Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Мировой экономики и международных отношений

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета
Института бизнеса и делового
администрирования

Протокол от «29» июня 2017 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность / профиль:

«Международные отношения: политика, экономика, бизнес»

Квалификация: бакалавр

Очная форма обучения

Год набора 2017 г.

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Харченко Сергей Григорьевич, академик РАЕН и АВН, доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры Мировой экономики и международных отношений

Заведующая кафедрой мировой экономики
и международных отношений
д. э. н., профессор И.Л.Тимонина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....4

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....5

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....5

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....23

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....29

6.1. Основная литература.....29

6.2. Дополнительная литература.....29

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....29

6.4. Нормативные правовые документы.....29

6.5. Интернет-ресурсы.....30

6.6. Иные источники.....31

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ..31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.29 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результат обучения обеспечивается путем формирования у обучающихся:**
	УК ОС-8.1	**следующих знаний:** – законодательства и программных документов, – видов угроз, способов выявления и предупреждения угроз, – видов чрезвычайных ситуаций, – общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях, – пределов своей компетенции и основных компетенций сопряженных отраслей практической деятельности, практики и стереотипов принятия управленческих решений, – типов и разновидностей юридических и служебных документов, порядка их разработки и утверждения, основных показателей состояния законности, правопорядка, безопасности личности в государстве; **следующих умений**: – находить связь основных положений Конституции РФ с законами и другими нормативными актами, ориентироваться в иерархии нормативных актов, правильно с позиций морали и этики оценивать влияние законоположений на реальную жизнь, – отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию, – проявлять уважение к национальным, религиозным, иным социокультурным ценностям и особенностям жизни различных социальных групп, – ставить общесоциальные, профессиональные цели выше предрассудков и предубеждений, – правильно рассчитывать пределы допустимого

		риска; использовать особенности коллектива и его потенциал, − применять правовые знания в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, − предвидеть последствия принятия правовых решений по вопросам профессиональной деятельности, − находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, − своевременно и оперативно реагировать на возникновение факторов опасности для личности, общества, − работать с шаблонами служебных документов, редактировать проекты служебных документов, **следующих навыков**: − ориентировки в быстро меняющейся обстановке, складывающейся при нештатных и чрезвычайных ситуациях; − сохранения контроля за своими эмоциями, − противостояния панике и массовому психозу, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привнесения элементов правовой культуры в практическую профессиональную деятельность.

2. Объем дисциплины и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.Объем дисциплины

- Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана, изучается в 1-м семестре, объем 72 акад./54 астр. часа, 2 ЗЕ.
- количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 24 акад./18 астр. часа, в том числе 24 акад./ 18 астр. часа - лекционные занятия, самостоятельная работа – 48 акад./36 астр. часов.
- форма промежуточной аттестации – зачет

2.Место дисциплины

- Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем на приобретенных ранее представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора, а также на знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины ак.ч./астр.ч.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Тема 1. Введение в анализ	**10/7.5**	**4/3**				**6/**	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины ак.ч./астр.ч.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	безопасности жизнедеятельности						**4.5**	
2	Тема 2. Внутренняя система жизнедеятельности человека: структурно-функциональная организация организма	**8/6**	**2/ 1.5**				**6/ 4.5**	П
3	Тема 3. Внешняя система обеспечения жизнедеятельности человека: единство человека и окружающей среды. Основы экологии.	**6/4.5**	**2/ 1.5**				**4/3**	Р
4	Тема 4. Социальные системы жизнедеятельности человека.	**8/6**	**2/ 1.5**				**6/ 4.5**	Э
5	Тема 5. Внешние опасности: природные (физические, химические, биологические), техногенные и социальные, повседневные и чрезвычайные.	**6/4.5**	**2/ 1.5**				**4/3**	ПО
6	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности человека в доме и семье.	**8/6**	**2/ 1.5**				**6/ 4.5**	Р
7	Тема 7. Безопасность жизнедеятельности человека на работе. КЗОТ. Техногенная безопасность.	**8/6**	**2/ 1.5**				**6/ 4.5**	П
8	Тема 8. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	**6/4.5**	**2/ 1.5**				**4/3**	П
9	Тема 9. Безопасность человека в случаях терроризма, бандитизма, оргпреступности, пиратства.	**4/3**	**2/ 1.5**				**2/ 1.5**	Р
10	Тема 10. Безопасность населения при объявлении военного положения. Гражданская оборона и ее задачи	**4/3**	**2/ 1.5**				**2/ 1.5**	Р
11	Тема 11. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	**4/3**	**2/ 1.5**				**2/ 1.5**	Р
Промежуточная аттестация		---						Зачет
	Всего:	**72/ 54**	**24/ 18**				**48/ 36**	

Академ./ астр. часы

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), презентация на семинаре (П), Деловая игра (ДИ)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	**Тема 1. Введение в анализ безопасности жизнедеятельности**	Основные понятия и определения. Соотношение между безопасностью и развитием. Соотношение между безопасностью и опасностью. Методология безопасности. Показатели степени

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		безопасности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни (СОПЖ). Меры измерения опасности. Риск как мера опасности. Примеры повседневных рисков. Почему для анализа безопасности жизнедеятельности необходим системный подход? Сущность системного подхода. Основы системного подхода: общая теория систем (Людвиг фон Берталанффи), кибернетика (Нойберт Винер), теория ноосферы (Владимир Иванович Вернадский), гипотеза Геи и главный принцип устойчивого развития. Основные свойства человека как системы. Основные свойства человеческого общества как системы на разных иерархических уровнях: социальная группа, государство, планета.
2	**Тема 2. Внутренняя система жизнедеятельности человека: структурно-функциональная организация организма**.	Основные структуры организма человека как системы. Основные функции организма человека как системы. Основные системы жизнедеятельности человека: опорно-мышечная, кровеносно-лимфатическая (сердечно-сосудистая), нейро-гуморальная и эндокринная, иммунная, желудочно-кишечная (включая обмен веществ) и выделительная. Системы регуляции основных жизненных функций человека, гомеостаз. Защитные свойства основных систем человека, адаптация. Теория стресса и нейрогуморальная регуляция организма. Болезнь как нарушение баланса функций внутренних систем человека (внутренние болезни). Нарушения развития в период зачатия (генетические нарушения), на стадии беременности, в процессе родов, в первый год жизни, в период активного роста. Старение организма. Питание как условие нормальной жизнедеятельности: баланс элементов, присутствие витаминов, нормы питания. Физическая активность как необходимое условие нормального функционирования всех систем организма: утренняя зарядка, смена деятельности, активный отдых, занятия спортом, здоровый образ жизни (вред курения, алкоголя, наркотиков и т.п.), профилактика болезней, закаливание.
3	**Тема 3. Внешняя система обеспечения жизнедеятельности человека: единство человека и окружающей среды**. **Основы экологии.**	Единство человека и окружающей среды. Биотические и абиотические факторы окружающей среды. Пищевые цепи. Круговорот веществ в природе. Внешние факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека: физические, химические, биологические и социальные. Болезнь как нарушение систем защиты организма: иммунной, кожного покрова (раны, ушибы, переломы, сотрясения головного мозга и т.п.) и др. Радиация: рентген, α-, β- и γ- излучение, радон в домах, солнечная радиация, электромагнитное излучение (мобильные телефоны). Загрязнение окружающей среды: воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов и т.д. Воздействие на человека других организмов: людей, животных, растений, микроорганизмов. Болезнь как нарушение баланса системы жизнедеятельности человека и окружающей среды.
4	**Тема 4. Социальные системы жизнедеятельности человека.**	Человек как часть социальной системы. Коммуникации как форма существования человека и общества. Основные функции коммуникационного процесса. Вербальные и невербальные коммуникации. Место и роль невербальных коммуникаций в процессе развития цивилизации. Коммуникации у других представителей живого мира. Основные формы невербальных коммуникаций. Невербальные элементы речи. Связь между вербальными и невербальными коммуникациями. Оральные коммуникации. Три основных стадии развития письменных коммуникаций. Язык тела. Мимика и жесты. Жесты руками, ногами, головой, глазами, позы и движения. Метакоммуникации и параязык. Обоняние как форма невербальных коммуникаций. Роль цвета в

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		невербальных коммуникациях. Значение темперамента в невербальных коммуникациях. Безопасность жизнедеятельности человека на разных уровнях организации социальных систем: индивидуум, группа (семья), общество, государство, международный уровень. Болезнь как нарушение баланса системы жизнедеятельности человека и социальной среды (психические заболевания).
5	**Тема 5. Внешние опасности: природные (физические, химические, биологические), техногенные и социальные, повседневные и чрезвычайные (стихийные, несчастные случаи, аварии, и катастрофы).**	Общая классификация опасностей. Природные опасности: физические, химические, биологические. Техногенные опасности: влияющие на здоровье человека и воздействующие на окружающую природную среду; повседневные (загрязнение воды, воздуха, почвы, продуктов питания) и чрезвычайные (стихийные, несчастные случаи, аварии, и катастрофы). Эпидемии. Риск как мера опасности. Риски повседневной жизни. Социальные опасности: в социальной группе, на улице, на работе. Опасности в транспорте, в путешествиях, на отдыхе, при занятиях спортом. Безопасность жизнедеятельности человека на улице. Уличная преступность. Обеспечение безопасности на транспорте. Основные правила поведения на транспорте. Решение конкретной ситуации: «Что необходимо делать в случае дорожно-транспортного происшествия?». Безопасность жизнедеятельности человека в путешествиях. Основные правила поведения в путешествиях.
6	**Тема 6. Безопасность жизнедеятельности человека в доме и семье.**	Техника безопасности и противопожарной безопасности в доме. Чистота в доме, проветривание. Сангигиена. Биологические опасности в доме (грызуны, тараканы, клопы и др.) и борьба с ними. Очистка воды. Диоксины. Бытовые отходы и обращение с ними. Содержание и общие принципы организации первой медицинской помощи. Меры первой помощи. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при переломах костей, вывихах, растяжениях связок и ушибах. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при острых заболеваниях. Аптечка первой помощи. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Правила защиты от мошенников. Действия в случае стихийных бедствий. Профилактика воровства. Домашние растения и домашние животные.
7	**Тема 7. Безопасность жизнедеятельности человека на работе. КЗОТ. Техногенная безопасность.**	Безопасность технических средств и технологических процессов. Причины производственного травматизма. Меры по обеспечению безопасности на предприятии. Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Обеспечение безопасности с учетом факторов вредности производства. Действия в случае аварий и пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Показатели микроклимата в помещении. Предельно допустимые концентрации некоторых веществ. Переработка производственных отходов. Система стандартов безопасности труда. Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Основные органы государственного надзора и контроля. Порядок расследования несчастного случая. Порядок возмещения вреда потерпевшему. Виды производственного инструктажа.
8	**Тема 8. Безопасность жизнедеятельности**	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	человека в чрезвычайных ситуациях.	человека. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Действия в случае аварий и пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Выявление и оценка радиационной обстановки при чрезвычайной ситуации. Радиационная и ядерная авария. Особенности чрезвычайной ситуации химического характера. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Понятие о Единой системе предупреждения и ликвидации стихийных бедствий (РСЧС). Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Функционирование объектов экономики и социальной сферы в условиях чрезвычайных ситуаций. Понятие устойчивости функционирования объектов. Система безопасности объектов социально-экономической сферы. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Силы и средства по ликвидации чрезвычайной ситуации. Технология проведения спасательных и других работ.
9	**Тема 9. Безопасность человека в случаях терроризма, бандитизма, оргпреступности, пиратства.**	Современный терроризм и борьба с ним. Правила поведения в случаях терроризма, бандитизма, оргпреступности, пиратства. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила безопасного поведения в толпе. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе. Правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.
10	**Тема 10. Безопасность населения при объявлении военного положения. Гражданская оборона и ее задачи**	Гражданская оборона Российской Федерации (ГО). Основные положения и задачи ГО. Задачи ГО. Принципы организации ГО в Российской Федерации. ФЗ «О гражданской обороне». Структура ГО на социально-экономическом объекте. Аварийно-спасательные формирования и учреждения ГО. Основные положения по планированию мероприятий ГО на социально-экономическом объекте. Исходные данные и порядок разработки планов ГО объекта. Структура и содержание плана ГО объекта. Семинар на тему: «Действия населения при объявлении военного положения».
11	**Тема 11. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности**	Предпосылки концепции устойчивого развития. Римский клуб. Доклад Римского клуба "Пределы роста". 20 лет спустя: Доклад "За пределами роста". Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972). Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Комиссии Г.Х.Брундтланд) "Наше общее будущее". Повестка дня на 21 век. Принципы устойчивого экологически безопасного развития цивилизации. Основные выводы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Цивилизованный бизнес как условие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития Российской Федерации. Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Международная безопасность. Общая характеристика международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН). ПРООН (Программа развития ООН, Нью-Йорк, США). ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде, Найроби, Кения). МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии, Вена, Австрия). ЮНЕСКО (Организация ООН по вопросам образования,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		науки и культуры, Париж, Франция), ЮНИДО (Организация ООН по промышленному развитию, Вена, Австрия). ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения, Женева, Швейцария). ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, Рим, Италия). Международная организация Красного Креста и Красного Полумесяца. МОТ (Международная организация труда, Женева, Швейцария). «Гринпис» («Зеленый мир»). ЦООННП (Центр ООН по населенным пунктам — Хабитат, Найроби, Кения); Всемирный фонд дикой природы (WWF). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Основные международные конвенции в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Венская конвенция об охране озонового слоя. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные работы, написание рефератов, эссе, письменные и устные опросы
- при проведении занятий семинарского типа: оценка презентаций и участия в деловых играх, диспутах, зачет

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы: написание реферата; самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к текущему контролю.

Примерные темы рефератов

К теме 1.

1. Человек как система.
2. Теория ноосферы (Владимир Иванович Вернадский),
3. Гипотеза Геи
4. Принципы устойчивого развития.

К теме 2.

1. Внутренняя система жизнедеятельности человека.
2. Структурно-функциональная организация организма человека.
3. Системы регуляции основных жизненных функций человека, гомеостаз.
4. Защитные свойства основных систем человека, адаптация.
5. Питание как условие нормальной жизнедеятельности человека: баланс элементов, присутствие витаминов, нормы питания.

6. Физическая активность как необходимое условие нормального функционирования всех систем организма: утренняя зарядка, смена деятельности, активный отдых, занятия спортом,
7. Здоровый образ жизни (вред курения, алкоголя, наркотиков и т.п.),
8. Профилактика болезней, закаливание.

К теме 3.

1. Внешняя система обеспечения жизнедеятельности человека: единство человека и окружающей среды.
2. Внешние физические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
3. Внешние химические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
4. Внешние биологические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.

К теме 4.

1. Социальные факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
2. Социальные системы жизнедеятельности человека.

К теме 5.

1. Природные (физические, химические, биологические) опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека.
2. Техногенные опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека.
3. Социальные опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека в социальной группе.
4. Социальные опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека на улице.
5. Социальные опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека на работе.
6. Социальные опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека в транспорте.
7. Социальные опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека в путешествиях.
8. Природные опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека в путешествиях.
9. Социальные опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека на отдыхе.
10. Опасности, воздействующие на жизнедеятельность человека при занятиях спортом.
11. Основные опасности городской среды.
12. Обеспечение безопасности на транспорте.

К теме 6.

1. Безопасность жизнедеятельности человека в доме и семье.
2. Техника безопасности и противопожарной безопасности в доме.
3. Действия в случае стихийных бедствий.

К теме 7.

1. Безопасность жизнедеятельности человека на работе.
2. Основные формы трудовой деятельности и связанные с ними опасности.
3. Нормативное обеспечение охраны труда на предприятии.
4. Организация контроля за соблюдением законодательства по охране труда в Российской Федерации.

К теме 8.

1. Радиационная и ядерная безопасность.
2. Организация аварийно-спасательных работ при чрезвычайной ситуации.

К теме 9.

1. Безопасность человека в случаях терроризма.
2. Безопасность человека в случаях бандитизма, оргпреступности.
3. Безопасность человека в случаях пиратства.

К теме 10.

1. Система гражданской обороны Российской Федерации.
2. Организация гражданской обороны на предприятии.
3. Безопасность населения при объявлении военного положения.

К теме 11.

1. Основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.
2. Основные международные организации, осуществляющие международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
3. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Предложенная тематика рефератов не является исчерпывающей или обязательной. Студент может - как взять тему реферата из вышеприведенного перечня, так и избрать собственную тему в пределах изучаемого учебного курса. Прежде, чем приступить непосредственно к написанию реферата по избранной теме, необходимо подобрать соответствующую этой теме реферируемую литературу. Ведь реферат, строго говоря, представляет собой анализ в рамках заданной темы содержания одной или, как правило, нескольких публикаций. Так как объем реферата не должен превышать 20-25страниц, желательно подвергнуть реферированию не более 3-7 источников (1-2 монографии или 3-5 журнальных или Интернет-статей). Написанию реферата очень помогает составление его четкого плана, в котором обязательно должно быть предусмотрено определение цели реферата во введении и формирование общих выводов по реферату в заключении. При упоминании в реферате цитат, цифрового материала, следует сделать ссылки на их источники (на языке оригинала). При включении в реферат таблиц, рисунков, графиков также следует указывать их источники. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с инструкцией по оформлению письменных работ студентов, подготавливаемой ВУЗом. В конце реферата желательно поместить список использованной литературы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности

В рамках промежуточной аттестации должна оцениваться не только УК ОС-8.1 но в комплексе и УК ОС-8.2:

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**
УК ОС-8.1. Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Самостоятельно проводит оценку безопасности. Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности. Исключена недостоверная информация. Выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Факторы разделены по уровню значимости. Расставлены приоритеты в

	и срочности применения мер безопасности.	последовательности и срочности применения мер безопасности.
УК ОС-8.2. Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имею-щихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Правильно нормирует вредные производственные факторы. Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов. Правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте понятие «безопасность жизнедеятельности».
2. Охарактеризуйте соотношение между безопасностью и развитием.
3. Охарактеризуйте соотношение между безопасностью и опасностью.
4. Охарактеризуйте сущность методологии безопасности.
5. Охарактеризуйте сущность риска как меры опасности.
6. Объясните – почему для анализа безопасности жизнедеятельности необходим системный подход.
7. Охарактеризуйте основные свойства человека как системы.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные структуры организма человека как системы.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные функции организма человека как системы.
10. Объясните сущность адаптации организма человека.
11. Объясните сущность теории стресса человека. Каковы положительные и отрицательные стороны воздействия стресса на человека?
12. Охарактеризуйте питание как условие нормальной жизнедеятельности.
13. Охарактеризуйте физическую активность как необходимое условие нормального функционирования всех систем организма человека.
14. Охарактеризуйте сущность здорового образа жизни. Почему здоровый образ жизни важен для сохранения здоровья человека?
15. Каково влияние на здоровье человека курения, алкоголя, наркотиков?
16. Объясните сущность единства человека и окружающей среды. Почему баланс системы жизнедеятельности человека и окружающей среды важен для сохранения здоровья человека?
17. Объясните место человека в пищевых цепях.
18. Перечислите и охарактеризуйте основные физические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные химические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
20. Перечислите и охарактеризуйте основные биологические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.

21. Перечислите и охарактеризуйте основные социальные факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
22. Объясните сущность проблемы радона в закрытых помещениях.
23. Охарактеризуйте влияние радиации на организм человека.
24. Объясните влияние загрязнения окружающей среды на организм человека.
25. Объясните влияние загрязнения окружающей среды на организм человека.
26. Каково влияние электромагнитного излучения мобильных телефонов на здоровье человека?
27. Каково значение солнечной радиации для человека. Каковы положительные и отрицательные стороны воздействия солнечной радиации на человека?
28. Охарактеризуйте основные типы коммуникаций.
29. Охарактеризуйте основные формы невербальных коммуникаций.
30. Охарактеризуйте метакоммуникации и параязык.
31. Перечислите и охарактеризуйте основные виды физических природных опасностей.
32. Перечислите и охарактеризуйте основные виды химических природных опасностей.
33. Перечислите и охарактеризуйте основные виды биологических природных опасностей.
34. Перечислите и охарактеризуйте основные виды социальных опасностей в социальной группе.
35. Перечислите и охарактеризуйте и охарактеризуйте основные виды опасностей на работе.
36. Перечислите и охарактеризуйте основные виды опасностей в транспорте.
37. Перечислите и охарактеризуйте основные виды опасностей на отдыхе.
38. Перечислите и охарактеризуйте основные виды социальных опасностей при занятиях спортом.
39. Охарактеризуйте основные правила поведения в путешествиях.
40. Перечислите и охарактеризуйте основные виды опасностей у себя дома. основные виды опасностей у себя дома.
41. Перечислите и охарактеризуйте основные правила техника безопасности при пользовании электроприборами у себя дома.
42. Перечислите и охарактеризуйте основные правила техника безопасности при пользовании газом у себя дома.
43. Перечислите и охарактеризуйте основные правила противопожарной безопасности у себя дома.
44. Перечислите и охарактеризуйте основные правила сангигиены у себя дома.
45. Объясните сущность проблемы диоксинов.
46. Охарактеризуйте основные правила борьбы с грызунами.
47. Охарактеризуйте основные правила борьбы с тараканами.
48. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при кровотечениях.
49. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при ранениях.
50. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при переломах костей, вывихах, растяжениях связок и ушибах.
51. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при переломах костей, вывихах, растяжениях связок и ушибах.
52. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при отравлениях.
53. Перечислите основные действия в случае стихийных бедствий.
54. Охарактеризуйте роль домашних растений и домашних животных в жизнедеятельности человека..

55. Перечислите и охарактеризуйте основные причины производственного травматизма.
56. Перечислите и охарактеризуйте основные действия в случае производственной травмы.
57. Перечислите основные действия в случае производственной травмы.
58. Перечислите и охарактеризуйте основные действия в случае аварий.
59. Перечислите и охарактеризуйте основные виды производственного инструктажа.
60. Перечислите и охарактеризуйте основные виды терроризм.
61. Перечислите и охарактеризуйте основные правила безопасного поведения человека в толпе.
62. Опишите основные действия населения при объявлении военного положения.
63. Перечислите и охарактеризуйте основные предпосылки международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.
64. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы концепции устойчивого развития.
65. Перечислите основные принципы концепции устойчивого развития.
66. Перечислите основные организации ООН, осуществляющие международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
67. Перечислите и охарактеризуйте основные организации ООН, осуществляющие международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
68. Охарактеризуйте основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для комплексного теста

Открытые вопросы

1. Охарактеризуйте риск как меру опасности.
2. Приведите примеры и охарактеризуйте повседневных риски.
3. Охарактеризуйте основные свойства человека как системы.
4. Назовите основные структуры организма человека как системы.
5. Назовите основные функции организма человека как системы.
6. Назовите возможные причины старения организма
7. Охарактеризуйте питание как условие нормальной жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризуйте физическую активность как необходимое условие нормального функционирования всех систем организма.
9. Назовите биотические и абиотические факторы окружающей среды.
10. Охарактеризуйте болезнь как нарушение систем защиты организма.
11. Охарактеризуйте болезнь как нарушение баланса системы жизнедеятельности человека и окружающей среды.
12. Охарактеризуйте в чем опасность загрязнения окружающей среды.
13. Охарактеризуйте основные природные опасности.
14. Охарактеризуйте основные техногенные опасности, повседневные (загрязнение воды, воздуха, почвы, продуктов питания) и чрезвычайные (стихийные, несчастные случаи, аварии, и катастрофы).
15. Охарактеризуйте основные социальные опасности: в социальной группе, на улице, на работе.
16. Охарактеризуйте основные опасности в транспорте, в путешествиях, на отдыхе, при занятиях спортом.
17. Охарактеризуйте основные правила поведения на транспорте.
18. Охарактеризуйте основные правила поведения в путешествиях.
19. Охарактеризуйте основные биологические опасности в доме (грызуны, тараканы, клопы и др.) и борьбу с ними.

20. Охарактеризуйте основные правила обращения с бытовыми отходами.

21. Охарактеризуйте основные меры первой медицинской помощи.

22. Охарактеризуйте основные правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

23. Охарактеризуйте основные правила поведения в случаях терроризма, бандитизма, оргпреступности, пиратства.

24. Охарактеризуйте основные правила поведения человека при захвате его террористами в качестве заложника.

25. Охарактеризуйте основные правила безопасного поведения человека в толпе.

26. Охарактеризуйте основные правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов.

27. Охарактеризуйте основные принципы устойчивого экологически безопасного развития цивилизации.

28. Назовите основные международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

29. Назовите основные международные конвенции в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Выбор из нескольких вариантов

1. В случае обморожения необходимо:

а) растирать обмороженный участок снегом;

б) согреть обмороженную часть тела лучше в ванне, доводя постепенно температуру воды до 37-38 °С;

в) быстро согреть обмороженную часть тела в горячей воде.

2. В случае воспламенения одежды необходимо:

а) быстро бежать, пытаясь сбить пламя;

б) броситься на землю (на пол) и попытаться катанием по зеле загасить пламя;

в) надлежит тушить набрасыванием на пострадавшего одеял и ковров (или попытаться самостоятельно закутаться в одеяло).

3. Устойчивое развитие – это …

а) глобальное развитие экономики, захватывающее все страны мира;

б)ускоренное развитие национальной экономики с ежегодным повышением ВВП на 7%;

г) такое развитие, которое было бы призвано обеспечивать стабильное удовлетворение жизненных и духовных потребностей нынешнего поколения, не подвергая риску способности будущих поколений удовлетворять их потребности.

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится промежуточная аттестация в форме зачета. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Введение в анализ безопасности жизнедеятельности	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения Обоснованность выводов	**Инструмент оценивания – устный опрос** В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
		В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучаю-щийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
		В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 – 69 удовлетворительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 2. Внутренняя система жизнедеятельности человека: структурно-функциональная организация организма И	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией. Логика изложения Обоснованность выводов Качество визуальной и	**Инструмент оценивания – презентация на семинаре** В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки	85-100 отлично

Тема 7. Безопасность жизнедеятельности человека на работе. КЗОТ. Техногенная безопасность. **И** **Тема 8.** Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	устной презентации	создания визуальной презентации и умение работать с ней	
		В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично. Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней.	70-84 хорошо
		В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагмен–тарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов. Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55 - 69 удовлетворитель но
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 3. Внешняя система обеспечения жизнедеятельности человека: единство человека и окружающей среды. Основы экологии. И **Тема 6**. Безопасность жизнедеятельности человека в доме и семье. И **Тема 9.** Безопасность человека в случаях терроризма, бандитизма, оргпреступности, пиратства. И	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения. Обоснованность выводов. Навыки подбора, обработки и интерпретации экономической информации	**Инструмент оценивания - реферат** В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы.	85-100 отлично
		В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично. Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
		В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом,	55 - 69 удовлетворительно

Тема 10. Безопасность населения при объявлении военного положе-ния. Гражданская оборона и ее задачи И **Тема 11.** Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности		имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов.	
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 4. Социальные системы жизнедеятельности человека.	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения Способность к самостоятельному мышлению	**Инструмент оценивания - эссе** В эссе представлена полная и достоверная информация по теме, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. Работа содержит самостоятельные рассуждения и обоснованные выводы	85-100 отлично
		В эссе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, изложение в целом логично. Работа содержит некоторые самостоятельные рассуждения	70-84 хорошо
		В эссе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения. Почти отсутствуют самостоятельные суждения.	55 - 69 удовлетворительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно
Тема 5. Внешние опасности: природные (физические, химические, биологические), техногенные и социальные, повседневные и чрезвычайные.	Знание фактического материала по теме. Владение терминологией Логика изложения	**Инструмент оценивания - письменный опрос** В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходи– мые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
		В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с	70-84 хорошо

		понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	
		В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетворительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно
		Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	менее 55 неудовлетворительно

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

4.4.1. Критерии финальных оценок по 100-балльной шкале

100-95	5+	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины в междисциплинарное пространство. Имеет собственную аргументированную позицию по ключевым проблемам курса.
94- 90	5	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции. Умеет рассматривать конкретные вопросы учебной дисциплины в контексте, выходящем за рамки этой дисциплины. Собственная позиция - в стадии формирования
89-85	5-	Программа курса освоена полностью. Обучаемый свободно ориентируется в проблематике всех тем курса, владеет терминологией, умеет использовать теоретический материал и научный инструментарий для решения практических задач. Понимает место данной учебной дисциплины в своем профессиональном становлении. Обладает высоким уровнем профессиональной эрудиции.
84-80	4+	Программа курса освоена полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Обладает достаточным уровнем профессиональной эрудиции.
79-75	4	Программа курса освоена полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике практически всех тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач.

		Обладает необходимым уровнем профессиональной эрудиции.
74-70	4-	Программа курса освоена практически полностью. Обучаемый ориентируется в проблематике большинства тем курса. Владеет терминологией. Понимает, каким образом теоретический материал может быть использован в качестве инструментария для решения практических задач. Демонстрирует удовлетворительный уровень профессиональной эрудиции.
69-65	3+	Программа курса в основном освоена. Глубина понимания отдельных тем курса варьируется. Обучаемый владеет терминологией. Имеет представление, каким образом теоретический материал может использоваться в качестве инструмента для решения практических задач. Демонстрирует базовый уровень профессиональной эрудиции.
64-60	3	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание большинства тем курса не отличается глубиной. Обучаемый знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
59-55	3-	Программа курса освоена в общих чертах. Понимание основных тем курса является поверхностным. Обучаемый знаком с терминологией. Профессиональная эрудиция отсутствует.
54 и менее	2	Программа курса не освоена.

4.4.2. Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Деловая игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении

		результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также – при отсутствии применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» нацелена на получение обучающимися устойчивых знаний о профессиональной культуре оценки и управления страновыми рисками во всем многообразии их внутренних связей и с учетом разнообразных экзогенных факторов. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплина, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
2. Изучить предложенную Вам литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти рекомендованные источники.
4. Сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу (заданию).
5. Составить план ответа (доклада, презентации).
6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно.
7. Указать авторство использованных материалов.

8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.

8. Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.

10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными примерами, на основе использования российских и международных баз информации.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»)[1]
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

<u>Задания для самостоятельной работы по темам</u>

Тема 1. ***Введение в анализ безопасности жизнедеятельности***.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте понятие «безопасность жизнедеятельности».
2. Охарактеризуйте соотношение между безопасностью и развитием.
3. Охарактеризуйте соотношение между безопасностью и опасностью.
4. Охарактеризуйте сущность методологии безопасности.
5. Охарактеризуйте сущность риска как меры опасности.
6. Объясните – почему для анализа безопасности жизнедеятельности необходим системный подход.
7. Объясните сущность общей теории систем.
8. Объясните сущность теории ноосферы.
9. Объясните сущность гипотезы Геи.
10. Охарактеризуйте основные свойства человека как системы.
11. Охарактеризуйте основные свойства человеческого общества как системы на разных иерархических уровнях

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте среднюю ожидаемую продолжительность жизни по Докладам о развитии человека за 1990-2012 год в странах мира. Попытайтесь найти зависимость между ВВП на душу населения и ожидаемой продолжительностью жизни.

2. Проанализируйте основные свойства человеческого общества как системы на разных иерархических уровнях – от чего они зависят.

[1] Задания для самостоятельной работы, не предполагающие написания реферата или эссе, оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Тема 2. ***Внутренняя система жизнедеятельности человека: структурно-функциональная организация организма***.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные структуры организма человека как системы.
2. Перечислите основные функции организма человека как системы.
3. Охарактеризуйте опорно-мышечную систему организма человека.
4. Охарактеризуйте кровеносно-лимфатическую (сердечно-сосудистую) систему организма человека.
5. Охарактеризуйте нейро-гуморальную и эндокринную систему организма человека.
6. Охарактеризуйте иммунную систему организма человека.
7. Охарактеризуйте желудочно-кишечную систему организма человека.
8. Охарактеризуйте выделительную систему организма человека.
9. Охарактеризуйте систему регуляции основных жизненных функций человека, гомеостаз.
10. Объясните сущность адаптации организма человека.
11. Объясните сущность теории стресса человека.
12. Объясните сущность старения организма.
13. Охарактеризуйте питание как условие нормальной жизнедеятельности.
14. Охарактеризуйте физическую активность как необходимое условие нормального функционирования всех систем организма человека.
15. Охарактеризуйте сущность здорового образа жизни.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте влияние на здоровье человека курения, алкоголя, наркотиков – от чего оно зависит.
2. Проанализируйте влияние закаливания на здоровье человека. В чем сущность этого влияния?
3. Проанализируйте значение стресса для человека. Каковы положительные и отрицательные стороны воздействия стресса на человека?
4. Объясните: как вы представляете себе баланс функций внутренних систем человека? Почему поддержание баланса важно для сохранения здоровья человека?
5. Почему здоровый образ жизни важен для сохранения здоровья человека?

Тема 3. Внешняя система обеспечения жизнедеятельности человека: единство человека и окружающей среды.

Вопросы для самопроверки:

1. Объясните сущность единства человека и окружающей среды.
2. Объясните место человека в пищевых цепях.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные физические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные химические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные биологические факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные социальные факторы, воздействующие на жизнедеятельность человека.
7. Объясните сущность проблемы радона в закрытых помещениях.

8. Охарактеризуйте влияние радиации на организм человека.
9. Объясните влияние загрязнения окружающей среды на организм человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте влияние электромагнитного излучения мобильных телефонов на здоровье человека.
2. Проанализируйте значение солнечной радиации для человека. Каковы положительные и отрицательные стороны воздействия солнечной радиации на человека?
3. Объясните: как вы представляете себе баланс систем защиты организма человека? Почему поддержание баланса важно для сохранения здоровья человека?
4. Почему баланс системы жизнедеятельности человека и окружающей среды важен для сохранения здоровья человека?

Тема 4. Социальные системы жизнедеятельности человека. Уровни организации социальных систем: индивидуум, группа (семья), общество, государство, международный.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные типы коммуникаций.
2. Охарактеризуйте основные формы невербальных коммуникаций.
3. Охарактеризуйте основные виды общения.
4. Перечислите наиболее распространенные формы общения.
5. Перечислите наиболее распространенные средства общения.
6. Перечислите три основных стадии развития письменных коммуникаций.
7. Охарактеризуйте основные способы записи информации.
8. Перечислите основные жесты руками и ногами.
9. Перечислите основные жесты головой и глазами.
10. Перечислите основные позы и движения.
11. Охарактеризуйте метакоммуникации и параязык.
12. Перечислите основные виды темперамента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные типы коммуникаций, – какие из них наиболее эффективны на работе, дома.
2. Проанализируйте – какие жесты допустимы при публичном выступлении.
3. Объясните: как вы представляете себе баланс системы жизнедеятельности человека и социальной среды? Почему поддержание баланса важно для сохранения здоровья человека?
4. Почему психическое здоровье человека важно для его жизнедеятельности в семье, рабочем коллективе, обществе?

Тема 5. Внешние опасности: природные (физические, химические, биологические), техногенные и социальные, повседневные и чрезвычайные (стихийные, несчастные случаи, аварии, и катастрофы). Безопасность жизнедеятельности человека на улице, в путешествиях.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные виды физических природных опасностей.
2. Перечислите основные виды химических природных опасностей.
3. Перечислите основные виды биологических природных опасностей.

4. Перечислите основные виды социальных опасностей в социальной группе.
5. Перечислите основные виды опасностей на работе.
6. Перечислите основные виды опасностей в транспорте.
7. Перечислите основные виды опасностей на отдыхе.
8. Перечислите основные виды социальных опасностей при занятиях спортом.
9. Охарактеризуйте основные правила поведения в путешествиях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните: как вы представляете себе правила поведения человека на улице?
2. Объясните: как вы представляете себе правила поведения человека на работе, на учебе, в коллективе?
3. Объясните: что необходимо делать в случае дорожно-транспортного происшествия?

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности человека в доме и семье.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные виды опасностей у себя дома.
2. Перечислите основные правила техника безопасности при пользовании электроприборами у себя дома.
3. Перечислите основные правила техника безопасности при пользовании газом у себя дома.
4. Перечислите основные правила противопожарной безопасности у себя дома.
5. Перечислите основные правила сангигиены у себя дома.
6. Объясните сущность проблемы диоксинов.
7. Охарактеризуйте основные правила борьбы с грызунами.
8. Охарактеризуйте основные правила борьбы с тараканами.
9. Охарактеризуйте основные правила борьбы с клопами.
10. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при кровотечениях.
11. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при ранениях.
12. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при переломах костей, вывихах, растяжениях связок и ушибах.
13. Охарактеризуйте основные правила первой помощи при отравлениях.
14. Охарактеризуйте основные правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.
15. Охарактеризуйте основные правила обеспечения сохранности личных вещей.
16. Охарактеризуйте основные правила защиты от мошенников.
17. Перечислите основные действия в случае стихийных бедствий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните: как вы представляете себе правила поведения человека у себя дома?
2. Объясните: как вы представляете себе правила поведения человека в случае стихийных бедствий?
3. Объясните: как вы представляете себе роль домашних растений и домашних животных в жизнедеятельности человека?

Тема 7. Безопасность жизнедеятельности человека на работе. КЗОТ. Техногенная безопасность.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные причины производственного травматизма.
2. Перечислите основные действия в случае производственной травмы.
3. Перечислите основные меры по обеспечению безопасности на предприятии.
4. Перечислите основные действия в случае аварий.
5. Перечислите основные правила расследования несчастных случаев.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные виды производственного инструктажа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте правовые основы безопасности труда.
2. Проанализируйте порядок действий в случае выброса в рабочем помещении токсичного химиката.

Тема 8. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные виды чрезвычайных ситуаций.
2. Объясните сущность психофизиологической адаптации к экстремальным условиям.
3. Опишите основные действия в случае пожара в производственном помещении.
4. Перечислите основные действия в случае катастроф и стихийных бедствий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте порядок действий в случае пожара в рабочем помещении.
2. Проанализируйте порядок действий в оповещения о приближении урагана.
3. Проанализируйте порядок действий в случае аварии в поезде (или в вагоне метро).

Тема 9. Безопасность человека в случаях терроризма, бандитизма, оргпреступности, пиратства.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные виды терроризм.
2. Перечислите основные правила поведения человека в случае захвате его террористами в качестве заложника.
3. Перечислите основные правила поведения человека при обнаружении взрывного устройства.
4. Перечислите основные правила безопасного поведения человека в толпе.
5. Опишите основные опасности нахождения в толпе при возникновении паники.
6. Перечислите основные правила поведения человека в случае захвате его пиратами.
7. Перечислите основные способы самозащиты при нападении хулиганов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте порядок действий в случае попадания в плен к пиратам.
2. Проанализируйте порядок действий в случае нападения на ваш дом бандитов.
3. Объясните сущность правил безопасного поведения в толпе.

Тема 10. Безопасность населения при объявлении военного положения. Гражданская оборона и ее задачи

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные задачи Гражданской обороны Российской Федерации.
2. Перечислите основные принципы организации Гражданской обороны РФ.
3. Опишите сущность аварийно-спасательных формирований ГО.
4. Объясните сущность структуры и содержания плана ГО объекта.
5. Опишите основные действия населения при объявлении военного положения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте: что необходимо иметь (подготовить, собрать, упаковать) при объявлении военного положения (вещи, документы, деньги и т.д.).
2. Проанализируйте порядок подготовки населения в случае объявлении эвакуации.

Тема 11. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные предпосылки международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.
2. Перечислите основные принципы концепции устойчивого развития.
3. Опишите сущность выводов Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
4. Объясните сущность Концепции устойчивого развития Российской Федерации.
5. Перечислите основные организации ООН, осуществляющие международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
6. Перечислите основные международные конвенции в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Охарактеризуйте основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Объясните сущность базовых ценностей современной цивилизации, лежащих в основе международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.
2. Проанализируйте основные угрозы для безопасности человека и всей цивилизации, требующие для своего устранения международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6263.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7017.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бобкова О.В. Охрана труда и техника безопасности. Обеспечение прав работника [Электронный ресурс]: законодательные и нормативные акты с комментариями/ О.В. Бобкова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1553.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Булыгин В.И. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Раздел «Охрана труда» [Электронный ресурс]/ В.И. Булыгин, Д.В. Коптев, Д.В. Виноградов— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16378.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бычков, В.Я. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Я. Бычков, А.А. Павлов, Т.И. Чибисова. — Электрон. дан. — М. : МИСИС, 2009. — 147 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/1870 — Загл. с экрана.
3. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Екимова— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13876.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»// Российская газета. 2010. № 295
2. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. №35. ст. 3648.
3. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993г.
4. «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда» от 6 августа 1993г.
5. «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ
6. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 23 августа 1995 г. №151-ФЗ
7. «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996г. №3-ФЗ
8. «Об обороне» от 31 мая 1996г. №61-ФЗ
9. «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998г. №28-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы

Все рекомендуемые источники основной литературы имеются в электронном виде и доступны для обучающихся студентов в деканате или непосредственно у ведущего занятия профессора. Кроме того, для обучающихся студентов доступны в электронном виде презентации лекций и раздаточные материалы.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Transparency International. http://www.transparency.org/
2. United Nations Development Programme. http://www.undp.org

3. Доклады UNDP: http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2011/download/ru/
4. Греенпис (Greenpeace). http://www.greenpeace.org/international/
5. Сеть действий за сохранение климата (Climate Action Network). http://www.climatenetwork.org/
6. Врачи без границ (Doctors Without Borders/Medecins Sans Frontieres (MSF)). http://www.msf.org/
7. Международная организация Красного Креста и Красного Полумесяца (Internationales Rotes Kreuz / Roter Halbmond). http://www.icrc.org/
8. Всемирная экономика, экология и развитие (WEED). http://www.weed-online.org/
9. Европейский союз: http://europa.eu.int
10. Официальный сайт ООН http://www.un.org/
11. Совет Европы http://www.coe.fr
12. ЮНЕСКО http://www.unesco.org/
13. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) http://www.unicef.org/
14. Международная организация труда (МОТ) http://www.ilo.org/
15. Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) http://www.who.int/
16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) gopher://gopher.nato.int/
17. Всемирный фонд дикой природы (WWF). http://www.worldwildlife.org/
18. Межпарламентский Союз http://www.ipu.org/
19. Европейская комиссия http://www.ispo.cec.be/
20. НАТО http://www.nato.int/
21. Европарламент http://www.cec.lu/europarl/europarl.htm; http://europa.eu.int/
22. Представительство Совета Европы в России http://www.coe.ru/
23. Официальный сайт Президента Российской Федерации – http:/www.kremlin.ru
24. Сервер органов государственной власти Российской Федерации – http:/www.gov.ru
25. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – http:/www.mvdinform.ru
26. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации http://www.minzdravsoc.ru
27. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека http://www.rospotrebnadzor.ru
28. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития http://www.roszdravnadzor.ru
29. Федеральное медико-биологическое агентство http://www.fmbaros.ru
30. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
31. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
32. Федеральное агентство по науке и инновациям http://www.fasi.gov.ru
33. Федеральное агентство по образованию http://www.ed.gov.ru
34. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации http://www.mnr.gov.ru
35. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды http://www.meteorf.ru
36. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования http://control.mnr.gov.ru
37. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору http://www.gosnadzor.ru

38. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации http://www.mcx.ru
39. Министерство транспорта Российской Федерации http://www.mintrans.ru
40. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта http://www.rostransnadzor.ru
41. Федеральное агентство воздушного транспорта http://www.favt.ru
42. Федеральное дорожное агентство http://www.rosavtodor.ru
43. Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указаниям соответствующего оснащения

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры, мел.

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

1. Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.
2. Проигрыватель Windows Media с набором кодеков.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечена электронным курсом лекций, презентациями лекций и раздаточными материалами, полным комплектом основной рекомендованной литературы и заданиями для самостоятельной работы.