

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Модуль «Региональная политика»

Б1.В.07.ДВ.01.02 Политическое лидерство

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Полит.лид.

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением ино-
странных языков)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор социологических наук, доцент, декан факультета международного регионоведения и регионального управления Комлева В.В

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.07.ДВ.01.02 Политическое лидерство обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр-8.1	Способность определять актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9	Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	ПКр-9.1	Способность анализировать профессионально-значимую информацию
ДПК-2	Способен выступить в роли консультанта во время выборов кампаний	ДПК-2.1	Способность выявлять информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
трудовая функция А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев) в рамках обобщенной трудовой функций А Работа над содержанием публикаций СМИ (профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с умениями применять современные методы исследования общественных процессов, организовывать мониторинг удовлетворенности граждан доступностью и качеством предоставления государственных и муниципальных услуг,	ПКр-8.1	на уровне знаний: демонстрирует знание систем международных отношений, современного состояния международных отношений, позиции России в глобальном мире
		на уровне умений: определяет актуальные события в профессиональной сфере
		на уровне навыков: выявляет направленность актуальных событий в профессиональной сфере

<p>создавать условия для проведения независимой оценки качества государственных и муниципальных услуг; проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, организовывать и проводить количественные и качественные исследования, проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях</p>		
<p>трудовая функция А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации в рамках обобщенной трудовой функции А Работа над содержанием публикаций СМИ (профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой информации) и профессиональные действия, связанные с умениями применять современные методы</p>	<p>ПКр-9.1</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание технологии подготовки сообщений, докладов по вопросам описания общественно-политических реалий России с учетом специфики ее развития</p> <p>на уровне умений: оперирует актуальной информацией; обобщает профессионально-значимую информацию; определяет эффективные методы анализа содержания полученной информации; проводит анализ выявленной информации</p> <p>на уровне навыков: работает с источниками и</p>

<p>исследования общественных процессов, организовывать мониторинг удовлетворенности граждан доступностью и качеством предоставления государственных и муниципальных услуг, создавать условия для проведения независимой оценки качества государственных и муниципальных услуг, проводить экспертизу и мониторинг реализации стратегий, социально-экономического развития; программ, проектов развития регионов, муниципальных образований с целью повышения эффективности регионального управления и региональной политики, работать с информационными базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации, организовывать и проводить количественные и качественные исследования, проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий, вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития России, в том числе в вопросах взаимодействия с различными зарубежными странами и регионами, осуществлять сбор и анализировать информацию о России с использованием открытых источников на русском и иностранном языках, участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях</p>		<p>отбирает профессионально значимую информацию</p>
<p>выступать в роли обозревателя, эксперта в СМИ и сети Интернет; осуществлять консультирование по</p>	<p>ДПК-2.1</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об общественно-политических событиях в России и за рубежом</p> <p>на уровне умений: анализирует возможности</p>

общественно-политическим, этнополитическим, конфессиональным вопросам; использовать политические технологии и методы управления общественно-политическими процессами в регионе, муниципальном образовании, в том числе во время выборов кампаний), осуществлять взаимодействие, представлять интересы общественных объединений, некоммерческих организаций, политических партий.		применения выявленной информации в профессиональной деятельности на уровне навыков: выявляет новейшую информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.07.ДВ.01.02 Политическое лидерство составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07.ДВ.01.02 Политическое лидерство предусмотрена на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.07.ДВ.01.02 Политическое лидерство входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для

Б1.В.07.ДВ.02.01 Политические и избирательные технологии (6 семестр)

Б1.В.07.ДВ.02.02 Региональные политические процессы (Regional political processes) (6 семестр)

Б1.В.08.05 Региональное управление и территориальное планирование (6 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.01 Практикум "Ресурсы и конкурентные преимущества региона" (7 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.02 Практикум "Стратегии развития территорий" (7 семестр)

Б1.В.08.ДВ.03.03 Практикум "Стратегии развития территорий" (Practicum "Strategy of territories development") (7 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

Тема 1	Теории политического лидерства и ее психологические аспекты.	12	4		2		6	O
Тема 2	Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.	14	4		4		6	O
Тема 3	Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.	16	4		4		8	O
Тема 4	Имидж политического лидера и его восприятие.	16	2		2		12	O
Тема 5	Анализ политических персоналий.	14	2		4		8	O, P
Промежуточная аттестация								3aO
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), реферат (P)*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3aO).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты.

Основные теории лидерства. Объяснение феномена лидерства: с позиций личностно-ситуационных теорий, гуманистических теорий, мотивационных теорий.

Природа политического лидерства. Психология политического лидерства. Понимание мотивов стремления к власти.

Личностный компонент лидерства. Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства.

Психологические типы политических лидеров. «Легальное», «традиционное» и «харизматическое лидерство». Типология Лассвелла. Типология «макиавеллистской личности».

Психобиографический подход к анализу лидерства.

Тема 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.

Национально-историческая ситуация как детерминанта политического лидерства.

Политическое лидерство в контексте политической культуры.

Политическое лидерство и социальная психология.

Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.

Тема 3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.

Механизмы политического лидерства. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы. Типы масс. Психология масс. Лидер и характер масс. Стили лидерства. Авторитарный, демократический, попустительский.

Тема 4. Имидж политического лидера и его восприятие.

Имидж политического лидера. Роли политиков.

Рациональные оценки и самооценка лидера. Рейтинги политиков.

Создание образа лидера как коллективный процесс. Моделирование имиджа в СМИ.

Имидж политика в ходе избирательной кампании.

Имидж политиков в политическом сознании масс. Уровни восприятия политических лидеров.

Особенности восприятия ведущих российских политиков.

Тема 5. Анализ политических персоналий

Психология элит.

Персонификация политики и власти как отличительная особенность российского политического процесса.

Психологический портрет российской власти.

Психологические характеристики региональных политических лидеров.

Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров.

Региональные лидеры и региональные мифы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07.ДВ.01.02 Политическое лидерство используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теории политического лидерства и ее психологические аспекты.	опрос
Тема 2.	Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.	опрос
Тема 3.	Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.	опрос
Тема 4	Имидж политического лидера и его восприятие.	опрос
Тема 5.	Анализ политических персоналий.	Опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, защиты реферата):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,

- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты.

1. Основные теории лидерства. Объяснение феномена лидерства: с позиций личностно-ситуационных теорий, гуманистических теорий, мотивационных теорий.
2. Природа политического лидерства. Психология политического лидерства. Понимание мотивов стремления к власти.
3. Личностный компонент лидерства. Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства.
4. Психологические типы политических лидеров. «Легальное», «традиционное» и «харизматическое лидерство». Типология Лассвелла. Типология «макиавеллистской личности». Психобиографический подход к анализу лидерства.

Тема 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.

1. Национально-историческая ситуация как детерминанта политического лидерства.
2. Политическое лидерство в контексте политической культуры.
3. Политическое лидерство и социальная психология.
4. Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.

Тема 3. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы.

1. Механизмы политического лидерства.
2. Лидерство как взаимодействие.
3. Взаимодействие лидера и массы.
4. Типы масс.
5. Психология масс.
6. Лидер и характер масс.
7. Стили лидерства.
8. Авторитарный, демократический, попустительский.

Тема 4. Имидж политического лидера и его восприятие.

1. Имидж политического лидера.
2. Роли политиков.
3. Рациональные оценки и самооценка лидера.
4. Рейтинги политиков.
5. Создание образа лидера как коллективный процесс.
6. Моделирование имиджа в СМИ.
7. Имидж политика в ходе избирательной кампании.
8. Имидж политиков в политическом сознании масс.
9. Уровни восприятия политических лидеров.
10. Особенности восприятия ведущих российских политиков.

Тема 5. Анализ политических персоналий

1. Психология элит.
2. Персонификация политики и власти как отличительная особенность российского политического процесса.
3. Психологический портрет российской власти.
4. Психологические характеристики региональных политических лидеров.
5. Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров.
6. Региональные лидеры и региональные мифы.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Природа политического лидерства
2. Типы и типологии политического лидерства: Политико-психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Теория «макиавеллистской личности». Типология президентов Дж.Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса; «трансформационное» и «трансдейственное» лидерство. Отечественные типологии политического лидерства
3. Факторы трансформации политического лидерства: социальные, экономические, политические.
4. Образы власти в политическом сознании российских граждан: психологические изменения власти, идеальные образы власти, восприятие реальной власти.
5. Образы политических лидеров в политическом сознании: рациональные, моральные, бессознательные характеристики образов.
6. Факторы восприятия образов власти: гендерные, возрастные, образовательные, региональные.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-8	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события	ПКр-8.1	Способность определять актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9	Способен осуществлять анализ содержания полученных материалов, целесообразности и способов их использования	ПКр-9.1	Способность анализировать профессионально-значимую информацию
ДПК-2	Способен выступить в роли консультанта во время выборов кампаний	ДПК-2.1	Способность выявлять информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-8.1 Способность определять актуальные события в профессиональной сфере	Знает системы международных отношений, современное состояние международных отношений, позиции России в глобальном мире Выявляет направленность актуальных событий в профессиональной сфере Определяет актуальные события в профессиональной сфере	Демонстрирует знание систем международных отношений, современного состояния международных отношений, позиции России в глобальном мире Выявлена направленность актуальных событий в профессиональной сфере Определены актуальные события в профессиональной сфере
ПКр-9.1 Способность анализировать профессионально-значимую информацию	Работает с источниками и отбирать информацию Оперирует актуальной информацией Обобщает профессионально-значимую информацию Определяет эффективные методы по анализу содержания полученной информации Проводит анализ выявленной информации	Определены ключевые источники Выявлена актуальная информация Определены эффективные методы по анализу содержания полученной информации Осуществлен отбор, анализ и обобщение актуальной профессионально-значимой информации
ДПК-2.1 Способность выявлять информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства	Сбор и анализ информации о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства	Выявляет новейшую информацию о партийных структурах, политических технологиях, новейших методах партийного строительства Анализирует возможности применения выявленной информации в профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Личностно-ситуационные теории лидерства.
2. Гуманистические теории лидерства.
3. Мотивационные теории лидерства.
4. Природа политического лидерства: методологический аспект.
5. Когнитивный стиль лидеров: сравнительный анализ.
6. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства.
7. «Харизматическое лидерство».
8. «Макиавеллистская личность».
9. Психиатрический подход к типологии лидерства.
10. Национально-историческая ситуация как детерминант политического лидерства.

11. Политическое лидерство в контексте российской политической культуры.
12. Политическое лидерство в контексте британской политической культуры.
13. Политическое лидерство в контексте французской политической культуры.
14. Политическое лидерство в контексте американской политической культуры.
15. Политическое лидерство в контексте итальянской политической культуры.
16. Политическое лидерство и социальная психология рабочего класса.
17. Политическое лидерство и социальная психология буржуа.
18. Политическое лидерство и социальная психология интеллигенции.
19. Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.
20. Взаимодействие лидера и массы в период социальных потрясений.
21. Взаимодействие лидера и массы в тоталитарном обществе.
22. Взаимодействие лидера и массы в электоральном контексте.
23. Лидер и характер масс.
24. Роли политиков в современной России.
25. Роли политиков в Пермском регионе.
26. Создание образа лидера как коллективный процесс (case-study).
27. Имидж политика в ходе избирательной кампании (case-study).
28. «Образ» и «имидж» политика.
29. Создание имиджа политика: возможности и ограничения.
30. Имидж политика в политическом сознании масс (case-study).
31. Уровни восприятия политических лидеров.
32. Особенности восприятия ведущих российских политиков.
33. Составляющие политического восприятия.
34. Возможности влияния на политическое восприятие.
35. Психологический портрет российской власти.
36. Психологические характеристики региональных политических лидеров.
37. Фактор региональной идентичности в формировании образа региональных лидеров.
38. Региональные лидеры и региональные мифы.

Примерные задания к зачету с оценкой

1. Какие отличия политического лидерства на различных социальных уровнях Вы могли бы назвать?
2. В чем заключается главные различия между формальным и неформальным лидерством?
3. Назовите главные особенности и этапы становления политического лидерства на региональном пространстве.
4. В чем заключается специфика структуры и составляющие политического лидерства в современных регионах?
5. Дайте характеристику базовым типам региональных политических лидеров.
6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности взаимодействия политических лидеров федерального и регионального уровней.
7. Дайте характеристику базовых идеологических приоритетов политических лидеров Поволжского региона.
8. В чем состоит эволюция ценностных приоритетов и «формул правления» региональных политических лидеров?
9. Рассмотрите основные стили современных региональных политических лидеров.
10. Дайте характеристику основным тенденциям развития политического лидерства в конкретном регионе России.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
-----	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету с оценкой, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения матери-

ала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Научный статус социологии политического лидерства в системе социогуманитарных дисциплин.
2. Предмет и задачи социологии политического лидерства .
3. Особенности изучения лидеров в трудах мыслителей древнего мира и античности.
4. Возникновение «классической теории» политического лидерства.
5. Проблема политического лидерства в трудах Г. Спенсера
6. Традиции российской социологической школы политического лидерства.
7. Современные социологические концепции политического лидерства.
8. Этимология термина «лидерство», подходы к её изучению и базовые признаки.
9. Критерии типологии политических лидеров.
10. Типы лидеров в современном политическом процессе.
11. Особенности и факторы формирования политического лидерства в российском обществе.
12. Типы руководителей в правящей элите СССР.
13. Закономерности смены политических лидеров.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами

отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Евтихов О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя / О.В. Евтихов. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 198 с.
2. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3FE2126B-FD7E-4C02-AB06-CCF3693DBE76.
3. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D70D941-336B-4556-B473-00068F804E22.
4. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7.

6.2. Дополнительная литература

1. Забурдаева Е.В. Политическая кампания. Стратегии и технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Забурдаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8969.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленков М.Ю. Политология - М.: Дашков и К, 2015 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10954> — ЭБС «IPRbooks»
3. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кравченко, А. И. Политология - М. : Проспект, 2011 - 447 с.
5. Мухаев, Р. Т. Политология - М. : Проспект, 2011 - 640 с.
6. Политология / Бельский В.Ю., Сацута А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунев Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113> — ЭБС «IPRbooks»
7. Туронок С.Г. «Правый поворот» российской политики в оценках западных политиков и экспертов // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. № 45. С. 349-374. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015360>
8. Jennifer Rosen The Effects of Political Institutions on Women's Political Representation: A Comparative Analysis of 168 Countries from 1992 to 2010 // Political Research Quarterly. Vol. 66, No. 2 (JUNE 2013), pp. 306-321 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23563146>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
1. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)

12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр-1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>
- Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

6.6. Иные источники

1. Адизес, И. Политические озарения. - М. : Рид Групп, 2012. - 236 с.
2. Алагоз А.В Влияние национально-этнических особенностей на политическую систему государства // Политические институты и процессы. 2015. № 2. С. 72-74. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23932595>

3. Борщ, А. А. Политическая борьба в современных условиях. - М. : Можайский полиграфич. комбинат, 2011. - 192 с.
4. Граждан В. Д. Социология управления: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2012. – 604 с.
5. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 2 (32). С. 18-35. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366>
6. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>
7. Николаев А. А. Социология управления: учебное пособие - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
8. Огородников А. Ю. Социология управления: лекции - М. : Изд-во РАГС, 2011. – 246 с.
9. Огородников А. Ю. Социология управления: лекции - М. : Изд-во РАГС, 2011. – 246 с.
10. Политическая социология : учебник для вузов : рекомендовано УМО для студентов обучающихся по направлениям "Социология" и "Политология" / под ред. Ж. К. Тощенко ; РГГУ. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2012. - 624 с.
11. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : - М. : Кнорус, 2012. – 256 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.