

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального управ-
ления

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Общественная география

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Обществ. геогр-я

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением
иностраннных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Голубченко И.В.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	36
6.1. Основная литература.....	36
6.2. Дополнительная литература.....	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	38
6.4. Нормативные правовые документы.....	38
6.5. Интернет-ресурсы.....	38
6.6. Иные источники.....	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.03 Общественная география обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен описывать общественно-политические реалии регионов России	ДПК-1.1	Способность подготавливать описания общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам регионального управления, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, муниципальных образований, осуществлять консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, участвовать в подготовке учебно-методических материалов по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам.	ДПК-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знания достоверных актуальных источников о характеристиках России
		на уровне умений: подготавливает сообщения и доклады с описанием общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития
		на уровне навыков: выступает с сообщениями и докладами с описанием общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.03 Общественная география составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.03 Общественная география предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.В.03 Общественная география относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина служит основой для

Б1.В.01 Конфликтология (4 семестр)

Б1.В.05 Демография (3 семестр)

Б1.В.07.04 Региональная политика (4 семестр)

Б1.В.08.02 Бюджетная система Российской Федерации (4 семестр)

Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные отношения (4 семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и история наций и национальных отношений (4 семестр)

ФТД.01 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы (3 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 1	Введение в предмет	10	4		4		2	О, Г	
Тема 2	География природных ресурсов и условий	8	2		2		4	О, Н, Г	
Тема 3	География населения	10	4		2		4	О, Т, Н, Г, Дис	
Тема 4	НТР и мировое хозяйство	14	2		6		6	О, Г	
Тема 5	География хозяйства	14	2		8		4	О, Дис, Н, Г	
Тема 6	Глобальные проблемы человечества	16	2		10		4	О, Т, Дис, Г	
Промежуточная аттестация		36							Э
Всего:		108	16		32		24		

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Дис), номенклатура (Н), глоссарий (Г)

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет

Общественная (социально-экономическая) география в системе географических наук. Общая и региональная социально-экономическая география. Основные категории и понятия общественной географии. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по предмету.

Основные этапы становления общественной географии в России и за рубежом. Современные проблемы и перспективы общественной географии.

Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса, географическая специфика периодизации. Первобытное время, древность, средневековье, эпоха Великих географических открытий, новое время: общие черты и тенденции политической карты, размещения природных ресурсов и условий, населения, хозяйства. Особенности новейшего времени. Современный этап развития территориальной организации общества. Политическая карта мира. Политическая география. Современная политико-географическая классификация территорий и акваторий. Особенности основных типов и групп стран.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Политико-географическая классификация стран мира» (составление таблицы и контурной карты).

Тема 2. География природных ресурсов и условий

Взаимодействие природы и общества, природная (географическая) среда. Географический детерминизм, фатализм, нигилизм, пессимизм. Современные инвайронментализм, алармизм. Рациональное и нерациональное природопользование.

Природные ресурсы и условия, их классификации по происхождению (природная, генетическая), назначению (хозяйственная), истощаемости. Показатели ресурсообеспеченности. Оценка природных ресурсов и условий.

Размещение основных видов природных ресурсов. Места высокой и низкой концентрации природных ресурсов, наиболее и наименее благоприятных природных условий. Природно-ресурсный потенциал территории. Природное наследие человечества.

Главные проблемы, связанные с взаимоотношениями человека и природы: экологическая, энерго-сырьевая, состояния здоровья человека, продовольственная, освоения новых пространств. Пути решения проблем, роль географической (в т.ч. общественно-географической) науки в решении проблем.

Практические занятия проводятся в форме практикумов и семинаров.

На практических занятиях будут обсуждаться следующие вопросы:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Полезные ископаемые мира» (составление таблицы и контурной карты).

Занятие 2. Практикум, выполнение задания «Земельные ресурсы мира» (составление диаграмм и таблицы).

Занятие 3. Практикум, защита докладов по природным объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Занятие 4. Семинар «Проблемы отношений человека и природы» с вопросами:

- понятия «природные ресурсы» и «природные условия». Классификация природных ресурсов;
- закономерности размещения природных ресурсов: естественные и антропогенные;
- природно-ресурсный потенциал территории. Ресурсообеспеченность, территориальное сочетание природных ресурсов и условий;
- взаимодействие природы и общества. Географический детерминизм, фатализм, нигилизм, пессимизм, инвайронментализм, алармизм;
- концепция устойчивого развития. Рациональное использование природных ресурсов и условий.

Тема 3. География населения

Понятие о народонаселении. Место географии населения в системе наук о народонаселении, в общественной географии.

Источники сведений о населении: текущий учет, перепись, оценка. Численность и воспроизводство населения. Основные демографические понятия. Половозрастная пирамида.

Рост населения мира и крупных стран и регионов до XX в. и с начала XX в. Демографический взрыв, демографическая революция, демографический переход. Первый и второй типы воспроизводства населения. Глобальная демографическая проблема. Демографическая политика.

Расовый и этнический состав населения мира и крупных стран, регионов. Этногенез, этнические процессы. Языковые семьи и группы народов. Карта народов мира. Глобальная проблема отношений групп людей, пути ее решения. Толерантность, национальная политика. География религий. Культурная география. Культурное наследие человечества. Размещение населения. Расселение населения. Плотность населения, ее показатели. Факторы, влияющие на размещение населения (природные, общественные). Современные тенденции расселения населения. Миграции населения. Причины миграций, их последствия. Миграционная политика. Районная планировка.

Географические формы расселения населения. Сельские и городские формы, оседлое и подвижное население. Сети и системы населенных пунктов. Каркас расселения. Урбанизация, ее основные черты. Формы городского расселения: город, группа городов, агломерация, мегалополис. Иерархия городов. Мировые города. Размещение городов мира. Классификации городов по размерам, функциям, культурно-историческим особенностям. Понятие о градостроительстве, городской планировке. Сельское расселение, его формы. Функции сельской местности. Сельское и сельскохозяйственное население. Карта сельского расселения мира. Проблемы и перспективы расселения населения.

Социальные структуры населения. Уровень жизни, его основные показатели (в т.ч. комплексные индексы). Трудовые ресурсы, их особенности в зависимости от демографических и экономических особенностей территории. Экономически активное население. Занятость, ее структура по профессиональному составу и по отраслям хозяйства. Безработица. Социальные слои населения. Понятия о стратах, классах. Социальные проблемы. Социальная политика.

Практические занятия проводятся в форме практикумов и семинаров.

На практических занятиях будут обсуждаться следующие вопросы:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Естественное движение населения» (составление таблицы и графиков).

Занятие 2. Практикум, выполнение задания «Карта народов мира» (составление контурной карты).

Занятие 3. Практикум, выполнение задания «Мировые города» (составление таблицы и контурной карты), с элементами дискуссии (вопросы критериев города и мирового города, агломерации и мегалополиса).

Занятие 4. Семинар «География населения» с вопросами:

– понятия «население», «социум», «антропосфера». Общие закономерности размещения населения;

– численность населения и ее динамика. Переписи населения. Теории Мальтуса, Ландри, Капицы. Демографический взрыв и демографический переход. Прогнозы численности населения Земли. Самые населенные и малонаселенные места мира;

– этническая и расовая структуры населения. Происхождение рас. Расовые теории. Сравнение понятий «раса» и «этнос». Теории этноса. Признаки этноса. Лингвистическая классификация этносов. Однородные и пестрые территории в расовом и этническом отношении;

– конфессиональная структура населения. Классификация религий. Распространение и современное размещение религий;

– социальные структуры населения. Теории стратификации общества. Занятость. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Самозанятость. Особенности основных типов стран по занятости;

- грамотность населения. Человеческий капитал. Качество населения. Качество и уровень жизни населения. Индексы человеческого развития;
- Географическая структура (размещение, расселение) населения. Формы расселения. Городское расселение. Явление урбанизации. Теория опорного каркаса территории. Теория стадий урбанизации Джиббса. Особенности городского и сельского расселения в крупных странах и регионах мира;
- социальные проблемы среди глобальных проблем человечества. Социальная политика.

Тема 4. НТП и мировое хозяйство

Понятие о НТП и НТР. Длинные циклы развития мирового хозяйства. Роль науки и ее отдельных ветвей на современном этапе НТП. Техника и технология как составная часть НТП. Производство как часть НТП. Современные тенденции развития производства под влиянием НТП: автоматизация, компьютеризация, роботизация, комплексное использование сырья, использование альтернативных видов сырья и источников энергии, внедрение новых материалов, биотехнологии, нанотехнологии, космические технологии, появление новых видов предприятий. Управление как часть НТП. Информационное общество.

Непосредственное и опосредованное влияние НТП на размещение хозяйства. Новые формы размещения производства: технопарк, технополис, «коридоры роста».

Практические занятия проводятся в форме практикумов и семинаров.

На практических занятиях будут обсуждаться следующие вопросы:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Циклы развития мирового хозяйства» (составление таблицы).

Занятие 2. Практикум, выполнение задания «Технопарки и технополисы мира» (составление контурной карты).

Занятие 3. Практикум, защита докладов на тему «Новейшие технологии и отрасли экономики».

Тема 5. География хозяйства

Понятие о мировом хозяйстве и географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция, ее основные формы. Крупные экономические интеграционные группировки стран мира.

Традиционные и новые типы природопользования (культурно-исторические типы освоения территории). Присваивающее, аграрное, индустриальное, информационное хозяйство. Современное сочетание этих типов на территории. Районы старого и нового освоения.

Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Экономические пункты, центры, узлы, агломерации, районы. ТПК и кластеры.

Отраслевая структура хозяйства. Сектора, межотраслевые комплексы, группы отраслей, отрасли, подотрасли. Различия стран разных социально-экономических типов по отраслевой структуре хозяйства.

Промышленность мира. Особенности, значение. Традиционные, новые и новейшие отрасли и технологии. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Особенности (включая технико-экономические), значимость, общие черты размещения производства и потребления, основные потоки сырья и готовой продукции важнейших отраслей промышленности мира. Промышленные районы.

Мировое сельское хозяйство. Типы сельского хозяйства. Основные черты сельского хозяйства разных типов стран. «Зеленая революция». Биотехнологии в современном сельском хозяйстве. Основные черты размещения, потоков продукции главных отраслей растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство и рыбоводство, марикультура.

Сфера услуг мира. Техничко-экономические особенности и черты размещения. Отраслевая структура. Транспорт, туризм, торговля – «географические» отрасли сферы услуг. Мировой транспорт как основа географического разделения труда. Транспортная система. Основные виды транспорта, особенности их размещения и развития. Мировая география туризма.

Международные экономические отношения. Основные формы, их распространение в мире. Открытость экономики страны. Внешняя торговля. Экспорт, импорт, сальдо (баланс внешней торговли). Свободные экономические зоны. Финансово-кредитные отношения стран.

Практические занятия проводятся в форме практикумов и семинаров.

На практических занятиях будут обсуждаться следующие вопросы:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Экономические блоки стран мира» (составление таблицы и контурной карты).

Занятие 2. Практикум, выполнение задания «Уклады экономики» (составление таблицы).

Занятие 3. Практикум, выполнение задания «Отраслевые экономические районы» (составление таблицы и контурной карты), с элементами дискуссии (вопросы классификации отраслевых районов и их границ).

Занятие 4. Семинар «География хозяйства» с вопросами:

- общие закономерности размещения экономики;
- общеэкономические особенности хозяйства;
- отраслевая структура. Классификации отраслей;
- промышленность: ТЭК, металлургия, машиностроение, химия, лесной комплекс, легкая и пищевая промышленность. Общие особенности размещения;
- сельское хозяйство: АПК, растениеводство и животноводство, лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство. Общие особенности размещения;
- сфера услуг. Общие особенности размещения;
- экономические проблемы и экономическая политика.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Проблемный аспект изучения территории. Сущность территориальной проблемы. Экологические, социальные, экономические, комплексные территориальные проблемы. Территориальная политика: локальная, региональная, национальная, международная, глобальная. Общественная география и regional science.

Глобальные проблемы человечества, их формирование и изучение. Классификация глобальных проблем, их взаимосвязи. Характеристика основных глобальных проблем: экологической, демографической, отношений между группами людей (в т.ч. войны и мира), состояния здоровья человека, энерго-сырьевой, продовольственной, освоения новых пространств. Пути решения глобальных проблем. Перспективы человечества, прогнозы.

Практические занятия проводятся в форме практикумов и семинаров.

На практических занятиях будут обсуждаться следующие вопросы:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Прогнозы развития человечества» (составление таблицы) с элементами дискуссии (вопросы оценки степени вероятности того или иного сценария развития человечества).

Занятие 2. Семинар «Глобальные проблемы человечества» с элементами дискуссии (оценка важности каждой проблемы), с вопросами:

- появление вопроса о глобальных проблемах человечества. Варианты списка проблем;
- глобальные экологические проблемы;
- глобальная энерго-сырьевая проблема;
- глобальная демографическая проблема;
- глобальная продовольственная проблема;

- глобальная проблема ухудшения здоровья людей;
- глобальная проблема отношений между Севером и Югом;
- глобальная проблема отношений между группами людей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Общественная география используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в предмет	Опрос, глоссарий
Тема 2	География природных ресурсов и условий	Опрос, номенклатура, глоссарий
Тема 3	География населения	Опрос, номенклатура, глоссарий, тестирование, Дискуссия
Тема 4	НТР и мировое хозяйство	Опрос, глоссарий
Тема 5	География хозяйства	Опрос, номенклатура, глоссарий, дискуссия
Тема 6	Глобальные проблемы человечества	Опрос, тестирование, дискуссия, глоссарий

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами (в ходе опросов и дискуссий),
- участие в обсуждении докладов,
- составление глоссария,
- выполнение заданий в контурных картах,
- составление номенклатуры,
- составление таблиц по теме практического занятия,
- количество правильных ответов при тестировании.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, составления глоссария, выполнения заданий в контурных картах, составления номенклатуры, подготовки таблиц по темам практических занятий.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Введение в предмет

1. Понятие о территории и пространстве. Территориальная организация общества.
2. Сходства и различия понятий «район», «регион», «зона», «ареал».
3. Территориальная система и ее специфические особенности.
4. Элементы района: природные, социальные, экономические.
5. Отношения в общественной географии (географическое положение, иерархия, происхождение, функциональные связи и др.).
6. Понятие о территориальной ситуации (экологической, демографической, социальной, экономической и др.).
7. Время в общественной географии: функционирование и развитие территориальных объектов, периодизация развития, классификация регионов (по стадиям развития).
8. Классификация методов общественной географии.
9. Особая роль картографических методов.
10. Классические общенаучные методы в общественной географии: анализ и синтез, описание, сравнение.
11. Системный метод в общественной географии.
12. Статистические методы в общественной географии.
13. Районирование как метод общественной географии.
14. Полевые методы общественной географии.
15. Разнообразие источников географической информации.
16. Картографические источники (бумажные и электронные).
17. Географическое значение статистических источников информации.
18. Географическая информация на официальных сайтах государственной власти.
19. Энциклопедические источники географической информации.
20. Научная общественно-географическая литература.
21. Учебная общественно-географическая литература.
22. Основные этапы становления общественной географии в России
23. Основные этапы становления общественной географии за рубежом.
24. Ведущие центры общественно-географического образования.
25. Основные научные центры общественной географии. Научные школы.
26. Ведущие представители российских школ общественной географии.
27. Ведущие представители немецких школ общественной географии.
28. Ведущие представители британских школ общественной географии.
29. Ведущие представители французских школ общественной географии.
30. Ведущие представители американских школ общественной географии.
31. Ведущие представители шведской школы общественной географии.
32. Современные проблемы и перспективы общественной географии.
33. Географическая специфика периодизации всемирно-исторического процесса.
34. Эпоха Великих географических открытий.
35. Современный этап развития территориальной организации общества.
36. Политико-географическая классификация территорий и акваторий.
37. Особенности основных политико-географических типов и групп стран.

Тема 2. География природных ресурсов и условий

1. Истоки, развитие и современное значение географического детерминизма и фатализма.
2. Географический нигилизм: почему он возник и насколько он несовременен?
3. Географический попперизм – «золотая середина»?
4. Алармизм как PR и как философия.
5. Почему детерминизм принял обличье инвайронментализма?
6. Концепция устойчивого развития и ее влияние на современное общество.

7. Современные тенденции рационализации природопользования («зеленая» экономика).
8. Факторы размещения природных ресурсов и условий.
9. Географическая зональность.
10. Географическая секториальность.
11. Географическая азональность.
12. Влияние человека на размещение природных ресурсов и условий.
13. Основные закономерности размещения полезных ископаемых.
14. Мировая карта нефтегазовых бассейнов.
15. Основные бассейны каменного и бурого угля.
16. Размещение и разнообразие железорудных бассейнов и месторождений.
17. Основные бассейны и месторождения руд цветных металлов.
18. Размещение ископаемого химического сырья.
19. Водные ресурсы мира.
20. Климатические ресурсы мира.
21. Земельные ресурсы. Разнообразие землепользования в разных условиях.
22. Лесные ресурсы мира. Два лесных пояса.
23. Биоресурсы Мирового океана.
24. Показатели ресурсообеспеченности.
25. Оценка природных ресурсов и условий.
26. Места концентрации природных ресурсов, благоприятных природных условий.
27. Природно-ресурсный потенциал территории. Роль природных богатств в успешности развития территории.
28. Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии выделения, размещение по мегарегионам и странам мира.
29. Характеристика одного из природных объектов Всемирного наследия: расположение, год включения в список, критерии соответствия, значимость, практическое использование, проблемы и перспективы.
30. Главные проблемы, связанные с взаимоотношениями человека и природы: сырьевая, экологическая, продовольственная, освоения новых пространств.

Тема 3. География населения

1. Переписи населения – главный источник сведений о населении. Краткая история и современный этап развития переписей населения в России и за рубежом.
2. Программа переписи населения: основные разделы и варианты вопросов. Микропереписи.
3. Текущий учет населения, его органы и способы.
4. Способы оценки численности населения.
5. Показатели численности населения, их определение.
6. Система показателей естественного движения населения: коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста. Понятие фертильности.
7. Показатели брачности.
8. Понятие продолжительности жизни, расчет ожидаемой продолжительности жизни.
9. Визуализация демографических показателей. Отображение демографических данных на картах.
10. Динамика численности населения мира, крупных регионов и стран.
11. Демографические теории и модели: Мальтус, Капица.
12. Демографический взрыв, его сущность, фазы, современное состояние.
13. Типы воспроизводства населения. Понятие демографического перехода.
14. Половозрастная структура населения. Демографическая пирамида.

15. Семья, ее разновидности. Современное состояние семьи.
16. Демографическая политика. Способы ускорения и замедления рождаемости.
17. Расовый и этнический состав населения мира и крупных стран, регионов. Понятие о расе и этносе, их соотношение.
18. Расовый состав населения, его основные варианты (однородный и смешанный).
19. Этнический состав населения. Моноэтнические, двуэтнические, полиэтнические территории.
20. Классификации этносов. Языковая классификация.
21. Конфессиональная структура населения.
22. Взаимодействие представителей разных рас, этносов, конфессий на территории.
23. Понятие о конфликте. Межрасовый, межнациональный, межконфессиональный конфликты.
24. Плотность населения, ее факторы. Показатели плотности населения.
25. Территориальная организация населения – элемент территориальной организации общества.
26. Географические формы расселения населения. Соотношение подвижных и оседлых, городских и сельских форм размещения.
27. Городские формы расселения: изолированный город, группа городов, агломерация, мегалополис.
28. Критерий города. Иерархия городов. Мировые города.
29. Теория центральных мест В.Кристаллера.
30. Концепция опорного каркаса расселения.
31. Теория единой системы расселения.
32. Сельское расселение, его виды. Взаимодействие городского и сельского расселения в пригородной зоне.
33. Основные вопросы управления расселением населения.
34. Социальные структуры населения: занятость, уровень и качество жизни, качество населения (образованность, квалификация, предприимчивость, гражданская активность).
35. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
36. Структура занятости населения.
37. Безработица: понятие, показатели, особенности в крупных регионах и странах мира.
38. Человеческий капитал и качество населения.
39. Образованность и квалификация. Способы выявления уровня образованности, функциональной грамотности.
40. Предприимчивость и креативность населения, способы их выявления.
41. Гражданская активность населения, ее формы и проявления.
42. Электоральная география. Факторы и закономерности территориальных вариаций голосования избирателей.
43. Уровень жизни, качество жизни. Доходы населения.
44. Потребление населения, его структура и варианты. Питание населения.
45. Понятие о миграциях. Виды миграций. Понятие подвижности населения.
46. История миграционных потоков и современная картина миграций.
47. Социальные проблемы населения. Бедность, поляризация (индекс Джини), голод, низкое качество населения, низкая гражданская активность.
48. Социальная политика, ее географические основы.
49. Культурная география.
50. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

1. Понятие о научно-техническом прогрессе (НТП). Темпы, этапы, элементы НТП.
2. Научно-техническая революция как составная часть НТП. Признаки и основные элементы НТР.
3. Технологические революции допромышленного периода.
4. Первая промышленная революция конца XVIII в.
5. Первая НТР (вторая промышленная) конца XIX – начала XX вв.
6. Вторая НТР (третья промышленная) середины XX в.
7. Третья НТР (четвертая промышленная) – уже началась?
8. Соотношение НТР и длинных циклов развития мирового хозяйства.
9. Роль науки и ее отдельных ветвей на современном этапе НТП.
10. Показатели, характеризующие значение науки для общества: объем НИОКР, количество патентов, доля взрослого населения с высшим образованием, количество лауреатов престижных научных и технических премий и т.п.
11. Непосредственное влияние НТП на размещение хозяйства: исчезновение старых и формирование новых отраслей и новых центров производства, появление инновационных объектов (сооружений).
12. Опосредованное влияние НТП на размещение хозяйства: через межотраслевые связи транспорта, связи, машиностроения, химической промышленности.
13. Первые опыты организации концентрированных форм размещения инновационных отраслей экономики: СССР и США, середина XX в.
14. Развитие системы технопарков в США в 1950-х – 1990-х гг.
15. Развитие наукоградов и «закрытых» городов в СССР.
16. Опыт развития инновационных городов в разных странах мира в конце XX – начале XXI вв.
17. Значение отдельных новейших отраслей и технологий для современного этапа НТП: нанотехнологии, геновая инженерия, альтернативная энергетика, мобильная связь, малый транспорт (индивидуальный, мультикоптеры) и т.п.
18. Проблемы и перспективы НТП и их влияние на размещение хозяйства.

Тема 5. География хозяйства

1. Географическое разделение труда как частный случай общественного разделения труда.
2. Понятие о мировом хозяйстве с точки зрения меркантилизма, либерализма, структурализма.
3. Система показателей общего развития экономики (ВВП, ВНП, платежный баланс, паритет покупательной способности, скорость роста ВВП и др.).
4. Основные этапы формирования мирового хозяйства.
5. Хозяйственные уклады и их современное распространение.
6. Факторы размещения производства: традиционные (по А.Веберу) и новые.
7. Территориальная организация хозяйства как элемент территориальной организации общества.
8. Теория изолированного города И.Тюнена.
9. Теория размещения промышленности А.Вебера.
10. Теория экономического ландшафта А.Лёша.
11. Теория территориальной диффузии инноваций Т.Хёгерстранда.
12. Экономические пункты, центры, узлы, агломерации, районы. ТПК и кластеры. Элементы территориальной организации хозяйства: точечные, линейные, площадные.
13. Иерархия и взаимодействие мест концентрации производства: пункт, центр, узел, агломерация.

14. Теория районирования.
15. Разнообразие экономических районов: комплексные и отраслевые, узловые и однородные, по стадиям и уровню развития.
16. Теория территориально-производственных комплексов (ТПК).
17. Теория кластеров М.Портера.
18. Отраслевая структура хозяйства: разделение на крупные сектора.
19. Отраслевая структура промышленности.
20. Отраслевая структура сельского хозяйства.
21. Отраслевая структура сферы услуг.
22. Социально-экономическая типология стран мира.
23. Критерии типа развитых стран и разнообразие стран данного типа.
24. Критерии типа развивающихся стран и разнообразие стран данного типа.
25. Особенности стран с переходной экономикой.
26. Различия стран разных социально-экономических типов по отраслевой структуре хозяйства.
27. Общие черты размещения мировой промышленности.
28. Старые промышленные районы и их современное развитие.
29. Топливная промышленность мира: значение, технико-экономические особенности, страны и районы, основные товарные потоки, проблемы и перспективы развития.
30. Металлургия мира: значение, технико-экономические особенности, страны и районы, основные товарные потоки, проблемы и перспективы развития.
31. Машиностроение мира: значение, технико-экономические особенности, страны и районы, основные товарные потоки, проблемы и перспективы развития.
32. Химическая промышленность мира: значение, технико-экономические особенности, страны и районы, основные товарные потоки, проблемы и перспективы развития.
33. Лесная промышленность мира: значение, технико-экономические особенности, страны и районы, основные товарные потоки, проблемы и перспективы развития.
34. Легкая промышленность мира: значение, технико-экономические особенности, страны и районы, основные товарные потоки, проблемы и перспективы развития.
35. Пищевая промышленность мира: значение, технико-экономические особенности, страны и районы, основные товарные потоки, проблемы и перспективы развития.
36. Мировое сельское хозяйство: общие черты размещения.
37. Основные сельскохозяйственные районы мира.
38. Сельскохозяйственные культуры и центры их происхождения.
39. Размещение зернового хозяйства мира.
40. География технических культур (масличные, волокнистые, сахароносы).
41. География садоводства, бахчеводства, виноградарства.
42. География овощных и кормовых культур.
43. Основные породы домашних животных и центры их происхождения.
44. География рыболовства, рыбоводства и марикультуры.
45. География лесного хозяйства.
46. Общие закономерности размещения сферы услуг в мире.
47. География транспорта мира.
48. География мирового туризма.
49. Международные экономические отношения и их основные потоки (товары, услуги, капиталы, рабочая сила).
50. Внешняя торговля: основные страны-экспортеры и импортеры, основные показатели (объем торговли, объем экспорта и импорта, сальдо, открытость экономики).
51. Основные товарные потоки. Отраслевая структура экспорта и импорта.
52. Международная торговля услугами.
53. Международные потоки капиталов.

54. Международные потоки рабочей силы.
55. Международная экономическая интеграция, ее основные формы. Особые экономические зоны, концессии, соглашения, мероприятия, интеграционные союзы.
56. Экономические интеграционные группировки стран мира: классификация.
57. ЕС как самая развитая интеграционная группировка стран.
58. Отраслевые интеграционные объединения стран.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

1. Проблемный аспект изучения территории. Понятие о территориальной проблеме. Классификация проблем.
2. Инструменты решения территориальных проблем.
3. Экологические территориальные проблемы: загрязнение, нерациональное использование ресурсов, нарушение биоразнообразия, давление на ландшафты.
4. Социальные территориальные проблемы: бедность, поляризация общества, отношения между группами людей (этносомами, расами, конфессиями, сословиями и т.п.).
5. Экономические территориальные проблемы: низкий уровень развития экономики, нерациональная отраслевая структура экономики, зависимость от внешних акторов и др.
6. Комплексные территориальные проблемы: системный общественный кризис, вооруженный конфликт и др.
7. Преобразование территориальных проблем человечества в систему глобальных проблем в середине XX века.
8. Глобалистика как наука о глобальных проблемах и ее взаимодействие с общественной географией.
9. Глобальная экологическая проблема.
10. Глобальная демографическая проблема.
11. Глобальная энерго-сырьевая проблема.
12. Глобальная продовольственная проблема.
13. Глобальная проблема войны и мира.
14. Глобальная проблема взаимодействия групп людей.
15. Глобальная проблема отношений Севера и Юга.
16. Глобальная проблема освоения новых пространств.
17. Глобальная проблема состояния здоровья человека.

Примерный тест

1. Интегральный объект общественной географии – это ...

2. Укажите соответствие ученых тому или иному этапу развития общественной географии:

Иоганн Тюнен	Современный
Пол Кругман	Классический
Лев Мечников	Донаучный

3. Природные ресурсы – это ...

4. Какие страны из списка имеют уникальные запасы 2-3 видов ископаемого топливного сырья:

Мексика, Бразилия, Нигерия, Иран, Казахстан, Монголия, Австралия, ФРГ, Малайзия

5. В пределах каждой территории убыль населения составляется из двух составляющих:
...

6. Концепция демографического перехода разработана:

Адольфом Ландри
Торстеном Хёгерстрандом
Томасом Мальтусом

7. Представители какой языковой семьи не встречаются массово и в Африке, и в Азии:
Семитская (семито-хамитская), австроазиатская, индоевропейская, австронезийская

8. «Золотой миллиард» - понятие, которое имеет отношение к явлению:

- демографического взрыва;
- социального неравенства;
- этногенеза.

9. Гравитационная закономерность является элементом теории:

- опорного каркаса территории;
- районирования;
- территориальной организации общества.

10. Развитие мировых городов является:

- одной из стадий урбанизации по Дж.Джиббсу;
- результатом работы правила Ципфа
- результатом вычисления потенциала поля расселения.

11. Интегральный предмет общественной географии – это ...

12. Укажите соответствие ученых тому или иному этапу развития общественной географии:

Дмитрий Менделеев	Современный
Август Лёш	Классический
Ефим Лейзерович	Донаучный

13. Природные условия – это ...

14. Какие страны из списка имеют уникальные запасы 2-3 видов ископаемого металлического сырья:

Бразилия, Нигерия, ЮАР, Казахстан, Австралия, Белоруссия, Канада, Индия, Франция

15. В пределах каждой территории прибавление населения составляется из двух составляющих: ...

16. Теория территориальной диффузии инноваций разработана:

Адольфом Ландри
Торстеном Хёгерстрандом
Томасом Мальтусом

17. Представители какой языковой семьи встречаются массово и в Океании, и в Азии:
Семитская (семито-хамитская), австроазиатская, синская, австронезийская

18. ИРЧП - понятие, которое имеет отношение к явлению:

- демографического взрыва;
- социального неравенства;
- этногенеза.

19. Закономерность пространственной концентрации является элементом теории:

- опорного каркаса территории;
- районирования;
- территориальной организации общества.

20. Контрурбанизация является:

- одной из стадий урбанизации по Дж.Джиббсу;
- результатом работы правила Ципфа
- результатом вычисления потенциала поля расселения.

Географическая номенклатура

Страны:

- Европа: все (Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания, Исландия, Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Франция, Монако, ФРГ, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн, Испания, Португалия, Андорра, Италия, Сан-Марино, Ватикан, Мальта, Греция, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Сербия, Черногория, Македония, Албания)
- Азия: Турция, Иран, Кипр, Ирак, Сирия, Израиль, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Афганистан, Пакистан, Индия, Бангладеш, Таиланд, Вьетнам, Малайзия, Индонезия, Филиппины, Китай, Южная Корея, КНДР, Япония
- Африка: Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Сенегал, Гана, Гвинея, Нигерия, ДР-Конго (быв. Заир), Уганда, Эфиопия, Кения, Танзания, Ангола, Мозамбик, Зимбабве, ЮАР, Маврикий
- Америка: Канада, США, Мексика, Куба, Доминиканская Республика, Гаити, Панама, Колумбия, Венесуэла, Перу, Бразилия, Боливия, Уругвай, Аргентина, Чили
- Австралия и Океания: Австралия, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея, Фиджи
- бывший СССР: все (Россия, Украина, Белоруссия, Молдавия, Литва, Латвия, Эстония, Грузия, Азербайджан, Армения, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмениция)
- зависимые территории: французские (Гвиана, Реюньон, Новая Каледония, Гваделупа, Французская Полинезия, Кергелен), британские (Гибралтар, Бермуды, Фолкленды), США (Гуам, Пуэрто-Рико), марокканская (Западная Сахара), нидерландские (Нидерландские Антилы), датская (Гренландия).

Исторические области, макрорегионы: Зарубежная Европа, Западная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа, Центральная Европа, Центрально-Восточная Европа, Средиземноморье, Прибалтика, Балканские страны, Бенилюкс, Скандинавские страны, Магриб, Машрик, Ближний Восток, Средний Восток, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, Сахель, Тропическая (Черная) Африка, Африканский Рог, Западная Африка, Восточная Африка, Судан (исторический), Центральная (Экваториальная) Африка, Южная Африка, Англоамерика, Латинская Америка, Вест-Индия, Центральная Америка Месоамерика), Андские страны, Ла-Платские страны, Океания, Полинезия, Меланезия, Микронезия.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Волгоград, Самара, Казань, Уфа, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Омск, Новосибирск, Красноярск, Сергиев Посад, Ярославль, Тула, Курск, Брянск, Великий Новгород, Мурманск, Краснодар, Сочи, Новороссийск, Севастополь, Симферополь, Ялта, Керчь, Ставрополь, Пятигорск, Грозный, Махачкала, Дербент, Саратов, Тюмень, Нижневартовск, Новый Уренгой, Новокузнецк, Норильск, Иркутск, Якутск, Хабаровск,

Владивосток (все- Россия), Киев, Харьков, Донецк, Днепропетровск, Одесса, Львов (все- Украина), Минск, Гомель (оба- Белоруссия), Вильнюс, Каунас (оба- Литва), Рига (Латвия), Таллин, Тарту (оба- Эстония), Кишинев, Тирасполь (оба- Молдавия), Тбилиси (Грузия), Баку (Азербайджан), Ереван (Армения), Астана, Алматы (Казахстан), Бишкек (Киргизия), Душанбе (Таджикистан), Ташкент, Самарканд (Узбекистан), Ашхабад (Туркмения), Анкара, Стамбул (оба – Турция), Дамаск (Сирия), Тель-Авив, Иерусалим (оба – Израиль), Багдад (Ирак), Эр-Рияд, Мекка (оба – Саудовская Аравия), Дубай (ОАЭ), Тегеран (Иран), Кабул (Афганистан), Карачи (Пакистан), Дели, Мумбаи, Ченнаи, Калькутта (все – Индия), Дакка (Бангладеш), Бангкок (Таиланд), Сингапур (Сингапур), Ханой, Хошимин (оба – Вьетнам), Манила (Филиппины), Джакарта (Индонезия), Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Чунцин, Гуанчжоу, Гонконг, Макао, Шэньчжэнь, Харбин, Урумчи, Лхаса (все – Китай), Сеул (Южная Корея), Пхеньян (КНДР), Токио, Киото, Саппоро, Хиросима, Нагасаки (все – Япония), Варшава, Краков (оба – Польша), Прага (Чехия), Будапешт (Венгрия), Белград (Сербия), Бухарест (Румыния), Афины (Греция), Рим, Милан, Турин, Неаполь, Генуя, Венеция (все – Италия), Цюрих, Женева (оба – Швейцария), Вена (Австрия), Мадрид, Барселона, Валенсия, Севилья (все – Испания), Лиссабон, Порту (оба – Португалия), Париж, Лион, Марсель, Тулуза, Ницца, Страсбург (все – Франция), Люксембург (Люксембург), Брюссель (Бельгия), Амстердам, Роттердам, Гаага, Рандстад (все – Нидерланды), Берлин, Мюнхен, Гамбург, Дюссельдорф, Дуйсбург, Франкфурт-на-Майне, Нюрнберг, Штутгарт, Бремен, Дрезден (все – ФРГ), Копенгаген (Дания), Стокгольм (Швеция), Хельсинки (Финляндия), Дублин (Ирландия), Лондон, Глазго, Кардифф, Белфаст, Ливерпуль, Манчестер (все – Великобритания), Каир (Египет), Тунис (Тунис), Алжир (Алжир), Касабланка (Марокко), Дакар (Сенегал), Лагос (Нигерия), Киншаса (ДРККонго), Аддис-Абеба (Эфиопия), Найроби (Кения), Дар-эс-Салам, Занзибар (оба – Танзания), Претория, Йоханнесбург, Кейптаун, Дурбан (все – ЮАР), Торонто, Монреаль, Виннипег, Калгари, Ванкувер (все – Канада), Вашингтон, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Детройт, Чикаго, Хьюстон, Новый Орлеан, Майами, Атланта, Денвер, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Сиэтл (все – США), Мехико (Мексика), Гавана (Куба), Богота, Медельин (оба – Колумбия), Каракас (Венесуэла), Лима, Куско (оба – Перу), Бразилиа, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти, Салвадор, Ресифи, Манаус (все – Бразилия), Буэнос-Айрес (Аргентина), Монтевидео (Уругвай), Сантьяго (Чили), Сидней, Мельбурн, Брисбен, Перт (все – Австралия), Веллингтон, Окленд (оба – Новая Зеландия), Порт-Морсби (Папуа – Новая Гвинея).

Экономические районы: Ланкашир, Рурский, Фландрия, Ломбардия, Верхняя Силезия, Средний и Южный Урал, КМА, Среднее Приобье, Ямал, Кузбасс, Донбасс, Дунбэй, Токайдо, Персидский залив, Коппербелт, Витватерсранд, Босваш, Чипиттс, Сансан (все – промышленные), Черноземье, Пшеничный пояс, Кукурузный пояс, Хлопковый пояс (все – сельскохозяйственные), Средиземноморский (туристский).

Сооружения: Суэцкий канал, Панамский канал, Кильский канал, Волго-Донской канал, канал им. Москвы, Великий Китайский канал, Великая Китайская стена, вал Чингисхана, пирамиды Гизы, Бурдж-халифа.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

		компетенции	
ДПК-1	Способен описывать общественно-политические реалии регионов России	ДПК-1.1	Способность подготавливать описания общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.1 Способность подготавливать описания общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	Сбор и анализ информации по России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках Подготавливает сообщения и доклады с описанием общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития	Демонстрирует умение подготавливать выступления с сообщениями и докладами по вопросам описания общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития Выступает с сообщениями и докладами с описанием общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Формирование современной политической карты мира.
2. Типология стран мира.
3. Сравнение стран разных типов.
4. Международные политические организации.
5. Понятие о природных ресурсах и условиях, их классификации.
6. Географический детерминизм, его значение для общественной географии.
7. Основные закономерности и факторы размещения природных ресурсов и условий: природные и общественные.
8. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР). Понятие о территориально-производственном комплексе (ТПК).
9. Оценка природных ресурсов и условий: количественная, качественная, экономическая. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал.
10. Население мира, его численность и динамика.
11. Естественное движение населения: естественный прирост, рождаемость, смертность, продолжительность жизни. Статистические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв, демографический переход.
12. Половозрастная структура населения, зависимость от естественного движения населения. Демографическая пирамида.
13. Расово-этническая структура населения. Основные языковые семьи и группы мира, их размещение.
14. Конфессиональная (религиозная) структура населения.
15. Формы расселения: городские и сельские, постоянные и временные. Различия городского и сельского расселения. Критерии города.
16. Городское расселение. Современная урбанизация: общие черты, размещение. Мировые (глобальные) города.
17. Современные особенности сельского расселения.

18. Теории размещения населения (расселения): центральных мест, единой системы расселения СССР, опорного каркаса территории.
19. Размещение населения в мире, его закономерности и факторы. Плотность населения, ее показатели.
20. Миграции населения. Современная география миграций.
21. Структура населения по занятости. Безработица. Различия по регионам и странам.
22. Социальная структура населения. Уровень жизни населения. Понятие качества жизни. Индекс человеческого развития.
23. Научно-технический прогресс (НТП) и научно-техническая революция (НТР), их роль в социально-экономической географии. Теория территориальной диффузии нововведений.
24. Экономические циклы.
25. Современный кондратьевский цикл развития хозяйства.
26. Развитие территориальной организации общества (ТОО) во 2-й половине XX – начале XXI вв.
27. Теория размещения производства: закономерности, факторы, принципы размещения.
28. Географическое разделение труда.
29. Мировая экономика, краткая история ее формирования и современные тенденции развития.
30. Значение научно-технического прогресса для развития хозяйства (в том числе территориального). Традиционные, новые и новейшие технологии и отрасли.
31. Отраслевая структура экономики.
32. Промышленность, ее значение и основные показатели. Традиционные, новые и новейшие отрасли и технологии.
33. Топливо-энергетический комплекс, его роль в хозяйстве, технико-экономические особенности и отраслевая структура.
34. Топливная промышленность мира: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
35. Электроэнергетика. Основные виды электростанций, факторы их размещения. Использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ). География энергетики мира.
36. Metallургия: роль в хозяйстве, технико-экономические особенности, отраслевая структура.
37. Черная metallургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
38. Цветная metallургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
39. Машиностроение: роль в хозяйстве, отраслевая структура, технико-экономические особенности.
40. Автомобилестроение, станкостроение, электроника: роль в хозяйстве, размещение.
41. Химическая промышленность: роль в хозяйстве, отраслевая структура. Размещение основной химии и химии полимеров.
42. Лесная промышленность мира: роль в хозяйстве, отраслевая структура, размещение.
43. Легкая промышленность: роль в хозяйстве, отраслевая структура, размещение.
44. Пищевая промышленность: роль в хозяйстве, отраслевая структура, размещение.
45. Сельское хозяйство, его значение и основные показатели. Агропромышленный комплекс (АПК). Современные тенденции развития. Факторы размещения: природные, общественные. Традиционные, новые и новейшие технологии.
46. Организация сельского хозяйства: землевладение, землепользование. Виды предприятий.

47. Растениеводство. Понятие о агротехнике. Культурные растения, их классификация и центры происхождения.
48. Зерновые и зернобобовые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
49. Животноводство. Сочетание животноводства с растениеводством. Домашние животные, центры их происхождения.
50. Крупный рогатый скот: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок продукции скотоводства.
51. Рыболовство и рыбоводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.
52. Сельскохозяйственные районы мира.
53. Сфера услуг: значение, место в мировом хозяйстве, отраслевая структура.
54. Транспорт: общие особенности, показатели. Понятие о транспортных системах.
55. Морской транспорт: значение, технико-экономические особенности, размещение.
56. Железнодорожный транспорт: значение, технико-экономические особенности, размещение.
57. Трубопроводный транспорт: значение, технико-экономические особенности, размещение.
58. Воздушный транспорт: значение, технико-экономические особенности, размещение.
59. Информационный сектор экономики: значение, общие особенности, отраслевая структура.
60. Наука и образование – важнейшие отрасли сферы услуг, их особенности, размещение.
61. Туризм: значение, особенности, размещение.
62. Влияние сферы услуг на территориальную организацию общества.
63. Международные экономические отношения. Экономические организации стран мира: ЕС, АСЕАН, НАФТА, ОПЕК, ЕАЭС и др.
64. Мировая география современных политических конфликтов.
65. Мировая география международной торговли.
66. Глобальная экологическая проблема.
67. Глобальная демографическая проблема.
68. Глобальная энерго-сырьевая проблема.
69. Глобальная продовольственная проблема.
70. Глобальная проблема ухудшения здоровья людей.
71. Глобальная проблема освоения новых пространств.
72. Глобальная проблема отношений между группами людей.

Задания к экзамену

Вариант 1.

Географическое положение Зарубежной Европы: указать три главных преимущества, позволивших выйти в мировые лидеры среди мегарегионов мира.

Экологические особенности Восточной Азии: указать две традиционных и две новейших особенностей.

Размещение населения Юго-Западной Азии: перечислить мировые города, назвать для каждого 2-3 фактора, способствовавших приобретению ими этого статуса.

Промышленность Англоамерики: определить один из крупных индустриальных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Вариант 2.

Природные ресурсы и условия Восточной Азии: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Рост и структуры населения Южной Азии: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Общезкономические особенности Африки: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Сельское хозяйство Латинской Америки: определить один из крупных аграрных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Вариант 3.

Природные ресурсы и условия Зарубежной Европы: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Рост и структуры населения Юго-Восточной Азии: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Общезкономические особенности Юго-Западной Азии: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Сельское хозяйство Англоамерики: определить один из крупных аграрных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Вариант 4.

Экологические особенности Восточной Азии: указать две традиционных и две новейших особенности.

Размещение населения Южной Азии: перечислить мировые города, назвать для каждого 2-3 фактора, способствовавших приобретению ими этого статуса.

Промышленность Африки: определить один из крупных индустриальных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Сфера услуг Латинской Америки: указать 2-3 крупных транспортных узла (и основные виды транспорта для каждого), указать 2-3 особенности въездного туризма одной из стран региона.

Вариант 5.

Географическое положение Восточной Азии: указать два главных преимущества, позволивших выйти в число мировых лидеров среди мегарегионов мира, а также одно неблагоприятное обстоятельство, затрудняющее развитие.

Экологические особенности Южной Азии: указать две традиционных и две новейших особенности.

Общезкономические особенности Англоамерики: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Внешнеэкономические связи в Австралии и Океании: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.

Вариант 6.

Географическое положение Австралии и Океании: указать два главных преимущества и два неблагоприятных обстоятельства, препятствующих развитию.

Природные ресурсы и условия Австралии и Океании: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Рост и структуры населения Юго-Западной Азии: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Промышленность Латинской Америки: определить один из крупных индустриальных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Вариант 7.

Географическое положение Юго-Восточной Азии: указать три главных преимущества и одно неблагоприятное обстоятельство, препятствующее развитию.

Экологические особенности Юго-Западной Азии: указать две традиционных и две новейших особенности.

Размещение населения Англоамерики: перечислить мировые города, назвать для каждого 2-3 фактора, способствовавших приобретению ими этого статуса.

Сельское хозяйство Австралии и Океании: определить один из крупных аграрных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Вариант 8.

Природные ресурсы и условия Южной Азии: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Рост и структуры населения Африки: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Общэкономические особенности Латинской Америки: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Политико-географические особенности Зарубежной Европы: указать преобладающие виды государственного устройства, назвать 3 примера межгосударственных конфликтов и указать основные причины одного из этих конфликтов.

Вариант 9.

Географическое положение Южной Азии: указать два главных преимущества и одно неблагоприятное обстоятельство, препятствующее развитию.

Экологические особенности Африки: указать две традиционных и две новейших особенности.

Размещение населения Латинской Америки: перечислить мировые города, назвать для каждого 2-3 фактора, способствовавших приобретению ими этого статуса.

Промышленность Австралии и Океании: определить один из крупных индустриальных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Вариант 10.

Природные ресурсы и условия Юго-Западной Азии: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Экологические особенности Зарубежной Европы: указать две традиционных и две новейших особенности.

Рост и структуры населения Англоамерики: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Общэкономические особенности Австралии и Океании: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Вариант 11.

Рост и структуры населения Восточной Азии: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Общэкономические особенности Южной Азии: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Сельское хозяйство Африки: определить один из крупных аграрных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.
Внешнеэкономические связи в Латинской Америке: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.

Вариант 12.

Размещение населения Юго-Восточной Азии: перечислить мировые города, назвать для каждого 2-3 фактора, способствовавших приобретению ими этого статуса.

Промышленность Юго-Западной Азии: определить один из крупных промышленных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Сфера услуг Англоамерики: указать 2-3 крупных транспортных узла (и основные виды транспорта для каждого), указать 2-3 особенности въездного туризма одной из стран региона.

Историко-культурные особенности Австралии и Океании: выделить основные этапы формирования современной социально-экономической карты (после XV века), указать для одного из этапов главное в изменении размещения населения и хозяйства.

Вариант 13.

Географическое положение Юго-Западной Азии: указать три главных преимущества и одно неблагоприятное обстоятельство, препятствующее развитию.

Экологические особенности Англоамерики: указать две традиционных и две новейших особенности.

Внешнеэкономические связи в Зарубежной Европе: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.

Политико-географические особенности Юго-Восточной Азии: указать преобладающие виды государственного устройства, назвать 3 примера межгосударственных конфликтов и указать основные причины одного из этих конфликтов.

Вариант 14.

Природные ресурсы и условия Африки: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Рост и структуры населения Латинской Америки: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Сфера услуг Восточной Азии: указать 2-3 крупных транспортных узла (и основные виды транспорта для каждого), указать 2-3 особенности въездного туризма одной из стран региона.

Историко-культурные особенности Южной Азии: выделить основные этапы формирования современной социально-экономической карты (после XV века), указать для одного из этапов главное в изменении размещения населения и хозяйства.

Вариант 15.

Природные ресурсы и условия Англоамерики: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Рост и структуры населения Австралии и Океании: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Сельское хозяйство Зарубежной Европы: определить один из крупных аграрных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Внешнеэкономические связи в Юго-Восточной Азии: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.

Вариант 16.

Природные ресурсы и условия Австралии и Океании: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Сфера услуг Зарубежной Европы: указать 2-3 крупных транспортных узла (и основные виды транспорта для каждого), указать 2-3 особенности въездного туризма одной из стран региона.

Историко-культурные особенности Юго-Восточной Азии: выделить основные этапы формирования современной социально-экономической карты (после XV века), указать для одного из этапов главное в изменении размещения населения и хозяйства.

Политико-географические особенности Юго-Западной Азии: указать преобладающие виды государственного устройства, назвать 3 примера межгосударственных конфликтов и указать основные причины одного из этих конфликтов.

Вариант 17.

Экологические особенности Латинской Америки: указать две традиционных и две новейших особенности.

Рост и структуры населения Зарубежной Европы: указать примерное соотношение четырех составляющих роста населения, назвать 2-3 важных особенности одной из структур населения.

Внешнеэкономические связи в Восточной Азии: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.

Политико-географические особенности Южной Азии: указать преобладающие виды государственного устройства, назвать 3 примера межгосударственных конфликтов и указать основные причины одного из этих конфликтов.

Вариант 18.

Размещение населения Восточной Азии: перечислить мировые города, назвать для каждого 2-3 фактора, способствовавших приобретению ими этого статуса.

Промышленность Южной Азии: определить один из крупных промышленных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Сфера услуг Африки: указать 2-3 крупных транспортных узла (и основные виды транспорта для каждого), указать 2-3 особенности въездного туризма одной из стран региона.

Историко-культурные особенности Латинской Америки: выделить основные этапы формирования современной социально-экономической карты (после XV века), указать для одного из этапов главное в изменении размещения населения и хозяйства.

Вариант 19.

Природные ресурсы и условия Латинской Америки: указать 5 основных видов ресурсов, 2 благоприятных и 2 неблагоприятных условия.

Общеэкономические особенности Юго-Восточной Азии: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Внешнеэкономические связи в Англоамерике: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.

Историко-культурные особенности Зарубежной Европы: выделить основные этапы формирования современной социально-экономической карты (после XV века), указать для одного из этапов главное в изменении размещения населения и хозяйства.

Вариант 20.

Экологические особенности Австралии и Океании: указать две традиционных и две новейших особенности.

Размещение населения Зарубежной Европы: перечислить мировые города, назвать для каждого 2-3 фактора, способствовавших приобретению ими этого статуса.

Промышленность Юго-Восточной Азии: определить один из крупных индустриальных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Политико-географические особенности Восточной Азии: указать преобладающие виды государственного устройства, назвать 3 примера межгосударственных конфликтов и указать основные причины одного из этих конфликтов.

Вариант 21.

Общэкономические особенности Восточной Азии: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Сельское хозяйство Южной Азии: определить один из крупных аграрных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

Внешнеэкономические связи в Африке: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.

Политико-географические особенности Латинской Америки: указать преобладающие виды государственного устройства, назвать 3 примера межгосударственных конфликтов и указать основные причины одного из этих конфликтов.

Вариант 22.

Общэкономические особенности Зарубежной Европы: указать характерные черты 2-3 основных показателей, особенности отраслевой структуры экономики.

Сфера услуг Юго-Западной Азии: указать 2-3 крупных транспортных узла (и основные виды транспорта для каждого), указать 2-3 особенности въездного туризма одной из стран региона.

Историко-культурные особенности Англоамерики: выделить основные этапы формирования современной социально-экономической карты (после XV века), указать для одного из этапов главное в изменении размещения населения и хозяйства.

Политико-географические особенности Африки: указать преобладающие виды государственного устройства, назвать 3 примера межгосударственных конфликтов и указать основные причины одного из этих конфликтов.

Вариант 23.

1. Промышленность Восточной Азии: определить один из крупных индустриальных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

2. Сфера услуг Юго-Восточной Азии: указать 2-3 крупных транспортных узла (и основные виды транспорта для каждого), указать 2-3 особенности въездного туризма одной из стран региона.

3. Внешнеэкономические связи в Юго-Западной Азии: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.

4. Историко-культурные особенности Латинской Америки: выделить основные этапы формирования современной социально-экономической карты (после XV века), указать для одного из этапов главное в изменении размещения населения и хозяйства.

Вариант 24.

1. Промышленность Западной Европы: определить один из крупных индустриальных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

2. Сельское хозяйство Юго-Восточной Азии: определить один из крупных аграрных районов данного региона, указать его специализацию, определить 2-3 фактора формирования и 2-3 проблемы развития.

3. Внешнеэкономические связи в Юго-Западной Азии: указать основные особенности товарной и географической структуры, назвать 2-3 фактора формирования такой картины.
4. Историко-культурные особенности Африки: выделить основные этапы формирования современной социально-экономической карты (после XV века), указать для одного из этапов главное в изменении размещения населения и хозяйства.

Вариант 25.

1. Природные ресурсы и условия Зарубежной Европы: в какой части региона сочетание природных ресурсов и условий наиболее благоприятно для человека? А в какой наименее благоприятно? Кратко обосновать.
2. Размещение населения Латинской Америки: указать ареалы с относительно высокой плотностью населения в регионе. Для одного из крупных ареалов с высокой плотностью населения указать факторы, которые способствовали заселению (не менее двух факторов).
3. Общеэкономические особенности Юго-Западной Азии: указать примеры стран региона, относящихся к четырем разным группам двух типов по классификации В.В.Вольского. Для каждой страны привести минимум два аргумента в пользу такой ее классификации.
4. Историко-культурные особенности Африки: назвать основные цивилизации (по Хантингтону) в пределах региона. Для каждой цивилизации назвать по 2-3 этноса. Также назвать 2-3 этноса региона, которые можно отнести к цивилизации, не представленной в названном регионе (по Хантингтону).

Вариант 26.

1. Природные ресурсы и условия Восточной Азии: в какой части региона сочетание природных ресурсов и условий наиболее благоприятно для человека? А в какой наименее благоприятно? Кратко обосновать.
2. Размещение населения Англоамерики: указать ареалы с относительно высокой плотностью населения в регионе. Для одного из крупных ареалов с высокой плотностью населения указать факторы, которые способствовали заселению (не менее двух факторов).
3. Общеэкономические особенности Юго-Восточной Азии: указать примеры стран региона, относящихся к четырем разным группам по классификации В.В.Вольского. Для каждой страны привести минимум два аргумента в пользу такой ее классификации.
4. Историко-культурные особенности Латинской Америки: назвать основные цивилизации (по Хантингтону) в пределах региона. Для каждой цивилизации назвать по 2-3 этноса. Также назвать 2-3 этноса региона, которые можно отнести к цивилизации, не представленной в названном регионе (по Хантингтону).

Вариант 27.

1. Природные ресурсы и условия Юго-Восточной Азии: в какой части региона сочетание природных ресурсов и условий наиболее благоприятно для человека? А в какой наименее благоприятно? Кратко обосновать.
2. Размещение населения Юго-Западной Азии: указать ареалы с относительно высокой плотностью населения в регионе. Для одного из крупных ареалов с высокой плотностью населения указать факторы, которые способствовали заселению (не менее двух факторов).
3. Общеэкономические особенности Африки: указать примеры стран региона, относящихся к четырем разным группам двух типов по классификации В.В.Вольского. Для каждой страны привести минимум два аргумента в пользу такой ее классификации.
4. Историко-культурные особенности Зарубежной Европы: назвать основные цивилизации (по Хантингтону) в пределах региона. Для каждой цивилизации назвать по 2-3 этноса. Также назвать 2-3 этноса региона, которые можно отнести к цивилизации, не представленной в названном регионе (по Хантингтону).

Вариант 28.

1. Природные ресурсы и условия Юго-Западной Азии: в какой части региона сочетание природных ресурсов и условий наиболее благоприятно для человека? А в какой наименее благоприятно? Кратко обосновать.
2. Размещение населения Юго-Восточной Азии: указать ареалы с относительно высокой плотностью населения в регионе. Для одного из крупных ареалов с высокой плотностью населения указать факторы, которые способствовали заселению (не менее двух факторов).
3. Общеэкономические особенности Зарубежной Европы: указать примеры стран региона, относящихся к четырем разным группам двух типов по классификации В.В.Вольского. Для каждой страны привести минимум два аргумента в пользу такой ее классификации.
4. Историко-культурные особенности Англоамерики: назвать основные цивилизации (по Хантингтону) в пределах региона. Для каждой цивилизации назвать по 2-3 этноса. Также назвать 2-3 этноса региона, которые можно отнести к цивилизации, не представленной в названном регионе (по Хантингтону).

Вариант 29.

Природные ресурсы и условия Африки: в какой части региона сочетание природных ресурсов и условий наиболее благоприятно для человека? А в какой наименее благоприятно? Кратко обосновать.

Размещение населения Восточной Азии: указать ареалы с относительно высокой плотностью населения в регионе. Для одного из крупных ареалов с высокой плотностью населения указать факторы, которые способствовали заселению (не менее двух факторов).

Общеэкономические особенности Австралии и Океании: указать примеры стран региона, относящихся к трем разным группам двух типов по классификации В.В.Вольского. Для каждой страны привести минимум два аргумента в пользу такой ее классификации.

Историко-культурные особенности Юго-Восточной Азии: назвать основные цивилизации (по Хантингтону) в пределах региона. Для каждой цивилизации назвать по 2-3 этноса. Также назвать 2-3 этноса региона, которые можно отнести к цивилизации, не представленной в названном регионе (по Хантингтону).

Вариант 30.

Природные ресурсы и условия Англоамерики: в какой части региона сочетание природных ресурсов и условий наиболее благоприятно для человека? А в какой наименее благоприятно? Кратко обосновать.

Размещение населения Зарубежной Европы: указать ареалы с относительно высокой плотностью населения в регионе. Для одного из крупных ареалов с высокой плотностью населения указать факторы, которые способствовали заселению (не менее двух факторов).

Общеэкономические особенности Латинской Америки: указать примеры стран региона, относящихся к четырем разным группам двух типов по классификации В.В.Вольского. Для каждой страны привести минимум два аргумента в пользу такой ее классификации.

Историко-культурные особенности Юго-Западной Азии: назвать основные цивилизации (по Хантингтону) в пределах региона. Для каждой цивилизации назвать по 2-3 этноса. Также назвать 2-3 этноса региона, которые можно отнести к цивилизации, не представленной в названном регионе (по Хантингтону).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	<p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
16-25	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
-----	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материал по вопросам экзамена в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ на вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «Общественная география» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.

Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «Общественная география» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области общественной (социально-экономической, политической и рекреационной географии), раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития знания о территориальной организации общества, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса, рассмотреть ключевые научные проблемы общественной географии, выдвинуть гипотезы, наметить перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебных пособий, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами. Особое внимание преподаватель должен уделить использованию информационных средств и программных продуктов для освоения дисциплины. После подробного раскрытия названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов размещения природных ресурсов и условий. В этой теме дисциплины необходимо сделать акценты на взаимодействии природы и общества, на закономерностях размещения природных объектов, важных для человека, а также на основных чертах картины этого размещения. Далее преподавателю следует рассмотреть темы, посвященные непосредственно размещению общественных объектов, явлений, процессов на земной поверхности. В рамках этих тем подробно рассматриваются вопросы основной терминологии, статистических показателей, структуры изучаемых компонентов территории (населения, хозяйства), общих черт размещения, проблем и перспектив развития. Завершает курс тема обобщающая и в то же время переходная к изучению материала в ряде других дисциплин – посвященная глобальным проблемам человечества.

При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения. В отличие от информационного, проблемное изложение не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание студентом излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов. Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и компьютер.

Семинарские занятия. В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную

информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются комплекс исследовательских методов обучения. Также используются элементы метода мозгового штурма, анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. В начале семинарского занятия преподаватель кратко (до 15 минут) повторяет материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Далее студенту выдается задание, результатом выполнения которого служит подготовленный отчет. Во время занятия преподаватель активно консультирует студентов по ходу выполняемых ими заданий.

Углубленному изучению дисциплины «Общественная география» способствуют **практические занятия**, в рамках которых проходит изучение всех тем. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение ПЗ предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (доклада, сообщения), участие в обсуждении научно-исследовательской работы участие в дискуссии; составление таблиц и контурных карт, работу с географической номенклатурой, глоссарием.

Устный **опрос (дискуссия)** является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Работа с **таблицами** является важным элементом практических занятий, призванным помимо общеобразовательных задач (тренировка умения формализовать данные, оценивать информацию, составлять таблицы разных видов и пр.) решать задачи изучения особенностей территориальной организации общества, знакомиться с представлением данных в разных источниках и т.п. Данный вид заданий позволяет оценить качество усвоения материала курса, умение студента структурировать информацию, способность к свертыванию, компрессии текста, работать с одноплановым (в рамках одной темы) и многоплановым (в рамках разных тем) материалом. Задание носит обязательный характер, а его качество оценивается по приведенным критериям.

Контурные карты необходимы для тренировки чтения географических карт, навыков переноса картографической информации, работы с картографическими изображениями разных видов (масштабы, проекции, компоновка и т.п.), умения генерализовать и детализировать карты и др.

Географическая **номенклатура** содержит список объектов, обязательных для изучения – необходимо помнить базовую информацию (категория объекта, его значимость и связь с другими основными объектами) и расположение. Без знания данной информации освоить предмет «Общественная география» будет невозможно. Проверка знания номенклатуры происходит, как правило, во время практических занятий индивидуально (либо, при наличии возможности, на специальных консультациях).

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по подготовке презентации к докладу

Создание материалов презентаций – это вид самостоятельной работы по созданию информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбо-

ру, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов, как правило, с использованием программы Microsoft Power Point. Тексты презентации не должны быть большими. Рекомендуется использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов. Подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше.

На первом слайде представить тему сообщения, автора, на втором – план, на третьем – литературу.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций представляется на контроль на практических занятиях или консультациях. Содержание презентации должно соответствовать теме, представлять информацию логично, грамотно и структурированно,

Методические рекомендации по подготовке заданий на составление таблиц

Подготовка заданий на составление таблиц представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по структурированию информации первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.). В ходе выполнения задания студенту необходимо составить таблицу по схеме (схемы для таблиц приводятся в каждом конкретном задании, продемонстрировав соответствие содержания таблицы теме первоисточника, логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; своевременную сдачу работы.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия как особая форма учебной работы призвана в основном дополнять семинары и анализ сложных и спорных вопросов как во время практических занятий, так и во время интерактивных фрагментов лекций. Подготовка к плановым, да и спонтанным дискуссиям по сути не отличается от подготовки к семинарам – необходимо владеть основной терминологией и ориентироваться в основных точках зрения на рассматриваемые вопросы, уметь сформулировать и обосновать свою точку зрения, ставить вопросы и отвечать на них, а также понять точку зрения оппонента (и в случае его большей убедительности – даже принять ее).

Методические рекомендации по выполнению контурных карт

Составление контурных карт – вид графической работы, выполняемой на стандартной картографической основе (как правило, с изображением береговой линии, основных рек и озер, границ и городов). На контур необходимо добавить информацию в соответствии с заданием, осуществляя поиск сведений самостоятельно либо пользуясь данными из задания. При выполнении данной работы следует соблюдать требования к картам. Во-первых, карта должна помимо основной части (изображения земной поверхности или его фрагмента) содержать также заголовок, условные знаки, а иногда и другие сопутствующие

элементы (например, карты-врезки, справочную информацию в табличном либо графическом виде). Во-вторых, важно помнить, что карта – это не рисунок, а чертеж. Соответственно важно стараться соблюдать шрифты, стремиться к минимализму в графических средствах, использовать стандартные условные знаки, прибегать к общепринятым приемам (например, в подборе цветов и штриховок). В-третьих, в случае использования компьютерных технологий (полное либо частичное выполнение карты в электронном виде) необходимо учитывать различия в цветопередаче и некоторых других особенностях изображения на дисплее по сравнению с бумажным (особенно если планируется монохромная распечатка).

Методические рекомендации по составлению и защите глоссария

Составление и защита глоссария представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по закреплению и структурированию информации, изучению тезауруса, ключевых понятий дисциплины. В ходе изучения темы студенту необходимо составить глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий. В глоссарий могут быть включены как понятия, обозначенные преподавателем на лекционных и семинарских занятиях, так и выделенные при самостоятельном изучении программного материала. В словарной статье необходимо отобразить термин, его содержание, по возможности автора термина, источник сведений (наименование источника, изд-ва, год, стр.). Самостоятельно составленный и проверенный преподавателем словарь студент может использоваться студентом на итоговой аттестации в качестве справочного материала.

Методические рекомендации по работе с географической номенклатурой

Географическая номенклатура содержит список объектов, обязательных для изучения – необходимо помнить базовую информацию (категория объекта, его значимость и связь с другими основными объектами) и расположение. Для запоминания важно использовать не только фактические сведения, но и визуально работать с картами (по возможности – находить объекты на картах разных масштабов, проекций, включая контурные). Без знания данной информации освоить предмет «Общественная география» будет невозможно. Проверка знания номенклатуры происходит, как правило, во время практических занятий индивидуально.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852; Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN

978-5-9916-7578-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265; Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7.

3. Ball D. Geography, Power, Strategy and Defence Policy: Essays in Honour of Paul Dibb / Desmond Ball, Sheryn Lee. - [ANU Press](http://www.anupress.com.au/), 2016. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctt1dgn5rx>

4. Vaughan L. Mapping Society: The Spatial Dimensions of Social Cartography. - [UCL Press](http://www.uclpress.co.uk/), 2018. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctv550dcj>

6.2. Дополнительная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042.

2. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59230.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — 978-5-7567-0839-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56778.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52623.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/73275.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/44316.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D.

8. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01993-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B.

9. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66132.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D729FCA7-621A-45B3-BEEA-24B426368651.
11. Экономическая география и прикладное регионоведение России. Учебник для академического бакалавриата / Симагин Ю.А. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.91F9CD91-7553-40CB-B481-FB454A55FBFC&type=c_pub]
12. Hemer S. R. Emotions, Senses, Spaces: Ethnographic Engagements and Intersections / Susan R. Hemer, Alison Dundon. - [University of Adelaide Press](http://www.universityofadelaide.edu.au/), 2018. – 202 p. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/10.20851/j.ctt1sq5wpt>
13. Longley P. Consumer Data Research / Paul Longley, James Cheshire, Alex Singleton - [UCL Press](http://www.ucl.ac.uk/), 2018. – 196 p. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctvqhsn6>
14. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41485801>
15. Smart Cities Atlas: Western and Eastern Intelligent Communities. Ed. Eleonora Riva Sanseverino, Raffaella Riva Sanseverino, Valentina Vaccaro. Springer International Publishing AG 2017. 273 s.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Стратегия экологической нейтральности ООН // Организация Объединенных Наций: официальный портал. Режим доступа: <http://www.greeningtheblue.org/resources/Climate-Neutrality>
2. Цели в области устойчивого развития // Организация Объединенных Наций: официальный портал. Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
3. Всемирное наследие ЮНЕСКО // ЮНЕСКО: официальный сайт. Режим доступа: <http://whc.unesco.org/en/list>
4. Доклад о человеческом развитии 2016 // Организация Объединенных Наций: официальный портал. Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_RU_Overview_Web.pdf

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
8. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
11. SOCIOLOGICAL ASSOCIATION (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
12. GlobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
13. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Анохин А.А., Житин Д.В., Краснов А.И., Лачининский С.С. Социально-экономическая география: традиции и современность // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Геология. География. 2015. №1. С.75-85.
2. Беслекоева М.З. Новая экономическая география как основное направление пространственной экономики на современном этапе // Фундаментальные исследования. 2015. №7-1. С.144-150.
3. Блануца В.И. Становление информационно-сетевой географии как ответ на вызовы XXI века // Региональные исследования. 2015. №1 (47). С.4-13
4. Бочарников В.Н. Природа и человек: поиск научного взаимодействия в географии // Вестник Забайкальского государственного университета. 2015. №2 (117). С.4-13.
5. Вампилова Л.Б. К вопросу о пространственно-временной парадигме в географии // Историческая география России: ретроспектива и современность комплексных региональных исследований (100-летие завершения издания томов серии "Россия. Полное географическое описание нашего Отечества"): материалы V международной конференции по исторической географии. Редколлегия: К. В. Чистяков (отв. ред.) Л. Б. Вампилова, А. Б. Глебова (отв. секретарь). 2015. С.17-23.
6. Гладкий А.В. География в постнеклассическом мире: новые концепции и идеи географического пространства // Псковский регионологический журнал. 2015. №21. С.3-16.

7. Горбанёв В.А. Новая - старая география // Актуальные вопросы и тенденции развития в современной науке: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2015. С.6-21.
8. Дементьев В.С. К вопросу о становлении и перспективах развития исторической географии // Псковский регионологический журнал. 2015. №23. С.59-71.
9. Дмитриев В.В., Чистобаев А.И. География: синтез науки и образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Геология. География. 2015. №1. С.6-13.
10. Дружинин А.Г. Развитие российской общественной географии: тренды, проблемные ситуации, приоритеты // Балтийский регион. 2015. №2 (24). С.127-140.
11. Дружинин А.Г., Стрелецкий В.Н. "Культурная составляющая" общественной географии в современной России: генезис, особенности и приоритетные направления развития // Известия Российской академии наук. Серия географическая. 2015. №1. С.5-20.
12. Кирчанов М.В. Советская география как научная "прародина" современного российского регионоведения (проблемы генезиса регионоведческих исследований) // Региональные исследования. 2015. №1 (47). С.153-160.
13. Кирчанов М.В. Теоретические основы современной американской культурной географии // Географический вестник. 2015. №1 (32). С.4-13.
14. Крылов М.П. Роль фактора пространства в науках об обществе и культурная география // Известия Российской академии наук. Серия географическая. 2015. №2. С.16-28.
15. Мартынов В.Л. Российская социально-экономическая география: современное состояние, основные проблемы и перспективы развития // Балтийский регион. 2015. №2 (24). С.109-126.
16. Марченко, В. Л. Геополитика в глобализирующемся мире : учебное пособие для бакалавров / Марченко, Владимир Леонидович, Халиков, Манир Саидович, Усов, Антон Иванович. - М. : МАКС Пресс, 2013. - 320 с.
17. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94BCA2D2-499F-4826-BD07-C764EBD0BE3A.
18. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00837-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14.
19. Погодин С.Н. Политическая география стран Западной Европы. СПб., 2015.
20. Поросенков Ю.В., Сушкова О.Ю. История формирования и современные особенности методологии российской социальной географии // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2015. №2. С.60-72.
21. Сафиуллин Р.Г., Егоров А.С. Территориальная эффективность деятельности региональных элит: критерии, методы, география // Вестник Башкирского университета. 2015. Т.20. №1. С.136-141.
22. Трейвиш А.И. Время и пространство российской модернизации: некоторые уроки истории и географии // Регионалистика. 2015. Т.2. №1. С.23-41.
23. Черкашин А.К. География и негеография // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Науки о Земле. 2015. Т.14. С.108-127.
24. Чернова Ж.Б. Теоретическое осмысление становления кластеров в России на основе теории новой экономической географии и пространственной экономики // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2015. №1-2. С.64-66.

25. Шарыгин М.Д. Общественная география в России: структурная трансформация и направления её гуманизации // Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов. 2015. №1 (4). С.4-12.
26. Шарыгин М.Д. Современное состояние и перспективы развития общественной географии в России // Научная мысль. 2015. №1. С.4-9.
27. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/default-x.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.