

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные технологии»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

б/с	б/з	Кокарев, Константин Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра гуманитарных дисциплин ИОН РАНХиГС		
наименование кафедры		

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией :

код компетенции	наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
Ук-1, 4	на уровне знаний:
	<p>з1 знание основных практических приемов анализа и обработки текстовой информации;</p>
	на уровне умений:
	<p>у1 умение свободно ориентироваться в информационных потоках, отделять важное от неважного, запоминать максимальное количество полезной информации;</p>
	на уровне навыков:
	<p>н1 навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;</p>

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	02 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Б1.В.12
наименование	Образовательные технологии
курс	I курс
семестр	осенний семестр
форма аттестации	зачет

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					формы ТКУ и ПА	
	всего	работа с преподавателем					СР
порядковый номер темы / раздела		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Отличие школы от ВУЗа.	10			4		6	вводная дискуссия
Поиск источников.	10			4		6	устный опрос
Чтение.	10			4		6	устный опрос
Аннотирование и реферирование.	10			4		6	устный опрос
Библиографическое описание.	10			4		6	устный опрос
Поиск.	10			4		6	устный опрос
Академическое письмо.	12			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация							Зачет
всего	72			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе, а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;
- необходимым элементом текущего контроля успеваемости обучающегося служит согласование с его стороны темы итогового эссе с преподавателем, не позднее, чем на последнем занятии курса; согласование может быть осуществлено как в устной, так и в письменной (e-mail) форме;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

	Отличие школы от ВУЗа
раздел 1	Разница между корпусами знаний в школе и в университете. Важность навыка критического мышления. Отличие знаний от навыков. Функциональная грамотность.
	Поиск источников.
раздел 2	Виды источников информации. Достоверность источника. Критерии оценивания достоверности найденного источника. Академические базы научных источников.
	Чтение.
раздел 3	Навыки скорочтения. Определение цели при прочтении текста: чтения для удовольствия или обучения. Определение достоверности источника. Аналитическое и обзорное чтение.
	Аннотирование и реферирование.
раздел 4	Аннотации к текстам. Виды аннотаций. Отличие реферата от аннотации. Виды рефератов по назначению.
	Библиографическое письмо.
раздел 5	Алгоритм составления библиографического описания. Цитирование монографий. Цитирование журналов. Цитирование электронных источников.
	Поиск.
раздел 6	Специальные возможности поисковиков общего пользования: Яндекс и Google. Библиографические базы данных с академическими источниками. Социальные сети как источник информации.
	Академическое письмо.
раздел 7	Выдвижение гипотез и тезисов. Аргументация. Подбор и анализ данных для доказательства. Цели научно-исследовательской деятельности.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	зачет

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Чем отличаются знания, данные в школе, от тех, полученных в университете?
2. Почему образование в университете требует навыка критического мышления?
3. Чем знания отличаются от навыков?
4. Что такое функциональная грамотность?
5. Какие бывают источники информации?
6. Что такое достоверность источника?
7. Как определить, является ли источник достоверным?
8. Какие существуют базы данных с академическими источниками информации?
9. Чем отличается процесс чтения «для удовольствия» от чтения «для обучения»?
10. Какие существуют виды чтения «для обучения»?
11. Как запомнить максимум полезной информации из прочитанного текста?
12. Что такое аннотация?
13. Каков алгоритм составления аннотации?
14. Что требуется для устной аннотации?
15. Чем аннотация отличается от реферата?
16. Какие существуют виды рефератов?
17. Для чего нужно библиографическое описание?
18. В каком порядке располагаются блоки информации при составлении библиографического описания?
19. Для чего бывает нужен расширенный поиск?
20. Каким образом социальные сети могут стать важным источником информации?
21. Чем академическое письмо отличается от художественной литературы?

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ОПК–7	способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии
<ul style="list-style-type: none"> Зачет является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); задача экзамена состоит в том, что проконтролировать знание теоретического материала / эмпирики; Формальных требований к зачету, за исключением его самостоятельности, не существует; Зачет/экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания; Показатели оценивания письменного экзамена включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> а. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий; б. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос; с. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос; Критерии оценивания письменного зачета: 	
60–100 баллов	<p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках; показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа; представлен внутренний логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;
	<p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов; показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей; представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;
40–49 баллов	<p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов; изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос; представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;
	<p>компетенция не освоения (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе; идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу; представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;
0–39 баллов	<p>0–39 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе; идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу; представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;
<ul style="list-style-type: none"> Примерные вопросы к зачету: <p>Какие бывают источники информации? Что такое достоверность источника? Как определить, является ли источник достоверным? Какие существуют базы данных с академическими источниками информации? Какие функции есть в расширенном поиске Яндекс и Google? Для чего бывает нужен расширенный поиск? Какие онлайн базы данных академических источников полезны в научной исследовательской деятельности? Каким образом социальные сети могут стать важным источником информации?</p>	

1	Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории
	<p>Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написание изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.</p>
2	Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами
	<p>Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.</p>
3	Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена
	<p>Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям, но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется подавать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.</p>

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в электронно-библиотечных базах, через компьютеры РАНХиГС (общая ссылка к ЭБС приведена ниже в разделе интернет-ресурсов).

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Степени В.С. История и философия науки. Академический проект, 2014.

Дополнительная литература:

Тоороса В.Г. История и философия науки. Влаго, 2012.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. Манн, 2014.

Гиппенрейтер, Ю.Б. У нас разные характеры... Как быть? АСТ, 2014.

Интернет-ресурсы:

Электронные информационные ресурсы РАНХиГС

<http://lib.ranepa.ru/base/>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University

<http://www.perseus.tufts.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и
информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные помещения РАНХиГС
Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудованием для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)		
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	учебные помещения РАНХиГС
Помещение, комплектующее столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)		
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	учебные помещения РАНХиГС
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)		