Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета Института бизнеса
и делового администрирования

Протокол от «29» июня 2017 г.

№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки : 41.03.05. «Международные отношения»

Направленность/профиль: «Международные отношения: политика, экономика, бизнес»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2017

Москва, 2017 г.

Автор-составитель:

Мордвинцев Борис Тимофеевич, доцент

Заведующая кафедрой Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности
д. ф. н., профессор Колесникова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО....4

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....5

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЕ....10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....14

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....16

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:....16

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:....17

6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....17

6.4 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ....18

6.5. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ....18

6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ....18

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина «Всемирная история» обеспечивает овладение компетенцией

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.2	способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)

1.1 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетен-ции**	**Результат обучения обеспечивается путем формирования у обучающихся:**
	УК ОС-1.2	**следующих знаний:** – система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода – гражданская позиция, мировоззренческая позиция **следующих умений:** – критериально оценивать информацию; – выявлять обратные связи в системах, – выявлять эмерджентные свойства систем; – учитывать фактор времени при анализе явлений. **следующих навыков:** – обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; – применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

Основной целью обучения по дисциплине «Всемирная история» является формирование профессиональных навыков аналитического мышления, самостоятельности суждений на основе исторических фактов по всему циклу всемирной истории с древнейших времён до современности. Дисциплина ориентирована на выработку широты исторического мышления, основ сравнительного анализа, ценностных ориентаций, которые смогут стать надёжным фундаментом в подготовке грамотных специалистов в сфере международных отношений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Всемирная история» относится к базовой части программы подготовки бакалавров.

Для успешного освоения курса студент должен владеть знаниями школьного курса всемирной и отечественной истории.

Знания, полученные в ходе изучения курса «Всемирная история» служат основой для освоения курсов «Политология и теории политики», «Теория государства и права», «Международные экономические отношения», «История международных отношений» и др.

Дисциплина изучается во 2-м семестре, общий объем - 108 акад. / 81 астр.часов, 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 40 акад./30 астр., в том числе 20 акад./15 астр.часов - лекционные занятия и 20 акад./ 15 астр.часов - практические занятия, самостоятельная работа обучающихся запланирована в объеме 32 акад./24 астр.часов.

форма промежуточной аттестации - экзамен (36 академ./27 астроном.часов)

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	кср		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы, предмет и задачи курса всемирной истории	2/1.5	1/0.45		1/ 0.45		-	Э, Д - ИС
Тема 2	Цивилизации Месопотамии и Египта	4/3	1/0.45		1/ 0.45		2/1.5	Э, Д - ИС
Тема 3	Цивилизации Древней Индии и Китая	4/3	1/0.45		1/ 0.45		2/1.5	Э, Д - ИС
Тема 4	Цивилизации Античности Древняя Греция и Древний Рим	6/4.5	2/1.5		2/1.5		2/1.5	Э, Д - ИС
Тема 5	Византийская цивилизация	4/3	1/0.45		1/ 0.45		2/1.5	Э, Д - ИС
Тема 6	Арабо-мусульманский мир	8/6	2/1.5		2/1.5		4/3	Э, Д - ИС
Тема 7	Европейский Запад в Средние века	6/4.5	2/1.5		2/1.5		2/1.5	Э, РИ - ИС
Тема 8	Европейское Новое время	8/6	2/1.5		2/1.5		4/3	Э, Д - ИС
Тема 9	Страны Востока в XVII-XX	8/6	2/1.5		2/1.5		4/3	Э, Д - ИС
Тема 10	Кризис Европейской цивилизации в первой половине XX в.	6/4.5	2/1.5		2/1.5		2/1.5	Э, Д - ИС
Тема 11	Новые явления мирового развития после Второй мировой войны	8/6	2/1.5		2/1.5		4/3	Э, Д - ИС
Тема 12	Мировая цивилизация в начале XXI в.: новые вызовы, тенденции и проблемы	8/6	2/1.5		2/1.5		4/3	Э, Д - ИС
Промежуточная аттестация		36/ 27						Экзамен

Всего:	108/ 81	20/15		20/15		32/ 24	36/27

Академ./ астр. Часы; *Э – эссе, Д – дискуссия, РИ – ролевая игра, ИС - интерактивный семинар*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы, предмет и задачи курса всемирной истории

Естественные, общественные и гуманитарные науки. Место всеобщей истории в системе гуманитарного знания. Историческое исследование как игра по правилам. Проблемы методологии истории в XX в. “Холодная война” и ее влияние на развитие мировой исторической науки. Эволюция истории и историков на Западе во второй половине XX в. Смещение поля исследований. “Макро” и “микро” история. Трудности отечественной исторической науки в советский период.

Расширение временных и пространственных рамок во всеобщей истории. Значение достижений археологии в расширении знаний о прошлом мировой цивилизации. Европоцентризм в изучении всемирной истории. Понятие “цивилизация” в истории и его уровни. Примеры определений термина “цивилизация”. Цикличность и динамика в истории. Движущие силы исторического развития. Особенности цивилизационного подхода к истории. Периодизация всемирной истории. Мифотворчество и мифология во всеобщей истории. Общее знакомство с содержанием курса всемирной истории.

Тема 2. Цивилизации Месопотамии и Египта

Основные историко-географические области Древнего Ближнего Востока. Эпоха первобытности на Древнем Ближнем Востоке. Начало освоения территории Двуречья оседлыми земледельцами и скотоводами. Южная Месопотамия в 3-2 тыс. до н. э. Предпосылки возникновения шумерской цивилизации. Вавилония в первой половине XVIII в. до н.э. Держава Хаммурапи Мировоззрение народов Древней Месопотамии: взгляд на жизнь и социально-политические концепции Совокупность представлений об обществе.

Египет доисторического времени. Эпоха возникновения земледелия и скотоводства (X-IX тыс. до н.э.). Страна и население Древнего Египта Роль ирригации. Египетское государство и общество в середине III тыс. до н.э. Сакрализация царя как связующего звена между Египтом и миром богов. Социальная структура. Значение чиновничества. Представления египтян III тыс. до н.э. о загробном мире. Конец Древнего царства. Уменьшение могущества царской власти и рост влияния номархов. Экологический и социально-политический кризис в конце III тыс. до н.э. Гиксосы в Египте (I-я половина XVII- сер. XVI вв до н.э.) Решающая фаза войн Египта с Митанни (1468-1410 гг. до н.э.) Нашествия «народов моря». Египет Позднего времени. Египет при ливийских царях (945-г. до н.э. – 2 пол. VIII в. до н.э.). Нубийское завоевание Египта. XXIV и XXV династии. Подчинение Египта Ассирией. Эллинизация Египта.

Тема 3. Цивилизации Древней Индии и Китая

Периодизация истории Древней Индии. Мохенджо-Даро и Хараппа. Пришествие ариев. Религия индоариев. «Ригведа». Сидхарха Шакьямуни и возникновение буддизма. Раздробленность и процветание Индии до прихода арабов в VIII в. Нашествие тюркских народов. Делийский султанат и распространение ислама. Религии Древней Индии. Государство Великих Моголов. Правление Аурангзеба. Пришествие европейцев. Британское завоевание Индии. Вклад Древней Индии в мировую науку и культуру.

Природные условия и климат Китая. Периодизация истории. Возникновение ранних государственных образований в долине Хуанхе (II тыс. до н.э. –VIII в.до н.э.).Период Чжанго (Воюющих царств) – VIII-III вв. до н.э. Период централизованных империй Цинь и Хань (III в. до н.э.- II в. н.э.). Вторжения кочевых племён. Духовная жизнь. Государственное устройство и роль чиновничества. Конфуций. Религии Китая.

Эпоха правления Тан (VIIв.) - время экономического, политического и культурного расцвета Китая. Система государственной власти, ранги и классы чиновников. Крестьяне и ремесленники. Правление династии Сун (980-1279). Нашествие чжурженей. Монголы в Китае. Династия Юань(1280-1368). Правление династии Мин (1368-1644). Вклад Древнего Китая в развитие мировой науки и культуры.

Тема 4. Цивилизации Античности: Древняя Греция и Древний Рим

Периодизация древнегреческой истории. Природно-климатические условия и их влияние на становление цивилизации. Греция в крито-микенский и гомеровский периоды. Архаический период. Социально-экономическое развитие в VIII-VI вв. до н.э. Раннегреческая тирания и ее роль в становлении полисного строя. Классический период. Особенности развития экономики в аграрных и торгово-ремесленных полисах. Различные категории рабов и их положение. Состав свободного населения. Земледельцы, ремесленники и торговцы, граждане и неграждане. Борьба демократических и олигархических группировок внутри полисов. Эпоха эллинизма Культура Древней Особенности древнегреческой мифологии и религии.

Периодизация древнеримской истории. Население Италии. Культуры доримского периода на территории Италии. Раннереспубликанский Рим. Социальная структура Древнего Рима: патриции и плебеи, вольноотпущенники, рабы, гладиаторы. Расцвет Республики. Гражданские войны. Юлий Цезарь. Принципат Августа. Императорский Рим. Кризис античной культуры и основные предпосылки возникновения христианства. Борьба "сенатских" и "солдатских" императоров. Ослабление центральной власти и усиление натиска варварских племен. Падение роли труда рабов в производстве; применение труда колонов и зависимых лиц в сельском хозяйстве и ремесле. Кризис традиционной системы ценностей. Реформы Диоклетиана. Установление системы тетрархии..Реформы Константина. Миланский эдикт, Перемены в положении христианской церкви. Натурализация хозяйства, усиление роли латифундистов и труда закрепощаемых колонов. Вторжение вестготов. Битва при Адрианополе. Деятельность Феодосия I. Разделение Империи на Западную и Восточную. Нашествия варваров. Падение Рима

Тема 5. Византийская цивилизация

Основание Константинополя. Значение его географического положения. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Крушение Западной римской империи и становление Византии. Великое переселение народов и формирование “варварских государств” в Западной Европе. Взаимоотношения между Западной Европой и Византийской империей.

Раскол христианства и возникновение православия. Этапы истории Византии. Особенности восточной модификации феодализма. Византийская империя до начала арабских завоеваний. Греки и греческий язык в государственном управлении. Реформы Юстиниана и расцвет Византии. Германцы в Византии. Войны Византии с вандалами, остготами и арабами. Преемственность и развитие римской юридической традиции в Византии. Эклога. Начало упадка и ослабления Византии. Появление сельджуков. Превращение Византии в греко-славянское государство. Экономический подъем IX-XIвв. Система государственного управления в Византии. Роль императора и церкви. Иконоборцы и иконопочитатели. Захват Константинополя крестоносцами в 1204 г. и его значение для судьбы Византии. Причины упадка и падения Византии. в 1453 г. Общее и особенное в развитии феодального государства на Западе Европы и в Византии. Значение византийского наследия для истории России.

Тема 6. Арабо-мусульманский мир

Время заселения Аравийского полуострова арабскими племенами. Образ жизни арабов в V-VI вв. н.э. Доисламская вера арабов. Причины появления необходимости объединения арабских племён в VI в. н.э. Возникновение ислама. Роль пророка Мухаммеда. Корни и основы исламской религии. Связь ислама с христианством и иудаизмом. Его догматы. Распространение ислама и течения шиитов и суннитов. Период арабских завоеваний. Значение битвы при Пуатье в 732 г. Война с Византией. Халифаты Аббасидов и Омейядов. Пути распространения ислама. Дискуссии о вкладе арабов в мировую культуру. Особенности отношения арабских завоевателей к культуре побеждённых народов. Значение шести веков арабского Халифата для мировой культуры.

Современный арабо-мусульманский мир. Коран как основа мусульманского права и норм поведения, этики и морали личной и общественной жизни народов мусульманского Востока. Отношение современного ислама к инновациям в технике и общественно-политической жизни. Соотношение между традициями ислама и требованиями современного мира. Проблемы взаимодействия между ценностями арабо-мусульманского мира и Европейской цивилизации.

Тема 7. Европейский Запад в Средние века

Периодизация Средних веков. Дискуссии о роли Средневековья в европейской истории. Великое переселение народов и создание варварских королевств в Западной Европе. Роль христианства в формировании европейской культурной традиции. Социальная структура феодального общества крестьянин, бюргер, рыцарь. Хозяйственное развитие Западной Европы: сельское хозяйство, города, ремесла, торговля. Феномен рыцарства. Империя Карла Великого и ее распад. Создание Священной Римской империи германской нации Формирование единого государства во Франции. Роль норманнского завоевания Англии. Крестовые походы. Итальянские города-государства: Флоренция, Венеция, Сиена, Болонья, Милан. Значение экономического подъема для изменения политического строя итальянских государств. «Возрождение» как духовное «обновление человека». Святой Франциск Ассизский. Успехи научной мысли в познании мира. Идеологи Реформации (М.Лютер, Ж.Кальвин, У.Цвингли, Т.Мюнцер и др.) Значение идей Реформации для Крестьянской войны 1524-1526 гг. в Германии и либерально-демократических революций в Нидерландах и Англии. Контрреформация. Поражение протестантизма в странах Южной Европы и победа в странах Севера. Сословно-представительная и абсолютная монархии в Средневековой Европе. Великие географические открытия и их значение для социально-экономического развития Европы.

Тема 8. Европейское Новое время

Периодизация европейского Нового времени. Общая характеристика эпохи: мировоззрение и уклад жизни. Эпоха Просвещения. Наука и знания, роль образования и просветительства. Идея прогресса. Изменение традиционных представлений о человеке, его месте в обществе и взаимоотношениям с государством. Томас Гоббс. Джон Локк Пик философии и культуры Просвещения во Франции. Шарль Монтескье, Вольтер, Денни Дидро. Творчество Ж-Ж. Руссо. Успех политики просвещённого абсолютизма.

Либерально-демократические революции в Нидерландах и Англии. Война североамериканских колоний за независимость. Провозглашение США. Французская революция. Гражданская война в США. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии. Бурное формирование евро-атлантического мира. Становление индустриальной цивилизации в последней трети XIX в.

Тема 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

XIX век, как время бурных потрясений всемирного масштаба. Передел мира европейцами. Проблемы колонизовавшегося мира. Трансформация Японии. Революция Мейдзи. Дзайбацу. Поражение Китая в японо-китайской войне и возвышение Японии. Экспансия великих колониальных держав в Китае. Успехи Англии в Китае. Опиумные войны. Превращение Китая в полуколониальную страну. Зарождение революционно-демократического движения в Китае в 1894 г. Сунь Ятсен.

«Жемчужина» в короне Британской империи. Индия, как объект колониальной эксплуатации. Особенности британского владычества в Индии. Ослабление позиций Великобритании в Индии с появлением ростом влияния индийской интеллигенции. Идеи и практика Махатмы Ганди. Создание партии Индийский национальный конгресс.

Формы существования народов Африканского континента. Государственные образования в Африке в доколониальную эпоху. Колониальные захваты и формы эксплуатации африканских народов. Капская колония в Африке. Англо-бурская война. Берлинская конференция 1885 г. Окончательный раздел Африки.

Войны за независимость в Латинской Америке. Доктрина Монро.

Тема 10. Кризис Европейской цивилизации в первой половине XX в

Ведущие страны мира перед Первой мировой войной. Обострение борьбы великих европейских держав за мировое господство. Новые явления в развитии мировой экономики, во всех сферах общественно-политической жизни и социальной сфере. Скачок в качестве вооружений, всеобщее стремление решать существующие проблемы вооружённым путём. Проблемы правящих европейских элит. Формирование блоков европейских государств. Первая мировая война, как результат глубоких межгосударственных, экономических, социальных и политических противоречий между европейскими государствами.

Сокрушительное поражение Германии, распад Австро-Венгрии, ликвидация Османской империи. Возвышение США и Японии. Ослабление Англии и Франции. Парижская мирная конференция и созданные ей проблемы. Российская революция и её влияние на ход мировых событий в предвоенное время. Нарастание кризиса Европейской цивилизации. Возникновение фашизма, национал-социализма, милитаризма и тоталитаризма. Их отношения с демократическими странами. Вторая мировая война, как продолжение Первой. Тотальный военный конфликт и его уроки.

Тема 11. Новые явления мирового развития после Второй мировой войны

Катастрофические итоги Второй мировой войны. Вступление мировой цивилизации в новую фазу своего развития. Возникновение двух супердержав. Отказ США от принципа изоляционизма в отношениях с внешним миром и их активное вовлечение в русло мировой политики. Усиление СССР, основанное на самой мощной в мире сухопутной армии. «Холодная война» и раздел мира на два враждебных военно-политических блока. Сдерживающая роль ядерного оружия. Франко-германское примирение и первые шаги на пути к западноевропейской интеграции.

Ускорение глобализации, развития технологий и научно-техническая революция 50-гг. XX в. Движение неприсоединения. Движущие факторы гонки вооружений. Значение выхода человека в космос для эволюции мировой политики.

Тема 12. Мировая цивилизация в начале XXI в.: новые вызовы, тенденции и проблемы

Противоречия глобализации, как мегатенденции, влекущей за собой расширение глобальных потоков и движения информации, капиталов, товаров и людей во всем мире. Усиление взаимозависимости стран во всех регионах. Возрастающее значение гуманитарных проблем в развитии мировой глобализации. Проблемы нищеты и неграмотности, особенно в странах Африки и Азии. Появление новых тенденций и

обострение прежних проблем в развитии мировой цивилизации Необходимость совместного решения таких проблем как: безработица, расширение миграционных потоков, усиление связанной с миграцией социальной напряжённости, появление полуавтономных мега-городов, обострение соперничества за обладание природными ресурсами, в связи с расширением миграционных потоков возникновение новых глобальных вопросов безопасности. Проблемы современной цивилизации, связанные с необходимостью сохранения природной среды, совместных действий в связи с изменением климата. Необходимость перехода от цивилизации локальной к цивилизации ноосферной. Роль ООН и международных организаций в начале XXI в. Проблемы, созданные разрывом между бурным развитием технологий и сравнительно замедленной эволюцией человека.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 «Всемирная история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные работы, письменные опросы;
- при проведении практических занятий: эссе, дискуссия, оценка презентаций и участия в интерактивных занятиях, и т.д.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (2 семестр).

4.1.3. В процессе занятий предусмотрена ролевя игра на тему «Является ли Средневековье «тёмными веками» европейской цивилизации?», а также Дискуссия между сторонниками и противниками

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Список тем для написания эссе

1. Что такое всемирная история
2. Общее и особенное в развитии цивилизаций Месопотамии и Древнего Египта
3. Достижения индийской и китайской цивилизаций в области науки и культуры
4. Значение античного наследия для мировой истории
5. Иконоборцы и иконопочитатели в Византии: причины борьбы
6. Религиозные течения в исламе
7. Средневековое культурное и политическое наследие
8. Цивилизация Просвещения
9. Причины возвышения Японии
10. Причины кризиса евроатлантической цивилизации в начале XX в.
11. В чём смысл и значение ядерного оружия в послевоенном мире?
12. Глобальные проблемы современности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом

этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**
УК ОС-1.2 Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое «цивилизация»?
2. Макро и микро история
3. Цивилизационный подход к изучению истории: плюсы и минусы
4. Особенности цивилизаций Древнего Египта и Месопотамии
5. Характерные черты Китайской цивилизации. Значение конфуцианства
6. Основные этапы развития и характерные черты Индийской цивилизации. Буддизм и индуизм
7. Роль и значение полиса в истории Древней Греции
8. Древний Рим: этапы эволюции и вклад в мировую цивилизацию
9. Возникновение и распространение христианства
10. Византийская цивилизация
11. Арабо-мусульманская цивилизация
12. Варварские королевства в Западной Европе.
13. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций
14. Европейский Запад в Средние века
15. Истоки и основные черты Европейской цивилизации
16. Европейское Возрождение
17. Значение Реформации
18. Протестантская этика и новый взгляд на место человека в мире
19. Великие географические открытия.
20. Научные открытия XVII-XVIII вв..и их роль в развитии Европейской цивилизации
21. Англия в XVII-XIX вв.
22. Зарождение современных цивилизаций на Американском континенте

23. Зарождение идей гражданского общества и правового государства в век Просвещения
24. Значение Великой Французской революции
25. Великие восточные цивилизации в Новое время
26. Образование и эволюция США в Новое время
27. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время
28. Формирование колониальных империй
29. Объединение и возвышение Германии
30. Причины и характер Первой мировой войны
31. Всемирное значение Русской революции 1917 г.
32. Уроки Первой мировой войны. Решения Парижской мирной конференции
33. Идеология и политическая практика фашизма, национал-социализма и милитаризма
34. Международные отношения в Европе в 1919-1939 гг.
35. Агрессия гитлеровской Германии в Европе. «Странная война»
36. Политика милитаристской Японии в 1919-1940 гг.
37. Основные этапы и итоги Второй мировой войны
38. Мировой сообщество после Второй мировой войны
39. Пути решения Германской проблемы
40. Поражение и возрождение Германии и Японии
41. Причины и характер «холодной войны»
42. Распад колониальной системы
43. Основные цели и пути Европейской интеграции
44. Противостояние сверхдержав: от «холодной войны» к мирному сосуществованию
45. Формирование многополюсного мира в конце XX-начале XXI вв.

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится текущий контроль промежуточная аттестация в форме экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса является обязательным.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:
- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание исторических связей;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: работа со специализированной литературой и документами, специализированными отечественными и зарубежными информационными порталами, использование релевантной терминологии, использование математических методов экономического анализа.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

100-балльная шкала	5-ти балльная шкала
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Критерии финальных оценок по 100-балльной шкале ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНИВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ФМО ИБДА РАНХиГС)

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работ - эссэ	A (90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	B (82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	C (75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	D (67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	E (60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	F (менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Ролевая (деловая) игра	A (90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	B (82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	C (75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	D (67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также – при отсутствии применения знаний, полученных на лекционных занятиях.

	E (60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.
	F (менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на интерактивном семинаре	A (90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	B (82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	C (75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	D (67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	E (60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	F (менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.
Ответ на экзамене	A (90-100%)	Даны оригинальные ответы на вопросы в билете и на два дополнительных вопроса, продемонстрировано блестящее знание лекционного материала.
	B (82-89%)	Даны правильные ответы на вопросы в билете и на два дополнительных вопроса.
	C (75-81%)	Даны правильные ответы на вопросы в билете и на два дополнительных вопроса при условии неточностей и эпизодических пробелов знаний.
	D (67-74%)	Правильные вопросы на вопросы билетов сочетаются с неточными ответами на дополнительные вопросы.
	E (60-66%)	Правильный ответ на один из вопросов билета и один дополнительный вопрос.
	F (менее 60%)	Неправильные ответы на вопросы билета и на дополнительные вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.Б.4 «Всемирная история» нацелена на получение обучающимися устойчивых знаний о процессах, происходящих в современном мире в области всемирной истории, о движущих силах, факторах влияния, результатах взаимодействия основных исторических факторов и их влияния на международные отношения и внешнюю политику, о месте России и других стран в системе международных отношений. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплина, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучить вопросы и задание.

2. Прочитать материалы лекций и рекомендованную литературу по соответствующей теме. Произвести самостоятельный поиск дополнительных источников информации и сформировать свою «базу данных» по выбранному вопросу.

5. Составить план ответа (доклада, презентации).

6. Весь материал (статистику, информацию на сайтах, литературные источники, как на русском, так и на иностранных языках) обработать и использовать реферативно. Обязательно указать авторство использованных материалов и их источники.

8. При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.

8. Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени, как правило, не больше 10 мин.

10. Исходить из того, что материал не должен зачитываться, а пересказываться своими словами с акцентом на собственные выводы и заключения.

11. При работе в малых группах в начале работы следует четко распределить обязанности.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Всемирная история» являются:

- работа с лекционным материалом, рассматривая его как базу для привлечения дополнительных источников информации (учебники, монографии, статьи);
- чтение основной и дополнительной литературы
- подготовка заданий (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»)[1]
- подготовка к практическим занятиям, диспутам, круглым столам;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание эссе и рефератов, подготовка презентаций.

Задания для самостоятельной работы по темам практических занятий

Тема 1. Теоретические основы, предмет и задачи курса всемирной истории

1. Подготовка эссе на тему «Что такое всемирная история»
2. Дискуссия по теме: «Анализ и синтез во всемирной истории»

Тема 2. Цивилизации Месопотамии и Египта

1. Эссе на тему: «Общее и особенное в развитии цивилизаций Месопотамии и Древнего Египта
2. Дискуссия по проблеме: Географический фактор в истории Месопотамии и Египта.

Тема 3. Цивилизации Древней Индии и Китая

1. Эссе на тему: «Достижения индийской и китайской цивилизаций в области науки и культуры»
2. Дискуссия по теме: Сравнительная история Древней Индии и Древнего Китая

Тема 4. Цивилизации Древней Греции и Рима

1. Эссе: «Значение античного наследия для мировой истории».
2. Дискуссия по теме: Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи, их оценки в историографии.

Тема 5. Византийская цивилизация

1. Эссе по теме: «Иконоборцы и иконопочитатели в Византии: причины борьбы»
2. Дискуссия по теме: «Значение византийского наследия для истории России»

---

1 Задания для самостоятельной работы, не предполагающие написания реферата или эссе, оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Тема 6. Арабо-мусульманский мир

1. Подготовка эссе на тему: «Религиозные течения в исламе»
2. Дискуссия на тему: «Причины побед арабов»

Тема 7. Европейский Запад в Средние века

1. Подготовка эссе по теме: «Средневековое культурное и политическое наследие»
2. Ролевая игра по теме: «Является ли Средневековье «тёмными веками» европейской цивилизации?». Дискуссия между сторонниками и противниками

Тема 8. Европейское Новое время

1. Подготовка эссе по теме «Цивилизация Просвещения»
2. Дискуссия: «Значение либерально-демократических революций для становления евроатлантической цивилизации»

Тема 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

1. Эссе по теме: «Причины возвышения Японии»
2. Дискуссия по теме: «Значение наследия британского колониализма в Индии»

Тема 10. Кризис Европейской цивилизации в первой половине XXв.

1. Эссе по теме: «Причины кризиса евроатлантической цивилизации в начале XX в.
2. Дискуссия по теме: «Был ли заинтересован Западный мир в крушении Российской империи?»

Тема 11. Новые явления мирового развития после Второй мировой войны.

1. Эссе по теме: «В чём смысл и значение ядерного оружия в послевоенном мире?»

2. Дискуссия по теме: «Можно ли было избежать «холодную войну»

Тема 12. Мировая цивилизация в начале XXI в.: новые вызовы, тенденции и проблемы

1. Эссе по теме: «Глобальные проблемы современности»

2. Дискуссия по теме: «Может ли быть ООН «мировым правительством» для решения современных проблем глобализации?»

6. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10494.html

2.История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. https://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441

6.2. Дополнительная литература:

1. *Грановский, Т. Н.* Лекции по истории средневековья / Т. Н. Грановский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 331 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03691-6. https://www.biblio-online.ru/book/796BFEFB-0507-4F7E-A10C-D858BE5C0E73
2. . Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 560 с. — 978-5-93916-412-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34554.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно, самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студенты должны в ходе своей самостоятельной работы ознакомиться с основными видами работ: чтение источников (включая нормативные правовые акты, теоретические источники, научные статьи), подготовка к написанию эссе и контрольных работ.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

-самостоятельная домашняя работа;

- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;
- написание рефератов, докладов

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

На лекциях производится разбор базовых понятий, принципов, теоретических подходов и истории взаимодействия государственного управления и политики.

Промежуточный контроль во время лекций (степень усвоения материала) производится с помощью интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов во время лекции), представление лектором кейсов, объясняющих специфику применения элементов курса (с контрольными вопросами по возможным последствиям того или иного развития ситуаций, представленных в кейсах).

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет ресурсы

www.krugosvet.ru
www.vvsu.ru
www.seinstitute.ru
www.diclib.com
www.history.kemsu.ru
www.inclub-china.com
www.ifes-ras.ru
www.diphis.ru
www.shpl.ru
www.igh.ru
www.hist.msu.ru
и др.

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудиториа также оснащенная доской, мелом или набором цветных маркеров.

2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.

3.Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины: Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Internet Explorer.