

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Линг-е

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Андреева Л.Г.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр – 1	Способен разрабатывать экскурсионные программы, с учетом туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона	ПКр – 1.1	Способность осуществлять оценку туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона
ДПК – 5	Способен применять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России	ДПК – 5.3	Способность выявлять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>трудовая функция С/01.6 Разработка экскурсий в рамках обобщенной трудовой функции С Проведение экскурсий (профессиональный стандарт 04.005 Экскурсовод (гид)) и профессиональные действия, связанные с умениями осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов</p> <p>оценивать ресурсы и потенциал региона, муниципального образования для повышения его внутренней и внешней конкурентоспособности, осуществить анализ состояния бюджетной сферы, определять</p>	<p>ПКр – 1.1</p> <p>ДПК – 5.3</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов для оценки туристских ресурсов, и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p> <p>на уровне умений: выявляет потенциал туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p> <p>на уровне навыков: осуществляет поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов для оценки туристских ресурсов, и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p> <p>на уровне знаний: демонстрирует знание основ регулирования международных связей субъектов России</p> <p>на уровне умений: анализирует механизмы международного и регионального</p>

экономические и социальные последствия подготавливаемых или принятых решений, применять методы программного и проектного подходов в реализации стратегий социально-экономического развития, целей и принципов региональной политики, участвовать в организации, координации, проведении и контроле внутригосударственных и международных мероприятий в регионах России, организовывать мероприятия (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т.п.) в сфере регионального сотрудничества.	сотрудничества для развития регионов России на уровне навыков: выявляет механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России
--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение предусмотрена на 4 курсе в 7 семестре.

Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на

Б1.В.07.05 Геополитика (5 семестр)

Б1.В.07.06 Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации (6 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (7 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Язык как культурный код нации	18	4		4		10	О
Тема 2	Направления отечественной языковой политики (диахронный и синхронный аспект)	18	4		4		10	О
Тема 3	Успешные практики реализации языковой политики (мировой и	18	4		4		10	О

	отечественный опыт)							
Тема 4	Особенности реализации языковой политики в регионах России	18	4		4		10	О, АЗ
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), аналитическая записка (АЗ)*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как культурный код нации

«Лингвострановедческая компетенция» современного регионоведа. Лингвострановедение как научная и учебная дисциплина. Теоретические и методологические основы лингвострановедения. Теории происхождения языка. Языки мира и языковые семьи; классификации языков. Языки межнационального общения: лингва франка, пиджины, креольские языки. Языковая карта России

Тема 2. Направления отечественной языковой политики (диахронный и синхронный аспект)

Понятие языковой политики и виды языкового строительства. Этническая и языковая политика Российской империи. Национальная и языковая политика советского государства. Национальная и языковая политика современной России. Стратегия государственной национальной политики о сохранении этнокультурной самобытности народов РФ. Роль лингвострановедения в выделении национально-культурной составляющей в языке. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации. Национально-культурная семантика топонимов. Лингвострановедческая семантизация. Понятие «семантизация» в различных лингвистических науках. Лингвострановедческие словари.

Тема 3. Успешные практики реализации языковой политики (мировой и отечественный опыт)

Ключевые направления языковой политики в современном мире. Региональные языки Европейского пространства. Хартия Европейских языков и отношение РФ к принятию этого документа. Забота о государственном языке (укрепление правовой базы в области языкового регулирования, поддержка различных языковых институтов). Технологии продвижения языка в мире (работа с соотечественниками), поддержка национальных меньшинств.

Тема 4. Особенности реализации языковой политики в регионах России.

Этноязыковой состав Российской Федерации по данным переписи 2010, 2018. Цели, задачи, направления языковой политики России. Специфика региональной политики в национальных регионах: новые вызовы, последние тенденции. Технологии реализации языковой политики в регионах Российской Федерации. Языковая лояльность и ее динамика

Языковые карты регионов России. Носитель языка в социальной и демографической структуре.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Язык как культурный код нации	опрос
Тема 2	Направления отечественной языковой политики (диахронный и синхронный аспект)	опрос
Тема 3	Успешные практики реализации языковой политики (мировой и отечественный опыт)	опрос
Тема 4	Особенности реализации языковой политики в регионах России	Опрос, защита аналитической записки

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты аналитической записки.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Язык как культурный код нации

1. «Лингвострановедческая компетенция» современного регионоведа.
2. Лингвострановедение как научная и учебная дисциплина
3. Теоретические и методологические основы лингвострановедения.
4. Теории происхождения языка
5. Языки мира и языковые семьи; классификации языков;.
6. Языки межэтнического общения: лингвафранка, пиджины, креольские языки
7. Языковая карта России

Тема 2. Направления отечественной языковой политики (диахронный и синхронный аспект)

1. Понятие языковой политики и виды языкового строительства.
2. Этническая и языковая политика Российской империи.
3. Национальная и языковая политика советского государства.
4. Национальная и языковая политика современной России.

5. Стратегия государственной национальной политики о сохранении этнокультурной самобытности народов РФ.
6. Роль лингвострановедения в выделении национально-культурной составляющей в языке. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
7. Национально-культурная семантика топонимов.
8. Лингвострановедческая семантизация. Понятие «семантизация» в различных лингвистических науках. Лингвострановедческие словари.

Тема 3. Успешные практики реализации языковой политики (мировой и отечественный опыт)

1. Ключевые направления языковой политики в современном мире.
2. Региональные языки Европейского пространства.
3. Хартия Европейских языков и отношение РФ к принятию этого документа.
4. Забота о государственном языке (укрепление правовой базы в области языкового регулирования, поддержка различных языковых институтов);
5. Технологии продвижения языка в мире (работа с соотечественниками), поддержка национальных меньшинств.

Тема 4. Особенности реализации языковой политики в регионах России.

1. Этноязыковой состав Российской Федерации по данным переписи 2010, 2018.
2. Цели, задачи, направления языковой политики России.
3. Специфика региональной политики в национальных регионах: новые вызовы, последние тенденции.
4. Технологии реализации языковой политики в регионах Российской Федерации. Языковая лояльность и ее динамика
5. Языковые карты регионов России.
6. Носитель языка в социальной и демографической структуре

Примерные темы для написания аналитических записок:

1. Носитель языка в социальной и демографической структуре Забайкальского края
2. Носитель языка в социальной и демографической структуре Приморского края
3. Носитель языка в социальной и демографической структуре Краснодарского края
4. Носитель языка в социальной и демографической структуре Мурманской области
5. Носитель языка в социальной и демографической структуре Ростовской области
6. Носитель языка в социальной и демографической структуре Ульяновской области
7. Носитель языка в социальной и демографической структуре Республики Бурятия
8. Носитель языка в социальной и демографической структуре Республики Карелия
9. Носитель языка в социальной и демографической структуре Республики Крым
10. Носитель языка в социальной и демографической структуре Республики Северная Осетия
11. Носитель языка в социальной и демографической структуре Республики Чувашия
12. Носитель языка в социальной и демографической структуре Республики Саха (Якутия)
13. Носитель языка в социальной и демографической структуре Чеченской Республики
14. Носитель языка в социальной и демографической структуре Республики Татарстан
15. Носитель языка в социальной и демографической структуре Ямало-Ненецкого автономного округа
16. Носитель языка в социальной и демографической структуре Ханты-Мансийский автономного округа.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр – 1	Способен разрабатывать экскурсионные программы, с учетом туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона	ПКр – 1.1	Способность осуществлять оценку туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона
ДПК – 5	Способен применять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России	ДПК – 5.3	Способность выявлять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-1.1 Способность осуществлять оценку туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона	<p>Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов</p> <p>Определяет эффективные методы работы по выявлению туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p> <p>Поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов для оценки туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p> <p>Выявляет туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p>	<p>Определены эффективные методы по выявлению туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p> <p>Выявлены туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p> <p>Демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов для оценки туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p> <p>Дана оценка туристских ресурсов и историко-культурных и географических достопримечательностей региона</p>

ДПК-5.3 Способность выявлять механизмы международного регионального сотрудничества для развития регионов России	Определение правовых основ регулирования международных связей и субъектов России Выявляет механизмы международного регионального сотрудничества для развития регионов России Анализирует механизмы международного регионального сотрудничества для развития регионов России	Определено правовое регулирование международного регионального сотрудничества для развития регионов России Выявлены механизмы международного регионального сотрудничества для развития регионов России Дана оценка механизмам международного и регионального сотрудничества для развития регионов России
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основы лингвострановедения.
2. Лингвострановедческая компетенция регионоведа.
3. Стратегия государственной национальной политики о сохранении этнокультурной самобытности народов РФ.
4. Язык как культурный код нации. Роль лингвострановедения в выделении национально-культурной составляющей в языке.
5. Социальная обусловленность языковой эволюции
6. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации. Национально-культурная семантика топонимов
7. Лингвострановедческая семантизация. Понятие «семантизация» в различных лингвистических науках. Лингвострановедческие словари.
8. Носитель языка в социальной и демографической структуре (на примере региона России)
9. Социальная дифференциация языка. Национальный (общенародный) язык. Формы существования национального языка. Функциональная структура национального языка
10. Региональные языки. Хартия Европейских языков и отношение РФ к принятию этого документа.
11. Языки межэтнического общения: лингва франка, пиджины, креольские языки
12. Этническая и языковая политика Российской империи.
13. Национальная и языковая политика советского государства
14. Национальная и языковая политика современной России
15. Этноязыковой состав Российской Федерации по данным переписи 2010 г., 2018. Языковая лояльность и ее динамика

Примерные задания к зачету

1. «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...» - какой государственный документ начинается этими словами?
 А. Декларация о государственном суверенитете РСФСР
 Б. Конституция Российской Федерации
 В. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»
 Г. Федеральный закон «О национально-культурной автономии»

2. Из какого государственного источника официально известно о численности национальностей и языков в Российской Федерации? Какую еще информацию предоставляет этот источник?

- А. Сведения из государственных налоговых органов
- Б. Паспортный учет граждан и регистрация по месту жительства
- В. Государственная перепись населения
- Г. Сведения Российской академии наук

3. Что из перечисленного ниже соответствует целям государственной национальной политики России? Аргументируйте свой ответ

- А. Все народы России сохраняют свою самобытность и образуют российскую гражданскую нацию
- Б. Гражданская идентичность приводит к исчезновению народов России
- В. Сохранение культуры и самобытности предусматривается только для отдельных народов России
- Г. Решение первоочередных задач российской экономики

4. Согласно действующему закону, коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока России признаются этнические общности небольшой численности. Какая это численность? Какие коренные народы севера признаны малочисленными?

- А. Одна тысяча человек
- Б. Десять тысяч человек
- В. Пятьдесят тысяч человек
- Г. Сто тысяч человек

5. Кто из всемирно известных исследователей внес особый вклад в этнографическое изучение народов Восточной Сибири? В чем заключался этот вклад?

- А. Федор Иванович Миллер (1705-1783), автор многих трудов, в том числе «О народах, издревле в России обитавших»
- Б. Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846-1888), проводил пионерные исследования народов Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании
- В. Николай Николаевич Харузин (1865-1900), один из основателей российской этнографии, изучал саамов, финнов, хантов, манси
- Г. Дмитрий Иванович Анучин (1843-1923), решил вопрос об истоке Волги

6. Старейшая мечеть в России, построенная в 733-734 гг., и внесенная в реестр мирового наследия ЮНЕСКО находится в городе.... Чем еще известна эта мечеть?

- А. Болгар
- Б. Астрахань
- В. Дербент
- Г. Казань

7. Какой из тюркских народов России называет себя в честь одного из золотоордынских ханов XIII века? С чем связана история названия этого народа

- А. Кумыки
- Б. Ногайцы
- В. Якуты
- Г. Карачаевцы

8. На какой территории русский язык является государственным языком? Возможно

ли наличие нескольких государственных языков на территории России?

- А. Во всех субъектах Российской Федерации кроме автономных округов и республик
- Б. Во всех субъектах Российской Федерации кроме республик
- В. В тех субъектах Российской Федерации, где есть собственные законы о государственных языках
- Г. На всей территории Российской Федерации без исключения

9. Ограничены ли законом права гражданина Российской Федерации, если гражданин не знает или недостаточно знает государственный язык? Аргументируйте свой ответ, опираясь на нормативные акты

- А. Знание государственного языка дает право голосовать на выборах кандидатов в органы государственной власти и местного самоуправления
- Б. Знание государственного языка определяет основные политические, экономические, социальные и культурные права гражданина РФ
- В. Основные политические, экономические, социальные и культурные права гражданина РФ не зависят от знания какого-либо языка
- Г. Знание государственного языка определяет культурные права гражданина

10. Точно подсчитать число используемых в России языков затруднительно. Знание какого количества языков назвали граждане России по время переписи населения?

- А. Около 50 языков
- Б. До 100 языков
- В. До 200 языков
- Г. Свыше 200 языков

11. Что означает название русской куклы «Матрешка»? С чем связано появления этого символа России?

- А. Имя девушки, которая ярко красится и привлекает к себе внимание
- Б. Многодетная мать-крестьянка с дородной фигурой
- В. По названию деревни Матёра из повести Валентина Распутина
- Г. По имени персонажа советского мультфильма

12. Как называется старинная ювелирная техника народных мастеров Костромской области, представляющая собой ажурный или проволочный узор в виде морозных рисунков? Какие народные промыслы Вы знаете. Назовите их и расскажите о них

- А. Кольчужное плетение
- Б. Зернь
- В. Скань, филигрань
- Г. Эмаль

13. Почему для марийцев рощи имеют особое значение? Аргументируйте свой ответ

- А. Их воспел один из создателей марийских литературных языков
- Б. Это места народных молений
- В. Там находились столицы марийских княжеств
- Г. Это музеи-заповедники народной архитектуры

14. Какой традиционный народный промысел Урала получил всеобщее признание и сохраняется до настоящего времени? Кто является основателем этого промысла?

- А. Камнерезно-гранильное производство
- Б. Дымковская игрушка
- В. Жостовская роспись
- Г. Хохлома

15. В традиционной срубной избе ставят крышу «на самцах». Что это такое? С чем связано такое название элемента архитектуры

- А. Широкие скаты крыши, похожие на крылья птиц
- Б. Крыша с подпорками в виде фигур на манер античных статуй
- В. Крыша без стропил
- Г. Крыша, украшенная резьбой

16. Назовите населенный пункт, где находится известный центр чукотско-эскимосского косторезного промысла. Что еще Вы знаете об этом промысле?

- А. Комсомольск-на-Амуре
- Б. Хабаровск
- В. Уэлен
- Г. Салехард

17. Существует русская поговорка «Первый блин комом». А на самом деле она звучала как «первый блин комам». Кто же были «комы», для которых весной пекли блины? С чем связано почитание комов? Приведите примеры почитания представителей животного и растительного мира? Как связаны верования народов России с топонимикой?

- А. Волки
- Б. Медведи
- В. Зайцы
- Г. Лоси

18. Что такое «пель-нянь» или по-удмуртски хлебное ушко? С чем связано появление такого названия

- А. Плетень
- Б. Плов
- В. Пельмень
- Г. Древние деньги населения Урала

19. Чем угощают (встречают) новобрачных у башкир и татар, чтобы жизнь молодой семьи была богатой и счастливой? Чем обусловлен этот обычай? Чем принято встречать новобрачных у других народов?

- А. Хлеб и соль
- Б. Чак-чак
- В. Масло и мёд
- Г. Эчпочмак

20. Финифть – это русский народный промысел, существующий с XVIII века в Ярославской и Вологодской областях. Как выглядит финифть? Как появилась финифть?

- А. Художественное произведение, изготовленное с помощью стекловидного порошка, эмали
- Б. Глиняная игрушка-свистулька
- В. Резьба по дереву
- Г. Ажурное плетение золотых нитей, напоминающий морозные узоры

21. В старину на Руси женские головные уборы различались на замужние и девичьи. В чем же было различие? Чем обусловлено такое пристальное внимание к женским

головным уборам? Какие народы современной России сохранили традиционные женские головные уборы?

- А. Ничем не отличались, это выдумки
- Б. У замужнего головного убора полностью закрывал волосы
- В. Замужние женщины носили только пуховые платки
- Г. Девичьи платки всегда были из шелка

22. Что на Урале означает традиционное наименование «сырб́к»? С чем связано такое название?

- А. Рыба пелядь ценного промыслового рода сиговых
- Б. Кулинарное блюдо
- В. Вид грибов
- Г. Осенний ветер

23. Где и когда зародилось художественное Касли́нское литье, чугунные элементы которого покрывались черной краской «голландская сажа»? Что еще Вы знаете об этом виде промысла?

- А. В Крыму в скифское время
- Б. На Урале в конце XVIII века
- В. Во время монгольского нашествия в Средней Азии
- Г. На Аляске во время владычества Российской империи

24. Цаган Сар – один из любимых праздников у калмыков России. Название праздника переводится как «белый месяц», потому что белый цвет означает чистоту, свет и добро. Люди надевают лучшую одежду, готовят лучшие блюда для гостей. Что же празднуют во время Цаган Сар? Расскажите, что еще Вы знаете об этом празднике?

- А. День рождения Будды
- Б. Начало весны
- В. Приход зимы
- Г. Отгон сельскохозяйственных животных на пастбища

25. Какой из предметов одежды кубанские казаки позаимствовали у соседних кавказских народов? Когда и почему это произошло?

- А. Бурка, черкеска
- Б. Шаровары и кушак
- В. Фуражка
- Г. Сапоги

26. У какого народа борьба на полотенцах – традиционный вид спорта? Название каких традиционных видов спорта Вы знаете? Нужно ли сохранять и развивать традиционные виды спорта: аргументируйте свой ответ, опираясь на нормативные акты РФ.

- А. Башкиры
- Б. Армяне
- В. Черкесы
- Г. Вепсы

27. Какое блюдо в виде круглого открытого пирога появилось в Западной Сибири вместе с русскими переселенцами? Какие традиционные блюда Вы знаете? Нужно ли популяризировать национальную кухню и почему?

- А. Шаньга – традиционный несладкий пирог Русского Севера с начинкой из гороховой

каши

- Б. Ватрушка – древнеславянская лепешка, наполненная творогом
- В. Курник – русский пирог или «король пирогов» с большим количеством начинок из каши, капусты, мяса, грибов
- Г. Кулебяка – старорусский многослойный пирог из мяса, капусты, гречневой каши, яиц, рыбы

28. Что используется в качестве традиционных часов у кочевых народов Сибири? У каких народов сохранились традиционные календари? Приведите примеры.

- А. Периоды активности насекомых
- Б. Собачий лай
- В. Лучи солнца, проникающие сквозь дымовое отверстие жилища
- Г. Периодичность появления диких животных около домашних оленей

39. Чтобы защитить мясо от мошкары в традиционном жилище народов Сибири, продукт подвешивают. Почему мясо не портится? Только ли народы Сибири использовали данный способ хранения мяса? Приведите традиционные названия мясных блюд, которые готовятся аналогичным способом

- А. Находится в проветриваемом месте
- Б. Остается замороженным
- В. Подвергается воздействию дыма от очага
- Г. Дети и женщины отгоняют мошкарку

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые со-

держатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

- 1 Теоретические основы лингвострановедения. Методологические основы лингвострановедения. Социальная природа языка. Термин «лингвострановедение». Понятие «лингвострановедческая компетенция».
- 2 Стратегия государственной национальной политики о сохранении этнокультурной самобытности народов РФ.
- 3 Язык как культурный код нации. Роль лингвострановедения в выделении национально-культурной составляющей в языке.
- 4 Язык как культурный код нации: социальная обусловленность языковой эволюции
- 5 Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации. Национально-культурная семантика топонимов
- 6 Лингвострановедческая семантизация. Понятие «семантизация» в различных лингвистических науках. Лингвострановедческие словари.
- 7 Носитель языка в социальной структуре (на примере региона России)
- 8 Носитель языка в демографической структуре (на примере региона России)
- 9 Социальная дифференциация языка. Национальный (общенародный) язык. Формы существования национального языка. Функциональная структура национального языка
- 10 Региональные языки. Хартия Европейских языков и отношение РФ к принятию этого документа.
- 11 Языки межэтнического общения: лингва франка, пиджины, креольские языки
- 12 Этническая и языковая политика Российской империи.
- 13 Национальная и языковая политика советского государства
- 14 Национальная и языковая политика современной России
- 15 Этноязыковой состав Российской Федерации по данным переписи 2010 г. Языковая лояльность и ее динамика
- 16 Анализ особенностей языковой ситуации в регионах современной России: Забайкальский край; Кабардино-Балкарская Республика; Краснодарский край; Мурманская область; Приморский край; Псковская область; Республика Адыгея; Республика Бурятия;

Республика Дагестан; Республика Карелия; Республика Крым; Республика Саха (Якутия); Республика Северная Осетия; Ростовская область; Татарстан; Удмуртская Республика; Ульяновская область; Ханты-Мансийский автономный округ; Чеченская Республика; Чувашия; Ямало-Ненецкий автономный округ

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения формируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Имяреков, С. М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. М. Имяреков, О. Б. Кевбрина, В. С. Имяреков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 238 с. — 978-5-8291-2553-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>

2. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>
3. Черных, В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Черных. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 76 с. — 978-5-00032-326-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76429.html>
4. Основы культурной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Т. Баранов, В. В. Василенко, Л. В. Ванян [и др.] ; под ред. В. Н. Грузков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75587.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Брусенская Л. А. Лингвоюридические аспекты современной коммуникации Правовая политика и правовая жизнь. - 2011. - № 1. - С. 111-115.
2. Лазарева, Л. Н. История и теория праздников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 252 с. — 978-5-94839-586-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70449.html> Лингвистика, коммуникация и история: семантический анализ / отв. ред. А. Ю. Антоновский, А. Л. Никифоров ; РАН, Ин-т философии. - М., 2013. - 184 с.
3. История культуры России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75379.html>
4. Приоритетные направления государственной языковой политики Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Т. Баранов, В. В. Василенко, Л. В. Ванян [и др.] ; под ред. В. Н. Грузков. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 169 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75590.html>
5. Jeffrey Maynes Linguistic intuition and calibration Linguistics and Philosophy - Vol. 35, No. 5 (2012), pp. 443-460 ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41811568>
6. Christopher Ehret Linguistic Archaeology The African Archaeological Review - Vol. 29, No. 2/3, Thinking Across the African Past: Archaeological, Linguistic and Genetic Research on the Precolonial African Past (September 2012), pp. 109-130 ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23321043>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астахане 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр-1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://lprime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Донская М.М. Магия лингвострановедения [Электронный ресурс]: учебное пособие на английском языке/ Донская М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/50669.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Жаркова Т.И. Лингвострановедение [Электронный ресурс]: сборник тестов по дисциплине «Французский язык» для студентов вузов/ Жаркова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Межина А.В. The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: практикум/ Межина А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26439.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нейман С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Саакян А.С. Why Do the English Say So? (Почему англичане так говорят?) [Электронный ресурс]: учебное пособие для дополнительного чтения/ Саакян А.С., Ионина А.А., Иняшкин С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26442.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государ-

ственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59656.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»/ Хохлова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»/ Хохлова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 41 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58217.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.