

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Факультет маркетинга и международного сотрудничества
(наименование института/факультета)

Кафедра «Международное сотрудничество»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета
Факультета «Институт маркетинга и
международного сотрудничества»

Протокол от «05» сентября 2018г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02. Глобальные экологические проблемы
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Международные экономические отношения в условиях глобализации»
направленность (профиль)

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР
(квалификация)

Форма обучения-очная
(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.пед.н., доцент

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

Фридман М.Ф.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Международное сотрудничество»,

(наименование кафедры)

д-р фил.наук

(ученая степень и(или) ученое звание)

(подпись)

Семедов С.А.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Глобальные экологические проблемы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-1; Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ПК-26 Способен взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных культур в условиях процесса глобализации и возникновения кросс-культурных проблем в международном бизнесе

В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1 Начальный этап (знания)	Знать: деловую лексику на иностранном языке, формы общения, требования по оформлению деловых документов
	ОПК-1 Продвинутый этап (умения)	Уметь: выбирать адекватную форму делового общения, формировать содержание, аргументировать, обосновывать выводы, исходя из поставленной цели
	ОПК-1 Завершающий этап (навыки)	Владеть: навыками достижения цели коммуникативного общения, навыками проведения публичных выступлений, переговоров, совещаний, ведения деловой переписки, письменных и устных переводов.
	ПК-26 Начальный этап (знания)	Знать: - особенности делового этикета представителей различных культур и религий, правила проведения переговоров-с учётом внешнеполитических интересов и этно-культурных особенностей стран-участников
	ПК-26 Продвинутый этап (умения)	Уметь: - выстраивать взаимодействие с представителями различных культур в условиях процесса глобализации и возникновения кросс-культурных проблем в международном бизнесе
	ПК-26 Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 36, включая 20 часов лекций и 10 часов практических занятий (семинаров). На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено - 36 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Глобальные экологические проблемы изучается в соответствии с учебным планом в 8 семестре 4 курса программы бакалавра. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы международной безопасности», «Международные экономические отношения».

Дисциплина «Глобальные экологические проблемы» является базой для изучения дисциплин:

«Современные глобальные проблемы», а также для написания ВКР.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ^{и4} , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Понятие о глобальных экологических проблемах.								
Тема 1.1	Глобальные проблемы человечества. Их типология.	5	2	-	1	-	2	О, Р
Тема 1.2	Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.	9	2	-	1	-	6	О, Р
Раздел 2. Характеристика некоторых глобальных экологических проблем.								
Тема 2.1	Глобальные экологические проблемы атмосферы и гидросферы.	9	2	-	1	-	6	О, Р
Тема 2.2	Истощение земельных ресурсов и ресурсов недр.	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 2.3	Проблемы истощения ресурсов биосферы.	14	4	-	2	-	8	О, Р
Раздел 3. Пути решения глобальных экологических проблем.								
Тема 3.1	Пути решения глобальных экологических проблем.	11	4	-	1	-	6	О, Р
Тема 3.2	Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	14	4	-	2	-	8	О, Р
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	20	-	10	6	36	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Понятие о глобальных экологических проблемах.		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1.1	Глобальные проблемы человечества. Их типология.	Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема. Классификация глобальных экологических проблем.
Тема 1.2	Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.	Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем. Современное народонаселение и экологические последствия современной демографической ситуации. Продовольственная безопасность населения, ее связь с глобальными экологическими проблемами. Топливоно-сырьевая ситуация в современном мире и ее влияние на экологическую ситуацию отдельных регионов. Социально-политический аспект глобальных экологических проблем.
Раздел 2. Характеристика некоторых глобальных экологических проблем.		
Тема 2.1	Глобальные экологические проблемы атмосферы и гидросферы.	Загрязнения атмосферы и качество воздуха. Истощение озонового экрана. Кислотные осадки. Климат и потребление энергии. Изменение климата: прогнозы, социально-экономические и экологические последствия. Проблемы загрязнения Мирового океана и их социально-экономические последствия. Экологические проблемы побережий. Обеспеченность ресурсами пресных вод и их использование. Качество поверхностных вод суши.
Тема 2.2	Истощение земельных ресурсов и ресурсов недр.	Сельское хозяйство и производство продовольствия. Загрязнение почв. Деградации земель и опустынивание: природные и антропогенные факторы. Проблемы истощения земельных ресурсов тропических регионов. Проблемы истощения земельных ресурсов Европы и Северной Америки. Проблемы истощения земельных ресурсов полярных регионов. Проблемы истощения и использования земельных ресурсов в России. Проблемы истощения минеральных ресурсов недр.
Тема 2.3	Проблемы истощения ресурсов биосферы.	Общая характеристика ресурсов биосферы. Лесные ресурсы и функции леса. Обезлесение: основные причины и последствия. Региональные аспекты деградации лесов и обезлесения. Ресурсы биоразнообразия. Уменьшение и потеря видового разнообразия. Деградация и утрата местообитаний. Генетически модифицированные организмы. Нелегальная торговля видами. Меры по сохранению биологического разнообразия.
Раздел 3. Пути решения глобальных экологических проблем.		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3.1	Пути решения глобальных экологических проблем. Региональный аспект.	Региональные особенности проявления экологических проблем. Особенности реализации природоохранных мер в развитых странах Западной Европы и Северной Америки. Природоохранные программы стран Латинской Америки и Карибского региона. Природоохранные тенденции государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы реализации природоохранных задач в африканских странах. Пути решения глобальных экологических проблем в полярном регионе.
Тема 3.2	Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.	Развитие международного сотрудничества в области экологии. Международные природоохранные организации. Глобальная система мониторинга окружающей среды. Международные программы, договоры и конвенции в области охраны окружающей среды. Роль международных фондов в решении глобальных экологических проблем. Глобальная экологическая перспектива.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Глобальные экологические проблемы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
Опрос, диспут.
- при проведении занятий семинарского типа:
Опрос, диспут, тестирование,
- при проведении практических занятий:
Тестирование, контрольная работа, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Экзамен

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема 1.1. Глобальные проблемы человечества. Их типология.

1. Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность.
2. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема.
3. Классификация глобальных экологических проблем.

Тема 1.2. Основные причины возникновения общемировых экологических проблем.

1. Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем.
2. Современное народонаселение и экологические последствия современной демографической ситуации.
3. Продовольственная безопасность населения, ее связь с глобальными экологическими проблемами.
4. Топливо-сырьевая ситуация в современном мире и ее влияние на экологическую ситуацию отдельных регионов.
5. Социально-политический аспект глобальных экологических проблем.

Тема 2.1. Глобальные экологические проблемы атмосферы и гидросферы.

1. Загрязнения атмосферы и качество воздуха.
2. Истощение озонового экрана.
3. Кислотные осадки.
4. Климат и потребление энергии.
5. Изменение климата: прогнозы, социально-экономические и экологические последствия.
6. Проблемы загрязнения Мирового океана и их социально-экономические последствия. Экологические проблемы побережий.
7. Обеспеченность ресурсами пресных вод и их использование. Качество поверхностных вод суши.

Тема 2.2. Истощение земельных ресурсов и ресурсов недр.

1. Сельское хозяйство и производство продовольствия.
2. Загрязнение почв.
3. Деградация земель и опустынивание: природные и антропогенные факторы.
4. Проблемы истощения земельных ресурсов тропических регионов.
5. Проблемы истощения земельных ресурсов Европы и Северной Америки.
6. Проблемы земельных ресурсов полярных регионов.

7. Проблемы истощения и использования земельных ресурсов в России.

8. Проблемы истощения минеральных ресурсов недр.

Тема 2.3. Проблемы истощения ресурсов биосферы.

1. Общая характеристика ресурсов биосферы.

2. Лесные ресурсы и функции леса.

3. Обезлесение: основные причины и последствия.

4. Региональные аспекты деградации лесов и обезлесения.

5. Ресурсы биоразнообразия.

6. Уменьшение и потеря видового разнообразия.

7. Деградация и утрата местообитаний.

8. Генетически модифицированные организмы.

9. Нелегальная торговля видами.

10. Меры по сохранению биологического разнообразия.

Тема 3.1. Пути решения глобальных экологических проблем.

Региональный аспект.

1. Региональные особенности проявления экологических проблем.

2. Особенности реализации природоохранных мер в развитых странах Западной Европы и Северной Америки.

3. Природоохранные программы стран Латинской Америки и Карибского региона.

4. Природоохранные тенденции государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. Проблемы реализации природоохранных задач в африканских странах.

6. Пути решения глобальных экологических проблем в полярном регионе.

Тема 3.2. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.

1. Развитие международного сотрудничества в области экологии.

2. Международные природоохранные организации.

3. Глобальная система мониторинга окружающей среды.

4. Международные программы, договоры и конвенции в области охраны окружающей среды.

5. Роль международных фондов в решении глобальных экологических проблем.

6. Глобальная экологическая перспектива.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции.

ОПК-1; Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ПК-26 Способен взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных культур в условиях процесса глобализации и возникновения кросс-культурных проблем в международном бизнесе

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях	0,5б.*16л.=8б.
2.	работа на семинарах	2б.*8пр.=16б.
3.	реферат доклад+выступления эссе	0-20б. 0-11б. 0-15б.
4.	итоговый экзамен	0-30б.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные студентом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно»- 2	«удовлетворительно»- 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

Тематика рефератов

1. Региональные проблемы загрязнения атмосферы и качество воздуха.
2. Истощение озонового экрана. Социально-экономические последствия.

3. Кислотные осадки. Экологические и/или социально-экологические последствия.
4. Климат и потребление энергии. Перспективы снижения воздействия ТЭК на климат.
5. Возможность управления климатическими изменениями.
6. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Проблемы торговли квотами на выбросы парниковых газов.
7. Изменение озонового экрана – темпы, причины, следствия. Международное сотрудничество по охране озонового экрана.
8. Экологические проблемы прибрежных районов.
9. Красная книга МСОП. Роль Красных книг в сохранении видового разнообразия.
10. Методы управления биологическим разнообразием.
11. Региональные программы по сохранению биологического разнообразия.
12. Мониторинг биологического разнообразия. Его место в системе глобального экологического мониторинга.
13. Особенности реализации природоохранных мер в разных регионах мира.
14. Глобальные экологические проблемы и пути их решения в странах Европы.
15. Глобальные экологические проблемы и пути их решения в странах Латинской Америки.
16. Глобальные экологические проблемы и пути их решения в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
17. Глобальные экологические проблемы и пути их решения в странах Африки.
18. Глобальные экологические проблемы и пути их решения в странах Ближнего Востока.
19. Глобальные экологические проблемы и пути их решения в полярном регионе.
20. Глобальные экологические проблемы и пути их решения в России.

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность.
2. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема.
3. Классификация глобальных экологических проблем.
4. Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем.

5. Современное народонаселение и экологические последствия современной демографической ситуации.
6. Продовольственная безопасность населения, ее связь с глобальными экологическими проблемами.
7. Топливо-сырьевая ситуация в современном мире и ее влияние на экологическую ситуацию отдельных регионов.
8. Социально-политический аспект глобальных экологических проблем.
9. Загрязнения атмосферы и качество воздуха.
10. Истощение озонового экрана.
11. Кислотные осадки. Социально-экономические и экологические последствия их выпадения.
12. Климат и потребление энергии.
13. Изменение климата: прогнозы, социально-экономические и экологические последствия.
14. Проблемы загрязнения Мирового океана и их социально-экономические последствия.
15. Экологические проблемы побережий.
16. Обеспеченность ресурсами пресных вод и их использование.
17. Качество поверхностных вод суши.
18. Сельское хозяйство и производство продовольствия.
19. Загрязнение почв. Социально-экономические последствия.
20. Деградации земель и опустынивание: природные и антропогенные факторы.
21. Проблемы истощения земельных ресурсов тропических регионов.
22. Проблемы истощения земельных ресурсов Европы и Северной Америки.
23. Проблемы земельных ресурсов полярных регионов.
24. Проблемы истощения и использования земельных ресурсов в России.
25. Проблемы истощения минеральных ресурсов недр.
26. Общая характеристика ресурсов биосферы.
27. Лесные ресурсы и функции леса.
28. Обезлесение: основные причины и последствия.

29. Региональные аспекты деградации лесов и обезлесения.
30. Ресурсы биоразнообразия.
31. Уменьшение и потеря видового разнообразия. Нелегальная торговля видами.
32. Деградация и утрата местообитаний.
33. Генетически модифицированные организмы.
34. Меры по сохранению биологического разнообразия.
35. Региональные особенности проявления экологических проблем.
36. Развитие международного сотрудничества в области экологии.
37. Глобальная система мониторинга окружающей среды.
38. Международные программы, договоры и конвенции в области охраны окружающей среды.
39. Роль международных фондов в решении глобальных экологических проблем.
40. Глобальная экологическая перспектива.

4.4. Методические материалы

В части обеспечения освоения дисциплины обучающимся предоставляется раздаточный материал по темам дисциплины.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, включает:

- проведение тестирования на основе тестов, включающих теоретические вопросы и расчетные примеры;
- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к семинарам

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения

дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (основной, дополнительной, нормативной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Рекомендации по написанию реферата

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение. Данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой. При работе с литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по подготовке к зачету.

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете. При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.

Основная литература.

1. Наумова Л.Г. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 141 с.
2. Алиев Р.А. Основы общей экологии и международной экологической политики. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 384 с.
3. Серова О.В. Экономика природопользования: учебное пособие. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 141 с.
4. Мухутдинова Т.З. Экономика природопользования: курс лекций. — Казань: КНИТУ, 2013. — 520 с.
5. Чмыхалова С.В. Ресурсно-экологические проблемы больших городов и пути их решения. — М.: Горная книга, 2012. — 328 с.
6. Черепанов К.А. Геоэкология. — НФИ КемГУ, 2012. — 181 с.
7. Анисимов А.В. Экологический менеджмент (для бакалавров). — М.: КноРус, 2013. — 352 с.
8. Булгакова Л.М. Экологический менеджмент и экологический аудит: теория и практика. — Воронеж: ВГУИТ, 2013. — 184 с.
9. Дмитренко В.П. Экологический мониторинг техносферы. — СПб.: Лань, 2014. — 368 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Баженова О.П. Общая экология. — Омский ГАУ, 2013. — 72 с.
2. Миронова Г.Б. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Глобальные проблемы экологии». — Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. — 40 с.
3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования. — М.: МИСИС, 2013. — 110 с.
4. Клысов У.И. Геоэкология. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 188 с.
5. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 210 с.
6. Карнацевич И.В. Гидрология, метеорология и климатология. — Омский ГАУ, 2014. — 60 с.
7. Годин А.М. Экологический менеджмент. — М.: Дашков и К, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56346>.

6.3. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - министерство природных ресурсов России
2. <http://www.meteorf.ru/> - Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
3. <http://www.unep-wcmc.org> - Всемирный центр мониторинга охраны окружающей среды
4. <http://dynamic.igce.ru/> - сайт о тенденциях и динамике загрязнения природной среды Российской Федерации
5. <http://www.ecoworld.ru/> - Глобальный Просветительский Проект "ЭкоМир"
6. <http://www.ecology-94.narod.ru/> - Глобальная экология
7. <http://www.wwf.ru/> - Всемирный фонд дикой природы
8. <http://www.biodiversity.ru/> - Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы»
9. <http://www.ifaw.org/russia> - Международный фонд защиты животных
10. <http://www.ecoregion.ru/> - Журнал "Проблемы региональной экологии"
11. <http://www.ecovestnik.ru/> - Журнал "Экологический вестник России"

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Список учебно-лабораторного оборудования:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- медиапроектор;
- учебная аудитория, оснащенная LCD – проектор, ноутбук, экран, флипчарт, фломастеры.

7.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей:

Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).