

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра политологии и политического управления

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры политологии и  
политического управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ДВ.2.1  
«Речевое политическое мышление»**

Бакалавриат  
(уровень образования)

направление подготовки  
41.03.04 «Политология»  
(код, наименование направления подготовки)

профиль Политическое управление  
(направленность(и) (профиль))

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2018 г.

Москва 2017г.

**Автор–составитель:**

кандидат филологических наук

**Гордиенко Е.И.**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

для использования в учебном процессе

кафедрой политологии и политического управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического управления

Доктор политических наук, профессор

**Шабров Олег Федорович**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	37
6.5. Интернет-ресурсы.....	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	39.

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** – выработка навыков критического мышления по отношению к политическому дискурсу.

### Задачи курса:

- осмысление специфических характеристик политических текстов, манипуляции и пропаганды в информационном пространстве
- приобретение студентами навыков истолкования и критического анализа политических текстов
- изучений основных понятий и ведущих компонентов риторической критики, политической риторики, медиаграмотности

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**УК ОС-4** способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках

Этапы формирования УК-4 в процессе освоения образовательной программы:

Формирование УК-4 осуществляется в рамках четырех последовательных этапов:

1 этап (код этапа - УК-4.1)

Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на русском языке.

2 этап (код этапа - УК-4.2)

Способность вести деловую переписку на русском языке.

3 этап (код этапа - УК-4.3)

Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.

4 этап (код этапа - УК-4.4)

Способность провести деловую переписку на иностранном языке.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Речевое политическое мышление» является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла 1-го курса 1 семестра освоения студентами в соответствии с учебным планом.

Дисциплина является основой для последующего освоения дисциплин: Политическая культура, Политическая коммуникативистика, Политическая конфликтология

## 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.												
	Всего	Семестр (триместр), курс <sup>3</sup>											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная форма обучения													
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28	28											
лекционного типа (Л)	14	14											

лабораторные работы (практикумы) (ЛР)															
практического (семинарского) типа (ПЗ)		14	14												
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)															
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>28</b>	<b>28</b>												
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>														
	<b>час.</b>														
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>56/4</b>													

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения.

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

### Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Политическое речевое мышление как общественное явление: объект, предмет и место среди других социальных наук	Языковая коммуникация. Языковое воздействие и его виды. Термины, определяющие различные виды языкового воздействия: риторика, манипулирование сознанием, пропаганда. История дискурс-анализа политических текстов и его место среди других социальных наук. Языковые стереотипы. Дискурс и воспроизводство социальной власти.	ОК-5	З1,2,3 У1,2 В1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 2	Лексические способы языкового воздействия на сознание	Понятие коннотации, денотации, пресуппозиции, референции. Предвосхищение основания, абстрактные денотативно свободные слова. Синонимия, эвфемизмы и дисфемизмы. Овеществление и персонификация. Метафора как аргумент.	ОПК-3	31, 32 У1 В1, 2
Тема 3	Синтаксические и структурно-композиционные способы воздействия на сознание	Повтор. Параллельные конструкции. Градация. Опускание экспериенцера, пассивизация перформатива. Введение исторических параллелей. Введение эксперта. Структурно-композиционное строение текста.	ОПК-3	31, 32 У1 В1, 2
Тема 4	Новостной менеджмент и формирование политических предпочтений	Политика влияния и паттерны восприятия в процессе формирования индивидуального/общественного мнения: повестка дня, фрейминг. Селективное восприятие как препятствие на пути к коммуникационной компетентности.	ОПК-3	31, 32 У1 В1, 2
Тема 5	Историческая перспектива языкового воздействия	История пропаганды, основные образы и символы. Образ врага. Соотношение вербального и невербального в конструировании образа. Метафоры фашизма. Культуроспецифичность риторического идеала и политических коммуникативных стратегий.	ОК-5	31,2,3 У1,2 В1

*Раскрывается структура дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 4).*

Таблица 4.

#### Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политическое речевое мышление как общественное явление: объект, предмет и место среди других социальных наук	8	2		2		6	0
Тема 2	Лексические способы языкового воздействия на сознание	8	4		4		6	Р
Тема 3	Синтаксические и структурно-композиционные способы воздействия на сознание	8	2		4		4	Э
Тема 4	Новостной менеджмент и формирование политических предпочтений	8	2		2		6	Д
Тема 5	Историческая перспектива языкового воздействия	8	4		2		6	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		56	14		14		28	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам дисциплины:

1. Общая теория риторики. Фигуры повествования: фигуры субстанции выражения, формы выражения и формы содержания. Этос, логос, пафос. Тропы.
2. Мышление и речь. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского, А.Р. Лурии.
3. Дискурс эмоций в речевом политическом сообщении.
4. Культурные исследования. Критические исследования.

5. Отечественная риторика досоветского периода. Речевое поведение лидера «монархического» типа.
6. Новость в современном коммуникационном пространстве.

#### **Темы эссе и рефератов:**

1. Фигуры речи в российском политическом дискурсе.
2. Политический дискурс и риторика идентификации.
3. Риторика «МЫ» и «ОНИ».
4. Стереотипы в современной политической речи.
5. Метафора как аргумент.
6. Истина как объект лингвистический.
7. Языковая пропаганда и языковое манипулирование.
8. Риторический анализ речи политика.
9. Риторический анализ новостного текста.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины «Речевое политическое мышление» рассчитано на 1 семестр. По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции, предлагаемыми для чтения теоретическими статьями и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы. Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

В конце каждого занятия проводится опрос студентов с целью выяснения понимания материала и закрепления полученного знания.

#### **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Политическое речевое мышление как общественное явление: объект, предмет и место среди других социальных наук	ОК-5	З1,2,3  У1,2  В1	Опрос 1	участие 1-2  представление аргументов 3-4  обоснование точки зрения – 5	<5 из 100



Лексические способы языкового воздействия на сознание	ОПК-3	31, 32 У1 В1, 2	Реферат 1	Дословный конспект – 1-3,  Пересказ текста без помещения его в общекультурный контекст – 4-8,  Анализ текста с указанием его связи с общегуманитарными дисциплинами – 9-10	<10 из 100
Синтаксические и структурно-композиционные способы воздействия на сознание	ОПК-3	31, 32 У1 В1, 2	Эссе 1	Текст без четкой логической структуры, найдено меньше трех приемов – 1-8,  Описательный текст без применения методологического аппарата риторической критики и дискурс-анализа – 9-15,  Структурированный текст, наблюдение по усвоенной на курсе методике – 16-20	<20 из 100
Новостной менеджмент и формирование политических предпочтений	ОПК-3	31, 32 У1 В1, 2	Опрос 2	участие 1-2  представление аргументов 3-4  обоснование точки зрения – 5	<5 из 100
Историческая перспектива языкового воздействия	ОК-5	31,2,3  У1,2  В1	Коллоквиум 1	односложный ответ – 1-3,  развернутый ответ без существенных	<10 из 100

				доказательств – 4-8, Развернутый ответ с обоснованиями – 9-10	
			Аттестационная работа		<50 из 100

**Итоговая оценка складывается из двух частей:** максимально 50 баллов за текущий контроль, и 50 баллов за итоговую аттестацию. Больше 41 балла – «зачтено», меньше 41 балла – «не зачтено».

### **Контрольные задания:**

Опрос 1: Студентам предлагается охарактеризовать различия между понятиями «языковое манипулирование», «пропаганда», «риторика», объяснить связь между языком и мышлением, описать метод дискурс-анализа и риторической критики.

Опрос 2: Студентам предлагается дать определения понятиям «эквивалентный фрейм», «фрейминг», «прайминг», «повестка дня» и привести примеры.

Реферат 1: Студентам предлагается выбрать программное исследование одного из авторов, подробно разбирающих приемы языкового воздействия и изложить суть его идей, метода и эмпирической базы.

Эссе 1: Студентам предлагается проанализировать современный новостной/политический текст с помощью пройденных методов и понятийного аппарата.

Коллоквиум 1: В опоре на соответствующие источники студентам предлагается охарактеризовать развитие политической риторики XX века. Каковы были основные метафоры и приемы риторики фашизма? В чем особенности советского политического дискурса?

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Способы воздействия на сознание аудитории. Языковое воздействие и его виды. Термины, определяющие различные виды языкового воздействия: риторика, манипулирование сознанием, пропаганда.
2. Массовая коммуникация. Массовая аудитория. Стереотипы.
3. Дискурс и воспроизводство социальной власти. Дискурс расизма.
4. Основные образы и символы пропаганды. Образ врага.
5. Лексические способы языкового воздействия на сознание. Синонимия. Эвфемизмы и дисфемизмы.
6. Упрощение. Введение исторических параллелей через имена собственные.
7. Понятия коннотации, пресуппозиции. Навязывание пресуппозиции (предвосхищение основания). Овеществление. Абстрактные денотативно свободные слова.
8. Метафора как аргумент.
9. Введение эксперта. Опускание экспертенцера, пассивизация перформатива.
10. Синтаксические способы воздействия на сознание. Повтор. Параллельные конструкции. Градация.

11. Структурно-композиционное строение текста. Взаимосвязь вербального и невербального способов воздействия на сознание.
12. Повестка дня. Фрейминг.
13. Культуроспецифичность риторического идеала.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1 основная литература:**

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов: учеб. пособие. М., 2010.
2. Ван Дейк Т. Дискурс и власть. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Пер. с англ. Е.А. Кожемякина, Е.В. Переверзева, А.М. Амадова. — М.: URSS, ЛИБРОКОМ, 2013.
3. Данилова А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. М.: Добросвет, КДУ, 2011.
4. Иссерс О.С. Речевое воздействие. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Наука, 2017.
5. Михальская А. К. Сравнительно-историческая риторика. М.: Форум: Инфра-М, 2013.
6. Смолененкова В.В. Основы риторической критики: учебное пособие. М.: Форум, 2016.

### **9.2.Дополнительная литература:**

1. Аронсон Э., Пратканис Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
2. Барт Р. Риторика образа // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 297-318.
3. Бернейс Э. Пропаганда. М.: Hippo Publishing, 2000.
4. Бикбов А. Т. Грамматика порядка: Историческая социология понятий, которые меняют нашу реальность. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2014.
5. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. — М., 1987. С. 88-125.
6. Болинджер Д. Истина — проблема лингвистическая // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987. С. 23-43.
7. Будаев А.В., Чудинов А.П. Зарубежная политическая лингвистика. Учебное пособие, 2006.
8. Гофман В. А. Слово оратора: риторика и политика / В. А. Гофман. - Изд. 2-е, испр. - М.: УРСС, 2010.
9. Гудков Л. Идеологема «врага»: «Враги» как массовый синдром и механизм социокультурной интеграции // Образ врага / сост. Л. Гудков; ред. Н. Конрадова. М.: ОГИ, 2005.
10. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2000.
11. Качкаева А.Г. Символические фигуры: о динамике развития образов лидеров России и их отражении в телевизионном эфире // В кн.: Смеющаяся НЕреволюция: движение протеста и медиа (мифы, язык, символы) / Под общ. ред.: А. Г. Качкаева. М. : Фонд «Либеральная миссия», 2013. С. 84-131.
12. Каширских О. Н. «Демократия начинается дома» или к вопросу о политической компетентности россиян // Вестник общественного мнения. - 2014. - № 3/4. С. 70-79.

13. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. С англ. / Под. Ред. А. Н. Баранова. — М.: Едиториал УРСС, 2004.
14. Липпман У. Общественное мнение / Пер. С англ. Т.В. Барчуновой. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. (глава 6: Стереотипы)
15. Мусихин Г. Политическая риторика как квазисимволизация? // Социологическое обозрение. 2016. № 2. Т. 15. С. 66–86.
16. Орлов И.Б. От какого наследства мы отказываемся? (Сущность и механизмы пропаганды) // Вопросы правоведения, М. 2009. № 1. С. 57-66.
17. Почепцов Г. Г. Пропаганда и контрпропаганда / Г. Почепцов. - М.: Центр, 2004.
18. Романенко А.П. Образ ратора в советской словесной культуре: Учебное пособие. — М., Флинта: Наука, 2003.
19. Сенявская Е.С. Героические символы: реальность и мифология войны // Отечественная история. 1995. № 5.
20. Тазмина А.Т. Проблемы современной американской президентской риторики. - Абакан: Изд-во Хакас.гос ун-та им.Н.Ф.Катанова, 2001.
21. Хазагеров Г.Г. Политическая риторика. М.: Никколо-Медиа, 2002.

### **9.3.Интернет-ресурсы:**

<http://psyfactor.org/lybr63.htm> - тексты об истории военной пропаганды

<http://histrf.ru/> - информационный исторический ресурс

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **2. Практические занятия:**

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- печатные раздаточные материалы

### **3. Прочее**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **11. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн и Положениями и другими локальными документами о службе инклюзивного образования в РАНХиГС при Президенте РФ.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.