

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и политического  
управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б. 10**  
**«Социология»**

Бакалавриат  
(уровень образования)

направление подготовки  
41.03.04 «Политология»  
(код, наименование направления подготовки)

профиль Политическое управление  
(направленность(и) (профиль))

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2018 г.

Москва 2017 г.

**Авторы–составители:**

Доктор философских наук, профессор,  
профессор кафедры политологии  
и политического управления  
**Комаровский Владимир Савельевич**

кандидат политических наук, доцент  
доцент кафедры политологии  
и политического управления  
**Сковиков Алексей Константинович**

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического управления  
Доктор политических наук, профессор  
**Шабров Олег Федорович**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....   | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....  | 6  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 7  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....  | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 22 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... | 24 |
| 6.1. Основная литература .....  | 24 |
| 6.2. Дополнительная литература .....  | 24 |
| 6.4. Нормативные правовые документы .....   | 24 |
| 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы .....   | 25 |
| 6.6. Иные источники .....   | 25 |
| 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....   | 25 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа: ОПК-2; ПК-3; ПК ОС-15

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ОПК – 2         | владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями   | ОПК-2.1                        | Овладение общенаучной терминологией;   |
|                 |   | ОПК- 2.2                       | Овладение политологической терминологией;  |
|                 |   | ОПК -2.3                       | Овладение навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.  |
| ПК-3            | владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работ | ПК-3.1                         | Овладение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа;  |
|                 |   | ПК-3.2                         | Приобретение навыков подготовки справочного материала для аналитических разработок;  |
|                 |   | ПК-3.3                         | Формирование умения составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. |
| ПК ОС-15        | способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои   | ПК ОС-15.1                     | Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики;  |
|                 |   | ПК ОС-15.2                     | Освоение знаний и навыков психодиагностики кандидата.  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПК ОС-15.3 | Усвоение способов формирования политического имиджа. |
|--|---|------------|--|

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>профессиональные действия   | Код этапа освоения компетенции    | Планируемые результаты обучения   |
|---|-----------------------------------|---|
| Проводит социологические исследования с целью разработки и внедрения мероприятий, направленных на создание на наиболее благоприятных социально-политических условий, способствующих повышению степени удовлетворения материальных и духовных потребностей граждан | ОПК-2.1<br>ПК-3.1<br>ПК ОС - 15.1 | на уровне знаний:<br>знать понятийный аппарат социологии; содержание основных теорий и концепций социологии; специфику методологических подходов и методических приемов к социологическому анализу общества, его структурных компонентов, форм развития и функционирования; функции социологии в гражданском обществе.  |
|   | ОПК- 2.2<br>ПК-3.2<br>ПК ОС-15.2  | на уровне умений:<br>использовать знания о структуре общества, социальной стратификации в определении условий функционирования социальных групп и личности;<br>выделять актуальные социальные проблемы для конкретных социальных групп и личности;<br>определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы на эмпирическом уровне;<br>определять границы применения и познавательные возможности конкретных социологических методов |
|   | ОПК -2.3<br>ПК-3.3<br>ПК ОС-15.3  | на уровне навыков:<br>владеть навыками анализа научной литературы и данных эмпирических исследований; навыками разработки программы конкретного социологического исследования; навыками оценки достоверности результатов эмпирических исследований  |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к числу дисциплин (модули) базовой части Б1.Б.10

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой; сайтами; нормативными документами. Учебная дисциплина предусматривает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях предусматривается дискуссионная часть, частично на основе материалов, заранее подготовленных обучающимися. Практические занятия проводятся в компьютерных аудиториях и обеспечивают непосредственное взаимодействие с актуальным и доступными компонентами ЭП. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра: для студентов очной формы обучения – во 2 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль самостоятельной работы, выполнение контрольной работы на дневном обучении и итоговый контроль в форме экзамена.

Дисциплина «Социология» является опорой в изучении следующих дисциплин: Б1.В.ОД.3 «Политика и религия» (4 семестр), Б1.В.ОД.13 «Политическая социология» (3 семестр), Б1.В.ОД.7 «Политический анализ и прогнозирование» (6 семестр), Б1.В.ОД.11 «Политическая культура» (4 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| № п/п                | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|----------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                      |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |  |
|                      |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |  |
| Очная форма обучения |   |                                 |   |    |    |     |    |  |
| Тема 1               | Социология как наука. История становления и развития социологии                             | 9                               | 3   |    | 3  |     | 3  | О, К,  |
| Тема 2               | Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение | 9                               | 3   |    | 3  |     | 3  | О, К,  |
| Тема 3               | Общество и его структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальная    | 9                               | 3   |    | 3  |     | 3  | О, К,  |

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |  |    |    |     |    | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и <sup>4</sup> ,<br>промежуточ<br>ной<br>аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------|--|----|----|-----|----|---|
|                          |  | Всего                           | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных занятий |    |    |     | СР |   |
|                          |  |                                 | Л  | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| Очная форма обучения     |  |                                 |  |    |    |     |    |   |
|                          | организация.<br>Социальное<br>взаимодействие.  |                                 |  |    |    |     |    |   |
| Тема 4                   | Социальное<br>неравенство,<br>стратификация и<br>социальная мобильность  | 9                               | 3  |    | 3  |     | 3  | О, Р,   |
| Тема 5                   | Культура как основа<br>социальной жизни и<br>фактор социальных<br>изменений. Социальный<br>контроль и девиация.                | 12                              | 4  |    | 4  |     | 4  | О, Р,   |
| Тема 6                   | Мировая система и<br>процессы глобализации   | 12                              | 4  |    | 4  |     | 4  | Р, Д  |
| Тема 7                   | Прикладная социология.<br>Программа конкретного<br>социологического<br>исследования. Методы<br>социологических<br>исследований | 12                              | 4  |    | 4  |     | 4  | Р, Д  |
| Промежуточная аттестация |  |                                 |  |    |    |     |    | экзамен   |
| Всего:                   |  | 144                             | 24   |    | 24 |     | 24 | 36  |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Социология как наука. История становления и развития социологии

Социология как специальным образом и по особым правилам организованная система знаний об обществе. Уровни социологического знания (теоретическая и прикладная социология).

Социология как совокупность различных социальных теорий, стратегий и техник исследования общества. Основные подходы, используемые социологами (демографический, психологический, изучение группового поведения, статусно-ролевой, социокультурный).

Объект, предмет, метод социологии. Структура социологического знания. Функции социологии.

Место социологии в структуре научных знаний об обществе. Роль социологии в социальной практике.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Хозяйственный учет, описания обществ и нравов людей, конструирование идеального

государства как источники социологических идей. Социальные идеи Древнего Востока и античности. Элементы социологического знания в античных и средневековых концепциях естественного права. Развитие социологического знания на почве этических и государственно-правовых воззрений XVI–XVIII вв. Социальная философия французского Просвещения как непосредственный предшественник социологии.

Огюст Конт — основоположник позитивистской социологии. Эволюционизм, натурализм, позитивизм как методологические основы контовской социологии. «Закон трех стадий». Социологический проект О. Конта. Деление социологии на социальную статику и динамику.

Классические социологические теории.

Марксистская теория общества как общественно-экономической формации. Влияние воззрений Карла Маркса и Фридриха Энгельса на становление социологии

Развитие социологии в XIX — начале XX в. Социологические воззрения Герберта Спенсера (эволюционизм, формирование структурно-функционалистского подхода к изучению общества). Школы «одного фактора» (географическая, расово-антропологическая, социал-дарвинизм и др.). Развитие психологического знания и психологизация социологии. Психологические школы в социологии (формирование социально-психологической теории: теория толпы Г. Лебона, теория подражания Г. Тарда; использование в исследовании общества психоаналитической теории З. Фрейда).

Процесс разделения психологических и социологических трактовок общества. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. Социальные факты как предмет социологии Дюркгейма.

Формирование масштабных социологических теорий в первой половине XX в. Формальная социология Георга Зиммеля.

Социологическая теория Вильфредо Парето.

Чикагская социологическая школа: сочетание локальных теорий с социальным конструированием (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Берджес и др.).

Основные направления в современной социологии.

Макросоциологические теории. Микросоциологические теории.

Российская социология. Ее истоки в XIX — начале XX в. (М. М. Ковалевский, Н. Я. Данилевский, П. А. Сорокин), вульгарный социологизм в 20-е годы. Возрождение социологических исследований в 60-е годы. Современное состояние социологии в России: множество школ и направлений.

Тема 2. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социализация личности: норма и отклонение

Человек, индивид, личность. Процесс освоения социальных качеств человеком. Структура личности: биогенные, психогенные и социогенные компоненты. Типы личности: идеальный, базисный (нормативный), модальный.

Рольные теории личности (трактовка ролевой основы личности в бихевиоризме, фрейдизме, структурно-функциональной теории, символическом интеракционизме). Понятие социальной роли. Ролевой набор. Нормативность ролей. Ролевой конфликт.

Личность как система социальных статусов и ролей. Статусно-ролевые типы. Адаптация к роли.



Понятие социализации в социологии. Различные социологические теории социализации (теория социализации Толкотта Парсонса; социализация в теории социальной мобильности, социокультурной динамики и ценностной теории Питирима Сорокина) Исследования социализации в отечественной социологии.

Проблема успешности социализации. Усвоение индивидом социальных Обусловленность характера социализации типом общества. Определение социализационной нормы. Ее соотношение с нормой социальной. Сущность, основные регуляторы и уровни социализационной нормы.

Оценка результативности социализации.

Определение отклоняющейся социализации. Уровни отклонений в социализации. Социализация и отклоняющееся поведение. Конформизм как особый случай отклоняющейся социализации. Отклоняющаяся социализация и кризисы социальной идентичности. Ускоренная, принудительная и запаздывающая социализация.

Семья как важнейший институт социализации. Социализационная роль институтов образования и воспитания.

Правовая социализация личности. Правовая культура как фактор социализации. Деструктивные факторы правовой социализации.

Особенности социализационных процессов в современном российском обществе. Криминализация экономики и общественной жизни и проблема успешной социализации личности. Возможности коррекции отклонений в социализации, роль в этом процессе структур гражданского общества. Проблема эффективности ресоциализации лиц, отбывающих наказание за преступления в местах лишения свободы.

Тема 3. Общество и его структура. Социальные группы и общности. Социальные институты. Социальная организация. Социальное взаимодействие.

Разное понимание общества (общество как совокупность индивидов, общество как взаимодействие индивидов, общество как система ценностей и норм, общество как система социальных институтов и организаций, общество как система общественных отношений и др.). «Значимое взаимодействие» людей — основа понимания общества как социокультурной системы.

Системные характеристики общества (целостность, структурность, иерархичность, взаимодействие с внешней средой). Типология обществ. Проблема самоорганизации общества.

Социальная структура и ее разновидности. Социально-групповая структура общества.

Общество и общность. Социальная общность как группа людей, объединенных социальной связью. Типы социальных общностей: мнимые общности или множества, социальный круг, социальная группа.

Большие и малые социальные группы. Малая группа. Виды малых групп: формальная — неформальная, первичная — вторичная, группа членства — референтная группа. Групповая динамика как взаимодействие членов социальных групп между собой. Процессы и свойства, характеризующие групповую динамику: руководство и лидерство, формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление. Коммуникационные связи в группе.

Понятие социального института. Социальный институт как ценностно-нормативная система. Статусно-ролевая характеристика социальных институтов. Удовлетворение общественной потребности как цель социального института. Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность).

Классификация социальных институтов. Характер организованности и тип общественной потребности как классификационное основание. Формальные и неформальные социальные институты. Политические, экономические институты, институты культуры и социализации. Основная проблематика отраслей социологии, изучающих социальные институты (политическая, экономическая социология, социология права, образования, науки, морали и др.).

Процесс институционализации, его основные направления.

Семья как социальный институт. Особенности институционального подхода к изучению семьи. Типология семей. Русская семья, ее особенности в прошлом и современное состояние. Основная проблематика социологии семьи.

Социальная организация как целевая общность, тип объединения, созданного для выполнения определенных целей и характеризующегося формальной структурой правил, властными отношениями, разделением труда, ограниченным членством. Организация как показатель взаимозависимости индивидов в обществе. Бюрократия как специфическая форма властных отношений. Основные характеристики бюрократии по М. Веберу.

Виды социальных организаций.

Социальная связь как совокупность отношений между людьми и зависимостей, существующих между ними. Типы социальных связей (контакты, взаимодействия, социальные действия, социальные отношения).

Социальный обмен и сравнение как механизмы социальных связей.

Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, символический интеракционизм, этнометодология, теория управления впечатлениями).

Проблема социального действия в социологии. Социальные действия как действия, которые имеют целью вызвать изменения поведения, установок или стремлений индивидов либо общностей. Выделение М. Вебером четырех типов действия (целерационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального). Влияние этой классификации на последующие теории действия.

Системные свойства социального действия. Модель социального действия Толкотта Парсонса: действующее лицо (актор) и ситуационное окружение; система координат действия (цели деятеля, его ожидания и ценности, средства достижения целей, характер ситуации, понимание ситуации деятелем).

Негативное принуждение и позитивное убеждение — два способа управления поведением людей. Приспособление и оппозиция как виды социального действия.

Социальные отношения — основной элемент социальной связи, поддерживающей устойчивость и внутреннюю сплоченность групп.

Взаимодействие общества и государства. Гражданское общество как промежуточная сфера между семьей и государством.

Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

Социальные различия, порождаемые разделением труда, укладом жизни, статусно-ролевыми типами.

Социальное неравенство как неодинаковый доступ людей к социальным благам в силу различия их социального положения. Показатели социального неравенства.

Марксистская теория классов и классовой борьбы (производственные отношения — основа деления общества на классы; классовый подход к структурированию и пониманию общества). Субъективные принципы выделения классов в теории класса как репутации Лойда Уорнера.

Трудности построения и объяснения структуры общества на основе учета только его классового деления.

Понятие страты как большой группы людей, отличающейся по своему положению в социальной иерархии общества. Формула стратификации Макса Вебера: богатство-престиж-власть.

Социальный статус. Генеральные статусы. Предписанные (приписанные) и достигнутые (приобретенные) статусы. Формализованные и неформализованные статусы. Основная и специфическая иерархии статусов. Статусная символика. Понятие статусных групп.

Стратификация общества как процесс. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Социальные и психологические проблемы статусных перемещений. Особенности социальных «подъемов» и «спусков» в переходные периоды и в периоды социальной стабильности.

Социальная стратификация современного российского общества. Характеристика новых социальных групп (бизнес-слой, «новые бедные» и др.). Социальный статус молодежи.

Тема 5. Культура как основа социальной жизни и фактор социальных изменений. Социальный контроль и девиация.

Понятие культуры. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи, люди как подсистемы элементов культуры.

Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Типология культур. Культурные суперсистемы, национальные культуры, культура социальных групп. Доминирующая культура, субкультуры как системные уровни культуры. Контркультура как разновидность субкультуры. Функции культуры.

Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения.

Социокультурный процесс. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур.

Взаимодействие культур.

Социальное поведение. Понятие социальной нормы. Относительность социальных норм. Формальные и неформальные нормы. Нормы-правила и нормы-ожидания.

Универсальные и специальные нормы. Альтернативные нормы. Основные типы социальных норм: реальные, статистические; должные, идеальные.

Социальный контроль. Два основных процесса контроля: а) интериоризация норм и ценностей; б) применение санкций в отношении актов неповиновения либо конформного поведения. Виды санкций: формальные и неформальные; позитивные и негативные.

Проблема «нормального общества» и отклонения. Характеристика отклоняющегося поведения (девиации) на основе соответствия или несоответствия поступков социальным ожиданиям. Психологические и социологические объяснения девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Гендерный аспект преступности. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертна.

## Тема 6. Мировая система и процессы глобализации

Мировая система. Глобализация экономических, социальных и культурных процессов в современном мире. Глобальные проблемы современности как социологические проблемы. Концепция устойчивого развития и возможности ее применения в российских условиях.

Место России в мировой системе.

## Тема 7. Прикладная социология. Программа конкретного социологического исследования. Методы социологических исследований

Социальная потребность в актуальной информации о жизнедеятельности общества. Эмпирическая социология: академическая и прикладная. Практическая значимость прикладных социологических исследований. Использование результатов прикладных исследований в политическом, административном, экономическом, финансовом, идеологическом (информационном), массово-потребительском управлении. Роль социолога в решении социальных проблем.

Прикладное социологическое исследование. Этапы социологического исследования: подготовка исследования (разработка программы социологического исследования), сбор первичной социологической информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации, написание отчета по итогам исследования, формулировка выводов и рекомендаций.

Виды социологического исследования: разведывательное, описательное, аналитическое. Дополнительные критерии классификации видов социологического исследования.

Взаимосвязь между изучаемым явлением и видами социологического исследования.

Программа конкретного социологического исследования как изложение его общей концепции, гипотез и методики исследования. Содержание и структура программы социологического исследования.

Методологическая часть программы социологического исследования. Выявление социальной проблемы, аргументация ее актуальности. Классификация проблем исследования в зависимости от цели исследования, носителя проблемы, масштабов ее распространения, времени действия противоречия, его глубины.

Определение объекта и предмета исследования. Носитель социальной проблемы как объект исследования. Цель и задачи исследования.

Логический анализ основных понятий. Значение операционализации понятий для формирования исследовательского инструментария. Предварительный системный анализ объекта исследования как моделирование исследовательской проблемы.

Рабочие гипотезы. Требования к гипотезам и правила их постановки. Классификация гипотез (гипотезы-основания — гипотезы-следствия; основные — неосновные; первичные — вторичные; описательные — объяснительные).

Методическая часть программы конкретного социологического исследования. Рабочий план. Обоснование выборочной совокупности. Инструментарий (анкета, бланк интервью, таблица или карточка для фиксации результатов наблюдения, карточка для изучения документов).

Генеральная совокупность как объект исследования территориально и во времени локализован и на который распространяются выводы исследования. Выборочный метод в прикладной социологии. Выборочная совокупность. Определение обследуемой совокупности. Правила формирования выборки. Единицы анализа и единицы отбора.

Виды и методы выборки. Зависимость вида выборки от цели исследования. Репрезентативность выборки. Случайные и неслучайные выборки.

Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее представительности. Ошибки выборки и их влияние на результаты исследования.

Измерение как процедура, с помощью которой измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном и получает числовое выражение в определенном масштабе шкал. Конструирование эталона измерения – шкалы. Понятие индикатора. Поиск эталона измерения: качественная классификация объекта; определение протяженности выделенных в качественном анализе свойств объекта; установление эмпирических индикаторов свойств объекта; соотношение индикаторов и ранжируемого ряда.

Способы проверки процедуры первичного измерения на надежность. Требования к шкалам: валидность, полнота, чувствительность шкалы.

Континуальная классификация шкал. Номинальные (неупорядоченная шкала наименований, частично упорядоченная номинальная шкала, порядковая) и метрические (интервальная, идеальная) шкалы.

Метод как основной способ сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации, их познавательные возможности, границы применения и взаимосвязь.

Опрос. Традиции применения опросного метода. Вопрос как инструмент получения эмпирической информации. Основные правила формулировки вопросов. Классификации вопросов. Анкетирование и интервьюирование. Особенности анкетного опроса. Структура анкеты. Достоинства и недостатки анкетирования. Интервью и его разновидности. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод экспертных оценок. Методика неоконченных предложений.

Наблюдение. Разновидности метода наблюдения. Основные области применения социологического наблюдения.

Понятие документа в социологии. Виды документов. Анализ документальных источников. Виды анализа документов. Основные правила работы с документами.

Социальный эксперимент.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

- эссе, диспут, опрос, коллоквиум.

при проведении занятий семинарского типа:

- эссе, диспут.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- эссе, диспут.

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Социология» в рамках экзамена используются следующие интерактивные формы:

- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

###### **Типовые вопросы**

- 1.Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
- 2.Хозяйственный учет, описания обществ и нравов людей, конструирование идеального государства как источники социологических идей.
- 3.Социальные идеи Древнего Востока и античности.
- 4.Элементы социологического знания в античных и средневековых концепциях естественного права.
- 5.Развитие социологического знания на почве этических и государственно-правовых воззрений XVI–XVIII вв.
- 6.Социальная философия французского Просвещения как непосредственный предшественник социологии.
- 7.Огюст Конт — основоположник позитивистской социологии.
- 8.Эволюционизм, натурализм, позитивизм как методологические основы контовской социологии. «Закон трех стадий».
- 9.Социологический проект О. Конта. Деление социологии на социальную статику и динамику.
- 10.Классические социологические теории.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

###### **Типовые вопросы**

1. Понятие «личность» в социологии.

2. Структура личности.
3. Основные типы личности.
4. Личность как деятельный субъект.
5. Ролевые теории личности.
6. Ролевые конфликты.
7. Социализация личности: виды, этапы.
8. Институты и агенты социализации.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Типовые вопросы**

1. Общество как социокультурная система.
2. Типология обществ.
3. Социальная общность.
4. Виды общностей.
5. Социальные группы.
6. Институциональная структура общества.
7. Виды социальных институтов. Функции социальных институтов.
8. Социальная организация. Виды социальных организаций.
9. Социальное взаимодействие, его основные формы.
10. Теории социального взаимодействия.
11. Социальный обмен и сравнение как механизм социального взаимодействия.
12. Социальное действие.
13. Типология социальных действий по М. Веберу.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Типовые вопросы**

1. Естественные различия и социальное неравенство.
2. Социальная стратификация.
3. Исторические типы стратификации.
4. Социальная мобильность, ее виды.
5. Особенности стратификации современного российского общества.

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

#### **Типовые вопросы**

1. Культура как система ценностей, норм, образцов действий индивидов.
2. Элементы культуры.
3. Типология культур.
4. Функции культуры.
5. Взаимодействие культур и социальные изменения.
6. Социокультурный процесс.
7. Взаимодействие культуры, экономики и социальных отношений.
8. Понятие «девиация» в социологии.

9. Девиантное и делинквентное поведение.
10. Социальный контроль.
11. Формы социального контроля.
12. Алкоголизм и наркомания в молодежной среде.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

#### **Типовые вопросы**

1. Глобальные проблемы современности как социологические проблемы.
2. Концепция устойчивого развития и возможности ее применения в российских условиях.

### **Типовые оценочные материалы по теме 7**

#### **Типовые вопросы**

##### **Занятие 1.**

1. На каком этапе исследования разрабатывается программа? В чем ее основное предназначение?
2. Что такое актуальность темы? Как формулируется актуальность темы?
3. Что понимается под социальной проблемой?
4. Почему методологический раздел программы содержит анализ научной литературы по теме исследования?
5. Что или кто чаще всего выступает объектом социологического исследования?
6. Как соотносятся объект и предмет исследования?

##### **Занятие 2.**

1. Что представляет собой цель исследования?
2. Как соотносятся цель и задачи исследования?
3. С какой целью осуществляется логический анализ основных понятий? Что представляет собой теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий?
4. Что такое гипотеза? На чем она основывается? Какие гипотезы выделяют в исследовании?
5. Надо ли исследовать весь объект исследования?
6. Что такое «генеральная» и «выборочная» совокупности?
7. От чего зависит объем выборки?
8. Что такое репрезентативность?
9. Какие типы выборок используются в социологических исследованиях?
10. В каких видах эмпирических исследований выборка обязательно должна быть репрезентативной?
11. Как формируется вероятностная выборка?
12. В чем специфика стихийной выборки?

##### **Занятие 3.**

1. Какие группы выделяют в методах социологического исследования?
2. Перечислите методы сбора первичной социологической информации.



3. Как определить метод адекватный достижению цели исследования?
4. В каких случаях применяют количественные методы, в каких – качественные?
5. В каких случаях используются опросные методы?
6. Каковы границы применения анкетирования?
7. Каковы границы применения интервьюирования?
8. Каковы границы применения анализа документов?
9. Каковы границы применения наблюдения?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ОПК – 2         | владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями   | ОПК-2.1                        | Овладение общенаучной терминологией;   |
|                 |   | ОПК- 2.2                       | Овладение политологической терминологией;  |
|                 |   | ОПК -2.3                       | Овладение навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.  |
| ПК-3            | владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работ | ПК-3.1                         | Овладение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа;  |
|                 |   | ПК-3.2                         | Приобретение навыков подготовки справочного материала для аналитических разработок;  |
|                 |   | ПК-3.3                         | Формирование умения составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы. |
| ПК ОС-15        | способность формировать имидж кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои   | ПК ОС-15.1                     | Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики;  |
|                 |   | ПК ОС-15.2                     | Освоение знаний и навыков психодиагностики кандидата.  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах | ПК ОС-15.3 | Усвоение способов формирования политического имиджа. |
|--|---|------------|--|

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|---------------------------|---|--|
| ОПК-2.1                   | Содержание выступлений  | Владение общенаучной терминологией   |
| ОПК- 2.2                  | Содержание выступлений  | Владение политологической терминологией  |
| ОПК -2.3                  | Содержание письменных работ   | Владение навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями  |
| ПК-3.1                    | Результаты решения учебно-исследовательских задач   | Владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа  |
| ПК-3.2                    | Качество оформления справочного материала для аналитических разработок                                  | Наличие навыков подготовки справочного материала для аналитических разработок  |
| ПК-3.3                    | Качество оформления отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | Наличие умения составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчётов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы |
| ПК ОС - 15.1              | Адекватность описания социально-политической ситуации   | Освоение знаний и навыков социально-политической диагностики   |
| ПК ОС - 15.2              | Объём и качество полученных знаний  | Освоение знаний и навыков психодиагностики кандидата   |
| ПК ОС - 15.3              | Объём и качество полученных знаний  | Усвоение способов формирования политического имиджа  |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология»

1. Объект, предмет, метод и функции социологии.
2. Место социологии в системе наук об обществе. Структура и уровни социологического знания.

3. История становления западной социологии.
4. История становления российской социологии.
5. Общество как социокультурная система. Типология обществ.
6. Социальная структура общества и ее основные виды.
7. Социальные институты.
8. Социальный институт семьи.
9. Социальные организации.
10. Общество и общность. Типы социальных общностей.
11. Малая группа. Групповая динамика.
12. Культура как система ценностей, норм, образцов действий индивидов. Типология культур.
13. Элементы и функции культуры.
14. Культура как фактор социальных изменений.
15. Социальная норма. Основные типы социальных норм.
16. Социальные ценности. Классификация социальных ценностей.
17. Личность как социальный тип. Взаимосвязь личности и общества.
18. Социальный статус личности. Классификация социальных статусов.
19. Роль набор личности. Ролевые конфликты.
20. Особенности социализации современной российской молодежи.
21. Социализация личности: виды, этапы.
22. Девиантное и делинквентное поведение.
23. Социальный контроль: сущность, виды.
24. Социальная стратификация. Исторические типы стратификаций. Факторы стратификации.
25. Социальная стратификация современного российского общества.
26. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности.
27. Социальные связи. Социальное взаимодействие.
28. Теория обмена Дж. Хоманса.
29. Типология социальных действий М. Вебера.
30. Глобализация мирового сообщества. Место России в мировом сообществе.
31. Методы социологического исследования.
32. Программа конкретного социологического исследования.
33. Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупности конкретного социологического исследования.
34. Виды выборки. Понятие репрезентативности.
35. Измерение социальных характеристик. Типы шкал.
36. Опрос, его виды.
37. Анкета, ее структура.
38. Наблюдение.
39. Анализ документов.
40. Количественные и качественные методы исследования. Познавательные возможности и границы применения.

### **Шкала оценивания**

Уровень освоения компетенций по дисциплине «Социология» определяется:

- знанием содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- умением найти необходимую информацию, самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности, выполнять действия в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом содержании;

- навыками использования современных компьютерных визуальных цифровых технологий и способами их реализации;
- способностью самостоятельно строить процесс овладения технологией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- умением обеспечивать сохранность здоровья себе и сотрудникам при выполнении профессиональных задач.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» — компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» — компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» — компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» — компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

В начале каждого семестра до студентов доводится информация о структуре набора баллов за семестр:

- Максимальный балл за посещение и активную работу в семестре – 60 баллов.
- Максимальный балл за каждую контрольную работу – 7 баллов.
- Максимальный балл за каждую решенную задачу – 7 баллов.
- Максимальный балл за реферат по выбранной теме – 12 баллов.

Вес текущих контрольных работ различен и зависит от этапов формирования компетенций. Решение и постановка прикладных задач, формирующих компетенции, выше, чем простое владение информационными технологиями.

В результате каждый студент четко представляет свое число набранных баллов.

### **Текущая аттестация обучаемых**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, уровень освоения компетенций;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по скорости и правильности выполнения практических заданий на компьютерах.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание студента на занятиях осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с технологической картой дисциплины. Оценивание студента на контрольной неделе также осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

#### **Критерии оценки эссе**

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, когда полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка «отлично» предполагает: полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям

Итоговая аттестация обучаемых по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО.

Итоговая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре в форме экзамена. Обучаемые допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля и выполненных эссе. В случае наличия учебной задолженности обучаемый отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя. Экзамен принимает лектор. Оценка знаний обучаемого на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

#### **4.4. Методические материалы**

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Социология» предполагают их проведение в компьютерных классах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением всех контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с современными компьютерными технологиями;
- выяснять учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизировать учебный материал;
- ориентироваться в учебном процессе.
- Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:
- внимательно изучать материал предыдущего занятия;
- узнать тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы желаете задать преподавателю.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем зачетных, экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

При организации обучения по дисциплине «Социология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических (лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения лабораторных занятий необходимо активно использовать методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. Задача преподавателя состоит в максимальном отказе от роли лектора, его функции состоят главным образом в модерации образовательного процесса. Материалы для занятий необходимо обновлять ежегодно, учитывая изменяющиеся условия.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа обучающегося, изучающего дисциплину «Социология» направлена на формирование следующих умений и навыков:

- использовать знания о структуре общества, социальной стратификации в определении условий функционирования социальных групп и личности;
- выделять актуальные социальные проблемы для конкретных социальных групп и личности;

- определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы на эмпирическом уровне;
- определять границы применения и познавательные возможности конкретных социологических методов;
- владеть навыками анализа научной литературы и данных эмпирических исследований;
- владеть навыками разработки программы конкретного социологического исследования;
- владеть навыками оценки достоверности результатов эмпирических исследований.

При написании эссе по теме следует понимать, что эссе — это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Полученные должны результаты полностью соответствовать поставленной цели. Должны быть обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, должен быть проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников. Выводы автору следует формировать самостоятельно и аргументированно.

### **Примерные темы для написания эссе**

1. Особенности развития социологии в России.
2. Теории социальной стратификации: сравнительный анализ.
3. Личность как деятельный субъект в современном российском обществе (на примере конкретной персоны).
4. Трансформация гендерных ролей в современном российском обществе.
5. Роль отца в современном российском обществе.
6. Роль матери в современном российском обществе.
7. Общеобразовательная школа как институт социализации.
8. Интернет как институт социализации.
9. Социальные взаимодействия в Интернете.
10. Социальная структура современного российского общества (по материалам всероссийской переписи 2011 г.).
11. Бюрократия в оценке россиян (по материалам эмпирических исследований ВЦИОМ, ФОМ).
12. Социальный обмен как форма социального взаимодействия в современной России.
13. Особенности социальной стратификации в современном российском обществе.
14. Молодежные субкультуры в России.
15. Глобализация культурных процессов в современном мире.
16. Аномия в России: причины, тенденции, последствия.
17. Молодежная мода и здоровье.
18. Студенческая группа как фактор самореализации личности.
19. Футбольные фанаты: проблема отклоняющегося поведения.

## **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки**

1. Разработайте план проведения социологического исследования.
2. Разработайте программу социологического исследования.
3. При планировании избирательной компании (выбор студента) предложите эффективные социологические методы, направленные на победу кандидата.
4. Провести конкретное социологическое исследование (по согласованию с преподавателем)

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Основная литература**

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02135-6.
2. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8518-4.
3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Кухарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5004-5.

#### **6.2. Дополнительная литература**

Гидденс Э. Социология /При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. — М.: Эдиториал УРСС, 2015. — 632 с.

2. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. / под ред. Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

3. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. — М., 1993. — 272 с.

4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. — М., 2007. — 596 с.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. ЭБС ЮРАЙТ -<http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html>

2.ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ»- <http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html>



#### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)

2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с поправками)

#### 6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

| №                                   | Наименование портала<br>(издания, курса, документа) | ссылка  |
|-------------------------------------|---|---|
| Сайты исследовательских организаций |   |   |
| 1                                   | Институт Социологии РАН                             | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>   |
| 2                                   | Институт социально-политических исследований РАН    | <a href="http://www.isprras.ru/">http://www.isprras.ru/</a>   |
| 3                                   | ВЦИОМ   | <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>   |
| 4                                   | Фонд «Общественное мнение»                          | <a href="http://fom.ru/">http://fom.ru/</a>   |
| 5                                   | Левада-Центр  | <a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>   |
| 6                                   | Экпо-RG   | <a href="http://www.ecro.ru/">http://www.ecro.ru/</a>   |
| 7                                   | Gallup Ltd.   | <a href="http://www.gallup.ru">http://www.gallup.ru</a>   |
| 8                                   | РОМИР   | <a href="http://www.romir.ru/">http://www.romir.ru/</a>   |
| 9                                   | ЦИРКОН  | <a href="http://www.zircon.ru/">http://www.zircon.ru/</a>   |
| 10                                  | Региональный общественный фонд ИНДЕМ                | <a href="http://www.indem.ru/">http://www.indem.ru/</a>   |
| 11                                  | Eurobarometer                                       | <a href="http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm">http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm</a> |
| 12                                  | Harrisinteractive                                   | <a href="http://www.harrisinteractive.com/">http://www.harrisinteractive.com/</a>                             |
| 13                                  | Всемирный банк                                      | <a href="http://www.worldbank.org/eca/russian/">http://www.worldbank.org/eca/russian/</a>                     |

#### 6.6. Иные источники

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека.
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека.
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека.
4. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
5. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система.
7. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / - Поисковая система.
8. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / - Поисковая система.
9. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс.
10. <http://www.garant.ru/> - Гарант.

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
  - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

- с. информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс;
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- с. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- д. информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
- с. информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.