Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование института/факультета)

Кафедра «Международное сотрудничество»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета факультета «Институт менеджмента и маркетинга»

Протокол от «07» февраля

2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2.1 ВСЕМИРНАЯ (СИНХРОННАЯ) ИСТОРИЯ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
41.03.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Международное экономическое сотрудничество»
направленность (профиль

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР
(квалификация)

Форма обучения-очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д-р фил. наук _____ к.и.н., доцент, Зайцева Е.А.

(ученое звание, ученая степень, должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

«Международное сотрудничество», д-р фил.наук _____ Семедов С.А.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины ……..... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….…….. 19
   6.1. Основная литература……..……. 19
   6.2. Дополнительная литература……...……..… 19
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..……. 20
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..… 20
   6.5. Интернет-ресурсы…….……. 20
   6.6. Иные источники……..20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..… 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2.1 " Всемирная (синхронная) история " обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

1.2. В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Начальный этап (знания)	**на уровне знаний:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Продвинутый этап (умения)	**на уровне умений:** -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
	Завершающий этап (навыки)	**на уровне навыков:** - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 48, включая 32 часов лекций и 16 часов практических занятий (семинаров). На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено - 18 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2.1 Всемирная (синхронная) история изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: основы математического анализа (для международников).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Первобытная эпоха человечества.		1		-			КР
Тема 2	Тема 2.Государства Древнего Востока.		1		1			Э
Тема 3	Тема 3. Античные государства. Древняя Греция. Древний Рим.		1		1		2	К
Тема 4	Тема 4. Цивилизация Древней Руси.		1					Т
Тема 5	Тема 5. Ранее Средневековье в Западной Европе.		2		1		2	О
Тема 6	Тема 6. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе XI-XIV вв.		1		1		2	
Тема 7	Тема 7.Страны Западной Европы. Зарождение капиталистических отношений (XV-XVII вв).		2		1		2	Э
Тема 8	Тема 8. Государства Востока в Средние века.		1		1			Р
Тема 9	Тема 9. Русь в средние века. Образование		1					Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	единого Русского централизованного государства-России (XV-XVII вв.)							
Тема 10	Тема10. Великобритания в XVIII-борьба за гегемонию.		1		1		2	Т
Тема 11	Тема 11. Франция в XVIII в. Великая Французская революция.		2		1		2	О
Тема 12	Тема 12. Брандебурско-Прусская монархия.		2					Т
Тема 13	Тема 13. Российская империя в XVIII в.		1					К
Тема 14	Тема14. Образование Соединенных Штатов Америки XVIII в.		1		1		2	Д
Тема 15	Тема 15. Франция в XIX в. от Первой империи к Третьей республике		2				2	Р
Тема 16	Тема 16. Великобритания в XIX в. Британская империя-крупнейшая колониальная держава мира.		2		1			
Тема 17	Тема 17. Буржуазно – демократические революции в Европе. Образование национальных государств.		1		1			
Тема 18	Тема 18. Российская		1					

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	империя в XIX в.							
Тема 19	Тема19. Соединенные Штаты Америки в XIXв. Гражданская война и переход к индустриальной цивилизации.		1		1			
Тема 20	Тема 20. Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.		2		1			
Тема 21	Тема 21. Мир между двумя войнами. (1919-1939г.) Вторая мировая война.		2		1			
Тема 22	Тема 22. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945-1970гг).		2		1			
Тема 23	Тема 23. Основные тенденции мирового развития 1970- начало XXI в.		2		1			
Промежуточная аттестация		**36**						экзамен
	Всего:	**108**	**32**		**16**	**6**	**18**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Первобытная эпоха человечества.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи.

Формирование рас и языковых семей. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения и неолитическая революция.

Тема 2.Государства Древнего Востока. Государства Древнего Востока.

Общая характеристика развития древневосточных государств. Древний Египет. Древние государства Месопотамии. Древняя Индия. Древний Китай. Государства Восточного Средиземноморья: Сирия и Финикия.

Тема 3. Античные государства. Древняя Греция. Древний Рим.

История античных государств – это история Древней Греции и Древнего Рима. Античная Греция: крито-микенский период; Темные века; классический период. • Античный Рим: царский период; период Республики; период Империи.

Тема 4. Цивилизация Древней Руси.

Первые свидетельства о славянах. Территория восточных славян в догосударственный период. Хозяйственная и общественная жизнь восточных славян.

Тема 5. Ранее Средневековье в Западной Европе.

Общая характеристика периода. Королевство франков. Империя Карла Великого. Франция в IX-XI вв. Начало династии Капетингов. Иль-де-Франс. Германия IX-XI вв. тевтонское королевство. Англия в VII-XI вв. Образование единого государства англосаксов. Византийская империя в IX-XI вв. иконоборческое движение.

Тема 6.Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе XI-XIV вв.

Общая характеристика эпохи. Крестовые походы. Франция. Формирование государства и нации. Англия. Норманнское завоевание и начало парламента. Германия. Священная Римская империя германской нации. Визинтийская империя (X-XV). Завершение 1100 летней истории. Испания и Португалия (VIII-XVвв). Реконкиста. Великие географические открытия.

Тема 7. Страны Западной Европы. Зарождение капиталистических отношений (XV-XVII вв).

Основные социально-экономические процессы и события и эпохи. Нидерланды- родина первой в мире буржуазной революции. Англия в период становления капитализма и парламентской монархии. Франция в период абсолютизма. Германия в XV- XVII вв. от политической раздробленности к юнкерскому государству.

Тема 8. Государства Востока в Средние века.

Особенности развития Востока в Средние века. Индия в VII-XVII вв. от феодальной раздробленности к Монгольской империи. Китай в III-XVII вв. от эпохи раздробленности и монгольского владычества к государству Мин. Япония в III-XVII вв. от эпохи Ямато до сегуната Токугава. Шесть веков арабского халифата.

Тема 9. Русь в средние века. Образование единого Русского централизованного государства - России (XV-XVII вв.)

Раннефеодальное государство – Киевская Русь IX-XII вв. Период феодальной раздробленности (XIII конец XVв.) Русь в борьбе с завоевателями. Объединение Русских земель и формирование государственного управления. Россия в XVI. Эпоха Ивана Грозного. Россия XVII. От смуты и сословной монархии к абсолютизму.

Т**ема10. Великобритания в XVIII-борьба за гегемонию.**

Политическое развитие Великобритании. Социально-экономическая и общественная жизнь Великобритании. Внешняя политика Великобритании.

Тема 11. Франция в XVIII в. Великая Французская революция.

Социально- экономическое и общественно - политическое положение Франции. Великая французская революция.

Тема 12. Брандебурско-Прусская монархия.

Формирование милитаристского государства. Социально-экономическая политика и общественно-политическая жизнь. Внешняя политика Пруссии.

Тема 13. Российская империя в XVIII в.

Преобразования Петра I. Социальная и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Правление Павла I.

Тема14. Образование Соединенных Штатов Америки XVIII в.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. США- независимое государство..

Тема 15. Франция в XIX в. от Первой империи к Третьей республике.

Франция в эпоху Наполеона. Реставрация и Июльская монархия. Вторая империя и Третья Республика.

Тема 16. Великобритания в XIX в. Британская империя- крупнейшая колониальная держава мира.

Внешняя и внутренняя политика в первой половине XIX вв. Викторианская эпоха.

Тема 17. Буржуазно – демократические революции в Европе. Образование национальных государств.

Революции в германии, Италии и Австрии. Образование национальных государств Германии и Италии. Германская империя в конце XIX в.

Тема 18. Российская империя в XIX в.

Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в первое десятилетие XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия после отечественной войны. Восстание декабристов. Российская империя в царствование Николая I. Крымская война. Россия в царствование Александра II. Реформы народничество и Русско-турецкая война. Россия в 1880-1890 –е годы. Контрреформы Александра III/

Тема19. Соединенные Штаты Америки в XIX в. Гражданская война и переход к индустриальной цивилизации.

Политика экспансии. Общественно - политическое устройство страны. Гражданская война 1861-1865 гг. промышленный переворот и переход США к индустриальной цивилизации.

Тема 20. Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.

Великобритания и Франция в первые годы XX в. тройственный союз – Германия, Австро-Венгрия, Италия. США Япония - внеблоковое стояние. Эпицентры противоречий и военно-политические блоки. Причины и начало Первой мировой войны. Основные боевые кампании 1914-1915гг. Основные боевые действия 1916-1918гг.

Итоги Первой мировой войны.

Тема 21. Мир между двумя войнами. (1919-1939г.) Вторая мировая война.

Парижская мирная конференция 1919 г. Великобритания в 1920-1939 гг. Смена правительств партий. Франция в 1920-1939 гг. национальный и левые блоки. Народный фронт. Германия: от Веймарской республики к Третьему Рейху. Италия – формирование фашистского государства. США: просперити - Великая депрессия- «Новый курс». Япония – стремление к гегемонии в восточной Азии. Начало Второй мировой войны. Оккупация западноевропейских стран. Битва за Британию. Советско-германский фронт. Вступление в войну Японии. Год коренного перелома. Окончание второй мировой войны.

Тема 22. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945-1970гг).

Последствия Второй мировой войны. Блоковая конфронтация. США- западный полюс мирового политико-экономического развития. Франция- «славное тридцатилетие». Великобритания – ведущая держава мира и внутренняя политическая нестабильность. ФРГ- феномен «немецкого чуда». Япония – на пути к мировому лидерству. Распад колониальной системы. Проблемы развития освободившихся стран. Мировая система социализма.

Тема 23. Основные тенденции мирового развития 1970- начало XXI в.

Три мировых центра капитализма (США – Япония - Европейский союз). США: рейганомика, начало ядерного разоружения, 'экспансионизм. Западноевропейский центр (Европейский союз). Ведущие европейские страны. Япония мировой лидер. Развивающиеся страны. Распад мировой системы социализма. Глобальные проблемы современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2.1 "Теория международных отношений" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

выборочный или летучий опрос-контроль по материалам лекций.

при проведении занятий семинарского (практического) типа:

подготовка и выступление с докладами, коллективное их обсуждение, ответы на вопросы преподавателя и выступления с места по тематике семинара.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и на семинарских (практических) занятиях, подготовка реферата.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Экзамена.

Экзамен проводится в форме подведения итогов по результатам работы на лекционных и семинарских (практических) занятиях, написания рефератов и ответа на экзаменационный билет.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные тестовые задания

1. «Билль о правах», внесший демократические поправки в конституцию США, был принят в:

A) 1791 г.

B) 1792 г.

C) 1780 г.

D) 1795 г. E) 1787 г.

2. «Золотая булла» была издана Карлом IV в:

A) 1356 г.

B) 1389 г.

C) 1354 г.

D) 1378 г.

E) 1350

3. «Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии» в XVI в. был:

A) Вильгельм Оранский.

B) Полковник Прайд.

C) Томас Ферфакс.

D) Оливер Кромвель.

E) Карл Стюарт.

4. «Лоскутная империя», созданная в 1867 г., – это

A) Японская империя

B) Российская империя

C) Германская империя

D) Австро-Венгерская империя E) Османская империя

5. «Новый курс» в США:

A) Д.Ллойд Джордж.

B) Ф.Рузвельт.

C) Г.Гувер.

D) Г.Вильсон.

E) Ж.Жорес.

6. «Уотергейтский скандал» стал причиной отставки президента:

A) Р. Никсона.

B) Р. Рейгана.

C) Л. Джексона.

D) Д. Картера.

E) Д. Кеннеди.

7. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Процедурой импичмента.

B) Тяжелой болезнью.

C) Прекращением существования СССР.

D) Уходом на пенсию.

E) Окончанием срока полномочий.

8. Могущественный правитель Персии Дарий I разделил свою державу на 20...:

A) Царств.

B) Округов.

C) Дем.
D) Сатрапий.
E) Вилайетов.

9. Автор «Золотой книги о наилучшем устройстве государства и об острове Утопия»:
A) Франсуа Рабле.
B) Вильям Шекспир.
C) Петрарка.
D) Томас Мор.
E) Мигель Сервантес.

10. Английская королева Елизавета I Тюдор (1558-1603), защищая морские интересы Англии в борьбе с Испанией, опиралась:
A) На пиратов.
B) На территориальные уступки.
C) На Ост-Индийскую компанию.
D) На дипломатов.
E) На страны - союзницы.

11. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:
A) Японии.
B) Франции.
C) СССР.
D) США.
E) Великобритании.

12. Берлинская стена построена
A) 12 августа 1961 г.
B) 12 августа 1963 г.
C) 12 августа 1964 г.
D) 12 августа 1962 г.
E) 12 августа 1960 г.

13. Богиня плодородия у народов Месопотамии:
A) Уа.
B) Иштар.
C) Шамаш.
D) Сина.
E) Гильгамеш.

14. Бронзовый век пришел на смену:
A) Неолиту.
B) Феодализму.
C) Железному.
D) Палеолиту.
E) Мезолиту.

15. Булла это:

A) Отличительный знак одного из сословий Франции.

B) Техническое приспособление на мельнице.

C) Грамота о прощении грехов.

D) Сборник законов римского права.

E) Грамота, содержащая изданный императором закон или послание папы.

16. Буря в пустыне - это ...

A) Война на территории Африки.

B) Конфликт в Эфиопии.

C) Экологическая катастрофа.

D) События в районе Халхин-Гол.

E) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

17. В «Северный союз», созданный Петром I в конце XVII века, входили:

A) Финляндия, Норвегия.

B) Польша, Дания.

C) Швеция, Австрия.

D) Пруссия, Голландия.

E) Англия, Голландия.

18. В 1526 г. Индия подверглась вторжению войска ...

A) Чингисхана.

B) Бабура из Средней Азии.

C) Тамерлана из Мавераннахра.

D) Турок-сельджуков.

E) Арабского халифа.

19. В 1882 г. Египет оккупировали войска:

A) Турции.

B) Великобритании.

C) Италии.

D) Франции.

E) Германии.

20. В 1928 г. подписан пакт Бриана-Келлога:

A) О создании международных вооруженных сил

B) Об осуждении войны как средства международной политики

C) О нейтралитете

D) О снятии запрета на торговлю с СССР

E) О призыве к мировой войне

21. В высшем органе управления революционной Францией XVIII века - Национальном Конвенте неустойчивую, колеблющуюся часть депутатов называли:

A) «Фронда»

B) «Болото»

C) «Жиронда»

D) «Санкюлоты»

E) «Гора»

22. В Крымской войне на стороне Турции против России воевали:

A) Англия и Франция.

B) Франция и Австрия.

C) Австрия и Пруссия.

D) Франция и Пруссия.

E) Англия и Австрия.

23. В период последних захватнических войн римлян императором в Риме был:

A) Траян.

B) Цезарь.

C) Август.

D) Октавиан.

E) Антоний.

24. В середине V века гуннов возглавил воинственный вождь, прозванный современниками «бичом божьим»

A) Аттила

B) Хлодвиг

C) Карл

D) Вильгельм

E) Алларих

25. Восстание «красных повязок» – это ...

A) Восстание в Китае против монгольских завоевателей.

B) Восстание в Сербии против турок – османов.

C) Восстание английских крестьян под руководством У.Тайлера.

D) Борьба ацтеков против испанских завоевателей.

E) Борьба чешского народа против католической церкви.

26. Главой государства в современной Великобритании является:

A) Премьер-министр.

B) Кайзер.

C) Президент.

D) Монарх.

E) Регент.

27. Города, освободившиеся от власти сеньоров, во Франции и Италии назывались

A) Бургами

B) Мэриями

C) Честерами

D) Хафенами

E) Коммунами

28. Государство Урарту в VIII веке до н.э. находилось в:
A) Хорезме.
B) Бактрии.
C) Парфии.
D) Ассирии.
E) Закавказье.
29. Датой начала мусульманского летоисчисления является:
A) Год начала Олимпийских игр – 756 г.
B) Год хиджры – 622 г. переселения Мухаммеда из Мекки в Медину.
C) Год начала проповедей Мухаммеда - 610 г.
D) Год начала новой эры – 753 г. после основания Рима.
E) Год падения Константинополя – 1453 г.
30. Земледелие возникло:
A) В Передней Азии.
B) В Индии.
C) В Западной Европе.
D) В Южной Америке.
E) В Египте.

4.3.1. Формируемые компетенции

- Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала расчёта баллов приведена ниже:

Составные части зачёта	Сумма баллов
реферат	0-32
посещаемость	0-18
активность	0-18
ответ на экзаменационный билет	0-32
ИТОГО:	0-100

Тематика рефератов

1. Формационный подход К. Маркса.
2. А. Тонби, К. Ясперс, Данилевский - цивилизационный подход в анализе развития человечества.
3. Основные цивилизации Древнего Востока. Особенности деспотической формы правления.

4. Античная Греция – «колыбель» европейской цивилизации.
5. Эпоха классической Греции (VI–IV вв. до н.э.). Греческий полис. Афины. Спарта.
6. Сущность эллинизма. Эллинистическая культура.
7. Республика Рим (VI–I вв. до н.э.) – основные политические события.
8. Расцвет и упадок Римской империи. Возникновение христианства.
9. Завоевание варварами Римской империи.
10. Варварские королевства на территории бывшей Западной Римской империи.
11. Феодальная Европа в X–XI веках. Особенности развития феодального общества.
12. Византийская империя.
13. Арабы в VI–XI веках. Развитие ислама.
14. Средневековые государства Востока (Индия, Китай, Япония).
15. Монгольское государство и его завоевания в XIII веке.
16. Крестовые походы.
17. Столетняя война.
18. Жанна Д*Арк.
19. Средневековая культура Западной Европы.
20. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV веках.
21. Зарождение капитализма в Западной Европе.
22. Великие географические открытия.
23. Колониальные захваты.
24. Реформация: причины и сущность движения, основные лидеры, направления, этапы и значение. Религиозные войны.
25. Буржуазная революция в Нидерландах.
26. Буржуазная революция в Англии.
27. Развитие техники и естествознания в Западной Европе в XVI–XVII веках.
28. Сущность и значение промышленного переворота а Англии.
29. Сущность и значение Просвещения.
30. Великая французская революция: причины, этапы, значение.

31. Наполеоновские войны.

32. Буржуазные революции XIX в. в Европе и развитие индустриальной цивилизации.

33. Война за независимость и образование США.

34. Образование национальных государств в Германии и Италии.

35. Гражданская война в США.

36. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX–XX вв. Формирование противоборствующих военных блоков.

37. Первая мировая война: причины, события, этапы, последствия.

38. Россия в Первой мировой войне.

39. Политическая и экономическая ситуация между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система.

40. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него: «новый курс» Ф. Рузвельта в США,

41. Народный фронт во Франции.

42. Фашистская диктатура в Германии.

43. Второй фронт Второй мировой войны.

44. Перл Харбл, США во второй мировой войне.

45. «Холодная» война: ее сущность, структура, этапы, последствия

46. Складывание колониальных империй ведущих европейских держав в XVIII–XIX вв. и их распад.

47. Международные отношения в современном мире.

48. Место России в современной системе международных отношений.

Итоговый контроль

Шкала оценивания: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы приведена ниже:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
90-100 баллов	Отлично
82-89 баллов	Хорошо
75-82 баллов	Хорошо
68-74 баллов	Удовлетворительно
51-67 баллов	Удовлетворительно

40-50 баллов	Неудовлетворительно
<40 баллов	Неудовлетворительно

Зачетная оценка складывается из следующих компонентов:

1) Оценки посещаемости — до 20 баллов;
2) Оценки активности на семинарах — до 20 баллов;
3) Оценки результатов контрольных работ — до 20 баллов;
4) Оценки презентаций — до 40 баллов.

Список вопросов для подготовки к экзамену.
Примерные вопросы к экзамену по курсу «Всемирная (синхронная) история »

1. Предмет, методы, принципы истории как науки.
2. Сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов в анализе развития человечества.
3. Первобытнообщинный строй: периодизация, характеристика этапов.
4. Неолитическая революция.
5. Основные цивилизации Древнего Востока. Особенности деспотической формы правления.
6. Античная Греция – «колыбель» европейской цивилизации. Периодизация древнегреческой истории.
7. Эпоха классической Греции (VI–IV вв. до н.э.). Греческий полис. Афины. Спарта.
8. Сущность эллинизма. Эллинистическая культура.
9. Периодизация истории Древнего Рима. Республика Рим (VI–I вв. до н.э.) – основные политические события.
10. Расцвет и упадок Римской империи. Возникновение христианства.
11. Завоевание варварами Римской империи. Варварские королевства на территории бывшей Западной Римской империи.
12. Феодальная Европа в X–XI веках. Особенности развития феодального общества.
13. Место Византии в средневековом мире.
14. Арабы в VI–XI веках. Развитие ислама.
15. Средневековые государства Востока (Индия, Китай, Япония).
16. Монгольское государство и его завоевания в XIII веке.
17. Основные события европейской внешней политики XI–XV вв. от Крестовых походов до Столетней войны.
18. Средневековая культура Западной Европы. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV веках.

19. Зарождение капитализма в Западной Европе.

20. Великие географические открытия и начало колониальных захватов.

21. Реформация: причины и сущность движения, основные лидеры, направления, этапы и значение. Религиозные войны.

22. Первые буржуазные революции (Нидерланды, Англия).

23. Развитие техники и естествознания в Западной Европе в XVI–XVII веках.

24. Сущность и значение промышленного переворота.

25. Сущность и значение Просвещения.

26. Великая французская революция: причины, этапы, значение. Наполеоновские войны.

27. Буржуазные революции XIX в. в Европе и развитие индустриальной цивилизации.

28. Война за независимость и образование США.

29. Образование национальных государств в Германии и Италии. Гражданская война в США.

30. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX–XX вв. Формирование противоборствующих военных блоков.

31. Первая мировая война: причины, события, этапы, последствия. Россия в Первой мировой войне.

32. Февральская и Октябрьская революции: причины, характер и значение для мировой истории.

33. Политическая и экономическая ситуация между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система.

34. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него: «новый курс» Ф. Рузвельта в США, Народный фронт во Франции, фашистская диктатура в Германии.

35. Советская Россия в системе международных отношений в период между мировыми войнами.

36. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.

37. Образование, этапы развития и распад мировой социалистической системы.

38. «Холодная» война: ее сущность, структура, этапы, последствия

39. Складывание колониальных империй ведущих европейских держав в XVIII–XIX вв. и их распад.

40. Международные отношения в современном мире. Место России в современной системе международных отношений.

4.4. Методические материалы

В части обеспечения освоения дисциплины обучающимся предоставляется раздаточный материал по темам дисциплины.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, включает:

- проведение тестирования на основе тестов, включающих теоретические вопросы и расчетные примеры;
- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Всемирная (синхронная) история» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Всемирная (синхронная) история» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций и семинарских (практических) занятий, написание рефератов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение выборочного или летучего опроса по материалам тем, предусмотренных рабочей программой дисциплины, коллективное обсуждение рефератов.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

При подготовке к семинарским занятиям следует в полной мере использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться информационные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту

останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, выборочный опрос
Самостоятельная работа (выполнение рефератов, подготовка ответов на вопросы для самостоятельной работы)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, ответов на вопросы преподавателя
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

Рекомендации по написанию реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение. Данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Решетникова Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций. Ч. II. — Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 394 с.

2. Овчинников А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тысячелетия до н.э. до XVIII в.: учебное пособие. — Казань: КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2014. — 131 с.

3. Пономаренко Е.В. История развития городов и населенных мест (на примере стран Востока): учебное пособие. — Самара: СГАСУ (Самарский государственный архитектурно-строительный университет), 2015. — 352 с.

4. Потемкина М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое пособие. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 244 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70392.

6.2. Дополнительная литература.

1. Васильев А.С. История Востока (Том 1). – М.: Высшая школа, 2014. – 495 с.
2. Васильев А.С. История Востока (Том 2). – М.: Высшая школа, 2014. – 495 с.
3. Соловьев В.С. Три разговора о войне и прогрессе, и конце всемирной истории, со включением краткой повести об Антихристе. — СПб. :Лань, 2014. — 121 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48601.
4. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. — 472 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/66073.
5. Хазанов О.В. История древнего Востока: учебно-методическое пособие. — Томск: ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2013. — 60 с.
6. Стент А. Почему Америка и Россия не слышат друг друга? Взгляд Вашингтона на новейшую историю российско-американских отношений. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 451 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. **http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01375:article** – Фонд знаний «Ломоносов», материалы по всеобщей истории.
2. **http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php** - Электронная библиотека «Гумер» - книги по всеобщей истории.
3. **http://www.bibliotekar.ru/istoriya/** - материалы по всемирной истории.

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).