

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Второй иностранный язык (французский)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Второй ин.язык(франц.)

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор искусствоведения (PhD), доцент кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Красовец Д.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература.....	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	40
6.4. Нормативные правовые документы.....	40
6.5. Интернет-ресурсы.....	41
6.6. Иные источники.....	42
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Второй иностранный язык (французский) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр - 6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность осваивать лингвистические понятия и представления для овладения иностранным языком
		ПКр-6.2	Способность использовать знание иностранного языка для коммуникации на разные темы.
		ПКр-6.3	Способность строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		ПКр-6.4	Способность использовать письменную речь на иностранном языке для социального и профессионального общения
		ПКр-6.5	Способность составлять планы и конспекты, составлять тексты информационного и делового характера
		ПКр-6.6	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию на русском и иностранных языках
		ПКр-6.7	Способность обрабатывать большой объем профессионально-значимой информации на русском и иностранном языке

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--	--------------------------------	---------------------

трудоустройство или профессиональные действия		
<p>трудоустройство функция А/03.6 Обработка и проверка полученной информации для материала в рамках обобщенной трудовой функции А Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации (профессиональный стандарт 11.003 Корреспондент средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с умениями работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации</p>	ПКр-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка
		на уровне умений: осуществляет повседневные коммуникации на иностранном языке
		на уровне навыков: владение повседневными коммуникациями на иностранном языке.
	ПКр-6.2	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка на разные темы
		на уровне умений: умеет строить устные и письменные высказывания на разные темы
		на уровне навыков: владеет языковыми навыками и построения устных и письменных высказываний на разные темы
	ПКр-6.3	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: передает основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характер
		на уровне навыков: составляет тест в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка
	ПКр-6.4	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка
		на уровне умений: умеет письменно передать основное содержание текста регионоведческой тематики
		на уровне навыков: строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке
	ПКр-6.5	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере
		на уровне умений: умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		на уровне навыков: составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного
	ПКр-6.6	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка, распространенной в деловой сфере
		на уровне умений: умеет написать сочинение, статью или эссе на профессиональную тему.

	на уровне навыков: умеет составлять формальные и неформальные письма, сообщения
ПКр-6.7	на уровне знаний: демонстрирует знание основ ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках
	на уровне умений: умеет вести официальную и деловую документацию на русском и иностранном языке
	на уровне навыков: свободно владеет устной и письменной формами иностранного языка.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.01.02 Второй иностранный язык (французский) составляет 27 зачётных единиц, 972 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 672 часа: практические занятия – 672 часа. Самостоятельная работа составляет 156 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Второй иностранный язык (французский) предусмотрена в 1-7 семестрах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Второй иностранный язык (французский) входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачеты (1, 3, 5 семестры), экзамены (2, 4, 6, 7 семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Знакомство.	20			18		2	О
Тема 2	Рабочий день.	20			18		2	О
Тема 3	Учеба в Академии	22			20		2	О
Тема 4	Дружеская переписка. Еда.	22			20		2	О
Тема 5	Жилье	24			20		4	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Тема 6	СМИ в жизни студентов	20			18		2	О
Тема 7	Маршрут поездки	20			18		2	О
Тема 8	Каникулы. Путешествие на самолете.	22			20		2	О
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	22			20		2	О
Тема 10	Путешествие на поезде. Бронирование отеля.	24			20		4	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 11	Семья.	20			18		2	О

Тема 12	Жизнь в городе и пригороде.	20			18		2	О
Тема 13	Москва. Рим.	22			20		2	О
Тема 14	В ресторане.	22			20		2	О
Тема 15	Медицина в Италии. У терапевта.	24			20		4	О
Промежуточная аттестация								За
Тема 16	Туризм в Италии.	27			24		3	О
Тема 17	Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).	27			24		3	О
Тема 18	Торговля	27			24		3	О
Тема 19	Географическое положение Италии.	27			24		3	О
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 20	Экономическое устройство Италии.	36			24		12	О, Т
Тема 21	Политическое устройство Италии	36			24		12	О
Тема 22	Путешествие. Регионы Италии	36			24		12	О
Тема 23	Символы Италии	36			24		12	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Тема 24	Города Италии	27			24		3	О
Тема 25	Жизнь современной молодежи	27			24		3	О
Тема 26	Система высшего образования	27			24		3	О
Тема 27	Выбор профессии	27			24		3	О
Промежуточная аттестация		36						Э
Тема 28	Дипломатия	36			24		12	О, Т
Тема 29	Журналистика	36			24		12	О, Т
Тема 30	Новые технологии	36			24		12	О
Тема 31	История Италии	36			24		12	О
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		972			672		156	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1: «Знакомство».

Умение представиться и представить собеседника, поддержать разговор при знакомстве.

Фонетика.

Классификация и характеристика французских гласных и согласных, полугласные. Правила фонетического слогаделения. Ударение в слове. Ритмическая группа и ритмическое ударение. Ритмическая долгота. Звуки [a], [ɛ], [ɪ], [r], их произношение и написание. Правила чтения: буквы «с», «g» перед гласными «е, i, у»; буквы «е, t, с, f, l, r» в конце слова; буквосочетание «ch». Интонация повествовательной и вопросительной фразы.

Основные слова и выражения по теме:

c'est Anne, Charle part, Anne aide sa mère, Anne parle à sa mère и др., формирование навыка самостоятельного использования этих слов в речи, умение их правильно писать.

Грамматический комментарий.

Порядок слов во французском предложении. Виды слов во французском языке (знаменательные и служебные).оборот «c'est». Глагол-связка «être». Определенный

артиклъ женского рода ед.ч. « la ». Притяжательные прилагательные женского рода « ma, ta, sa ». Место прилагательного в предложении. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2. «Рабочий день.»

Рабочий день дома и на работе, проведение досуга с семьей и друзьями, путешествие в другой город.

Фонетика

Звуки [i], [j], [e], их произношение и написание. Правила чтения: буквы « h », « s »; буквосочетание « qu ». Связывание звуков в речевом потоке: связывание (liaison), голосовое связывание (liaison vocalique), сцепление (enchaînement).

Основные слова и выражения по теме:

habiter, travailler, il s'appelle, elle est mariée, mettre la table, avec plaisir, aller à pied, écrire des lettres, aider qn

Чтение, перевод и пересказ текста, аудирование;

Грамматический комментарий

Характеристика глаголов I, II и III группы глаголов. Инверсия в вопросительном предложении. Вопрос к подлежащему, выраженному одушевленным существительным. Вопрос к косвенному дополнению, выраженному одушевленным существительным. Образование женского рода имен прилагательных. Множественное число имен существительных и прилагательных. Притяжательные прилагательные множ. числа « mes, tes, ses ». Наречие « y ». Предлог « à ». Выделительный оборот « c'est...qui ». Определенный и неопределенный артикли множ.числа « les, des ». Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3: « Учеба в Академии»

Учеба в Академии, изучение французского языка, распорядок дня, обозначение времени.

Фонетика

Звуки [ø], [œ], [ə], их произношение и написание. Правила чтения числительных « six, dix, sept »; правила чтения буквы « x » в словах, начинающихся с « -ex », « -inex »; правила произношения беглого [ə].

Основные слова и выражения по теме:

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage, déjeuner, préparer, répéter.

Грамматический комментарий

Личные приглагольные местоимения (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles). Особенности спряжения глаголов II группы. Местоименные глаголы. Вопросительный оборот « est-ce que ? ». Элизия. Указательные прилагательные « ce, cet, cette, ces ». Вопросительное прилагательное « quel (quelle, quels, quelles). Безличный оборот « il est ». Вопрос к прямому дополнению, обозначающему неодушевленный предмет. Ближайшее будущее (Futur Immédiat). Образование женского рода прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 4: «Дружеская переписка. Еда.»

Письмо другу, рассказ об учебе, проведении свободного времени, обсуждение учебных занятий, занятий по французскому языку, завтрак, обед, ужин, приготовление и прием пищи.

Фонетика

Звуки [y], [ç], их произношение и написание; правила чтения буквы « ç ».

Основные слова и выражения по теме:

faire ses études, étudier, traduire, il y a, parler de qch, parler russe, il sait lire, mes amitiés à...

Грамматический комментарий

Повелительное наклонение (Impératif), 2-е лицо ед.и мн.числа. Окончания глаголов трех

групп во 2-м лице ед. ч. Слитные артикли « du, des ». Личные приглагольные местоимения « le, la, les » в функции прямого дополнения. Безличный оборот « il y a ». Относительное местоимение « qui » в роли подлежащего придаточного предложения. Неопределенный артикль женского рода « une ». Правила написания элементов почтового адреса во Франции. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5: «Жилье».

Квартира, в которой я живу, приглашение друзей в гости, ужин с друзьями, поддержание разговора за столом, звонок по телефону.

Фонетика

Звуки [ɔ], [o], [ɥ], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетание « ph »; « h » немое и « h » придыхательное; изображение звука « k » на письме (« c, qu, ss, squ, q, k »)

Основные слова и выражения по теме:

il fait beau, il fait du soleil, la faculté des lettres, décrocher, faire du ski, habiter au dixième

Грамматический комментарий

Инфинитив местоименных глаголов как дополнение к спрягаемому глаголу. Слитные артикли « au, aux ». Частичный артикль. Замена артикля предлогом « de ». Неупотребление артикля. Притяжательные прилагательные 1, 2 и 3-го лица множ.числа (« notre-nos, votre-vos, leur-leurs »). Личные приглагольные местоимения – косвенные дополнения (« lui, leur »). Безличные глаголы и безличные конструкции. Безличный оборот « il faut ». Образование порядковых числительных. образование множ.числа существительных и прилагательных, оканчивающихся на –eau. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 6: «СМИ в жизни студентов».

Чтение периодических изданий, обсуждение новостей по политической тематике, подготовка доклада по прочитанной новости.

Фонетика

Звуки [u], [w], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетание « th »; буква « t » в группе « ti + гласный ».

Основные слова и выражения по теме:

connaître, les actualités, l'homme d'Etat, des économies nationales, les médias, examiner les problèmes

Грамматический комментарий

Окончания глаголов трех групп во 2-м лице ед.числа. Неопределенное прилагательное « tout » (toute, tous, toutes). Вопрос к обстоятельству места. Образование множ.числа существительных и прилагательных, имеющих окончания в ед.числе « -x, -s, -z » и « -al ». Количественные наречия « beaucoup, trop, peu, assez ». Обозначение даты. Личные ударные местоимения. Вопрос к прямому и косвенному дополнениям, выражающим неодушевленный предмет. Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 7: «Маршрут поездки»

Умение спросить дорогу, рассказать, на каком транспорте можно добраться до учебы, работы, достопримечательностей, формулы вежливости, покупка билета, пересадка.

Основные слова и выражения по теме:

Tout droit, à droite, à gauche, au bout de la rue, faire une correspondance, traverser la rue, tournez, prenez cette rue.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 8: «Каникулы. Путешествие на самолете.»

Как и где вы проводите каникулы, времена года, погода, виды транспорта, путешествие на самолете, обсуждение планов на выходные, на отпуск.

Фонетика

Звуки [ɑ], [ɑ̃], [ɔ̃], их произношение и написание. Правила чтения: буквосочетания « an, am, en em », « on, om » перед гласной или согласными « n » или « m »; изображение на письме звука « s »; произношение носовых звуков при связывании (liaison); понятие об исторической долготе.

Основные слова и выражения по теме:

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, demander qch à qn.

Грамматический комментарий

Спряжение глаголов I, II, III группы во всех лицах в настоящем времени изъявительного наклонения. Impératif 1-го лица мн.ч.. Спряжение глаголов в Futur Immédiat. Отрицательные частицы « ne...pas ». Местоимение « on ». Притяжательные прилагательные. Употребление артикля при именах собственных, обозначающих географические понятия (части света, страны, города и пр.). Употребление предлогов « en, à, aux, de, du ; de l', des » перед названиями стран и городов. Ограничительный оборот « ne...que ». Предлог « dans ». Наречие « en ». Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 9: «Квартира со всеми современным удобствами»

Современные удобства в квартире, доме, кухня, комната, гостиная, обстановка в квартире, мебель.

Фонетика

Звуки [ɛ̃], [œ̃], их произношение и написание. Правила произношения: буквосочетания « in, im, un, um » перед гласной или согласными « n » или « m »; буквосочетания « ain, aim, ein », « ien », « un », « um » перед гласной или согласной « n »; правила связывания (liaison) слов в предложении.

Основные слова и выражения по теме:

la Sorbonne, devenir médecin, un étudiant en médecine, tout le confort moderne, donner sur..., passer un examen, reprendre ses études .

Грамматический комментарий

Passé immédiat (недавнее прошедшее). Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля. Количественные числительные. Обозначение дней недели. Обозначение месяцев и времен года. Циферблат и как спросить время на французском языке. Вопрос к подлежащему, обозначающему неодушевленный предмет. Выполнение грамматических упражнений.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 10. «Путешествие на поезде. Бронирование отеля.»

Путешествие на поезде, преимущества и недостатки различных видов транспорта, покупка билета, бронирование отеля.

Основные слова и выражения по теме:

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2).

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 11. «Семья»

Члены семьи, описание внешности и характера человека, переезд, ремонт, привыкание к новому месту жительства.

Лексика

Texte « Une famille » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « La journée des Français », « Le vilain petit canard est devenu une muse ». Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

Грамматика

Participe Passé (причастие прошедшего времени). Passé Composé (прошедшее сложное). Place des adverbes (bien, tard, ici etc.) auprès des verbes (место наречия при глаголе). Place des adverbes « en, y » auprès des verbes. Verbes en –frir, -vrir (ouvrir, offrir). Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 12. «Жизнь в городе и пригороде.»

Как вы добираетесь на работу, учебу, если вы живете в городе, в пригороде. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде.

Лексика

Texte « Si on habite en banlieue » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Dans le métro », « Les femmes au volant », « Les Français et la loi ».

Грамматика

Passé composé des verbes pronominaux. Pronoms personnels conjoints ; place des deux pronoms conjoints. Accord du participe passé. Pronoms toniques. La mise en relief « c'est... qui », « c'est... que ». Verbes en –uire (construire, traduire et autres). Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 13. «Москва. Париж.»

Посещение Москвы и Парижа, достопримечательности, досуг москвичей и парижан в различные времена года, репортаж о поездке.

Лексика

Texte « Souvenirs des visites à Moscou » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Au cinéma », « Qu'est-ce qu'on fait ? », « Les théâtres français ». Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

Грамматика

Imparfait. Passé composé des verbes « monter, descendre, sortir ». Impératif des verbes pronominaux. Négation « plus, jamais, rien, personne, nulle part, ni... ni. Le participe passé comme épithète. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 14. «В ресторане.»

Ужин в ресторане, заказ столика, французское меню, русские и французские традиции.

Лексика

Texte « Au restaurant » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Au restaurant », « Pot-au-feu ou hot dog ? ».

Грамматика

Le futur simple. Le présent de l'indicatif après un « si » conditionnel. L'article partitif devant les noms non nombrables. Le pronom « en ». Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 15. «Медицина во Франции. У терапевта.»

Система здравоохранения во Франции, на приеме у терапевта, вызов врача на дом, в аптеке.

Лексика

Textes « L'organisation des études de médecine en France », « Chez le généraliste » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « A la pharmacie », « L'apport vital des légumes dans la vie saine », « Le train de la vie », exposition itinérante ».

Грамматика

Le plus-que-parfait. La forme passive. Le pronom indéfini "tout". L'adjectif indéfini "tout". Le discours indirect. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 16. «Туризм во Франции.»

Как французы предпочитают проводить свой отпуск, преимущества и недостатки различных видов отдыха.

Лексика

Texte « Les Français en vacances » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « A l'hôtel », « Les randonnées s'imposent », et autres.

Грамматика

Le pronom "y". Les degrés de comparaison des adjectifs. Les degrés des comparaisons des adjectifs. L'article partitif devant les noms abstraits. Conjugaison de verbe « courir ». Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 17. «Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).»

Подготовка и проведение официального мероприятия, составление деловых писем, этикет делового разговора по телефону.

Лексика

Texte « Préparation d'une visite » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Au téléphone ». Формирование навыков письменной речи, составления деловой корреспонденции.

Грамматика

La question indirecte. Les pronoms démonstratifs. Les pronoms démonstratifs neutres. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 18. «Торговля»

Виды магазинов, магазины во Франции, оптовая и розничная торговля

Основные слова и выражения по теме:

Les grandes surfaces, les petits commerces, les centres commerciaux, les grands magasins, les magasins populaires, les marchés

Грамматика

Le gérondif. Les adverbes terminés en "-ment". Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 19. «Географическое положение Франции.»

Франция и граничащие с ней страны, рельеф, климат, Франция и Европейский Союз, заморские территории Франции

Лексика

Texte « La France » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Le pouvoir central exécutif »,

« Le pouvoir central législatif ». Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

Грамматика

La concordance des temps de l'indicatif. Le futur dans le passé. La révision : les pronoms personnels conjoints (le, la, les, lui, leur, en, y, etc. ; les pronoms personnels toniques ; l'article. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 20. «Экономическое устройство Франции.»

Основные отрасли экономики: сельское хозяйство, полезные ископаемые, машиностроение, медицина, мода

Основные слова и выражения по теме:

Un pays industriel et agricole, la métallurgie, les industries de luxe, un producteur, pétrole, charbon, ressources minérales

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 21. «Политическое устройство Франции.»

Французская Республика, исполнительная и законодательная власть во Франции, выборы Президента, выборы в Сенат и Национальную Ассамблею

Основные слова и выражения по теме:

Au suffrage universel direct, élire, le gouvernement, l'Assemblée nationale, le Sénat, la séparation des pouvoirs, le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 22. «Путешествие. Регионы Франции»

Путешествие на самолете, на поезде, на машине, пешком. Города и регионы Франции.

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Voyages ». Lire et discuter : « En avion » d'après M. Lévy. Dire correctement : aller chercher-rencontrer-accueillir ; vacances-congé ; lieu-place-site.

Грамматика

Les verbes en – eindre, -aindre, -oindre. Les pronoms en et y. L'interrogation indirecte.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire : B1-B2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 23. «Символы Франции»

Французский флаг, гальский петух, национальный праздник, история гимна, государственные награды, Marianne.

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « La géographie de la France ». Lire et discuter : « La France au vol d'oiseau » d'après E. Orsenna. «La République et ses symboles» Dire correctement : cas-occasion ; peuple-monde, etc.

Грамматика

Les pronoms en et y avec les verbes pronominaux. Les indéfinis aucun, quelques, quelques-uns. Le conditionnel présent. L'emploi des temps dans la phrase hypothétique. Un des cas d'omission de l'article. Le verbe apercevoir.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 23. «Города Франции»

Париж, Страсбург (Европейский Парламент), Лион, достопримечательности, великие люди, традиции

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Villes de France ». Lire et discuter : « Lyon ». Dire

correctement : bord-rive-côte ; prier-demander, etc.

Грамматика

La place des deux pronoms conjoints. Le conditionnel passé. La place de l'adjectif épithète.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 24. «Жизнь современной молодежи»

Жизнь современной молодежи, технический прогресс и его влияние, досуг, традиции и современность, дети и родители.

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Portrait. Parler de l'âge. Parler des relations. ». Lire et discuter : « C'est peut-être ça, l'amour ! » d'après Ph. Adler. Dire correctement : sembler-paraître-faire semblant ; présenter- faire connaissance-connaître, etc.

Грамматика

Les pronoms toniques remplaçant un COI avec la préposition à. Le pronom en – COD et COI. La proposition infinitive. Les verbes pronominaux réciproques.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Relations parents-enfants ». Lire et discuter : « Junior » d'après A. Gavalda. Dire correctement : recevoir-obtenir-toucher ; truc-une sorte de, etc.

Грамматика

Les pronoms relatifs qui, que, dont ; où. Les pronoms possessifs. La conjonction ni. Les verbes en –uire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 26. «Система высшего образования»

Университеты и высшие школы, высшее образование и послевузовское образование, система непрерывного образования.

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Établissements d'enseignement supérieur. Études ». Lire et discuter : « Chevalier à la plume d'or » d'après E. Orsena. Dire correctement : hésiter ; bien élevé, instruit, cultivé ; préfixe dé-, etc.

Грамматика

Les pronoms relatifs composés. Le subjonctif présent : formation. Le subjonctif après les verbes et les expressions de volonté. Le subjonctif dans une proposition indépendante.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 27. «Выбор профессии»

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Métiers ». Lire et discuter : « Trouver sa voie dans la vie » d'après M. Page. Dire correctement : laisser + infinitif ; conseiller-consulter ; refuser-renoncer, etc.

Грамматика

Le subjonctif après les verbes et les expressions de sentiments. Le subjonctif passé. L'infinitif : les temps et certains emplois. Les pronoms démonstratifs.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 28. «Дипломатия»

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Diplomatie ». Lire et discuter : « Une visite au Caire » d'après F. Zeller. Dire correctement : passer pour, trahir, représenter, etc.

Грамматика

Le subjonctif après les verbes et les expressions de doute. Les pronoms démonstratifs. La

construction causale. L'article indéfini à valeur générale. L'adverbe tout. Le verbe « suffire ». Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 29. «Журналистика»

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Journalisme ». Lire et discuter : « Mes débuts dans le journalisme » d'après Ph. Labro. Dire correctement : ailleurs-nulle part, éviter, accepter-consentir-être d'accord, etc.

Грамматика

Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles. Les pronoms démonstratifs « ce, cela, ceci, ça ». Le passé immédiat et le futur immédiat dans le passé. Les temps verbaux et les marqueurs de temps dans le plan du passé.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 30. «Новые технологии»

Лексика

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Téléphone portable. Ordinateur. Appareils électroménagers ». Lire et discuter : « Une soirée ratée » d'après A. Gavalda. Dire correctement : peine, partager-séparer-diviser, toujours-jamais, etc.

Грамматика

L'adjectif « tout ». L'adjectif et le pronom « autre ». Futur antérieur. Les négations « plus, jamais, rien, personne, nulle part ». L'adverbe « plus ». L'emploi de l'article après la négation.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 31. «История Франции»

От создания республики до наших дней, Де Голь, Франция сегодня.

Основные слова и выражения по теме:

La libération, les traditions catholiques, la laïcité, résolution des conflits, la Constitution, les élections, les députés, les ministres, le monde des affaires, le droit, voter,

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02Второй иностранный язык (французский) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Знакомство.	опрос
Тема 2	Рабочий день.	опрос, тестирование
Тема 3	Учеба в Академии	опрос
Тема 4	Дружеская переписка. Еда.	опрос
Тема 5	Жилье	опрос
Тема 6	СМИ в жизни студентов	опрос
Тема 7	Маршрут поездки	опрос

Тема 8	Каникулы. Путешествие на самолете.	опрос, тестирование
Тема 9	Квартира со всеми современными удобствами	опрос
Тема 10	Путешествие на поезде. Бронирование отеля.	опрос
Тема 11	Семья.	опрос
Тема 12	Жизнь в городе и пригороде.	опрос
Тема 13	Москва. Париж.	опрос
Тема 14	В ресторане.	опрос
Тема 15	Медицина во Франции. У терапевта.	опрос
Тема 16	Туризм во Франции.	опрос, тестирование
Тема 17	Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).	опрос
Тема 18	Торговля	опрос
Тема 19	Географическое положение Франции.	опрос, тестирование
Тема 20	Экономическое устройство Франции.	опрос
Тема 21	Политическое устройство Франции	опрос, тестирование
Тема 22	Путешествие. Регионы Франции	опрос
Тема 23	Символы Франции	опрос
Тема 24	Города Франции	опрос
Тема 25	Жизнь современной молодежи	опрос
Тема 26	Система высшего образования	опрос, тестирование
Тема 27	Выбор профессии	опрос
Тема 28	Дипломатия	опрос
Тема 29	Журналистика	опрос
Тема 30	Новые технологии	опрос, тестирование
Тема 31	История Франции	опрос, тестирование

4.1.2. Зачеты проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям. Экзамены проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1: «Знакомство».

c'est Anne, Charle part, Anne aide sa mère, Anne parle à sa mère и др.,

Тема 2. «Рабочий день.»

habiter, travailler, il s'appelle, elle est mariée, mettre la table, avec plaisir, aller a pied, écrire des lettres, aider qn

Тема 3: « Учеба в Академии»

Quelle heure est-il ? A quelle heure ?; se lever, se mettre à table, faire le ménage, déjeuner, préparer, répéter.

Тема 4: «Дружеская переписка. Еда.»

faire ses études, étudier, traduire, il y a, parler de qch, parler russe, il sait lire, mes amitiés à...

Тема 5: «Жилье».

il fait beau, il fait du soleil, la faculté des lettres, décrocher, faire du ski, habiter au dixième

Тема 6: «СМИ в жизни студентов».

connaître, les actualités, l'homme d'Etat, des économies nationales, les médias, examiner les problèmes

Тема 7: «Маршрут поездки»

Tout droit, à droite, à gauche, au bout de la rue, faire une correspondance, traverser la rue, tournez, prenez cette rue.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 8: «Каникулы. Путешествие на самолете.»

la plus belle saison, se préparer à, dans les montagnes, en pleine forêt, faire ses courses, demander qch à qn.

Тема 9: «Квартира со всеми современным удобствами»

la Sorbonne, devenir médecin, un étudiant en médecine, tout le confort moderne, donner sur..., passer un examen, reprendre ses études .

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 10. «Путешествие на поезде. Бронирование отеля.»

Un aller simple, un aller et retour, première ou seconde classe, fumeur, non-fumeurs, le TGV, une arrivée, un départ, un hôtel bon marché, à quel prix ?, réserver une chambre.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2).

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 11. «Семья»

Texte « Une famille » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « La journée des Français », « Le vilain petit canard est devenu une muse »..

Participe Passé (причастие прошедшего времени). Passé Composé (прошедшее сложное). Place des adverbes (bien, tard, ici etc.) auprès des verbes (место наречия при глаголе). Place des adverbes « en, y » auprès des verbes. Verbes en –frir, -vrir (ouvrir, offrir). Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant : A1-A2).

Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 12. «Жизнь в городе и пригороде.»

Texte « Si on habite en banlieue » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Dans le métro », « Les femmes au volant », « Les Français et la loi ».

Passé composé des verbes pronominaux. Pronoms personnels conjoints ; place des deux pronoms conjoints. Accord du participe passé. Pronoms toniques. La mise en relief « c'est... qui », « c'est... que ». Verbes en -uire (construire, traduire et autres). Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 13. «Москва. Париж.»

Texte « Souvenirs des visites à Moscou » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Au cinéma », « Qu'est-ce qu'on fait ? », « Les théâtres français ». Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

Imparfait. Passé composé des verbes « monter, descendre, sortir ». Impératif des verbes pronominaux. Négation « plus, jamais, rien, personne, nulle part, ni... ni. Le participe passé comme épithète. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 14. «В ресторане.»

Texte « Au restaurant » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Au restaurant », « Pot-au-feu ou hot dog ? ».

Le futur simple. Le présent de l'indicatif après un « si » conditionnel. L'article partitif devant les noms non nombrables. Le pronom « en ». Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 15. «Медицина во Франции. У терапевта.»

Textes « L'organisation des études de médecine en France », « Chez le généraliste » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « A la pharmacie », « L'apport vital des légumes dans la vie saine », « Le train de la vie », exposition itinérante ».

Le plus-que-parfait. La forme passive. Le pronom indéfini “tout”. L'adjectif indéfini “tout”. Le discours indirect. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 16. «Туризм во Франции.»

Texte « Les Français en vacances » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « A l'hôtel », « Les randonnées s'imposent », et autres.

Le pronom “y”. Les degrés de comparaison des adjectifs. Les degrés des comparaisons des adjectifs. L'article partitif devant les noms abstraits. Conjugaison de verbe « courir ». Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 17. «Подготовка мероприятия (конференции, встречи, поездки).»

Texte « Préparation d'une visite » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Au téléphone ».

La question indirecte. Les pronoms démonstratifs. Les pronoms démonstratifs neutres. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 18. «Торговля»

Les grandes surfaces, les petits commerces, les centres commerciaux, les grands magasins, les magasins populaires, les marchés

Le gérondif. Les adverbes terminés en “-ment”. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 19. «Географическое положение Франции.»

Texte « La France » ; vocabulaire. Exercices de vocabulaire et de grammaire. Vocabulaire supplémentaire. Exercice de conversation. Textes supplémentaires « Le pouvoir central exécutif », « Le pouvoir central législatif ». Формирование навыков понимания устной речи, говорения в монологической и диалогической форме.

La concordance des temps de l'indicatif. Le futur dans le passé. La révision : les pronoms personnels conjoints (le, la, les, lui, leur, en, y, etc. ; les pronoms personnels toniques ; l'article. Exercices de grammaire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 20. «Экономическое устройство Франции.»

Un pays industriel et agricole, la métallurgie, les industries de luxe, un producteur, pétrole, charbon, ressources minérales

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 21. «Политическое устройство Франции.»

Au suffrage universel direct, élire, le gouvernement, l'Assemblée nationale, le Sénat, la séparation des pouvoirs, le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau débutant)

Тема 22. «Путешествие. Регионы Франции»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Voyages ». Lire et discuter : « En avion » d'après M. Lévy. Dire correctement : aller chercher-rencontrer-accueillir ; vacances-congé ; lieu-place-site.

Les verbes en – eindre, -aindre, -oindre. Les pronoms en et y. L'interrogation indirecte.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire : B1-B2). Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Тема 23. «Символы Франции»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « La géographie de la France ». Lire et discuter : « La France au vol d'oiseau » d'après E. Orsenna. «La République et ses symboles» Dire correctement : cas-occasion ; peuple-monde, etc.

Les pronoms en et y avec les verbes pronominaux. Les indéfinis aucun, quelques, quelques-uns. Le conditionnel présent. L'emploi des temps dans la phrase hypothétique. Un des cas d'omission de l'article. Le verbe apercevoir.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 23. «Города Франции»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Villes de France ». Lire et discuter : « Lyon ». Dire correctement : bord-rive-côte ; prier-demander, etc.

La place des deux pronoms conjoints. Le conditionnel passé. La place de l'adjectif épithète.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 24. «Жизнь современной молодежи»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Portrait. Parler de l'âge. Parler des relations. ». Lire et discuter : « C'est peut-être ça, l'amour ! » d'après Ph. Adler. Dire correctement : sembler-paraître-faire semblant ; présenter- faire connaissance-connaître, etc.

Les pronoms toniques remplaçant un COI avec la préposition à. Le pronom en – COD et COI. La

proposition infinitive. Les verbes pronominaux réciproques.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Relations parents-enfants ». Lire et discuter : « Junior » d'après A. Gavalda. Dire correctement : recevoir-obtenir-toucher ; truc-une sorte de, etc.

Les pronoms relatifs qui, que, dont ; où. Les pronoms possessifs. La conjonction ni. Les verbes en -uire.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 26. «Система высшего образования»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Établissements d'enseignement supérieur. Études ».

Lire et discuter : « Chevalier à la plume d'or » d'après E. Orsena. Dire correctement : hésiter ; bien élevé, instruit, cultivé ; préfixe dé-, etc.

Les pronoms relatifs composés. Le subjonctif présent : formation. Le subjonctif après les verbes et les expressions de volonté. Le subjonctif dans une proposition indépendante.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 27. «Выбор профессии»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Métiers ». Lire et discuter : « Trouver sa voie dans la vie » d'après M. Page. Dire correctement : laisser + infinitif ; conseiller-consulter ; refuser-renoncer, etc.

Le subjonctif après les verbes et les expressions de sentiments. Le subjonctif passé. L'infinitif : les temps et certains emplois. Les pronoms démonstratifs.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 28. «Дипломатия»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Diplomatie ». Lire et discuter : « Une visite au Caire » d'après F. Zeller. Dire correctement : passer pour, trahir, représenter, etc.

Le subjonctif après les verbes et les expressions de doute. Les pronoms démonstratifs. La construction causale. L'article indéfini à valeur générale. L'adverbe tout. Le verbe « suffire ».

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 29. «Журналистика»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Journalisme ». Lire et discuter : « Mes débuts dans le journalisme » d'après Ph. Labro. Dire correctement : ailleurs-nulle part, éviter, accepter-consentir-être d'accord, etc.

Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles. Les pronoms démonstratifs « ce, cela, ceci, ça ». Le passé immédiat et le futur immédiat dans le passé. Les temps verbaux et les marqueurs de temps dans le plan du passé.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 30. «Новые технологии»

S'informer et enrichir son vocabulaire : « Téléphone portable. Ordinateur. Appareils électroménagers ». Lire et discuter : « Une soirée ratée » d'après A. Gavalda. Dire correctement : peine, partager-séparer-diviser, toujours-jamais, etc.

L'adjectif « tout ». L'adjectif et le pronom « autre ». Futur antérieur. Les négations « plus, jamais, rien, personne, nulle part ». L'adverbe « plus ». L'emploi de l'article après la négation.

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Тема 31. «История Французских республик»

La libération, les traditions catholiques, la laïcité, résolution des conflits, la Constitution, les élections, les députés, les ministres, le monde des affaires, le droit, voter,

Méthode de français professionnel et des affaires : « Français.com » (niveau intermédiaire)

Примерный тест

Тема 2 Рабочий день.**TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. Je à sept heures.
a) lève b) me lève c) me leve
2. C'est ma mère sert le petit déjeuner.
a) que b) qui c) ce qui
3. Peu après je
a) pars b) part c) parte
4. J'étudie à l'Académie.
a) je vais y à pied b) y je vais à pied c) j'y vais à pied
5. Après mes cours je vais
a) se promener b) me promener c) promener
6. Le soir j'aime parler à ma mère.
a) j'aime parler b) j'aime parle c) je aime parler

Тема 8 Каникулы. Путешествие на самолете.**TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. Comme appelle-t-on la soirée du 24 décembre (veille de Noël) ?
a) le pré-Noël b) le réveillon c) l'avent
2. Pour quelle fête fait-on sauter des crêpes dans une poêle avec une pièce d'argent dans la main ?
a) la Sainte Catherine b) la Chandeleur c) la Mi-Carême
3. Depuis quand le jour de l'An est-il férié en France ?
a) 1810 b) 1910 c) 1920
4. Quelle Fête en France est le seul jour férié obligatoirement chômé et payé ?
a) Le jour de l'An b) la Fête de Travail c) le 14 juillet

Тема 16 Туризм во Франции.**TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. Depuis quand les travailleurs français ont-ils des congés payés ?
a) 1936 b) 1945 c) 1900
2. La plupart des Français où passent-ils leurs vacances ?
a) en France b) en Europe c) aux Etats-Unis
3. Quel type d'hébergement préfèrent les Français ?
a) descendre dans l'hôtel b) partir en caravane c) loger chez des amis ou des parents
4. En quelle saison les Français préfèrent-ils se reposer ?
a) en été b) en hiver c) en automne

Тема 19 Географическое положение Франции.**TEST**

Choisissez la bonne réponse.

1. En quelle année l'Assemblée Nationale a-t-elle voté l'intégration d'une charte de l'environnement à la Constitution ?
a) en mai 2004 b) en mai 1998 c) en mai 2000
2. Quel droit la Charte de l'environnement donne-t-elle à chacun ?
a) le droit de vivre dans un environnement sain
b) le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de l'environnement

- c) le devoir de contribuer à la réparation des dommages qu'elle cause à l'environnement
 3. Comment les Verts considèrent-ils l'énergie nucléaire ?
 a) propre et sûre b) dangereuse c) actuelle

Тема 21 Политическое устройство Франции

TEST

Choisissez la bonne réponse.

1. En quelle année a été adoptée la Constitution de la 5^e République ?
 a) en 1958 b) en 1945 c) en 1968
2. Combien de titres la Constitution française comporte-t-elle ?
 a) 10 b) 15 c) 16
3. Quel institut veille à la conformité des textes votés à la Constitution ?
 a) le Conseil constitutionnel b) le Parlement c) le Président

Тема 26 Система высшего образования.

TEST

Choisissez la bonne réponse.

1. Les étudiants des universités sont
 a) beaucoup plus nombreux que ceux des grandes écoles.
 b) moins nombreux que ceux des grandes écoles.
 c) aussi nombreux que ceux des grandes écoles.
2. Pour entrer à l'université, il faut
 a) réussir un concours d'entrée.
 b) être titulaire du baccalauréat.
 c) s'inscrire et payer les droits d'inscription.
 d) avoir fait des classes préparatoires.
3. Pour entrer dans une grande école, il faut
 a) réussir un concours d'entrée.
 b) être titulaire de la licence.
 c) avoir fait les classes préparatoires.

Тема 30 Новые технологии.

TEST

Choisissez la bonne réponse.

1. En quel pays a été utilisé pour la première fois la radiocommunication mobile ?
 a) aux États-Unis b) en France c) en Allemagne
2. En quelle année a été créée la machine possédant de toutes les caractéristiques d'un ordinateur ?
 a) 1941 b) 1935 c) 1957
3. En quelle place est rangée la France parmi les pays de l'UE dans les recherches cosmiques ?
 a) 1^{ère} place b) 2^{ème} place c) 3^{ème} place

Тема 31 История Франции.

TEST

Choisissez la bonne réponse.

1. En quelle année a été fondé le groupe aérien « Normandie-Niémen » ?
 a) 1943 b) 1942 c) 1944
2. En quelle année a été constituée la première légation de la Russie à Paris ?
 a) 1904 b) 1814 c) 1702
3. Qui est l'initiateur du Forum franco-russe « Dialogue de Trianon » ?
 a) Président russe V.Poutine, Président français E.Macron
 b) Ministre des Affaires étrangères russe, Ministre des Affaires étrangères français

c) Ministre de la Culture russe, Ministre de la Culture français

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр - 6	Способен анализировать большой объем информации	ПКр-6.1	Способность осваивать лингвистические понятия и представления для овладения иностранным языком
		ПКр-6.2	Способность использовать знание иностранного языка для коммуникации на разные темы.
		ПКр-6.3	Способность строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
		ПКр-6.4	Способность использовать письменную речь на иностранном языке для социального и профессионального общения
		ПКр-6.5	Способность составлять планы и конспекты, составлять тексты информационного и делового характера
		ПКр-6.6	Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию на русском и иностранных языках
		ПКр-6.7	Способность обрабатывать большой объем профессионально-значимой информации на русском и иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-6.1 Способность осваивать лингвистические понятия и представления для овладения иностранным языком	Демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка	Продemonстрировано знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка
ПКр-6.2 Способность использовать знание иностранного языка для коммуникации на разные темы.	Демонстрирует языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы	Сформированы языковые навыки и умения построения письменных высказываний на разные темы
ПКр-6.3 Способность строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Строит письменные высказывания на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка Передано основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ПКр-6.4 Способность использовать письменную речь на иностранном языке для социального и профессионального общения	Строит письменные высказывания, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание текста или звукового ряда регионоведческой тематики	Текст соответствует социальной и профессиональной направленности Содержание текста соответствует регионоведческой тематике
ПКр-6.5 Способность составлять планы и конспекты, составлять тексты информационного и делового характера	Составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного Умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	План или конспект имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер Тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица

ПКр-6.6 Способность выявлять актуальную профессионально-значимую информацию на русском и иностранных языках	Работает с источниками и отбирать информацию на русском и иностранных языках Оперировать актуальной информацией на русском и иностранных языках Обобщает профессионально-значимую информацию на русском и иностранных языках	Определены ключевые источники на русском и иностранных языках Выявлена актуальная информация на русском и иностранных языках Осуществлен отбор и обобщение актуальной профессионально-значимой информации на русском и иностранных языках
ПКр-6.7 Способность обрабатывать большой объем профессионально-значимой информации на русском и иностранном языке	Определяет проблему исследования Выявляет информацию по проблеме на русском и иностранных языках Устраняет лишнюю и постороннюю информацию на русском и иностранных языках Выявляет эффективный метод решения проблемы на русском и иностранных языках	Демонстрирует знание основ ведения официальной и деловой документации на русском и иностранных языках Определена проблема исследования на русском и иностранных языках Выявлена информация по проблеме на русском и иностранных языках Осуществлен анализ и диагностика проблемы на русском и иностранных языках

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовое задание зачета. 1 курс 1 семестр**I. Лексико-грамматический тест.**

1. Marie va ... son père.

- a) à c) en
b) de d) chez

2. Pierre et sa sœur Sophie demeurent avec ... parents.

- a) ses c) --
b) des d) leurs

3. La jeune fille regarde ... la fenêtre.

- a) à c) sur
b) de d) par

4. Nicole parle ... Yvonne ... sa famille.

- a) --/-- c) à / de
b) -- / à d) de / à

5. Jacques joue ... football.

- a) à la c) le
b) au d) de

6. Le professeur nous ... bonjour et nous ... bonjour à notre professeur.

- a) disons / dites c) dit / disons
b) dis / disent d) dites / dit

7. Le professeur nous remarque: «Vous prononcez mal ce son ».

- a) Le professeur nous remarque que nous c) Le professeur nous remarque que ce son nous
ce son prononçons mal. prononçons mal.
b) Le professeur nous remarque que nous d) Le professeur nous remarque que vous
prononçons mal ce son. Prononcez mal ce son.

8. Газеты лежат на столе.

- a) Il y a sur la table des journaux.
- b) Les journaux sont sur la table.
- c) Sur la table sont des journaux.
- d) Les journaux il y a s

II. Устная часть.

Задание 1

Ответьте на вопросы по грамматике. Выполните грамматическое задание.

Артикли во французском языке

Заполните таблицу

	Неопределенные артикли	Определенные артикли
м.р.		
ж.р.		
мн.ч.		

Укажите 7 случаев употребления определенного артикля. Приведите примеры.

Вставьте определенный или неопределенный артикль.

1. Pour apprendre français ils ont livre de l'élève et cahier d'exercices.
2. Ouvrez livres à page dix!
3. C'est écrivain français. 4. C'est auteur de Notre-Dame de Paris.
5. Ils aiment sport, surtout football et volley-ball. 6. soleil est une planète.
7. jeune fille lit revue. jeune fille est très belle. 8. Donnez-moi revue qui est sur la table. 9. Il cherche directeur de l'usine.

Задание 2

Прочитайте, переведите и перескажите текст.

Pierre a dix-neuf ans. Il est étudiant et il travaille dans une compagnie chimique comme secrétaire. Il a beaucoup de choses à faire : il répond aux coups de téléphone, il parle aux clients et il travaille sur l'ordinateur. Toutes les affaires sont importantes et urgentes.

À midi Pierre va dans un petit restaurant du quartier pour déjeuner. Il mange de la salade et un morceau de viande avec des légumes. Au dessert il prend du café au lait avec un tarte et des fruits.

Quand Pierre est fatigué il va se promener un peu dans le parc. Parfois il s'y promène avec son ami. Ils regardent le ciel, les gens et les enfants qui jouent. Après un petit repos les amis rentrent dans le bureau.

Задание 3

Беседа с преподавателем по заданной теме.

Типовое задание зачета. 2 курс 3 семестр

1. Лексико-грамматический тест.

1. _____ notre rue il y a un cinéma.
a) Sur b) Dans c) Près
2. Вопросом к выделенному словосочетанию в предложении
Au milieu de la place se trouve *une belle statue* является
a) Qui se trouve au milieu de la place ?
b) Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la place ?
c) Que se trouve au milieu de la place ?
3. Вопросом к выделенному слову в предложении *Les étudiants écrivent la dictée* является
a) Qui écrit la dictée ? b) Qui écrivent la dictée ? c) Qui est-ce qui écrit la dictée ?

4. En quelle saison _____ - nous ?
a) avons b) ont c) sommes
5. Je leur demande _____ m'attendre.
a) à b) de c) –
6. Téléphone-moi _____ de sortir.
a) devant b) avant c) -
7. Глагол стоит в *passé immédiat* в предложении
a) Je viens de rencontrer le frère de ma copine.

b) Je viens de rencontre le frère de ma copine.
c) Je viens rencontrer le frère de ma copine.
8. Фраза *Il se promène seul* в форме инверсии
a) Il, se promène-t-il seul ? b) Se promène-t-il seul ? c) Est-ce qu'il se promène seul?
9. Фраза *Dépêchez-vous!* в отрицательной форме
a) Ne dépêchez-vous pas! b) Ne pas vous dépêchez ! c) Ne vous dépêchez pas !
10. Наречие *peu* стоит правильно в предложении
a) Il a travaillé peu aujourd'hui. b) Il peu a travaillé aujourd'hui. c) Il a peu travaillé aujourd'hui.

II. Устная часть.

Задание 1

1. Вопрос к подлежащему. Подготовьте ответ по грамматической теме, указанной в вашем билете, и выполните задание по теме.

Практическое задание: задайте вопросы к подлежащему.

1. Des enfants jouent dans la cour. -
2. Une auto s'arrête devant notre porte. -
3. Au milieu de la place se trouve une belle fontaine. -
4. Les gens se promènent dans le parc. -

Задание 2

Прочитайте, переведите и перескажите текст.

UNE LETTRE

Mes chers parents!

Tout va bien pour moi. J'habite Ivry chez des copains. L'automne à Paris est extraordinaire. Je me promène souvent sur les quais de la Seine qui traverse Paris. Sur la rive gauche de la Seine se trouve le Quartier Latin, le quartier des étudiants, avec la Sorbonne, l'Ecole de Médecine, la Faculté de Droit, le Panthéon, le Jardin du Luxembourg, etc. La rive droite, au contraire est plutôt le quartier des affaires, des bureaux, du commerce. Depuis longtemps ces deux parties de Paris sont comme deux villes différentes.

Je suis à Paris depuis une semaine mais j'ai déjà vu beaucoup de choses intéressantes. Nous avons admiré la Tour Eiffel qui se trouve sur la rive gauche, non loin de l'Ecole militaire. Nous nous sommes promenés sur les Champs-Élysées, nous avons vu la place de la Concorde. Quand on se trouve à l'entrée du Jardin des Tuileries on voit au bout des Champs-Élysées l'Arc de Triomphe. Sous l'Arc de Triomphe se trouve le tombeau du Soldat inconnu. Nous avons visité le Louvre. (Je me demande pourquoi maman a si peu parlé des chefs d'oeuvre du Louvre. Quel musée!).

Ce matin nous avons pris le métro pour aller au musée d'Orsay. C'est un nouveau musée très riche. Nous sommes restés longtemps devant les tableaux des impressionnistes. J'ai beaucoup aimé Claude Monet, mes copains préfèrent Van Gogh.

Le métro de Paris est très commode, mais il n'est pas beau. Il y a beaucoup de publicités

sur les murs.

L'après-midi nous avons visité Montmartre. Dans ce quartier vivent beaucoup de peintres et d'artistes. Il y a là beaucoup de petites rues très pittoresques. J'ai pris des photos avec mon appareil.

Je voudrais aussi visiter Notre-Dame de Paris que maman a tant admirée.

Je vous embrasse. Votre fils Guy.

P.S. Voici quelques photos de Paris. C'est pour vous faire voir comment est cette ville.

3. Беседа с преподавателем по заданной теме.

Типовое задание зачета. 3 курс 5 семестр

1. Лексико-грамматический тест.

I. Répondez aux questions en employant les pronoms :

1. S'est-il habitué au bruit de l'avion pendant son voyage ?
- Oui, _____
2. Pouvez-vous vous passer du dictionnaire aux leçons de français ?
- Non, _____
3. Votre ami est écrivain. Etes-vous sûr du succès de son livre ?
- Non, _____
4. Vous êtes-vous rappelé le nom de l'actrice qui tient le rôle principal dans ce film ?
- Oui, _____
5. Ma soeur n'a pas peur de l'orage. Et vous ?
- Non, _____

II. Refaites le discours direct en discours indirect :

1. « Qui est-ce que vous avez invité à votre anniversaire ? » - m'a-t-il demandé.

2. « Pourras-tu m'attendre à 7 heures à l'entrée du parc ? » - lui ai-je demandé.

3. « Qu'est-ce qu'elle a acheté ? Qu'est-ce qui l'a tellement impressionnée ? » - a demandé ma copine.

III. Traduisez en français.

1. Если у меня будет время, я прочитаю эту книгу очень быстро.

2. Я бы с удовольствием одолжил ей деньги, если бы она их у меня попросила.

3. Если мы не поспешим, мы опоздаем на поезд.

4. Он очень хотел бы сходить на концерт этого известного музыканта.

II. Устная часть.

Задание 1.

Прочитайте, переведите текст и перескажите текст.

LA TOUR EIFFEL

Tout étranger qui arrive en France pour la première fois va voir la tour Eiffel. En effet la tour Eiffel est très populaire ; elle est connue dans le monde entier. Pour chaque pays, elle symbolise la France, et Paris plus particulièrement. Mais qui est donc cette « grande dame » qui domine la capitale depuis plus de cent ans ?

Née en 1889 à l'occasion de l'Exposition universelle, son père se nomme Gustave Eiffel, un architecte français qui n'a pas eu peur d'utiliser des structures métalliques pour oser la modernité. Les Parisiens ont été très choqués quand ils ont vu les premiers travaux. Pendant deux ans ils se rendaient chaque dimanche sur le chantier et ne comprenaient pas l'utilité de cette tour. Des protestations signées par des artistes, des écrivains et des personnalités prouvent à quel point, l'ensemble de la population acceptait mal la réalisation de ce projet. Gustave Eiffel a continué avec courage la construction de sa Tour avec l'aide de 300 techniciens-acrobates. Il a écrit avec certitude: « Je crois, pour ma part, que la Tour aura sa beauté propre. » Petit à petit la Tour s'est élevée à trois cents mètres de hauteur. Elle a fait la gloire de l'Exposition en 1889. Elle a reçu 50 millions de visiteurs cette année-là, et depuis, le nombre de visiteurs ne fait qu'augmenter. En 1916, la radio s'y installe, en 1957 on y pose la première antenne de TV. Maintenant on peut y monter en ascenseur ou à pied si on n'a pas peur des 1662 marches, mais en arrivant - quel spectacle extraordinaire ! On voit Paris et ses alentours sur 67 kilomètres.

Задание 2.

Подготовьте высказывание по теме, указанной в вашем билете.

(Темы. Voyages : en avion, en train, en voiture. Les régions de la France. Les symboles de la République . Les villes de la France. La langue française – son passé et son actualité. La vie de la jeunesse contemporaine. l'Enseignement en France.)

Типовое задание экзамена. 1 курс 2 семестр

1. Лексико-грамматический тест.

1. Test. Найдите правильный ответ.

1. Les murs de cette chambre sont ornés _____ fleurs.
a) de b) aux c) à
2. C'est anniversaire mon frère.
a) une - du b) la - du c) l' - de
3. André nous parle ses projets vacances.
a) à - des b) de – de c) de - à
4. La mère lit un livre à enfants.
a) son b) leurs c) ses
5. jeunes filles traversent la place. jeunes filles sont belles.
a) des / des b) des / les c) les / des
6. Comment est votre chambre ?
a) Ma chambre est grande. b) Ma chambre est à côté du salon.
7. Combien de frères as-tu ?
a) J'en ai deux. b) J'en ai deux frères. c) Je les ai deux.

II. Вставьте пропущенные буквы.

Rober.... Boissy est journaliste de radio à RTL. Il a toujou..... b.....coup de travail. Chaq.....e matin, il a.....iste à la confér.....ce de la rédaction avec tous les autres journalistes. À cette ré.....nion il a.....rend où il va faire ses r.....portages. Il a.....iste souve..... à des répéti.....ons de spectacles et de concer.....s. Il prend des interviews à des crititques, à des metteurs en s.....ène, à des comédi.....ns, à des spectat.....rs.

III. Поставьте вопрос к ответу, обращая внимание на выделенные слова.

1. – Dans ce quartier il y a *trente* maisons.
2.
- *Dix* étudiants de notre groupe prennent part à cette compétition.
3.
- Cette élève prononce très *bien* les sons français.
4.
- Mon père revient du Ministère à *huit* heures.

5.
- Mon ami arrive à Moscou *de Paris*.

IV. Вставьте местоимения le, la, les, en, y.

1. Fais-tu des fautes de grammaire dans tes devoirs ? – Oh ! Je fais assez !
2. Corriges-tu toujours tes fautes ? – Oui, je corrige toujours.
3. Quelle jolie montre ? Je vais acheter pour ma mère.
4. Nous sommes très contents de ce spectacle. Et vous,êtes-vous contents ?
5. Ma sœur veut aller à la bibliothèque. Allons-..... avec elle !
6. Où est-ce que je peux mettre cette lettre ? – Mets- sur mon bureau.
7. Est-ce que je peux prendre ton stylo ? – Oui, certainement, tu peux prendre.
8. Vas-tu acheter des billets à ce film ? – Non, je ne vais pas acheter.

II. Устная часть.

Задание 1

Прочитайте, переведите и перескажите текст.

LA BICYCLETTE ROUGE

Monsieur Dormy a 84 ans, mais il fait encore du vélo. Il a une bicyclette rouge, un cadeau de sa femme qui est morte depuis longtemps.

Tous les matins, il prend sa bicyclette pour aller au marché. Il aime beaucoup ces petites promenades à vélo : il s'arrête et il bavarde avec des amis et des marchands.

Les enfants et les petits-enfants de Monsieur Dormy n'aiment pas du tout ces promenades. Ils trouvent qu'il est beaucoup trop vieux pour faire encore du vélo. Monsieur Dormy promet alors de prendre toujours l'autobus pour aller en ville.

Un jour en octobre, il fait si beau et si chaud que Monsieur Dormy oublie sa promesse. Il prend son vélo et va à la ville. Il fait son marché et bavarde comme d'habitude avec ses amis et les marchands. Mais il est très distrait : il oublie sa bicyclette dans la rue et prend le bus pour rentrer.

Mais, dans l'après-midi, il pense tout à coup à sa bicyclette et prend vite le bus pour aller la chercher. La bicyclette est encore là dans la rue. Monsieur Dormy a beaucoup de chance ! Il est très heureux et il entre dans l'église sur la place pour remercier le bon Dieu : « Merci, mon Dieu. J'aime beaucoup ma bicyclette. C'est un cadeau de ma femme. »

Et il sort de l'église pour prendre sa bicyclette rouge. Mais elle n'est plus là.

Задание 2.

Подготовьте сообщение по теме, указанной в билете.

Задание 3.

Подготовьте ответ по грамматическим темам, указанным в вашем билете, и выполните задания.

1. Неопределенно-личное местоимение « on ». Выполните упражнение. Переведите на французский язык.

1. Говорят, что вы уезжаете во Францию.
2. Звонят. Откройте дверь, пожалуйста. -
3. Ну, что? Идем в кино? -

2. Спряжение глаголов 1-й группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Проспрягайте выражение *assister à ce concert* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

Типовое задание экзамена. 2 курс 4 семестр

1. Лексико-грамматический тест.

I. Cochez la bonne réponse.

1. Ils ont accepté cette proposition avec ... plaisir.

Задание 2.Подготовьте сообщение по теме**Задание 3.**Подготовьте ответ по грамматическим темам, указанным в вашем билете, и выполните задания.**1. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.**

Практическое задание: выполните упражнение.

1. Ils (se rencontrer) dans le métro. 2. Elle (se lever)
 très tôt. 3. Votre montre (s'arrêter)
 4. Nous ne pas (se baigner) dans la rivière. 5. Les
 filles (se promener)dans le parc.

2. Место прилагательных-определений.)

Выполните практическое задание. Поставьте прилагательные перед или после существительного.

1. un garçon (joli, sérieux)
 2. une réponse (originale)
 3. un divan (brun, beau)
 4. un quartier (nouveau, calme)
 5. une chambre (carrée, grande)

3. Conjuguez le verbe «se laver » au passé composé à la forme négative.**Типовое задание экзамена 3 курс 6 семестр****1. Лексико-грамматический тест.****I. Répondez aux questions en employant les pronoms qui conviennent:**

1. J'accompagne le vice-directeur à l'aéroport?
 – Tout à fait, vous devez _____ accompagner.
 2. Vous avez parlé à vos parents de votre départ?
 – Vous devez _____ parler ! Parlez _____ ! Oui,
 nous _____ parlerons demain .
 3. Pense-t-il toujours à cette jeune fille sympathique ?
 – Non, _____
 4. Vous avez annoncé la nouvelle à votre femme?
 – Il faut _____ annoncer ! Annoncez- _____
 5. Pouvez-vous leur apporter ces manuels?
 – Non, _____
 – Apporte- _____ toi-même.
 6. Puis-je prendre ce livre ?
 – Non, mets _____ dans la bibliothèque et ne _____ sors
 jamais.
 7. Est-ce que nous n'avons pas le droit de nous inquiéter de tout cela ?
 – Non, _____

II. Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

1. Si sa santé le lui (permettre) _____, elle
 (faire) _____ ce voyage depuis longtemps.
 2. Je (arriver) _____ à temps, si je (prendre)
 _____ le train de 8 heures.

3. Si j'en (avoir) _____ la possibilité, je
(aller) _____ vivre à la campagne.
4. Si l'escalier (être) _____ mieux éclairé, je ne
(tomber) _____ .

III. Traduisez du français en russe et du russe en français:

1. On les entendit fermer la porte à clé, marcher quelque temps, puis ils ne firent plus aucun bruit.
2. Il savait que nous étions là, il nous a vus prendre l'autobus.
3. Ne sentez-vous pas venir l'orage ?
4. Он почувствовал, как краснеет от стыда.
3. Мне кажется, что он ушёл после обеда. – Да, мы слышали, как он уходил.

II. Устная часть.

Задание 1

1. Lisez, traduisez et raconter le texte.

2. LE BACCALAURÉAT

Les examens et le système scolaire

Eh oui ! Le baccalauréat français a fêté ses 200 ans en 2001. Ce diplôme, la clé de la porte d'entrée à l'université et aux études supérieures reste pour un grand nombre de jeunes gens une étape importante dans leur parcours scolaire. C'est Napoléon Bonaparte qui l'avait instauré, par un décret du 17 mars 1801. Avait-il pu imaginer à sa création l'importance que cet examen prendrait dans la vie des jeunes Français? Aujourd'hui deux cents ans plus tard, le baccalauréat demeure au cœur du système éducatif français.

En 1985, le ministre de l'Éducation nationale de l'époque, Jean-Pierre Chevènement, lance l'idée d'amener 80 % d'une classe d'âge au « bac ». C'est une nouveauté. Cet objectif sera inscrit pour la première fois en 1989 dans l'article de la loi d'orientation. Il fera couler beaucoup d'encre. Il opposera les partisans de l'accès du plus grand nombre à ce diplôme et ceux, fidèles aux notions d'élite et de mérite, qui estiment que ce diplôme, devenu un diplôme de masse, perdrait toutes ses lettres de noblesse. Aujourd'hui, les différentes classes politiques françaises, dans un souci d'égalité devant les chances, semblent plutôt favorables à ce pourcentage des 80 %, même si on en est encore loin dans son application (61,7 % en 2000).

Le baccalauréat demeure cependant un examen difficile aux yeux des générations de jeunes lycéens qui « planchent » tous les ans au terme d'un parcours scolaire d'une quinzaine d'années. Il marque à la fois une étape finale et une étape nouvelle. Même s'il y a maintenant une quantité impressionnante de baccalauréats divers, tous les candidats savent bien que cet examen continue à élever une barrière entre « ceux qui l'ont et ceux qui ne l'ont pas ».

Jean-Marc Legrand, aujourd'hui enseignant, se souvient de son année de terminale qui s'est brillamment achevée par l'obtention du baccalauréat avec mention bien : « Je garde de cette année un souvenir mitigé, car même s'il y avait une très bonne ambiance dans la classe, il a fallu énormément travailler. Non que le travail me déplaie, au contraire, je trouve qu'apprendre est passionnant, mais nous avons vraiment dû "bachoter". Contrairement aux études que j'ai pu faire par la suite, et durant lesquelles je me suis spécialisé principalement dans une discipline, le baccalauréat nous oblige à assimiler un nombre important de connaissances très diverses. » Depuis le XVI^e siècle les Français, à la suite de Montaigne, se demandent s'il vaut mieux pour réussir sa vie, avoir une tête bien faite ou une tête bien pleine. La question n'est toujours pas résolue.

Quoi qu'il en soit, le baccalauréat n'a pas fini de faire parler de lui. Il reste un point de mire pour la jeunesse française et un des premiers buts à atteindre. Nos jeunes lycéens ont encore quelques bonnes soirées de travail devant eux s'ils veulent enfin décrocher ce diplôme qui leur ouvrira des portes sur l'avenir !

SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS - FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

École maternelle non obligatoire pour les enfants âgés de 2 à 5 ans : petite section, moyenne section, grande section.

École primaire: CP (cours préparatoire); CEI (cours élémentaire 1^{re} année), CE2 (cours

élémentaire 2^e année) ; CM1 (cours moyen 1^{re} année), CM2 (cours moyen 2^e année).
Collège : 6^e, 5^e, 4^e, 3^e. Lycée : seconde, première, terminale avec épreuve du baccalauréat.

Задание 2

Sujet libre (монологическое сообщение и беседа с преподавателем по теме, указанной в билете).

Типовое задание экзамена 4 курс 7 семестр

1. Лексико-грамматический тест.

1. Ouvrez les parenthèses en employant les verbes à la forme et au temps nécessaires:

Le scarabée d'or

William Legrand était issu d'une ancienne famille protestante qui autrefois _____ (être) riche; mais une série de malheurs la _____ (réduire) à la misère. William _____ (quitter) la Nouvelle-Orléans et _____ (établir) sa demeure dans l'île de Sullivan.

Cette île _____ (être) des plus singulières. Elle _____ (ne guère être composé) que de sable de mer et _____ (avoir) trois milles de long. Elle _____ (être séparé) du continent par une crique.

A l'extrémité la plus éloignée de l'île, Legrand _____ (se bâtir) lui-même une petite hutte, qu'il _____ (occuper) quand pour la première fois et par hasard je _____ (faire) sa connaissance. Cette connaissance _____ (devenir) amitié. Je _____ (voir) qu'il _____ (recevoir) une forte éducation.

Vers le milieu d'octobre 18..., il y _____ (avoir) une journée d'un froid remarquable. Je _____ (se rendre) chez mon ami que je _____ (ne pas voir) depuis quelques semaines. Arrivé à la hutte, je _____ (frapper), et, ne recevant pas de réponse, je _____ (chercher) la clé où je _____ (savoir) qu'elle _____ (être caché). Je _____ (ouvrir) la porte et je _____ (entrer). Je _____ (se débarrasser) de mon paletot et je _____ (attendre) patiemment l'arrivée de mes hôtes.

1. Posez des questions aux mots et à la proposition soulignés:

1) William Legrand était issu d'une ancienne famille protestante.

2) William (établir) sa demeure dans l'île de Sullivan.

3) Cette île (être) des plus singulières.

4) Je (se rendre) chez mon ami.

5) Je (ouvrir) la porte.

III. Mettez les pronoms qui conviennent:

1. C'est une ville _____ l'image a beaucoup changé et _____ il y a trop de bruit.

2. Le château _____ il m'a parlé et _____ je veux visiter se trouve en Provence.

3. La femme _____ j'aide habite dans le quartier _____ je travaille.

4. La route _____ tu prends est dangereuse, voilà _____ m'inquiète.

5. Je cherche le livre _____ j'ai besoin et sans _____ je ne peux pas faire le devoir.

6. Le château à côté _____ tu habites est le château _____ je rêve.

IV. Complétez avec les subjonctifs manquants :

1. Pour que nous _____ (pouvoir) vous contacter, laissez-nous vos coordonnées.
2. En admettant que vous _____ (être) à la hauteur de la tâche, je ne peux pas vous confier ce travail.
3. Quoique l'affaire _____ (paraître) réalisable, j'hésite encore.
4. La réunion s'est terminée à midi de sorte que nous _____ (avoir) le temps de déjeuner.
5. Elle parle à voix basse de façon qu'il _____ (entendre) pas.

II. Устная часть.

Задание 1

Lisez, traduisez et racontez le texte.

Quel est le poids du charbon dans la production d'énergie en France ?

- Par Guillaume Poingt
- Le Figaro. Mis à jour le 20/12/2017 à 08:07
- Publié le 19/12/2017 à 16:49

LE SCAN ÉCO - Alors que le président de la République s'est engagé dimanche soir sur France 2 à fermer les centrales à charbon avant 2022, *Le Figaro* dresse un état des lieux de cette source d'énergie en France.

Interrogé dimanche soir sur France 2, Emmanuel Macron a évoqué l'avenir de certaines centrales électriques françaises. «On a encore des centrales thermiques et à charbon, on va les fermer, pendant mon quinquennat. C'est cela qui est mauvais pour les émissions de CO₂», a affirmé le président de la République. L'occasion de faire un point sur la situation de cette énergie fossile en France:

- 5 centrales à charbon en France métropolitaine

La France métropolitaine dispose à l'heure actuelle de cinq centrales thermiques à charbon réparties sur quatre sites. Trois sont exploitées par EDF (deux à Cordemais, en Loire-Atlantique, et une au Havre, en Seine-Maritime). Les deux autres appartiennent à l'allemand Uniper (une à Gardanne, dans les Bouches-du-Rhône, et une à Saint-Avold, en Moselle). Au total, ces cinq centrales emploient environ 1000 salariés. Le charbon demeure également encore très présent en outre-mer, la Guadeloupe et La Réunion exploitant chacune deux installations thermiques au charbon.

• Un processus de «sortie» du charbon déjà amorcé

Les déclarations d'Emmanuel Macron s'inscrivent dans la continuité de ce qui avait été engagé sous le précédent quinquennat. Entre 2013 et 2015, EDF avait en effet déjà fermé plusieurs centrales à charbon, comme à La Maxe en Moselle, à Bouchain dans le Nord ou encore à Vitry-sur-Seine dans le Val-de-Marne. Autre signe de ce processus de «sortie» du charbon - et des énergies fossiles en général -, la décision prise par l'État de supprimer les subventions aux exportations de centrales à charbon sans dispositif anti-CO₂, en septembre 2015. Auparavant, les aides de l'État étaient accordées aux industriels ayant pour projet d'installer des mines ou des centrales à charbon à l'étranger sous forme de garanties d'emprunt.

• 3% de la consommation d'énergie en France

Parler du charbon conduit inévitablement à s'interroger sur son poids réel dans la consommation d'énergie en France. Corrigé des variations climatiques, le bouquet énergétique primaire de la France se composait, en 2015, de 42% de nucléaire, de 30% de pétrole, de 14% de gaz, de 9% d'énergies renouvelables et de 3% de charbon (NDLR: contre 29% dans le mix énergétique mondial), expliquait le ministère de l'environnement dans son rapport «Chiffres clés de l'énergie, édition 2016».

Задание 2

Sujet libre (монологическое сообщение по изученной теме и беседа с преподавателем по теме).

Шкала оценивания зачета

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает

	иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала оценивания экзамена

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся

	показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Зачет состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя иностранного языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

Экзамен состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя иностранного языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Quel est le rôle des syndicats dans la société française ?
2. Comment fonctionne le système de retraite ?
3. Comment fonctionne le système de protection sociale ?
4. Qu'est-ce que la siècle des Lumières ? Quels philosophes phares connaissez-vous ?
5. Quels écrivains du XIX et XX-e siècle connaissez-vous ? Quels sont leurs œuvres ?
6. Connaissez-vous le cinéma et le théâtre français ? Quelles personnalités préférées connaissez-vous ?

vous ?

7. Aimez-vous la chanson française ? Quels sont vos chasonniers préférés ?

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Голубев А.П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 386 с. — 978-5-4486-0236-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/73344.html>
2. Жаркова Т.И. Толковый французско-русский словарь хореографических терминов [Электронный ресурс] / Т.И. Жаркова, Е.А. Петренко, В.Н. Худяков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0060-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/72471.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Воловец М.Я. Французский язык в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие /М.Я. Воловец, М.В. Макогоненко, О.Р. Прощенок-Кальнина; под ред. О.Р. Прощенок-Кальниной. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. – 228 с.
2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях - СПб.: КАРО, 2013 - <http://www.iprbookshop.ru/19381>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Грет К. Современная Франция: Учебное пособие по страноведению (La France contemporaine: Manuel de civilisation). – СПб.: КАРО, 2011,
4. Деловой иностранный язык для государственных служащих. Французский язык: Учебно-методическое пособие / [Шипка Л.Г., Орлов Н.Б., Пылакина О.А., Пылакина В.В., Маслова Н.Н.]. Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицкой, В.М. Герасимова. – М.: «Международные отношения», 2001. – 224 с.

5. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 352.
6. Международное общение: Французский язык для государственных служащих: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Маслова, Н.Б. Орлов, О.А. Пылакина, В.В. Пылакина, Л.Г. Шипка / Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицкой, В.М. Герасимова. – М.: «Наука», 2002. – 238 с.
7. Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. – 576 с.
8. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 10-е изд., стереотипное. – М.: 2001. – 480 с.
9. Россия и Франция в мировом образовательном пространстве: аналитический доклад / под общей ред. И.Н. Барцица. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 400 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)

8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>

14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Воловец М. Я. Французский для профессиональной коммуникации - СПб. : Изд-во: СЗАГС, 2011. – 227 с.
2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях - СПб.: КАРО, 2014 - <http://www.iprbookshop.ru/19495>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.