

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 Модуль «Региональная политика»
Б1.В.07.ДВ.01.03 Этноконфессиональный портрет России**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Этноконф. портрет России

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры национальных и федеративных отношений Савельев В.В.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.07.ДВ.01.03 Этноконфессиональный портрет России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр – 8.1	Способность определять актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9	Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	ПКр – 9.1	Способность анализировать профессионально-значимую информацию
ДПК - 2	Способен выступить в роли консультанта во время выборов кампаний	ДПК – 2.1	Способность выявлять информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
трудовая функция А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев) в рамках обобщенной трудовой функций А Работа над содержанием публикаций СМИ (профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с умениями применять современные методы исследования общественных процессов, организовывать мониторинг удовлетворенности граждан доступностью и качеством предоставления	ПКр-8.1	на уровне знаний: демонстрирует знание систем международных отношений, современного состояния международных отношений, позиции России в глобальном мире
		на уровне умений: определяет актуальные события в профессиональной сфере
		на уровне навыков: выявляет направленность актуальных событий в профессиональной сфере

<p>государственных и муниципальных услуг, создавать условия для проведения независимой оценки качества государственных и муниципальных услуг, проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, организовывать и проводить количественные и качественные исследования, проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях</p>		
<p>трудовая функция А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации в рамках обобщенной трудовой функции А Работа над содержанием публикаций СМИ (профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с</p>	<p>ПКр-9.1</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание технологии подготовки сообщений, докладов по вопросам описания общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития</p> <p>на уровне умений: оперирует актуальной информацией; обобщает профессионально-значимую информацию; определяет эффективные методы анализа содержания полученной информации; проводит анализ выявленной информации</p>

<p>умениями применять современные методы исследования общественных процессов, организовывать мониторинг удовлетворенности граждан доступностью и качеством предоставления государственных и муниципальных услуг, создавать условия для проведения независимой оценки качества государственных и муниципальных услуг, проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, организовывать и проводить количественные и качественные исследования, проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях</p>		<p>на уровне навыков: работает с источниками и отбирает профессионально значимую информацию</p>
<p>выступать в роли обозревателя, эксперта в СМИ и сети Интернет; осуществлять</p>	<p>ДПК-2.1</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об общественно-политических событиях в России и за рубежом</p>

консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам; использовать политические технологии и методы управления общественно-политическими процессами в регионе, муниципальном образовании, в том числе во время выборов кампаний), осуществлять взаимодействие, представлять интересы общественных объединений, некоммерческих организаций, политических партий.		на уровне умений: анализирует возможности применения выявленной информации в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: выявляет новейшую информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.07.ДВ.01.03 Этноконфессиональный портрет России составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.07.ДВ.01.03 Этноконфессиональный портрет России предусмотрена на 3 курсе в 5 семестре.

Б1.В.07.ДВ.01.03 Этноконфессиональный портрет России по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для

Б1.В.07.ДВ.02.01 Политические и избирательные технологии (6 семестр)

Б1.В.07.ДВ.02.02 Региональные политические процессы (Regional political processes) (6 семестр)

Б1.В.08.05 Региональное управление и территориальное планирование (6 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.01 Практикум "Ресурсы и конкурентные преимущества региона" (7 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.02 Практикум "Стратегии развития территорий" (7 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.03 Практикум "Стратегии развития территорий" (Practicum "Strategy of territories development") (7 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		аттестации***
Тема 1	Этнополитика как научная дисциплина	10	4		2		4	О
Тема 2	Основные понятия этнологии	10	2		2		6	О
Тема 3	Основные теоретические парадигмы в этнологии	8	2		2		4	О
Тема 4	Классификация народов мира	10	2		2		6	О
Тема 5	Этнические и национальные меньшинства. Диаспоры.	10	2		2		6	О
Тема 6	Социокультурная адаптация в иноэтнической среде	10	2		2		6	О
Тема 7	Межэтнические конфликты в фокусе этнологии.	14	2		4		8	О, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнополитика как научная дисциплина

Предметная область и социальные функции этнологии. Источники и методы исследовательской работы. Место этнологии в системе социально-гуманитарных наук. История формирования науки. Научные центры и крупнейшие периодические издания. Вклад российских ученых в развитие этнологии.

Тема 2. Основные понятия этнологии.

Понятийно-категориальный аппарат этнологии: этничность, этнос, этногенез, этническая группа, этноним, этноцентризм, нация, этническая картина мира, социокультурная адаптация, этнические меньшинства, национальные меньшинства, диаспора, автохтоны, аллохтоны, «коренные».

Тема 3. Основные теоретические парадигмы в этнологии.

Примордиализм: расово-биологический и социокультурный.

Инструментализм

Конструктивизм (постмодернизм).

Тема 4 Классификация народов мира.

Понятие классификации и обоснование критериев.

Географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная классификация народов мира.

Тема 5. Этнические и национальные меньшинства. Диаспоры.

Этническая и национальная идентичность. Этносоциальные и этноконфессиональные группы. Исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств. Понятие «диаспора»: основные критерии и функции. Классификация этнических и национальных меньшинств в современном мире. Роль диаспоры в международных отношениях.

Тема 6 Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.

Социокультурная адаптация: сущность, структура и факторы. Основные модели соци-

окультурной адаптации. Особенности социокультурной адаптации в регионах мира. Специфика социокультурной адаптации в России: исторический опыт и современность. Проблема толерантности в межэтническом взаимодействии.

Тема 7 Межэтнические конфликты в фокусе этнологии.

Межэтнический конфликт: понятие, сущность, причины. Классификация этнических групп, участвующих в конфликтах. Этнические общности и движения как акторы мировой политики. Модернизация и этноцентризм. Факторы формирования образа врага. Урегулирование межэтнических конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07.ДВ.01.03 Этноконфессиональный портрет России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Этнополитика как научная дисциплина	опрос
Тема 2.	Основные понятия этнологии	опрос
Тема 3.	Основные теоретические парадигмы в этнологии	опрос
Тема 4	Классификация народов мира.	опрос
Тема 5.	Этнические и национальные меньшинства. Диаспоры.	опрос
Тема 6	Социокультурная адаптация в иноэтнической среде	опрос
Тема 7	Межэтнические конфликты в фокусе этнологии.	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,

- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Этнополитика как научная дисциплина

1. ____ Предметная область и социальные функции этнологии.
2. ____ Источники и методы исследовательской работы.
3. ____ Место этнологии в системе социально-гуманитарных наук.
4. ____ История формирования науки.
5. ____ Научные центры и крупнейшие периодические издания.
6. ____ Вклад российских ученых в развитие этнологии.

Тема 2. Основные понятия этнологии.

1. Этничность.
2. Этнос.
3. Этногенез.
4. Этническая группа.
5. Этноним.
6. Этноцентризм.
7. Нация.
8. Этническая картина мира.
9. Социокультурная адаптация.
10. Этнически меньшинства.
11. Национальные меньшинства.
12. Диаспора.
13. Автохтоны.
14. Аллохтоны.
15. «Коренные».

Тема 3. Основные теоретические парадигмы в этнологии.

1. Примордиализм: расово-биологический и социокультурный.
2. Инструментализм
3. ____ Конструктивизм (постмодернизм).

Тема 4 Классификация народов мира.

1. Понятие классификации и обоснование критериев.
2. Географическая, антропологическая, лингвистическая, хозяйственно-культурная классификация народов мира.

Тема 5. Этнические и национальные меньшинства. Диаспоры.

1. Этническая и национальная идентичность.
2. Этносоциальные и этноконфессиональные группы.
3. Исторические формы генезиса этнических и национальных меньшинств.
4. Понятие «диаспора»: основные критерии и функции.
5. Классификация этнических и национальных меньшинств в современном мире.
6. Роль диаспоры в международных отношениях.

Тема 6 Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.

1. ____ Социокультурная адаптация: сущность, структура и факторы.
2. ____ Основные модели социокультурной адаптации.
3. ____ Особенности социокультурной адаптации в регионах мира.
4. ____ Специфика социокультурной адаптации в России: исторический опыт и современность.
5. ____ Проблема толерантности в межэтническом взаимодействии.

Тема 7 Межэтнические конфликты в фокусе этнологии.

1. ____ Межэтнический конфликт: понятие, сущность, причины.
2. ____ Классификация этнических групп, участвующих в конфликтах.
3. ____ Этнические общности и движения как акторы мировой политики.
4. ____ Модернизация и этноцентризм.
5. ____ Факторы формирования образа врага.
6. ____ Урегулирование межэтнических конфликтов.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Этнология как перспективная наука.
2. Этнический взрыв в эпоху глобализации.
3. Примордиалистские концепции «этничности».
4. Концепция этничности в понимании «инструментализма».
5. Конструктивистские объяснения этноса и нации.
6. Национальный вопрос в трудах А. Д. Градовского.
7. М.М. Ковалевский: первые этносоциологические исследования народов С. Кавказа.
8. Концепция «народности» и «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
9. П. Сорокин о сути национального вопроса.
10. Марксистско-ленинская концепция национального вопроса.
11. Этническая и национальная идентичность: различия и общие черты.
12. Социальное неравенство этнических групп
13. Этнические ауто-гетеростереотипы как фактор идентичности.
14. Амбивалентность понятий «этнические» и «национальные меньшинства».
15. Диаспора как мост в международных отношениях.
16. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой, личностный уровни.
17. Социокультурная адаптация русских в иноэтнической среде.
18. Формирование групповых поведенческих стратегий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр – 8.1	Способность определять актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9	Способен осуществлять	ПКр – 9.1	Способность анализировать

	анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования		профессионально-значимую информацию
ДПК - 2	Способен выступить в роли консультанта во время выборных кампаний	ДПК – 2.1	Способность выявлять информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-8.1 Способность определять актуальные события в профессиональной сфере	Знает системы международных отношений, современное состояние международных отношений, позиции России в глобальном мире Выявляет направленность актуальных событий в профессиональной сфере Определяет актуальные события в профессиональной сфере	Демонстрирует знание систем международных отношений, современного состояния международных отношений, позиции России в глобальном мире Выявлена направленность актуальных событий в профессиональной сфере Определены актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9.1 Способность анализировать профессионально-значимую информацию	Работает с источниками и отбирать информацию Оперирует актуальной информацией Обобщает профессионально-значимую информацию Определяет эффективные методы по анализу содержания полученной информации Проводит анализ выявленной информации	Определены ключевые источники Выявлена актуальная информация Определены эффективные методы по анализу содержания полученной информации Осуществлен отбор, анализ и обобщение актуальной профессионально-значимой информации
ДПК-2.1 Способность выявлять информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства	Сбор и анализ информации о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства	Выявляет новейшую информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства Анализирует возможности применения выявленной информации в профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Этнология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат
2. Место этнологии в системе социально-гуманитарных наук.
3. Этнологические (этнографические) источники и методы исследовательской работы
4. Вклад российских ученых в развитие этнологии.
5. Расово-биологический примордиализм в этнологии.
6. Социокультурный примордиализм в этнологии.
7. Инструменталистские концепции в этнологии.
8. Парадигмы конструктивизма в этнологии.
9. Классификации народов мира.
10. Народы Австралии и Океании
11. Народы Западной Азии
12. Народы Южной Азии
13. Народы Юго-Восточной Азии
14. Народы Восточной Азии
15. Народы и культуры африканского континента
16. Америка: Этнокультурные регионы, народы и этнические процессы
17. Народы Западной, Центральной и Южной Европы
18. Славянские народы центральной и Юго-Восточной Европы
19. Восточнославянские народы
20. Неславянские народы Восточной Европы
21. Народы Сибири
22. Народы Кавказа
23. Народы Центральной Азии
24. Этническая и национальная идентичность.
25. Этнические и национальные меньшинства. Амбивалентность понятия.
26. Диаспора: критерии и функции.
27. Роль диаспоры в международных отношениях.
28. Классификация этнических и национальных меньшинств.
29. Сущность социокультурной адаптации в иноэтнической среде.
30. Основные модели социокультурной адаптации.
31. Социокультурная адаптация: российский опыт.
32. Проблемы толерантности в межэтническом взаимодействии.
33. Межэтнический конфликт.
34. Мобилизация этничности.
35. Этнические общности как акторы мировой политики.
36. Классификация этнических и национальных групп, участвующих в конфликтах.
37. Этнонациональная политика: сущность и факторы.
38. Конструктивные и деструктивные модели этнонациональной политики.
39. Новые этнические и национальные меньшинства на постсоветском пространстве.
40. Изменения этнополитической карты в европейском регионе.
41. Этномиграционные процессы.
42. Российский опыт этнонациональной политики.

Примерные задание к зачету с оценкой

Задание 1. Охарактеризуйте основные черты ассимиляторской модели этнополитики. Какие ее разновидности вам известны?

Задание 2. Охарактеризуйте основные черты мультикультуральной модели этнополитики. Какие ее разновидности вам известны?

Задание 3. Когда начались научные исследования национализма? Назовите наиболее видных представителей национализмоведения.

Задание 4. Назовите известные вам теории причин этнополитических конфликтов комплексного характера. Расскажите об одной из них подробнее.

Задание 5. Охарактеризуйте соотношение понятий «этнос» и «нация».

Задание 6. Почему в зарубежных странах преобладает конструктивистский подход к этничности и концепция гражданской нации, а в России и в постсоветских странах – примордиалистский подход и концепция этнонации? Какие последствия в политической и бытовой сферах влечет за собой это обстоятельство?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает зна-

	<p>ния, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
0-5	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех

заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету с оценкой, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Влияние глобализации на изменение конфессиональной структуры населения различных регионов планеты
2. Национализм, панарабизм и панисламизм: теория и практика.
3. Взаимосвязь национально-культурной и конфессиональной идентичностей
4. Виды религиозных конфликтов
5. Автономистский (сепаратистский) конфликт: характеристика параметров
10. Национально-ирредентистский конфликт
6. Этнический и конфессиональный портреты современной России
7. Характерные черты этноконфессиональных конфликтов на территории России
8. Характеристика межэтнических и межконфессиональных конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Значение религиозного фактора в международной и внутренней политике.
10. Роль и значение участия религиозных организаций в урегулировании конфликтов
11. Причины возникновения противоречий между религией и политикой.
12. Причины и предпосылки этноконфессиональных конфликтов на постсоветском пространстве
13. Роль внешнего фактора в развитии конфликтов в бывшем СССР
14. Особенности национально-конфессиональной политики СССР в период перестройки
15. Национально-конфессиональная политика в России в 21 веке

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой

дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Карсанова Е. С. **Этнополитические процессы в странах Западной Европы, Канады и России : учебное пособие для бакалавров** / Е.С. Карсанова. - Одинцово : АНОО ВО ОГУ, 2016. - 215 с.
2. Почебут, Л. Г. **Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры** / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B80DACF-F369-4847-AA9A-6E502363B73F.

6.2. Дополнительная литература

1. Борщ, А. А. **Национальная безопасность и власть** - М. : Можайский полиграфиче-

ский комбинат, 2012. – 376 с.

2. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева; РАН, Ин-т социологии - М.: РОССПЭН, 2013. – 485 с.
3. Этничность и религия в современных конфликтах / ред. В.А.Тишков, В.А.Шнирельман - М.: Наука, 2012. – 650 с.
4. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 184 с.
5. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад /под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. – 676 с.
6. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения /Киселева Н.В., Мальгин А.В., Петров В.П., Форманчук А.А. - Симферополь : Салта, 2015. – 352 с.
7. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23352775>
8. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41721660>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)

7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://lprime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>

11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Анимидза Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : [в 7 ч.] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ИГСУП, Кафедра национальных и федеративных отношений. - М., 2011-2012. Ч. 7 : Этнонациональный и конфессиональный факторы в процессе падения Российской империи. - 2012. - 120 с. Ч. 6 : Управление народами Российской империи и роль Церкви в этом процессе. - 2012. - 128 с. Ч. 5 : Территориально-национальный состав Российской империи (начало XIX - начало XX вв.). - 2012. - 128 с. Ч. 4 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 119 с. Ч. 3 : Начальный этап превращения Русского государства в Россию (XVI-XVII вв.). - 2011. - 148 с. Ч. 2 : Формирование Русского государства и влияние на этот процесс других этносов XII-XVI вв. - 2011. - 104 с. Ч. 1 : Становление Древнерусского государства, его этнический состав и причины распада. - 2011. - 117 с.
3. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
4. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420>
5. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
6. Кондратьев В.Б. Важнейшие сектора мировой экономики в 2013 г. [Электронный ресурс] / В.Б. Кондратьев // Перспективы. Фонд исторической перспективы. – 2013. - http://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=2566
7. Липсет, М. Политический человек: социальные основания политики : расширенное издание / [пер. с англ. : Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук] ; Фонд Либеральная миссия. - М. : Мысль, 2015. - 612 с.
8. Логвинова, И. В. Государственное управление в сфере координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 11. - С. 1149-1156.
9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.:Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
10. Никитина Ю. Международные отношения и мировая политика. М.: Аспект-пресс, 2012. – 153 с.
11. Политическая наука : [сборник научных трудов]. Вып. 1. Этничность и политика / редкол.: Е. Ю. Мелешкина ; ред.-сост. вып. О. Ю. Малинова ; РАН, ИНИОН, Российская ассоциация политической науки. - М., 2011. – 305 с.
12. Современные международные отношения. Учебник под ред. Торкунова А.В.,

Мальгина А.В. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 560 с.

13. Этническая политика в странах Балтии / отв. ред. В. В. Полещук, В. В. Степанов ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 407 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.