

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

СОЛОВЗ

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Кагарманова А.И.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	ПКр-10.1	Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
трудова́я фунќция А/03.6 Редактирование материалов в рамках обобщенной трудовой функции А Работа над содержанием публикаций СМИ (профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с умениями работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, участвовать в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях	ПКр-10.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов редактирования материалов - корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание
		на уровне умений: определяет направления поиска материалов; предлагает выявление методы редактирования материалов с учетом речевой ситуации
		на уровне навыков: применяет методы редактирования материалов - корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в дисциплины ФТД.Факультативы.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для ФТД.02 Компаративистика (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Образовательная среда вуза	10	4		2		4	О
Тема 2	Образовательный портал	10	4		2		4	О
Тема 3	Самостоятельная работа студентов	8	2		2		4	О
Тема 4	Презентация	10	2		2		6	О
Тема 5	Метод тестов	10	2		2		6	О
Тема 6	Метод кейсов	12	2		4		6	О
Тема 7	Курсовая работа	12			2		10	О, Р
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная среда вуза

Общее понятие об образовательной среде. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения. Структура образовательного процесса в вузе. Модели структуры образовательной среды вуза.

Организация образовательной среды современного вуза: эффективность образовательной системы; эффективность ее управления; эффективность деятельности субъектов образования. Принципы функционирования образовательной среды.

Анализ образовательной среды вуза. Рейтинги качества образовательной среды университета. Состояние образовательной среды в Российских вузах в сравнительном аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды

Информационно-образовательная среда вуза: Информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.

Тема 2. Образовательный портал

Понятие образовательный портал. Характерные черты и особенности образовательного портала вуза. Образовательный портал как способ доступа к информационным ресурсам. Особенности работы с образовательным порталом. Структура образовательного портала ИГСУ РАНХиГС.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

Общее понятие о самостоятельной работе студента. Виды СРС.

Виды работы с текстом: систематизация (структурирование, формализация, составление тезауруса/словаря терминов); сворачивание (конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта); реферирование; составление библиографии; написание эссе.

Тема 4. Презентация

Понятие презентация. Виды презентаций. Общие принципы (правила) создания презентаций. Структура презентации. Оформление презентации. Оценка презентации. Критерии оценки презентаций.

Тема 5. Метод тестов

Определение. Функции тестирования. История вопроса. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Преимущества тестов. Недостатки тестов. Этапы разработки тестовых заданий. Типы тестов.

Тема 6. Метод кейсов

Определение. Общая характеристика метода кейсов. Признаки метода case-study. Преимущества метода case-study. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Этапы решения кейсов.

Тема 7. Курсовая работа

Курсовая - самостоятельная научно-исследовательская работа студента. Цель выполнения курсовой работы. Содержание и структура курсовой работы. Требования к оформлению. Защита курсовой работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.ДВ.01.01Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Образовательная среда вуза	опрос
Тема 2.	Образовательный портал	опрос
Тема 3.	Самостоятельная работа студентов	опрос
Тема 4.	Презентация	опрос
Тема 5	Метод тестов	опрос
Тема 6.	Метод кейсов	опрос
Тема 7.	Курсовая работа	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по

следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Образовательная среда вуза

1. Общее понятие об образовательной среде.
2. Образовательная среда как часть социокультурного пространства.
3. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса.
4. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.
5. Структура образовательного процесса в вузе.
6. Модели структуры образовательной среды вуза.
7. Организация образовательной среды современного вуза: эффективность образовательной системы; эффективность ее управления; эффективность деятельности субъектов образования.
8. Принципы функционирования образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды вуза.
10. Рейтинги качества образовательной среды университета.
11. Состояние образовательной среды в Российских вузах в сравнительном аспекте.
12. Параметры экспертизы образовательной среды
13. Информационно-образовательная среда вуза: Информационно-образовательные ресурсы.
14. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.

Тема 2. Образовательный портал

1. Понятие образовательный портал.
2. Характерные черты и особенности образовательного портала вуза.
3. Образовательный портал как способ доступа к информационным ресурсам.
4. Особенности работы с образовательным порталом.
5. Структура образовательного портала ИГСУ РАНХиГС.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

1. Общее понятие о самостоятельной работе студента.
2. Виды СРС.
3. Виды работы с текстом: систематизация (структурирование, формализация, составление тезауруса/словаря терминов); сворачивание (конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта); реферирование; составление библиографии; написание эссе.

Тема 4. Презентация

1. Понятие презентации.
2. Виды презентаций.
3. Общие принципы (правила) создания презентаций.
4. Структура презентации.
5. Оформление презентации.
6. Оценка презентации.
7. Критерии оценки презентаций.

Тема 5. Метод тестов

1. Определение теста.
2. Функции тестирования.
3. История вопроса.
4. Классификация тестов.
5. Виды тестовых заданий.
6. Преимущества тестов.
7. Недостатки тестов.
8. Этапы разработки тестовых заданий.
9. Типы тестов.

Тема 6. Метод кейсов

1. Определение кейса.
2. Общая характеристика метода кейсов.
3. Признаки метода case-study.
4. Преимущества метода case-study.
5. Типы и жанры кейсов, способы их представления.
6. Этапы решения кейсов.

Тема 7. Курсовая работа

1. Курсовая - самостоятельная научно-исследовательская работа студента.
2. Цель выполнения курсовой работы.
3. Содержание и структура курсовой работы.
4. Требования к оформлению.
5. Защита курсовой работы.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Социальное пространство и образовательные системы.
1. Субъект образовательной среды.
2. Образовательная среда как канал трансляции культурного и социального опыта.
3. Индивидуальная культура личности в образовательной среде
4. Самообразование в вузе. Условия и возможности его развития.
5. Образовательные среды и системы.

6. Моделирование образовательной среды вуза.
7. Образовательная среда как фактор социализации личности студента.
8. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды вуза.
9. Использование средств коммуникации в образовательном процессе в вузе.
10. Культура использования сети Интернет в образовательном процессе.
11. Современные требования к организации СРС.
12. Особенности эссе в образовательном процессе вуза.
13. Особенности презентации при защите реферата
14. Особенности презентации при выступлении на семинаре; защите отчета практики
15. Особенности презентации при выступлении на учебной или научной конференции
16. Особенности презентации при защите курсовой и выпускной квалификационной работы
17. Особенности презентации при выступлении в рамках работы клуба, дискуссионной площадки, форума

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способен осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла	ПКр-10.1	Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-10.1 Способность осуществлять поиск и выявление методов редактирования материалов	Определяет поиск и выявление методов редактирования материалов	Определены методы методов редактирования материалов - корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Какие существуют способы и правила выделения информации в презентации?
2. Что включает в себя правило «Единый стиль презентации?»
3. Каковы требования к использованию цвета в презентации?

4. Каковы требования к использованию фона в презентации?
5. Каковы правила использования текстовой информации в презентации?
6. Каковы правила использования шрифтов в презентации?
7. Что представляет собой презентация к защите дипломной работы?
8. Что представляет собой презентация к докладу на научной конференции?
9. Что представляет собой презентация к популярному докладу?
10. Что представляет собой бизнес-презентация для клиента (заказчика)?
11. Что представляет собой бизнес-презентация для партнера?
12. Каковы требования к презентации к выступлению на семинаре?
13. Что представляет собой презентация к лекции?
14. Перечислите основные виды работы с текстом. Раскройте каждый из них.
15. Что представляет собой плановый конспект?
16. Какие требования предъявляются к конспекту-схеме?
17. Что представляет собой текстуальный конспект?
18. В каких случаях используется тематический конспект?
19. Дайте определение понятию «тезис»
20. Что включает в себя эссе-описание?
21. Где используется эссе-повествование?
22. Что включает в себя эссе-определение?
23. Назовите плюсы эссе-классификации.
24. Что представляет собой эссе-сравнение?
25. Что представляет собой эссе-иллюстрация.
26. Что представляет собой эссе-аргументация.
27. Дайте определение понятию тест.
28. Что представляет собой педагогический тест?
29. Что представляет собой психологический тест?
30. Перечислите основные классификации тестов.
31. Что представляют собой тестовые задания закрытого типа?
32. Что представляют собой тестовые задания открытого типа?
33. Назовите преимущества тестирования.
34. Назовите недостатки тестирования.
35. Дайте определение метод кейсов (case-study).
36. Дайте общую характеристику метода кейсов.
37. Перечислите основные признаки метода case-study.
38. Назовите преимущества метода case-study.
39. Дайте понятие «образовательной среде».
40. Опишите структуру образовательного процесса в вузе.
41. Что представляет собой организация образовательной среды современного вуза?
42. Как осуществляется анализ образовательной среды вуза
43. Каковы параметры экспертизы образовательной среды?
44. Что представляет собой информационно-образовательная среда вуза?

Примерные задания к зачету

1. Перечислите основные принципы к разработке электронных (учебных) презентаций.
2. Перечислите основные элементы структурной презентации и что конкретно включает каждая часть?
3. Раскройте подробно, что представляет собой «Объем и форма представления информации»:
4. Перечислите основные правила использования графической информации в презентации.
5. Дайте определение конспекту.
6. Раскройте понятие «свободный конспект»

7. Раскройте метод Корнелла. Перечислите его основные плюсы и минусы.
8. Раскройте метод Билла Гейтса. Перечислите его основные плюсы и минусы.
9. Что представляет собой метод Ментальных карт? Перечислите его основные плюсы и минусы.
10. Что представляет собой «метод предложений»? Перечислите его основные плюсы и минусы.
11. Что представляет собой метод течения? Перечислите его основные плюсы и минусы.
12. Перечислите основные правила конспектирования.
13. Назовите основные виды рефератов
14. Какие требования вы знаете к оформлению реферата.
15. Какова структура реферата?
16. Дайте определение понятию эссе.
17. Перечислите основные признаки эссе.
18. Назовите основные виды эссе.
19. Перечислите основные функции тестирования.
20. Перечислите основные этапы в разработке тестовых заданий.
21. Раскройте основные типы тестов: входящие, текущие, промежуточные, итоговые.
22. Раскройте типы и жанры метода кейсов, способы их представления.
23. Назовите основные этапы решения кейсов. Раскройте их.
24. Перечислите принципы функционирования образовательной системы.
25. Опишите состояние образовательной среды в российских вузах в сравнительном аспекте.
26. Перечислите основные модели структуры образовательной среды. Раскройте одну из них на выбор.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые

содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Студент как субъект учебной деятельности.
2. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
3. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
4. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
5. Психологическая сущность проблемного обучения.
6. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
7. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
8. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
9. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
10. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
11. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
12. Самовоспитание. Методы и особенности самовоспитания студентов.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19.
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник, практикум : рекомендовано УМО... / Е.В. Михальчи. - М. : Юрайт, 2017. - 177 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/609B3C80-07D1-495B-9E40-5DA998C26FEE.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

280 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A404E78-2C8E-4CBA-ABB4-515CC7C9160B.

6.2. Дополнительная литература

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013. — 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621> — ЭБС «IPRbooks»
2. Ободовский, А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30567> — ЭБС «Лань»
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
4. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Томас, Гэри ; пер. с англ. А. Архиповой под науч. ред. С. Филоновича. - М. : Высшая школа экономики, 2016. - 176 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147> — ЭБС «IPRbooks»
6. Sumer Seiki Embodying Shared History: Narrative Inquiry as Pedagogy // Teacher Education Quarterly Vol. 41, No. 1, Ecological Perspectives of Learning to Teach (Winter 2014), pp. 29-44. - <http://www.jstor.org/stable/teaceducquar.41.1.29> - ЭБС Jstor

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Фе-

- дерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
 8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
 9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
 10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
 11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
 12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
 13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
 14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
 15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)
 16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://lprime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>

9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

5. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.
6. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.
7. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»
8. Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.
9. Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.
10. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
11. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.
12. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.