Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Мировой экономики и международных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета Института бизнеса и делового администрирования

Протокол от «29» июня 2017 г.

№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

_____41.03.05 Международные отношения_____
(код, наименование направления подготовки)

__«Международные отношения: политика, экономика, бизнес»__
(направленность (и) (профиль (и) специализация (или))

_____бакалавр_____
(квалификация)

_____очная_____
(форма(ы) обучения)

Год набора 2017

Москва 2017 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент Эпштейн Виталий Анатольевич

Заведующая кафедрой Мировой экономики
и международных отношений
д. э. н., профессор Тимонина Ирина Львовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем дисциплины и место дисциплины в структуре образовательной программы….5

3. Содержание дисциплины и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины....19

6. Учебная литература, ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....22

6.1. Основная литература....22

6.2. Дополнительная литература....22

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....22

6.4. Нормативные правовые документы....22

6.5. Интернет-ресурсы....22

6.6. Иные источники....22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Методы политических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	ОПК-1.3	Способность определения выводов и рекомендаций по решению международных проблем.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результат обучения обеспечивается путем формирования у обучающихся:
	ОПК-1.3	**следующих знаний:** − основные парадигмы и концепции в Теории международных отношений, являющиеся методологической основой анализа международных проблем; − системный анализ в рассмотрении политических и международно-политических проблем; − знание следующих категорий и понятий: системный анализ, синтез, цель, задачи, гипотеза, выводы, предмет, объект исследования. **следующих умений:** − обосновать собственную позицию по вопросам международных отношений, используя системный анализ и аргументы, рассмотренные в различных концепциях международных отношений и в рамках международной практики; − иллюстрировать суждения по многостороннему анализу проблем международных отношений на основе системного анализа и рассмотрения любой проблемы как сложной многогранной системы. **следующих навыков:** − идентификации международных проблем как системных явлений, их анализ и интерпретация с точки зрения структуры и составных элементов.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками проведения политического исследования

2. Объем дисциплины и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина «Методы политического исследования» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 3-4-м семестрах, объем 180 акад./135 астроном. часов, 5 ЗЕ

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 72 акад./54 астроном. часов, в том числе 36 акад./27 астроном. часов - лекционные занятия и 36 акад./27 астроном. часов - практические занятия, самостоятельная работа – 72 акад./54 астроном. часов, контрольные мероприятия - – 36 акад./27 астроном. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен (36 акад./27 астроном. часов).

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний политологии.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины «Политология и политическая теория» (Б1.Б.20 – 1-й семестр), а также с параллельно изучаемыми дисциплинами: «Мировая политика» (Б1.Б.15 - 2-й и 3-й семестры), «Политическая социология» (Б1.Б.19 – 4-й семестр).

3. Содержание дисциплины и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			л	лр	пз	кср		
Тема 1	Основные понятия курса. Типология. Этапы эволюции методов	**20/15**	**4/3**		**7/5.25**		**9/ 6.75**	П
Тема 2	Научное и политическое исследование	**11/8.25**	**4/3**				**7/ 5.25**	Э
Тема 3	Общенаучные методы политических исследований	**11/8.25**	**4/3**				**7/ 5.25**	Э
Тема	Системный	**15/11.25**	**4/3**		**4/3**		**7/**	П

4	анализ						**5.25**	
Тема 5	Модели политических систем	**13/9.75**	**2/1.5**		**4/3**		**7/ 5.25**	П
Тема 6	Сравнительный подход	**11/8.25**	**2/1.5**		**4/3**		**5/ 3.75**	П
Тема 7	Теория рационального выбора. Теория игр.	**23/17,25**	**4/3**		**6/4.5**		**13/ 9.75**	П
Тема 8	Когнитивный подход. Когнитивное картирование	**15/11.25**	**4/3**		**4/3**		**7/ 5.25**	П
Тема 9	Моделирование	**13/9.75**	**4/3**		**4/3**		**5/ 3.75**	П
Тема 10	Ситуационный анализ	**12/9**	**4/3**		**3/2.25**		**5/ 3.75**	П
Промежуточная аттестация		**36/27**						Экзамен в письменно-устной форме
	Всего:	**180/ 135**	**36/27**		**36/27**		**72/54**	**36/27**

Академ./ астроном. часы

***- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), презентация (П) и др.*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основные понятия курса. Типология. Этапы и эволюция методов.	Предмет и особенности политических исследований. Об уникальности методов политической науки. Фундаментальные и прикладные политические исследования. Основные понятия курса: метод, теория, подход, методология, парадигма. Типология методов. Этапы эволюции методов политических исследований. Нормативный период. Институционализм. Бихевиоралистская революция. Постбихевиоральный период.
Тема 2	Научное и политическое исследование	Структура научного знания. Цели социальных наук. Научное исследование. Особенности проведения научного исследования. Этапы научного исследования. Характеристикинаучного исследования. Политическое исследование. Язык политического
Тема 3	Общенаучные методы политического исследования	Общенаучные методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, определение, диагноз, прогноз, сравнение, классификация).
Тема 4	Системный анализ	Системный анализ в политической науке (Т. Парсонс, Д. Истон). Структурно-функциональный подход

Тема 5	Модели политических систем	Модель политической системы Г. Алмонда. Новый институционализм. Информационно-кибернетический подход. Модель политической системы К. Дойча
Тема 6	Сравнительный подход	Сравнительный подход. Коммуникативный подход.
Тема 7	Теория рационального выбора. Теория игр.	Теория рационального выбора. Теорема невозможности Эрроу. Теория игр.
Тема 8	Когнитивный подход. Когнитив-ное картирование.	Статистические методы (методы сбора и обработки данных). Когнитивный подход и когнитивное картирование.
Тема 9	Моделирование	Моделирование. Понятие модели. Типы моделей
Тема 10	Ситуационный анализ	Ситуационный анализ. Понятие и типы.

1.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методы политических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: презентации;

- при проведении практических занятий: эссе, фронтальный опрос, практические задания (групповые и индивидуальные).

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета и экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Цели и практические задания семинарских занятий.

Практическое занятие 1. Нормативный подход в политической науке. Платон, Макиавелли, Гоббс, Локк, Руссо об индивиде, обществе, государстве.

Цель: рассмотреть и проанализировать взгляды знаменитых мыслителей древности, средних веков и нового времени на природу индивида, общества и государства, их место и взаимосвязь в каждый исторический период.

Практическое задание. Групповые презентации.

Литература:

Гоббс Т. Левиафан // Гоббс Т. Избранные произведения: в 2 т. М.: Мысль, 1964.

Локк Д. Два трактата о правлении // Локк Д. Соч.: В 3 т. М.: Мысль, 1988.

Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. М.: Мысль, 1996.

Платон. Государство // Платон. Соч.: в 3 т. М.: Мысль, 1971.

Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре // Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. М., 2000.

Практическое занятие 2. Этапы эволюции методов политической науки. Институционализм, бихевиорализм, неомарксизм: сравнительный анализ.

Цель: рассмотреть и проанализировать в сравнительной перспективе основные положения институционального, бихевиоралистского и неомарксистского подходов в политической науке.

Практическое задание. Презентации основных подходов.

Литература:

Боришполец К. П. Методы политических исследований:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение"/К.П. Боришполец.-Москва:Аспект Пресс,2010.-229, [1] с..-Библиогр. в конце гл.

Питерс Г. Политические институты: вчера и сегодня // Политическая наука: новые направления. М., 1999. С.218-225.

Чилкот Р. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы. М., 2001.

Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология. М., 2002

Практическое занятие 3. Теоретические методы политических исследований.

Цель: рассмотреть и проанализировать в сравнительной перспективе основные положения сравнительного, политико-культурного и неоинституционального подходов в политической науке.

Практическое задание. Групповые презентации сравнительного подхода (по работе Дж. Сартори), политико-культурного подхода (по работе Г. Алмонда), неоинституционального подхода (по работе Г. Питерса).

Литература:

Боришполец К. П. Методы политических исследований:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение"/К.П. Боришполец.-Москва:Аспект Пресс,2010.-229, [1] с..-Библиогр. в конце гл.

Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций // Политология: хрестоматия / Сост. проф. М.А. Василик, доц. М.С. Вершинин. — М.: Гардарики, 2000. — 843 с.

Питерс Г. Политические институты: вчера и сегодня // Политическая наука: новые направления. М., 1999. С.218-225.

Сартори Дж. Искажение концептов в сравнительной политологии // Полис. 2003. № 3-5.

Практическое занятие. Когнитивное картирование.

Цель: составить когнитивную карту.

Практическое задание. Работа в группах.

Памятка для студентов «Как составлять карту?»

* Проблема разбивается на составляющие элементы – обычно отдельные фразы из 10-12 слов. Они рассматриваются как отдельные понятия, которые затем заново связываются, чтобы представить ситуацию в графической форме. Это позволяет создать образец рассуждения о проблеме, не доступный в простом тексте.

* Пара фраз может быть объединена в одно понятие, где одна фраза будет составлять смысловой контраст с другой, т.е. поможет исследователю лучше понять смысл другой фразы.

* Отдельные фразы выстраиваются в иерархию целей и средств. Это вызывает необходимость определить статус одного понятия по отношению к другому.

Эти инструкции, однако, не являются универсальным рецептом, которые позволят любому исследователю создать «правильную» модель любой проблемной ситуации. Не существует какой-то определенной карты проблемы. Модели разных исследователей будут отличаться в зависимости от их интерпретации данных. В этом смысле картирование не является точной наукой. Когнитивное картирование просто предоставляет опору для индивидуальной интерпретации доступных данных.

Шаг 1. Выявление основных понятий

Разделите предложения на отдельные фразы. Эти фразы должны содержать не более 10-12 слов. Структурные единицы анализа выделяются аналитиком логико-смысловым путем, причем эти единицы рассматриваются на фоне более широких содержательных структур-единиц текста (тем, абзацев, разделов).

Рассортируйте понятия по типам – цели, стратегические направления, возможные альтернативы.

Шаг 2. Выявление причинно-следственных связей и оценка их значимости

Причинно-следственные связи при построении когнитивной карты указываются стрелками, направленность которых определяется в зависимости от авторской логики.

Выстройте иерархию. Поместите цели на вершину карты, ниже расположите понятия, указывающие на стратегические направления, еще ниже – возможные альтернативы.

Уровень значимости каждой из тем фиксируется в соответствии с количеством причинно-следственных связей, центром которых она является. В итоге формируется многоуровневая графическая карта, включающая множество взаимосвязанных понятий. Их каузальность может быть положительной (когда между явлениями и понятиями отмечена причинно-следственная связь), отрицательной (когда отмечено отрицание взаимосвязи между явлениями), нулевой (когда причинно-следственные связи недетерминированы).

Шаг 3. Интерпретация результатов

Установите центральность каузальной цепочки, которая определяется по критерию частотности: чем большее количество стрелок входит в узел и выходит из узла, тем выше частотная характеристика используемого автором текста понятия. Понятие «центральности», а также конкретные показатели определяются в каждом случае как «весомость» вершин направленного графа и «весомость» связей между ними

Литература:

Боришполец К. П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение"/К.П. Боришполец.- Москва: Аспект Пресс,2010.-229, [1] с..-Библиогр. в конце гл.

Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов:Учеб. пособие для вузов/Ю. М. Плотинский.-М.:Логос,2001.-296с..

Практическое занятие 4. Содержательные модели

Цель: рассмотреть содержательные модели как один из методов политического исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Построение содержательной модели.

2. Функциональные признаки содержательных моделей: описательные, объяснительные и прогностические.

3. Этапы моделирования: формулировка модели (постановка задачи) и изучения модели. Методологическая основа разработки и исследования содержательных моделей - системный анализ.

Литература:

Боришполец К. П. Методы политических исследований:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение"/К.П. Боришполец.-Москва:Аспект Пресс,2010.-229, [1] с..-Библиогр. в конце гл.

Мангейм Дж. Б. Политология. Методы исследования: Пер.с англ./ Общ.ред.и вступ.ст.А.К.Соколова.-М.:Весь Мир,1999.-544с..

Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов:Учеб. пособие для вузов/Ю. М. Плотинский.-М.:Логос,2001.-296с..

Темы для эссе, выполняемых студентами как домашние задания.

Тема № 1. Эссе. Политическое исследование: ответы на вопросы.

Цель: проанализировать политическое исследование с точки зрения процесса его реализации.

Используя научное исследование в области политической науки (монография, коллективный сборник, статья, аналитическая записка), ответить в письменном виде на следующие вопросы:

Кто выполнил исследование? (ученый, журналист, политик, научный центр и др.)

Почему оно было выполнено? Было ли это единичное исследование или оно являлось частью долгосрочного проекта?

Как оно осуществлялось? Какой метод(ы) использовался? Финансировалось ли исследование – если да, то кем? Какой доступ имел автор к изучаемому предмету? Как долго выполнялось исследование? Как давно оно было совершено?

Что в действительности представлено в исследовании? На все ли поставленные вопросы имеются ответы? Можно ли исследовать другие проблемы в рамках этого исследования?

Что означает данное исследование? Привело ли оно к изменениям в политическом курсе? Повлияло ли на политическое поведение?

Домашняя работа № 2. Эссе. Общее и особенное в моделях Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча.

Цель: рассмотреть предложенные модели и выявить их общие и отличительные черты.

Требования к работе:

Объем – 2-3 стр., Times New Roman, 12, полуторный интервал, имя автора в правом верхнем углу в родительном падеже.

Содержание
1) раскрытие темы;
2) хорошее знание материала;
3) четкая структура работы;
4) стройная система аргументов;
5) логичность и последовательность изложения.

Вопросы подготовки к зачету:

1. Особенности методов политических исследований.
2. Метод и теория: понятия и взаимосвязь. Теория, гипотеза, концепция, модель, парадигма: понятия и взаимосвязь.
3. Нормативный этап развития методов политических исследований.
4. Бихевиорализм и институционализм: сравнительный анализ
5. Институционализм и неоинституционализм: общее и особенное.
6. Типология методов.
7. Политическое исследование: понятие, процесс, свойства. Объект и предмет.
8. Вклад позитивизма в развитие методов политических исследований.
9. Общенаучные методы политических исследований.
10. Понятия и виды социальных систем.
11. Система: понятие, состав, поведение, взаимодействие со средой
12. Вклад Т. Парсонса в развитие системного анализа политики.
13. Теория политической системы Д. Истона.
14. «Функциональная модель» политической системы Г.Алмонда.
15. Функции и структура политической системы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	ОПК-1.3	Способность определения выводов и рекомендаций по решению международных проблем.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ОПК-1.3. Способность определения выводов и рекомендаций по решению	Различает факторы, влияющие на международные процессы и явления и определяет системный подход к решении той или иной	Интегрирует различные знания по конкретным проблемам международных отношений в целостную систему. Демонстрирует знание различных аспектов международных проблем и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных

международных проблем.	международной проблемы	ситуаций. Предлагает решения по использованию определенных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций для разрешения данной проблемы

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Особенности методов политических исследований.
2. Метод и теория: понятия и взаимосвязь. Теория, гипотеза, концепция, модель, парадигма: понятия и взаимосвязь.
3. Нормативный этап развития методов политических исследований.
4. Бихевиорализм и институционализм: сравнительный анализ
5. Институционализм и неоинституционализм: общее и особенное.
6. Типология методов.
7. Политическое исследование: понятие, процесс, свойства. Объект и предмет.
8. Вклад позитивизма в развитие методов политических исследований.
9. Общенаучные методы политических исследований.
10. Понятия и виды социальных систем.
11. Система: понятие, состав, поведение, взаимодействие со средой
12. Вклад Т. Парсонса в развитие системного анализа политики.
13. Теория политической системы Д. Истона.
14. «Функциональная модель» политической системы Г.Алмонда.
15. Функции и структура политической системы.
16. Модель политической системы К. Дойча.
17. Общее и особенное в моделях Г. Алмонда, Д. Истона, К. Дойча.
18. Коммуникативный подход.
19. Сравнение как метод политических исследований. Виды сравнительных исследований.
20. Дж. Сартори о проблемах сравнительной политологии.
21. Прикладные и эмпирические методы: отличие, разновидности.
22. Теория рационального выбора. Теорема невозможности Эрроу. Теория игр.
23. Методы сбора данных.
24. Когнитивный подход.
25. Моделирование как метод политических исследований. Типология моделей.
26. Модели жизненного цикла.
27. Модели волновой динамики.
28. Модели революций и теории катастроф.
29. Ситуационный анализ как метод политических исследований.
30. Виды ситуационного анализа.

4.3. Шкала оценивания.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится

текущая аттестация в форме зачета и промежуточная аттестация в форме экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче экзамена.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Критерии оценивания	Оценка (баллы)	Код компетен-ции	Показатели оценивания	Список тем, к которым применяется критерий.
Инструмент оценивания - презентация на семинаре В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	85-100 отлично	ОПК-1	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения Обоснованность выводов Качество визуальной и устной презентации	Тема 1. Основные понятия курса. Типология. Этапы и эволюция методов. Тема 4. Системный анализ. Тема 5. Модели политических систем. Тема 6. Сравнительный подход Тема 7. Теория рационального выбора. Теория игр. Тема 8. Когнитивный подход. Кошгнитивное картирование. Тема 9. Моделирование. Тема 10. Ситуационный анализ
В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	70-84 хорошо			

В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55-69 удовлетворительно			
Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	Менее 55 неудовлетворительно			
Инструмент оценивания - эссе В эссе представлена полная и достоверная информация по теме, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологичес-кого аппарата, использованы необходимые статистические данные. Работа содержит самостоятельные рассуждения и обоснованные выводы	85-100 отлично	ОПК-1	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения. Способность к самостоятельному мышлению.	Тема 2. Научное и политическое исследование. Тема 3. Общенаучные методы политических исследований.
В эссе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, изложение в целом логично. Работа содержит некоторые самостоятельные рассуждения	70-84 хорошо			

В эссе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения. Почти отсутствуют самостоятельные суждения	55-69 удовлетворительно			
Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно			

4.4. Методические материалы

Критерии финальных оценок по 100-балльной шкале(ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНИВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ФМО ИБДА РАНХиГС)

100-95	5+	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения профессиональных задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины, в междисциплинарном ключе. Имеет собственную аргументированную позицию по ключевым проблемам курса.
94- 90	5	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения профессиональных задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины. Собственная позиция - в стадии формирования
89-85	5-	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции.

84-80	4+	Программа курса освоена полностью. Студент ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает достаточным уровнем профессиональной эрудиции.
79-75	4	Программа курса освоена полностью. Студент ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает необходимым уровнем профессиональной эрудиции.
74-70	4-	Программа курса освоена практически полностью. Студент ориентируется в проблематике большинства тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Демонстрирует удовлетворительный уровень профессиональной
69-65	3+	Программа курса в основном освоена. Глубина понимания отдельных тем курса варьируется. Студент владеет терминологией. Имеет представление, каким образом теоретический материал может использоваться в качестве инструмента для решения практических задач. Демонстрирует базовый уровень профессиональной эрудиции.
64-60	3	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание большинства тем курса не отличается глубиной. Студент знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
59-55	3-	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание основных тем курса является поверхностным. Студент знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
54 и менее	2	Программа курса не освоена.

2.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы политических исследований» нацелена на получение обучающимися устойчивых знаний в области научного исследования, формирование навыков отбора научных методик политологического исследования, умений разработки программ и заданий для политологического исследования.

Во время лекционных занятий *студентам рекомендуется* составлять краткий конспект, отображающий ключевые моменты: направленность того или иного метода, сущность и характеристика, особенности применения на практике и в ходе проведения научного исследования. При подготовке к практическим занятиям *студент должен* внимательно прочитать задание, предложенное преподавателем и попытаться ответить на ключевые вопросы при апелляции к широкому кругу источников, отражающий комплексность изучаемой проблемы. При этом, часть семинарских занятий носят прикладной характер и предполагают выполнение практических заданий.

Эссе и презентации выполняются студентами самостоятельно (домашнее задание); тематика работ определяется по предложению студентов, но совместно с преподавателем; в ходе подготовки обязательно проведение двух-трех кратких консультаций с преподавателем. При подготовке эссе и презентации используется как основная и дополнительная учебная литература, так и материалы, самостоятельно подобранные студентами. Оформление работы проводится в строгом соответствии с установленными правилами. Случаи некорректного цитирования (плагиат) предполагают неудовлетворительную оценку представленной работы.

Эссе и презентации представляются студентами в соответствии с установленным и объявленным в начале семестра графиком.

Задания для самостоятельной работы по темам.

Тема 1. Основные понятия курса. Типология. Этапы и эволюция методов.

Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме.

Тема 2. Научное и политическое исследование.

Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме. Выполнение домашнего задания № 1 (эссе).

Тема 3. Общенаучные методы.

Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме. Выполнение домашнего задания № 2 (эссе).

Тема 4. Системный анализ.

Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме.

Тема 5. Модели политических систем.

Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме. Подготовка к семинару.

Тема 6. Сравнительный подход.

Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме.

Тема 7. Теория рационального выбора. Теорияигр.

Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме.

Тема 8. Когнитивный подход. Когнитивное картирование.

Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме. Подготовка к семинару.

Тема 9. Моделирование.

Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме. Подготовка к семинару.

Тема 10. Ситуационный анализ.

Конспектирование учебной литературы. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме.

Общее задание к курсу.

Дайте определения научных терминов. Объясните особенности их значения (задание выполняется в виде презентации).

Список понятий и терминов, рекомендуемых к освоению в курсе «Методы политологических исследований»

Концепция, метод, методика, методология, наука, парадигма, теория, теория игр, данные, информация, верификация,анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, контент-анализ, текст, гипотеза, дедукция, измерение, индукция, моделирование, модель, теория игр, формализация, эмпирическая теория, критерий, нормирование, проблема, ситуационный анализ, сравнение, шкала, экспертиза, экспертная оценка, алгоритм, категория, переменные, функция, вывод, документ, прогноз, рекомендация.

6. Учебная литература, ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Боришполец, К.П. Методы политических исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 230 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68672 — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для СПО / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8525-2.

2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5622-1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция РФ [URL]: http://www.garant.ru/doc/constitution

6.5. Интернет-ресурсы

Нисневич Ю.А. Современные методы политических исследований. [URL]: http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-politicheskih-issledovaniy

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.

2.Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации – персональный

компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.

3.Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры.

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины -комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.