

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.1 «Современная европейская политика»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.полит.н	б/з	Симон, Марк Евгеньевич
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Научно-исследовательский центр теоретической и прикладной политологии ИОН РАНХиГС Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.** Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.** Содержание и структура дисциплины
- 4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 6.** Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 7.** Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–3	Владение современными методами политического анализа, методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических и иных вспомогательных обзоров, рефератов и фрагментов аналитических отчетов

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
ПК–3	на уровне знаний:
	<p>з1 знание основных особенностей, тенденций и фактов политики в Европе (ЕС в особенности) в исторической ретроспективе;</p>
	на уровне умений:
	<p>у1 умение ориентироваться в существующей научной литературе в сфере европейской политики, а также — применять полученные знания при анализе актуальных политических процессов;</p>
ПК–3	на уровне навыков:
	<p>н1 навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;</p>

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	03 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	80 часов

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Б1.В.ДВ.04.1
наименование	«Современная европейская политика»
курс	III курс
семестр	весенний семестр
форма аттестации	зачет с оценкой в форме эссе

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					формы ТКУ и ПА	
	всего	работа с преподавателем					СР
порядковый номер темы / раздела		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
История «европейской идеи»	14			4		10	вводная дискуссия
Институциональная система ЕС	14			4		10	устный опрос
Процессы регионализации в Европе	14			4		10	устный опрос
ЕС и неправительственные организации	14			4		10	устный опрос
Европейские и гражданские движения в ЕС	14			4		10	устный опрос
Основные противоречия между участниками ЕС	14			4		10	устный опрос
ЕС как международный актор	24			4		20	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация							зачет с оценкой
всего	108			28		80	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;
- необходимым элементом текущего контроля успеваемости обучающегося служит согласование с его стороны темы итогового эссе с преподавателем, не позднее, чем на последнем занятии курса; согласование может быть осуществлено как в устной, так и в письменной (e-mail) форме;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

раздел 1	История «европейской идеи»
	Представления о географических и культурных границах Европы: исторические трансформации и политические последствия для современной политики. Проекты объединения Европы.
раздел 2	Институциональная система ЕС
	Теории и практики управления в Европейском союзе. Открытый метод координации как проявление «продвинутого либерализма». Роль консультативных органов ЕС в обеспечении демократической легитимации (Комитет регионов, Экономический и социальный комитет).
раздел 3	Процессы регионализации в Европе
	Роль государств-членов ЕС в формировании единой внешней и оборонной политики. ЕС и НАТО: механизмы кооперации и стратегии развития европейской безопасности. «Крепость Европа»: обеспечение контроля над внешними границами ЕС и секьюритизация миграционных процессов.
раздел 4	ЕС и неправительственные организации
	Понятие международной неправительственной организации. Основные причины возникновения и развития МПНО. Закономерности возникновения международных организаций.
раздел 5	Европейские и гражданские движения в ЕС
	BREXIT: предпосылки и политические последствия. Роль Вышеградской четверки и роль в ЕС: внутренние взаимоотношения и внешние амбиции. Европа «разных скоростей»: проблема неравенства возможностей «старых» и «новых» участников.
раздел 6	Основные противоречия между участниками ЕС
	Феномен разделенного государства. Корейская война и окончательный раскол Кореи. КНДР и динамика развития авторитарного режима. Республика Корея: путь к развитым государствам
раздел 7	ЕС как международный актор
	Восточное партнерство: ключевые трансформации после российско-украинского кризиса. Южное партнерство: какие цели преследует ЕС в регионе южного средиземноморья? ЕС и Россия: «селективное» партнерство: в каких сферах возможна кооперация?

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	подготовка эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Как Фуко описывает "европейский баланс" и принципы его выстраивания?
2. Что такое экономическая игра "с нулевым счетом"?
3. Возможна ли игра с иными результатом, по мысли физиократов?
4. В какой исторический момент появляется концепция Европы как единого рынка, согласно Фуко?
5. Что Фуко понимает под "натурализмом" применительно к рациональности государственного управления?
6. Что Хаас подразумевает под функциональной логикой интеграции?
7. Почему он охарактеризовал региональную унификацию Западной Европы "консервативным импульсом"?
8. Почему федералистская идеология не возымела успеха в послевоенной Европе?
9. Исключает ли экономический функционализм политическую составляющую?
10. Как Хаас описывает основных акторов интеграционных процессов и их интересы?
11. Какие закономерности Хаас усматривает в динамике интеграционных процессов?
12. Можно ли утверждать, что его взгляд на будущее интеграции скорее оптимистичен, чем пессимистичен?
13. Какую теоретическую модель авторы статьи предлагают в качестве альтернативы государствоцентризму?
14. В чем особенности их модели?
15. Каким образом авторы понимают "государство"?
16. Какие возможности предлагаемая ими концептуализация дает для изучения европейской политики?
17. Какие причины подталкивают национальные правительства к передаче компетенции на наднациональный уровень?
18. Почему правительства стран-участниц ЕС ограничены в возможностях контролировать наднациональные институты?
19. Что представляет собой процесс выработки политического курса в ЕС?
20. Какие фазы этого процесса выделяют?
21. Какие институты в нем задействованы и какова роль каждого из них?

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–2	владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях
<ul style="list-style-type: none">• Все формы промежуточной аттестации по дисциплине проводятся в письменном виде и сдаются, в заранее установленный срок, в электронном файле (формат DOCX) в системе «Moodle» в личном кабинете студента; результаты проверки студент также может видеть в электронной системе;• Эссе (essay) представляет собой самостоятельную научно-аналитическую работу, выполненную в соответствии со всеми правилами и конвенциями академического письма, являющуюся ответом на актуальный исследовательский вопрос и опирающуюся на релевантный спектр источников;• Формальными требованиями, предъявляемыми к эссе, являются:<ul style="list-style-type: none">a. фиксированный объем эссе в словах;b. использование минимум 25% литературы, из общего библиографического списка эссе, на английском языке;c. самостоятельность текста: сознательные или несознательный плагиат в эссе недопустим и является основанием для автоматического выставления неудовлетворительной оценки;d. соответствие ссылочного аппарата существующим стандартам цитирования;• Эссе и экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания;• Показатели оценивания научно-аналитического эссе включают в себя следующие пункты:<ul style="list-style-type: none">a. постановка исследовательского вопроса (корректность, актуальность, точность);b. релевантность текста эссе поставленному исследовательскому вопросу;c. внутренняя смысловая консистентность и структурная логичность текста эссе;d. критический анализ анализ и синтез идей;e. использование категориального аппарата и оперирование эмпирикой;f. использование достаточного спектра современной и классической литературы;g. достаточность и корректность оформления ссылочного аппарата;h. аккуратность оформления текста и соответствие типографским конвенциям;	

Критерии оценивания научно-аналитического эссе:

60–100 баллов	<p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясный, логически и теоретически корректный вопрос; • точное смысловое соответствие текста поставленному вопросу; • структурная логичность и внутренняя смысловая консистентность текста; • аналитический реферат с элементами синтеза идей; • точное использование развитой концептуальной рамки; • опора на базовый спектр современной литературы; • корректное, единообразное и достаточное цитирование; • единообразное грамотное оформление текста ;
50–59 баллов	<p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ясная постановка исследовательского вопроса; • общее смысловое соответствие текста вопросу; • логически корректная структура текста; • качественный аналитический реферат литературы; • грамотное оперирование базовыми понятиями и фактами; • использование всего спектра предоставленной литературы; • корректная и единообразная система цитирования; • единообразное грамотное оформление текста ;
40–49 баллов	<p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательский вопрос поставлено в неявной форме; • значительное смысловое несоответствие текста поставленному вопросу; • логически мало обоснованная структура текста; • некритичное и неаналитическое реферирование источников; • непоследовательное использование понятий / значительные ошибки в фактах; • фрагментарное использование предоставленной литературы / источников; • система цитирования со значительными ошибками оформления / нерегулярностями • неряшливое / некорректное оформление текста;
0–39 баллов	<p>компетенция не освоения (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательский вопрос не поставлен; • совершена полная (осознанная / несознательная) подмена темы; • хаотичный характер текста, без явной смысловой структуры; • заимствования из источников без корректного указания на источник; • хаотичное использование понятий и фактов без очевидного их понимания; • неспособность опереться на предоставленные литературу и/или источники; • полное / в значительной мере отсутствие ясной системы цитирования; • неоформленный текст

Примерные темы эссе (точная итоговая тема эссе утверждается индивидуально в каждом случае):

- Развитие интеграционных процессов в Европе после II Мировой войны
- Предпосылки создания европейских сообществ
- Создание ЕЭС и Евратома. Римские договоры и их значение
- Единый европейский акт, его содержание и значение
- Маастрихтский договор о Европейском Союзе. Структура Европейского союза
- Амстердамский договор, его содержание и значение.
- Договор в Ницце, его содержание и значение
- Лиссабонский договор, история создания, содержание и значение.
- Европейское право как особая правовая система (на основе позиции Суда ЕС)
- Структура европейского права

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.

2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется по-давать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в базе Academic Complete (ProQuest), через компьютеры Московской Школы или же через персональные компьютеры, подключенные к единой беспроводной сети МВШСЭН.

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Курбанов, Р.А. Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза : монография / Р.А. Курбанов ; Институт государства и права РАН. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Loth, Wilfried. Building Europe : A History of European Unification, De Gruyter, 2015

Дополнительная литература:

Stourzh, Gerald. From Vienna to Chicago and Back : Essays on Intellectual History and Political Thought in Europe and America, University of Chicago Press, 2014.

Evan, Tomáš. Chapters of European Economic History, Charles University in Prague, Karolinum Press, 2014.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. М.: Деловая литература, 2011.

Международная защита прав человека с использованием некоторых международно-правовых механизмов / Под ред. К.А.

Международное право: Словарь-справ. / Под общ. ред. В. Н. Трофимова. М., 1997.

Протасова О.Л. Современные международные отношения: Учебное пособие. – Т.: ТГТУ, 2007.

Интернет-ресурсы:

электронная база книг Academic Complete (ProQuest)
<https://ebookcentral.proquest.com>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University
<http://www.perseus.tufts.edu>

электронная база интервью с исследователями, собранная в University of California (Berkley)
<https://conversations.berkeley.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и
информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные аудитории МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудования для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)	
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	библиотека МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Помещение, комплектующее столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)	
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	помещения МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)	