

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.0 «Современные теории международных отношений»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Мировая политика»**

направленность / профиль

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

год набора — 2019

Москва, 2018

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

<u>б/с</u>	<u>б/з</u>	<u>Кожеуров, Станислав Александрович</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН</u>		
наименование кафедры		

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

<u>к.и.н.</u>	<u>б/з</u>	<u>Жарков, Василий Павлович</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН</u>		
наименование кафедры		

<u>к.и.н.</u>	<u>доцент</u>	<u>Демиденко, Сергей Владимирович</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения</u>		
наименование кафедры		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.** Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.** Содержание и структура дисциплины
- 4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 6.** Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 7.** Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
ПК– 5	Владение навыками участия в научно-исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в академических изданиях и собственные выступления на научных мероприятиях

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
ПК-5	на уровне знаний:
	з1 понимание специфики социальных наук вообще и места и роли теоретических языков описания в различных социальных науках в частности;
	з2 знание основных интеллектуальных традиций, сложившихся в рамках дисциплины международных отношений, а также языка и объяснительной логики важнейших теорий МО;
	на уровне умений:
	у1 умение уверенно ориентироваться в современной литературе по международным отношениям, научных журналах, а также иных источниках информации (аналитика, пресса, блоги, видео);
	у2 умение применять категориальный аппарат различных теорий международных отношений для структурирования, описания и объяснения политических феноменов;
	на уровне навыков:
	н1 навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;

## Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	04 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	80 часов

### 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Б1.В.0
наименование	«Современные теории международных отношений»
курс	II курс
семестр	весенний семестр
форма аттестации	экзамен

### Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					формы ТКУ и ПА	
	всего	работа с преподавателем					СР
порядковый номер темы / раздела		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Теория как язык описания и объяснения в социальных науках	14			4		10	вводная дискуссия
Реалистическая интеллектуальная традиция	14			4		10	устный опрос
Либеральная интеллектуальная традиция	14			4		10	устный опрос
Интеллектуальная традиция международного общества	14			4		10	устный опрос
Конструктивистская интеллектуальная традиция	14			4		10	устный опрос
Марксистская интеллектуальная традиция	14			4		10	устный опрос
Постструктуралистская интеллектуальная традиция	24			4		20	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация	36						экзамен
всего	144			28		80	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;

### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

раздел 1	<p>Теория как язык описания и объяснения в социальных науках</p> <p>Объект и предмет в социальных науках: объект как вещь-в-себе, доступная познанию лишь посредством языка; предмет как закодированный на определенном языке описания объект. Теории как способы мыслить, видеть, описывать и объяснять. Теории как исследовательская оптика. Общая структура теорий — аксиоматическое ядро, концепты первой орбиты, предикторы, объяснительные схемы. «Когнитивный стиль» и «интеллектуальная традиция». Разнообразие интеллектуальных традиций в политнауке.</p> <p>Реалистическая интеллектуальная традиция</p>
раздел 2	<p>Реализм в теории МО: Г. Моргентхау и К. Уолц как важнейшие теоретики реализма. Реалистический язык описания: трансформации аксиоматического ядра, переосмысление концептов первой орбиты. Поиски и исследования в рамках реалистической традиции в 1990-х – 2000-х годах: наступательный и оборонительный реализм, неоклассический реализм. Кризис реалистической традиции и «аналитическая кон- вергенция реализма и либерализма» как основной теоретический тренд 2010-х годов.</p> <p>Либеральная интеллектуальная традиция</p>
раздел 3	<p>Генезис либеральной интеллектуальной традиции в международных отношениях. Либеральные теории с неореалистическим компонентом: неолиберальный институционализм (Р. Киохейн), новый либерализм (Э. Моравчик). Основные особенности теории демократического мира (М. Дойл). «Is anyone still a realist?»: сращивание реалистической и либеральной интеллектуальных традиций в 2000-х – 2010-х годах. Новые попытки обновить либерализм (Liberalism 3.0)</p> <p>Интеллектуальная традиция международного общества</p>
раздел 4	<p>Генезис интеллектуальной традиции: Х. Булл и Британский комитет по международным отношениям в Британии 1950-х–1960-х годов. Триада международное общество / международная система / всемирное общество. Институты международного общества: функционализм и марксизм. Тенденции изменений в Английской школе: вектор Б. Бьюзана и вектор И. Кларка. Идентичность Английской школы: либерализм или реализм или конструктивизм? Английская школа и ее методы.</p> <p>Конструктивистская интеллектуальная традиция</p>
раздел 5	<p>А. Вендт и формирование конструктивистской альтернативы структурному реализму. Американский и европейский варианты конструктивизма: А. Вендт, М. Барнетт и М. Финнемор, а также Ф. Кратохвил. Идентичность как центральный аспект американского конструктивизма. Нормы как фокус европейского конструктивизма. Конструктивизм и реализм: альтернатива или коррекция? Влияние конструктивизма на Английскую школу и современный реализм. Формирование теоретических синтезов.</p> <p>Марксистская интеллектуальная традиция</p>
раздел 6	<p>К. Маркс «Немецкая идеология» и А. Грамши «Тюремные тетради» как основа для интерпретаций и пере-осмысления в рамках неомарксизма. Три ветви современного неомарксизма в МО: мир-системная шко-ла (И. Валлерстайн), критическая теория (Р. Кокс), исторически-ориентированный марксизм (Б. Тешке). Сходства и различия ветвей неомарксизма. Проблема экономического редукционизма и его преодоления в неомарксизме МО.</p> <p>Постструктуралистская интеллектуальная традиция</p>
раздел 7	<p>Постструктурализм в МО как попытка инкорпорирование французской философии 1960-х – 1970-х годов в сферу МО: влияние М. Фуко. Р. Эшли и его критический проект. Проблема структуралистской критики невидимых узлов власти в фукианском духе. Дж. Дер-Дериан и переосмысление структуралистского про экта.</p>

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся  
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	письменный экзамен в аудитории

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Может ли эмпирическое исследование опровергнуть теорию? Что такое theory-testing?
2. Каковы основные критерии выделения когнитивных стилей (операторы)?
3. В чем отличие концептов первой и второй орбит?
4. Могут ли теории Г. Моргентау и К. Уолтца рассматриваться как комплиментарные?
5. Каковы важнейшие особенности реалистического когнитивного стиля (традиции)?
6. Какие трансформации претерпевал концепт «power» с развитием реализма?
7. Насколько созвучны видения «международного общества» у Х. Булла и Г. Моргентау?
8. В чем особенность проекта Б. Бьюзана по пересмотру методологии Английской школы?
9. Насколько сильно влияние марксизма на идеи Х. Булла? Есть ли влияние функционализма?
10. Какие основные точки сборки существуют между неореализмом и неолиберализмом в МО?
11. В чем фундаментальная новация Э. Моравчика и его проекта Нового либерализма?
12. Может ли теория демократического мира считаться эмпирически валидной?
13. Как изменялось представление о национальном интересе в конструктивистской традиции?
14. Насколько сильны различия между американским и европейским конструктивизмом?
15. Оказывают ли нормы влияние на международную политику (Ф. Кратохвил)?
16. Какие существуют вариации неомарксизма в теории международных отношений?
17. Насколько конгруэнтны подходы И. Валлерстайна и Р. Кокса?
18. В чем особенности марксистского проекта Б. Тешке?
19. Каковы интеллектуальные истоки постструктурализма в международных отношениях?
20. Каковы основные положения концепции виртуальной войны Дж. Дер-Дериана?
21. Постструктурализм в международных отношениях как мост к исследованиям безопасности

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.



#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–2	<p>владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все формы промежуточной аттестации по дисциплине проводятся в письменном виде и сдаются, в заранее установленный срок, в электронном файле (формат DOCX) в системе «Moodle» в личном кабинете студента; результаты проверки студент также может видеть в электронной системе;</li> <li>• Экзамен является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); задача экзамена состоит в том, что проконтролировать знание теоретического материала / эмпирики;</li> <li>• Формальных требований к экзамену, за исключением его самостоятельности, не существует;</li> <li>• Экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания;</li> <li>• Показатели оценивания письменного экзамена включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий;</li> <li>б. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос;</li> <li>с. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос;</li> </ul> </li> <li>• Критерии оценивания письменного экзамена:</li> </ul>
60–100 баллов	<p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках;</li> <li>• показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа;</li> <li>• представлен внутренний логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;</li> </ul>
	<p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов;</li> <li>• показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей;</li> <li>• представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;</li> </ul>
40–49 баллов	<p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов;</li> <li>• изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос;</li> <li>• представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;</li> </ul>
	<p>компетенция не освоения (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе;</li> <li>• идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу;</li> <li>• представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;</li> </ul>
0–39 баллов	

Примерные вопросы экзамена (точные список определяется по итогам освоения дисциплины):

- Можно ли рассматривать Английскую школу как прото-конструктивизм?
- Классический реализм и Новый либерализм: существуют ли точки соприкосновения?
- Дискуссия о силе государства в наступательном и оборонительном реализме
- Можно ли отказаться от оппозиции международное общество / международная система?
- Идентичность государства и интересы государства – соотношения в конструктивизме
- Идея гегемона в неомарксистских направлениях международных отношений
- Может ли теория объяснить частный случай: К. Уолц о конце Холодной войны
- Возможно ли сотрудничество государств при анархии?
- Какое государство может рассматриваться в качестве гегемона?
- Что такое национальный интерес государства?
- Почему государства подчиняются международному праву?
- Насколько сильна роль норм в международной политике?
- Возможна ли виртуальная война без войны реальной?
- Как влияет внутреннее устройство государства на его внешнюю политику?
- Почему демократии не воюют между собой и готовы идти на войны с не-демократиями?

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка ) с другими текстами.

### 2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

### 3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется по-давать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;  
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в базе Academic Complete (ProQuest), через компьютеры Московской Школы или же через персональные компьютеры, подключенные к единой беспроводной сети МВШСЭН.

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

**Обязательная литература:**

Омеличкин О. В.. Теория демократии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

**Дополнительная литература:**

Lebow, Richard. Forbidden Fruit : Counterfactuals and International Relations. Princeton University Press, 2010.

Guide to the English School in International Studies, edited by Cornelia Navari, Wiley & Sons, Incorporated, 2013

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

Barry Buzan, George Lawson. The Global Transformation (Cambridge: Cambridge University Press, 2015)

Scott Burchill et al (eds.), Theories of International Relations (London: Palgrave, 2013)

Patrick Jackson, The Conduct of Inquiry in International Relations (London: Routledge, 2016)

Christian Reus-Smit (ed.), The Oxford Handbook of International Relations (Oxford: OUP, 2010)

Bayly, C.A. The Birth of the Modern World (Oxford: Blackwell, 2004)

Tickner, Arlene and David Blaney eds. Thinking IR Differently (London: Routledge, 2012)

**Интернет-ресурсы:**

электронная база книг Academic Complete (ProQuest)

<https://ebookcentral.proquest.com>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University

<http://www.perseus.tufts.edu>

электронная база интервью с исследователями, собранная в University of California (Berkeley)

<https://conversations.berkeley.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и  
информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные аудитории МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудования для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)	
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	библиотека МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)	
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	помещения МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)	