

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Введение в политический анализ»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Мировая политика»**

направленность / профиль

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

б/с	б/з	Абдуллаев, Наби Арсланович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.** Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.** Содержание и структура дисциплины
- 4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 6.** Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 7.** Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ПК-3	Владение современными методами политического анализа, методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических и иных вспомогательных обзоров, рефератов и фрагментов аналитических отчетов

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
ОПК-6, ПК-3	на уровне знаний:
	з1 знание основных подходов и моделей политического анализа;
	на уровне умений:
	у1 умение применять изученные модели политического анализа к изучению и комментированию актуальных событий и феноменов политической и международной жизни;
	на уровне навыков:
	н1 навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;

## Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	03 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

### 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	
наименование	«Введение в политический анализ»
курс	III курс
семестр	осенний семестр
форма аттестации	экзамен

### Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						формы ТКУ и ПА
	всего	работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
порядковый номер темы / раздела							
Введение в политический анализ	10			4		6	вводная дискуссия
История развития и становления методов изучения политики	10			4		6	устный опрос
Современный инструментарий политического анализа	10			4		6	устный опрос
Этапы осуществления политологического исследования	10			4		6	устный опрос
Эмпирические методы в политическом анализе	10			4		6	устный опрос
Моделирование в политическом анализе	10			4		6	устный опрос
Прогнозирование в политике	14			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация	36						экзамен
всего	108			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;

### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

	Введение в политический анализ
раздел 1	Сфера политического как объект исследования. Структура политического знания. Политический анализ как научная дисциплина и профессиональная деятельность. Роль и статус политического аналитика.
	История развития и становления методов изучения политики
раздел 2	Классическая политическая философия. Зарождение политической науки как отдельной отрасли знания и становление современного политического анализа. Бихевиорализм в политологии. Постбихевиора-листский период.
	Современный инструментарий политического анализа
раздел 3	Общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные методы политического анализа. Качественные и количественные методы. Фундаментальные и прикладные исследования в политологии. Сравнительные исследования
	Этапы осуществления политологического исследования
раздел 4	Определение проблемы. Формулирование гипотезы. Понятие «рабочая гипотеза». Выбор методологической парадигмы исследования. Сбор и анализ данных. Интерпретация результатов и их концептуализация.
	Эмпирические методы в политическом анализе
раздел 5	Социологические методы. Виды социологических опросов. Понятия «выборка», «генеральная совокупность». Проблема интерпретации результатов социологических опросов. Фокус-группы и экспертные интервью. Контент-анализ. Ивент-анализ.
	Моделирование в политическом анализе
раздел 6	Виды статистических методов: корреляционный, дисперсионный, регрессионный, факторный анализ. Понятия политического моделирования и проектирования. Содержательные и формализованные модели. Когнитивное моделирование. Deskriptivные и нормативные модели. SWOT-анализ.
	Прогнозирование в политике
раздел 7	Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы. Уровень неопределённости в прогнозах развития политических ситуаций. Внешняя среда и прогнозный фон. Эндогенные и экзогенные переменные. Методы прогнозирования. Поисковое и нормативное прогнозирование. Сценарные методы политического прогнозирования.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся  
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	письменный экзамен в аудитории

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Каков опыт развития прикладной политологии в России?
2. В чем предметное поле политического анализа как специальной дисциплины?
3. Существуют ли этические основания профессии политического аналитика?
4. Существовала ли политическая аналитика до XX века?
5. Можно ли рассматривать Макиавелли как предтечу политической аналитики?
6. Какие элементы политического анализа можно выделить в работах М. Вебера?
7. Каковы основные методы политических исследований сегодня?
8. Существуют ли метатеоретические основания методологии политического анализа?
9. Каковы наиболее яркие современные тенденции в методах политического анализа?
10. В чем заключается технология организации информационно-аналитической работы?
11. Каковы наиболее важные концептуальные модели в прикладном анализе политики?
12. Что означает политическая релевантность исследования?
13. Существуют ли альтернативы контент-анализу?
14. Какие методы социологического исследования применяются в политическом анализе?
15. В чем состоит проблема интерпретации полученных количественных данных?
16. Какова функция регрессионного анализа?
17. Что показывает хи-квадрат распределение?
18. В чем задачи когнитивного моделирования?
19. Каковы важнейшие способы построения проностических моделей?
20. В чем заключается метод сценариев в прогнозировании?
21. Возможно ли прогнозирование при принятии политических решений?

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.



#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–1	<p>владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все формы промежуточной аттестации по дисциплине проводятся в письменном виде и сдаются, в заранее установленный срок, в электронном файле (формат DOCX) в системе «Moodle» в личном кабинете студента; результаты проверки студент также может видеть в электронной системе;</li> <li>• Экзамен является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); задача экзамена состоит в том, что проконтролировать знание теоретического материала / эмпирики;</li> <li>• Формальных требований к экзамену, за исключением его самостоятельности, не существует;</li> <li>• Экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания;</li> <li>• Показатели оценивания письменного экзамена включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий;</li> <li>b. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос;</li> <li>c. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос;</li> </ul> </li> <li>• Критерии оценивания письменного экзамена:</li> </ul>
60–100 баллов	<p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках;</li> <li>• показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа;</li> <li>• представлен внутренне логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;</li> </ul>
50–59 баллов	<p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов;</li> <li>• показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей;</li> <li>• представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;</li> </ul>
40–49 баллов	<p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов;</li> <li>• изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос;</li> <li>• представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;</li> </ul>
0–39 баллов	<p>компетенция не освоения (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе;</li> <li>• идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу;</li> <li>• представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;</li> </ul>

Примерные вопросы к экзамену (окончательный список может претерпевать изменения):

- Специфика политической сферы как объекта научного исследования
- Н. Макиавелли как политический консультант
- А. де Токвиль: политологический анализ Великой французской революции (работа «Старый порядок и революция»)
- М. Вебер о профессиональных политиках (работа «Политика как призвание и профессия»)
- «Бихевиористская революция» и ее значение для развития политической науки
- Экспертные структуры (“think tanks”) как субъекты политического анализа
- Тема Brexit’а в британских СМИ: дискурс-анализ
- Д. Трамп vs Х. Клинтон: SWOT-анализ предвыборной кампании
- Контент-анализ посланий президента РФ Федеральному Собранию в 2012-2016 гг.
- Опыт классификации политических партий в России
- Технология лоббистской деятельности в российских органах законодательной власти
- Эволюция российской политической системы в среднесрочной перспективе: применение сценарного метода прогнозирования.
- Реформа местного самоуправления в России: evaluation research (оценочное исследование)
- Пенсионная реформа в России: оценка возможных политических рисков
- Парламент как политический актор в ситуации имитационной демократии
- Постфранкистская Испания и постсоветская Россия: сравнительный анализ демократического транзита.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка ) с другими текстами.

### 2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

### 3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется по-давать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;  
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в ба- зе Academic Complete (ProQuest), через компьютеры Московской Школы или же через персональные компьютеры, подключенные к единой беспроводной сети МВШСЭН.

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

**Обязательная литература:**

Шакирова Э.. Политология: сборник заданий . Оренбург:ОГУ,2014.

**Дополнительная литература:**

Morton, Rebecca B.. Methods and Models : A Guide to the Empirical Analysis of Formal Models in Political Science, Cambridge University Press, 1999

Yanow, Dvora, and Peregrine Schwartz-Shea. Interpretation and Method : Empirical Research Methods and the Interpretive Turn, M.E. Sharpe, Inc., 2006

Taylor, Steven J., et al. Introduction to Qualitative Research Methods : A Guidebook and Resource, John Wiley & Sons, Incorporated, 2015

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

Под ред. В.А. Семенова, В.Н. Колесникова. Политический анализ и прогнозирование. М.: Питер, 2014.

Турунок С.Г. Политический анализ (курс лекций). М.: Университетский гуманитарный лицей, 2003.

Власть, бизнес, общество в регионах: неправильный треугольник / Под ред. Н. Петрова и А. Титкова. М.: РОССПЭН, 2016.

Hogwood B., Gunn L. Policy analysis for the real world. Oxford. University Press, Oxford, 1984.

Weimer D., Vining A. Political Analysis: concepts and practice. Prentice Hall, 1999.

Lester J., Stewart Jr. Public Policy: an evolutionary approach. Wadsworth Thomson, 2000.

Kraft M., Furlong S. Public Policy: politics, analysis, and alternatives. CQ Press, Washington DC, 2004.

Dye T. Top down policymaking. NY, 2001.

**Интернет-ресурсы:**

электронная база книг Academic Complete (ProQuest)  
<https://ebookcentral.proquest.com>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University  
<http://www.perseus.tufts.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и  
информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные аудитории МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудования для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)	
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	библиотека МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Помещение, комплектующее столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)	
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	помещения МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)	