

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»  
Кафедра международной политики и  
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**«Мировая политика»**

направленность / профиль

**Бакалавр**

Квалификация

**Очная**

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
УК-1	на уровне знаний:
	<p>з1 знание основных природных и техносферных опасностей, их свойств и характеристик, характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p>
	на уровне умений:
	<p>у1 умение ориентироваться в современной научной литературе по проблематике дисциплины;</p>
	на уровне навыков:
	<p>н1 Навык применения полученных знаний в повседневной жизни</p>

## Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	02 зачетных единицы
работа с преподавателем	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

### 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	
наименование	Безопасность жизнедеятельности
курс	III курс
семестр	весенний семестр
форма аттестации	зачет

## Содержание и структура дисциплины

## 3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						формы ТКУ и ПА
	всего	работа с преподавателем				СР	
порядковый номер темы / раздела		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Юридические аспекты оказания первой помощи	10			4		6	вводная дискуссия
Алгоритм оказания первой помощи	10			4		6	устный опрос
Основы анатомии и физиологии человека	10			4		6	устный опрос
Нарушение проходимости дыхательных путей	10			4		6	устный опрос
Сердечно - легочная реанимация. Дыхательные расстройства и остановка дыхания, остановка сердца.	10			4		6	устный опрос
Раны и кровотечения	10			4		6	устный опрос
Влияние тепла и холода	12			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация							зачет
всего	72			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе, а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;

### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

	Юридические аспекты оказания первой помощи
раздел 1	Юридическое основание для оказания первой помощи. Документы, подтверждающие полномочия.
	Алгоритм оказания первой помощи
раздел 2	Ключевые действия, необходимые для оказания первой помощи. Последовательность выполнения этих действий. Важность соблюдения определенной последовательности.
	Основы анатомии и физиологии человека
раздел 3	Строение скелета. Кровеносная система. Внутренние органы и их функции.
	Нарушение проходимости дыхательных путей
раздел 4	Необходимые действия для помощи пострадавшему. Особенности оказания помощи при нарушении проходимости дыхательных путей.
	Сердечно - легочная реанимация. Дыхательные расстройства и остановка дыхания, остановка сердца.
раздел 5	Сердечный приступ. Внешние признаки, указывающие на проблемы с кровеносной системой. Необходимые действия для помощи.
	Раны и кровотечения
раздел 6	Виды ран и степень их серьезности. Алгоритм накладывания простейших перевязок, шин. Действия, необходимые для остановки кровопотери.
	Влияние тепла и холода
раздел 7	Признаки получения солнечного удара. Ожоги. Признаки обморожения. Стадии обморожения. Необходимые действия для оказания помощи.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся  
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	зачет

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Имеет ли человек право оказывать первую помощь без согласия пострадавшего?
2. Какие документы подтверждают его полномочия?
3. В каких случаях не стоит оказывать первую помощь самостоятельно?
4. Какова последовательность действий, необходимых для оказания первой помощи?
5. Почему важно придерживаться этой последовательности?
6. Одинаков ли алгоритм действий для разных травм?
7. Сколько костей в человеческом организме?
8. Чем артериальная кровь отличается от венозной?
9. Каковы функции внутренних органов в человеческом теле?
10. Как проявляется нарушение проходимости дыхательных путей?
11. Что необходимо сделать при обнаружении признаков нарушения дыхания?
12. Что нельзя делать ни в коем случае?
13. Чем аллергики отличаются от астматиков?
14. Что такое аритмия?
15. Как выполняется прямой массаж сердца?
16. Какие бывают виды ран?
17. Как остановить кровотечение?
18. Как накладывать простые перевязки?
19. По каким внешним признакам определяется солнечный удар?
20. Как обрабатываются ожоги?
21. Что делать при обморожении?

Каждому из семи разделов курса представлены три типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.



#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ОК–9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
<ul style="list-style-type: none"> <li>Показатели оценивания письменного зачета включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий;</li> <li>б. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос;</li> <li>с. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос;</li> </ul> </li> <li>Критерии оценивания письменного зачета:</li> </ul>	
60–100 баллов	высокий уровень освоения компетенции (отлично)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках;</li> <li>показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа;</li> <li>представлен внутренне логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;</li> </ul>
50–59 баллов	средний уровень освоения компетенции (хорошо)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов;</li> <li>показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей;</li> <li>представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;</li> </ul>
40–49 баллов	низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов;</li> <li>изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос;</li> <li>представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;</li> </ul>
0–39 баллов	компетенция не освоения (плохо)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе;</li> <li>идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу;</li> <li>представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;</li> </ul>

Примерные вопросы к зачету (окончательный список может претерпевать изменения):

- Какова последовательность действий, необходимых для оказания первой помощи?
- Почему важно придерживаться этой последовательности?
- Сколько костей в человеческом организме?
- Чем артериальная кровь отличается от венозной?
- Каковы функции внутренних органов в человеческом теле?
- Как проявляется нарушение проходимости дыхательных путей?
- Что необходимо сделать при обнаружении признаков нарушения дыхания?
- Чем аллергии отличаются от астматиков?
- Что такое аритмия?
- Как выполняется прямой массаж сердца?
- Какие бывают виды ран?
- Как остановить кровотечение?
- Как накладывать простые перевязки?
- По каким внешним признакам определяется солнечный удар?
- Как обрабатываются ожоги?

### 1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.

### 2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

### 3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям, но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется подавать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;  
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в электронно-библиотечных базах, через компьютеры РАНХиГС (общая ссылка к ЭБС приведена ниже в разделе интернет-ресурсов).

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории

**Обязательная литература:**

Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015

**Дополнительная литература:**

Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Авдеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:**

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / М.: Дашков и Ко, 2013. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

**Интернет-ресурсы:**

Электронные информационные ресурсы РАНХиГС  
<http://lib.ranepa.ru/base/>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University  
<http://www.perseus.tufts.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные помещения РАНХиГС
Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудованием для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)		
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	учебные помещения РАНХиГС
Помещение, комплектованное столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)		
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	учебные помещения РАНХиГС
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульты, визуальные материалы)		