

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики и управления
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и политического
управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б.11
«Психология»**

Бакалавриат
(уровень образования)

направление подготовки
41.03.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

профиль Политическое управление
(направленность(и) (профиль))

очная
(форма обучения)

Год набора – 2018 г.

Москва 2017 г.

Автор–составитель:

кандидат психологических наук

доцент кафедры политологии и политического управления

Гришаева Светлана Алексеевна

Заведующий кафедрой

Политологии и политического управления

Доктор политических наук, профессор

Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.4. Нормативные правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы	23
6.6. Иные источники	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 5	Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации	ОПК-5.1	Построение оптимального рабочего графика
ОПК – 7	Способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	ОПК-7.1	Овладение знаниями в области психологии и психодиагностики
ПК – 9	Способность к планированию, организации и реализации политических проектов и/или участию в них	ОПК-9.2	Усвоение связей политики с экономическим, социальным и культурным контекстом
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
ПК ОС – 14	Способность к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-	ПК ОС-14.1	Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики

	политической ситуации		
--	-----------------------	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
Повышение квалификации	ОПК-5.1	на уровне знаний: - способы организации рабочего времени;
		на уровне умений: - способы оптимизации рабочего времени;
		на уровне навыков: - применения способов оптимизации собственного рабочего времени
рационально организовывать и планировать свою деятельность	ОПК-7.1	на уровне знаний: - теории психологии и психодиагностики;
		на уровне умений: - уметь использовать психологические методики
		на уровне навыков: - применять методы психодиагностики
планирование, организация и реализация политических проектов	ОПК-9.2	на уровне знаний: - связь политики с культурным и социальным контекстом;
		на уровне умений: - уметь использовать психологические знания в политике;
		на уровне навыков: - применять психотехники в государственном управлении
участвовать в командной деятельности	УК ОС-3.2	на уровне знаний: - социально-психологические характеристики группы;
		на уровне умений: - уметь позиционировать себя в группе
		на уровне навыков: - применения групповых методов взаимодействия в зависимости от командной задачи
создание политических партий и формированию их имиджа	ПК ОС-14.1	на уровне знаний: - знать методы социально-политической диагностики;
		на уровне умений: - выполнять социально-политическую диагностику;
		на уровне навыков: - применять методы социально-политической диагностики

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части **профессионального** блока Б1.Б.11.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой; сайтами, содержащими психологическую информацию. Учебная дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях предусматривается дискуссионная часть, частично на основе материалов, заранее подготовленных обучающимися. Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проекторами и обеспечивают возможность проведения презентаций и тренингов по психологии. Изучение дисциплины осуществляется в течение двух семестров: для студентов очной формы обучения – в 1 и 2 семестрах. По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы, выполнение контрольной работы на дневном обучении и итоговый контроль в форме зачета.

Дисциплина «Психология» является опорой в изучении следующих дисциплин: «Политическая психология» (Б1.В.ОД.2 4 семестр), «Психодиагностика личности» (Б1. В. ДВ. 1.1., 3 семестр), «Психология межкультурных контактов» (Б1.В.ДВ.1.2., 3 семестр), «Психология политического лидерства» (Б1.В.ДВ.10.3., 7 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений.	8	2		2		2	О
Тема 2	Нервно-физиологические основы психики.	6	2		2		2	О
Тема 3	Ощущение и восприятие.	6	2		2		2	К
Тема 4	Память и внимание.	6	2		2		2	Д
Тема 5	Мышление, воображение и речь	6	2		2		2	КР
Тема 6	Эмоции, чувства и воля в поведении, общении и	6	2		2		2	КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	деятельности личности							
Тема 7	Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей	6	2		2		2	Д
Тема 8	Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности	6	2		2		2	Р
Тема 9	Темперамент и характер	6	2		2		2	Э
Тема 10	Способности и их развитие	6	2		2		2	Д
Тема 11	Малая группа и коллектив	6	2		2		2	Д
Тема 12	Психология общения и межличностных отношений	6	2		2		2	О
Промежуточная аттестация						Т	4	тестирование
Всего:		72	24		24		24	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений.

Предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии в истории психологической мысли. Современные парадигмы в психологии. Структура современной психологии, отрасли психологии. Объект психологии. Методы психологии. Основные принципы психологии. Место психологии среди наук о человеке.

Тема 2. Нервно-физиологические основы психики.

Психика как научная категория. Функции психики. Биологическое и социальное в психике человека. Психика и мозг. Феноменология психических явлений. Психические процессы, свойства и состояния. Психика и поведение. Рефлекторный характер психики. Структура психики. Операциональные и мотивационные компоненты психики. Уровни психического отражения. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Ощущение и восприятие

Ощущение как активный рефлекторный процесс. Виды ощущений. Различные подходы к классификации ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация, сенсibilизация. Восприятие как активный процесс построения образа. Виды восприятия. Основные феномены восприятия. Взаимосвязь восприятия и ощущений. Теории восприятия. Проблема целостности восприятия. Основные свойства восприятия. Значение восприятия и его функции в жизнедеятельности. Восприятие и действие. Восприятие как

акт категоризации. Динамика восприятия. Закономерности процесса построения образа. Образ как продукт восприятия, его характеристика. Образ и реальность. Мотивация и восприятие. Прошлый опыт в восприятии. Установка в восприятии. Нарушения процесса восприятия.

Тема 4. Память и внимание

Понятие о памяти. Основные функции памяти. Виды памяти. Структура памяти. Сенсорная память. Кратковременная память. Долговременная память. Понятие оперативной памяти. Память и деятельность человека. Структура процессов запоминания. Произвольные и произвольные воспоминания. Особенности извлечения материала из памяти. Припоминание. Узнавание. Понятие о внимании. Основные функции внимания. Виды внимания. Условия возникновения внимания. Свойства внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание как механизм перцептивной селекции. Внимание и деятельность. Методы изучения внимания. Основные теории внимания. Проблема внимания как распределения психических ресурсов. Внимание как механизм активного синтеза. Внимание и сознательный контроль человеческой активности. Автоматизмы.

Тема 5. Мышление, воображение и речь

Мышление как обобщенное и опосредованное отражение связей и отношений действительности. Свойства мышления. Основные стадии развития мышления. Управление процессом формирования умственных действий. Виды мышления. Принцип единства внешней практической и внутренней умственной деятельности человека. Составные части процесса мышления: понятие, основные мыслительные операции. Методы исследования мышления. Основные закономерности мышления. Искусственный интеллект. Мышление в процессе решения задач. Понятие задачи, ее структура, условия и требования. Творческие задачи. Проблемная ситуация. Операционный состав процесса решения задачи, средства и способы. Целеобразование. Условия, влияющие на эффективность решения. Индивидуальный стиль решения задач. Виды целеобразования при решении задач. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Основные этапы развития интеллектуального действия: этап наглядно-действенного мышления; мышление с помощью внешней, развернутой речи; мышление с помощью внутренней речи: свернутость, аграмматичность, предикативность. Психологический анализ речи: виды, функции. Мышление и язык. Гипотеза Уорфа. Проблемы лингвистического детерминизма. Мотивация и мышление. Мышление и воображение.

Тема 6. Эмоции, чувства и воля в поведении, общении и деятельности личности

Эмоциональное явление как специфическая форма отражения субъективного отношения. Виды эмоциональных явлений. Эмоциональные ситуации. Понятие эмоции. Условия возникновения эмоционального процесса. Классификация эмоций. Аффекты. Чувства. Функции эмоций. Выражение эмоций. Эмоции и деятельность. Методы изучения эмоций. Эмоции как отражение состояния мотивации. Мотивационные свойства эмоций.

Тема 7. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей

Классификация психических состояний. Психическое состояние как устойчивое и целостное явление. Содержание психического состояния. Состояние и деятельность. Функциональные состояния. Состояние бдительности. Сон. Состояние психического утомления. Факторы, определяющие динамику функциональных состояний. Регулятивные состояния. Анализ характера жизнедеятельности человека в состоянии стресса, аффекта, гипноза, самоконтроля.

Тема 8. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности

Понятие личности. Структура личности. Направленность личности как высший элемент структуры личности. Личность и система установок. Методы изучения установок. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта; индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации; ролевое поведение и установка.

Тема 9. Темперамент и характер

Понятие темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Характер. Свойства характера. Типология характера. Акцентуация характера.

Тема 10. Способности и их развитие

Способности. Теории формирования способностей. Задатки. Виды способностей. Факторы развития способностей.

Тема 11. Малая группа и коллектив

Психология групп. Подходы и принципы психологического описания группы. Группа как производное от коммуникативных процессов и композиции группы (личностных особенностей ее состава). Личностный принцип описания группы; личность в группе. Экологический принцип построения психологической теории групп. Групповые социально-психологические феномены. Групповые процессы.

Тема 12. Психология общения и межличностных отношений

Проблема общения в основных школах мировой психологии: бихевиоризме, психоанализе, когнитивной психологии. Сравнительный анализ теоретических концепций человеческих коммуникаций: теория обмена; теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли; концепция Ш. фон Туна; трансактная концепция Э.Берна; теория справедливости. Экологическая теория общения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- эссе, диспут, опрос, коллоквиум.

при проведении занятий семинарского типа:

- эссе, диспут.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- эссе, диспут.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Психология» в рамках зачета используются следующие интерактивные формы:

- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

(включаются оценочные материалы – вопросы для опроса, контент теста с инструкцией по выполнению и правильными ответам, контрольные задания и т.д.)

Типовые вопросы

- 1 Многомерное понятие психики
- 2 Сущность психологии
- 3 Современные парадигмы в психологии
- 4 Методология психологических исследований

Проведение опроса:

- В чем субъективный характер психики?
- Преимущества и недостатки каждого исследовательского метода в психологии
- Взаимосвязь структурных элементов психики

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Психика и мозг
2. Психические процессы
3. Бессознательное
4. Психическое отражение

Написание эссе на темы:

- Сущность бессознательного
- Психофизиологические основы психических процессов
- Взаимосвязь сознания и бессознательного

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы

1. Виды ощущений
2. Закономерности восприятия
3. Ошибки восприятия
4. Свойства восприятия

Написание эссе на темы:

- Ошибки восприятия
- Основные феномены восприятия
- Апперцепция

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы

1. Основные мнемонические процессы
2. Закономерности сохранения материала в памяти
3. Механизмы и закономерности внимания
4. Стадии развития внимания.

Написание эссе на темы:

- Особенности извлечения материала из памяти.
- Внимание как механизм перцептивной селекции
- Внимание и сознательный контроль человеческой активности

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Типовые вопросы

1. Проблемы моделирования мышления.
2. Психологическая характеристика процесса принятия решения
3. Единство мышления и речи
4. Роль эмоциональных факторов в процессе мышления

Написание эссе на темы:

- Искусственный интеллект.
- Генетические корни мышления и речи.
- Проблемы лингвистического детерминизма

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Типовые вопросы

1. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.
2. Динамика протекания эмоционального процесса.
3. Основные теории эмоций.
4. Социальная обусловленность эмоций.

Написание эссе на темы:

- Классификация эмоций
- Методы изучения эмоций
- Мотивационные свойства эмоций

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Типовые вопросы

1. Динамика возникновения и развития психического состояния.
2. Проблема типологии психической регуляции
3. Своеобразие регулятивных состояний.
4. Механизмы изменения психических состояний.

Написание эссе на темы:

- Факторы, определяющие динамику функциональных состояний
- Жизнедеятельность человека в состоянии стресса, аффекта, гипноза, самоконтроля
- Психическое состояние как устойчивое и целостное явление

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Типовые вопросы

1. Теории личности
2. Процесс социализации
3. Ролевое поведение
4. Личностное развитие

Написание эссе на темы:

- Направленность личности как высший элемент структуры личности
- Личность и система установок
- Индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Типовые вопросы

1. Взаимосвязь темперамента и характера
2. Преимущества и ограничения различных типов темперамента
3. Типология характера
4. Формирование характера

Написание эссе на темы:

- Свойства темперамента
- Свойства характера
- Акцентуация характера

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Типовые вопросы

1. Способности и деятельность
2. Типология способностей
3. Способности в управленческой деятельности
4. Диагностика способностей

Написание эссе на темы:

- Теории формирования способностей
- Факторы развития способностей

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Типовые вопросы

1. Динамика возникновения и развития группы
2. Групповая сплоченность
3. Ингрупповой фаворитизм
4. Формирование коллектива

Написание эссе на темы:

- Личность в группе
- Групповые процессы
- Групповые социально-психологические феномены

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Типовые вопросы

1. Мотивы и цели коммуникативного поведения человека.
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации
3. Проблема согласования психической активности коммуникативных партнеров.
4. Структура процесса обмена информацией.

Написание эссе на темы:

- Теория обмена
- Теория взаимодействия в диаде Дж.Тибо и Г.Келли
- Трансактная концепция Э.Берна

Проведение диспута на основе докладов и презентаций, выполненных по результатам эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 5	Способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации	ОПК-5.1	Построение оптимального рабочего графика
ОПК – 7	Способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	ОПК-7.1	Овладение знаниями в области психологии и психодиагностики
ПК – 9	Способность к планированию, организации и реализации политических проектов и/или участию в них	ОПК-9.2	Усвоение связей политики с экономическим, социальным и культурным контекстом
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
ПК ОС – 14	Способность к участию в создании политических партий	ПК ОС-14.1	Освоение знаний и навыков социально-политической

	и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации		диагностики
--	---	--	-------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5.1 Владение способностью к анализу и оптимизации собственного рабочего времени	Владение способностью к анализу и оптимизации собственного рабочего времени	Описаны и обоснованы способы анализа и оптимизации рабочего времени Построен оптимальный рабочий график
ОПК-7.1 Овладение знаниями в области психологии и психодиагностики	Полнота знания и умение применить на практике	Владение знаниями в области психологии и психодиагностики
ОПК-9.2 Усвоение связей политики с экономическим, социальным и культурным контекстом	Полнота знания и умение применить на практике	Знание связей политики с экономическим, социальным и культурным контекстом
УК ОС-3.2 Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.

ПК ОС-14.1 Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики	Адекватность описания социально-политической ситуации	Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Значение термина «психология».
2. Различие житейских и научных психологических знаний.
3. Предмет и объект психологической науки.
4. Принципы построения классификации психических явлений, психических процессов, психических состояний, психических свойств.
5. Основные методы исследований в психологической науке.
6. Ощущение, основные характеристики данного психического процесса.
7. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
8. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П.Павлову.
9. Основные характеристики представлений как психического процесса.
10. Психологический смысл термина «память».
11. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
12. Основные характеристики эмоций.
13. Суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
14. Суть понятия «мотив».
15. Мотивация деятельности человека

Низкий «неудовлетворительно/незачет» — компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» — компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» — компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» — компетенция освоена в полной мере или на

продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

В начале каждого семестра до студентов доводится информация о структуре набора баллов за семестр:

- Максимальный балл за посещение и активную работу в семестре – 60 баллов.
- Максимальный балл за каждую контрольную работу – 7 баллов.
- Максимальный балл за каждую решенную задачу – 7 баллов.
- Максимальный балл за реферат по выбранной теме – 12 баллов.

Вес текущих контрольных работ различен и зависит от этапов формирования компетенций. Решение и постановка прикладных задач, формирующих компетенции, выше, чем простое владение информационными технологиями.

В результате каждый студент четко представляет свое число набранных баллов.

Текущая аттестация обучаемых

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, уровень освоения компетенций;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по скорости и правильности выполнения практических заданий.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Критерии оценки эссе

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена

самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Итоговая аттестация обучаемых по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО.

Итоговая аттестация по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре в форме зачета. Обучаемые допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля и выполненным эссе. В случае наличия учебной задолженности обучаемый отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя. Зачет принимает лектор. Оценка знаний обучаемого на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

4.4. Методические материалы

Обучение по дисциплине «Психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Психология» предполагают их проведение в аудиториях, оборудованных проектором, с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением всех контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с современными компьютерными технологиями;
- выяснять учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизировать учебный материал;
- ориентироваться в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- внимательно изучать материал предыдущего занятия;
- узнать тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации

лектора);

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы желаете задать преподавателю.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем зачетных, экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации обучения по дисциплине «Психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических (лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения лабораторных занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят главным образом в модерации образовательного процесса. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающегося, изучающего дисциплину «Психология» направлена на формирование следующих умений и навыков:

- понимание сущности, роли и функций психики;
- понимание сущности основных психических явлений и процессов;
- умение анализировать сущность и взаимосвязи основных парадигм, теорий и понятий, используемых в психологии;
- применения психологических знаний для анализа и управления групповыми процессами;
- составление и анализ программы психологического исследования.

При написании эссе по теме следует понимать, что эссе — это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Полученные должны результаты полностью соответствовать поставленной цели. Должны быть обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, должен быть проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников. Выводы автору следует формировать самостоятельно и аргументировано.

Примерные темы для написания эссе

1. История исследования характера как психического явления.
2. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
3. Проблема соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей.
4. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека по А.Н.Леонтьеву.
5. Индивидуальные особенности в проявлении стресса.
6. Общие принципы кодирования и декодирования информации нервной системы.
7. Факторы формирования положительных и отрицательных эмоций у человека.
8. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
9. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.

10. Характеристика произвольного и непроизвольного внимания.
11. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека.
12. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.
13. Основные приемы и способы произвольного запоминания.
14. Аттрактивные процессы в малой группе.
15. Девиантные формы поведения в малой группе.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки

1. Значение термина «психология».
2. Различие житейских и научных психологических знаний.
3. Предмет и объект психологической науки.
4. Принципы построения классификации психических явлений, психических процессов, психических состояний, психических свойств.
5. Основные методы исследований в психологической науке.
6. Ощущение, основные характеристики данного психического процесса.
7. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
8. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.
9. Основные характеристики представлений как психического процесса.
10. Психологический смысл термина «память».
11. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
12. Основные характеристики эмоций.
13. Суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
14. Суть понятия «мотив».
15. Мотивация деятельности человека

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7048-7.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7.
3. Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов Год: 2013
3. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров Год: 2013
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ Год: 2013
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ
6. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров Год: 2013
7. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2013
8. Карпов А.В. Психология труда. Учебник для вузов. Гриф УМО Год: 2012
9. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2012
10. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Общие основы психологии Гриф МО РФ Год: 2013
11. Андреева Г.М. Социальная психология. Гриф МО РФ Год: 2013
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013
13. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
14. Аминов И. И. Юридическая психология. Учебник для вузов Год: 2013
15. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
16. Соснин В.А. Социальная психология. Учебник. Гриф МО Год: 2013
17. Крысько В.Г. Социальная психология Год: 2014
18. Алтунина И.Р. Социальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2011
19. Козырев Г.И. Основы конфликтологии. Учебник Год: 2013
20. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Гриф МО РФ Год: 2010
21. Коноваленко В.А. Психология управления персоналом. Учебник для бакалавров Год: 2013
22. Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник для бакалавров. Гриф МО РФ Год: 2013
23. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии Год: 2013
24. Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений Год: 2010
25. Альтман Я.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2-х томах. Том 2. Физиология высшей нервной деятельности. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2009
26. Лакосина Н.Д. Клиническая психология. Гриф УМО по медицинскому образованию Год: 2007
27. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности Год: 2013
28. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2013
29. Равич-Щербо И.В. Психогенетика. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2008
30. Александров Ю.И. Психофизиология. Учебник для вузов Год: 2013
31. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник для бакалавров Год: 2013
32. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум Год: 2013
33. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебник. Гриф УМО МО РФ Год: 2013

34. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе. Учебник для бакалавров Год: 2013
35. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник для вузов Год: 2013
36. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации. Учебник для бакалавров Год: 2013
37. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
38. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф МО РФ Год: 2012
39. Гамезо М.В. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу "Психология человека" Год: 2006
40. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения Год: 2011
41. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. Учебник для вузов. Гриф УМО Год: 2012
42. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. Гриф МО Год: 2013
43. Выготский Л.С. Педагогическая психология Год: 2010
44. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Гриф УМО по классическому университетскому образованию Год: 2013
45. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2010
46. Шнейдер Л.Б. Семейная психология Год: 2011
47. Лейбин Валерий Постклассический психоанализ Год: 2009
48. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии. Учебное пособие Год: 2010
49. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека Год: 2010
50. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX-начала XX века. Хрестоматия Год: 2010
51. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013
52. Осухова Наталия Георгиевна Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2012
53. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования Год: 2012
54. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров Год: 2012
55. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию Год: 2010
56. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2008
57. Шанина Г. Психологическая диагностика Год: 2010
58. Хант Мортон История психологии Год: 2009
59. Ляудис Валентина Методика преподавания психологии Год: 2008
60. Саенко Ю.В. Специальная психология Год: 2006
61. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения Год: 2003

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Психологические журналы и периодика:

- <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
- <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
- http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
- <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

2. Психологические сайты:

- <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
- <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
- <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия:
 - а. аудитория,
 - б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Прочее
 - а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.