

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Модуль «Региональная политика»

Б1.В.07.02 Международные и региональные связи субъектов Российской Федерации

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Межд. и рег. связи субъект.РФ

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением
иностраннных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Кулешов В.М.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
6.6. Иные источники	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Б1.В.07.02 Международные и региональные связи субъектов Российской Федерации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-4	Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	ПКр-4.2	Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории
ДПК-3	Способен применять инструменты государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления с учетом возможностей проектно-программного подхода и оценки конкурентных преимуществ регионов России	ДПК-3.4	Способность анализировать эффективность применения инструментов государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления для решения профессиональных задач.
ДПК-4	Способен разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	ДПК-4.2	Способностью разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона
ДПК-5	Способен применять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России	ДПК-5.3	Способность выявлять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>трудовая функция А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности в рамках обобщенной трудовой функций А Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (профессиональный стандарт 11.003 Корреспондент средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с умениями применять современные методы исследования общественных процессов, проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально- экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, организовывать и проводить количественные и качественные исследования, осуществлять консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам, использовать политические технологии и методы управления общественно- политическими процессами в регионе, муниципальном образовании, в том числе во время выборных кампаний, проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий, вести базы</p>	ПКр-4.2	на уровне знаний: демонстрирует знание методология, методов и инструментов для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории
		на уровне умений: выявляет различные подходы к разработке актуальных, значимых для целевой аудитории тем
		на уровне навыков: осуществляет выбор методологии и инструментов для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории

<p>данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях</p>		
<p>проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-</p>	<p>ДПК-3.4</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание информационных баз данных, подготовка информационных и информационно-аналитических материалов об общественно-политическом, социально-экономическом, социокультурном развитии регионов России</p> <p>на уровне умений: дает оценку инструментов государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления для решения профессиональных задач; выявляет эффективные инструменты государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления для решения профессиональных задач</p>

<p>муниципального образования для повышения его внутренней и внешней конкурентоспособности, осуществить анализ состояния бюджетной сферы, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принятых решений, применять методы программного и проектного подходов в реализации стратегий социально-экономического развития, целей и принципов региональной политики, участвовать в организации, координации, проведении и контроле внутригосударственных и международных мероприятий в регионах России, организовывать мероприятия (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т.п.) в сфере регионального сотрудничества</p>	<p>связей субъектов России</p> <p>на уровне умений: анализирует механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России</p> <p>на уровне навыков выявляет механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России</p>
--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.07.02 Международные и региональные связи субъектов Российской Федерации составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.07.02 Международные и региональные связи субъектов Российской Федерации предусмотрена на 4 курсе в 7 семестре.

Б1.В.07.02 Международные и региональные связи субъектов Российской Федерации входит в дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на

Б1.В.07.04 Региональная политика (4 семестр)

Б1.В.08.01 Маркетинг территорий (4-5 семестры)

Б1.В.08.04 Региональная экономика (5 семестр)

Б1.В.08.05 Региональное управление и территориальное планирование (6 семестр)

Б1.В.08.ДВ.02.01 Внешнеэкономическая деятельность субъектов Российской Федерации (6 семестр)

Б1.В.08.ДВ.02.02 Внешнеэкономическая деятельность Российской Федерации (Foreign economic activities of Russian Federation) (6 семестр)

Б1.В.07.05 Геополитика (5 семестр)

Б1.В.07.06 Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации (6 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (7 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Кризис и распад СССР. Формирование стран Ближнего Зарубежья	8	2		2		4	О
Тема 2	СНГ как крупнейшая организация сотрудничества России со странами Ближнего Зарубежья	8	2		2		4	О
Тема 3	Экономическое взаимодействие России со странами Ближнего Зарубежья	8	2		2		4	О
Тема 4	Международное региональное сотрудничество в сфере безопасности	10	2		2		6	О
Тема 5	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования	10	2		2		6	О
Тема 6	Межрегиональное сотрудничество стран бывшего СССР. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии	14	4		4		6	О
Тема 7	Приоритеты политики России в отношении со странами Ближнего Зарубежья	14	2		2		10	О, Т, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	16		16		40	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Кризис и распад СССР. Формирование стран Ближнего Зарубежья

История образования СССР. Система государственной власти СССР и положение союзных республик, советский федерализм. Основные черты национальной политики в Советском государстве. Межнациональные проблемы в СССР. «Перестроечный» период и взаимоотношения между союзными республиками. Исторические, экономические, политические и психологические причины возникновения центробежных тенденций и их развитие в 1989-1991 гг. Ослабление роли центра и возникновение межнациональных конфликтов в эпоху «перестройки». Процесс распада СССР и политика суверенизации. Борьба руководства СССР и республиканских политических элит за власть и приоритет проведения реформ. Проблема разработки нового союзного договора. НовоОгаревский процесс. Августовские события 1991 г. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Украины и Белоруссии 8 декабря 1991 г. Алма-Атинская встреча 21 декабря 1991 г.

Тема 2. СНГ как крупнейшая организация сотрудничества России со странами Ближнего Зарубежья

Формирование уставных органов в 1991-1993 гг. Совет глав государств, Совет глав правительств, Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ, Совет министров иностранных дел государств-членов Содружества, Совет министров обороны государств-участников Содружества, Совет командующих Пограничными войсками, Комиссия по правам человека. Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Исполнительный комитет СНГ. Институт председательствования в СНГ.

Проблемы эффективности институциональной структуры СНГ. Эволюция СНГ: этапы, достижения, проблемы. Экономическое, политическое и военное сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы реформирования институтов Содружества. Специфика международно-правового статуса СНГ как международной региональной организации.

Деятельность органов отраслевого сотрудничества стран СНГ в области промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, научно-технического прогресса, энергетики, торговли, финансов и таможенной политики, экологии, безопасности и борьбы с преступностью и терроризмом, здравоохранения и т.д. Состав и структура отраслевых органов, компетенция и статус органов отраслевого сотрудничества. Проблемы эффективности функционирования и модернизации структуры органов отраслевого сотрудничества СНГ.

Тема 3. Экономическое взаимодействие России со странами Ближнего Зарубежья

Этапы становления экономического пространства после распада СССР. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств-членов СНГ. Договор о создании Экономического союза, подписанный главами государств СНГ 24.09.93 г. в Москве. Цели создания Экономического союза. Координационный орган Экономического союза стран СНГ - Межгосударственный экономический комитет (октябрь 1994 г). Анализ недостатков межгосударственных и межправительственных соглашений.

Основные тенденции развития экономики стран Содружества в 1991-2004 гг.: падение ВВП как следствие разрыва хозяйственных связей, процессы деиндустриализации и аграризации экономик, кризис инвестиционной политики, инфляция, формирование механизмов регулирования рыночных отношений, падение качества жизни, усиление потока трудовой миграции. Составляющие системного экономического кризиса.

Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в бывшем СССР. Экономические союзы. Эволюция Таможенного союза в ЕврАзЭС. Формирование блоков ЦАЭС, ГУУАМ. Экономические интересы России в Ближнем Зарубежье.

Тема 4. Международное региональное сотрудничество в сфере безопасности

Проблема ответственности за военно-политические обязательства СССР. Сотрудничество государств Ближнего Зарубежья по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР. Соглашение совета глав государств-участников СНГ о Вооруженных силах и пограничных войсках (30.12.91 г.), Соглашение по Стратегическим силам. Раздел ВМФ СССР. Вопрос ядерного разоружения Украины, Белоруссии, Казахстана. Вывод российских войск из стран Ближнего Зарубежья. Региональная безопасность. Коллективная оборона. Коллективная безопасность. Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве и интересы России. Образование Объединенных вооруженных сил Содружества (20.03.92 г.). Проблема международного терроризма на территории бывшего СССР. Совместная деятельность в противостоянии экстремизму. Создание Антитеррористического центра, Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными видами опасных преступлений на территории СНГ. Этапы взаимоотношений России, стран Ближнего Зарубежья и НАТО. Программа НАТО «Партнерство ради мира». Деятельность Совета Евроатлантического партнерства (СЕАП).

Тема 5. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования

Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Истоки и предпосылки конфликтов. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях. Таджикский конфликт. Нагорно-Карабахский конфликт. Приднестровский конфликт. Грузино-Абхазский конфликт. Грузино-Осетинский конфликт. События на Украине в 2014 г.

Особенности миротворческого процесса в бывшем СССР. Меры, применяемые для урегулирования этнополитических конфликтов («Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств-участников Содружества Независимых Государств» от 19.01.96 г.). Миротворческая деятельность Совета глав государств. Миротворческие операции в Содружестве. Решение о формировании Коллективных миротворческих сил. Соглашение о Коллективных миротворческих силах. Операция по поддержанию мира в Абхазии (Грузия). Миротворческая операция в Южной Осетии. Миротворческая операция в Приднестровье. Миротворческие акции: нормативные и оперативные.

Роль международных организаций в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве. Опыт деятельности СБСЕ/ОБСЕ на постсоветском пространстве.

Тема 6. Межрегиональное сотрудничество стран бывшего СССР. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии

Многоуровневая интеграция на территории бывшего СССР. Формирование единого экономического пространства. Формирование и развитие Евразийского экономического союза (ЕврАзЭС). Центральное-азиатский союз (ЦАС). ГУУАМ (Грузия, Узбекистан, Украина, Азербайджан, Молдова). Этапы интеграции России и Белоруссии: Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве (21.02.95 г.), Договор об образовании Сообщества России и Белоруссии (02.04.96 г.), Договор о Союзе России и Белоруссии. Союзное государство России и Белоруссии: замыслы и практика (1999-2005 гг.). Роль союза Российской Федерации и Белоруссии. Проблема реализации союзного Договора. Перспективы Союза России и Белоруссии.

Тема 7. Приоритеты политики России в отношениях со странами Ближнего Зарубежья

Результаты интеграционных процессов в бывшем СССР. Предпосылки и факторы трансформации СНГ в дееспособное объединение суверенных государств. Международный опыт интеграции. «Стратегический курс России с государствами-

участниками Содружества Независимых Государств», утвержденный Указом Президента Российской Федерации №940 от 14.09.95 г. Определение факторов приоритета отношений стран СНГ согласно Стратегическому курсу. Возможности СНГ в сохранении интеграции. Модели интеграции – «мягкая» и «жесткая». Проблема дееспособности СНГ.

Стратегический курс Российской Федерации с государствами-участниками СНГ на современном этапе. Отношения со странами Балтии и Грузией. Концепция внешней политики Российской Федерации. Стратегические императивы России в Ближнем Зарубежье.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07.02 Международные и региональные связи субъектов Российской Федерации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Кризис и распад СССР. Формирование стран Ближнего Зарубежья	опрос
Тема 2	СНГ как крупнейшая организация сотрудничества России со странами Ближнего Зарубежья	опрос
Тема 3	Экономическое взаимодействие России со странами Ближнего Зарубежья	опрос
Тема 4	Международное региональное сотрудничество в сфере безопасности	опрос
Тема 5	Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования	опрос
Тема 6	Межрегиональное сотрудничество стран бывшего СССР. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии	опрос
Тема 7	Приоритеты политики России в отношении со странами Ближнего Зарубежья	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;

- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Кризис и распад СССР. Формирование стран Ближнего Зарубежья

1. Национальная политика в советской России.
2. Основные причины и факторы кризиса СССР.
3. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
4. Борьба за сохранение Советского Союза в 1990-1991 гг.
5. Роль внутривнутриполитических и внешнеполитических факторов в распаде СССР.
6. Международно-правовые последствия распада СССР.

Тема 2. СНГ как крупнейшая организация сотрудничества России со странами Ближнего Зарубежья

1. Устав СНГ- юридический каркас Содружества.
2. Межпарламентская Ассамблея и ее роль в парламентском сотрудничестве стран СНГ.
3. Перспективные направления реформирования СНГ.

Тема 3. Экономическое взаимодействие России со странами Ближнего Зарубежья

1. Тенденции развития экономики стран бывшего СССР в 90-е гг. XX в.
2. Факторы экономического сближения стран бывшего СССР.
3. Экономические интересы России в странах Ближнего Зарубежья.
4. Основные направления разноскоростной и разноформатной интеграции.
5. Перспективы развития экономических связей стран бывшего СССР.

Тема 4. Международное региональное сотрудничество в сфере безопасности

1. Раздел вооруженных сил СССР в 1992-1997 гг.
2. Сотрудничество стран бывшего СССР в оборонной политике и охране границ.
3. Взаимодействие стран бывшего СССР с НАТО.
4. Противодействие Содружества международному терроризму.

Тема 5. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования

Дать характеристику и выявить причины следующих вооруженных конфликтов: Таджикского, Нагорно-Карабахского, Приднестровского, Грузино-Абхазского, Грузино-Осетинского. Какова роль России в урегулировании вооруженных конфликтов на территории бывшего СССР? Определите негативные последствия этнополитических конфликтов на территории бывшего СССР.

Тема 6. Межрегиональное сотрудничество стран бывшего СССР. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии

1. Многоуровневая интеграция на территории бывшего СССР.
2. Формирование единого экономического пространства. Формирование и развитие Евразийского экономического союза (ЕврАзЭС).
3. Центральное-азиатский союз (ЦАС).
4. ГУУАМ (Грузия, Узбекистан, Украина, Азербайджан, Молдова).
5. Этапы интеграции России и Белоруссии: Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве (21.02.95 г.), Договор об образовании Сообщества России и Белоруссии (02.04.96 г.), Договор о Союзе России и Белоруссии. Союзное государство России и Белоруссии: замыслы и практика (1999-2005 гг.). Роль союза Российской Федерации и Белоруссии. Проблема реализации союзного Договора. Перспективы Союза России и Белоруссии.

Тема 7. Приоритеты политики России в отношениях со странами Ближнего Зарубежья

1. Результаты интеграционных процессов в бывшем СССР.
2. Предпосылки и факторы трансформации СНГ в дееспособное объединение суверенных государств.
3. Международный опыт интеграции. «Стратегический курс России с государствами-участниками Содружества Независимых Государств», утвержденный Указом Президента Российской Федерации №940 от 14.09.95 г. Определение факторов приоритета отношений стран СНГ согласно Стратегическому курсу. Возможности СНГ в сохранении интеграции.
4. Модели интеграции – «мягкая» и «жесткая». Проблема дееспособности СНГ.
5. Стратегический курс Российской Федерации с государствами-участниками СНГ на современном этапе.
6. Отношения со странами Балтии и Грузией.
7. Концепция внешней политики Российской Федерации.
8. Стратегические императивы России в Ближнем Зарубежье.

Примерный тест

1. Одна из причин кризиса советского общества, которая носит социальный характер:
 - А) Разрозненность народов бывшего СССР;
 - Б) Влияние сепаратистских настроений;
 - В) Массовое отчуждение людей от общественных идей и ценностей;
 - Г) Нарастание этнических конфликтов.
2. Нарастание центробежных тенденций в СССР связано с:
 - А) Ростом национального самосознания;
 - Б) Организацией национальных движений в 1990-1991 гг.;
 - В) Нежеланием находится под гнетом централизованной власти СССР.

3. Переговоры М.С. Горбачева с руководителями союзных республик по вопросу о новом Союзном договоре в Ново-Огарево состоялись:

- А) В августе 1991 г.;
- Б) В апреле-мае 1991 г.;
- В) В июне 1992 г.

4. Это событие произошло в ночь на 19 августа 1991 г.:

- А) Насильственное отстранение от власти Президента СССР;
- Б) Штурм Белого дома в Москве;
- В) Ново-Огаревский переговорный процесс.

5. Правовые документы, свидетельствующие о факте «прекращения существования СССР»:

- А) Соглашение 8 декабря 1991 г., Протокол к нему и Алма-Атинская Декларация (21.12.91 г.);
- Б) Декларация о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.), Декларация о суверенитете России»

6. Документ, ставший институционально-правовой основой СНГ:

- А) Закон СНГ;
- Б) Устав СНГ;
- В) Кодекс СНГ.

7. Этот специализированный орган координирует работу СНГ в области сотрудничества государств:

- А) Совет глав государств;
- Б) Межпарламентская ассамблея;
- В) Совет глав правительств;
- Г) Совет министров обороны государств-участников СНГ.

8. Высший орган в институционально-правовой структуре СНГ:

- А) Совет глав правительств;
- Б) Совет глав государств;
- В) Совет министров.

9. Орган институционально-правовой структуры СНГ, координирующий сотрудничество органов исполнительной власти:

- А) Совет Глав правительств;
- Б) Совет глав государств;
- В) Совет министров.

10. Этот специализированный орган ведет материально-правовую и процессуально-процедурную деятельность СНГ (статус утвержден в июле 1994 г.):

- А) Устав СНГ;
- Б) Экономический суд СНГ;
- В) Совет министров иностранных дел государств-членов Содружества.

11. Специализированный орган, является единым постоянно действующим исполнительным, административным и координирующим органом:

- А) Экономический суд СНГ; Б) Совет командующих Пограничными войсками; В) Исполнительный комитет СНГ.

12. Этот договор подписан 24.09.93 г. в Москве между главами государств СНГ:

А) «О создании Исполнительного комитета СНГ»; Б) «О создании Экономического союза»; В) «О создании Экономического суда СНГ».

13. 10 октября 2000 г. Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан учредили международную организацию:

А) ЦАС;
Б) ЕврАзЭС;
В) ГУУАМ.

14. Интеграция ЦАС в Евразийское экономическое сообщество произошла:

А) В 2001 г.;
Б) В 2004 г.;
В) В 2005 г.

15. Субрегиональная группа, в состав которой вошли Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова, а в 1999 г. к ней присоединился Узбекистан:

А) ЕврАзЭС;
Б) ГУУАМ;
В) ЦАС.

16. Для обеспечения безопасности стран СНГ после раздела Вооруженных сил СССР главами государств было принято решение (20.03.92 г.) об образовании:

А) Стратегических сил Содружества;
Б) Объединенных вооруженных сил Содружества;
В) Вооруженных сил СНГ.

17. В декабре 1993 г. в Ашгабаде странами СНГ принято Решение о:

А) Вооруженных силах СССР;
Б) Создании Совета министров обороны;
В) Штабе по координации военного сотрудничества государств-участников СНГ.

18. 15 мая 1992 г. в Ташкенте Арменией, Казахстаном, Кыргызстаном, Россией, Таджикистаном, Узбекистаном подписан:

А) Договор о коллективной безопасности (ДКБ);
Б) Договор о вооруженных силах СНГ;
В) Договор о Стратегических силах СНГ.

19. Эта программа НАТО связана с решениями, принятыми на сессии Совета Североатлантического альянса в Брюсселе 10-11 января 1994 г. главами государств и правительств стран-членов блока:

А) «Сотрудничество»;
Б) «Дружба народов»;
В) «Партнерство ради мира».

20. СЕАП – это:

А) Союз евро-азиатских партнеров;
Б) Совет Евроатлантического партнерства.

21. Договор о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом был подписан:

А) 4 июля 1999 г. в Минске;
Б) 4 июля 1999 г. в Москве;

В) 4 августа 1999 г. в Ташкенте.

22. 22 января 1993 г. в Минске было принято Заявление глав государств о вводе в республику Коллективных миротворческих сил в связи с напряженной общественно-политической обстановкой в этой стране и по просьбе Правительства этой страны:

- А) в Узбекистан;
- Б) в Республику Беларусь;
- В) в Таджикистан.

23. Миротворческая деятельность реализуется в форме миротворческих акций, которые условно можно разделить на две группы:

- А) Нормативные и оперативные;
- Б) Регламентирующие и оценивающие;
- В) Аналитические и проекционные.

24. Позитивной тенденцией этой дипломатии, которую воплощала деятельность СБСЕ/ОБСЕ, стала опора на гибкость множественных и разнообразных механизмов, способных приспособиться к любой ситуации:

- А) «Предостерегающая дипломатия»;
- Б) «Превентивная дипломатия»;
- В) «Дружественная дипломатия».

25. «Концепция взаимодействия государств-участников СНГ в борьбе с преступностью» была подписана:

- А) В апреле 1999 г.;
- Б) В июле 1999 г.;
- В) В августе 2000 г.

26. Этот институционально-правовой орган координирует вопросы военной политики и военного строительства государств-участников Содружества:

- А) Совет министров обороны государств-участников СНГ (СМО);
- Б) Совет глав государств (СГГ);
- В) Совет глав правительств (СГП).

27. Этот путч ускорил процесс развала СССР:

- А) 19 июля 1990 г.;
- Б) 19 августа 1991 г.;
- В) 19 августа 1992 г.

28. Для координации усилий по претворению в жизнь целей Договора о создании Экономического союза в октябре 1994 г. был создан рабочий орган:

- А) Межпарламентская ассамблея;
- Б) Международный экономический форум;
- В) Межгосударственный экономический комитет.

29. Высший консультативный орган Совета коллективной безопасности по вопросам согласования внешней политики:

- А) Совет министров иностранных дел;
- Б) Совет министров обороны;
- В) Совет коллективной безопасности.

30. 9 июня 1994 г. Указом Президента РФ принято решение об участии российских войск в проведении операции СНГ по поддержанию мира в зоне:

- А) приднестровского конфликта;
- Б) грузино-абхазского конфликта;
- В) таджикского конфликта.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы разделения и освоения Каспия.
2. Борьба геополитических интересов в каспийской зоне.
3. Проблема автономии Крыма.
4. Крымский сепаратизм и раздел Черноморского флота.
5. Чеченский вооруженный конфликт.
6. Экологические проблемы черноморско-каспийского бассейна.
7. Истоки Нагорно-Карабахской проблемы.
8. Проблемы социального статуса русских в бывших союзных республиках.
9. Борьба с исламским экстремизмом на территории Узбекистана.
10. Особенности политической жизни и экономики Белоруссии.
11. Политическая жизнь Молдавии: ориентация на Румынию и Запад.
12. Роль России в урегулировании Приднестровского конфликта.
13. Миротворческие усилия России в Грузии.
14. Особенности экономического развития Армении.
15. Экономическое развитие Казахстана: характеристика экономических районов.
16. Факторы сотрудничества Киргизии с Россией и Западом.
17. Аграрно-индустриальная структура экономики Таджикистана.
18. Культ личности Туркменбаши.
19. Роль нефтегазового комплекса в экономической структуре стран бывшего СССР.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-4	Способен определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	ПКр-4.2	Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории
ДПК-3	Способен применять инструменты государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики,	ДПК-3.4	Способность анализировать эффективность применения инструментов государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики,

	регионального управления с учетом возможностей проектно-программного подхода и оценки конкурентных преимуществ регионов России		регионального управления для решения профессиональных задач.
ДПК-4	Способен разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	ДПК-4.2	Способностью разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона
ДПК-5	Способен применять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России	ДПК-5.3	Способность выявлять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-4.2 Способность разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории	Выбор методологии и инструментов для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории Выявляет различные подходы к разработке актуальных интересных тем для целевой аудитории	Определены методология и инструменты для разработки актуальных интересных тем для целевой аудитории Выявлены различные подходы к разработке актуальных интересных тем для целевой аудитории
ДПК-3.4 Способность анализировать эффективность применения инструментов государственного регулирования регионального развития, государственной политики, регионального управления для решения профессиональных задач	Определяет методики анализа эффективности инструментов государственного регулирования регионального развития, государственной политики, регионального управления для решения профессиональных задач	Выявлены эффективные инструменты государственного регулирования регионального развития, государственной политики, регионального управления для решения профессиональных задач Дана оценка инструментов государственного регулирования регионального

региональной политики, регионального управления для решения профессиональных задач.	Аналитика информационных баз данных, подготовка информационных и информационно-аналитических материалов об общественно-политическом, социально-экономическом, социокультурном развитии регионов России	развития, государственной региональной политики, регионального управления для решения профессиональных задач Выявлены эффективные инструменты государственного регулирования регионального развития, государственной региональной политики, регионального управления для решения профессиональных задач
ДПК-4.2 Способностью разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	Осуществляет аналитику информационных баз данных, подготовка информационных и информационно-аналитических материалов о стратегиях социально-экономического развития региона Разработка стратегий социально-экономического развития регионов	Демонстрирует знание источников о стратегиях социально-экономического развития региона Представлен проект стратегии социально-экономического развития региона
ДПК-5.3 Способность выявлять механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России	Определение правовых основ регулирования международных связей субъектов России Выявляет механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России Анализирует механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России	Определено правовое регулирование международного и регионального сотрудничества для развития регионов России Выявлены механизмы международного и регионального сотрудничества для развития регионов России Дана оценка механизмам международного и регионального сотрудничества для развития регионов России

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. История образования СССР. Система государственной власти СССР и положение союзных республик, советский федерализм.
2. Основные черты национальной политики в Советском государстве. Межнациональные проблемы в СССР.
3. «Перестроечный» период и взаимоотношения между союзными республиками. Исторические, экономические, политические и психологические причины возникновения центробежных тенденций и их развитие в 1989-1991 гг.
4. Ослабление роли центра и возникновение межнациональных конфликтов в эпоху «перестройки». Процесс распада СССР и политика суверенизации.

5. Борьба руководства СССР и республиканских политических элит за власть и приоритет проведения реформ.
6. Проблема разработки нового союзного договора. Ново-Огаревский процесс.
7. Августовские события 1991 г. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Украины и Белоруссии 8 декабря 1991 г. Алма-Атинская встреча 21 декабря 1991 г.
8. Формирование уставных органов в 1991-1993 гг.
9. Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Исполнительный комитет СНГ. Институт председательствования в СНГ.
10. Проблемы эффективности институциональной структуры СНГ. Эволюция СНГ: этапы, достижения, проблемы.
11. Экономическое, политическое и военное сотрудничество в рамках СНГ.
12. Проблемы реформирования институтов Содружества. Специфика международно-правового статуса СНГ как международной региональной организации.
13. Деятельность органов отраслевого сотрудничества стран СНГ в области промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, научно-технического прогресса, энергетики, торговли, финансов и таможенной политики, экологии, безопасности и борьбы с преступностью и терроризмом, здравоохранения и т.д.
14. Состав и структура отраслевых органов, компетенция и статус органов отраслевого сотрудничества.
15. Проблемы эффективности функционирования и модернизации структуры органов отраслевого сотрудничества СНГ.
16. Этапы становления экономического пространства после распада СССР.
17. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств-членов СНГ. Договор о создании Экономического союза, подписанный главами государств СНГ 24.09.93 г. в Москве.
18. Анализ недостатков межгосударственных и межправительственных соглашений.
19. Основные тенденции развития экономики стран Содружества в 1991-2014 гг.
20. Составляющие системного экономического кризиса.
21. Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в бывшем СССР.
22. Экономические союзы. Эволюция Таможенного союза в ЕврАзЭС. Формирование блоков ЦАЭС, ГУУАМ.
23. Экономические интересы России в Ближнем Зарубежье.
24. Проблема ответственности за военно-политические обязательства СССР.
25. Сотрудничество государств Ближнего Зарубежья по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР. Соглашение совета глав государств-участников СНГ о Вооруженных силах и пограничных войсках (30.12.91 г.), Соглашение по Стратегическим силам.
26. Раздел ВМФ СССР. Вопрос ядерного разоружения Украины, Белоруссии, Казахстана.
27. Вывод российских войск из стран Ближнего Зарубежья. Региональная безопасность. Коллективная оборона. Коллективная безопасность.
28. Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве и интересы России.
29. Образование Объединенных вооруженных сил Содружества (20.03.92 г.).
30. Проблема международного терроризма на территории бывшего СССР. Совместная деятельность в противостоянии экстремизму.
31. Этапы взаимоотношений России, стран Ближнего Зарубежья и НАТО. Программа НАТО «Партнерство ради мира». Деятельность Совета Евроатлантического партнерства (СЕАП).
32. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.

33. Истоки и предпосылки конфликтов. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях.
34. Характеристика одного из конфликтов (по выбору учащегося, согласованию с преподавателем).
35. Особенности миротворческого процесса в бывшем СССР.
36. Меры, применяемые для урегулирования этнополитических конфликтов.
37. Миротворческая деятельность Совета глав государств. Миротворческие операции в Содружестве.
38. Решение о формировании Коллективных миротворческих сил. Соглашение о Коллективных миротворческих силах.
39. Миротворческие акции: нормативные и оперативные.
40. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве. Опыт деятельности СБСЕ/ОБСЕ на постсоветском пространстве.
41. Многоуровневая интеграция на территории бывшего СССР. Формирование единого экономического пространства.
42. Формирование и развитие Евразийского экономического союза (ЕврАзЭС).
43. Центрально-азиатский союз (ЦАС). ГУУАМ (Грузия, Узбекистан, Украина, Азербайджан, Молдова).
44. Этапы интеграции России и Белоруссии:
45. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии. Проблема реализации союзного Договора. Перспективы Союза России и Белоруссии.
46. Результаты интеграционных процессов в бывшем СССР.
47. Проблема дееспособности СНГ.
48. Стратегический курс Российской Федерации с государствами-участниками СНГ на современном этапе.
49. Отношения со странами Балтии и Грузией.
50. Концепция внешней политики Российской Федерации. Стратегические императивы России в Ближнем Зарубежье.

Примерные задания к экзамену

Задание 1. Считается, что идея создания ЕврАзЭС принадлежит Н.А.Назарбаеву, который опирался на геополитический статус и весомость совместного существования России и бывших союзных республик. До Назарбаева проблема евразийской природы России обсуждалась в кругу эмигрантов – евразийцев. Подготовьте исследовательскую работу по теме: «Преемственность идей евразийства: от эмигрантов до ЕврАзЭС». В чем сходство и различие идей евразийцев классических и идеологов ЕврАзЭС?

Задание 2. В разделе «Современный мир и внешняя политика Российской Федерации» Концепции внешней политики Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ В.В. Путиным 28.06.00 г. говорится следующее: «Отличительная черта российской внешней политики – сбалансированность. Это обусловлено геополитическим положением России как крупнейшей евразийской державы, требующим оптимального сочетания усилий по всем направлениям. Такой подход предопределяет ответственность России за поддержание безопасности в мире, как на глобальном, так и на региональном уровне, предполагает развитие и взаимодополнение внешнеполитической деятельности на двухсторонней и многосторонней основе». Определите ряд направлений, по которым должна осуществляться внешняя политика России с государствами СНГ?

Задание 3. Условием модернизации страны является формирование единой российской политической нации. Можно ли считать, что в России завершился процесс национального строительства? Обоснуйте свое мнение.

Задание 4. Можно ли считать глобализацию угрозой для российского суверенитета, почему?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информационный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Координация МИД РФ отдельных форм международной деятельности субъектов Российской Федерации посредством принятия рекомендательных актов.
2. Ответственность федеральных органов государственной власти по соглашениям об осуществлении международных и внешнеэкономических связей.

3. Виды и формы сотрудничества на международном уровне.
4. Научно-техническое, торгово-экономическое, гуманитарное и культурное сотрудничество и иные виды и формы сотрудничества.
5. Внутренняя и внешняя политика России, и международная деятельность субъектов Российской Федерации.
6. Координация международных связей субъектов Российской Федерации: современное нормативное регулирование.
7. Федеральные органы государственной власти, осуществляющие координацию международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы.

Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Международное сотрудничество в условиях глобализации / под ред. С. А. Семедова ; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2018. - 390 с.
2. Региональная политика : учебное пособие. Ч. 1 / В.В. Комлева [и др.]; Международный издательский центр "Город XXI век". - М., 2017. - 318 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1 Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Альгин [и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/565E47EB-5C5E-4D8F-BEEF-C491378D9B16.
- 2 Грибова Н.А. Дипломатический этикет и сервис. - Киров : МЦНИП, 2014. – 33 с.
- 3 Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития : монография. - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 60 с.
- 4 Карпычева Е. В. Дипломатический протокол и этикет: учебно-методический комплекс. - М.: Юридический ин-т МИИТа, 2012. – 200 с.
- 5 Киричек, П. Н. Этика Массмедиа. - М. : Наука, 2014. - 282 с.
- 6 Кузнецова, О. В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 392 с.
- 7 Романенкова О.Н. Маркетинг территории. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – ЭБС «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.1C4FB921-E43E-4179-AC8F-798BD32509F1&type=c_pub)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ
3. Программа повышения эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2013 г. № 2593-р

6.5. Интернет-ресурсы

1. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru>
2. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
5. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmg.ru/search/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
7. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
9. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
10. Электронная библиотека "Научное наследие России». Режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
11. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

6.6. Иные источники

1. Арженовский, И. В. Маркетинг регионов: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 136 с.
2. Альтшулер И. Г. О стратегии, маркетинге и консалтинге: занимательно - для внимательных! / И. Г. Альтшулер ; РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Дело, 2014. – 440 с.
3. Альтшулер И. Г. Стратегия и маркетинг. Две стороны одной медали, или Просто о сложном/ И. Г. Альтшулер; Академия народного хозяйства при Правительстве РФ. - М.: Дело, 2010. – 288 с.
4. Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086>

5. Курто, О. И. Русский мир в Китае : исторический и культурный опыт взаимодействия русских и китайцев / Курто, Ольга Игоревна ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука-Восточная литература, 2013. - 375 с.
6. Русский мир как цивилизационное пространство / под ред. А. А. Гусейнова, А. А. Кара-Мурзы, А. Ф. Яковлевой ; РАН, Ин-т философии, Фонд русский мир. - М. : ИФРАН, 2011. - 301 с.
7. Неклесса А. И. Русский мир: цивилизация многих народов / А. И. Неклесса // Свободная мысль. - 2011. - № 6. - С. 165-180.
8. Фатющенко, В. И. Русский мир в контексте мировых цивилизаций : курс лекций / Фатющенко, Валентин Иванович ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения. - М. : Гнозис, 2009. — 316 с.
9. Неймарк М. А. Русский мир в европейском пространстве / М. А. Неймарк // Стратегия России. - 2009. - № 5. - С. 43-54.
10. Эволюция понятий в свете истории русской культуры [Электронный ресурс]/ Ф.Н. Блюхер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012. — 327 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/35735.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.