

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.03 «Испанский язык»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.043.04 Политология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

Бакалавр

Квалификация

Очная

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

к.ф.н.	доцент	Круглякова Виктория Алексеевна
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедры иностранных языков ИОН РАНХиГС		
наименование кафедры		
к.ф.н.	б/з	Емельяненко Елена Михайловна
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедры иностранных языков ИОН РАНХиГС		
наименование кафедры		

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		
к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
УК-4	на уровне знаний:
	з1 знание основ грамматики, лексики и языковых конвенций для осуществления коммуникации на иностранном языке — на уровне, соответствующем общеевропейской компетенции B2
	на уровне умений:
	у1 умение понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты
УК-4	на уровне навыков:
	н1 навыки достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	12 зачетных единиц
работа с преподавателем	252 часа
самостоятельная работа	144 часа

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Б1.В.09.03
наименование	Испанский язык
курс	III – IV курс
семестр	5—6—7 семестры
форма аттестации	6 семестр – экзамен; 5 и 7 семестры – ЗаО

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины		объем дисциплины в академических часах					формы ТКУ и ПА	
		всего	работа с преподавателем					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
порядковый номер темы / раздела								
Иностранный язык (уровень В1/В2)		144			84		60	устный опрос
Иностранный язык (уровень В1/В2)		144			84		60	устный опрос
Иностранный язык для гуманитарных и социальных наук		108			84		24	устный опрос
промежуточная аттестация		36						57 ЗаО, 6 экзамен
всего		432			252		144	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе, а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;
- необходимым элементом текущего контроля успеваемости обучающегося служит согласование с его стороны темы итогового эссе с преподавателем, не позднее, чем на последнем занятии курса; согласование может быть осуществлено как в устной, так и в письменной (e-mail) форме;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

раздел 1	<p>Иностранный язык (уровень B1/B2)</p> <hr/> <p>Сослагательное наклонение, сложноподчиненные предложения, модальные глаголы, возвратные местоимения, предлоги, приставки, система времен, страдательный залог, отрицание, частица <i>zu</i>, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, причастия</p>
раздел 2	<p>Иностранный язык (уровень B1/B2)</p> <hr/> <p>Владение речевой этикой, повседневное общение, ведение переговоров, телефонных переговоров, участие в дискуссиях, собеседованиях, умение выступать с докладами. Чтение без словаря художественной литературы, публицистических текстов, научно-популярной литературы, специализированных текстов научного содержания (со словарем).</p>
раздел 3	<p>Иностранный язык для гуманитарных и социальных наук</p> <hr/> <p>при успешном освоении данного курса слушатель должен обладать навыками беглой речи: владение речевой этикой, умение общаться в повседневных ситуациях, принимать участие в несложных дискуссиях, комментировать и аргументировать. Свободное чтение художественной литературы, публицистических текстов</p>

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	письменная работа / устная беседа

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

El nombre de José en español significa “aumentar, crecer”. Según la Biblia, el primero en llamarse así es el undécimo hijo de Jacob. Su esposa Raquel le pide a Dios, al nacer el niño, que éste crezca y prospere, lo que en hebreo se dice: “Yosefyah”. Y el niño se queda con ese nombre. Según el Libro Sagrado, Yosef es un muchacho bueno y honrado que despierta la envidia de sus hermanos. Éstos lo traicionan y lo venden como esclavo a un mercader egipcio. En Egipto, Yosef ayuda al Faraón a interpretar un sueño sobre siete vacas flacas y siete vacas gordas, del que depende el futuro de su pueblo. Su interpretación es certera y el Faraón lo nombra administrador de sus bienes. Yosef sigue aumentando en prosperidad y virtud, así que cuando se encuentra de nuevo con sus hermanos, los perdona y los ayuda a instalarse en Egipto.

El segundo personaje de la Historia Sagrada con ese nombre es José el Carpintero, esposo de la Virgen María, y padre putativo de Jesús. Como cabeza de la Sagrada Familia, José cuida a Jesús de niño. Él también, según se cuenta en los Santos Evangelios, lleva a su familia a Egipto, para proteger a Jesús de la matanza del rey Herodes. Aparte de estos dos personajes bíblicos, otros cuarenta santos llevan también este venerable nombre.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ОПК–3	владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи

Показатели оценивания заданий промежуточной аттестации включают в себя:

- Использование релевантной лексики в необходимых ситуациях;
- Грамматическое оформление высказывания / текста;
- Способность поддерживать коммуникацию на известные темы

• Критерии оценивания письменного экзамена

	высокий уровень освоения компетенции (отлично)
60–100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> Понимание и актуализация релевантной (профессиональной) лексики корректное грамматическое оформление высказывания свободное поддержание коммуникации по заданной (профессиональной) теме
	средний уровень освоения компетенции (хорошо)
50–59 баллов	<ul style="list-style-type: none"> Достаточная для коммуникации актуализация (профессиональной) лексики В целом корректное грамматическое оформление с минимальными неточностями Умение поддержать непрерывную (профессиональную) коммуникацию
	низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)
40–49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация минимального (профессионального) лексического запаса Серьезные ошибки в грамматическом оформлении Умение поддерживать фрагментарную (профессиональную) коммуникацию
	компетенция не освоения (плохо)
0–39 баллов	<ul style="list-style-type: none"> Незнание актуализировать лексику для релевантно темы и языковой ситуации Неумение применять грамматические правила Невозможность поддерживать коммуникацию

- Примерное задание для промежуточной аттестации

Mafalda es un personaje de tebeo que representa a una niña de 6 años preocupada por lo que sucede en el mundo. Fue creada por el dibujante argentino Quino en la década de los 60. Desde entonces goza de mucha popularidad en España. Mafalda escucha la radio y ve la televisión todos los días, siempre con la esperanza de que se consiga la paz y se solucionen todos los problemas del mundo. Como la mayoría de sus amigos, odia la sopa, lo que da lugar a frecuentes discusiones con su madre. Mafalda es muy sociable y tiene muchos amigos.

Felipe es el mayor del grupo. Le lleva un año a toda su pandilla, excepto a Miguelito, al que le lleva dos. Es muy tímido y esta timidez hace imposible que se atreva a hablarle a una vecina muy guapa por la que pierde los huesos. Se lleva bien con todos, pero es un poco pesado y siempre está preocupado por las tareas que ha dejado sin hacer.

Susanita es la mejor amiga de Mafalda. Se apellida Chirusi y también tiene 6 años. Persona egocéntrica, no le gusta compartir protagonismo con nadie y le encanta dar envidia a los demás. Su gran obsesión en la vida es casarse y tener hijos. Se lleva mal con Manolito, con el que continuamente se está peleando.

Manolito es un poco torpe en la escuela, pero se le dan bien las cuentas. Tiene 6 años y se apellida Goreiro. Ayuda a su padre en la tienda que éste tiene y es al único de la pandilla al que le gusta la sopa. Odia a los Beatles y a Susanita con toda su alma. Su ídolo es Rockefeller y su gran meta en la vida es tener una gran cadena de supermercados.

Miguelito se apellida Pitti y tiene 5 años. Es el más pequeño de la pandilla y quizás por eso sea bastante ingenuo. Es una persona con mucha imaginación y siempre está dándole vueltas a cuestiones absurdas o haciendo deducciones sin sentido. Conoció a Mafalda en la playa durante unas vacaciones de verano y, casualmente, resultó que eran vecinos. Se lleva bien con todos.

Libertad también tiene 6 años. Es la más baja del grupo y odia a la gente alta. Le gusta la gente simple, lo cual se contradice con la forma tan enrevesada en la que habla. Vive en un apartamento pequeño con su madre, que se dedica a traducir libros.

1	Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории
	<p>Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идей, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написание изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.</p>
2	Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами
	<p>Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.</p>
3	Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена
	<p>Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям, но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется подавать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.</p>

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в базе библиотеки РАНХиГС

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. СПб. : КАРО, 2013

Дополнительная литература:

Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке. М. : Российский университет дружбы народов, 2013

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013.

Интернет-ресурсы:

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University
<http://www.perseus.tufts.edu>

электронная база интервью с исследователями, собранная в University of California (Berkley)
<https://conversations.berkeley.edu>

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные помещения РАНХиГС
Лингафонный класс вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованный партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудования для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)		
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	учебные помещения РАНХиГС
Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)		
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	учебные помещения РАНХиГС
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)		