Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования

Протокол от «29» июня 2017 г.

№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Культурно-религиозные традиции народов мира

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

41.03.05 Международные отношения
(код, наименование направления подготовки)

«Международные отношения: политика, экономика, бизнес»
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель**:**

Кравчук Вероника Владимировна - к.филос. н., доцент

Заведующая кафедрой Гуманитарных наук,

Деловой этики и социальной ответственности, д. ф. н., профессор Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ **4**

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО. **4**

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ **5**

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **7**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **24**

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА. **24**

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА. **24**

6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. **25**

6.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ. **25**

6.5. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ И СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ. **25**

6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ. **25**

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ. **25**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина « Культурно-религиозные традиции народов мира» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результат обучения обеспечивается путем формирования у обучающихся:
	УК ОС-5.1	**следующих знаний:** – концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; - дискриминация социальных групп и ее виды, – категории и понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. **следующих умений:** – обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; – иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. **следующих навыков:** – различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации групп, требующих проявления толерантности.

1.3. Студенты также должны владеть навыками урегулирования конфликтов на межрелигиозной и межнациональной основе.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.

- Дисциплина Б1.Б.12 «Культурно-религиозные традиции народов мира» входит в число

дисциплин базовой части учебного плана и изучается в 4 семестре. Объем 72 акад./54 астр. часа, что соответствует 2 зачетным единицам.

- Содержание курса является важнейшим элементом в формировании целостного подхода к изучению проблем международных отношений, способствует формированию умений и навыков, необходимых для изучения профессиональных дисциплин и последующей профессиональной деятельности.

- Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 28 акад./21 астр. часов, в том числе 14 акад./10.5 астр.часов - лекционные занятия и 14 акад./10.5 астр. часов - практические занятия. Самостоятельная работа – 44 акад./ 33астр. часа.

- Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в религиоведение. Введение в историю религий	6/4.5	1/ 0.45		1/ 0.45		4/3	О, Д, Р
Тема 2	Религии Индии	6/4.5	1/ 0.45		1/ 0.45		4/3	О, Д
Тема 3	Буддизм	8/6	2/ 1.5		2/ 1.5		4/3	О, Д
Тема 4	Религии Японии и Китая	10/ 7.5	2/ 1.5		2/ 1.5		6/ 4.5	О, Д
Тема 5	Иудаизм	10/ 7.5	2/ 1.5		2/ 1.5		6\ 4.5	О, Д
Тема 6	Христианство	10/ 7.5	2/ 1.5		2/ 1.5		6\ 4.5	О, Д
Тема 7	Ислам	10/ 7.5	2/ 1.5		2/ 1.5		6\ 4.5	О, Д
Тема 8	Религии в современном мире	12/9	2/ 1.5		2/ 1.5		8/6	О, Д, Р, Т, КР
Промежуточная аттестация		----						зачет
	Всего:	72/54	14/ 10.5		14/ 10.5		44/ 33	

Академ. / астр. часы

О - опрос, Д - доклад, Р - реферат, Т - тест, КР - контрольная работа

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)

Тема 1	Введение в религиоведение. Введение в историю религий.	Что такое религия? Религия как феномен культуры. Социально-культурные функции религии. Типология религий: монотеистические, политеистические, нетеистические; мировые и национальные; религии древности и живые религии; авраамические религии. Основные религиоведческие концепции. Теории о происхождении религии. Ранние формы религиозного сознания. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Шаманизм. Политеизм.
Тема 2	Религии Индии	Индуизм. Цивилизации долины Инда. Поздневедический период. Упанишады. Основные направления индуизма. Формы религиозной практики. Вишнуизм, его основные направления, формы, культы. Десять аватар Вишну. Образ Рамы. Кришна: образ, легенды, культ, символика. Шиваизм, его основные направления, формы, культы. Лингам. Шиваистские аскеты. Шактийские направления. Культ богинь-матерей. Культы Деви, Бхагавати, Кали. Джайнизм.
Тема 3	Буддизм	Буддизм. Личность основателя буддизма. Биографии Будды. Черты реальные и религиозно-мифологические. Буддизм как религиозно-философская доктрина и как религиозная система практики. Мифология и ритуалы в буддизме (парадоксы и метаморфозы). Буддизм – вероучение, мифы, культы и образ жизни. Истоки и основные концепции буддийского вероучения. Категории традиционной культуры в буддизме. Монах и мирянин. Культурный контекст возникновения буддийских направлений. Этнокультурные модели буддизма. Начало распространения буддизма. Буддизм в странах Юго-Восточной Азии, Восточной и Центральной Азии. География распространения буддизма.
Тема 4	Религии Японии и Китая	Религии Китая и Японии. Конфуцианство. Культ предков в Китае. Учение Конфуция. “Лунь юй”. Путь “совершенного мужа”. Статус Конфуция в конфуцианстве. Классический период в истории конфуцианства. Сунский период в истории конфуцианства. Направления в конфуцианстве. Даосизм. Происхождение даосизма. Учение Лао-Цзы. Дао дэ цзин. Чжуан-цзы. Даосская космогония. Даосские практики. Буддизм в Китае. Особенности китайского буддизма (чань-буддизм). Взаимодействие конфуцианства, буддизма, даосизма. Новые религии в Китае. Китайский религиозный синкретизм. Синтоизм. Синтоистская мифология. Космогония. Синтоистский пантеон. Особенности культа. Синтоистские священнослужители. Буддизм в Японии. Особенности японского буддизма (дзэн-буддизм). Новые религии в Японии.
Тема 5	Иудаизм	Иудаизм – первая авраамическая религия, древнейшая монотеистическая религия. Партикуляристские и универсалистские тенденции в иудаизме. Периодизация истории еврейской религии. Период первого храма. Период Второго храма. Иудаизм диаспоры. Формирование

		раввинистического иудаизма. Евреи под властью христиан и мусульман. Мистические течения в иудаизме. Реформистский иудаизм. Иудаизм в XX в. Антисемитизм. Холокост. Иудаизм в России. Особенности культа. Храм и синагога. Основные обряды и праздники.
Тема 6	Христианство	Предпосылки возникновения христианства в эллинистическо-римском и еврейском мире. Рождение христианства. Источники по истории происхождения христианства. Новый Завет, его состав, проблемы авторства и хронологии. Апокрифические тексты. Раннее христианство. Христианство в эпоху поздней античности и ранней Византии. Католицизм, православие, протестантизм. Христианство.
Тема 7	Ислам	Ислам и его мировоззренческо-этические особенности Общественно-исторические условия возникновения ислама. Идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь пророка Мухаммеда. Особенности мусульманского вероучения, культа, организации. Представления мусульман о месте человека в мире, его обязанностях по отношению к Богу, окружающему миру, обществу, семье. Этические ценности ислама.
Тема 8	Религия в современном мире	Современный культурно-религиозный синкретизм. Феномен «новой религиозности». Новые религиозные движения и движения нью-эйдж как альтернатива существующим религиям и элемент глобализации. Ценностные установки и ориентации синкретических религий. Взаимоотношения их с традиционными религиями, государством и обществом.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Культурно-религиозные традиции народов мира» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос, реферат, тест.
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, реферат, доклад, тест, контрольная работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для самостоятельной подготовки, подготовки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов по темам (разделам) дисциплины:

Тема 1. Введение в религиоведение. Введение в историю религий.

1. Дайте определение религии.

2. Охарактеризуйте религию как феномен культуры.
3. Раскройте понятие социально-культурных функций религии.
4. Охарактеризуйте основные религиоведческие концепции.
5. Охарактеризуйте теории о происхождении религии.

Тема 2. Религии Индии.

1. Охарактеризуйте основные направления индуизма.

2. Дайте краткое описание форм религиозной практики индуизма.
3. Раскройте особенности культа богинь-матерей, культа Деви, Бхагавати, Кали.
4. Охарактеризуйте различия между шиваизмом и вишнуизмом.

Тема 3. Буддизм.

1. Охарактеризуйте буддизм как религиозно-философскую доктрину
2. Опишите мифологию и ритуалы в буддизме.
3. Раскройте культурный контекст возникновения буддийских направлений.
4. Охарактеризуйте буддизм в странах Юго-Восточной Азии, Восточной и Центральной Азии.
5. Опишите географию распространения буддизма.

Тема 4. Религии Японии и Китая.

1. Охарактеризуйте древние языческие традиции в Японии , особенности развития религии и культуры островного государства.
2. Особенности синто- национальной религия Японии.
3. В чем заключается континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
4. Влияние западно-европейских ценностей на развитие Японии.
5. Охарактеризуйте особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
6. Охарактеризуйте конфуцианство и его влияние на становление китайской государственности.
7. Опишите особенности даосизма в Китае и Японии.

Тема 5. Иудаизм .

1. Охарактеризуйте периодизацию истории еврейской религии.
2. Опишите культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
3. Охарактеризуйте мистические течения в иудаизме.
4. Дайте понятие антисемитизма.

Тема 6. Христианство

1.Охарактеризуйте христианство: предпосылки возникновения и условия распространения.
2.Опишите особенности христианского культа
3. Проведите сравнительный анализ различий иудаизма и христианства.
4. Христианство в жизни современного европейского общества.
5. Христианство в России, особенности и национальные черты.

Тема 7. Ислам.

1. Возникновение и распространение ислама.
2. Проанализируйте причины раскол в исламе и возникновение суннитского и шиитского направления.
3. Культурные особенности и традиции в исламских странах.
4. Охарактеризуйте пассионарность исламского мира и взаимопроникновение

христианства и ислама.

5. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику.
6. Ислам в России.

Тема 8. Религии в современном мире.

1. Охарактеризуйте современный культурно-религиозный синкретизм.
2. Опишите феномен «новой религиозности».
3. Дайте характеристику новым религиозным движениям и движениям нью-эйдж как альтернативе существующим религиям и элементу глобализации.
4. Проанализируйте взаимоотношения их с традиционными религиями, государством и обществом.

<u>Варианты контрольных работ и письменных опросов.</u>

Тема1. Введение в религиоведение.
Охарактеризуйте подходы к определению типологии религий в разных религиоведческих школах.

Тема 2. Религии Индии.
Проанализируйте общее и особенное в брахманизме и индуизме.

Тема 3. Буддизм.
Опишите основные направления в буддизме.

Тема 4. Религии Японии и Китая.
Охарактеризуйте влияние Китая на религию и культуру Японии.

Тема 5. Иудаизм.
Опишите особенности сохранения национальных и культурных традиций иудаизма в диаспоральном состоянии.

Тема 6. Христианство.
Охарактеризуйте христианскую цивилизацию: предпосылки возникновения и условия распространения и динамику современного состояния.

Тема 7. Ислам.
Проанализируйте и охарактеризуйте пассионарность исламского мира и взаимопроникновение христианства и ислама.
Тема 8. Религии в современном мире.
Охарактеризуйте современный культурно-религиозный синкретизм и феномен “новой религиозности”.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность прояв-		Способность различать специфику

	лять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС – 5.1. Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.

Вопросы к зачету.

1. Теории происхождения религий.
2. Типология религий.
3. Ранние формы религиозного сознания.
4. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Шаманизм. Политеизм.
5. Индуизм. Упанишады. Основные направления индуизма.
6. Вишнуизм, его основные направления, формы, культы.
7. Шиваизм, его основные направления, формы, культы.
8. Джайнизм. Палийский канон (Типитака) и литература на Пали: происхождение, состав, содержание. Буддийские источники на санскрите.
9. Дхаммапада как религиозно-философская квинтэссенция буддизма.
10. Литература махаяны. Тибетский канон и тибетская сакральная литература.
11. Конфуцианство. Учение Конфуция. “Лунь юй”. Путь “совершенного мужа”.
12. Даосизм. Происхождение даосизма. Учение Лао-Цзы. Дао дэ цзин. Чань-буддизм.
13. Синтоизм. Синтоистская мифология. Особенности японского буддизма (дзэн-буддизм).
14. Новые религии в Японии.
15. Периодизация истории еврейской религии. Период первого храма. Период Второго храма.
16. Иудаизм диаспоры.
17. Реформистский иудаизм. Иудаизм в XX в.
18. Антисемитизм. Холокост.
19. Иудаизм в России.
20. Библия как культурно-исторический памятник.
21. Пророчество о Христе и эволюция представлений о спасении и Спасителе в Книге пророка Исайи.
22. Посмертное воздаяние в Книгах пророков Исайи и Даниила.
23. Вопрос о «земной» и «небесной» справедливости в Книге Иова.
24. Проблема осуществимости человеческого счастья в Книге Екклезиаста.
25. Образ Иисуса Христа в Новом Завете.
26. Нагорная проповедь.
27. Этика Нового и Ветхого Заветов: общее и особенное.

28. Учение Иисуса Христа о Царствии Божием.
29. Ислам и его мировоззренческо-этические особенности.
30. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
31. Идейные предпосылки ислама.
32. Жизнь и проповедь пророка Мухаммеда.
33. Особенности мусульманского вероучения, культа, организации.
34. Представления мусульман о месте человека в мире, его обязанностях по отношению к Богу, окружающему миру, обществу, семье.
35. Этические ценности ислама.
36. Современный культурно-религиозный синкретизм.
37. Феномен «новой религиозности».
38. Новые религиозные движения и движения нью-эйдж как альтернатива существующим религиям и элемент глобализации.
39. Ценностные установки и ориентации синкретических религий. Взаимоотношения их с традиционными религиями, государством и обществом.

Примерные темы рефератов для подготовки к зачету

1. Понятие религии: особенности подходов к содержанию термина.
2. Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности.
3. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма.
4. Китайская иероглифика как основа возникновения и развития восточной цивилизации.
5. Взаимопроникновение культур и цивилизаций в исторической ретроспективе.
6. Культура и религия Китая: история и современность.
7. Философское, политическое ,культурное развитие Китая.
8. Китайская иероглифика-основа культурно-национального единства в полиэтничном и поликонфессиональном государстве. искусства.
9. Влияние западных традиций на современный Китай.
10. Культура и религия в Индии.
11. Буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в станах Юго-восточной Азии.
12. Культурно-религиозные традиции Японии.
13. Континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
14. Влияние западно-европейских ценностей на развитие Японии.
15. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
16. Иудейская традиция, неповторимость и уникальность (не)мировой религии, корневой для двух мировых.
17. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
18. Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Иудейские праздники, искуство, архитектура, обычаи и т.д.
19. Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении враждебного исламского мира.
20. Особенности формирования христианской Европы.
21. Влияние религиозной доктрины на формирование государственности.
22. Религия в жизни современного европейского общества.
23. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев.
24. Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности.
25. Культурные особенности и традиции в исламских странах.
26. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику.
27. Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий. Ислам в России.

28. Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтничного пространства России, его исторические особенности.
29. Народы России как носители культурно-исторического кода российской цивилизации.

Вопросы для комплексного теста

Открытые вопросы.

1. Какое определение термина «политеизм» является наиболее правильным?

А. Религиозная вера городских жителей.
Б. Система религиозных представлений о существовании многих богов, вера во множество богов.
В. Верование в то, что Бог растворен в природе.

2. Кем является Папа римский?

А. Главой христианской церкви.
Б. Главой католической церкви и государства Ватикан.
В. Главой протестантских христиан.

3. Какие три религии считаются в науке мировыми?

А. Иудаизм, ислам, христианство.
Б. Буддизм, индуизм, христианство.
В. Буддизм, христианство, ислам.

4. В чем смысл Реформации?

А. Улучшение экономического положения христиан.
Б. Церковная реформа Патриарха Никона.
В. Возвращение христианства к первоначальным апостольским идеалам.

5. Какое определение термина «джихад» наиболее правильное?

А. Священная война против «неверных».
Б. Концентрация и напряжение сил мусульманского сообщества над решением общественной задачи, объявленная признанным главой мусульманского сообщества.
В. Партизанская война религиозных экстремистов.

6. Что такое «чистилище»?

А. Помещение в православной церкви для омовения.
Б. Место, где человек, не совершивший тяжких грехов, очищается огнем перед тем, как попасть в рай.
В. Место пребывания чистых от грехов людей.

7. Что такое теократия?

А. Форма государственного правления, при котором власть принадлежит духовенству, церкви.
Б. Тоталитарное монархическое государство.
В. Власть Бога на земле.

8. Какие три главных пророка чаще всего упоминаются в Коране?

А. Моисей, Иисус, Мухаммед.
Б. Мухаммед, Аллах, Джебраил.
В. Дева Мария, Мухаммед, Джебраил.

9. В какой религии главной книгой называется Тора?

А. в Христианстве. Б. в Исламе. В. в Иудаизме.

10. Мусульмане делятся на шиитов и...?

А. Исмаилитов. Б. Сунитов. В. Ваххабитов.

11. Где распространен Дзенбуддизм?

А. Индия Б. Китай В. Япония

12. Чему посвящен праздник масленицы у древних славян?

А. Проводы зимы и встреча весны.
Б. Проводы лета.
В. Встреча Нового года.

13. Как переводится с еврейского слово мессия?

А. Помазанник. Б. Посланник Бога. В. Пророк.

14. Шива – верховный Бог в...?

А. Буддизме Б. Индуизме В. Исламе

15. Что такое сансара?

А. Колесо перерождений
Б. Райская жизнь
В. Блаженное состояние

16. Что такое нирвана?

А. Жизнь после смерти
Б. Блаженное состояние, после очищения от желаний
В. Отделение души от тела

17. Главная формула мусульманской нравственности:

А. Нет никакого Бога, кроме Бога; Мухаммад - посланник Бога.
Б. Аллах! Сделай меня таким, каким я должен быть согласно Твоей воле!
В. У человечества нет прав, есть только обязанности.

18. Регион, где возникла первая община буддистов?

А. Северная Индия
Б. Шри-Ланка
В. Япония

19. Основатель религии буддизм?

А. Судходан Б. Гаутама В. Нагарджуна

20. Формула высшей нравственности в буддизме:

А. Неделание зла, достижение добра, очищение своего ума.
Б. Малознающий человек стареет, как вол: у него разрастаются мускулы, знание же у него не растет.
В. Рожденье вновь и вновь - горестно.

21. Основные направления в буддизме:

А. Хинаяна, махаяна, ваджраяна.
Б. Дзэнбуддизм, ламаизм, тхеравада.
В. Чаньбуддизм, бон, дзайнизм.

22. Страны широкого распространения буддизма:

А. Австралия, Англия, Бутан, Вьетнам, Индия, Камбоджа.
Б. Китай, Лаос, Тибет, Монголия, Япония, Шри-Ланка.
В. Индия, Пакистан, Афганистан, Туркменистан, Казахстан, Иран, Кувейт.

Шкала оценивания.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущая аттестация в форме зачета. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче экзамена.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и

результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Наименование темы (раздела)	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Введение в религиоведение. Введение в историю религий Религии Индии Буддизм Религии Японии и Китая	1. Теорети-ческие знания	1.1. Студент доказал сформированность компетен-ций, владеет теоретическим материалом по теме.	«зачтено» с оценкой 85-100 баллов
		1.2. Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	«зачтено» с оценкой 70-84 балла
		1.3. Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ.	«зачтено» с оценкой 55-69 баллов
		1.4. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.	«не зачтено» менее 55 баллов
Иудаизм	2. Сформировавность умений и навыков	2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения.	«зачтено» с оценкой 85-100 баллов
Христианство		2.2. Владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач	«зачтено» с оценкой 70-84
		2.3. Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе.	«зачтено» с оценкой 55-69

Ислам		2.4. Практические задания, задачи не выполняются	«не зачтено» менее 55
		3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен.	«зачтено» с оценкой 85-100
		3.2. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	«зачтено» с оценкой 70-84
Религии в современном мире		3.3. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала.	«зачтено» с оценкой 55-69
		3.4. Нормы речи слабо сформированы, логическое построение изложения материала отсутствует.	«не зачтено» менее 55 баллов

Методические материалы по процедуре оценивания.

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме ответов на вопросы.
Итоговая оценка («зачтено») по дисциплине проставляется в приложение к диплому (оценочная ведомость).
Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:
20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам зачета;
20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам выполнения контрольных домашних заданий;
20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам подготовки реферата;
20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях.
20% из 100 (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам тестирования.

- оценка ***«не зачтено»*** выставляется при условии, если студент набрал менее 55 баллов;

- оценка ***«зачтено»*** выставляется при условии, если студент набрал от 55 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Критерии финальных оценок по 100-балльной шкале согласно “ПОЛОЖЕНИЮ ОБ ОЦЕНИВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ФМО ИБДА РАНХиГС”.

100-95	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения профессиональных задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины, в междисциплинарном ключе. Имеет собственную аргументированную позицию по ключевым проблемам курса.
94- 90	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения профессиональных задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины. Собственная позиция - в стадии формирования.
89-85	Программа курса освоена полностью. Студент свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции.
84-80	Программа курса освоена полностью. Студент ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает достаточным уровнем профессиональной эрудиции.
79-75	Программа курса освоена полностью. Студент ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает необходимым уровнем профессиональной эрудиции.
74-70	Программа курса освоена практически полностью. Студент ориентируется в проблематике большинства тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Демонстрирует удовлетворительный уровень профессиональной эрудиции.
69-65	Программа курса в основном освоена. Глубина понимания отдельных тем курса варьируется. Студент владеет терминологией. Имеет представление, каким образом теоретический материал может использоваться в качестве инструмента для решения практических задач. Демонстрирует базовый уровень профессиональной эрудиции.
64-60	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание большинства тем курса не отличается глубиной. Студент знаком с терминологией.

	Профессиональная эрудиция отсутствует.
59-55	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание основных тем курса является поверхностным. Студент знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
54 и менее	Программа курса не освоена.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/ Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе продемонстрировано блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, а также дополнительно приведены разнообразные примеры, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе продемонстрировано всестороннее понимание лекционного материала, приведен один пример, дана его глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе продемонстрировано всестороннее понимание лекционного материала, приведен пример, дана его достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе продемонстрировано поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Деловая игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы
	(82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы.
	(75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также - при отсутствии применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культурно-религиозные традиции народов мира» нацелена на получение обучающимися устойчивых знаний о культурно-религиозных традициях как цельной системе во всем многообразии ее внутренних связей и с учетом разнообразных экзогенных факторов. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Прочитать предложенную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти рекомендованные источники.
4. Сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).
6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно
7. Указать авторство использованных материалов
8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
9. Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.
10. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.
11. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.
12. При работе в малых группах в начале работы четко распределить обязанности.
13. В течение семестра систематически заниматься самостоятельным изучением дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Культурно-религиозные традиции народов мира» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.

Успешное освоение курса «Культурно-религиозные традиции народов мира» предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка реферата, по одной из тем курса, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата.
Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
- Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
- Подготовить доклад.
- Подготовить реферат.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала.

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины. Умение учащегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.
Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим учащимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведения.
Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).
Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.
Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.
При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Культурно-религиозные традиции народов мира».

Для успешного усвоения дисциплины **«Культурно-религиозные традиции народов мира»**

обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:
1. Познакомиться с планом семинарского занятия;
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий учащиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3-4 часа в неделю. Семинарские занятия по дисциплине **«Культурно-религиозные традиции народов мира»** могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- выполнение практических заданий в подгруппах;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Краткие методические указания по написанию реферата.

Реферат является самостоятельной практической работой учащегося. Он призван определить степень освоения знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать

описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения обучающимися понятий и категорий по теме доклада;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы;
- правильность и аккуратность оформления.

Задания для самостоятельной работы по темам.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Религиоведение как отрасль гуманитарного знания.
2. Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности.
3. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма.
4. Культура и религия Китая: история и современность.
5. Влияние западных традиций на современный Китай.
6. Культура и религия в Индии.
7. Буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в станах Юго-восточной Азии.
8. Культурно-религиозные традиции Японии.
9. Континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и религию.
10. Влияние западно-европейских ценностей на культурное развитие Японии.
11. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
12. Иудейская традиция, неповторимость и уникальность (не)мировой религии, корневой для двух мировых.
13. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
14. Особенности формирования христианской вероучения и догматики.
15. Культурные и религиозные особенности и традиции в исламских странах.
16. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику
17. Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий.
18. Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтничного пространства России, его исторические особенности.
19. Современный конфессиональный портрет России.
20. Роль традиционных для России религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма в духовном возрождении страны.

21. Религия и глобализационные процессы.
22. Мировые религии и их влияние на культуру.
23. Религия и народная культура
24. Религия в системе факторов духовного оздоровления российского общества: мифы и реальность.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов по темам (разделам) дисциплины:

Тема 1. Введение в религиоведение. Введение в историю религий.

1. Дайте определение религии
2. Охарактеризуйте религию как феномен культуры.
3. Раскройте понятие социально-культурных функций религии.
4. Охарактеризуйте основные религиоведческие концепции.
5. Охарактеризуйте теории о происхождении религии.

Тема 2. Религии Индии.

1. Охарактеризуйте основные направления индуизма..
2. Дайте краткое описание форм религиозной практики индуизма.
3. Раскройте особенности культа богинь-матерей, культа Деви, Бхагавати, Кали.
4. Охарактеризуйте различия между шиваизмом и вишнуизмом.

Тема 3. Буддизм.

1. Охарактеризуйте буддизм как религиозно-философскую доктрину
2. Опишите мифологию и ритуалы в буддизме .
3. Раскройте культурный контекст возникновения буддийских направлений.
4. Охарактеризуйте буддизм в странах Юго-Восточной Азии, Восточной и Центральной Азии.
5. Опишите географию распространения буддизма.

Тема 4. Религии Японии и Китая.

1. Охарактеризуйте древние языческие традиции в Японии , особенности развития религии и культуры островного государства.
2. Особенности синто- национальной религия Японии.
3. В чем заключается континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
4. Влияние западно-европейских ценностей на развитие Японии.
5. Охарактеризуйте особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
6. Охарактеризуйте конфуцианство и его влияние на становление китайской государственности.
7. Опишите особенности даосизма в Китае и Японии.

Тема 5. Иудаизм.

1. Охарактеризуйте периодизацию истории еврейской религии.
2. Опишите культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
3. Охарактеризуйте мистические течения в иудаизме.
4. Дайте понятие антисемитизма.

Тема 6. Христианство.

1. Охарактеризуйте христианство: предпосылки возникновения и условия распространения.
2. Опишите особенности христианского культа
3. Проведите сравнительный анализ различий иудаизма и христианства.
4. Христианство в жизни современного европейского общества.
5. Христианство в России, особенности и национальные черты.

Тема 7. Ислам.

1. Возникновение и распространение ислама.
2. Проанализируйте причины раскол в исламе и возникновение суннитского и шиитского направления.
3. Культурные особенности и традиции в исламских странах.
4. Охарактеризуйте пассионарность исламского мира и взаимопроникновение христианства и ислама.
5. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику.
6. Ислам в России.

Тема 8. Религии в современном мире.

1. Охарактеризуйте современный культурно-религиозный синкретизм.
2. Опишите феномен «новой религиозности».
3. Дайте характеристику новым религиозным движениям и движениям нью-эйдж как альтернативе существующим религиям и элементу глобализации.
4. Проанализируйте взаимоотношения их с традиционными религиями, государством и обществом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно - коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. История религии в 2 т. учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. . — М. : ,Высшая школа, 2004. —,
2. Горелов, А.А. История мировых религий. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85883 — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/85883#authors

6.2. Дополнительная литература.

1. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Н.В. Козловская— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.З. Немировская— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010. — 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мирча Элиаде Трактат по истории религий [Электронный ресурс]/ Элиаде Мирча— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 394 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36775.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4. Нормативно-правовые документы.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

Конституции государств Западной Европы. М., 2010.

Конституции государств Центральной и Восточной Европы. М., 2010.

Конституции зарубежных государств. М., 2010.

6.5. Интернет ресурсы и справочные системы.

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsl.ru / - Российская государственная библиотека
www.aport.ru / - Поисковая система
www.rambler.ru / - Поисковая система
www.yandex.ru / - Поисковая система
www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
http://www.garant.ru/ - Гарант

6.6. Иные источники.

Использование не предусмотрено

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:
1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.
Проспект Вернадского, 82, корпус 5, аудитория 129 для лекций, аудитории 505 и 506 для практических занятий, компьютер/ноутбук и проектор в наличии.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры.

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины:
комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.