

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Научно-образовательный центр устойчивого развития**

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом ИФУР

Протокол от «03» декабря 2020 г.

№ 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.08.ДВ.03.01 Мировые религии**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**41.03.05 Международные отношения**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Международные программы устойчивого развития**

*(направленность (профиль))*

**Бакалавр**

*(уровень образования)*

**Очная**

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2021

Москва, 2021

Составитель:

Д.и.н., профессор, заместитель директора научно-образовательного центра устойчивого развития ИФУР РАНХиГС Палехова П.В..

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Директор

Научно-образовательного центра устойчивого развития ИФУР РАНХиГС

к.э.н., доцент, С.А.Семенов

*(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина К.М.80.ДВ.03.01 «Мировые религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	способность проявлять толерантность по отношению к мировым религиям
ПКр-3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	ПКр-3.3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать особенности мировых религий при разработке программ международного сотрудничества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения	Результаты обучения компетенции
УК ОС-5.3	проявляет толерантность по отношению к мировым религиям
ПКр-3.3	ориентируется в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывает особенности мировых религий при разработке программ международного сотрудничества

Код этапа освоения	Индикаторы достижения компетенций
УК ОС-5	проявляет максимальную толерантность по отношению к мировым религиям
ПКр-3.3	полностью ориентируется в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и максимально учитывает особенности мировых религий при разработке программ международного сотрудничества

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

В соответствии с учебным планом дисциплина К.М.08.ДВ.03.01 «Мировые религии» входит в состав дисциплин по выбору и изучается в пятом семестре на третьем курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з. е.).

Настоящая дисциплина относится к общему циклу дисциплин, обеспечивающих подготовку по направлению 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Международные программы устойчивого развития».

Входным уровнем для освоения дисциплины является результат освоения образовательной программы среднего общего образования, дисциплин К.М.04 «Основы правовых знаний» и Философии.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных дисциплин.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины К.М.08.ДВ.03.01 «Мировые религии», будут непосредственно востребованы в курсе «Национальная безопасность» и других дисциплинах комплексных модулей.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 40 часов, 16 часов лекций, 24 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся – 66 часов для очной формы обучения, контроль занятий – 2 часа.

### 3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общетеоретические подходы к изучению истории религии	34	4		8		22	
Тема 2	Архаические, этнические и национальные религии	36	6		8		22	
Тема 3	Генезис и современное состояние мировых религий	36	6		8		22	
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего:		108	16		24		66	

*Примечание:*

\* – необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

\*\* - необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Общеуоретические подходы к изучению истории религии

Введение в курс. «Мировые религии» как научная дисциплина. Проблема определения понятия «религия» в истории религиоведения..Современные определения религии.

Классификация религий и типология религиозных организаций. Функции религии в обществе. Происхождение религии и ранние формы религиозных верований.

## **Тема 2. Архаические, этнические и национальные религии**

Политеистические религии Древнего мира. Религиозные воззрения славян. Национальные религии. Иудаизм – национальная религия евреев.

## **Тема 3. Генезис и современное состояние мировых религий**

Буддизм: возникновение и историческое развитие  
История формирования ислама. Генезис и вероучение ислама  
Истоки раннего христианства. Христианство. Основные направления в христианстве и особенности их учений.

### **4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине К.М.08.ДВ.03.01 «Мировые религии»**

**Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.08.ДВ.03.01 «Мировые религии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или блока	Методы текущего контроля успеваемости
Общетеоретические подходы к изучению истории религии	опрос, доклад, тестирование
Архаические, этнические и национальные религии	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач
Генезис и современное состояние мировых религий	опрос, доклад, тестирование решение кейс-задач

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в устной форме.

## **4.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, доклад, решение кейс-задач;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование.

Обычно курс предполагает изучение не более двух тем в течение занятия.

При этом преподаватель самостоятельно определяет количество нужных часов по теме в зависимости от усвоения материала группой. Тематика дается в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1), рекомендуется при изучении каждой темы работать с источниками, которые могут быть как историческими текстами (выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими, или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают, а объектом для получения дополнительной информации и основой для формирования аналитических компетенций. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов студентов в группе.

Изучение каждой темы предполагает *достижение двух результатов:*

*Результат 1:* получить представление о предмете и его значении образовательной программе.

*Результат 2:* после каждого блока (темы) ответить на вопросы для самопроверки, выполнить упражнения и задания, рассчитанные на логическое мышление, ответить на вопросы тестов.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### ***Темы письменных работ (эссе, рефераты):***

1. Подходы к определению понятия религия.
2. Функции религии.
3. Происхождение религии и ранние формы религиозных верований.
4. Политеистические религии древнего мира.
5. Религии Индии: индуизм, брахманизм, джайнизм, сикхизм.
6. Религии Китая: конфуцианство, даосизм.
7. Японская национальная религия синтоизм.
8. Зороастризм в Иране и Индии.
9. Буддизм: возникновение и историческое развитие.
10. Генезис и вероучение ислама.
11. Основные направления в христианстве и особенности их учений.

### ***Практические задания:***

1. Назовите известные вам музеи, в собраниях которых имеются коллекции по истории религий. С какого времени действует экспозиция. Выявите и назовите особенности экспозиционного решения. Перечислите музейные предметы, представленные в экспозиции. В чем заключается их уникальность? Какие мероприятия культурно-образовательной деятельности музея и для какой возрастной категории посетителей разработаны и реализуются на указанной экспозиции? В чем заключается привлекательность данной экспозиции для посетителей музея? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Перечислите богов греческого пантеона.
3. Укажите основные принципы вероучения иудаизма.
4. Назовите особенности национальных религий.
5. Охарактеризуйте основные направления буддизма.
6. Назовите православные праздники.
7. Выявите содержание католического вероучения.
8. Охарактеризуйте вероучение ислама.

### ***Тестовые вопросы:***

#### **1 вопрос. Что изучает религиоведение.**

1. Закономерности развития и характеристики религий.
2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
3. Процессы взаимодействия общества и религии.

#### **2 вопрос. К мировым религиям относятся.**

1. Ислам, буддизм, христианство.
2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

#### **3 вопрос. Коран для мусульман это.**

1. Свод законов.
2. Священная книга.

3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

**4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.**

1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г.

**5 вопрос. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.**

1. Трипитака.
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

**6 вопрос. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.**

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический.

**7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.**

1. Иконопись.
2. Культ.
3. Инициация.

**8 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов**

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда.
3. Упразднение классового разделения общества.

**9 вопрос. Что такое нирвана.**

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме.

**10 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.**

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии.
3. Папскую тиару.

**11 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.**

1. Тотемизм.
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

**12 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.**

1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти.

**13 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме.**

1. Вишну, Брахма, Кали.



2. Вишну, Шива, Брахма.
3. Шива, Брахма, Кали.

**14 вопрос. Кто является основателем джайнизма.**

1. Кшатрий Вардхамана.
2. Гуру Нанак.
3. Махатма Ганди.

**15 вопрос. Что называют паломничеством.**

1. Переход из одного духовного состояния в другое.
2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения.
3. Процесс перерождения.

**16 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.**

1. Баптизм.
2. Католицизм.
3. Христианство.

**17 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).**

1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Индуизм.

**18 вопрос. Что именуют пантеоном.**

1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях.
2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.
3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

**19 вопрос. Что такое Тора.**

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. Священная книга с основными буддийскими канонами.
3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов.

**20 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.**

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны.
2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

**21 вопрос. Бодхисаттва – кто это.**

1. Верховный жрец в индуизме.
2. Основатель буддизма.
3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций.

**22 вопрос. Характерная особенность англиканства.**

1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии.
2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.
3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

**23 вопрос. Одним из важнейших понятий даосизма является.**

1. Непротивление злу насилием.

2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности.
3. Неприятие любых общественных перемен.

**24 вопрос. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.**

1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв.
2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

**25 вопрос. Что такое Талмуд.**

1. Основной священный текст в иудаизме.
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме.
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

**26 вопрос. Самой древней мировой религией является.**

1. Ислам.
2. Христианство.
3. Буддизм.

**27 вопрос. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.**

1. Павла I.
2. Петра I.
3. Николая I.

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Подходы к определению понятия «религия».
3. Классификация религий.
4. Типология религиозных организаций.
5. Функции религии.
6. Основные подходы к рассмотрению проблемы происхождения религии.
7. Первобытные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм (аниматизм).
8. Первобытные религии: магия, шаманство.
9. Развитие религиозных представлений в Древнем Египте.
10. Религиозные представления в Древней Месопотамии.
12. Эволюция религиозных представлений в Древней Греции.
13. Религия в Древнем Риме.
14. Политеистические воззрения славян.
15. Культы и обряды славян.
16. Историческое развитие иудаизма.
17. Священные книги иудаизма.
18. Основы вероучения иудаизма. Обряды и праздники иудаизма.
19. Религии Индии (индуизм, брахманизм).
20. Религии Индии (джайнизм, сикхизм).
21. Религии Китая (конфуцианство, даосизм).
22. Национальные религии (зороастризм, синтоизм).
23. Священные тексты буддизма. Основы буддийского вероучения.
24. Социально-экономические, политические и этические предпосылки возникновения и становления буддизма.

25. Обрядовая практика буддизма. Культы. Праздники.
26. История формирования ислама.
27. Священные книги. Основы вероучения ислама.
28. Обрядово-повседневная сторона ислама. Религиозные праздники.
29. Основные направления и школы в исламе.
30. Истоки раннего христианства.
31. Основы христианской религии.
32. Священные тексты в христианстве.
33. Основные направления в христианстве и особенности их учений.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	способность проявлять толерантность по отношению к мировым религиям
ПКр-3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	ПКр-3.3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать особенности мировых религий при разработке программ международного сотрудничества

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-5.3	проявляет толерантность по отношению к мировым религиям	проявляет максимальную толерантность по отношению к мировым религиям
ПКр-3.3	ориентируется в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывает особенности мировых религий при разработке программ международного сотрудничества	полностью ориентируется в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и максимально учитывает особенности мировых религий при разработке программ международного сотрудничества

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К.М.08.ДВ.03.01 «Мировые религии» изучается на протяжении одного семестра и завершается сдачей зачета.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются *практические занятия*. В ходе занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения. При подготовке к занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме. В процессе подготовки студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. На *практических* занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное, вдумчивое и свободное изложение материала. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тема *доклада (реферата, эссе)* выбирается студентом по согласованию с преподавателем. При этом важно учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклад, эссе), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада, эссе) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Реферат (доклад, эссе) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа

студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом, эссе): формулирование темы; подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада, эссе); публичное выступление с результатами исследования. Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения может выбрать самостоятельно. По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью. Цель написания письменной работы – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи.

Подготовка письменных работ способствует: развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения; привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet; формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Требования к оформлению. Письменные работы выполняются студентами самостоятельно и могут являться текущей аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 12. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный. Работа должна содержать элементы (Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя. Содержание. Обозначения и сокращения. Введение. Во Введении отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат, и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем. Анализ проблемы (из различных источников). Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.). Заключение.) Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.

*Групповая дискуссия (диспут)*– это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе, умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность быстро оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма», в котором участники стремятся выдвинуть как можно больше

идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они и будут обсуждаться и развиваться, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии. Освоение учебной дисциплины «предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проблемного обучения (практических заданий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебные часы дисциплины предусматривают контактную работу преподавателя со студентами в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Подготовка к практическому занятию.* При подготовке и работе во время занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами. Работа во время проведения учебного занятия включает несколько моментов: консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики. Обработка, обобщение полученных результатов проводится самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов студент имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **Критерии и шкала оценивания устного ответа на зачете с оценкой.**

Следует придерживаться следующих *критериев* оценки знаний студента:

Оценка зачтено выставляется в том случае, когда студент демонстрирует на высоком уровне знание вопросов предмета. Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал; демонстрирует способность реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в

ответе на значимые понятия теории, первоисточники или актуальные исследования; поясняет утверждение на уместных примерах; уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос, подвергая их критическому осмыслению.

Оценка не зачтена выставляется студенту в том случае, если он излагает содержание вопроса сжато, не отражая сути; не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.

#### **4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **6.1. Основная литература**

1. Аригин, Е. И. Религиоведение / Е.И. Аригин. - М.: Академический проект, **2018**. - 320 с.
2. Ефимова, Л. М. Ислам в Юго-Восточной Азии. 21 век. Учебное пособие / Л.М. Ефимова. - М.: МГИМО-Университет, **2018**. - 206 с.
3. История мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Иудаизм. Хрестоматия. - Москва: **ИЛ**, **2018**. - 800 с.
4. История религии. В 2 томах. Том 1. - М.: Высшая школа, **2019**. - 464 с.
5. Смирнов, Е. И. История Христианской Церкви / Е.И. Смирнов. - М.: Храм святых бессребреников Космы и Дамиана на Маросейке, **2019**. - 736 с.

##### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абачиев, С.К. Православное введение в религиоведение. Курс лекций / С.К. Абачиев. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер**, **2018**. - **658** с.
2. Антонян, Ю. М. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения. Учебное пособие / Ю.М. Антонян, М.Д. Давитадзе. - Москва: **Наука**, **2019**. - 368 с.
3. Ашур, Али Имран Азхария. Тажвид. Учебное пособие / Ашур Али Имран. - М.: Диля, **2019**. - 112 с.
4. Деопик. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, **2018**. - 400 с.
5. Кажуков, А. А. Мировые религии / А.А. Кажуков. - М.: ТЕЗАУРУС, **2019**. - 116 с. Религиоведение. Хрестоматия. - М.: Феникс, **2019**. - 320 с.

##### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).  
[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

##### **6.4 Нормативные правовые документы.**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции



Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1231.

3. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru) - Официальный сайт Министерства юстиции РФ.
2. [www.vsrfl.ru](http://www.vsrfl.ru) - Официальный сайт Верховного Суда РФ.
3. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - Образовательный правовой портал ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ.
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Электронная библиотечная сеть «Издательство «Лань»
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная сеть «Университетская библиотека онлайн»
6. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - Электронно-библиотечная система «Юрайт»;
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - электронная библиотека: [Электронный ресурс].
8. [www.prilib.ru](http://www.prilib.ru) - Президентская библиотека
9. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) - Российская национальная библиотека
10. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) -Национальная электронная библиотека
11. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) - Российская государственная библиотека
12. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс
13. [www.stopcorruption.ru](http://www.stopcorruption.ru) - Общественный антикоррупционный комитет
14. [www.anti-corr.ru](http://www.anti-corr.ru) – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
15. [www.korupcii.net](http://www.korupcii.net) – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
16. [www.mosmakk.ru](http://www.mosmakk.ru) – Московский антикоррупционный комитет.
17. [www.scilla.ru](http://www.scilla.ru) – Национальный антикоррупционный комитет.
18. [www.politobraz.ru](http://www.politobraz.ru) – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».
19. [www.transparency.org.ru](http://www.transparency.org.ru) - Автономная некоммерческая организация «Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл – Р» («ТИ–Р»)

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора. Требования к программному обеспечению общего пользования: Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Для изучения учебной дисциплины К.М.10.ДВ.02.01 «Межконфессиональные и межнациональные отношения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими



средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**Информационно справочные системы:**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС IPRBOOKS	Электронно-библиотечная система: учебная и научная литература по всем направлениям обучения. .	<a href="https://lib.ranepa.ru">https://lib.ranepa.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
6.	ЭБС Znanium	Электронно-библиотечная система. Учебная и научная литература по всем направлениям обучения..	<a href="https://lib.ranepa.ru">https://lib.ranepa.ru</a>

1.