Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Мировой экономики и международных отношений

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
института бизнеса и делового
администрирования

Протокол от «29» июня 2017 г.

№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____Б1.Б.24 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ_____

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

41.03.05 Международные отношения
(код, наименование направления подготовки)

«Международные отношения: политика, экономика, бизнес»
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель: кандидат исторических наук, советник 2 класса государственной дипломатической службы, Меньшиков Петр Витальевич

Заведующая кафедрой мировой экономики
и международных отношений д. э. н., профессор Тимонина И.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО 7

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ 12

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. 29

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 31

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА 31

6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 32

6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ 32

6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 32

6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ 32

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.24 «Теория и история дипломатии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	ОПК-1.3	Способность определения выводов и рекомендаций по решению международных проблем.
ПК-1	Готовность включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации	ПК-1.1	Обладает теоретическими знаниями в области системы международных отношений, истории и теории дипломатии, принципов, форм и методов работы международных организаций, внешнеполитической деятельности органов государственной власти и управления Российской Федерации.
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	ПК-25.1	Обладает теоретическими знаниями в области международного делового этикета и протокола; изучил нормы и методику применения этикетных знаков в целях рационализации и творческого развития деловых отношений; освоил основные международные практики и общепризнанные в международных отношениях принципы использования норм этикета и протокола делового общения в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде; изучил отличительные особенности протокола и деловой этики различных национальностей, культур и стран; ознакомился с основами дипломатического протокола, протокольной

			составляющей коммуникационного политического процесса в современных международных отношениях, с формами и методами протокольной работы в международных организациях, органах государственной власти и управления Российской Федерации при исполнении ими служебных функций в сфере международных отношений.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ ТФ	**Код этапа освоения компетен-ции**	**Результат обучения** **обеспечивается путем формирования у обучающихся:**
Не определены	ОПК-1.3– – – – – –	**следующих знаний:** основные парадигмы и концепции в Теории международных отношений, являющиеся методологической основой анализа международных проблем; системный анализ в рассмотрении политических и международно-политических проблем; знание следующих категорий и понятий: системный анализ, синтез, цель, задачи, гипотеза, выводы, предмет, объект исследования. **следующих умений:** обосновать собственную позицию по вопросам международных отношений, используя системный анализ и аргументы, рассмотренные в различных концепциях международных отношений и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по многостороннему анализу проблем международных отношений на основе системного анализа и рассмотрения любой проблемы как сложной многогранной системы. **следующих навыков:** идентификации международных проблем как системных явлений, их анализ и интерпретация с точки зрения структуры и составных элементов.
	ПК-1.1 – – – – – – –	**следующих умений:** использовать понятийный аппарат политической науки для описания и анализа международно-политических процессов; выявлять национальные интересы России в области международных отношений и внешней политики, в рамках многосторонней дипломатии в контексте деятельности международных организаций; **следующих навыков**: прикладного анализа международных ситуаций, форм, методов и эффективности деятельности государственных органов в сфере международных отношений; системного мышления, умения выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности; выбора конкретных применений знаний и умений к анализу ситуации, включая комплексный объективный прикладной анализ, сравнительный анализа и синтез (компаративистика), ситуационный анализ; прогнозирования развития ситуаций в современных международных отношениях, в работе международных организаций, во внешней политике и дипломатии, понимания влияния будущего на настоящее; выявления основных противоречий и определения возможных зон

		сотрудничества в рамках международных организаций в мировой политике и экономике, источников потенциальных и реальных угроз и вызовов безопасности России и ее национальным интересам в сфере глобальных проблем, видения перспективных направлений выработки стратегий глобального управления, возможностей и условий укрепления международного влияния России, а также разработки прикладных стратегий взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом; подготовки аргументированных практических рекомендаций и предложений соответствующего уровня относительно состояния международной среды, положения дел в международных организациях, задействования надлежащего дипломатического инструментария в интересах реализации внешнеполитической стратегии государства
	ПК-25.1	**следующих знаний:** – базисных принципов построения межкультурной и межличностной коммуникации; правил дипломатического этикета, максим международной вежливости; – основных принципов построения протокольного обеспечения деятельности государственных органов и международных организаций в сфере международных отношений, теории и истории дипломатии; – особенностей протокольной практики, кодексов корпоративной этики и норм делового этикета в органах системы государственной власти и управления РФ, выполняющих служебные функции в сфере международных отношений, а также в международных организациях и представительствах при них Российской Федерации – исторических, национальных, культурных, религиозных, региональных, страновых и др. специфических особенностей международного протокола и делового этикета; **следующих умений**: – применять на практике различные формы международного делового общения согласно общепринятым международным нормам; **следующих навыков**: – практического применения в служебной деятельности основных профессионально-этических и протокольных норм, стандартов профессионального международного общения, общепринятых в международном общении принципов делового и служебного этикета, корпоративной этики, дипломатического протокола; – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, обобщения и адекватного выбора алгоритма анализа информации; публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии в рамках международного делового общения; – применения теоретических основ имиджелогии, конфликтологии, проксемики, теории речевой культуры; – практического внедрения этикетных норм в практику деловых международных отношений, соблюдения этикета коммуникаций; – соблюдения правил дипломатического протокола и этикета; – использовать вербальные и невербальные средства делового общения, в т.ч. , в межличностном и межкультурном взаимодействии с зарубежными партнерами;

1.3 Студенты также должны владеть навыками:

- практического применения полученных профессиональных знаний и уровня квалификации в сфере дипломатической службы и в целом внешнеполитической деятельности

на должностях младшего звена в учреждениях системы МИД России, международных организациях, в органах государственной власти и управления РФ;

- системного мышления, умения выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности;
- ориентации в структурных и функциональных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- прогнозирования развития ситуаций в современных международных отношениях, во внешней политике и дипломатии, понимания влияния будущего на настоящее;
- выявления основных противоречий и определения возможных зон дипломатической активности в мировой политике,
- представления аргументированных практических рекомендаций и предложений соответствующего уровня относительно состояния международной среды, задействования надлежащего дипломатического инструментария в интересах реализации внешнеполитической стратегии государства;
- овладения методологией теории дипломатии и основных этапов ее развития, начиная с периода формирования в древнем мире, историю внешней политики и дипломатических контактов, основные принципы внешнеполитической дипломатической деятельности России и других государств в современных международных отношениях,
- навыками экстраполяции знаний об основных закономерностях и принципах дипломатии в современную внешнеполитическую деятельность МИД России, международных организаций и органов системы государственной власти и управления РФ.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ВО

Объем дисциплины

- Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к базовой части учебного плана, изучается в 3 и 4-м семестрах, объем 180 акад./135 астр. часов, 5 З.Е.
-количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 80 акад./60 астр. часов, в том числе 40 акад./15 астр. часов - лекционные занятия и 40 акад./15 астр. часов - практические занятия, самостоятельная работа - 64 акад./48 астр. часа.
- форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен (36 акад./27 астр. часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний истории и теории дипломатии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области анализа международных отношений и внешней политики России.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины ак.ч./астр.ч.						Форма текущего контроля успеваемости,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение: цели и задачи дисциплины. Становление и эволюция института дипломатии.	**8/6**	**2/ 1.5**		**2/ 1.5**		**4/3**	КР
Тема 2	Теория и модальности дипломатии античности и средневековья.	**16/ 12**	**4/3**		**4/3**		**8/6**	П
Тема 3	Формирование современной модели дипломатии, теории равновесия сил и норм международного права.	**16/ 12**	**4/3**		**4/3**		**8/6**	Р
Тема 4	Становление национальных школ дипломатии.	**16/ 12**	**4/3**		**4/3**		**8/6**	Э
Тема 5	Становление дипломатической школы России и её эволюция.	**20/ 15**	**6/ 4.5**		**6/ 4.5**		**8/6**	ПО
Тема 6	Особенности теории и истории дипломатии XX	**22/ 16.5**	**6/ 4.5**		**6/ 4.5**		**10/ 7.5**	Р
Тема 7	Специфика дипломатии в эпоху глобализации.	**20/ 15**	**6/ 4.5**		**6/ 4.5**		**8/6**	П
Тема 8	Приоритеты и особенности дипломатии XXI века.	**20/ 15**	**6/ 4.5**		**6/ 4.5**		**8/6**	П
Тема 9	Профессиональная дипломатия в современном	**6/ 4.5**	**2/ 1.5**		**2/ 1.5**		**2/ 1.5**	ДИ
Промежуточная аттестация		**36/ 27**						Зачет, Экзамен
	Всего:	**180/ 135**	**40/ 30**		**40/ 30**		**64/ 48**	**36/27**

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: цели и задачи дисциплины. Становление и эволюция института дипломатии.

Раскрытие понятийного аппарата дисциплины: (международные отношения, международная безопасность, внешняя политика, дипломатия, дипломатическая служба, дипломат). Определение дипломатии как «науки и искусства переговоров». Дипломатия – категория историческая. Ведёт своё начало с времён древнего Египта, Китая и Индии. Её институты эволюционируют вместе с развитием государства и общества. Ныне существуют и эффективно действуют такие её подвиды как «экономическая дипломатия», «энергетическая дипломатия», «экологическая дипломатия», «культурная дипломатия». Раскрытие понятия «теория дипломатии». Её взаимосвязь с теориями международных отношений: сходства и различия. Исторические этапы эволюции теории дипломатии и дипломатических институтов от античности до наших дней. Влияние господствующих идеологий, контекста международных отношений и государственного устройства на теорию дипломатии. Дипломатия как наука и искусство переговоров требует от её акторов умения системно мыслить, способности к поиску и обработке информации, её обобщению и анализу, выявлению международно-политических и дипломатических смыслов проблем, прогнозированию последующего развития событий.

Тема 2. Теория и модальности дипломатии античности и средневековья. Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.

Предпосылки формирования современной модели дипломатии. Появление постоянных дипломатических представительств, центральных внешнеполитических ведомств, профессиональных государственных служащих–дипломатов, дипломатической переписки, протокольных норм. Теория равновесия сил как инструмент мирного урегулирования конфликтов и споров.

Разработка международно-правовых понятий «суверенитета государства» Ж.Боденом, «право войны и мира» Г.Гроцием, «государственного интереса» Н.Макиавелли, «права и обязанности Посла» А.Джентили. «Папская революция» и процесс секуляризации.

Тема 3. Формирование современной модели дипломатии, теории равновесия сил и норм международного права.

Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.

Предпосылки формирования современной модели дипломатии. Появление постоянных дипломатических представительств, центральных внешнеполитических ведомств, профессиональных государственных служащих –дипломатов, дипломатической переписки, протокольных норм. Теория равновесия сил как инструмент мирного урегулирования конфликтов и споров.

Разработка международно-правовых понятий «суверенитета государства» Ж.Боденом, «право войны и мира» Г.Гроцием, «государственного интереса» Н.Макиавелли, «права и обязанности Посла» А.Джентили. «Папская революция» и процесс секуляризации.

Тема 4. Становление национальных школ дипломатии.

Французская дипломатическая школа. Дипломатия Людовика XI. Роль кардинала Ришелье в становлении французской дипломатии. Формирование МИД и дипломатической службы

Франции. Дипломатия Талейрана. Труды Ф.Кальера и Ж.Камбона по дипломатическому искусству. Роялистские корни британской дипломатической школы. Форин офис и заграничная дипломатическая служба: специфика административной структуры и кадрового состава. Дипломатические реформы Идена- Бевина.
Министерство иностранных дел и по делам Содружества. Дипломатическая служба Её Величества. Профессионализм британских дипломатов. Дипломатическая школа США. Исторические особенности её становления и развития. Полномочия Президента, Совета национальной безопасности и других ведомств в отношении внешнего мира. Государственный департамент – «пигмей среди гигантов». Структурные и кадровые особенности дипломатической службы США. Роль университетов и научных центров в разработке концептуальных основ внешней политики и дипломатии США.

Тема 5. Становление дипломатической школы России и её эволюция.
Становление дипломатии средневековой Руси. Посольский приказ.
«Великое посольство» Петра I. Упразднение Посольского приказа и создание Коллегии иностранных дел. Петровская дипломатия нового стиля. Дипломатические реформы Екатерины II. Учреждение Александром I МИД России. Внедрение положений Венского регламента 1815 г. в российскую дипломатическую службу. Дипломатия канцлера А.М. Горчакова. Проект дипломатической реформы А. Извольского. Российская дипломатия в период I мировой войны. Становление советской дипломатической школы. Идеологизация дипломатии. Провозглашение отказа от тайной дипломатии. Создание НКИД. Советская дипломатия при Г.В. Чичерине и М.М. Литвинове. Особые ранги советских дипломатов. Новации в дипломатическом протоколе в СССР. Чистки в аппарате МИД в 30-х – 40-х гг. Введение общепринятых дипломатических рангов в советской дипслужбе. Советская дипломатия на «внешнеполитических фронтах» Великой Отечественной войны и послевоенного урегулирования. Реформа МИД СССР 1946 г. Система подготовки и отбора дипломатических кадров. Профессионализм советских дипломатов.

Тема 6. Особенности теории и истории дипломатии XX века.
«Атомная дипломатия» США. Фултонская речь У. Черчилля и «длинная телеграмма» Дж. Кеннана весной 1946 г. Фактическое объявление «холодной войны». Советская дипломатия в борьбе за мирное сосуществования и ядерное разоружение в условиях биполярного военно-политического противостояния СССР и США и их союзников. Трансформация теория равновесия сил в теорию равновесия страха. Длительные периоды военно-политической конфронтации и их смена краткими периодами разрядки и новыми кризисами (война в Корее с 1950 г., Суэцкий кризис 1956 г. Берлинский кризис 1958г., Кубинский кризис 1962 г. и др.)
Угроза взаимного ядерного уничтожения и поддержание мира у «красной черты». Хельсинский Заключительный акт 1975 г., советско-американские договоры об ограничении ядерного оружия и контроле над вооружениями. Принцип мирного сосуществования – главная установка советской дипломатии. Влияние процесса деколонизации на дипломатическую службу. Международная и национальная кодификация дипломатических и консульских отношений между государствами. «Новое политическое мышление» во внешней политике периода перестройки в СССР. Реформы дипломатической службы в 80-х – начале 90-х г. XX века.
Вклад в сохранение мира и обеспечение международной безопасности профессионалов

советской дипломатической службы.

Тема 7. Специфика дипломатии в эпоху глобализации.

Крах биполярного мира и активизация мировых процессов глобализации, интеграции и регионализации. Выход на первый план многосторонней дипломатии в условиях продвижения международных отношений в направлении становления полицентричной системы. Особенности функционирования многосторонних структур дипломатии (сохранение ранее созданных ООН, Евросоюза, НАТО, и возникновение новых международных объединений –«семерка», «восьмёрка», «двадцатка», БРИКС, ШОС, ОДКБ). Новые форматы дипломатии – конференционная, челночная, кризисная, превентивная, встречи в верхах, векторно-сетевая. Трансформация традиционного политико-разоруженческого формата дипломатии в «отраслевую специализацию» - дипломатия экономическая, экологическая, энергетическая, культурная, гуманитарная.

Сложный и нередко глобальный характер нерешённых проблем как инициатор процессов демократизации дипломатии и расширение круга акторов мировой политики. Дипломатия «народная», «гражданская», «открытая», «публичная», «общественная». Поворот современной дипломатии к общественным и неправительственным организациям. «Электронная революция» и дипломатия. Внедрение новых информационных технологий в дипломатическую и консульскую службу. Дипломаты в социальных сетях. «Цифровая дипломатия» и проблема «информационного суверенитета».

Тема 8. Приоритеты и особенности дипломатии XXI века.

Фундаментальные и динамичные перемены в науке, технологиях, экономике, социальной сфере, международных отношениях современного мира. Во внешнеполитической сфере – борьба за выбор моделей мирового развития.

Завершение многовековой эпохи исторического, экономического, финансового, политического доминирования Запада. Попытки сохранить это доминирование путём давления на страны, санкций и вооружённой силы в нарушение международного права, Устава ООН. «Обоснование» такой политики США и их союзников ссылками на необходимость «развивать демократию» в других стран. Яркий пример использования подобного инструментария - «арабская весна», разрушительные последствия которой хорошо известны и ещё долго будут давать о себе знать. «Гибридные войны» в современных международных отношениях. В итоге нарастание хаоса в международных отношениях, нестабильности, превращение регионов, стран и территорий в зоны экстремизма и терроризма. Конец XX - начало XXI века – расширение практики многосторонней дипломатии в условиях глобализации международных отношений, экономики, политики, информации. Поиск новой системы управления мировым развитием.

Наше видение современного мироздания - равноправный диалог, нахождение баланса интересов, уважение прав народов на идентичность, признание многообразия мира, скрупулёзное соблюдение норм международного права, зафиксированных

Тема 9. Профессиональная дипломатия в современном мире: вызовы профессии.

Кардинальная трансформация современного мира и приоритеты требований к специалистам – международникам - широкого кругозора, экспертных знаний по ключевым проблемам современности, высокого уровня профессионализма, прикладного анализа проблем с учётом

государственных интересов России. Требования времени – отличное знание одного – двух иностранных языков, широкое видение геополитической и экономической ситуации в мире, знание и понимание внешних интересов РФ, готовность их отстаивать и прилагать необходимые усилия в сфере профессиональной деятельности в сфере международных, многосторонних и двусторонних отношений. Ознакомление с системой государственных органов внешних сношений России, порядком подготовки, принятия и реализации внешнеполитических решений, участия в этой работе МИД РФ, иных министерств и ведомств, при необходимости и других российских структур и организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Теория и история дипломатии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные работы, написание рефератов, эссе, письменные опросы;
- при проведении занятий семинарского типа: оценка презентаций и участия в деловых играх, зачет.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

<u>К теме 1.</u>

1.Роль и место дипломатии в современном мире: история становления и эволюции форм и методов дипломатической деятельности.

2. Раскрытие понятия «теория дипломатии» и ее взаимосвязи с теориями международных отношений: их сходства и различия.

<u>К теме 2.</u>

1. Дипломатия античной Греции, древнего Рима, Византии.
2. Дипломатия Киевской Руси.

<u>К теме 3</u>.

1.Исторические и иные предпосылки формирования современной модели дипломатии в эпоху возрождения в Италии.

2.Побудительные причины разработки учёными того времени теории баланса сил, актуальность этой теории в настоящее время.

3.Анализ норм международного права, сформулированных Г. Гроцием, Ж. Боденом, Н. Макиавелли и А. Джентили, их востребованность в современную эпоху.

<u>К теме 4.</u>

1. Общие черты и характерные особенности дипломатических школ России и стран Западной Европы.

<u>К теме 5.</u>

1.Реформы дипломатической школы России и эволюция её развития.

<u>К теме 7.</u>

1. «Отраслевая специализация» дипломатической службы в эпоху глобализации.

2.Информационная революция и суверенитет государств.

<u>К теме 9.</u>

1.Профессиональные и личные компетенции современного дипломата.

2.Методика прикладного анализа международных проблем в сфере многосторонней дипломатии и политическое прогнозирование их развития.

Варианты контрольных работ и письменных опросов:

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 1

1.Вестфальская система международных отношений: история становления и основные принципы.

2.Формирование модели дипломатии в эпоху Возрождения.

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 2

1. Характерные черты дипломатии античной Греции и древнего Рима.
2. Институты проксении и патроната, их современный аналог.

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 3

1. Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.
2. Предпосылки формирования современной модели дипломатии.
3. Теория равновесия сил как инструмент мирного урегулирования конфликтов и споров.

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 4

1.Становления дипломатической школы Франции.

2.Характерные черты британской дипломатии.

3.История формирования дипломатической школы Германии.

4.Механизм функционирования дипломатической службы США.

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 5

1.Дипломатия допетровской Руси. Роль Посольского приказа в формировании профессиональной дипломатической службы.

2.Дипломатические реформы Петра I.

3.Российская дипломатия при канцлере А.М. Горчакове.

4.Деятельность советской дипломатии при наркоме Г.В. Чичерине.

5.Деятельность советской дипломатии при наркоме М.М. Литвинове.

6.Основные этапы становления и развития советской дипломатической службы.

7.Новое политическое мышление во внешней политике СССР.

8.Основные направления дипломатической деятельности России на современном этапе.

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 6

1.Дипломатическая история I мировой войны.

2.Дипломатическая история II мировой войны.

3.ООН: история создания, структура, основополагающие принципы Устава.

4.Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

5.Основные параметры послевоенного урегулирования в Европе и Азии.

6.Биполярный мир. Формирование военно-политических и экономических блоков и объединений.

7.Европейская безопасность и сотрудничество. Основные положения и принципы Хельсинского Заключительного акта.

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 7

1.Дипломатия в условиях глобализации, интеграции и регионализации.

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 8

1.Вызовы и угрозы современному миру.

2.Дипломатия в условиях «гибридных войн».

Варианты контрольных работ и письменных опросов к теме 9

1.Центральные органы внешних сношений Российской Федерации.

2.Порядок подготовки, принятия и реализации внешнеполитических решений в Российской Федерации.

3.Формы и методы работы российской дипломатической службы в современных условиях.

4.Профессиональные и личные качества современного специалиста – международника.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	ОПК-1.3	Способность определения выводов и рекомендаций по решению международных проблем.
ПК-1	Готовность включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации	ПК-1.1	Обладает теоретическими знаниями в области системы международных отношений, истории и теории дипломатии, принципов, форм и методов работы международных организаций, внешнеполитической деятельности органов государственной власти и управления Российской Федерации.
ПК-25	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	ПК-25.1	Обладает теоретическими знаниями в области международного делового этикета и протокола; изучил нормы и методику применения этикетных знаков в целях рационализации и творческого развития деловых отношений; освоил основные международные практики и общепризнанные в международных отношениях принципы использования норм этикета и протокола делового общения в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде; изучил отличительные особенности протокола и деловой этики различных национальностей, культур и стран; ознакомился с основами дипломатического протокола, протокольной составляющей коммуникационного политического процесса в современных международных отношениях, с формами и методами протокольной работы в международных организациях, органах государственной власти и управления Российской Федерации при исполнении ими

			служебных функций в сфере международных отношений.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ОПК-1.3. Способность определения выводов и рекомендаций по решению международных проблем.	Различает факторы, влияющие на международные процессы и явления и определяет системный подход к решении той или иной международной проблемы	Интегрирует различные знания по конкретным проблемам международных отношений в целостную систему. Демонстрирует знание различных аспектов международных проблем и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций. Предлагает решения по использованию определенных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций для разрешения данной проблем
ПК-1.1. Обладает теоретическими знаниями в области системы международных отношений, истории и теории дипломатии, принципов, форм и методов работы международных организаций, внешнеполитической деятельности органов государственной власти и управления Российской Федерации.	Работает со специализированной литературой и документами, отечественными и зарубежными информационными порталами. Знает основные теории и концепции международного развития. Освоил методологию оценки состояния и перспектив развития современных международных отношений. Изучил основные принципы работы международных организаций. Знает историю дипломатии. Владеет знаниями принципов построения теории дипломатии. Освоил механизм функционирования дипломатических институтов и международных организаций. Имеет знания о практике внешнеполитической деятельности системы органов государственной власти РФ.	Осуществляет успешный поиск и качественную проработку литературы, документов, статистических данных. Классифицирует и сопоставляет информацию, полученную в результате поиска. Логически верно анализирует обобщенный материал, делает обоснованные и практически подтвержденные предположения и оценки относительно характера и перспектив развития современных международных отношений, работы международных организаций, дипломатической и в целом внешнеполитической активности российских органов государственной власти и управления, положения России в современной дипломатической системе. Знает и понимает основные направления эволюции дипломатической активности РФ, особенности и основные характеристики актуальной модели дипломатии и глобальной дипломатической системы.
ПК-25.1 Обладает теоретическими знаниями в области международного делового этикета и протокола; изучил нормы и методику применения этикетных знаков в целях рационализации и	Работает со специализированной литературой и документами, отечественными и зарубежными информационными порталами. Изучил нормы и методику применения этикетных знаков в целях рационализации и творческого развития деловых отношений. Освоил основные международные практики и	Осуществляет успешный поиск и качественную проработку отечественной и зарубежной профильной литературы, документов, представленных в электронном виде информационных данных. Классифицирует и сопоставляет информацию, полученную в результате поиска. Логически верно анализирует обобщенный материал. Владеет предусмотренным ПК-25

творческого развития деловых отношений; освоил основные международные практики и общепризнанные в международных отношениях принципы использования норм этикета и протокола делового общения в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде; изучил отличительные особенности протокола и деловой этики различных национальностей, культур и стран; ознакомился с основами дипломатического протокола, протокольной составляющей коммуникационного политического процесса в современных международных отношениях, с формами и методами протокольной работы в международных организациях, органах государственной власти и управления Российской Федерации при исполнении ими служебных функций в сфере международных отношений.	общепризнанные в международных отношениях принципы использования норм этикета и протокола делового общения в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде. Изучил отличительные особенности протокола и деловой этики различных национальностей, культур и стран. Ознакомился с основами дипломатического протокола, протокольной составляющей коммуникационного политического процесса в современных международных отношениях. Имеет базовое представление о формах и методах протокольной работы в международных организациях, МИД России, других органах государственной власти и управления Российской Федерации при исполнении ими служебных функций в сфере международных отношений. Освоил основные понятия теории речевой культуры, основные коммуникативные качества речи и языковые нормы, функциональные стили, специфику стилей на разных языковых уровнях, жанровую дифференциацию стилей делового этикета, необходимые для создания имиджа и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	понятийным аппаратом. В целом имеет всесторонне представление об основах современного дипломатического и делового протокола и этикета с точки зрения необходимого базового объема информации, предусматриваемого ПК-25 применительно к теоретическим знаниям относительно методологии изучения, актуальных формах, методах, задачах и инструментарии международного делового протокола и этикета. Освоил базисные принципы теории построения корпоративной культуры поведения, управления коммуникациями в организации, методами управления конфликтами при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий теории коммуникации, в том числе в межкультурной среде при создании и поддержании необходимого имиджа.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Внешняя политика Ивана Грозного.
2. Вмешательство иностранных государств в российскую политику в Смутное время.
3. Становление России как евразийской державы в XVI-XVII веках.
4. Россия в системе международных отношений при первых Романовых.
5. "Окно в Европу". Анализ европейского направления внешней политики Петра I.
6. Российско-турецкое противостояние в XVII-XVIII веках.
7. Семилетняя война и ее итоги.
8. Западное направление внешней политики России в годы "просвещенного абсолютизма".

9. Россия в наполеоновских войнах.
10. Тильзитский раздел сфер влияния в Европе.
11. Россия в "Священном Союзе".
12. Великое княжество Финляндское в составе Российской империи.
13. Русско-английские отношения в XVI-XIX веках.
14. Восточный вопрос в истории России и Крымская война.
15. Роль России в освобождении балканских народов.
16. Россия в Антанте.
17. Дальневосточная политика России в начале XX века.
18. Дипломатическая деятельность Коминтерна.
19. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
20. Дипломатия антифашистской коалиции в годы второй мировой войны.
21. Дипломатия периода «холодной войны».
22. Кризисная дипломатия периода Карибского кризиса.
23. Роль дипломатии в разрядке международной напряженности и создании СБСЕ.
24. Дипломатия "Нового мышления".
25. Информационные методы в современной дипломатии.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятия: международные отношения, внешняя политика, дипломатия, дипломатическая служба, дипломат, специалист -международник.
2. Дипломатия как наука и искусство переговоров.
3. Дипломатия и дипломаты Древнего Египта, Индии, Китая: история становления и характерные особенности развития.
4. Дипломатия и дипломаты античной Греции и древнего Рима: сходство и различия.
5. Институты проксении и патроната, их современная форма.
6. Договорно-правовые отношения в дипломатии Древнего мира: сакральный характер, зачатки международного права.
7. Внутренняя дипломатия Римской империи.
9. Византийская дипломатическая практика.
10. Международное измерение института папства.
11. Дипломатия Киевской Руси, взаимоотношения с Византией.
12. Формирование национальных государств в Европе, их первые шаги на дипломатическом поприще.
13. Появление консульской службы.
14. Венецианская школа дипломатии и посольское дело.
15. Органы внешней политики и дипломатии в XVI – XVIII вв.
16. Становление и развития науки международного права.
17. История создания дипломатической школы Франции.
18. Характерные особенности дипломатической школы Великобритании.
19. Дипломатия Московского государства в XVI веке. Посольский приказ.
20. Вестфальская система международных отношений: история становления и основные принципы.
21. Дипломатические реформы Петра I.
22. Дипломатия Екатерины II.
23. Дипломатия США: история становления и особенности формирования зарубежной службы.
24. Дипломатия в период Французской буржуазной революции. Внешнеполитические действия Наполеона и Талейрана.
25. Венский конгресс 1815 г. о дипломатии и дипломатической службе.

26. Дипломатия канцлера А.М. Горчакова.
27. Дипломатия О. Бисмарка.
28. Дипломатия в преддверии Первой мировой войны. Образование Антанты и Тройственного союза.
29. Дипломатия в период Первой мировой войны. Парижская мирная конференция.
30. «14 пунктов» В. Вильсона. Концепция «0ткрытой дипломатии» президента США и тезис В.И. Ленина «Отказ от тайных договоров и соглашений».
31. Первые шаги дипломатии Советской России. Брест-Литовский мирный договор.
32. Лига Наций: история создания, устав, несостоятельность первой «универсальной международной организации».
33. Советско-германский договор в Рапалло. Первый прорыв дипломатической блокады Советской России.
34. Полоса признания СССР. Формирование советской дипломатической школы.
35. Основные направления деятельности советской дипломатии при наркоме Г.В. Чичерине.
36. Советская дипломатия при наркоме М.М. Литвинове.
37. Советская дипломатия накануне и в начале Второй мировой войны.
38. Дипломатические усилия СССР по созданию и активизации деятельности Антигитлеровской коалиции.
39. Дипломатическая история Второй мировой войны.
40. Ялтинско -Потсдамская система международных отношений.
41. История создания ООН. Структура организации, основополагающие принципы её Устава.
42.Послевоенное урегулирование в Европе и Азии.
43.Биполярный мир. Формирование противостоящих военно-политических и экономических блоков и объединений.
44.«План Маршалла» и экономическое восстановление Западной Европы.
45 Отличия «гибридной» и «холодной» войн.
46.Дипломатия «холодной войны».
47.Приоритетные направления советской дипломатической службы.
48.Европейская безопасность и сотрудничество. Хельсинский Заключительный акт.
49.«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
50.Дипломатическая деятельность в условиях глобализации, интеграции и регионализации современного мира.
51.Многосторонняя дипломатия: формы и методы её функционирования. Векторно-сетевая дипломатия.
52.Экономическая, энергетическая, экологическая, культурная и гуманитарная дипломатия.
53.Взаимодействие современной дипломатии с гражданским обществом. Открытая, публичная и общественная дипломатия.
54.«Цифровая дипломатия» и информационный суверенитет государства.
55.Новые вызовы и угрозы современному миру.
56.Деятельность российской дипломатии в условиях обострения международной обстановки.
57.Дипломатическая служба России на современном этапе.
58.Основные направления деятельности Консульской службы России.
59.Россия в глобальном мире.
60.Программные документы по внешней политике России.

Вопросы для комплексного теста, предназначенного для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне (1799 - 1814 гг.).
2. Венский Конгресс (октябрь 1814 - июнь 1815 гг.).
3. Европейская дипломатия от создания Священного Союза до начала Крымской войны.
4. Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский Конгресс (1853 - 1856 гг.).
5. Европейская дипломатия от Парижского мира до начала министерства Бисмарка в Пруссии (1856 - 1862 гг.).
6. Дипломатия Бисмарка, Франко-прусская война и Франкфуртский мир.
7. Международная обстановка и роль России в международных отношениях в начале XVIII века.
8. Восточный кризис (1875 - 1877 гг.).
9. Русско-турецкая война (1877 - 1878 гг.) и Берлинский конгресс (1878 г.).
10. Австро-германский союз и возобновление Договора трех Императоров.
11. Колониальная экспансия великих держав.
12. Начало англо-германского антагонизма. Обострение дальневосточной проблемы.
13. Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898 - 1904 гг.).
14. Образование Антанты (1904 - 1907 гг.).
15. Борьба Антанты и Австро-германского блока (1908 - 1911 гг.).
16. Дипломатия периода Первой Мировой Войны.
17. Начало интервенции и дипломатическая изоляция Советской России.
18. Советская дипломатия в борьбе за длительную мирную передышку (1921 г.).
19. Отмена севрского договора (1931-1923 гг.).
20. План Дауэса (1923-1924 гг.).
21. Полоса признания СССР (1924 - 1925 гг.).
22. Локарнские соглашения (1925 г.) и неудача политики "замирения" Европы после Локарно (1928 г.).
23. Рост военной опасности и проблема разоружения (1927-1929 гг.).
24. Образование трех очагов войны в 1930-е годы и дипломатия.
25. Политика "невмешательства" демократических правительств Европы и консолидация

"антикоминтерновского пакта" (1935-1937 гг.).

26. Дипломатическая подготовка ко второй мировой войне.
27. Дипломатическая борьба вокруг малых стран.
28. Распад Малой Антанты и начало войны.
29. Дипломатия в годы второй мировой войны.
30. Дипломатия в начальный период холодной войны (1945-1953). Формирование

"социалистического лагеря".

31. Деколонизация и формирование "третьего мира". Движение неприсоединения.
32. Кризисная дипломатия (1954-1964 гг.).
33. Гонка вооружений и дипломатия.
34. Разрядка напряжённости и Хельсинкские соглашения.
35. Дипломатия периода завершения "холодной войны".
36. Особенности современной дипломатии.
37. Государственные органы управления и дипломатия.
38. Дипломатические представительства.
39. Консульские учреждения и их функции.
40. Дипломатия международных организаций и специальных миссий.

Открытые вопросы

1. Основными этапами деятельности Посольского приказа являются:
2. Посольская канцелярия России и основополагающие принципы ее работы…

3. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне (1799 - 1814 гг.) характеризуют …
4. Венский Конгресс (октябрь 1814 - июнь 1815 гг.) принял решения ….
5. Европейская дипломатия от создания Священного Союза до начала Крымской войны преследовала главной целью ….
6. Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский Конгресс (1853 - 1856 гг.) завершилась принятием ….
7. Европейская дипломатия от Парижского мира до начала министерства Бисмарка в
8. Пруссии (1856 - 1862 гг.) осуществлялась в условиях ….
9. Дипломатия Бисмарка, Франко-прусская война и Франкфуртский мир характеризуются …
10. Международная обстановка и роль России в международных отношениях в начале XVIII сводились к ……
11. Коллегия иностранных дел Российской империи и основополагающие принципы ее работы….
12. Министерство иностранных дел Российской империи в XIX веке …
13. Министерство иностранных дел Российской империи в начале XX века ….
14. Приоритетами европейской дипломатии конца ХМШ века являются…
15. По итогам Русско-турецкой войны (1877 - 1878 гг.) и Берлинского конгресса (1878 г.) …
16. Балканские войны (1912 - 1913 гг.) привели к ….
17. Версальский мир (1919 г.) это …
18. Вашингтонская конференция и "Договор девяти держав" (ноябрь 1921 г. - февраль 1922 г.) характеризуются ….
19. Генуэзская и Гаагская конференции (1922 г.) приняли решения о …
20. Причины углубления противоречий версальской системы…
21. Основные задачи советской дипломатии накануне Второй мировой войны …
22. Советской дипломатии в годы Великой Отечественной войны удалось добиться ….
23. Роль советской дипломатии в послевоенном урегулировании преследовала цель …
24. Охарактеризуйте роль советской дипломатии в создании ООН
25. Мюнхенский сговор это ….
26. Охарактеризуйте период кризисная дипломатии 1954-1964 гг.
27. К особенностям современной дипломатии относится …
28. «Гибридная война» это …

Выбор из нескольких вариантов

1. Кто такие нунции?

а) послы Ватикана в других странах;

б) члены сената в Древнем Риме;

в) хранители текстов договоров в Древней Греции.

2. Что такое международные отношения?

а) официальная деятельность правительств различных государств;

б) внешние интересы независимых государств;

в) совокупность экономических, идеологических, правовых, дипломатических и др. свиязей и взаимоотношений между народами, государствами, системами государств и другими субъектами, действующими на международной арене.

3. Что такое формы дипломатической деятельности?

а) это способы воздействия на партнеров в ходе переговоров;

б) это те государственные и международно-правовые институты, с помощью которых организуется и ведется дипломатия, те организационные формы, в рамках которых она протекает;

в) различные аспекты функционирования ведомства иностранных дел.

4. Что такое методы дипломатии?

а) способы воздействия на правительства, дипломатических представителей и влиятельные политические круги иностранных государств, которые применяет дипломатия для достижения определенных внешнеполитических целей;

б) формы работы дипломатических кадров;

в) официальная деятельность правительств различных государств.

5. Каковы функции дуайена дипломатического корпуса?

а) быть представителем дипломатического корпуса перед властями страны пребывания;

б) представлять государство в международной организации;

в) принимать верительные грамоты у послов иностранных государств.

5. Назовите основные исторические памятники древней дипломатии:

а) египетские пирамиды;

б) Тель-Амаринская переписка, законы Ману;

в) легенды и мифы Древней Греции.

6. Назовите основной орган, повседневно руководящий внешней политикой и дипломатией в Древнем Риме.

а) император;

б) специально назначенный совет из знатных граждан;

в) сенат.

7. Какая страна считается родиной современной дипломатии?

а) Соединенные Штаты Америки;

б) Великобритания;

в) Франция.

8. Где лежат истоки современной российской дипломатии?

а) в истории скифских племен;

б) в истории Византии;

в) в истории Киевской Руси.

9. Как называлось первое центральное ведомство иностранных дел России?

а) боярская дума;

б) Коллегия иностранных дел;

в) Посольский приказ.

Дополнительные вопросы в ходе промежуточной аттестации, направленные на определение уровня сформированности компетенции ПК-25-1:

1. Дипломатия как профессия: история и современность.
2. Требования, предъявляемые к карьерным дипломатам.
3. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
4. Характер человека и профессия дипломата.
5. Эволюция методов дипломатической работы.
6. Торговая дипломатия Великобритании.
7. Экономическая дипломатия США.
8. Конференционная дипломатия.
9. Специальные миссии в дипломатии.
10. Дипломатические контакты и их разновидности.
11. Послы по совместительству.
12. Встречи в министерствах иностранных дел.
13. Отношения между дипломатами и СМИ.

<u>Шкала оценивания</u>

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится

текущая аттестация в форме зачета и промежуточная аттестация в форме экзамена.
Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.
Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче экзамена.
Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.
Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).
Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:
- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Наименование Темы (раздела)	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Тема 1. Введение: цели и задачи дисциплины. Становление и эволюция института дипломатии.	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения. Обоснованность выводов.	**Инструмент оценивания - контрольная работа** В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые информационно-аналитические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
		В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо

		В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетворительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлет-ворительно
Тема 2. Теория и модальности дипломатии античности и средневековья. И **Тема 7.** Специфика дипломатии в эпоху глобализации. И **Тема 8.** Приоритеты и особенности дипломатии XXI века.	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения. Обоснованность выводов. Качество визуальной и устной презентации.	**Инструмент оценивания - презентация на семинаре** В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые информационно-аналитические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	85-100 отлично
		В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично. Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	70-84 хорошо
		В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней.	55 - 69 Удовлетво-рительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней.	Менее 55 неудовлет-ворительно

Тема 3. Формирование современной модели дипломатии, теории равновесия сил и норм международного права. И **Тема 6.** Особенности теории и истории дипломатии XX века.	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения Обоснованность выводов Навыки подбора, обработки и интерпретации информации	**Инструмент оценивания - реферат** В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые информационно-аналитические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы	85-100 отлично
		В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
		В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость	55 - 69 Удовлетворительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительн о
Тема 4. Становление национальных школ дипломатии.	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения. Способность к самостоятельному мышлению	**Инструмент оценивания - эссе** В эссе представлена полная и достоверная информация по теме, изложение логично, использование релевантного понятийно терминологического аппарата, использованы необходимые информационно-аналитические данные. Работа содержит самостоятельные рассуждения и обоснованные выводы	85-100 отлично
		В эссе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, изложение в целом логично. Работа содержит некоторые самостоятельные рассуждения	70-84 хорошо

		В эссе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения. Почти отсутствуют самостоятельные суждения	55 - 69 удовлетворительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлет-ворительно

Тема 5. Становление дипломатической школы России и её эволюция.	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения.	**Инструмент оценивания - письменный опрос** В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые информационно-справочные и аналитические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
		В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
		В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов.	55 - 69 Удовлетво-рительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлет-ворительно
Тема 9. Профессиональная дипломатия в современном мире: вызовы профессии.	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Умение вести дискуссию.	**Инструмент оценивания - деловая игра** В ходе игры обучающийся оперирует полной и достоверной информация по теме, четко, логично и аргументировано излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат.	85-100 отлично

		В ходе игры обучающийся оперирует в основном полной и достоверной информация по теме, в основном четко излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат.	70-84 хорошо
		В ходе игры обучающийся демонстрирует недостаточное для ведения дискуссии владение информация по теме, не обладает навыками изложения своей позиции, недостаточно уверенно использует понятийно-терминологический аппарат.	55 - 69 Удовлетво-рительно
		В ходе игры обучающийся демонстрирует неосведомленность по теме дискуссии, отсутствует навык изложения своей позиции, не используется понятийно-терминологический аппарат.	Менее 55 неудовлет-ворительно

4.4. Методические материалы

Критерии финальных оценок по 100-балльной шкале

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНИВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ФМО ИБДА РАНХиГС.

100-95	5+	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения профессиональных задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины, в междисциплинарном ключе. Имеет собственную аргументированную позицию по ключевым проблемам курса.
94- 90	5	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения профессиональных задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины. Собственная позиция - в стадии формирования
89-85	5-	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции.
84-80	4+	Программа курса освоена полностью. Студент ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает достаточным

		уровнем профессиональной эрудиции.
79-75	4	Программа курса освоена полностью. Студент ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает необходимым уровнем профессиональной эрудиции.
74-70	4-	Программа курса освоена практически полностью. Студент ориентируется в проблематике большинства тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Демонстрирует удовлетворительный уровень профессиональной эрудиции.
69-65	3+	Программа курса в основном освоена. Глубина понимания отдельных тем курса варьируется. Студент владеет терминологией. Имеет представление, каким образом теоретический материал может использоваться в качестве инструмента для решения практических задач. Демонстрирует базовый уровень профессиональной эрудиции.
64-60	3	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание большинства тем курса не отличается глубиной. Студент знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
59-55	3-	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание основных тем курса является поверхностным. Студент знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
54 и менее	2	Программа курса не освоена.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка /Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе продемонстрировано блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, а также дополнительно приведены разнообразные примеры, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе продемонстрировано всестороннее понимание лекционного материала, приведен один пример, дана его глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе продемонстрировано всестороннее понимание лекционного материала, приведен пример, дана его достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе продемонстрировано поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее	Отсутствует целостное понимание лекционного

	60%)	материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Деловая игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы
	(82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.
	(75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также - при отсутствии применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина Б1.Б.24 «Теория и история дипломатии» нацелена на получение обучающимися комплексного представления о дипломатии как неотъемлемом и эффективном инструменте обеспечения интересов государства, его юридических и физических лиц во взаимоотношениях с внешним миром, создании благоприятных внешних условий для всестороннего развития страны. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Прочитать предложенную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти рекомендованные источники.
4. Сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).
6. Весь материал (информационно-справочный, аналитический, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.
7. Указать авторство использованных материалов.
8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или Главы.
9. Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.
10. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.
11. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз соответствующей информации.
12. При работе в малых группах (например, при подготовке к участию в деловой игре) в начале работы четко распределить обязанности.
13. В течение семестра систематически заниматься самостоятельным изучением дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Теория и история дипломатии» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»)
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1. Введение: цели и задачи дисциплины. Становление и эволюция института дипломатии.

Задание. На основании лекционного материала и материала учебников составьте таблицу, содержащую периодизацию и основные характеристики этапов формирования теории дипломатии, а также краткую справку по содержанию понятийного аппарата дисциплины и основных этапов формирования института дипломатии (форма произвольная).

Тема 2. Теория и модальности дипломатии античности и средневековья.

Задание. На основе материала лекции и соответствующих глав учебников «История дипломатии» и «Дипломатическая служба» подготовьте ответы на вопросы:

1) Особенности дипломатии стран античного мира.

Первые шаги в формировании дипломатических служб античного мира, требования к профессиональным и личным качествам кандидатов в дипломатические миссии.

Тема 3. Формирование современной модели дипломатии, теории равновесия сил и норм международного права.

Задание.

1) Проработайте материалы лекции и соответствующие главы учебников «История дипломатии» и «Дипломатическая служба» для подготовки ответов на вопросы:

1. Исторические и иные предпосылки формирования современной модели дипломатии в эпоху Возрождения в Италии?

2. Побудительные мотивы разработки учёными того времени теории баланса сил, актуальность этой теория сегодня?

3. Анализ ряда норм международного права, сформулированных Г. Гроцием, Ж. Боденом, Н. Макиавелли и А. Джентили, их востребованность в современную эпоху.

4. Оформите результаты научного исследования вышеуказанных тем в форме рефератов и ответов на вопросы во время итоговой аттестации.

Тема 4. Становление национальных школ дипломатии.

Задание.

Изучите материалы лекции и учебника, а также сайтов МИД Великобритании, Франции и Госдепартамента США и подготовьте ответ в виде реферата (4 стр.) на вопрос: «Общие и характерные особенности дипломатических школ стран Западной Европы».

Источники

1. «Дипломатическая служба зарубежных стран». М. МГИМО (У). Под редакцией А.В. Торкунова и А.Н. Панова Аспект-пресс 2015 г.
2. http:www.//mid.ru/ (Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации).
3. http://fco.gov.uk\en\ (Сайт Министерства иностранных дел и по делам Содружества Великобритании).
4. http://www.state.gov.\ (Сайт Государственного департамента США).
5. http://diplomatie.gouv.fr\en\ (Сайт министерства иностранных дел Франции).

Тема 5. Становление дипломатической школы России и её эволюция.

Задание.

Напишите реферат на одну из тем, касающихся истории становления российской дипломатической школы (смотрите список тем).

Тема 6. Особенности теории и истории дипломатии XX века.

Задание.

Подготовьте презентации по темам:

1. Дипломатическая история «холодной войны».
2. Мирное сосуществование и ядерное сдерживание – базисные внешнеполитические установки дипломатии XX века.

Тема 7. Специфика дипломатии в эпоху глобализации.

Задание.

Подготовьте презентации по темам:

1.»Отраслевая специализация» дипломатической службы в эпоху глобализации.

2.Информационная революция и суверенитет государств.

Тема 8. Приоритеты и особенности дипломатии XXI века.

Задание.

На основе лекций, учебников, представленных в разделе Основная и Дополнительная литература, а также Интернет-ресурсы проведите прикладной анализ темы «гибридная война» в современных международных отношениях и изложите его в виде политического прогноза с тремя вариантами эволюции дипломатии в обозримой перспективе.

Тема 9. Профессиональная дипломатия в современном мире: вызовы профессии.

Задание.

Изучите по материалам лекции и учебников тему «Профессия «дипломат» в современном мире» и на основе проработанных материалов подготовьте презентацию «Профессиональные и личные компетенции современного дипломата».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Т.В. Зонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 348 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21057.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пешков, А. (Дипломатия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 4 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/37781

6.2. Дополнительная литература

1. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21068.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Международное право в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; под ред. А. Н. Вылегжанина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 602 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69DCBCD7-755F-4FC6-A829-5D40FA54E647.
3. Семедов С.А. Теория и история дипломатии. Словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.А. Семедов— Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2014.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51110.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

См. п. 5 настоящей программы

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ http://www.garant.ru/doc/constitution

Дипломатическая служба Российской Федерации. Сборник нормативных правовых актов. Составитель Т.А.Занко. Издательство МГИМО (У) 2013 –620 с

Дипломатическая служба зарубежных стран. Сборник нормативных правовых актов. Составитель Т.А.Занко. Издательство МГИМО (У) 2015 – 690 с.

6.4. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ - http://www.mid.ru
Сайт "Всемирная история дипломатии" - http://www.diphis.ru/
Сайт "Дипломат" - http://www.ediplomat.com/

Сайт "Образовательные ресурсы интернета. История" - http://www.alleng.ru/edu/hist.htm
Сайт "Хронос" - http://www.hrono.ru/

6.6. Иные источники

Не предусмотрено использование

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

Аудитория для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории, с предназначенным для проведения практических занятий мультимедийным оборудованием компьютерной презентации – персональным компьютером, проектором, экраном, звуковыми колонками, доступом в Интернет, электрическими розетками.

Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры.

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины: комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.