

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра регионального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры регионального
управления

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 География России

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Геогр.России

(краткое наименование дисциплины)

41.03.02 Регионоведение России

(код, наименование направления подготовки)

**Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением
иностраннных языков)**

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры зарубежного регионоведения и регионального управления Голубченко И.В.

Заведующий кафедрой

Декан факультета международного регионоведения и регионального управления, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература.....	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	39
6.4. Нормативные правовые документы.....	39
6.5. Интернет-ресурсы.....	40
6.6. Иные источники.....	41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.13 География России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях территориального развития России
		ОПК-3.2	Способность выявлять тенденции и закономерности территориального развития России
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	Способность осуществлять поиск информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России
		ОПК-4.2	Способность определять исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты в развитии России
ПКо-1	Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-	ПКо-1.1	с
		ПКо-1.2	Способность определять спектр проблем по

	политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических		исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений
--	---	--	---

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание объектов изучения географии России, основных терминов и понятий
		на уровне умений: выявляет источники о территориальном развитии России
		на уровне навыков: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей территориального развития России
	ОПК-3.2	на уровне знаний: демонстрирует знание географических особенностей регионов России
		на уровне умений: выявляет особенности регионов, географические и геоэкологические проблемы
		на уровне навыков: определяет тенденции и закономерности территориального развития России
работать с информационным и базами данных, осуществлять сбор и обработку необходимой информации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам регионального	ОПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов по выявлению источников информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России
		на уровне умений: выявляет источники информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России
		на уровне навыков: определяет методы по выявлению источников информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России
	ОПК-4.2	на уровне знаний: демонстрирует знание

управления, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, муниципальных образований		тенденций и закономерностей влияния исторических, экономических, социальных, конфессиональных и культурно-цивилизационных контекстов на развитие России
		на уровне умений: дает объяснение влиянию данных тенденций и закономерностей на развитие России
		на уровне навыков: определяет исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты
участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; в научных дискуссиях; выступать на научных дискуссиях, научных конференциях, публиковать результаты научных исследований	ПКо-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации о общественно-политических, социально-экономических процессах регионов России
		на уровне умений: выявляет актуальную информацию о общественно-политических, социально-экономических процессах регионов России
		на уровне навыков: выявляет источники информации о общественно-политических, социально-экономических процессах регионов России
	ПКо-1.2	на уровне знаний: демонстрирует знания источников информации по исследованию регионов России
		на уровне умений: выявляет спектр проблем по исследованию регионов России
		на уровне навыков: определяет направления исследования регионов России

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.13 География России составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 112 часов: лекции – 48 часов, практические занятия – 64 часа. Самостоятельная работа составляет 32 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.13 География России предусмотрена на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Б1.О.13 География России входит в обязательные дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр), защита курсовой работы (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение	6	2		2		2	О, Г
Тема 2	Физико-географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения. Оценка природных условий территории России.	8	4		2		2	О, Н, Таб
Тема 3	Ландшафты и физико-географическое районирование России. Характеристика физико-географических стран	8	4		2		2	О, Н, Таб
Тема 4	Теоретические основы экономической географии и регионалистики.	8	4		2		2	О, Г
Тема 5	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	10	4		6			О, Г, Таб
Тема 6	Экономико-географический потенциал России. Экономико-географическое положение страны и административно-территориальное устройство.	10	4		6			О, Таб
Тема 7	Демографический потенциал и основные региональные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселения	10	4		6			О, Г, Н, Таб
Тема 8	Географические аспекты экономического развития России. География потребительского сектора и инфраструктуры. География промышленности. Отрасли специализации регионов России	12	6		6			О, Н
Промежуточная аттестация								ЗаО
Тема 9	Территориальная организация и районирование экономики России.	22	4		10		8	О, Г, Таб
Тема 10	Особенности территориальной организации федеральных округов России.	26	8		10		8	О, Н, Таб
Тема 11	Внешние экономические связи Российской Федерации	24	4		12		8	О, Т, Г, Таб
Промежуточная аттестация		36						Э, КурР
Всего:		180	48		64		32	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), номенклатура (Н), глоссарий (Г), таблицы (Таб).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Э), курсовая работа (КурР).

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение

Место курса в регионоведении. Этапы развития географии как науки. Классификация географии. История географических исследований в России и научные школы. Значение физической географии в решении прикладных задач и развития теоретических идей и в системе подготовки учителя географии. Объект и предмет

региональной физической географии. Экономическая и социальная география как подсистема географических наук. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами. История развития отечественной экономической географии и регионалистики.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Система основных понятий дисциплины «География России»» (составление таблицы и схем).

Тема 2 Физико-географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения. Оценка природных условий территории России.

Этапы физико-географического изучения природы России. Состояние знаний о природе России в IV-XVI вв. «Книга Большому чертежу». Землепроходцы (В.В. Атласов, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров) и их роль в изучении Сибири и Дальнего Востока. М.В. Ломоносов и значение его идей и трудов для развития географии. Академические экспедиции. Первое описание страны Ивана Кирилова «Цветущее состояние Всероссийского государства». С.П. Крашенинников. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепехина как примеры комплексных физико-географических исследований. Генеральное межевание России с целью инвентаризации земель. Создание Русского географического общества. Вклад отдельных ученых и основных научных школ в изучении физической географии России. Ф.П. Литке, П.П. Семенов – Тян-Шанский, А.И. Воейков, В.В. Докучаев, А.Н. Краснов, П.А. Кропоткин, Г.Н. Танфильев, Д.Н. Анучин, Л.С. Берг, А.А. Борзов, Б.Ф. Добрынин, И.П. Герасимов, С.В. Калесник, К.К. Марков, Н.А. Гвоздецкий, Г.Д. Рихтер, Ф.Н. Мильков, Н.И. Михайлов, Н.А. Солнцев, В.Б. Сочава, И.С. Щукин, А.Г. Исаченко и др. Общая оценка физико-географической изученности России.

Факторы физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России. Географическое положение и его роль в формировании ПТК. Обширность территории. Физико-географическое соседство. Разнообразие природных условий в связи с историей развития. Северное положение страны и его влияние на условия жизни населения и развитие хозяйства.

История геологического развития. Основные тектонические структуры. Интенсивность и направленность новейших тектонических движений, их роль в формировании рельефа. Роль четвертичных оледенений в формировании природы. Трансгрессии и регрессии моря. Рельеф как фактор физико-географической дифференциации.

Климатообразующие факторы (радиационные и циркуляционные) формирования ландшафтов. Широтная зональность; высотная поясность; долготные изменения климата. Гидротермические коэффициенты. Климатическое районирование России и типы климата. Характеристика основных сезонов года. Современные глобальные и региональные изменения климата и их влияние на ландшафты.

Антропогенный фактор формирования ландшафтов. Географический нигилизм и географический детерминизм. Исторические эпохи формирования ландшафтов России. Роль смены типов природопользования в изменении ландшафтной макроструктуры.

Практические занятия проводятся в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Полезные ископаемые России» (составление таблицы и контурной карты).

Тема 3 Ландшафты и физико-географическое районирование России. Характеристика физико-географических стран

Ландшафт как узловая единица геосистемной иерархии. Классификация ландшафтов. Классы, типы, подтипы, долготные секторы ландшафтов. Характеристика наиболее распространенных типов и подтипов, примеры родовых различий. Дифференциация долготных секторов по структуре ландшафтных зон. Гидроклиматические показатели условий формирования и параметры функционирования основных типов и подтипов равнинных ландшафтов России.

Дифференциация ландшафтов в горах. Структура высотной зональности (поясности) ландшафтов. Типы высотной зональности (поясности) и обуславливающие их факторы. Динамика горных ландшафтов.

Понятие «национальный ландшафт», «Всемирное наследие». Уникальные ландшафты на территории России, включенные во Всемирное природное наследие.

Моря, омывающие территорию России. Размеры морских котловин, формы рельефа дна, температура и соленость морских вод, биопродуктивность. Факторы физико-географической дифференциации. Физико-географическое районирование морей. Подводные ландшафты. Проблемы морского природопользования (добыча нефти и газа на шельфе, сохранение биоразнообразия, морские заповедники и др.).

Физико-географическая характеристика стран: Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия, Восточно-Европейская равнина, Уральская горная страна, Западно-Сибирская страна, Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Корякско-Курильско-Камчатская страна. Амуро-Сахалинская страна. Байкальско-Становая страна. Алтай-Саянская горная страна. Кавказская горная страна.

Общерегionalные ландшафтно-географические закономерности организации природы на территории России. Основные проблемы физико-географического изучения регионов России в условиях современных экономических отношений. Проблема устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям, глобальным и региональным изменениям климата. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Физико-географические страны в пределах России» (составление таблицы и контурной карты).

Тема 4 Теоретические основы экономической географии и регионалистики. Предмет и объект исследования экономической географии и регионалистики. Системный подход в экономической географии и регионалистике. Методология экономико-географических исследований. Симметрия и асимметрия размещения производительных сил. Фактор пространства в истории региональной экономики.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Основные теории экономической географии в России» (составление таблицы).

Тема 5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Теории пространственного размещения и ядрообразования. Теории пространственной организации производительных сил и региональной экономики. Теории пространственной диффузии в размещении в размещении производительных сил региона. Теория регионального ядрообразования. Теория градообразования. Информационная теория глобального развития.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Закономерности размещения производительных сил России» (составление таблицы).

Тема 6 Экономико-географический потенциал России. Экономико-географическое положение страны и административно-территориальное устройство.

Главные черты географического положения России. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях. Протяженность и характер границ РФ, взаимоотношения со странами-соседями. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.

Значение России в мировом природно-ресурсном потенциале и мировой экономике. Положение России по уровню экономического и постиндустриального развития и индексу развития человеческого потенциала.

Формирование территории России. Изменения государственных границ России. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории. Сдвиги в территориальной организации хозяйства России. Изменение территориальных социально-экономических пропорций. Индустриализация России и ее особенности. Особенности российской постиндустриализации. Возрастание значимости социальных факторов развития.

Взаимодействие общества и географической среды. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Экономический механизм природопользования.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Административно-территориальное устройство России» (составление карты и таблицы).

Тема 7 Демографический потенциал и основные региональные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселения

Численность и воспроизводство населения. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Демографические кризисы и общие потери населения в XX в. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства на большей части территории страны. Тенденции воспроизводства в развитых странах и в России: сходство и различия. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Факторы динамики смертности.

Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации. Общая для всех развитых стран проблема постарения населения. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население.

Миграция населения. Историческая роль миграций в освоении новых районов. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики СССР, их причины. Изменения направлений и объемов миграций в постсоветский период. Возвратные миграции русских из стран СНГ, их роль в компенсации естественной убыли населения России. Проблемы адаптации переселенцев. Миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их последствия. Стабилизация миграционной ситуации в России с конца 1990-х годов.

Трудовые миграции из стран СНГ в Россию, их сходство и различия с миграциями в развитые страны. Перспективы миграционного притока в Россию. Временные трудовые миграции населения внутри России. Демографическая ситуация (сочетание воспроизводства, миграции и половозрастной структуры) в регионах России. Типы демографической ситуации: Северный Кавказ, Крайний Север, Нечерноземье и др.

Уровень образования как показатель качества населения. Система показателей, характеризующих уровень образования населения России. Территориальная организация

высшего образования, роль крупнейших городов – вузовских центров в социально-экономической трансформации России и развитии постиндустриальной экономики.

Национальный состав и конфессиональная структура населения. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России. Этнический состав национальных образований в составе России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.

География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины.

География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период, опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в экономической активности и занятости населения. Статистический учет безработицы. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики.

Специфика российской урбанизации на фоне мировых процессов.

Динамика и масштабы урбанизации в России. Миграции из села и незавершенность урбанизации в образе жизни городского населения. Экономико-географическая классификация городов России по отдельным признакам и по их совокупности.

Агломерационный эффект (преимущества концентрации). Масштабы развития агломераций в России по сравнению с зарубежными странами. Возможности регулирования развития городских агломераций. Мировые города, перспективы и ограничения развития Москвы как потенциального мирового города.

Специфика субурбанизации в России. Тенденции реальной субурбанизации для более высокодоходных групп населения крупнейших городов.

География сельских поселений. Связь размеров и густоты сельских поселений с природными условиями, специализацией хозяйства и землепользованием. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения. Расселение и заселенность территории.

Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни. Проблемы развития малых и средних городов России. Трансформация сети сельских поселений в пригородных и периферийных зонах.

Заселенность территории. Крайняя неравномерность размещения населения в пределах страны. Показатель общей плотности населения, плотности сельского населения, плотность населения на рекреационной территории. «Главная полоса» расселения и сдвиги в размещении населения в переходный период. Экономическое, социальное и геополитическое значение различий в плотности населения.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Города и агломерации России» (составление карты и таблицы).

Тема 8 Географические аспекты экономического развития России. География потребительского сектора и инфраструктуры. География промышленности. Отрасли специализации регионов России.

Топливо-энергетический комплекс. Усиление ведущей роли топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Место России в мировой торговле энергоносителями. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое

положение России. Зависимость развития отраслей ТЭК и других экспортных производств от конъюнктуры цен на мировых рынках.

География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. Значение ведущих регионов добычи нефти и газа для российской экономики. Особенности структуры производства электроэнергии в России. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы её развития в России.

Проблемы развития и перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК. Структура собственности в отраслях ТЭК: монополии и крупнейшие компании. Роль отраслей ТЭК в экономике и доходах территорий. Экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией.

География черной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Основные центры цветной металлургии. Разные тренды развития подотраслей: устойчивое развитие алюминиевой промышленности и резкий спад производства полиметаллов и олова. Процессы концентрации собственности в металлургической отрасли.

География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли (на примере производства синтетического каучука и минеральных удобрений). Важнейшие промышленные центры отрасли в России. Целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех отраслей первичной переработки сырья.

Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение).

Рыночная трансформация пищевой промышленности в переходный период. Проблемы низкого платежеспособного спроса населения и обеспечения сырьем связи с производителями сельскохозяйственной продукции. Процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях пищевой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта.

Структура агропромышленного сектора экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Природные условия, в том числе агроклиматические ресурсы и водообеспеченность как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Экономическая оценка земель. Кадастровая стоимость земель. Социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство. Сельскохозяйственное районирование территории страны.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России. Проблемы развития и улучшения связанности с транспортными системами Европы и Азии в условиях роста открытости экономики России.

География сферы социальных услуг. Структура сектора услуг. Размещение и развитие отраслей потребительского сектора. Потребительские и производственные услуги. Рыночные и нерыночные услуги. Роль сектора услуг в экономике России и различных типах регионов: в крупнейших агломерациях, ресурсодобывающих и слаборазвитых регионах. Влияние политики государства на занятость в нерыночных отраслях сектора услуг (образование, здравоохранение, социальная защита).

Уровень доходов населения как главный фактор спроса на рыночные услуги. Развитие потребительских услуг в условиях поляризации доходов населения. Роль услуг в

расходах домохозяйств. Проблемы развития и реформирования нерыночных услуг. Региональные различия в развитии потребительских услуг.

Рекреационные услуги. Особенности формирования рекреационной деятельности в России. Инновационная сфера и наука. География инвестиционного комплекса.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Города и агломерации России» (составление карты и таблицы).

Тема 9 Территориальная организация и районирование экономики России.

Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и природно-хозяйственные районы. Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.

Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных условиях. Структура экономико-географической характеристики района.

Территориальная структура экономики. Теория и практика территориально-производственных комплексов, формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Основы теории регионального воспроизводства. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.

Неравномерность пространственного развития как устойчивая мировая тенденция. Роль факторов "первой природы" – обеспеченности ресурсами и географического положения. Факторы "второй природы" – агломерационный эффект (экономия на масштабе), человеческий капитал и институциональные факторы. Возрастание роли факторов "второй природы" по мере развития стран и регионов. Развитие инфраструктуры и сокращение экономического расстояния. Роль двух групп факторов в развитии регионов России.

Неравномерность развития регионов России. Степень экономического неравенства субъектов РФ: способы измерения, величина и динамика. Опережающее развитие крупнейших городов, центров регионов и монофункциональных городов экспортной экономики на фоне социально-экономической деградации значительной части малых и средних городов, сельской местности. Региональные различия в бюджетной обеспеченности. Возможности выравнивания территориальных экономических диспропорций. Межрегиональное перераспределение бюджетных ресурсов в России и степень его эффективности. Воздействие перераспределительной политики государства и возможности смягчения экономического неравенства регионов.

Социальное неравенство: региональные контрасты в занятости, уровне и качестве жизни населения. Влияние депопуляции и миграционных процессов на развитие регионов. Проблемы низкой территориальной мобильности населения слаборазвитых и депрессивных регионов, доступа к качественному образованию и услугам, патриархализация образа жизни. Социальная политика федерального центра и субъектов РФ: возможности сокращения неравенства в доходах населения и доступности социальных услуг.

Сложившиеся территориальные макротипы советского периода: развитые промышленные регионы освоенной части страны, аграрно-индустриальный юг, восточные и северные районы нового освоения. Формирование более мозаичной пространственной картины в переходный период.

Выбор приоритетов при разработке типологии. Количественные и качественные методы типологии регионов.

Типы регионов-«лидеров» в переходный период, роль агломерационного эффекта, ресурсной обеспеченности и географического положения. «Срединные» регионы: неоднородность состава и географическая мозаичность, различия в динамике развития под влиянием факторов ЭГП, расселения, ресурсообеспеченности, структуры экономики и качества населения. Слабоосвоенные регионы Севера и Востока страны с незначительной ролью экспортных отраслей, максимальной стоимостью жизни, сильным спадом производства и миграционным оттоком населения, повышенной безработицей. Экономически слабо развитые республики: социально-экономические факторы и проблемы развития. Деиндустриализация экономики, незавершенность демографического перехода и значительный прирост населения, низкие доходы при высокой доле бедных и максимальной безработице, особенно среди молодежи, медленная социальная модернизация.

Размытость границ между типами.

Интегральные оценки социально-экономического развития субъектов РФ: приоритеты, методы, возможности использования для целей региональной политики.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Бюджеты регионов России» (составление карты и диаграмм).

Тема 10 Особенности территориальной организации федеральных округов России.

Северо-Западный федеральный округ, Центральный федеральный округ, Южный и Северо-Кавказский федеральные округа, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Размещение экономических центров и районов федеральных округов России» (составление таблицы и карты).

Тема 11 Внешние экономические связи Российской Федерации

Формы внешнеэкономического сотрудничества, экономические связи России с новыми независимыми государствами, экономические связи России со странами Восточной Европы, КНР, КНДР, МНР и Кубой, внешнеэкономические связи России с развитыми странами и развивающимися странами.

Практическое занятие проводится в форме практикума, с обсуждением следующих вопросов:

Занятие 1. Практикум, выполнение задания «Географическая и товарная структура внешней торговли России» (составление таблицы и диаграмм).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 География России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего
-------------------	-----------------

		контроля успеваемости
Тема 1	Введение	Опрос, глоссарий
Тема 2	Физико-географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения. Оценка природных условий территории России.	Опрос, номенклатура, таблица
Тема 3	Ландшафты и физико-географическое районирование России. Характеристика физико-географических стран	Опрос, номенклатура, таблица
Тема 4	Теоретические основы экономической географии и регионалистики.	Опрос, глоссарий
Тема 5	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	Опрос, глоссарий, таблица
Тема 6	Экономико-географический потенциал России. Экономико-географическое положение страны и административно-территориальное устройство.	Опрос, таблица
Тема 7	Демографический потенциал и основные региональные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселения	Опрос, глоссарий, номенклатура, таблица
Тема 8	Географические аспекты экономического развития России. География потребительского сектора и инфраструктуры. География промышленности.	Опрос, номенклатура
Тема 9	Территориальная организация и районирование экономики России.	Опрос, глоссарий, таблица
Тема 10	Особенности территориальной организации федеральных округов России.	Опрос, номенклатура, таблица
Тема 11	Внешние экономические связи Российской Федерации	опрос, тестирование, глоссарий, таблица

4.1.2. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям. Защита курсовой работы проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании,
- составление номенклатуры,
- работа с таблицами,
- составление глоссария.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой

системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, составления глосария, номенклатур, работа с таблицами.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Введение.

1. Этапы развития географии как науки.
2. Классификация географических наук.
3. История географических исследований в России и научные школы.
4. Значение физической географии в решении прикладных задач.
5. Объект и предмет региональной физической географии.
6. Экономическая и социальная география как подсистема географических наук. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами.
7. История развития отечественной экономической географии и регионалистики.

Тема 2. Физико-географическое положение России, ее границы. Этапы освоения и изучения. Оценка природных условий территории России.

1. Этапы физико-географического изучения природы России.
2. Факторы физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России.
3. Географическое положение и его роль в формировании природных комплексов.
4. Обширность территории. Физико-географическое соседство.
5. Северное положение страны и его влияние на условия жизни населения и развитие хозяйства.
6. История геологического развития.
7. Роль четвертичных оледенений в формировании природы.
8. Рельеф как фактор физико-географической дифференциации.
9. Климатообразующие факторы (радиационные и циркуляционные) формирования ландшафтов.
10. Климатическое районирование России и типы климата.
11. Современные глобальные и региональные изменения климата и их влияние на ландшафты.
12. Антропогенный фактор формирования ландшафтов.
13. Роль смены типов природопользования в изменении ландшафтной макроструктуры.

Тема 3. Ландшафты и физико-географическое районирование России. Характеристика физико-географических стран.

1. Ландшафт как узловое звено геосистемной иерархии. Классификация ландшафтов.
2. Дифференциация ландшафтов в горах. Структура высотной зональности (поясности) ландшафтов.
3. Уникальные ландшафты на территории России, включенные во Всемирное природное наследие.
4. *Моря, омывающие территорию России.* Физико-географическое районирование морей.
5. Проблемы морского природопользования (добыча нефти и газа на шельфе, сохра-

- нение биоразнообразия, морские заповедники и др.).
6. Физико-географическая характеристика стран: Горно-островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия, Восточно-Европейская равнина, Уральская горная страна, Западно-Сибирская страна, Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Корякско-Курильско-Камчатская страна. Амуро-Сахалинская страна. Байкальско-Становая страна. Алтай-Саянская горная страна. Кавказская горная страна (включая Крымский полуостров).
 7. Проблема устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям, глобальным и региональным изменениям климата. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия.

Тема 4. Теоретические основы экономической географии и регионалистики

1. Предмет и объект исследования экономической географии и регионалистики. Системный подход в экономической географии и регионалистике. Методология экономико-географических исследований.
2. Симметрия и асимметрия размещения производительных сил. Фактор пространства в истории региональной экономики.

Тема 5. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теории пространственного размещения и яброобразования

1. Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил.
2. Теории пространственной организации производительных сил и региональной экономики.
3. Теории пространственной диффузии в размещении производительных сил региона.

Тема 6. Экономико-географический потенциал России. Экономико-географическое положение страны и административно-территориальное устройство

1. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях.
2. Протяженность и характер границ РФ, взаимоотношения со странами-соседями.
3. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке. Значение России в мировом природно-ресурсном потенциале и мировой экономике. Положение России по уровню экономического и постиндустриального развития и индексу развития человеческого потенциала.
4. Формирование территории России. Изменения государственных границ России.
5. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории.
6. Индустриализация России и ее особенности. Особенности российской постиндустриализации.
7. Взаимодействие общества и географической среды. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Экономический механизм природопользования.

Тема 7. Демографический потенциал и основные региональные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселения

1. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Демографические кризисы и общие потери населения в XX в.
2. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Факторы динамики смертности.
3. Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации.

4. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население.
5. Миграция населения. Основные миграционные потоки, их причины.
6. Проблемы адаптации переселенцев. Миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их последствия. Стабилизация миграционной ситуации в России с конца 1990-х годов.
7. Уровень образования как показатель качества населения. Система показателей, характеризующих уровень образования населения России. Территориальная организация высшего образования.
8. Этнический состав населения России.
9. География религий на территории России.
10. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Региональные различия в экономической активности и занятости населения.
11. Динамика и масштабы урбанизации в России. Миграции из села и незавершенность урбанизации в образе жизни городского населения.
12. Классификация городов России.
13. Агломерационный эффект (преимущества концентрации).
14. География сельских поселений.
15. Крайняя неравномерность размещения населения в пределах страны. «Главная полоса» расселения и сдвиги в размещении населения.

Тема 8. Географические аспекты экономического развития России. География потребительского сектора и инфраструктуры. География промышленности

1. Отрасли специализации регионов России.
2. Топливо-энергетический комплекс.
3. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности.
4. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы её развития в России.
5. Структура собственности в отраслях ТЭК: монополии и крупнейшие компании. Роль отраслей ТЭК в экономике и доходах территорий. Экологические проблемы в регионах с топливо-энергетической специализацией.
6. География черной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта. Основные центры цветной металлургии.
7. География химической промышленности.
8. Важнейшие центры машиностроения.
9. Рыночная трансформация пищевой промышленности в переходный период.
10. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
11. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.
12. География сферы услуг.
13. Рекреационные услуги. Особенности формирования рекреационной деятельности в России.
14. Инновационная сфера и наука. География инвестиционного комплекса.

Тема 9. Территориальная организация и районирование экономики России, факторы и современные тенденции регионального развития, современные типологии регионального развития.

1. Экономико-географическое районирование России.
2. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.

3. Неравномерность пространственного развития как устойчивая мировая тенденция. Роль факторов "первой природы" – обеспеченности ресурсами и географического положения. Факторы "второй природы" – агломерационный эффект (экономия на масштабе), человеческий капитал и институциональные факторы.
4. Степень экономического неравенства субъектов РФ: способы измерения, величина и динамика.
5. Региональные различия в бюджетной обеспеченности. Возможности выравнивания территориальных экономических диспропорций. Межрегиональное перераспределение бюджетных ресурсов в России и степень его эффективности.
6. Социальное неравенство: региональные контрасты в занятости, уровне и качестве жизни населения.
7. Сложившиеся территориальные макротипы советского периода: развитые промышленные регионы освоенной части страны, аграрно-индустриальный юг, восточные и северные районы нового освоения. Формирование более мозаичной пространственной картины в переходный период.
8. Типы регионов-«лидеров» в переходный период, роль агломерационного эффекта, ресурсной обеспеченности и географического положения.
9. «Срединные» регионы: неоднородность состава и географическая мозаичность, различия в динамике развития под влиянием факторов ЭГП, расселения, ресурсообеспеченности, структуры экономики и качества населения.
10. Слабоосвоенные регионы Севера и Востока страны с незначительной ролью экспортных отраслей, максимальной стоимостью жизни, сильным спадом производства и миграционным оттоком населения, повышенной безработицей.
11. Экономически слаборазвитые республики: социально-экономические факторы и проблемы развития. Деиндустриализация экономики, незавершенность демографического перехода и значительный прирост населения, низкие доходы при высокой долей бедных и максимальной безработице, особенно среди молодежи, медленная социальная модернизация.
12. Размытость границ между типами.
13. Интегральные оценки социально-экономического развития субъектов РФ: приоритеты, методы, возможности использования для целей региональной политики.

Тема 10. Особенности территориальной организации федеральных округов России.

1. Северо-Западный федеральный округ, Центральный федеральный округ, Южный и Северо-Кавказский федеральные округа, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ.

Тема 11. Внешние экономические связи Российской Федерации

1. Формы внешнеэкономического сотрудничества
2. Экономические связи России с новыми независимыми государствами, экономические связи России со странами Восточной Европы, КНР, КНДР, МНР и Кубой
3. Внешнеэкономические связи России с развитыми странами и развивающимися странами.

Примерный тест

1. Особенности географического положения России не являются следующие утверждения:

- А. Россия расположена на двух материках

- Б. Россия омывается водами трех океанов
- В. Россия – северная страна Г. Россия – многонациональная страна

2. К бассейну какого океана относятся моря: Баренцево, Лаптевых, Чукотское?

- А. Северного Ледовитого
- Б. Тихого
- В. Атлантического

3. Море-озеро на территории России – это:

- А. Белое
- Б. Азовское
- В. Каспийское
- Г. Аральское

4. С каким государством Россия имеет самую протяженную сухопутную границу (7200 км)?

- А. Норвегия
- Б. КНР
- В. Казахстан
- Г. Монголия

5. Анклав России:

- А. Чукотский полуостров
- Б. Абхазия
- В. Калининградская область
- Г. Камчатский полуостров

6. Основные тектонические структуры, формирующие территорию Средней Сибири это...

- а) древняя платформа
- б) древняя платформа и область мезозойской складчатости
- в) древняя платформа, древние складчатости и область мезозойской складчатости

7. Общими чертами Восточной Сибири являются:

- а) резко континентальный климат
- б) резко континентальный климат и многолетняя мерзлота
- в) резко континентальный климат, многолетняя мерзлота и лиственничные леса

8. Формирование полюса холода северного полушария связано с действием следующих факторов:

- а) рельефа и географического положения
- б) рельефа, географического положения и характера циркуляционных процессов

9. В Восточной Сибири по сравнению с Западной осадков выпадает:

- а) больше
- б) столько же
- в) меньше

10. С многолетней мерзлотой связано образование:

- а) термокарстовых котловин
- б) термокарстовых котловин и грунтовых наледей

в) термокарстовых котловин, грунтовых наледей и моренных холмов

11. Основной причиной меньшего разнообразия природных зон в Восточной Сибири по сравнению с Русской равниной является:

- а) меньшая протяженность с севера на юг
- б) более однородный климат в) более разнообразный рельеф

12. Укажите естественные рубежи Западно-Сибирской равнины:

- а) Уральские горы
- б) Карское море
- в) р. Обь
- г) Саянские горы

13. Какую высоту имеет большая часть Западно-Сибирской равнины:

- а) более 200м;
- в) 50-150м;
- б) от 0 до 50м;
- г) 200-300м.

14. Мощный слой осадочных пород на равнине образовался:

- а) от разрушенных гор; б) из отложений древних морей;
- в) из пород, принесенных ледником.

15. Древнему оледенению подвергалась:

- а) северная часть равнины;
- б) восточная окраина;
- в) территория равнины не подвергалась оледенению.

16. Укажите ошибку в перечне причин континентальности климата:

- а) плоский рельеф способствует прохождению арктических ВМ
- б) наличие огромной площади тайги; в) влияние азиатского максимума;
- г) протяженность с севера на юг.

17. Характерной чертой равнины является:

- а) засушливость;
- б) недостаток влаги;
- в) сильное испарение;
- г) заболоченность.

18. Объясните, почему в Западной Сибири отсутствует природная зона широколиственных лесов, а степная зона занимает большую площадь:

- а) из-за пониженного рельефа
- б) из-за влияния Карского моря
- в) из-за континентальности климата.

Примерный перечень географических названий (номенклатура)

Геологические образования: Восточно-Европейская (Русская) платформа, Сибирская платформа, Балтийский щит, Алданский щит, Анабарский щит, Донецкий щит, Воронежская антеклиза, Скифская плита, Западно-Сибирская плита, Урало-Охотский складчатый пояс, Крымско-Кавказский складчатый пояс, Тихоокеанское огненное кольцо, Байкальский рифт.

Формы рельефа: Уральские горы (г.Народная, г.Ямантау), Кавказские горы (г.Эльбрус, г.Казбек), Хибины, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Восточно-Европейская равнина, Тиманский кряж, Северные Увалы, Сибирское плоскогорье, Западный Саян, Восточный Саян, Алтайские горы (г.Белуха), Становое нагорье, Становой хребет, хр.Черского, Верхоянский хребет, Западно-Сибирская равнина, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, влк.Ключевская сопка, Зейско-Буреинская равнина. Острова Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Шантарские, Сахалин, Курильские, Русский. Полуострова Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский, Таманский. Мысы Челюскина, Флигели, Дежнева. Косы Куршская, Балтийская.

Моря Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Азовское, Черное, Балтийское. Заливы Обская губа, Енисейская губа, Шелихова, Петра Великого, бухта Золотой Рог, Финский. Проливы Вилькицкого, Берингов, Невельского, Татарский, Лаперуза, Керченский.

Гидрология: Волга, Кама, Ока, Вятка, Дон, Днепр, Кубань, Терек, Кума, Западная Двина, Северная Двина, Печора, Нева, Волхов, Ладожское озеро, Онежское озеро, оз.Иматра, оз.Селигер, Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Телецкое озеро, оз.Чаны, Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Ангара, оз.Таймыр, Селенга, оз.Байкал, Лена, Алдан, Вилюй, Витим, Амур, Зея, Уссури, оз.Ханка, Колыма, Индигирка, Оленек, Анадырь, Каспийское море.

Города: все с населением более 500 тыс.чел., все центры регионов, а также Череповец, Кронштадт, Новороссийск, Сочи, Сургут, Нижневартовск, Норильск, Нижний Тагил, Магнитогорск, Новокузнецк, Комсомольск-на Амуре, Находка.

Регионы: все 85.

Федеральные округа: все 8.

Городские агломерации: все с ядрами с более чем 500 тыс.жит., а также Кавказские Минеральные воды.

Водохранилища: Рыбинское, Камское, Нижнекамское, Новосибирское, Зейское.

Каналы: им.Москвы, Беломорско-Балтийский, Волго-Донской.

Примерные задания по составлению таблиц

ЗАДАНИЕ. Определить изменение показателей воспроизводства возрастно-половой структуры населения России в 1927-2017 гг.

Таблица. Демографические показатели Российской Федерации

Год	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент воспроизводства (‰)
1927	44,7	21,3	23,4
1939	38,5	19,9	18,6
1959	24,1	7,6	16,5
1969	14,2	8,3	5,9
1979	15,9	10,6	5,3
1989	14,9	10,6	4
1992	10,7	12,2	-1,5
1995	9,3	15,0	-5,7
2000	8,7	15,3	-6,6
2005	10,4	16,0	-5,6
2010	10,2	16,1	-5,9
2015	10,4	15,2	-4,8
2016	11,3	14,7	-3,4

2017	12,1	14,7	-2,6
------	------	------	------

Составлено с использованием данных: Россия в цифрах. 2017: Крат. стат. сб. / Росстат; пред. ред. кол. В. Л. Соколин – М., 2017. – 525 с.

ЗАДАНИЕ. Используя данные таблицы, рассчитать удельный вес трех возрастных групп в общей численности населения России в 1959, 1989, 2010, 2017 гг. По полученным данным построить блок диаграммы.

ЗАДАНИЕ. Рассчитать коэффициент демографической нагрузки в 1959, 1979, 2010, 2017 гг.

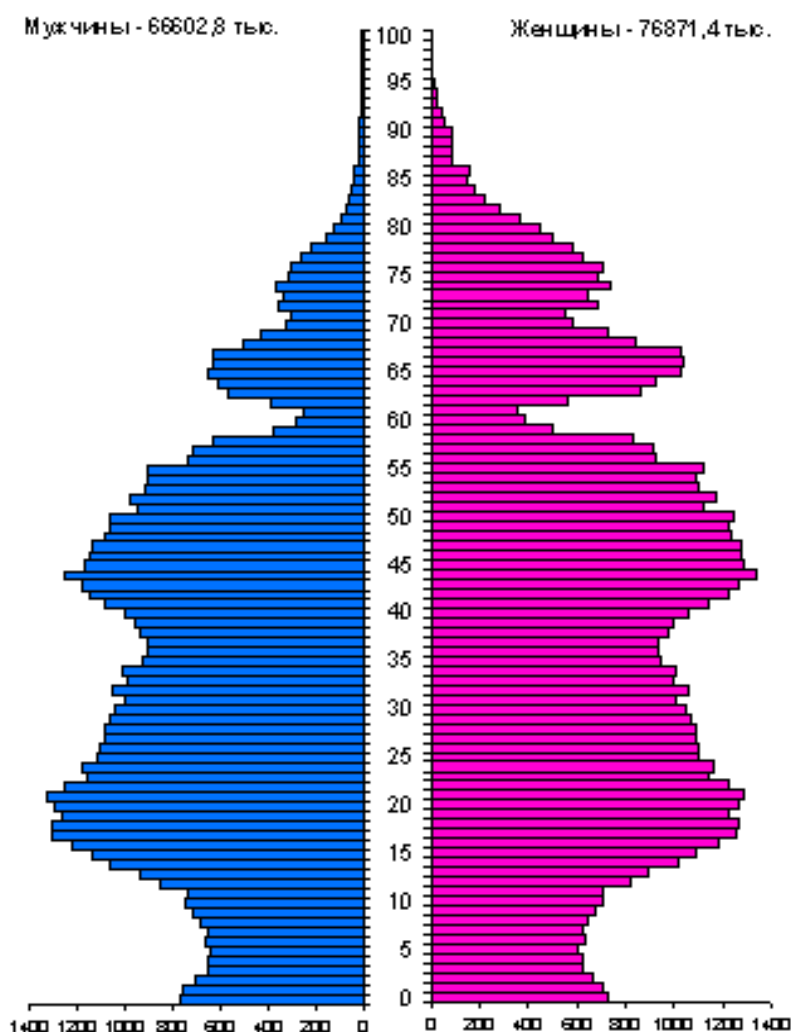


Рис. Возрастно-половая структура населения России, на 1 января 2017 г.

Таблица. Распределение населения по возрастным группам (тыс. чел.)

	1959	1970	1975	1979	1989	2010	2017
Все население	117534	129941	134549	137410	147022	145559	141904
в том числе в возрасте, лет:							
0-4	13353	9326	10243	10523	12032	6410	7692
5-9	12415	11975	9273	9707	11360	8264	6643
10-14	8502	13202	11095	9512	10592	11930	6757

15-19	8975	12291	12893	12385	9968	11769	9261
20-24	11552	9706	12335	12995	9755	10739	12573
25-29	10591	7102	10761	11902	12557	10210	11893
30-34	11103	11708	6067	8016	12863	9494	10680
35-39	6423	9327	11678	8399	11684	11879	9853
40-44	6177	10925	8750	10485	7663	12517	9401
45-49	7167	6698	10836	9376	7955	11282	11683
50-54	5965	5253	7322	9716	9593	8366	11197
55-59	4751	6874	4865	5595	8399	5787	9600
60-64	3589	5510	6156	5065	8360	8715	5773
65-69	2664	4181	5045	5493	4510	6074	5481
70 и более	4303	5806	7230	8200	9646	12123	13417
моложе трудоспособного	35094	37145	33203	31974	35995	29053	22541
трудоспособном	68609	72752	79776	82959	83746	86330	89266
старше трудоспособного	13827	19987	21570	22436	27196	30176	30097

Составлено по: Российский статистический ежегодник. 2017: Стат. сб./ Росстат. - М.: Росстат, 2017. – 795 с.

ЗАДАНИЕ. Сформулировать выводы об изменениях возрастной структуры населения, какие следствия они имеют и какие действия предлагаются по уменьшению негативных последствий сложившегося демографического процесса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях территориального развития России
		ОПК-3.2	Способность выявлять тенденции и закономерности территориального развития России
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1	Способность осуществлять поиск информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России
		ОПК-4.2	Способность определять

	социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными		исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты в развитии России
ПКо-1	Способен выявить научную проблему в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, определить научную проблему и разработать основные направления ее разработки	ПКо-1.1	Способность осуществлять поиск информации о общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессах регионов России
		ПКо-1.2	Способность определять спектр проблем по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях территориального развития России	Знает объекты изучения географии России, основные термины и понятия Поиск источников информации о территориальном развитии России Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей территориального развития России	Демонстрирует знание объектов изучения географии России, основных терминов и понятий Определены источники о территориальном развитии России Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей территориального развития России

ОПК-3.2 Способность выявлять тенденции и закономерности территориального развития России	Знает географические особенности регионов России Дает комплексную географическую характеристику России и ее регионов Выявляет особенности регионов, географические и геоэкологические проблемы Определяет тенденции и закономерности территориального развития России	Демонстрирует знание географических особенностей регионов России Составлена комплексная географическая характеристика России и ее регионов Дана оценка региональным географическим и геоэкологическим проблемам Выявлены тенденции и закономерности территориального развития России
ОПК-4.1 Способность осуществлять поиск информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России	Определяет методы по выявлению источников информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России Выявляет источники информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России	Определены методы по выявлению источников информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России Выявлены источники информации о социально-экономических, политических и культурно-цивилизационных системах России
ОПК-4.2 Способность определять исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты в развитии России	Определяет исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты Демонстрирует понимание тенденций и закономерностей влияния исторических, экономических, социальных, конфессиональных и культурно-цивилизационных контекстов на развитие России Дает объяснение влиянию данных тенденций и закономерностей на развитие России	Определены исторические, экономические, социальные, конфессиональные и культурно-цивилизационные контексты, оказавшие влияние на развитие России Продемонстрировано понимание тенденций и закономерностей влияния исторических, экономических, социальных, конфессиональных и культурно-цивилизационных контекстов на развитие России Представлена авторская интерпретация значения исторических, экономических, социальных, конфессиональных и культурно-цивилизационных контекстов в развитии России
ПКО-1.1 Способность осуществлять поиск информации о общественно-политических,	Поиск источников информации о общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и	Выявляет источники информации о общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессах

социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессах регионов России	внешнеполитических процессах регионов России Анализ и отбор информации о общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессах регионов России	регионов России Выявляет актуальную информацию о общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессах регионов России
ПКО-1.2 Способность определять спектр проблем по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений	Поиск источников информации по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений Определяет направления исследования регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений	Определены источники по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений Определены направления исследования регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений Выявлен спектр проблем по исследованию регионов России с позиции всеобщей истории, экономической теории, конфессиональных и культурно-цивилизационных отношений

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Этапы физико-географического изучения природы России.
2. Классификация ландшафтов.
3. Моря, омывающие территорию России.
4. Физико-географическая характеристика стран (по выбору студента)
5. Климатообразующие факторы (радиационные и циркуляционные) формирования ландшафтов
6. Факторы физико-географической дифференциации и формирования ландшафтов России.
7. Палеогеографические факторы формирования природы Дальнего Востока
8. Влияние современного вулканизма на ландшафты Камчатки и Курильских островов
9. Основные типы равнинных ландшафтов Амуро-Сахалинской физико-географической страны
10. Сравнительный анализ высотной поясности в горных системах Дальнего Востока
11. Особенности природы островов и островного природопользования в морях Дальнего Востока
12. Физико-географическое положение, экономико-географическое положение Российской Федерации.
13. Административно-территориальное устройство страны.
14. Теория пространственной организации производительных сил и региональной

экономики

15. Теория пространственной диффузии в размещении производительных сил региона
16. Теория регионального ядрообразования
17. Теория градообразования
18. История геологического развития Средней Сибири, отражение ее в современных ландшафтах.
19. «Тундролесья» Средней Сибири
20. Структура высотной поясности ландшафтов Средней Сибири.
21. Структура природной зональности Средней Сибири. Основные отличия от Русской равнины и причины.
22. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации.
23. Переход к постиндустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации.
24. Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуре экономики.
25. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.
26. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.
27. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
28. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.
29. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
30. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
31. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
32. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
33. Региональные различия в естественном движении населения России.
34. Основные периоды миграций в России. Миграционная ситуация в России в конце 20 века и ее последствия.
35. Научно-технический потенциал страны: географический аспект.
36. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
37. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
38. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
39. Социальное неравенство и продолжительность жизни в регионах России.

Примерные задания к зачету с оценкой

1. Перечислите основные физико-географические следствия климата Средней Сибири.
2. Где в Средней Сибири формируются ландшафты темнохвойной тайги и почему ?
3. Перечислите ландшафты, характерные для Тунгусской физико-географической области.
4. В чем уникальность ландшафтов плато Путорана ?
5. Перечислите все физико-географические области Средней Сибири и дайте краткую характеристику одной из них (по выбору).

Вопросы к экзамену

1. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая

- классификация.
2. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
 3. География сельских поселений России. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения.
 4. Место России в мировом хозяйстве и его изменение в 1990-ые годы.
 5. Структурные особенности хозяйства России и их изменение в конце 20 века.
 6. Территориальные пропорции хозяйства России и их динамика в конце 20 века.
 7. Проблема формирования единого экономического и правового пространства России и пути ее решения.
 8. Топливо-энергетический баланс России и его изменения во второй половине XX века.
 9. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.
 10. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.
 11. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.
 12. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов, ее воздействие на экологическую ситуацию.
 13. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
 14. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
 15. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
 16. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
 17. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России.
 18. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые годы.
 19. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
 20. Структура землепользования и ее региональные различия по формам собственности в России.
 21. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
 22. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.
 23. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.
 24. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства в России.
 25. География отраслей животноводства России.
 26. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
 27. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.
 28. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
 29. Развитие новых рыночных отраслей третичного сектора.
 30. Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
 31. Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка

экономических районов России и проблемы ее использования в современных и перспективных условиях.

32. Экономико-географическая характеристика районов России (по сетке районов) и ключевые проблемы их развития.
33. Основные пути выравнивания межрегиональных диспропорций в России и возможность использования для этого опыта региональной политики в ЕС.

Примерные задания к экзамену

1. Выполнить типологию городов двумя разными способами, привести примеры каждого типа.
2. На контурной карте России обозначить местоположение крупных водохранилищ (не менее 5), указать название и положение плотины каждого водохранилища.
3. Дать краткую сравнительную характеристику природно-ресурсного потенциала двух регионов России (по выбору студента, согласованному с экзаменатором).
4. Охарактеризовать плюсы и минусы географического положения города-миллионера России (по выбору студента, согласованному с экзаменатором).
5. Перечислить отрасли экономической специализации одного из регионов России (по выбору студента, согласованному с экзаменатором), обосновать их сформированность, сформулировать предложения по оптимизации отраслевой структуре экономики региона.

Примерные темы курсовых работ

1. Физико-географическая характеристика стран (по выбору студента)
2. Палеогеографические факторы формирования природы Дальнего Востока
3. Влияние современного вулканизма на ландшафты Камчатки и Курильских островов
4. Основные типы равнинных ландшафтов Амуро-Сахалинской физико-географической страны
5. Сравнительный анализ высотной поясности в горных системах Дальнего Востока
6. Особенности природы островов и островного природопользования в морях Дальнего Востока
7. Экономико-географический анализ механизма формирования региональных доходов от недропользования (на примере одного из субъектов РФ).
8. Динамика объемов миграционного притока из ближнего зарубежья в регионы Российской Федерации
9. Оценка остроты демографической ситуации в регионах Российского Севера.
10. Экономико-географический анализ демографической структуры населения на примере городов-миллионеров РФ.
11. Экономико-географическая специфика культурного ландшафта на примере малых городов Центральной России.
12. Экономико-географический анализ опыта создания угольно-энергетических компаний в России.
13. Экономико-географическая оценка факторов ведения инвестиционной деятельности (на примере конкретной территории)
14. Географический анализ социальной напряженности и инвестиционных рисков в регионах строительства Каспийского Трубопроводного Консорциума (КТК).
15. Оценка экономической и социальной ситуации в регионах добычи нефти и газа.
16. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.
17. Экономико-географические проблемы сырьевой базы топливно-энергетического комплекса на примере нефтедобывающей промышленности.

18. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности одного из субъектов РФ.
19. Экономико-географический анализ экспорта электроэнергии.
20. Экономико-географический анализ рынка пищевой рыбной продукции в России.
21. Экономико-географический анализ рынка сбыта угля.
22. Географические проблемы экспорта российского газа: экономико-географический аспект.
23. Структурно-территориальная перестройка черной металлургии России в 1990-х годах.
24. Экономико-географический анализ некоторых аспектов иностранного инвестирования в промышленность России.
25. Экономико-географические подходы к проблеме реорганизации промышленных зон в столичном регионе.
26. Анализ перспектив развития легкой (трикотажной) промышленности РФ и республик бывшего СССР.
27. Экономико-географический анализ формирования и использования ресурсов зерна в РФ в 90-е гг.
28. Экономико-географический анализ региональных земельных рынков.
29. Экономико-географическая оценка эффективности использования Россией портовых мощностей стран Ближнего Зарубежья.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.</p>
6-15	<p>Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
0-5	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную (зачет с оценкой):
 обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
 - оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
 - оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
 - оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную (экзамен):

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента.

Работа допускается к защите при условии:

- предоставление печатного сброшюрованного экземпляра курсовой работы;
- наличия положительного отзыва научного руководителя, что выражается в рекомендации к защите;
- предоставления студентом в печатном виде справки и отчета из системы Антиплагиат.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Защита курсовой работы проводится открыто. Студент делает доклад по результатам проведенного исследования. На защите студент кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствия работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, качества ответов на вопросы членов комиссии. Оценка за работу выставляется отдельной строкой в зачетную книжку студента и ведомость. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

Студент допускается к зачету с оценкой/экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет с оценкой /экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету с оценкой /экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к зачету с оценкой /экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета с оценкой /экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «География России» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.

Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «География России» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области географии, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития знания о территориальной организации природы и общества в России, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса, рассмотреть ключевые научные проблемы географии России. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебных пособий, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами. Особое внимание преподаватель должен уделить использованию информационных средств и программных продуктов для освоения дисциплины. После подробного раскрытия названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов размещения природных объектов. В этой теме дисциплины необходимо сделать акценты на взаимодействии природы и общества, на закономерностях размещения природных объектов, важных для человека, а также на основных чертах картины этого размещения. Далее преподавателю следует рассмотреть темы, посвященные непосредственно размещению общественных объектов, явлений, процессов в пределах Российской Федерации. В рамках этих тем подробно рассматриваются вопросы основной терминологии, статистических показателей,

структуры изучаемых компонентов территории (населения, хозяйства), общих черт размещения, проблем и перспектив развития.

При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения. В отличие от информационного, проблемное изложение не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание студентом излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов. Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и компьютер.

Семинарские занятия. В соответствии с рабочей программой дисциплины проводятся семинарские занятия исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. Преподаватель выдает каждому студенту индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой студентов до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются комплекс исследовательских методов обучения. Также используются элементы метода мозгового штурма, анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. В начале семинарского занятия преподаватель кратко (до 15 минут) повторяет материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Далее студенту выдается задание, результатом выполнения которого служит подготовленный отчет. Во время занятия преподаватель активно консультирует студентов по ходу выполняемых ими заданий.

Углубленному изучению дисциплины «География России» способствуют **практические занятия**, в рамках которых проходит изучение всех тем. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Проведение ПЗ предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, составление таблиц и контурных карт, работу с географической номенклатурой, глоссарием.

Устный **опрос (дискуссия)** является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Работа с **таблицами** является важным элементом практических занятий, призванным помимо общеобразовательных задач (тренировка умения формализовать

данные, оценивать информацию, составлять таблицы разных видов и пр.) решать задачи изучения особенностей территориальной организации общества, знакомиться с представлением данных в разных источниках и т.п. Данный вид заданий позволяет оценить качество усвоения материала курса, умение студента структурировать информацию, способность к свертыванию, компрессии текста, работать с одноплановым (в рамках одной темы) и многоплановым (в рамках разных тем) материалом. Задание носит обязательный характер, а его качество оценивается по приведенным критериям.

Контурные карты необходимы для тренировки чтения географических карт, навыков переноса картографической информации, работы с картографическими изображениями разных видов (масштабы, проекции, компоновка и т.п.), умения генерализовать и детализировать карты и др.

Географическая **номенклатура** содержит список объектов, обязательных для изучения – необходимо помнить базовую информацию (категория объекта, его значимость и связь с другими основными объектами) и расположение. Без знания данной информации освоить предмет «География России» будет невозможно. Проверка знания номенклатуры происходит, как правило, во время практических занятий индивидуально (либо, при наличии возможности, на специальных консультациях).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Темы для самостоятельного изучения

1. Этапы развития географии как науки.
2. История развития отечественной экономической географии и регионалистики.
3. Выдающиеся географы и путешественники, их вклад в становление отечественной географической науки.
4. Основные этапы геологической истории России.
5. Палеогеография России.
6. Государственные доклады в России – о ее географии.
7. Размещение разных типов и способов природопользования на территории России.
8. Место России на карте мира в запасах разных видов природных ресурсов.
9. Перспективные объекты на территории России для включения в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
10. Сравнительная характеристика физико-географических стран на территории России.
11. Научные подходы к изучению географии России.
12. Новые факторы размещения хозяйства России (экологический, научно-инновационный, предпринимательский).
13. Основные этапы формирования территории России.
14. Типы демографических пирамид населения регионов России.
15. Системы статистических показателей для характеристики разных аспектов жизни территории в нашей стране (природные ресурсы и условия, экологическая ситуация, природопользование, население, экономика, культура, политика).
16. Территориальная организация высшего образования в России.
17. Этническая карта регионов России.
18. Конфессиональная карте регионов России.

19. Экономико-географическая классификация городов России по отдельным признакам и по их совокупности.
20. География и типология городских агломераций России.
21. Типы сельского расселения в России.
22. Проблемы и перспективы развития альтернативной энергетики в России.
23. География отраслей цветной металлургии в России.
24. География наукоемких химических производств в стране.
25. География лесной промышленности в России.
26. География оборонно-промышленного комплекса в России. Закрытые города.
27. География легкой промышленности России.
28. Рекреационное и туристское районирование России.
29. Территории с особым экономическим статусом в России: особые экономические зоны, игровые зоны, ТОЭСР, свободный порт и др.
30. Индекс человеческого развития в регионах России.
31. Разнообразие форм внешнеэкономических связей России.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по подготовке заданий на составление таблиц

Подготовка заданий на составление таблиц представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по структурированию информации первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.). В ходе выполнения задания студенту необходимо составить таблицу по схеме (схемы для таблиц приводятся в каждом конкретном задании, продемонстрировав соответствие содержания таблицы теме первоисточника, логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера

изложения информации; соответствие оформления требованиям; своевременную сдачу работы.

Методические рекомендации по составлению и защите глоссария

Составление и защита глоссария представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по закреплению и структурированию информации, изучению тезауруса, ключевых понятий дисциплины. В ходе изучения темы студенту необходимо составить глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов, понятий. В глоссарий могут быть включены как понятия, обозначенные преподавателем на лекционных и семинарских занятиях, так и выделенные при самостоятельном изучении программного материала. В словарной статье необходимо отобразить термин, его содержание, по возможности автора термина, источник сведений (наименование источника, изд-ва, год, стр.). Самостоятельно составленный и проверенный преподавателем словарь студент может использоваться студентом на итоговой аттестации в качестве справочного материала.

Методические рекомендации по работе с географической номенклатурой

Географическая номенклатура содержит список объектов, обязательных для изучения – необходимо помнить базовую информацию (категория объекта, его значимость и связь с другими основными объектами) и расположение. Для запоминания важно использовать не только фактические сведения, но и визуально работать с картами (по возможности – находить объекты на картах разных масштабов, проекций, включая контурные). Без знания данной информации освоить предмет «Политическая география стран(ы) региона специализации» будет невозможно. Проверка знания номенклатуры происходит, как правило, во время практических занятий индивидуально.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53.
2. Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/73340.html>
3. Ball D. Geography, Power, Strategy and Defence Policy: Essays in Honour of Paul Dibb / Desmond Ball, Sheryn Lee. - [ANU Press](https://www.anupress.com/), 2016. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctt1dgn5rx>
4. New Directions in Strategic Thinking 2.0: ANU Strategic & Defence Studies Centre's Golden Anniversary Conference Proceedings / Edited by Russell W. Glenn. - [ANU Press](https://www.anupress.com/), 2018. – Режим доступа: <https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctv47wfp>

6.2. Дополнительная литература

1. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учеб. пособие / В.В. Курнышев, В.Г. Глушкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2014. – 262 с.
3. Региональная экономика: учебник / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 666 с.
4. Чирикова А.Е. Региональные элиты России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Е. Чирикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 272 с. — 978-5-7567-0563-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8934.html>
5. Arcticness: Power and Voice from the North / Edited by Ilan Kelman. - [UCL Press](https://www.jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctt1tm7jpl), 2017. – 204 p. – Режим доступа: <https://www.jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/j.ctt1tm7jpl>
6. The Oxford Handbook of the Russian Economy / Edited by Michael Alexeev and Shlomo Weber. Oxford, 2013. ISBN: 978-0-1997-5992-7.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
3. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 13 Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года

6.5. Интернет-ресурсы

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmg.ru
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов - <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек - <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский) - <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; <http://www.un.org/en/ecosoc/>
11. Официальный сайт Президента РФ - www.президент.рф
12. Официальный сайт Правительства РФ - www.правительство.рф
13. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы): данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ, платежный баланс, внешний долг РФ - www.cbr.ru
14. Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ - www.minfin.ru
15. Министерство экономического развития РФ: инвестиционная политика, макроэкономика, административная реформа, стратегическое планирование, внешнеэкономическая деятельность, государственно-частное партнерство, особые экономические зоны - www.economy.gov.ru
16. Федеральная налоговая служба. Данные об объеме и структуре налоговых поступлений - www.nalog.ru
17. Информационные материалы Федеральной антимонопольной службы - www.fas.gov.ru
18. Федеральная служба государственной статистики, ФСГС (бывший Госкомстат России). Данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численности безработных, динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ - www.gks.ru
19. Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
20. Данные о бюджетах всех уровней власти, мониторинг экономических показателей - www.budgetrf.ru
21. Международный валютный фонд. Система национальных счетов (СНС-93), ее использование в странах мира; обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная торговля, паритет покупательной способности, «отмывание» денег, коррупция и др. - www.imf.org
22. Материалы Всемирного Банка. Всемирный банк. Данные о различных макроэкономических показателях стран мира – объеме ВВП и ВНД, промышленном производстве, торговле, распределении доходов - www.worldbank.org
23. Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»: Кодексы (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс и др.), законы и нормативные акты - www.consultant.ru
24. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара. Теоретические и прикладные исследования в области экономики; прогнозы экономического развития России - www.iер.ru
25. Материалы ресурсного центра по стратегическому планированию - www.city-strategy.ru 58
26. Материалы центра стратегических разработок, в том числе по регионам - www.csr.ru
27. Тематические подшивки по социально-экономическим проблемам, материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - www.finansy.ru
28. Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК, Россия), материалы аналитического и обзорного характера - www.rbc.ru
29. Информационное агентство «АК & М» (Россия) - www.akm.ru
30. Ежедневная деловая газета - <http://www.vedomosti.ru>

6.6. Иные источники

1. Геоэкономика и конкурентоспособность России: научно-концептуальные основы геоэкономической политики России : научно-аналитический доклад / Э. Г. Кочетов [и др.] ; под науч. ред. Э. Г. Кочетова ; Общественная академия наук геоэкономики и глобалистики, Постоянно действующий экономический форум "Диалог Запад-Восток: интеграция и развитие", Рабочая группа "Развитие транспортной системы и геоэкономические интересы России" гос. Думы Федерального Собрания РФ. - М. : Книга и бизнес, 2010. - 388 с.
2. Новикова И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новикова И.В., Семёнов А.Ю., Максименко-Новохрост Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/28308.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

Глоссарий

Административно-территориальное деление (АТД) – разделение территории унитарного или квазифедеративного государства (страны, региона) на части (административно-территориальные единицы), управление которыми осуществляется из административных центров и столицы.

Военно-промышленный комплекс (ВПК) – интегрированная система различных видов деятельности, целью которой является обеспечение функционирования вооруженных сил страны.

Возобновляемые природные ресурсы (ВПР) – природные ресурсы, которые могут быть возмещены или восполнены в сроки, допустимые в масштабах человеческой жизни, если деятельность человека не изменит условий их воспроизводства (чистый воздух, речной сток, почвы, биологические ресурсы, возобновляемые источники энергии).

Географическое пространство – органичная часть пространства Вселенной в границах географической оболочки; фундаментальная категория географии, изучающей пространственно-временные отношения географических объектов.

Городская агломерация – форма расселения, представляющая собой компактную систему территориально сближенных и экономически взаимосвязанных населенных мест (преимущественно городских), объединенных устойчивыми и многообразными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, рекреационными), общей социальной и техниче-ской инфраструктурой.

Градообразующие отрасли – отрасли экономики или виды деятельности внегородского значения, направленные на реализацию продукции или услуг, преимущественно, за пределы данного города для удовлетворения потребностей других территорий.

Депрессивный район – территория, экономика которой находится на стадии депрессии (стагнации) и не в состоянии самостоятельно преодолеть структурный кризис.

Емкость территории – способность данного места для определенного вида использования без деградации социально-экономических и экологических систем

Инновационный процесс – научные, технологические, организационные, финансовые и коммерческие действия, приводящие к реальному осуществлению инноваций и задуманные с этой целью.

Кластер – сконцентрированная на определенной территории группа взаимосвязанных предприятий различных компаний, производящих готовую продукцию и комплектующие, оказывающих специализированные услуги.

Конкурентоспособность стран и территорий – способность стран и регионов добиться сбалансированного экономического роста, увеличения реальных доходов и занятости населения, обеспечиваемая эффективным производством более качественных или более дешевых, чем у конкурентов, товаров и услуг путем рационального использования сравнительных преимуществ.

Культурное и природное наследие – особо ценные объекты и явления окружающей среды и всего человечества, отражающие историю природы и общества, их естественное и культурное многообразие.

Опорный каркас расселения – сеть наиболее значительных поселений определенной территории (фокусов экономической, политической и культурной жизни) и соединяющих их транспортных коммуникаций.

Районирование – географический метод выявления и/или выделения на территории (акватории) районов.

Территориальная организация – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих в пространстве элементов систем разного иерархического уровня, а

также процессов и действий, направленных на поддержание, воспроизводство и развитие отдельных элементов и систем в целом.

Экономико-географическое положение (ЭГП) – географическое положение места, объекта (предприятия, населенного пункта, района, страны) относительно внешних объектов, важных для его появления и развития.

Экономически активное население (ЭАН) – часть населения, участвующая или имеющая возможность участвовать в производстве товаров и услуг. Включает фактически занятое население (в т.ч. занятых в личном, подсобном и фермерском хозяйстве) и безработных.