

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ЭРТ нар.России

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением
иностраннных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Шмидт В.В.

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.01 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен описывать общественно-политические реалии регионов России	ДПК – 1.2	Способность описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам регионального управления, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, муниципальных образований, осуществлять консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, участвовать в подготовке учебно-методических материалов по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам.	ДПК – 1.2	на уровне знаний: демонстрирует знание общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития с учетом международного и межрегионального сотрудничества
		на уровне умений: составляет описание общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития с учетом международного и межрегионального сотрудничества
		на уровне навыков: осуществляет ведение баз данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.01 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.01 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы предусмотрена на 2 курсе, во 3 семестре.

Дисциплина ФТД.01 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы относится к дисциплинам ФТД. Факультативы.

Дисциплина служит основой для

Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные отношения (4 семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и история наций и национальных отношений (4 семестр)

Б1.В.01 Конфликтология (4 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования	8	2		2		4	О
Тема 2.	Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России	12	2		2		8	О
Тема 3.	Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России	8	2		2		4	О
Тема 4.	Проблемы мусульманской уммы в России	8	2		2		4	О
Тема 5.	Православно-мусульманские отношения в современной России	8	2		2		4	О
Тема 6.	Особенности психологии этнических и религиозных групп	10	2		2		6	О
Тема 7.	Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние	8	2		2		4	О
Тема 8.	Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде	10	2		2		6	О, КР
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

Формы текущего контроля: опрос (О), контрольная работа (КР).

Форма промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования.

Межконфессиональные и межнациональные отношения как фактор политической истории. Появление монотеистических религий как отражение нового этапа

человеческого общества. Роль мировых религий в развитии цивилизации. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма). Роль религий в межкультурном диалоге.

Тема 2. Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России.

Традиционные религии России. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира. Ислам в России. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама. Буддизм в России.

Тема 3. Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России.

Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России. Старообрядчество. Католицизм в России. История и современность. Протестантизм в России. История и современность. Взаимоотношения между христианскими церквями. Проблема прозелитизма.

Тема 4. Проблемы мусульманской уммы в России.

Исторические особенности ислама в России. Современный раскол исламской уммы. Проблема исламского радикализма в России. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность мусульманских организаций. Проблемы подготовки кадров священнослужителей, создания исламских учебных заведений. Ислам и средства массовой информации. Проблемы диалога мусульман и немусульман.

Тема 5. Православно-мусульманские отношения в современной России.

Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России. Общие проблемы, стоящие перед православием и исламом в настоящее время. Особенности православно-мусульманских отношений в России в прошлом и настоящем. Мирный опыт взаимодействия православия и ислама. Глобальные проблемы и вызовы современного общества и роль традиционных для России православия и ислама в их решении.

Тема 6. Особенности психологии этнических и религиозных групп.

Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии. Влияние природно-климатических условий и направлений хозяйственной деятельности на складывание особенностей этнической психологии. Исторически сложившиеся черты культуры и быта, особенности исторического прошлого и их роль в формировании психологии этнических групп. Роль религиозного мировоззрения и этики в психологии религиозной группы.

Тема 7. Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние.

Идентичность как способ самоопределения. Формы идентичности. Этническая, религиозная, гражданская идентичность. Многоуровневая идентичность и иерархия идентичностей. Плавающая идентичность. Граница идентичности. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции религиозной и этнической идентичности.

Тема 8. Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде.

Миграция и проблема взаимодействия культур. Проблема «вторичной религиозности»

мигрантов. Влияние миграций на социальную напряженность, межэтнические и межрелигиозные отношения. Способы адаптации мигрантов в современной среде мегаполиса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования	опрос
Тема 2.	Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России	опрос
Тема 3.	Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России	опрос
Тема 4.	Проблемы мусульманской уммы в России	опрос
Тема 5.	Православно-мусульманские отношения в современной России	опрос
Тема 6.	Особенности психологии этнических и религиозных групп	опрос
Тема 7.	Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние	опрос
Тема 8.	Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде	Опрос, контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выполнение контрольной работы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам выполнения контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1 Межконфессиональные и межнациональные отношения как предмет научного исследования

1. Межконфессиональные отношения как фактор политической истории.
2. Появление монотеистических религий как отражение нового этапа человеческого общества.
3. Роль мировых религий в развитии цивилизации.
4. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
5. Роль религий в междивизиационном диалоге.
6. Этнос-как предмет научного исследования

Тема 2 Исторические условия и особенности формирования этнорелигиозной структуры в России

1. Традиционные религии России.
2. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
3. Ислам в России. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
4. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
5. Буддизм в России.

Тема 3. Характер и проблемы взаимоотношений христианских конфессий в современной России.

1. Старообрядчество.
2. Католицизм в России.
3. История и современность.
4. Протестантизм в России. История и современность.
5. Взаимоотношения между христианскими церквями.
6. Проблема прозелитизма.

Тема 4. Проблемы мусульманской уммы в России

1. Ислам в России. Попытка исламского модернизма (джадидизм у татар в начале XX в.).
2. Проникновение и распространение ваххабизма в России в регионах традиционного распространения ислама в постсоветский период.
3. Традиционный и радикальный ислам.
4. Проблема толерантности в исламе.

Тема 5. Православно-мусульманские отношения в современной России

1. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
2. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России.
3. Общие проблемы, стоящие перед православием и исламом в настоящее время.
4. Особенности православно-мусульманских отношений в России в прошлом и настоящем.
5. Мирный опыт взаимодействия православия и ислама.
6. Глобальные проблемы и вызовы современного общества и роль традиционных для России православия и ислама в их решении.

Тема 6. Особенности психологии этнических и религиозных групп

1. Основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии.
2. Влияние природно-климатических условий и направлений хозяйственной

деятельности на складывание особенностей этнической психологии.

3. Исторически сложившиеся черты культуры и быта, особенности исторического прошлого и их роль в формировании психологии этнических групп.
4. Роль религиозного мировоззрения и этики в психологии религиозной группы.

Тема 7. Религиозная и этническая идентичность. Соотношение и взаимовлияние

1. Идентичность как способ самоопределения.
2. Формы идентичности. Этническая, религиозная, гражданская идентичность.
3. Многоуровневая идентичность и иерархия идентичностей. Плавающая идентичность.
4. Граница идентичности.
5. Способы сохранения, воспроизведения и трансляции религиозной и этнической идентичности.
6. Понятие «границы» и концепция Р. Барта.
7. Примордиализм и конструктивизм.
8. Формы соотношения и взаимодействия этнической и религиозной идентичностей.

Тема 8. Этнокультурные и этнорелигиозные аспекты миграций и проблемы адаптации к новой культурной среде

1. Миграции как неотъемлемая часть человеческой истории и истории культуры.
2. Влияние миграций на социальную, этническую, культурную, религиозную ситуацию на принимающей территории.
3. Современные проблемы миграций в Западной Европе.
4. Особенности процесса миграций на территории России.
5. Проблемы культурной адаптации мигрантов.

Примерные темы контрольных работ:

1. Международные и отечественные документы о свободе совести.
2. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
3. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
4. Ислам в России.
5. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
6. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
7. Старообрядчество.
8. Католицизм в России. История и современность.
9. Протестантизм в России. История и современность.
10. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен описывать общественно-	ДПК – 1.2	Способность описывать общественно-политические

	политические реалии регионов России		реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте
--	-------------------------------------	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.2 Способность описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте	Ведение баз данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами	Составляет описание общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития с учетом международного и межрегионального сотрудничества

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и его взаимосвязь с международными документами о правах человека.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России и их взаимосвязь с мировым опытом государственно-конфессиональных отношений.
3. Конфликт и согласие в истории мировых религий (на примере ислама, христианства, иудаизма).
4. Традиционные религии России.
5. Крещение Руси и ее вхождение в политическую и культурную орбиту восточно-христианского мира.
6. Ислам в России.
7. Исторические особенности положения России как моста между Востоком и Западом.
8. Историко-культурный симбиоз славянского и тюркского миров, православия и ислама.
9. Буддизм в России.
10. Старообрядчество в России.
11. Католицизм в России. История и современность.
12. Протестантизм в России. История и современность.
13. Взаимоотношения между христианскими церквями. Проблема прозелитизма.
14. Исторические особенности ислама в России.
15. Современный раскол исламской уммы. Проблема исламского радикализма в России.
16. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность мусульманских организаций.
17. Проблемы подготовки кадров священнослужителей, создания исламских учебных заведений.
18. Попытка исламского модернизма (джадидизм у татар в начале XX в.).
19. Исторический опыт мирного сосуществования и взаимодействия православия и ислама в России.
20. Современные особенности православно-мусульманских отношений в России.
21. Формирование религиозного и этнического самосознания. Религиозная вера как основа религиозного самосознания.

22. Взаимодействие религиозного и этнического самосознания.
23. Особенности формирования межнациональных отношений
24. Особенности межнациональных отношений в России в постсоветский период.
25. Межэтнические конфликты и их причины. Религиозный фактор в межнациональных конфликтах.
26. Религиозная и этническая идентичность. Компоненты идентичности.
27. Развитие и трансформация этнической идентичности и механизмы межгруппового восприятия.
28. Этнические и религиозные стереотипы: история изучения и основные свойства.
29. Этнические и этнотерриториальные конфликты: их типология, динамика и способы их урегулирования.
30. Особенности процесса миграций на территории России.
31. Способы адаптации мигрантов в современной среде мегаполиса
32. Формы проявления этнокультурных и этнорелигиозных стереотипов.
33. Виды и уровни идентичности.
34. Основные подходы к пониманию этничности. Примордиализм и конструктивизм.
35. Формы соотношения и взаимодействия этнической и религиозной идентичностей.
36. Проблема «вторичной религиозности»

Примерные задания к зачету

1. Назовите и охарактеризуйте традиционные религии России.
2. Приведите примеры благотворительной и культурно-просветительской деятельности мусульманских организаций.
3. Каковы основные факторы, определяющие особенности этнической и религиозной психологии.
4. Назовите методы преодоления стереотипов в поликультурном обществе.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях,

	увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный

рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита контрольной работы проходит в устной форме с использованием презентации. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания и вопросы.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы и замечания.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (основной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Причины и факторы политизации и радикализации религии в современном мире
2. Процесс глобализации и его влияние на радикализацию ислама
3. Радикальные исламские движения в современном мире. Идеологи радикального ислама
4. Религиозный терроризм как метод политической борьбы
5. Правовые основы противодействия религиозному экстремизму. Пути и способы противодействия религиозному экстремизму
6. Роль СМИ в профилактике и борьбе с религиозным экстремизмом.
7. Совершенствование государственно-конфессиональных отношений как фактор стабильности мира и согласия в обществе

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем контрольной работы 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гараджа В. И. Социология религии : учебное пособие для вузов : рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию... по специальности "Социология" / В.И. Гараджа. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 302, [2] с
2. Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах северной Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12C2530C-A26D-4662-8256-0CF7B23EF1CB.
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD.
4. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595.

6.2. Дополнительная литература

1. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма.- М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 502 с.
2. Аюшеева, И.З. Гражданско-правовое положение религиозных организаций в Российской Федерации : монография / И.З. Аюшеева; Московский государственный юридический ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2018. - 188 с.
3. Бабинов, Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 262 с. -
4. Брольо Ф. Религии и юридические системы. / Брольо Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф. - М., 2013. – 427 с.

5. Василенко В. И. Религиозный экстремизм и терроризм // Социология власти. - 2012. - № 3. - С. 233-240.
6. Воробьёва, Ю. Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 865-871.
7. Гредескул Н.А. Россия и её народы: Великая Россия как программа разрешения национального вопроса в России М.: Лань 2013. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35359
8. Кржевов В. С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. - 2012. - №10. - С. 93-105
9. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
10. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. - 2013. - №11. - С. 92-103.
11. Ситников А. В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. - 2011. - № 2. - С. 135-144.
12. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.
13. Этническое и религиозное многообразие России / И.Л. Бабич [и др.]; под ред. В. А. Тишкова, В. В. Степанова ; авт. колл.: В. В. Амелин [и др.] ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; Распределенный научный центр межнациональных научных проблем. - М., 2017. - 550 с.
14. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
15. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227.
16. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с
17. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23352775>
18. Evan S. Lieberman and Prerna Singh The Institutional Origins of Ethnic Violence // Comparative Politics. - Vol. 45, No. 1 (October 2012), pp. 1-24. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41714169>
19. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. - T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143-164. Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23596144>
20. Janusz Mucha Toward an Interactionist Sociology of Ethnic Relations // Polish Sociological Review. - No. 177 (2012), pp. 19-37. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41478917>
21. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // Acta Sociologica. - Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273-288. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>
22. Karen Hye-cheon Kim Yearly, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. - Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331-347. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41940791>
23. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. - Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351-1427. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23317717>
24. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/41721660>

25. Stephen Jones Reviewed Work: Under Siege: Inter-Ethnic Relations in Abkhazia by Tom Trier, Hedvig Lohm, and David Szakonyi // *Slavic Review*. - Vol. 71, No. 3 (FALL 2012), pp. 723-725. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/10.5612/slavicreview.71.3.0723>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // *Вопросы психологии*. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный Закон №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 25.07. 1997 г.,
3. Федеральный закон № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.09. 2002 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://lprime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных: Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>; Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>; Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>; Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>; Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>