

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
Научно-образовательный центр устойчивого развития**

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом ИФУР

Протокол от «03» декабря 2020 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.08.ДВ.01.01 Информационные войны**

*(код и наименование РПД)*

**41.03.05 Международные отношения**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Международные программы устойчивого развития**

*(направленность (профиль))*

**Бакалавр**

*(уровень образования)*

**очная**

*(форма(формы) обучения)*

**Год набора - 2021**

**Москва, 2021 г.**

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доцент НОЦ устойчивого развития ИФУР, к. ф. – м. н. Назарова Е.В.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Директор**

Научно-образовательного центра устойчивого развития ИФУР РАНХиГС

к.э.н., доцент, С.А. Семенов

*(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Информационные войны» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.4	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе цифровых технологий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-8.4	<p>Достижение результатов освоения УК ОС-8.4 обеспечивается путем формирования:</p> <p><b>знания</b> основ цифровых технологий и безопасных условий жизнедеятельности</p> <p><b>умения</b> использовать цифровые технологии при поддержании безопасных условий жизнедеятельности</p> <p><b>навыков</b> применения инструментария цифровых технологий при поддержании безопасных условий жизнедеятельности</p>

*Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Информационные войны» составляет 2 зачетных единицы, то есть 72 академических часа. На контактную работу с преподавателем отводится 32 академических часа, из них 16 академических часов лекций и 16

академических часов практических занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 38 академических часов, на контроль – 2 академических часа.

Настоящая дисциплина относится к вариативной части дисциплин. Входным уровнем для освоения дисциплины является сформированность знаний по математике, полученных студентами в средней школе.

В соответствии с учебным планом дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Информационные войны» реализуется на третьем курсе в пятом семестре.

Знания студентов, полученные в результате освоения дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Информационные войны». будут востребованы в других дисциплинах профессиональной подготовки управленцев, при выполнении выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Информационное общество	20	4		4		12	О, К
Тема 2	Сущность, источники и средства информационных войн	22	4		6		12	О, К
Тема 3	Виды и технологии информационных войн	28	8		6		14	О, К
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего:		72	16		16		38	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

\* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

\*\* - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).

*Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Информационное общество**

Подходы к пониманию сущности информационного общества.

Основные характеристики информационного общества.

Проблемы и угрозы, связанные с развитием информационного общества

### **Тема 2. Сущность, источники и средства информационных войн**

Подходы к пониманию сущности информационных войн. Источники и средства информационно-психологического воздействия. Использование средств информационно-психологического воздействия при проведении информационных кампаний и информационных войн. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн.

### **Тема 3. Виды и технологии информационных войн**

Виды информационных войн, их характеристика. Провокация в информационных войнах. Типовая модель информационной войны. Информационное оружие: определение, особенности, виды.

Манипулятивные техники в информационных процессах. Информационная война как форма политической мобилизации.

Исследование информационных войн на современном этапе. Методы сбора и обработки данных об информационных войнах и информационных потоках.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Информационные войны» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: при чтении лекций используется объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической);
- при проведении занятий семинарского типа:
  - дискуссия;
  - опрос;
  - доклад;

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:**

Зачет проводится в устной форме.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

В ходе реализации дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Информационные войны» используются следующие принципы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- постоянство и объективность;
- вывод общей дифференцированной оценки знаний на занятии по частным оценкам за тестирование, ответы на вопросы, летучки, дополнительные выступления, выполнение индивидуальных внеаудиторных заданий, полноту и правильность ответов;
- вывод общей дифференцированной оценки умений по частным оценкам за умение применять математические инструменты при решении задач, соблюдение алгоритмов решения задач, правильность полученных результатов, чёткость и полноту выводов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на всех видах практических занятий. Текущий контроль на лекциях осуществляется выборочно в виде ответов на вопросы по теме.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков является важным структурным компонентом процесса обучения и должна осуществляться в течение всего периода обучения. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

При проверке и оценке качества успеваемости необходимо выявлять, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере слушатели овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной студент к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же рывками и т.д.

*Повседневное наблюдение* за учебной работой студентов позволяет составить представление о том, как ведут себя слушатели на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Это позволяет более объективно подходить к проверке и оценке знаний, а также своевременно принимать меры для предупреждения неуспеваемости.

*Устный опрос* (индивидуальный, фронтальный, уплотненный) является одной из форм текущего контроля при проверке и оценке знаний по дисциплине «Экспертно-аналитические методы в профессиональной деятельности» на практических занятиях по всем темам. При индивидуальном устном опросе (беседе) изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задаются слушателям вопросы. С его помощью за один учебный час можно проверить знания не более 3–5 слушателей. Для увеличения числа опрашиваемых применяются модификации этого метода (фронтальный и уплотненный опрос, «поурочный балл»).

*Фронтальный (беглый) опрос* состоит в расчленении изучаемого материала на сравнительно мелкие части.

Уплотненный опрос заключается в том, что последовательно вызывается один обучаемый для устного ответа (расчёта) по одному из учебных вопросов, а остальным в это время предлагается оформить письменные ответы (расчёты) на эти вопросы на отдельных листках (карточках).

Изучение тем учебной программы построено по следующей методике:

1. Перед каждой лекцией преподаватель выдает студентам следующую информацию: тему грядущей лекции, вопросы для подготовки к лекции и список соответствующей учебной литературы. В часы самостоятельной работы студенты должны в общих чертах ознакомиться с грядущей темой, ее основными понятиями и методами. Это позволяет студентам более осознанно воспринимать последующий теоретический материал, с большим пониманием воспринимать объяснения преподавателя. На этом этапе каждый студент может выделить для себя наиболее сложные вопросы, для изучения которых необходима работа с преподавателем.

2. На лекциях преподаватель излагает студентам теоретический материал, объясняет основные понятия, приводит примеры и контрпримеры, разъясняет доказательства и формулировки теорем, демонстрирует прикладные аспекты темы, касающиеся ее применения в экономике. Прослушанный материал студенты закрепляют в часы самостоятельной подготовки, работая с конспектом лекций и учебной литературой.

3. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя отрабатывают практические вопросы, применяя изученный теоретический материал к решению примеров и задач. В часы самостоятельной работы полученные знания закрепляются путем самостоятельного решения студентами предложенных преподавателем практических задач.

Общая оценка знаний студента на занятии выводится по частным оценкам за выполнение практических задач, ответы на вопросы и дополнительные выступления.

*Критерии оценки сформированности навыков работы студента с учебной литературой:*

1. Умение подобрать учебный и научный материал по необходимой теме.
2. Способность представить общую картину о содержательной стороне учебного или научного материала.
3. Способность выделить главную мысль (идею) прочитанного;
4. Знание категориального аппарата изучаемого материала, умение пользоваться справочной литературой (словари, энциклопедии и т. д.);
5. Умение составить логическую схему учебного или научного материала;
6. Уровень овладения навыком составления конспекта, краткого ведения записей;
7. Умение устно изложить прочитанное и вести дискуссию по данной проблеме.

*Критерии оценки сформированности навыков решения задач:*

1. Глубокое знание теоретического материала, умение применять его при решении практических задач.
2. Уверенное владение основными методами (анализ, синтез, обобщение, аналогии, абстрагирование и т.д.) при решении задач.
3. Умение использовать научную и справочную литературу.
4. Умение составить математическую модель рассматриваемого процесса и схему (алгоритм) ее решения.
5. Умение объективно и обоснованно аргументировать выводы по итогам работы и проводить анализ полученных результатов.

**Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**



- формой промежуточного контроля в шестом семестре является зачет. Для подготовки к зачету студентам выдается список вопросов по всем изученным темам, а также список типовых задач. До проведения устного зачета проводится письменная итоговая контрольная работа по дисциплине, включающая задачи по изученным темам. Результаты контрольной работы и устного ответа суммируются, после чего (в случае успешного прохождения обоих этапов промежуточного контроля) студенту выставляется итоговая оценка.

### **Типовые практические задания**

1. Проанализируйте структуру и основные этапы информационной операции «Буря в пустыне».
2. Выделите средства информационно-психологического воздействия, применявшиеся против Югославии в 1999 г.
3. Охарактеризуйте технологии сетевой войны на примерах «бархатных» и «цветных» революций.
4. Рассмотрите «картографическую войну», основываясь на территориальных претензиях к России со стороны Эстонии, Японии.
5. Докажите, является ли конфронтация между главой Белого дома Дональдом Трампом и СМИ в США информационной войной.

### **Примерные тестовые задания**

#### **1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:**

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- + Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

#### **2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:**

- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- + Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

#### **3) Виды информационной безопасности:**

- + Персональная, корпоративная, государственная
- Клиентская, серверная, сетевая
- Локальная, глобальная, смешанная

#### **4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:**

- + несанкционированного доступа, воздействия в сети
- инсайдерства в организации
- чрезвычайных ситуаций

#### **5) Основные объекты информационной безопасности:**

- + Компьютерные сети, базы данных
- Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

#### **6) Основными рисками информационной безопасности являются:**

- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации

- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- + Потеря, искажение, утечка информации

**7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:**

- + Экономической эффективности системы безопасности
- Многоплатформенной реализации системы
- Усиления защищенности всех звеньев системы

**8) Основными субъектами информационной безопасности являются:**

- руководители, менеджеры, администраторы компаний
- + органы права, государства, бизнеса
- сетевые базы данных, фаерволлы

**9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:**

- + Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компаний
- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

**тест 10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:**

- + Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- Рисков безопасности сети, системы
- Презумпции секретности

**11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Невозможности миновать защитные средства сети (системы)
- Усиления основного звена сети, системы
- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

**12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)
- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы
- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

- + Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)
- Одноуровневой защиты сети, системы
- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

**14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:**

- Компьютерный сбой
- + Логические закладки («мины»)
- Аварийное отключение питания

**15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**

- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить
- Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама
- + Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

**16) Принцип Кирхгофа:**

- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения
- Секретность информации определена скоростью передачи данных
- + Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

**17) ЭЦП – это:**

- Электронно-цифровой преобразователь
- + Электронно-цифровая подпись
- Электронно-цифровой процессор

**18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:**

- Покупка нелегального ПО

- + Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы
- Сознательного внедрения сетевых вирусов

**19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:**

- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
- Моральный износ сети, инсайдерство
- + Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

**тест\_20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**

- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
- + Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват
- Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

**21) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризующаяся:**

- + Потерей данных в системе
- Изменением формы информации
- Изменением содержания информации

**22) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:**

- + Целостность
- Доступность
- Актуальность

**23) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:**

- + Вероятное событие
- Детерминированное (всегда определенное) событие
- Событие, происходящее периодически

**24) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:**

- Регламентированной
- Правовой
- + Защищаемой

**25) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перечисленные в списке:**

- + Программные, технические, организационные, технологические
- Серверные, клиентские, спутниковые, наземные
- Личные, корпоративные, социальные, национальные

**26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:**

- + Владелец сети
- Администратор сети
- Пользователь сети

**27) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:**

- + Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности
- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети
- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

**28) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:**

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер
- Аудит, анализ безопасности
- + Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

**Примерная тематика докладов**

1. Подходы к пониманию сущности информационного общества.
2. Основные характеристики информационного общества.

3. Проблемы и угрозы, связанные с развитием информационного общества
4. Подходы к пониманию сущности информационных войн.
5. Источники и средства информационно-психологического воздействия.
6. Использование средств информационно-психологического воздействия при проведении информационных кампаний и информационных войн.
7. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн.
8. Виды информационных войн, их характеристика.
9. Провокация в информационных войнах.
10. Типовая модель информационной войны.
11. Информационное оружие: определение, особенности, виды.
12. Манипулятивные техники в информационных процессах.
13. Информационная война как форма политической мобилизации.
14. Исследование информационных войн на современном этапе.
15. Методы сбора и обработки данных об информационных войнах и информационных потоках.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.4	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе цифровых технологий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Этап освоения компетенции	Индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС-8.4	создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности на основе цифровых технологий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	грамотно создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности на основе цифровых технологий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### 4.3.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

##### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- обучающемуся выставляется оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

## Вопросы для подготовки студентов к зачету

### Теоретические вопросы к зачету

1. Подходы к пониманию сущности информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, А. Турен, В. Иноземцев, Ю. Нисневич и др.).
2. Основные характеристики информационного общества.
3. Проблемы и угрозы, связанные с развитием информационного общества.
4. Подходы к пониманию сущности информационных войн.
5. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн.
6. Виды информационных войн.
7. Информационное оружие: определение, особенности, виды.
8. Манипулятивные приемы в информационных процессах.

### Практические задания к зачету

1. Выделите средства информационно-психологического воздействия, применявшиеся в операции «Буря в пустыне».
2. Проанализируйте основные этапы операции информационной войны НАТО против Ирака в 2003 г.
3. Проанализируйте основные этапы операции информационной войны НАТО против Югославии.
4. Проанализируйте, используя методы сбора и обработки данных, вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. Докажите, является ли это событие информационной войной.
5. Охарактеризуйте типовую модель информационной войны как формы политической мобилизации на примере Запада и России.
6. Докажите, что допинговый скандал выступает как один из элементов информационной войны против России.
7. Охарактеризуйте манипулятивные приемы украинских СМИ в период информационной войны рубежа 2013-2014 гг.
8. Охарактеризуйте манипулятивные приемы иностранных СМИ, используемые в информационной войне между Южной Осетией и Грузией в 2008 г.
9. Охарактеризуйте стандартную американскую информационную операцию.
10. Охарактеризуйте британский стиль ведения информационной войны.
11. Охарактеризуйте французский стиль ведения информационной войны.
12. Охарактеризуйте российский стиль ведения информационной войны.

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины

### *При проведении занятий лекционного типа*

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать применение изучаемых математических понятий и методов в экономике, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Формами текущего контроля успеваемости на лекционных занятиях могут служить: опрос (выборочный или фронтальный), короткие письменные работы по основным понятиям и

определениям, а также дискуссии по наиболее важным прикладным вопросам. Для самостоятельной подготовки студентов к лекциям по каждой теме целесообразно выдавать список вопросов и учебной литературы для ознакомительного чтения и «погружения» в тему. Очень важно, чтобы преподаватель уже на первой лекции по дисциплине изложил обучаемым установленные требования и рекомендации по ведению конспектов. Для обучения студентов конспектированию лекции целесообразно показать приемы конспектирования: выделение определений, теоремы, утверждения, ключевого слова, нового термина и т.д., общепринятые сокращения терминологии, а в последующем проверять и оценивать студенческие конспекты.

Преподавателю необходимо оказывать влияние на выбор правильной формы записи лекции, так как запись влияет на мыслительную активность студентов. При дословной записи студент фиксирует все свое внимание на точном воспроизведении формы, а не на содержательной стороне. Обучаемый лишается возможности выполнять активные операции, анализировать и синтезировать излагаемый материал, вычленять и отделять главное от второстепенного. Студент в этом случае работает ручкой, а не головой. Если слушатель постоянно пишет «диктант», суть материала не проникает в глубину его сознания, и это порождает у него порочный стиль пассивного восприятия знаний. Студента в этом случае учат «не думать». Лекция-диктант лишена естественности и живости интонаций, она становится вялой, невыразительной. У студентов не возникают интеллектуальные и эмоциональные сопереживания, которые являются необходимыми предпосылками активной мыслительной работы. Совместное же мышление и совместная творческая работа лектора и студента предполагают выборочную и краткую запись основных мыслей и главных положений лекции. Важно, чтобы студент, составляя конспект, своими словами фиксировал основные положения, сопровождая конспект собственными комментариями. Стимулирование преподавателем такого самостоятельного стиля ведения лекции - это стимулирование мыслительной активности студента, его творчества, хотя и в самой простейшей пока форме.

Опытный лектор всегда помогает аудитории вести конспект. Он замедляет темп речи в нужных местах, использует паузы, изменяет интонацию. Это дает возможность студентам оценить данное положение, самостоятельно реконструировать и воспроизвести его в краткой письменной форме. Темп изложения лекции должен обеспечить возможность записи в конспектах как вопросов, так и самого материала, излагаемого лектором. При формировании вопросов, определений и формулировок лектор должен снижать темп изложения, выделять голосом основные определения. Превращение записи в процесс активного «добывания» знаний на лекции – одна из задач развития мыслительных способностей.

#### ***При проведении практических занятий:***

По каждой учебной теме практические занятия проводятся после соответствующей теме лекции (лекций) в целях: закрепления теоретического материала; выработки практических умений и навыков в решении задач; овладения математическими методами и инструментами; привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, навыков исследования моделей с учетом их структуры и оценкой пределов применимости полученных результатов, использования основных приемов обработки экспериментальных данных, употребления математической символики для выражения количественных и качественных соотношений. На практических занятиях контроль осуществляется как в начале занятия (проверяется выполнение ранее заданных для самостоятельного выполнения в часы самостоятельной работы заданий), так и в конце занятия для проверки усвоения практических методов, приемов и навыков. При решении задач следует воспитывать у студентов критическое отношение к полученным результатам, привлекать их к анализу ответа с точки зрения практического смысла, проверять правильность полученных результатов, используя частные значения параметров. Главной

трудностью при проведении практических занятий является слабая математическая подготовка отдельных студентов и связанная с этим пассивность в ходе практического занятия. В этом случае целесообразно ставить перед этими студентами посильные задачи, обязательно поощрять любой, даже маленький, но удачный ответ, постепенно усложнять задачи и повышать требования; если студент высказывает явно ошибочное мнение, надо разъяснить суть ошибки, учить на ней правильному пониманию. Хорошо подготовленным студентам можно давать более сложные задачи, задачи олимпиадного характера, проблемные задачи.

Высшей формой практического занятия, вызывающей наибольшую активность студентов и обеспечивающей наилучшую результативность занятия, является занятие, на котором предполагается:

- \* постановка проблемных вопросов разной степени сложности от простых к более сложным, предполагающим наличие обширных знаний по данной теме;
- \* постановка проблемных вопросов с четко выраженными противоречиями, которые привлекают внимание, заставляют активнее осмысливать услышанное;
- \* рассмотрение математических задач, предполагающих несколько вариантов решения и предоставление студентам возможности подумать над тем, какой из них является более рациональным;
- \* привлечение обучаемых к самостоятельному поиску путей решения проблемы определенного уровня сложности, которая будет рассматриваться на следующей лекции или, наоборот, к самостоятельному анализу частных случаев, вытекающих из полученного решения проблемы;
- \* постановка задач разных уровней сложности, решение которых обучаемый должен дать, прочитав дополнительно соответствующую литературу.

На последнем практическом занятии по некоторым темам целесообразно проводить письменные контрольные работы.

#### ***При контроле результатов самостоятельной работы студентов:***

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям.

Распределение времени для самостоятельной работы студентов по каждой теме приводится в разделе «Содержание и структура дисциплины». Задания для самостоятельной работы студентов должны включать работу с информационными источниками, а также выполнение практических заданий. Проверка письменных заданий производится преподавателем на практических занятиях, а проверка теоретической подготовки может производиться как на лекциях, так и на практических занятиях. Подготовка студентов к письменным контрольным (проверочным) работам по темам также осуществляется в часы самостоятельной работы.

Изучение тем учебной программы построено по следующей методике:

1. Перед каждой лекцией преподаватель выдает студентам следующую информацию: тему грядущей лекции, вопросы для подготовки к лекции и список соответствующей учебной литературы. В часы самостоятельной работы студенты должны в общих чертах ознакомиться с грядущей темой, ее основными понятиями и методами. Это позволяет студентам более осознанно воспринимать последующий теоретический материал, с большим пониманием воспринимать объяснения преподавателя. На этом этапе каждый студент может выделить для себя наиболее сложные вопросы, для изучения которых необходима работа с преподавателем.



2. На лекциях преподаватель излагает студентам теоретический материал, объясняет основные понятия, приводит примеры и контрпримеры, разъясняет доказательства и формулировки теорем, демонстрирует прикладные аспекты темы, касающиеся ее применения в экономике. Прослушанный материал студенты закрепляют в часы самостоятельной подготовки, работая с конспектом лекций и учебной литературой.

3. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя отрабатывают практические вопросы, применяя изученный теоретический материал к решению примеров и задач. В часы самостоятельной работы полученные знания закрепляются путем самостоятельного решения студентами предложенных преподавателем практических задач.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачетам.

Самостоятельная работа - трудная, но необходимая часть учебной работы, потому что в ней заложена возможность проявления самостоятельности мышления, творческой активности, что позволяет студентам глубже разобраться в сути теоретических вопросов, увязать их с жизнью, руководствоваться теоретическими знаниями в своей практической деятельности.

Основные цели самостоятельной работы: повторение и углубленное изучение учебного материала; совершенствование навыков решения задач, в том числе, экономической направленности, изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к занятиям и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Четко планировать и рационально распределять учебное время.
2. Глубоко и подробно изучать теоретические основы каждой темы. Постоянно учиться самостоятельной работе с текстом лекций, книгами, делать выписки, фиксировать свои мысли, вопросы.
3. Выполнять все задания, выданные преподавателем для самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо ознакомиться с темой грядущей лекции, прочитать определения основных понятий, ответить на вопросы, сформулированные преподавателем, составить общее представление об изучаемом в данной теме предмете, математических инструментах и методах.

На лекционных занятиях нужно внимательно слушать преподавателя, стараться сразу вникать в материал темы, формировать представление об изучаемом предмете, о методах и приемах использования математических инструментов, составлять четкий, последовательный и ясный конспект лекции. Конспект – краткая запись основного материала. Не следует записывать за преподавателем лекцию дословно. Это требует большого количества времени и не дает возможности обдумывать лекционный материал. В конце лекции можно задать преподавателю вопросы по теме лекции для более глубокого понимания учебного материала.

После лекционного занятия в часы самостоятельной работы необходимо закрепить изученный материал, глубоко и подробно изучить конспект, с полным пониманием разобрать теоретический материал, примеры и контрпримеры, поработать с учебной литературой и дополнительными источниками, выучить необходимый теоретический материал.

Перед практическим занятием необходимо повторить теоретический материал по текущей теме, еще раз внимательно изучить изложенные в лекции методы решения задач, а также прикладные вопросы применения изученных математических методов в экономике.

После каждого практического занятия необходимо еще раз разобрать задания, решенные на практическом занятии, выявить для себя наиболее трудные моменты, а также уделить достаточно времени закреплению материала – решению задач, предложенных преподавателем по текущей теме. Такая работа достаточно трудна, она требует времени, усидчивости, настойчивости и определенных интеллектуальных и волевых усилий.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".**

### **6.1. Основная литература.**

1. Барабаш, В. В. Государственная пропаганда и информационные войны. Учебное пособие / В.В. Барабаш, Г.А. Бордюгов, Е.А. Котеленец. - М.: АИРО-XXI, 2019. - 400 с.
2. Информационно-психологическая и психотронная война / ред. А.Е. Тарас. - М.: Мн: Харвест, 2003. - 432 с.
3. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. - М.: Горячая линия - Телеком, 2020. - 544 с.
4. Новиков, Владимир Кузьмич Информационное оружие - оружие современных и будущих войн / Новиков Владимир Кузьмич. - М.: Горячая линия - Телеком, 2021. - 464 с.
5. Панарин, И. Н. Информационная война, PR и мировая политика. Курс лекций / И.Н. Панарин. - Москва: Огни, 2014. - 352 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Панарин, И.Н. Информационная война и коммуникации / И.Н. Панарин. - М.: Горячая линия - Телеком, 2014. - 177 с.
2. Панарин, И.Н. Информационная война, PR и мировая политика / И.Н. Панарин. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. - 463 с.
3. Почепцов, Георгий Информационные войны. Новый инструмент политики / Георгий Почепцов. - М.: Алгоритм, 2015. - 256 с.
4. Тарас, А.Е. Информационно-психологическая и психотронная война / А.Е. Тарас. - М.: Харвест, 2003. - 446 с.

### **6.3. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 2
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31.
5. «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» (Закон РФ № 3523-1).

#### 6.4. Интернет-ресурсы.

1. <https://lib.ranepa.ru/ru/> - информационные ресурсы библиотеки РАНХ и ГС.
2. <http://hostdb.ru/articles/show/id/47> - облачные вычисления.
3. [http://www.e-commerce.ru/bia\\_tech/implementation/management/erp.html#1](http://www.e-commerce.ru/bia_tech/implementation/management/erp.html#1) -

информационные системы.

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.