

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет политических наук МВШСЭН
Кафедра политических
и правовых учений

■ Институт общественных наук РАНХиГС
Кафедра международной политики
и зарубежного регионоведения

«УТВЕРЖДЕНА»

«УТВЕРЖДЕНА»

Кафедрой политических
и правовых учений
Факультета социальных наук МВШСЭН

Кафедрой международной политики и
зарубежного регионоведения
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «20» мая 2020 года № 02

протокол от «21» мая 2020 года № 03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Страны БРИКС в мировой политике»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки

«Мировая политика»

направленность (профиль)

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма обучения

год набора – 2021 год

Москва, 2020

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

PhD

ученая степень

б/з

ученое звание

Киселева, Юлия Львовна

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

к.филос.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

к.и.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Демиденко, Сергей Владимирович

фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС

наименование кафедры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Структура и содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции
ПК–2	Способен давать самостоятельные оценки политическим процессам и явлениям в опоре на релевантный экспертно-аналитический инструментарий, представляя результаты в форме аналитических текстов, докладов, эссе

1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

ОТФ	ТФ	код компетенции	результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;	ПК–2	на уровне знаний: Знать важнейшие концепты, идеи и подходы в сфере политики стран БРИКС
			на уровне умений: Уметь применять категории, идеи, теории политики стран БРИКС для анализа актуальной политики
			на уровне навыков: Владеть навыками подготовки и оформления текстовых материалов по итогам собственного исследования

Индикаторы достижения компетенции:

ПК–2.1	Дает развернутый письменный ответ на поставленную проблему на основании изучения и критического анализа релевантных источников, данных и материалов
ПК–2.2	Оперирует актуальными концептами, идеями, теориями, объяснительными моделями и методами, применяемыми в политических науках на современном этапе
ПК–2.3	Задействует широкий спектр классической и современной литературы, первичных источников и количественных данных для решения поставленной проблемы
ПК–2.4	Представляет результаты собственного интеллектуального труда в форме текста, обладающего ясной структурой и написанного в релевантном стилевом регистре
ПК–2.5	Снабжает материалы достаточными и оформленными сообразно международно принятым стилям цитирования ссылочным аппаратом и библиографией

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	06 зачетных единиц
контактная работа	56 академических часов
самостоятельная работа	124 академических часа

2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.В.01.02 «Страны БРИКС в мировой политике (BRICS in International Politics)»
курс и семестр	III курс, весенний семестр
место в структуре ОП	дисциплина по выбору вариативной части учебного плана
промежуточная аттестация	экзамен (письменный)

Дисциплина формирует профессиональную компетенцию ПК–2. Освоение этой компетенции происходит *после*:

индекс дисциплины	наименование дисциплины
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.04	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.05	Философия
Б1.О.06	Основы исследовательской деятельности, проектного мышления и планирования карьеры
Б1.О.07	Психология
Б1.О.08	Основы математики
Б1.О.09	Информационные технологии
Б1.О.10	Политология
Б1.О.ДВ.01.01.02	Письмо и критическое мышление
Б1.О.ДВ.01.01.03	Правоведение
Б1.О.ДВ.01.01.04	Социология
Б1.О.ДВ.01.01.05	Экономика
Б1.О.ДВ.01.01.02	Письмо и критическое мышление
Б1.О.ДВ.01.02.02	Письмо и критическое мышление (Writing and Critical Thinking)
Б1.О.ДВ.01.02.03	Правоведение (Introduction to Legal Studies)
Б1.О.ДВ.01.02.04	Социология (Sociology)
Б1.О.ДВ.01.02.05	Экономика (Economics)
Б1.В.01	Политическая теория
Б1.В.02	Теории международных отношений
Б1.В.03	Международная история (1648–1945)

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	контактная работа *				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Экономика и политика БРИКС	24	0	0	8	0	16	опрос
2	Политические институты стран БРИКС	52	0	0	16	0	36	опрос
3	БРИКС в международной политике	52	0	0	16	0	36	опрос
4	Политические проблемы стран БРИКС	52	0	0	16	0	36	опрос
промежуточная аттестация		36						экзамен
всего		216	0	0	56	0	124	

* условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ТКУ – текущий контроль успеваемости

КСР – контролируемая самостоятельная работа

ЭО – электронное обучение

3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

1 Экономика и политика БРИКС

Неконфронтационные модели политического развития. Политические аспекты гуманитарного сотрудничества в современном мире. Концепция гуманитарного суверенитета и технологии «soft power». Особенности гуманитарного сотрудничества в процессе глобализации.

2 Политические институты стран БРИКС

Договор о ЕАЭС от 30.10.2014, статьи 97 и 98. Межгосударственные образовательные связи. пространстве ЕАЭС. Культурно-гуманитарное сотрудничество на квалификаций в рамках ЕАЭС. Интеграция национальных систем образования и Гуманитарное сотрудничество ЕАЭС как базовый элемент межгосударственного диалога

3 БРИКС в международной политике

Гуманитарные вопросы в концепции председательства России в БРИКС на 2015-2016 гг. (седьмой пункт). Развитие межкультурного диалога. Сотрудничество в области культуры между странами БРИКС, а также в таких областях как охрана, сохранение, реставрация, возврат и использование объектов культурного наследия, взаимное содействие и помощь

4 Политические проблемы стран БРИКС

Расширение гуманитарного сотрудничества (в частности, в виде взаимодействия в области науки и техники, образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма) - одно из направлений деятельности ШОС, согласно Хартии ШОС. Университет Шанхайской организации Усилия Евросоюза по противодействию нарушению прав человека и насилию, оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	тема / раздел	методы текущего контроля успеваемости
1	Экономика и политика БРИКС	опрос по изученным вне аудитории текстам
2	Политические институты стран БРИКС	опрос по изученным вне аудитории текстам
3	БРИКС в международной политике	опрос по изученным вне аудитории текстам
4	Политические проблемы стран БРИКС	опрос по изученным вне аудитории текстам

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

№	компетенция, осваиваемая в рамках дисциплины	методы, применяемые для выявления уровня освоения компетенции
1	ПК–1	развернутый ответ на вопрос
		аналитическое эссе

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1	типовые оценочные материалы по теме «Экономика и политика БРИКС»
---	--

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученных вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

- «Расширяющееся присутствие ЕС в мире не обязательно делает ЕС эффективным актором».
- «Чем более мы едины на мировой арене, тем эффективнее мы должны быть в управлении»
- «Европейская внешняя политика – всего лишь средство для дальнейшей интеграции в Европу».

2 | типовые оценочные материалы по теме «Политические институты стран БРИКС»

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

- «Европа просто не приспособлена к действиям в условиях кризиса»
- «За каждым внешнеполитическим решением ЕС стоит такая палитра политических интересов с разных уровней, что назвать их рациональными удастся далеко не всегда»
- «Группы интересов лишь усиливают межведомственное соперничество в ЕС, которое неизменно мешает стремлению ЕС представлять свои интересы в мире единым фронтом».
- «Без перспективы членства в ЕС для «восточного соседства», все поиски мира и безопасности на границах ЕС, скорее всего, потерпят неудачу»

3 | типовые оценочные материалы по теме «БРИКС в международной политике»

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

- «Кризис евро настолько поглотил европейскую политику, что ограничил возможности и желание ЕС действовать за рубежом».
- «Глобальные последствия экономического кризиса в Европе могли быть различными с точки зрения торговли и инвестиций, но это явно повлияло на ЕС в качестве модели для интеграции»
- «Различные подходы к вопросу миграции выявили пределы любой европеизации», особенно новых государств-членов»

4 | типовые оценочные материалы по теме «Политические проблемы БРИКС»

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

- «Позиция Европы в отношении миграции подрывает любые притязания на проведение единой внешней политики»
- «Многомерный характер терроризма и разнообразные способы борьбы с ним укрепили архитектуру безопасности ЕС».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции
ПК–2	Способен давать самостоятельные оценки политическим процессам и явлениям в опоре на релевантный экспертно-аналитический инструментарий, представляя результаты в форме аналитических текстов, докладов, эссе

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
ПК–1.1	Дает развернутый письменный ответ на поставленную проблему на основании изучения и критического анализа релевантных источников, данных и материалов	Уметь применять категории, идеи, теории и методы политики стран БРИКС для анализа актуальной политики
ПК–1.2	Опиерирует актуальный концептами, идеями, теориями, объяснительными моделями и методами, применяемыми в политических науках на современном этапе	Уметь применять категории, идеи, теории и методы политики стран БРИКС для анализа актуальной политики
ПК–1.3	Задействует широкий спектр классической и современной литературы, первичных источников и количественных данных для решения поставленной проблемы	Знать важнейшие концепты, идеи и подходы в сфере политики стран БРИКС
ПК–1.4	Представляет результаты собственного интеллектуального труда в форме текста, обладающего ясной структурой и написанного в релевантном стилевом регистре	Владеть навыками подготовки и оформления текстовых материалов по итогам собственного исследования
ПК–1.5	Снабжает материалы достаточными и оформленными сообразно международно принятым стилям цитирования ссылочным аппаратом и библиографией	Владеть навыками подготовки и оформления текстовых материалов по итогам собственного исследования

4.3.2. Типовые оценочные средства

Экзамен по дисциплине состоит из двух частей: в рамках первой части обучающийся отвечает — в письменной форме — на вопрос по одному из изученных в течение семестра текстов; в рамках же второй части обучающийся представляет развернутое аналитическое эссе.

Типовые темы для аналитического эссе:

1. НАТО и создание европейской системы безопасности;
2. Brexit: импульс для внутреннего укрепления ЕС или опасный прецедент дезинтеграции?
3. Легитимность и легитимация общеевропейских институтов;
4. Политика структурной помощи государствам Восточной Европы (пример Венгрии);
5. Вышеградская группа и ее политика в отношении ЕС, НАТО и США
6. Отношения ЕС и России: компаративный анализ периодов 1993–1999 и 2000–2014;
7. Политика Германии в отношении государств южной Европы в период кризиса евро;
8. Отношения США и ЕС в период президентства Д. Трампа;
9. Особенности британского вхождения и членства в ЕС;
10. Формирование миграционной политики ЕС в период кризиса (феномен миграционных квот);
11. Франко-британский конфликт по поводу вхождения Великобритании в ЕС в 1960-х годах;
12. Роль организаций гражданского общества в формировании европейской политики;
13. Феномен внутренних миграций внутри ЕС: динамика, особенности и направления

Каждая часть экзамена оценивается отдельно. Итоговый балл за экзамен является *средним* баллов, полученных за первую и вторую части промежуточной аттестации.

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная	5-балльная	уровень освоения	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти в сети «Интернет»;

2 Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

3 Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
 - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
 - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
 - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
 - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
 - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

4 Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.1. Основная литература

Багаева, А. В. *Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры* / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — ISBN 978-5-534-09673-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445395>

6.2. Дополнительная литература

Беляева, Е.Е. *Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза* / Е.Е. Беляева. — Москва : Прометей, 2012. — 98 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211605> — ISBN 978-5-4263-0113-9.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Christou, G. (2010) 'European Union security logics to the east: The European Neighbourhood Policy and the Eastern Partnership', *European Security*, 19: 3: pp 413-430.

Dimitrova, Bohdana (2012) Imperial re-bordering of Europe: the case of the European Neighbourhood Policy, *Cambridge Review of International Affairs*, 25:2, pp 249-267

Lacey, J. and R. Bauböck (2017) Enlargement, association, accession – a normative account of membership in a union of states. *Journal of European Integration* 39 (5).

Esther Ademmer, Laure Delcour & Katarzyna Wolczuk (2016) Beyond geopolitics: exploring the impact of the EU and Russia in the contested neighborhood”, *Eurasian Geography and Economics*, 57:1, 1-18

Emerson, M. et al., (2011) *Upgrading the EU's Role as Global Actor: Institutions, Law and the Restructuring of European Diplomacy*, Brussels, CEPS

Tonra, Ben (2001) *The Europeanisation of National Foreign Policy* (Ashgate)

Baun, M. & D. Marek (eds.), (2013) *The New Member States and the European Union: Foreign Policy and Europeanization* (Routledge)

Bickerton, C. Irondele, B. and Menon, F. (2011) 'Security cooperation beyond the nation-state: The EU's Common Security and Defence Policy', *Journal of Common Market Studies*, 49 (1), pp1-21

Björn Fägersten (2014) 'The Implications of the Euro Crisis for European Foreign Policy- Lessons from Crisis Management and International Trade' *European Foreign Affairs Review*, 19: 4, pp. 483–502

Frieden, J. and Walter, S. (2017) Understanding the Political Economy of the Eurozone Crisis. *Annual Review of Political Science* 20 (1), 371-390.

Kempin, Ronja & Marco Overhaus, (2014) 'EU Foreign Policy in Times of the Financial and Debt Crisis' *European Foreign Affairs Review*, 19: 2 , pp. 179–194

6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.04 Политология – <http://fgosvo.ru>

6.5. Интернет-ресурсы

Открытые данные по политическим наукам – <https://www.poliscidata.com>

Свободный менеджер цитирования и академических текстов Mendeley – <https://www.mendeley.com>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows»; пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

базы данных:

Correlates of War / Michigan	https://correlatesofwar.org
World Bank Open Data	https://data.worldbank.org
Conflict Data / Uppsala	https://ucdp.uu.se
Our World in Data / Oxford	https://ourworldindata.org

информационные справочные системы:

анализ цитирования	https://www.citnetexplorer.nl
визуализация сетевых связей	https://www.vosviewer.com
графы академических полей	https://www.connectedpapers.com