

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Модуль «Региональная политика»

Б1.В.07.ДВ.01.07 Межнациональные отношения (Inter-ethnic relations)

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Межнац. отн-я

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат юридических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Коваль В.П.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
6.4. Нормативные правовые документы.....	31
6.5. Интернет-ресурсы.....	32
6.6. Иные источники.....	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.07.ДВ.01.07 Межнациональные отношения (Inter-ethnic relations) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр-8.1	Способность определять актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9	Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	ПКр-9.1	Способность анализировать профессионально-значимую информацию
ДПК-2	Способен выступить в роли консультанта во время выборных кампаний	ДПК-2.1	Способность выявлять информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
трудовая функция А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев) в рамках обобщенной трудовой функций А Работа над содержанием публикаций СМИ (профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с умениями применять современные методы исследования общественных процессов, организовывать мониторинг удовлетворенности	ПКр-8.1	на уровне знаний: демонстрирует знание систем международных отношений, современного состояния международных отношений, позиции России в глобальном мире
		на уровне умений: определяет актуальные события в профессиональной сфере
		на уровне навыков: выявляет направленность актуальных событий в профессиональной сфере

<p>граждан доступностью и качеством предоставления государственных и муниципальных услуг, создавать условия для проведения независимой оценки качества государственных и муниципальных услуг, проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, организовывать и проводить количественные и качественные исследования, проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях</p>		
<p>трудовая функция А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации в рамках обобщенной трудовой функции А Работа над содержанием публикаций СМИ (профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой</p>	<p>ПКр-9.1</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание технологии подготовки сообщений, докладов по вопросам описания общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития</p> <p>на уровне умений: оперирует актуальной информацией; обобщает профессионально-значимую информацию; определяет эффективные методы анализа содержания полученной</p>

<p>информации) и профессиональные действия, связанные с умениями применять современные методы исследования общественных процессов, организовывать мониторинг удовлетворенности граждан доступностью и качеством предоставления государственных и муниципальных услуг, создавать условия для проведения независимой оценки качества государственных и муниципальных услуг, проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, организовывать и проводить количественные и качественные исследования, проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях выступать в роли</p>		<p>информации; проводит анализ выявленной информации</p> <p>на уровне навыков: работает с источниками и отбирает профессионально значимую информацию</p>
выступать в роли	ДПК-2.1	на уровне знаний: демонстрирует знание

обозревателя, эксперта в СМИ и сети Интернет; осуществлять консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам; использовать политические технологии и методы управления общественно-политическими процессами в регионе, муниципальном образовании, в том числе во время выборов кампаний), осуществлять взаимодействие, представлять интересы общественных объединений, некоммерческих организаций, политических партий.		источников информации об общественно-политических событиях в России и за рубежом на уровне умений: анализирует возможности применения выявленной информации в профессиональной деятельности на уровне навыков: выявляет новейшую информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.07.ДВ.01.07 Межнациональные отношения (Inter-ethnic relations) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.07.ДВ.01.07 Межнациональные отношения (Inter-ethnic relations) е предусмотрена на 3 курсе в 5 семестре.

Б1.В.07.ДВ.01.07 Межнациональные отношения (Inter-ethnic relations) входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для

Б1.В.07.ДВ.02.01 Политические и избирательные технологии (6 семестр)

Б1.В.07.ДВ.02.02 Региональные политические процессы (Regional political processes) (6 семестр)

Б1.В.08.05 Региональное управление и территориальное планирование (6 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.01 Практикум "Ресурсы и конкурентные преимущества региона" (7 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.02 Практикум "Стратегии развития территорий" (7 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.03 Практикум "Стратегии развития территорий" (Practicum "Strategy of territories development") (7 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся	СР	

			с преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Проблемы национальной идентификации: история и современность. Problems of national identification: history and modernity	18	4		4		10	О
Тема 2	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизации Modern world and problems of interaction of civilization	18	4		4		10	О
Тема 3	Нации и национализм. Nations and nationalism.	18	4		4		10	О
Тема 4	Перспективы урегулирования межнациональных конфликтов Prospects for resolving interethnic conflicts	18	4		4		10	О, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы национальной идентификации: история и современность. Problems of national identification: history and modernity

Понятие культуры и культурного взаимодействия.

Определение культуры и этноса. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии. Культурный плюрализм. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог. «Свой» и «чужие» в культурном взаимодействии. Культурная самобытность.

Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.

Понятие идентичности. Пути обретения идентичности. Индивидуация на личностном уровне. Теории возникновения «Я». Стадия зеркала. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.

Идентичность. Процесс идентификации в культурах. Агрессия. Направления идентичности и культурная идентификация. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.

The concept of culture and cultural interaction.

Definition of culture and ethnicity. The problem of interaction of cultures in the context of

globalization. Declaration of principles of international cooperation and the universal Declaration on cultural diversity. Cultural pluralism. The process of cultural interaction as a cultural dialogue. "Own" and "others" in cultural interaction. Cultural identity.

Social conflict as a type of interaction, its stages and functions. Interethnic conflicts as a type of socio-cultural conflict; their causes and types. Ways to resolve inter-ethnic conflicts. The role of mythological consciousness in the development of inter-ethnic conflicts. The role of psychological characteristics of participants in the conflict in its development and resolution.

The concept of identity. Ways of gaining identity. Individualization at the personal level. Theories of the origin of the "I". Mirror stage. Forming a modern map of the world: various ways to search for national identity.

Identity. The process of identification in crops. Aggression. Directions of identity and cultural identification. Forming a modern map of the world: various ways to search for national identity on the example of Europe, the United States, the Muslim world and Russia.

Тема 2. Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций. Modern world and problems of interaction of civilization

Понятия цивилизации и культуры. Проблема будущего цивилизаций. Глобализм и антиглобализм.

Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса. А. Тойнби. Индустриальное и постиндустриальное общество.

Современные модели взаимодействия цивилизаций. С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл.

Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН

Идея мультикультурализма.

Concepts of civilization and culture. The problem of the future of civilizations. Globalism and anti- globalism.

Classical concepts of O. Spengler, M. Weber, and T. Parsons. A. Toynbee. Industrial and post-industrial society.

Modern models of interaction between civilizations. S. Huntington, Z. Brzezinski, G. Kissinger, R. Perl.

The idea of a " global civilization " proposed by the UN

The idea of multiculturalism.

Тема 3. Нации и национализм. Nations and nationalism.

Империи и национальные государства. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма. Пути от этнических сообществ к ранним нациям. Виды национализма.

Теории происхождения национализма. Две парадигмы образования наций.

Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше. Виды национализма. Этничность и национализм.

Empires and nation States. The emergence of nationalism in the process of modernization of traditional society ; economic, political, social and psychological foundations of nationalism. Ways from ethnic communities to early Nations. Types of nationalism.

Theories of the origin of nationalism. Two paradigms for the formation of Nations.

Ways of forming Nations and national States in the works of E. Smith, Hobsbawm, and M. Fouche. Types of nationalism. Ethnicity and nationalism.

Тема 4. Перспективы урегулирования межнациональных конфликтов Prospects for resolving interethnic conflicts

Мифы глобализма. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.

Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей). Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.

The myths of globalism. Futuristic forecasts of the future of humanity : J. Baudrillard, F. Fukuyama.

The complexity of the settlement (the balance of needs, interests, values). Forms and methods of settlement of interethnic and ethno- confessional conflicts. Possibilities and options for resolving different types of conflict at different stages of its course. Characteristics of methods for reducing and inhibiting conflict .

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07.ДВ.01.07 Межнациональные отношения (Inter-ethnic relations) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Проблемы национальной идентификации: история и современность. Problems of national identification: history and modernity	опрос
Тема 2.	Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизации Modern world and problems of interaction of civilization	опрос
Тема 3.	Нации и национализм. Nations and nationalism.	опрос
Тема 4	Перспективы урегулирования межнациональных конфликтов Prospects for resolving interethnic conflicts	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие техническим требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Проблемы национальной идентификации: история и современность. Problems of national identification: history and modernity.

1. Понятие культуры и культурного взаимодействия. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации.
 2. Определение культуры и этноса.
 3. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии.
 4. Культурный плюрализм. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог. «Свой» и «чужие» в культурном взаимодействии.
 5. Культурная самобытность.
 6. Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции.
 7. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
 8. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
 9. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.
 10. Понятие идентичности. Пути обретения идентичности.
 11. Индивидуация на личностном уровне. Теории возникновения «Я». Стадия зеркала.
 12. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.
 13. Идентичность. Процесс идентификации в культурах. Направления идентичности и культурная идентификация.
 14. Агрессия.
 15. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.
1. The concept of culture and cultural interaction. The problem of interaction of cultures in the context of globalization.
 2. Definition of culture and ethnicity.
 3. Declaration of principles of international cooperation and the universal Declaration on cultural diversity.
 4. Cultural pluralism. The process of cultural interaction as a cultural dialogue. "Own" and "others" in cultural interaction.
 5. Cultural identity.
 6. Social conflict as a type of interaction, its stages and functions.
 7. Interethnic conflicts as a type of socio-cultural conflict; their causes and types. Ways to re-

solve inter-ethnic conflicts.

8. The role of mythological consciousness in the development of inter-ethnic conflicts.

9. The role of psychological characteristics of participants in the conflict in its development and resolution.

10. The concept of identity. Ways of gaining identity.

11. Individualization at the personal level. Theories of the origin of the "I". Mirror stage.

12. Forming a modern map of the world: various ways to search for national identity.

13. Identity. The process of identification in crops. Directions of identity and cultural identification.

14. Aggression.

15. Forming a modern map of the world: various ways to search for national identity on the example of Europe, the United States, the Muslim world and Russia.

Тема 2. Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизации. Modern world and problems of interaction of civilization

1. Понятия цивилизации и культуры.

2. Проблема будущего цивилизаций.

3. Глобализм и антиглобализм.

4. Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса, А. Тойнби.

5. Индустриальное и постиндустриальное общество.

6. Современные модели взаимодействия цивилизаций: С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл.

7. Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН

8. Идея мультикультурализма.

1. Concepts of civilization and culture.

2. The problem of the future of civilizations.

3. Globalism and anti- globalism.

4. Classical concepts of O. Spengler, M. Weber, T. Parsons, and A. Toynbee.

5. Industrial and post- industrial society.

6. Modern interaction models of civilizations : Samuel Huntington, Zbigniew Brzezinski, Henry Kissinger, and R. pearl.

7. The idea of a " global civilization " proposed by the UN

8. The idea of multiculturalism.

Тема 3. Нации и национализм. Nations and nationalism

1. Империи и национальные государства.

2. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма.

3. Пути от этнических сообществ к ранним нациям.

4. Виды национализма.

5. Теории происхождения национализма.

6. Две парадигмы образования наций.

7. Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше.

8. Виды национализма.

9. Этничность и национализм.

1. Empires and nation States.

2. The emergence of nationalism in the process of modernization of traditional society ; economic, political, social and psychological foundations of nationalism.

3. Ways from ethnic communities to early Nations.

4. Types of nationalism.

5. Theories of the origin of nationalism.

6. Two paradigms for the formation of Nations.
7. Ways of forming Nations and national States in the works of E. Smith, Hobsbawm, and M. Fouche.
8. Types of nationalism.
9. Ethnicity and nationalism.

Тема 4. Перспективы урегулирования межнациональных конфликтов. Prospects for resolving interethnic conflicts

1. Мифы глобализма.
2. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.
3. Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей).
4. Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов.
5. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания.
6. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.
1. The myths of globalism.
2. Futuristic forecasts of the future of humanity : J. Baudrillard, F. Fukuyama.
3. The complexity of the settlement (the balance of needs, interests, values).
4. Forms and methods of settlement of interethnic and ethno- confessional conflicts.
5. Possibilities and options for resolving different types of conflict at different stages of its course.
6. Characteristics of methods for reducing and inhibiting conflict .

Примерные темы для написания рефератов:

1. Межнациональные конфликты, причины их возникновения и типы.
2. Особенности развития межнациональных конфликтов и способу их урегулирования.
3. Пути поиска национальной идентичности.
4. Культурная самобытность. Условия ее формирования и сохранения.
5. Новые реалии XX века: глобализм и антиглобализм.
6. Теория замкнутых цивилизаций О.Шпенглера.
7. Теория круговорота локальных цивилизаций А.Тойнби
8. Подход М. Вебера - Т. Парсонса к теории модернизации.
9. С. Хантингтон и его теория столкновения цивилизаций.
10. Различия в подходах к межкультурным конфликтам у С. Хантингтона, З. Бжезинского, Г. Киссинджера и Р.Перла.
11. Этнос и нация. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества.
12. «Европейская идея» как духовная основа европейской интеграции.
13. Политика Евросоюза в области культуры.
14. Евразийство: история и современность.
15. Теория модернизации и ее социокультурная составляющая.
16. Эволюция «американской мечты»
17. Мультикультурализм канадского общества.
18. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
19. Мир ислама: внутренние противоречия и взаимодействие с христианским миром.
20. Информационное общество в концепции Э.Тоффлера.
21. Ф.Фукуяма и его прогнозы постчеловеческого будущего. Место традиционных конфликтов в этих прогнозах.
22. Роль международных организаций в урегулировании конфликто.
23. Декларация Тысячелетия ООН (2000 г.), гуманитарные аспекты.

24. Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)
25. Декларация принципов международного культурного сотрудничества (1966 г.)
26. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
27. 60-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН. Гуманитарные аспекты «Новой стратегии международного сотрудничества»
28. Йоханнесбургская Декларация по устойчивому развитию «От наших истоков к будущему» (2002 г.) Гуманитарная составляющая Декларации.

Sample topics for writing essays:

1. International conflicts, their causes and types.
2. Features of the development of interethnic conflicts and the method of their settlement.
3. Ways to search for national identity.
4. Cultural identity. Conditions for its formation and preservation.
5. New realities of the XX century: globalism and anti-globalism.
6. Theory of closed civilizations by O. Spengler.
7. Theory of the cycle of local civilizations by A. Toynbee
8. The approach of M. Weber-T. Parsons to the theory of modernization.
9. S. Huntington and his theory of the clash of civilizations.
10. Differences in approaches to intercivilizational conflicts in S. Huntington, Z. Brzezinski, G. Kissinger, and R. Perl.
11. Ethnicity and nation. The emergence of nationalism in the process of modernization of traditional society.
12. The "European idea" as the spiritual basis of European integration.
13. The EU policy in the field of culture.
14. Eurasianism: history and modernity.
15. Modernization theory and its socio-cultural component.
16. Evolution of the "American dream»
17. Multiculturalism of canadian society.
18. Ibero-American cultural space: unity and contradictions.
19. The world of Islam: internal contradictions and interaction with the Christian world.
20. Information society in the concept of E. Toffler.
21. F. Fukuyama and his predictions of the Posthuman future. The place of traditional conflicts in these forecasts.
22. The role of international organizations in conflict resolution.
23. UN Millennium Declaration (2000), humanitarian aspects.
24. UNESCO universal Declaration on cultural diversity (2001)
25. Declaration of principles of international cultural cooperation (1966)
26. Okinawa Charter for the global information society.
27. 60th session of the UN General Assembly. Humanitarian aspects of the "New strategy for international cooperation»
28. Johannesburg Declaration on sustainable development "From our origins to the future" (2002) Humanitarian component of the Declaration

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-8	Способен выявлять	ПКр-8.1	Способность определять

	актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события		актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9	Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	ПКр-9.1	Способность анализировать профессионально-значимую информацию
ДПК-2	Способен выступить в роли консультанта во время выборных кампаний	ДПК-2.1	Способность выявлять информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-8.1 Способность определять актуальные события в профессиональной сфере	Знает системы международных отношений, современное состояние международных отношений, позиции России в глобальном мире Выявляет направленность актуальных событий в профессиональной сфере Определяет актуальные события в профессиональной сфере	Демонстрирует знание систем международных отношений, современного состояния международных отношений, позиции России в глобальном мире Выявлена направленность актуальных событий в профессиональной сфере Определены актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9.1 Способность анализировать профессионально-значимую информацию	Работает с источниками и отбирать информацию Оперировать актуальной информацией Обобщает профессионально-значимую информацию Определяет эффективные методы по анализу содержания полученной информации Проводит анализ выявленной информации	Определены ключевые источники Выявлена актуальная информация Определены эффективные методы по анализу содержания полученной информации Осуществлен отбор, анализ и обобщение актуальной профессионально-значимой информации
ДПК-2.1 Способность выявлять информацию о партийных структурах, новейших методах партийного	Сбор и анализ информации о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного	Выявляет новейшую информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах

политических технологиях, новейших методах партийного строительства	строительства	партийного строительства Анализирует возможности применения выявленной информации в профессиональной деятельности
------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие культуры и культурного взаимодействия.
2. Определение культуры и этноса.
3. Проблема взаимодействия культур в условиях глобализации.
4. Декларация принципов международного сотрудничества и Всеобщая Декларация о культурном разнообразии. Культурный плюрализм.
5. Процесс культурного взаимодействия как культурный диалог. «Свои» и «чужие» в культурном взаимодействии.
6. Культурная самобытность.
7. Социальный конфликт как вид взаимодействия, его стадии и функции.
8. Межэтнические конфликты как разновидность социо-культурных; причины их возникновения и типы.
9. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
10. Роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
11. Роль психологических особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.
12. Понятие идентичности.
13. Пути обретения идентичности.
14. Индивидуация на личностном уровне.
15. Теории возникновения «Я».
16. Стадия зеркала.
17. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности.
18. Идентичность.
19. Процесс идентификации в культурах.
20. Агрессия.
21. Направления идентичности и культурная идентификация.
22. Формирование современной карты мира: различные пути поиска национальной идентичности на примере Европы, США, мусульманского мира и России.
23. Религия в современном мире.
24. Взаимосвязь этнического и религиозного.
25. Религиозный фактор как важная составляющая международной жизни.
26. Католицизм, модернизация католической церкви, Второй Ватиканский собор.
27. Православие, конфликт Русской православной церкви с Римско-католической церковью и Русской православной церковью за рубежом.
28. Протестантизм в современном мире.
29. Экуменическое движение.
30. Ислам, единство и разобщенность исламского мира.
31. Поиск национальной идентичности через религию.
32. Религия в современном мире.
33. Перспективы экуменического движения.
34. Понятия цивилизации и культуры.
35. Проблема будущего цивилизаций.

36. Глобализм и антиглобализм.
37. Классические концепции О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса. А. Тойнби.
38. Индустриальное и постиндустриальное общество.
39. Современные модели взаимодействия цивилизаций. С. Хантингтон, З. Бжезинский, Г. Киссинджер, Р. Перл.
40. Идея «глобальной цивилизации», предложенная ООН
41. Идея мультикультурализма.
42. Империи и национальные государства.
43. Возникновение национализма в процессе модернизации традиционного общества; экономические, политические, социальные и психологические основы национализма.
44. Пути от этнических сообществ к ранним нациям.
45. Виды национализма.
46. Теории происхождения национализма.
47. Две парадигмы образования наций.
48. Пути формирования наций и национальных государств в работах Э.Смита, Хобсбаума, М. Фуше.
49. Виды национализма.
50. Этничность и национализм.
51. Этноконфессиональные конфликты в Европе.
52. Европейская идентичность.
53. Национальные концепции Европы
54. Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве: Нагорный Карабах. Конфликты на Северном Кавказе.
55. Конфликты на территории Молдовы.
56. Конфликты в странах Балтии.
57. Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки.
58. Американская идентичность.
59. Проблемы ассимиляции иммигрантов в Америке: теории «плавильного тигла», «томатного супа» и «салата».
60. Иммигранты в Америке, две волны иммиграции в XX в.
61. Канада: проблема независимости провинции Квебек.
62. Перспективы разрешения конфликта с франкофонами.
63. Этноконфессиональные конфликты в странах Иbero-Америки.
64. Иbero-американское культурное пространство: единство и противоречия.
65. Положение коренного населения: Перу, Боливия, Мексика.
66. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки.
67. Миссии ООН по наблюдению и урегулированию конфликтов, их виды и цели.
68. Межэтнические и межконфессиональные конфликты на территории Индии.
69. Геноцид в Бурунди.
70. Конфликты в Судане.
71. Межэтнические конфликты как разновидность социально-культурных конфликтов. Их классификация.
72. Причины возникновения конфликтов.
73. Правовое урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов в документах ООН.
74. Право народа на самоопределение.
75. Мифы и роль мифологического сознания в развитии межэтнических конфликтов.
76. Роль психологических личностных особенностей участников конфликта в его развитии и разрешении.
77. Мифы глобализма.
78. Футуристические прогнозы будущего человечества: Ж. Бодрийяр, Ф. Фукуяма.
79. Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей).

80. Формы и способы урегулирования межнациональных и этноконфессиональных конфликтов.
81. Возможности и варианты урегулирования различных типов конфликта на разных стадиях протекания.
82. Характеристика методов ослабления и торможения конфликта.
83. Международный опыт разрешения этноконфессиональных конфликтов

Примерные задания к зачету с оценкой

Задание 1. Межэтнический конфликт в Красноармейске Хроника событий. В ночь на 7 июля 2002 г. в подмосковном городе Красноармейск (население – чуть более 26 тыс. человек) в одном из баров произошла ссора между 43-летним жителем Ивановской области Гариком Саяном и местным жителем 26-летним Игорем Самолоком. В ходе ссоры житель Красноармейска получил ножевое ранение. Подозреваемый был задержан, однако друзья пострадавшего (20-25 человек) вечером устроили несколько нападений на выходцев из Армении. Всего в столкновениях участвовало с обеих сторон около 50 человек. По данным ГУВД, большинство пострадавших армян – рабочие местной табачной фабрики, многие из них на тот момент проживали в Красноармейске без регистрации. Армянская диаспора в Красноармейске – самая многочисленная. Армяне трудятся на стройках, ремонтируют машины, также им принадлежат два магазина. Хорошо идут дела и у табачной фабрики, в руководстве которой также присутствуют армяне. Проживают представители армянской диаспоры в массе своей компактно, недалеко от вышеупомянутой фабрики. Поздним вечером 8 июля организованная группа молодых людей ворвалась в дом, где проживало большое количество армянских семей. Вооруженные бейсбольными битами и цепями, методично обходя квартиру за квартирой и выкрикивая «Бей черных!», они избивали всех попадавшихся на их пути мужчин «неславянской внешности». В результате 8 из них (по официальным данным) попали в хирургическое отделение городской больницы. По факту произошедших событий были возбуждены два уголовных дела. Первое – против Гарика Саяна по статье 111 часть 1 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Второе – 26 нанесение телесных повреждений местным жителям Армении по статье 213 часть 3 (хулиганство). Двое из участников межэтнических столкновений были задержаны по горячим следам. 12 июля перед зданием администрации состоялся несогласованный митинг протеста против арестов русских, участвовавших в конфликте с армянами. На митинге присутствовало около 500 человек, что для маленького городка стало беспрецедентным событием. Основной лозунг митингующих звучал так: «Свободу нашим детям!». Перед собравшимися, в частности, выступил отец одного из задержанных молодых людей, рассказавший о невиновности своего сына. Городские власти митингующие упрекали в том, что в Красноармейске проживает большое количество нелегальных мигрантов – по их заявлениям, в Красноармейске живет более тысячи армян, а официально зарегистрировано только 47. Примечательно, что в ходе организации данного митинга была создана новая националистическая организация ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции). В последующие годы эта организация развернула свою деятельность по всей стране и стала крупнейшим право-радикальным объединением в России. В 2011 г. ДПНИ было запрещено как экстремистское движение. Сразу после ночных погромов в Красноармейске туда выехали руководитель администрации Союза армян России Апет Тапалцян и сотрудник посольства Армении в России Ашот Манучарян. Несмотря на то, что они, как и представители местных властей, отвергают версию этнического погрома, считая произошедшее бытовым инцидентом, активность русских националистов в Подмосковье побудила их к тому, чтобы привлечь внимание российского руководства к подобным инцидентам. Мнения. Начальник пресс-службы ГУВД Московской области Александр Алексеев: «Инцидент в Красноармейске нельзя назвать межэтническим столкновением; имела место обыкновенная драка...местные просто пошли давать армянам сдачи».

Гендиректор ООО «Мосеева и Ко Табачная» Михаил Беззубов: «Я думаю, что произошли разборки на бытовой почве. В компании у нас работают 92 человека. Сотрудники нашей фабрики, кажется, не пострадали. Вообще коллектив у нас достаточно многонациональный. Да, армян - примерно четверть, в руководстве компании тоже есть армяне. Но говорить о том, что наша фабрика принадлежит армянской диаспоре, совершенно неверно». Вице-президент Союза армян России Вячеслав Галустян: «Настораживает коммерческая избирательность погромов: пострадали владельцы армянских частных магазинов и относительно преуспевающие работники табачной фабрики, где есть и армянский капитал. Особое внимание обращает на себя то, что в руках погромщиков были бейсбольные биты, а часть из них приехала в городок на джипах – и то и другое для местных жителей просто экзотика». Руководитель общественной организации «Армянское культурно-просветительное общество «Арапат» Эммануил Долбакян: «Нападавшие почему-то безошибочно определяли квартиры, где живут армяне. У меня сложилось ощущение, что мы находимся в Турции. Красноармейск - это Сумгаит под Москвой». Вопросы и задания: 1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города и даже привёл к некоторым политическим последствиям? 2. Оцените действия местных властей с точки зрения эффективности управления межэтническим конфликтом. 3. Что необходимо предпринять для профилактики подобных межэтнических конфликтов на местном уровне?

Задание 2. Массовые беспорядки в Кондопоге. Кондопога – второй по численности населения город Республики Карелия после Петрозаводска (32 тыс. чел.). Значительная часть местного населения занята на градообразующем предприятии – Кондопожском ЦБК. По своему этническому составу жители города – преимущественно русские. Кроме русских в городе проживает немногочисленная группа карел. На момент инцидента, приведшего к столкновениям на этнической почве и массовым беспорядкам, в Кондопоге существовало несколько диаспор из выходцев с Северного Кавказа (Чечня и Дагестан) и Азербайджана. 30 августа 2006 г. в ресторане «Чайка», принадлежащем предпринимателю Иманову, у посетителей ресторана Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева возник конфликт с официантом Мамедовым, нелегальным иммигрантом из Азербайджана. Мозгалёв и Плиев избили его. Тогда официант убежал от преследовавших его посетителей и сообщил об этом знакомым чеченцам (согласно комментариям 27 местных жителей, чеченцы были «крышей» ресторана). Через некоторое время они приехали на помощь, вооружённые ножами, битами и металлическими прутьями. Не застав обидчиков бармена, приехавшие, по сообщениям очевидцев, начали избивать и калечить всех подряд местных жителей, находившихся на улице возле ресторана. В результате двое человек погибли на месте от ножевых ранений, девять человек доставлены в больницы, из них в реанимацию — пятеро. Никто из нападавших не пострадал. На следующий день в городе начались погромы. Были, по сообщению местного сайта, сожжены несколько ларьков, принадлежащих выходцам с Кавказа. 1 сентября прошли похороны двоих убитых (электромонтёра Григория Слезова и охранника Сергея Усина). По местному телевидению был показан сюжет, в котором всё произошедшее было названо «бытовой дракой». Однако за этим последовало ещё несколько межэтнических столкновений, в результате которых пострадало 8 человек. На сайте ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции) в ночь на 2 сентября была организована постоянная лента новостей, основанная на свидетельствах очевидцев из Кондопоги. Из нее стало известно о готовящемся 2 сентября народном сходе в связи с произошедшим инцидентом. Два представителя ДПНИ, вечером 1 сентября выехали для участия в сходе граждан. 2 сентября в 12:00 на главной площади города прошёл массовый митинг, участники которого потребовали от властей выселить в течение суток всех нелегальных мигрантов. Митингующих было около 2000 человек. Резолюция митинга потребовала создания так называемых «народных дружин для контроля правопорядка в городе, так как милиция не справляется самостоятельно»,

изгнания из города мигрантов с Кавказа и из Средней Азии. Выдвигались призывы к участию «представителей народа» в пересмотре регистрации приезжих в Кондопогу. Часть митингующих — несколько сот человек — отправилась к ресторану «Чайка». Демонстранты сначала забросали заведение камнями, а затем, ворвавшись внутрь, подожгли подсобное помещение. После того, как сотрудники ОМОНа оттеснили людей, а пожарные потушили огонь, люди начали громить коммерческие палатки. В 18 часов министром внутренних дел Карелии был введен в действие оперативный план «Вулкан-1», в г. Кондопоге развернут оперативный штаб МВД. В город прибыли премьер-министр Республики Карелия, министр внутренних дел Карелии, заместитель начальника УФСБ республики. Ближе к 22:00 по московскому времени, как сообщает «Интерфакс», протестующие вновь собрались у ресторана и подожгли его. Представители МВД утверждают, что среди нападавших преобладала молодежь в возрасте от 16 до 22 лет. К 5 сентября в связи с событиями в ресторане «Чайка» было арестовано 6 человек. Трех из них задержали уже вскоре после драки, еще трое явились в прокуратуру сами после переговоров представителей местных правоохранительных органов с лидерами чеченской диаспоры Карелии. Из шестерых арестованных четверо обвиняются в убийстве, а двое — в хулиганстве. 6 сентября ситуация в Кондопоге снова обострилась. Как сообщило РИА «Новости», неизвестные подожгли здание спортивной школы, в которой проживали несколько семей из Средней Азии. От погромов в Кондопоге бежали более 30 кавказских семей, которые размещены в бывшем пионерском лагере «Айно». Задержаны 109 человек, 25 из них предъявлены обвинения в хулиганстве. Прокуратура также начала проверку в отношении действий милиции. Утром в Карелию прибыл представитель президента Чечни Мовлади Ахматукаев, а также депутаты и сотрудники правоохранительных органов республики, передает ИТАР-ТАСС. Они встретились с представителями чеченской диаспоры. По мнению жителей города, милиция оказывает противодействие жителям города, а органы центральной власти ведут политику замалчивания реальной ситуации в Кондопоге. 6 сентября в результате оперативно-розыскных мероприятий был задержан Сергей Мозгалёв, который обвиняется в том, что он был зачинщиком ссоры в ночь с 29 на 30 августа. Представители чеченской диаспоры в Кондопоге, которым были предъявлены обвинения в убийстве и групповом хулиганстве, отказались признать себя виновными и давать показания по делу. Следственные мероприятия и судебный процесс в отношении фигурантов массовой драки в ресторане «Чайка» продолжались вплоть до начала 2011 года. В результате 27 марта 2007 года суд города Кондопога признал зачинщиков драки Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева виновными в совершении преступления, предусмотренного статьей 116 ч. 2 УК РФ (нанесение побоев). Мозгалёв приговорен к 3,5 годам лишения свободы, а Плиев — к 8 месяцам лишения свободы. Расследование же и суд над убийцами и их сообщниками затянулись более чем на три года. 1 апреля 2010 года Верховный суд Карелии, наконец, огласил приговор. Обвиняемые — Герихан Магомадов, Асланбек Баканаев, Магомед Камиллов, Магомед Ахмадов, Саид Эдильсултанов — признаны виновными в хулиганстве, совершенном по предварительному сговору группой лиц и также в нанесении телесных повреждений разной степени тяжести. 28 - Ислама Магомадова суд признал виновным в двойном убийстве и покушении на убийство и приговорил к 22 годам заключения. - Баканаева осудили на 10 лет лишения свободы. - Эдильсултанова на 6 лет. - Камиллова на 6 лет и 2 месяца. - Герихан Магомадов и Магомед Ахмадов получили по 3 года 10 месяцев заключения за хулиганство, совершенное группой по предварительному сговору. Защита осужденных обжаловала приговор. Адвокаты обратились с кассационными жалобами в Верховный суд России, поскольку посчитали приговор необоснованным и несоответствующим фактам. 19 января 2011 года судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ отклонила жалобу на решение Верховного суда Карелии, сроки наказания вступили в законную силу. 5 октября 2006 года президент России Владимир Путин отправил в отставку руководителя МВД Карелии генерал-майора Дмитрия Михайлова и начальника УФСБ Карелии генерал-майора

Алексея Дорофеева. Одновременно приказом Генерального прокурора России Юрия Чайки от должности отстранён прокурор Карелии Владимир Панасенко. Вместе с тем, в других регионах усилились тенденции к силовому разрешению межэтнических конфликтов подобного рода. Мнения экспертов: Глава Карелии Сергей Катанандов возложил ответственность за события в Кондопоге на чеченцев: «Главной причиной стало то, что на наших глазах группа представителей другого народа вела себя дерзко и вызывающе, игнорируя менталитет нашего народа. Северных людей нужно долго доводить. В общем, я понимаю чувства тех людей, которые вышли на улицу. ... Наша цель — выгнать отсюда наглую дерзкую молодёжь, которая нас не уважает, причём местные власти и правоохранительные органы явно закрывали глаза на многие злоупотребления, тогда как наши граждане за те же нарушения несли ответственность по полной программе. Мы не против жителей Кавказа, наоборот, наши двери всегда открыты для честных и трудолюбивых людей, но мы не позволим не уважать наши законы». Глава аналитической группы «Меркатор» Дмитрий Орешкин: «Произошедшее в Кондопоге - первый звонок, подобное будет происходить и в дальнейшем. Дело в том, что российское общество не готово адаптировать иначе устроенные сообщества - будь то чеченские или какие-то другие. Они привыкли жить своими общинами, со своими ценностями, своими представлениями о том, например, «как должен вести себя джигит». Задача властей - обеспечить жизнь по закону для всех граждан. А у нас, например, если, скажем, чеченец сделал что-нибудь незаконно, милиция идет разбираться к старейшине общины, а не исполняет, как следовало бы, закон. И пока такие нерастворяющиеся сообщества не будут адаптированы, будут продолжаться подобные события, будут сосуществовать мирки, которые друг другу не доверяют». Александр Тер-Ованесов, член комитета Совета федерации по делам федерации и региональной политике: «Виновные в совершенных преступлениях должны быть наказаны в соответствии с законом. Однако в случившемся не стоит делать акцент на национальности - это неверный путь. Ведь в каждом народе есть и негодяи, и хорошие люди. Переносить ответственность с конкретного человека на весь народ неправильно. Так можно далеко зайти, это очень опасно!» Карельская общественная организация «Пацифист»: «Последние события все явственнее свидетельствуют о росте национализма и расизма на бытовом уровне. Невнимательность и безответственность властей к межнациональным конфликтам, постоянное целенаправленное упоминание в течение нескольких лет по центральным СМИ национальностей лиц, подозреваемых в совершении преступлений, участие в операциях в Чечне жителей разных регионов России (в том числе и Карелии), которые благодаря пропаганде в советском духе проникаются националистическими идеями, - все эти причины ведут к противостоянию между гражданами России по национальному признаку». Вопросы и задания: 1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города? 2. Правильную ли позицию заняли местные власти? Возможно ли было в описанной ситуации предпринять иные, более эффективные меры по регулированию конфликта? 3. Что можно было бы порекомендовать региональным и местным властям для профилактики подобных межэтнических столкновений в будущем?

Sample questions for the test with an assessment

1. The concept of culture and cultural interaction.
2. Definition of culture and ethnicity.
3. The problem of interaction of cultures in the context of globalization.
4. Declaration of principles of international cooperation and the universal Declaration on cultural diversity. Cultural pluralism.
5. The process of cultural interaction as a cultural dialogue. "Their" and "others" in cultural interaction.
6. Cultural identity.
7. Social conflict as a type of interaction, its stages and functions.

8. Interethnic conflicts as a type of socio-cultural conflict; their causes and types.
9. Ways to resolve inter-ethnic conflicts.
10. The role of mythological consciousness in the development of inter-ethnic conflicts.
11. The role of psychological characteristics of participants in the conflict in its development and resolution.
12. The concept of identity.
13. Ways of gaining identity.
14. Individualization at the personal level.
15. Theories of the origin of the "I".
16. Mirror stage.
17. Forming a modern map of the world: various ways to search for national identity.
18. Identity.
19. The process of identification in crops.
20. Aggression.
21. Directions of identity and cultural identification.
22. Forming a modern map of the world: various ways to search for national identity on the example of Europe, the United States, the Muslim world and Russia.
23. Religion in the modern world.
24. The relationship between ethnic and religious.
25. The religious factor as an important component of international life.
26. Catholicism, modernization of the Catholic Church, the Second Vatican Council.
27. Russian Russian Orthodoxy, the conflict between the Russian Orthodox Church and the Roman Catholic Church and the Russian Orthodox Church abroad.
28. Protestantism in the modern world.
29. Ecumenical movement.
30. Islam, the unity and disunity of the Islamic world.
31. Search for national identity through religion.
32. Religion in the modern world.
33. Perspectives of the Ecumenical movement.
34. Concepts of civilization and culture.
35. The problem of the future of civilizations.
36. Globalism and anti-globalism.
37. Classical concepts of O. Spengler, M. Weber, and T. Parsons. A. Toynbee.
38. Industrial and post-industrial society.
39. Modern models of interaction between civilizations. S. Huntington, Z. Brzezinski, G. Kissinger, R. Perl.
40. The idea of a " global civilization " proposed by the UN
41. The idea of multiculturalism.
42. Empires and nation States.
43. The emergence of nationalism in the process of modernization of traditional society; economic, political, social and psychological foundations of nationalism.
44. Ways from ethnic communities to early Nations.
45. Types of nationalism.
46. Theories of the origin of nationalism.
47. Two paradigms for the formation of Nations.
48. Ways of forming Nations and national States in the works of E. Smith, Hobsbawm, and M. Fouche.
49. Types of nationalism.
50. Ethnicity and nationalism.
51. Ethnic and religious conflicts in Europe.
52. European identity.
53. National concepts of Europe

54. Ethnic and religious conflicts in the post-Soviet space: Nagorno-Karabakh. Conflicts in the North Caucasus.
55. Conflicts on the territory of Moldova.
56. Conflicts in the Baltic States.
57. Ethnic and religious conflicts in North America.
58. American identity.
59. Problems of assimilation of immigrants in America: the theory of "melting pot", "tomato soup" and "salad".
60. Immigrants in America, two waves of immigration in the twentieth century.
61. Canada: the problem of independence of the province of Quebec.
62. Prospects for resolving the conflict with Francophones.
63. Ethnic and religious conflicts in Ibero-American countries.
64. Ibero-American cultural space: unity and contradictions.
65. Situation of the indigenous population: Peru, Bolivia, Mexico.
66. Ethnic and religious conflicts in Asia and Africa.
67. The UN mission on monitoring and resolve conflicts, their types and purpose.
68. Inter-ethnic and inter-religious conflicts in India.
69. Genocide in Burundi.
70. Conflicts in the Sudan.
71. Inter-ethnic conflicts as a type of socio-cultural conflicts. Their classification.
72. The causes of the conflict.
73. Legal settlement of inter-ethnic and inter-confessional conflicts in UN documents.
74. The right of the people to self-determination.
75. Myths and the role of mythological consciousness in the development of inter-ethnic conflicts.
76. The role of psychological personal characteristics of the conflict participants in its development and resolution.
77. The myths of globalism.
78. Futuristic forecasts of the future of humanity: J. Baudrillard, F. Fukuyama.
79. The complexity of the settlement (the balance of needs, interests, values).
80. Forms and methods of settlement of interethnic and ethno-confessional conflicts.
81. Possibilities and options for resolving different types of conflict at different stages of its course.
82. Characteristics of methods for reducing and inhibiting conflict.
83. International experience in resolving ethnic and religious conflicts

Sample tasks for the test with an assessment

Task 1. Inter-ethnic conflict in Krasnoarmeysk Chronicle of events. On the night of July 7, 2002 in the city of Krasnoarmeysk near Moscow (population-just over 26 thousand people) in one of the bars there was a quarrel between a 43-year-old resident of the Ivanovo region Garik Sayan and a local resident 26-year-old Igor Samolyuk. During the quarrel, a resident of Krasnoarmeysk was stabbed. The suspect was detained, but the victim's friends (20-25 people) staged several attacks on natives of Armenia in the evening. In total, about 50 people participated in the clashes on both sides. According to the police Department, most of the injured Armenians are workers of the local tobacco factory, many of them at that time lived in Krasnoarmeysk without registration. The Armenian Diaspora in Krasnoarmeysk is the largest. Armenians work on construction sites, repair cars, and own two stores. The tobacco factory, which also has Armenians in its leadership, is doing well. Representatives of the Armenian Diaspora live in a compact mass, not far from the above-mentioned factory. In the late evening of July 8, an organized group of young people broke into a house where a large number of Armenian families lived. Armed with baseball bats and chains, methodically going around apartment after apartment and shouting "beat the blacks!", they beat up all men who came across on their way "non-Slavic appearance". As a re-

sult, 8 of them (according to official data) were admitted to the surgical Department of the city hospital. Two criminal cases were opened in connection with the events that occurred. The first is against Garik Sayan under article 111 part 1 of the criminal code of the Russian Federation (intentional infliction of serious harm to health). The second – 26 inflicting bodily harm to local residents of Armenia under article 213 part 3 (hooliganism). Two of the participants in the inter-ethnic clashes were detained in hot pursuit. On July 12, an uncoordinated protest rally was held in front of the administration building against the arrests of Russians who participated in the conflict with the Armenians. The rally was attended by about 500 people, which was an unprecedented event for a small town. The main slogan of the protesters was: "Freedom for our children!". In particular, the father of one of the detained young people spoke to the audience and spoke about the innocence of his son. The protesters reproached the city authorities with the fact that a large number of illegal migrants live in Krasnoarmeysk – according to their statements, more than a thousand Armenians live in Krasnoarmeysk, and only 47 are officially registered. It is noteworthy that during the organization of this rally, a new nationalist organization DPNI (Movement against illegal immigration) was created. In the following years, this organization expanded its activities throughout the country and became the largest right-wing radical Association in Russia. In 2011, the DPNI was banned as an extremist movement. Immediately after the night pogroms in Krasnoarmeysk, APET Tapaltsyan, head of the administration of the Union of Armenians of Russia, and Ashot Manucharyan, an employee of the Armenian Embassy in Russia, went there. Despite the fact that they, like representatives of local authorities, reject the version of ethnic pogrom, considering the incident a domestic incident, the activity of Russian nationalists in the Moscow region prompted them to draw the attention of the Russian leadership to such incidents. Opinions. Alexander Alexeyev, head of the press service of the Moscow region police Department, said: "the incident in Krasnoarmeysk cannot be called an inter-ethnic clash; it was an ordinary fight...the locals just went to give the Armenians back." Mikhail Bezzubov, General Director of moseeva & co. Tabachnaya, LLC: "I think there was a showdown on domestic grounds. We employ 92 people in the company. The employees of our factory do not seem to have been injured. In General, our team is quite multinational. Yes, there are about a quarter of Armenians in the company's management. But it is absolutely wrong to say that our factory belongs to the Armenian Diaspora." Vice-President of the Union of Armenians of Russia Vyacheslav Galustyan: "the commercial selectivity of the pogroms is Alarming: the owners of Armenian private stores and relatively successful employees of the tobacco factory, where there is also Armenian capital, have suffered. Special attention is drawn to the fact that the rioters had baseball bats in their hands, and some of them came to the town in jeeps – both of them are simply exotic for local residents." Emmanuel Dolbakian, head of the public organization "Armenian cultural and educational society "Ararat": "for some reason, the Attackers correctly identified the apartments where Armenians live. I have a feeling that we are in Turkey . Krasnoarmeysk is Sumgait near Moscow." Questions and tasks: 1. Why did the domestic conflict expand to an inter-ethnic confrontation on the scale of an entire city and even lead to some political consequences? 2. Evaluate the actions of local authorities in terms of effective management of inter-ethnic conflict. 3. What should be done to prevent such inter-ethnic conflicts at the local level?

Task 2. Mass riots in Kondopoga. Kondopoga is the second most populous city in the Republic of Karelia after Petrozavodsk (32 thousand people). A significant part of the local population is employed at the city – forming enterprise-Kondopozhsky Central Bank. The city's residents are predominantly Russian in terms of their ethnic composition. In addition to Russians, a small group of Karelians live in the city. At the time of the incident, which led to ethnic clashes and riots, several diasporas from the North Caucasus (Chechnya and Dagestan) and Azerbaijan existed in Kondopoga. August 30, 2006 in the restaurant "Chaika", owned by entrepreneur Imanov, visitors of the restaurant Sergey mozgalev and Yuri Pliev had a conflict with the waiter Mamedov, an illegal immigrant from Azerbaijan. Mozgalev and Pliev have beaten him. Then the waiter ran away from the customers who were chasing him and reported this to the Chechens he knew (ac-

According to comments from 27 local residents, the Chechens were the "roof" of the restaurant). After a while, they came to the rescue, armed with knives, bats, and metal bars. Without having found the bartender's abusers, who arrived, according to eyewitnesses, began to beat and maim all the local residents who were on the street near the restaurant. As a result, two people were killed on the spot from stab wounds, nine people were taken to hospitals, five of them to intensive care. None of the attackers were injured. The next day, riots began in the city. According to a local website, several stalls belonging to people from the Caucasus were burned. On September 1, the funeral of two of the dead (electrician Grigory Slezov and security guard Sergei Usin) was held. A story was shown on local television, in which the whole incident was called a "domestic fight". However, this was followed by several more inter-ethnic clashes, in which 8 people were injured. On the website of the DPNI (Movement against illegal immigration) on the night of September 2, a permanent news feed was organized, based on eyewitness accounts from Kondopoga. From it, it became known about the people's Assembly that is being prepared on September 2 in connection with the incident. Two representatives of the DPNI, on the evening of September 1, left to participate in the gathering of citizens. On September 2, at 12: 00, a mass rally was held on the main square of the city, the participants of which demanded that the authorities evict all illegal migrants within a day. There were about 2,000 protesters. The resolution of the meeting demanded the creation of so-called "people's squads to control law and order in the city, since the police can not cope on their own", and the expulsion of migrants from the Caucasus and Central Asia from the city. There were calls for the participation of "representatives of the people" in the revision of the registration of visitors to Kondopoga. Some of the protesters — several hundred people — went to the restaurant "Chaika". Demonstrators first threw stones at the establishment, and then, breaking in, set fire to the utility room. After riot police pushed people back and firefighters put out the fire, people started smashing commercial tents. At 18 o'clock, the Minister of internal Affairs of Karelia put into effect the operational plan "Vulkan-1", and the operational headquarters of the Ministry of internal Affairs was deployed in Kondopoga. The Prime Minister of the Republic of Karelia, the Minister of internal Affairs of Karelia, and the Deputy head of the Federal security service of the Republic arrived in the city. Closer to 22: 00 Moscow time, according to "Interfax", the protesters again gathered at the restaurant and set it on fire. Representatives of the Ministry of internal Affairs claim that the attackers were mostly young people aged 16 to 22 years. By September 5, 6 people had been arrested in connection with the events at the Chaika restaurant. Three of them were detained soon after the fight, and three more came to the Prosecutor's office themselves after negotiations between representatives of local law enforcement agencies and leaders of the Chechen Diaspora in Karelia. Of the six arrested, four are charged with murder and two with hooliganism. On September 6, the situation in Kondopoga escalated again. As RIA Novosti reported, unknown persons set fire to the building of a sports school where several families from Central Asia lived. More than 30 Caucasian families who are housed in the former Aino pioneer camp fled the pogroms in Kondopoga. 109 people were detained, 25 of them were charged with hooliganism. The Prosecutor's office also began checking the actions of the police. In the morning, the representative of the President of Chechnya Movladi Akhmatukayev arrived in Karelia, as well as deputies and law enforcement officers of the Republic, ITAR-TASS reports. They met with representatives of the Chechen Diaspora. According to the residents of the city, the police counteract the residents of the city, and the Central authorities have a policy of silencing the real situation in Kondopoga. On September 6, as a result of operational search activities, Sergey Mozgalev was detained, who is accused of being the instigator of an argument on the night of August 29-30. Representatives of the Chechen Diaspora in Kondopoga, who were charged with murder and group hooliganism, refused to plead guilty and give evidence in the case. The investigation and trial of the defendants in the mass brawl at the Chaika restaurant continued until the beginning of 2011. As a result, on March 27, 2007, the court of the city of Kondopoga found the instigators of the fight Sergey Mozgalev and Yuri Pliev guilty of committing a crime under article 116 part 2 of the criminal code of the Russian Federation (battery). Mozgalev was sentenced to 3.5 years in prison, and Pliev to 8 months

in prison. The investigation and trial of the murderers and their accomplices dragged on for more than three years. On April 1, 2010, the Supreme court of Karelia finally announced the verdict. The accused-Gerichan Magomadov, Aslanbek Bakanaev, Magomed Kamillov, Magomed Akhmadov, and said Edilsultanov-were found guilty of hooliganism committed by a group of persons with prior agreement and also of inflicting bodily injuries of varying severity. 28-Islam Magomadov was found guilty of double murder and attempted murder and sentenced to 22 years in prison. - Bakanayev was sentenced to 10 years in prison. - Edilsultanova for 6 years. - Camill-eva for 6 years and 2 months. - Gerichan Magomadov and Magomed Akhmadov received 3 years and 10 months in prison for hooliganism committed by a group with prior agreement. The defense of the convicted appealed the verdict. The lawyers filed cassation complaints with the Supreme court of Russia, as they considered the verdict unfounded and inconsistent with the facts. On January 19, 2011, the judicial Board for criminal cases of the Supreme court of the Russian Federation rejected the appeal against the decision of the Supreme court of Karelia, and the sentences entered into force. On October 5, 2006, Russian President Vladimir Putin dismissed the head of the Ministry of internal Affairs of Karelia, major General Dmitry Mikhailov, and the head of the Federal security service of Karelia, major General Alexey Dorofeev. At the same time, by order of the Russian Prosecutor General Yuri Chaika, the Karelian Prosecutor Vladimir Panasenkov was removed from office. At the same time, in other regions, the tendency to force the resolution of inter-ethnic conflicts of this kind has increased. Expert opinions: the Head of Karelia, Sergey Katanandov, blamed the events in Kondopoga on the Chechens: "the Main reason was that before our eyes a group of representatives of another people behaved boldly and defiantly, ignoring the mentality of our people. Northern people need a long time to bring. In General, I understand the feelings of those people who went out on the street. ... Our goal is to expel impudent young people who do not respect us, and local authorities and law enforcement agencies clearly turned a blind eye to many abuses, while our citizens were fully responsible for the same violations. We are not against the inhabitants of the Caucasus, on the contrary, our doors are always open to honest and hard-working people, but we will not allow our laws to be disrespected." Dmitry Oreshkin, head of the Mercator analytical group: "what Happened in Kondopoga is the first call, and this will continue to happen in the future. The fact is that Russian society is not ready to adapt otherwise organized communities - whether they are Chechen or some other. They are used to living in their own communities, with their own values, their own ideas about, for example, "how a jig should behave." The task of the authorities is to ensure that all citizens live according to the law. And here, for example, if, say, a Chechen did something illegally, the police go to investigate the elder of the community, and do not comply with the law, as they should. And until such non-dissolving communities are adapted, such events will continue, and worlds that do not trust each other will coexist." Alexander Ter-hovhannesov, member of the Federation Council Committee on Federation Affairs and regional policy: "those Guilty of crimes committed must be punished in accordance with the law. However, in what happened, you should not focus on nationality - this is the wrong way. After all, there are scoundrels and good people in every nation. It is wrong to transfer responsibility from a particular person to the entire nation. This way you can go far, it's very dangerous!" Karelian public organization "Pacifist": "Recent events are more and more clearly evidence of the growth of nationalism and racism at the domestic level. The inattention and irresponsibility of the authorities to interethnic conflicts, the constant purposeful mention in the Central media of the nationalities of persons suspected of committing crimes, the participation in operations in Chechnya of residents of different regions of Russia (including Karelia) who, thanks to Soviet-style propaganda, are imbued with nationalist ideas-all these reasons lead to a confrontation between Russian citizens on a national basis." Questions and tasks: 1. Why has the domestic conflict expanded to an inter-ethnic confrontation on the scale of an entire city? 2. Did the local authorities take the right position? Was it possible to take other, more effective measures to regulate the conflict in the described situation? 3. What recommendations can be made to regional and local authorities to prevent such inter-ethnic clashes in the future?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает

	погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету с оценкой, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Мировоззренческое значение этнологии.
2. Этнос, этничность, этноцентризм.
3. Типы этносов.
4. Этнические процессы.
5. Источники и методы исследования этнографической науки.
6. Этнолингвистическая (генеалогическая) классификация языков.
7. Антропологический состав народов мира.
8. Современная география религий.
9. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.

Questions for self- study (self- tests):

1. The ideological value of Ethnology.
2. Ethnic group , ethnicity, ethnocentrism.
3. Types of ethnic groups.
4. Ethnic processes.
5. Sources and research methods of ethnographic science.
6. Ethno- linguistic (genealogical) classification of languages .
7. Anthropological composition of the peoples of the world.
8. Modern geography of religions.
9. Historical and ethnographic areas and cultural and economic types.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматированы как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сафонов, А.А. Государство и конфессии в поздней имперской России: правовые аспекты взаимоотношений / А.А. Сафонов. - М. : Проспект, 2017. - 349 с.
2. Целевые ориентиры государственной национальной политики: возобновление человеческого ресурса и национальные культуры: проблема Другого / Е.С. Бакшеев [и др.]; под ред. О. К. Румянцев, А. Ю. Шеманова. - СПб. : Алетей, 2018. - 358 с.
3. Этнические элиты в национальной политике России / отв. ред. В. В. Трепавлов ; Ин-т российской истории РАН. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2017. - 476 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анимца Е.Г., Силян Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : [в 7 ч.] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ИГСУП, Кафедра национальных и федеративных отношений. - М., 2011-2012. Ч. 7 : Этнонациональный и конфессиональный факторы в процессе падения Российской империи. - 2012. - 120 с. Ч. 6 : Управление народами Российской империи и роль Церкви в этом процессе. - 2012. - 128 с. Ч. 5 : Территориально-национальный состав Российской империи (начало XIX - начало XX вв.). - 2012. - 128 с. Ч. 4 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 119 с. Ч. 3 : Начальный этап превращения Русского государства в Россию (XVI-XVII вв.). - 2011. - 148 с. Ч. 2 : Формирование Русского государства и влияние

- на этот процесс других этносов XII-XVI вв. - 2011. - 104 с. Ч. 1 : Становление Древнерусского государства, его этнический состав и причины распада. - 2011. - 117 с.
3. Борщ, А. А. Национальная безопасность и власть - М. : Можайский полиграфический комбинат, 2012. – 376 с.
 4. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева; РАН, Ин-т социологии - М.: РОССПЭН, 2013. – 485 с.
 5. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
 6. Этничность и религия в современных конфликтах / ред. В.А.Тишков, В.А.Шнирельман - М.: Наука, 2012. – 650 с.
 7. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 184 с.
 8. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата / Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c_pub]
 9. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад /под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. – 676 с.
 10. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения /Киселева Н.В., Мальгин А.В., Петров В.П., Форманчук А.А. - Симферополь : Салта, 2015. – 352 с.
 11. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23352775>
 12. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41721660>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астахане 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://lprime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Анимидза Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : [в 7 ч.] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ИГСУП, Кафедра национальных и федеративных отношений. - М., 2011-2012. Ч. 7 : Этнонациональный и конфессиональный факторы в процессе падения Российской империи. - 2012. - 120 с. Ч. 6 : Управление народами Российской империи и роль Церкви в этом процессе. - 2012. - 128 с. Ч. 5 : Территориально-национальный состав Российской империи (начало XIX - начало XX вв.). - 2012. - 128 с. Ч. 4 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 119 с. Ч. 3 : Начальный этап превращения Русского государства в Россию (XVI-XVII вв.). - 2011. - 148 с. Ч. 2 : Формирование Русского государства и влияние на этот процесс других этносов XII-XVI вв. - 2011. - 104 с. Ч. 1 : Становление Древнерусского государства, его этнический состав и причины распада. - 2011. - 117 с.
3. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
4. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420>
5. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
6. Кондратьев В.Б. Важнейшие сектора мировой экономики в 2013 г. [Электронный ресурс] / В.Б. Кондратьев // Перспективы. Фонд исторической перспективы. – 2013. - http://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=2566
7. Липсет, М. Политический человек: социальные основания политики : расширенное издание / [пер. с англ. : Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук] ; Фонд Либеральная миссия. - М. : Мысль, 2015. - 612 с.

8. Логвинова, И. В. Государственное управление в сфере координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 11. - С. 1149-1156.
9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.:Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
10. Никитина Ю. Международные отношения и мировая политика. М.: Аспект-пресс, 2012. – 153 с.
11. Политическая наука : [сборник научных трудов]. Вып. 1. Этничность и политика / редкол.: Е. Ю. Мелешкина ; ред.-сост. вып. О. Ю. Малинова ; РАН, ИНИОН, Российская ассоциация политической науки. - М., 2011. – 305 с.
12. Современные международные отношения. Учебник под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 560 с.
13. Этническая политика в странах Балтии / отв. ред. В. В. Полещук, В. В. Степанов ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 407 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Базы данных: БД «Киргизские мигранты в Москве: результаты этнографических интервью»; БД «Киргизские мигранты в Москве: результаты анкетного опроса»; БД «Барьеры взаимодействия иноэтничных мигрантов и принимающего сообщества на локальном уровне: интервью с жителями района».

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.