

образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет политических наук МВШСЭН  
Кафедра политических  
и правовых учений

■ Институт общественных наук РАНХиГС  
Кафедра международной политики  
и зарубежного регионоведения

**«УТВЕРЖДЕНА»**

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Кафедрой политических  
и правовых учений  
Факультета социальных наук МВШСЭН

Кафедрой международной политики и  
зарубежного регионоведения  
Института общественных наук РАНХиГС

протокол от «20» мая 2020 года № 02

протокол от «21» мая 2020 года № 03

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Европейский Союз и европейская политика»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

**41.03.04 Политология**

код и наименование направления подготовки

**«Мировая политика»**

направленность (профиль)

**бакалавр**

квалификация выпускника

**очная**

форма обучения

год набора – 2021 год

Москва, 2020

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.полит.н.

ученая степень

б/з

ученое звание

Симон, Марк Евгеньевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

к.филос.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Олейников, Андрей Андреевич

фамилия имя отчество

Кафедра политических и правовых учений; Факультет политических наук МВШСЭН

наименование кафедры

к.и.н.

ученая степень

доцент

ученое звание

Демиденко, Сергей Владимирович

фамилия имя отчество

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения; ИОН РАНХиГС

наименование кафедры

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Структура и содержание дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	13

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующей компетенцией

код компетенции	наименование компетенции
ПК–2	Способен давать самостоятельные оценки политическим процессам и явлениям в опоре на релевантный экспертно-аналитический инструментарий, представляя результаты в форме аналитических текстов, докладов, эссе

## 1.2. В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы

ОТФ	ТФ	код компетенции	результаты обучения
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации;	Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;	ПК–2	на уровне знаний: Знать важнейшие концепты, идеи и подходы в сфере европейской политики
			на уровне умений: Уметь применять категории, идеи, теории европейской политики для анализа актуальной политики
			на уровне навыков: Владеть навыками подготовки и оформления текстовых материалов по итогам собственного исследования

## Индикаторы достижения компетенции:

ПК–2.1	Дает развернутый письменный ответ на поставленную проблему на основании изучения и критического анализа релевантных источников, данных и материалов
ПК–2.2	Оперирует актуальными концептами, идеями, теориями, объяснительными моделями и методами, применяемыми в политических науках на современном этапе
ПК–2.3	Задействует широкий спектр классической и современной литературы, первичных источников и количественных данных для решения поставленной проблемы
ПК–2.4	Представляет результаты собственного интеллектуального труда в форме текста, обладающего ясной структурой и написанного в релевантном стилевом регистре
ПК–2.5	Снабжает материалы достаточными и оформленными сообразно международно принятым стилям цитирования ссылочным аппаратом и библиографией

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Объем дисциплины

зачетные единицы	06 зачетных единиц
контактная работа	56 академических часов
самостоятельная работа	124 академических часа

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

индекс и наименование	Б1.В.01.01 «Европейский Союз и европейская политика (European Union and European Politics)»»
курс и семестр	III курс, весенний семестр
место в структуре ОП	дисциплина по выбору вариативной части учебного плана
промежуточная аттестация	экзамен (письменный)

Дисциплина формирует профессиональную компетенцию ПК–2. Освоение этой компетенции происходит *после*:

индекс дисциплины	наименование дисциплины
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.04	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.05	Философия
Б1.О.06	Основы исследовательской деятельности, проектного мышления и планирования карьеры
Б1.О.07	Психология
Б1.О.08	Основы математики
Б1.О.09	Информационные технологии
Б1.О.10	Политология
Б1.О.ДВ.01.01.02	Письмо и критическое мышление
Б1.О.ДВ.01.01.03	Правоведение
Б1.О.ДВ.01.01.04	Социология
Б1.О.ДВ.01.01.05	Экономика
Б1.О.ДВ.01.01.02	Письмо и критическое мышление
Б1.О.ДВ.01.02.02	Письмо и критическое мышление (Writing and Critical Thinking)
Б1.О.ДВ.01.02.03	Правоведение (Introduction to Legal Studies)
Б1.О.ДВ.01.02.04	Социология (Sociology)
Б1.О.ДВ.01.02.05	Экономика (Economics)
Б1.В.01	Политическая теория
Б1.В.02	Теории международных отношений
Б1.В.03	Международная история (1648–1945)

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№	темы / разделы дисциплины	объем дисциплины в академических часах						форма ТКУ и ПА
		всего	контактная работа *				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Европейский союз: история интеграции	24	0	0	8	0	16	опрос
2	Политические институты ЕС	52	0	0	16	0	36	опрос
3	Членство в ЕС и расширение ЕС	52	0	0	16	0	36	опрос
4	Политические проблемы ЕС	52	0	0	16	0	36	опрос
промежуточная аттестация		36						экзамен
всего		216	0	0	56	0	124	

\* условные обозначения к таблице:

Л – занятие лекционного типа

ЛР – лабораторная работа

ПЗ – практическое занятие

СР – самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ТКУ – текущий контроль успеваемости

КСР – контролируемая самостоятельная работа

ЭО – электронное обучение

#### 3.2. Содержание дисциплины (список тем/разделов и их краткое содержание)

##### 1 Европейский союз: история интеграции

Идеи европейской интеграции после Второй мировой войны. Европейская интеграция и НАТО в послевоенный период. Европейское объединение угля и стали, Римский договор, Маастрихтский договор, Лиссабонский договор. Проблема единой конституции ЕС, единой внешней политики ЕС, единой оборонной политики ЕС. Расширение ЕС и особый статус Румынии и Болгарии.

##### 2 Политические институты ЕС

Формальные политические институты и административные Европейского Союза. Практики управления (governance) и администрирования (public administration). Наднациональные институты ЕС в зеркале политических теорий международных отношений. Группы интересов в странах ЕС и влияние на общеевропейские институты. Внешняя политика ЕС:.

##### 3 Членство в ЕС и расширение ЕС

Политика членства в Европейском Союзе: историческая эволюция и формирование системы критериев для вхождения в состав ЕС. «Волны расширения» ЕС. Особые случаи стран: Великобритания, Израиль, Испания (в период правления Ф. Франко). Лиссабонский договор и возможность выхода из ЕС. Политика структурной помощи внутри ЕС. Идеи «Европы разных скоростей».

##### 4 Политические проблемы ЕС

Экономическая и валютная политика (обзор становления единой европейской валюты). Система европейских центральных банков и ЕЦБ как регуляторы монетарной политики в ЕС. Международные миграции: выталкивающие и притягивающие факторы. Миграции в XX веке: что изменилось в 2000–2017 годах? Миграции в Европу после Второй мировой войны. Референдум о выходе из ЕС

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	тема / раздел	методы текущего контроля успеваемости
1	Европейский союз: история интеграции	опрос по изученным вне аудитории текстам
2	Политические институты ЕС	опрос по изученным вне аудитории текстам
3	Членство в ЕС и расширение ЕС	опрос по изученным вне аудитории текстам
4	Политические проблемы ЕС	опрос по изученным вне аудитории текстам

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

№	компетенция, осваиваемая в рамках дисциплины	методы, применяемые для выявления уровня освоения компетенции
1	ПК–2	развернутый ответ на вопрос
		аналитическое эссе

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1	типовые оценочные материалы по теме « Европейский союз: история интеграции »
---	--

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученных вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

- «Расширяющееся присутствие ЕС в мире не обязательно делает ЕС эффективным актором».
- «Чем более мы едины на мировой арене, тем эффективнее мы должны быть в управлении»
- «Европейская внешняя политика – всего лишь средство для дальнейшей интеграции в Европу».

## 2 | типовые оценочные материалы по теме «Политические институты ЕС»

---

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

- «Европа просто не приспособлена к действиям в условиях кризиса»
- «За каждым внешнеполитическим решением ЕС стоит такая палитра политических интересов с разных уровней, что назвать их рациональными удастся далеко не всегда»
- «Группы интересов лишь усиливают межведомственное соперничество в ЕС, которое неизменно мешает стремлению ЕС представлять свои интересы в мире единым фронтом».
- «Без перспективы членства в ЕС для «восточного соседства», все поиски мира и безопасности на границах ЕС, скорее всего, потерпят неудачу»

## 3 | типовые оценочные материалы по теме «Членство в ЕС и расширение ЕС»

---

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

- «Кризис евро настолько поглотил европейскую политику, что ограничил возможности и желание ЕС действовать за рубежом».
- «Глобальные последствия экономического кризиса в Европе могли быть различными с точки зрения торговли и инвестиций, но это явно повлияло на ЕС в качестве модели для интеграции»
- «Различные подходы к вопросу миграции выявили пределы любой «европеизации», особенно новых государств-членов»

## 4 | типовые оценочные материалы по теме «Политические проблемы ЕС»

---

Студентам предлагаются открытые вопросы для совместного обсуждения на практическом занятии. Все вопросы основаны на изученные вне аудитории текстах, однако не ставят своей задачей лишь контроль понимания и проверку чтения, но направлены на развития критических и интерпретативных навыков обучающихся:

- «Позиция Европы в отношении миграции подрывает любые притязания на проведение единой внешней политики»
- «Многомерный характер терроризма и разнообразные способы борьбы с ним укрепили архитектуру безопасности ЕС».



#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Индикаторы достижения компетенции

код компетенции	наименование компетенции
ПК–2	Способен давать самостоятельные оценки политическим процессам и явлениям в опоре на релевантный экспертно-аналитический инструментарий, представляя результаты в форме аналитических текстов, докладов, эссе

индикаторы достижения компетенции		планируемые результаты освоения компетенции
ПК–2.1	Дает развернутый письменный ответ на поставленную проблему на основании изучения и критического анализа релевантных источников, данных и материалов	Уметь применять категории, идеи, теории и методы европейской политики для анализа актуальной политики
ПК–2.2	Опиерирует актуальный концептами, идеями, теориями, объяснительными моделями и методами, применяемыми в политических науках на современном этапе	Уметь применять категории, идеи, теории и методы европейской политики для анализа актуальной политики
ПК–2.3	Задействует широкий спектр классической и современной литературы, первичных источников и количественных данных для решения поставленной проблемы	Знать важнейшие концепты, идеи и подходы в сфере европейской политики
ПК–2.4	Представляет результаты собственного интеллектуального труда в форме текста, обладающего ясной структурой и написанного в релевантном стилевом регистре	Владеть навыками подготовки и оформления текстовых материалов по итогам собственного исследования
ПК–2.5	Снабжает материалы достаточными и оформленными сообразно международно принятым стилям цитирования ссылочным аппаратом и библиографией	Владеть навыками подготовки и оформления текстовых материалов по итогам собственного исследования

##### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Экзамен по дисциплине состоит из двух частей: в рамках первой части обучающийся отвечает — в письменной форме — на вопрос по одному из изученных в течение семестра текстов; в рамках же второй части обучающийся представляет развернутое аналитическое эссе.

Типовые темы для аналитического эссе:

1. НАТО и создание европейской системы безопасности;
2. Brexit: импульс для внутреннего укрепления ЕС или опасный прецедент дезинтеграции?
3. Легитимность и легитимация общеевропейских институтов;
4. Политика структурной помощи государствам Восточной Европы (пример Венгрии);
5. Вышеградская группа и ее политика в отношении ЕС, НАТО и США
6. Отношения ЕС и России: компаративный анализ периодов 1993–1999 и 2000–2014;
7. Политика Германии в отношении государств южной Европы в период кризиса евро;
8. Отношения США и ЕС в период президентства Д. Трампа;
9. Особенности британского вхождения и членства в ЕС;
10. Формирование миграционной политики ЕС в период кризиса (феномен миграционных квот);
11. Франко-британский конфликт по поводу вхождения Великобритании в ЕС в 1960-х годах;
12. Роль организаций гражданского общества в формировании европейской политики;
13. Феномен внутренних миграций внутри ЕС: динамика, особенности и направления

Каждая часть экзамена оценивается отдельно. Итоговый балл за экзамен является *средним* баллов, полученных за первую и вторую части промежуточной аттестации.

Для оценки сформированности компетенций используется 100-балльная шкала. Каждый индикатор оценивается отдельно; итоговый балл за промежуточную аттестацию представляет собой среднее арифметическое от баллов, выставленных для каждого индикатора.

100-балльная	5-балльная	уровень освоения	комментарии
61–100	«отлично»	высокий	Продemonстрированы основные знания и умения, с отдельными и несущественными недочетами, а также навыки, в полной мере достаточные для реализации трудовой функции
51–60	«хорошо»	достаточный	Продemonстрированы базовые знания и умения, с негрубыми, но очевидными ошибками, а также навыки, в целом достаточные для реализации трудовой функции
41–50	«удовлетв.»	пороговый	Продemonстрированы отдельные базовые знания и умения, с очевидными и серьезными ошибками, а также навыки, минимально достаточные для реализации трудовой функции
0–40	«плохо»	не освоена	Имеющихся знаний, умений и навыков очевидно недостаточно для реализации трудовой функции в силу наличия систематических, грубых ошибок и явного непонимания изученного материала

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1 Рекомендуемое оформление письменных работ

- текст оформляется единообразно («тело» текста и сноски выполняются в едином стиле) в шрифте *Time New Roman*, через 1,5 интервала, 12 кеглем; с выравниванием по ширине;
- текст должен содержать сквозную нумерацию страниц; с использованием арабских цифр, размещенных в правом нижнем углу страницы (в колонтитуле);
- каждый новый смысловой фрагмент текста (введение, разделы/главы/части, заключение и список литературы) рекомендуется размещать на новой странице;
- ссылки на первичные источники и литературу должны быть постраничными, со сквозной нумерацией; все процитированные работы дублируются в списке литературы;
- оформление ссылок должно быть единообразным; обновленные рекомендации по ГОСТ можно найти в сети «Интернет»;

### 2 Рекомендации по поиску необходимой литературы для самостоятельной подготовки

- основная и дополнительная литература представлена в электронных ресурсах по ссылкам; полный список электронных ресурсов можно найти на библиотеки;
- библиотека также содержит богатый набор литературы по социальным и гуманитарным наукам; рекомендуется обращаться к книгам с шифрами 320–327 (политические науки);
- получить консультацию по поиску, использованию и интерпретации литературы можно у преподавателя дисциплины;

### 3 Рекомендации по корректному оформлению цитат и идей в письменных текстах

- в цитировании не нуждается «общее знание», а именно: общепринятые факты, которые можно найти в самых разных источниках и которые не вызывают никаких разногласий;
- необходимо избегать умышленного или неумышленного плагиата (то есть, представления чужих идей в качестве своих собственных); существуют различные формы плагиата, но все они равно недопустимы в академической практике:
  - а) копирование фрагмента текста целиком или с минимальными исправлениями;
  - б) близкий в смысловом, структурном и грамматическом смысле пересказ текста;
  - в) представление идей других авторов в качестве своих собственных без ссылок;
  - г) формирование собственного текста из скопированных фрагментов иных текстов;
  - д) дословный или близкий к оригиналу перевод иностранного текста без ссылок;
- дабы минимизировать опасность плагиата рекомендуется аккуратно, сразу же при наборе текста, расставлять все необходимые сноски с указанием страниц, а также удостовериться в расстановке кавычек внутри текста там, где это необходимо (при прямых цитатах);

### 4 Рекомендации по работе с основной, дополнительной и иной литературой

- при работе с текстом необходимо последовательно размечать в нем исследовательский вопрос, основные аргументы; выделять необходимые факты и стержневые понятия;
- однократного прочтения (особенно сложных политико-теоретических) текстов может быть недостаточно для полного понимания смысловых конструкций;
- разно уровневая цветовая разметка текста (на бумаге или в электронной форме) служит хорошим визуальным помощником при смысловом анализе текста;

## **6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.1. Основная литература**

Багаева, А. В. *Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры* / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — ISBN 978-5-534-09673-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445395>

### **6.2. Дополнительная литература**

Беляева, Е.Е. *Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза* / Е.Е. Беляева. — Москва : Прометей, 2012. — 98 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211605> — ISBN 978-5-4263-0113-9.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Christou, G. (2010) 'European Union security logics to the east: The European Neighbourhood Policy and the Eastern Partnership', *European Security*, 19: 3: pp 413-430.

Dimitrova, Bohdana (2012) Imperial re-bordering of Europe: the case of the European Neighbourhood Policy, *Cambridge Review of International Affairs*, 25:2, pp 249-267

Lacey, J. and R. Bauböck (2017) Enlargement, association, accession – a normative account of membership in a union of states. *Journal of European Integration* 39 (5).

Esther Ademmer, Laure Delcour & Katarzyna Wolczuk (2016) Beyond geopolitics: exploring the impact of the EU and Russia in the contested neighborhood", *Eurasian Geography and Economics*, 57:1, 1-18

Emerson, M. et al., (2011) *Upgrading the EU's Role as Global Actor: Institutions, Law and the Restructuring of European Diplomacy*, Brussels, CEPS

Tonra, Ben (2001) *The Europeanisation of National Foreign Policy* (Ashgate)

Baun, M. & D. Marek (eds.), (2013) *The New Member States and the European Union: Foreign Policy and Europeanization* (Routledge)

Bickerton, C. Irondele, B. and Menon, F. (2011) 'Security cooperation beyond the nation-state: The EU's Common Security and Defence Policy', *Journal of Common Market Studies*, 49 (1), pp1-21

Björn Fägersten (2014) 'The Implications of the Euro Crisis for European Foreign Policy- Lessons from Crisis Management and International Trade' *European Foreign Affairs Review*, 19: 4, pp. 483–502

Frieden, J. and Walter, S. (2017) Understanding the Political Economy of the Eurozone Crisis. *Annual Review of Political Science* 20 (1), 371-390.

Kempin, Ronja & Marco Overhaus, (2014) 'EU Foreign Policy in Times of the Financial and Debt Crisis' *European Foreign Affairs Review*, 19: 2 , pp. 179–194

### **6.4. Нормативные правовые документы**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.04 Политология – <http://fgosvo.ru>

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Открытые данные по политическим наукам – <https://www.poliscidata.com>

Свободный менеджер цитирования и академических текстов Mendeley – <https://www.mendeley.com>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), а также индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; оснащена специализированной мебелью, оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся; оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

оборудование и технические средства обучения:

оборудование	проектор
технические средства обучения	ноутбук

лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (ПО):

лицензионное ПО	ОС «Windows»; пакет «Office Standard»
свободно распространяемое ПО	LibreOffice

базы данных:

Correlates of War / Michigan	<a href="https://correlatesofwar.org">https://correlatesofwar.org</a>
World Bank Open Data	<a href="https://data.worldbank.org">https://data.worldbank.org</a>
Conflict Data / Uppsala	<a href="https://ucdp.uu.se">https://ucdp.uu.se</a>
Our World in Data / Oxford	<a href="https://ourworldindata.org">https://ourworldindata.org</a>

информационные справочные системы:

анализ цитирования	<a href="https://www.citnetexplorer.nl">https://www.citnetexplorer.nl</a>
визуализация сетевых связей	<a href="https://www.vosviewer.com">https://www.vosviewer.com</a>
графы академических полей	<a href="https://www.connectedpapers.com">https://www.connectedpapers.com</a>