

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра политологии и политического управления

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры политологии и  
политического управления

Протокол от «19» декабря 2016 г. № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.5  
«Политическая этика»**

Бакалавриат  
(уровень образования)

направление подготовки  
41.03.04 «Политология»  
(код, наименование направления подготовки)

профиль Политическое управление  
(направленность(и) (профиль))

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2018 г.

Москва 2017 г.

**Автор–составитель**

кандидат философских наук, доцент  
доцент кафедры политологии  
и политического управления

**Мизулин Михаил Юрьевич**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

для использования в учебном процессе  
кафедрой политологии и политического управления

Протокол от «05» июля 2017 г. № 9

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического управления  
Доктор политических наук, профессор

**Шабров Олег Федорович**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              | <b>4</b>  |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....  | <b>6</b>  |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....   | <b>7</b>  |
| 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....   | <b>14</b> |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...  | <b>20</b> |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | <b>22</b> |
| 6.1. Основная литература.....  | <b>22</b> |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | <b>22</b> |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | <b>23</b> |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | <b>24</b> |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | <b>24</b> |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | <b>25</b> |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

## **1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Политическая этика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

**УК ОС - 3.** Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

### **1. Общая характеристика компетенции**

Компетенция направлена на формирование способности к командной работе, соответствию с требованиями ролевой позиции

Компетенция опирается на знания, полученные в результате освоения программ общего среднего образования и является основной для освоения всех профессиональных дисциплин.

Данная компетенция осваивается, прежде всего, в рамках дисциплин «Психология», «Профессиональная социализация студента», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Политическая этика», «Психология межкультурных контактов», «Технологии регулирования политических конфликтов», «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах».

### **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

#### **а. Состав (структура) компетенции**

1. В составе компетенции – способность работать в команде и готовность к лидерству.
2. Формирование компетенции начинается с первого семестра, начиная с умения работать в студенческом коллективе на учебных занятиях с последующим приобретением знаний в области этики и психологии личности и применять эти знания в коллективном политико-психологическом анализе и выработке политико-управленческих технологий.

#### **б. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

1. Получение элементарных навыков работы в команде, способности позиционировать себя перед коллективом;
2. Освоение норм участия в командной деятельности;
3. Получение знаний и навыков, необходимых для управления командной деятельностью.

**УК ОС - 5.** Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

### **1. Общая характеристика компетенции**

Компетенция направлена на формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Компетенция опирается на знания, полученные в результате освоения профессиональных дисциплин. Для освоения данной компетенции студент должен обладать знаниями и навыками работы с информацией для обоснования собственной мировоззренческой позиции.

Данная компетенция осваивается, прежде всего, в рамках дисциплин «История», «Культурология», «Политическая история России и зарубежных стран», «Политика и религия», «Политическая этика», «Политическая культура», «Политическая конфликтология», «Психология межкультурных контактов», «Межкультурная коммуникация», «Конфликты в различных подсистемах общества», «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза».

## **2. Состав (структура) и этапы освоения компетенции**

### **а. Состав (структура) компетенции**

1. В составе компетенции – базовые представления о толерантности и межкультурном взаимодействии иностранном языке.
2. Формирование компетенции начинается с первого семестра, начиная с осознания и принятия межкультурных различий, а затем овладевая системой суждений и поведения, способствующей снижению дискриминации в обществе.

### **б. Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

1. Изучение специфики этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах;
2. Получение способности аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации;
3. Приобретение способности к выбору и использованию антидискриминационных мер.

#### **1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

##### **сформированы знания:**

- понятийно-категориального аппарата, используемого при оценке реального состояния морали и нравственности в обществе;

##### **сформированы умения:**

- поиска, выбора, анализа и систематизации этических текстов и произведений;

##### **сформированы навыки:**

- антидискриминационного поведения и командной работы.

Таблица 1.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>     | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политика и право»</b>                                     |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| УК ОС-3<br>УК ОС -5    | Усвоение теоретического материала | Знать:<br>З1 – монографии, статьи, разделы учебников<br>Зп – классические тексты в сфере политической этики |
|                        |                                   | Уметь:  |

| Код компетенции     | Содержание компетенции                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политика и право»  |
|---------------------|--|---|
|                     |  | У1 – запоминать и правильно интерпретировать тексты<br>Уп – владеть техникой этической кодификации  |
|                     |  | Владеть:<br>В1 – информационной базой политической и этической мысли современности<br>Вп – систематизировать этико-политические схемы                               |
| УК ОС-3<br>УК ОС -5 | Усвоение техники политической работы         | Знать:<br>З1 – признаки политической работы<br>Зп - признаки политико-этической работы  |
|                     |  | Уметь:<br>У1 – наращивать интеллектуальную мощь политической работы<br>Уп –наращивать интеллектуальную мощь этической работы  |
|                     |  | Владеть: практическими навыками политической работы<br>Вп - владеть практическими навыками нравственной работы в сфере политики                                     |
| УК ОС-3<br>УК ОС -5 | Усвоение алгоритма нравственной деятельности | Знать:<br>З1 – образцы алгоритмов нравственной деятельности<br>Зп –ситуации реализации алгоритмов нравственной деятельности   |
|                     |  | Уметь:<br>У1 – оценивать политико-этические прецеденты<br>Уп – оценивать институты и акторов этической регуляции  |
|                     |  | Владеть:<br>В1 – информационной инфраструктурой политико-этического процесса современности<br>Вп – делать пред-стартовые проекты и составлять экспертные заключения |

## 2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.5 «Политическая этика»** осваивается на втором курсе во втором семестре , в соответствии с учебным планом программы бакалавриата по направлению 41.03.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины **Б1.В.ОД.5 «Политическая этика»** составляет 4 зачетные единицы.

Освоение дисциплины **Б1.В.ОД.5 «Политическая этика»** опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально

| Вид учебной работы                                     |           | Количество часов                         |          |   |   |       |   |   |   |   |
|--|-----------|--|----------|---|---|-------|---|---|---|---|
|  |           | Всего<br>по<br>учеб<br>ному<br>план<br>у | Семестры |   |   |       |   |   |   |   |
|  |           |  | 1        | 2 | 3 | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего):                            |           | 24                                       |          |   |   | 24    |   |   |   |   |
| В том числе:   |           |  |          |   |   |       |   |   |   |   |
| Лекции (Л)   |           | 12                                       |          |   |   | 12    |   |   |   |   |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия            |           | 12                                       |          |   |   | 12    |   |   |   |   |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) |           |  |          |   |   |       |   |   |   |   |
| Контроль самостоятельно работы (КСР):                  |           |  |          |   |   |       |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа (всего):                        |           | 48                                       |          |   |   | 48    |   |   |   |   |
| ОБЩАЯ<br>трудоемкость<br>дисциплины:                   | Часы:     | 72                                       |          |   |   | 72    |   |   |   |   |
|  | Зач. ед.: |  |          |   |   |       |   |   |   |   |
| Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)  |           |  |          |   |   |       |   |   |   |   |
| Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)          |           |  |          |   |   | Зачет |   |   |   |   |

### 3.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

| № п/п                | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|----------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                      |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |  |
|                      |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |  |
| Очная форма обучения |   |                                 |   |    |    |     |    |  |
| Тема 1               | Политика и мораль: единство, различия, взаимодействие и противоречия                                  | 12                              | 2   |    | 2  |     | 8  | О,Т  |
| Тема 2               | Изменение предмета этики в разные исторические периоды  | 12                              | 2   |    | 2  |     | 8  | О,Т  |
| Тема 3               | Теоретические школы и воззрения о соотношении морали, нравственности, этики и политики                | 12                              | 2   |    | 2  |     | 8  | О,Т  |
| Тема 4               | Этика политики как нормативная теория политической деятельности. Основные проблемы политической этики | 12                              | 2   |    | 2  |     | 8  | О,Т  |
| Тема 5               | Этика и имидж политического лидера  | 12                              | 2   |    | 2  |     | 8  | Д  |
| Тема 6               | Политик и его нравственный долг   | 12                              | 2   |    | 2  |     | 8  | Д  |
|                      | Промежуточная аттестация  |                                 |   |    |    |     |    | Зачет  |



## Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.

| № п/п  | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Политика и мораль: единство, различия, взаимодействия                | Этимология слов "этика", "мораль", "нравственность"; широкие и специальные значения этих понятий. Сочетание философского и моралистического аспектов в классической (традиционной) этике. Сфера морали и нравственности в политике.   |
| Тема 2 | Изменение предмета этики в разные исторические периоды               | Изменение предмета этики в разные исторические периоды: Античность, Средние века, Новое время, XIX – XX века. Открытие бессознательного и его значение для этики. Переворот в философии и этике, совершенный А. Шопенгауэром. Критика традиционной этики. Соотношение традиционной и  |
| Тема 3 | Теоретические школы и воззрения о соотношении морали, нравственность | 1.Метод типологизации. Возможность различных подходов к типологии морали.<br>2.Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали.  |
| Тема 4 | Этика политики как нормативная теория политической деятельности.     | Этика политики как нормативная теория политической деятельности. Основные проблемы политической этики – справедливое социальное устройство, взаимные права и обязанности руководителей и граждан, права и свободы человека и гражданина, насилие (зло) и ненасилие (добро), цель и средства в политическом процессе.                              |
| Тема 5 | Этика и имидж политического лидера                                   | Этические принципы политика и деятельности государственного служащего. Этический кодекс государственного и муниципального служащего. Этические нормы деловых отношений: должное и сущее. Соотношение правовых и этических норм в сфере делового администрирования   |
| Тема 6 | Политик и его нравственный долг                                      | Понятие публичности. Публичность как особое состояние политика, требующее от него постоянной нравственной мобилизации. Идеализация политических деятелей и их соответствие ожиданиям общественности. Последствия несоответствия ожидаемого и действительного. Политик как представитель интересов социальной общности и политического сообщества. |

## Планы семинарских занятий

### Тема 1. Политика и мораль: единство, различие, взаимодействие и противоречия

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сфера морали и нравственности в политике.
2. Различение видов этики по их нормативной программе: гедонизм, эвдемонизм, кинизм, этика созерцания, утилитаризм, этика героизма, этика разумного эгоизма, этика ненасилия, этика милосердия.
3. Критерии различения этических систем. Этический релятивизм и абсолютизм.

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определите различие нравственности и морали на собственном опыте.

#### Задания для самостоятельного изучения, написания реферата или эссе:

1. Ознакомьтесь с биографией А. Шопенгауэра.

#### Литература:

*Скворцов, А. А.* Этика : учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2832-7.

#### Литература для углубленного изучения темы:

1. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. Учебник для студентов. М., Гадарники, 2014.
2. Сутор Б. Малая политическая этика. / [http://krotov.info/lib\\_sec/18\\_s/sut/or.htm](http://krotov.info/lib_sec/18_s/sut/or.htm)
3. Шопенгауэр А. Две основные проблемы этики. М. 2005. Сс. 189-402.

### Тема 2. Изменение предмета этики в разные исторические периоды

#### Вопросы для обсуждения:

1. Переворот в философии и этике, совершенный А. Шопенгауэром. Критика традиционной этики.
2. Основные виды традиционной этики: этика счастья, этика долга (деонтология), этика добра (аксиология), этика справедливости, этика добродетели (аретология), этика любви.
3. Возникновение социологии морали (М. Вебер) и ее специфика.

Возникновение метаэтики (Д. Мур) и ее особенности. Дескриптивная этика. Понятие и виды прикладной этики.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

Ознакомьтесь с биографией и временем творчества М.Вебера и Д.Мура.

### **Задания для самостоятельного изучения:**

1. Изучите и воспроизведите схему политической деятельности.
2. Определите в схеме политической деятельности место морали и нравственности.

### **Литература:**

Скворцов, А. А. Этика : учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2832-7.

### **Литература для углубленного изучения темы:**

- 1.Шопенгауэр А. Две основные проблемы этики. М.2005. Сс.189-402.
- 2.Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. Учебник для студентов. М.,Гадарники,2014.

## **Тема 3. Теоретические школы и воззрения о соотношении морали, нравственности, этики и политики**

### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Метод типологизации. Возможность различных подходов к типологии морали.
- 2.Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали: а) натуралистические концепции: мораль - результат развития природных закономерностей; б) социологические концепции: мораль - элемент общественной организации, разновидность социальной дисциплины или репрессии; в) "антропологические" концепции: мораль - качественная характеристика человека; г) супранатуралистические концепции: мораль обусловлена трансцендентным источником, данный в откровении божественный завет
- 3.Типы этических учений в соответствии с трактовкой морального идеала: а) гедонистические учения: высшей ценностью и целью человека является удовольствие; б) утилитаристские, или прагматистские учения: морально ценным является то, что служит определенной цели; в) перфекционистские учения: высшей ценностью является совершенство; г) "гуманистические" учения: высшей нравственной ценностью является человек.

### **Литература:**

*Скворцов, А. А.* Этика : учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2832-7.

### **Литература для углубленного изучения темы:**

1. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. Учебник для студентов. М., Гадарники, 2002.
2. Сутор Б. Малая политическая этика. / [http://krotov.info/lib\\_sec/18\\_s/sut/or.htm](http://krotov.info/lib_sec/18_s/sut/or.htm)
3. Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 442 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8854-3.

## **Тема 5. Этика политики как нормативная теория политической деятельности. Основные проблемы политической этики**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этика политики как нормативная теория политической деятельности.
2. Основные проблемы политической этики – справедливое социальное устройство, взаимные права и обязанности руководителей и граждан, права и свободы человека и гражданина, насилие (зло) и ненасилие (добро), цель и средства в политическом процессе.
3. Этика публичной политики. Этика политического управления.

### **Литература:**

*Скворцов, А. А.* Этика : учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2832-7.

### **Литература для углубленного изучения темы:**

1. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. Учебник для студентов. М., Гадарники, 2014.
2. ,РолзД. Теория справедливости.//[https://baumands.files.wordpress.com/2011/02/24\\_rawls\\_theory\\_of\\_justice.pdf](https://baumands.files.wordpress.com/2011/02/24_rawls_theory_of_justice.pdf)

## Тема 5. Этика и имидж политического лидера

### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность этических принципов как одной из форм общественного сознания и выражения требований общества. Этические принципы политика и деятельности государственного служащего.
2. Этический кодекс государственного и муниципального служащего. Этические нормы деловых отношений: должное и сущее.
3. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере политических отношений. Современные этические стандарты в сфере публичной политики.
4. Этические принципы и государственная политика. Этические требования к министрам и специальным советникам. Этика оказания влияния.

### Литература:

*Скворцов, А. А.* Этика : учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2832-7.

### Литература для углубленного изучения темы:

1. Этика публичной политики: Из опыта работы комитета по стандартам публичной сферы Великобритании. – М.: Институт права и публичной политики. 2001.
2. Нечаев С. Катехизис революционера.// <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/nechaev.htm>
3. Лавров П. Социальная революция и задачи нравственности.// [http://az.lib.ru/l/lawrow\\_p\\_l/text\\_1884\\_sotz\\_revolutzia.shtml](http://az.lib.ru/l/lawrow_p_l/text_1884_sotz_revolutzia.shtml)

## Тема 6. Политик и его нравственный долг

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичности. Публичность как особое состояние политика, требующее от него постоянной нравственной мобилизации.
2. Идеализация политических деятелей и их соответствие ожиданиям общественности. Последствия несоответствия ожидаемого и действительного.
3. Моральные проблемы несовпадения интересов социальной общности политика и интересов политического сообщества.
4. Институциональная лояльность и нравственный долг: исследование конкретных ситуаций.

### Литература:

Скворцов, А. А. Этика : учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2832-7.

### Литература для углубленного изучения темы:

1/Апель К. О. Этика глобализирующегося общества.// <http://www.nazarchuk.com/books/book1/book1-introduction.html>

2/Луман Н. Честность политиков и высшая аморальность политики// <http://rooler.ru/ar/2009-03-16-13-12-37/1285---#axzz40F2inHwp>

### 4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**4.1.**Методика рейтинговой оценки студентов-бакалавров кафедры политологии и политического управления факультета государственного управления РАНХиГС по курсу «Политика и право»

#### Описание методики:

1. Каждый студент на каждом занятии, предусмотренным учебным планом и расписанием занятий, оценивает каждого студента группы по 10-ти бальной шкале.
2. Максимальную шкалу-оценку на каждом занятии определяет преподаватель.
3. Последние 5 минут каждого практического занятия любого вида отводятся преподавателем для заполнения студентами рейтинговых листов.
4. Рейтинговые листы после каждого занятия сдаются старосте группы, который на основании рейтинговых оценок выводит рейтинговый результат (рейтинговое место).
5. Каждое занятие начинается с предоставления слова старосте для того, чтобы озвучить рейтинговое место каждого студента.
6. Если итоговый рейтинг на последнем занятии окажется у студента 9 и более баллов – он освобождается от экзамена с оценкой «отлично».
7. Студент может получить оценку на экзамене с учетом рейтингового места, если по совокупности всех занятий его рейтинг составляет 8,5 балла и более. Для того чтобы пополнить 0,1 рейтинга он устно или письменно готовит 1-5 вопросов, самостоятельно выбирая эти вопросы из числа контрольных вопросов, утвержденных учебно-тематическим планом. В этом случае оценка может быть «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Итоговый послеекзаменационный рейтинг сдается на кафедру и служит критерием получения рекомендации для студентов (согласно рейтинга) для направления на практику, конференцию, предстоящее место работы.
8. Студенты, набравшие менее 8,5 баллов в рейтинговом листе по совокупности всех практических занятий, сдают устный экзамен курса «Политика и право» по билетам, утвержденным заведующим кафедрой политологии и политического управления ИОН РАНХиГС.

Методика разработана и апробирована автором неоднократно, начиная с 1998 года.

#### **4.2. Темы контрольных работ, рефератов и политических проектов по дисциплине.**

1. Место морали в системе социальных коммуникаций
2. Происхождение и развитие нравственности
3. Изменение предмета этики в разные исторические периоды
4. Соотношение традиционной и современной этики
5. Этика политики как нормативная теория политической деятельности
6. Этика публичной политики.
7. Этика политического управления.
8. Нормы и управленческие ситуации.
9. Этическая регуляция отношений субъектов политики «по поводу власти».
10. Поиск компромиссов, достижение консенсуса, апелляция к сознательности и гражданским чувствам, невозможность применения силы и насилия.
11. Этическое наполнение легитимности политического управления.
12. Этическая регуляция взаимоотношений политиков и управленцев.
13. Этическая регуляция политических отношений.
14. Политический обман и политическое доверие.
15. Нравственные пределы политических технологий.
16. Нравственные критерии публичной политики.
17. Партнерство в противодействии коррупции в России.

#### **Список литературы для написания рефератов**

3. Аристотель Никомахова этика. Сочинения. М., 1983. Т. 4.
4. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. Учебник для студентов. М., Гадарники, 2014..
5. Гусейнов А.А. Иррилитц Г. Краткая история этики. М., Мысль. 1987.
6. Гусейнов А.А. Этика // Этика: Энциклопедический словарь.
7. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М: Гардарики, 1998 (1999, 2000). С. 9-31, 164-165.
8. Бердяев А.Н. О назначении человека: Опыт парадоксальной этики // Бердяев А.Н. О назначении человека. М.: Республика, 1993. С. 31-37.
9. Этика публичной политики: Из опыта работы комитета по стандартам публичной сферы Великобритании. – М.: Институт права и публичной политики. 2001.

#### **Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 7 стр. (или 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями). В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных. Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата.

### **Требования к защите реферата.**

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. актуальность темы,
2. обоснование выбора темы,
3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

#### **Критерии оценивания реферата**

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл;
- наличие авторской аннотации к реферату 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 балл;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) 1 балл.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Мораль и этика. Основные категории этики.
2. Политическая социализация и нравственное воспитание.
3. Моральные аспекты политической деятельности.
4. Моральное измерение политического сознания.
5. Социологические исследования моральных проблем политики.
6. Государственная служба, управление и этика.
7. Моральные требования к государственному аппарату и его работникам.



8. Этика управления и государственной службы как регулятор взаимоотношения власти с населением.
9. Мораль и имидж политического руководителя.
10. Мораль лидеров и бюрократическая этика: общее и особенное.
11. Этические аспекты взаимоотношений лидеров и аппарата.
12. Классификация лидеров по моральным признакам.
13. Этическая регуляция в области политического управления
14. Нравственные критерии использования политических технологий.

#### **4.4. Тесты**

**1. Человек определенных этических качеств:**

- А. сильный
- Б. властный
- В. партийный
- Г. достойный
- Д. грамотный

**2. Быть достойным – значит:**

- А. обладать властью
- Б. обладать собственностью
- В. обладать добродетелями
- Г. стремиться к знаниям
- Д. хорошо жить

**3. Этика входит в политику:**

- А. как часть и начало
- Б. не входит
- В. как нечто отвлеченное
- Г. как обособленное
- Д. как «инородное тело»

**4. Пифагор возводил добродетели:**

- А. чувствам
- Б. к покою
- В. к сомнению
- Г. к числам
- Д. к знаниям

**5. Сократ приравнивал добродетели:**

- А. к мудрости
- Б. к славе
- В. к отваге
- Г. к знаниям
- Д. к самому себе

**6. Политика с этической точки зрения должна говорить:**

- А. о всём
- Б. о чём угодно
- В. о высшем благе для нас
- Г. о нас

Д. о высшем благе

**7. Если Вам предлагают платить «дань» неофициальному лидеру:**

- А. будете платить «дань»
- Б. сообщите «на верх»
- В. не будете платить «дань»
- Г. пообещаете, но платить «дань» не будете
- Д. сочтете предложение оскорбительным и уволитесь

**8. Фирма, конкурент Вашей организации, просит доставлять информацию за «хорошие деньги»:**

- А. согласиться с предложением
- Б. отвергнуть предложение
- В. укрепить информационную защиту
- Г. улучшить качество работы всех подразделений
- Д. ввести практику должностных самоотчетов

**9. Вы не можете справиться с обязанностями на новой престижной должности (в соответствии с дипломом), поэтому следует:**

- А. уволиться
- Б. предпринять волевые усилия и улучшить качество образования и навыков
- В. откупиться
- Г. заручиться поддержкой влиятельного человека
- Д. сменить профессию

**10. Ваш друг (подруга), с которым Вы работаете в престижной организации, оказался мошенником, поэтому необходимо:**

- А. сделать все, чтобы забыть о дружбе
- Б. попытаться его понять и посочувствовать ему
- В. первым встать в ряды «разоблачителей»
- Г. отнести проступок на собственную совесть

**11. «Политическая максима» Давида Юма описывает:**

- А. соотношение политики и общества
- Б. баланс эгоизма и общее благо
- В. баланс альтруизма и общее благо
- Г. общее благо как баланс эгоизма

**12. Мораль профессиональных политиков – это:**

- А. общечеловеческая мораль
- Б. не человеческая мораль
- В. профессиональная мораль
- Г. не профессиональная и не человеческая мораль
- Д. корпоративная этика политиков

**13. Правила, которым подчиняются потому, что это выгодно, а не потому, что так должно делать – это:**

- А. новые правила
- Б. старые правила
- В. не есть правила
- Г. правила, за которыми будущее
- Д. зло, устраняемое политической моралью и этикой

**14. С точки зрения Сократа, моральное оценивание явлений:**

- А. невозможно
- Б. возможно
- В. возможно, поскольку не применимо к реальным политическим структурам
- Г. невозможно, поскольку любая политическая реальность не справедлива

**15. «Что делать, если верховная власть и ее носители не только слепы к предписаниям собственного «естественного разума», но и глухи к вердиктам трибунала общественного мнения?»**

- А. организовывать сопротивление власти
- Б. организовывать законные условия на сопротивление
- В. ничего не организовывать и смириться
- Г. реализовать право на насилие
- Д. довериться суду народа

**16. Согласно учению Иеремии Бентама верховные правители не имеют чувства долга:**

- А. долг есть у подданных
- Б. правителей никто не может подвергнуть наказанию
- В. правители не могут действовать так, чтобы приносить управляемым счастье
- Г. законы, которые они принимают, - не гарантия увеличения «количества счастья»

**17. Известный «момент сопротивления» И.Бентама:**

- А. означает невозможность сопротивления власти
- Б. принцип свободы
- В. принцип подчинения
- Г. возможность точного исчисления момента сопротивления власти

**18. Учение о безнравственной правдивости создал:**

- А. Д.Юм
- Б. Д.Локк
- В. Сократ
- Г. И.Кант
- Д. Б.Констан
- Е. К.Шмитт

**19. Учение о безусловной заповеди разума «во всех показаниях быть правдивым» создал:**

- А.** Д.Юм
- Б.** Д.Локк
- В.** Сократ
- Г.** И.Кант
- Д.** Б.Констан
- Е.** К.Шмитт

**20. Возможна ли «моральная политика»?**

- А.** В политической системе общества, где нет разделения властей.
- Б.** В политической системе общества, где власть в равной мере разделена между политиками.
- В.** В политической системе общества, где власть разделена, но не в равной мере, между политиками.
- Г.** В политической системе, где власть засекречена

## **5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- перечнем вопросов к экзамену.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

### ***Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:***

Освоение дисциплины «Политика и право» рассчитано на 1 семестр. По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с

предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:***

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

**Особенность занятий семинарского типа** объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, тестирование, а также обучающиеся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,
- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен владеть,
- учебно-тематическим планом дисциплины,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Основная литература:**

1. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. Учебник для студентов. М., Гадарники, 2014.
2. Мораль в политике. Хрестоматия. М. 2004.
3. *Скворцов, А. А.* Этика : учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2832
4. Сутор Б. Малая политическая этика. М. 2015.
5. Этика публичной политики: Из опыта работы комитета по стандартам публичной сферы Великобритании. – М.: Институт права и публичной политики. 2001.

##### **Дополнительная:**

1. Адорно Т.В. Проблемы философии морали. М.: Республика, 2000. С. 5-28 (17 А31)
2. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этнос // Этика: Энциклопедический словарь.
3. Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Введение в политическую этику. М., ФО СССР, Тюмень. ИПОС. 1990.
4. Бакштановский В.И. Этика политического успеха. Тюмень. М., Центр прикладной этики. 1997. (17 Б19)
5. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 215-216.

### 6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной работы, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающегося определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

#### ***Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:***

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, подготовка докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

#### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов:***

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

#### ***Этапы работы над рефератом:***

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

1. знание современного состояния проблемы;
2. обоснование выбранной темы;
3. использование известных результатов и фактов;
4. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

#### **Типовая структура реферата.**

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.oltest.ru](http://www.oltest.ru)

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Лекционные занятия:
  - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия:
  - а. компьютерный класс,



- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

3. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.