

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Научно-образовательный центр устойчивого развития**

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом ИФУР

Протокол от «03» декабря 2020 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.10.ДВ.02.02 Мировой опыт преодоления экономических
кризисов**

(код и наименование РПД)

41.03.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки)

Международные программы устойчивого развития

(направленность (профиль))

Бакалавр

(уровень образования)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

Автор (ы) – составитель (и):

к.э.н. Спицына Т.А. _____
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Директор

Научно-образовательного центра устойчивого развития ИФУР РАНХиГС

к.э.н., доцент, С.А. Семенов
(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля).
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине К.М.10.ДВ.02.02 «Мировой опыт преодоления экономических кризисов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина К.М.10.ДВ.02.02 «Мировой опыт преодоления экономических кризисов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	ПКр-3.6	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать мировой опыт преодоления экономических кризисов при разработке программ международного сотрудничества

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.02 «Мировой опыт преодоления экономических кризисов» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 40 часов, из них 16 часов лекций и 24 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 66 часов, на контроль – 2 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин вариативной части, обеспечивающих профессиональное развитие обучающихся по направлению 41.03.05 «международные отношения», профиль «Международные программы устойчивого развития».

Входным уровнем для освоения дисциплины является результат освоения курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Политология», «История» и др.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины К.М.10.ДВ.02.02 «Мировой опыт преодоления экономических кризисов» будут непосредственно востребованы в курсах национальная безопасность, Противодействие международному терроризму и экстремизму и др.

В соответствии с учебным планом дисциплина К.М.10.ДВ.02.02 «Мировой опыт преодоления экономических кризисов» реализуется на четвертом курсе в седьмом семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Тема 1	Введение. Причины, содержание и последствия мирового экономического кризиса	26	4		6		16	О, Т, ПР
Тема 2	История мировых экономических кризисов	26	4		6		16	О, Т
Тема 3	Типы экономических кризисов. Фазы экономического цикла	28	4		6		18	О, Т, ПР
Тема 4	Пути или условия преодоления мирового экономического кризиса	26	4		6		16	О, Т, ПР
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего		108	16		24		66	

Примечание:

* – необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ПР – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Причины, содержание и последствия мирового экономического кризиса.

Сущность и понятие «мирового экономического кризиса». Отличие понятий «мирового экономического кризиса» и «мирового финансового кризиса».

Внутренние и внешние причины мирового экономического кризиса: сложная социально-политическая обстановка, неумелое финансово-экономическое управление, перенасыщение рынков предположениями (конкуренция), стихийные явления (катаклизмы,

войны, катастрофы), рискованные решения относительно развития банков и финансовых институтов.

Последствия мировых экономических и/или финансовых кризисов: гиперинфляция, дисбаланс между потребительским спросом и имеющимися остатками на предприятии, сокращение объемов выпуска продукции, изменения в ценовой политике и системе взаиморасчетов, рост безработицы и бедности, крах крупнейших предприятий, банков и банкротство физических лиц.

Тема 2. История мировых экономических кризисов

Кризис 1857 года: крах рынка акций в США и разорение железнодорожных компаний.

Кризис 1873 года: обесценивание недвижимости в Австрии и Германии и крах мировых фондовых рынков из-за «жесткого кредитования» компаний Латинской Америки.

Послевоенный мировой кризис 1918-1923 гг., вызванный последствиями первой мировой войны.

Великая депрессия в США 1929-1934 гг

Мировой финансовый кризис 2008 года, вызванный крахом ипотечных компаний в США.

Тема 3. Типы экономических кризисов. Фазы экономического цикла.

Типы экономических кризисов: циклический, который возникает на фоне перепроизводства, росте издержек, устаревшей структуре производственного цикла; промежуточный, который считается локальным и затрагивает только определенные сферы. (появляется из-за противоречий в банковской и экономической сфере); отраслевой, затрагивающий отдельные отрасли (нефтяную, золото-валютную и пр.); структурный, (основанный только на технологическом дисбалансе, отсутствии развития отрасли или производства).

Фазы экономического цикла при мировом экономическом/финансовом кризисе: спад, (перепроизводство, накопление складских остатков, падение спроса на капитал и инвестиции, рост безработицы); депрессия (рост безработицы, появляется возможность скопить капитал для дальнейшего развития, происходит процесс реформирования или реструктуризации экономики); подъем (сокращение числа безработных, рост спроса на потребительские товары и инвестиции); бум (вновь происходит перенасыщение производственных мощностей, так называемый инфляционный разрыв).

Тема 4. Пути или условия преодоления мирового экономического кризиса

Стабилизация спроса и пересмотр зарплат относительно имеющихся расходов и потребительской корзины.

Пересмотр ставок на кредиты, привлечение иностранных капиталов для создания «денежной подушки».

Насыщение банков валютой.

Решение вопросов об образовании, медицине, привлечение безработных на освоение новых территорий и районов. Расширение обрабатываемых площадей и привлечение людей к общественным работам.

Пересмотр ценовой политики, пересмотр цен на нефть, активы, золото и валюту, как следствие замедление инфляции.

Снижение поставок импортных товаров, возможность повысить конкурентоспособность своей продукции.

Повышение производительности и желания сотрудников трудиться, чтобы не потерять работу.

Развитие сельского хозяйства;
 Увеличение гуманитарной помощи и корректировка социальной политики.
 Решение проблемы продовольственных запасов.
 Создание и увеличение золото-валютных резервов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Мировой опыт преодоления экономических кризисов».

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Мировой опыт преодоления экономических кризисов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение. Причины, содержание и последствия мирового экономического кризиса	Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание
История мировых экономических кризисов	Опрос/дискуссия, тестирование,
Типы экономических кризисов. Фазы экономического цикла	Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание
Пути или условия преодоления мирового экономического кризиса	Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в устной форме.

Условием допуска к зачету с оценкой является выполнение тестов по каждой теме на положительную оценку.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос/дискуссии, тестирование, практические задания.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашние задания.

Тематика на каждое занятие представлена в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1), рекомендуется при изучении каждой темы работать с несколькими дополнительными источниками литературы (учебники, монографии и научные статьи, статистические источники информации).

Типовые оценочные материалы

Перечень вопросов для дискуссий/круглых столов:

1. Проанализируйте, как ведущие страны мира преодолевали Великую депрессию 30-х гг. прошлого столетия.
2. Оцените действия наиболее развитых мировых держав по преодолению мирового финансового кризиса 2008 года.

3. Используйте понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «фондовая биржа» для анализа последствий мирового экономического/финансового кризиса.
4. Выявите изменения в мировой экономики в результате структурного экономического кризиса.
5. Используйте понятия «банкротство», «инфляция» для анализа последствий мирового экономического/финансового кризиса.
6. Дайте характеристику роли кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира.
7. Оцените влияние научно-технической революции на преодоление последствий мировых экономических/финансовых кризисов.
8. Укажите, какие пути/направления мирового опыта преодоления мирового экономического/финансового кризиса может использовать Российская Федерация.
9. Укажите, какие пути/направления мирового опыта преодоления мирового экономического/финансового кризиса неприемлемы для России.
10. Проанализируйте влияние политических санкций на возможность появления нового мирового экономического/финансового кризиса.

Примеры тестовых вопросов/заданий:

1. Экономический кризис 1929-1933 гг. отличался от других кризисов
 - 1) глобальностью
 - 2) кратковременностью
 - 3) запланированностью
 - 4) отсутствием серьезных последствий
2. Следствием экономического кризиса является рост
 - 1) цен
 - 2) доходов населения
 - 3) производства
 - 4) деловой активности
3. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса
 - 1) начать войну
 - 2) ликвидировать конкуренцию
 - 3) ввести в правительство коммунистов
 - 4) увеличить государственное вмешательство в экономику
4. К политическим режимам относится понятие
 - 1) конфедерация
 - 2) демократия
 - 3) республика
 - 4) монархия
5. Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название
 - 1) тоталитаризма
 - 2) неолиберализма
 - 3) гражданского общества
 - 4) государства всеобщего благоденствия

6. К причинам мирового экономического кризиса относится

- 1) ограниченная конкуренция в связи с монополизацией производства
- 2) сильная регулирующая роль государства
- 3) стихийность рыночных отношений
- 4) падение цен на топливо

7. Для либерально-демократических режимов 1930-х гг. характерна(-о)

- 1) организация государством общественных работ для неимущих
- 2) установление всеобщего контроля государства за жизнью граждан
- 3) ограничение политических прав граждан
- 4) отказ от участия государства в регулировании экономики

8. Какие признаки характеризуют авторитарный режим? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единая идеология
- 2) отсутствие террора
- 3) принцип разделения властей
- 4) наличие политического лидера
- 5) широкое участие народа в управлении государством

9. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в

- 1) США
- 2) Германии
- 3) Франции
- 4) Великобритании

10. Следствием экономического кризиса является снижение

- 1) цен
- 2) безработицы
- 3) социальной напряженности
- 4) жизненного уровня населения

11. К причинам мирового экономического кризиса относится

- 1) приход к власти фашистов
- 2) глобальное потепление климата
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) нарушение равновесия между спросом и предложением товаров и услуг

12. К политическим режимам относится понятие

- 1) парламентаризм
- 2) либерализм
- 3) авторитаризм
- 4) монархизм

13. Система самостоятельных и независимых от государства общественных движений, объединений называется

- 1) кейнсианством
- 2) блоковой политикой
- 3) гражданским обществом
- 4) государством всеобщего благоденствия

14. Для либерально-демократических режимов 1930-х гг. характерно

- 1) расширение системы социального государственного страхования
- 2) введение государственного планирования экономики
- 3) огосударствление партий и общественно-политических организаций
- 4) абсолютный отказ от контроля государства над корпорациями

15. Какое из перечисленных положений относится к основным идеям кейнсианства?

- 1) абсолютный отказ государства от какого-либо регулирования экономики
- 2) государство должно способствовать созданию «эффективного спроса»
- 3) в условиях кризиса государство должно увеличивать налоги на богатых
- 4) крупные корпорации должны оказывать поддержку малому бизнесу

16. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) культ вождя
- 2) верховенство закона
- 3) отсутствие массовых репрессий
- 4) всесторонний контроль над жизнью общества
- 5) провозглашение демократических прав и свобод

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	ПКр-3.6	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать мировой опыт преодоления экономических кризисов при разработке программ международного сотрудничества

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-3.6	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать мировой опыт преодоления экономических кризисов при разработке программ международного сотрудничества	способность правильно ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и максимально мировой опыт преодоления экономических кризисов при разработке программ международного сотрудничества

1.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Сущность и понятие «мирового экономического кризиса».
2. Отличие понятий «мирового экономического кризиса» и «мирового финансового кризиса».
3. Внутренние и внешние причины мирового экономического кризиса.
4. Сложная социально-политическая обстановка
5. Неумелое финансово-экономическое управление.
6. Перенасыщение рынков предположениями (конкуренция).
7. Стихийные явления (катаклизмы, войны, катастрофы).
8. Рискованные решения относительно развития банков и финансовых институтов.
9. Последствия мировых экономических и/или финансовых кризисов.
10. Гиперинфляция
11. Дисбаланс между потребительским спросом и имеющимися остатками на предприятии.
12. Сокращение объемов выпуска продукции.
13. Изменения в ценовой политике и системе взаиморасчетов.
14. Рост безработицы и бедности.
15. Крах крупнейших предприятий и банков.
16. Банкротство физических лиц.
17. Кризис 1857 года.
18. Кризис 1873 года.
19. Послевоенный мировой кризис 1918-1923 гг
20. Великая депрессия в США 1929-1934 гг
21. Мировой финансовый кризис 2008 года.
22. Типы экономических кризисов.
23. Циклический кризис.

24. Промежуточный кризис.
25. Отраслевой кризис.
26. Структурный кризис.
27. Фазы экономического цикла при мировом экономическом/финансовом кризисе.
28. Пути и условия преодоления мирового экономического кризиса.
29. Стабилизация спроса и пересмотр зарплат относительно имеющихся расходов и потребительской корзины.
30. Пересмотр ставок на кредиты, привлечение иностранных капиталов.
31. Насыщение банков валютой.
32. Привлечение безработных на освоение новых территорий и районов.
33. Расширение обрабатываемых площадей и привлечение людей к общественным работам.
34. Пересмотр ценовой политики.
35. Снижение поставок импортных товаров как возможность повысить конкурентоспособность своей продукции.
36. Повышение производительности и желания сотрудников трудиться.
37. Развитие сельского хозяйства;
38. Увеличение гуманитарной помощи и корректировка социальной политики.
39. Решение проблемы продовольственных запасов.
40. Создание и увеличение золото-валютных резервов.

Шкала оценивания ответа обучающегося на зачете

Баллы	Критерий оценки
Зачтено	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Не зачтено	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Совокупность форм обучения по дисциплине К.М.10.ДВ.02.02 «Мировой опыт преодоления экономических кризисов» включает:

- Лекционные занятия, в ходе которых обучающиеся получают системное представление об экономическом содержании ключевых понятий дисциплины и необходимые знания для решения практических задач по управлению проектами;
- Практические занятия, формирующие необходимые компетенции в области организации управления проектами;
- Самостоятельную работу, закрепляющие знания, умения и навыки, полученные в ходе лекционных и практических занятий;
- Промежуточный контроль знаний в форме решения тестовых заданий
- Итоговый контроль знаний в форме зачета.

В учебном процессе используются формы и методы, позволяющие реализовать инновационные образовательные технологии и стимулирующие самостоятельную работу студентов и слушателей по освоению материала. В их числе:

- проведение лекционных занятий в форме презентаций в Power Point;
- проведение практикумов, предусматривающих активное участие обучаемых в решении контрольных тестов и практических задач;
- организация семинаров, дискуссий, подготовка к которым включает формирование навыков научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы путем поиска, изучения, обобщения и систематизации релевантной информации; критического анализа собранных материалов и выработки собственных предложений и рекомендаций; подготовки устных докладов или коротких сообщений и т.д.;

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.02 «Мировой опыт преодоления экономических кризисов» изучается в четвертом семестре и завершается сдачей зачета.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются *семинарские и лекционные занятия*. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

- отработать решение типовых заданий;

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы Европы, №1, 2011. Европа в условиях мирового экономического кризиса. - М.: ИНИОН РАН, 2013. - 268 с.
2. Актуальные проблемы Европы, №4, 2013. Иммиграционные процессы в Европе в условиях экономического кризиса. - М.: РАН. ИНИОН. Центр научно-информационных исследований глобальных и региональных проблем, 2019. - 204 с.
3. Баршевский, Григорий Глобальный экономический кризис: причины и следствия / Григорий Баршевский. - М.: Авторская книга, 2019. - 158 с.
4. Бурлачков, В. К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис. Анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития / В.К. Бурлачков. - М.: Либроком, 2019. - 240 с.
5. Евстегнеев, А. Кризис - экономический шанс / А. Евстегнеев. - М.: Книжкин дом, 2019. - 255 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аникин, А.В. Золото. Международный экономический аспект / А.В. Аникин. - М.: Международные отношения; Издание 3-е, перераб. и доп., 2020. - 242 с.
2. Бергман, Е. Исторический очерк теорий экономических кризисов / Е. Бергман. - М.: ООО PDF паблик, 2013. - 169 с.
3. Волконский, В. А. Драма духовной истории: Внеэкономические основания экономического кризиса / В.А. Волконский. - М.: Наука, 2014. - 262 с.
4. Делягин, Михаил Мир наизнанку. Чем закончится экономический кризис для России? / Михаил Делягин, Вячеслав Шейнов. - М.: Коммерсантъ, Эксмо, 2016. - 134 с.
5. Кулиев, Тофик Кризис либерализма (Экономический аспект) / Тофик Кулиев. - М.: Экономика, 2017. - 271 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение «Организация самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539)

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Устав Организации Объединенных Наций.
2. Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015г.) "О безопасности" //"Собрание законодательства РФ", 03.01.2011, № 1, ст. 2

6.5. Интернет-источники

1. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
3. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
4. Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.