

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических и правовых учений

Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедрой политических и правовых учений

«УТВЕРЖДЕНА»
Кафедра международной политики и
зарубежного регионоведения

протокол от «20» мая 2018 года № 02

протокол от «30» мая 2018 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «История стран Европы и Америки»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки (специальности)

«Мировая политика»

направленность / профиль

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

год набора — **2019**

Москва, **2018**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

к.и.н.	б/з	Климова, Галина Сергеевна
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Центр российских исследований ИОН РАНХиГС		
наименование кафедры		

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.и.н.	б/з	Жарков, Василий Павлович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра политических и правовых учений МВШСЭН		
наименование кафедры		

к.и.н.	доцент	Демиденко, Сергей Владимирович
ученая степень	ученое звание	фамилия имя отчество
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения		
наименование кафедры		

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.** Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.** Содержание и структура дисциплины
- 4.** Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.** Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 6.** Учебная литература и ресурсы сети Интернет; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 7.** Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенцией:

код компетенции	наименование компетенции
-----------------	--------------------------

ПК– 5 Владение навыками участия в научно-исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в академических изданиях и собственные выступления на научных мероприятиях

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

код компетенции	результаты обучения
ПК-5	на уровне знаний:
	з1 знание основных процессов, фактов, событий и особенностей их историографических трактовок применительно к историческому периоду XVIII–середины XX веков (регион Европы и Америк);
	на уровне умений:
	у1 умение уверенно ориентироваться в современной литературе по политической истории Европы и Америки, научных журналах, а также иных источниках информации;
	на уровне навыков:
н1 навык написания самостоятельных научно-аналитических эссе по проблематике политической науки (в широком смысле слова) с применением релевантных теорий и методов исследований;	

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы (ЗЕТ)	03 зачетных единицы
контактная работа	28 часов
самостоятельная работа	44 часа

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

индекс	Б1.В.1
наименование	«История стран Европы и Америки»
курс	II курс
семестр	осенний семестр
форма аттестации	экзамен

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах					формы ТКУ и ПА	
	всего	работа с преподавателем					СР
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
порядковый номер темы / раздела							
Рождение Европы: Modernity	10			4		6	вводная дискуссия
Модернизация политического строя в Англии	10			4		6	устный опрос
Создание нового порядка в годы Французской революции	10			4		6	устный опрос
Гражданская война в США	10			4		6	устный опрос
Объединение Германии и Италии – формирование nation-state	10			4		6	устный опрос
Долгий XIX век в Европе и Америке	10			4		6	устный опрос
Крушение империй и образование национальных государств	12			4		8	итоговая дискуссия
промежуточная аттестация	36						экзамен
всего	108			28		44	

примечания к таблице:

- вводная дискуссия не предполагает специального ознакомления со стороны обучающегося со списком источников или литературы, но призвана актуализировать связь изучаемой дисциплины с уже освоенными ранее, в рамках данного этапа формирования компетенции, курсами;
- устный опрос проводится в форме свободного обсуждения, которое опирается, с одной стороны, на список материалов для самостоятельной подготовки, представленный в настоящей программе а с другой стороны, на примерный перечень вопросов для самоконтроля и рефлексии;
- итоговая дискуссия завершает освоение курса, подводя итоги как аудиторной работе, так и самостоятельной подготовке обучающихся; подготовка к дискуссии со стороны обучающихся предполагает повторение всех материалов курса;
- необходимым элементом текущего контроля успеваемости обучающегося служит согласование с его стороны темы итогового эссе с преподавателем, не позднее, чем на последнем занятии курса; согласование может быть осуществлено как в устной, так и в письменной (e-mail) форме;

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое описание):

	Рождение Европы: Modernity
раздел 1	Предпосылки процесса модернизации в XIV-XV вв., историческая природа процесса protoиндустриализации и его региональные особенности. Переход от общественной системы традиционного типа к индустриальному обществу. Экономическо-социальное развитие Европы и последствия Великих географических открытий. Трансформация сословной социальной структуры в раннее Новое время. Возрождение и Реформация. Изменения картины мира европейцев.
	Модернизация политического строя в Англии
раздел 2	Революционные процессы в странах Запада в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического строя Англии. Новое дворянство (джентри) и буржуазия. Особенности абсолютизма при первых Стюартах. Идеино-политические предпосылки английской революции: политические идеи роялистов, политическая программа пуританизма (пресвитериане и индепенденты), парламентская оппозиция и становление идеи конституционной монархии. Политическая дискуссия левеллеров и индепендентов. Конфликт между короной и парламентом. Короткий парламент. Долгий парламент. Гражданские войны.
	Создание нового порядка в годы Французской революции
раздел 3	Франция при Старом порядке. Проблемы общественного развития. Начало революции и особенности разрушения Старого порядка и создания основ нового общества. Конституция 1791 г. Причины радикализации политического процесса. Революционный процесс в годы Конвента (Правление жирондистов, якобинцы у власти, режим диктатуры и террора). От термидора к брюмеру - либеральный этап революции. Конституция 1795 г.
	Гражданская война в США
раздел 4	Региональные особенности социально-экономического развития США в середине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом. Политическое развитие США в 1820–1850-е гг., развитие и проблемы двухпартийной системы. Доктрина Монро. Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Создание Южной конференции. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период войны. Закон о гомстедах. Причины и этапы "Реконструкция" Юга 1865–1877 гг..
	Объединение Германии и Италии – формирование nation-state
раздел 5	Эволюция понятия «национализм». Роль национального фактора в революционном движении XIX в. и в процессе становления национальной государственности: немецкий, итальянский, венгерский и славянский вопрос. Основные тенденции социально-экономического развития Германии в первой половине XIX в. Эволюция германского политического пространства в период консервативной политики 1820-х-1840-х гг. «Великогерманский» и «малогерманский пути объединения»
	Долгий XIX век в Европе и Америке
раздел 6	Влияние промышленной революции на формирование классовой структуры индустриального общества. Закрепление социального статуса буржуа и пролетария. Урбанизация. Проблемы интеграции традиционных социальных слоев в классовую структуру индустриального общества. Коммуникационная революция. Эволюция систем международных отношений в XIX в. Возникновение, функционирование, причины распада. Две тенденции XIX века в развитии национальных государств – внешняя экспансия и внутренняя экспансия. Венский конгресс. Доктрина Монро и ее эволюция в XIX в
	Крушение империй и образование национальных государств
раздел 7	Программы держав на конференции (США, Великобритания, Франция, Италия, Япония). «Большая тройка». «Русский вопрос» и «европейский вопрос» на конференции. Мирный договор с Германией (территориальные условия, вопрос о колониях, военные и экономические статьи, решение репарационного вопроса на Лондонских 1921 и 1924 гг., Гаагской 1930 г. и Лозанской 1932 г..

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

при проведении семинаров	дискуссия и устный опрос в аудитории
при контроле СР студентов	устный опрос в аудитории
при проведении ПА	самостоятельная письменная работа в аудитории

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (типовые вопросы для обсуждения в аудитории):

1. Основные направления культурного развития Европы в XVI в.: от возрождения к Реформации.
2. Феномен Модерна в современной исторической науке
3. Нидерланды - первая буржуазная революция? Историографические дебаты о революциях
4. Абсолютизм как политическое явление и его особенности в разных частях Европы
5. Английское общество и политика перед революцией XVII века
6. Война за независимость США: политико-дипломатическая история.
7. «Билль о правах» и «Декларация прав человека и гражданина»: базовые правовые основы взаимоотношений человека и государства.
8. Дилеммы национальных государств: опыт объединения Италии и Германии
9. Многонациональные государства Европы XIX века: кейсы Австро-Венгрии и России
10. Политическая модернизация европейского общества. Буржуазные революции XIX в.
11. Национальное государство как специфическая политическая форма Модерна.
12. Конституционализм как новый тип государственно-правового устройства общества.
13. Коррозия традиционного менталитета и девальвация гуманистических идеалов в общественном сознании и массовой психологии в странах Запада после Первой мировой войны.
14. Формирование новой политической карты Европы после Первой мировой войны

Каждому из семи разделов курса представлены два типовых вопроса для обсуждения и опроса. Этот список не является ни фиксированным, ни исчерпывающим, но примерным и ориентировочным для обучающихся, которые должны, прежде всего, быть готовы критически анализировать базовые источники.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

код компетенции	наименование компетенции
ПК–1	владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных
<ul style="list-style-type: none"> • Все формы промежуточной аттестации по дисциплине проводятся в письменном виде и сдаются, в заранее установленный срок, в электронном файле (формат DOCX) в системе «Moodle» в личном кабинете студента; результаты проверки студент также может видеть в электронной системе; • Экзамен является также самостоятельным текстом, который студент пишет в аудитории в день, обозначенный заранее и в течение определенного периода времени (не менее двух часов); • Формальных требований к экзамену, за исключением его самостоятельности, не существует; • Экзамен оцениваются преподавателем по 100-балльной шкале оценивания, с последующей ее конвертацией в 5-балльную шкалу; оценивание происходит по заранее известным и открытым критериям, по каждому из которых выставляется определенный балл (от 0 до 100); итоговый балл является средним арифметическим баллов, выставленных по каждому критерию оценивания; • Показатели оценивания письменного экзамена включают в себя следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> а. знание и понимание идей, содержащихся в изученных источниках / фактов и событий; б. умение использовать изученные идеи / факты и события для ответа на вопрос; с. способность выстроить самостоятельный текст как ответ на аналитический вопрос; • Критерии оценивания письменного экзамена: 	
60–100 баллов	<p>высокий уровень освоения компетенции (отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано полное, ясное и структурированное понимание идей / фактов в источниках; • показана способность аналитически и творчески выстраивать изученные идеи / факты для ответа; • представлен внутренне логичный, достаточный в смысловом отношении, самостоятельный текст;
	<p>средний уровень освоения компетенции (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано достаточное, с минимальными неточностями, понимание идей / фактов; • показана способность критически оценивать идеи / факты и использовать их для собственных целей; • представлен ясный, с минимальными погрешностями в сфере смысла, самостоятельный текст;
40–49 баллов	<p>низкий уровень освоения компетенции (удовлетворительно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано поверхностное, со значительными ошибками понимание идей / фактов; • изученные идеи / факты не выстроены для ответа на поставленный вопрос; • представленный текст в целом ясен, однако внутренняя логика нарушена / смыслово недостаточен;
	<p>компетенция не освоена (плохо)</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание идей / фактов, изложенных в источнике, не продемонстрировано в принципе; • идеи / факты хаотически изложены, без понимания их релевантности поставленному вопросу; • представленный текст не имеет ясной внутренней структуры и/или смыслового наполнения;
0–39 баллов	

Примерные вопросы экзамена (точные список определяется по итогам освоения дисциплины):

- Основные черты социально-экономического, политического и культурного развития европейских народов в начале нового времени.
- Характер и значение английской революции середины XVII века. «Славная Революция» и ее итоги.
- Основные этапы Французской революции. Ее историческое значение.
- Парламентаризм и развитие двухпартийной системы в Великобритании.
- Экономические и политические предпосылки объединения германских земель вокруг Пруссии. Государственный строй Германской империи.
- Гражданская война в США и дискуссии о политическом развитии государства.
- Трансформация системы международных отношений от Вестфали к Версалию. Национальный суверенитет.
- Изменение политической карты Европы как результат революций, крушения империй и образования новых конституционно-демократических государств.
- Типология диктатур. Тоталитаризм и его разновидности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Рекомендации для самостоятельной подготовки к дискуссии в аудитории

Подготовка к дискуссии в аудитории предполагает, прежде всего, освоение того материала, который был рекомендован преподавателем (и как правило, выслан на почту обучающимся). Освоение данного материала предполагает (а) понимание основные идеи, тезисов, а также – аргументов автора; (б) маркирование использованного понятийного аппарата; (в) создание своего рода ментальной карты текста, содержащей основные причинно-следственные связи и (г) ознакомление с контекстом написания изучаемого текста и его соотношения (критика / полемика / поддержка) с другими текстами.

2 Общие рекомендации по работе с литературой и учебно-методическими материалами

Литература по дисциплине состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная литература не является полным заменителем аудиторных занятий, но лишь дополнением к ним, которое позволяет глубже и лучше понять то, что обсуждалось в аудитории. Дисциплина является авторской, поэтому единой книги / учебника, где бы содержались все темы, не существует: это делает посещение занятий критически важным для освоения дисциплины. Дополнительная литература содержит в себе некоторые, рекомендованные для освоения, работы, изучение которых полезно, так как эти работы (а) раскрывают некоторые, важнейшие темы; или (б) являются модельными исследованиями по проблематике курса.

3 Рекомендации по написанию эссе и/или письменного экзамена

Эссе представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и/или аналитическую работу, которая должна соответствовать не только формальным (изложены п.4.3) критериям но и некоторым важным сущностным характеристикам. Во-первых, тематика эссе должна – во всех случаях – быть согласована с преподавателем, который не только корректирует тему, но дает рекомендации по литературе, источникам, структуре. Во-вторых, рекомендуется по-давать преподавателю драфт эссе для получения первичной конструктивной критики во избежание грубых ошибок. В-третьих, написание эссе требует работы со всеми источниками – библиотекой, электронной подпиской Academic Complete, журнальными базами данных.

**Учебная литература и ресурсы сети Интернет;
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все книги, представленные в разделах обязательной и дополнительной литературы, доступны в базе Academic Complete (ProQuest), через компьютеры Московской Школы или же через персональные компьютеры, подключенные к единой беспроводной сети МВШСЭН.

Материалы, содержащиеся в разделе учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, предоставляются преподавателем, вместе с указанием, какой фрагмент необходимо изучить для подготовки к опросу и/или дискуссии в аудитории.

Обязательная литература:

Девлетов О. У.. История Европы с древнейших времён до конца XV века. М.:Директ-Медиа, 2015

Дополнительная литература:

Evan, Tomáš. Chapters of European Economic History, Charles University in Prague, Karolinum Press, 2014.

Stourzh, Gerald. From Vienna to Chicago and Back : Essays on Intellectual History and Political Thought in Europe and America, University of Chicago Press, 2014.

Palmer, R. R. The Age of the Democratic Revolution : A Political History of Europe and America, 1760-1800, Princeton University Press, 2014.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Jones E. The European Miracle: Environments, Economies and Geopolitics in the History of Europe and Asia. New York. Cambridge University Press, 2003. P. 225-239)

Hill C. The Century of Revolution: 1603-1714. London. Routledge, 2002. P. 117-143.

Hobsbawm E. The Age of Revolution: Europe 1789-1848. New York: Vintage Books, 1996. P. 7-10, 53-76

McPherson J. Battle Cry of Freedom: The Civil War Era. New York. Oxford University Press, 1988. P. 308-312.

Cassels A. Ideology and International Relations in the Modern World. New York. Routledge, 1996. P. 75-84.

The Industrial Revolution and British Society. Cambridge University Press, 2001. P. 183-202, 229-253.

Wertheim S. The League of Nations: a retreat from international law? // Journal of Global History. 2012, 7, pp. 210–232.

Интернет-ресурсы:

электронная база книг Academic Complete (ProQuest)

<https://ebookcentral.proquest.com>

электронная библиотека классических текстов политической мысли в Tufts University

<http://www.perseus.tufts.edu>

**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и
информационные справочные системы**

1	Обеспечение контактной работы с преподавателем	учебные аудитории МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Аудитория вместимостью 10–20 человек для проведения практических занятий, укомплектованная партами, стульями, настенной доской (или флипчартом), а также оборудованием для демонстрации визуальных материалов (ноутбук, проектор)	
2	Обеспечение самостоятельной работы студентов	библиотека МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Помещение, комплектующее столами, стульями, компьютерами с доступом к сети «Интернет» и электронно-библиотечным подпискам, установленным лицензионным программным обеспечением MS Office (любая версия после 2010 года)	
3	Техническое обеспечение преподавания дисциплины	помещения МВШСЭН проспект Вернадского, 82/2
	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, которое необходимо для преподавания дисциплины (ноутбук, проектор, пульта, визуальные материалы)	