

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

бакалавр

Квалификация

очная

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

| | | |
|--|---------------|--------------------------------|
| д.и.н. | профессор | Морозов, Константин Николаевич |
| ученая степень | ученое звание | фамилия имя отчество |
| Кафедра гуманитарных дисциплин ИОН РАНХиГС | | |
| наименование кафедры | | |

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

| | | |
|---|---------------|--------------------------|
| к.и.н. | б/з | Жарков, Василий Павлович |
| ученая степень | ученое звание | фамилия имя отчество |
| Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН | | |
| наименование кафедры | | |

| | | |
|---|---------------|-------------------------------|
| к.с.н. | б/з | Смолькин, Антон Александрович |
| ученая степень | ученое звание | фамилия имя отчество |
| Кафедра гуманитарных дисциплин Liberal Arts College ИОН РАНХиГС | | |
| наименование кафедры | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

| код компетенции | наименование компетенции |
|-----------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

| код компетенции | результаты обучения |
|-----------------|--|
| УК-5 | на уровне знаний: |
| | <p>з1 знание основных политических и культурных процессов России в XX в.;</p> |
| | на уровне умений: |
| | <p>у1 умение ориентироваться в современной научной литературе по проблематике дисциплины</p> |
| | на уровне навыков: |
| | <p>н1 навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;</p> |

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

| | |
|-------------------------|---------------------|
| зачетные единицы (ЗЕТ) | 05 зачетных единицы |
| работа с преподавателем | 56 часов |
| самостоятельная работа | 106 часов |

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|------------------|--|
| индекс | |
| наименование | История |
| курс | I курс |
| семестр | осенний и весенний семестр |
| форма аттестации | Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр) |

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| темы / разделы дисциплины | объем дисциплины в академических часах | | | | | | формы ТКУ и ПА |
|--|--|-------------------------|----|----|-----|----|---------------------|
| | всего | работа с преподавателем | | | | СР | |
| порядковый номер темы / раздела | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Революции в России и падение самодержавия | 20 | | | 8 | | 12 | вводная дискуссия |
| Гражданская война. Красный и белый террор | 20 | | | 8 | | 12 | устный опрос |
| Становление СССР | 20 | | | 8 | | 12 | устный опрос |
| СССР от Коллективизации до XX Съезда | 20 | | | 8 | | 12 | устный опрос |
| Холодная война и внешняя политика СССР | 20 | | | 8 | | 12 | устный опрос |
| СССР от XX Съезда до Перестройки | 20 | | | 8 | | 12 | устный опрос |
| Распад СССР и становление современной России | 24 | | | 8 | | 16 | итоговая дискуссия |
| промежуточная аттестация | 36 | | | | | | 1 Зачет и 2 экзамен |
| всего | 180 | | | 56 | | 88 | |

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе, а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

| | |
|----------|--|
| раздел 1 | <p>Революции в России и падение самодержавия</p> <p>Актуализация февраля 1917 г. Проблема демократии. Госдума как долгосрочный проект в России. Абсолютная монархия: причины, почему она практически невозможна в современном мире.</p> |
| раздел 2 | <p>Гражданская война. Красный и белый террор</p> <p>Феномен гражданской войны. Особенности, этап и основные персоналии гражданской войны в России. Национальные окраины в годы гражданской войны. Становление независимых стран на национальных окраинах бывшей Российской империи. Проблема террора в годы гражданской войны и революции</p> |
| раздел 3 | <p>Становление СССР</p> <p>Политическое развития РСФСР и соседних государств после Гражданской войны. Договор 1922 г. И создание СССР. Особенности конституции СССР 1924 года. СССР: внутренняя и экономическая политика в 1922–1929 годах. Проблема НЭПа и его сворачивания. Отношения СССР с европейски-ми государствами в 1920-х годах.</p> |
| раздел 4 | <p>СССР от Коллективизации до XX Съезда</p> <p>Сталин как личность и политический деятель. Большой террор. Политические особенности Террора. Большой теоррор как социальный феномен. Экономика ГУЛАГа. Великая Отечественная война. СССР в первые годы после войны. Доклад Н.С. Хрущева. Основные персоналии этого исторического периода. Становление пост-сталинской модели власти в СССР.</p> |
| раздел 5 | <p>Холодная война и внешняя политика СССР</p> <p>Феномен Холодной войны. Дискуссии о роли СССР в Холодной войне: тезис Маленкова о миром сосуществовании в контексте Холодной войны. Отношения СССР и США: от кризисов и разрядке. Арабо-израильская война. Вьетнамско-китайская война. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис в Польше. СССР и США в странах Третьего мира</p> |
| раздел 6 | <p>СССР от XX Съезда до Перестройки</p> <p>Становление брежневской модели власти. Феномен застоя как социальный и политической фе-номен советской эпохи. Политические конфликты периода застоя. Фигура Л.И. Брежнева и его окружение. Экономический кризис в СССР и социальные трансформации. Пост-брежневский со-ветский Союз и его путь к Перестройке. Этапы и особенности Перестройки.</p> |
| раздел 7 | <p>Распад СССР и становление современной России</p> <p>Падение Берлинской стены и крушение коммунистического блока в Восточной Европе. ГКЧП и попытка сохранения СССР. Парад суверенитетов и независимость России. 1990-е гг. в России.: экономическое и политическое развитие. Политический курс России в 2000-х годах и курс России на современной международной арене</p> |

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

| | |
|---------------------------|--|
| при проведении семинаров | дискуссия и устный опрос в аудитории |
| при контроле СР студентов | устный опрос в аудитории |
| при проведении ПА | письменная работа в аудитории (зачет, экзамен) |

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Было ли неизбежным падение самодержавия?
2. В чем основная проблема становления демократии в России в начале XX века?
3. По каким причинам абсолютная монархия практически невозможна в современном мире?
4. Какой период начала XX века считается видится вам наиболее жесткой эпохой?
5. Какова особенность Декретов СНК о мире и земле?
6. Применим ли термин естественный отбор при разговоре о красном и белом террорах?
7. В каком ключе отзываются о В.И. Ленине его современники? Сравните фигуры Ленина и Троцкого в период революции и гражданской войны.
8. Какой предстает фигура Ленина в современном восприятии?
9. Применима ли формула «держат и не отпускать» к политике В.И. Ленина?
10. Какое значение отдают историки фигуре И.В. Сталина в мировой истории?
11. Как в докладе оценивалась работа советской разведки накануне нападения Германии на СССР?
12. Что такое Дело о Ленинградском Центре и когда оно состоялось?
13. Кто был Председателем заседания, когда состоялся Доклад Н.С. Хрущева?
14. Как изменилась политическая карта Европы после Второй Мировой войны?
15. Какие территории перешли к СССР?
16. Какие задачи преследовали советские и американские правительства при разработке ядерного оружия?
17. В чем отличия событий 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии?
18. Действительно ли была разрядка в отношениях СССР и США?
19. Какую сторону занимал СССР в арабо-израильском конфликте?
20. Почему вьетнамо-китайская война – важный конфликт в мировой истории?
21. Какие основные тенденции динамики России существуют в современной истории?

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

| код компетенции | наименование компетенции |
|--|---|
| ОК–2 | способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| <ul style="list-style-type: none"> • Экзамен/зачет является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); задача экзамена состоит в том, что проконтролировать знание теории / эмпирики; • Формальных требований к экзамену/зачету, за исключением самостоятельности, не существует; • Зачет/экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания; • Показатели оценивания письменного экзамена/зачет включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> a. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий; b. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос; c. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос; • Критерии оценивания письменного экзамена/зачета: | |
| 60–100 баллов | <p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках; • показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа; • представлен внутренне логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст; |
| 50–59 баллов | <p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов; • показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей; • представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст; |
| 40–49 баллов | <p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов; • изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос; • представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен; |
| 0–39 баллов | <p>компетенция не освоения (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе; • идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу; • представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения; |

Примерные вопросы к экзамену/зачету (окончательный список может претерпевать изменения):

- Какое значение отдают историки фигуре И.В. Сталина в мировой истории?
- Как изменилась политическая карта Европы после Второй Мировой войны?
- Какие задачи преследовали советские и американские правительства при разработке ядерного оружия?
- В чем отличия событий 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии?
- Действительно ли была разрядка в отношениях СССР и США?
- Почему вьетнамо-китайская война – важный конфликт в мировой истории?
- Какие основные тенденции динамики России существуют в современной истории?

| | |
|---|---|
| 1 | Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории |
| | <p>Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идей, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написание изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.</p> |
| 2 | Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами |
| | <p>Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.</p> |
| 3 | Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена |
| | <p>Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям, но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется подавать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.</p> |

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в электронно-библиотечных базах, через компьютеры РАНХиГС (общая ссылка к ЭБС приведена ниже в разделе интернет-ресурсов).

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Моисеев В.В. История России. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2013.

Дополнительная литература:

Тимошина Т.М. Экономическая история России. М. : Юстицинформ, 2011

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010

Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века. М. : Прометей, 2012

Интернет-ресурсы:

Электронные информационные ресурсы РАНХиГС

<http://lib.ranepa.ru/base/>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University

<http://www.perseus.tufts.edu>

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| | | |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Обеспечение контактной работы с преподавателем | учебные помещения РАНХиГС |
| | Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудованием для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор) | |
| 2 | Обеспечение самостоятельной работы студентов | учебные помещения РАНХиГС |
| | Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года) | |
| 3 | Техническое обеспечение преподавания дисциплины | учебные помещения РАНХиГС |
| | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульты, визуальные материалы) | |