

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Научно-образовательный центр устойчивого развития**

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом ИФУР
Протокол от «03» декабря 2020 г.
№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.08.ДВ.03.02 Межконфессиональные и межнациональные
отношения**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

41.03.05 Международные отношения
(код, наименование направления подготовки)

Международные программы устойчивого развития
(направленность (профиль))

Бакалавр
(уровень образования)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2021

Составитель:

Д.и.н., профессор, заместитель директора научно-образовательного центра
устойчивого развития ИФУР РАНХиГС Палехова П.В..

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Директор

Научно-образовательного центра устойчивого развития ИФУР РАНХиГС

к.э.н., доцент, С.А.Семенов

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина К.М.80.ДВ.03.02 «Межконфессиональные и межнациональные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	способность проявлять толерантность во время межконфессиональных и межнациональных отношений
ПКр-3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	ПКр-3.3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать межконфессиональные и межнациональные отношения при разработке программ международного сотрудничества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения	Результаты обучения компетенции
УК ОС-5.3	проявляет толерантность во время межконфессиональных и межнациональных отношений
ПКр-3.3	ориентируется в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывает межконфессиональные и межнациональные отношения при разработке программ международного сотрудничества

Код этапа освоения	Индикаторы достижения компетенций
УК ОС-5	проявляет максимальную толерантность во время межконфессиональных и межнациональных отношений
ПКр-3.3	полностью ориентируется в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и максимально учитывает межконфессиональные и межнациональные отношения при разработке программ международного сотрудничества

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина К.М.08.ДВ.03.02 «Межконфессиональные и межнациональные отношения» входит в состав дисциплин по

выбору и изучается в пятом семестре на третьем курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з. е.).

Настоящая дисциплина относится к общему циклу дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Международные программы устойчивого развития».

Входным уровнем для освоения дисциплины является результат освоения образовательной программы среднего общего образования, дисциплин К.М.04 «Основы правовых знаний» и Философии.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных дисциплин.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины К.М.08.ДВ.03.02 «Межконфессиональные и межнациональные отношения», будут непосредственно востребованы в курсе «Национальная безопасность» и других дисциплинах комплексных модулей.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 40 часов, 16 часов лекций, 24 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся – 66 часов для очной формы обучения, контроль занятий – 2 часа.

3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в дисциплину	26	4		6		16	
Тема 2	Мировые религии в России	26	4		6		16	
Тема 3	Риски межконфессиональн ых отношений	26	4		6		16	
Тема 4	Методика разработки и принятия мер по предупреждению и противодействию международного экстремизма и терроризма в межконфессиональн ых и межнациональных отношениях	28	4		6		18	
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего:		108	16		24		66	

Примечание:

* – необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

*** - необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в дисциплину	Сущность, понятие и предмет межконфессиональных отношений. Сущность, понятие и предмет межнациональных отношений. Влияние межконфессиональных и межнациональных отношений на мировую стабильность и международные экономические отношения
Тема 2	Мировые религии в России	Характеристика основных мировых религий. Христианство. Ислам. Буддизм. Межконфессиональные отношения в России. Вопросы межнациональных отношений в глобальных религиозных общностях
Тема 3	Риски межконфессиональных отношений	Структурные изменения межконфессиональных отношений в обществе риска. Кризис рационального подкрепления веры в обществе риска. Глобализация рисков межконфессиональных межнациональных отношений. Апокалиптические ожидания в обществе риска. Структурные характеристики фундаментализма и экстремизма в рискогенной реальности. Религиозный фундаментализм и «умные толпы» начала XXI века: киберпрактика отчуждения
Тема 4	Методика разработки и принятия мер по предупреждению и противодействию международного экстремизма и терроризм в межконфессиональных межнациональных отношениях	Формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию международному экстремизму и терроризму в межконфессиональных и межнациональных отношениях. Основные принципы противодействия. Нормативные правовые акты зарубежных государств по вопросам противодействия, имеющие экстерриториальное действие. Сотрудничество государств и правоохранительных органов в сфере противодействия. Участие в коллективных инициативах по противодействию

4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине К.М.08.ДВ.03.02 «Межконфессиональные и межнациональные отношения»

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.08.ДВ.03.02 «Межконфессиональные и межнациональные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или блока	Методы текущего контроля успеваемости
------------------	---------------------------------------

Введение в дисциплину	опрос, доклад, тестирование
Мировые религии в России	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач
Риски межконфессиональных отношений	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач
Методика разработки и принятия мер по предупреждению и противодействию международного экстремизма и терроризма в межконфессиональных и межнациональных отношениях	опрос, доклад, тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в устной форме.

4.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, доклад, решение кейс-задач;
 - при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование.
- Обычно курс предполагает изучение не более двух тем в течение занятия.

При этом преподаватель самостоятельно определяет количество нужных часов по теме в зависимости от усвоения материала группой. Тематика дается в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1), рекомендуется при изучении каждой темы работать с источниками, которые могут быть как историческими текстами (выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими, или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают, а объектом для получения дополнительной информации и основой для формирования аналитических компетенций. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов студентов в группе.

Изучение каждой темы предполагает *достижение двух результатов*:

Результат 1: получить представление о предмете и его значении образовательной программе.

Результат 2: после каждого блока (темы) ответить на вопросы для самопроверки, выполнить упражнения и задания, рассчитанные на логическое мышление, ответить на вопросы тестов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы опросов и докладов:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы
Тема 1	Введение в дисциплину	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить модель для определения составляющих фундаменталистской веры в текстах Митрофановой А.В. (Академия МИД, РГГУ). 2. Нарисовать графическую схему структуры религиозных революций на основе концепций Т. Куна и Н. Нильсена. 3. Применить дилемму заключенного к анализу взаимодействия двух протестных движений на выбор.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Просмотр и анализ пяти видеообращений фундаменталистских лидеров в сети Интернет. 5. Нарисовать социальный портрет исламского, христианского, иудейского, буддийского фундаменталиста. 6. Написать «экспертное заключение» о межконфессиональной и межнациональной ситуации в регионе для исследования по контролю рисков для потенциального инвестора N.
Тема 2	Мировые религии в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать новостную ленту на предмет дестабилизирующих социальных сообщений. 2. Соотнести понятия грех и риск в религиозной и научной картине мира (круги Эйлера или таблица функций). 3. Составить опросник «Социальная напряженность и дестабилизация сложившихся общественных структур глазами верующих». 4. Сравнить социальную политику России, Турции, США в отношении религиозных общностей на основании аналитики и новостной ленты (таблица, 12 пунктов). 5. Составить представление о риске и доверии в 5 культурах религиозных и национальных мира на основании языкового анализа (5 абзацев). 6. Риски и угрозы безопасности социального капитала РФ (межнациональный и межконфессиональный аспект): анализ иноязычных новостной ленты, видеообращений, блогов, футурологический прогноз на основании анализа (20 тезисов).
Тема 3	Риски межконфессиональных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисовать карту РФ распространения религиозных общностей, миграционных потоков, экстремистской активности и энергоресурсов (в графическом редакторе, интерактивную, на основании контурной карты РФ для школы, от руки пастелью на выбор). 2. Нарисовать аналогичную карту любого региона России. 3. Написать презентацию в формате ppt «Апокалиптические ожидания религиозных общностей, действующих на территории РФ» и последствия для межнационального и межконфессионального мира. 4. Составить электронную библиотечку апокалиптических текстов.

		<p>5. Найти и выписать апокалиптические высказывания и образы в религиозных и национальных репрезентациях, а также в конкретной предвыборной компании.</p> <p>6. Составить презентацию в формате ppt «Дискурс межрелигиозного и межнационального конфликта в российских СМИ»</p>
Тема 4	Методика разработки и принятия мер по предупреждению и противодействию международного экстремизма и терроризма в межконфессиональных и межнациональных отношениях	<p>1. Найти и описать маркеры «антитеррористической» системы тревоги в новостной ленте.</p> <p>2. Проанализировать деятельность конторы «Николло М.» на предмет апокалиптики.</p> <p>3. Выявить и презентовать инструментарий «ведущего апокалиптики нашего времени» по мнению магистранта (политик, журналист, ученый, м.б. философ).</p> <p>4. Изучить на основании доступных материалов деятельность группы The Managements Lab. Проанализировать применимость 25 задач обновления менеджмента Гэри Хэмел (автор книги «Во главе революции») проекта МЕНЕДЖМЕНТ 2.0. в российских условиях.</p> <p>5. Анализ экстремистского лозунга и символа на выбор.</p>

Примеры тестов

1. Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн:

- а) межнациональный конфликт
- б) национальный конфликт
- в) конфликт интересов

2. Признание межнациональных проблем и решение их методами национальной политики, относится к путям решения этносоциальных конфликтов:

- а) нет
- б) не изучено
- в) да

3. К путям решения этносоциальных конфликтов относится использование ... рычагов для нормализации этнополитической ситуации:

- а) частных
- б) социальных
- в) экономических

4. К путям решения этносоциальных конфликтов относится организация эффективно действующих международных комиссий, советов, других структур для мирного разрешения таких споров:

- а) общественных
- б) частных
- в) национальных

5. Найдите в приведенном ниже списке форму межнациональной интеграции:

- а) религиозный фанатизм
- б) монобализация
- в) глобализация

6. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется:

- а) дискриминацией
- б) ассимиляцией
- в) национализмом

7. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется:

- а) толерантностью
- б) ассимиляцией
- в) этногенезом

8. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- б) административный штраф и конфискация имущества
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

9. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

- а) религиозный
- б) идеологический
- в) индивидуальный

10. Кто чаще всего является жертвой террористов:

- а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди
- б) представители финансовой элиты
- в) чиновники разного уровня

11. Терроризм относится к:

- а) государственным проблемам
- б) глобальным проблемам человечества
- в) техногенным проблемам

12. Один из методов террористов:

- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- б) обещание материальных льгот населению
- в) демонстрация катастрофических результатов террора +

13. В какой стране впервые появилось понятие “терроризм”:

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) США

14. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Федеральная служба безопасности РФ
- б) Министерство внутренних дел РФ
- в) Министерство обороны РФ

15. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность, понятие и предмет межконфессиональных отношений.
2. Сущность, понятие и предмет межнациональных отношений.
3. Влияние межконфессиональных и межнациональных отношений на мировую стабильность и международные экономические отношения
4. Характеристика основных мировых религий.
5. Христианство.
6. Ислам.
7. Буддизм.
8. Межконфессиональные отношения в России.
9. Вопросы межнациональных отношений в глобальных религиозных общностях
10. Структурные изменения межконфессиональных отношений в обществе риска
11. Кризис рационального подкрепления веры в обществе риска.
12. Глобализация рисков межконфессиональных и межнациональных отношений.
13. Апокалиптические ожидания в обществе риска.
14. Структурные характеристики фундаментализма и экстремизма в рискогенной реальности.
15. Религиозный фундаментализм и «умные толпы» начала XXI века: киберпрактика отчуждения
16. Международный экстремизм и терроризм как исторические и социально-экономические явления.
17. Виды и формы международного экстремизма и терроризма.
18. Негативные последствия международного экстремизма и терроризма в различных сферах жизнедеятельности общества.
19. Антитеррористическая политика и политика противодействия международному экстремизму как направления правовой политики.
20. Формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию международному экстремизму и терроризму в межконфессиональных и межнациональных отношениях.
21. Основные принципы противодействия.
22. Нормативные правовые акты зарубежных государств по вопросам противодействия, имеющие экстерриториальное действие.
23. Сотрудничество государств и правоохранительных органов в сфере противодействия.

24. Участие в коллективных инициативах по противодействию

Методические рекомендации к самостоятельной работе

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	способность проявлять толерантность во время межкультурных и межнациональных отношений
ПКр-3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	ПКр-3.3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать межкультурные и межнациональные отношения при разработке программ международного сотрудничества

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-5.3	проявляет толерантность во время межкультурных и межнациональных отношений	проявляет максимальную толерантность во время межкультурных и межнациональных отношений
ПКр-3.3	ориентируется в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывает межкультурные и межнациональные отношения при разработке программ международного сотрудничества	полностью ориентируется в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и максимально учитывает межкультурные и межнациональные отношения при разработке программ международного сотрудничества

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К.М.08.ДВ.03.02 «Межкультурные и межнациональные отношения» изучается на протяжении одного семестра и завершается сдачей зачета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются *практические занятия*. В ходе занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения. При подготовке к занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме. В процессе подготовки студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. На *практических* занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное, вдумчивое и свободное изложение материала. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тема *доклада (реферата, эссе)* выбирается студентом по согласованию с преподавателем. При этом важно учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклад, эссе), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада, эссе) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Реферат (доклад, эссе) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки

зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом, эссе): формулирование темы; подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада, эссе); публичное выступление с результатами исследования. Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения может выбрать самостоятельно. По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью. Цель написания письменной работы – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи.

Подготовка письменных работ способствует: развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения; привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet; формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Требования к оформлению. Письменные работы выполняются студентами самостоятельно и могут являться текущей аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 12. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный. Работа должна содержать элементы (Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя. Содержание. Обозначения и сокращения. Введение. Во Введении отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат, и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем. Анализ проблемы (из различных источников). Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.). Заключение.) Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.

Групповая дискуссия (диспут)– это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе, умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность быстро оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма», в котором участники стремятся выдвинуть как можно больше

идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они и будут обсуждаться и развиваться, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии. Освоение учебной дисциплины «предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проблемного обучения (практических заданий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебные часы дисциплины предусматривают контактную работу преподавателя со студентами в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Подготовка к практическому занятию. При подготовке и работе во время занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами. Работа во время проведения учебного занятия включает несколько моментов: консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов проводится самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов студент имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Критерии и шкала оценивания устного ответа на зачете с оценкой.

Следует придерживаться следующих *критериев* оценки знаний студента:

Оценка зачтено выставляется в том случае, когда студент демонстрирует на высоком уровне знание вопросов предмета. Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал; демонстрирует способность реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в

ответе на значимые понятия теории, первоисточники или актуальные исследования; поясняет утверждение на уместных примерах; уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос, подвергая их критическому осмыслению.

Оценка не зачтена выставляется студенту в том случае, если он излагает содержание вопроса сжато, не отражая сути; не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Базаркина, Д. Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность. Коммуникационный аспект / Д.Ю. Базаркина. - М.: Международный центр социально политических исследований и консалтинга, 2013. - 364 с.
2. Бурковская, В. А. Уголовное преследование терроризма / В.А. Бурковская, Е.А. Маркина, В.В. Мельник. - М.: Юрайт, 2008. - 160 с.
3. Горбунов, Ю. С. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему / Ю.С. Горбунов. - М.: Молодая Гвардия, 2008. - 464 с.
4. История мировой культуры [Текст] / Анатолий Алексеевич Горелов. - 3. - Москва: Издательство "Флинта"; Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2020. - 512 с.
5. Лебедев В.Ю., Викторов В.Ю. Религиоведение [электронный]. М.: Юрайт-Издат, 2020. – 629 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Спектор, А. А. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 7 августа 2001 г. №115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" (постатейный) / А.А. Спектор. - М.: Юркомпани, 2010. - 212 с.
2. Трансграничный терроризм. Угрозы безопасности и императивы международного сотрудничества. - М.: Наука, 2006. - 237 с.
3. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - М. : Акад. Проект, 2019. А978712-ОХФ.
4. Устинов, В. В. Россия. 10 лет борьбы с международным терроризмом / В.В. Устинов. - Москва: Наука, 2008. - 544 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) //

Собрание законодательства, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1231.

3. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.minjust.ru - Официальный сайт Министерства юстиции РФ.
2. www.vsrfr.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ.
3. www.law.edu.ru - Образовательный правовой портал ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ.
4. www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная сеть «Издательство «Лань»
5. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная сеть «Университетская библиотека онлайн»
6. www.biblio-online.ru - Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
7. www.elibrary.ru - электронная библиотека: [Электронный ресурс].
8. www.prilib.ru - Президентская библиотека
9. www.nnir.ru - Российская национальная библиотека
10. www.nns.ru -Национальная электронная библиотека
11. www.rsi.ru - Российская государственная библиотека
12. www.consultant.ru - общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс
13. www.stopcorruption.ru - Общественный антикоррупционный комитет
14. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
15. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
16. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
17. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
18. www.politobraz.ru – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».
19. www.transparency.org.ru - Автономная некоммерческая организация «Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл – Р» («ТИ–Р»)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора. Требования к программному обеспечению общего пользования: Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Для изучения учебной дисциплины К.М.10.ДВ.02.01 «Межконфессиональные и межнациональные отношения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Информационно справочные системы:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС IPRBOOKS	Электронно-библиотечная система: учебная и научная литература по всем направлениям обучения. .	https://lib.ranepa.ru
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	http://e.lanbook.com/
6.	ЭБС Znanium	Электронно-библиотечная система. Учебная и научная литература по всем направлениям обучения..	https://lib.ranepa.ru