

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических  
и правовых учений

■ Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики  
и зарубежного регионоведения

**«УТВЕРЖДЕНА»**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Кафедрой политических  
и правовых учений  
Факультета социальных наук МВШСЭН

Кафедрой международной политики и  
зарубежного регионоведения  
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «20» мая 2020 года № 02

протокол от «21» мая 2020 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.ДВ.01.02.03 «Правоведение (Introduction to Legal Studies)»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки

**«Мировая политика»**

направленность (профиль)

**бакалавр**

квалификация выпускника

**очная**

форма обучения

год набора – 2020 год

Москва, 2019

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.ю.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Мореева Софья Николаевна

фамилия имя отчество

Факультет «Liberal Arts College» Института общественных наук РАНХиГС

наименование кафедры

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.филос.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

к.и.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Демиденко, Сергей Владимирович

фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС

наименование кафедры

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Структура и содержание дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	14

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции
ОПК–3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

код компетенции	наименование компетенции
УК–10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

## 1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

ОТФ	ТФ	код компетенции	результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;	ОПК–3	на уровне знаний: Знать важнейшие особенности и динамику истории европейского права
			на уровне умений: Уметь интерпретировать правовые идеи и систематизировать правовую информацию
			на уровне навыков: Владеть навыками работы с базовыми юридическими источниками и материалами
		УК–10	на уровне знаний: Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по правовой истории
			на уровне умений: Уметь критически анализировать релевантность юридического источника для аналитической работы
			на уровне навыков: Владеть базовыми навыками аргументации с опорой на первичные и вторичные юридические источники

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК–3.1	Ориентируется в истории европейского права	УК–10.1	Ориентируется в актуальных информационных ресурсах
ОПК–3.2	Фиксирует взаимосвязь правовой и политической динамики	УК–10.2	Осуществляет поиск информации в электронных библиотеках
ОПК–3.3	Анализирует информацию из юридических источников	УК–10.3	Оценивает эпистемический статус и релевантность источника
ОПК–3.4	Интерпретирует данные из разных юридических источников	УК–10.4	Классифицирует источники по имеющейся в них информации
ОПК–3.5	Отбирает и систематизирует юридические источники	УК–10.5	Аргументирует собственные идеи с опорой на источники

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	02 зачетных единицы
контактная работа	28 академических часов
самостоятельная работа	44 академических часа

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.О.ДВ.01.02.03 «Правоведение (Introduction to Legal Studies)»
курс и семестр	I курс, весенний семестр
место в структуре ОП	обязательная дисциплина базовой части учебного плана
промежуточная аттестация	зачет с оценкой (письменный)

Дисциплина формирует базовые, универсальные и общепрофессиональные, компетенции ОПК–3 и УК–10. Их освоение происходит на I курсе, параллельно с овладением другими универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	контактная работа *				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Античное наследие в истории права	12	0	0	4	0	8	обсуждение источников
2	Право и политика в Новое время	20	0	0	8	0	12	обсуждение источников
3	Развитие права в XVIII–XIX веках	20	0	0	8	0	12	обсуждение источников
4	История права в XX веке	20	0	0	8	0	12	обсуждение источников
промежуточная аттестация		—						зачет с оценкой
всего		72	0	0	28	0	44	

\* условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ТКУ – текущий контроль успеваемости

КСР – контролируемая самостоятельная работа

ЭО – электронное обучение

#### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

##### 1 Античное наследие в истории права

Основы римского права. Наследие римского права в средневековой Европе. «Варварские» кодексы. Иудео-христианское измерение европейского права. Каноническое право. Англия и обычное право. Изучение права в средневековой Европе. «Ренессанс 12 века».

##### 2 Право и политика в Новое время

Право в эпоху церковной Реформации. Развитие канонического права. Теории суверенитета. Право в европейских колониях. Становление международного права. *Mos gallicus, mos italicus*. Уголовное и коммерческое право в Европе. Саламанкская школа. Судьи и суды в Европе Нового времени.

##### 3 Развитие права в XVIII–XIX веках

Просвещение и право. Монтескье, Руссо, Бентам, Кант, неаполитанское просвещение. Прусский и австрийский кодексы конца XVIII века. Конституция США. Законодательные новации Французской революции и наполеоновской Европы. Европейская политика и право эпохи Реставрации. Новации в законодательства после революций 1848 года. Институциональная и пандектная системы.

##### 4 История права в XX веке

Веймарская конституция. Конституция межвоенной Австрии. Фашистское законодательство. Право и законодательство в Советском Союзе. Послевоенные конституции Германии, Италии и Франции: доктрина конституционной демократии. Трудовое и экологическое право в послевоенной Европе. Европейский Союз и проблема конституции ЕС.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	тема / раздел	методы текущего контроля успеваемости
1	Античное наследие в истории права	обсуждение источников
2	Право и политика в Новое время	обсуждение источников
3	Развитие права в XVIII–XIX веках	обсуждение источников
4	История права в XX веке	обсуждение источников

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

№	компетенция, осваиваемая в рамках дисциплины	методы, применяемые для выявления уровня освоения компетенции
1	ОПК–3	фундированное в источниках мини-эссе
2	УК–10	анализ фрагмента источника

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1	типовые оценочные материалы по теме «Античное наследие в истории права»
---	---

Студентам предлагается для обсуждения и комментирования фрагмент вторичного источника по истории европейского права:

*(...) личный характер контракта демонстрируется юридическим весом, придаваемым «верности», которой вассал был обязан господу и наместнику. Это была тотальная форма лояльности, этическая изначально, а затем и юридическая. Вдохновленная германским обычаем, который привязывал молодых дворян к их королю (Gefolschaft), а также обязывал короля защищать слабых и беззащитных (mundeburdium), она оказалась переосмыслена и проникнута христианским духом. Нарушение «верности» (fellonia) был самым тяжким из преступлений: «Вассал должен помогать своему господину против всех: против своего собственного брата, собственного брата, своего собственного отца»*

- А. О каких особенностях европейской правовой, социальной и политической системы говорит этот фрагмент? Как долго просуществовали эти особенности?
- В. Каким образом соотносятся этические и юридические нормы в средневековой Европе? Что можно сказать о христианской этике и ее роли в становлении европейского права?
- С. Почему «нарушение верности» вассалом оказывалось наиболее тяжким из преступлений?

## 2 типовые оценочные материалы по теме «Право и политика в Новое время»

Студентам предлагается для обсуждения и комментирования фрагмент вторичного источника по истории европейского права:

*Значение подхода, основанного на глубоком знании истории, но в равной степени свободного от ограничений древних источников, было мгновенным. Свод Юстиниана был «разобран»: внутри него было проведено четкое различие между сферой, относящейся к классическому праву, с одной стороны, и сферой, относящейся к постклассическому праву, с другой. Таким образом, единство *Corpus juris*, которое составляло настоящую догму для Глоссаторов и Комментаторов и без которого не было бы смысла в их творческих усилиях, было впервые поставлено под сомнение, а впоследствии и разрушено.*

- А. О каких школах/подходах, сформировавшихся среди европейских юристов Нового времени, идет речь в этом фрагменте? В чем состояли различия этих подходов?
- В. Каким образом изучение права в Европе Нового времени связано с возрождением интереса к античному наследию, Ренессансом в широком смысле слова?
- С. Действительно ли последствия распространения того подхода, о котором идет речь, были в конечном счете столь значимы?

## 3 типовые оценочные материалы по теме «Развитие права в XVIII–XIX веках»

Студентам предлагается для обсуждения и комментирования фрагмент вторичного источника по истории европейского права:

*Закон, в свою очередь, был выражением «общей воли» и, следовательно, одинаковым для всех, так что все граждане должны были внести свой вклад в его создание, лично или через тех, кто их представляет; что касается государственных должностей, все были одинаково доступны в соответствии со способностями граждан (статья 6). Интересно, что упоминание о всеобщем представительстве в стиле Руссо сочеталось с признанием политического представительства, которое Руссо отвергал.*

- А. О каких правовых новациях эпохи Французской революции идет речь?
- В. Почему в политических идеях Руссо политическое представительство было порицаемо?
- С. Какие последствия для правовых систем в Европе имела Французская революция?

## 4 типовые оценочные материалы по теме «История права в XX веке»

Студентам предлагается для обсуждения и комментирования фрагмент вторичного источника по истории европейского права:

*Главным инструментом правительства фактически была его уголовно-правовая политика. Уголовный кодекс 1922 года отрицал принцип законности, так как все, что считалось "оскорбительным для советского режима и правового порядка, установленного правительством рабочих и крестьян", считалось преступным. Нарушения экономического характера подлежали суровым наказаниям, в основном назначавшимся по усмотрению судов, судьи которых избирались лишь номинально, а фактически же назначались (...)*

- А. О каких правовых установлениях первой половины XX века идет речь в этом фрагменте?
- В. Почему сам принцип верховенства права оказался отвергнут в этой правовой системе?
- С. Как можно объяснить столь суровое наказание, которое налагалось за экономические по своему характеру правонарушения?



#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции
ОПК–3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
ОПК–3.1	Ориентируется в истории европейского права	Знать важнейшие особенности и динамику истории европейского права
ОПК–3.2	Фиксирует взаимосвязь правовой и политической динамики	Знать важнейшие особенности и динамику истории европейского права
ОПК–3.3	Анализирует информацию из юридических источников	Уметь интерпретировать правовые идеи и систематизировать правовую информацию
ОПК–3.4	Интерпретирует данные из разных юридических источников	Уметь интерпретировать правовые идеи и систематизировать правовую информацию
ОПК–3.5	Отбирает и систематизирует юридические источники	Владеть навыками работы с базовыми юридическими источниками и материалами

код компетенции	наименование компетенции
УК–10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
УК–10.1	Ориентируется в актуальных информационных ресурсах	Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по правовой истории
УК–10.2	Осуществляет поиск информации в электронных библиотеках	Знать источники материалов, информационные системы и базы данных по правовой истории
УК–10.3	Оценивает эпистемический статус и релевантность источника	Уметь критически анализировать релевантность юридического источника для аналитической работы
УК–10.4	Классифицирует источники по имеющейся в них информации	Уметь критически анализировать релевантность юридического источника для аналитической работы
УК–10.5	Аргументирует собственные идеи с опорой на источники	Владеть базовыми навыками аргументации с опорой на первичные и вторичные юридические источники

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

На зачете студент получает два вопроса, по одному из каждого блока. Ответ на каждый вопрос это развернутый, аргументированный и аналитический текст:

##### блок А. Анализ фрагмента источника

1. Во второй половине XX века ключевая концепция неразрывной связи права и государства была поставлена под сомнение. Трагические события, развернувшиеся между 1915 и 1945 годами – окопная война, жертвы миллионов солдат, участие гражданского населения, геноцид – показали, что суверенные государства могут погрузить все население в анабиоз путем (сначала) подавления свободы, а также (затем) путем народного голосования. Стало ясно, до каких глубоких заблуждений могут прийти законодатели при отсутствии этических ограничений и институциональных сдержек. *О каких заблуждениях и сдержках идет речь?*
2. В Вене император издал Эдикт о терпимости (*Toleranzpatent*), в котором все подданные империи различных христианских убеждений впервые были признаны равными – год спустя это должно было быть распространено на евреев – в отношении доступа к государственным должностям, ученым степеням и частным правам, включая право на религиозную практику, хотя и сохранив доминирующую роль для католической религии. Закон о браке 1783 года утверждал не только священный, но и договорный характер брака. *Насколько описанные в это фрагменте реформы созвучны политико-правовым идеалам Просвещения?*
3. В эпоху абсолютизма законодательная деятельность монархов получила большое развитие, постепенно вытесняя иные нормативные источники права: государственные постановления, которые были изданы именем монарха, стали обязательны для всего государства. Эта власть находилась в руках суверена, но осуществлялась она с помощью разнообразных процедур и институтов в разных государствах. В процессе утверждения законов роль и конкретная воля суверена, представительных органов и верховных судов иногда складывались, но порой и вступали в противоречие друг с другом. *Какие процедуры законотворчества и применения права получили распространение в европейских государствах Нового времени?*
4. Феодалный класс был не единственным, у кого были свои собственные законы. Следует подчеркнуть, что основополагающий характер средневековых правовых систем во всех регионах Европы, который сохранялся вплоть до конца восемнадцатого века, заключался во их множественности. Каждая система соответствовала различному уровню личного статуса, на которые делилось общество того времени. *Насколько подобное описание феодального права Европы корректно, полно и точно?*

##### блок В. Фундированное в источниках мини-эссе

1. Как связаны между собой идеал «достойного правления» и идеал «достойного законодателя»? Возможно ли утверждать, что соблюдение изданных законов является залогом и гарантией политического благополучия?
2. Почему сопротивление людей светской власти и законам, ей установленным, оказалось порицаемым и запрещаемым действием в христианской политико-правовой мысли? Как античный идеал лояльного гражданина получил христианское осмысление?
3. Как соотносятся между собой нормативный политико-правовые идеалы представительной и конституционной демократии? Могут ли суды заменить собой парламенты и стать гарантами свободы граждан?
4. Почему столь важные для эпохи Французской революции права человека уступают в 19 веке место коллективным правам?

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная	5-балльная	уровень освоения	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1 Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти в сети «Интернет»;

### 2 Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

### 3 Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

### 4 Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

## **6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.1. Основная литература**

Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/403674>

### **6.2. Дополнительная литература**

Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409903>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Bellomo, Manlio. 1995. *The Common Legal Past of Europe*. Washington, D.C.: The Catholic University of America Press.

Padoa-Schioppa, Antonio. 2017. *A History of Law in Europe. From the Early Middle Ages to the Twentieth Century*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.04 Политология – <http://fgosvo.ru>

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Открытые данные по политическим наукам – <https://www.poliscidata.com>

Свободный менеджер цитирования и академических текстов *Mendeley* – <https://www.mendeley.com>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows»; пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

базы данных:

Correlates of War / Michigan	<a href="https://correlatesofwar.org">https://correlatesofwar.org</a>
World Bank Open Data	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>
Conflict Data / Uppsala	<a href="https://ucdp.uu.se">https://ucdp.uu.se</a>
Our World in Data / Oxford	<a href="https://ourworldindata.org">https://ourworldindata.org</a>

информационные справочные системы:

анализ цитирования	<a href="https://www.citnetexplorer.nl">https://www.citnetexplorer.nl</a>
визуализация сетевых связей	<a href="https://www.vosviewer.com">https://www.vosviewer.com</a>
графы академических полей	<a href="https://www.connectedpapers.com">https://www.connectedpapers.com</a>