

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры регионального
управления
Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные отношения

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Нац.фед.отн-я

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019 г.

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Буланов М.В.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен описывать общественно-политические реалии регионов России	ДПК-1.3	Способность анализировать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам регионального управления, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, муниципальных образований, осуществлять консультирование по общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, участвовать в подготовке учебно-методических материалов по общественно-политическим и гуманитарным дисциплинам.	ДПК-1.3	на уровне знаний: демонстрирует знание информации об общественно-политических реалиях России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте
		на уровне умений: анализирует общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте
		на уровне навыков: выявляет информацию об общественно-политических реалиях России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные отношения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные отношения предусмотрена на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные отношения входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на

Б1.В.03 Общественная география (1 семестр)

Б1.В.08.03 Система государственного и муниципального управления (1 семестр)

ФТД.01 Этно-религиозные традиции народов России: история и современные процессы (3 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические концепции о развитии наций и национальных отношений.	12	4		6		2	О
Тема 2	Национализм, его проявления в идеологии и политике	14	4		6		4	О
Тема 3	Становление и развитие многонационального Российского государства: опыт историко-политологического осмысления	16	4		8		4	О
Тема 4	Федерализм: основные понятия и принципы.	16	4		8		4	О
Тема 5	Федеративные отношения в современной России	14			4		10	О, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	16		32		24	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические концепции о развитии наций и национальных отношений

Национальные и федеративные отношения как предмет научного исследования, его проблематика и методологическая основа. Междисциплинарные связи и место национальных и федеративных отношений в системе общественных наук. Практические аспекты курса национально-федеративных отношений и их связь с профессиональной деятельностью государственных служащих. Значение национальных и федеративных отношений как научно-практической дисциплины

Тема 2. Национализм, его проявления в идеологии и политике

Понятие нации, его толкования. Основные критерии нации. Развитие этносов. Малые народы. Диаспора. Теории этногенеза. Типология этносов (племя, народность, нация). Структурные элементы наций: субэтносы, суперэтносы. Этногенез народов России. Политические аспекты национального (нация-этнос, нация-государство). Роль национального фактора в политике. Борьба наций за самоопределение. Колониализм, неоколониализм, деколонизация. Этнополитическая карта современного человечества. Национализм. Его формы. Положительные и отрицательные аспекты национализма. Влияние национализма на развитие межнациональных отношений.

Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства: опыт историко-политологического осмысления

Межнациональные отношения: сущность и формы. Различные теории межнациональных отношений (стратификационные, ассимиляторские, этнической солидарности, культурного плюрализма). Культура межнационального общения, ее основные принципы (толерантность, взаимное уважение, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество): теория и практика.

Основные вехи в развитии национальных отношений в дореволюционной России и СССР. Национально-государственные и национально-территориальные автономии в составе СССР. Положительные и отрицательные моменты в развитии национальных окраин.

Актуальные проблемы и основные тенденции развития национальных отношений в современной России.

Тема 4 Федерализм: основные понятия и принципы.

Теория федерализма. Формы федераций (договорная, централистская, кооперативная). Симметричные и ассиметричные федерации, сущность различий между ними. Плюсы и минусы федеративного устройства.

Традиции федерализма в зарубежных странах. Влияние демократии, роль гражданского общества в развитии федераций. Возникновение и эволюция зарубежных федераций. Межнациональные отношения в федеративных государствах.

Тема 5 Федеративные отношения в современной России

Этнополитическая ситуация в современной России. Проблемы малых народов и народов Крайнего Севера. Ситуация на Кавказе. Проблемы депортированных народов, беженцев и переселенцев. Деятельность экстремистских организаций и борьба с ними; основные очаги межнационального противостояния. Концепция государственной национальной политики и проблемы в ее реализации.

Основные препятствия развитию федеративных отношений в России.

Пути их преодоления.

Нормативно-правовая база развития национальных и федеративных отношений в Российской Федерации.

Актуальные проблемы и основные тенденции развития федеративных отношений в современной России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Национальные и федеративные

отношения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теоретические концепции о развитии наций и национальных отношений.	опрос
Тема 2.	Национализм, его проявления в идеологии и политике	опрос
Тема 3.	Становление и развитие многонационального Российского государства: опыт историко-политологического осмысления	опрос
Тема 4	Федерализм: основные понятия и принципы.	опрос
Тема 5	Федеративные отношения в современной России	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Теоретические концепции о развитии наций и национальных отношений.

1.....Национальные и федеративные отношения как предмет научного исследования, его проблематика и методологическая основа.

2.....Междисциплинарные связи и место национальных и федеративных отношений в

системе общественных наук.

3.....Практические аспекты курса национально-федеративных отношений и их связь с профессиональной деятельностью государственных служащих.

4.....Значение национальных и федеративных отношений как научно-практической дисциплины

Тема 2. Национализм, его проявления в идеологии и политике

1.....Понятие нации, его толкования.

2.....Основные критерии нации.

3.....Развитие этносов.

4.....Малые народы.

5.....Дiaspora.

6.....Теории этногенеза.

7.....Типология этносов (племя, народность, нация).

8.....Структурные элементы наций: субэтноты, суперэтноты.

9.....Этногенез народов России.

10.....Политические аспекты национального (нация-этнос, нация-государство).

11.....Роль национального фактора в политике.

12.....Борьба наций за самоопределение.

13.....Колониализм, неоколониализм, деколонизация.

14.....Этнополитическая карта современного человечества.

15.....Национализм.

16.....Его формы.

17.....Положительные и отрицательные аспекты национализма.

18.....Влияние национализма на развитие межнациональных отношений.

Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства: опыт историко-политологического осмысления

1.....Межнациональные отношения: сущность и формы.

2.....Различные теории межнациональных отношений (стратификационные, ассимиляторские, этнической солидарности, культурного плюрализма).

3.....Культура межнационального общения, ее основные принципы (толерантность, взаимное уважение, конструктивное взаимовыгодное сотрудничество): теория и практика.

4.....Основные вехи в развитии национальных отношений в дореволюционной России и СССР.

5.....Национально-государственные и национально-территориальные автономии в составе СССР.

6.....Положительные и отрицательные моменты в развитии национальных окраин.

7.....Актуальные проблемы и основные тенденции развития национальных отношений в современной России.

Тема 4 Федерализм: основные понятия и принципы.

1.....Теория федерализма.

2.....Формы федераций (договорная, централистская, кооперативная).

3.....Симметричные и ассиметричные федерации, сущность различий между ними.

4.....Плюсы и минусы федеративного устройства.

5.....Традиции федерализма в зарубежных странах.

6.....Влияние демократии, роль гражданского общества в развитии федераций.

7.....Возникновение и эволюция зарубежных федераций.

8.....Межнациональные отношения в федеративных государствах.

Тема 5 Федеративные отношения в современной России

- 1.....Этнополитическая ситуация в современной России. Проблемы малых народов и народов Крайнего Севера. Ситуация на Кавказе. Проблемы депортированных народов, беженцев и переселенцев. Деятельность экстремистских организаций и борьба с ними; основные очаги межнационального противостояния. Концепция государственной национальной политики и проблемы в ее реализации.
- 2.....Основные препятствия развитию федеративных отношений в России.
- 3.....Пути их преодоления.
- 4.....Нормативно-правовая база развития национальных и федеративных отношений в Российской Федерации.
- 5.....Актуальные проблемы и основные тенденции развития федеративных отношений в современной России.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Федерация и конфедерация: общие черты и особенности.
2. Основные критерии нации.
3. Структурные элементы наций.
4. Роль национального фактора в политике.
5. Место религии в жизни и развитии этносов.
6. Национальный менталитет.
7. Этнополитическая карта России.
8. Проблемы малых народов.
9. Межнациональные отношения и их формы.
10. Национализм и формы его проявления.
11. Миграционные процессы. Виды миграционных потоков.
12. Межнациональные конфликты.
13. Этнополитическая ситуация в современном мире.
14. Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России.
15. Основные проблемы развития межнациональных отношений в современной России.
16. Приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.
17. Формы федераций.
18. Взаимоотношения Центра и регионов в федеративных государствах: основные подходы.
19. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
20. Исторический опыт государственного строительства в зарубежных федерациях.
21. Место федераций в современном мире.
22. Основные этапы развития российской модели федерализма.
23. Федеративные отношения в России на современном этапе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	Способен описывать общественно-политические реалии регионов России	ДПК-1.3	Способность анализировать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном,

			межрегиональном и глобальном контексте
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.3 Способность анализировать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте	Проводит аналитическую работу с целью отбора и оценки информации о общественно-политических реалиях России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте	Анализирует общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития в национальном, межрегиональном и глобальном контексте

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Проблематика курса «Национальные и федеративные отношения».
2. Нация (этнос). Подходы к трактовке данного термина.
3. Развитие наций согласно различных теорий этногенеза.
4. Этногенез народов России.
5. Этнопсихологические особенности наций. Их сущность и формы проявления.
6. Культурно-лингвистическая составляющая в жизни нации.
7. Конфессиональный фактор в межнациональных отношениях.
8. Малые народы и их проблемы.
9. Нации в современном мире. Влияние национального фактора на социально-экономические и политические отношения в обществе.
10. Национализм, его формы и влияние на межнациональные отношения.
11. Межнациональные отношения. Сущность, формы.
12. Культура межнационального общения.
13. Миграция населения и ее влияние на межнациональные отношения.
14. Этнические и этнополитические конфликты. Пути их урегулирования.
15. Государственная политика в области национальных и федеративных отношений в до-революционной России и СССР.
16. Межнациональные отношения в постсоветской России. Узловые проблемы.
17. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации и ее практическая реализация.
18. Народы Крайнего Севера и пути их возрождения.
19. Межнациональные отношения на Северном Кавказе. Пути урегулирования.
20. Теория федерализма. Типы федераций.
21. Федеративное устройство зарубежных стран. Общее и особенное.
22. Современные тенденции развития федераций. Роль субъектов федерации в этом процессе.
23. Особенности формирования российской модели федерализма в начале 90-х гг. XX в. Федеративный договор 1992 г.
24. Современное состояние федеративных отношений в России.
25. Перспективы развития национально-федеративных отношений в России в XXI в.

Примерные задания к зачету с оценкой

Задание №1. Межэтнический конфликт в Красноармейске Хроника событий. В ночь на 7 июля 2002 г. в подмосковном городе Красноармейск (население – чуть более 26 тыс. человек) в одном из баров произошла ссора между 43-летним жителем Ивановской области Гариком Саяном и местным жителем 26-летним Игорем Самолюком. В ходе ссоры житель Красноармейска получил ножевое ранение. Подозреваемый был задержан, однако друзья пострадавшего (20-25 человек) вечером устроили несколько нападений на выходцев из Армении. Всего в столкновениях участвовало с обеих сторон около 50 человек. По данным ГУВД, большинство пострадавших армян – рабочие местной табачной фабрики, многие из них на тот момент проживали в Красноармейске без регистрации. Армянская диаспора в Красноармейске – самая многочисленная. Армяне трудятся на стройках, ремонтируют машины, также им принадлежат два магазина. Хорошо идут дела и у табачной фабрики, в руководстве которой также присутствуют армяне. Проживают представители армянской диаспоры в массе своей компактно, недалеко от вышеупомянутой фабрики. Поздним вечером 8 июля организованная группа молодых людей ворвалась в дом, где проживало большое количество армянских семей. Вооруженные бейсбольными битами и цепями, методично обходя квартиру за квартирой и выкрикивая «Бей черных!», они избивали всех попадавшихся на их пути мужчин «неславянской внешности». В результате 8 из них (по официальным данным) попали в хирургическое отделение городской больницы. По факту произошедших событий были возбуждены два уголовных дела. Первое – против Гарика Саяна по статье 111 часть 1 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Второе – 26 нанесение телесных повреждений местным жителям Армении по статье 213 часть 3 (хулиганство). Двое из участников межэтнических столкновений были задержаны по горячим следам. 12 июля перед зданием администрации состоялся несогласованный митинг протеста против арестов русских, участвовавших в конфликте с армянами. На митинге присутствовало около 500 человек, что для маленького городка стало беспрецедентным событием. Основной лозунг митингующих звучал так: «Свободу нашим детям!». Перед собравшимися, в частности, выступил отец одного из задержанных молодых людей, рассказавший о невинности своего сына. Городские власти митингующие упрекали в том, что в Красноармейске проживает большое количество нелегальных мигрантов – по их заявлениям, в Красноармейске живет более тысячи армян, а официально зарегистрировано только 47. Примечательно, что в ходе организации данного митинга была создана новая националистическая организация ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции). В последующие годы это организация развернула свою деятельность по всей стране и стала крупнейшим право-радикальным объединением в России. В 2011 г. ДПНИ было запрещено как экстремистское движение. Сразу после ночных погромов в Красноармейске туда выехали руководитель администрации Союза армян России Апет Тапалцян и сотрудник посольства Армении в России Ашот Манучарян. Несмотря на то, что они, как и представители местных властей, отвергают версию этнического погрома, считая произошедшее бытовым инцидентом, активность русских националистов в Подмоскowie побудила их к тому, чтобы привлечь внимание российского руководства к подобным инцидентам. Мнения. Начальник пресс-службы ГУВД Московской области Александр Алексеев: «Инцидент в Красноармейске нельзя назвать межэтническим столкновением; имела место обыкновенная драка... местные просто пошли давать армянам сдачи». Гендиректор ООО «Мосеева и Ко Табачная» Михаил Беззубов: «Я думаю, что произошли разборки на бытовой почве. В компании у нас работают 92 человека. Сотрудники нашей фабрики, кажется, не пострадали. Вообще коллектив у нас достаточно многонациональный. Да, армян - примерно четверть, в руководстве компании тоже есть армяне. Но говорить о том, что наша фабрика принадлежит армянской диаспоре, совершенно неверно». Вице-президент Союза армян России Вячеслав Галустян: «Настораживает коммерческая избирательность погромов: пострадали владельцы армянских частных магазинов и относительно преуспевающие работники та-

бачной фабрики, где есть и армянский капитал. Особое внимание обращает на себя то, что в руках погромщиков были бейсбольные биты, а часть из них приехала в городок на джипах – и то и другое для местных жителей просто экзотика». Руководитель общественной организации «Армянское культурно-просветительное общество «Арагат» Эммануил Долбакян: «Нападавшие почему-то безошибочно определяли квартиры, где живут армяне. У меня сложилось ощущение, что мы находимся в Турции. Красноармейск – это Сумгаит под Москвой». Вопросы и задания: 1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города и даже привёл к некоторым политическим последствиям? 2. Оцените действия местных властей с точки зрения эффективности управления межэтническим конфликтом. 3. Что необходимо предпринять для профилактики подобных межэтнических конфликтов на местном уровне?

Задание №2. Массовые беспорядки в Кондопоге. Кондопога – второй по численности населения город Республики Карелия после Петрозаводска (32 тыс. чел.). Значительная часть местного населения занята на градообразующем предприятии – Кондопожском ЦБК. По своему этническому составу жители города – преимущественно русские. Кроме русских в городе проживает немногочисленная группа карел. На момент инцидента, приведшего к столкновениям на этнической почве и массовым беспорядкам, в Кондопоге существовало несколько диаспор из выходцев с Северного Кавказа (Чечня и Дагестан) и Азербайджана. 30 августа 2006 г. в ресторане «Чайка», принадлежащем предпринимателю Иманову, у посетителей ресторана Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева возник конфликт с официантом Мамедовым, нелегальным иммигрантом из Азербайджана. Мозгалёв и Плиев избили его. Тогда официант убежал от преследовавших его посетителей и сообщил об этом знакомым чеченцам (согласно комментариям 27 местных жителей, чеченцы были «крышей» ресторана). Через некоторое время они приехали на помощь, вооружённые ножами, битами и металлическими прутьями. Не застав обидчиков бармена, приехавшие, по сообщениям очевидцев, начали избивать и калечить всех подряд местных жителей, находившихся на улице возле ресторана. В результате двое человек погибли на месте от ножевых ранений, девять человек доставлены в больницы, из них в реанимацию — пятеро. Никто из нападавших не пострадал. На следующий день в городе начались погромы. Были, по сообщению местного сайта, сожжены несколько ларьков, принадлежащих выходцам с Кавказа. 1 сентября прошли похороны двоих убитых (электромонтёра Григория Слезова и охранника Сергея Усина). По местному телевидению был показан сюжет, в котором всё произошедшее было названо «бытовой дракой». Однако за этим последовало ещё несколько межэтнических столкновений, в результате которых пострадало 8 человек. На сайте ДПНИ (Движение против нелегальной иммиграции) в ночь на 2 сентября была организована постоянная лента новостей, основанная на свидетельствах очевидцев из Кондопоги. Из нее стало известно о готовящемся 2 сентября народном сходе в связи с произошедшим инцидентом. Два представителя ДПНИ, вечером 1 сентября выехали для участия в сходе граждан. 2 сентября в 12:00 на главной площади города прошёл массовый митинг, участники которого потребовали от властей выселить в течение суток всех нелегальных мигрантов. Митингующих было около 2000 человек. Резолюция митинга потребовала создания так называемых «народных дружин для контроля правопорядка в городе, так как милиция не справляется самостоятельно», изгнания из города мигрантов с Кавказа и из Средней Азии. Выдвигались призывы к участию «представителей народа» в пересмотре регистрации приезжих в Кондопогу. Часть митингующих — несколько сот человек — отправилась к ресторану «Чайка». Демонстранты сначала забросали заведение камнями, а затем, ворвавшись внутрь, подожгли подсобное помещение. После того, как сотрудники ОМОНа оттеснили людей, а пожарные потушили огонь, люди начали громить коммерческие палатки. В 18 часов министром внутренних дел Карелии был введён в действие оперативный план «Вулкан-1», в г. Кондопоге развёрнут оперативный штаб МВД. В город прибыли премьер-министр

Республики Карелия, министр внутренних дел Карелии, заместитель начальника УФСБ республики. Ближе к 22:00 по московскому времени, как сообщает «Интерфакс», протестующие вновь собрались у ресторана и подожгли его. Представители МВД утверждают, что среди нападавших преобладала молодёжь в возрасте от 16 до 22 лет. К 5 сентября в связи с событиями в ресторане «Чайка» было арестовано 6 человек. Трёх из них задержали уже вскоре после драки, ещё трое явились в прокуратуру сами после переговоров представителей местных правоохранительных органов с лидерами чеченской диаспоры Карелии. Из шестерых арестованных четверо обвиняются в убийстве, а двое — в хулиганстве. 6 сентября ситуация в Кондопоге снова обострилась. Как сообщило РИА «Новости», неизвестные подожгли здание спортивной школы, в которой проживали несколько семей из Средней Азии. От погромов в Кондопоге бежали более 30 кавказских семей, которые размещены в бывшем пионерском лагере «Айно». Задержаны 109 человек, 25 из них предъявлены обвинения в хулиганстве. Прокуратура также начала проверку в отношении действий милиции. Утром в Карелию прибыл представитель президента Чечни Мовлади Ахматукаев, а также депутаты и сотрудники правоохранительных органов республики, передаёт ИТАР-ТАСС. Они встретились с представителями чеченской диаспоры. По мнению жителей города, милиция оказывает противодействие жителям города, а органы центральной власти ведут политику замалчивания реальной ситуации в Кондопоге. 6 сентября в результате оперативно-розыскных мероприятий был задержан Сергей Мозгалёв, который обвиняется в том, что он был зачинщиком ссоры в ночь с 29 на 30 августа. Представители чеченской диаспоры в Кондопоге, которым были предъявлены обвинения в убийстве и групповом хулиганстве, отказались признать себя виновными и давать показания по делу. Следственные мероприятия и судебный процесс в отношении фигурантов массовой драки в ресторане «Чайка» продолжались вплоть до начала 2011 года. В результате 27 марта 2007 года суд города Кондопога признал зачинщиков драки Сергея Мозгалёва и Юрия Плиева виновными в совершении преступления, предусмотренного статьей 116 ч. 2 УК РФ (нанесение побоев). Мозгалёв приговорен к 3,5 годам лишения свободы, а Плиев — к 8 месяцам лишения свободы. Расследование же и суд над убийцами и их сообщниками затянулись более чем на три года. 1 апреля 2010 года Верховный суд Карелии, наконец, огласил приговор. Обвиняемые — Герихан Магомадов, Асланбек Баканаев, Магомед Камиллов, Магомед Ахмадов, Саид Эдильсултанов — признаны виновными в хулиганстве, совершенном по предварительному сговору группой лиц и также в нанесении телесных повреждений разной степени тяжести.

- Ислама Магомадова суд признал виновным в двойном убийстве и покушении на убийство и приговорил к 22 годам заключения.

- Баканаева осудили на 10 лет лишения свободы.

- Эдильсултанова на 6 лет.

- Камиллова на 6 лет и 2 месяца.

- Герихан Магомадов и Магомед Ахмадов получили по 3 года 10 месяцев заключения за хулиганство, совершенное группой по предварительному сговору.

Защита осужденных обжаловала приговор. Адвокаты обратились с кассационными жалобами в Верховный суд России, поскольку посчитали приговор необоснованным и несоответствующим фактам. 19 января 2011 года судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ отклонила жалобу на решение Верховного суда Карелии, сроки наказания вступили в законную силу. 5 октября 2006 года президент России Владимир Путин отправил в отставку руководителя МВД Карелии генерал-майора Дмитрия Михайлова и начальника УФСБ Карелии генерал-майора Алексея Дорофеева. Одновременно приказом Генерального прокурора России Юрия Чайки от должности отстранён прокурор Карелии Владимир Панасенко. Вместе с тем, в других регионах усилились тенденции к силовому разрешению межэтнических конфликтов подобного рода.

Мнения экспертов: Глава Карелии Сергей Катанандов возложил ответственность за события в Кондопоге на чеченцев: «Главной причиной стало то, что на наших глазах

группа представителей другого народа вела себя дерзко и вызывающе, игнорируя менталитет нашего народа. Северных людей нужно долго доводить. В общем, я понимаю чувства тех людей, которые вышли на улицу. ... Наша цель — выгнать отсюда наглую дерзкую молодёжь, которая нас не уважает, причём местные власти и правоохранительные органы явно закрывали глаза на многие злоупотребления, тогда как наши граждане за те же нарушения несли ответственность по полной программе. Мы не против жителей Кавказа, наоборот, наши двери всегда открыты для честных и трудолюбивых людей, но мы не позволим не уважать наши законы». Глава аналитической группы «Меркатор» Дмитрий Орешкин: «Произошедшее в Кондопоге - первый звонок, подобное будет происходить и в дальнейшем. Дело в том, что российское общество не готово адаптировать иначе устроенные сообщества - будь то чеченские или какие-то другие. Они привыкли жить своими общинами, со своими ценностями, своими представлениями о том, например, «как должен вести себя джигит». Задача властей - обеспечить жизнь по закону для всех граждан. А у нас, например, если, скажем, чеченец сделал что-нибудь незаконно, милиция идет разбираться к старейшине общины, а не исполняет, как следовало бы, закон. И пока такие нерастворяющиеся сообщества не будут адаптированы, будут продолжаться подобные события, будут сосуществовать мирки, которые друг другу не доверяют». Александр Тер-Ованесов, член комитета Совета федерации по делам федерации и региональной политике: «Виновные в совершенных преступлениях должны быть наказаны в соответствии с законом. Однако в случившемся не стоит делать акцент на национальности - это неверный путь. Ведь в каждом народе есть и негодяи, и хорошие люди. Переносить ответственность с конкретного человека на весь народ неправильно. Так можно далеко зайти, это очень опасно!» Карельская общественная организация «Пацифист»: «Последние события все явственнее свидетельствуют о росте национализма и расизма на бытовом уровне. Невнимательность и безответственность властей к межнациональным конфликтам, постоянное целенаправленное упоминание в течение нескольких лет по центральным СМИ национальностей лиц, подозреваемых в совершении преступлений, участие в операциях в Чечне жителей разных регионов России (в том числе и Карелии), которые благодаря пропаганде в советском духе проникаются националистическими идеями, - все эти причины ведут к противостоянию между гражданами России по национальному признаку». Вопросы и задания 1. Почему бытовой конфликт расширился до межэтнического противостояния в масштабах целого города? 2. Правильную ли позицию заняли местные власти? Возможно ли было в описанной ситуации предпринять иные, более эффективные меры по регулированию конфликта? 3. Что можно было бы порекомендовать региональным и местным властям для профилактики подобных межэтнических столкновений в будущем?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
-------	-----------------

26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый

	уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету с оценкой, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Славянские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
2. Тюркские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
3. Финно-угорские народы на территории РФ: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
4. Национальный состав населения Северного Кавказа. История, культура и современное положение северокавказских народов.
5. Малые народы Сибири и Дальнего Востока: общая характеристика истории, культуры и современного положения.
6. Межэтнические отношения в Русском государстве в период централизации (XVI-XVII века).
7. Характеристика национальной политики в Российской империи (XVIII-XIX века).
8. Национальные отношения и национальная политика в СССР.
9. Идеологические и концептуальные основы национальной политики в современной РФ.
10. Российская модель федерализма и её влияние на национальные отношения.
11. Нормативно-правовое обеспечение национальной политики в РФ.
12. Содержание государственной национальной политики в России в начале XXI века.
13. Понятие этнической миграции. Нормативно-правовое обеспечение миграционной политики в РФ.
14. Факторы этнической миграции в РФ и на постсоветском пространстве.
15. Трудовые мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы. Противодействие нелегальной миграции.
16. Понятие и структура этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов.
17. Причины этнических конфликтов.
18. Управление этническими конфликтами.
19. Межнациональные противоречия и этнические конфликты в современной России.
20. Национализм как политическая идеология. Национализм в России.
21. Правовой статус и меры поддержки малочисленных коренных народов.
22. Роль национальных меньшинств и диаспор в организации межэтнических коммуникаций.
23. Особенности межэтнических отношений в субъектах РФ, образованных по национально-территориальному принципу.
24. Роль национального фактора в развитии политической системы РФ.
25. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.
26. Понятие этнической (национальной) культуры. Мультикультурализм в современном мире.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения формируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Целевые ориентиры государственной национальной политики: возобновление человеческого ресурса и национальные культуры: проблема Другого / Е.С. Бакшеев [и др.]; под ред. О. К. Румянцева, А. Ю. Шеманова. - СПб. : Алетейя, 2018. - 358 с.
2. Этнические элиты в национальной политике России / отв. ред. В. В. Трепавлов ; Ин-т российской истории РАН. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2017. - 476 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анимиа Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : [в 7 ч.] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ИГСУП, Кафедра национальных и

- федеративных отношений. - М., 2011-2012. Ч. 7 : Этнонациональный и конфессиональный факторы в процессе падения Российской империи. - 2012. - 120 с. Ч. 6 : Управление народами Российской империи и роль Церкви в этом процессе. - 2012. - 128 с. Ч. 5 : Территориально-национальный состав Российской империи (начало XIX - начало XX вв.). - 2012. - 128 с. Ч. 4 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 119 с. Ч. 3 : Начальный этап превращения Русского государства в Россию (XVI-XVII вв.). - 2011. - 148 с. Ч. 2 : Формирование Русского государства и влияние на этот процесс других этносов XII-XVI вв. - 2011. - 104 с. Ч. 1 : Становление Древнерусского государства, его этнический состав и причины распада. - 2011. - 117 с.
3. Борщ, А. А. Национальная безопасность и власть - М. : Можайский полиграфический комбинат, 2012. - 376 с.
 4. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева; РАН, Ин-т социологии - М.: РОССПЭН, 2013. - 485 с.
 5. Казанцева, О. Л. Конституционные ценности: современный опыт России и зарубежных стран : монография / Алтайский государственный ун-т. - Барнаул : Изд-во Алтайского государственного ун-та, 2013. - 138 с.
 6. Порфирьев А.И. Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма [Электронный ресурс]: монография/ Порфирьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2009.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/3782.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Тхаркахо М.М. Конституционное регулирование принципов избирательного права: зарубежный опыт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. № 3 (163). С. 302-307. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=24985712>
 8. Федерализм [Электронный ресурс]: энциклопедия/ Е.Б. Бородаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13318.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. - 184 с.
 10. Michael Coenen Constitutional privileging // Virginia Law Review. - Vol. 99, No. 4 (June 2013), pp. 683-752. - ЭБС Jstor Режим доступа: <http://www.jstor.org/stable/23528878>
 11. Justin Driver Constitutional Outliers // The University of Chicago Law Review. - Vol. 81, No. 3 (Summer 2014), pp. 929-998 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23890415>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilec.ru/>
- Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Конституционные ценности содержание и проблемы реализации. Том 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1911.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кортунов С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кортунов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8909.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Макарова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2005.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/3988.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Национальная идея России. Том I [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13254.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Национальная идея России. Том II [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 744 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13255.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Национальная идея России. Том III [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13256.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Национальная идея России. Том IV [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13257.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Национальная идея России. Том V [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13258.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Национальная идея России. Том VI [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 992 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13259.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Порфирьев А.И. Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма [Электронный ресурс]: монография/ Порфирьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2009.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/3782.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Л.Н. Башкатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8752.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/5708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Тамаев Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8791.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Шинкевич А.И. Управление открытыми национальными инновационными системами в экономике знаний [Электронный ресурс]: монография/ Шинкевич А.И., Кудрявцева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/62327.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Этнология (этнография). Учебник для академического бакалавриата / Козьмин В.А. - Отв. ред., Бузин В.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 580 с. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?21&id=urait.content.8D0A8496-64F3-4330-9597-639944BC121D&type=c_pub]
16. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад /под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. – 676 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.