

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.псих.н.	б/з	Юдина, Татьяна Владимировна
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра гуманитарных дисциплин ИОН РАНХиГС		
наименование кафедры		

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
-----------------	--------------------------

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код этапа освоения	результаты обучения
УК-1, 3	на уровне знаний:
	з1 знание основных психологических концепций;
	на уровне умений:
	у1 умение ориентироваться в современной научной литературе по проблематике дисциплины;
	на уровне навыков:
	н1 навык применения психологических знаний в повседневной жизни

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	03 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	
наименование	Психология
курс	I курс
семестр	осенний семестр
форма аттестации	Экзамен

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						формы ТКУ и ПА
	всего	работа с преподавателем				СР	
порядковый номер темы / раздела		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Психология как наука.	10			4		6	вводная дискуссия
Дифференциальная психология личности.	10			4		6	устный опрос
Психология личности как отдельная сфера изучения.	10			4		6	устный опрос
Девиянтное и делинквентное поведение.	10			4		6	устный опрос
Бихевиоризм.	10			4		6	устный опрос
Психоанализ.	10			4		6	устный опрос
Интроекция.	10			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация	36						экзамен
всего	108			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе, а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

	Психология как наука
раздел 1	Становление науки психология. Основные исторические этапы. Ранние представления о душе человека. Методы познания души. Основные термины и понятия.
	Дифференциальная психология личности
раздел 2	Типология личности по У. Шелдону и Э. Кречмеру. Характеристики и особенности каждого типа личности.
	Психология личности как отдельная сфера изучения
раздел 3	Вопрос идентичности. Психология групп и семей. Возрастная психология.
	Девиянтное и делинквентное поведение.
раздел 4	Характерные особенности девиантного и делинквентного поведения. Проблема истинной нравственности. Динамика внимания, памяти, восприятия и воображения. Эффект ореола. Эффект первичности и новизны.
	Бихевиоризм
раздел 5	Поведение как предмет изучения психологии. Научение: два вида систем образования. «Оперантное научение» Б. Скиннера. «Инструментальное научение» Э. Торндайка.
	Психоанализ
раздел 6	Концепция психики человека. Эго, Суперэго и Ид в психологии З. Фрейда. Специфика каждого уровня психики. Защитные механизмы.
	Интроепекция
раздел 7	Психологический метод В. Вундта. Сознание как ключевой предмет изучения психологии. Объективные и субъективные элементы. Пороги ощущений.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	письменный экзамен в аудитории

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Что такое душа человека в зеркале современной психологии?
2. Какие существовали взгляды относительно человеческой души в античности?
3. Какие существуют стратегии познания души?
4. В чем характерные особенности астеников, пикников и атлетиков?
5. Что такое хронотоп?
6. Бывают ли «чистые» типы?
7. Что такое «акцентированная личность»?
8. В чем принципиальная разница экстравертов от интровертов?
9. Что такое этнопсихология?
10. В чем различия подходов к психологии личности у Локка и Лейбница?
11. В чем суть близнецового метода?
12. Чем девиантное поведение отличается от делинквентного поведения?
13. Существует ли истинная нравственность?
14. Совпадают ли фазы роста и спада внимания, памяти, восприятия и воображения?
15. В чем особенности подходов научения от общего к частному и от частного к общему?
16. Как работает метод «оперантного научения» по Б. Скиннеру?
17. Какую роль играют ошибки в теории «инструментального научения»?
18. Каков механизм рефлексии событий из внешнего мира?
19. Что такое «рефлекторная дуга»?
20. В чем характерные особенности каждого уровня психики?
21. Что такое институты социализации?

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ОК–6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экзамен является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); задача экзамена состоит в том, что проконтролировать знание теоретического материала / эмпирики; • Формальных требований к экзамену, за исключением его самостоятельности, не существует; • Эссе и экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания; • Показатели оценивания письменного экзамена включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> a. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий; b. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос; c. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос; • Критерии оценивания письменного экзамена:
60–100 баллов	<p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках; • показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа; • представлен внутренне логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;
	<p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов; • показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей; • представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;
40–49 баллов	<p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов; • изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос; • представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;
	<p>компетенция не освоения (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе; • идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу; • представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;
0–39 баллов	

Примерные вопросы к экзамену (окончательный список может претерпевать изменения):

- Какие существуют стратегии познания души?
- Если работающие методы познания души?
- Что такое «акцентированная личность»?
- В чем принципиальная разница экстравертов от интровертов?
- Какие существуют виды памяти?
- За что отвечают левое и правое полушария головного мозга?
- Для всех ли органов чувств существуют пороги?
- Что такое сензитивность?
- Чем субъективные элементы сознания отличаются от объективных?

1	Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории
	<p>Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идей, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написание изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.</p>
2	Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами
	<p>Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.</p>
3	Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена
	<p>Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям, но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется подавать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.</p>

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в электронно-библиотечных базах, через компьютеры РАНХиГС (общая ссылка к ЭБС приведена ниже в разделе интернет-ресурсов).

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Афанасьева Е.А. Психология общения. Саратов: Вузовское образование, 2014

Дополнительная литература:

Гуревич, П.С. Психология. Юнити, 2014.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Гуревич, П.С. Психология. Юнити, 2014.

Батюта, М.Г. Возрастная психология. Логос, 2011.

Козлов, В.В. Политическая психология. Вузовское образование, 2014.

Интернет-ресурсы:

Электронные информационные ресурсы РАНХиГС

<http://lib.ranepa.ru/base/>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University

<http://www.perseus.tufts.edu>

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные помещения РАНХиГС
Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудованием для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)		
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	учебные помещения РАНХиГС
Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)		
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	учебные помещения РАНХиГС
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульты, визуальные материалы)		