Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета Института бизнеса и делового администрирования

Протокол от «29» июня 2017 г.

№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 ИСТОРИЯ РОССИИ

направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль)
Международные отношения : политика, экономика, бизнес

квалификация: ***бакалавр***

форма обучения: ***очная***

Год набора 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:
Доцент Мордвинцев Борис Тимофеевич

Заведующая кафедрой Гуманитарных наук, деловой этики
И социальной ответственности д.ф.н., профессор И.В. Колесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....29
6.1. Основная литература....29
6.2. Дополнительная литература....29
6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося –....29
6.4. Нормативые правовые документы....29
6.5. Интернет-ресурсы....29
6.6. Иные источники....30
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.9 «История России» обеспечивает овладение следующей компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

1.2. В процессе обучения должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результат обучения обеспечивается путем формирования у обучающихся:
	УК ОС-1.1	**следующие знания:** – система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода – гражданская позиция, мировоззренческая позиция **следующие умения:** – критериально оценивать информацию; – выявлять обратные связи в системах, – выявлять эмерджентные свойства систем; – учитывать фактор времени при анализе явлений. **следующие навыки:** – обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; – применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

1.3.Студенты также должны овладеть навыками в рамках компетенций: работать с первоисточниками, научно-справочной литературой, архивными материалами, получить опыт подготовки докладов и рефератов, выявлять закономерности и движущие силы мирового исторического процесса и место в нем современной России.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 108 акад./81 астр. Сас. (3 ЗЕ).

Количество академических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем, составляет 40акад./30 астр. часов, из них 20 акад./15 астр. час. – на лекционные занятия, 20 акад./15 астр.часов – на практические занятия; на самостоятельную работу обучающихся отводится 32 акад./24 астр.часа, на контроль (экзамен)– 36 акад./27 астр.часов.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	18/6	2/1.5	-	2/1.5		7/4/3	*О, Т, КР,К, Р*
Раздел 2	Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	12/9	2/1.5	-	4/4		7/6/4.5	*О, Т, КР,К, Р*
Раздел 3	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	18/13.5	6/4.5	-	8/4/3		8/8/6	*О, Т, КР,К, Р*
Раздел 4	Россия советская (XX в.)	16/12	6/4.5	-	1/4/3		8/6/4.5	*О, Т, КР,К, Р*
Раздел 5	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	18/13.5	2/4/3	-	6/6/4.5		8/8/6	*К О, Т, КР,К, Р*
Промежуточная аттестация - экзамен		36/27						***Экзамен***
Всего:		**108/81**	**120/15**	**-**	**120/15**		**332/24**	

Академ./ астр. часы

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и экзамен (Эк).

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1	Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	История как наука. Структура исторического знания. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Период аграрной культуры. Средневековье как часть аграрной культуры. Основные черты эпохи средневековья и ее периодизация. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX - нач. XII в).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 2	Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	Феодальная раздробленность на Руси и борьба с татаро-монгольским игом (XII-XIV вв.). Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV-XVI вв.). Россия в XYII веке. На пути к промышленной цивилизации.
Раздел 3	Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке. Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России XVIII века. Правительственный лагерь России в первой половине XIX веке. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Контрреформы Александра III. Развитие оппозиционного движения в России XIX века. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги. Россия в начале XX века. Первая русская революция и формирование трех политических лагерей. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
Раздел 4	Россия советская (XX в.)	Великая Российская революция. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Борьба за сохранение Советской власти. СССР в эпоху «большого скачка»: победы и преступления. Мир между войнами Вторая мировая война. Вклад СССР в победе над фашизмом и милитаризмом. СССР в 1945-1991 годах.
Раздел 5	Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	Информационная революция и ее прогнозируемые последствия. Глобальные проблемы современности. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития. Особенности цивилизационного развития России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История России» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, эссе, реферат, диспут.

Темы рефератов по дисциплине «История»

1. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X-XI вв.
5. Крещение Руси и его значение.
6. Культура Киевской Руси.
7. Варианты развития русских земель и княжеств удельный период.
8. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
9. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
10. Куликовская битва и ее историческое значение.
11. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана IY. Альтернативы политического развития России.
13. Испытание государственности в период Смуты.

14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов в начале XVII века.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XYII веке.
17. Северная война. Рождение Российской империи.
18. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
19. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
21. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
22. Отечественная война 1812 года и общество.
23. Общественная мысль России в первой четверти XIX века.
24. Декабристы.
25. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
26. Внутренняя и внешняя политика Николая I - «апогей самодержавия».
27. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
28. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
29. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
30. Россия в 1880 –1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
31. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
32. Социал-демократия и рабочее движение в России.
33. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
34. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
35. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
37. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
38. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
39. Первые преобразования Февральской революции. Временное правительство и его политика. Социально-политическое и экономическое развитие России в марте-октябре 1917 года.
40. Политические партии России в марте-октябре 1917 года: программы, социальная база, лидеры. Феномен двоевластия.
41. Причины и проявления общественного кризиса осенью 1917 года. Альтернативы исторического развития российского общества, их основы и содержание.
42. Осенний кризис власти 1917 года в России и октябрьский вооруженный переворот в Петрограде. Первые реформы советского правительства, их содержание и следствия.
43. Предпосылки, причины, этапы и итоги гражданской войны в России в 1917-1922 гг.
44. Политика советского правительства в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».
45. Белое движение: программа, лидеры, причины поражения.
46. Российское крестьянство в гражданской войне.
47. НЭП: причины введения и сущность.
48. Индустриализация советского общества в 20-30-е годы и ее альтернативы. Первый пятилетний план и причины пересмотра темпов промышленного развития.
49. Коллективизация сельского хозяйства в 30-е годы и модернизация общества
50. Генезис тоталитарного режима в СССР, его сущность и особенности. Тоталитаризм и форсированная модернизация общества.
51. Советская внешняя политика в конце 30-х годов. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 года и его влияние на ситуацию в Европе.
52. СССР и начало второй мировой войны.
53. Советско-финская война 1939-1940 гг., ее причины и следствия.
54. Подготовка Советского Союза к войне и проблемы боеготовности Красной Армии. Начало Великой Отечественной войны.
55. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг.: военный и политический аспект.
56. Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг.: предпосылки и содержание.
57. Окончание второй мировой войны и ее основные итоги.

58. Советское общество в послевоенный период и поздний сталинизм.
59. Смена политического руководства в 1953 году: альтернативы общественного развития.
60. Н.С. Хрущев и “оттепель” 1953-1964 гг.: личность и реформы.
61. Результаты и противоречия преобразований периода "оттепели" в социально-экономической и политической сферах.
62. Внешняя политика СССР в 50-60-е годы - основные тенденции и противоречия.
63. Карибский ракетный кризис 1962 года.
64. Смена политического руководства СССР в 1964 году: причины и политические следствия.
65. Основные тенденции развития советского общества в 60-70-е годы.
66. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие общества в 70-80-е гг. XX в. Сущность и причины “застоя”.
67. Предпосылки, причины и содержание «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев и реформы.
68. Кризис перестроечной модели развития советского общества и распад Советского Союза в 1991 году: причины и последствия. Итоги перестройки.
69. Современная Россия. Основные векторы, особенности, проблемы и противоречия развития.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1. Требования к написанию и оценке реферата

Общие положения. Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды не нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель. Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату. Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

<u>Требования к оформлению реферата.</u>

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой

части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Пример:

Цель работы:

1). Научиться организовывать свою работу;

2). Поставить достижимые цели;

3). Составить реальный план;

4). Выполнить его и оценить его результаты

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;

- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов.

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	способность применять критический анализ информации и	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа

	системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции		собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

Вопросы для обсуждения, письменного опроса

Раздел 1:

1.Предмет и методы истории как науки.
2. Российские исторические школы и их отличия.
3. Восточные славяне в VI – VIII вв.
4. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Образование Киевской Руси.
6. Крещение Руси и его последствия.
7. Причины феодальной раздробленности Руси, ее последствия.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия.

Раздел 2

1.Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV –XV вв.
2. Иван III – крупный реформатор в истории Московского государства.
3. Реформы Ивана Грозного середины 50-х гг. XVI в.
4. Опричнина: причины и последствия.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Смутное время Московского государства (1598-1613 гг.)
7. Церковный раскол в XVII в.
8. Россия во второй половине XVII в.

Раздел 3

1.Военная реформа Петра I: создание регулярной армии и флота.
2. Петр I и модернизация центрального и местного управления России в начале XVIII в.
3. Реформы в экономике России в первой четверти XVIII в.
4. Последствия и значения преобразований Петра I.
5. Дворцовые перевороты XVIII в.
6. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.
7. Россия во времена правления Павла I.
8. Модернизация России в начале XIX в.: Александр I и реформы.
9. Отечественная война 1812 г.
10. Движение декабристов. Его место в российской освободительной борьбе.
11. Социально-экономическое развитие России и внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
12. Отмена крепостного права – важнейшая государственная реформа России 60-70-х гг. XIX в.
13. Модернизация государственного правления страны в реформах 60 – 70-х годов XIX в.
30. Эпоха Александра III (1881-1894 гг.).
31. Образование либеральных политических партий в России в начале XX в.

14. Правительственный лагерь в годы первой российской революции.
15. Революционно-демократический лагерь в годы первой российской революции.
16. Реформы П.А. Столыпина, их значение.
17. Россия во время первой мировой войны 1914-1918 гг.

Раздел 4

1. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, особенности.
2. Временное правительство и Советы: социальная база, партийный состав и влияние на политические процессы.
3. Октябрьские события: почему победили большевики?
4. Хронологические рамки гражданской войны. Ее причины и социальные силы.
5. Сущность политики “военного коммунизма”, ее кризис в конце 1920 – начала 1921 гг.
6. Новая экономическая политика: причины ее введения и свертывания.
7. Создание СССР.
8. Форсированная индустриализация и коллективизация деревни, их последствия.
9. Нападение фашистской Германии на СССР. Этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
10. Ограниченный и противоречивый характер реформ 50 – 60-х г.г.
11. “Оттепель” в духовной жизни: рождение и крах.
12. Нарастание глубоких противоречий в экономике и духовной жизни СССР в 70-е гг.
13. Попытка решения проблем страны в рамках социалистического общества в период “перестройки”.

Раздел 5

1. События августа 1991 г. и их последствия.
2. Россия в 90-е годы XX века.

4.4 Контрольные задания тестирования

1. В 945 г. древляне восстали и убили:
а) Олега; б) Игоря; в) Владимира; г) Рюрика

2. Александром Македонским Восточной Европы называют:
а) Аттилу; б) Святослава; в) Батыя; г) Александра Невского

3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:
а) XII (летописец Нестор); б) XYI (псковский монах Филофей); в) в XYIII веке;
г) XIX (Н. М. Карамзин)

4. Древними обитателями Русской равнины были:
а) славяне; б) чудь, весь, финно-угорские племена; в) нет сведений;
г) балты

5. Рюрик был призван в Новгород в :
а) 888 г.; б) 862 г.; в) 945 г.; г) 879 г.

6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:
а) Закон Русский; б) Суд Ярослава; в) Русская правда; г) Изборник

7. К причинам феодальной раздробленности не относится:
а) господство натурального хозяйства; б) укрепление феодальной собственности на землю;
в) нашествие монголо-татар; г) ослабление власти киевского князя

8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:
а) у князя и бояр; б) у дружины; в) в руках народного веча;
г) непрочной и переходила из рук в руки

9. Киев был захвачен Батыем в:

а) 1237 г.; б) 1238 г.; в)1239 г.; г) 1240 г.

10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:

а) Ахмат; б) Чингисхан; в) Мамай; г) Батый

11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:

а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре

12. Ледовое побоище состоялось в:

а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1238 г.

13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати…» - так сформулировал в XY веке свои требования:

а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской

14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:

а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.

15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

17. Система управления через приказы развивалась при:

а) Иване III; б) Иване IY; в) Василии III; г) Василии Шуйском

18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве;
в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове

19. Астраханское ханство было присоединено к России в:

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

20. Соборное Уложение 1649 г.:

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право

21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:

а) А. М. Курбский; б) В. А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский

22. К Смутному времени относится:

а) Невская битва; б) венчание Ивана IY; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией

23. Барщиной в России называли:

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное

24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский

25. «Тушинским вором» прозвали:

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского

26. В XYIII в. переписи населения назывались:

а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки

27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:

а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета; в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора

28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

а) Петра I; б) Екатерины II ; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны

29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III

31. «Наказ» Екатерины II был написан для:

а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии

32. Павел I был ярым сторонником:

а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии

33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:

а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I

34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:

а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе

35. Петр II находился на российском престоле в:

а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:

а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом

37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным; в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное

38. В XYIIIв. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистые крестьяне». Так называли крестьян:

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк; г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю

39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны

40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II

41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II

42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов

43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III

44. Функции земств заключались в:

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти;
в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения;
г) выполнении полицейских функций

45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

46. Промышленный переворот в России завершился в:

а) 70-х гг.. б) 80-х гг.. в) 90-х гг..

47. Судебная реформа была проведена в:

А) 1862 г.. Б) 1874 г.. В) 1866 г..

48. Дворянский банк был основан в:

А) 1855 г.. Б) 1875 г.. В) 1885 г..

49. Александр II подписал «Манифест» об освобождении крестьян:

А) 7 января 1861 г.. Б) 19 февраля 1861 г.. В) 5 марта 1861 г..

50. Даты правления Александра II:

А) 1855-1881 гг.. Б) 1856-1871 гг.. В) 1860-1881 гг..

51. Слова « лучше освободить крестьян «сверху», нежели они освободятся «снизу»», принадлежат:

А) А. И. Герцену. Б) М. М. Сперанскому. В) А. Н. Романову.

52. В конце XIX в. Россия по общему объему сельскохозяйственного производства занимала в мире место:

А) первое. Б) третье. В) пятое.

53. В середине 80-х годов самым «модным» факультетом в Московском Университете был медицинский. Со второй половины 80-х гг. таковым становится:

А) историко-филологический. Б) экономический. В) юридический.

54. Удельный вес крепостного крестьянства в 50-е гг. в России составляет:

А) 37,5 % населения страны. Б) 51,7% . В) 87,1 %.

55. По закону о всеобщей воинской повинности от прохождения службы освобождались:

А) дворяне. Б) жители Средней Азии и Казахстана. В) рабочие казенных предприятий.

56. По Земской реформе 1864 г. исполнительная власть на местах принадлежит:
А) земскому собранию. Б) земской управе. В) дворянскому собранию.

57. Курия - это:
А) место для курения в Дворянском Собрании. Б) название местности в районе реки Куры.
В) разряд избирателей по имущественному, национальному, сословному и др. признакам.

58. По судебной реформе:
А) вводилось равенство всех социальных групп перед законом. Б) совершенствовался принцип сословного суда В) создавался специальный суд для дворян.

59. «Восточный вопрос» в XVIII-XIX В. - проблема взаимоотношений с:
А) Китаем, Б) Афганистаном и Индией. В) Османской империей.

60. Функции земств заключались в:
А) осуществлении политической власти на местах .Б) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения. В) выполнении полицейских и фискальных функций.

61. Период работы Первой государственной думы:
А) апрель-июль 1906 г.. Б) апрель 1906- июнь 1907 г..В) апрель 1906- август 1908 г..

62. Закон, предоставлявший крестьянам право свободного выхода из общины с передачей ему его части земли в частную собственность, был принят:
А) 9 ноября 1906 г.. Б) 3 июня 1907 г.. В) 14 июня 1910 г..

63. В 1913 г. династия Романовых праздновала юбилей пребывания на русском престоле:
А) 100-летний. Б) 200-летний. В) 300-летний.

64. Россия присоединилась к Антанте в:
А) 1894 г.. Б) 1904 г.. В) 1907 г..

65. Государственная монополия на продажу водки была объявлена в:
А) 1895 г.. Б) 1897 г.. В) 1904 г..

66. Самый крупный инвестор в русскую экономику в начале XX в.:
А) Англия. Б) Германия. В) Франция.

67. В 1897 г. денежную реформу провел:
А) П. А. Столыпин. Б) С. Ю. Витте. В) Е.Ф.Канкрин.

68. Экономика России начала XX в.:
А) развивалась медленными темпами. Б) носила, в основном, рыночный характер.
В) полностью регулировалась государством.

69. К началу XX в. Россия занимала первое место по:
А) протяженности железных дорог. Б) выплавке чугуна. В) добыче нефти.

70. «Трудовики» - это:
А) представители трудящихся слоев общества. Б) название партии эсеров в Думе.
В) думская парламентская группа, часть которой была связана с эсерами.

71. Реформа Столыпина объективно была направлена на:
А) социализацию крестьянской общины. Б) создание фермерских хозяйств.
В) создание государственных хозяйств в деревне.

72. «Купчая» - это:
А) акт приобретения в собственность имущества. Б) документ, удостоверяющий принадлежность к купеческому сословию. В) деталь женского городского костюма конца XIX в..

73. Когда было создано коалиционное Временное правительство:
а) в марте 1917 г.; б) в мае 1917 г.; в) в июле 1917 г.; г) в августе 1917 г.?

74. Когда было распущено Учредительное собрание?
а) 5 января 1918 г.; б) 6 января 1918 г.; в) 9 января 1918 г.; г) 21 января 1918 г.

75. В каком году была принята первая советская Конституция?
а) в 1917 г.; б) в 1918 г.; в) в 1919 г.; г) в 1920 г.

76. За что выступали «левые коммунисты»?
а) против заключения Брестского мира;
б) против предоставления независимости Финляндии;
в) за немедленную коллективизацию сельского хозяйства;
г) за ликвидацию буржуазии как класса

77. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской республики?
а) Совет народных комиссаров; б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;
в) Военно-Революционный Комитет; г) Комитет защиты Родины и Революции

78. Что не относится к чертам «военного коммунизма»?
а) продразверстка; б) создание бригад коммунистического труда; в) всеобщая трудовая повинность; г) нормированное распределение продуктов

79. Установите последовательность событий:
а) провозглашение А.В. Корнилова «верховным правителем России» б) вооруженное выступление Чехословацкого корпуса в) покушение на В.И. Ленина г) высадка англичан в Мурманске

80. Соотнесите события и вооруженные силы в них участвующие:
1) наступление в Поволжье осенью 1918 г. 2) наступление на Петроград
3) борьба с армией А.И. Деникина 4) попеременная борьба то с белыми, то с красными
а) Армия Н.И. Махно
б) Первая Конная армия
в) Восточный фронт Красной Армии
г) Армия Н.Н. Юденича

81. Что было не характерно для ситуации в России к концу гражданской войны?
а) образование СССР; б) разруха в промышленности и на транспорте;
в) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»;
г) отказ советского государства от идеи «диктатуры пролетариата»

82. Соотнесите имена и их характеристики:

1) А.С. Антонов	а) Председатель ВЦИК
2) М.А. Спиридонова	б) Председатель РВС
3) Л.Д. Троцкий	в) Лидер левых эсеров
Я.М. Свердлов	г) Руководитель крестьянских выступлений

83. В каком году И.В. Сталин стал генеральным секретарем ЦК РКП(б)?
1) в 1920 г.; 2) в 1921 г.; 3) в 1922 г.; 4) в 1924 г.

84. Когда «объединенной оппозицией» были организованы демонстрации в Москве и Ленинграде?

1) в мае 1927 г.; 2) в ноябре 1927 г.; 3) в мае 1928 г.; 4) в ноябре 1928г.

85. Когда была принята «сталинская конституция»?

1) в 1933 г.; 2) в 1934 г.; 3) в 1935 г.; 4) в 1936 г.

86. Что не относится к периоду 1930-х гг.?

1) убийство С.М. Кирова; 2) финансовая реформа; 3) отмена карточной системы;
4) введение уголовной ответственности с 12 лет.

87. Как называли рабочих, направленных в деревню для проведения коллективизации?

1) ударниками; 2) правофланговыми; 3) двадцатипятитысячниками; 4) стахановцами.

88. Расположите события в хронологической последовательности:

1) курс на индустриализацию страны 2) сплошная коллективизация сельского хозяйства 3) кризис хлебозаготовок 4) вступление СССР в Лигу Наций

89. Автором статьи «Головокружение от успехов» является:

1) И.В. Сталин; 2) В.М. Молотов; 3) М.Н. Рютин; 4) Г.Е. Зиновьев?

90. Какое явление не типично для 1920 – 1930-х годов?

1) появление новых имен и праздников; 2) разрушение церквей;
3) закрытие университетов; 4) появление пионерских лагерей.

91. Как называлось ведомство, руководившее системой тюрем и концентрационных лагерей в Советском Союзе?

1) ОСАВИАХИМ; 2) ГУЛАГ; 3) КИМ; 4) ВЛКСМ.

92. Что такое «концессия»?

1) государственный заем; 2) мера по борьбе с инфляцией;
3) предприятие с участием иностранного капитала;
4) подпольная политическая организация.

93. Что такое «план Барбаросса»?

1) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев;
2) план молниеносной войны против СССР;
3) программа размещения войск на оккупированных территориях;
4) план захвата Кавказа

94. Государственная граница СССР была восстановлена:

1) в 1942 г.; 2) в 1943 г.; 3) в 1944 г.; 4) в 1945г.

95. Какое событие произошло 24 июня 1945 г.:

1) парад Победы на Красной площади; 2) подписание капитуляции Японией;
3) открылась Потсдамская конференция; 4) открылась учредительная конференция ООН

96. Великая Отечественная война началась:

а) 1 сентября 1939 г.; б) 17 сентября 1939 г.; в) 22 июня 1941 г.; в) 22 июня 1940 г.

97. СССР вступил в Лигу Наций в:

1) 1932 г.; 2) 1933 г.; 3) 1943 г.; 4) 1935 г.

98. Советско-германский договор «О дружбе и границе» был подписан в:

1) августе 1919 г.; 2) в сентябре 1939 г.; 3) в марте 1940 г.; 4) в мае 1945 г.

99. Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны:

1) Московская битва 2) Сталинградская битва 3) битва за Берлин 4) операция «Багратион»

100. Чрезвычайный орган власти в годы Великой Отечественной войны назывался:

а) Ставка Верховного Главнокомандующего; б) ГКО; 3) ГУЛАГ; в) НКВД

101. По акту капитуляции Японии СССР возвращались:

а) Калининградская область; б) карельский перешеек;
в) Южный Сахалин; г) Охотское море

102. План «Ост» - это:

1) план оккупации СССР; 2) план молниеносной войны; 3) пятилетний план;
4) ни один ответ не подходит

103. Соотнесите имена военных деятелей и их характеристики:

1) Г.К. Жуков	а) глава Центрального партизанского штаба
2) И.В. Сталин	б) Председатель ГКО
3) П.К. Пономаренко	в) Командующий Западным фронтом
4) А.М. Василевский	г) Начальник Генерального штаба

104. Что не относится к причинам победы советского народа в Великой Отечественной войне?

1) героизм солдат и матросов 2) талант советских полководцев
3) капитуляция союзников Германии после Московской битвы
4) самоотверженность работников тыла

105. Каковы были потери Советского Союза в Великой Отечественной войне:

а) 7 млн. чел.; б) 17 млн. чел.; в) 27 млн. чел.; 37 млн. чел.?

106. Кто был репрессирован по «Ленинградскому делу»:

а) А.А. Жданов; б) А.А. Кузнецов; в) А.А. Громыко; в) К.Е. Ворошилов?

107. Какая территория была присоединена к СССР после Второй мировой войны:

1) Восточная Пруссия; 2) Бессарабия; 3) пролив Босфор; 4) остров Окинава?

108. Как называлось международное объединение коммунистических партий, созданное в 1947 г.?

а) 1) ВЛКСМ; 2) Коминформ; 3) Сталинский союз; 4) ни один ответ не подходит.

109. Кто из деятелей культуры подвергался острой критике в период 1945 – 1953 гг.?

а) А.Ахматова; б) К.А. Федин; в) Б.Н. Полевой; г) ни один ответ не подходит.

110. Период в истории советского общества, который получил символическое название «оттепель»:

а) 1953-1964 гг.; б) 1953-1956 гг.; в) 1961-1964 гг.; г) 1985-1991 гг.

111. Важнейшим мероприятием в 1950-е годы было:

а) строительство Беломоро-Балтийского канала; б) освоение целинных земель;
в) строительство Днепрогэса; г) начало освоения Кузбасса

112. Начало разоблачению культа личности Сталина положил:

а) XIX съезд КПСС; б) XX съезд КПСС; в) XXII съезд КПСС; г) XXI съезд КПСС

113.«Железный занавес» - это:

а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
б) пограничная система стран социализма; в) раскол мира на два враждебных лагеря;

г) отношения со странами «третьего мира»

114.Реабилитация, проводившаяся в СССР, начиная с серед. 1950-х гг. -это:

а) освобождение уголовных заключенных; б) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей; в) оправдание обвиняемых людей; г) прекращение преследования всех инакомыслящих

115. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1960 г.; г) 1965 г.

116. Почему период руководства Н.С. Хрущева получил символическое название «оттепель»?

а) было глобальное потепление; б) началось разоблачение культа личности Сталина; в) допущена частичная свобода в области культуры; г) происходило освоение целины

117. Какое событие поставило мир в 1960-е гг. на грань атомной войны?

а) Карибский кризис; б) выступление Хрущева в ООН; в) начало освоения космоса; г) уничтожение самолета-разведчика над территорией СССР

118. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

а) 1953 г.; б) 1962 г.; в) 1977 г.; г) 1982 г.

119. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

а) революцией 1917 г.; б) большевистской идеологией; в) особенностями характера Сталина; г) особенностями российской империи

120. Какое из названных событий произошло в 1956 г.?

а) первый полет человека в космос; б) XX съезд КПСС; в) Карибский кризис; г) события в Венгрии

121. Как назывались территориальные органы управления хозяйством, созданные в 1957 г.?

а) советы уполномоченных; б) совнархозы; в) фабрично-заводские комитеты; г) ревкомы.

122. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смещения Н. С. Хрущева:

а) К. У. Черненко; б) Ю. В. Андропов; в) М. С. Горбачев; г) Л. И. Брежнев

123. При каком руководителе СССР был временно приостановлен процесс реабилитации репрессированных:

а) при Хрущеве; б) при Брежневе; в) при Горбачеве; г) при Ельцине

124. Укажите причины кризиса в политическом развитии СССР в 1970-1980-е гг.:

а) диктат партийно-государственного аппарата; б) развитие демократии; в) многопартийность в стране; г) выборность руководящих органов власти на альтернативной основе

125. Почему период руководства СССР Л. И. Брежневым часто называют периодом «застоя»:

а) нарастали кризисные явления во всех сферах жизни страны; б) из-за болезни Л. И. Брежнева; в) из-за смерти некоторых высших руководителей страны; г) сравнивают с периодом руководства Хрущева

126. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в:

а) Венгрии; б) Корее; в) Афганистане; г) Вьетнаме

127. В середине 1960-х годов в СССР начала проводится экономическая реформа, одним из главных инициаторов которой был:

а) Суслов; б) Косыгин; в) Хрущев; г) Подгорный

128. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. И. Брежнева:

а) К.У. Черненко; б) Ю.В. Андропов; в) М.С. Горбачев; г) А.А. Громыко

129. Укажите, что из ниже перечисленного не относится к причинам кризисных явлений в СССР в 1970-1980 гг.:

а) неэффективность социалистической экономической системы;
б) отсутствие конкурентной экономической среды;
в) господство государственной собственности; г) развитие предпринимательства

130. Чем была вызвана перестройка в 1985 году:

а) желанием улучшить жизнь людей в СССР; б) преодолеть кризисные явления;
в) верно указанное в а), б), г); г) улучшить ситуацию в партии

131. Укажите годы перестройки:

а) 1981-1985 гг.; б) 1985-1991 гг.; в) 1982-1986 гг.; г) 1995-2000гг.

132. Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки;
б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
г) массовые демонстрации населения

133. Политика СССР 1985-1990-х гг., утверждавшая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

а) политика диалога; б) информационной революции; в) гласности;
г) политики «открытых дверей»

134. События 19-21 августа 1991 года были связаны с:

а) выборами первого президента СССР; б) выводом войск из Афганистана;
в) попыткой государственного переворота и отставкой М. С. Горбачева;
г) смещением Н. С. Хрущева

135. К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится:

а) обострение межнациональных отношений; б) падение объемов производства;
в) милитаризация страны; г) распад СССР

136. Первым президентом СССР был:

а) Б. Н. Ельцин; б) М. С. Горбачев; в) Е. Т. Гайдар; г) В. С. Черномырдин

137. Попытка отстранить от власти М. С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

а) Б. Н. Ельциным; б) членами ГКЧП; в) Верховным Советом СССР;
г) Верховным Судом СССР

138. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создания СНГ произошло в:

а) сентябре 1991 г.; б) октябре 1991 г.; в) ноябре 1991 г. г) декабре 1991 г.

139. Инициатором «шоковой терапии» для экономики России в 1991-1992 гг. стал вице-премьер правительства:

а) Явлинский; б) Абалкин; в) Чубайс; г) Гайдар

140. Экономическую реформу в январе 1992 г. начали с:

а) денежного обмена; б) либерализации цен;
в) приватизации государственной собственности; г) иностранного займа

141. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

а) облигации государственного займа; б) акции владельцев предприятий;
в) приватизационные чеки; г) кредитные карточки

142. Россия провозгласила свой суверенитет:
а) 12 июня 1985 г.; б) 12 июня 1995 г.; в) 12 июня 1998 г.; г) 12 июня 1991 г.

143. Б. Н. Ельцин был избран первым Президентом РФ:
а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов РСФСР;
в) Верховным Советом РСФСР; г) всенародным референдумом

144. Какие положения не включает текст Конституции России 1993 г.:
а) десоветизация органов власти; б) разделение ветвей власти;
в) неограниченные права Президента;
г) появление Федерального Собрания как высшего законодательного органа

145. По Конституции РФ 1993 г. органом законодательной власти стал(о):
а) Федеральное собрание; б) Правительство РФ; в) Верховный Суд; г) Президент

Кейс-задания

Кейс: Определить причины и последствия восшествия на престол Владимира Мономаха.
Кейс: Фаворитизм в России XVIII в.: причины, личности, последствия (переписка Екатерины II и Г.А. Потемкина)
Кейс: Финансовые реформы в истории России в XIX в.
Кейс: Земство - пятое колесо в телеге российской империи или школа самоуправления.
Кейс: Неизбежность или случайность Первой мировой войны для России.
Кейс: Октябрь 1917 г.: революция или переворот?
Кейс: Холодная война: завершена или продолжение?
Кейс: Особенности формирования российского государства.
Кейс: Сталин: тиран или успешный менеджер.
Кейс: Российские власть и общество: противостояние? сотрудничество?

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
2. Международное положение Древнерусского государства.
3. «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
5. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
6. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
7. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
8. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
9. Варианты развития русских земель в период раздробленности.
10. Особенности российского типа феодализма.
11. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
12. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
13. Русская церковь и ордынское иго.
14. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
15. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
16. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
17. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
18. Самозванцы в истории России начала XVII в. Феномен самозванства.
19. Два кризиса русской государственности: опричнина и Смутное время.
20. Основные этапы становления крепостного права в России.

21. Старообрядчество в истории России.
22. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
23. Споры вокруг Петра I в отечественной историографии.
24. Реформы Петра I: истоки и последствия.
25. Политика Петра I и Ивана IY: сравнительная характеристика.
26. Портрет в историческом интерьере. Петр 1:судьба и время.
27. Русская общественная мысль второй половины XVIII в. о государстве и обществе.
28. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
29. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией.
30. Восстание декабристов - случайность или закономерность ?
31. Портрет в историческом интерьере. Декабристы и общество.
32. Политический портрет Александра I.
33. Русские полководцы войны 1812 года.
34. Война 1812 года в отечественной и французской историографии.
35. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
36. Внутренняя политика правительства Николая Первого.
37. Преобразования Александра II: великие свершения или неиспользованные возможности.
38. Политический портрет Александра Второго.
39. Общественное движение во второй четверти XIX в.
40. Народничество: теория, практика, уроки.
41. Развитие капитализма в пореформенной России.
42. Россия в начале XX века: революция или реформа?
43. Формирование системы политических партий в России в начале XX века.
44. Два течения в российской социал-демократии: сравнительный анализ.
45. Государственная деятельность С.Ю.Витте. Портрет в историческом интерьере.
46. П.А. Столыпин - последний российский реформатор.
47. Уроки и последствия первой российской революции.
48. Политический портрет Николая II.
49. Россия 1917: выбор исторического пути.
50. Октябрь 1917г. в оценке отечественных и зарубежных историков.
51. Белые и красные в гражданской войне: истоки, социальный состав, лидеры, программы.
52. Становление коммунистического тоталитаризма (1917-1945).
53. Советско-германский договор о ненападении и его исторические оценки.
54. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
55. Москва, 1941 год: от трагедии поражения к победе.
56. Цена победы: дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.
57. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
58. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
59. Были ли фронтовики «неодекабристами»?
60. «Холодная война»: истоки и уроки.
61. Попытки преодоления тоталитаризма. /1953-1995 гг./
62. Политический портрет И.В. Сталина.
63. Политический портрет Н.С. Хрущева.
64. Экономическая реформа Н.А. Косыгина и ее оценка в науке.
65. Политический портрет Л.И. Брежнева.
66. История инакомыслия в России.
67. Политический портрет Ю.В. Андропова.
68. Взлет и падение М.С. Горбачева.
69. Предпосылки, сущность, этапы перестройки: дискуссии о необходимости и характере реформ.
70. М.С. Горбачев – Б.Н. Ельцин: политическое противостояние.
71. Распад СССР- необходимость или историческая трагедия ?
72. К какому обществу мы идем: проблемы реформ на современном этапе развития России.
73. Осень 1993: события, оценки.
74. В.В. Путин – действующий президент России.

4.5. Шкала оценивания

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	Коллоквиум	Ответ на все вопросы	10
Русь Московская (с конца XIII до конца XVII в.)	Коллоквиум	Ответ на все вопросы	10
Россия императорская (с начала XVIII в. до начала XX в.)	Коллоквиум	Ответ на все вопросы	10
Россия советская (XX в.)	Коллоквиум	Ответ на все вопросы	10
Становление новой России (конец XX в. начало XXI в.)	Коллоквиум	Ответ на все вопросы	10
Все темы	Активность на занятиях	Высокая степень активности	10
Все темы	Экзамен	Ответ на все вопросы	40
			100

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы приведена в таблице 4.

Шкала перевода оценок

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично (зачет)
70-84 баллов	Хорошо (зачет)
50-69 баллов	Удовлетворительно (зачет)
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно (незачет)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов по темам (разделам) дисциплины (модуля):

Наименование раздела	Содержание раздела
1. Русь Древняя (с древнейших времен до XIII в.)	Место истории в системе наук. История как часть общенаучного знания. История России как часть всемирной истории. Современные концепции биологической эволюции человека: australopitec, homo habilis, homo erectus, homo sapiens. Древнейшие поселения на территории России. Великое переселение народов и зарождение современных европейских государств. Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Праславяне, славяне, восточные славяне. Истоки средневековья. Античный и варварский мир. Формирование мировых религий и их роль в эпоху средневековья. Восточные славяне в древности. Основные хозяйственные занятия: земледелие, скотоводство, рыболовство, бортничество, промыслы. Развитие ремесла и появление городов. Этапы становления государственности. Принятие христианства в православной форме. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.
2. Русь Московская (конец XIII – конец XVII	Предпосылки политической раздробленности. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика. Галицко-Волынское княжество. Образование монгольского

в.)	государства. Чингисхан. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды. Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский. Возвышение Москвы. Особенности образования российского государства. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Иван IY Грозный. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Начало формирования крепостничест Смутное время: династический, социальный и национальный кризисы. Земский Соб 1613 года. Правление первых Романовых.
3. Россия императорская (начало XVIII в. – начало XX в.)	«Революция сверху» в России. Объективная необходимость реформ. Внешн политика. Итоги, противоречия и значение реформ. Становление Российской империи. Место России среди европейских государств. Причины дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Укрепление существующего строя. Первые симптомы кризиса крепостничества. Возникновение капиталистического уклада. Решение национальных задач и имперские устремления. Внутренняя и внешняя политика России 1801-1825гг. Участие России в антифранцузской коалиции. Значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Период реакции Николая 1. Дальнейшая централизация, бюрократизация и военизация государственного аппарата. Крымская война и кризис самодержавия. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Реформы 60-70–х годов XIX века. Значение реформ 60-70-х годов. Российское самодержавие в 1881-1904 гг. Внутренняя политика Александра III Миротворца. Причины появления оппозиции в России. Либеральное и консервативное течение и их место в идейно-политической жизни страны. Распространение идей марксизма в России. «Легальный марксизм». «Экономизм». Особенности развития монополистического капитализма в России. Правительственный лагерь, консерватизм и модернизация. Первая русская революция 1905-1907 гг: характер, особенности, итоги. Оформление трех политических лагерей. Причины и характер первой мировой войны. Разложение самодержавия. Окончание первой мировой войны, итоги. Воздействие первой мировой войны на историю первой половины XX века.
4. Россия советская (XX в.)	Первый период Великой Российской революции (ВРР). 1917 год: от февраля к октябрю. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины и итоги. Крах самодержавия. Второй период ВРР. Июльский кризис. Победа Октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов. Первые декреты советской власти: о власти, о мире и земле. Третий период ВРР. Установление советской власти на территории всей страны. Четвертый период ВРР. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Международное значение Великой Российской революции. Экономические основы советского политического режима. Начало формирования однопартийной политической системы. Выбор путей построения социализма в 20-е годы. Причины введения НЭПа. Внутрипартийная борьба середины 20-х годов. Проблемы, противоречия и итоги НЭПа. Опыт НЭПа и современные реформы. Необходимость ускорения индустриализации страны. Первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства: теория и практика проведения. Деформация политической системы советского общества. «Культ личности» Сталина. Версальский мирный договор. Генуэзская конференция. Экономический кризис 1929-1933 годов и его последствия. Экономический кризис 1929-1933 годов и его последствия. Международные отношения накануне II мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. Формирование антифашистского фронта. Ялта –

	Тегеран – Потсдам. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Завершение второй мировой войны. Цена и источники победы советского народа в войне. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Мир в условиях «холодной войны». Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 г.г. Перестройка: причины, цели, итоги. М.С. Горбачев. Новое политическое мышление.
5. Становление новой России (конец XX в. – начало XXI в.)	Глобализм. Россия на пути суверенного развития. Распад СССР (1991 год). Становление новой российской государственности. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Крушение мировой системы социализма. Особенности развития промышленной цивилизации в России. Сложности перехода к рыночной экономике. Демографические, социально-экономические и политические проблемы страны.

№ раздела	Темы для самостоятельного изучения учебного материала студентами
1	Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Древнейшие цивилизации, закономерности развития и их значение для мировой истории. Теологический характер средневековья. Католицизм и православие. Особенности развития феодализма в Византийской империи. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. Развитие торговли. «Путь из варяг в греки», Великий Волжский путь. Княжеская власть и социальная структура. Община и ее роль в социально-экономическом развитии. Категории зависимого населения.
2	Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Соборное уложение 1649 г – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
3	Северная война. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы образования и просвещения. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Е. Дашкова и Российская Академия наук. Укрепление самодержавной власти. «Собственная его императорского величества канцелярия». Социально-экономические и политические предпосылки реформ. Подъем крестьянского и общественного движения 60-х годов. Истоки «русского коммунизма». Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Русско-японская война 1904-1905 гг. Формирование противостоящих блоков. Цели и стратегия Тройственного Союза. «Антанта»
4	Положение в стране после февральской революции, перспективы дальнейшего развития страны. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Культурная революция. Развитие советской науки. Принципы советского здравоохранения. Интеллигенция и власть. Итоги развития СССР к концу 30-х годов. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами. Политические последствия второй мировой войны. «Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги.
5	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Приватизация и ее последствия. Программы выхода из кризиса.

Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой

темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Широкорад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.html
2. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.И. Ольштынский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. — 656 с. — 978-5-88010-290-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27932.html

6.2. Дополнительная литература

1. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 338 с. — 978-5-7042-2424-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24012.ht
2. *Павленко, Н. И.* История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4.
3. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 192 с. — 978-5-7042-2383-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005.html

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося –

см.раздел 5.

6.4. Нормативые правовые документы

Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/1086195320.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/valentinov/little_lenin.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/1084383832.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/korolenko/to_lunacharsky.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/erofeev/vchk-vin-dissid-antolog-erofeev_leniniana.html
- ✓ http://antology.igrunov.ru/authors/Lenin/letter.html
- ✓ http://www.idf.ru/almanah.shtml
- ✓ histline.narod.ru
- ✓ history.ru
- ✓ history.atomlink.ru

www.biblioclub.ru – университетская библиотека онлайн

6.6. Иные источники

Использование не предусмотрено

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.

Проспект Вернадского, 82, корпус 5, аудитория 129 для лекций, аудитории 505 и 506 для практических занятий, компьютер/ноутбук и проектор в наличии

2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.