

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.01 «Немецкий язык»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.043.04 Политология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

Бакалавр

Квалификация

Очная

форма обучения

год набора — 2019

Москва, 2018

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

| | | |
|--|---------------|---------------------------|
| к.ф.н. | доцент | Новикова, Елена Ивановна |
| ученая степень | ученое звание | фамилия имя отчество |
| Кафедры иностранных языков ИОН РАНХиГС | | |
| наименование кафедры | | |
| к.ф.н. | б/з | Крюков, Павел Анатольевич |
| ученая степень | ученое звание | фамилия имя отчество |
| Кафедры иностранных языков ИОН РАНХиГС | | |
| наименование кафедры | | |

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

| | | |
|---|---------------|--------------------------------|
| к.и.н. | б/з | Жарков, Василий Павлович |
| ученая степень | ученое звание | фамилия имя отчество |
| Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН | | |
| наименование кафедры | | |
| к.и.н. | доцент | Демиденко, Сергей Владимирович |
| ученая степень | ученое звание | фамилия имя отчество |
| Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения | | |
| наименование кафедры | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

| код компетенции | наименование компетенции |
|-----------------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

| код компетенции | результаты обучения | УК-4 |
|-----------------|--|------|
| УК-4 | на уровне знаний: | |
| | з1 знание основ грамматики, лексики и языковых конвенций для осуществления коммуникации на иностранном языке — на уровне, соответствующем общеевропейской компетенции B2 | |
| | на уровне умений: | |
| | у1 умение понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты | |
| | на уровне навыков: | |
| | н1 навыки достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон | |

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

| | |
|-------------------------|--------------------|
| зачетные единицы (ЗЕТ) | 12 зачетных единиц |
| работа с преподавателем | 252 часа |
| самостоятельная работа | 144 часа |

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|------------------|---|
| индекс | Б1.В.09.01 |
| наименование | Немецкий язык |
| курс | III – IV курс |
| семестр | 5—6—7 семестры |
| форма аттестации | 6 семестр – экзамен; 5 и 7 семестры – ЗаО |

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| темы / разделы дисциплины | | объем дисциплины в академических часах | | | | | формы ТКУ и ПА | |
|--|--|--|-------------------------|----|-----|-----|-------------------|----------------------|
| | | всего | работа с преподавателем | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| порядковый номер темы / раздела | | | | | | | | |
| Иностранный язык (уровень В1/В2) | | 144 | | | 84 | | 60 | устный опрос |
| Иностранный язык (уровень В1/В2) | | 144 | | | 84 | | 60 | устный опрос |
| Иностранный язык для гуманитарных и социальных наук | | 108 | | | 84 | | 24 | устный опрос |
| промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | 57 ЗаО, 6 экзамен |
| всего | | 432 | | | 252 | | 144 | |

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе, а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;
- необходимым элементом текущего контроля успеваемости обучающегося служит согласование с его стороны темы итогового эссе с преподавателем, не позднее, чем на последнем занятии курса; согласование может быть осуществлено как в устной, так и в письменной (e-mail) форме;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

| | |
|----------|---|
| раздел 1 | Иностранный язык (уровень B1/B2) |
| | Сослагательное наклонение, сложноподчиненные предложения, модальные глаголы, возвратные местоимения, предлоги, приставки, система времен, страдательный залог, отрицание, частица <i>zu</i> , порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, причастия |
| раздел 2 | Иностранный язык (уровень B1/B2) |
| | Владение речевой этикой, повседневное общение, ведение переговоров, телефонных переговоров, участие в дискуссиях, собеседованиях, умение выступать с докладами. Чтение без словаря художественной литературы, публицистических текстов, научно-популярной литературы, специализированных текстов научного содержания (со словарем). |
| раздел 3 | Иностранный язык для гуманитарных и социальных наук |
| | при успешном освоении данного курса слушатель должен обладать навыками беглой речи: владение речевой этикой, умение общаться в повседневных ситуациях, принимать участие в несложных дискуссиях, комментировать и аргументировать. Свободное чтение художественной литературы, публицистических текстов |

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| при проведении семинаров | дискуссия и устный опрос в аудитории |
| при контроле СР студентов | устный опрос в аудитории |
| при проведении ПА | письменная работа / устная беседа |

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

| код компетенции | наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК–3 | владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи |

• Показатели оценивания заданий промежуточной аттестации включают в себя:

- а. Использование релевантной лексики в необходимых ситуациях;
- б. Грамматическое оформление высказывания / текста;
- с. Способность поддерживать коммуникацию на известные темы

• Критерии оценивания письменного экзамена

| | |
|---------------|---|
| | высокий уровень освоения компетенции (отлично) |
| 60–100 баллов | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание и актуализация релевантной (профессиональной) лексики • корректное грамматическое оформление высказывания • свободное поддержание коммуникации по заданной (профессиональной) теме |
| | средний уровень освоения компетенции (хорошо) |
| 50–59 баллов | <ul style="list-style-type: none"> • Достаточная для коммуникации актуализация (профессиональной) лексики • В целом корректное грамматическое оформление с минимальными неточностями • Умение поддержать непрерывную (профессиональную) коммуникацию |
| | низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно) |
| 40–49 баллов | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация минимального (профессионального) лексического запаса • Серьезные ошибки в грамматическом оформлении • Умение поддерживать фрагментарную (профессиональную) коммуникацию |
| | компетенция не освоения (плохо) |
| 0–39 баллов | <ul style="list-style-type: none"> • Незнание актуализировать лексику для релевантно темы и языковой ситуации • Неумение применять грамматические правила • Невозможность поддерживать коммуникацию |

- Примерное задание для промежуточной аттестации

Keine Staatsangehörigkeit, kein Pass, keine Rechte: Staatenlose werden laut einer neuen UN-Studie weltweit diskriminiert, ausgegrenzt und verfolgt. Wie die Rohingya in Myanmar litten Staatenlose überall unter einer systematischen Vorenthaltung der grundlegenden Rechte, erklärte der UN-Hochkommissar für Flüchtlinge, Filippo Grandi, in Genf.

Der Chef des Flüchtlingshilfswerks UNHCR will den Zustand der Staatenlosigkeit bis 2024 beenden. Grandi verlangte, dass die Betroffenen bis dahin eine Staatsangehörigkeit erhalten sollten. Alle diskriminierenden Gesetze, die Menschen die Staatsangehörigkeit aufgrund ethnischer, religiöser oder sprachlicher Gründe verweigern, müssten aufgehoben werden. Drei Viertel aller Betroffenen gehören einer Minderheit an, wie aus dem jüngsten UNHCR-Bericht des UN-Flüchtlingshilfswerks hervorgeht. Sie würden meist wegen ihrer Ethnie, Religion oder Sprache ausgegrenzt. Die soziale Ausgrenzung könne Feindseligkeiten und Ängste in der Gesellschaft weiter schüren. Genaue Zahlen zu Betroffenen gibt es laut UNHCR nicht. 2016 meldeten 75 Länder 3,2 Millionen Staatenlose. Die Dunkelziffer sei aber deutlich größer. Neben der Diskriminierung von Minderheiten verursachten vor allem Konflikte und Vertreibung wie in Syrien die Staatenlosigkeit vieler Menschen, so das UNHCR. Ebenso schaffe das Auseinanderbrechen von Staaten wie im Fall der früheren Sowjetunion Staatenlosigkeit. Für den Bericht führten Experten im Mai und Juni 120 Interviews mit ehemaligen oder aktuellen Staatenlosen oder gefährdeten Minderheitengruppen aus Madagaskar, der ehemaligen jugoslawischen Republik Mazedonien und Kenia. Die Gespräche fanden vor der Flucht der größten staatenlosen Minderheit, der muslimischen Rohingya, statt. Eine Offensive der Streitkräfte Myanmars vertrieb mehr als 600.000 Rohingya ins Nachbarland Bangladesch. Die Rohingya sind laut UNHCR die größte Gruppe staatenloser Menschen weltweit.

Grandi betonte, Staatenlose seien in vielen Ländern von Gesundheitsversorgung und Schulbildung ausgeschlossen. Sie hätten kaum Möglichkeiten, anständige Arbeitsstellen zu finden. Vielfach dürften sie kein Bankkonto eröffnen oder eine Immobilie erwerben. Sogar die Heirat werde vielfach nicht gestattet.

Grandi sprach sich dafür aus, dass alle Kinder in dem Land ihrer Geburt die Staatsangehörigkeit erhalten. In vielen Ländern wie in Deutschland ist das nicht der Fall. Alle Mütter müssten laut Grandi das Recht haben, ihre Staatsbürgerschaft an ihre Kinder weiterzugeben. Etliche Staaten verwehrten den Müttern dieses Recht. So würden Kinder, deren Vater nicht ausfindig zu machen ist, oft als Staatenlose geboren

| | |
|---|---|
| 1 | Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории |
| | <p>Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идей, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написание изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.</p> |
| 2 | Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами |
| | <p>Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.</p> |
| 3 | Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена |
| | <p>Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям, но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется подавать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.</p> |

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в базе библиотеки РАНХиГС

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров. Юнити, 2014.

Дополнительная литература:

Braun-Podeschwa, J. Menschen: Deutsch als Fremdsprache: Niveau A1.1: Kursbuch (+ DVD-ROM). - Max Hueber Verlag, 2014.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. Прометей, 2011.

Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Прометей, 2011.

Интернет-ресурсы:

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University
<http://www.perseus.tufts.edu>

электронная база интервью с исследователями, собранная в University of California (Berkley)
<https://conversations.berkeley.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и
информационные справочные системы**

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| 1 | Обеспечение контактной работы с преподавателем | учебные помещения РАНХиГС |
| Лингафонный класс вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованный партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудования для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор) | | |
| 2 | Обеспечение самостоятельной работы студентов | учебные помещения РАНХиГС |
| Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года) | | |
| 3 | Техническое обеспечение преподавания дисциплины | учебные помещения РАНХиГС |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы) | | |