

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.01.2 «Политические процессы в России и мире»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

#### **41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки (специальности)

#### **«Мировая политика»**

направленность / профиль

#### **бакалавр**

квалификация

#### **очная**

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

<u>б/с</u>	<u>б/з</u>	<u>Ворожейкина, Татьяна Евгеньевна</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН</u>		
наименование кафедры		

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

<u>к.и.н.</u>	<u>б/з</u>	<u>Жарков, Василий Павлович</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН</u>		
наименование кафедры		

<u>к.и.н.</u>	<u>доцент</u>	<u>Демиденко, Сергей Владимирович</u>
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
<u>Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения</u>		
наименование кафедры		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.** Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.** Содержание и структура дисциплины
- 4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 6.** Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 7.** Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–3	Владение современными методами политического анализа, методиками подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических и иных вспомогательных обзоров, рефератов и фрагментов аналитических отчетов

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
ПК–3	на уровне знаний:
	<p>з1 знание основных современных феноменов, тенденций и процессов в политической сфере в России и странах Европы и США;</p>
	на уровне умений:
	<p>у1 умение ориентироваться в существующей научной литературе в области сравнительной политики;</p>
ПК–3	на уровне навыков:
	<p>н1 навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;</p>

### Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

#### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	02 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

#### 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Б1.В.ДВ.01.2
наименование	«Политические процессы в России и мире»
курс	II курс
семестр	осенний семестр
форма аттестации	зачет с оценкой в форме эссе

### Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					формы ТКУ и ПА	
	всего	работа с преподавателем					СР
порядковый номер темы / раздела		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Общие тенденции политики в современных демократиях	10			4		6	вводная дискуссия
Современные политические процессы в Великобритании	10			4		6	устный опрос
Французская политика конца XX – начала XXI века	10			4		6	устный опрос
Политическая динамика в объединенной Германии	10			4		6	устный опрос
Американская политика (США в 1990-х – 2010-х годах)	10			4		6	устный опрос
Политика в государствах Центральной и Восточной Европы	10			4		6	устный опрос
Современная российская политика (1991–2010-е годы)	12			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация							ЗаО в форме эссе
всего	72			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;

### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

	Общие тенденции политики в современных демократиях
раздел 1	<p>Политические процессы в России и мире: общие черты? единые тенденции? Проблемы изучения современных демократий и авторитарных режимов. Феномены электорального авторитаризма, юридикализации политической жизни, становления левого и правого популизма, а также сепаратизма в Европе.</p> <p>Современные политические процессы в Великобритании</p>
раздел 2	<p>Великобритания и британская политика как особый кейс в Европе и мире. Вестминстерская система и ее особенности в Британии. Отношения между составными частями Соединенного Королевства: процессы деволюции и их пределы. Трансформации социальной базы лейбористской и консервативной партий. ЕС и Великобритания.</p> <p>Французская политика конца XX – начала XXI века</p>
раздел 3	<p>Трансформация политической жизни Франции: процессы децентрализации, изменение границ и роли регионов в политической жизни страны. Левые и правые во Франции: изменения в идеологии и выборных программах. Французская модель централизованной полупрезидентской республики и предложения ее реформирования.</p> <p>Политическая динамика в объединенной Германии</p>
раздел 4	<p>Объединенная Германия: проблема социальной, политической, экономической ассимиляции восточной Германии. Немецкая модель ассиметричного федерализма. Институциональный дизайн демократии в Германии: роль Бундесрата, специфика работы правительства, особенности статуса канцлера, а также – полномочия президента. Феномен больших (широких) коалиций в немецкой политике.</p> <p>Американская политика (США в 1990-х – 2010-х годах)</p>
раздел 5	<p>Американская модель демократии: президентская республика с развитой системой сдержек и противо-весов и сложной многоуровневой моделью федерализма. Электоральные тенденции на выборах в Сенат и Палату представителей. Трансформация исполнительной власти после 9/11. Роль Верховного суда США в формировании политической повестки дня и принятии ключевых решений.</p> <p>Политика в государствах Центральной и Восточной Европы</p>
раздел 6	<p>Демократизация Восточной Европы после 1989 года. Становление новых политических режимов и обще-ственные процессы. Авторитаризм и популизм в Восточной Европе: кейсы Польши и Венгрии. Проблема стабильности режима: кейс Румынии. Демократическое развитие Чехии vs консервативный поворот в Словакии. Политические проблемы Балканских государств в 2000-х годах</p> <p>Современная российская политика (1991–2010-е годы)</p>
раздел 7	<p>Распад СССР и становление нового политического режима в России. Формирование модели ассиметричного федерализма и постепенная де-факто унитаризация России. Институциональный аспект политики в России: проблемы конституционного дизайна 1993 года. Становление электорального авторитаризма.</p>

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся  
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	подготовка эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Что такое юридикализация политики?
2. Что такое политический популизм?
3. Как происходит процесс деволюции в Британии?
4. Какова социальная база лейбористской партии Британии?
5. В чем особенность полупрезидентской республики?
6. Какие тенденции характерны для правых политических сил во Франции?
7. Что такое асимметричная федерация?
8. Почему Бундесрат отличается ото всех иных верхних палат парламента?
9. Какие особенности роли Верховного суда в политике вы можете назвать?
10. Какие характерные черты американского федерализма вы можете назвать?
11. В чем специфика демократизации в Восточной Европе?
12. Что такое электоральный авторитаризм?
13. Что такое институциональный дизайн?
14. Каковы особенности федерализма в России?

Каждому из семи разделов курса представлены два типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.



#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–1	владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных
<ul style="list-style-type: none"><li>• Все формы промежуточной аттестации по дисциплине проводятся в письменном виде и сдаются, в заранее установленный срок, в электронном файле (формат DOCX) в системе «Moodle» в личном кабинете студента; результаты проверки студент также может видеть в электронной системе;</li><li>• Эссе (essay) представляет собой самостоятельную научно-аналитическую работу, выполненную в соответствии со всеми правилами и конвенциями академического письма, являющуюся ответом на актуальный исследовательский вопрос и опирающуюся на релевантный спектр источников;</li><li>• Формальными требованиями, предъявляемыми к эссе, являются:<ul style="list-style-type: none"><li>a. фиксированный объем эссе в словах;</li><li>b. использование минимум 25% литературы, из общего библиографического списка эссе, на английском языке;</li><li>c. самостоятельность текста: сознательные или несознательный плагиат в эссе недопустим</li><li>d. соответствие ссылочного аппарата существующим стандартам цитирования;</li></ul></li><li>• Эссе и экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания;</li><li>• Показатели оценивания научно-аналитического эссе включают в себя следующие пункты:<ul style="list-style-type: none"><li>a. постановка исследовательского вопроса (корректность, актуальность, точность);</li><li>b. релевантность текста эссе поставленному исследовательскому вопросу;</li><li>c. внутренняя смысловая консистентность и структурная логичность текста эссе;</li><li>d. критический анализ анализ и синтез идей;</li><li>e. использование категориального аппарата и оперирование эмпирикой;</li><li>f. использование достаточного спектра современной и классической литературы;</li><li>g. достаточность и корректность оформления ссылочного аппарата;</li><li>h. аккуратность оформления текста и соответствие типографским конвенциям;</li></ul></li></ul>	

## Критерии оценивания научно-аналитического эссе:

60–100 баллов	<p><b>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ясная постановка исследовательского вопроса;</li> <li>• общее смысловое соответствие текста вопросу</li> <li>• логически корректная структура текста;</li> <li>• качественный аналитический реферат литературы;</li> <li>• грамотное оперирование базовыми понятиями и фактами;</li> <li>• использование всего спектра предоставленной литературы;</li> <li>• корректная и единообразная система цитирования;</li> <li>• единообразное грамотное оформление текста;</li> </ul>
50–59 баллов	<p><b>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательский вопрос поставлен, однако недостаточно точен или ясен;</li> <li>• общее смысловое соответствие текста вопросу, с минимальными отступлениями;</li> <li>• в целом корректная структура текста с минимальными неточностями;</li> <li>• реферирование источников с элементами анализа;</li> <li>• в целом точное использование понятий и фактов, с минимальными ошибками;</li> <li>• использование большей части предоставленной литературы / источников;</li> <li>• корректная система цитирования с минимальными нерегулярностями оформления;</li> <li>• единообразное оформление текста с минимальными ошибками набора;</li> </ul>
40–49 баллов	<p><b>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательский вопрос поставлено в неявной форме;</li> <li>• значительное смысловое несоответствие текста поставленному вопросу;</li> <li>• логически мало обоснованная структура текста;</li> <li>• некритичное и неаналитическое реферирование источников;</li> <li>• непоследовательное использование понятий / значительные ошибки в фактах;</li> <li>• фрагментарное использование предоставленной литературы / источников;</li> <li>• система цитирования со значительными ошибками оформления / нерегулярностями</li> <li>• неряшливое / некорректное оформление текста;</li> </ul>
0–39 баллов	<p><b>компетенция не освоена (плохо)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательский вопрос не поставлен;</li> <li>• совершена полная (осознанная / несознательная) подмена темы;</li> <li>• хаотичный характер текста, без явной смысловой структуры;</li> <li>• заимствования из источников без корректного указания на источник;</li> <li>• хаотичное использование понятий и фактов без очевидного их понимания;</li> <li>• неспособность опереться на предоставленную литературу и/или источники;</li> <li>• полное / в значительной мере отсутствие ясной системы цитирования;</li> <li>• неоформленный текст</li> </ul>

Примерные темы эссе (точная итоговая тема эссе утверждается индивидуально в каждом случае):

- Бундесрат в политической системе Германии и Сенат в политике США: сравнительный анализ
- Роль Верховных судов в политике (сравнение кейсов США и Германии)
- Процессы децентрализации во Франции: федерализация или деволюция?
- Динамика становления автономий в Шотландии и Северной Ирландии внутри Великобритании
- Проблемы институционального дизайна политической системы в России
- Феномен электорального авторитаризма
- Консервативный поворот в Восточной Европе (сравнение кейсов Венгрии и Словакии)

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка ) с другими текстами.

### 2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

### 3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется по-давать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;  
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в ба- зе Academic Complete (ProQuest), через компьютеры Московской Школы или же через персональные компьютеры, подключенные к единой беспроводной сети МВШСЭН.

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем

**Обязательная литература:**

Европейский Союз в XXI веке: время испытаний : серия монографий / под ред. О.Ю. Потемкиной, Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. - Москва : Весь Мир, 2012

Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2015

**Дополнительная литература:**

Полынов, М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. / М.Ф. Полынов. - СПб. : Алетейя, 2015

Challenges to Representative Democracy : A European Perspective, edited by Robert Wiszniowski, Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2015.

McKay, David. American Politics and Society, John Wiley & Sons, Incorporated, 2013

Thinking Through Transition : Liberal Democracy, Authoritarian Pasts, and Intellectual History in East Central Europe After 1989, edited by Michal Kopecek, and Piotr Weislik, Central European University Press, 2015.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

Haseler, Stephen. Super-state : Britain and the Drive to a New Europe, I.B.Tauris, 2014.

Mirroring Europe : Ideas of Europe and Europeanization in Balkan Societies, BRILL, 2014.

European Constitutionalism : Historical and Contemporary Perspectives, edited by Alexandre Dupeyrix, and Gerard Raulet, P.I.E.-Peter Lang S.A, 2014

iek, Slavoj, and Srecko Horvat. What Does Europe Want? : The Union and Its Discontents, Columbia University Press, 2014.

**Интернет-источники:**

электронная база книг Academic Complete (ProQuest)

<https://ebookcentral.proquest.com>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University

<http://www.perseus.tufts.edu>

электронная база интервью с исследователями, собранная в University of California (Berkley)

<https://conversations.berkeley.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и  
информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные аудитории МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудования для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)	
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	библиотека МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)	
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	помещения МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)	