Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт бизнеса и делового администрирования

Кафедра Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета Института
бизнеса и делового администрирования

Протокол от «29» июня 2017 г.
№____4_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.4. Социальная адаптация
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.03.05 Международные отношения
(код, наименование направления подготовки)

__«Международные отношения: политика, экономика, бизнес»__
(направленность (и) (профиль (и) специализация (ии))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2017

Москва, 2017 г.**Автор-составитель:**
старший преподаватель кафедры Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Михальчи Е.В.

Заведующая кафедрой Гуманитарных наук, деловой этики

и социальной ответственности д. ф. н., профессор Колесникова И.В.**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 17

6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, 17

6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 17

6.4. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ 17

6.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 18

6.6. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ 18

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.4 «Социальная адаптация» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-ОС-6.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-ОС-6.2	**следующих знаний**: – концепция образования в течение всей жизни (lifelong leaning): системный взгляд; – целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; **следующих умений**: – использовать современные методы самоорганизации и саморазвития; **следующих навыков**: – тайм- менеджмента; – применения основных приемов планирования.

2. Объем дисциплины и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

- Дисциплина «Социальная адаптация» относится к к блоку дисциплин по выбору вариативной част учебного плана, объем 36 акад./27 астроном. часов (1 ЗЕ), из них контактной работы с преподавателем 18 акад./13.5 астроном. часов (практических), самостоятельная работа – 18 акад./13.5 астроном. часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний философии, социологии и правоведению.

Место дисциплины

Изучается в 1-м семестре. Данную дисциплину студенты могут выбирать из числа

дисциплин, находящихся в данном блоке:
- «Командообразование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Командообразование»;
- «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	**Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**ПО, ПР. Р.**
Тема 2	**История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**ПО, ПР, Э.**
Тема 3	**Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**ПО. Р.**
Тема 4	**Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**ПО. ПР.**
Тема 5	**Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**ПО. КР.**
Тема 6	**Психологические аспекты СА и инклюзивного образования**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**Р. ПР**
Тема 7	**Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**ДИ**
Тема 8	**Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**ПР. КР**
Тема 9	**Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий**	**4/3**			**2/1.5**		**2/1.5**	**Тестирование.**
Промежуточная аттестация		**---**						Зачет
Всего:		**36/ 27**			**18/ 13.5**		**18/ 13.5**	

Академ./ астроном. часы

П - презентация ДИ- деловая игра ПО - письменный опрос КР - контрольная работа Р - реферат ПР – практическая работа

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	**Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.**	Динамика развития общественного отношения к лицам из социально-незащищенных групп и исторические этапы в образовании представителей данных групп в странах мира. Основные концепции инклюзивного образования. Основные модели социальной адаптации.
Тема 2	**История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.**	История развития процесса социальной адаптации и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России. Философские концепции, лежащие в основе процесса социальной адаптации и инклюзивного образования (экзистенциализм, постмодернизм, психоанализ).
Тема 3	**Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.**	Нормативно-правовые акты по инклюзивному образованию и социальной адаптации: международного уровня, ратифицированные в РФ, российские федерального, регионального и муниципального уровней. Основные проблемы в реализации нормативно-правового обеспечения и защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 4	**Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.**	Категориальный аппарат инклюзивного образования и социальной адаптации. Медицинская и социальная модели социальной инклюзии.
Тема 5	**Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.**	Реализация инклюзивного образования и развитие процесса социальной адаптации в странах Европы, США, странах с развивающейся экономикой и странах постсоветского пространства. Особенности моделей реализации инклюзивного образования в Российской Федерации и странах мира.
Тема 6	**Психологические аспекты СА и инклюзивного образования**	Психологические особенности в обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Барьеры в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Стигматизация и виктимизация, как негативные факторы реализации инклюзивного образования.
Тема 7	**Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп**	Коррекция процесса социально-педагогической виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью и представителей социально-незащищенных групп. Основные виды социальных жертв. Тренинг.
Тема 8	**Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования**	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в системе высшего образования. Социокультурная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью
Тема 9	**Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий**	Специфика в обучении молодых людей с инвалидностью разных групп: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1. «Социальная адаптация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: письменный опрос, защита групповых проектов и рефератов, эссе, самостоятельная работа, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в письменной форме

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

К теме 1. Практическая работа.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины: не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям – и дополнить его мультимедийной презентацией.

К теме 2. Темы эссе

Напишите эссе на 1-2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.

К теме 3. Темы рефератов

Изучите зарубежные и российские нормативно-правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждые учащийся выбирает одну страну.

К теме 4. Практическая работа

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикаций СМИ в разных странах мира. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

К теме 5. Вопросы для письменного опроса

1 Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.
2 Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?
3 Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?
4 Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?
5 Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте,

какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.

6 Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?

7 Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?

8 Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?

К теме 6. Практическая работа

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

К теме 7. Деловая игра

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по Одинцовой М.А. Многоликость «жертвы», или немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги. М.: МПСИ, Изд-во «Флинта», 2010 и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей Вы бы использовали. Примите участие в тренинге по коррекции виктимизации «Волшебная палочка».

К теме 8. Самостоятельная работа

Согласно проведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем ВУЗе.

К теме 9. Тестирование

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:

a) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;

b) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;

c) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:

a) регион проживания, виды поселений, средства массовой информации, субкультуры;

b) космос, наша планета, сеть Интернет;

c) страна, этнос, общество и государство.

3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:

a) четыре;

b) шесть;

c) восемь.

4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

a) организация психолого-педагогического сопровождения;

b) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;

c) возможность продления сроков обучения.

5. Каковы компоненты социокультурной среды в высших учебных заведениях:

a) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;
b) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;
c) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально-незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов.
6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
a) организация внеучебной деятельности;
b) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;
c) наличие службы психологической помощи студентам.
7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:
a) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);
b) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;
c) в форме занятий по лечебной физической культуре.
8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:
a) «Технология и методика самоорганизации»;
b) «Основы информационных технологий»;
c) «Самоменеджмент».
9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:
a) да, необходимо всегда;
b) условия создаются при письменном обращении учащегося;
c) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.
10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:
a) психологический блок дисциплин;
b) дисциплины для развития творческих способностей;
c) информационно-компьютерные дисциплины.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-ОС-6.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-6.2 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.	Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития: Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. ***Дайте характеристику особенностей в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.***
2. ***Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?***
3. ***Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?***
4. ***Объясните значение понятия «сегрегация».***
5. ***Выделите основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе.***
6. ***Дайте характеристику отношения соучеников к лицам с психофизическими отклонениями из истории России.***
7. ***Какие учебные заведения и в какой последовательности были созданы в конец XIX в. – начале XX в. для обучения лиц с нарушениями в здоровье?***
8. ***Опишите вклад Кащенко В.П. в развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью?***
9. ***Какое учреждение стало первым центром для получения высшего образования лицами с нарушением слуха?***
10. ***Изучите веб-сайт ГУИМЦ Министерства образования и науки РФ и расскажите о деятельности данного учреждения.***
11. ***Перечислите основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.***
12. ***Назовите основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации.***
13. ***В каком году в Российской Федерации была ратифицирована «Концепция о правах инвалидов»?***
14. ***Дайте определение инклюзивному образованию из федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».***
15. ***Какие вопросы, касающиеся адаптации образовательного процесса под потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время не получили отражения в нормативно-правовых актах Российской Федерации?***
16. ***Дайте характеристику медицинской модели инвалидности. Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?***
17. ***Опишите социальную модель инвалидности. Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?***
18. ***Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?***
19. ***Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?***

20. ***Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?***

Тестовая часть

1.Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
b) оставляли одного на обрыве;
c) бросали в лесу.

2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъественным?
a) слепоту; b) глухоту; c) немоту.

3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
a) медицинской модели; b) модели нормализации; c) социальной модели.

4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
a) экзистенциализме; b) постмодернизме; c) психоанализе.

5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
a) в 2006; b) в 2010; c) в 2012.

6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
a) инвалид; b) лицо с умственными отклонениями;
c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.

7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефек-тами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
a) инвалид; b) лицо с психофизическим отклонением;
c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.

8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими де-фектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
a) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
b) человек с особыми образовательными потребностями;
c) лицо с нарушением здоровья.

9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
a) больной шизофренией; b) ребенок-аллергик; c) прокаженный человек.

10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:
a) болезнь Альцгеймера; b) растяжение связок на ноге; c) отит.

Шкала оценивания.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущий контроль и промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета и экзамена.
Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.
Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета/экзамена. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).
Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: работа со специализированной литературой и документами, специализированными отечественными и зарубежными информационными порталами, использование релевантной терминологии.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

100-балльная шкала	**5-ти балльная шкала**
85-100	отлично
70-84	хорошо
55-69	удовлетворительно
Менее 55	неудовлетворительно

4.4 Методические материалы

Инструмент оценивания	**Показатели оценивания**	**Шкала оценивания**
Контрольная работа	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетвори-тельно

	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетво-рительно
Презентация на семинаре	В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	85-100 отлично
	В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	70 – 84 хорошо
	В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55-69 удовлетвори-тельно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	Менее 55 неудовлетво-рительно
Письменный опрос	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетвори-тельно

	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
Реферат	В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы	85-100 отлично
	В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
	В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
Деловая игра	В ходе игры обучающийся оперирует полной и достоверной информация по теме, четко, логично и аргументировано излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре, осуществляет всестороннюю обратную связь	85-100 отлично
	В ходе игры обучающийся оперирует в основном полной и достоверной информация по теме, в основном четко излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре при отсутствии обратной связи и вклада в дискуссию	70-84 хорошо
	В ходе игры обучающийся демонстрирует недостаточное для ведения дискуссии владение информация по теме, не обладает навыками изложения своей позиции, недостаточно уверенно использует понятийно-терминологический аппарат. Пассивное участие в дискуссии	55-69 удовлетворительно
	В ходе игры обучающийся демонстрирует неосведомленность по теме дискуссии, отсутствует навык изложения своей позиции, не используется понятийно-терминологический аппарат. Отсутствие необходимых знаний	Менее 55 неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная адаптация» нацелена на получение обучающимися знаний по процессам адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью к условиям высших образовательных учреждений. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплина, включая практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.
При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:
Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).
Прочитать предложенную Вам литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
Составить план ответа (доклада, презентации).
Указать авторство использованных материалов
При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы
Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.
Планировать свой ответ (доклад, презентацию, выступление в ходе деловой игры) по времени.
Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными экономическими примерами, результатами расчетов, произведенных самостоятельно на основе использования российских и международных баз экономической информации.
При работе в малых группах (например, при подготовке к участию в деловой игре) в начале работы четко распределить обязанности.
Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1.
Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины: не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям – и дополнить его мультимедийной презентацией.

Тема 2.
Напишите эссе на 1-2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.

Тема 3.
Изучите зарубежные и российские нормативно-правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждые учащийся выбирает одну страну.

Тема 4.

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикаций СМИ в разных странах мира. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.
2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

Тема 5.

1. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации инклюзивного образования в выбранной стране. Выступите с докладом и подготовьте мультимедийную презентацию об особенностях организации инклюзивного образования и его реализации в системе высшего образования в странах мира.
2. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах разных ВУЗов Российской Федерации (5-6 веб-страниц). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в ВУЗах для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Объясните, учащиеся с какими группами нарушений могут обучаться в данных учебных учреждениях. Укажите на недостатки в организации доступной среды в рассмотренных ВУЗах.
3. Пример веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайте РАНХиГС: http://www.ranepa.ru/ob-akademii/usloviya-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.

Тема 6.

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

Тема 7.

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по Одинцовой М.А. Многоликость «жертвы», или немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги. М.: МПСИ, Изд-во «Флинта», 2010 и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей Вы бы использовали. Примите участие в тренинге по коррекции виктимизации «Волшебная палочка».

Тема 8.

Согласно приведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем ВУЗе.

Тема 9.

Опишите, с какими видами педагогической помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью вы встречались при обучении в школе и ВУЗе. Дайте характеристику той помощи, которые вы готовы оказать в рамках образовательного процесса студентам с ОВЗ и инвалидностью.

6. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8.

6.2. Дополнительная литература,

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. . — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN: 9785991682411

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова.— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — 978-5-9916-8394-4.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов».[принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка.[принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.[принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федера-ции»[федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

6.5. Интернет-ресурсы

Нет

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.

Проспект Вернадского, 82, корпус 5, аудитория 129 для лекций, аудитории 505 и 506 для практических занятий, компьютер/ноутбук и проектор в наличии

2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории - доска, фломастеры

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины - комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.