

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Религии мира

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Религ. мира

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственно-конфессиональных отношений В.В. Кравчук.

Кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и общество» М.В. Козлов.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	8
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
6.1. Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература.....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	32
6.4. Нормативные правовые документы.....	33
6.5. Интернет-ресурсы.....	34
6.6. Иные источники.....	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35
Приложение. Глоссарий по мировым религиям.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.07 Религии мира обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику религиозной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2	Способность определять исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты в развитии России
ПКо-1	Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные	ПКо-1.2	Способность определять спектр проблем по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений

	направления ее разработки		
ПКо-13	Способен осуществлять деятельность в историко- культурной сфере на региональном уровне	ПКо-13.2	Способность понимать тенденции и закономерности социокультурного развития регионов России

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: демонстрирует понимание основных теоретических концепций по вопросам религиозных отличий и ограничений
		на уровне умений: приводит основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий и ограничений и примеры их реализации в повседневной жизни
		на уровне навыков: приводит примеры международной практики противодействия дискриминации
работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам регионального управления, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, муниципальных образований	ОПК-4.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций и закономерностей влияния исторических, экономических, социальных, конфессиональных и культурно-цивилизационных контекстов на развитие России
		на уровне умений: дает объяснение влиянию данных тенденций и закономерностей на развитие России
		на уровне навыков: определяет исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты
участвовать в реализации научно	ПКо-1.2	на уровне знаний: демонстрирует знание информации по исследованию регионов России с

<p>- исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях; выступать на научных дискуссиях, научных конференциях, публиковать результаты научных исследований</p>		<p>позиции конфессиональных и культурно-цивилизационные отношений</p> <p>на уровне умений: выявляет спектр проблем по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационные отношений</p> <p>на уровне навыков: определяет направления исследования регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационные отношений</p>
<p>применять современные методы исследования общественных процессов, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, организовывать и проводить количественные и качественные исследования, осуществлять консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными</p>	<p>ПКо-13.2</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций и закономерностей социокультурного развития регионов России</p> <p>на уровне умений: дает объяснение тенденций и закономерностей социокультурного развития регионов России</p> <p>на уровне навыков: определяет тенденции и закономерности социокультурного развития регионов России</p>

зарубежными странами и регионами, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, разрабатывать информационные буклеты, рекламные проспекты и иные материалы, предназначенные для продвижения интересов регионов России за рубежом, на русском и иностранном языках, организовывать мероприятия (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т.п.) в сфере регионального сотрудничества, осуществлять устное, письменное, виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов исследований		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.07 Религии мира составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 60 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.07 Религии мира предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Б1.О.07 Религии мира относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.О.12 Основы регионоведения (1 семестр), служит основой для Б1.О.17 Этнология (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Исторические и гносеологические истоки религии. Магические верования неписменных народов	14	2		4		8	О,Т
Тема 2	Религии Индии: истоки и современная экономическая сегрегация по религиозному признаку. Буддизм: атеистическая революция в индуизме и мировая экспансия	22	4		6		12	О,Т
Тема 3	Религии Японии и Китая: культы государства и императора	14	2		4		8	О,Т
Тема 4	Иудаизм и формирование монотеистического культа Христианство, универсализация монотеизма	22	4		8		10	О,Т
Тема 5	Ислам и формирование уникальной арабской цивилизации. Доминирование ислама в отдельных регионах мира	14	2		4		8	О,Т
Тема 6	Религия и мировая политика. Феномен новой религиозности	22	2		6		14	О, Т, Р
Промежуточная аттестация								ЗсО
Всего:		108	16		32		60	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗсО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические и гносеологические истоки религии. Магические верования неписьменных народов

Что такое религия? Типология религий: монотеистические, политеистические, нетеистические; мировые и национальные; религии древности и живые религии; авраамические религии. Основные религиоведческие концепции. Понятие религиозного комплекса. Теории о происхождении религии. Ранние формы религиозного сознания. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Шаманизм. Политеизм. Неписьменные народы Амазонии Полинезии. Метафизические представления коренных малочисленных народов Севера Сибири и Дальнего Востока. Структура, элементы и виды религии: понятие религиозного комплекса; религиозное сознание как системообразующий элемент религии; религиозная вера и атеизм; уровни религиозного сознания; религиозная деятельность; культовое и внекультовое религиозное поведение; структура и функции религиозного культа; религиозные отношения; свойства и виды религиозных отношений; религиозные институты и организации; религия и политика; типология и конфессиональные особенности религиозных организаций; виды религий (история и современность); структура и функции религиозных организаций; религиозная группа.

Практические занятия проводятся в форме просеминара. Просеминар проводится на начальных этапах освоения дисциплины. Цель просеминара - ознакомить студентов со спецификой дисциплины, сформировать навыки самостоятельной творческой, критической работы с литературой, первоисточниками, предостеречь от компиляции и компилятивного подхода к решению научных проблем. Для достижения цели просеминара студентам предлагается подготовить и представить на обсуждение индивидуальный(ую) (групповой(ую)) реферат (презентацию) на определенную тему.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Понятие религиозного комплекса.
2. Теории происхождения религии.
3. Эволюционный и фундаменталистский подход к происхождению жизни на Земле.
4. Неолитическая революция : религиозные предпосылки и последствия.
5. Современный шаманизм и его история.

Тема 2. Религии Индии: истоки и современная экономическая сегрегация по религиозному признаку. Буддизм: атеистическая революция в индуизме и мировая экспансия

Цивилизации долины Инда. Понятие реинкарнации. Индуистская самхита. Веды. Поздневедический период. Упанишады. Махабхарата. Основные направления индуизма. Формы религиозной практики. Вишнуизм, его основные направления, формы, культы. Десять аватар Вишну. Бхагават-гита. Образ Рамы. Кришна: образ, легенды, культ, символика. Шиваизм, его основные направления, формы, культы. Лингам. Шиваистские аскеты. Шактийские направления. Культ богинь-матерей. Культы Деви, Бхагавати, Кали. Джайнизм. Сикхизм. Личность основателя буддизма. Биографии Будды. Черты реальные и религиозно-мифологические. Буддизм как религиозно-философская доктрина и как религиозная система практики. Мифология и ритуалы в буддизме (парадоксы и метаморфозы). Буддизм – вероучение, мифы, культы и образ жизни. Истоки и основные концепции буддийского вероучения. Категории традиционной культуры в буддизме. Монах и мирянин. Культурный контекст возникновения буддийских направлений. Этнокультурные модели буддизма. Проблема сегрегации населения по религиозному

признаку в Индии. Начало распространения буддизма. Буддизм в странах Юго-Восточной Азии, Восточной и Центральной Азии. География распространения буддизма

Практические занятия проводятся в форме семинара исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. Результатом выполнения задания является подготовленный индивидуальный или коллективный отчет.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Культурно-религиозные аспекты социального расслоения.
2. Причины внутренних противоречий в истории индуизма.
3. Феномен появления буддизма как радикальная реформация индуистской традиции.
4. Религиозный фактор в политических трансформациях Индии XX в. (освобождение от колониальной зависимости, отделение Пакистана).
5. Распространение буддизма в современном мире.

Тема 3. Религии Японии и Китая: культы государства и императора.

Китайская иероглифика. Шан Ди и культ Неба. Дао и инь-янь. Конфуцианство. Культ предков в Китае. Учение Конфуция. Лунь юй. Путь «совершенного мужа». Статус Конфуция в конфуцианстве. Классический период в истории конфуцианства. Сунский период в истории конфуцианства. Направления в конфуцианстве. Даосизм. Происхождение даосизма. Учение Лао-Цзы. Дао дэ цзин. Чжуан-цзы. Даосская космогония. Сань Гуань и Ба Сянь. Даосские практики. Буддизм в Китае. Особенности китайского буддизма (чань-буддизм). Взаимодействие конфуцианства, буддизма, даосизма. Новые религии в Китае. Китайский религиозный синкретизм. Синтоизм. Синтоистская мифология. Космогония.

Традиции и праздники, цементирующие японскую нацию. Книга мириад листьев. Святилище Ясукуни и его политическое влияние. Культ императора. Буддизм в Японии. Конфуцианство в Японии. Самураи и культ харакири. Синтоистский пантеон. Особенности культа. Синтоистские священнослужители. Принц Сетоку и причины провозглашения буддизма религией императорского двора. Особенности японского буддизма (дзэн-буддизм). Новые религии в Японии.

Практические занятия проводятся в форме семинара исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. Результатом выполнения задания является подготовленный индивидуальный или коллективный отчет.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Синкретизм японской культуры и культ императорской власти.
2. Священные тексты синтоизма.
3. Буддистская культура в Центральной и Юго-Восточной Азии.
4. Истоки и современное влияние конфуцианства в Китае.
5. История даосизма и новые религиозные движения на базе даосизма в Китае.

Тема 4. Иудаизм и формирование монотеистического культа. Христианство,

универсализация монотеизма.

Иудаизм – первая авраамическая религия, древнейшая монотеистическая религия. Партикуляристские и универсалистские тенденции в иудаизме. Периодизация истории еврейской религии. Период первого храма. Период Второго храма. Иудаизм и диаспора. Формирование раввинистического иудаизма. Евреи под властью христиан и мусульман. Мистические течения в иудаизме. Реформистский иудаизм. Иудаизм в XX в. Антисемитизм. Холокост. Иудаизм в России. Особенности культа. Храм и синагога. Основные обряды и праздники. Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении арабских стран. Мессианская идея. Секуляризация современных европейских стран и ее влияние на религиозность евреев: реформаторы и консерваторы.

Предпосылки возникновения христианства в эллинистическо-римском и еврейском мире. Рождение христианства. Источники по истории происхождения христианства. Новый Завет, его состав, проблемы авторства и хронологии. Апокрифические тексты. Раннее христианство. Христианство в эпоху поздней античности и ранней Византии. Церковные соборы и каноническое право. Консолидирующая роль христианства в формировании европейских ценностей. Схизма и разделение христианской цивилизации на западную и восточную. Христианские теологические науки. Протестантская парадигма и формирование новых буржуазных отношений. Роль предания и творчества святых отцов в католичестве. Христианство в современной России.

Практические занятия проводятся в форме семинара исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. Результатом выполнения задания является подготовленный индивидуальный или коллективный отчет.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Провозглашение монотеистической доктрины евреями и последствия для мировой истории.
2. Особенности иудаизма в странах «рассеяния».
3. Основные свидетельства о зарождении христианства, гонения и победа в Византии.
4. Основные различия католичества и православия после раскола 1054 г.
5. Причины возникновения протестантизма и социально-экономические последствия.

Тема 5. Ислам и формирование уникальной арабской цивилизации. Доминирование ислама в отдельных регионах мира.

Ислам и его мировоззренческо-этические особенности. Общественно-исторические условия возникновения ислама. Идеиные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности мусульманского вероучения, культа, организации. Проблема достоверности хадисов. Фикх. Шариат. Представления мусульман о месте человека в мире, его обязанностях по отношению к Богу, окружающему миру, обществу, семье. Этические ценности ислама. Исламские завоевания в VI в. и их значение для арабского самосознания. Арабский халифат. Религиозные предпосылки революций на Ближнем Востоке в XXI веке. Масхабы в суннизме. Современные попытки реформировать ислам: ихваны, салафиты. Шиизм и иранское влияние. Проблема радикализма под исламскими лозунгами в Афганистане, Ираке, Пакистане. Региональные особенности

преимущественно исламских народностей в Юго-Восточной Азии (Бангладеш, Малайзия, Мальдивы и др.). Особенности ислама в Африке (Кения, Танзания, Эритрея и др.).

Практические занятия проводятся в форме семинара исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. Результатом выполнения задания является подготовленный индивидуальный или коллективный отчет.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Современное положение ислама в Европе.
2. Роль и значение халифата в исламской умме.
3. Роль радикальных движений под исламскими лозунгами в войнах и революциях на Ближнем Востоке с 2013 г.
4. Особенности ислама в Юго-Восточной Азии.
5. Особенности ислама в Африке.

Тема 6. Религия и мировая политика. Феномен новой религиозности.

Современный культурно-религиозный синкретизм. Радикальные организации, действующие под религиозными лозунгами. Новые религиозные движения и движения нью-эйдж. Понятие внеконфессиональной и синкретической (нетрадиционной) религиозности. Закономерности исторического развития религий. Образование новых религиозных движений в 60–90-х гг. XX в.: анализ явления. «Религии Новой Эры». Ценностные установки и ориентации синкретических религий. Взаимоотношения их с традиционными религиями, государством и обществом. Роль религии в возрождении и сохранении культуры и нравственности, противостоянии размыванию культурно-исторических традиций на Востоке. Авторитаризм, патриархальность и социальное расслоение. Уровень социального достатка и уровень религиозности. Феномены массовой атеистической пропаганды на Востоке. Религия и духовное возрождение общества. Экспансия христианства в Америке и Австралии. Инокультурные идентичности и перспективы общественно-политического развития современного Запада. Цивилизационная идентичность Запада и новые реалии межконтинентальной миграции.

Практические занятия проводятся в форме семинара, в ходе которого происходит моделирование ситуации, связанной с будущей практической деятельностью обучающихся. В условиях групповой работы студенты должны продемонстрировать способность к критическому анализу ситуации, нормативно-правовой базы, традиционные способы решения проблемы, провести оценку деятельности, предложить и обосновать возможные варианты выхода из ситуации. Решение совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса.
2. Религия и массовое сознание.
3. Религия и идеология.
4. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности.
5. Проблемы соотношения традиционных и нетрадиционных религий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 Религии мира используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Исторические и гносеологические истоки религии. Магические верования неписменных народов	Опрос, тест
Тема 2	Религии Индии: истоки и современная экономическая сегрегация по религиозному признаку. Буддизм: атеистическая революция в индуизме и мировая экспансия	Опрос, тест
Тема 3	Религии Японии и Китая: культы государства и императора	Опрос, тест
Тема 4	Иудаизм и формирование монотеистического культа. Христианство, универсализация монотеизма	Опрос, тест
Тема 5	Ислам и формирование уникальной арабской цивилизации. Доминирование ислама в отдельных регионах мира	Опрос, тест
Тема 6	Религия и мировая политика. Феномен новой религиозности	Опрос, тест, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,

- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования и защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Исторические и гносеологические истоки религии. Магические верования неписменных народов.

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению типологии религий.
2. Назовите историко-археологические предпосылки возникновения религиозных представлений, образов и понятий.
3. Перечислите антропологические, натуралистические, супранатуралистические и мистические определения понятия религии.
4. Назовите основные неписменные народы древности и охарактеризуйте их мировоззренческие представления.
5. Приведите общие и особенные признаки магических и религиозных представлений о мире и человеке.

Тема 2. Религии Индии: истоки и современная экономическая сегрегация по религиозному признаку. Буддизм: атеистическая революция в индуизме и мировая экспансия.

1. Приведите примеры религиозно-культурного наследия древней индо-арийской цивилизации.
2. Назовите социальные классы древней Индии и их положение в современности.
3. Перечислите традиционные для Индии религии и их основные характеристики (основатель при наличии, Священные книги, география наибольшего распространения).
4. Назовите основные направления в современном буддизме и регионы их наибольшего распространения.
5. Определите основные признаки ламаизма его роль в национально-культурном возрождении народов Бурятии, Калмыкии и Тувы.

Тема 3. Религии Китая и Японии: культы государства и императора.

1. Дайте краткое описание основных характеристик даосизма, буддизма и конфуцианства.
2. Обоснуйте невозможность пребывания в КНР Далай-ламы XIV.
3. Приведите примеры влияния Культурной революции на религиозность современного китайского общества.
4. Перечислите религиозные аспекты воинской культуры Японии.
5. Назовите основные особенности религии сино и проанализируйте ее политическую роль в современной Японии.

Тема 4. Иудаизм и формирование монотеистического культа. Христианство, универсализация монотеизма.

1. Охарактеризуйте основные доктринальные книги иудаизма.
2. Опишите особенности сохранения национальных и культурных традиций иудаизма в диаспоральном состоянии.
3. Приведите основные причины гонений на христианство в Римской империи и

провозглашения христианства государственной религии в Византийской империи.

4. Назовите общее и особенное католичества, православия и протестантизма.

5. Охарактеризуйте роль православия в истории и современности российской государственности.

Тема 5. Ислам и формирование уникальной арабской цивилизации. Доминирование ислама в отдельных регионах мира.

1. Охарактеризуйте шесть предметов ислама: единый Бог, ангелы, Писания, пророки и посланники, Судный день, предопределение.

2. Назовите основные расколы в исламе и их влияние на современность.

3. Приведите основные характеристики радикализма под исламскими лозунгами.

4. Определите основные особенности суфизма и назовите виднейших суфиев.

5. Укажите традиционные духовные управления мусульман в современной России и приведите примеры их участия в государственно-конфессиональных отношениях и межрелигиозном диалоге.

Тема 6. Религия и мировая политика. Феномен новой религиозности.

1. Назовите особенности современного культурно-религиозного синкретизма на примере новых религиозных движений.

2. Приведите примеры религиозно-политических течений современности.

3. Приведите примеры использования религиозных элементов общественными движениями 20 в.

4. Приведите примеры различных типов миллениаризма в новых религиозных движениях.

5. Определите основные оккультные и мистико-магические течения современности.

Перечень типовых тем рефератов:

1. Индивидуализация религии: причины и особенности.
2. Типология новых религиозных движений и основные методы их изучения.
3. Возникновение миссионерских тенденций у религий Востока в конце 19 в. Успехи и неудачи необуддизма, неоиндуизма и неоислама на Западе в XX в.
4. Новые религиозные движения на Западе и в России (сходство и различие).
5. Новые религиозные движения оккультного типа (спиритизм, теософия, розенкрейцерство и т.п.).
6. Оккультизм и Россия (Блаватская, Рерихи, Гурджиев, Успенский и т.д.).
7. Возрождение языческой мифологии и европейский национализм.
8. Новые религиозные движения с христианскими контекстом.
9. Дробление протестантизма в США и возникновение движений квазихристианского типа.
10. Усиление миллениаристских тенденций в XX в.
11. Современная мифология (уфологи, контактеры и т.д.).
12. Антикультовое движение на Западе, в США и в России.
13. Образование новых религиозных движений в 60–90-х гг. XX в.: анализ явления.
14. Международное Общество Сознания Кришны.
15. Церковь Объединения.
16. Общество трансцендентной медитации.
17. Сайентологическая церковь.
18. Мормоны.
19. Свидетели Иеговы.
20. Принципы толерантности ЮНЕСКО и их применение в современной России.

Примерный перечень заданий к тестам:

Примерный перечень заданий к тесту по Теме 1. Исторические и гносеологические истоки религии. Магические верования неписьменных народов.

1. Критерием истинности происхождения религии для ее адептов является:
 - 1). Утверждение какого-либо человека об откровении ему высших сил.
 - 2). Детально разработанное теологами вероучение.
 - 3). Божественное Откровение, лежащее в её основе.
 - 4). Численное превосходство и военная мощь.
2. Фактологическими данным о мистических представлениях неандертальца являются:
 - 1). Теории веры и религиозных идей.
 - 2). Увеличенный размер черепной коробки неандертальца.
 - 3). Захоронения неандертальцев.
 - 4). Склепы из костей пещерного медведя.
3. Фактологическими данным о мистических представлениях кроманьонца являются:
 - 1). Теории веры и религиозных идей.
 - 2). Археологические свидетельства об уничтожении кроманьонцами неандертальцев.
 - 3). Захоронения кроманьонцев.
 - 4). Наскальная живопись эпохи неолита.
4. Классическая немецкая философия определяла Бога...
 - 1). Неотъемлемым понятием человеческого разума.
 - 2). Фантазией человека.
 - 3). Нравственным императивом.
 - 4). Покровителем германской нации.
5. Какие формы верований наблюдают у неписьменных народов мира?
 - 1). Фетишизм.
 - 2). Тотемизм.
 - 3). Анимизм.
 - 4). Шаманизм.
6. Какая форма верований была распространена у славян до принятия православия?
 - 1). Иудаизм.
 - 2). Шаманизм.
 - 3). Ислам.
 - 4). Ведизм.
7. Укажите религию, вероучение которой было впервые записано?
 - 1) Христианство.
 - 2). Религия Древнего Египта.
 - 3). Религия Древнего Шумера.
 - 4). Индуизм.
8. Укажите главное отличие магии от религии.
 - 1.) С помощью магический действия люди стараются использовать духовный мир в земных целях, а религия наоборот призывает к жертвованию земным ради духовных целей.
 - 2). Магия ведет к обогащению, а религия – к бедности.
 - 3). Магические верования первичны, а религия вторична.
 - 4). В магических ритуалах люди входят в транс, а в религиозных – сохраняют трезвость.
9. Какая форма веры распространена у коренных малочисленных народов Севера. Сибири и Дальнего Востока?
 - 1). Шаманизм.
 - 2). Протестантизм.

- 3). Буддизм.
- 4). Атеизм.
- 10. История религии свидетельствует о...
- 1). Исчезновении религиозности на поздних этапах развития общества.
- 2). Всеобщности религиозных представлений на всех этапах развития человечества.
- 3). Вине религии в разжигании войн и конфликтов.
- 4). Наличии религиозности лишь у бедных слоев населения.

Примерный перечень заданий к тесту по Теме 2. Религии Индии: истоки и современная экономическая сегрегация по религиозному признаку. Буддизм: атеистическая революция в индуизме и мировая экспансия.

- 1. Как называется учение о переселении душ?
 - 1). Синхронизация.
 - 2). Перетрубация.
 - 3). Аппроксимация.
 - 4). Реинкарнация.
- 2. Укажите народный эпос Индии:
 - 1). Махабхарата.
 - 2). Гильгамеш.
 - 3). Поучения Мерикара.
 - 4). Боевульф.
- 3. Сколько существует главных упанишад?
 - 1). 11.
 - 2). 4.
 - 3). 1.
 - 4). 12.
- 4. Сколько существует даршан?
 - 1). 4.
 - 2). 6.
 - 3). 10.
 - 4). 12.
- 5. Сколько богов в индуизме?
 - 1). 1.
 - 2). 3.
 - 3). 330 млн.
 - 4). Неизвестно.
- 5. Укажите благородные истины буддизма.
 - 1). О страдании.
 - 2). О причине страдания.
 - 3). О преодолении страдания.
 - 4). О пути преодоления страдания.
- 6. Что такое индуистская йога?
 - 1). Даршана.
 - 2). Йогачара.
 - 3). Дзэн.
 - 4). Практика йога-сутры.
- 7. Как называется собрание индуистских священных текстов?
 - 1). Самхита.
 - 2). Сунна.
 - 3). Писание.
 - 4). Тора.

8. Укажите книги индуистских вед.

- 1). Сама-веда.
- 2). Атхарва-веда.
- 3). Яджура-веда.
- 4). Риг-веда.

9. Укажите наиболее распространенное направление буддизма в Юго-Восточной Азии.

- 1). Дзен.
 - 2). Хинаяна.
 - 3). Махаяна.
 - 4). Ламаизм.
10. Укажите крупные конфликты с буддистской реакцией в Юго-Восточной Азии.
- 1). Геноцид населения в Камбодже красными кхмерами.
 - 2). Конфликт в Мьянме в штате Рахкайн.
 - 3). Социализм в Лаосе.
 - 4). Война США во Вьетнаме.

Примерный перечень заданий к тесту по **Теме 3. Религии Китая и Японии:**
культы государства и императора.

1. Каков статус конфуцианских общин в современном Китае?

- 1). Философские школы.
- 2). Религиозные организации.
- 3). Клубы по интересам.
- 4). Политические движения.

2. В каком веке развивал свое учение Конфуций?

- 1). VI-V в.
- 2). V-IV в.
- 3). VII-VI в.
- 4). VIII-VII в.

2. Какой государственный пост занимал Конфуций?

- 1). Министр юстиции.
- 2). Советник императора.
- 3). Военачальник.
- 4). Канцлер.

3. Укажите основные принципы конфуцианства.

- 1). Справедливость.
- 2). Послушание родителям.
- 3). Прилежное обучение.
- 4). Целомудрие.

4. Укажите начальную стадию образования по Конфуцию.

- 1). Поэзия.
- 2). Живопись.
- 3). Военное дело.
- 4). Счет.

5. Укажите конечную стадию образования по Конфуцию.

- 1). Музыка.
- 2). Скульптура.
- 3). Агрономия.
- 4). Скотоводство.

6. Укажите основные принципы даосизма.

- 1). Дао и путь, и учение.
- 2). Дао по ту сторону противоположностей.

- 3). Непротивление течению вещей.
- 4). Сосредоточение на внутреннем совершенствовании.
7. Укажите время зарождения японской государственности.
 - 1). III в.
 - 2). IV в.
 - 3). V в.
 - 4). II в.
8. Что представляет собой «Собрание мириада листьев»?
 - 1). Свод законов.
 - 2). Политический трактат.
 - 3). Поэтический сборник.
 - 4). Историческая хроника.
9. Укажите главное воплощенное священное лицо культа синто.
 - 1). Император Японии.
 - 2). Богиня Аматерасу.
 - 3). Предок Ниниги.
 - 4). Дух ками.
10. Укажите синтоистские святилища.
 - 1). Гора Фудзияма.
 - 2). Кокугакуин.
 - 3). Кагаккан.
 - 4). Ясукуни.

Примерный перечень заданий к тесту по **Теме 4. Иудаизм и формирование монотеистического культа. Христианство – универсализация монотеизма.**

1. Укажите основные направления современного иудаизма.
 - 1). Харедим.
 - 2). Консервативный.
 - 3). Реформистский.
 - 4). Реконструктивистский.
2. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе с поместными православными церквями, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?
 - 1). По немногочисленности её приверженцев.
 - 2). По использованию ею нетрадиционных молитвословий.
 - 3). По непоминовению ею за богослужением патриарха, к канонической территории которого она принадлежит.
 - 4). По облачениям её иерархов.
3. Какой смысл вкладывает христианство в понятие святости?
 - 1). Уважение людей.
 - 2). Исполнение 10-ти заповедей.
 - 3). Самодостаточность, внутреннюю независимость от людей и мнений.
 - 4). Уподобление Богу.
4. Имеют ли общее историческое основание иудаизм, христианство и ислам?
 - 1). Да.
 - 2). Нет.
5. Для приверженцев какой религии Ветхий Завет не ветхий, а относящийся к настоящему времени?
 - 1). Иудаистов.
 - 2). Мусульман.

- 3). Буддистов.
- 4). Христиан.
6. Православие и буддизм – две различные:
 - 1). Конфессии.
 - 2). Деноминации.
 - 3). Религии.
7. Как называются религии, исповедующие единобожие?
 - 1). Политеистические.
 - 2). Деистические.
 - 3). Монотеистические.
 - 4). Ультроконсервативные.
8. Каббала - это мистическое учение в рамках религии:
 - 1). Ислама.
 - 2). Буддизма.
 - 3). Джайнизма
 - 4). Иудаизма.
9. Какую из мировых религий с точки зрения ее вероучения основал непосредственно вочеловечившийся Бог?
 - 1). Ислам (Мухаммад).
 - 2). Буддизм (Будда).
 - 3). Христианство (Христос).
 - 4). Конфуцианство (Конфуций).
10. Что является главным в христианстве?
 - 1). Простота и логичность.
 - 2). Возможность Богообщения.
 - 3). Возможность отрешения от окружающего мира.
 - 4). Эмоциональные переживания.

Примерный перечень заданий к тесту по **Теме 5. Ислам и формирование уникальной арабской цивилизации. Доминирование ислама в отдельных регионах мира.**

1. Какие из последователей правовых школ не принадлежат традиционному исламу?
 - 1). Салафиты.
 - 2). Ханифиты.
 - 3). Шафииты.
 - 4). Ханбалиты.
2. Как называется мученик за веру в исламе?
 - 1). Сьюисайд-бомбер.
 - 2). Вахаббит.
 - 3). Террорист.
 - 4). Шахид.
3. Что такое шариат в исламе?
 - 1). Рассказы о поступках Мухаммеда.
 - 2). Система юридических норм и правил поведения мусульман.
 - 3). Главная книга представителей суннитского направления ислама.
 - 4). Изречения Мухаммеда, в которых он говорил от своего лица, а не от лица Бога.
4. Как звучит уважительное обращение к каждому духовному лицу в исламе?
 - 1). Хазрат.
 - 2). Имам.
 - 3). Муфтий.
 - 4). Улём.
5. Какие священные книги упомянуты в Коране как ниспосланные Богом?

- 1). Евангелие.
- 2). Тора.
- 3). Ни одной из перечисленных.
- 4). Все из перечисленных.
6. Какова численность сторонников ислама в мире?
 - 1). 700 млн.
 - 2). Более 1 млрд.
 - 3). 1,5 млрд.
 - 4). 2 млрд.
7. Что не является главной целью террористов?
 - 1). Психологическое воздействие.
 - 2). Уничтожение мирного населения.
 - 3). Самореклама.
 - 4). Способ достижения цели.
8. Укажите страны Юго-Восточной Азии с преимущественно исламским населением.
 - 1). Бангладеш.
 - 2). Бруней.
 - 3). Индонезия.
 - 4). Малайзия.
9. Цивилизационные факторы появления идеологии терроризма и экстремизма:
 - 1). Умножение социально-экономических противоречий.
 - 2). Насильственное насаждение демократии и западного образа жизни.
 - 3). Резкое понижение социального статуса и экономического благополучия.
 - 4). Все вышеперечисленное.
10. Укажите традиционные духовные управления мусульман России.
 - 1). Центральное духовное управление мусульман России.
 - 2). Духовное управление мусульман России.
 - 3). Координационный центр мусульман Северного Кавказа.
 - 4). Духовное управление мусульман Татарстана.

Примерный перечень заданий к тесту по Теме 6. Религия и мировая политика. Феномен новой религиозности.

1. Укажите документ, касающийся отношений государства и религиозных организаций, не являющийся международным.
 - 1). Всемирная декларация прав человека.
 - 2). Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
 - 3). Декларации ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, 1992 г.
 - 4). Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Чем характеризуется религиозная нетерпимость?
 - 1). Пропагандой догм, противоречащих традиционным формам религиозности.
 - 2). Все перечисленным.
 - 3). Идеологией агрессии.
 - 4). Желанием игнорировать прогресс и вернуться в прошлое.
3. В чем заключаются задачи межрелигиозного диалога?
 - 1). В формировании принципов непреходящих нравственных ценностей для сохранения традиций в глобализирующемся мире.
 - 2). В доминировании религии в мировой политике.
 - 3). В создании единой мировой религии.
 - 4). В поддержке политических элит.

4. Каковы задачи национальной политики Российской Федерации?

1). Упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации).

2). Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России.

3). Гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений.

4). Все перечисленные.

5. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством и запретила практику любой религии.

1). Албания.

2). СССР.

3). Германия.

4). Франция.

6. Самым большим по числу последователей среди новых религиозных движений является: 1). Церковь Объединения.

2). Церковь саентологии.

3). Белое братство.

4). Мормоны.

7. Основателем «Церкви Объединения» является:

1). У. Миллер.

2). Сан Мун.

3). Марина Цвигун.

4). Лафайет Хаббард.

8. Вера «Международного общества сознания Кришны» происходит из толкования:

1). Б.С. Пробхупады.

2). М. Ганди.

3). Шанкары.

4). Рамануджи.

9. «Церковь сайентологии» основана в 60-х гг. XX в. в США писателем - фантастом:

1). У. Миллер.

2). Марина Цвигун.

3). Лафайет Хаббард.

4). Сергей Тороп.

10. Новыми называются религиозные движения, возникшие в:

1). XVI - XXI вв.

2). XVII - XX вв.

3). XX - XXI вв.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику религиозной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные	ОПК-4.2	Способность определять исторические,

	связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты в развитии России
ПКо-1	Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки	ПКо-1.2	Способность определять спектр проблем по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений
ПКо-13	Способен осуществлять деятельность в историко-культурной сфере на региональном уровне	ПКо-13.2	Способность понимать тенденции и закономерности социокультурного развития регионов России

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1. Способность различать специфику религиозной	Приводит основные теоретические концепции по вопросам религиозных	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам

дискриминации различных исторических и культурных контекстах	вотличий и ограничений. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	религиозных отличий и ограничений. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
ОПК-4.2 Способность определять исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты в развитии России	Определяет исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты и Демонстрирует понимание тенденций и закономерностей влияния исторических, экономических, социальных, конфессиональных и культурно-цивилизационных контекстов на развитие России. Дает объяснение влиянию данных тенденций и закономерностей на развитие России	Определены исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты, оказавшие влияние на развитие России. Продемонстрировано понимание тенденций и закономерностей влияния исторических, экономических, социальных, конфессиональных и культурно-цивилизационных контекстов на развитие России. Представлена авторская интерпретация значения исторических, экономических, социальных, конфессиональных и культурно-цивилизационных контекстов в развитии России
ПКо-1.2 Способность определять спектр проблем по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений	Поиск источников информации по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений. Определяет направления исследования регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений	Определены источники по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений. Определены направления исследования регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений. Выявлен спектр проблем по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений

ПКо-13.2 Способность понимать тенденции закономерности социокультурного развития регионов России	Определяет тенденции и закономерности социокультурного развития регионов России Демонстрирует понимание тенденций и закономерностей социокультурного развития регионов России Дает объяснение тенденций и закономерностей социокультурного развития регионов России	Определены тенденции и закономерности социокультурного развития регионов России Продemonстрировано понимание тенденций и закономерностей социокультурного развития регионов России Представлена авторская интерпретация тенденций и закономерностей социокультурного развития регионов России
---	---	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой.

1. Теории происхождения религий.
2. Типология религий.
3. Ранние формы религиозного сознания.
4. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Шаманизм. Политеизм
5. Индуизм. Упанишады. Основные направления индуизма.
6. Вишнуизм, его основные направления, формы, культы.
7. Шиваизм, его основные направления, формы, культы
8. Джайнизм Палийский канон (Типитака) и литература на пали: происхождение, состав, содержание. Буддийские источники на санскрите.
9. Дхаммапада как религиозно-философская квинтэссенция буддизма.
10. Литература махаяны. Тибетский канон и тибетская сакральная литература.
11. Конфуцианство. Учение Конфуция. “Лунь юй”. Путь “совершенного мужа”.
12. Даосизм. Происхождение даосизма. Учение Лао-Цзы. Дао дэ цзин. Чань-буддизм.
13. Синтоизм. Синтоистская мифология. Особенности японского буддизма (дзэн-буддизм).
14. Периодизация истории еврейской религии. Период первого храма. Период Второго храма.
15. Иудаизм диаспоры.
16. Реформистский иудаизм. Иудаизм в XX в.
17. Иудаизм в России.
18. Библия как культурно-исторический памятник
19. Ислам и его мировоззренческо-этические особенности
20. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
21. Идеинные предпосылки ислама.
22. Жизнь и проповедь пророка Мухаммеда.
23. Особенности мусульманского вероучения, культа, организации.
24. Представления мусульман о месте человека в мире, его обязанностях по отношению к Богу, окружающему миру, обществу, семье.
25. Этические ценности ислама
26. Современный культурно-религиозный синкретизм
27. Феномен «новой религиозности».
28. Новые религиозные движения и движения нью-эйдж как альтернатива существующим религиям и элемент глобализации.
29. Ценностные установки и ориентации синкретических религий.

30. Взаимоотношения новых религиозных движений с традиционными религиями, государством и обществом.

Примерные задания к зачету с оценкой.

1. Кейс «Ваша религия». Предположите, что Вы находитесь с туристическим или научным визитом в КНР. В неформальной беседе с коллегами, публично, Вы пользуетесь случаем, начинаете доказывать истинность религии, которую Вы исповедуете, осуществляя тем самым миссионерскую деятельность. Подумайте, как граждане Китая отнесутся к Вам в этой ситуации. Не будет ли для Вас это нести тяжелых последствий?

2. Кейс «Толерантность». Человек не может быть приверженцем одновременно всех религиозных систем, но это не значит, что он может игнорировать их роль в жизни общества и окружающих его людей. Предположите последствия политики нетерпимости, если бы люди разных вероисповеданий и неверующие не учились находить общий язык, не уважали религиозные чувства друг друга и не следовали принципам толерантности.

3. Кейс «Свобода вероисповедания». Предположите, что Вы являетесь приверженцем незарегистрированной религиозной группы, и участвуете в проведении обрядов в жилых помещениях или на природе. Нарушаете ли Вы закон РФ или нет?

4. Кейс «Выборы и религия». Предположите, что Вы являетесь видным лицом религиозной организации или ее учредителем. Имеете ли вы право участвовать в выборах органов публичной власти в РФ?

5. Кейс «Религия и иностранные агенты». Предположите, что Вы являетесь последователем иностранной религиозной организации, которая имеет в РФ свое представительство и финансируется из-за рубежа. Можете ли Вы вести миссионерскую деятельность от лица этой организации в РФ?

6. Кейс «Радикальная организация». Ваши знакомые привели Вас в организацию, в которой приветствуется насилие и издевательства по отношению к мигрантам, людям иных национальностей, не приветствуется легальное участие в общественно-политической жизни. Стоит ли опасаться, что члены данной организации могут стать жертвами манипуляторов, осуществляющих теракты?

7. Кейс «Религия и политическая агитация». Вы являетесь священнослужителем или пресс-секретарем религиозной организации. Вам предложили публично поддержать того или иного кандидата на выборах. Можете ли Вы выполнить данную просьбу?

8. Кейс «Религия и обучение». Вы являетесь преподавателем вуза, и также, прихожанином церкви или иной религиозной организации или общины. Можете ли Вы в рамках образовательных программ вести миссионерскую деятельность?

9. Кейс «Муниципальное управление и религия». Вы являетесь муниципальным служащим. Можете ли вы использовать должностные полномочия для агитации в целях религиозной организации к которой Вы принадлежите или с которой Вы аффилированы.

10. Кейс «Религия и организация образования». Вы являетесь участником религиозной организации и желаете создать образовательную организацию от ее лица для реализации среднего, высшего или дополнительного образования. Можете ли Вы рассчитывать на государственное лицензирование созданной таким образом организации в образовательных целях?

11. Кейс «Коренные малочисленные народы». Предположите, что Вы являетесь потомком коренного малочисленного народа Севера, Сибири или Дальнего Востока, но не пользуетесь налоговыми льготами. Как Вы можете решить ситуацию с предоставлением льгот, куда обратиться?

12. Кейс «Религия и работа». В вашу кампанию пришел работать эмигрант из Сирии. Вы пригласили его на корпоративную вечеринку, но были удивлены, что он не взял с собой жену, хотя приглашение было на двоих, отказался от основного угощения – вяленого кабана, и боль того, пил только воду и сок. Что на Ваш взгляд с ним произошло? Почему он так выделялся из коллектива?

13. Кейс «Японская культура делового общения». На встрече с директором японской компании, Вы одернули (поправили) его костюм, после чего Важные переговоры с данной компанией были отменены без объяснения причин. Подумайте, почему был вызван срыв переговоров?

14. Кейс «Религиозные запреты на еду». Ваша ресторанная компания организует кейтеринг для еврейского конгресса. При организации делового ужина, на второе блюдо сотрудники Вашей компании сервировали стол изысканно приготовленными кроликами, после чего участники делового ужина, выказав откормленность, покинули Ваше заведение. Почему? Что произошло?

15. Кейс «Религия и СМИ». Вы работаете комментатором теле-радио эфира. По ходу выступления Вам необходимо рассказать о запрещенной радикальной организации, действующей под религиозными лозунгами. Что, согласно требованиям российского законодательства Вам необходимо добавить к названию данной организации?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности в области фактологических данных о религиозных традициях мира, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, основ мировоззренческих установок и догматов, основ законодательства в сфере религии, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи.

	<p>Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
16-25	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, фактологических данных о религиозных традициях мира, основ мировоззренческих установок и догматов, основах законодательства в сфере религии, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет знаниями фактологических данных о религиозных традициях мира, основах мировоззренческих установок и догматов, основах законодательства в сфере религии, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
0-5	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, основ законодательства в сфере религии, и практики его применения, низкий уровень компетентности в сфере фактологических данных о религиозных традициях мира, основах мировоззренческих установок и</p>

	<p>догматов, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- - обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету с оценкой, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ,

грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Обучающийся может самостоятельно выбрать тему реферата из предложенных, подготовить реферат и защитить его на занятии соответствующей тематики. Реферат демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Тестирование является одним из способов оценки знаний студентов. Для проверки качества знаний используются студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа. Основные критерии оценки теста учитывают время выполнения задания, объем фактологических знаний студента и логический анализ выбранных вариантов.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Образ Пуруши в Ригведе и индуистское учение о происхождении мира.
2. Индуистская Тримурти, славянских Триглав, христианская Троица: общее и особенное.
3. Кумбха мела: смысл и значене крупнейшего религиозного фестиваля в Мире.
4. Четыре благородные истины буддизма и атеизм.
5. Основы учение йога-сутра Патанджали.
6. Посмертное воздаяние в Библейских Книгах пророков Исаяи и Даниила.
7. Вопрос о «земной» и «небесной» справедливости в Библейской Книге Иова.
8. Проблема осуществимости человеческого счастья в Библейской Книге Екклезиаста.
9. Образ Иисуса Христа в Новом Завете.
10. Нагорная проповедь в Евангелиях в Новом Завете.
11. Этика Нового и Ветхого Заветов: общее и особенное.
12. Учение Иисуса Христа о Царствии Божиим.
13. Мсхабы имамов Малика, Ханифы, Ханбала и Шафия: общее и особенное.
14. Масхаб имама Джафара и особенности шиизма.
15. Особенности этно-религиозной карты России.

Методические указания по подготовке к опросу:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;

- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
- 2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
- 3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются. Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические материалы по подготовке к тестированию:

В предложенных тестах (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. За каждый правильный ответ студент получает не более 1 балла. На решение одного тестового задания дается не более 2 - х минут.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1 в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6901-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B17561D-669C-4B78-A640-198B8B0BDCFF.
2. Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/67362.html>
3. Дмитриев, В. В. Религиоведение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F225D988-F38D-44AC-8FA9-5FD67C680510.
4. Altaweel M. Revolutionizing a World: From Small States to Universalism in the Pre-Is-

- lamic Near East / Mark Altaweel, Andrea Squitieri. - [UCL Press](#), 2018. – 336 p. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctt21c4td4>
5. Ames R. T. Confucianisms for a Changing World Cultural Order / ROGER T. AMES, PETER D. HERSHOCK. - [University of Hawai'i Press](#), 2018. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctv3zp05k>
 6. Islamic Peace Ethics: Legitimate and Illegitimate Violence in Contemporary Islamic Thought / Heydar Shadi [ed.]. - [Nomos Verlagsgesellschaft mbH](#), 2017. – 264 p. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctv941t4z>
 7. Peel J. D. Y. Christianity, Islam, and Orisa-Religion: Three Traditions in Comparison and Interaction. - [University of California Press](#), 2016. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/10.1525/j.ctt1ffjng5>

6.2. Дополнительная литература

1. Альжев Д.В. История и теория религий - Саратов: Научная книга, 2012 - <http://www.iprbookshop.ru/6284>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Антонов К.М. Философия религии в русской метафизике XIX - начала XX века [Электронный ресурс]/ Антонов К.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34964> — ЭБС «IPRbooks»
3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 262 с.
4. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.
5. Горностаева Л.Г. Мировые религии. Морально-правовой дискурс - М.: Российская академия правосудия, 2013 - <http://www.iprbookshop.ru/14487>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ивин, А. А. Философия коллективного творчества. История, язык, мораль, религия, игры, идеология и др. : монография / А.А. Ивин. - М. : Проспект, 2017. - 350 с.
7. Козловская Н.В. История религии - Минск: Вышэйшая школа, 2012 - <http://www.iprbookshop.ru/20213>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Марков Б.В. Философия. Учебник - М. : Проспект 2011. – 432 с.
9. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
10. Тульпе, И. А. Религия и другие формы жизни человеческого духа / И.А. Тульпе. - СПб. : Наука, 2016. - 460 с.
11. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.
12. Яблоков И. Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 212-217.
13. Baffelli E. Contested Positioning: "New Religions" and Secular Spheres // *Japan Review*. No. 30, Formations of the Secular in Japan (2017), pp. 129-152. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/44259464>
14. Helle H. J. China: Promise or Threat?: A Comparison of Cultures. - [Brill](#), 2017. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/10.1163/j.ctt1w8h29s>
15. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // *Acta Sociologica*. - Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273-288. – Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23250523>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Богов А.С., иерод. Православная педагогика, православное образование, православное воспитание: границы и содержание дефиниций // URL:<http://mic.org.ru/8-nomer-2014/272-pravoslavnaya-pedagogika-pravoslavnoe-obrazovanie-pravoslavnoe-vospitanie-granitsy-isoderzhanie-definititsij>
2. Безопасность и профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе: коллективная монография / под отв. ред. Медведева Н.П. Ставрополь, 2017.1. Тюляева Т. История преподавания религии и религиозных дисциплин в светских образовательных организациях России и за рубежом // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование, 2015, № 2. // URL: www.apkpro.ru/doc/journal_2/11%20Статья%20Тюляевой%208.pdf
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.
5. Ислам в мировой политике в начале XXI века: учеб. пособие / под ред. Л.М. Ефимовой, М.А. Сапроновой, А.М. Ахунов, В.А. Ахмадуллин, Р.И. Беккин и др. М., 2016.
6. Вопросы религии и убеждений в странах Центральной Азии (Кыргызстан, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан) и России в материалах СМИ. Апрель 2016 г. - апрель 2017 г. / Под общ. ред. Евгения Завялова. Бишкек, 2017.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН (Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII);
2. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, принятая Резолюцией 49/60 на 84-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1994 («Действующее международное право», в 3 т., М.: МНИМП, 1996 год, т.3).
3. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (CETS № 196) (Варшава, 16.05.2005) (Ратифицирована Федеральным законом от 20 апреля 2006 года № 56-ФЗ);
4. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15.06.2001) (Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 10.01.2003 N 3-ФЗ);
5. Конституция Российской Федерации. М., 1993. Гавы 1-3;
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Глава 24. Преступления против общественной безопасности. Статья 205;
7. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
8. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
9. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 25.08.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
11. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
12. Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного

природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;

13. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

14. Федеральный закон от 22.10.2013 № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений»;

15. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

16. Закон РСФСР от 26.04.1991 № 1107-1 «О реабилитации репрессированных народов»;

17. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

19. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

20. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

21. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

22. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

25. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 26.04. 2013 № Пр-1069;

26. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 05.10.2009;

27. Положение о Национальном антитеррористическом комитете, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116;

28. Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденное Национальным антитеррористическим комитетом от 07.08.2006;

29. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 17.02.2016 №5-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 6 статьи 8 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», частей 1 и 3 статьи 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и подпункта 2 части первой статьи 27 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в связи с жалобой гражданина Республики Молдова М. Цуркана»;

30. Приказ Минздравсоцразвития России от 22.12.2009 № 1007 «Об утверждении квалификационных характеристик должности "Конфликтолог"»;

31. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;

32. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)"».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top

5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>

6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>

7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>

8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>

9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>

10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>

11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

6.6. Иные источники

1. Данненберг, А. Н. Религия на Кубе : философско-религиоведческий анализ - М. : Дело, 2013. – 292 с.

2. Религия в истории народов России и Центральной Азии : материалы Всероссийской с международным участием конференции, посвященной 10-летию кафедры религиоведения и теологии АлтГУ / отв. ред. П. К. Дашковский ; редкол.: Л. Н. Ермоленко [и др.] ; Алтайский государственный ун-т, Факультет политических наук, Кафедра религиоведения и теологии, Лаборатория этнокультурных и религиоведческих исследований. - Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2011. – 255 с.

3. Яблоков И. Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227. - http://religion.rane.ru/sites/default/files/2009_1_3.pdf

4. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016 // URL: <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/rnp/wpaper/3055.pdf>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Приложение. Глоссарий по мировым религиям

БУДДИЗМ

Абхиджня (санскр.), абхинья (пали) – сверхзнание, достигаемое с помощью медитации. Высшее состояние сознания, при котором появляются шесть способностей: 1. видеть всё, что пожелаешь; 2. различать и понимать любой язык; 3. проникать в чужие мысли; 4. знание всех своих предыдущих жизней; 5. знание предшествующих жизней других существ; 6. свобода от любых желаний.

Абхидхама (пали), абхидхарма (санскрит.) – питаки – третий и последний после Виная – питаки и Сутта – питаки раздел буддийского канона. Буквальный перевод – «корзина, содержащая буддийскую доктрину». Это собрание текстов, предназначенных служить основой для медитации. Содержание этой корзины составляют вопросы этики, психологии и эпистемологии (теории познания).

Авалокитешвара (санскрит) – ботхисатва в мифологии махаяны и ваджраяны, выступающий как олицетворение сострадания. Этот мифологический образ сложился в последние века до н.э. Он считается эманацией (исхождением, происхождением) будды Амитабхи. Известны 32 его формы (в т.ч. индуистские боги Брахма, Ганеша, Вишна, Шива), в облике которых он появляется во всех буддийских мифах, спасая страдающих. Самая популярная его форма в ваджраяне, где он имеет 6 рук, 11 лиц, образовавшихся от сочувствия к страданиям человечества. Его земным воплощением считается глава школы гелугпа далай-лама. Авалокитешвара весьма почитаем в китайском и японском буддизме.

[Романтический вечер в Соборе](#)[Органный концерт для тех, кто любит. Музыка, свечи, праздник и яркие эмоции](#)[artbene.ru Яндекс.Директ](#)¹⁸⁺

Авеста – возникла, вероятно, в первой пол. 1-го тыс. до н.э. Текст ее кодифицирован при Сасанидах (III-VII вв.). Он содержит свод религиозных и юридических предписаний, молитв, песнопений, гимны зороастрийским божествам. Последнее название происходит от имени пророка по-ирански Заратуштра, которое по-гречески звучит, как Зороастр. Религия зороастризм в древности и раннее средневековье была распространена в Ср. Азии, Иране, Афганистане, Азербайджане и других странах Ближнего и Среднего Востока. В настоящее время она распространена у парсов в Индии, у гебров в Иране.

Авидья (санскрит.) – невежество или заблуждение. Это первоначало зла и страдания в жизни, поскольку именно невежество не позволяет увидеть истинную сущность вещей и природы, постоянную изменчивость реальности и пр.

Агванхайдав (1779-1838 гг.) – идеолог и основатель обновленческого движения в монгольском ламаизме.

Агинский дацан (тибетское название – Даши Лхундублинг) – ламаистский монастырь в Бурятии, действующий и в настоящее время. Он строился с 1811 по 1816 гг. Его божество охранитель (сахюсан) – Джамсаран. Кроме главного храма (цокчина) в монастыре имелось 7 малых сумэ в честь славных богов пантеона – Аюши, Дэмчок, Оточи, Гунрик, Абиды, Майдари, Арьябала. Этот дацан известен тем, что с самого основания здесь совершался ежедневно, 4 раза в день хурал.

Агон-сю – одна из наиболее популярных т.н. новых религий Японии, делающих упор на религиозный фундаментализм, мистицизм, различные виды магии. Агон-сю основана в 1978 г. Кирияма Ясуо, последователем эзотерического буддизма школы Сингон-сю. В этой религии сочетается проповедь ранних буддийских текстов с магией и мистическими ритуалами, заимствованными из практики средневековых монахов отшельников. Согласно Агон-сю только на таком сочетании религия способна помочь «неприкаянным духам предков, кишащим в окружающем человека мире, а также обрести «сущность Будды» и тем самым освободить человека от «злой кармы духов». В культе этой религии имеются заимствования и из различных религиозных течений Запада, спиритуализма, парапсихологии, тибетского мистицизма. Она пользуется большой популярностью среди молодежи (40%) и составляет 200-300 тысяч человек.

Аджанта – комплекс пещерных храмов в горах Аджанта на плоскогорье Декана (Центральная Индия), созданные во 2-м в. до н.э. – 7-м в. н.э. Здесь было 27 жилых пещер. В некоторых из них сохранились буддийские фрески и статуи, относящиеся к 6-му в. н.э.

Адепт (от лат. *adeptus* – достигший) – посвящённый в тайны какого-либо учения, секты; ревностный приверженец какого-либо учения, идеи.

Акусала (пали) – неблагоприятная карма, создаваемая невежеством, тщеславием и ненавистью. Символами этих пороков являются чёрная свинья, красный петух, зелёная змея.

Амидаизм (иногда Амидизм) – одно из ведущих направлений буддизма на Дальнем Востоке, который возник и оформился в Китае в 5-6 вв. Это направление получило название по имени главного будды этого течения – Амиды. Каноническими текстами амидаизма являются «Три сутры об Амиде», в которых отражены основные догматические положения данного направления. Целью адепта амидаизма является возрождение после смерти в «чистой земле» Амиды, буддийском рае, где ему уготована вечная счастливая жизнь.

Амитабха (санскрит) – будда в мифологии махаяны и ваджраяны, который олицетворяет неизмеримый свет. Его культ возник в Индии в первые века н.э. Амитабха является создателем и владыкой рая Сукхавати, в котором могут возрадоваться все страдающие и уверовавшие в могущество Амитабхи живые существа.

Амогасиддхи (санскрит) – один из будд в буддийской мифологии, который является олицетворением непогрешимой истины.

Ананда – двоюродный брат принца Гаутамы и его любимый ученик, который сопровождал Будду как слуга в течение 45-ти лет. После смерти Будды со слов Ананды был составлен свод поучений – Сутта-питака.

Анитья (санскрит), аничча (пали) – непостоянство как одно из свойств бытия (трилакшана). Из-за этого непостоянства бытию присуще страдание (дуккха) и отсутствие самости (анатман, анатта). Понимание непостоянства жизни само подвержено изменениям, разрушениям и исчезанию, что является первой стадией достижения нирваны.

Апокрифы (от греч. *apokrifos* – тайный, сокровенный) – ранние произведения религиозной литературы, не включённые церквями в канон.

Архат (санскрит), арахат (пали) – дословно (достойный) – человек, прошедший четырёхступенчатый путь духовного совершенствования и достигший его наивысшего уровня. К числу архатов относятся ближайшие ученики и последователи Будды. В традиции хинаяны их насчитывается 16, в традиции махаяны – 18. В хинаяне архаты более популярны, чем в других направлениях буддизма. В махаяне путь архата – это лишь часть пути бодхисаттвы.

Асана (санскрит) – поза. Это ряд фиксированных поз, т.е. положений ног и тела. Например, «ваджрапаньянка-Асана» является позой со скрещенными ногами для медитации. В индуистической йоге существует поза, называемая лотосом. «Тандава-Асана» – танцующая поза, применяемая для изображения канона ваджраяны. Всего в северном буддизме используется около 20-ти Асана.

Аскетизм – практика отказа от всяких желаний ради достижения духовного идеала. Он появился в Индии в поздневедийский период (ок. 1500-1200 лл. до н.э.). Эта практика была внедрена почти во всех школах брахманизма и индуизма (в ведийской религии, в йоге, и джайнизме). Будда попытался с помощью аскетизма достичь просветления, но не достиг его, осудил чрезмерный аскетизм в первой же своей проповеди и советовал следовать «срединному пути». Единственный аскетизм, который буддизм поощрял, это самоконтроль за физическим состоянием тела как средства к достижению самоконтроля над сознанием, т.е. самоотречение от временных удовольствий ради вечного блаженства.

Асуры (а-суры – не боги) – персонажи индийской мифологии, которые вначале обитали на небесах и были равны богам. Потом из-за постоянных конфликтов с богами они были

низвергнуты на более низкие уровни вселенной, за что и получили своё название.

Атман (санскрит) – буквально «Абсолютный дух», «Высшее Я», «Мировая душа», «Высшая реальность», «Абсолютная реальность». «Я» - одна из основных категорий брахманизма. С точки зрения брахманистских школ философии, каждая личность есть часть Высшей реальности. Поэтому личное «Я» и мировое «Я» тождественны друг другу. Концепция атман всегда опровергалась буддистами.

Байляньшэ (общество или школа Белого Лотоса) – учение, которое первоначально представляло собой одно из направлений китайского буддизма, созданного известным китайским монахом Хуэйюанем (334-416 гг.). В центре учения – вера в возможность возрождения после смерти в раю будды Амитабхи. Школа «чистой земли», возникшая в 7-8 вв. поглотила байляньшэ и Хуэйюаня рассматривала как своего первого патриарха. С 12 в. байляньшэ стало одним из направлений школы Цзинту благодаря деятельности монаха Маоцзюаня. Центральным культом байляньшэ является почитание Амитабхи. Позднее этот культ дополняется верой в скорое пришествие будды Майтреи и пронизывается эсхатологическими мотивами.

Баймасы (Монастырь Белой лошади) – один из древнейших буддийских монастырей в Китае, в 12-ти км. к востоку от города Лояна (провинция Хэнань). По традиционным представлениям он был основан в 64 г., когда в Китай прибыли первые проповедники буддизма Кашьяпаматанга (Шэмотэн) и Дхармаратна (Чжу Фалань). В современной науке это предание считается апокрифическим, т.е. не включёнными в канон буддизма.

Баюнь-цзун (с китайского – Школа Белого облака) – одна из школ в китайском буддизме Хуаянь-цзунь, основанная монахом Кун Цинцзюэ (1043-1121 гг.). Название школы получено от названия обители, где она создавалась «Баюнь-ань», и имени основателя. Цинцзюэ разделил различные течения в буддизме на 10 категорий, наивысшей из которых провозгласил «колесницу Будды», объявленная им «внезапным учением». Девять других учений считались «постепенными учениями. Цинцзюэ отстаивал также принцип «единства трёх учений», а именно буддизма, даосизма и конфуцианства. Его последователи не принимали монашеский постриг, но практически вели полу монашеский образ жизни. В 1202 г. эта школа была запрещена императорским указом. В последствии против неё неоднократно издавались государственные декреты.

Банди (монг.) – низшая монашеская степень в ламаизме. Это послушник, принявший 5 обетов.

Бардо (тибет.; санскрит – антарабхава) – «промежуточное состояние» - между смертью и последующим рождением, между сном и бодрствованием...Согласно учению о бардо между смертью и последующим рождением умерший существует в виде самостоятельного существа «гандхарва». Это существо имеет облик того тела, в котором ему предстоит воплотиться. Но тело это призрачно. Его могут увидеть такие же гандхарвы, или люди с паранормальными способностями. Гандхарва пребывает в бардо до тех пор, пока не сложатся условия для его нового рождения, но не более 7-ми дней. Если такие условия не сложились, то гандхарва умирает и вновь рождается как гандхарва. Этот процесс может повторяться до 7-ми раз. Общее время пребывания в бардо не может превышать 49-ти дней. В бардо особенно сильны эффекты йогической практики, существуют особые виды йоги, с помощью которых прямо в состоянии бардо достигается освобождение, а также приёмы, с помощью которых считается возможным воздействовать на гандхарву и улучшить его будущее перерождение.

Бодхи (санскр., пали, дословно – «пробуждение», «просветление») – одно из ключевых понятий буддизма, означающее высшее состояние сознания, духовное просветление. Достижение бодхи не есть прекращение духовного развития личности. Существуют разные уровни достижения этого состояния: низший – состояние архата, высший – бодхисаттва и будда. Бодхи является целью каждого буддиста. Для этого необходимо пробиться через барьеры обыденного мышления к не двойственности, которая лежит за противопоставлением «Я» и «не-Я».

Бодхисаттва (санскрит., буквально «существо, стремящееся к просветлению») – в буддийской мифологии и философии человек, решивший выйти из круга сансары и достичь состояния будды.

Бон (по-тибетски, буквально – заклинать, призывать) – система религиозных представлений тибетцев, включающая в себя народные культы, шаманские верования, заимствования из древнеиранской религии и элементы буддизма. Основателем Бона является полу мифическая, полу реальная личность Шенрабмибо. Бон и буддизм развивались параллельно в одном и том же культурном окружении, использовали один и тот же литературный язык. У них общая конечная цель – «состояние пробуждения».

Бонза (от японского – бодзу) – главный монах в буддийском храме. В европейской литературе бонзием называли любого буддийского монаха безотносительно его ранга.

Брахманизм – Вторая стадия (1-е тыс. до н.э.) формирования индуизма, развивавшаяся в результате приспособления к ведической религии.

Будда и обыкновенный человек – одна сущность – доктринальное положение буддизма (махаяны), утверждающее существенное тождество Будды и всех других живых существ. В основе доктрины лежит признание Будды в «теле дхармы», что это единственная истинная реальность универсальной субстанции (абсолют), пронизывающей все без исключения живые существа и являющейся их природой, которую не видят её обладатели из-за непрояснённости.

Бурхан – тюрко-монгольская модификация термина «будда». В мифологии этих народов Будда воспринимается как бог-учитель «Бурхан-багша».

Бхута (пали) – невидимые духи, населяющие землю и воздух, живущие в каждом дереве, строении, холме, ручье, роднике и т.д.

Ваджра (санскрит.; тиб. Дордже, яп. Конгосё, кит. Дзиньганси, монг. Очир) – символ буддизма. Тексты определяют его словесный образ – алмаз, громовой топор, пучёк скрещённых молний, выступающие как символ божеств, истины учения Будды. До буддизма ваджра была известна как громовой топор бога Индры и ряда других богов. Её эпитеты: медная, золотая, железная, каменная, с 4-мя или 100 углами, 1000 зубцами.

Ваджрапани (санскр. – букв. «рука, держащая ваджру») – один из ботхисаттв в мифологии махаяны и ваджраяны. Ваджрапани обычно изображается в угрожающей позе, синего цвета, с ваджрой в поднятой руке. Его главной функцией является уничтожение тупости и заблуждений. Легенды о нём говорят, что он сопровождал

Ваджрасаттв (санскр. – дословно «алмазное существо», или «имеющий сущность ваджры») – один из будд в мифологии ваджраяны, олицетворение принципа очищения.

Ваджраяна (санскр. – «алмазная колесница») – одно из главных направлений махаяны и буддизма, в рамках которого создано многообразие систем йогической практики, памятников литературы и искусства. К концу I тыс. н.э. ваджраяна стала доминирующей формой индуистского буддизма. В различные исторические периоды она имела распространение на Шри-Ланке, в Индонезии, Китае. Ваджраяна сохранилась в Японии со времён основоположника школы Сингон-сю Кукая. Но полное господство ваджраяны получила в Тибете, где она считается венцом учения Будды.

Вайрочана (санскр.) – один из будд в мифологии махаяны и ваджраяны, олицетворение сияния, сияющего света.

Васан – жанр японской религиозной поэзии; стихотворения-гимны, прославляющие будд, ботхисаттв, основателей буддийских школ, известных буддийских монахов. Эти стихотворения-гимны, писались на японском языке (в средневековой Японии в качестве литературного языка широко употреблялся китайский язык). Особой известностью пользовались васаны монаха Синранома, которые он сочинил в честь будды Амида.

Ведическая религия - основана на неканонической буддийской литературе в виде Ведов (знаний). Она возникла в конце 2-го – начале 1-го тысячелетия до н.э. Она состоит из гимнов 3399 богам племен Индии, расселенных по берегам Ганги. В нее включены также жертвенные формулы (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), теологические

трактаты (брахманы и упанишады). Главными богами являются: Индра – бог-воитель молнии и грома, Агни – бог огня, Сурья – бог солнца и др. Веды стали известны европейцам в первой половине XIX века, когда их начали переводить на европейские языки и изучать.

Виная-питаки – одна из трёх основных частей буддийского канона наряду с Сутта-питакой и Абхидхамма-питакой.

Винатаручи – вьетнамская буддийская школа, основанная в 580 г. выходцем из Южной Индии Винитаручи. Перебравшись через Центральную Азию в Китай, он в 562 г. прибыл в столицу Чаньань, которую покинул через 12 лет в связи с антибуддийскими преследованиями. Он был учеником третьего «патриарха» школы чань Сэн Цаня, который посоветовал Винитаручи отправиться на Юг. В 580 г. он оказался на территории Северного Вьетнама, обосновался в пагоде Фапван в Луилау, который являлся крупным буддийским центром в регионе. Умер Винитаручи в 594 г.

Випассана (пали) – высшая стадия медитации, способность проникновения в сущность вещей и явлений, мудрость (праджня).

Висуддхи магга (пали, буквально – «Путь к очищению») – название известного сочинения Буддхагхоши, в котором излагается буддийская доктрина.

Вихара (санскр.) – первоначальное место отдыха и развлечений. В раннем буддизме этим словом обозначали место встречи странствующих монахов, где они проводили время сезона дождей. Таким местом могли быть сад, парк, пещера. Позднее под этим словом стали пониматься монастыри в Индии и Шри-Ланке с постоянно проживающими в них монахами, которые были построены разбогатевшими буддийскими общинами.

Вонбульге – буддийская школа в Южной Корее, которая возникла в 1924 г. как общество по изучению буддизма. Но вскоре это общество превратилось в оригинальную школу. Она включает в свой состав как сохраняющих безбрачие монахов-бхикшу, так и женатых членов. В Вонбульге делается основной упор на пропаганду своего учения в массах. В качестве символа вместо изображения Будды последователи школы имеют чёрный круг, обозначающий единство мира. По этой причине секта получила название «Круглого Будды».

Во Нгон Тхонга – вьетнамская буддийская школа, основанная в 820 г. наставником Во Нгон Тхонгом из Гуанджоу.

Восемь драгоценностей (они же – «восемь эмблем славы», «восемь знаков счастья», «восемь благоприятных символов», «восемь жертв»...) – это набор из восьми предметов, образующих самостоятельную структурную единицу в системе культовой практики буддизма. В каждом из предметов заложен философский подтекст: 1. зонт защищает от злых помыслов; 2. две золотые рыбы символизируют счастье и единство; 3. ваза, наполненная напитком бессмертия, является сокровищницей благих намерений; 4. цветок лотоса – символ божественного происхождения и залог спасения; 5. закрученная спиралью вправо раковина – символ блаженства; 6. узел, не имеющий начала и конца – символ бесконечного цикла перерождений; 7. штандарт (знак победы) – символ горы Меру, центра буддийской Вселенной; 8. колесо с 8-ю спицами – символ восьмеричного пути к совершенству. Этот набор предметов стоит на алтаре каждого действующего буддийского храма в виде отдельных небольших скульптур, выполненных из дерева или металла. Они также часто встречаются в виде отпечатка на бумаге, ткани, имеются в юртах и домах, где распространён ламаизм. Каждая из 8-ми драгоценностей, особенно лотос, колесо с 8-ю спицами, узел без начала и конца, могут изображаться по отдельности и выступать как орнаментальный мотив в буддийском искусстве и как объект культа.

«Восемь звуков» – характеристики голоса Будды, проповедующего своё учение живым существам. Голос Будды: 1. завораживающий, чтобы привлечь внимание слушающих; 2. нежный, чтобы усладить их; 3. гармоничный, чтобы смягчать сердца слушающих и настраивать их на понимание сказанного; 4. торжественный, чтобы внушить уважение к Будде; 5. мужественный, чтобы заставить слушающих трепетать от почтения; 6.

убеждающий; 7. побуждающий слушающих накапливать добродетели; 8. не знающий усталости.

Восемь «не» - формула «срединного пути» одно из двух главных течений буддизма махаяны – мадхьямики. В основу формулы положены начальные строки трактата индийского буддийского философа Нагарджуны «Мадхьямика-шастра». В этих строках в афористической форме выражена суть важнейшего положения философии махаяны о «недвойственности» (сущностном тождестве) всех явлений: «Я, склонив голову, поклоняюсь Будде, который проповедует: ничто не рождается и не исчезает, всё непостоянно и непрерывно, не едино и не различно, не приходит и не уходит».

Всемирная эсхатология – учение о цели космоса, истории и их конце.

Габала (санскр., дословно – блюдо, чаша, череп) – сосуд, сделанный из человеческого черепа или имитирующий его, оправленный в металл, используется в культовой практике ваджраяны для эзотерической службы в честь богов ранга «защитников веры» (дхармапала). Обычно габалу помещают на треугольной подставке, прикрывают выпуклой крышкой, наверх которой имеет вид ваджры или иного буддийского символа.

Галдан (тиб., букв. – «Обитель радости») – рай будды Грядущего мирового периода, название главного монастыря Тибета, настоятель которого носит титул гьялва («победитель») и считается воплощением ботхисаттвы.

Ганджур, Ганьчжур, Канчжур (тиб. Букв. – переводы сказанного Буддой Шакьямуни) – собрание канонических буддийских текстов, переведённых с санскрита и восходящих к Будде Шакьямуни. Известны его издания – Чоне (самое раннее), Дерге, Пекинское (1411 г.), Нартанское (1732 г.), Лхасское (незавершённое).

Гелугпа (тиб. – закон добродетели), гелданпа (тиб. – добродетельный), жа-сер (тиб. – жёлтая шапка, отличительный атрибут одежды монахов) – будд. Школа в Тибете, созданная в начале XV в. Цзонхавой.

Грязная земля (китайское – хуэйту, японское – эдо) – земной мир, наполненный пороками и страстями (грязью) населяющих его живых существ. Грязной земле противопоставляется чистая земля, в которой возрождаются верующие в спасительную силу будды Амида.

Гэгэн (монгольское, буквально – светлый) – титул духовного лица в ламаизме.

Дана (пали, санскрит – даяние, щедрость) – добродетель подаяния милостыни бедным, нуждающимся, дарения монахам или монашеской общине. Дана является одним из трёх добродетельных деяний, которые приносят подающему религиозную заслугу.

Данджур, Танчжур (тиб. «Переводы пояснений к сказанному Буддой») – собрание переведённых с санскрита на тибетский язык текстов, поясняющих проповеди Будды Шакьямуни.

Дацан (тиб.) первоначально в ламаизме тибетском, монгольском, бурятском, калмыцком, – название факультета (отделения) учебного заведения при монастыре. Позднее в бурятском ламаизме дацан стал названием самого монастыря.

Десять деяний – 10 из 52 ступеней (с 21 по 30) пути бодхисаттвы. Этот путь включает в себя: 1. материальную помощь другим людям; 2. помощь советами; 3. терпимость к чужим взглядам и поступкам; 4. самоотверженность в служении другим; 5. Правильное понимание своего долга; 6. появление перед другими в том виде, в каком они возродятся в «стране Будды»; 7. свободу от привязанности к двум крайним взглядам – существованию вещей и несуществованию вещей; 8. обретение добродетелей, которые трудно обрести; 9. проповедь и распространение учения Будды; 10. постижение сущности «срединного пути».

Десять земель – четвёртый этап пути бодхисаттвы из 52 ступеней (с 41 по 50). Пройдя 40 предыдущих ступеней, ботхисаттва должен испытать следующие состояния: 1. радость от постижения истинной сущности бытия; 2. чистота как следствие освобождения от всех нечистот земного мира; 3. излучение света мудрости; 4. углубление совершенного знания истинной сути бытия; 5. ощущение преодоления последних трудностей на пути к

просветлению; 6. проявление совершенного знания; 7. ощущение преодоления ограниченности как хинаяны, так и махаяны; 8. твёрдая убеждённость в истинности «срединного пути» Будды; 9. ощущение обладания всепроникающей мудростью, дающей возможность без помех проповедовать учение Будды; 10. ощущение себя облаком, которое орошает все живые существа учением Будды.

Десять рвений – с 31 по 40 ступени пути бодхисаттв: 1. спасение других живых существ в тайне от них; 2. несокрушимая вера в истинность буддийского учения; 3. проповедь и распространение учений всех без исключения будд; 4. посещение будд в местах их пребывания и служение им; 5. благословение других живых существ; 6. наделение других живых существ безграничным благом; 7. видение в других живых существах всех миров дхармы; 8. постижение истинной сущности всех вещей и явлений; 9. освобождение от всех без исключения привязанностей; 10. освобождение от зависимости от вещей и явлений.

Десять веры (ступеней) – первые десять ступеней пути бодхисаттвы: 1. пробуждение ! чистой» веры в учении Будды; 2. запоминание всего постигнутого; 3. усердие в продвижении по пути бодхисаттвы; 4. сосредоточенность на размышлении о пути бодхисаттвы; 5. обретение мудрости для постижения истинной сущности вещей и явлений; 6. принятие обетов; 7. направление ранее обретенных добродетелей на достижение просветления; 8. предохранение от земных желаний; 9. борьба с привязанностями ко всему земному; 10. соблюдение обетов. Прохождение этих ступеней предполагает обретение веры в спасительную силу буддийского учения.

Десять укрытия (ступеней) – второй этап пути бодхисаттвы с 11 по 20 ступень: 1. стремление стать буддой; 2. постижение «пустоты» вещей; 3. совершение благих деяний; 4. постижение относительности и условности всех вещей и явлений; 5. постижение истинной сущности вещей и явлений через совершение благих деяний; 6. обретение высшей мудрости – «праджны»; 7. достижение такого уровня просветлённости, когда не возможно возвращение на пройденную ступень; 8. обретение неподверженности влияниям со стороны ложных учений; 9. убеждённость в возможности стать буддой; 10. постижение того, что ничто не рождается и не умирает. Прохождение этих ступеней обеспечивает невосприимчивость к различного рода земным соблазнам.

Джайнизм – религия в Индии, возникшая в VI в. до н.э. Джайнизм отверг авторитет Вед, открыл доступ в свою общину мужчинам и женщинам всех каст, сохранил индуистское учение о перерождении душ и воздаянии за поступки.

Джатака (пали, санскр.) – очень популярное сочинение из канона тхеравады, содержащее 550 историй о прежних рождениях Будды. Как литературный жанр эти истории нашли распространение в фольклоре и буддийской мифологии.

Дзадзэн (яп. – «сидячая медитация», кит. – цзочань) – одна из двух основных практик в школе дзэн, требующая от адепта, сидящего в «позе лотоса», концентрации сознания.

Дзэн (яп., кит. – чань от санскрита дхьяна, т.е. «медитация») – одна из наиболее влиятельных буддийских школ в Японии.

Докшит (от монг. Докшин – дикий, необузданный, свирепый, жестокий) – монгольский термин для обозначения богов ранга «защитников веры» в ламаистском пантеоне.

Дхамма-чакка-паваттана-сутта (пали, букв. – «приведение в движение Колеса Закона», или «Проповедь о создании царства справедливости») – 1-я проповедь Будды после его просветления, произнесённая перед его первыми учениками в Оленьем парке (Сарнатх) в окрестностях Варанаси (совр. Бенарес).

Дхарма (санскр.), **Дхамма** (пали) – важный и многозначный термин во всей индийской философии. Можно выделить 5 групп основных значений термина: 1. доктрина; учение, излагаемое в систематической форме; руководящие жизненные принципы, принимаемые человеком; в буддизме – это учение Будды; 2. правило, правильное поведение, справедливость, закон, праведность; 3. условие, причина или прошлое, как причина, следствие; 4. Приложение слова «дхарма» к феноменальному миру указывает на его

упорядоченную структуру. Мир – это выражение закона; 5. высшая реальность – точечные моменты бытия, вспышки психо-физической энергии.

Индрия (санскр.) – «воспринимающая способность», «орган чувства», инструмент непосредственного чувственного восприятия мира. В «абхидхарме» их 6: орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган вкуса, орган осязания, сознание, или познавательная способность. Последнее чувство (сознание) считается самой главной воспринимающей способностью.

Индуизм – сформировался в I тыс. н.э. Является результатом развития ведической религии, брахманизма (2-я стадия индуизма. Возник в 1-м тыс. до н.э. Большую роль играют анимистические представления, культ предков) и других народных верований. Основой учения индуизма является учение о перевоплощении душ (сансара) в соответствии с законом воздаяния (карма) за добродетельное или дурное поведение, определяемое почитанием верховных богов (Вишну или Шиву).

Йога (санскр., букв. – средство, способ, единение, действие, укрепление и пр.) – комплекс приёмов и упражнений для очищения тела и сознания, а также для достижения состояния духовного созерцания.

Кадампа (тиб., букв. – связанный обетом, или принявший посвящение) – школа тибетского буддизма, возникшая в XI в.

Калачакра (санскр., букв. – колесо времени) – одна из важных систем буддийской тантры.

Карма (санскр., кamma – пали., букв. – действие, обязанность, деятельность) – это совокупность любых моральных и аморальных волевых намерений. В конструировании сложного закона кармы главная роль принадлежит мысли, т.к. слова и действия являются вторичными по отношению к сознанию.

Лама (тиб., дословно – высший) – учитель наставник в ламаизме.

Ламаизм – религиозная форма северного буддизма, основанная на сочетании черт махаяны и ваджраяны.

Мадхьямика – первая философская школа махаяны. Возникла во II в. в Индии. Основателем ее считают Нагарджуну. Она распространена в Китае, Тибете и других странах буддийского мира. Это основополагающее духовное учение в Тибете, которому посвящалось и посвящается большое количество литературы. В основе учения лежит избегание крайностей утверждения и отрицания.

Майя (санскр.) – иллюзия, обман; в индийской мифологии – способность сверхъестественных существ (богов, демонов, духов) к изменению своего облика.

Манас (санскр.), Мано (пали) – ум, способность человека мыслить; тот аспект сознания, который осуществляет связь субъекта и объекта.

Мани (санскр., тиб., монг.) – камни с написанной или выгравированной на них мантрой.

Мантра (санскр., дословно – стих, заклинание, волшебство) – магическая форма призывания и заклинания богов в древнеиндийской традиции, в т.ч. в индуизме и буддизме.

Марга (санскр.), магга (пали) – путь. Термин используется для обозначения «благородного срединного пути» или «благородного восьмеричного пути».

Махаяна (букв. – Большая колесница) – направление северного буддизма.

Медитация (санскр.) – внутреннее сосредоточение сознания на определённой идее, обычно подкрепляемое созерцанием соответствующего объекта и ведущее к успокоению, внутренней гармонии и предполагаемому прорыву на новый уровень понимания сущности бытия.

Метта (пали) – любовь, активная доброжелательность, одно из 4-х божественных состояний, когда сила любви направлена на все живые существа.

Мокша (санскр.) – освобождение от круговорота рождений и смерти, синоним нирваны. Как термин мокша чаще употребляется в джайнизме, чем в буддизме.

Пали – литературный среднеиндийский язык, относится к индийской группе индоевропейской семьи языков. Пали – язык буддийского Канона. Он сложился в Индии,

распространился на о. Шри-Ланка, а в конце I – начале II тыс. в ряде стран к Востоку от Индии. Пали сохранился как язык религии и письменности в Шри-Ланке, Бирме, Таиланде, Лаосе, Кампучии, Вьетнаме.

Патра (санскр.) – чаша, используемая буддийскими монахами хинаяны для ежедневного по утрам сбора подаяний с населения в окрестностях.

Питака – пали, букв. – корзина.

Потала (санскр.) – 1. в буддийской мифологии название рая, где обитают ботхисаттвы Авалокитешвара и его женская энергия Тара; 2. дворец и зимняя резиденция далай-ламы в Лхасе (до 1959 г.), одна из главных святынь Тибета.

Праджня (санскр., пання (пали) – трансцендентальная мудрость, божественная интуиция. Одно из 6-ти совершенств и одна из 2-х опор махаяны.

Санскрит (букв. Обработанный) – литературно обработанная разновидность древнеиндийского языка индоевропейской языковой семьи. Отличается строго нормализованной грамматикой. На этом языке написаны произведения художественной, религиозной, философской, юридической и научной литературы, оказавшие влияние на культуру Юго-Восточной, Центральной Азии и Европы. В Индии санскрит используется как язык гуманитарных наук и культа.

Сутра (санскр.), **сутта** (пали) – букв., нить на которую нанизаны жемчужины) – литературный жанр, к которому относятся произведения, состоящие из отдельных афоризмов.

Тантра (санскр., дословно – непрерывность, поток психики) – 1. Одно из названий ваджраяны; 2. Базовые тексты ваджраяны, которые наряду с сутрами считаются словом Будды.

Хурал (монг.) – религиозная служба в ламаистском монастыре.

Хурул (калм) – название монастыря в калмыцком ламаизме, который состоит из большого и малого монастыря, храма и часовни.

Эсхатология (от греч. eschatos – последний, конечный и logos – знание) – религиозное учение о конечных судьбах мира и человека. Существует 2 вида эсхатологии: 1. индивидуальная эсхатология – учение о загробной жизни единичной человеческой души;

Цаннит – название высших конфессиональных школ в Калмыкии и Бурятии. Инициатором их создания выступил бурятский хамбо-лама Агван Доржиев. Он же был автором программы обучения и фактически ответственным за ее выполнение. Формальным ответственным по уставу за выполнение этой программы считался лама; **Дацан** – название факультета (отделения) учебного заведения при монастыре. Позднее в бурятском ламаизме дацан стал названием самого монастыря.

ХРИСТИАНСТВО

Аббатиса – настоятельница женского монастыря, осуществляющая права и обязанности матери по отношению к вверенной ей общине.

Аббот Джордж – английский прелат в царствование Стюартов, архиепископ Кентерберийский, родился 29 октября 1562 г. В 1604 г. ему в числе восьми богословов был вручен перевод Священного Писания на английском языке.

Абеляр Петр – современники называли его Сократом Галлии, Платоном Запада, Аристотелем своей эпохи, трубадуром философии, странствующим рыцарем диалектики, родился в 1079 г.

Абукара Феодор (VIII-IX вв.) – является одним из старейших представителей арабо-христианской богословской литературы, православный, родился примерно в 1-й четверти VIII в. в городе Эдесса в Месопотамии.

Абуна (с арабского языка – отец наш) – у сирийских христиан название священника, монаха; в Абиссинии имя, которое носит митрополит эфиопской Церкви.

Аввакум (по еврейски – Хабакум) – один из «малых» пророков, восьмой по счету.

Августа Ян (1500-1572 гг.) – один из виднейших представителей Общины чешских братьев, лютеран.

Августин (354-430 гг.) – величайший из отцов древней Церкви христианского Запада, учение которого послужило основой и для средневекового католичества, и для протестантизма, и для еретических и невероисповедных направлений религиозной мысли.

Аве Мария (от латинских слов Ave Maria – благородная Мария) – приветствие ангела Гавриила в адрес Пресвятой Девы; название молитвы к Богородице у католиков.

Автокефалия – состоит из двух греческих слов auto (сам) и kephale (голова) – самоуправление, административная независимость Православной Церкви.

Агапы (с греческого языка – любовь) – или вечера любви. В первые времена христианства таинство евхаристии совершалось не во время дневного богослужения, а отдельно, и, в подражание тайной вечери Иисуса Христа, вечером, соединяясь с общим вечерием (ужином). Подобное собрание христиан представляло собой двоякое общение: 1) с Господом; 2) братское (друг с другом). Такие собрания назывались – вечера Господня и вечера любви. Каждый из участников приносил пищу с собой. В этом случае Агапы были высшим выражением настроения первых христиан, живших в ожидании близкого пришествия Христа.

Агафон – имя 80-го Папы Римского (678-681 гг.) родом из Сицилии, причисленный к лику святых, потому что при нем был созван 6-й Вселенский (Трулльский) собор, на котором было осуждено учение монофилитов. Церковь почитает и празднует его память: римская – 10 января, греко-восточная – 20 февраля.

Агафон – пасхалист XVI в. По благословению Новгородского епископа Мемария в 1538 г. составил новую пасхалию под именем «Мировой круг», то есть вспомогательные таблицы для определения Пасхи.

Агнец Божий – название Иисуса Христа в ранней Церкви. Это имя отражено в 53-й главе книги пророка Исаии в Ветхом Завете; в Евангелии от Иоанна (Иоанн Креститель встречает этим именем Иисуса: «Вот Агнец Божий, который берет на себя грех мира» (1; 29); в Апокалипсисе, где Иисус Христос называется Агнцем закланным (5; 12). Позднее это имя Христа получило литургическое употребление: в толковании на литургию Германа, патриарха Константинопольского (715-731 гг.); по учению Православной Церкви часть просфоры в определенный момент литургии претворяется в тело Христово, в Католической Церкви вместо просфоры причащаются хлебными таблетками; на иконах до конца VII в. изображался Агнец, указуемый перстом Предтечи; Трулльский собор в 82-м правиле повелел писать «вместо ветхого Агнца» Христа в человеческом образе.

Адам – по библейскому сказанию – первый человек на земле и отец рода человеческого.

Адвентисты (от латинского слова – adventus – пришествие). Адвентизм – протестантское течение, возникшее в 30-е гг. XIX в. в США. Главной его особенностью является предсказание о втором пришествии Иисуса Христа для божьего суда живых и мертвых.

Адвентисты-реформисты сторонники «движения реформы» в адвентизме, возникшие в результате разногласий в связи с отношением к службе в армии с началом Первой мировой войны и смертью духовного вождя адвентистов седьмого дня Э. Уайт. В 1926 г. на съезде в Готе (Германия) была создана организация адвентистов-реформистов. Они запрещали верующим служить в армии, не признавали советских законов в СССР. В 1929 г. оформился их подпольный центр под названием «Российское поле адвентистов седьмого дня реформационного движения».

Алтарь (от латинского слова altus – высокий) – обозначает возвышенное место в храме, на котором при богослужении совершаются жертвоприношения. От средней части храма алтарь, как правило, отделяется невысокой резной решеткой или колонками, а также иконостасом. Внутренняя часть алтаря закрывается завесой. Посередине алтаря находится престол. В православных храмах алтарь ориентирован на восток.

Альфа и Омега – название первой и последней букв в греческом алфавите. В христианстве они являются символом вечности и встречаются: в Апокалипсисе; у древних христианских писателей (Пруденция, Тертуллиана); у ранних христиан буквы А и Q

ставились на гробах и церквах с крестом посредине, гравировались на перстнях и кольцах, мозаиках и картинах, на монетах.

Амвон (от греческого слова *ambon* – край горы) – возвышенное, как правило, полукруглое и выдвинутое в середину христианского храма место, с которого диакон провозглашает ектенью, читает Евангелие, а священник произносит проповеди.

Аминь («воистину», «да будет так», «верно») – слово, употребляемое при заключении молитвы, а в некоторых случаях для выражения утверждения или одобрения.

Анабаптизм (от греческого слова *anabaptizo* – вновь погружаю) – то есть вновь крещусь – радикальное протестантское течение, рожденное эпохой европейской Реформации, не признающее крещение младенцев и считающее, что выбор исповедания может быть лишь свободным и осознанным актом.

Англиканская церковь – церковь в Англии, сформировавшаяся в результате Реформации в начале XVI в. по инициативе короля Генриха VIII.

Антиминс (греческое слово – вестопрестольник) – четырехугольный льняной или шелковый платок с изображением находящегося в гробу Иисуса Христа и 4-х евангелистов по углам с зашитыми по углам частицами мощей. Принесение и возложение Антиминса на престол является обязательным ритуалом, который предшествует совершению таинства причащения и освещения новых церквей.

Ангел Господень название католической молитвы, которая повторяется три раза в день: утром, в полдень, вечером, когда в церквах звонят в большой колокол. Молитва начинается словами: «Ангел Господень возвестил Марии».

Апокалипсис (от греческого слова *apokalipsis* – откровение) – Откровение Иоанна Богослова, последняя книга Нового Завета.

Апокрифы (от греческого слова *apokrifos* – тайный, сокровенный) – книги неизвестного происхождения, не имеют автора, сомнительны с точки зрения христианства по содержанию. К апокрифам относятся также как сокровенные книги, Ветхий Завет и Новый Завет.

Апостол – древняя богослужебная книга, включающая в себя Новый Завет кроме Евангелий. Апостол разделен на главы, которые читаются в храме во время литургии. Эта книга стала первой напечатанной в России в 1564 году в типографии Ивана Федорова.

Апостолы (от греческого слова - послы, посланники) – странствующие проповедники Евангелия, посланцы Иисуса Христа, в первую очередь его 12 учеников: Симон (Петр), Андрей, Варфоломей, Иоанн, Матфей, Симон Зилот (по другой версии Симон Канонит), Фалдей (Иуда, сын Иакова), Филипп, Фома, Иаков, сын Алфея), Иаков (сын Заведя и брат Иоанна), Иуда Искариот, предавший Иисуса Христа.

Апостольская Церковь – Церковь, основанная кем-нибудь из апостолов, учеников Иисуса Христа.

Апостольские мужи церковные писатели, которые были или считались учениками апостолов. Их произведениями являются: «Учение двенадцати апостолов», «Послание Церкви Божьей, пребывающей в Риме, к Церкви Божьей, пребывающей в Коринфе, или Первое послание Климента к Коринфянам», «Послание Варнавы», Послания Игнатия Богоносца», «Послание Поликарпа Смирнского», «Пастырь Ерма», «Изъяснение Господних изречений» Папия Иеропольского и др.

Архидиакон (от греческих слов *archi* – старший, *diakonos* – служитель) – старший из диаконов, имеет третий чин в православном духовенстве.

Архиепископ (от двух греческих слов *archi* – старший, *episkopos* – надзиратель) – церковный титул старшего епископа, одного из высших в христианской Церкви иерархов.

Архиерей (греческое слово – старший священник) – общее название для высших чинов черного духовенства.

Архимандрит (от греческих слов *archos* – начальник, *mandra* – овчарня) – настоятель монастыря.

Базельский собор (1431-1449 гг.) – созван в Базее папой Мартиным V под давлением

опасности для Церкви, созданной гуситскими войнами. Этим собором было положено начало процессу подготовки Реформации, возникшей во Франции, провозглашено первенство собора над папой, предложено гуситам явиться на собор для защиты своих взглядов. Но папа Евгений IV объявил о роспуске этого собора и созвал другой в Болонье. Базельцы не подчинились папе. Борьба между реформаторами и папой Римским длилась около 10-ти лет и закончилась безрезультатно для партии реформ.

Баптизм (от греческого слова baptizo – погружать, крестить в воде) – протестантское течение возникло в ходе развития пуританизма в средневековой Англии.

Беглопоповщина – первоначальная форма раскола Церкви в XVII в. в России. В дальнейшем беглопоповцами назывались все, без различия толков, священники, которые по тем или иным соображениям оставили православие и перешли к раскольникам для отправления священнических действий.

Белец, Белица – этим словом называются лица в русских монастырях, которые готовятся к поступлению в монашество, а также миряне, не имеющие намерения посвятить себя монашеской жизни, но удалившиеся от мирской суеты на житье в монастырь.

Бенефиций церковный (от латинского слова beneficium – благодеяние) – церковная должность в католической Церкви, связанная со сбором доходов.

Библейская археология наука о библейских древностях. Предметом изучения ее являются разнообразные проявления жизни древнееврейского народа, которые отразились в Библии, гражданской литературе и вещественных памятниках старины.

Библейская история наука о судьбе библейского, древнееврейского народа от Адама до появления христианства, то есть до окончательного прекращения его существования в качестве самостоятельной политической единицы.

Библия (от греческого слова ta Biblia – книги) – собрание книг, написанных по вдохновению и откровению Святого Духа через избранных от Бога людей, называемых пророками и апостолами.

Благовест – звон в колокол для извещения о начале богослужения и во время службы.

Благовещение (греческое слово – добрая, радостная весть) – весть архангела Гавриила в галилейском городе Назарете Пресвятой Деве Марии о тайном воплощении Бога-Слова. Праздник Благовещение приходится на 25 марта.

Богоявление – великий двенадцатый праздник, 6 января, который иначе называется Крещением Господним. В этот день Церковь вспоминает Крещение Иисуса Христа Иоанном в реке Иордан.

Божьей милостью – торжественное выражение, употребляемое в титуле государей, в государственных, дипломатических и законодательных актах для обозначения того, что власть главы государства происходит от Бога. Это выражение встречается в актах всех монархических государств Европы, а также в России, начиная с Петра I.

Булла (от латинского слова bulla – шарик, или позднелатинского – печать) – папские акты, скреплявшиеся круглой свинцовой печатью.

Великая Пятница, или Великий Пяток – название Пятницы Страстной недели в православии, в которую на утрени читают «Страсти Господние».

Великая седмица – Страстная неделя – последняя неделя Великого поста перед Пасхой. Она посвящена воспоминаниям о страданиях Спасителя.

Великая четырехдесятница – Великий пост, время строго воздержания, подготавливающая христиан к должной встрече праздника Пасхи. Пост установлен в честь сорокодневного поста Иисуса Христа в пустыне. В католической Церкви четырехдесятница начинается с середины первой недели Великого поста, которая называется пепельной, вследствие обычая посыпать пеплом голову, введенного папой Григорием Великим.

Вериги – кандалы, оковы, разного рода железные цепи и т.д., которые носят желающие спастись на голом теле для смирения плоти.

Викарий (латинское слово – заместитель). В православии – помощник епархиального архиерея. В католичестве – папа Римский как наместник Иисуса Христа на земле.

Гетеродоксия (от греческого слова heteros – другой, doctrina – учение, теория, система) – противоположность ортодоксии и означает разномыслие еретиков.

Гласник сборник песнопений православной Церкви. Более употребительное название этого сборника – октоих или осмогласник.

Голгофа (от древнееврейского языка – череп, лобное место) – гора (место для казни преступников), на которой был распят Иисус Христос.

Двойная истина – сложившееся в средние века учение, по которому религиозная и философская истины могут находиться в противоречии, не уничтожая друг друга. Родоначальником этого учения является Симон из Турне. В XIII в. оно имело широкое распространение. Против него боролись Альберт Великий и Фома Аквинат. Тем не менее, оно в XVI в. продолжало жить, на него ссылались Петр Помпонаци и Джордано Бруно. Смысл учения заключается в стремлении оградить известную область исследования от претензий теологов.

Дванадцатые праздники 12 особо чтимых великих праздников, которые определены церковным уставом: Рождество Христово, Богоявление, Преображение, Вход Господен в Иерусалим (Вербное Воскресение), Вознесение (Пасха), Пятидесятница, Воздвижение Честного и Животворящего Креста, Рождество Пресвятой Богородицы, Сретение, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Успение Пресвятой Богородицы.

Декан (от греческого слова deka – десять) – буквально десятник. Деканами назывались члены христианского братства, учрежденного при Константине Великом, которые должны были заботиться о благоприличии; монашество в раннем средневековье делилось на десятки и старший в десятке назывался деканом; в католической Церкви деканом называется каноник, стоящий во главе духовного капитула; в лютеранской Церкви деканами часто называются суперинтенданты.

Декреты – папские указы, содержащие постановления общего характера.

Десятильник – понятие появилось в северо-восточных епархиях нашей Церкви со времен митрополита Кирилла II в противовес западным деканам. Сначала десятильниками были духовные лица, затем стали дети боярские. Десятильники составили одну из низших судебных и административных инстанций. Эта инстанция занималась делами гражданского и церковного суда до Стоглавого собора в 1551 г., на котором архиерейским боярам было запрещено касаться чисто духовных дел. Собор принял решение о формировании института поповских старост и о передаче им дела церковного суда. Помощниками поповских старост стали десятские священники. В начале XVIII в. были упразднены должности архиерейских служилых людей (светских людей на епархиальной службе), а вместе с ними исчезли и десятильники.

Десятословие – десять заповедей, которые получил пророк Моисей от Господа Бога на двух скрижалях. Они помещаются в катехизисах всех христианских исповеданий.

Деяния апостолов – название новозаветной исторической книги, в которой продолжается евангельская история времен от Воскресения Иисуса Христа до 62 г. Книга написана евангелистом Лукой во время пребывания его вместе с апостолом Павлом в Риме для встречи со знатным римлянином Феофилом, который, возможно, был прокуратором в Иудее.

Догматы – основные формулы вероучения, истинность которых является неоспоримой и не подлежащей пересмотру или изменению. Все догматы объявлены богоустановленными, воспринятыми отцами и учителями Церкви через Божественное Откровение и переданными Церковью последующим поколениям верующих.

Доминиканцы – члены нищенствующего католического ордена, основанного в 1215 г. испанским монахом Домиником. В 1232 г. папство передало в ведение доминиканцев инквизицию, а после основания ордена иезуитов в XVI в. значение доминиканцев уменьшилось.

Ева – праматерь человеческого рода, жена Адама. Ее еврейское имя Хавва, что значит

«жизнь», потому что именно она стала источником жизни для всего человечества.

Евангелие напрестольное – служебное Евангелие, состоящее из текстов первых четырех книг Нового Завета, а именно Евангелия от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Служебное Евангелие отпечатано большим форматом и находится на антиминсе на престоле. Чтение его является частью христианского богослужения.

Евангелия (греческое слово – благая весть) – книги ранних христиан, повествующие об учении Иисуса Христа и об отдельных эпизодах Его жизни. Вначале слово «Евангелие» относилось к устной проповеди христианского учения. В таком смысле оно было употреблено в посланиях апостола Павла. Затем ученики Иисуса Христа записали и проповедовали своего учителя и отдельные эпизоды его жизни в Евангелия. Евангелия записывались в различных христианских группах примерно во второй половине I–III вв. Археологи обнаружили в Египте библиотеку христиан-гностиков, в которой были полные тексты Евангелия от Фомы, от Филиппа, Евангелие Истины. Существуют также Евангелия от Петра и Андрея и многие другие. Но в Новый Завет включены только четыре Евангелия от Матфея, от Марка, от Луки и от Иоанна.

Евангельские блаженства – девять заповедей, данных Иисусом Христом в Нагорной проповеди (Мф. 5:3-12; Лук. 6:20-23). Они называются блаженствами потому, что каждая из заповедей начинается со слова «блаженны».

Евангельские христиане – три протестантские общины: евангелисты, редстокисты, пашковцы, своим учением близки к баптизму. Редстокисты носят имя основателя общины, английского проповедника евангелического направления Редстока Гренвиля Вальдигрева (XIX в.). Гренвиля Редстока в 70-е гг. XIX в. пригласили в Петербург свободомыслящие аристократы, недовольные позицией официального православия. Так, было положено начало евангелизму в России. Его наиболее активным проповедником стал отставной полковник, богатый и филантроп В.А. Пашков. Главный акцент в учении евангелических христиан делался на наличие у человека свободы воли.

Евхаристия – святое причастие, таинство Господней вечери, святая литургия, то есть приобщение святых тайн.

Ектенья (греческое слово – распространение) – род молитвенных прошений, входящих в православное богослужение. Имеется несколько видов ектеньи. Главными из них являются: великая, просительная, сугубая и малая. Кроме 4-х главных ектений есть еще ектеньи оглашенных и умерших. Эти ектеньи провозглашаются на литургии. При совершении таинств произносятся особые ектеньи.

Елей – оливковое масло, употребляемое в церковных ритуалах. Елеем заправляют лампы, помазывают верующих после богослужения, а также новокрещенных, применяют в таинстве елеосвящения, проливают на покойного.

Елеосвящение – соборование, является одним из 7-ми церковных таинств, которое совершается над больными.

Еммануил (с еврейского на русский язык – «с нами Бог») – слово произносится в пророчестве Исаии (7:14). Евангелист Матфей (1:23) прилагает это пророчество ко Христу.

Епархиальное управление – административный церковный орган, существующий при правящем архиерее и помогающий ему осуществлять руководство духовенством подведомственной епархии.

Епархия (греческое слово – властвование или начальствование) – церковно-административный округ во главе с епископом, то есть с епархиальным архиереем.

Епископ (греческое слово – надзиратель или блюститель) – один из высших иерархов.

Епитимья (греческое слово – наказание) – церковное наказание верующих за нарушение церковных канонов, предписаний, указаний духовника-священника. Виды наказаний: продолжительная молитва, усиленный пост, земные поклоны перед иконой, крестом и т.д.

Еретик – человек, не принимающий доктрины правящей Церкви.

Закон Божий – в широком смысле – всякое религиозное учение об обязательных правилах жизни и деятельности христиан. В узком смысле – учебный предмет, целью которого

является преподавание в учебных заведениях церковных молитв, священной истории, объяснение богослужения и катехизиса.

Игумен (греческого слова hegumenos – ведущий) – православный настоятель монастыря обычно в сане архимандрита. В женском монастыре – игуменья.

Иегова – имя Бога, используемое в Ветхом Завете. Существует христианская секта иеговистов, которые утверждают, что имя Бога – Иегова.

Иезуиты – члены католического монашеского ордена (Общество Иисуса), основанного в 1534 г. в Париже Игнатием Лойолой.

Иерархия (от греческого слова ierarchia – священноначалие) – употребляется в двух значениях: 1) небесная иерархия – мир ангельский; 2) церковная иерархия – общее значение для всех трех степеней священства в христианской Церкви: епископа, пресвитера, диакона.

Иерей (греческое слово – жрец) – официальное название православного священника.

Иеродиакон – монах в сане диакона.

Иеромонах – священник-монах.

Индульгенция (от латинского слова indulgentia – милость) – папские грамоты, которые продаются католикам для полного или частичного отпущения грехов. Широкая торговля индульгенциями с XII в. стала средством обогащения католического духовенства и одной из причин Реформации в Западной Европе.

Иконоборчество движение против почитания икон, возникшее в Византии в первой половине VIII в. и продолжавшееся почти до середины IX в. Лишь при императоре Михаиле III сторонник иконоборцев патриарх Иоанн VII был свергнут, а на его место поставлен защитник иконопочитания Мефодий.

Иконопочитание – догмат вселенской Церкви, установленный на 7-м Вселенском соборе в 787 г. По учению собора чествование икон и поклонение им относится не к веществу икон (дерево, краски и другие средства изображения), а к изображению на иконе образу. Следовательно, иконопочитание не имеет характера идолопоклонства.

Искушение (по латыни – tentatio) – 1) внешний повод, вызов, соблазн согрешить, то есть нарушить ту или иную христианскую заповедь, собственный обет (самозапрет), изменить осознанному идеалу, отступить от усвоенных убеждений и принципов; 2) внутреннее влечение и возбуждение, под влиянием порочной склонности или страсти человека. По христианскому учению искушение допускает сам Бог, чтобы, человек на практике мог убедиться в своей нравственной немощи и обращаться к благодати Божьей, а также, чтобы человек имел право на свободный нравственный выбор и мог через преодоление искушения укреплять собственную волю, устремляясь к своему идеалу, созданному по образу и подобию Божьему.

Исповедальня – в католических церквях это небольшая камера для священника, где он находится во время исповеди кающегося. Через оконце камеры священник слышит их речь, но кающиеся при этом его не видят. В православной Церкви особого устройства исповедальни не существует.

Кальвинизм – протестантское направление, появившееся в эпоху европейской Реформации и получившее название по имени его основателя Жана Кальвина (1509-1564 гг.). Кальвинизм является романским типом Реформации, глубоко проникнутого католическими принципами нетерпимости, безусловного подчинения каждого прихожанина Церкви, почти аскетического кодекса нравственности для всех католиков. Кальвинисты требовали безусловного и исключительного следования Библии, изгнания из культа и учения внешних символов христианства, которые называли «суеверием» и «язычеством». В республиканской Швейцарии в Женеве Ж. Кальвин в 1541 г. стал фактическим диктатором города, духовная и светская власть слились в пользу церковного управления. Из Женевы кальвинизм проник во Францию (гугеноты), Нидерланды, Шотландию, Англию (пуритане). Для кальвинизма характерны: доктрина об абсолютном предопределении, проповедь мирского аскетизма, республиканского устройства Церкви.

Канон (от греческого слова *kanon* – норма, правило) – свод положений, имеющий догматический характер.

Кардинал (от латинского слова *cardinalis* – главный) – второе духовное лицо после папы Римского. Кардиналы назначаются папой и являются ближайшими советниками и помощниками папы по управлению Церковью.

Катакомбы (от итальянского слова *catacomba*) – подземные помещения искусственного происхождения для погребения. Древние христиане, веруя, что тело в будущей жизни оживет и соединиться с бессмертной душой, погребали тела в катакомбах с лабиринтами, специальными комнатами и нишами (могилами). Примерно в III в. стали создавать погребальные коллегии, которые на членские взносы общины устраивали погребения и поминальные трапезы. Христиане, образовавшие коллегии, становились владельцами своих усыпальниц. Главным администратором в коллегии был епископ, а собственностью ее заведовал дьякон. Церковь этой христианской общины называлась катакомбной и украшалась разнообразными видами искусства: надписями, живописью, другими памятниками культуры (лампочки, стеклянные сосуды с золотыми донышками, саркофаги с рельефными изображениями и пр.).

Католикос (от греческого слова *katholikos* – всеобщий, вселенский) – титул патриархов Армянской Григорианской и Грузинской православной Церкви. От этого понятия также происходит слово католицизм, которым обозначается одно из западных крупнейших христианских направлений.

Кающийся – грешник, приносящий раскаяние в своих грехах. Раскаяние происходит через испытание, церковную епитимию. Кающиеся в зависимости от тяжести греха делились на 4 рода: 1) плачущие, не имевшие права входа в храм и стоявшие на паперти, иногда с посыпанной пеплом головой; 2) слушающие, которым разрешалось слушать Священное Писание за литургией, а затем они выходили из храма; 3) припадающие, которым разрешалось быть в храме не только во время чтения Священного Писания, но и при молитвах за них, а затем перед началом литургии они также оставляли Церковь; 4) стоящие вместе с верными в храме за литургией, но не имеющие права причащаться.

Квакеры (от английского слова *quakers* – трясущиеся) – первоначально это слово употреблялось в ироническом смысле по отношению к (*Society of Friend's* – к обществу друзей), основанному Дж. Фоксом (1624-1691 гг.) среди городской бедноты средневековой Англии в начале второй половины XVII в. Квакеры последовательно проводили идеи христианского гуманизма и индивидуализма, решительно отвергали церковную догматику и культ. Они проповедовали учение о присутствии Бога («внутренний свет», «слово», «внутренний Христос») в душе каждого человека и способности человека чувствовать Его, следовать божественному призыву. Через человека Бог проявляет себя в мире. Их принцип основан на неограниченной свободе человека. Они считали, что истина заключена не в книгах, а сердцах людей. Поэтому ее надо искать не в официальных учениях различных церковных исповеданиях, а во «внутреннем свете», озаряющем человека.

Кентерберри – город юго-восточной Англии, религиозная столица английского народа и кафедральный город архиепископа Кентерберийского и митрополита всей Англии, который по достоинству чести следует за королем и его фамилией.

Клир (от греческого слова *kleros* – жребий) – совокупность священно- и церковнослужителей христианской Церкви, первоначально избираемые по жребию.

Конгрегация (от латинского слова *congregatio* – соединение) – имеет 3 значения в католической Церкви: 1) религиозная организация, руководимая монашеским орденом; 2) объединение нескольких монастырей под единым управлением; 3) учреждения, входящие в состав Римской курии и являющиеся центральными органами управления католической Церкви и Ватикана.

Конфирмация (от латинского слова *confirmatio* – укрепление, упрочение) – таинство миропомазания над принявшими крещение.

Крестное знамение воспроизведение креста движением руки. В православии крестятся троеперстием справа налево, старообрядцы – двоеперстием справа налево. В католичестве крестятся слева направо.

Крестный ход – торжественное церковное шествие из одного храма в другой или вокруг храма с иконами, хоругвями, свечами и крестом. Он совершается или по уставу, или в праздники.

Крестовая Церковь – церковь при митрополичьих и архиерейских домах, управляемая ее владельцем.

Крещение (от греческого слова baptizo – окунаю) – церковное таинство принятия человека в лоно Церкви, вследствие которого он умирает для жизни грешной и возрождается в жизнь духовную, святую. Началу крещения положил Иоанн Креститель, крестивший Иисуса Христа в реке Иордан.

Литургия (греческое слово богослужение – обедня) – главное христианское богослужение разделяется на три части: проскомидию, литургию оглашенных и литургию верных.

Меннониты – одно из старейших протестантских церквей умеренных нидерландских анабаптистов, возникшее после разгрома народных движений в 1534-1535 гг. и Мюнстерской коммуны. Возглавил это течение католический священник Менно Симонс. Меннониты рассматривают свои общины как «общины святых», «возрожденных богоизбранных». Основополагающие каноны, окончательно кодифицированные на Датской конференции в 1632 г., ставят меннонитов в ситуацию самоизоляции от остального мира.

Мессия - Спаситель, посланный Богом для спасения людей от страданий.

Миропомазание – церковное таинство для наделения Божественной Благодатью путем смазывания лба, глаз, ушей и других частей лица и тела верующего ароматическим маслом – миром.

Митрополит (от греческого слова metropolites – человек из главного города, митрополии) – высший церковный сан. В Церкви, где установлено патриаршество, митрополит является вторым после патриарха саном в церковной иерархии.

Миссионер – верующий, несущий идеи Христа в неверующие массы.

Монастырь (от греческого слова monasterion – келья отшельника) – община монахов или монахинь, живущих по единому уставу.

Монах (греческое слово – одинокий, уединенно живущий) – на Руси монаха еще называют иноком, то есть иным, не таким, как все.

Монашество – объединение христиан монахов, ушедших от мира во имя служения Богу и спасения души путем аскетического образа жизни.

Монотеизм (от двух греческих слов monos – единственный, Theos – Бог) – система религиозных верований, основанная на представлении о едином Боге.

Мученик – идущий на страдания или смерть за религиозные убеждения.

Откровение – открытие Богом через знамения, видение, внушение совей воли или каких-либо божественных истин. Оно является основой приобщения к божественному знанию, которое не может быть получено путем логическое рассуждения.

Отлучение - изгнание из Церкви и лишение всех связанных с ней благ.

Папа (от латинского слова papa, греческого слова pappas – отец) – сан главы католической Церкви и государства Ватикан (папа Римский). Папа Римский избирается пожизненно с 1389 г. из кардиналов коллегией кардиналов.

Пасторство – круг обязанностей служителей Церкви.

Патриарх (от греческого слова patriarches – родоначальник) – сан главы автокефальной православной Церкви в ряде стран. В Русской Православной Церкви патриарх избирается поместным собором. Официальное церковное обращение к патриарху Московскому и всея Руси – «ваше святейшество». В некоторых других автокефальных церквях принято обращение к патриарху «ваше блаженство».

Патриархия – высшая власть в ряде автокефальных православных церквей, а также

церковная область, управляемая патриархом.

Патристика (от латинского слова *patres* – отцы) – совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских писателей (отцов Церкви) II-VIII вв.

Пиетизм (от латинского слова *pietas* – благочестие) – мистическое течение, возникшее в конце XVII-XVIII вв., противостоящее ортодоксальному протестантизму, в частности лютеранству.

Православие (от греческого слова *ortodocsia* – состоит из двух слов: *orthos* – прямой, правильный и *doctrina* – учение, теория, система). Оно означает вероучение единой христианской Церкви, богословские основы которой определились в IX-XI вв.

Пресвитер (от греческого слова *presbiteros* – старший, старейший) – в раннем христианстве так называли управляющего общиной, а позднее – священнослужителей.

Пресвитериане – последователи кальвинистских церквей шотландско-английского происхождения, появившиеся во второй половине XVI в. и отвергавшие жесткую церковную централизацию и епископат, боролись против католицизма и англиканства.

Причащение (от греческого слова *eucharistia* – причащение) – церковное таинство приобщения верующих к Иисусу Христу через употребление хлеба и вина, являющихся воплощением тела и крови Христа.

Проскомидия (греческое слово – преобразование) – первая часть христианской литургии, на которой совершается «приготовление» хлеба и вина и чудесное их «пресуществление», то есть преобразование в тело и кровь Иисуса Христа для таинства евхаристии (причащения).

Протестантизм (от латинского слова *protestans* – публично доказывающий) – одно из направлений в христианстве, отколовшееся от католицизма в ходе европейской Реформации.

Протоиерей (от греческих слов *protos* – первый и *hieros* – священный) – старший священник, настоятель храма из белого духовенства. До начала XIX в. протоиерея называли протопопом.

Пуританизм (от латинских слов *purus* – чистый и *puritas* – чистота) – радикальное религиозное движение протестантизма, возникшее во второй половине XVI в. в Англии с требованием более глубокой реформации англиканской церкви, за ее очищение от черт, унаследованных от католицизма.

Пятидесятники – последователи одного из позднепротестантских христианских вероисповеданий, появившихся в начале 20-х гг. в США. Они придают особое значение дарам Святого Духа, впервые полученные апостолами в Иерусалимском храме на древнееврейский праздник пятидесятницы. В наши дни по учению пятидесятников дары даются через крещение Духом Святым лишь истинным последователям Сына Божьего в качестве постоянного средства служения Ему.

Реформаты – приверженцы кальвинистских церквей континентально-европейского происхождения. В период Реформации они выступали против католической Церкви, за обновление и изменение устройства церковной жизни, вероучения, обрядности и литургии.

Риза (фелонь) – парчовое, тканное золотом или серебром одеяние без рукавов. Оно используется как верхнее церковное облачение священнослужителей.

Священное Предание – совокупность решения первых 7-ми Вселенских Церковных соборов; Поместных соборов автокефальных церквей, признанных общезначимыми; сочинения восточных отцов Церкви, установивших чины, каноны и апостольские правила православия.

Септуагинта (с греческого языка – 70 толковников) – Библия переведенная на древнегреческий язык с древнееврейского 70-ю греками-толковниками. Для православной Церкви Септуагинта является первоисточником при переводе Библии на русский язык.

Символ веры - краткий свод главных догматов, составляющих основу христианского

вероучения. Он состоит из 12-ти частей или членов. В первых 8 говорится о троичности Бога, вочеловечении Иисуса Христа и искуплении грехов. 4 последние части посвящены Церкви Христовой, крещению и вечной жизни. Символ веры составлен отцами Церкви и утвержден на первых двух Вселенских Церковных соборах: Никейском в 325 г. и Константинопольском в 381 г.

Табориты (от названия города Табор в Чехии) – представители религиозного, революционного крыла гуситов. Их программа «Двенадцать пражских статей» принята в 1420 г. Табориты создали боевое войско, разработали военную тактику. После поражения у Лиман в 1434 г. отдельные отряды таборитов продолжали вести борьбу с феодально-католическими силами до 1437 г. В 1452 г. Йиржи Подебрад уничтожил их самостоятельное существование как религиозной и политической партии.

Тайная исповедь – «печать молчания» для священников, принимавших исповедь верующего. Она была принята католической Церковью с VI в. по мнению Фомы Аквинского и других богословов. У лютеран нарушение тайны исповеди наказывалось пожизненным заключением в монастыре «строжайшего» ордена. Такая же мера наказания для священников была предусмотрена в булле папы Климента VIII от 26-го мая 1594 г. В восточной Церкви по номоканону при Требнике 1662 г. за нарушение тайны исповеди священника лишали языка. В России, начиная с правления Петра I, в целях государственной безопасности нарушение тайны исповеди перестало считаться преступлением.

Талмуд (с древнееврейского языка - изучение) – собрание догматических, религиозно-этических и правовых положений иудаизма, сложившихся в IV в. до н.э. – в V в. н.э.

Тамплиеры (от французского слова temple – храм) - отсюда, название тамплиеров – храмовники. Они члены католического духовно-рыцарского ордена, основанного в Иерусалиме (ок. 1118 или 1119 гг.). Тамплиеры распространились во многих европейских государствах, занимались торговлей, ростовщичеством. В 1312 г. папа Климент V упразднил этот орден.

Тевтонский орден (немецкий) – католический духовно-рыцарский орден, основанный в конце XII в. в Палестине во время Крестовых походов. С XIII в. до 1525 г. на землях Прибалтики пруссов, литовцев и поляков существовало государство Тевтонского ордена. В 1525 г. его владения в Прибалтике были превращены в светское герцогство Пруссия.

Типикон (от греческого слова typos – отпечаток, форма, образец) – церковный устав, который содержит типовые указания о порядке богослужения.

Тора - Пятикнижие Моисея. Тора (закон) является частью еврейской Библии ТаНаХ (Тора, Невиим – Пророки, Кетувим – Писания), куда входят книги, написанные в XV-V вв. до н.э. ТаНаХ идентичен Ветхому Завету в христианской Библии.

Третий Рим – понятие основано на представлении о Москве среди русских людей XVI в. Основная идея Третьего Рима заключалась в наследовании московскими государями величия византийских императоров христианско-православной империи, которые в свою очередь были преемниками этого величия римских императоров.

Тринитарии – монашеский католический орден, основанный Иоанном де Мафа и пустынником Феликсом де Валуа в 1199 г. для выкупа пленных у мусульман.

Триптих (переводится с греческого языка – тройной складень) – икона, состоящая из 3-х частей: средней доски с главным изображением и двумя боковыми створками на петлях с побочными изображениями.

Триетиты – еретическая секта VI в., по учению которой Бог троичен по существу, три лица Святой троицы – Три Бога.

Уния (от латинского слова unio – соединение) – слияние православного и католического исповеданий на следующих условиях: 1) со стороны православия признается главенство папы, чистилище и «филиокве»; 2) со стороны католичества допускается наличие белого духовенства и богослужение на национальном языке с сохранением восточных обрядов. После окончательного разрыва Восточной и Западной христианской Церкви в 1054 г. идея

унии престала интересовать Восточную Церковь за исключением отдельных представителей православного духовенства.

Фавор – гора в 9 км. к юго-востоку от Назарета. На ней произошло преображение Иисуса Христа. Его лицо просияло таинственным светом, который назван фаворским. Свидетелями этого преображения были апостолы Петр, Иаков и Иоанн.

Фарисеи (в переводе с греческого языка – отделившиеся) – общественно-религиозное течение в Иудее во II в. до н.э. и II в. н.э. Они выражали интересы преимущественно средних слоев населения, стремились истолковать Пятикнижие в соответствии с новыми социально-экономическими условиями. В Евангелиях фарисеи занимались подстрекательством народа, который требовал распятия Иисуса Христа. Поэтому переносное значение этого слова – лицемер, ханжа.

Филиокве (от латинского слова *filioque* – и от сына) – добавление было сделано в VII в. католической Церкви к христианскому символу веры IV в. в догмате о Троице.

Христос Иисус (от греческого слова *Christos* – помазанник) – основатель христианства, Спаситель мира, Сын Божий, воплотившийся в Богочеловека, чтобы через самопожертвование принять на себя грехи человечества и дать миру новую жизнь, основанную на любви, благородстве и всепрощении.

Цвинглиане – последователи учения швейцарского реформатора Ульриха Цвингли (1484–1531 гг.), который в 20-х гг. XVI в. провел реформу Церкви и политического строя в Цюрихе в республиканском духе.

Цезарепапизм – соединение в одном лице функции главы государства и Церкви. Эта система впервые получила практическое воплощение в Византии при Феодосии II. Аналогичные отношения были в протестантских странах, где государи присвоили себе власть высших епископов. Некоторые историки усматривают нечто подобное и в России после упразднения патриаршей власти со времен правления Петра I.

Целибат (от латинского слова *caelebs* – неженатый) – обязательное безбрачие католического духовенства, узаконенного папой Григорием VII в XI в.

Церковнослужители – лица низших степеней клира в православной Церкви: иподиакон, чтец, певец и священосец, которые, не имея благодати священства, посвящаются на то или иное служение Церкви.

Церковь (от греческого слова *Kyriake* – Божий Дом) – имеет два основных значения: 1) религиозное объединение последователей на основе общности вероучения и культа; 2) здание (храм) для отправления христианского учения и обрядности. Храм состоит из помещения для молящихся и алтаря.

Часослов – православная богослужебная книга молитв и песнопений суточного круга богослужения, в т.ч. и часы. Отсюда и название книги.

Часы – богослужение первого, третьего, шестого и девятого часов дня. Службы часов одного и того же дня бывают, сходны между собой по составу, но в разные дни в году бывают не одинаковыми.

Чин – это полное изложение в церковных книгах всех молитв, назначенных для определения богослужения, с обозначением их последовательности. Например, Чин божественной литургии в Служебнике, Чин освящения храма в Требнике и т.д.

Штундизм – сектантское течение среди русских и украинских крестьян во 2-й половине XIX в. Возникло под влиянием протестантизма, его элементы учения сочетаются с учением духовных христиан, возникших в Германии и занимавшихся изучением Библии.

Эдикт (от латинского слова *edictum*) – в Древнем Риме так называлась программа деятельности римских магистратов, которая объявлялась при вступлении в должность. В ряде средневековых монархий Европы это был вид императорского закона.

Экзарх (в переводе с греческого языка – начальник, руководитель) – в древнегреческом жреческом сословии называлось начальственное лицо; в Восточной Церкви с середины IV в. – одна из иерархических степеней. С течением времени титул экзарха носили только видные представители митрополий: Александрийской, Антиохийской, Кесарийской

(Каппадокия), Эфесского и Ираклийского во Фракии. После Халкидонского собора в 451 г. во время формирования патриархии прежнее значение слова стало утрачиваться. В Византийской империи так назывались представители императора в городах Африки; в областях Италии. При Константине Багрянородном в X в. экзархом называли церемониймейстера императорского двора. В императорской России титул экзарха носили: местоблюститель патриаршего престола митрополит Стефан Яворский (с 1700 г.), первоиерарх Грузии (с 1811 г.), архиепископ Карталинский и Кахетинский. Экзархом называется также чрезвычайный уполномоченный патриарха, который посылается в епархии с разными поручениями.

Эсхатология – теория, отразившая учение о последних вещах, о конечной судьбе мира и человека, о загробном существовании, то есть томлении в подземном царстве мертвых, мучениях, странствованиях в призрачном мире или упокоении и блаженстве в стране богов и героев. В плане нравственных идеалов эсхатология рассматривает учение о загробном суде и возмездии, о конечной судьбе всего человечества и всего мира.

ИСЛАМ

Аббасиды – династия арабских халифов в 750 – 1258 гг. Они являлись потомками Аббаса, дяди пророка Махаммеда.

Адам – по Корану, первый человек, созданный Аллахом.

Адат – обычаи, правила поведения, принятые той или иной группой людей.

Адль (араб. – справедливость) – одно из качеств Аллаха, означающее абсолютную справедливость.

Азан (от араб. Азана – извещать, объявлять) – призыв на молитву.

Айван, (перс. Эйван – иван, ливан) – 1. В среднеазиатских жилищах, мечетях и пр. называется терраса с плоским покрытием на колоннах или столбах; 2. Сводчатый зал, открытый со стороны внутреннего двора. Таковыми являются приёмные залы во дворцах Парфии и сасанидского (сасаниды – династия иранских шахов в 224-651 гг.) Ирана, в мечетях и дворцах средневековых Средней Азии, Ирана, Афганистана и пр.

Айша – жена Мухаммеда, дочь Абу Бекра. Её называют матерью верующих.

Акида (араб. – вера, догма) – собрание основных догматов ислама, его символ веры.

Алиды – потомки Али. Самыми известным из них были Хасан и Хусейн – сыновья Али и Фатимы – дочери пророка Мухаммеда.

Аллах – имя бога в исламе. Происходит, видимо, от арабского слова «илах» - божество.

Асхаб, ас-сахаба (араб. – сподвижники, товарищи) – сподвижники Мухаммеда, все кто общался с ним, участвовал в его походах или просто как-либо видел его.

Ахбар (от араб. «хабар» - сообщение, рассказ. «ахбар» - множественное число – сообщения, рассказы)

Байрам (турец. – праздник) – термин, который добавляется к названиям двух главных ежегодных религиозных праздников у мусульман: курбан-байрам, ураза-байрам.

Б'ида – новшество, нововведение, ересь.

Бурак (араб. – молниеносный) – мифическое крылатое верховное животное, которое согласно мусульманской легенде, в мгновение ока перенесло Мухаммеда из Мекки в Масджид аль-Акса в Иерусалим., после чего он был вознесён на небеса.

Бурда (араб.) – плащ, накидка Мухаммеда, подаренная им поэту Каабу ибн Зухайру (ум. в 661 г.) за панегирик, сложенный в его честь.

Ваххабиты – последователи религиозного политического течения в суннитском исламе, возникшего в Аравии в середине XVIII в. на основе учения Мухаммеда ибн Абд аль-**Ваххаба**, проповедовавшего строжайшее соблюдение принципа единобожия, отказ от поклонения святым и святым местам, очищение ислама от поздних наслоений и нововведений, возврат к его первоначальной чистоте. Для ранних ваххабитов был характерен крайний фанатизм в вопросах веры и экстремизм в борьбе с их политическими противниками. В настоящее время ваххабитское учение является государственной идеологией Саудовской Аравии. Ваххабиты имеются также в арабских эмиратах

Персидского залива, ряде государств Азии и Африки.

Газават (от араб. газв – набег) – война за веру.

Г'ази – 1. мусульманин, принимающий участие в газавате; 2. почётный титул отличившихся в войне за веру. Он стал титулом ряда мусульманских правителей.

Гест (перс., от араб. кыст – справедливый) – термин обозначающий одно из качеств Аллаха – справедливости, которая заключается в предоставлении каждому человеку его собственной жизненной доли. В трактовке некоторых современных исламских идеологов гест связывается в идеей «справедливого распределения» общественного богатства и рассматривается в качестве одно из принципов функционирования идеального исламского общества «всеобщей справедливости».

Даджал – в мусульманской мифологии противник Аллаха, искушитель людей, который должен появиться на земле перед концом света. Он является своего рода исламским аналогом Антихриста.

Дервиш (перс. – нищий, бедняк) – общий термин для обозначения полноправного члена суфийского братства.

Джабр (араб.) – принуждение богом человека совершать те или иные поступки. Те мусульманские богословы, которые считают, что все действия человека предопределены волей Аллаха, именуются джабритами.

Джихад (газават – с араб. дословно усердие, рвение) – священная борьба за веру. В раннем исламе это была война против врагов ислама с целью распространения веры. Но в дальнейшем газават получил расширенное понимание, а именно, любая активная деятельность на пользу ислама, т.е. духовное совершенствование, проповедь ислама, трудовая деятельность на пользу общине, политическая деятельность, направленная на национальное освобождение мусульманских народов.

Ислам (араб., буквально – покорность) – одна из наиболее распространённых религий. Её последователи – мусульмане.

Казии (кази) – шариатские судьи.

Коран (араб., кур'ан, буквально – чтение) –главная священная книга мусульман, собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний, молитв, назидательных рассказов и притч, произнесённых Мухаммадов в Мекке и Медине. Самые ранние, сохранившиеся списки Корана, относятся к рубежу VII-VIII вв.

Медресе (от араб. слова мадраса, дараса – изучать) – высшие школы, в которых готовят учителей для мектебов, служащих государственного аппарата в странах Ближнего и Среднего Востока, готовят служителей культа. Программой медресе предусмотрено изучение Корана, правил его чтения и толкования, хадисов, истории ислама, истории государств, географии, изучение арабского и национального языка и другие предметы.

Мектеб (араб., мактаб, буквально – место, где пишут) – 1. с VII в. начальная мусульманская школа церковно-приходского типа; 2. название средней общеобразовательной школы у тюркских народов, проживавших в бывшем СССР.

Мечеть (от араб. масджид – место поклонения) – мусульманское культовое сооружение. С VII-VIII вв. оно имело прямоугольный двор, окружённый галереями и многоколонным молитвенным залом. В X в. появились айваны по осям двора, а позже монументальные порталы на главном фасаде, центричные купольные мечети.

Минарет (от араб. манара, буквально – маяк) – круглая, квадратная и многогранная в сечении башня для призыва мусульман на молитву. Она ставится рядом с мечетью или включается её композицию.

Монотеизм (от моно... и греч. theos – бог) – система религиозных верований, основанная на представлении о едином боге, в отличие от политеизма – многобожия.

Муфтий (араб.) – высшее духовное лицо у мусульман, облечённое правом выносить решение по религиозно – юридическим вопросам.

Мухаммад (Мухаммед, в европейской литературе – Магомет, Магомед) – жил с ок. 570 по 632 гг. Он основатель ислама, в 630-631 гг. был главой первого мусульманского

теократического государства в Аравии, почитается как пророк.

Мухаррам (араб. мухаррем – священный) – первый месяц мусульманского лунного года хиджры. У шиитов первые 10 дней мухаррам являются днями траура, посвящённые памяти их великомученика Хусейна.

Муэдзин (араб. муэzzин) – служитель мечети, с минарета, призывающий мусульман к молитве – глашатай.

Омейяды – династия арабских халифов в 661-750 гг., происходившая из рода омейя арабского мекканского племени курейш. При Омейядах арабы завоевали Северную Африку, 6-ю часть Пиренейского полуострова, Среднюю Азию и другие территории. В результате восстания (747-750 гг.) под руководством Абу Муслима Омейяды были свергнуты и к власти пришли Аббасиды.

Рамадан (рамазан) – 9-й месяц мусульманского лунного года хиджры. Согласно догмам ислама, в этом месяце был ниспослан на землю Коран. В рамадан мусульмане должны соблюдать пост (уразу).

Сунна – мусульманское священное предание, состоящее из хадисов, т.е. рассказов из жизни Мухаммада (сборник хадисов). Она сложилась в конце VII – IX вв.

Суннизм – одно из двух (суннизм, шиизм) направлений ислама. Приверженцы суннизма называются суннитами. Наряду с Кораном они признают сунну.

Сура (араб) – глава Корана.

Суфизм (от двух араб. слов: «суфи» - шерстяная одежда, которую носили подвижники, и «тасав-вуф» - учение о сокровенном) – учение суфитов, отстаивающее мистический путь познания Бога вплоть до полного единения с Ним с помощью особого мистического экстаза. Философско-теологические основы суфизма разработаны теологом Абу Хамидом аль-Газали (1058-1111 гг.) в труде «Оживление наук о религии».

Улемы (араб. улама – учёные) – в точном смысле – сословие мусульманских богословов и законовевов. На практике улемами часто называются все категории мусульманских духовных наставников, тех, кто совершил паломничество в Мекку, а также образованных уважаемых мусульман.

Ураза (тюрк.) – 30-дневный пост у мусульман в месяце рамадане.

Хадис (араб.) – предание о поступках и изречениях Мухаммеда. Совокупность хадисов, признанных достоверными, составляет сунну. Большая часть хадисов возникла в конце VII – начале VIII вв.

Халифат (араб. Халиф – титул верховного правителя, объединявшего в своих руках духовную и светскую власть) - мусульманская феодальная теократия с халифом во главе. С X в. Халифат в Западной Европе называли также государство, образовавшееся в результате арабского завоевания VII-IX вв. (Арабский Халифат). В Турции Халифат был ликвидирован в 1924 г.

Хиджра (араб. переселение) – переселение Мухаммада и его приверженцев из Мекки в Медину в сентябре 622 г. При халифе Омаре I (634-644 гг.) год хиджры был объявлен началом мусульманского летоисчисления. Исходным для этого года принято 1-е число 1-го месяца (мухаррама), а именно 16 июля 622 г.

Хусейн (626-680 гг.) – сын халифа Али и Фатимы, дочери Мухаммада, третий шиитский имам. Он был убит в стычке с отрядом омейядских войск. К предполагаемому месту захоронения Хусейна в Кербелу (Ирак) шииты совершают паломничество.

Шариат (от араб. шариа – правильный путь к цели) – комплекс юридических норм, принципов и правил поведения, соблюдение которых означает ведение праведной, угодной Аллаху жизни, приводящей мусульманина в рай. Шариат считается «божественным законом», который доводится до людей через Коран, хадисы и сочинения религиозных авторитетов. Принципы этих законов интерпретируются в соответствии с основными шариатскими принципами: рай – это личное мнение богослова-правоведа; иджма – это согласное мнение знатоков шариата; иджитхат – это право компетентного лица на самостоятельную интерпретацию Корана и Сунны; кыяс – это суждение по аналогии.

Шиизм (от араб. ши'а – группа приверженцев) – одно из основных направлений в исламе. Он возник в VII в. Шииты не признают суннитских халифов, считая законными преемниками и толкователями ислама лишь династию 12-ти имамов: Алидов, т.е. Али и его прямых потомков от брака с дочерью Мухаммада Фатимой.