

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 10 «История международных отношений Нового и Новейшего времени»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

2019

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, 2018

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.** Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.** Содержание и структура дисциплины
- 4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 6.** Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 7.** Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
ПК– 5	Владение навыками участия в научно-исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в академических изданиях и собственные выступления на научных мероприятиях

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
ПК-5	на уровне знаний:
	<p>з1 знание основных событий, тенденций, фактов в истории между народных отношений в Новое и Новейшее время;</p>
	на уровне умений:
	<p>у1 умение ориентироваться в существующей научной литературе в области истории международных отношений;</p>
ПК-5	на уровне навыков:
	<p>н1 навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;</p>

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	03 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	
наименование	«История МО Нового и Новейшего времени»
курс	II курс
семестр	весенний семестр
форма аттестации	Экзамен

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					формы ТКУ и ПА	
	всего	работа с преподавателем					СР
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
порядковый номер темы / раздела							
Европа после Вестфальского мира	10			4		6	вводная дискуссия
Внешнеполитический курс Англии в XVIII веке	10			4		6	устный опрос
Революция в США и американская политика в XVIII–XIX веках	10			4		6	устный опрос
Европейская политика и империя Наполеона	10			4		6	устный опрос
Европа от столетнего мира к тридцатилетней войне, 1914–1945	10			4		6	устный опрос
Россия в европейской политике и европейской мир-системе	10			4		6	устный опрос
Холодная война	12			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация	36						экзамен
всего	108			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

раздел 1	Европа после Вестфальского мира
	Политическая и религиозная карта Европы в раннее Новое время. От Нантского эдикта до Нинштадтского мира. 1591-1721. Гегемония Франции при Людовике XVI. 1642-1715. Борьба за Балтику. 1617-1721. Германские земли после Вестфальского мира. 1648-1806. Суть Вестфальской системы: классическое описание.
раздел 2	Внешнеполитический курс Англии в XVIII веке
	Движения протеста. Левеллеры и диггеры. Протекторат О. Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» и рождение парламентской монархии.
раздел 3	Революция в США и американская политика в XVIII–XIX веках
	Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США.
раздел 4	Европейская политика и империя Наполеона
	Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику и международные отношения. Проблемы «экспорта революции» и «контрреволюционной экспансии». Комплексная характеристика Революционных войн. Формирование Первой антифранцузской коалиции.
раздел 5	Европа от столетнего мира к тридцатилетней войне, 1914–1945
	Причины конфликта между Севером и Югом. Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Борьба за демократизацию американского общества и период Реконструкции: эволюция двухпартийной системы. Решение аграрного и негритянского вопросов. Оформление новой расстановки политических сил в США.
раздел 6	Россия в европейской политике и европейской мир-системе
	Территориальный рост Российской империи (XV-XX вв.). Состав населения. Социальная структура общества. Экономическое развитие, необходимость перемен. Особенности политического устройства российского государства.
раздел 7	Холодная война
	Холодная война: основные этапы и особенности. Противостояние сверхдержав и перевод конфликтов на периферию мир-системы. Третий мир и Движение неприсоединения в Холодной войне. Дезинтеграция СССР и постепенное прекращение Холодной войны в 1987–1991 годах

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	письменный экзамен в аудитории

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Назовите хронологию событий международной политики в Европе?
2. Как менялась карта Европы?
3. Дайте описание Вестфальской системе международных отношений.
4. Каким образом левеллеры и диггеры обосновывали свои взгляды?
5. Как власть относилась к подобным протестным движениям?
6. Против какой страны был направлен Навигационный акт?
7. Назовите причины начала войны за независимость в США.
8. Почему колонистов особенно сильно возмутил закон о гербовом сборе?
9. Почему Континентальный конгресс 1774 года не выступил с призывом к независимости колоний
10. Что представляла собой Франция при Старом порядке?
11. Что стало причинами радикализации политического процесса?
12. Какие можно выделить этапы Французской революции?
13. Какие можно выделить региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в.?
14. Каковы этапы гражданской войны в США?
15. Что представляет собой реконструкция?
16. Как изменялся территориальный рост и основные направления российской внешней политики с конца XV до начала XX в.
17. Существуют ли «естественные границы» Российской империи?
18. Греческий проект и присоединение Крыма – апогей имперской миссии?
19. Что такое «периферийная империя»?
20. Какие черты характерны для «периферийного» государства?
21. В чем заключается концепция Покровского?

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–2	владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях
<ul style="list-style-type: none"> • Все формы промежуточной аттестации по дисциплине проводятся в письменном виде и сдаются, в заранее установленный срок, в электронном файле (формат DOCX) в системе «Moodle» в личном кабинете студента; результаты проверки студент также может видеть в электронной системе; • Экзамен является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); задача экзамена состоит в том, что проконтролировать знание теоретического материала / эмпирики; • Формальных требований к экзамену, за исключением его самостоятельности, не существует; • Экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания; • Показатели оценивания письменного экзамена включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> а. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий; б. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос; с. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос; • Критерии оценивания письменного экзамена: 	
60–100 баллов	высокий уровень освоения компетенции (отлично)
	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках; • показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа; • представлен внутренне логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;
50–59 баллов	средний уровень освоения компетенции (хорошо)
	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов; • показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей; • представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;
40–49 баллов	низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)
	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов; • изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос; • представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;
0–39 баллов	компетенция не освоения (плохо)
	<ul style="list-style-type: none"> • понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе; • идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу; • представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;

Примерные вопросы экзамена:

- Холодная война в зеркале историографии и теории международных отношений
- «Длинная телеграмма» Дж. Ф. Кеннана и политика сдерживания СССР
- Анализ соотношения сил СССР и США в годы Холодной войны (тема может дробиться по этапам)
- Советско-американские отношения в 1970-х – начале 1980-х гг. Разрядка и ее крах.
- Хельсинские соглашения 1975 г. и их значение для мировой политики
- Доктрина Брежнева в Восточной Европе
- Война в Афганистане и ее последствия для СССР
- Ирано-иракская война и позиции «великих держав»
- Война за Фолклендские (Мальвинские) острова и мировая политика начала 1980-х гг.
- Движение неприсоединения и его роль в мировой политике времен Холодной войны
- Доктрина «Нового мышления» М.С. Горбачева и внешнеполитический курс СССР
- Политика администрации Р. Рейгана в отношении СССР. 1985-1989.
- Понятие и содержание понятия «Новое время». Хронологические рамки и историческое содержание эпохи.
- Специфика международных отношений в Новое время.
- Политическая карта Европы к началу Нового времени.
- Великие географические открытия и начало колониального раздела мира.
- Начало формирования национальных государств.
- Понятия национальное государство, национальная экономика, национальные интересы.
- Основные узлы противоречий между ведущими европейскими государствами в Раннее Новое время XVI – начале XVII вв.
- Влияние конфессиональных, политических и экономических факторов на международные отношения Раннего Нового времени.
- Борьба Англии и Франции на море, как ключевой фактор внешней политики Европы XVIII в.
- Война за Испанское наследство и закат французской гегемонии в Европейской политике.
- Раздел испанских владений по Утрехтскому мирному договору.
- Северная война. Пруссия в европейской политике начала XVIII в.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.

2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется по-давать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в базе Academic Complete (ProQuest), через компьютеры Московской Школы или же через персональные компьютеры, подключенные к единой беспроводной сети МВШСЭН.

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Соколов А. Б.. «Правь, Британия, морями»? : Политические дискуссии в Англии по вопросам внешней и колониальной политики СПб.:Алетейя, 2015.

Дополнительная литература:

Political Power and Social Theory, edited by Julian Go, Emerald Group Publishing Limited, 2012.

Szymanek, Jaroslaw. Theory of Political Representation, Peter Lang AG, 2015

Sarotte, Mary Elise. 1989 : The Struggle to Create Post-Cold War Europe, Princeton University Press, 2014.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Loth, Wilfried. Building Europe : A History of European Unification. De Gruyter, 2015.

Harbison, Elmore Harris. Christianity and History : Essays. Princeton University Press, 2016.

Johnson, Lonnie. Central Europe : Enemies, Neighbors, Friends. Oxford University Press, 2014.

Helfferrich, Tryntje. The Iron Princess : Amalia Elisabeth and the Thirty Years War. Harvard University Press, 2013.

Hall, Richard C. The Modern Balkans : A History. Reaktion Books, Limited, 2012.

Интернет-ресурсы:

электронная база книг Academic Complete (ProQuest)

<https://ebookcentral.proquest.com>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University

<http://www.perseus.tufts.edu>

электронная база интервью с исследователями, собранная в University of California (Berkley)

<https://conversations.berkeley.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и
информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные аудитории МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудования для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)	
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	библиотека МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)	
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	помещения МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)	