

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
Научно-образовательный центр устойчивого развития**

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом ИФУР

Протокол от «03» декабря 2020 г.

№ 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.05.03 Иностранный язык (немецкий)**

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**41.03.05 Международные отношения**

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**Международные программы устойчивого развития**

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Преподаватель английского языка, Научно-образовательного центра устойчивого развития

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,  
структурное подразделение)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

О.И. Никишина  
*(И.О.Фамилия)*

Директор Научно-образовательного центра устойчивого развития, к.э.н., доцент

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность,  
структурное подразделение)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

С.А. Семенов  
*(И.О.Фамилия)*

### **Пояснительная записка**

Включение дисциплины Иностранный язык (немецкий) в учебный план призвано обеспечить на выходе специалистов с рабочим уровнем иностранного языка, позволяющим свободно осуществлять личную и успешно производить общую профессиональную коммуникацию без выполнения задач, связанных со специализированной лексикой, на изучаемом языке. Разработчики программы, опираясь на Общеввропейскую шкалу компетенций владения иностранным языком, разработанную Советом Европы, считают, что такой уровень желаемых навыков наиболее точно соотносится с полностью пройденным и усвоенным B1 по общеввропейской шкале. С другой стороны, программа полностью учитывает достаточно высокие требования последних ФГОС в части овладения компетенциями, связанными с иностранными языками, которые должны быть в обязательном порядке сформированы в результате обучения по рассматриваемой дисциплине.

Для достижения поставленной задачи оптимально комбинировать коммуникативную методику, развивающую языковые навыки взаимодействия, и грамматический подход, который обеспечивает системное понимание языковых явлений и чистоту речи. На практике это означает подготовку занятий с использованием материалов двух типов: современных учебников, построенных вокруг разговорной практики и ориентированных на групповую работу, и традиционных пособий для отработки структурных элементов языка.

В Разделе Содержание и структура дисциплины представлены темы, проработка которых позволяет развить коммуникативные навыки, ожидаемые на каждом уровне освоения языка. Выделены только ключевые темы, на которых эффективнее всего строить процесс обучения: они позволяют комбинировать расширение лексического репертуара с усвоением новых грамматических конструкций, необходимых для решения реальных коммуникативных задач.

### **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

#### **Объем дисциплины**

Дисциплина К.М.05.03 Иностранный язык (немецкий) относится к дисциплинам обязательной части блока учебного плана. Период освоения в соответствии с учебным планом – 5,6,7 семестры.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования.

Содержание данной дисциплины служит опорой во время стажировок и практик, для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными зарубежными авторами.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина К.М.05.03 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках на уровне первичных профессиональных умений и навыков
ОПК ОС МПБ ПУР-4	способность составлять и	ОПК ОС МПБ ПУР-4.1	способность составлять и оформлять документы и

	оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности		отчеты по результатам профессиональной деятельности на уровне первичных профессиональных умений и навыков
--	---	--	---

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

УК ОС – 4 - Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках

Должен знать: грамматические, синтаксические принципы иностранного языка,

Должен уметь: понимать развернутые сообщения, общаться в большинстве деловых ситуаций спонтанно и бегло, используя разнообразные языковые средства,

Должен владеть: навыками письменную коммуникацию в рамках тем деловой направленности, используя соответствующие языковые средства иноязычной письменной речи

ОПК ОПК ОС МПБ ПУР-4 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Должен знать: основные принципы и нормативные основы документооборота в РФ.

Должен уметь: составлять и оформлять документы и отчеты

Должен владеть: навыками по составлению и оформлению документов.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 144, 12 часов - на контроль. На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено - 276 часов.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина К.М.05.03 «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 5-7 семестрах.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования).

Целью учебной дисциплины является приобретение умений практического владения языком с возможностью использования его для учёбы или в будущей специальности. Это предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении) для осуществления повседневных и деловых контактов, а также для самостоятельной работы с литературой на иностранном языке с целью получения информации.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

<sup>1</sup> В соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка <https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/cefr-and-profiles> - Дата доступа 03.03.2019

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Германия и ее соседи. Я и моя семья.	8	2		2		4	О,Т, КР, Э, Д
Тема 2	Предметы окружающего мира	8	2		2		4	
Тема 3	Времена года. Климат и погода в Германии и России	8	2		2		4	
Тема 4	Свободное время. Хобби. Места проведения досуга	8	2		2		4	
Тема 5	Внешний вид и характер. Одежда	8	2		2		4	
Тема 6	Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки.	8	2		2		4	
Тема 7	Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире	8	2		2		4	
Тема 8	Планы и желания. Согласование встречи.	7	1		1		5	
Тема 9	Правила поведения в разных ситуациях	7	1		1		5	
Промежуточная аттестация		2						ЗаО
Всего:		432		-	144		276	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д) и др.

## Содержание дисциплины

### Тема 1

Германия и ее соседи. Я и моя семья.

Умения: Здраваться, называть страну происхождения, представлять себя и членов своей семьи, называть род их занятий, возраст.

Лексика: Приветствие, названия стран, профессии, имена числительные, притяжательные местоимения.

Грамматика: Простые повествовательные предложения, вопросы с вопросительными словами и без них. Отрицание. Спряжение глаголов *sein* и *haben* в настоящем времени Презенс.

### Тема 2

Предметы окружающего мира

Умения: Рассказать о форме, цвете и качестве предмета. Беседовать о качестве и цене товара в магазине. Описать свое рабочее место.

Лексика: Предметы мебели, канцелярские товары. Цвета, формы, характеристики.

Грамматика: Употребление и склонение определенного и неопределенного артикля. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в Презенс. Типы образования множественного числа имен существительных.

### Тема 3

Времена года. Климат и погода в Германии и России

Умения: Беседовать о погоде, и временах года. Рассказывать о временах года.

Лексика: Погода. Времена года.

Грамматика: Именительный и винительный падеж. Безличные предложения.

### Тема 4

Свободное время. Хобби. Места проведения досуга.

Умения: Рассказывать о своих увлечениях, свободном времяпрепровождении, задавать вопросы собеседнику, делать комплименты. Написать приглашение на выставку, в кино и т.п.

Лексика: Свободное время, предпочтения. Места проведения досуга.

Грамматика: Спряжение сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение возвратных глаголов.

Модальный глагол *können*. Рамочная конструкция немецкого предложения. Предлоги времени.

### Тема 5

Внешний вид и характер. Одежда

Умения: Описывать человека, внешность. Говорить об одежде и уметь оценивать её. Вести диалог о предпочтениях в одежде. Усиливать высказывания эмоционально окрашенной лексикой

Лексика: Внешность, характер. Одежда. Усилительные частицы.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben*, *sein*. Словообразование, приставка *in-*.

### Тема 6

Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки.

Умения: Рассказать о своем любимом празднике, о типичных праздниках Германии. Поздравлять с праздниками, событиями. Приглашать на праздники, торжества, события. Писать/ оформлять поздравительную открытку.

Лексика: Даты, времена года, названия месяцев. Праздники

Грамматика: Модальный глагол *mögen* и его форма в сослагательном наклонении *möchte*.

Порядковые числительные. Словообразовательная модель *существительное + существительное*.

### Тема 7

Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире

Умения: Описывать и оценивать путь/дорогу, местоположение. Описывать и давать оценку помещениям, комнатам, зданиям. Давать советы по расстановке мебели и декора в квартире/доме. Понимать объявления на вокзале/ в аэропорту.

Лексика: Организации, учреждения и ведомства в городе, инфраструктура. Квартиры и дома. Обстановка квартиры/ дома, декор/ мебель. Транспортные средства, путешествия.

Грамматика: Дателный падеж. Личные местоимения в дателном падеже. Притяжательные местоимения. Родительный падеж с именами собственными. Отделяемые и неотделяемые приставки.

#### Тема 8

Планы и желания. Согласование встречи.

Умения: Выражать желания. Говорить о планах на ближайшее будущее. Согласовывать встречи, отменять их или переносить на другие даты и реагировать на это с помощью модального глагола *wollen*.

Лексика: Виды занятий/ активности, календарь событий.

Грамматика: Предлоги, употребляемые с обстоятельствами. времени. Модальный глагол *wollen*.

#### Тема 9

Правила поведения в разных ситуациях

Умения: Выражать просьбы и приказания/ распоряжения. Выражать своё мнение, рассказывать о правилах поведения в разных ситуациях

Лексика: Виды деятельности в быту. Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах.

Грамматика: Повелительное наклонение, личные местоимения в винительном падеже. Модальные глаголы *dürfen*, *müssen*, *sollen*.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса.

Контроль успеваемости осуществляется для проверки четырех языковых навыков: говорения, чтения, письма и аудирования. Для этого студентам предлагаются следующие типы заданий:

1. Лексические и грамматические задания проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

2. Цель аудирования - проверить, насколько хорошо студент воспринимает на различные виды текстов на слух и насколько способен к их анализу.

3. Формат эссе или письма выбирается в зависимости от лексических тем и коммуникативных целей, предусмотренных программой конкретного семестра. Цель данного задания – выяснить, насколько корректно и свободно студенты способны в письменной форме общаться и выражать свое мнение по пройденным темам.

4. Предлагая текст для чтения с последующей беседой по нему на экзамене, мы проверяем, насколько хорошо студент понимает письменную речь и способен ее реферировать, его монологическую речь и способность давать неподготовленные ответы на вопросы экзаменатора.

5. Коммуникативные ситуации проверяют, насколько студент способен поддерживать диалог на темы, предусмотренные программой для данного семестра: насколько он способен добиться своей коммуникативной цели, насколько понятно и корректно выражает свою мысль, насколько способен

слушать и понимать собеседника, насколько адекватно реагирует на его реплики, насколько он усвоил лексику и разговорные клише, пройденные в данном семестре.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении практических занятий:

1. оценка аудиторной работы и выполнения домашних заданий (устно/письменно);
2. заслушивание монологических высказываний, презентаций;
3. групповая работа и составление диалогов;
4. проверка письменных упражнений и переводов, аннотаций и резюме к учебным и оригинальным текстам;
5. устный опрос лексики,
6. выполнение грамматических тестов,
7. выполнение лексических тестов,
8. выполнение заданий на аудирование.

#### 4.1.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости

Ниже представлены примеры заданий для текущего контроля успеваемости.

##### Лексика

**Вставьте слова по смыслу.**

- a) Ich bin 23 \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ in Köln. Ich bin verheiratet und habe zwei \_\_\_\_\_. Ich bin Journalist \_\_\_\_\_ und meine Frau \_\_\_\_\_ als Sekretärin.
- b) Guten Tag, kann ich Ihnen \_\_\_\_\_ ? – Ja, gerne. Was \_\_\_\_\_ denn der Teppich? – 23 Euro. – Was? Nur 23 Euro? Das ist aber sehr \_\_\_\_\_. – Ja, das ist ein \_\_\_\_\_.
- c) Wow, die Suppe \_\_\_\_\_ super! Deine Frau kann wirklich toll \_\_\_\_\_.
- d) Ich \_\_\_\_\_ viel Sport. Ich \_\_\_\_\_ Fußball.
- e) Ich \_\_\_\_\_ Bücher gern. – Was \_\_\_\_\_ du? – Krimis.
- f) Wie lange \_\_\_\_\_ du in Deutschland? – 1 Jahr. – Nur 1 Jahr? Du \_\_\_\_\_ aber sehr gut Deutsch.
- g) Wohin \_\_\_\_\_ ihr? – Wir \_\_\_\_\_ ins Kino.
- h) Mein Bruder \_\_\_\_\_ eine Ausbildung als Informatiker.

##### Напишите, что это за предмет.

- a) Das ist aus Plastik und Glas. Man braucht das zum Lesen. - \_\_\_\_\_
- b) Das ist aus Leder, nicht groß, für Geld. - \_\_\_\_\_
- c) Das ist aus Plastik oder Glas, für Wasser oder Limonade. - \_\_\_\_\_
- d) Das ist aus Papier. Das kann man lesen. - \_\_\_\_\_
- e) Das ist aus Kunststoff, wie ein Stuhl, aber sehr bequem. - \_\_\_\_\_

##### Вставьте вопросительное слово.

- a) \_\_\_\_\_ kommt aus Köln? – Marlene Steinmann. b) \_\_\_\_\_ ist Karl von Beruf? – Journalist.
- c) \_\_\_\_\_ oft gehst du ins Kino? – Selten. d) \_\_\_\_\_ Fremdsprachen sprichst du? – Deutsch und Englisch.
- e) \_\_\_\_\_ viele Kinder habt ihr? – Zwei. f) \_\_\_\_\_ fährst du? – Nach Italien. g) \_\_\_\_\_ wohnen deine Eltern? – In Moskau. h) \_\_\_\_\_ findest du das Sofa? – Ich finde das Sofa schön. i) Als \_\_\_\_\_ arbeitest du? j) Um \_\_\_\_\_ viel Uhr hast du den Termin?

##### Грамматика

Дополните местоимения.

1. Frau Müller ist Ärztin. \_\_\_\_\_ arbeitet in einer Klinik. 2. Lernst \_\_\_\_\_ Deutsch? 3. Thomas und Anna, macht \_\_\_\_\_ in Süddeutschland Urlaub? 4. Und Sie, wie heißen \_\_\_\_\_? 5. Das sind Herr und Frau Hansen, \_\_\_\_\_ reisen sehr viel. 6. Fahrt \_\_\_\_\_ nach



Moskau? 7. \_\_\_\_\_ heiße Philipp. 8. Wo seid \_\_\_\_\_? 9. Fährst \_\_\_\_\_ nach Berlin?  
10. Habt \_\_\_\_\_ heute Zeit?

### Вставьте **haben** или **sein** в правильной форме.

a) Martin Miller \_\_\_\_\_ Schauspieler. Er \_\_\_\_\_ aus Australien. b) Wir \_\_\_\_\_ verheiratet und \_\_\_\_\_ drei Kinder. Sie \_\_\_\_\_ zwölf, acht und vier 18 Jahre alt. c) \_\_\_\_\_ ich hier richtig? \_\_\_\_\_ hier das Büro von Frau Schnell? d) Wie alt \_\_\_\_\_ du? 18? e) \_\_\_\_\_ Sie ein Foto? f) Wie \_\_\_\_\_ dein Name?

### Вставьте **mein/meine, dein/deine**

- ◆ Wo sind \_\_\_\_\_ Eltern?
- ◇ \_\_\_\_\_ Eltern? Zu Hause.
- ◆ Wie heißen denn \_\_\_\_\_ Eltern?
- ◇ \_\_\_\_\_ Eltern heißen Papi und Mami.
- ◆ Na schön, aber wie heißen \_\_\_\_\_ Papi und \_\_\_\_\_ Mami?
- ◇ \_\_\_\_\_ Mami heißt Mami und \_\_\_\_\_ Papi heißt Papi.
- ◆ Ja, ja, aber wie ist \_\_\_\_\_ Familienname?
- ◇ \_\_\_\_\_ Familienname? Was ist das?

### Бинго «Найди в группе человека, который...»

Студенты получают карточки с определенными действиями.

Finden Sie in der Gruppe den Menschen,...

Найдите в группе человека,... der gern ins Kino geht. (который любит ходить в кино.)	der gern im Meer schwimmt. (который любит плавать в море.)	der gern Schi läuft. (который любит кататься на лыжах.)
der gern mit dem Fallschirm springt. (который любит прыгать с парашютом.)	der nicht gern frühstückt. (который не любит завтракать.)	der gern Krimis liest. (который любит читать детективы.)

Студенты, задавая друг другу в группе вопросы по своим карточкам: Gehst du gern ins Kino? (Ты любишь ходить в кино?), Schwimmst du gern im Meer? (Ты любишь плавать в море?) и т.д., должны найти и вписать в карточку имена студентов, которые ответят положительно. Имена не должны повторяться.

### Интерактивная игра «Угадать человека по описанию внешности».

Студенты загадывают человека из группы и описывают его внешность: Seine / ihre Augen sind groß und blau. Seine / ihre Nase ist schmal und lang. Seine / ihre Haare sind lang und hell. И т.д. Остальные отгадывают, кто этот человек.

### Упражнение 1

#### Поставьте неопределенный артикль:

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieke. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist

aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

## Упражнение 2

**Опровергните утверждения, употребляя отрицательное местоимение kein(e), переведите предложения:**

*Образец:* Der Hund ist groß, (die Katze) — *Ist das ein Hund? Quatsch, das ist doch kein Hund. Das ist eine Katze!*

1. Die Kommode ist alt, (der Kleiderschrank) 2. Der Kuli ist sehr teuer, (der Bleistift) 3. Das Kleid ist modern und schön, (der Rock) 4. Die Tasche ist schwer, (der Koffer) 5. Die Studenten sind lustig, (die Schüler) 6. Der Lehrer antwortet richtig, (der Schüler) 7. Der Roman ist wirklich interessant, (die Erzählung) 8. Die Geschwister sehen ähnlich aus, (die Freunde) 9. Der Turm ist hoch, (das Hochhaus) 10. Die Couch ist bequem und prima, (der Sessel)

## Упражнение 3

**Объясните употребление или отсутствие артиклей перед выделенными словами:**

1. Ich habe einen **Bruder** und eine **Schwester**. Mein **Bruder** ist 11 Jahre alt und die **Schwester** ist 22. 2. Die große russische **Stadt** St. Petersburg liegt an der Newa. 3. Kurt wohnt in einer schönen **Stadt** im Süden der **Bundesrepublik**. 3. In unserer **Klasse** stehen neun **Schulbänke** und ein **Lehrertisch**. 4. Links auf dem **Tisch** liegen **Schulsachen**. Das sind Annas **Schulsachen**. Ihre **Schulsachen** sind wie immer in **Ordnung**. 5. Ich trinke sehr gern Tee und mein Vater — **Bier**. 6. **Das Wetter** ist wunderschön heute — die **Sonne** scheint, es ist warm, der **Himmel** ist blau und es gibt dort keine **Wolken**. 7. **Der Deutschlehrer** kommt in die **Klasse** und die **Stunde** beginnt. 8. Seine **Mutter** ist **Krankenschwester**, die Frau arbeitet in einem **Krankenhaus** im **Zentrum der Stadt**. 9. **Das Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt. 10. Ich schreibe heute einen **Brief** an meine **Freundin**. 11. Dieser **Ring** ist sehr teuer, er ist aus **Gold**. 12. Der **Vater** meines Freundes fährt im **Herbst** nach Deutschland. 13. In der Literaturstunde schreiben die Schüler am **Dienstag** ein **Diktat**. 14. **Brot, Milch, Fleisch, Butter, Fisch** sind **Lebensmittel** und **Limo, Kaffee, Cola, Bier** sind **Getränke**. 15. Die Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier ein **Theater**, drei **Kinos**, ein **Kunstmuseum** und eine **Gemäldegalerie**. 16. **Touristen** aus aller Welt besuchen gern die Dresdener **Gemäldegalerie** und bewundern ihre **Kunstschätze**. 17. Ich treibe gern **Sport**, aber nicht immer habe ich dafür **Zeit**. 18. Montag ist der erste Tag der Woche. 19. Im Cafe bestellen wir **Kaffee**. **Der Kaffee** schmeckt sehr gut. 20. Die **Katze** ist ein **Haustier** und der **Tiger** ist schon ein **Raubtier**. 21. **Der Herr** dort links ist unser Professor. 22. **Herr Müller** ist **Deutsche**. 23. Die größte **Stadt** Deutschlands ist Berlin, es hat 3,5 Millionen **Einwohner**. 24. „**Fräulein** Eckardt! Zeigen Sie mir bitte diese **Akten!**“ 25. Die größten **Flüsse** der Bundesrepublik Deutschland sind der **Rhein**, die **Oder**, die **Elbe**, **der Main** und die **Donau**. 26. Olgas **Onkel** ist Arzt von Beruf. Er ist ein guter **Arzt**. 27. Das ist ein **Geschenk** von meinem Großvater. 28. Und dieses **Buch** ist das **Geburtstagsgeschenk** meiner Mutter. 29. Kein **Mädchen** in der Klasse singt so schön wie **Monika**. 30. Nicht jeder **Schüler** unserer Klasse interessiert sich für **Chemie**.

## Упражнение 4

**Там, где нужно, поставьте определенный или неопределенный артикль:**

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ...

Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarket und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ... Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr. 15. ... Studenten arbeiten gut und schnell, sie übersetzen ... Text, machen ... Übungen und schreiben dann ... Diktat. ... Arbeit ist nicht schwer. 16. ... Wetter ist im Sommer gewöhnlich warm. 17.... Herbst ist da, es regnet oft. 18. Ich habe heute ... Zeit und wir gehen mit den Eltern ins Theater. 19. In unserer Stadt gibt es ... Theater, drei ... Museen und viele ... Kinos. 20. Der Fluß ... Donau ist kürzer als ... Wolga.

**Род существительных. Словообразование.**

### **Упражнение 5**

**Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:**

*Образец:* arbeiten (*работать*) — der Arbeiter (*рабочий*)

1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; 13. lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. drehen

### **Упражнение 6**

**Образуйте от существительных из упражнения 5 существительные женского рода, переведите их на русский язык:**

*Образец:* der Arbeiter (*рабочий*) — die Arbeiterin (*рабочая*)

### **Упражнение 7**

**Образуйте от неопределенной формы глагола существительные женского рода, переведите их на русский язык:**

*Образец:* wohnen (*жить*) — die Wohnung (*квартира*)

1. üben; 2. besprechen; 3. absolvieren; 4. erfüllen; 5. wiederholen; 6. erfahren; 7. sammeln; 8. prüfen; 9. anwenden; 10. herstellen; 11. fortsetzen; 12. ordnen; 13. benutzen; 14. sich versammeln; 15. eröffnen; 16. erfinden; 17. sich erholen; 18. beschützen; 19. erhalten; 20. übersetzen

### **Упражнение 8**

**Образуйте от следующих слов существительные женского рода, переведите их на русский язык:**

**а) с абстрактным значением:**

*Образец:* der Meister (*мастер*) — die Meisterschaft (*мастерство*)

1. das Land; 2. der Wirt; 3. der Freund; 4. wissen; 5. der Bruder; 6. der Feind; 7. der Vater; 8. bereit; 9. der Mann; 10. der Herr; 11. der Partner; 12. bekannt; 13. die Mutter

**б) с собирательным значением:**

*Образец:* der Bauer (*крестьянин*) — die Bauerschaft (*крестьянство*)

14. der Leser; 15. der Student; 16. der Arbeiter; 17. der Lehrer; 18. der Hörer; 19. der Körper; 20. der Geselle

### **Упражнение 9**

**Образуйте от следующих прилагательных существительные женского рода, переведите их на русский язык:**

**а) с суффиксом— *heit*** *Образец:* klar (*ясный*) — die Klarheit (*ясность*) 1. schön; 2. sicher; 3. neu; 4. frei; 5. krank

**б) с суффиксом— *keit*** *Образец:* richtig (*правильный*) — die Richtigkeit (*правильность*)

6. flüssig; 7. schwierig; 8. möglich; 9. fallig; 10. wichtig; 11. notwendig; 12. wirklich; 13. selbstlos

**в) с суффиксом— *igkeit***

*Образец:* klein (*маленький*) — die Kleinigkeit (*малость*) 14. fest; 15. leicht; 16. arbeitslos; 17. geschwind

### Упражнение 10

Образуйте от следующих слов существительные среднего рода с суффиксами **-chen, -lein** или **-tum**, переведите на русский язык:

1. der Vater; 2. das Dorf; 3. die Tochter; 4. der Tisch; 5. der Papst; 6. die Frau; 7. reich; 8. das Tier; 9. der Fluß; 10. das Buch; 11. der Mann; 12. das Haus; 13. die Mutter; 14. der Baum; 15. eigen; 16. die Blume; 17. der Hund; 18. der Vogel; 19. der König; 20. irr

### Упражнение 11

Образуйте от неопределенной формы глаголов существительные среднего рода, переведите слова на русский язык:

1. laufen; 2. essen; 3. springen; 4. malen; 5. schwimmen; 6. rauchen; 7. trinken; 8. singen; 9. lesen; 10. lernen; 11. schlafen; 12. sprechen

### Упражнение 12

Выделите суффиксы существительных мужского рода:

1. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe ist in der ganzen Welt bekannt.
2. Mein Vater arbeitet als Biologe, ich will aber Ingenieur werden.
3. Im Frühling fahren meine Eltern ins Ferienlager in die Berge.
4. Der Lehrer diktiert in der *Klasse* einen Text und die Schüler schreiben ihn in die Hefte.
5. In der Erzählung „Wanjka Shukow“ erzählt Anton Tschechow von einem Schusterlehrling.
6. Sein Bruder ist Astronom von Beruf.
7. Wir dürfen in diesen Garten nicht — er ist *Privateigentum*.
8. Dieser Student ist sehr fleißig und klug er studiert immer sehr gut.
9. Der bekannte russische Marinist Aiwasowski hat viele wunderschöne Bilder gemalt.
10. In unserer Schule sorgt der Gärtner für Bäume, Pflanzen und Blumen.
11. Der Aspirant stellte an den Professor viele Fragen.
12. Der Name von Rudolf Diesel ist uns allen bekannt — er ist Erfinder des Motors.
13. Wir kennen auch den schwedischen Wissenschaftler Alfred Bernhard Nobel, er hat das Dynamit erfunden.
14. Herr Müller ist durch seinen Pragmatismus unter den Kollegen bekannt.
15. Jeder Soldat kann einmal Offizier werden.
16. Mein Großvater war Arbeiter, aber seine Kinder — die Tochter und der Sohn — wurden Ärzte.

### Упражнение 13

Выделите суффиксы существительных женского рода:

1. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz, unsere Freundschaft dauert schon sechs Jahre.
2. Diese Übung ist nicht so schwer, alle können sie leicht machen.
3. Die Kenntnis der deutschen Sprache ist für mich sehr wichtig.
4. Die Höhe des größten Berges des Harzes Brocken beträgt 1142 m.
5. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng.
6. Die Stadt Leipzig ist auch durch ihre Bücherei weltweit bekannt.
7. Die friedliche Revolution 1990 in der DDR führte zur Wiedervereinigung des deutschen Volkes.
8. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft.
9. Unsere Nachbarin hat Blumen gern, in ihrem Garten hat sie viele Blumenbeete.
10. Ihr Bruder verbrachte seine Kindheit in einer kleinen Stadt im Norden Deutschlands.
11. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf.
12. Die Länge des großen russischen Flusses Wolga ist sehr groß.
13. An der Humboldt — Universität in Berlin studieren auch viele Ausländer.
14. Monika ißt sehr gern Kuchen und trinkt Kaffee in der Konditorei am Alex.
15. Ottos Schwester ist im Moment im Krankenhaus, aber ihre Krankheit ist nicht gefährlich und sie ist bald wieder zu Hause.
16. Die ganze Welt spricht von der Freundlichkeit und der Gastlichkeit der Russen.

### Упражнение 14

Выделите суффиксы среднего рода:

1. Im Zimmer stehen nur ein Tischlein, eine Couch und ein Sessel.
2. Die Ermitage in St. Petersburg ist ein Riesenmuseum der Weltkunst.
3. Sein Großvater wohnt in einem kleinen Häuschen nicht weit von zwei Kirchen.
4. Das Privateigentum ist heilig und unantastbar.
5. Das Publikum im Theater war begeistert und klatschte lange Beifall.
6. Dieses Ereignis spielt eine große Rolle im Leben des Landes.
7. Mein Vater arbeitet in einem Laboratorium als Biologe.
8. Fräulein Weber ist Studentin an der Technischen Hochschule in Dresden.
9. Das Schicksal dieses Kindes interessiert mich sehr.
10. Dieses Mädchen ist sehr fleißig und lernt ausgezeichnet.
11. Die Vorlesung in der Literatur findet heute im Auditorium Nummer 15 statt.
12. Das Büchlein ist dünn, es hat nur einundvierzig Seiten.
13. Mein Zeugnis war in diesem Jahr leider nicht besonders gut.
14. Das

Studium an dieser Hochschule ist schwer, ich muß sehr viel arbeiten. 15. Nicht weit von seinem Haus liegt ein schönes Wäldchen. 16. Auf dem Territorium Rußlands gibt es verschiedene Bodenschätze.

### Упражнение 15

**Употребите следующие существительные с определенным артиклем и переведите их:**

1. Lehrer; 2. Wohnung; 3. Mädchen; 4. Freundschaft; 5. Schülerin; 6. Übung; 7. Arbeiter; 8. Schwester; 9. Büchlein; 10. Konditorei; 11. Lehrerin; 12. Datum; 13. Sportler; 14. Faulheit; 15. Werkzeug; 16. Leutnant; 17. Revolution; 18. Krank-, 19. Student; 20. Dankbarkeit; 21. Biologie; 22. Tischchen; 23. Auditorium; 24. Verkäufer; 25. Mutter; 26. Bruder; 27. Poesie- 28. Sitzung; 29. Fräulein; 30. Gesellschaft; 31. Höhe; 32. Ingenieur; 33. Wirklichkeit; 34. Spielzeug; 35. Tradition; 36. Anfang; 37. Realismus; 38. Universität; 39. Bau; 40. Größe; 41. Professor; 42. Praktikant; 43. Diktator; 44. Diktatur; 45. Soldat; 46. Eigentum; 47. Laufen; 48. Jungling; 49. Spielzeug.

### Упражнение 16

**Распределите существительные в три группы по родам, переведите:**

1. Besucher; 2. Sessel; 3. Erzeugnis; 4. Erholung; 5. Konservatorium; 6. Bäumchen; 7. Verkäuferin; 8. Herr; 9. Bischofstum; 10. Schlosser; 11. Schwester; 12. Kleinigkeit; 13. Professor; 14. Dozent; 15. Kommandant; 16. Studentin; 17. Optimismus; 18. Schweinerei; 19. Sperling; 20. Kind; 21. Ärztin; 22. Stühlchen; 23. Präsident; 24. Bekanntschaft; 25. Chauffeur; 26. Industrie; 27. Kriminalität; 28. Breite; 29. Aspirant; 30. Position; 31. Vater; 32. Philatelist; 33. Kindheit; 34. Wiederholung; 35. Junge; 36. Klasse; 37. Lesen; 38. Leser; 39. Gewöhnlichkeit; 40. Schreibzeug

### Упражнение 17

**Разложите сложные существительные на составные части и переведите их:**

*Образец:* das Gasthaus = der Gast + das Haus — *гостиница*

1. der Handschuh; 2. die Landwirtschaft; 3. das Schülerheft; 4. das Eisenbahnnetz; 5. der Hauswirt; 6. das Elternhaus; 7. der Lehrertisch; 8. die Zuckertüte; 9. der Chemieprofessor; 10. das Märchenbuch; 11. der Parteitag; 12. der Glückwunsch; 13. das Stadtviertel; 14. die Jugendbewegung; 15. das Theaterstück; 16. der Flughafen; 17. der Stadtrand; 18. der Naturschutzpark; 19. die Buchhandlung

### Упражнение 18

**Разложите существительные на составные части и переведите их:**

*Образец:* der Arbeitsplatz = die Arbeit + s + der Platz — *рабочее место*

1. die Staatsgrenze; 2. der Verkehrsampel; 3. die Straßenbahn; 4. die Tagesschau; 5. die Freiheitsliebe; 6. die Frühlingssonne; 7. das Lebensmittelgeschäft; 8. das Taschentuch; 9. die Volkswirtschaft; 10. das Weihnachtsgeschenk; 11. der Stundenplan; 12. das Regierungsorgan; 13. der Geburtstagsglückwunschkarte; 14. das Neujahrsfest; 15. die Ansichtspostkarte; 16. die Handelsflotte; 17. die Tagesordnung; 18. der Wohnungsbau; 19. die Todesstrafe; 20. der Arbeitsgeber

### Упражнение 19

**Разложите существительные на части и переведите их:**

*Образец:* das Wohnzimmer = wohnen + das Zimmer — *жилая комната*

der Neubau = neu + der Bau — *новостройка* 1. der Fahrplan; 2. die Schreibware; 3. die Schwerindustrie; 4. der Eßtisch; 5. das Kaufhaus; 6. der Durchgang; 7. die Sprechstunde; 8. das Schlafzimmer; 9. der Schnellzug; 10. die Laufbahn; 11. der Fahrplan; 12. die Waschmaschine; 13. der Großvater; 14. das Fahrzeug; 15. die Leichtathletik; 16. die Neuerscheinung; 17. das Privateigentum; 18. der Langschläfer; 19. der Lesesaal; 20. das Kleingeld

### Упражнение 20

**Определите род существительных, переведите на русский язык:**

1. Stadtverwaltung; 2. Kinobesuch; 3. Weltkongreß; 4. Weihnachtsbaum; 5. Aquapark; 6. Staatsflagge; 7. Staubsauger; 8. Lieblingsschriftsteller; 9. Geburtstagsglückwunschkarte; 10. Wandervogel; 11. Verkehrsnetz; 12. Staatsoberhaupt; 13. Arbeitstag; 14. Fernsehturm; 15. Verkaufszentrum; 16. Campingplatz; 17. Tagesablauf; 18. Bierflasche; 19. Hauptbahnhof; 20. Hauptbahnhof; 21.

Klassenzimmer; 22. Körperbau; 23. Mittelalter; 24. Nachtzug; 25. Seehund; 26. Brieftasche; 27. Handschuh; 28. Großeltern; 29. Wärmflasche; 30. Brieffreundin

## Множественное число существительных

### Упражнение 21

#### Образуйте множественное число существительных:

- а) 1. der Fehler; 2. der Lehrer; 3. das Fräulein; 4. der Schüler; 5. der Amerikaner; 6. das Fenster; 7. der Sessel; 8. der Sportler; 9. das Mädchen; 10. der Tiger; 11. der Schlosser; 12. der Arbeiter
- б) 1. die Studentin; 2. die Ärztin; 3. die Engländerin; 5. die Sportlerin; 6. die Lehrerin; 7. die Klassenleiterin; 8. die Schülerin; 9. die Bibliothekarin; 10. die Arbeiterin; 11. die Laborantin; 12. die Kassiererin
- в) 1. die Dame; 2. die Aufgabe; 3. die Tasche; 4. die Klasse; 5. die Reise; 6. die Wiese; 7. die Lampe; 8. die Straße; 9. die Welle; 10. die Rübe; 11. die Schule; 12. die Decke
- г) 1. der Junge; 2. das Herz; 3. der Bär; 4. der Herr; 5. der Knabe; 6. der Narr; 7. der Mensch; 9. der Nachbar; 10. der Wille; 11. das Tor; 12. der Gedanke
- д) 1. die Kleidung; 2. die Gewerkschaft; 3. die Situation; 4. die Geschwindigkeit; 5. die Verwaltung; 6. die Universität; 7. die Konditorei; 8. die Sitzung; 9. die Freiheit; 10. die Übung; 11. die Revolution; 12. die Mannschaft
- е) 1. der Tag; 2. das Heft; 3. das Krokodil; 4. der Bleistift; 5. der Tisch; 6. der Ingenieur; 7. das Flugzeug; 8. das Beet; 9. der Flug; 10. der Jüngling; 11. der Pionier; 12. das Jahr
- ж) 1. der Mantel; 2. die Tochter; 3. der Garten; 4. der Apfel; 5. die Mutter; 6. der Ofen; 7. der Vater; 8. der Bruder
- з) 1. der Sohn; 2. der Schrank; 3. die Wand; 4. der Anfang; 5. der Zug; 6. der Baum; 7. der Knopf; 8. der Mund; 9. der Bahnhof; 10. die Stadt; 11. der Platz; 12. der Wartesaal
- и) 1. das Buch; 2. das Fach; 3. das Tuch; 4. das Hörn; 5. das Denkmal; 6. das Wort; 7. das Rathaus; 8. das Blatt; 9. der Gott; 10. das Fahrrad; 11. der Tal; 12. der Wald
- к) 1. das Lied; 2. der Bösewicht; 3. das Feld; 4. das Gespenst; 5. das Rind; 6. das Mitglied; 7. das Kind; 8. das Bild; 9. das Geld; 10. das Licht
- л) 1. der Autor; 2. der Gymnasiast; 3. der Leutnant; 4. der Astronaut; 5. der Traktorist; 6. der Praktikant; 7. der Student; 8. der Lyzeist; 9. der Doktor; 9. der Kommandant; 10. der Dozent; 11. der Pazifist; 12. der Assistent
- м) 1. das Auto; 2. das Büro; 3. der Punk (*читай: панк*); 4. das Kino; 5. das Radio; 6. das Hotel; 7. der Waggon; 8. der Clown (*читай: клоун*); 9. das Kolibri; 10. die Disco (*читай: диско*); 11. das Cafe (*читай: кафэ*); 12. der Park
- н) 1. das Museum; 2. das Praktikum; 3. das Gymnasium; 4. das Mausoleum; 5. das Auditorium; 6. das Lyzeum; 7. das Laboratorium; 8. das Zentrum; 9. das Monstrum; 10. das Datum; 11. das Mausoleum; 12. das Konservatorium

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках на уровне первичных

	иностранным(ых) языках		профессиональных умений и навыков
ОПК ОС МПБ ПУР-4	способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК ОС МПБ ПУР-4.1	способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности на уровне первичных профессиональных умений и навыков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках на уровне первичных профессиональных умений и навыков	Способность эффективно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках на уровне первичных профессиональных умений и навыков
ОПК ОС МПБ ПУР-4.1	Способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности на уровне первичных профессиональных умений и навыков	Способность грамотно составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности на уровне первичных профессиональных умений и навыков

#### 4.2.2. Типовые оценочные средства для проведения зачета с оценкой

##### Упражнение 1

**Найдите существительные во множественном числе. Назовите их в единственном числе. Сверьтесь со словарем:**

1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher, sie liegen überall: in den Bücherschränken, auf dem Tisch, auf den Regalen. 2. Die Beschränkung der Bürgerrechte ist in einem Rechtsstaat unmöglich. 3. Das Städtchen ist nicht besonders groß, aber hier gibt es gemütliche Cafés und Restaurants. 4. Im Moskauer Zoo sind Tiere aus aller Welt — Elefanten, Zebras, Krokodile, Tiger, Naßhörner und Schlangen. 5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei Wochen Vorlesungen für russische Studenten. 6. Viele Menschen haben verschiedene Hobbys — die einen sammeln Briefmarken oder Münzen, die anderen treiben gern Sport, die dritten pflanzen Blumen. 7. Die Landschaften Rußlands sind sehr malerisch, hier gibt es Wälder und Felder, Täler, Wiesen und Berge, Flüsse und Seen. 8. Die Schüler singen in der Deutschstunde im Chor oft Lieder, zum Beispiel: „In die Klasse bringen wir Bücher, Hefte und Papier!“ 9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte und Heilbäder.

10. Der Herbst ist da, es regnet oft, die Straßen, die Passanten und die Häuser sind naß, die Blätter fallen auf den Boden.
11. Der Eßstisch ist schon gedeckt, da liegt das Besteck für vier Personen — Teller, Löffel, Gabeln, Messer und Kaffeetassen.
12. Die Touristen besuchen sehr gerne die Sehenswürdigkeiten der alten russischen Städte, ihre Museen, Klöster und Kirchen.
13. Die Besucher wollen Bier trinken und der Kellner bringt den Gästen Biergläser.
14. Ich habe viele Verwandten — Schwestern, Brüder, Tanten, Onkel, Cousins.
15. Olafs Lieb-lingsfächer auf dem Gymnasium sind Literatur, Geschichte und Fremdsprachen.
16. In unserem Wald kann man Wölfe oder Bären, Füchse oder Hasen heute schon selten treffen.
17. Nach dem Sommer sehen wir unsere Lehrer und Lehrerinnen wieder.
18. Man sagt, alte Schlösser bewohnen oft Gespenster und Monster.
19. Alle Ärzte und Krankenschwestern dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten.
20. Die Aufgaben dieser Übung waren gar nicht schwer.

## Упражнение 2

**По формальным признакам (или отсутствием таковых) определите типы образования множественного числа существительных. Укажите единственное число этих существительных. (Не забывайте артикль!):**

1. die Bilder; 2. die Hochhäuser; 3. die Aufgaben; 4. die Punks; 5. die Stühle; 6. die Familien; 7. die Übungen; 8. die Briefe; 9. die Tassen; 10. die Zimmer; 11. die Lektoren; 11. die Mannschaften; 12. die Weiten; 13. die Brüder; 14. die Speisen; 15. die Studenten; 16. die Völker; 17. die Balkons; 18. die Narren; 19. die Mäntel; 20. die Hefte; 21. die Sehenswürdigkeiten; 22. die Flüsse; 23. die Radiogeräte; 24. die Bücher; 25. die Bücherschränke; 26. die Arbeiter; 27. die Arbeiten; 28. die Papiere; 29. die Sessel; 30. die Autos; 31. die Damen; 32. die Freunde; 33. die Denkmäler; 34. die Städte; 35. die Staaten; 36. die Museen; 37. die Alpinisten; 38. die Büros; 39. die Erzeugnisse; 40. die Fragen; 41. die Einwohner; 42. die Gesichter; 43. die Gedichte; 44. die Känghuras; 45. die Zähne; 46. die Leutnanten; 47. die Einheiten; 48. die Fliegen; 49. die Flieger; 50. die Fräulein

## Склонение существительных

### Упражнение 3

1. Еще раз повторите склонение артиклей.
2. Просклоняйте определенный артикль мужского, женского и среднего родов единственного числа.
3. Просклоняйте неопределенный артикль всех трех родов.
4. Просклоняйте отрицательное местоимение **kein(e)**
5. Просклоняйте определенный артикль во множественном числе.

### Упражнение 4

**Определите падеж выделенных существительных. Поставьте их затем в именительный падеж (Nominativ):**

1. Der **Präsident der Bundesrepublik Deutschland** ist Staatsoberhaupt. 2. Meine Großeltern leben in einem **Dörfchen** nicht weit von der **Stadt** Jaroslawl. 3. Viele Touristen der **Welt** bewundern die **Kunstschätze** der Dresdener Gemäldegalerie. 4. Die **Fenster des Klassenzimmers** gehen in den **Garten**. 5. In Kolomenskoje besuchte die amerikanische **Delegation** das **Museum** unter freiem Himmel. 6. Der **Russischlehrer** war mit der **Arbeit** der **Schüler** sehr zufrieden. 7. Auf dem **Schreibtisch** liegen ein **Heft**, ein **Lehrbuch**, eine **Federtasche** und ein **Kuli**. 8. Ich gehe heute in den **Schreibwarenladen** und kaufe ein **Heft**, eine **Federtasche** und einen **Kuli**. 9. Der **Dozent** gibt den **Studenten** die **Aufgabe** für den **Sommer**. 10. Die **Aufgabe** in der **Physik** ist sehr schwer für die **Kinder**. 11. Auf dem **Territorium des Landes** gibt es viele Gewässer, Wälder und Berge. 12. Eine **Dame** fragt mich an der **Haltestelle**, wie sie zum **Stadtzentrum** kommt. 13. Der **Chef** begrüßte herzlich die **Gäste der Firma**. 14. Du kannst in die **Stadtmitte** mit einem Bus oder mit einer **Straßenbahn** fahren. 15. Die **Mutter des Mädchens** arbeitet in einem **Büro** im **Zentrum der Stadt**. 16. Der **Staat** muß immer für die **Bürger** sorgen. 17. Die **Schüler** laufen in der **Pause** in den **Hof** und spielen dort lustig Fußball. 18. Ich habe



einen **Hund** und eine **Katze**. Der **Hund** heißt Rex und die **Katze** heißt Luise. 19. Inge schreibt heute einen **Brief** an die **Brieffreundin** in Österreich. 20. Das **Drama** „Faust“ hat der weltbekannte deutsche **Dichter** Johann Wolfgang von Goethe geschrieben.

### Упражнение 5

#### Просклоняйте:

1. die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter); die Tafel (eine Tafel); die Stadt (eine Stadt); die Straße (eine Straße); die Uhr (eine Uhr); die Freundschaft (eine Freundschaft); die Schule (eine Schule); die Frechheit (eine Frechheit)
2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder); der Hund (ein Hund); der Vater (ein Vater); der Mann (ein Mann); der Mund (ein Mund); der Lehrer (ein Lehrer); der Tag (ein Tag); der Kugelschreiber (ein Kugelschreiber); der Vogel (ein Vogel); der Baum (ein Baum)
3. das Fenster (ein Fenster); das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen); das Tuch (ein Tuch); das Kind (ein Kind); das Buch (ein Buch); das Bild (ein Bild); das Feld (ein Feld); das Haus (ein Haus); das Tischlein (ein Tischlein); das Glas (ein Glas); das Stück (ein Stück)
4. der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe); der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutsche); der Held (ein Held); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe); der Narr (ein Narr); der Herr (ein Herr); der Kollege (ein Kollege)
5. der Astronom (ein Astronom); der Leutnant (ein Leutnant); der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Patriot (ein Patriot); der Biologe (ein Biologe); der Praktikant (ein Praktikant)
6. die Kinder; der Flieger; die Schwester; der Schüler; die Schülerin; die Schülerinnen

### Упражнение 6

Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные в нужном падеже:

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift).
2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr).
3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort).
4. Wen besucht der Arzt? (der Kranke, die Patientin, das Mädchen).
5. Wem antworten die Studenten? (diese Dozentin, dieser Professor, dieser Dozent).
6. Wessen Schulsachen liegen hier? (mein Freund, meine Schwester, mein Kollege).
7. Wen begrüßen die Kinder? (diese Lehrerin, dieser Herr, dieses Kind).
8. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber).
9. Wem schickt Inge einen Brief? (ihr Vater, ihre Brieffreundin, ihr Junge).
10. Wessen Koffer ist das? (jene Dame, jenes Fräulein, jener Mensch).

### Упражнение 7

Задайте вопросы (wer? was? wessen? wem? wen?) к выделенным существительным. Предварительно повторите правило о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом :

1. Die **Fenster des Hauses** sind groß, breit und hell.
2. Auf den Straßen der **Stadt** sehen wir viele moderne **Autos**.
3. Die **Industrie der Bundesrepublik** Deutschland ist sehr stark entwickelt.
4. Die **Lehrerin** lobt die **Antwort der Schülerin**.
5. Mein **Freund** hat einen **Bruder** und eine **Schwester**.
6. **Ich** schicke heute meinen **Eltern** einen **Brief**.
7. An der Bushaltestelle sehen die **Mädchen** zwei **Damen**.
7. Alle **Schüler** unserer **Klasse** schreiben morgen ein **Diktat**.
8. Die **Antworten der Studenten** dieser **Gruppe** sind richtig.
9. Der **Sohn** hilft der **Mutter** und bringt ihren schweren **Korb** nach Hause.
10. Zu Weihnachten bringt der **Weihnachtsmann** den **Kindern** **Geschenke**.

### Упражнение 8

Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные множественного числа в нужном падеже:

1. Wem diktiert der Lehrer neue Vokabeln? (die Schüler und die Schülerinnen, die Kinder, die Studenten)
2. Wer wohnt in diesem großen Haus? (die Gelehrten, die Aspiranten, die Arbeiter)
3. Wessen Fragen sind so interessant? (die Mädchen, die Ingenieure, die Eltern)
4. Was sehen wir im Zoo? (die Krokodile, die Elefanten, die Zebras)
5. Was liegt auf dieser Schulbank? (die Hefte, die Lehrbücher, die Bleistifte).
6. Wem schreibt Inge einen Brief? (die Freundinnen, die Eltern, die

Brüderchen). 7. Wen begrüßen die Schüler so herzlich ? (ihre Physiklehrer, die Delegationen aus Frankfurt, die Jungen und Mädchen aus Österreich). 8. Wer interessiert sich für deutsche Literatur? (meine Freunde Oleg und Boris, die Frauen Berg und Braun, diese Mädchen). 9. Wessen Sachen sind da? (jene Kinder, die Dolmetscher, diese Menschen, meine Geschwister).

#### **Упражнение 9**

**Поставьте существительное die Schülerin в нужном падеже:**

1. Die Antwort ... ist ausgezeichnet und die Lehrerin lobt sie. 2. ... versteht die Aufgabe nicht und fragt Herrn Berger noch einmal. 3. Der Lehrer wiederholt ... die Frage . 4. Monika ist krank, ihre Freunde besuchen ... und bringen dem Mädchen die Hausaufgaben.

#### **Упражнение 10**

**Поставьте существительное das Mädchen в нужном падеже:**

1. Die Mutter kauft ... eine Tafel Schokolade. 2. Anna ist sehr ordentlich, die Schulsachen ... sind immer in Ordnung. 3. Die Tochter meines Onkels heißt Inna,... ist noch 5 Jahre alt und geht in den Kindergarten. 4. Die Eltern lieben ... sehr.

#### **Упражнение 11**

**Поставьте существительное der Vater в нужном падеже:**

1.... meines Freundes ist Ingenieur von Beruf. 2. Die Eltern ... wohnen in einer kleinen Stadt im Süden Rußlands. 3. Sie vergessen ... nicht. 4. Ich schenke ... zum Geburtstag einen Kuli.

#### **Упражнение 12**

**Поставьте существительное der Kranke в нужном падеже:**

1. Der Gesunde und ... haben nicht gleiche Gedanken. 2. Der Arzt verschreibt ... eine Arznei. 3. Der Zustand ... ist nicht so schlecht, sagt der Doktor. 4. Die Kollegen von Siegfried besuchen ... im Krankenhaus.

#### **Шкала оценивания**

Для получения оценки «отлично» необходимо правильно и точно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае допущения некоторых неточностей, которые принципиально не влияют на правильность ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае допущения неточностей в ответе, требующих дополнительных вопросов для определения уровня знания и правильных на них ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае неправильного ответа на поставленные вопросы.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Самостоятельная работа слушателей:***

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), чтение текста на иностранном языке, аудирование);
- зачет по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

#### ***Характеристика самостоятельных работ:***

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) чтения (структур текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок); оперирования изученными лексическими единицами;
- 2) владения лексикой в рамках межличностного и межкультурного общения;
- 3) личного письма.

Текущий контроль осуществляется в виде лексико-грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Булах, Н.А. Письменный перевод с немецкого на русский в сфере профессиональной коммуникации: Учебник для изучающих немецкий язык / Д. Бретшнайдер, Н.А. Булах, В.Н. Лихарева; Под ред. Д. Бретшнайдер, Ш. Вальтер. - М.: АСТ-Пресс, 2018. - 168 с.
2. Васильева, М.М. Немецкий язык: туризм и сервис: Учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.
3. Дугин, С.П. Немецкий язык за 34 урока: Самоучитель / С.П. Дугин. - Рн/Д: Феникс, Унив. книга, 2016. - 218 с.
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие (гриф)- М.: Академия, 2020.- 264 с.

### **1.2. Дополнительная литература**

1. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов.: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; Под ред. И.А. Горшенева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 407 с.
2. Долгих, В.Г. Немецкий язык: Заново открываю Германию=Deutschland neu entdecken. Уровень B2: Учебное пособие по речевой практике / В.Г. Долгих, Е.М. Игнатова, О.Е. Орехова. - М.: МГИМО-Университет, 2018. - 160 с.
3. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
4. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01 1). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://deepenglish.com/>
3. <https://listenaminute.com/>
4. <https://breakingnewsenglish.com/>

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрация аудио- видео-материалов.