

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального управ-
ления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Демография

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

**Региональная политика и региональное управление
(с углубленным изучением иностранных языков)**

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики труда и социальной политики Щербаков А. И.

Заведующий кафедрой:

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	29
6.6. Иные источники.....	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Демография» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен описывать общественно-политические реалии регионов России	ДПК-1.2	Способность описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам регионального управления, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, муниципальных образований, осуществлять консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, участвовать в подготовке учебно-методических материалов по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам	ДПК-1.2	на уровне знаний: демонстрирует знания баз данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами
		на уровне умений: составляет описание общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития с учетом международного и межрегионального сотрудничества
		на уровне навыков: ориентируется в базах данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.05 «Демография» составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Демография» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.05 «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется после изучения

Б1.В.03 Общественная география (1 семестр)

Б1.В.08.03 Система государственного и муниципального управления (1 семестр)

Дисциплина Б1.В.05 «Демография» является основой для

Б1.В.07.04 Региональная политика (4 семестр)

Б1.В.08.02 Бюджетная система Российской Федерации (4 семестр)

Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные отношения (4 семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и история наций и национальных отношений (4 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет демографии. Воспроизводство населения	11	2		4		5	О, Д, З
Тема 2	Миграция населения как сложный социальный процесс	13	2		6		5	О, Д, З
Тема 3	Система источников данных о населении. Измерение интенсивности демографических процессов	11	2		4		5	О, Д, З
Тема 4	Демографические структуры населения	13	4		6		3	О, Д, З
Тема 5	Рождаемость и смертность. Брак и семья. Тенденции разводимости	11	2		6		3	О, Д, З
Тема 6	Демографический прогноз. Демографическая и миграционная политика в РФ.	13	4		6		3	О, Д, З, Т
Промежуточная аттестация								З
Всего		72	16		32		24	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), задание (З).

** – форма промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет демографии. Воспроизводство населения.

Предмет демографии и демографической политики. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Методы изучения и анализа демографических процессов. Исследование численности населения. Прогнозы роста численности населения мира. Воспроизводство населения на разных этапах развития общества. Демографические факторы экономического роста. Миграция и рынок труда. Демографические факторы рынка труда. Демографические факторы бизнеса.

Тема 2. Миграция населения как сложный социальный процесс.

Мигранты в новом сообществе: адаптация, интеграция, ассимиляция, сосуществование. Концепция «плавильного котла» и концепция «мультикультурализма»: основное содержание и оценка практики. Основные документы международных организаций о миграции и мигрантах. Виды миграции населения. Иммиграция в Россию и различные страны мира: состояние и перспективы. Межрегиональная миграция в России.

Форма проведения лекционного занятия: проблемная лекция.

Тема 3. Система источников данных о населении. Измерение интенсивности демографических процессов

Переписи населения. Текущий учёт движения населения. Другие источники данных о населении. Коэффициенты интенсивности демографических процессов. Показатели роста и прироста численности населения. Структурные коэффициенты. Переписи населения в России.

Тема 4. Демографические структуры населения

Понятие структуры и понятие состава населения. Возрастно-половая структура населения. Брачно-семейная структура населения. Расселенческая структура и урбанизация населения. Субурбанизация территорий и страны. Рурализация населения и плотность населения. Виды поселений и структура населения по видам поселений.

Форма проведения лекционного занятия: лекция - конференция.

Тема 5. Рождаемость и смертность. Брак и семья. Тенденции разводимости.

Основные показатели рождаемости. Факторы динамики рождаемости. Состояние и динамика рождаемости в современной России.

Смертность и её измерители. Факторы смертности. Эволюция продолжительности жизни. Динамика и причины смертности в Российской Федерации.

Брачный союз. История развития семьи и семейных отношений как института общества. Функции семьи. Социально-экономическое положение семьи в современной России.

Расторжение брака. Причины разводов. Современное состояние разводимости в Российской Федерации.

Форма проведения лекционного занятия: проблемная лекция.

Тема 6. Демографический прогноз. Демографическая и миграционная политика в РФ.

Современные тенденции демографического развития России и её региональные особенности. Демографические прогнозы о населении России и мира.

Теоретические основы политики в области народонаселения. Демографическая политика по странам мира. Демографическая политика в Российской Федерации.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Основные понятия государственной миграционной политики России. Цели и принципы, основные направления миграционной политики РФ на период до 2025 года. Основные нормативные акты России в области иммиграции. Органы государственного миграционного учёта и контроля.

Форма проведения лекционного занятия: лекция - конференция.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Демография» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предмет демографии. Воспроизводство населения.	опрос, доклад, задание
Тема 2.	Миграция населения как сложный социальный процесс	опрос, доклад, задание
Тема 3.	Система источников данных о населении. Измерение интенсивности демографических процессов	опрос, доклад, задание
Тема 4.	Демографические структуры населения	опрос, доклад, задание
Тема 5	Рождаемость и смертность. Брак и семья. Тенденции разводимости	опрос, доклад, задание
Тема 6	Демографический прогноз. Демографическая и миграционная политика в РФ.	опрос, доклад, задание, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация: вопросы и задания к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение заданий, прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам

Тема 1. Предмет демографии. Воспроизводство населения.

1. Предмет демографии.
2. Демографическая политика.
3. Воспроизводство населения.
4. Теории демографического перехода.
5. Методы изучения и анализа демографических процессов.
6. Исследование численности населения.
7. Воспроизводство населения на разных этапах развития общества.
8. Демографические факторы экономического роста.
9. Демографические факторы рынка труда.
10. Демографические факторы бизнеса.

Тема 2. Миграция населения как сложный социальный процесс.

1. Мигранты в новом сообществе: адаптация, интеграция, ассимиляция, сосуществование.

2. Концепция «правильного котла»: основное содержание и оценка осуществления.
3. Концепция «мультикультурализма»: основное содержание и оценка практики.
4. Основные документы международных организаций о миграции и мигрантах.
5. Виды миграции населения.
6. Миграция и рынок труда.
7. Иммиграция в Россию и различные страны мира: состояние и перспективы.
8. Иммиграция в различные страны мира.
9. Межрегиональная миграция в России.

Тема 3. Система источников данных о населении. Измерение интенсивности демографических процессов.

1. Переписи населения.
2. Текущий учёт движения населения.
3. Другие источники данных о населении.
4. Коэффициенты интенсивности демографических процессов.
5. Показатели роста и прироста численности населения.
6. Структурные коэффициенты.
7. Переписи населения в России.

Тема 4. Демографические структуры населения

1. Понятие структуры и понятие состава населения.
2. Возрастно-половая структура населения.
3. Брачно-семейная структура населения.
4. Расселенческая структура и урбанизация населения.
5. Субурбанизация территорий и страны.
6. Рурализация населения и плотность населения.
8. Виды поселений и структура населения по видам поселений.

Тема 5. Рождаемость и смертность. Брак и семья. Тенденции разводимости.

1. Основные показатели рождаемости.
2. Факторы динамики рождаемости.
3. Состояние и динамика рождаемости в современной России.
4. Смертность и её измерители.
5. Факторы смертности.
6. Эволюция продолжительности жизни.
7. Динамика и причины смертности в Российской Федерации.
8. Брачный союз.
9. История развития семьи и семейных отношений как института общества.
10. Функции семьи.
11. Социально-экономическое положение семьи в современной России.
12. Расторжение брака. Причины разводов.
13. Современное состояние разводимости в Российской Федерации.

Тема 6. Демографический прогноз. Демографическая и миграционная политика в РФ.

1. Современные тенденции демографического развития России и их региональные особенности.
2. Демографические прогнозы о населении России и мира.
3. Теоретические основы политики в области народонаселения в РФ.
4. Демографическая политика по странам мира.
6. Демографическая политика в Российской Федерации.
7. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на

период до 2025 года.

8. Основные понятия государственной миграционной политики России. Цели и принципы, основные направления миграционной политики РФ на период до 2025 года.

9. Основные нормативные акты России в области иммиграции.

10. Органы государственного миграционного учёта и контроля.

Темы для подготовки докладов

Тема 1. Предмет демографии. Воспроизводство населения.

Объект и предмет демографии.

Объект и предмет демографической политики государства.

Демографические факторы социально-экономического развития.

Социально-экономические факторы демографического развития общества.

Тема 2. Миграция населения как сложный социальный процесс.

Понятие, содержание и способы оценки миграционного процесса.

Международные организации в сфере миграции и основные характеристики их деятельности.

Состояние иммиграции в Россию – эволюция и перспективы.

Миграция за рубежом – основные характеристики.

Тема 3. Система источников данных о населении. Измерение интенсивности демографических процессов.

Переписи населения. Проведение переписей в постсоветской России и в СССР.

Демографические показатели и демографическая статистика в России и за рубежом.

Выборочные социально-демографические обследования.

Органы государственного текущего учёта населения в России – структура и направления деятельности.

Тема 4. Демографические структуры населения

Виды демографических структур и использование их анализа в управлении.

Способы оценки возрастно-половой структуры населения и её эволюция в России и за рубежом.

Урбанизация и рурализация населения – причины и следствия, эволюция в России и за рубежом.

Виды поселений и расселенческая структура населения в России и за рубежом.

Тема 5. Рождаемость и смертность. Брак и семья. Тенденции разводимости.

1. Основные показатели рождаемости и её факторы в современной России.

2. Смертность, её измерители и факторы.

3. Факторы смертности. Динамика и причины смертности в Российской Федерации.

4. Эволюция продолжительности жизни – оценка и перспективы.

5. Брачный союз и функции семьи.

6. Расторжение брака и основные причины разводов.

9. История развития семьи и семейных отношений как института общества.

10. Социально-экономическое положение семьи и состояние разводимости в современной России.

Тема 6. Демографический прогноз. Демографическая и миграционная политика в РФ.

1. Региональные особенности демографического развития России.

2. в демографической политике государства.

3. Демографический прогноз для России и мира.
3. Концептуальные основы демографической политики в РФ.
4. Демографическая политика по странам мира.
6. текущие меры демографической политики в Российской Федерации.
7. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Основные понятия, цели и принципы, основные направления миграционной политики РФ.
9. Основные нормативные акты России в области иммиграции и органы государственного миграционного учёта и контроля.

Задания

Тема 1. Предмет демографии. Воспроизводство населения.

1. Изобразите схематично структуру демографии.
2. Заполните таблицу:

Исторические типы воспроизводства населения

Исторические типы	Особенности
Архетип	
Традиционный тип	
Современный (рациональный) тип	

3. Проанализируйте закон капиллярности А. Дюмона. «Работает» ли этот закон в современном российском обществе?
4. Опираясь на доступные источники, проанализируйте роль и место детей в социальной мобильности (социальном подъеме) известных женщин -политиков.
5. Постройте схему связей демографии с другими науками.
6. Назовите исторические этапы развития демографии как науки. Охарактеризуйте их.

Тема 2. Миграция населения как сложный социальный процесс.

1. Проанализировать уровень миграции по странам мира.
2. Выявить основные особенности миграций внутри РФ, направления международных перемещений.
3. Подготовить соответствующие показатели (составить таблицы), выполнить по ним графики. Проанализировать картографический материал. Сделать выводы.

Тема 3. Система источников данных о населении. Измерение интенсивности демографических процессов.

1. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/ критериям она должна отвечать?
2. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
3. Что такое критический момент переписи населения?
4. Какие категории населения учитываются при переписи?
5. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
6. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
7. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.
8. При проведении логического контроля правильности заполнения переписных листов инструктор-контролер обнаружил ошибки, представленные в таблице. Выявите путем логического контроля несопоставимые ответы; укажите, какие ошибки могут быть

сразу исправлены, а какие требуют повторного посещения семьи.

№ вопроса	вопрос	ответ	
		Петренко Л.И.	Говорунова Л.Т.
1	Число исполнившихся лет	14	11
2	Состояние в браке	разведен	Состоит в браке
3	Образование	высшее	начальное
4	Источник средств существования	Предпринимательская деятельность	иждивение
5	Число рожденных детей	0	3

9. Во время контрольного обхода инструктор-контролер обнаружил допущенные счетчиком ошибки при определении круга лиц, подлежащих переписи в данной квартире. В переписные листы без пометки о временном проживании или временном отсутствии были вписаны: а) муж с женой, их сын 24 лет и дочь-школьница, которые постоянно здесь проживают и были дома в критический момент; б) старшая дочь-студентка, обучающаяся и живущая в общежитии в другом городе, которая приехала на свадьбу брата и в критический момент находилась у родителей; в) мать невесты сына, которая живет в этом же городе и в критический момент находилась в данной квартире, так как жила здесь несколько дней, помогая в свадебных приготовлениях. Укажите, какие ошибки были допущены счетчиком.

10. В одной из республик Российской Федерации после переписи населения была проведена сверка данных о возрасте долгожителей с данными документов, хранящихся в архиве. Оказалось, что из 140 человек в возрасте 90 лет и старше, учтенных при переписи, 18 человек были в действительности моложе 90 лет, 9 человек значились по паспорту как лица старше 90 лет, а по данным записей о рождении – моложе 90 лет, в отношении 7 человек документальную проверку провести не удалось. Оцените степень достоверности сведений о численности долгожителей в данной республике.

Тема 4. Демографические структуры населения

1. Постройте возрастно-половую пирамиду по данным таблицы, определите типы возрастной структуры населения.

Возрастно-половой состав населения европейской части России в современных границах по переписям 1897 и 1926 гг., %

Возрастные группы, лет	По переписи 1897 г.		По переписи 1920 г.	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
0–4	15,2	15,2	15,2	15,2
5–9	11,9	11,9	11,9	11,9
10–14	11,5	11,5	11,5	11,5
15–19	9,9	9,9	9,9	9,9
20–24	8,0	8,0	8,0	8,0
25–29	7,3	7,3	7,3	7,3
30–34	6,3	6,3	6,3	6,3
35–39	6,3	6,3	6,3	6,3
40–44	5,3	5,3	5,3	5,3
45–49	4,6	4,6	4,6	4,6
50–59	6,7	6,7	6,7	6,7
60–69	4,4	4,4	4,4	4,4
70 и старше	2,6	2,6	2,6	2,6
Всего	100	100	100	100

1. Используя данные таблицы постройте возрастно-половую пирамиду, определите типы возрастной структуры населения, рассчитайте доли мужчин и женщин дотрудоспособного,

трудоспособного и послетрудоспособного возраста.

Возрастные группы, лет	Мужчины	Женщины
Все население	66 050	76 815
В том числе в возрасте: до 1 года	853	809
1–4	3 274	3 274
5–9	3 643	3 643
10–14	3 381	3 381
15–19	4 201	4 201
20–24	6 148	6 148
25–29	6 026	6 026
30–34	5 454	5 454
35–39	4 990	4 990
40–44	4 481	4 481
45–49	4 989	4 989
50–54	5 264	5 264
55–59	4 368	4 368
60–64	3 302	3 302
65–69	1 461	1 461
70 и более	4 215	4 215

2. Используя современные статистические данные, постройте таблицу плотности населения для разных регионов России и мира (по усмотрению студента).

3. Имеются следующие данные. В городе проживает 70 тыс. женщин репродуктивного возраста, из них 8 тыс. – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1 700 детей, из них вне брака 100 детей. Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.

4. В России в 1996 г. было зарегистрировано 867 тыс. браков, средняя численность населения составила 147 739 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент брачности.

5. Постройте таблицу «Города-миллионеры России». Проанализируйте динамику их населения за несколько лет. Укажите причины прироста/ сокращения населения.

6. Постройте таблицу «Крупнейшие мегаполисы мира», указав названия мегаполисов, их протяженность, среднюю плотность населения, численность проживающего населения и другие данные.

Тема 5. Рождаемость и смертность. Брак и семья. Тенденции разводимости.

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.

2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.

3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн человек, площадь страны – 372,2 тыс. км². Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.

4. В 2011 г. численность населения Катар составила 1,9 млн человек, площадь страны – 11,5 тыс. км². Какова плотность населения Катар по данным на 2011 г.?

5. По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год – 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.

6. Численность населения Украины на конец 2012 г. составила 45 553 тыс. человек.

В 2012 г. на Украине родилось 520,7 тыс. детей, умерло 663,1 тыс. человек. Определите среднюю численность населения Украины за 2012 г.

7. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.

8. В одном из городов на начало года численность населения составляла 235 тыс. человек, в течение года здесь родилось 4 700 человек и умерло 3 450 человек. Кроме того, известно, что на лето из города выезжали дети в оздоровительные лагеря – всего 5 тыс. человек, причем продолжительность их проживания за пределами города в среднем составила 2 месяца. Определите среднее население города за год.

9. Имеются данные, что на начало года численность населения страны составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, смертность составила 9,1 ‰. Определите численность населения в стране на конец года.

10. На начало года численность населения страны составляла 136 млн человек, естественный прирост населения был 5,6 ‰. На какую величину изменится численность населения за год в результате естественного прироста?

11. На начало года в стране проживало 20 млн человек, на конец года – 21,5 млн человек. Естественный прирост населения за год составил 500 тыс. человек. Рассчитайте сальдо миграции за год.

12. Имеются следующие данные по населенному пункту: за год рождаемость составила 800 человек, а смертность – 1 тыс. человек; число выбывших – 1 500 человек, число прибывших – 900 человек. Определите, как изменилась численность населения за год.

13. На начало года в стране проживало 9 млн человек, в конце года – 10,5 млн человек. Естественный прирост населения за год составил 26 ‰. Определите годовое сальдо миграции.

14. На начало года в городе проживало 60 тыс. человек. Естественный прирост населения за год составил 20 ‰, сальдо миграции – 3,1 тыс. человек. Определите численность населения на конец года.

15. Численность населения Франции на 30 июня 1968 г. составляла 49 827 тыс. человек. Используя данные табл. 7, определите по месяцам и за полугодие коэффициент рождаемости и естественный прирост населения в стране, приведенные к одному году.

16. Имеются следующие данные. В городе проживает 70 тыс. женщин репродуктивного возраста, из них 8 тыс. – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1 700 детей, из них вне брака 100 детей. Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.

Тема 6. Демографический прогноз. Демографическая и миграционная политика в РФ.

1. Разработайте собственную концепцию демографической политики в одном из субъектов РФ (на выбор) и механизмы ее реализации. Спрогнозируйте демографическую ситуацию в России на ближайшие 30 лет.

2. Опираясь на доступные источники информации, выделите меры реализации демографической политики в нашей стране и оцените их эффективность. Составьте рейтинг мер демографической политики, используя разные критерии.

3. Проанализируйте демографическую политику в одном из субъектов РФ (на выбор), раскройте ее основные меры и определите социальные группы/слои, на которые они направлены.

4. Опираясь на сущность и содержание функциональных демографических прогнозов, попытайтесь охарактеризовать условия и факторы, способствующие развитию бизнес-проектов частного детского сада, салона для новобрачных, аптеки, кафе и

магазина.

5. Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на снижение численности населения?

- 1) политическая нестабильность;
- 2) экономический кризис;
- 3) экологическая ситуация;
- 4) несовершенство законодательства;
- 5) сокращение рождаемости;
- 6) низкий уровень жизни;
- 7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
- 8) употребление алкоголя и наркотиков;
- 9) кризис семьи;
- 10) низкое качество медицинской помощи.

В соответствии с каждым фактором предложите меры, направленные на решение проблемы депопуляции.

Тестовые задания

1. Что считается объектом демографии?
 - А) народонаселение;
 - Б) социальные процессы.
2. Демография как наука в первую очередь изучает:
 - А) закономерности воспроизводства населения;
 - Б) вопросы развития экономики страны.
3. Расширенное воспроизводство населения предполагает:
 - А) увеличение численности населения;
 - Б) увеличение рождаемости.
4. Специальное научно организованное обследование с целью получения информации о численности и составе населения страны, это:
 - А) перепись населения;
 - Б) специальное полевое исследование;
5. Физическая плотность населения - это:
 - А) численность населения в расчете на 1 кв. км. территории страны;
 - Б) численность населения на 1 кв. м. территории страны.
6. В зависимости от признака времени миграция бывает:
 - А) возвратная;
 - Б) сезонная.
7. В зависимости от уровня организации миграция бывает:
 - А) стихийная;
 - Б) организованная.
8. В настоящее время удельный вес городских жителей в нашей стране составляет:
 - А) более 70%;
 - Б) 50%.
9. Воспроизводство населения – это:
 - А) замещение данного поколения людей новым поколением;
 - Б) непрерывный процесс возобновления народонаселения.
10. Воспроизводство народонаселения включает в себя:
 - А) естественное и механическое воспроизводство народонаселения;
 - Б) эмиграцию и иммиграцию населения.
11. Государственная система постоянного наблюдения за естественным и миграционным движением общества – это:
 - А) текущий учет населения;
 - Б) перепись населения.

12. Единицей наблюдения современных переписей населения в России и за рубежом является:

- А) домохозяйство;
- Б) семья.

13. Если доля лиц в населении в возрасте 60 лет и старше составляет не менее 12%, то это:

- А) старое население.
- Б) молодое население.

14. Если коэффициент естественного прироста населения больше нуля, то мы имеем дело:

- А) с естественным приростом населения;
- Б) с естественной убылью населения.

15. В случае, когда общий коэффициент рождаемости равен 13‰, а коэффициент смертности - 18‰, коэффициент естественного прироста составит:

- А) -5‰;
- Б) 0‰;
- В) 5‰.

16. Естественное движение населения включает следующие процессы:

- А) рождаемость и смертность.
- Б) иммиграцию и эмиграцию.
- В) рождаемость и смертность, а также иммиграцию и эмиграцию.

17. Коэффициент прибытия отражает:

- А) число прибывших на 1000 человек населения;
- Б) абсолютное количество прибывших на территорию.

18. Мальчиков рождается больше, чем девочек?

- А) да;
- Б) нет, девочек рождается больше чем мальчиков.

19. Миграционное сальдо определяется как:

- А) разность прибывших и выбывших;
- Б) число выбывших из данной территории.

20. Микропереписи населения проводятся с целью:

- А) экономии денежных средств;
- Б) более глубокого изучения населения.

21. Общий коэффициент рождаемости населения отражает:

- А) численность родившихся на 1000 человек населения;
- Б) численность родившихся относительно всего население.

22. Возрастно-половая пирамида населения - это:

- А) графическое изображение полового и возрастного состава населения.
- Б) графическое изображение возрастного состава населения.
- В) графическое изображение полового состава населения.

23. Понятие “младенческая смертность” включает категории:

- А) умершие от 0 до 1 года;
- Б) умершие от 0 до 5 лет.

24. Расширенное воспроизводство населения предполагает:

- А) увеличение численности населения;
- Б) сокращение численности населения.

25. Семья, состоящая из родителей и детей, либо только из супругов, называется:

- А) патриархальной
- Б) полигамной;
- В) нуклеарной.

26. Прибытие в страну на постоянное место жительства, это:

- А) эмиграция;

Б) иммиграция.

27. Создание условий для выполнения семьей своих обязанностей является инструментом демографической политики:

А) да;

Б) нет.

28. Опрашиваемые в ходе переписи являются

А) респондентами;

Б) переписчиками.

29. В развивающихся странах более трети населения составляет молодое население, поэтому форма возрастно-половой пирамиды

А) колоннообразная;

Б) треугольная.

30. Депопуляция в России началась:

А) в 1992 году.

Б) в 2005 году.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен описывать общественно-политические реалии регионов России	ДПК-1.2	Способность описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.2 Способность описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте	Ведение баз данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами	Составляет описание общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития с учетом международного и межрегионального сотрудничества

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Актуальность, предмет, объект демографии.
2. Методы демографии и система демографических наук
3. Воспроизводство населения на разных этапах развития общества
4. Демографические факторы экономического роста

5. Демографические факторы бизнеса
6. Демографические факторы рынка труда
7. Иммиграция рабочей силы в Российскую Федерацию и современные экономические интересы страны
8. Основные элементы миграционного законодательства в России
9. Коэффициенты интенсивности демографических процессов
10. Основные показатели рождаемости
11. Причины и факторы снижения рождаемости
12. Динамика рождаемости в России
13. Показатели роста и прироста численности населения
14. Структурные коэффициенты
15. Смертность и ее измерители. Особенности смертности в России
16. Факторы и причины смертности
17. Эволюция продолжительности жизни
18. Брачный союз
19. История развития семейной структуры. Функции семьи
20. Социально-экономическое положение семьи в России
21. Расторжение брака
22. Причины разводов
23. Возрастно-половая структура населения
24. Брачно-семейная структура населения
25. Структура расселения и урбанизация населения
26. История миграции населения
27. Территориальное размещение населения мира.
28. Виды и факторы, функции миграции населения
29. Общие характеристики современной демографической ситуации и тенденции демографического развития в России
30. Территориально - региональные особенности демографической ситуации
31. Текущие меры демографической политики в современной России
32. Современное состояние брачности и разводимости в России
33. Миграция и рынок труда в современной России
34. Направления и механизмы совершенствования внутренней миграции в РФ
35. Направления совершенствования государственными органами РФ регулирования внешней миграции
36. Регулирование миграционных процессов за рубежом
37. Задачи органов власти по добровольному переселению в Россию соотечественников
38. Демографическая политика: сущность, современные меры её реформирования
39. Семейная политика: сущность, особенности развития и меры в современной России
40. Демографический прогноз: понятие и его оценки для России
41. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»: основные положения.
42. Концепция миграционной политики в России: основные положения
43. Состояние международной миграции населения в мире
44. Миграционное законодательство России
45. Семья и ее основные функции. Семейная социализация детей.
46. Динамика основных общих коэффициентов интенсивности демографических процессов в России
47. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» - структура и основное содержание.
48. Демографический анализ. Основные координаты и методы демографического

анализа.

49. Источники данных о населении.
50. Демографические структуры населения
51. Переписи населения
52. Сущность демографического прогнозирования и виды прогнозов населения

Задания

1. В Канаде коэффициент естественного прироста населения составил в 2015 году 3,3‰, численность населения на середину года — 32245 тысяч. За год родилось 341,8 тысяч детей. Определить естественный прирост в 2015 году, определить коэффициент смертности, оценить число умерших в 2015 году в Канаде.

2. Число женщин, доживших до возраста 65 лет по таблице смертности 2004 года, — 75046, вероятность умереть в возрасте 65 лет — 0,02077, 66 лет — 0,02081. Определить число умирающих в возрасте 65 лет, определить число умирающих в возрасте 66 лет, определить число доживших до возраста 66 лет, определить число доживших до возраста 67 лет, определить вероятность дожить до возраста 66 лет для доживших до 65 лет, определить вероятность дожить до 67 лет для доживших до 66 лет, определить вероятность умереть в возрасте от 65 до 67 лет.

3. В стране Лапландия в 2010 году родилось 20 тысяч детей, число умерших составило 16 тысяч, а население на 30 июня — 1802429 человек. Предполагая, что в XXI веке основные демографические показатели Лапландии сохраняются неизменными, определить: коэффициент естественного прироста населения, год, когда численность населения достигнет 2 миллионов человек, дату рождения миллионного родившегося в Лапландии в этом веке, период удвоения населения Лапландии. Можно ли определить неттокоэффициент воспроизводства населения из предположения, что средний возраст матери при рождении ребенка составляет 25 лет? Число умерших жителей Лапландии в 2022 году.

4. Рассчитать все возможные демографические коэффициенты. В 2013 г. среднегодовая численность населения района равнялась 160 000 человек, в том числе женщин в возрасте 15-49 лет - 92 000. Родились живыми в 2013 г. 1 950 детей (в 2012 г. — 1 800 детей), удельный вес девочек — 49,0%, мертворожденных — 33 человек. Умерли в 2013 г. 2 500 чел., в том числе в возрасте до 1 года — 44 чел., до 1 месяца — 29 чел., в течение 1 недели жизни — 13 детей. Показатели повозрастной плодовитости на 1 000 женщин: в возрасте 15-19 лет — 24,5‰; 20-24 года — 159,6‰; 25-29 лет — 136,0‰; 30-34 года — 97,0‰; 35-39 лет — 55,0‰; 40-44 года — 19,1‰; 45-49 лет — 4,4‰.

5. Рассчитать все возможные демографические коэффициенты. В 2013 г. среднегодовая численность населения района равнялась 170 000 человек, в том числе женщин в возрасте 15-49 лет — 92 000. Родились живыми в 2013 г. 1 900 детей (в 2012 г. — 1570 детей), удельный вес девочек — 47,7%, мертворожденных — 31 человек. Умерли в 2013 г. 2 540 чел., в том числе в возрасте до 1 года — 44 чел., до 1 месяца — 29 чел., в течение 1 недели жизни — 12 детей. Показатели повозрастной плодовитости: в возрасте 15-19 лет — 25,5‰; 20-24 года — 159,0‰; 25-29 лет — 126,0‰; 30-34 года — 97,0‰; 35-39 лет — 55,0‰; 40-44 года — 19,196‰; 45-49 лет — 4,496‰.

6. Среднегодовая численность населения составляет 350 тыс. человек. В город за год на постоянное место жительства приехали 12 тыс. человек, а выехали 9 тыс. человек. течение года родилось 73 тыс. детей, а умерло 58 тыс. человек. Определить коэффициент рождаемости, смертности, общего прироста населения, коэффициент жизненности, а также прогнозируемую численность трудовых ресурсов на три года.

7. Определить коэффициенты рождаемости, фертильности и средний темп роста населения, если численность населения города на начало года составляет 25,4 тыс. человек, на конец года — 26,8 тыс. человек. Известно, что за год родилось 2,5 тыс. детей. В среднегодовой численности доля женщин составляет 72%, из них фертильного возраста — 78,78 %.

8. Течение года в городе родилось 6200 детей, умерло 5300 человек. Рассчитать коэффициенты рождаемости, смертности, жизненности и естественного прироста, если численность населения на начало и конец года составляет соответственно 440 и 490 тыс. чел.

9. Численность населения города на начало года — 250 тыс. человек, на конец года - 350 тыс. человек. В среднегодовой численности населения города мужчины составляют 48% в общей численности женщин: 12% (возраст ком до 15 лет); 52% (в возрасте 15-49 лет), 36% (в возрасте 50 и старше). За год родилось 11,5 тыс. детей, а умерло — 12 тыс. Определить среднегодовую численность населения, коэффициенты: рождаемости, смертности, жизненности, фертильности,

10. На начало текущего года численность населения трудоспособного возраста в области составила 1350 тыс. человек. Численность умерших в течение года — 6,5 тыс. человек. Численность молодежи, которая достигла в текущем году трудоспособного возраста, — 34,5 тыс. человек. Численность лиц, которые достигли пенсионного возраста в текущем году — 7,5 тыс. Определить численность населения трудоспособного возраста в области на начало следующего года.

11. По данным переписи населения в области численность его в рабочем возрасте на дату переписи составила 1 млн. чел., из которых 45 % проживали в городе, а остальные — на селе. Определить численность населения в рабочем возрасте к началу следующего после переписи года в городе и на селе, если известно: 1) численность населения, вступающего в рабочий возраст, — 40 тыс. чел. (25 тыс. в городе, остальные — на селе); 2) численность населения, выходящего за рамки рабочего возраста, — 22 тыс. чел. (12 тыс. в городе, остальные — на селе); 3) количество умерших в рабочем возрасте — 5 тыс. чел. (3 тыс. в городе, остальные — на селе); 4) за пределы области выбывает 3 тыс. чел. в рабочем возрасте (2 тыс. из города, остальные — из села).

12. Требуется определить общий коэффициент рождаемости, если известно, что в течение года родилось 50 тыс. детей, а среднегодовая численность населения равняется 7220 тыс. человек (исходные данные условные).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несуществен-

	ные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и оценивание умений и навыков по результатам решения задания.

Знания и умения обучающегося на зачете оцениваются по шкале «зачтено-не зачтено».

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет выставляется студенту по результатам выполненных работ в течение семестра, при условии, что оценки студента за работу в течение семестра (по всем результатам текущего контроля знаний) составляют не менее чем на 70 % «отлично» и 30 % «хорошо», пропуски занятий отсутствуют.

Результат по сдаче зачета вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Не зачтено проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по подготовке докладов

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. При подготовки докладов также необходимо использовать материалы баз данных (РИД РАНХиГС), указанных в разделе 7.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Демография» ориентирована на формирование у обучающихся представлений об основных методах и формах государственной демографической, в т. ч. миграционной политики.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов лектору по теме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с концептуальными направлениями демографической и миграционной политик; формирование профессионального восприятия на основе знаний об их методах, а также практических умений и навыков самостоятельно и творчески применять методологию научных исследований для изучения различных элементов демографической динамики.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как

один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий демографии, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- Научить студентов овладевать приемами познания социально-демографических процессов;
- Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- Развивать познавательные способности по овладению необходимыми компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельном изучении студентом учебной дисциплины. Студент может сопоставить различные идеи демографического развития, сформировать представление об основных его категориях и законах, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями о данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо

ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, содержать доводы и выводы.

Вопросы для самостоятельного изучения (самопроверки)

1. Раскройте сущность истории демографической науки как научной дисциплины.
2. Каковы предпосылки возникновения демографической науки? Назовите основные этапы ее становления и развития.
3. Каковы взгляды древних мыслителей на вопросы народонаселения?
4. Назовите основные идеи мыслителей Средневековья по вопросам численности населения.
5. Кого и почему считают родоначальником демографии? Раскройте вклад этого исследователя в развитие демографии.
6. Кому принадлежит авторство термина «демография»?
7. В чем состоит сущность закона народонаселения, сформулированного Т. Р. Мальтусом?
8. Какие факторы, сдерживающие размножение населения, были выделены Т. Р. Мальтусом? Каковы их особенности?
9. Какой общественный порядок Т. Р. Мальтус считал наиболее подходящим для поддержания оптимальной численности населения?
10. Может ли, с вашей точки зрения, «нравственное обуздание» быть влиятельным фактором оптимизации численности населения?
11. Какие пути улучшения качества жизни бедных слоев населения были предложены Т. Р. Мальтусом?
12. Какие течения выделяются в современном мальтузианстве? В чем состоят их особенности?
13. Почему теорию пределов роста населения относят к мальтузианству? Что отличает понимание процесса развития народонаселения учеными Римского клуба от подхода Т. Р. Мальтуса?
14. Каково современное развитие демографической науки? Что такое система демографических наук?
15. Как вы думаете, какие факторы влияют на становление взглядов общества на численность и состав народонаселения?
16. Назовите современных демографов, внесших значительный вклад в развитие демографической науки.
17. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/ критериям она должна отвечать?
18. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
19. Что такое критический момент переписи населения?
20. Какие категории населения учитываются при переписи?
21. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
22. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
23. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.
24. Охарактеризуйте нынешнюю численность и плотность населения России в целом, ее отдельных регионов и территорий.
25. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
26. Назовите компоненты уравнения демографического баланса.
27. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».

28. Какие страны на сегодня имеют положительный естественный прирост населения, а какие – отрицательный?
29. Каковы современные тенденции динамики численности населения в мире, в развитых странах, в России?
30. Какие страны мира имеют на сегодня самую маленькую плотность населения, а какие лидируют по плотности населения?
31. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?
32. Каково сегодня соотношение полов в разных странах?
33. Какие факторы определяют первичное, вторичное и третичное соотношение полов?
34. Как выражается связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?
35. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?
36. В чем суть методов реального и условного поколений?
37. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?
38. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
39. Раскройте динамику уровня рождаемости в России в конце XIX столетия.
40. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
41. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?
42. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.
43. Какими показателями измеряют рождаемость?
44. Что означает понятие «демографическое старение»?
45. Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?
46. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России.
47. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?
48. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?
49. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России?
50. В чем состоит сущность процесса смертности?
51. Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?
52. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно для современного типа смертности?
53. Какова роль младенческой смертности в вымирании населения?
54. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ.
55. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию.
56. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.
57. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?
58. Что такое семья с точки зрения демографии?
59. Каковы основные социальные функции семьи?
60. В чем вы видите основное различие демографического и социологического подходов к изучению семьи?
61. Какие демографические типы семей вы знаете? Какие из них являются наиболее распространенными в современном обществе? Почему?

62. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». В чем, по вашему мнению, выражаются современные особенности жизненного цикла семьи?

63. Какие исторические типы брачности вы знаете?

64. Какие характеристики присущи современному типу брачного поведения? Чем отличается брачное поведение мужчин и женщин? В чем, с вашей точки зрения, выражаются особенности брачного поведения представителей различных этнических групп?

65. Какие изменения, произошедшие за последние десятилетия в семейных отношениях, стали причинами малодетности?

66. В чем вы видите основные причины распада семей в современном обществе? Ответ аргументируйте.

67. Каковы, с вашей точки зрения, социально-демографические последствия разводов?

68. Какие меры социальной поддержки семей вы считаете возможными в условиях современной России?

69. В чем состоит сущность процесса миграции населения?

70. Какие разновидности миграции вы знаете? Ответ проиллюстрируйте примерами.

71. Что называют миграционными потоками? Какие виды миграционных потоков различают демографы? Какие из них наиболее распространены в современном обществе? Почему?

72. Какие стадии включает в себя процесс миграции населения?

73. Как бы вы охарактеризовали роль миграции в истории человечества? Аргументируйте свой ответ.

74. Как связаны между собой экономическое развитие страны (региона, области и т. д.) и миграция?

75. В последнее время стала весьма заметной международная миграция населения нашей страны. Для каких социально-демографических групп она характерна? Какими социальными причинами она обусловлена? Каковы ее возможные социальные последствия?

76. Проанализируйте эмпирические данные, характеризующие механическое движение населения между различными регионами нашей страны. Определите, в каких регионах сальдо миграции положительное, а в каких – отрицательное. Почему?

77. Охарактеризуйте особенности трудовой миграции в современной России.

78. Какие статистические показатели используются для анализа миграционных процессов?

79. Что в демографии называют расселением населения?

80. Какие факторы определяют развитие процесса расселения населения на территории какой-либо страны?

81. Назовите основные типы поселений. Каковы характерные особенности каждого из этих типов?

82. В чем заключается сущность процесса урбанизации?

83. Какие группы городов выделяют в демографии? Какие критерии служат основанием для их выделения?

84. Какие страны современного мира являются наиболее урбанизированными? Какова степень урбанизированности современной России?

85. В чем состоят основные отличия образа жизни человека в городе и на селе?

86. Каким образом урбанизация затрагивает современную деревню?

87. Назовите основные демографические проблемы крупных городов.

88. Что означает понятие демографической ситуации? Как связаны воспроизводство населения и демографическая ситуация?

89. Что называют типом воспроизводства населения? Сравните традиционный и современный типы воспроизводства.
90. Охарактеризуйте понятие «режим воспроизводства населения». В чем разница между простым, суженным и расширенным воспроизводством?
91. Каковы были тенденции изменения численности населения Земли во второй половине XX в.? Какие крупнейшие регионы мира в XXI в. играют наиболее важную роль в обеспечении прироста населения Земли?
92. Какие тенденции естественного, механического и социального движения населения являются, по вашему мнению, определяющими для демографической ситуации в современном мире? Почему?
93. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?
94. Какие процессы, с вашей точки зрения, наиболее характерны для демографической ситуации в современной России? Аргументируйте свой ответ.
95. Что демографы относят к глобальным проблемам народонаселения в современном мире? Почему?
96. Каковы цели демографической политики? Укажите принципы, на которые опирается демографическая политика.
97. Назовите меры демографической политики и оцените эффективность каждой из них. Какие меры демографической политики используются в России?
98. Проанализируйте опыт проведения демографической политики за рубежом.
99. В чем специфика современной российской демографической политики? Укажите особенности демографической политики в отдельных регионах России.
100. Назовите основные проблемы социально-демографического развития России; оцените эффективность современной российской демографической политики.
101. Раскройте социальные и экономические последствия депопуляции для России.
102. Дайте определение демографическому прогнозированию.
103. Какие виды демографических прогнозов существуют? Укажите преимущества и недостатки каждого из них.
104. Раскройте сущность функциональных прогнозов.
105. Какие виды прогнозных сценариев принято выделять в демографии? В чем особенность каждого из них?
106. Определите связь демографических прогнозов с социально-экономическим развитием России.
107. Что представляет собой демографическая экспертиза законопроектов и законодательства?
108. Определите перспективы демографического прогнозирования.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

- Медков В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.М. Медков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 432 с. — 5-8291-0527-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36287.html>
- Харченко, Л.П. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Харченко. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2011. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/5520>
- Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3.

<https://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031/demografiya>

Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. <https://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613/demografiya-i-statistika-naseleniya>

Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. <https://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya>

P.David, A.Avdeev, I.Troitskaia, V.Bodrova - Women and Infant Health Project - Household Survey 2003. Report of Main Findings. John Snow Inc. August 2003 Boston./ <http://dmo.econ.msu.ru/Biblio/books.htm>

Lee, Ronald. (2011). The Outlook for Population Growth. Science, 333(6042), 569 - 573. / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Mason, Andrew and Ronald Lee (2010) Introducing Age into National Accounts NTA working paper, 10-02 July 2010 / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Lee, Ronald and Andrew Mason (2010). Fertility, human capital, and economic growth over the demographic transition European Journal of Population = Revue Europeenne De Demographie, 26(2), 159-182. PMCID: PMC2860101 / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Lee, Ronald (2008) Sociality, Selection and Survival: simulated evolution of mortality with intergenerational transfers and food sharing PNAS. published May 5, 2008, PMCID: PCM2438215 10.1073/pnas.0710234105 (Social Sciences) / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Mason, A. and R. Lee (2006). Reform and support systems for the elderly in developing countries: capturing the second demographic dividend. GENUS LXII(2): 11-35. / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Ronald Lee and Richard H. Steckel (2006). Life under Pressure: An Appreciation and Appraisal. (review of "Life under Pressure: Mortality and Living Standards in Europe and Asia, 1700-1900, T. Bengtsson, C. Campbell, J. Z. Lee, et al., eds.). Historical Methods, 39:4, Fall 2006, pp. 171-6. / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Lee, Ronald, Sang-Hyop Lee and Andrew Mason. Charting the Economic Life Cycle. National Bureau of Economic Research Working Paper No. 12379. / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Li, Nan and Ronald Lee (2005) Coherent mortality forecasts for a group of populations: An extension of the Lee-Carter method, Demography. 42:3, August 2005, pp 575-594. PMCID: PMC1356525 / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Lee, Ronald (2004) Quantifying Our Ignorance: Stochastic Forecasts of Population and Public Budgets in L. Waite (ed.) Aging, Health, and Public Policy: Demographic and Economic Perspectives, Supplement to Population and Development Review, v. 30. New York: Population Council, pp. 153-176. / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Lee, Ronald (2004) Quantifying Our Ignorance: Stochastic Forecasts of Population and Public Budgets, paper prepared for the Rand Summer Institute Gala Celebration for the NIA Centers for the Demography and Economics of Aging. / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Lee, Ronald (2003) Age Structure and Dependency, in Encyclopedia of Population, Paul Demeny, Geoffrey McNicoll, eds. (New York: Macmillan Reference USA), pp. 542-545. / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

Zhang, Jie, Junsen Zhang, and Ronald Lee (2003) Rising Longevity, Education, Savings, and Growth, Journal of Development Economics 70, pp. 83-101. / http://www.former.ceda.berkeley.edu/Publications/rlee_dpubs.html

6.2. Дополнительная литература

Писцовые и переписные книги Торжка XVII - начала XVIII в. Часть 1 [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35719.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/72087.html>

География населения с основами демографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/62927.html>

Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23775.html>

Карманов М.В. Демография [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Карманов, Е.А. Егорова, Ю.Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8605.html>

Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/63070.html>

Курс по демографии и статистике населения [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-379-01880-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/65171.html>

Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2013. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21883.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Гокова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — 978-5-7779-1687-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24883.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2013. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21883.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/5318>.

Писцовые и переписные книги Торжка XVII - начала XVIII в. Часть 1 [Электронный

ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35719.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации. М., 1993.

Трудовой кодекс Российской Федерации. М., 2002

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19 мая 1993 года. №4530 – I // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. №12. Ст.427.

Закон РФ «О беженцах» от 19 февраля 1993 года. №4528 – I // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. №12. Ст. 425.

Федеральный Закон (от 29 декабря 2006 года N 256-ФЗ) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

Федеральный Закон № 255-ФЗ 29.12.2006 г. «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию».

Федеральный закон Российской Федерации «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18 июля 2006 г. №109-ФЗ // СЗ РФ. 2006. №30. Ст.3285.

Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

Указ Президента РФ от 6 октября 2004 г. №1285 «Вопросы федеральной миграционной службы»

Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» от 22 июня 2006 г. №637 // СЗ РФ. 2006. №26. Ст. 2820.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. №2128-р «Об утверждении Концепции государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года

Постановление Правительства РФ от 6 апреля 2004 г. №153 «Вопросы Министерства здравоохранения и социального развития»

Постановление Правительства Российской Федерации от 12 января 2009 г. N 19 г. Москва «О порядке выплаты единовременного денежного поощрения одному из родителей (усыновителей) при награждении орденом «Родительская слава» и предоставления иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату единовременного денежного поощрения лицам, награжденным орденом "Родительская слава»

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://правительство.рф> - официальный сайт Правительства Российской Федерации

<http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации

<http://www.economy.gov.ru/> - официальный сайт Министерства экономического развития российской Федерации

<http://www.rosmintrud.ru> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

<http://gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
<http://programs.gov.ru> - Портал государственных программ Российской Федерации
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home> - Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза)
<http://www.un.org/en/development/index.shtml> - Экономический и социальный совет ООН
<http://lekar68.com/?p=4369>

6.6. Иные источники

Антонова Н.Л. Демография : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Антонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 154 с.

Тимофеева С.С. Демография: Практические работы для магистрантов по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность» - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2015.- с. 60.

Малинина Т. Б. Демография и социальная статистика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт, Москва, 2018 г.

Аганбегян А. Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков. Издательство: Дело, Москва, 2016 г.

Антонова Н. Л. Демография. Издательство: Юрайт, Москва, 2018 г.

Демография и статистика населения : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению 080100 "Экономика", профиль подготовки "Статистика. сост. В. В. Нарбут. Издательство: Логос. 2014.

Образовательные кейсы в учебном процессе: методика подготовки и обучения. Учебное пособие. Под общ. ред. Н.А.Волгина. М.: Издательство РАГС, 2011.

Щербаков А. И., Мдинарадзе М. Г., Назаров А. Д., Назарова Е. А. Демография: учебное пособие. М. Издательство: ИНФРА-М, 2017.

Саградов А. Экономическая демография: учебное пособие. М., Издательство: Проспект, 2016.

Косов П. И., Берендеева А. Б. Основы демографии: учебное пособие (ФГОС 3-го поколения) 2-е изд., доп. и перераб. Издательство: ИНФРА-М. 2014.

Медков В. М. Демография: учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2014.

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

Справочно-правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Базы данных:

- Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>
 Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>
 Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>
 Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>.
- Перечень РИД РАНХиГС:
 2017 год
 Базы данных: «Киргизские мигранты в Москве: результаты этнографических интервью».
 Базы данных: «Киргизские мигранты в Москве: результаты анкетного опроса».
 Базы данных: «Барьеры взаимодействия иноэтничных мигрантов и принимающего сообщества на локальном уровне: интервью с жителями района».
- 2018 год
 Базы данных: Интеграция мигрантов второго поколения: результаты пилотного опроса детей мигрантов армянского и азербайджанского происхождения/ Разработчики: Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С.-РАНХиГС, 2018.
 Оценка эффективности миграционного законодательства: результаты опроса мигрантов из Узбекистана и Таджикистана/ Разработчики: Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С.-РАНХиГС, 2018.
 Социологическое исследование факторов многокритериальной бедности – 2017/ Разработчики: Гришина Е.Е., Кузнецова П.О., Галиева Н.И.-РАНХиГС, 2018.
 Квалифицированная миграция в России/ Разработчики: Флоринская Ю.Ф., Мкртчян Н.В., Галиева Н.И. -РАНХиГС, 2018.
 Активное долголетие – 2017/ Разработчики: Рогозин Д.М., Галиева Н.И., Вырская М.С. -РАНХиГС, 2018.
 Адаптационные стратегии населения – 2017/ Разработчики: Аврамова Е.М., Логинов Д.М., Галиева Н.И., Каравай А.В.-РАНХиГС, 2018.
 Человек, семья, общество 2017/ Разработчики: Макаренцева А.О., Вырская М.С.-РАНХиГС, 2018.