

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра политологии и политического управления

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры политологии и  
политического управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.21**

**«Прикладная политическая психология»**

Бакалавриат

*(уровень образования)*

направление подготовки

41.03.04 «Политология»

*(код, наименование направления подготовки)*

профиль Политическое управление

*(направленность(и) (профиль))*

очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2018 г.

Москва 2017 г.

**Автор—составитель**

кандидат психологических наук, доцент

Сащенко Наталья Петровна



|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Эксперты:</b> | <p>Буренко В. И., доктор политических наук, профессор, профессор кафедры философии, культурологии и политологии Московского гуманитарного университета</p> <p>Бронников И.А., кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры российской политики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова</p> |
|------------------|--|

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

для использования в учебном процессе

кафедрой политологии и политического управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического управления

Доктор политических наук, профессор

**Шабров Олег Федорович**





## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 1.  | Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4    |
| 2.  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....                                    | 4..  |
| 3.  | Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....   | 5    |
| 4.  | Объем дисциплины (модуля).....   | 5..  |
| 5.  | Содержание и структура дисциплины (модуля).....  | 5... |
| 6.  | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13.  |
| 7.  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                     | 15.  |
| 8.  | Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....                    | 19   |
| 9.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)...                        | 28.  |
|     | 9.1. Основная литература.....  | 28   |
|     | 9.2. Дополнительная литература.....  | 29   |
|     | 9.3. Нормативные правовые документы.....   | 29   |
|     | 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....   | 29.  |
| 10. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....                     | 30.  |

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Основной целью освоения дисциплины **Б1.В.ОД.22«Прикладная политическая психология»** является усвоение студентами знаний о применении методов обработки статистической информации при анализе политических процессов и институтов, психологическом измерении политики, а также необходимых основных прикладных программ, реализующих эти методы. Предметом исследования данной политологической дисциплины являются политическое поведение, политическое сознание и бессознательные реакции как рядовых граждан, так и политических лидеров, функционеров политических партий, сторонников движений, групп давления и других участников политического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- закрепить знание проблематики политической психологии, которая является необходимой составной частью изучения политических наук.
- соединить теоретический материал с самостоятельным осмыслением материала, активной работой студентов на семинарских и практических занятиях, их включение в исследовательский процесс.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**ОПК – 4.** Способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез.

### **Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

1. Формирование творческого отношения к профессии;
2. Формирование способности к порождению инновационных идей;
3. Формирование способности к участию в практической профессиональной деятельности.

**ОПК – 5.** Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлению к повышению своей квалификации

### **Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

1. Овладение способностью к анализу и оптимизации собственного рабочего времени;
2. Формирование навыков прикладного политологического исследования;
3. Формирование способности к участию в практической профессиональной деятельности.

**ПК – 3.** Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

### **Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

1. Овладение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа;
2. Приобретение навыков подготовки справочного материала для аналитических разработок;
3. Формирование умения составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

**ПК ОС - 15.** Способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах

### **Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

1. Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики;
2. Освоение знаний и навыков психодиагностики кандидата;
3. Усвоение способов формирования политического имиджа.

### 3. Место дисциплины «Прикладная политическая психология» в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.21 «Прикладная политическая психология»** является базовой дисциплиной 3-го курса 4 и 5 семестров освоения студентами в соответствии с учебным планом.

Дисциплина является логическим продолжением содержания дисциплин», «Политическая социология», «Политическая психология», «Методы обработки статистической информации».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

| Вид учебных занятий<br>и самостоятельная работа              |       | Объем дисциплины (модуля), час. |                                       |   |   |   |      |       |   |   |   |    |    |    |
|--|-------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|------|-------|---|---|---|----|----|----|
|  |       | Всего                           | Семестр (триместр), курс <sup>3</sup> |   |   |   |      |       |   |   |   |    |    |    |
|  |       |                                 | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5    | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Очная форма обучения   |       |                                 |                                       |   |   |   |      |       |   |   |   |    |    |    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: |       | 132                             |                                       |   |   |   | 48   | 84    |   |   |   |    |    |    |
| лекционного типа (Л)   |       | 32                              |                                       |   |   |   | 16   | 16    |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР)                        |       |                                 |                                       |   |   |   |      |       |   |   |   |    |    |    |
| практического (семинарского) типа (ПЗ)                       |       | 64                              |                                       |   |   |   | 32   | 32    |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)      |       | 36                              |                                       |   |   |   |      | 36    |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР)                      |       | 48                              |                                       |   |   |   | 24   | 24    |   |   |   |    |    |    |
| Промежуточная аттестация                                     | форма | экз+экз                         |                                       |   |   |   | Экз. | Экз.  |   |   |   |    |    |    |
|  | час.  | 4+4                             |                                       |   |   |   | 4    | 4     |   |   |   |    |    |    |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.)                             |       | 180/5                           |                                       |   |   |   | 72/4 | 108/3 |   |   |   |    |    |    |

### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № п/п   | Наименование тем (разделов)              | Содержание тем (разделов)   | Коды компетенций       | Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)               |
|---------|--|---|------------------------|---|
| Тема 1  | Генезис политического сознания личности  | <p>Созревание политического мышления по мере становления личности. Исследования Ж. Пиаже и Л. Выготского по проблеме становления детского мышления. Законы психологии применительно к политическому мышлению. Стадии политической социализации и формирование представлений о власти, политике, равенстве, правах человека. Структура политического мышления: мотивационный и познавательный блоки.</p> <p>Препятствия на пути созревания политического сознания и политический инфантилизм. Возможности влияния различных факторов на скорость созревания политического мышления.</p> <p>Политическая ресоциализация взрослых в условиях быстрой смены политических систем. Восприятие кризиса. Динамика изменения политического сознания при переходе от авторитаризма к демократии.</p> <p>Исследование проблемы национальной идентификации, формирования национального сознания личности. Проблемы национальной идентификации в современной российской политике. Идентификация личности со своим классом, политической партией, организацией в контексте становления политического сознания личности и в ходе ресоциализации.</p> | ОК-6<br>ПК-2,3,4,7, 11 | З-1,25,6,7,8,9,10<br>У-1,2 5,6,7<br>Н-1,2 5,6,7,8 |
| Тема 2. | Психосемантика политической картины мира | <p>Экзистенциально-бытийная сфера личности как стремление к ценностям. Ценностные ориентации личности. Символ как средство диагностики ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Тест смысловых ориентаций (СЖО). Тест ценностных ориентаций Рокича. Тест «Шкала экзистенции». Тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ). Феноменологический анализ как исследование ценностной сферы личности в ее уникальности. Предпосылки и условия феноменологического понимания.</p> <p>Легитимность власти как критерий характера политической картины мира. Модель анализа символической основы легитимности политической власти, субкультурных институтов как среды легитимации власти</p> <p>Построение семантического пространства социальных представлений политической картины мира. Расчет индексов отношений к персонам, институтам, идеологиям</p>  | ПК-3,4,7, 11           | З-5,6,7,8,9,10<br>У-5,6,7<br>Н-5,6,7,8            |

| № п/п   | Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)  | Коды компетенций | Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)    |
|---------|---|--|------------------|--|
| Тема 3. | Психологический анализ политических персоналий                        | <p>Общепсихологические принципы в анализе деятельности. Приложение теории Л. Выготского–А. Леонтьева к исследованию политического поведения. Деятельность и поведение: психологические единицы исследования.</p> <p>Особенности личностных характеристик ведущих российских политиков. Динамика образов на протяжении последнего десятилетия. Эмпирические данные, полученные в результате политико-психологических исследований.</p> <p>Алгоритм психологического анализа личности. Методы анализа личности политика. Типология личности политиков по основанию мотивации политического поведения, «Я»-концепции, самооценки, стилю межличностных отношений.</p> <p>Диагностика темперамента и характера. Дифференциальный подход в исследовании свойств личности. Диагностика мотивации политического поведения. Структура политического поведения: эмоциональный и когнитивный срезы. Мотивы и потребности, установки и ценностные ориентации в политическом поведении. Стили политического поведения. Стил межличностных отношений и политика. Понятие политических ролей.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение человека в политической организации. Три типа психологических ориентаций личности: на власть, на аффилиацию с группой и на достижения в</p> | ПК-3,4,7, 11     | 3-5,6,7,8,9,10<br>У-5,6,7<br>Н-5,6,7,8 |
| Тема 4. | Проективные методы и неинструментальная диагностика личности политика | <p>Общая характеристика проективных методов и их классификация. Проблема теоретического обоснования проективного подхода к диагностике личности. Влияние психоанализа и гештальтпсихологии на развитие проективных методик. Методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, изучения экспрессии и изучения продуктов творчества. Проблемы валидности, надежности и стандартизации проективных тестов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проективные методики как психодиагностический инструмент и как психотерапевтический инструмент.</p> <p>Невербальная коммуникация, неречевые знаковые системы, обусловленность импульсами человеческого подсознания. Типы сигналов тела. Язык интонации, мимики, жестов. Зоны и дистанция. Интимная зона, личная зона, общественная зона, открытая зона. Сигналы дистанцирования. Критерии осознанного восприятия сигналов. Систематизация сигналов. Методы контроля истинности впечатлений.</p> <p>Речевое поведение и его характеристики: качество голоса, манера речи; скорость речи, громкость голоса; произношение слов, артикуляция; окраска звучания голоса, модуляция речи, ритмичное говорение.</p>  | ПК-3,4,7, 11     | 3-5,6,7,8,9,10<br>У-5,6,7<br>Н-5,6,7,8 |



| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов)  | Коды компетенций | Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)    |
|-------|-----------------------------|--|------------------|--|
|       | Защита проектов             | Использование процедуры и результатов психодиагностического исследования в процессе психологического консультирования.<br>Влияние отношения клиента к психологу на результаты тестирования. Феноменологическое восприятие клиента. Обхождение с сопротивлением клиента. Объяснение результатов тестирования как метод психологического консультирования. Кататимно-имагинативное развитие образов проективных рисуночных тестов как метод психологического консультирования. Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера. | ПК-3,4,7, 11     | З-5,6,7,8,9,10<br>У-5,6,7<br>Н-5,6,7,8 |

Таблица 4.

## Структура дисциплины (модуля)

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и <sup>4</sup> ,<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|--|----|----|-----|----|---|
|                             |   | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |   |
|                             |   |                                 | Л  | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Очная форма обучения        |   |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема 1                      | Генезис политического сознания личности                               | 44                              | 8  |    | 16 | 8   | 12 | О   |
| Тема 2                      | Психосемантика политической картины мира                              | 44                              | 8  |    | 16 | 8   | 12 | О, КР   |
| Тема 3                      | Психологический анализ политических персоналий                        | 44                              | 8  |    | 16 | 8   | 12 | О, КР, Э  |
| Тема 4                      | Проективные методы и неинструментальная диагностика личности политика | 48                              | 8  |    | 16 | 12  | 12 | О, КР   |
|                             | Защита проектов   |                                 |  |    |    |     |    |   |
|                             |   |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Промежуточная аттестация    |   |                                 |  |    |    |     |    | Э+Э   |
| Всего:                      |   | 180                             | 32   | 0  | 64 | 36  | 48 |   |
| Очно-заочная форма обучения |   |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема 1                      |   |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема 2                      |   |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема ...                    |   |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема n                      |   |                                 |  |    |    |     |    |   |

| № п/п                    | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. |  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и <sup>4</sup> ,<br>промежutoч<br>ной<br>аттестации |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|----|----|-----|----|---|
|                          |                             | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |   |
|                          |                             |                                 | Л  | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Очная форма обучения     |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Промежуточная аттестация |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Всего:                   |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Заочная форма обучения   |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема 1                   |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема 2                   |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема<br>...              |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема n                   |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Промежуточная аттестация |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Всего:                   |                             |                                 |  |    |    |     |    |   |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Примерная тематика аналитических записок

- Проанализируйте факторы и мотивы, определяющие политическое поведение человека в партии, организации, движении (на выбор):
  - в органах исполнительной власти (региональный уровень, муниципальный уровень);
  - в органах представительной власти (федеральный, региональный уровень);
  - в партиях и движениях.
 Результаты изложите в отчете (3–5 стр.)
- На основании изученных вами психологических классификаций политических лидеров опишите психологический портрет одного из политических лидеров Российской Федерации с использованием биографических материалов (до 5 стр.).
- Напишите эссе на тему: «Политическая социализация: агенты, стадии, результат» (3–5 стр.)
- Проведите небольшое эмпирическое исследование (4–5 интервью) на тему «Восприятие гражданами образов публичных политиков». Составьте отчет (до 5 стр.)

### Примерная тематика рефератов

- Психологические методы анализа парламентской деятельности. Анализ деятельности фракций в Государственной Думе РФ.
- Символика политической власти: содержание и социальные функции.
- Место политических событий в индивидуальной и поколенческой памяти.
- Анализ ценностных ориентаций и идеологических предпочтений россиян.
- Выборы как форма политического поведения: проблема методики и методологии социологических исследований.

6. Установки на политические партии в современном российском обществе.
7. Образы власти и оппозиции в массовом сознании.
8. Динамика политических ценностей в современной России.
9. Сосуществование старых и новых ценностей, установок, стереотипов в сознании граждан.
10. Динамика образа демократии в сознании россиян (постсоветский период).
11. Проблема создания психологического профиля политика (на примере).
12. Политико-психологическая диагностика как метод создания психологического профиля политика.
13. Проблема психологической диагностики политика на дистанции.
14. «Образы власти» в сознании молодежи.
15. Биографический метод как способ анализа региональных лидеров.
16. Проблема рекрутирования политических лидеров в период смены элит.
17. Автобиографические документы политиков: проблема самопрезентации.
18. Сравнительный анализ имиджей публичных и «теневых» политиков в современной России.
19. Основные и дополнительные составляющие имиджа политика
20. Отличие восприятия политика от других публичных фигур.
21. Сравнительный анализ политической социализации депутатов разных фракций.
22. Контент-анализ текста выступления политика как метод психологической реконструкции образа.
23. Теории политического лидерства: современные подходы и проблемы.
24. Методы изучения политического лидерства.
25. Сравнительный анализ политических лидеров национального и регионального уровня.
26. Личностная и политическая составляющие имиджа политика.
27. Восприятие политических лидеров разными поколениями граждан.
28. Идеальный прототип современной российской власти.
29. Современные концепции авторитарной личности. Психологический анализ.
30. Интерес к политике: психологические и политические проблемы.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Освоение дисциплины «Политическая психология» рассчитано на 1 семестр. По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

### ***Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### ***Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:***

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

**Особенность занятий семинарского типа** объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося***

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания,

рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

#### ***Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:***

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;
- написание рефератов, докладов

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

#### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов:***

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

#### ***Этапы работы над рефератом:***

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

### ***Требования к оформлению и защите реферативных работ***

#### **Общие положения:**

Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

**Объем реферата** – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

#### **Требования к тексту.**

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

#### **Типовая структура реферата.**

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

#### **Требования к защите реферата.**

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. актуальность темы,
2. обоснование выбора темы,
3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

### ***Методические рекомендации преподавателям по технологии реализации дисциплины***

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

| темы (раздел) | Показатели и критерии оценивания   | Оценка (баллы)  |
|---------------|--|---|
| Темы 1-15     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость 1 балл за одно занятие</li> <li>- доклад 15 баллов</li> <li>- выступление 10 баллов</li> <li>-реферат 1-15 баллов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допуск к зачету и экзамену – 60 баллов.</li> <li>- оценка «отлично» 90-100 баллов</li> <li>- оценка «хорошо» 70-80 баллов</li> <li>- оценка «удовлетворительно» 60-70 баллов.</li> </ul> |

**Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, отражающая этапы формирования компетенций, проводимой в форме зачета с оценкой**

| № п/п  | Раздел / тема рабочей программы дисциплины  | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала) |
|--------|---|---|--|
| Тема 1 | Политическая психология в системе наук об обществе. Предмет политической психологии | ПК-2                                      | Тестовые задания №1-5<br>Зач. вопросы 1, 9   |
| Тема 2 | Методы, применяемые в политической психологии                                       | ПК-2,3                                    | Тестовые задания №6-10<br>Зач. вопрос 2  |

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел / тема рабочей программы дисциплины</b>                                | <b>Контролируемые компетенции (или их части)</b> | <b>Оценочное средство (№ тестового задания** или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)</b> |
|--------------|--|--|---|
| Тема 3       | Основные идейные и теоретические источники политической психологии               | ПК-3,4,7, 11                                     | Тестовые задание № 11.<br>Зач. вопрос 3<br>Задание № 5  |
| Тема 4       | Ведущие зарубежные и отечественные течения и концепции в политической психологии | ПК-11  | Тестовые задания №12-14, 20<br>Зач. вопрос 4<br>Задание № 2, 7  |
| Тема 5       | Психологические аспекты политического участия и рекрутирования                   | ПК-2,3   | Тестовые задания №15-16<br>Зач. вопрос 5<br>Задание № 10  |
| Тема 6       | Психология массового политического поведения в стихийных и организованных формах | ПК-2,3,4   | Тестовые задания №17-19<br>Зач. вопрос 6<br>Задание № 3, 8  |
| Тема 7       | Структура и функционирование политического сознания                              | ПК-3,4,7, 11                                     | Тестовые задания №21-22<br>Зач. вопрос 7  |
| Тема 8       | Личность политического лидера  | ПК-3,4,7, 11                                     | Тестовые задания №38-39<br>Зач. вопрос 11<br>Задание № 1, 6   |

| <b>№№</b> | <b>Техническое задание<br/>к научному курсовому проекту «Образ политика федерального масштаба в семантическом пространстве социальных представлений»</b>  |
|-----------|---|
| <b>1</b>  | Определение модели социальной структуры общества в массовом сознании. Создание стратификационного профиля общества. Методы: а) направленный ассоциативный эксперимент; б) личное (face-to-face), стандартизированное интервью. Представление итогов:<br>1) Графическая модель социальной структуры общества в массовом сознании.<br>2) Диаграмма стратификационного профиля общества. Текстовое описание. |
| <b>2</b>  | Анализ самооценки социальной идентичности. Метод – формализованное интервью. Итог – график социальной идентичности общества. Текстовое описание.  |
| <b>3</b>  | Построение семантического пространства социальных представлений политической картины мира. Метод - психосемантика. Расчет индексов отношений к персонам, институтам, идеологиям. Итог – график группового семантического пространства. Текстовое описание   |
| <b>4</b>  | Анализ образа идеального политика федерального масштаба. Анализ образа реального политика (по выбору). Метод – семантический дифференциал. Итог – графический профиль.  |
| <b>5</b>  | Сравнение двух профилей (идеального и реального). Итог – график, текстовое описание соответствия/несоответствия характерологического профиля политика социальным ожиданиям группы.  |



|           |   |
|-----------|---|
| <b>6</b>  | Диагностика темперамента, акцентуаций характера личности реального политика. Метод – метод личной аналогии (метод эмпатии). Рабочие инструменты: тест Г.Айзенка (двухфакторная модель личности), тест Л.Собчик (индивидуально-типологический опросник) или пятифакторный тест (Большая пятерка «Big 5Five»). Итог – Характерологический профиль политика (график, текстовое описание) |
| <b>7</b>  | Визуальная диагностика эмоционального и иных психофизиологических состояний политика. Метод – наблюдение, субъективное шкалирование. Экспресс-диагностика видео-выступления политика. Итог – таблица численного выражения общей эмоциональности группы зрителей-экспертов; график частоты встречаемости и интенсивности эмоций. Интерпретация.  |
| <b>8</b>  | Фоносемантика и психосемантика выступления политика. Метод - контент-анализ вербального сообщения. Анализ текста выступления политика на предмет выявления неосознаваемых мотивов. Метод - метод мотивационного анализа (Winter D.G.), основанный на контент-анализе вербального материала. Итог – описание мотивационных профилей выбранных политиков.                               |
| <b>9</b>  | Позиционирование образа реального политика в семантическом пространстве социальных представлений группы. Коррекция и реконструкция имиджа политика. Итог – графическое и текстовое описание.  |
| <b>10</b> | Аналитическая записка. Итоговое описание образа политика федерального масштаба.   |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

| <b>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>                                |                |  |                   |
|---|----------------|--|-------------------|
| ОК-3  | Репродуктивный | Знать: Основные представления о политическом менеджменте в современной России.<br>Уметь: В целом успешное, но не систематическое умение использование экономических знаний.<br>Владеть: В целом успешное, но не систематическое применение экономических расчётов; навыки работы с первоисточниками, учебной и методической литературой.   | удовлетворительно |
|   | Поисковый      | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о политическом менеджменте в современной России;<br>Уметь: В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы при использовании экономических знаний.<br>Владеть: В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы работы с первоисточниками, учебной и методической литературой.  | хорошо            |
|   | Творческий     | Знать: Сформированные и систематические знания о политическом менеджменте в современной России.<br>Уметь: Успешное и систематическое умение Применение политического менеджмента в профессиональной деятельности.<br>Владеть: Успешное и систематическое применение навыков владения политического менеджмента на основе работы с первоисточниками, учебной и методической литературой;  | отлично           |
| <b>ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>                                     |                |  |                   |
| ОК-4  | Репродуктивный | Знать: Неполные знания основ права в различных сферах жизнедеятельности.<br>Уметь: В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам права при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеть: В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа правовых документов, не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности | удовлетворительно |
|   | Поисковый      | Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в основах права.<br>Уметь: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам права при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеть: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа нормативно-правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности   | хорошо            |
|   | Творческий     | Знать: Сформированные и систематические знания основ права.<br>Уметь: Успешное и систематическое умение следовать основным нормам права при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеть: Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативно-правовых документов при осуществлении профессиональной деятельности   | отлично           |
| <b>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> |                |  |                   |

|   |                |  |                   |
|---|----------------|--|-------------------|
| ОК-6  | Репродуктивный | Знать: Специфику государственного управления в современной России.<br>Уметь: В целом успешно определять технологии государственного управления в современной России.<br>Владеть: Основами применения технологий государственного управления в современной России   | удовлетворительно |
|   | Поисковый      | Знать: специфику государственного управления, но содержащие отдельные пробелы в определении ее эффективности.<br>Уметь: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при разработке критериев эффективности государственного управления. профессиональной деятельности Владеть: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа критериев эффективности государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности            | хорошо            |
|   | Творческий     | Знать: специфику государственного управления с учетом динамики политического процесса<br>Уметь: Успешное определение критериев эффективности государственного управления в профессиональной деятельности.<br>Владеть: Методологией применения критериев эффективности государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности  | отлично           |
| <b>ОПК-4 – способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез</b> |                |  |                   |
| ОПК-4   | Репродуктивный | Знать: основы выдвижения<br><br>самостоятельных гипотез в ГУ и ПМ в современной РФ<br><br>Уметь: В целом успешно формулировать инновационные идеи в ГУ и ПМ в современной РФ.<br>Владеть: Основами выдвижения инновационных идей в ГУ и ПМ в современной РФ.   | удовлетворительно |
|   | Поисковый      | Знать: специфику выдвижения инновационных идей в ГУ и ПМ в современной РФ, но содержащие отдельные пробелы в их определении.<br>Уметь: В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при выдвижение инновационных идей в ГУ И ПМ в современной РФ и использование их в профессиональной деятельности Владеть: В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при выдвижение инновационных идей в ГУ И ПМ в современной РФ и применении их в профессиональной деятельности | хорошо            |
|   | Творческий     | Знать: технологию выдвижения инновационных идей в ГУ И ПМ в современной РФ;<br>Уметь: применять инновационные идеи в профессиональной практике.<br>Владеть: технологий применения инновационных идей ГУ И ПМ в современной РФ в профессиональной практике.   | отлично           |

*Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по данной дисциплине.*

**I. Задания (тесты) на проверку сформированности  
первого компонента компетенций – «знать»**

1. Политическая психология – это:  
А. междисциплинарная наука, созданная на стыке политологии и социальной психологии;  
В. наука, которая изучает экономические компоненты политической жизни общества;  
С. все ответы верны.
2. Предмет политической психологии  
А. психологические механизмы политического поведения субъектов политики;  
В. политическое сознание;  
С. политика.
3. Наука политическая психология возникла:  
а) во Франции;  
б) в России;  
г) в странах Древнего Востока;  
д) в США;  
е) в Древней Греции.
4. Международное общество политических психологов (ISPP) образовано в:  
а. 1978  
б. 1968  
с. 1985  
d. 2000
5. Политическая психология изучает:  
влияние моральных принципов, норм и ценностей на политику,  
международные организации и объединения,  
взаимосвязь между общественными институтами и политикой,  
мотивацию политического поведения,  
политические институты.
6. Прикладная политология тесно связана с:  
философией и экономикой,  
экономикой и культурологией,  
философией и историей,  
социологией и психологией,  
историей и экономикой.
7. Политические воззрения Платона изложены в труде:  
«Политика»,  
«О граде Божьем»,  
«Государство»,  
«Афинская полития»,  
«Государь».
8. По мнению Платона, идеальным государством должны управлять:  
воины,  
ремесленники,  
торговцы,

- философы,  
крестьяне.
9. Соотношение личности и государства у Платона и Аристотеля выражается в тезисе:  
личность поставлена на службу государству,  
государство служит интересам личности,  
личность и государство равнозначны,  
личность неограниченно свободна по отношению к государству,  
Платон и Аристотель вообще не рассматривают вопрос о соотношении личности и государства.
  10. Политические воззрения Н. Макиавелли изложены в труде:  
«Государство»,  
«Политик»,  
«О граде Божьем»,  
«О духе законов»,  
«Государь».
  11. Авторство известного политического тезиса: «Цель оправдывает средства» принадлежит:  
М. Веберу,  
К. Марксу,  
В. Ленину,  
Н. Макиавелли,  
И. Канту.
  12. Высказывание: «Человек по природе своей есть существо политическое...» принадлежит:  
Аристотелю,  
Сократу,  
Платону,  
Страбону,  
Евклиду.
  13. Фрейд рассматривал власть, исходя из подхода:  
системного,  
психологического,  
биологического,  
марксистского,  
коммуникативного.
  14. Стремление к власти как способа компенсации физической или духовной неполноценности рассматривал:  
З. Фрейд,  
М. Вебер,  
Т. Парсонс,  
Аристотель,  
В. Ленин.
  15. \_\_\_\_\_ написал книгу «Психиатрические этюды из истории».
  - П.И. Ковалевский
  16. \_\_\_\_\_ написал: «Психологию народов и масс», «Психологию толпы» и «Психологию социализма».
  - Г. Лебон

17. В.М. Бехтерев предложил объяснение воздействия толпы на личность через механизмы внушения и образования не только индивидуальных, но и коллективных ...
- рефлексов
18. К дистантным методам политической психологии личности относят
- А. тесты, проективные методики, эксперимент, интервью и беседы;
  - В. тесты, эксперимент
  - С. психобиографические методы, контент-анализ, изучение медицинских карт, определение биотипа политика, генетический анализ личности.
19. В политико-психологических исследованиях используются
- А. методы психологии;
  - В. методы и приемы, заимствованные из психологии, политологии, социологии, истории, психолингвистики, этнографии, антропологии;
  - С. методы политологии.
20. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:
- А. наблюдение;
  - Б. эксперимент;
  - В. анкетирование;
  - Г. все варианты верны.
21. Политику как совокупность политических действий и взаимодействий людей рассматривает подход:
- марксистский,
  - конфликтологический,
  - бихевиористский,
  - системный,
  - классический.
22. Основателями бихевиористского подхода к политике являются:
- К. Маркс и Т. Парсонс,
  - Д. Истон и Л. Козер,
  - К. Шмитт и Т. Парсонс,
  - Ч. Мерриам и Г. Лассуэлл,
  - Р. Дарендорф и Ф. Энгельс.
23. Возникновение теории политических систем было связано с развитием:
- мирсистемного анализа У. Уоллерстайна,
  - конфликтологии Р. Дарендорфа,
  - структурного функционализма Т. Парсонса,
  - теории постиндустриального общества Д. Бэлла,
  - бихевиоризма Г. Лассуэлла.
24. Основателями теории политических систем в политической науке считаются :
- М. Вебер и С. Хантингтон,
  - Т.Парсонс и К. Маркс,
  - Д. Истон и Г.Алмонд,
  - П. Сорокин и Т. Парсонс,
  - М. Вебер и Т. Парсонс.

25. Концепцию “входов” и “выходов” в теории политических систем впервые применил:

Г. Алмонд,  
Д. Истон,  
С. Хантингтон,  
М. Вебер,  
Н. Луман.

26. Основными видами “ входа “ в политическую систему являются:  
законы и конституция,  
программы развития общества и их реализация,  
методы осуществления политической власти,  
требования к власти и ее поддержка,  
все ответы верны.

27. Рассматривал политическую систему исключительно через взаимодействие ее с внешней средой:

С. Хантингтон,  
М. Вебер,  
Т. Парсонс,  
Д. Истон,  
Н. Луман.

28. Автор следующего положения психоаналитических концепций: «бессознательное стремление к власти, как основное побуждение людей, проявляется в их межличностных отношениях»

1 - А. Адлер;  
К.Г.Юнг;  
Э.Фромм.  
З.Фрейд

29. Автор концепции о «коллективном бессознательном», воздействующем на отношения социальных групп

А. Адлер;  
1 - К.Г.Юнг;  
Э.Фромм;  
З.Фрейд

30. Автор концепции «рыночного социального характера», определяющего влияния социокультурных факторов на жизнедеятельность людей

А. Адлер;  
К.Г.Юнг;  
1 - Э.Фромм;  
З.Фрейд

Гуманистическая психология выделяет три потенциала, без реализации которых нельзя говорить о собственно личностном способе существования. Это:

- а) Творческий потенциал человека.
- б) Способность к аутентичному существованию.
- в) Способность к росту личности.

г) Способность к политической деятельности

31. Согласно Маслоу, человеческие мотивы являются врожденными и могут быть систематизированы в виде восходящей иерархии:

основные физиологические потребности;  
потребность в безопасности;  
потребность во власти  
потребность в любви и принадлежности;  
потребность в самоуважении;  
потребность в контроле над ситуацией  
потребность в самоактуализации личности.

32. Согласно Роджерсу, все поведение человека побуждается и регулируется объединяющим мотивом, который он назвал тенденцией к актуализации.

На уровне личности тенденция актуализации выражается в стремлении человека:

- реализовать свой потенциал
- сохранить свой организм
- обезопасить свою жизнь
- найти хорошую работу
- развить свою память

33. Научная школа политической психологии, основная идея которой – зависимость поведения индивида от прямого влияния среды:

- политический бихевиоризм
- политический психоанализ
- политический когнитивизм

34. Научная школа политической психологии, основная идея которой – влияние бессознательных структур психики на поведения индивида:

- политический бихевиоризм
- политический психоанализ
- политический когнитивизм

35. Научная школа политической психологии, основная идея которой – опосредование политического поведения сознанием, политическим мышлением:

- политический бихевиоризм
- политический психоанализ
- политический когнитивизм

36. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности

Влечения.

Социальные установки.

Потребности.

Поступки.

37. Сознательные действия, направленные на достижение каких-либо социально значимых целей;

Влечения.



Социальные установки.  
Потребности.  
Поступки.

38. Общая ориентация человека на определенный социальный объект;

Влечения.  
Социальные установки.  
Потребности.  
Поступки.

39. Психические состояния, выражающие неосознанную или недостаточно осознанную потребность

Влечения.  
Социальные установки.  
Потребности.  
Поступки

## **II. Задания на проверку сформированности второго компонента компетенций – «Уметь»**

1. Разработайте критерии измерения эффективной молодежной политики современной РФ.
2. Разработайте критерии измерения эффективной социальной политики современной РФ.
3. Разработайте критерии измерения эффективной экологической политики современной РФ.
4. Разработайте критерии измерения эффективной образовательной политики современной РФ.
5. Разработайте критерии измерения эффективной региональной политики в современно РФ.

## **III. Задания на проверку сформированности третьего компонента компетенций – «Владеть»**

1. На основе программных документов политической партии современной России (по выбору студента) определите их интерес в реализации молодежной политики.
2. На основе программных документов политической партии современной России (по выбору студента) определите их интерес в реализации социальной политики.
3. На основе программных документов политической партии современной России (по выбору студента) определите их интерес в реализации экологической политики.
4. На основе программных документов политической партии современной России (по выбору студента) определите их интерес в реализации образовательной политики.
5. На основе программных документов политической партии современной России (по выбору студента) определите их интерес в реализации политики на рынке труда.

## **6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по дисциплине  
К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечень компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

По итогам изучения курса проводится зачет с оценкой для получения которого обучающийся должен выполнить три задания.

Для выполнения первого задания необходимо пройти тестирование, целью которого является проверка сформированности первого структурного компонента компетенции «знать». Для получения зачета в этой части обучающийся должен получить не менее 60% правильных ответов на предъявленные тесты. Задания представлены в п. I.

Для успешного выполнения второго задания, целью которого является проверка сформированности второго структурного компонента компетенций «уметь», обучающийся должен правильно ответить хотя бы на один вопрос Задания представлены в п. II.

Для успешного выполнения третьего задания, целью которого является проверка сформированности третьего структурного компонента компетенций – «владеть», обучающийся должен правильно ответить хотя бы на один вопрос сформулированный в задании Задания представлены в п. III.

### **Примерные темы рефератов**

1. Ведущие зарубежные научные концепции политической психологии
2. Отечественные научные школы политической психологии
3. Политический бихевиоризм, основатели, роль в политической психологии.
4. Теория политической поддержки, сущность, авторы
5. Гуманистическая психология, основатели, роль в политической психологии
6. Политический психоанализ: основатели, задачи концепции
7. Политическое лидерство, понятие, функции, типы, научные школы
8. Личностная идентичность, понятие, структура
9. Социальная идентичность, понятие, структура, функции
10. Восприятие власти, образы власти в сознании россиян
11. Политическое сознание, сущность, структура, типы
12. Политическое поведение и политическое участие, общее и особенное
13. Психология электорального поведения
14. Психологические законы стихийного поведения
15. Массовое политическое поведение в стихийных формах
16. Мотивация политического поведения
17. Психология политического экстремизма, социальная база экстремизма
18. Психотип террориста, индивидуальная мотивация террориста

## Перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Предмет политической психологии
2. Ведущие зарубежные научные концепции политической психологии
3. Теория политической поддержки, основатели, роль в науке
4. Гуманистическая психология, основатели, роль в политической психологии
5. Отечественные научные школы политической психологии
6. Политический бихевиоризм, основатели, роль в политической психологии.
7. Политический психоанализ: основатели, задачи концепции
8. Власть как психологическая категория
9. Восприятие власти, образы власти в сознании россиян
10. Динамика образа демократии в сознании россиян.
11. Закономерности становления политических взглядов личности
12. Символика политической власти: содержание и социальные функции
13. Образы власти и оппозиции в сознании граждан
14. Личностная идентичность, понятие, структура
15. «Я» - концепция и самооценка в структуре личности
16. Социальная идентичность, понятие, структура, функции
17. Понятие и типы политических культур
18. Проблема политической социализации
19. Мотивация политического поведения
20. Массовое политическое поведение в стихийных формах
21. Слухи как форма стихийного политического поведения и механизм управления политическим процессом.
22. Структура политического поведения: эмоциональный и когнитивный срезы.
23. Психологические законы стихийного поведения
24. Психология политического экстремизма, социальная база экстремизма
25. Психотип террориста, индивидуальная мотивация террориста
26. Психология электорального поведения
27. Невербальное поведение в политике
28. Типология политического поведения личности.
29. Научные школы политического лидерства
30. Политическое лидерство, понятие, функции, типы
31. Типы лидеров в современных политических системах
32. Политическое поведение и политическое участие, общее и особенное
33. Политическое участие, определение, виды.
34. Политическая иммобильность. Политическое отчуждение
35. Политическое сознание, сущность, структура, типы
36. Имиджа политика. Основные и дополнительные составляющие имиджа
37. Количественные и качественные методы исследования, используемые в политической психологии
38. Понятие авторитарной личности в политической психологии
39. Проблема создания психологического профиля политика (на примере).
40. Психодиагностика личности политика. Основные шкалы измерения
41. Политические потребности, ценности, установки
42. Эмоциональные состояния личности. Характер внешних проявлений эмоций у политиков

## Глоссарий по дисциплине (определение основных понятий)

**Гендерная политика** - политика государства, связанная с правами мужчин и женщин, половым различиям, гендерным ролям.

**Лоббизм** (от англ. lobby — «кулуары») — деятельность отдельных лиц или группировок с целью оказать давление на разработку, принятие (или непринятие) и осуществление государственными органами власти законодательных актов и административных решений в интересах этих лиц или группировок.

**Модернизация политическая** (от фр. moderne — «современный») — изменение политической системы и формирование новых политических институтов в соответствии с требованиями современности. Обычно это понятие употребляется применительно к странам, осуществляющим переход к индустриальному обществу и демократическому политическому устройству.

**Ненасилие** — концепция и практические действия, основанные на отказе от применения силы при разрешении политических конфликтов и стратегии урегулирования спорных вопросов на основе принципов гуманизма и нравственности.

**Непотизм** (от лат. nepos — «внук») — предоставление властными лицами политически значимых должностей и государственной собственности исходя из родственных связей.

**Образование политическое** — процесс и результат усвоения систематизированных политических знаний.

**Общество гражданское** (см.: гражданское общество) — непосредственно не контролируемая государством сфера жизнедеятельности индивидов. Многообразие не опосредованных государством взаимоотношений свободных индивидов в условиях рынка и демократического правового государства.

**Олигархия** (от греч. oligarhcia — «власть немногих») — власть узкой группы лиц в государстве, полученная не за выдающиеся способности, а на основе происхождения, богатства или принадлежности к узкой правящей группе.

**Оппозиция** — политические лидеры, партии, движения, противостоящие правящей элите и выполняющие функции критики и контроля правящих сил, разработки альтернативной политики и готовности ее реализации в случае прихода к власти.

**Отношения международные** — совокупность экономических, политических, культурных, военных, дипломатических и других связей и отношений между государствами, организациями и движениями, действующими на международной арене.

**Охлократия** (от греч. ochlos — «толпа» и kratos — «власть») — состояние власти, характеризующееся доминированием в политике государства социальных низов и преобладанием характерных для них средств достижения цели.

**Политический менеджмент** — это особый вид управления в политике, когда субъект управления, стремящийся к достижению определенной политической цели, лишен возможности создавать общеобязательные нормы и опираться на право «легитимного

насилия» и поэтому вынужден применять особые приемы и способы решения своих задач, использовать разнообразные политические технологии.

**Ресурсы власти** — средства, которые использует носитель (субъект) власти для обеспечения повиновения других участников властных отношений (объектов власти).

**Феминизм** (от лат. femina — «женщина») — общественно-политическое движение, выступающее за расширение прав и роли женщин в обществе.

**Эгалитаризм** (от фр. egalite — «равенство») — теория, отстаивающая приоритет равенства как принцип организации общества. Эгалитаризм обосновывает необходимость активной деятельности по уравниванию доходов.

**Электорат** (от лат. elektor — «избиратель») — граждане, имеющие право голоса для участия в политических выборах.

**Элита политическая** — группа, выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующая в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее. В состав политической элиты входят лица, занимающие руководящие или господствующие позиции в обществе.

**Этатизм** (от фр. etat — «государство») — распространение чрезмерной активности и влияния государства на экономическую и другие сферы жизни общества. Обычно этатизм сопровождается централизацией, бюрократизацией и концентрацией политической власти.

**Этнократия** (от греч. ethnos — «народ» ikratos — «власть») — в многонациональном государстве власть или наибольшее влияние одного, этноса (нации), выражающиеся в дискриминации других, проживающих в данном государстве или на данной территории этносов (наций).

**Этнос** (от греч. ethnos — «народ») — устойчивая группа людей, обладающих общностью происхождения, истории, языка и культуры.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Политическая психология»**

### **9.1. Основная литература.**

#### **ЭБС ЮРАЙТ**

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».

<http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html>

#### **ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"**

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

<http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html>

1. Шестопа́л Е.Б. Политическая психология. М., 2010.
2. Лавик Н.Й., Свеосс Н. Политическая психология. М., 2012
3. Психология политического восприятия в современной России/под ред. Е.Б.Шестопа́л. М., 2012

## **9.2. Дополнительная литература.**

1. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология. Пг., 1921.
2. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1895.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность, СПб., 1999.
4. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. М., 1965.
5. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. М., 2001.
6. Ольшанский Д.В. Психология террора. М., 2002.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
8. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1979.
9. Сигеле С. Преступная толпа. СПб., 1896.
10. Тард Г. Общественное мнение и толпа. М., 1990.
11. Тард Г. Социальная логика. СПб., 1901.
12. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» (любые издания).
13. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.

## **9.3. Нормативные правовые документы.**

1. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: // <http://base.garant.ru/104540/>.
1. Государственная программа «Информационное общество» // Государственные программы. Минкомсвязь России <<http://minsvyaz.ru/ru/directions/?regulator=61>>
2. Закон РФ «О средствах массовой информации» (о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 // КонсультантПлюс. < [http://www.consultant.ru/popular/smi/42\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/smi/42_1.html)>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2007 г. № 1700-р «О Концепции развития телерадиовещания в Российской Федерации на 2008 – 2015 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 N 219). URL : // [http://minsvyaz.ru/common/upload/raspor\\_10-03-2009\\_219.pdf](http://minsvyaz.ru/common/upload/raspor_10-03-2009_219.pdf).
4. Указ Президента Российской Федерации от 24 июня 2009 г. N 715 «Об общероссийских обязательных общедоступных телеканалах и радиоканалах» // Российская газета. 25 июня 2009 г. URL : // <http://www.rg.ru/2009/06/25/teleradio-dok.html>

#### 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. International Society of Political Psychology/ <http://www.ispp.org/>
2. Журнал «Political Pshychology» - <http://www.ispp.org/news/journal>
3. Олышанский Д.В. Основы политической психологии// [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_49.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html)
4. From ICT to E-culture. Advisory report on the digitalisation of culture and the implications for cultural policy. Netherlands Council for Culture, 2003. URL : // [http://www.cultuur.nl/files/pdf/advies/E-cultuur\\_engels.pdf](http://www.cultuur.nl/files/pdf/advies/E-cultuur_engels.pdf)
5. Андреева О., Веселов А., Данилова Д. и др. 100 самых влиятельных людей России 2012 // Русский Репортер. 2012. № 38 (267). URL : // <http://rusrep.ru/article/2012/09/25/avtoritety/>
6. Габуев А. Сделано потише // Власть. 2012. № №39 (993). URL : // <http://www.kommersant.ru/doc/2025885>
7. «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>
8. Президент РФ <http://www.president.kremlin.ru>
9. Узнай Президента (сайт для школьников) <http://www.uznay-prezidenta.ru>
10. Совет Федерации ФС РФ <http://council.rsnet.ru>
11. Государственная Дума РФ <http://duma.rsnet.ru>
12. Правительство РФ <http://www.government.ru>
13. Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/>
14. Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru/>
15. Арбитражный Суд РФ <http://www.arbitr.ru>
16. Совет безопасности <http://www.scrf.rsnet.ru/>
17. Субъекты РФ в сети Интернет <http://www.rsnet.ru/main/regions/regioni-44.html>
18. Информационный портал ФЦП «Электронная Россия» <http://www.e-rus.ru>
19. Электронное развитие регионов России <http://www.ict-region.ru/>

#### 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины «Политическая психология»

Освоение дисциплины предполагает использование академической мультимедийной аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Кроме того, необходимо обеспечить возможность постоянного выхода в интернет с возможностью доступа на страницы российских и зарубежных сайтов и приложений (социальные сети, блоги и микроблоги, мультиплатформенные медиа и т.д.), необходимых для выполнения задания на практических и семинарских занятиях, а также в период промежуточной аттестации.

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия:
  - a. компьютерный класс,
  - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

- с. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

### 3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.