

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 05 «Введение в проблематику прав человека»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

<u>б/с</u>	<u>б/з</u>	<u>Киселева, Юлия Львовна</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН</u>		
наименование кафедры		

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

<u>к.и.н.</u>	<u>б/з</u>	<u>Жарков, Василий Павлович</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН</u>		
наименование кафедры		

<u>к.и.н.</u>	<u>доцент</u>	<u>Демиденко, Сергей Владимирович</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения</u>		
наименование кафедры		

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.** Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.** Содержание и структура дисциплины
- 4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 6.** Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 7.** Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–3	Владение современными методами политического анализа, методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических и иных вспомогательных обзоров, рефератов и фрагментов аналитических отчетов

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
ПК–3	на уровне знаний:
	<div>31</div> знание основных проблем, дискутируемых в рамках сравнительной политики и истории в контексте тематики прав человека;
	на уровне умений:
	<div>y1</div> умение уверенно ориентироваться в современной литературе по правам человека в сравнительной политике
ПК–3	на уровне навыков:
	<div>n1</div> навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	03 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Б1.В.
наименование	«Введение в проблематику прав человека»
курс	IV курс
семестр	осенний семестр
форма аттестации	Экзамен

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						формы ТКУ и ПА
	всего	работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
порядковый номер темы / раздела							
Права человека между историей и философией	10			4		6	вводная дискуссия
Генезис прав человека в европейской политической мысли	10			4		6	устный опрос
Права человека в эпоху Атлантических революций	10			4		6	устный опрос
XIX век и права человека в Европе	10			4		6	устный опрос
Вторая мировая война и возрождение прав человека	10			4		6	устный опрос
Права человека в послевоенном мире	10			4		6	устный опрос
Политика прав человека в конце XX века	12			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация	36						Экзамен
всего	108			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

раздел 1	Права человека между историей и философией
раздел 2	Права человека как политический, исторический и философский концепт. Современные дискуссии в историографии о правах человека. Основные школы политической теории о правах человека: марксизм, либерализм, коммунитаризм, республиканизм, консерватизм. Генезис прав человека в европейской политической мысли
раздел 3	Естественное право и естественные права человека. Естественное право в Античности: от досократиков до Цицерона. Естественное право в Средние века. От естественного права к естественным правам: генезис понятия в философии Нового времени. Права человека в эпоху Атлантических революций
раздел 4	Атлантические революции (США и Франция) и риторика прав человека. Интеллектуальные основания и основные философские направления периода революции во Франции и США. Права человека во Франции — Декларация прав человека и ее рецепция. Права человека в США: Федералист, Конституция, Билль о правах. XIX век и права человека в Европе
раздел 5	От прав человека к гражданским и политическим правам: перенесение фокуса в интеллектуальной жизни и политике от прав человека к гражданским правам. Борьба за гражданские права и ее интеллектуальная поддержка и критика. Вторая мировая война и возрождение прав человека
раздел 6	Проблема возрождения идеи прав человека в послевоенном и военном политическом мире. Права человека в послевоенном мире
раздел 7	Послевоенная Европа: формирование ЕСПЧ и Европейской хартии прав человека. Христианско-социальные партии и политика прав человека. Восточно-европейское диссидентское движение и его влияние на политику прав человека. 1970-е годы как кардинально важная эпоха для идеи прав человека Политика прав человека в конце XX века
раздел 8	Права человека и проблема гуманитарной интервенции. Права человека и проблема нового мирового порядка

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	письменный экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии
2. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии.
3. Биологические концепции человека XX века
4. Культура как процесс обучения. Индивидуальное ситуативное обучение
5. Социальное ситуативное обучение. Обучение культуре как системе знаков и символов
6. Обучение и его адаптивная функция. Сигнальное поведение и социальность
7. Когда появляется неолиберализм?
8. Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов.
9. Моральные нормы и их институциональные динамические функции
10. Социальное взаимодействие. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
11. Накопление и трансляция социального опыта. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
12. Культурные традиции. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений
13. Универсальность человеческих потребностей. Концепция потребностей Б. Малиновского.
14. Структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института.

Каждому из семи разделов курса представлены два типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–1	<p>владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все формы промежуточной аттестации по дисциплине проводятся в письменном виде и сдаются, в заранее установленный срок, в электронном файле (формат DOCX) в системе «Moodle» в личном кабинете студента; результаты проверки студент также может видеть в электронной системе; • Экзамен является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); задача экзамена состоит в том, что проконтролировать знание теоретического материала / эмпирики; • Формальных требований к экзамену, за исключением его самостоятельности, не существует; • Экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания; • Показатели оценивания письменного экзамена включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> а. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий; б. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос; с. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос; Критерии оценивания письменного экзамена: <p>Критерии оценивания письменного экзамена:</p>
60–100 баллов	<p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках; • показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа; • представлен внутренне логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;
	<p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов; • показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей; • представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;
40–49 баллов	<p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов; • изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос; • представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;
	<p>компетенция не освоения (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе; • идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу; • представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;
0–39 баллов	

Вопросы к экзамену:

- Какие этапы прошло международное право в области прав человека в XX веке?
- Какие основные международные трибуналы по правам человека существуют сегодня?
- Когда и при каких обстоятельствах был создан ЕСПЧ?
- Какую политику в области прав человека проводит Россия?
- В чем специфика политики США в отношении международного гуманитарного права?
- Как соотносится деятельность ОБСЕ и политика прав человека?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.

2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется по-давать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в ба- зе Academic Complete (ProQuest), через компьютеры Московской Школы или же через персональные компьютеры, подключенные к единой беспроводной сети МВШСЭН.

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Русинова, В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека : монография / В.Н. Русинова. - М. : Статут, 2015

Пронин, А.А. Права человека: аспекты проблемы : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014

Дополнительная литература:

The Politics of Popular Culture : Negotiating Power, Identity, and Place, edited by Tim Nieguth, MQUP, 2015.

Popular Culture in the Twenty-First Century, edited by Myc Wiatrowski, and Cory Barker, Cambridge Scholars Publishing, 2013.

Kertz-Welzel, Alexandra. Patriotism and Nationalism in Music Education, edited by David G. Hebert, Taylor and Francis, 2012.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Д.Т. Караманукян. - Омск : Омская юридическая академия, 2015

Интернет-ресурсы:

электронная база книг Academic Complete (ProQuest)
<https://ebookcentral.proquest.com>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University
<http://www.perseus.tufts.edu>

электронная база интервью с исследователями, собранная в University of California (Berkley)
<https://conversations.berkeley.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и
информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные аудитории МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудования для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)	
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	библиотека МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)	
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	помещения МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)	