

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Политология»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Мировая политика»**

направленность / профиль

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
УК-4,5	на уровне знаний:
	<p>з1 знание основных концепций современной политики</p>
	на уровне умений:
	<p>у1 умение ориентироваться в современной научной литературе по проблематике дисциплины;</p>
	на уровне навыков:
	<p>н1 Навык комментирования событий политической жизни на языке и понятийном аппарате современной сравнительной политологии</p>

## Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	02 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

### 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	
наименование	Политология
курс	I курс
семестр	весенний семестр
форма аттестации	Зачет с оценкой

## Содержание и структура дисциплины

## 3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						формы ТКУ и ПА
	всего	работа с преподавателем				СР	
порядковый номер темы / раздела		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Политология как наука.	10			4		6	вводная дискуссия
Государство и государственное устройство.	10			4		6	устный опрос
Граждане.	10			4		6	устный опрос
Формы правления и разделение властей.	10			4		6	устный опрос
Формы правления в работах Платона, Аристотеля, Дж. Локка и Н. Макиавелли.	10			4		6	устный опрос
Участие в политике.	10			4		6	устный опрос
Политические объединения.	12			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
всего	72			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе, а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;

### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

раздел 1	Политология как наука
	История формирования политологии. Практические знания как отличительная черта политологии. Политология и этика. Связь философии, политики и этики.
раздел 2	Государство и государственное устройство
	Понятие государства. Причины возникновения государства. Принципы государственного управления у античных философов Платона и Аристотеля.
раздел 3	Граждане
	Античный взгляд на роль гражданина в государстве. Трансформация представлений о гражданине в Новое время. Естественное состояние и общественный договор по Т. Гоббсу и Дж. Локку. Распределение прав среди граждан.
раздел 4	Формы правления и разделение властей
	Понятие высшего блага и его связь с государством. Цели закона. Функции законодательной, исполнительной и судебной власти у политических философов (Аристотель, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье).
раздел 5	Формы правления в работах Платона, Аристотеля, Дж. Локка и Н. Макиавелли.
	Олигархия, демократия и тирания как основные формы правления. Причины смены форм правления. Характерные особенности каждой формы государственного правления. Понятие добродетели у Н. Макиавелли. Связь добродетели и формы правления.
раздел 6	Участие в политике.
	Политики «по случаю» и управленцы. Политик как профессия (по М. Веберу). Голосование как форма активного участия. Легитимность как основополагающий фактор политики.
раздел 7	Политические объединения
	Различие политических объединений по закону и по типу действия. Профсоюзы. Партии. Общественные организации. Принципы объединения людей в политические группы.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся  
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	Письменный зачет

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Сколько лет политической науке?
2. Какая наука старше – политология или политическая философия?
3. Что отличает политологию от социологии?
4. Какая взаимосвязь между политикой, философией и этикой?
5. Что такое государство по мысли античных философов?
6. Что, по мнению Аристотеля, первичнее – человек или государство?
7. Почему возникают государства?
8. Что такое античный полис?
9. Какие принципы государственного устройства выделяют Платон и Аристотель?
10. Кто является гражданином в античном полисе?
11. Как представление о гражданах меняется в эпоху Возрождения?
12. Что такое «война всех против всех»?
13. Чем естественное состояние у Т. Гоббса отличается от концепции, предложенной Дж. Локком?
14. Как распределяются права среди граждан в Новое время?
15. Как воплощалась идея блага в античном полисе?
16. Как изменилось представление о благе в Новое время?
17. Почему существует разделение властей?
18. За что должна отвечать каждая ветвь власти по мнению политических философов в разные эпохи?
19. В чем характерные особенности олигархии, демократии и тирании?
20. Почему происходит смена форм правления?
21. Чем политики «по случаю» отличаются от управленцев?

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.



#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ОПК–1	владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
<ul style="list-style-type: none"> <li>Зачет является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); задача экзамена состоит в том, что проконтролировать знание теоретического материала / эмпирики;</li> <li>Формальных требований к зачету, за исключением его самостоятельности, не существует;</li> <li>Зачет/экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания;</li> <li>Показатели оценивания письменного зачета включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий;</li> <li>б. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос;</li> <li>с. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос;</li> </ul> </li> <li>Критерии оценивания письменного зачета:</li> </ul>	
60–100 баллов	<p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках;</li> <li>показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа;</li> <li>представлен внутренне логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;</li> </ul>
	<p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов;</li> <li>показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей;</li> <li>представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;</li> </ul>
40–49 баллов	<p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов;</li> <li>изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос;</li> <li>представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;</li> </ul>
	<p>компетенция не освоения (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе;</li> <li>идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу;</li> <li>представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;</li> </ul>
0–39 баллов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерные вопросы к зачету (окончательный список может претерпевать изменения):</li> </ul> <p>Кто является гражданином в античном полисе?</p> <p>Как представление о гражданах меняется в эпоху Возрождения?</p> <p>Что такое «война всех против всех»?</p> <p>Чем естественное состояние у Т. Гоббса отличается от концепции, предложенной Дж. Локком?</p> <p>В чем характерные особенности олигархии, демократии и тирании?</p> <p>Почему происходит смена форм правления?</p> <p>Какой эйдос – самый сложный и труднодостижимый по мнению античных философов? Как воплощалась идея блага в античном полисе?</p> <p>Как изменилось представление о благе в Новое время?</p> <p>Зачем нужны законы?</p> <p>Почему существует разделение властей?</p>	

### 1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основных идей, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.

### 2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

### 3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям, но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется подавать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;  
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в электронно-библиотечных базах, через компьютеры РАНХиГС (общая ссылка к ЭБС приведена ниже в разделе интернет-ресурсов).

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

**Обязательная литература:**

Зеленков М.Ю. Политология. М. : Дашков и К, 2015.

**Дополнительная литература:**

Яшкова Т.А. Сравнительная политология. М. : Дашков и К, 2015

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

Под ред. В.А. Семенова, В.Н. Колесникова. Политический анализ и прогнозирование. М.: Питер, 2014.

Турунок С.Г. Политический анализ (курс лекций). М.: Университетский гуманитарный лицей, 2003.

Власть, бизнес, общество в регионах: неправильный треугольник / Под ред. Н. Петрова и А. Титкова. М.: РОССПЭН, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

Электронные информационные ресурсы РАНХиГС

<http://lib.ranepa.ru/base/>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University

<http://www.perseus.tufts.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные помещения РАНХиГС
Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудованием для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)		
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	учебные помещения РАНХиГС
Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)		
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	учебные помещения РАНХиГС
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульты, визуальные материалы)		