

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Основы профессиональной деятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Осн.проф.д-ти

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

кандидат экономических наук, доцент кафедры регионального управления Беляева О.И.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 7 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 21 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 22 |
| 6.1. Основная литература..... | 22 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 22 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 23 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 23 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 23 |
| 6.6. Иные источники..... | 24 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.18 Основы профессиональной деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС-2 | способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС-2.1 | Способность выявлять направления проектирования в рамках профессиональной деятельности |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1 | Способность определять траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1 | Способность осознавать социальную значимость будущей профессии |
| ПКо-8 | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления | ПКо-8.1 | Способность выявлять необходимое организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления |
| ПКо-9 | Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики | ПКо-9.1 | Способность давать характеристику региональной и национальной политике |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------------|--|
| | УК ОС-2.1 | на уровне знаний: демонстрирует знание направлений проектирования в рамках |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>профессиональной деятельности</p> <p>на уровне умений: определяет проблемы, решаемые в ходе реализации проекта</p> <p>на уровне навыков: формулирует проблему, решаемую в ходе реализации проекта</p> |
| | УК ОС-6.1 | <p>на уровне знаний: демонстрирует знание технологий определения затруднений, препятствующих росту эффективности учебной деятельности</p> <p>на уровне умений: анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности</p> <p>на уровне навыков: определяет тактику преодоления затруднений</p> |
| <p>реализовывать механизмы регионального управления и вырабатывать соответствующие управленческие решения; осуществлять взаимодействие, представлять интересы общественных объединений, некоммерческих организаций, политических партий; контролировать выполнение планов и программ, реализуемых органами власти или иными организациями; принимать управленческие решения по вопросам регионального развития</p> | ОПК-6.1 | <p>на уровне знаний: демонстрирует знание технологий определения наличия мотивов для выполнения профессионального долга</p> <p>на уровне умений: выявляет и оценивает значение будущей профессии в современном обществе</p> <p>на уровне навыков: определяет социальную значимость будущей профессии</p> |
| <p>разрабатывать предложения по повышению эффективности региональной политики и регионального управления на основе анализа лучших российских и зарубежных практики, разрабатывать планы, прогнозы, осуществлять организацию и контроль работы административных подразделений в органах государственной власти, местного самоуправления по реализации государственной региональной политики, реализовывать механизмы регионального управления и</p> | ПКО-8.1 | <p>на уровне знаний: демонстрирует знание требований к организационному, документационному и информационному обеспечению деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления</p> <p>на уровне умений: умеет формулировать задачи организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя</p> |

| | | |
|---|---------|--|
| вырабатывать соответствующие управленческие решения, осуществлять взаимодействие, представлять интересы общественных объединений, некоммерческих организаций, политических партий, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, участвовать в организации, координации, проведении и контроле внутригосударственных и международных мероприятий в регионах России, вести документооборот на русском и иностранных языках | | организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления на уровне навыков: владеет информацией об использовании информационных систем государственного управления в деятельности федеральных органов государственной власти с целью повышения эффективности механизмов государственного управления |
| разрабатывать предложения по повышению эффективности региональной политики и регионального управления на основе анализа лучших российских и зарубежных практики; применять инновационные технологии и инструменты регионального управления и региональной политики, направленные на рациональное использование ресурсов и потенциала региона, муниципального образования; разрабатывать планы, прогнозы, осуществлять организацию и контроль работы административных подразделений в органах государственной власти, местного самоуправления по реализации государственной региональной политики; реализовывать механизмы регионального управления и вырабатывать соответствующие управленческие решения; применять инструменты стратегического управлени | ПКо-9.1 | на уровне знаний: демонстрирует знание источников о региональной и национальной политике на уровне умений: составляет характеристики региональной и национальной политики на уровне навыков: осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы о региональной и национальной политике |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.18 Основы профессиональной деятельности составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.18 Основы профессиональной деятельности предусмотрена во 2 семестре.

Дисциплина Б1.О.18 Основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина служит основой для:

Б1.О.09 Политология и политическая теория (3-4 семестры)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Значение специальности «Регионоведение России», понятийный аппарат региональной политики и регионального управления | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О |
| Тема 2 | Трудовая карьера выпускников по специальности «Регионоведение России» | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О |
| Тема 3 | Правовое регулирование в сфере региональной политики и управления в РФ | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О |
| Тема 4 | Система органов государственной власти РФ, в субъектах РФ | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О |
| Тема 5 | Цели, задачи и инструменты государственной политики регионального развития в РФ | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О |
| Тема 6 | Основы стратегического планирования развития территорий | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О |
| Тема 7 | Обеспечение реализации национальных проектов на региональном уровне | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О, Т |
| Тема 8 | Зарубежный опыт регионального управления | 9 | 2 | | 4 | | 3 | О, Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 3 |
| Всего: | | 72 | 16 | | 32 | | 24 | |

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Значение специальности «Регионоведение России», понятийный аппарат региональной политики и регионального управления

Состояние и перспективы развития специальности «Регионоведение России». Главные принципы, положенные в основание направления «Регионоведение России». Методы исследования, применяемые в региональной политике и регионоведении. Основные подходы к понятию «регион», типология регионов. Особенности региона как объекта управления. Актуальные проблемы регионоведения и региональной политики. Факторы и условия, влияющие на формирование и реализацию государственной политики регионального развития. Административно-территориальное устройство РФ. Федеральные округа.

Практическое занятие проводится в форме семинара (опрос по лекционному материалу).

Тема 2. Трудовая карьера выпускников по специальности «Регионоведение России» Квалификационные характеристики выпускника-региоведа. Карьера после окончания вуза, будущая деятельность. Сферы возможного трудоустройства и области применения полученных знаний. Составляющие и факторы профессионального успеха.

Практическое занятие проводится в форме семинара (опрос по лекционному материалу, защита рефератов).

Тема 3. Правовое регулирование в сфере региональной политики и управления в РФ

Основополагающие документы федерального уровня, регулирующие региональную политику. Основные направления государственной региональной политики. Послание Президента Федеральному собранию. Территориально ориентированные государственные программы.

Практическое занятие проводится в форме семинара (опрос по лекционному материалу, участие в дискуссии).

Дискуссия по теме: «Проблемы регулирования экологической сферы в России и за рубежом на примере отдельных регионов».

Тема 4. Система органов государственной власти РФ, в субъектах РФ

Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации". Государственные должности субъектов РФ. Ответственность органов государственной власти субъектов РФ. Основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ (основные полномочия). Основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Судебная власть в регионе. Органы государственной власти РФ субъекта РФ с особым статусом.

Практическое занятие проводится в форме семинара (опрос по лекционному материалу, защита рефератов)

Тема 5. Цели, задачи и инструменты государственной политики регионального развития в РФ

Цели государственной политики регионального развития. основополагающие задачи региональной политики. Приоритетные направления государственных программ. Ожидаемые результаты государственной политики регионального развития. Виды инструментов региональной политики в Российской Федерации. Государственные

программы развития регионов. Региональные инвестиционные проекты. Поддержка моногородов. Региональная кластерная политика. Территории опережающего развития. Льготы и преференции в ОЭЗ.

Практическое занятие проводится в форме семинара-практикума (опрос по лекционному материалу, участие в дискуссии).

Дискуссия по теме: «Перспективы реализации концепции «Smart City» в России»

Тема 6. Основы стратегического планирования развития территорий

Правовые основы стратегического планирования в РФ. Зарубежный опыт долгосрочного планирования. Элементы стратегического планирования и основные понятия. Содержание и задачи стратегии социально-экономического развития региона. Основы методологии формирования стратегии социально-экономического развития. Участники стратегического планирования. Уровни стратегического планирования.

Практическое занятие проводится в форме семинара (опрос по лекционному материалу).

Тема 7. Обеспечение реализации национальных проектов на региональном уровне

Цели и задачи национальных проектов РФ до 2024 г. Ответственные за реализацию национальных проектов на региональном уровне. Приоритетные направления реализации региональной демографической политики. Финансовое обеспечение реализации национальных проектов. Система мониторинга национальных проектов на региональном уровне. Меры по обеспечению своевременного и качественного строительства объектов в рамках национальных проектов. Деятельность региональных команд по повышению эффективности реализации нацпроектов.

Практическое занятие проводится в форме семинара (опрос по лекционному материалу, тестирование).

Тема 8. Зарубежный опыт регионального управления

Региональная политика и управление в ЕС. Принципы региональной политики стран-членов ЕС. Международные экономические связи регионов. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере региональной политики. Региональное управление в Германии, Франции, США. Региональная политика и управление в КНР. Анализ наиболее эффективных механизмов и инструментов региональной политики, применяемых за рубежом.

Практическое занятие проводится в форме семинара-практикума (опрос по лекционному материалу, защита рефератов).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| Тема 1 | Значение специальности «Регионоведение России», понятийный аппарат региональной политики и регионального управления | опрос |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| Тема 2 | Трудовая карьера выпускников по специальности «Регионоведение России» | опрос |
| Тема 3 | Правовое регулирование в сфере региональной политики и управления в РФ | опрос |
| Тема 4 | Система органов государственной власти РФ, в субъектах РФ | опрос |
| Тема 5 | Цели, задачи и инструменты государственной политики регионального развития в РФ | опрос |
| Тема 6 | Основы стратегического планирования развития территорий | опрос |
| Тема 7 | Обеспечение реализации национальных проектов на региональном уровне | опрос, тестирование |
| Тема 8 | Зарубежный опыт регионального управления | опрос, защита реферата |

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- защита рефератов;
- подготовка группового проекта;
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- теоретическая и практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность ориентироваться в представленном материале.

Критерии оценивания дискуссии:

- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;

- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Значение специальности «Регионоведение России», понятийный аппарат региональной политики и регионального управления

1. Состояние и перспективы развития специальности «Регионоведение России».
2. Главные принципы, положенные в основание направления «Регионоведение России».
3. Методы исследования, применяемые в региональной политике и регионоведении.
4. Основные подходы к понятию «регион», типология регионов.
5. Особенности региона как объекта управления.
6. Актуальные проблемы регионоведения и региональной политики.
7. Факторы и условия, влияющие на формирование и реализацию государственной политики регионального развития.
8. Административно-территориальное устройство РФ.
9. Федеральные округа.

Тема 2. Трудовая карьера выпускников по специальности «Регионоведение России»

1. Квалификационные характеристики выпускника-региоведа.
2. Карьера после окончания вуза, будущая деятельность.
3. Сферы возможного трудоустройства и области применения полученных знаний.
4. Составляющие и факторы профессионального успеха.

Тема 3. Правовое регулирование в сфере региональной политики и управления в РФ

1. основополагающие документы федерального уровня, регулирующие региональную политику
2. Основные направления государственной региональной политики.
3. Послание Президента Федеральному собранию.
4. Территориально ориентированные государственные программы.
5. Проблемы регулирования экологической сферы в России и за рубежом на примере отдельных регионов.

Тема 4. Система органов государственной власти РФ, в субъектах РФ

1. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации".
2. Государственные должности субъектов РФ.
3. Ответственность органов государственной власти субъектов РФ.
4. Основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ (основные полномочия).
5. Основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Судебная власть в регионе.

6. Органы государственной власти РФ субъекта РФ с особым статусом.

Тема 5. Цели, задачи и инструменты государственной политики регионального развития в РФ

1. Цели государственной политики регионального развития.
2. Основополагающие задачи региональной политики.
3. Приоритетные направления государственных программ.
4. Ожидаемые результаты государственной политики регионального развития.
5. Виды инструментов региональной политики в Российской Федерации.
6. Государственные программы развития регионов.
7. Региональные инвестиционные проекты.
8. Поддержка моногородов.
9. Региональная кластерная политика.
10. Территории опережающего развития. Льготы и преференции в ОЭЗ.
11. Перспективы реализации концепции «Smart City» в России.

Тема 6. Основы стратегического планирования развития территорий

1. Правовые основы стратегического планирования в РФ.
2. Зарубежный опыт долгосрочного планирования.
3. Элементы стратегического планирования и основные понятия.
4. Содержание и задачи стратегии социально-экономического развития региона.
5. Основы методологии формирования стратегии социально-экономического развития.
6. Участники стратегического планирования.
7. Уровни стратегического планирования.

Тема 7. Обеспечение реализации национальных проектов на региональном уровне

1. Цели и задачи национальных проектов РФ до 2024 г.
2. Ответственные за реализацию национальных проектов на региональном уровне.
3. Приоритетные направления реализации региональной демографической политики.
4. Финансовое обеспечение реализации национальных проектов.
5. Система мониторинга национальных проектов на региональном уровне.
6. Меры по обеспечению своевременного и качественного строительства объектов в рамках национальных проектов.
7. Деятельность региональных команд по повышению эффективности реализации нацпроектов.

Тема 8. Зарубежный опыт регионального управления

1. Региональная политика и управление в ЕС.
2. Принципы региональной политики стран-членов ЕС.
3. Международные экономические связи регионов.
4. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере региональной политики.
5. Региональное управление в Германии, Франции, США.
6. Региональная политика и управление в КНР.
7. Анализ наиболее эффективных механизмов и инструментов региональной политики, применяемых за рубежом.

Примерный тест

1. ***SWOT- анализ позволяет оценить стратегическое положение территории, а также выявить ее:***

- а) сильные и слабые стороны, природные ресурсы и инновации;
- б) сильные и слабые стороны, возможности и угрозы;
- в) преимущества и недостатки, приоритеты и задачи;
- г) возможности и риски, особенности и преимущества.

2. В основные задачи региональной политики не входит:

- а) инфраструктурное обеспечение пространственного развития экономики и социальной сферы РФ;
- б) снижение барьеров для развития малого и среднего бизнеса;
- в) привлечение частных инвестиций в негосударственный сектор экономики;
- г) совершенствование механизмов регулирования внутренней и внешней миграции;
- д) совершенствование механизмов стимулирования частных предприятий;
- е) уточнение полномочий ФОГВ, ОГВ субъектов РФ и ОМС.

3. В современной России определено следующее количество федеральных округов:

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

4. В настоящее время в состав РФ входят:

- 1) 23 республики;
- 2) 13 краев;
- 3) 46 областей;
- 4) 2 города федерального значения;
- 5) 1 автономная область;
- 6) 3 автономных округа.

5. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 имеет следующее название:

- а) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.»;
- б) «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 г.»;
- в) «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
- г) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

6. Под понятием «трансграничный регион» понимается:

- а) определённая территория, обладающая целостностью и взаимосвязью её составных элементов в стране;
- б) регион, включающий приграничные территории двух или нескольких государств, обладающий консолидированным бюджетом и совместными программами в области культуры, науки, образования и экологии.
- в) регион, который находится в отдалении от центра национального рынка.

7. Концепция «устойчивого регионального развития» предполагает:

- а) стабильное развитие, не разрушающее своей природной (экологической) основы;
- б) город должен искать и эффективно использовать свои конкурентные преимущества;
- в) мобилизацию всех местных ресурсов в единый организационный комплекс для разработки четкой стратегии экономического развития и обеспечения ей долговременной поддержки.

8. Элементы стратегического планирования в сфере социально-экономического разви-

тия включают в себя:

- 1) целеполагание;
- 2) прогнозирование;
- 3) планирование;
- 4) программирование;
- 5) все перечисленное верно.

9. Индекс человеческого развития (ООН) рассчитывается на основании следующих компонентов:

- 1) уровень дохода;
- 2) уровень коррупции;
- 3) образование;
- 4) продолжительность жизни;
- 5) уровень развития медицины;
- 6) политический фактор.

10. В соответствии с Федеральным законом от 22 июля 2005 г. №116-ФЗ «Об особых экономических зонах в РФ» допускается создание:

- а) зон свободной торговли;
- б) зон экономического благоприятствования;
- в) промышленно-производственных зон;
- г) научно-промышленных парков;
- д) технико-внедренческих зон.

11. В чем заключается принцип осмысленности при управлении карьерой?

- а) нахождение и совмещение смысла личной жизни, смысла службы и смысла социальных процессов;
- б) необходимость создания социального резерва (укрепление здоровья, социальных связей, накопление информации и знаний) для непрерывности карьерного продвижения;
- в) развитие волевых качеств для укрепления личности и повышения его мотивационно-целевого выбора;
- г) применение поисковой активности для сохранения благоприятной ситуации вопреки угрозам факторам, при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при постоянном учете промежуточных результатов в процессе самой деятельности.

12. Гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично;
- б) заниматься предпринимательской деятельностью через доверенных лиц;
- в) участвовать в управлении товарищества собственников жилья;
- г) заниматься оплачиваемой педагогической и научной работой;
- д) участвовать в деятельности некоммерческих организаций.

Примерные темы рефератов

1. Преодоление социально-экономического неравенства регионов России.
2. Развитие и эволюция региональных управленческих стратегий в странах Запада.
3. Региональные программы поддержки предпринимательства (на примере региона).
4. Законотворческий процесс на региональном уровне (на примере региона).
5. Правонарушения в сфере государственного и муниципального управления и ответственность по ним.
6. Специалист в области государственного управления: динамика определения сущности от Макиавелли до современности.

7. Теория разделения властей Монтескье.
8. Концепция социального государства.
9. Информационные технологии государственного воздействия на формирование общественного мнения.
10. Имиджевая политика и брендинг регионов России.
11. Государство и политические партии: российская практика.
12. Управление карьерой как способ жизнедеятельности: понимание сущности, принципы карьерного процесса, этапы управления карьерой.
13. Механизмы и инструменты самоорганизации в управлении персональной карьерой.
14. Зарубежный опыт региональной политики и управления на примере выбранной страны.
15. Влияние финансово-промышленных групп на региональную политику.
16. Проекты государственно-частного партнерства в развитии регионов.
17. Основные подходы к региональной кадровой политике.
18. Стратегии развития макрорегионов.
19. Региональные аспекты в инновационной политике государства.
20. Основные факторы продовольственной безопасности в региональной политике.
21. Оценка результатов работы ОЭЗ (на примере выбранной ОЭЗ).
22. Региональное неравенство: понятие, факторы, методы его снижения.
23. Дорожные карты как инструмент управления и планирования развития территории (города).
24. Проектный подход как механизм повышения эффективности муниципального стратегического планирования.
25. Исторические особенности и тенденции урбанизации в России.
26. Стратегия развития конкурентоспособности города или региона (на примере конкретного города, региона).
27. Стратегия развития инновационной инфраструктуры города.
28. Механизмы участия институтов гражданского общества в региональной политике.
29. Развитие человеческого потенциала территории.
30. Трудовая карьера государственных и муниципальных служащих.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС-2 | способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС-2.1 | Способность выявлять направления проектирования в рамках профессиональной деятельности |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.1 | Способность определять траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения | ОПК-6.1 | Способность осознавать социальную значимость будущей профессии |

| | | | |
|-------|---|---------|--|
| | по профилю деятельности | | |
| ПКо-8 | Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления | ПКо-8.1 | Способность выявлять необходимое организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления |
| ПКо-9 | Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики | ПКо-9.1 | Способность давать характеристику региональной и национальной политике |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|--|
| УК ОС-2.1 Способность выявлять направления проектирования в рамках профессиональной деятельности | Определяет актуальные направления проектирования в рамках профессиональной деятельности Формулирует проблему, решаемую в ходе реализации проекта Определяет экономические подходы к определению и оценке ресурсов Определяет экономические ограничения для реализации проекта | Определены актуальные направления проектирования в рамках профессиональной деятельности Определены проблемы, решаемые в ходе реализации проекта. Выявлены экономические подходы к определению и оценке ресурсов Определены экономические ограничения, существующие в рамках реализации проекта. |
| УК ОС-6.1 Способность определять траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности. | Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. | Проанализированы и классифицированы затруднения Определена тактика преодоления затруднений |
| ОПК-6.1 Способность осознавать социальную значимость будущей профессии | Формирование осознания социальной значимости будущей профессии Выявляет и оценивает значение будущей профессии в современном обществе Выявляет мотивы, | Выявлено и оценено значение будущей профессии в современном обществе Проведен самоанализ с целью определения наличия мотивов для выполнения профессионального долга |

| | | |
|---|--|--|
| | необходимые для выполнения профессионального долга Проводит самоанализ с целью определения наличия мотивов для выполнения профессионального долга Определяет социальную значимость будущей профессии | Определена социальная значимость будущей профессии |
| ПКО-8.1 Способность выявлять необходимое организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления | Знает основные требования к организационному, документационному и информационному обеспечению деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления. Умеет формулировать задачи организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления. Владеет информацией об использовании информационных систем государственного управления в деятельности федеральных органов государственной власти с целью повышения эффективности механизмов государственного управления | Продемонстрировано знание основных требований к организационному, документационному и информационному обеспечению деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления. Сформулированы задачи организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления Продемонстрировано владение информацией об использовании информационных систем государственного управления в деятельности федеральных органов государственной власти с целью повышения эффективности механизмов государственного управления |
| ПКО-9.1 Способность давать характеристику региональной и национальной политике | Демонстрирует знание источников о региональной и национальной политике Составляет характеристики региональной и национальной политики | Осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы о региональной и национальной политике Представлена характеристика региональной и национальной политики |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Состояние и перспективы развития специальности «Регионоведение России».
2. Главные принципы, положенные в основание направления «Регионоведение России».
3. Методы исследования, применяемые в региональной политике и регионоведении.
4. Основные подходы к понятию «регион», типология регионов.
5. Особенности региона как объекта управления.
6. Актуальные проблемы регионоведения и региональной политики.
7. Административно-территориальное устройство РФ. Федеральные округа.
8. Квалификационные характеристики выпускника-регионоведа. Карьера после окончания вуза, будущая деятельность.
9. Сферы возможного трудоустройства и области применения полученных знаний. Составляющие и факторы профессионального успеха.
10. основополагающие документы федерального уровня, регулирующие региональную политику
11. Основные направления государственной региональной политики.
12. Послание Президента Федеральному собранию.
13. Территориально ориентированные государственные программы.
14. Проблемы регулирования экологической сферы в России и за рубежом на примере отдельных регионов.
15. Государственные должности субъектов РФ.
16. Ответственность органов государственной власти субъектов РФ.
17. Основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ (основные полномочия).
18. Основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Судебная власть в регионе.
19. Органы государственной власти РФ субъекта РФ с особым статусом.
20. Цели государственной политики регионального развития.
21. основополагающие задачи региональной политики.
22. Приоритетные направления государственных программ.
23. Ожидаемые результаты государственной политики регионального развития.
24. Виды инструментов региональной политики в Российской Федерации.
25. Государственные программы развития регионов.
26. Региональные инвестиционные проекты.
27. Поддержка моногородов.
28. Региональная кластерная политика.
29. Территории опережающего развития. Льготы и преференции в ОЭЗ.
30. Перспективы реализации концепции «Smart City» в России.
31. Правовые основы стратегического планирования в РФ.
32. Зарубежный опыт долгосрочного планирования.
33. Элементы стратегического планирования и основные понятия.
34. Содержание и задачи стратегии социально-экономического развития региона.
35. Основы методологии формирования стратегии социально-экономического развития.
36. Участники стратегического планирования.
37. Уровни стратегического планирования.
38. Цели и задачи национальных проектов РФ до 2024 г.
39. Ответственные за реализацию национальных проектов на региональном уровне.
40. Приоритетные направления реализации региональной демографической политики.
41. Финансовое обеспечение реализации национальных проектов.
42. Система мониторинга национальных проектов на региональном уровне.
43. Меры по обеспечению своевременного и качественного строительства объектов в

рамках национальных проектов.

44. Деятельность региональных команд по повышению эффективности реализации нацпроектов.
45. Региональная политика и управление в ЕС.
46. Международные экономические связи регионов.
47. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере региональной политики.
48. Региональное управление в Германии, Франции, США.
49. Региональная политика и управление в КНР.

Задания к зачету

1. Определите факторы и условия, влияющие на формирование и реализацию государственной политики регионального развития.
2. Каковы принципы региональной политики стран-членов ЕС?
3. Проведите анализ наиболее эффективных механизмов и инструментов региональной политики, применяемых за рубежом.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает |

| | |
|-----|---|
| | иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 51 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Государственные должности субъектов РФ.
2. Ответственность органов государственной власти субъектов РФ.
3. Основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ (основные полномочия).
4. Основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Судебная власть в регионе.
5. Органы государственной власти РФ субъекта РФ с особым статусом.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между

абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433486>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433550>
3. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432140>

6.2. Дополнительная литература

1. Региональная политика: зарубежный опыт и российские реалии / Под ред. А.В. Кузнецова, О.В. Кузнецовой. — М.: ИМЭМО РАН, 2015.
2. Киселева Н.Н. Государственная региональная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62928.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Комлева В.В. Региональная политика. Учебное пособие. / Комлева В.В., Голубченко И.В., Салихов Ш.М., Беяева О.И. .—Часть 1.— М.: Международный издательский центр «Город XXI век» .—2017.—320с.—ISBN 978-5-990848-4-5
4. Кузнецова, О. В. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. – 392 с.
5. Маркварт Э. Территориальная организация местного самоуправления и управление городскими агломерациями : учебное пособие / Э. Маркварт, А.Н. Швецов; РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2017. - 304 с. - Библиогр.: с. 287-290. - ISBN 978-5-7749-1265-0.
6. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и

магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E.

7. Стратегическое планирование и градорегулирование на муниципальном уровне: учебное пособие / А.С. Пузанов [и др.]; РАНХиГС при Президенте РФ, Высшая школа государственного управления. - М. : Дело, 2017. - 354 с. - Библиогр.: с. 342-348. - ISBN 978-5-7749-1229-2.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ran.html>
2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
10. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
12. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
13. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://socioline.ru/>
14. International Sociological Association (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>

15. Global Courses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
16. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Геоэкономика и конкурентоспособность России: научно-концептуальные основы геоэкономической политики России : научно-аналитический доклад / Э. Г. Кочетов [и др.] ; под науч. ред. Э. Г. Кочетова ; Общественная академия наук геоэкономики и глобалистики, Постоянно действующий экономический форум "Диалог Запад-Восток: интеграция и развитие", Рабочая группа "Развитие транспортной системы и геоэкономические интересы России" гос. Думы Федерального Собрания РФ. - М. : Книга и бизнес, 2010. - 388 с.
2. Показий А.В. Теоретические аспекты происхождения и применения в современном обществе терминов «геополитика», «геоэкономика» и «геостратегия» // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2012. № 3 (31). С. 39-43. – <http://elibrary.ru/item.asp?id=20183406>
3. Чувилова О.Н. Геоэкономика как наука и ее место в профессиональном образовании / Чувилова О.Н., Романюта И.В., Рыбина Ю.В. // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. С. 433-436. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=21689738>
4. Новикова И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новикова И.В., Семёнов А.Ю., Максименко-Новохрост Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28308.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Орлова Н.Л. Ресурс [Электронный ресурс]: новое прочтение и геоэкономическое измерение экспортного потенциала. Научная монография/ Орлова Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60616.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.