

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Второй иностранный язык (испанский)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Второй ин. яз. (исп.)

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

кандидат филологических наук, доцент кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Мурашкина О.В.

старший преподаватель кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Бедненко С.В.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	47
6.1. Основная литература.....	47
6.2. Дополнительная литература.....	47
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	47
6.4. Нормативные правовые документы.....	48
6.5. Интернет-ресурсы.....	49
6.6. Иные источники.....	49
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Второй иностранный язык (испанский) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность осваивать лингвистические понятия и представления для овладения иностранным языком
		ПКр-6.2	Способность использовать знание иностранного языка для коммуникации на разные темы.
		ПКр-6.3	Способность строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		ПКр-6.4	Способность использовать письменную речь на иностранном языке для социального и профессионального общения
		ПКр-6.5	Способность составлять планы и конспекты, составлять тексты информационного и делового характера
		ПКр-6.6	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию на русском и иностранных языках
		ПКр-6.7	Способность обрабатывать большой объем профессионально-значимой информации на русском и иностранном языке

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

трудоустройство или профессиональные действия		
<p>трудоустройство функция А/03.6 Обработка и проверка полученной информации для материала в рамках обобщенной трудовой функций А</p> <p>Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (профессиональный стандарт 11.003 Корреспондент средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с умениями работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации</p>	ПКр-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка
		на уровне умений: осуществляет повседневные коммуникации на иностранном языке
		на уровне навыков: владение повседневными коммуникациями на иностранном языке.
	ПКр-6.2	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка на разные темы
		на уровне умений: умеет строить устные и письменные высказывания на разные темы
		на уровне навыков: владеет языковыми навыками и построения устных и письменных высказываний на разные темы
	ПКр-6.3	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: передает основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характер
		на уровне навыков: составляет текст в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка
	ПКр-6.4	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: умеет письменно передать основное содержание текста региональной тематики
		на уровне навыков: строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке
	ПКр-6.5	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере
		на уровне умений: умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		на уровне навыков: составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного
	ПКр-6.6	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере
		на уровне умений: умеет написать сочинение, статью

ПКр-6.7	или эссе на профессиональную тему.
	на уровне навыков: умеет составлять формальные и неформальные письма, сообщения
	на уровне знаний: демонстрирует знание основ ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках
	на уровне умений: умеет вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке
	на уровне навыков: свободно владеет устной и письменной формами иностранного языка.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.01.01 Второй иностранный язык (испанский) составляет 27 зачётных единиц, 972 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 672 часа: практические занятия – 672 часов. Самостоятельная работа составляет 156 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Второй иностранный язык (испанский) предусмотрена в 1-7 семестрах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Второй иностранный язык (испанский) входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачеты (1, 3, 5 семестры), экзамены (2, 4, 6, 7 семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Знакомство.	20			18		2	О
Тема 2	Рабочий день.	20			18		2	О
Тема 3	Учеба в Академии	22			20		2	О
Тема 4	Дружеская переписка. Еда.	22			20		2	О, Т
Тема 5	Жилье	24			20		4	О
Промежуточная аттестация								За
Тема 6	СМИ в жизни студентов	20			18		2	О
Тема 7	Маршрут поездки	20			18		2	О
Тема 8	Каникулы. Путешествие на самолете.	22			20		2	О

Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	22			20		2	О
Тема 10	Путешествие на поезде. Бронирование отеля.	24			20		4	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 11	Семья.	20			18		2	О
Тема 12	Жизнь в городе и пригороде.	20			18		2	О, Т
Тема 13	Москва. Мадрид.	22			20		2	О
Тема 14	В ресторане.	22			20		2	О
Тема 15	Медицина в Испании. У терапевта.	24			20		4	О
Промежуточная аттестация								За
Тема 16	Туризм в Испании.	27			24		3	О
Тема 17	Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).	27			24		3	О, Т
Тема 18	Торговля	27			24		3	О
Тема 19	Географическое положение Испании.	27			24		3	О
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 20	Экономическое устройство Испании.	36			24		12	О
Тема 21	Политическое устройство Испании	36			24		12	О, Т
Тема 22	Путешествие. Регионы Испании	36			24		12	О
Тема 23	Символы Испании	36			24		12	О
Промежуточная аттестация								За
Тема 24	Города Испании	27			24		3	О
Тема 25	Жизнь современной молодежи	27			24		3	О
Тема 26	Система высшего образования	27			24		3	О
Тема 27	Выбор профессии	27			24		3	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 28	Дипломатия	36			24		12	О, Т
Тема 29	Журналистика	36			24		12	О
Тема 30	Новые технологии	36			24		12	О
Тема 31	История Испании	36			24		12	О
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		972			672		156	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1 Знакомство.

Умение представиться и представить собеседника, поддержать разговор при знакомстве.

Фонетика.

Речевой аппарат и органы речи. Артикуляционная база испанского языка. Статический аспект артикуляционной базы: артикуляционная поза. Сравнение артикуляционной позы испанского и русского языков. Классификация и характеристика испанских гласных. Подразделение на гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые; лабиализованные и нелабиализованные. Напряженность артикуляции. Интонация повествовательной и вопросительной фразы.

Основные слова и выражения по теме:

abre, carta, habla, libro, lee, sobre и др., формирование навыка самостоятельного использования этих слов в речи, умение их правильно писать и составлять короткие фразы с ними.

Грамматический комментарий.

Виды слов в испанском языке: знаменательные, служебные. Простое повествовательное предложение. Имя существительное. Род и число. Артикль: определенный и неопределенный единственного числа. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2 Рабочий день.

Как вы собираетесь на работу, учебу. Пунктуальность. Начало рабочего дня. Разговор с секретарем. Дела в течение дня. Завершение рабочего дня.

Лексика

Texto «Victor Petrov en la oficina»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Antes de ir a la universidad», «Asisto a un almuerzo», «Cómo pasa Andrés el día» .

Грамматика.

Отклоняющиеся глаголы II, III и IV групп в presente de indicativo. Личные местоимения – дополнения (беспредложная форма). Местоименные глаголы. Косвенная речь. Ejercicios gramaticales.

Тема 3 Учеба в Академии

Подготовка к учебному дню. Приезд в академию. Описание академии. Основные учебные дисциплины.

Фонетика

Гиатус. Синересис. Синалефа. Формы произнесения сочетаний гласных. Сочетание гласных в речевом потоке.

Основные слова и выражения по теме:

Llegar a, noticia, periódico, país, saludar a, hace buen tiempo, último.

Грамматический комментарий

Прилагательные grande, mucho. Количественные числительные 1 – 10. Вопрос к определению – количественному числительному. Безличная конструкция с hay. Вопрос к главным членам предложения. Прямое дополнение – существительное. Косвенное дополнение. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 4 Дружеская переписка. Еда..

Рассказ о студенте из Латинской Америки, проведении свободного времени, встреча с товарищем.

Фонетика

Правила фонетического слога деления. Словесное ударение. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Различное произношение соединительного союза.

Основные слова и выражения по теме:

asistir a, ciudad, lengua, faltar en, comprender, hace preguntas, a pie.

Грамматический комментарий

Личные местоимения. Глагол. Типы спряжения. Настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию.

Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5 Жилье

Фонетика

Ударение в словах. Дифтонги и трифтонги. Нисходящие и восходящие дифтонги. Трифтонги. Особенности артикуляции. Графическое обозначение. Полугласные. Неслогообразующие звуки.

Основные слова и выражения по теме:

amarillo, echa en correos, calle, muchacho, está en casa, pasea por.

Грамматический комментарий

Основные предлоги. Слияние артикля с предлогами. Вопрос к определению. Вопрос к обстоятельству места.

Выполнение грамматических упражнений.

Тема 6 СМИ в жизни студентов

Учеба и иностранные языки. Первый язык – английский. Выбор второго языка. На занятии по испанскому языку. Формы работы в аудитории. Диалог с преподавателем.

Фонетика

Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Голосовое связывание. Звуковые модификации на стыке слов. Двойные согласные. Случаи произнесения удвоенных согласных.

Основные слова и выражения по теме:

artículo, desarrollo, dominar, con motivo de, estar contento, por primera vez, todos los días, poder.

Грамматический комментарий

Составное именное сказуемое. Глагол estar в настоящем времени, его значения. Настоящее время глаголов индивидуального спряжения ir и venir. Глаголы индивидуального спряжения poner, salir, querer, poder, tener. Выполнение грамматических упражнений.

Циферблат, указание на время. Тема: La hora.

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 7. Маршрут поездки

Фонетика

Членение испанской фразы. Границы мелодических единиц. Бессоюзная связь. Грамматическое и коммуникативное членение.

Основные слова и выражения по теме:

numeroso, nieto, padre, parientes, hace mal tiempo, ir de turista, viejo, poner la TV, terminar la carrera de.

Грамматический комментарий

Числительные от 30 до 100. Прилагательные bueno, malo. Неопределенное местоимение todo. Придаточное дополнительное предложение.

Выполнение грамматических упражнений.

Тема 8 Каникулы. Путешествие на самолете.

Какие родственники живут в другом городе. Их краткое описание. Встреча в аэропорту. Приезд в квартиру. Работа и досуг во время поездки. Возвращение домой.

Вводный курс. Урок 8.

Фонетика

Членение испанской фразы. Границы мелодических единиц. Бессоюзная связь. Грамматическое и коммуникативное членение.

Основные слова и выражения по теме:

numeroso, nieto, padre, parientes, hace mal tiempo, ir de turista, viejo, poner la TV, terminar la carrera de.

Грамматический комментарий

Числительные от 30 до 100. Прилагательные bueno, malo. Неопределенное местоимение

todo. Придаточное дополнительное предложение.
Выполнение грамматических упражнений.

Тема 9 Квартира со всеми современными удобствами.

Фонетика

Характеристика испанских согласных. Деление по участию активного органа, по месту артикуляции, по способу артикуляции. Ритмико-мелодический строй речи. Интонация повествовательного и вопросительного предложения.

Основные слова и выражения по теме:

mete en, albaricoque, saca, toma, vaso. Чтение, перевод и пересказ текста, аудирование;

Грамматический комментарий

Прямое дополнение. Вопрос к прямому дополнению. Множественное число существительных. Артикль: множественное число и отдельные случаи употребления. Имя прилагательное. Род и число. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 10 Путешествие на поезде. Бронирование отеля.

Основные слова и выражения по теме:

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2).

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 11 Семья.

Члены семьи, родственные отношения описание внешности и характера человека, планы на выходные, работа и учеба членов семьи.

Лексика

Texto «Mi familia»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Mi primo Andrés termina la carrera de economista», «Mi hermano mayor ha hecho un viaje por Polonia». Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

Грамматика

Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения dar и traer. Отклоняющиеся глаголы. Отклоняющиеся глаголы I группы в presente de indicativo. Глагольная конструкция ir a + infinitivo. Ejercicios gramaticales.

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 12 Жизнь в городе и пригороде.

Фонетика

Звуки [ø], [œ], [ə], их произношение и написание. Правила чтения числительных « six, dix, sept »; правила чтения буквы « x » в словах, начинающихся с « -ex », « -inex »; правила произношения беглого [ə].

Основные слова и выражения по теме:

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage, déjeuner, préparer, répéter.

Грамматический комментарий

Личные приглагольные местоимения (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Особенности спряжения глаголов II группы. Местоименные глаголы. Вопросительный оборот « est-ce que ? ». Элизия. Указательные прилагательные « ce, cet, cette, ces ». Вопросительное прилагательное « quel (quelle, quels, quelles). Безличный оборот « il est ». Вопрос к прямому дополнению, обозначающему неодушевленный предмет. Ближайшее будущее (Futur Immédiat). Образование женского рода прилагательных. Выполнение

грамматических упражнений.

Тема 13 Москва. Мадрид.

Сообщение о восстановлении дипломатических отношений между двумя странами. Подготовительный этап. Обмен посольствами. Подписание договора. Реакция населения. Реакция мировой общественности. Перспективы двустороннего развития.

Основные слова и выражения по теме:

restablecer relaciones plenas, basar en los principios de, agregar, paso, manifestar, contribuir al desarrollo ulterior, cooperación en los campos

Тема 14. В ресторане

Праздничный день. Приглашение на обед друзей и деловых знакомых. Заказ столика через администратора. Посещение ресторана. Сервировка стола. Выбор меню. Обед. Расчет. Расставание.

Лексика

Texto «En el restaurante»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «El señor Alvarez invita a almorzar a unos amigos», «El cóctel», etc.

Грамматика

Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo de los verbos irregulares. Los sustantivos griegos en el español. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 15 Медицина в Испании. У терапевта

Умение спросить дорогу, рассказать, на каком транспорте можно добраться до места назначения, уточнить время встречи, формулы вежливости.

Основные слова и выражения по теме:

exterior, fiesta, invitar, palabra, mañana, periodista, pensar, cómo no, con mucho gusto, yo quisiera, soy de, siéntese Vd, estar ocupado

Тема 16 Туризм в Испании.

Путешествие по Испании на самолете, на поезде, на машине, пешком. Города и регионы Испании.

. Лексика

Texto «En el hotel. En la Delegación Comercial de Rusia»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Izquierdo y Garrido se encuentran en el hotel Colón», «En España de viaje», etc.

Грамматика

Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo de los verbos regulares. Pronombres relativos. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio: B1-B2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 17 Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки)..

Фонетика

Звуки [a], [a~], [ɔ~], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетания « an, am, en em », « on, om » перед гласной или согласными « n » или « m »; изображение на письме звука « s »; произношение носовых звуков при связывании (liaison); понятие об исторической долготе.

Основные слова и выражения по теме:

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, demander qch à qn.

Грамматический комментарий

Спряжение глаголов I, II, III группы во всех лицах в настоящем времени изъявительного наклонения. Impératif 1-го лица мн.ч.. Спряжение глаголов в Futur Immédiat. Отрицательные частицы « ne...pas ». Местоимение « on ». Притяжательные прилагательные. Употребление артикля при именах собственных, обозначающих географические понятия (части света, страны, города и пр.). Употребление предлогов « en, à, aux, de, du ; de l', des » перед названиями стран и городов. Ограничительный оборот « ne...que ». Предлог « dans ». Наречие « en ». Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 18 Торговля.

В субботу за покупками. Выход в торговый центр. Магазины промышленных товаров. Универмаг Corte Inglés в Испании. Секции универмага. Выбор товара. Расчет с продавцом. Использование кредитных карт. Возвращение.

Лексика

Texto «De compras»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «En los Grandes Almacenes El Buen Gusto», «Comprando un traje», etc.

Грамматика

Modo subjuntivo. Tiempos. Modo subjuntivo y modo indicativo con la conjunción aunque. Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 19 Географическое положение Испании.

Основные слова и выражения по теме:

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant).

Темы 20 Экономическое устройство Испании.

Лексика

Texto «Allta finanza»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «El hacendista». Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

Основные слова и выражения по теме:

relaciones bilaterales, tratados y convenios, los estados soberanos, La OMC - la Organización Mundial de Comercio, acuerdos multilaterales, productor exclusivo, el derecho arancelario, correlación precio-calidad, unión monetaria, coexistencia pacífica, empleado público, bienes raíces, ganancia, maquinaria, materia prima, pozo de petróleo, recompensa material, yacimiento, depósito bancario, cancelación de deudas, dinero de curso legal, diversificación de las necesidades, divisa convertible, oferta monetaria global, medio de cambio.

Тема 21. Политическое устройство Испании

Географическое и политическое положение. Население. Ресурсы. Экономика. Политическое устройство.

Лексика

Texto «España»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Impresiones de un

viaje», «La gente de España».

Грамматика

Empleo del modo subjuntivo en las oraciones circunstanciales de tiempo y de fin. Fracciones.

Exercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 22. Путешествие. Регионы Испании.

Географическое и политическое положение. Население. Ресурсы. Экономика.

Политическое устройство. Испаноязычные страны Латинской Америки.

Лексика

Texto «América Latina»; vocabulario. Exercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Exercicios de conversación. Textos complementarios «Las culturas indígenas», «Iberoamérica se convierte en una parte del mundo civilizado», etc.

Грамматика

Empleo del modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de modo. Pretérito imperfecto de subjuntivo. Exercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

Тема 23. Символы Испании.

Лексика

Texto «La cornada»; vocabulario. Exercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Exercicios de conversación. Texto complementario «El fútbol iberoamericano». Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 24. Города Испании.

Мадрид – столица Испании. Барселона – столица Каталонии. Гранада – последний оплот арабского завоевания. Толедо: на стыке исторических эпох.

Лексика

Texto «Recorriendo Madrid»; vocabulario. Exercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Exercicios de conversación. Textos complementarios «Otra vez en Barcelona», «La historia de Toledo», etc.

Грамматика

Empleo del modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de complemento y de sujeto. Exercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 25. Жизнь современной молодежи.

Лексика

Texto «Dos centros de la pintura universal»; vocabulario. Exercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Exercicios de conversación. Textos complementarios «Diego Rodríguez de Silva y Velázquez», «Francisco de Goya».

Грамматика

Empleo del modo subjuntivo después de que, ojalá, tal vez, quizás. El sistema de artículo español. Exercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 26. Система высшего образования.

Los estudios y las lenguas extranjeras. El primer idioma es el inglés. La elección de la segunda lengua. En la lección de la lengua española. Formas de trabajo en el aula. El diálogo con el profesor.

Фонетика

Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Голосовое связывание. Звуковые модификации на стыке слов. Двойные согласные. Случаи произнесения удвоенных согласных.

Основные слова и выражения по теме:

artículo, desarrollo, dominar, con motivo de, estar contento, por primera vez, todos los días, poder.

Грамматический комментарий

Составное именное сказуемое. Глагол estar в настоящем времени, его значения. Настоящее время глаголов индивидуального спряжения ir и venir. Глаголы индивидуального спряжения poner, salir, querer, poder, tener. Выполнение грамматических упражнений.

Циферблат, указание на время. Тема: La hora.

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

Тема 27. Выбор профессии.

Las cualidades de la persona. Principal de la jornada. El encuentro con un especialista. Conversación sobre temas generales Фонетика

Явления в области гласных и согласных в речевом потоке. Длительность испанских гласных. Особенности произнесения причастий.

Основные слова и выражения по теме:

abuelos, aprender, coche, hijo, edad, bajo, cuñado, delgado, estar soltero, este año, está escribiendo, familia, matrimonio, moreno, niño,

Грамматический комментарий

Настоящее время глаголов decir, hacer, ver. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения. Таблица спряжений правильных глаголов. Причастия – исключения. Краткая форма притяжательных местоимений. Таблица притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 28. Дипломатия.

Лексика

Texto «Cambio de rumbo»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «Ignacio Hidalgo de Cisneros – un héroe y patriota». Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 29. Журналистика.

Лексика

Texto «Euroforum de periodismo Europeo»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Lara quiere escribir de Moscú», «El periódico y el Internet», etc.

Грамматика

Empleo del modo subjuntivo en las oraciones subordinadas de relativo. La conjunción adversativa sino (que). Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

Тема 30. Новые технологии.

Лексика:

Internet. Principio de funcionamiento. Sitios web de búsquedas en España y en otros países. El teléfono móvil. La comunicación por teléfono. Correo. El envío y la recepción de los impresos, de la carta certificada. Otros medios de comunicación.

Тема 31. История Испании

Лексика

Texto «De la dictadura a la democracia»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «España y Francisco Franco», «Partidos políticos españoles».

Грамматика

Preterito perfecto de subjuntivo. Modelos del pasado en el presente.

Ejercicios gramaticales.

(nivel intermedio). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Второй иностранный язык (испанский) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Знакомство.	опрос
Тема 2	Рабочий день.	опрос
Тема 3	Учеба в Академии	опрос
Тема 4	Дружеская переписка. Еда.	опрос, тестирование
Тема 5	Жилье	опрос
Тема 6	СМИ в жизни студентов	опрос
Тема 7	Маршрут поездки	опрос
Тема 8	Каникулы. Путешествие на самолете.	опрос
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	опрос
Тема 10	Путешествие на поезде. Бронирование отеля.	опрос, тестирование
Тема 11	Семья.	опрос
Тема 12	Жизнь в городе и пригороде.	опрос, тестирование
Тема 13	Москва. Мадрид.	опрос
Тема 14	В ресторане.	опрос
Тема 15	Медицина в Испании. У терапевта.	опрос
Тема 16	Туризм в Испании.	опрос
Тема 17	Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).	опрос
Тема 18	Торговля	опрос, тестирование
Тема 19	Географическое положение Испании.	опрос

Тема 20	Экономическое устройство Испании.	опрос
Тема 21	Политическое устройство Испании	опрос, тестирование
Тема 22	Путешествие. Регионы Испании	опрос
Тема 23	Символы Испании	опрос
Тема 24	Города Испании	опрос
Тема 25	Жизнь современной молодежи	опрос
Тема 26	Система высшего образования	опрос
Тема 27	Выбор профессии	опрос, тестирование
Тема 28	Дипломатия	опрос, тестирование
Тема 29	Журналистика	опрос
Тема 30	Новые технологии	опрос
Тема 31	История Испании	опрос

4.1.2. Зачеты проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям. Экзамены проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- количество правильных ответов при тестировании.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1 Знакомство.

abre, carta, habla, libro, lee, sobre

Тема 2 Рабочий день.

Texto «Victor Petrov en la oficina»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Antes de ir a la universidad», «Asisto a un almuerzo», «Cómo pasa Andrés el día» .

Тема 3 Учеба в Академии

llegar a, noticia, periódico, país, saludar a, hace buen tiempo, último.

Тема 4 Дружеская переписка. Еда..

asistir a, ciudad, lengua, faltar en,

Тема 5 Жилье

amarillo, echa en correos, calle, muchacho, está en casa, pasea por.

Тема 6 СМИ в жизни студентов

artículo, desarrollo, dominar, con motivo de, estar contento, por primera vez, todos los días, poder.

Тема 7. Маршрут поездки

numeroso, nieto, padre, parientes, hace mal tiempo, ir de turista, viejo, poner la TV, terminar la carrera de.

Тема 8 Каникулы. Путешествие на самолете.

¿Cuáles son los familiares que viven en otra ciudad. Una breve descripción de ellas. Encuentro en el aeropuerto. La llegada en el apartamento. El trabajo y el ocio durante el viaje. El regreso a casa.

Тема 9 Квартира со всеми современными удобствами.

mete en, albaricoque, saca, toma, vaso.

Тема 10 Путешествие на поезде. Бронирование отеля.

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant :

Тема 11 Семья.

Texto «Mi familia»; vocabulario. Exercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Exercicios de conversación. Textos complementarios «Mi primo Andrés termina la carrera de economista», «Mi hermano mayor ha hecho un viaje por Polonia».

Тема 12 Жизнь в городе и пригороде.

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage, déjeuner, préparer, répéter.

Тема 13 Москва. Мадрид.

restablecer relaciones plenas, basar en los principios de, agregar, paso, manifestar, contribuir al desarrollo ulterior, cooperación en los campos

Тема 14. В ресторане

Texto «En el restaurante»; vocabulario. Exercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Exercicios de conversación. Textos complementarios «El señor Alvarez invita a almorzar a unos amigos», «El cóctel», etc.

Тема 15 Медицина в Испании. У терапевта

exterior, fiesta, invitar, palabra, mañana, periodista, pensar, cómo no, con mucho gusto, yo quisiera, soy de, siéntese Vd, estar ocupado

Тема 16 Туризм в Испании.

Texto «En el hotel. En la Delegación Comercial de Rusia»; vocabulario. Exercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Exercicios de conversación. Textos complementarios «Izquierdo y Garrido se encuentran en el hotel Colón», «En España de viaje», etc.

лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 17 Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки)..

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, deman-

der qch à qn.

Тема 18 Торговля.

Texto «De compras»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «En los Grandes Almacenes El Buen Gusto», «Comprando un traje», etc.

Тема 19 Географическое положение Испании.

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : «Français.com » (niveau débutant .

Темы 20 Экономическое устройство Испании.

Texto «Allta finanza»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «El hacendista». Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности

Тема 21. Политическое устройство Испании

Texto «España»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Impresiones de un viaje», «La gente de España».

Тема 22. Путешествие. Регионы Испании.

Texto «América Latina»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Las culturas indígenas», «Iberoamérica se convierte en una parte del mundo civilizado», etc.

Тема 23. Символы Испании.

Texto «La cornada»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «El fútbol iberoamericano». Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 24. Города Испании.

Texto «Recorriendo Madrid»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Otra vez en Barcelona», «La historia de Toledo», etc.

Тема 25. Жизнь современной молодежи.

Texto «Dos centros de la pintura universal»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Diego Rodríguez de Silva y Velázquez», «Francisco de Goya».

Тема 26. Система высшего образования.

Los estudios y las lenguas extranjeras. El primer idioma es el inglés. La elección de la segunda lengua. En la lección de la lengua española. Formas de trabajo en el aula. El diálogo con el profesor.

Тема 27. Выбор профессии.

Las cualidades de la persona. Principal de la jornada. El encuentro con un especialista. Conversación sobre temas generales

Тема 28. Дипломатия.

Texto «Cambio de rumbo»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Texto complementario «Ignacio Hidalgo de Cisneros – un héroe y patriota». Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 29. Журналистика.

Texto «Euroforum de periodismo Europeo»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «Lara quiere escribir de Moscú», «El periódico y el Internet», etc.

Тема 30. Новые технологии.

Internet. Principio de funcionamiento. Sitios web de búsquedas en España y en otros países. El teléfono móvil. La comunicación por teléfono. Correo. El envío y la recepción de los impresos, de la carta certificada. Otros medios de comunicación.

Тема 31. История Испании

Texto «De la dictadura a la democracia»; vocabulario. Ejercicios de vocabulario y de gramática. Vocabulario complementario. Ejercicios de conversación. Textos complementarios «España y Francisco Franco», «Partidos políticos españoles».

*Примерный тест***Тема 4. Дружеская переписка. Еда**

1) Ayer _____ que Manuel regresaba a Honduras en un avión venezolano.

☐ supe

☐ súpo

☐ sabía

2) No lo _____, ¿quién es?

☐ conozco

☐ connoces

☐ conozo

3) _____ en casa ven a verme.

☐ Estoy

☐ Estuve

☐ Soy

4) _____ por teléfono.

☐ llámame

☐ me llamo

☐ llámame

5) _____ de este problema.

☐ Olvidémonos

☐ Olvidemonos

☐ Olvidémosnos

6) _____ al entrar en la clase.

☐ Sentaos

☐ Sentados

☐ Sientaos

7) Subid y no _____

☐ gritéis

☐ gritad

☐ griteis

8) _____ mi historia, la mía únicamente.

☐ Es

☐ Está

☐ Soy

9) Es para _____ no es para ti.

☐ mí

☐ me

☐ mi

10) Ven _____ a visitar el Prado.

☐ conmigo

☐ con mi

☐ con me

11) ¿Es _____ coche, señor?

☐ su

☐ tu

☐ usted

12)) No, es el _____

☐ mío

☐ mio

☐ mió

13) Yo creía que era _____, chicos

☐ el vuestro

☐ el suyo

☐ el de vosotros

14) Sólo le _____ a Dios que el mundo no me sea indiferente.

☐ pido

☐ pida

☐ puedo

15) Cuando _____ le diré la verdad.

☐ vuelva

☐ vuelve

☐ volverá

16) Cuando lo _____ supe que sería mi amigo para toda la vida.

☐ vi

☐ vea

[] visto

17) Me pones lo que _____ porque tengo mucha hambre.

[] haya

[] habrá

[] había

18) Haré lo que _____ para salvarlo.

[] sea

[] esté

[] es

19) No creo que _____ máquinas en esta fábrica.

[] produzcan

[] produzco

[] producen

20) No me lo diga, _____ prefiero leerlo.

[] escribámelo

[] escribámelo

[] escribálo

Тема 10 Путешествие на поезде. Бронирование отеля.

Поставьте глаголы в Preterito Perfecto

1. Esta noche nosotros _____ (cenar) en familia.
2. Yo _____ (ir) al cine el miércoles a las dos de la tarde.
3. Nosotros _____ (regresar) muy tarde de la piscina.
4. Hoy _____ (despertarse, yo) a las siete y cuarto.
5. Me _____ (levantar) a las siete menos cuarto.

Дополните фразы pretérito perfecto.

1. Hoy no me(salir) bien la paella.
2. Esta mañana(venir) a verme mis padres.
3. Este año la cosecha(ser) buena.
4. Este año no(ir, yo) de vacaciones.
5. No le(gustar) la película porque era muy violenta.
6. Nosotros (Divertirse) mucho hoy.
7. Tu amigo(Ponerse) colorado al verlo.
8. Vosotros(Ver) una película mejicana hace poco.
9. Ustedes(Volver) de París esta mañana.
10. Ellos nos (Decir) la verdad.
11. Nosotros (Ir) a un partido de tenis este fin de semana.

Поставьте глаголы в нужном времени

1. Hoy, no(hacer - yo) nada.
2. Siempre (ser - yo) fiel a mí mismo.
3. Ella siempre (comer) así.
4. Miguel(romper) sus bolígrafos.
5.(ver - nosotros) el Guadalquivir.
6.(decir - vosotros) mentiras.
7. (escribir - usted) una carta.
8.(volver - tú) andando.
9. (abrir - ustedes) la puerta de repente.

10. Me (describir - tú) el paisaje

Поставь глаголы в Pretérito Imperfecto

1. El despertador me (despertar)...a la hora de todos los días.
2. Yo (coger).....el tren para ir a la ciudad.
3. Allí yo (hacer)..... compras.
4. Y yo (ver)a mi amiga.
5. A mediodía nosotros (comer)en un restaurante.
6. Por la tarde yo(volver)..... a casa.
7. Luego yo (escribir)una carta a mi hermana.
8. A las ocho mi marido (preparar)la cena.
9. Y yo (planchar)la ropa.
10. Después nosotros (escuchar)música clásica.

Вставьте нужную форму неправильного глагола Presente:

- ¿Qué(querer - tú) almorzar?
 Si tú (tener) tiempo,(preferir - yo) comer en el restaurante *Don Alejandro*.
 Pero también (poder - nosotros) comer un bocadillo.
 Vale. Entonces (almorzar - nosotros) en el restaurante.
 ¿Nos vemos esta tarde?
 Lo(sentir -yo), Ana. No (poder - yo).
 Es que(tener - yo) mucho trabajo.
 Bueno. No pasa nada.(entender - yo) que no es fácil para ti.
 ¿(leer - tú) mucho?
 ¿Qué tipos de libros (preferir - tú) ?
 De esta manera también me(servir - ellos) para aprender inglés.
 Los(pedir - yo) en Internet. Allí (costar - ellos) menos que en la librería.
 A veces (probar - él) un poco, pero, vamos, casi nada.
 Bueno,(creer - yo) que no es un problema.

Поставьте неправильные глаголы в нужной форме.

1. Yo (decir)siempre la verdad.
2. Ella (repetir) los nombres de los alumnos.
3. Esta tarde nosotros (salir)con amigos.
4. Los bebés (dormir)..... casi todo el día.
5. Mi abuela (dormir) por las tardes.
6. Los empleados de esa empresa (atender)muy bien a los clientes.
8. La secretaria no (poder) venir ahora.
9. En otoño (llover)mucho.
10. Aquí (nevar) en invierno.
11. El fin de semana nosotros (hacer)..... una fiesta en casa.
12. Marta siempre le (servir)el desayuno a José.
13. ¿A qué hora tú (acostarse)los fines de semana.
14. El viernes vosotros (volver) muy tarde a casa, ¿verdad?.
15. ¿ Usted (acordarse)del nombre? No, yo no (conseguir)..... acordarme de su nombre

Тема 12 Жизнь в городе и пригороде.

Поставить прилагательные в нужную форму:

1. Una mochila (nuevo)
2. Un monedero (lleno)
3. Unos uniformes (limpio)
4. Una chica (serio)

5. Unos ojos (marrón)
6. Una clase (trabajador)
7. Unos deberes (interesante)
8. Una pluma (verde)
9. Unos chicos (glotón)
10. Una amiga (optimista)
11. Un hermano (alegre)
12. Unos conejos (gris)

Поставить глагол *SER* или *Estar* в нужной форме.

1. Yo de California.
2. Ella.....en el cuarto de baño.
3. Nosotros no muy inteligentes.
4. Tú médico.
5. La familia no.....en casa.
6. Mis padres españoles. Están en España.
7. El enfermo.
8. ¿vosotros estudiando?
9. Mi hermana y yo actores.
10. Roberto no..... tímido.
11. Nosotros cansados
12. Mi amigo muy alto, juega al baloncesto.

Тема 17 Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).

1. Rafael ... en 1930 y ... en 1990
 . a) nacio, se murio
 b) se murio, nacio
 c) naci, morio
2. Cuando era nino, ... a la escuela muy contento y ... mucho.
 a) ia, leia
 b) iba, leaba
 c) iba, leia
3. ... de madera y ... para escribir.
 a) sirve, es
 b) es, sirve
 c) esta, sirve
4. Si ... mal tiempo, manana ... en casa.
 a) hara, nos quedaremos
 b) es, se quedamos
 c) hace, me quedare
5. -?... alguna vez en Espana? -Si, ... alli hace dos anos.
 a) has estado, estuve
 b) estuviste, estuve
 c) has estado, he estado
6. Cuando ..., tan solo ... 18 anos.
 a) se conocio, tenia
 b) nos conociamos, tuve
 c) nos conocimos, tenia

7. Tu hermano me ... muy bien, me gusto muchisimo.

- a) parecio
- b) quedo
- c) cayo

8. Cuando te conoci a ti ya ... a Espana.

- a) me he mudado
- b) me mude
- c) me habia mudado

9. Yo y mi suegra ... muy bien.

- a) nos gritamos
- b) nos hacemos
- c) nos llevamos

10. Espero que ... muy feliz en la vida.

- a) estas
- b) seas
- c) eres

11. Cuando me..., se puso palido.

- a) vea
- b) ve
- c) vio

12. En cuanto ..., saldremos a la calle.

- a) te vistes
- b) te vestes
- c) te vistas

13. ... los deberes y no ... la tele.

- a) hace, veas
- b) haz, ve
- c) haz, veas

14. Yo que tu, ... mas.

- a) dormire
- b) dormiria
- c) dormia

15. Dijo que la tierra ... redonda.

- a) es
- b) era
- c) fue

Тема 21 Политическое устройство Испании

1. Luis tenía una amiga que (jugaba, jugara) con sus muñecas en un carricoche.
2. Tú encontrabas gangas en Ebay que no (costaban, costaran) un ojo de la cara.
3. Había mucha gente que (iba, fuera) a la ópera para ver a los tres tenores.
4. El empleado de IRS no encontró nada en mis impuestos que (era, fuera) ilegal.
5. El policía quería hablar con el testigo que (vio, viera) el secuestro de la niña.

6. Julia tenía alergias y por eso usaba un jabón que no (tenía, tuviera) perfume.
7. El reportero no encontró nada que (explicó, explicara) la causa del incendio.
8. Hablé con muchos cubanos que no (estaban, estuvieran) a favor del embargo.
9. Usé mi teléfono celular para llamar a un amigo que me (esperaba, esperara).
10. Yo tenía ganas de comer en un restaurante que (servía, sirviera) churros.
11. Encontramos al chófer que (conocía, conociera) las calles bien.
12. ¿Había alguien que (vivía, viviera) en ese castillo abandonado?
13. ¿Conocías a alguien que no (tenía, tuviera) insomnio de vez en cuando?
14. Hablábamos con unas viejecitas que (sabían, supieran) hacer encaje.

Тема 27 Выбор профессии

1. Laura no..... (*ir*) a tu casa muchas veces.
2. Ana tenía tanta prisa que hoy no..... (*ducharse*).
3. Carlos..... (*terminar*) de cenar.
4. Siempre..... (*yo, querer*) viajar a Latinoamérica.
5. No..... (*yo, montar*) en bici desde hace mucho tiempo.
6. (*olvidar*) nuestras llaves en la mesa de la entrada.
7. Mis primas..... (*estudiar*) en la Universidad Complutense de Madrid.
8. El último libro que Jorge..... (*leer*),
le..... (*encantar*).
9. Vosotras..... (*hacer*) muchas cosas este verano.
10. El ventilador..... (*estropearse*) en el momento más inoportuno.
11. La casa de Mercedes..... (*venderse*) muy rápido.
12. Manuel..... (*escribir*) su primera novela y..... (*ganar*) un premio.
13. Este año..... (*yo, comprar*) un coche.
14. Sara, ¿..... (*escuchar*) esta canción?
15. En los últimos años no..... (*ser*) muy feliz.
16. No saben dónde..... (*poner*) sus cosas.
17. El ratón..... (*dejar*) de funcionar, tengo que comprar pilas nuevas.
18. Siempre..... (*yo, saber*) que quería ser abogado.
19. ¿Vosotros no..... (*oír*) nada esta noche?
20. La policía..... (*atrapar*) al ladrón esta mañana.

Тема 28 Дипломатия

1) Fue en 2002 _____ hubo un golpe de estado en la patria de Bolívar.

☐ cuando

☐ que

☐ donde

2) _____ hablar más de la cuenta.

☐ Suele

☐ Vuelve

☐ Sole

3) Es juana _____ quiere marcharse, yo no.

☐ quien

☐ la quien

☐ que

4) ¡Anda _____ no tengas miedo estamos en la playa y la pelota va a rebotar.

☐ ¡mándala!

- ☐ la manda!
☐ manda -la!

- 5) ¿Quieres _____ de una vez?
☐ decírmelo
☐ me lo decirme
☐ me decir

- 6)...a verla pero no ...que... la misma que... hace veinte años. _____
☐ Volví /sabía/ era/conocí
☐ Volví /supe/ fue/conocía
☐ Volví /sabía/ estaba/conociste

- 7) Quiero que _____ a Madrid el año que viene.
☐ vengas
☐ vienes
☐ vinieras

- 8) Le pedía que no _____ siempre sus llaves.
☐ olvidara
☐ olvida
☐ olvides

- 9) Ha dicho que _____ tus deberes en casa.
☐ hagas
☐ hicieras
☐ haz

- 10) Zelaya desde el avión, el 5 de julio 09, declaró : 'Si _____ un paracaídas me lanzaría.'
☐ tuviera
☐ tengo
☐ fuera

- 11) Habla como si _____ un locutor de radio
☐ fuera
☐ estuviera
☐ es

- 12) Si _____ mañana te enseñaré mi casa.
☐ vienes
☐ vengas
☐ vinieras

- 13) ¿Quién es? _____ yo ¡ ábreme la puerta por favor!
☐ Soy
☐ Eres
☐ Estoy

- 14) _____ sentándome, cuando me llamó.
☐ Estaba
☐ Fui

☐ Estuve

15) Es necesario _____ artista para cantar con talento.

☐ ser

☐ sea

☐ estar

16) _____ sentada mirando la tele.

☐ Estoy

☐ Estuve

☐ Soy

17) Esta chica _____ muy lista.

☐ es

☐ está

☐ eres

18) La amapola _____ una flor roja.

☐ es

☐ estuvo

☐ está

19) Esta caja _____ vacía.

☐ está

☐ es

☐ eres

20) No lo cambio _____ nada.

☐ por

☐ para

☐ par

21) _____ que es mi amiga porque siempre me invita a sus fiestas.

☐ Sé

☐ Sabo

☐ Se

22) Compré un libro para Juan: _____

☐ Se lo compré

☐ Le lo compré

☐ Lo le compré

23)...mí me gusta mucho ir ...paseo ...el monte. _____

☐ A/de/por

☐ en-/a/por

☐ A /de/en

24) Necesitaba que me _____ para resolver este problema.

☐ ayudara

☐ ayudará

☐ ayúdara

25) Yo medel tren pero no.... exactamente donde

- ☐ bajé -sabía- estábamos
☐ bajaba -supe- estábamos
☐ bajé -supe- estuvimos

26) El hombre _____ esposa es tu amiga es músico.

- ☐ cuya
☐ la que
☐ de la que

27) El hombre _____ te digo que la esposa es mi amiga, es él.

- ☐ del que
☐ cuya
☐ cuyo

28) La ciudad _____ pasa el río Torbes es San Cristóbal.

- ☐ por la que
☐ hacia la que
☐ en la que

29) Fue en mil cuatrocientos noventa y dos _____ el mundo cambió.

- ☐ cuando
☐ que
☐ en que

30) El techo _____ el albañil rumano.

- ☐ fue construido por
☐ fue construido para
☐ fue construyendo por

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность осваивать лингвистические понятия и представления для овладения иностранным языком
		ПКр-6.2	Способность использовать знание иностранного языка для коммуникации на разные темы.
		ПКр-6.3	Способность строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста

			информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		ПКр-6.4	Способность использовать письменную речь на иностранном языке для социального и профессионального общения
		ПКр-6.5	Способность составлять планы и конспекты, составлять тексты информационного и делового характера
		ПКр-6.6	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию на русском и иностранных языках
		ПКр-6.7	Способность обрабатывать большой объем профессионально-значимой информации на русском и иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-6.1 Способность осваивать лингвистические понятия и представления для овладения иностранным языком	Демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка	Продemonстрировано знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка
ПКр-6.2 Способность использовать знание иностранного языка для коммуникации на разные темы.	Демонстрирует языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы	Сформированы языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы
ПКр-6.3 Способность строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного	Строит письменные высказывания на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста	Текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка Передано основное содержание прочитанного или прослушанного информационно-

прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ПКр-6.4 Способность использовать письменную речь на иностранном языке для социального и профессионального общения	Строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание текста или звукового ряда регионоведческой тематики	Текст соответствует социальной и профессиональной направленности Содержание текста соответствует регионоведческой тематике
ПКр-6.5 Способность составлять планы и конспекты, составлять тексты информационного и делового характера	Составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного Умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	План или конспект имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер Тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица
ПКр-6.6 Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию на русском и иностранных языках	Работает с источниками и отбирать информацию на русском и иностранных языках Оперировать актуальной информацией на русском и иностранных языках Обобщает профессионально-значимую информацию на русском и иностранных языках	Определены ключевые источники на русском и иностранных языках Выявлена актуальная информация на русском и иностранных языках Осуществлен отбор и обобщение актуальной профессионально-значимой информации на русском и иностранных языках
ПКр-6.7 Способность обрабатывать большой объем профессионально-значимой информации на русском и иностранном языке	Определяет проблему исследования Выявляет информацию по проблеме на русском и иностранных языках Устраняет лишнюю и постороннюю информацию на русском и иностранных языках Выявляет эффективный метод решения проблемы на русском и иностранных языках	Демонстрирует знание основ ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках Определена проблема исследования на русском и иностранных языках Выявлена информация по проблеме на русском и иностранных языках Осуществлен анализ и диагностика проблемы на русском и иностранных языках

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые задания для зачёта 1 курс

Грамматический тест

Ponga los verbos en forma necesaria:

Vamos con esta ultima hora que les (adelantar - nosotros) al empezar el telediario Los bomberos (localizar) el cadaver de esa nina de seis anos cuyo rastro se (perder) ayer en El Port de la Selva en Girona cuando ... (hacer - ella) una excursion con su familia.

Desde el avion los bomberos (poder) divisar el cuerpo de la nina.

La pequena Noema que (tener) seis anos (aparecer) a tres kilometros y medio de distancia y (desaparecer) . Desde ayer mas de un centenar de efectivos de bomberos, policias y voluntarios (participar - ellos) en la busqueda.

La nina de nacionalidad alemana (estar) de excursion con su familia en el Parque Natural del Cap de Creus.(pasar - ellos) dos semanas de vacaciones en el Port de la Selva. La nina se (perder) ayer por la tarde al separarse de sus padres para seguir a sus dos hermanas mayores que ya (regresar - ellas) al pueblo.

Sin embargo las tres hermanas no (llegar) a encontrarse con ellas.

Текст для чтения и пересказа

En un frondoso bosque, de un panal se derramó una rica y deliciosa miel, y las moscas acudieron rápidamente y ansiosas a devorarla. Y la miel era tan dulce y exquisita que las moscas no podían dejar de comerlas. Lo que no se dieron cuenta las moscas es que sus patas se fueron prendiendo en la miel y que ya no podían alzar el vuelo de nuevo. A punto de ahogarse en su exquisito tesoro, las moscas exclamaron: - ¡Nos morimos, desgraciadas nosotras, por quererlo tomar todo en un instante de placer! En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era la más veloz y se jactaba de ello ante la lentitud de la tortuga. - ¡Eh, [tortuga](#), no corras tanto que nunca vas a llegar a tu meta! Decía la liebre burlándose de la tortuga. Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre: - Estoy segura de poder ganarte una carrera - ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre. - Sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

Типовые задания для зачёта 2 курс

Грамматический тест

Ejercicios con verbos terminados en AR:

Jorge _____ (viajar) a Barcelona por dos semanas.

Nosotros _____ (tomar) el tren hacia el sur.

Usted _____ (trabajar) en el campo todos los días de la semana pasada.

Ellos _____ (trabajar) junto con el profesor en la clase.

Ella _____ (contestar) el teléfono en el comedor.

Vosotros _____ (estudiar) la lección por eso sabéis la materia.

Yo _____ (escuchar) música latinoamericana todo el día.

El profesor _____ (explicar) la lección con mucho detalle.

Él _____ (preguntar) mucho y no puso atención, por eso no sabe lo enseñado.

Ustedes _____ (hablar) muy bien el español, eso dijo mi amigo

María _____ (comprar) el periódico para ver una noticia sobre Bolivia.

Ejercicios con verbos terminados en ER:

Él _____ (ver) televisión después de hacer las tareas.

Usted _____ (comer) mucho más de lo necesario.

Ellos _____ (vender) el auto para comprar uno nuevo.
 Ellas no le _____ (tener) miedo a la lluvia.
 Vosotros _____ (aprender) como mucha facilidad.
 Ustedes _____ (leer) muchos libros.
 La camarera _____ (poner) la mesa para el almuerzo.
 Vosotros _____ (hacer) todos los ejercicios.
 El cartero _____ (traer) un telegrama y dos cartas.

Ejercicios con verbos terminados en IR:

El avión _____ (salir) a las 3 y media en punto.
 Pedro _____ (recibir) muchos amigos en la fiesta de cumpleaños.
 Las tiendas _____ (abrir) a las 9 y media.
 ¿Él _____ (vivir) en una calle al sur de la plaza, cierto?
 Nosotros _____ (subir) la escalera con cuidado y ellos no.
 Ellos _____ (abrir) las botellas de vino mucho antes del almuerzo.
 Yo _____ (escribir) dos poemas y los publiqué en internet.
 La mamá _____ (partir) la torta a los niños y todos comieron.
 Él se _____ (dormir) muy tarde anoche.
 Ellos _____ (despedir) el año en la playa.
 La camarera nos _____ (servir) la cena a la ocho en punto.
 Yo _____ (preferir) salir por la mañana, estaba más fresco.
 La profesora _____ (corregir) todas las pruebas.
 Su papá no le _____ (permitir) salir solo anoche.

Текст для чтения и пересказа

Tengo el apartamento en España, se encuentra en el sur de España entre Málaga y Marbella. Allí me ha gustado el tipo de los pueblecitos de la provincia , con sus casitas blancas , sus olivares y sobre todo su cielo tan azul. Allí se encuentra el faro, por eso este lugar tiene el nombre El Faro. Al lado esta mar, se puede ir a pie diez minutos.

Fuengirola es la ciudad pequeña con muchos kilómetros del malecón , de las callecitas favoritas españolas, en las que hay unos restaurantes y bares.

Los apartamentos se encuentran en una sierra baja. En la casa hay recibidor, cocina, salón-comedor, pasillo , dos dormitorios, dos baños y una terraza.

Comunidad consta de varias casas. Cada casa tiene tres pisos y en el sótano hay un garaje. Allí tengo plaza para mi coche .

En el territorio hay un jardín pequeño y dos piscinas, una es para los niños.

Mi apartamento se encuentra en el primer piso , la parte exterior es con vista al mar. Hay ascensor, con él es cómodo cuando tenemos muchas compras.

Así... Entramos en el apartamento. Vemos un recibidor pequeño, a la izquierda está la puerta de la cocina. En la cocina hay todo para la preparación y el almacenaje de la comida: el frigorífico, el horno, el microondas, el lavaplatos, el fregadero con el grifo y muchos armarios. Aquí tenemos la cocina . Eso me gusta.... y la cocina es eléctrica , más cómoda y limpia que la del gas. De la cocina podemos entrar a la habitación pequeña, donde nosotros vemos la lavadora y el calentador del agua.

Seguimos recto por el pasillo y entramos en salón-comedor grande . !Que tresillo tan bonito! La mesa de comedor parece de madera de roble..... El salón tiene la entrada a la terraza enorme desde donde podemos ver el faro y el mar. Vamos a ver la terraza..... !Que vista al mar tan magnifica al mar . !El faro es admirable y que hermosa es puesta del sol ! Casi podemos tomar el sol aqui sin necesidad de ir a la playa.

Después del salon está la primera puerta, a la izquierda del pasillo , entremos al cuarto de baño. Todo es de color rosa : las paredes , el techo, el lavabo , el bide.

Además, hay a la izquierda un dormitorio para niños con dos camas y a la derecha - el dormitorio

con una cama grande. Me gusta nuestro dormitorio, y el cuarto para niños - con vista a la piscina, los muebles son bonitos y estas cortinas amarillas son bonitas también.

Типовые задания для зачёта 3 курс

COMPRENSIÓN DEL LÉXICO Y VOCABULARIO

1. No se atreve_____decírselo a sus padres.
a) a
b) de
c) en
d) para
2. - ¿Me has hecho el favor que te pedí?
- Lo siento,_____lo liado que estoy se me ha olvidado.
a) a
b) en
c) desde
d) con
3. - ¿_____comentaste a tus compañeras la nueva propuesta?
- Están totalmente de acuerdo.
a) Le
b) Les
c) Se
d) Las
4. - ¿Por qué llegas tan tarde?
- Perdona, es que_____me ha estropeado el coche.
a) le
b) lo
c) se
d) la
5. - Yo creo que tú sabes algo y no me lo quieres decir.
- De verdad que no. Si lo_____, te lo diría.
- sabría
- supiera
- sepa
- sé
6. - No_____la puerta a nadie hasta que yo llegue.
- Vale, papá, no te preocupes.
a) abrirías
b) abriste
c) abres
d) abras
7. - Me encuentro fatal: no paro de estornudar y me pican los ojos.
- Dicen que este año hay más alergias_____la contaminación.
a) como
b) porque
c) por
d) ya que
8. - _____no termines ya, vamos a llegar tarde.
- Ya voy, ya voy..
a) Como
b) Porque

- c) Si
- d) Puesto que

9 - Cariño, _____ llegues a casa, me llamas.
 - Vale, no te preocupes.

- a) hasta que
- b) en cuanto
- c) mientras
- d) como

10 - Me gusta mucho esta película.
 - Yo, la veo, me acuerdo de mi infancia.

- a) antes de que
- b) cada vez que
- c) tanto que
- d) como si

11 - ¿Cómo puedo instalar la cámara en el ordenador?
 - Es muy fácil si sigue las instrucciones. Pero en caso de que _____ algún problema, llámenos.

- a) tendrá
- b) tiene
- c) tenga
- d) tendría

12 - ¿Sabe María Cristina que hemos quedado esta tarde?
 - Pues yo no la he avisado así que no creo que lo _____.

- a) sepa
- b) sabe
- c) sabrá
- d) habrá sabido

13 - ¿Hablaste con Francisco?
 - No, antes de que pudiera hablar con él ya _____.

- a) se había ido
- b) se habría ido
- c) se iría
- d) se iba

14 - ¿Qué tal el viaje?
 - Muy bien, como no había tráfico sólo tardamos dos horas _____ llegar.

- a) para
- b) en
- c) a
- d) de

Пример устной части зачета. Беседа по теме: « El arte de pintura y literatura españoles»

Пример опорного текста: El arte de pintura y cerámica.

José Luis y María Milagros, el **matrimonio Várez Fisa-Benegas**, que ha vivido y vive para el arte desde la más discreta devoción. Han reunido una de las más extraordinarias colecciones de arte español, compuesta de piezas de toda índole, estilo y época que van desde la pintura a la cerámica pasando por las platerías.

Sin embargo, el nunca mejor llamado “amor al arte” de los Várez Fisa-Benegas, unido a una filantropía y altruismo digno de encomio, les ha hecho legar parte de su colección –ésa que les sitúa entre los principales coleccionistas del mundo– al Museo Nacional del Prado para el disfrute del público y de las generaciones futuras. El Museo, que ya había recibido donaciones

del matrimonio en 1970 y 1986, contrae una deuda de gratitud permanente con ellos pues ahora ve enriquecido su discurso de arte medieval y renacentista español en una nueva sala que, bajo su nombre, inaugurará próximamente S.M. la Reina Doña Sofía. El reconocimiento a su inestimable generosidad es por tanto obligado.

Joseph Conrad, en su obra *El espejo del mar*, decía que “hay algo más que la consecución de una cierta destreza atendiendo a los más delicados matices de la excelencia; existe un punto más alto, un sutil e inconfundible toque de amor y de orgullo que va más lejos de la mera pericia; casi una inspiración que confiere a toda obra ese acabado que es el Arte”. Pues bien, todos y cada uno de los hoy premiados constituyen un ejemplo único de esa excelencia profesional trascendida en Arte. Enhorabuena, muy sincera, a todos los galardonados. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Gobierno de España y la sociedad española se enorgullecen de vuestra capacidad de representar los valores de nuestra cultura. Ese es, en definitiva, el sentido de estas Medallas: recibir la admiración de todos nosotros por vuestro arte, un arte lleno de libertad, valentía, inquietud y compromiso; un arte que se contagia y se impone, que nos cautiva y emociona. Vuestro trabajo es, para quienes estamos a este lado de la obra, una pieza fundamental en la construcción de nuestro futuro.

Типовые задания для экзамен 1 курса

Грамматический тест.

Pon la preposición correspondiente:

1. _____ la lluvia, no pude llegar temprano a clases.
2. _____ ser un niño, sabe mucho sobre ciencia.
3. Jaime fue _____ el libro a la biblioteca porque tiene que estudiar mucho _____ la noche _____ el examen de mañana.
4. Envié el paquete _____ barco, pero creo que debí enviarlo _____ avión _____ que llegara más rápido.
5. La azafata pasó _____ aquí, pero no me dio nada _____ comer.
6. _____ tu culpa no pude comprar el perro que quería.
7. Recuerden que deben tener la tarea lista _____ entregar el lunes.
8. Cuando salgo _____ la noche, siempre voy a un bar _____ tomarme una cerveza.
9. Es muy tonto _____ ser un doctor.
10. Compré estos zapatos _____ quince dólares, pero no creo que me duren
11. Cuando yo _____ (tener) quince años, lo que _____ (querer) hacer más que nada _____ (ser) viajar a España.
12. Un día, mi tío me _____ (decir) que él _____ (ir) a España a trabajar durante tres meses.
13. Me _____ (explicar) que _____ (necesitar) a alguien que pudiera ayudarlo. Yo _____ (ir) con mi tío y _____ (pasar) diez semanas en España.
14. Cuando nosotros _____ (volver), _____ (traer) muchos regalos para la familia y muchos cuentos sobre España que decirles a nuestros amigos.
15. Después de volver, yo me _____ (acostumbrar) de nuevo a la vida norteamericana sin muchos problemas.
16. Marta y María _____ (hacer) un viaje en barco en el cual _____ (naufragar).
17. El barco pasaba cerca del Artico, donde _____ (haber) muchos témpanos de hielo (icebergs) que _____ (flotar) en el mar.
18. Marta y María _____ (conseguir) un bote y con él _____ (llegar) a una pequeña isla de hielo. No había nada en la isla, sólo un cajón (box) que ellas _____ (traer) en el bote.

19. El cajón _____ (ser) de madera y Marta se _____ (sentar) en él.
20. Las chicas _____ (estar) temblando de frío, aunque todavía no _____ (ser) invierno en el Ártico.

Примерный текст для пересказа по пройденной по теме: La geografía de España

España ocupa el 85% del territorio de la península Ibérica, al suroeste de Europa. Limita con el Golfo de Vizcaya, Francia y Andorra **al Norte**. **Al Sur**: El Mar Mediterráneo y el Océano Atlántico. **Al Este**: El Mar Mediterráneo y **al Oeste**: Portugal y Océano Atlántico. Son también territorio español las Islas Baleares en el Mediterráneo y las Islas Canarias en el Atlántico, así como las islas Morocco-Ceuta y Melilla y los grupos África - Peñón de Vélez de la Gomera, Alhucemas y Chafarinas en África. La Capital Madrid. Otras ciudades de gran importancia económica, social y cultural son Barcelona, Valencia, Sevilla, Saragossa, la región de Aragón y Bilbao. En España hay varios climas. En Vizcaya y la costa atlántica es húmedo y frío. En la planicie central es seco, en esa región es común ver la tierra reseca y cuarteada. En Madrid el invierno es muy frío mientras que en Sevilla las temperaturas son generalmente altas. En la costa sur mediterránea hay un clima tropical. **Recursos Naturales** España tiene cerca de una tercera parte del territorio de tierra cultivable. Tiene carbón mineral, pequeños yacimientos de petróleo y depósitos de gas natural, hierro, uranio, mercurio, pirita, flúor, yeso, zinc, tungsteno, cobre y potasio.

Типовые экзаменационные задания для 2 курса.

Грамматический тест

Elija la variante correcta

Dice que ... dinero es importante para vivir, aunque él mismo nunca ha tenido ... dinero.

- : el, el
- : un, —
- : —, un
- : el, —

Elija la variante correcta

Por favor, ¿me trae ... zumo de ... _____ manzana?

- : el, la
- : —, una
- : el, —
- : un, —

Elija la variante correcta

... viaje en ... autobús no resultó muy pesado.

- : El, el
- : El, —
- : —, el
- : — —

Elija la variante correcta

Te voy a traer ... libro en ... inglés.

- : el, el
- : un, —
- : —, el
- : —, —

Elija la variante correcta

¿Has visto a ese tío con ... cara ... tonto?

- : la, del
- : la, de un

-: —, de un

-: —, de

-: una, del

Elija la variante correcta

En ... teoría debe de estar en ... universidad.

-: la, la

-: una, —

-: la, —

-: — la

Elija la variante correcta

Llegan a su casa ... verano ... pueblo donde vive su abuela.

-: del, del

-: de, del

-: del, de un

-: de, de

Elija la variante correcta

Y para ... tía, que es ... profesora, tenemos varios libros de ... lingüística.

-: la, la, la

-: la, — —

-: la, una, —

-: — la, la

Примерный текст для пересказа по пройденной по теме: : Tipos de viviendas

¿Comprar o alquilar?

En España la mayoría de las personas prefieren comprar un piso antes que alquilarlo, pero ambas opciones tienen ventajas e inconvenientes. Para que usted pueda decidir mejor, le comentamos las ventajas y los inconvenientes de la compra y el alquiler.

Alquilar una casa implica firmar un contrato con el propietario, generalmente por un año o más tiempo. El casero, es decir, el dueño o propietario de la vivienda, se debe encargar de las reparaciones de las averías de la casa. A veces, el pago de los gastos de la comunidad y la calefacción están incluidos en el precio del alquiler, lo que puede suponer una ventaja; sin embargo, las facturas o recibos del gas, de la luz, del teléfono y del agua corren por cuenta del inquilino. Normalmente se hace un pago por adelantado, equivalente a un mes o dos, como fianza. Al acabar el contrato, el propietario puede subirle el precio del alquiler.

Por otro lado, comprar una casa supone pagar una hipoteca mensual, ya que lo más habitual es haber pedido antes un crédito a un banco. Además, hay que decidir si se quiere una casa aislada, tipo chalé, o un piso, y si se quiere nuevo o de segunda mano. En el caso de elegir una vivienda aislada, hay que considerar que el mantenimiento es más caro. Si se decide por un piso o un apartamento, la ubicación es importante: los pisos nuevos suelen ser más espaciosos y tener mejores vistas, pero están más lejos del centro de la ciudad. Los de segunda mano normalmente son más pequeños pero más céntricos. En todos los casos habrá que contratar un seguro de hogar para cubrir riesgos y accidentes y porque se lo exige el banco para concederle la hipoteca. Pero comprará usted una propiedad que subirá de valor con los años. Haga lo que haga, tendrá que ver muchas casas, bloques de pisos, edificios de apartamentos antes de elegir. ¡Ah! Y tendrá que tener en cuenta los gastos de la mudanza. Dicen que trasladarse de una casa a otra es peor que dos incendios por la cantidad de cosas que se pierden.

Типовые экзаменационные задания для 3 курса.

TEST LÉXICO - GRAMATICAL

1) Ayer _____ que Manuel regresaba a Honduras en un avión venezolano.

[a]supe

- [b]súpo
- [c]sabía

2) No lo _____, ¿quién es?

- [a]conozco
- [b]connoces
- [c]conozo

3) _____ en casa ven a verme.

- [a]Estoy
- [b]Estuve
- [c]Soy

4) _____ por teléfono.

- [a]llámame
- [b]me llamo
- [c]llamame

5) _____ de este problema.

- [a]Olvidémonos
- [b]Olvidemonos
- [c]Olvidémosnos

6) ¡ _____ al entrar en la clase!

- [a]Sentaos
- [b]Sentados
- [c]Sientaos

7) Subid y no _____

- [a]gritéis
- [b]gritad
- [c]griteis

8) _____ mi historia, la mía únicamente.

- [a]Es
- [b]Está
- [c]Soy

9) Es para _____ no es para ti.

- [a]mí
- [b]me
- [c]mi

10) Ven _____ a visitar el Prado.

- [a]conmigo
- [b]con mi
- [c]con me

11) ¿Es _____ coche, señor?

- [a]su
- [b]tu

[c]usted

12)) No, es el _____

[a]mío

[b]mio

[c]mió

13) Yo creía que era _____, chicos

[a]el vuestro

[b]el suyo

[c]el de vosotros

14) Sólo le _____ a Dios que el mundo no me sea indiferente.

[a]pido

[b]pida

[c]piedo

Рассказ и беседа по изученной теме: Tipos del Turismo

Опорный текст

El turismo

Por hacer turismo entendemos todas las actividades que realizan los viajeros durante sus viajes a lugares diferentes de su residencia habitual, por un periodo de tiempo inferior a un año, ya sea para ir de vacaciones, trabajar u otras actividades. Hay distintos tipos de turismo:

Turismo de sol y playa: Es el más popular. Los turistas viajan a la playa y van en busca de buen tiempo, descanso y diversión. Se alojan en apartamentos, hoteles o en un campin.

Turismo cultural: Las personas viajan para conocer ciudades, monumentos, visitar museos... Buscan ver lugares que tengan valor histórico o artístico. Se suelen alojar en hoteles, hostales o pensiones. En estos casos, es importante llevar un plano turístico para saber donde están los lugares de interés y un callejero para encontrar las calles.

Turismo rural: Los viajeros van a pequeñas localidades rurales para estar en contacto con la naturaleza. Lo que buscan es huir de la gran ciudad, los atascos, el ruido, la contaminación, con el fin de acabar con el estrés. Los alojamientos disponibles suelen ser cabañas o casas rurales.

Turismo de aventura: Consiste en viajar a un lugar donde se pueda practicar algún tipo de deporte que implique algún riesgo. Los turistas suelen contratar un viaje organizado para montar en globo, helicóptero, tirarse en parapente, descender ríos en piragua... Es algo que se ha puesto muy de moda ya que los turistas demandan emociones cada vez más fuertes...

Turismo de negocios: Lo practican personas que tienen que viajar por motivos de trabajo. Se trata de un turismo urbano. Se alojan en hoteles caros y suelen disfrutar del ocio nocturno de las ciudades.

Типовые экзаменационные задания для 4 курса.

*En cada una de las frases siguientes se ha marcado con letra **negrita** un fragmento. Elija, de entre las tres opciones de respuesta, aquella que tenga un significado equivalente al del fragmento marcado.*

1- ¿Quieres que vayamos al campo este fin de semana?

- Pues la verdad es que no **tengo ganas**.

a) *me importa*

b) *me apetece*

c) *me gusta*

2- *Te noto cansado.*

- Esta semana he tenido que **madrugar**.

- a) trabajar mucho
- b) levantarme temprano
- c) acostarme tarde

3- ¡Qué buenas notas has sacado!

- Es que estudiar no **me cuesta nada**.

- a) me atrae mucho
- b) me resulta difícil
- c) me importa

4- No sé si hacer el curso de inglés que me han ofrecido en la empresa.

- La decisión es tuya; pero me han dicho que **merece la pena**.

- a) es un buen curso
- b) se necesita un buen nivel
- c) es para principiantes

5- ¿Qué tal con tu nuevo compañero de trabajo?

- No sé, pero creo que **es bastante vago**.

- a) no habla mucho
- b) suele llegar tarde
- c) no le gusta trabajar

Рассказ и беседа по изученной теме: El sistema de educación en España

Опорный текст

La Educación en España.

En España, la enseñanza obligatoria a los 6 años y termina a los 16.

- La Educación Infantil incorpora a los niños y niñas desde los 0 años hasta los 6 años de edad.

- La Educación Primaria es obligatoria y se compone de tres ciclos, con dos cursos cada uno. Comprende desde los 6 hasta los 12 años.

- La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) abarca desde los 12 hasta los 16 años y consta de dos ciclos con dos cursos cada uno: un ciclo básico, común a todas las orientaciones, y un ciclo orientado, según las distintas áreas del conocimiento. Proporciona formación necesaria para proseguir estudios de Bachillerato o de Formación Profesional de grado medio.

- Bachillerato. De carácter voluntario, consta de dos cursos que se imparten entre los 16 - 18 años. Es una formación preuniversitaria que tiene como finalidad capacitar a los estudiantes para acceder a la educación superior y estudiar una carrera.

- La Formación Profesional prepara a los estudiantes para la actividad en un campo profesional. Incluye tanto la formación profesional de base como la específica de grado medio y de grado superior.

- La Educación Superior es impartida por la universidad y los institutos universitarios, que otorgan títulos de grado (licenciatura) y postgrado (máster y doctorado).

Темы для устной части экзамена

1. Las características geográficas y división administrativa de España. -
2. El sistema de carreteras y transportes del país.
3. La historia del país: dinastías gobernantes
4. El arte de pintura y literatura españoles.
5. Rasgos lingüísticos del país
6. UE: historia, leyes, instituciones
7. Protección de los derechos humanos
8. Los proyectos internacionales de cooperación entre Rusia y los países de Europa
9. Los problemas actuales en las relaciones entre Rusia y España
10. Ecología y problemas medioambientales.
11. El sistema político, los procesos políticos, la cultura política del país

12. Constitución del país
13. Las Elecciones
14. Medios de comunicación y el poder
15. La política exterior.
16. La economía y la especialización económica de las regiones.
17. La política regional de la UE y del mismo país.
18. El índice del desarrollo humano de los países europeos, el nivel económico de la población del país.
19. El mercado de trabajo y el empleo en el país.
20. Demografía y Migraciones.
21. El sistema de educación del país.
22. Logros principales en ámbitos de Ciencia y Tecnología.
23. Características étnicas y religiosas del país de habla hispana
24. Objetos de la UNESCO en el territorio del país
25. El pensamiento socio-político

Шкала оценивания зачета

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несуществен-

	<p>ные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
0-5	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала оценивания экзамена

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междис-

	циплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Зачет состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя иностранного языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

Экзамен состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя иностранного языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «Язык региона специализации (испанский)» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение аудиторных занятий со студентами в форме практических занятий.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «Язык региона специализации (испанский)» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому разработка заданий и плана занятий по дисциплине «Язык региона специализации (испанский)» учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение практических занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, учебно-методическое обеспечение, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Уровень А1-А2

1. Что вы знаете об употреблении артиклей и видах артикля? Приведите примеры.
2. Как разделяются испанские слова по типу ударений? Приведите примеры.
3. Какие испанские согласные не имеют аналогов в русском языке? Приведите примеры.
4. Какие артикуляционные особенности звуков вы знаете? Дифтонгизация. Приведите примеры.
5. Какие исключения женского и мужского рода существуют в категории существительные?
6. Какой глагол выступает в качестве связки в составном именном сказуемом? Как спрягается этот глагол? Напишите примеры.
7. Каковы особенности спряжения некоторых глаголов в Presente? Напишите примеры.
8. Какой порядок слов в распространенном повествовательном предложении? Напишите примеры.
9. Какой порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом? Какие вопросительные слова вы знаете?
10. Каковы особенности употребления отрицания в испанском языке? Напишите примеры.
11. Каков порядок слов в общем вопросе без вопросительного слова? Напишите примеры.
12. Каковы особенности спряжения и употребления модального глагола tener? Напишите примеры.
13. Какова особенность порядка слов в отрицательном повествовательном предложении? Напишите примеры.

14. Какие артикли используются для выражения нового и уже известного? Напишите примеры.
15. Каковы особенности спряжения и употребления глагола *desir*? Напишите примеры.
16. Каковы особенности окончаний существительных мужского и женского рода с определенным и неопределенным артиклями. Приведите примеры.
17. Как вы понимаете правило: «В испанском языке каждому личному местоимению всегда соответствует свое притяжательное местоимение»? Напишите примеры.
18. Каковы два типа притяжательных местоимений?
19. Какое синтаксическое место занимают однородные члены предложения? Какими союзами они могут быть соединены друг с другом? Напишите примеры.
20. Как обозначается орфографически звук К перед гласными Е и I? Напишите примеры.
21. Что представляет собой форма *puesto*? Как различаются по значению модальные глаголы *querer* и *preferir*? Напишите примеры.
22. Какие формы имеют личные местоимения? Как они употребляются? Напишите примеры.
23. Каковы особенности спряжения и употребления глагола *conocer*? Напишите примеры.
24. Какой порядок слов в сложных предложениях? Напишите примеры.
25. Какой порядок слов в вопросительном отрицательном предложении?
26. Каковы особенности образования и употребления формы императива в испанском языке? Напишите примеры.
27. Какие лексические единицы было особенно трудно запомнить? Напишите с ними примеры.
28. Назовите предлоги, требующие аккузатива. Какие значения они имеют и как они употребляются? Какие сложные предлоги есть в испанском языке. Напишите примеры.
29. Что характерно для безличных предложений в испанском языке? Как употребляется безличный глагол *hay*? Напишите примеры.
30. Какие возвратные глаголы и возвратные местоимения вы знаете? Напишите примеры.

Уровень В1-В2

1. Вестготское государство на территории Испании
2. Образование на территории Пиренейского полуострова арабского государства
3. Кордовский халифат. Расцвет халифата при Абдаррахмане III
4. Начало Реконкисты в Астурии. Восстание короля Пелайо. Образование христианских королевств на отвоеванных территориях
5. Альфонс X Мудрый
6. Падение Гранады и конец Реконкисты
7. Католические Короли Испании
8. Создание инквизиции как церковного суда и инструмента национального единения
9. Завоевание и колонизация Америки
10. Влияние туземных языков – кечуа, аймара, тотонака, науатль, майя- на формирование языковой ситуации в странах Латинской Америки
11. Отделение от Испании Португалии и Каталонии
12. Первая испанская либеральная конституция (Кадис, 1812 г.)
13. Испания под властью Бурбонов
14. Альфонс XIII и диктатура генерала Примо де Ривера
15. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг
16. Демократическая конституция 1978 г.
17. Миграционные процессы и языковые контакты
18. Национальные варианты испанского языка в странах Латинской Америки
19. Испанская королевская академия. Её значение для сохранения языковой культуры в испаноговорящих странах.
20. Институт Сервантеса и его роль в сохранении испанского языка.

21. Административно-территориальное деление современной Испании
22. Современная политическая ситуация в Испании
23. Социалистическое правительство Фелипе Гонсалеса (ИСПП-PSOE)
24. Правительство Хосе Мариа Аснара (РР-Народная партия)
25. Культурологический и лингвистический аспект современной картины испанского ареала.
26. Испания: географическое положение, автономные сообщества.
27. Испаноговорящие страны. Особенности испанского языка в странах Латинской Америки
28. Столицы и большие города испаноговорящих стран
29. Организация поездки и бронирование (билетов, отелей, услуг)
30. Виды жилья, покупка, аренда
31. Посещение торгового центра, рынка, ресторана
32. Сфера услуг: банк, поликлиника, парикмахерская, ресторан.
33. Виды писем: официальные, неофициальные, рекламации
34. Контракты и соглашения
35. Профессии и трудовая деятельность
36. Интернет, телефон, ТВ, пресса
37. Уровень жизни и факторы IDH
38. Новейшие технологии в Испании.
39. Туризм в Испании.
40. Культура и искусство.
41. Экология. Природные катаклизмы
42. Административное и политическое деление Испании
43. Климат на планете и природные катаклизмы
44. Архитектура и строительство
45. СМИ: массовые, альтернативные
46. СМИ и власть
47. Система образования в Испании и России
48. Экология и проблемы окружающей среды
49. Экономика и финансы
50. Конституция Испании. Права человека
51. Политическое устройство Испании
52. Внешняя и внутренняя политика Испании
53. Институты и структура Евросоюза
54. ЮНЕСКО и её объекты на территории Испании
55. Система выборов и политические партии Испании

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые

могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для бакалавров / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D973FF0-4863-410A-9F6C-F0CF09457488.
2. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E051CEFF-121F-464E-9F21-BC49C20BE40D.
3. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81C2470E-DCC9-4AFC-BA8B-9014B6DB1FD8.

6.2. Дополнительная литература

1. Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап : учебник для вузов / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 429 с. URL : <https://biblio-online.ru/book/876BC8D2-463E-4CDA-9E3B-3CA33B8F56CF/ispanskiy-yazyk-nachalnuy-etap-cd>
2. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547> — ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кутьева М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22194.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чичин, А. В. Учебник испанского языка. - М. : Московский лицей, 2011. - 416 с.
6. Michael Shelton Spanish Rhotics: More Evidence of Gradience in the System // Hispania. - Vol. 96, No. 1 (March 2013), pp. 135-152. – ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23608459>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов

- и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)

15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Куцубина Е.В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Куцубина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19397> — ЭБС «IPRbooks»
2. Павлова С.Н. Давайте почитаем по-испански! Пособие по чтению и аудированию [Электронный ресурс]/ Павлова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26750> — ЭБС «IPRbooks»
3. Виноградов, В. П. Грамматика испанского языка : учебное пособие. - - М. : Высшая школа, 2011. - 431 с.
4. Соловьев, А. А. Испанское законодательство о спорте / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России. - М., 2011. – 157 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.