

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Научно-образовательный центр устойчивого развития

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом ИФУР

Протокол от «03» декабря 2020 г.

№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ФИЛОСОФИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

41.03.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Международные программы устойчивого развития

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2021

Москва, 2021

Автор (ы) – составитель (и):**к.филол.н. Демина Т.М.**

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)***Директор****Научно-образовательный центр устойчивого развития, к.э.н., доц. С.А. Семенов***(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Философия, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание дисциплины Философия, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Философия.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Философия.....	32
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины Философия, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Философия, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине К.М.01.02 Философия, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина К.М.01.02 *Философия* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС1.1	Способность использовать историко-философские воззрения, базовые категории экономических знаний и права в качестве ценностей базы критического анализа
ОПК ОС МПБ ПУР-2	способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности	ОПК ОС МПБ ПУР-2.1	способность грамотно систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности

2. Объем дисциплины К.М.01.02 Философия в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.01.02 Философия составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Настоящая дисциплина относится к общему циклу дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент.

Входным уровнем для освоения дисциплины является результат освоения образовательной программы среднего общего образования, а именно, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении различных гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины Философия, будут непосредственно востребованы в курсах Психология управления, Деловая этика, Управление изменениями, История экономических учений, и в других дисциплинах профессиональной подготовки менеджера.

В соответствии с учебным планом дисциплина К.М.01.02 Философия реализуется на первом курсе в первом семестре.

3. Содержание дисциплины К.М.01.02 Философия, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.	14	2		2		2	О, Т, Реф.
Тема 2	Философия Древнего Востока	14	2		2		4	О, Т, Эс.
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	14	2		4		2	О, Реф., К
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12	4		2		2	О, Реф., Т
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	6	2		4		2	О, Реф., Д

Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	14	2		4		4	О, Эс., Кол.
Тема 7	Немецкая классическая философия	10	4		2		2	О, Реф., К
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	10	2		2		4	О, Реф., Т
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	14	4		2		2	О, Реф., К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	24		24		24	

Примечание:

* – необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.

** - необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.

Становление философии из мифологии. Философия и мировоззрение: идеалы, убеждения, ценностные ориентации. Философия как приватное мировоззрение (личная философия), публичное дело и искусство жизни. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Общие закономерности и специфика развития философии Востока и Запада. Предпосылки возникновения философии в Древнем мире (Индия и Китай). Философия Древней Индии и ее главные философско-религиозные направления. Философия Древнего Китая и ее основные философские школы.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности.

Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Эфесская школа. Софисты и сократические школы. Платон. Аристотель.

Тема 4. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия.

Рождение христианской философии. Средневековая философия: патристика и схоластика. Спор об универсалиях.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.

Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и Реформация. Натурфилософия эпохи Возрождения. Социально-философская мысль эпохи Возрождения.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.

Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм теории познания. Фрэнсис Бэкон: познание и опыт. Рене Декарт: бытие мысли. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – вершина развития рационализма в философии. Критическая философия И. Канта. Развитие идей И. Канта в немецкой классической философии и учение Г. Гегеля.

Постклассическая европейская философия. Иррационализм. Неопозитивизм. Прагматизм. Экзистенциализм. Философия бессознательного.

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории.

Марксизм. Теория отчуждения. Материализм во взглядах на общество. Теория классов и классовой борьбы. Диалектический материализм. Неомарксизм. Философия позитивизма и эволюционизма. Экономическая философия. Философско-экономический образ мышления. Философия и психология труда. Философия техники. Собственность и самоутверждение человека. Сущность и составляющие социально-экономического управления. Нравственно-психологические устои экономики.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Отечественная философия: особенности и этапы развития. Место этики в философских концепциях. Философия славянофильства. Философия русского космизма. Русский религиозный ренессанс начала XX столетия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.01.02 Философия

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01.02 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос, тестирование, рефераты, самостоятельная работа
Философия Древнего Востока	Опрос, тестирование, эссе
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос, рефераты, контрольная работа
Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос, рефераты, тестирование
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос, рефераты, диспут
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос, эссе, коллоквиум
Немецкая классическая философия	Опрос, реферат, контрольная работа

Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос, рефераты, тестирование
Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Опрос, рефераты, контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в устной форме.

Эссе является составной частью оценки и пишется студентами дома. Темы эссе даются студентам на выбор из предварительного списка, в рамках которого они могут выбирать.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, коллоквиум;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашние задания, эссе.

Обычно курс предполагает изучение одной темы в течение двух занятий.

При этом преподаватель самостоятельно определяет количество нужных часов по теме в зависимости от усвоения материала группой. Тематика на каждый месяц дается в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1), рекомендуется при изучении каждой темы работать с одним или двумя (но не больше) источниками, которые могут быть как философскими текстами (выдержки из учебников, монографий и статей), так и публицистическими или любыми иными источниками, которые в этом случае выступают не источником знаний, а объектом приложения аналитических усилий. Подбор источников рекомендуется делать на основе интересов студентов в группе.

Далее дается описание вопросов и соображения, которые нужно иметь в виду, когда вы оцениваете ответы студентов.

Изучение каждой темы предполагает *достижение двух результатов*:

Результат 1: получить представление о предмете философии и значение философского знания в современной культуре; ознакомиться с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания; овладеть понятием об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Результат 2: после каждой темы ответить на вопросы для самопроверки, выполнить упражнения и задания, рассчитанные на логическое мышление, ответить на вопросы тестов.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Предмет философии, понятие и содержание.
2. Философия как мировоззрение.
3. Специфика философского знания и его функция в обществе.
4. Структура философского знания и методы философских исследований.

После изучения темы обучаемый сможет:

- иметь представление о предмете философии и ее социокультурной ценности;
- знать понятия и уметь оперировать ими в ходе логических рассуждений;
- выявлять различия между философским, религиозным и научным мировоззрением;

- уметь пользоваться философскими методами исследования;
- ориентироваться в огромном множестве мнений, верований и ценностей.

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. **Предметом философии является:**

- А) человек и его место в мире
- Б) природа и ее законы
- В) общественно-исторические процессы
- Г) универсальные законы и принципы

2. **Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?**

- А) материя – это то, из чего все состоит
- Б) материя – это объективная реальность, существующая независимо от сознания;
- В) материя – основная субстанция, первоматерия
- Г) материя – комплекс «моих ощущений»

3. **Онтология – это философское учение:**

- А) о бытии
- Б) о ценностях мира
- В) о происхождении Вселенной
- Г) о доказательствах

4. **Метафизика – это:**

- А) физика
- Б) философия
- В) религия
- Г) математика

5. **Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории:**

- А) элементарная частица
- Б) информация
- В) система
- Г) слово

6. **Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:**

- А) наблюдение
- Б) анализ
- В) измерение
- Г) эксперимент

Вариант 2

Укажите правильный ответ

1. **Философия может быть определена как:**

- А) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем
- Б) мудрость вообще
- Г) совокупность нравственных учений и норм
- Д) система религиозных учений о мире и человеке

2. **Гносеология – это философское учение:**

- А) о познании мира
- Б) о непознаваемости бытия
- В) о знании вообще
- Г) раннего христианства

3. **Чем отличается философия от мифологии и религии?**

- А) учением об авторитетах
- Б) рационально-теоретическим представлением о мире
- В) образностью представлений
- Г) учением о сверхъестественном

4. Укажите философское определение «природы»:

- А) природа – это географическая среда
- Б) природа – это вся Вселенная
- В) природа – это материя
- Г) природа – это биосфера земли

5. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

- А) восхождение от абстрактного к конкретному
- Б) синтез
- В) абстрагирование
- Г) эксперимент

6. Материалистическая точка зрения:

- А) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- Б) сознание есть свойство всей материи
- В) сознание материально
- Г) сознание человека – это проявление мирового духа

Вопросы для самопроверки

1. Каковы цель и предназначение философии?
2. С постановки, каких проблем начинается философия?
3. Что является предметом философского исследования?
4. Как соотносятся философия и наука?
5. В чем отличие и сходство материалистической и идеалистической философии?
6. Что входит в структуру мировоззрения?
7. С чем связана глубина отражения существующей действительности?
8. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
9. Обоснуйте построение современной картины мира, опираясь на функции философии?
10. Что входит в структуру философии?
11. Каков круг вопросов онтологии?
12. Какая главная проблема гносеологии?
13. В чем отличие философских методов познания от общенаучных методов?

Задания для самостоятельной работы

1. Существует много определений того, что такое философия. Выберите то определение философии, которое вам больше всего понравилось.
2. Прокомментируйте высказывание о философии древнегреческого философа Эпикура.

«Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией; ведь никто не бывает ни незрелым, ни перзрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени. Поэтому и юноше и старцу следует заниматься философией: первому – для того, чтобы, стареясь, быть молоду благами вследствие благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым

вследствие отсутствия страха перед будущим. Поэтому следует размышлять о том, что создает счастье, если действительно, когда оно есть, у нас все есть, а когда его нет, мы все делаем, чтобы его иметь»

3. В чем особенность понимания философии М. Мамардашвили? Согласны ли вы с таким высказыванием?

«Становление философского знания – это всегда внутренний акт, который вспыхивает, опосредуя собой другие действия. Философия, как я ее понимаю, и не была никогда системой знаний. Люди, желающие приобщиться к философии, должны ходить не на курс лекций по философии, а просто к философу. Философия – это оформление и до предела развитие состояния с помощью всеобщих понятий, но на основе личного опыта. Есть какой-то путь к философии, который пролегает через наши испытания, благодаря которым мы обретаем незаменимый уникальный опыт. И его нельзя понять с помощью дедукции из имеющихся слов, а можно только испытать, пройти какой-то путь страдания. И тогда окажется, что испытанное нами имеет отношение к философии.... застыть в радости или страдании. В этом состоянии – радости или страдания – и скрыт наш шанс: что-то понять. Именно здесь мы и можем встретиться с философским постижением мира».

4. Какая, на ваш взгляд, функция философии отражена в высказывании Б. Рассела?

«...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет их обстоятельства».

5. Поясните мысль Б. Рассела о том, что «наука – это то, что мы знаем, а философия – это то, чего мы не знаем».

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Формирование западного и восточного стилей философствования. Карл Ясперс о трех очагах мировой культуры.
2. Своеобразие Востока как культурного космоса.
3. Древнеиндийская философия. Главные идеи философии Будды.
4. Древнекитайская философия. Даосизм. Главные принципы конфуцианства.

После изучения темы обучаемый сможет:

- знать персоналии и терминологию философии Индии, Китая;
- выявить сходство и различие философских концепций Запада и Востока;
- знать специфику философских школ Индии, Китая;
- ориентироваться в огромном множестве мнений, верований и ценностей.

Примеры тестовых заданий

Укажите правильный ответ

1. «Теория недеяния» - основной принцип:

- А) даосизма
- Б) буддизма
- В) конфуцианства
- Г) маоизма

2. Из перечисленных школ Индии указать ортодоксальную:

- А) чарвака-локаята
- Б) буддизм
- В) джайнизм
- Г) веданта

3. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни – создатель:

- А) конфуцианства
- Б) буддизма
- В) мусульманства
- Г) йоги

4. В V в. до н.э. существовало сто философских школ:

- А) в Индии
- Б) в Египте
- В) в Китае
- Г) в Греции

Вопросы для самопроверки

1. Какие проблемы рассматриваются философией Востока и Запада?
2. В чем специфика философской проблематики Запада?
3. Особенности философии Востока.
4. Назовите основные заповеди буддизма.
5. В зависимости от чего подразделяют индийские философские учения на ортодоксальные и неортодоксальные?
6. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «Инь» и «Ян»?
7. Что понимают под древнекитайской категорией «Дао»?
8. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?

Задания для самостоятельной работы

1. Чем обусловлено различие западного и восточного мироощущения?
2. Объясните соотношение категорий буддийской философии: состояние нирваны и активности (направленной на свою жизнь)?
3. Какие космогонические идеи явились основой религиозно-философского мировоззрения древних китайцев?
4. Что обозначает в повседневной жизни китайцев формула Конфуция «Управлять – значит поступать правильно?»
5. Связана ли восточная философия с идеей личности?
6. Попробуйте пояснить принцип даосизма «У Вэй» (даосизм в действии). Используйте для ответа на этот вопрос книгу Бенджамина Хоффа «Дао Винни-Пуха».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Античная философия как основа европейской философской традиции и мышления.
2. Становление философии в Древней Греции: доклассическая философия (натурфилософия) VII-V вв. до н.э.
3. Классический период (V-IV вв. до н.э.). Особенности философии софистов. Платон. Аристотель.
4. Эллинистический период (IV в. до н.э.-III в.н.э.).

После изучения темы обучаемый сможет:

- знать специфику философских школ античности;

- ориентироваться в огромном множестве мнений, верований и ценностей;
- знать персоналии и терминологию философии античности.

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Укажите правильный ответ

- 1. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:**
 - А) Пифагору
 - Б) Гераклиту
 - В) Платону
 - Г) Фалесу
- 2. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а следовательно, не истинно:**
 - А) Эпикур
 - Б) Сократ
 - В) Зенон
 - Г) Аристотель
- 3. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:**
 - А) Протагор
 - Б) Платон
 - В) Сократ
 - Г) Зенон
- 4. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:**
 - А) Гераклит
 - Б) Протагор
 - В) Фалес
 - Г) Платон.

Вариант 2

Укажите правильный ответ

- 1. По своему мировоззрению Платон был:**
 - А) объективным идеалистом
 - Б) субъективным идеалистом
 - В) скептиком
 - Г) материалистом
- 2. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а следовательно, не истинно:**
 - А) Эпикур
 - Б) Сократ
 - В) Зенон
 - Г) Аристотель
- 3. Логику сделал орудием познающего разума:**
 - А) Протагор
 - Б) Платон
 - В) Зенон
 - Г) Аристотель
- 4. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности:**
 - А) софистов

- Б) стоиков
- В) эпикурейцев
- Г) киников

Вопросы для самопроверки

1. Отчего европейская философия зародилась именно в Античности?
2. Какие темы и проблемы обнаруживаются в античной философии?
3. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
4. В чем состоит главная особенность классической античной философии?
5. Какие идеи характерны для объективного идеализма?
6. Что такое форма и материя в учении Аристотеля?
7. Назовите основные философские школы периода эллинизма.

Задания для самостоятельной работы

1. Прокомментируйте слова философа Гераклита: «Многозначное уму не научит»; «Лучшие люди одно предпочитают всему, вечную славу – бренным вещам, а большинство объедается, как скоты».
2. Объясните соотношение категорий буддийской философии: состояние нирваны и активности (направленной на свою жизнь).
3. Прокомментируйте слова философа Демокрита: «Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой»; «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»; «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд».
4. Что принимали за первоначало следующие философы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
5. Прокомментируйте слова философа Пифагора: «Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости»; «Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей – врагами».
6. Кто такие софисты и в чем состоит значение их учения?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Рождение христианской философии.
2. Средневековая философия: патристика и схоластика.
3. Познавательные стратегии Средневековья.
4. Спор об универсалиях: номиналисты и реалисты.

После изучения темы обучаемый сможет:

- знать персоналии и терминологию философии Средневековья;
- выявлять сходство и различие философских концепций этой эпохи;
- ориентироваться в огромном множестве мнений, верований и ценностей;
- иметь представление о философах, внесших большой вклад в культуру мирового мыслительного процесса.

Примеры тестовых заданий

Укажите правильный ответ

1. **Онтологическим принципом средневековой философии является:**

- А) рационализм
- Б) креационизм
- В) откровение
- Г) формализм

2. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:

- А) Фому Аквинского
- Б) Августина Блаженного
- В) Аристотеля
- Г) Марка Аврелия

3. Гносеологическим принципом средневековой философии является:

- А) историзм
- Б) рационализм
- В) откровение
- Г) креационизм

4. «Отцом схоластики» называют средневекового мыслителя:

- А) Фому Аквинского
- Б) Августина Блаженного
- В) Пьера Абеляра
- Г) Боэция

5. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:

- А) идея общего (понятие) предшествует вещи
- Б) идея вещи не соответствует материальному воплощению
- В) идея идентична вещи, а «имена после вещей»
- Г) реальны лишь единичные вещи

6. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:

- А) идея общего (понятие) предшествует вещи
- Б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей»
- В) идея вещи не соответствует материальному воплощению
- Г) идея идентична вещи

Вопросы для самопроверки

1. Каковы характерные особенности философии средневековья?
2. Почему в Средневековье философия стала «служанкой богословия»?
3. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?
4. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?

Задания для самостоятельной работы

1. Мрачное средневековье. Истина или метафора?
2. Что означает онтологическое доказательство бытия Бога по Ансельму Кентерберийскому?
3. Что такое схоластика? Как решался схоластами вопрос о соотношении веры и знания?
4. Почему слово «схоластика» имеет негативный оттенок?
5. Спор об универсалиях – это спор о чем? Каково его философское содержание? Какие решения вопроса об универсалиях были предложены схоластами?
6. Что такое номинализм и реализм? Как вы думаете, кто из них был прав?
7. Как решал вопрос о соотношении веры и знания Фома Аквинский?
8. Как Фома Аквинский доказывал существование бога?

9. И. Кант опроверг пять доказательств бытия Бога, данные Фомой Аквинским, но привел свое, шестое? Какое же?
10. Что такое Реформация? С чего она началась?
11. Что такое протестантизм? Действительно ли капитализм порожден протестантизмом?
12. Как религиозные традиции влияли на экономическое развитие европейских и неевропейских обществ?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Направления в философии эпохи Возрождения.
2. Связь философии с естественнонаучными исследованиями.
3. Эпоха Возрождения и Реформация.
4. Натурфилософия эпохи Возрождения.
5. Социально-философская мысль эпохи Возрождения.

После изучения темы обучаемый сможет:

- понимать тенденции развития философии Возрождения;
- знать персоналии и терминологию философии Возрождения;
- выявлять сходство и различие философских концепций этих эпох;
- иметь представление о философах, внесших большой вклад в культуру мирового мыслительного процесса.

Вопросы для самопроверки

1. Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
2. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
3. Каковы главные особенности этого периода?

Задания для самостоятельной работы

1. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?
2. Какие особенности были присущи философии эпохи Возрождения?
3. В чем проявился пантеизм натурфилософии эпохи Возрождения?
4. Как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Николая Кузанского?
5. Почему книгу Н. Макиавелли «Государь» вызвала неоднозначную оценку? В чем вы согласны с Макиавелли, а в чем - нет?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX веков: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Развитие рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
2. Фрэнсис Бэкон: познание и опыт.

3. Рене Декарт: бытие мысли.
4. Философия Просвещения.

После изучения темы обучаемый сможет:

- знать персоналии и терминологию философии Нового времени, Просвещения;
- выявлять сходство и различие философских концепций этих эпох;
- ориентироваться в огромном множестве мнений, верований и ценностей;
- иметь представление о философах, внесших большой вклад в культуру мирового мыслительного процесса.

Примеры тестовых заданий

Укажите правильный ответ

1. Рационализм – это понятие, означающее в философии:

- А) область математики
- Б) научное знание вообще
- В) теоретическое познание, основанное на разуме
- Г) опытное знание

2. Для философии эпохи Просвещения характерно:

- А) метафизичность
- Б) теоцентризм
- В) рационализм
- Г) креационизм

3. Представителями эмпиризма в философии Нового времени был:

- А) Бэкон
- Б) Декарт
- В) Спиноза
- Г) Лейбниц

4. Рационализм – это понятие, означающее в философии:

- А) область математики
- Б) научное знание вообще
- В) теоретическое познание, основанное на разуме
- Г) опытное знание

Вопросы для самопроверки

1. Какая проблема стала центральной для философии Нового времени?
2. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
3. Что такое эмпиризм и рационализм?
4. Какой метод Фрэнсис Бэкон считал основным для научного познания? В чем недостатки и достоинства этого метода?
5. Какой метод предлагал Декарт для создания науки? Что такое врожденные идеи в философии Декарта?
6. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
7. В чем суть общественного договора и естественного права?
8. Проблемы индуктивного и дедуктивного способа познания.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.

2. Объясните, что такое познание «путем паука», «путем муравья» и «путем пчелы»? Приведите примеры.
3. Какое место в философии Декарта занимало его знаменитое утверждение «...мыслью, следовательно, существую»?
4. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция? Назовите ее основных представителей.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Характерные черты классической немецкой философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Развитие идей И. Канта в классической философии Г. Гегеля. Диалектика Гегеля.
4. Философия Л. Фейербаха.
5. Постклассическая европейская философия. Иррационализм. Неопозитивизм. Прагматизм. Экзистенциализм. Новая онтология: смысл жизни, смерть и свобода. Философия бессознательного. Постмодернизм. Человек – создатель миров или жизнь симулякров.

После изучения темы обучаемый сможет:

- знать персоналии и терминологию философии немецкой классической философии и постклассической европейской философии;
- переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности;
- решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания классической немецкой философии;

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. «Вещь в себе» И. Канта означает:

- А) закрытую от других личность
- Б) скрытый смысл вещи
- В) закон
- Г) сущность

2. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

- А) с мышления
- Б) со свободы воли
- В) с природы
- Г) с общества

3. Теорию естественного права разработал:

- А) Гельвеций
- Б) Ламетри
- В) Гердер
- Г) Локк

4. Решающую роль Абсолюта в природе утверждал в своей философии:

- А) Ньютон

- Б) Фейербах
- В) Шеллинг
- Г) Гегель

Вариант 2

Укажите правильный ответ

1. Решающую роль Абсолюта в природе утверждал в своей философии:

- А) Ньютон
- Б) Фейербах
- В) Шеллинг
- Г) Гегель

2. Учение Декарта о субстанции называется:

- А) дуализм
- Б) монизм
- В) плюрализм
- Г) универсальная математика

3. Индукция – это понятие, означающее в философии:

- А) метод психологического воздействия
- Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному
- В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему
- Г) метод всеобщего познания

4. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:

- А) мышление
- Б) любовь
- В) самосознание
- Г) долг

Вопросы для самопроверки

1. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
2. Каковы особенности философии И. Канта докритического и критического периодов?
3. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
4. Какие стадии в своем развитии проходит Абсолютная идея у Гегеля?
5. В чем заключаются особенности материализма Л. Фейербаха?
6. Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории?
7. В литературе часто встречается символ остановившегося мгновения. Фауст говорит: «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!». Счастливые дни быстро кончаются, ускользают, хочется остановить их, сделать вечно длящимися. Но в таком случае они перестают быть счастливыми, приедаются, наскучивают. Или это не так, и вы согласились бы остановить время, в котором вы счастливы?
8. Когда мы напряженно работаем, время летит быстро. Когда бездельничаем, оно тянется медленно. Потом, когда мы вспоминаем насыщенные работой дни, они кажутся нам длинными, а дни безделья – одним мгновением. Может быть, для того, чтобы жизнь казалась долгой, надо меньше бездельничать?
9. Что утверждает индетерминизм? Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?
10. Назовите основные философские течения постклассической европейской философии и их представителей.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое априорное знание? Почему Кант считал, что науки должны базироваться на таком априорном знании?
2. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте ее схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?
3. Согласны ли вы с точкой зрения Гегеля, что истина – это процесс?
4. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я – ничего; в 25 лет я находил, что знаю все; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой знает кое-что». Можно ли считать это высказывание Марка Твена диалектическим?
- 5.
6. Объясните фразу Шеллинга: «Материя – это оцепеневший дух».
7. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле гуманизмом?
8. Какие средства избавления от желаний рассматривал Шопенгауэр? Какое из них вам кажется наиболее оправданным?
9. Как вы понимаете учение о сверхчеловеке Ф. Ницше? Согласны ли вы с этим учением?
10. Какие черты философии Ницше позволили нацистам использовать ее в своей пропагандистской практике? Как вы думаете, согласился бы сам Ницше с нацистской идеологией, если бы дожил до первой трети XX века?
11. Что такое «человек абсурда»? Как вы думаете, положительная это характеристика человека или отрицательная, исходя из философии Камю?
12. Что такое «восстание масс» у Ортеги-и-Гассета? Каковы его причины, и в чем его опасность?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Характерные черты марксизма.
2. Теория отчуждения.
3. Материализм во взглядах на общество.
4. Теория классов и классовой борьбы.
5. Диалектический материализм.
6. Неомарксизм. Франкфуртская школа.
7. Философско-экономический образ мышления. О человеческих потребностях.
8. Философия и психология труда. Труд как форма созидательной деятельности и выражение высокого предназначения человека.
9. Собственность и самоутверждение человека.
10. Нравственно-психологические устои экономики. Экономическая психология.

После изучения темы обучаемый сможет:

- знать преимущества и недостатки философии марксизма;
- переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности;
- анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития;
- знать, что в основе экономических отношений лежат человеческие потребности;
- понимать, что труд является собой выражение сущностных сил человека и его священный нравственный долг;
- понимать последствия технического прогресса и его влияние на жизнь людей;

- овладеть навыками экологически грамотного поведения;
- знать, что реальное бытие человека проявляется в его собственности;
- понимать значение нравственно-психологического фактора в экономических отношениях.

Задания для самопроверки

1. Как возникла марксистская философия? Какие две части можно в ней выделить?
2. Объясните, почему взгляды Маркса и его последователей могут быть названы материалистическими?
3. В чем суть марксистской философии и каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?
4. Что такое теория общественно-экономических формаций? Какие формации выделял К. Маркс? Является ли социализм общественно-экономической формацией?
5. Что такое неомарксизм? Чем он отличается от взглядов Маркса?
6. За что мыслители Франкфуртской школы критиковали «проект Просвещения»?

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните, что такое отчуждение. Существует ли отчуждение в современном обществе? В каких формах оно проявляется?
2. С точки зрения сторонников теории общественно-экономических формаций, в истории действуют объективные законы. Но законы подразумевают повторяемость явлений. Объясните с помощью примеров, в чем марксисты усматривали такую повторяемость.
3. Маркс назвал революцию «праздником угнетенных и эксплуатируемых», «локомотивом истории». Объясните, что он имел в виду?
4. В литературе часто говорят об особом марксистском течении – «русском марксизме». Наиболее яркими его представителями были Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Есть ли специфика в русском марксизме?
5. Что такое экономическая философия как философское учение?
6. Что лежит в основе экономических отношений?
7. В чем заключаются последствия вторжения техники в жизнь человека? Назовите основные пути приобретения собственности.
8. Какова методологическая роль философской культуры в осмыслении социально-экономической реальности?
9. И.А. Ильин говорил, что «жизнь без труда позорна и несчастна, а честный труд есть уже наполовину само счастье». А что означает цельное счастье?
10. Чем угрожает человеку технический прогресс? Можем ли мы надеяться, что все беды, которые связаны с техникой, будут когда-нибудь подвластны человеку?
11. Почему проблема собственности является ключевой в понимании экономической сферы общества?
12. Каким образом связаны между собой деловой успех и нравственная культура?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

При проведении занятия лекционного типа целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

1. Особенности отечественной философской мысли.

2. Философия славянофильства.
3. Философия русского космизма.
4. Русский религиозный ренессанс начала XX столетия.

После изучения темы обучаемый сможет:

- знать персоналии и терминологию русской философии;
- анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития отечественной философии;
- решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания русской философии.

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. **Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:**

- А) философия экзистенциализма – это учение о высшем понимании мира
- Б) философия экзистенциализма – это познание причин и принципов сущего
- В) философия экзистенциализма – это учение о том, как человеку жить
- Г) философия экзистенциализма – это учение о человеческой свободе

2. **Назовите основную черту русской философии:**

- А) эмпиризм
- Б) позитивизм
- В) нравственно-религиозный характер
- Г) рационализм

3. **В основу славянофильства легли принципы:**

- А) учение о народе как движущем факторе истории
- Б) любовь к славянству
- В) опора на сельскую общину
- Г) увлеченность языковой культурой

4. **«Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:**

- А) учение о сущности единого общества
- Б) единства природы и единства человека
- В) единство природы и общества
- Г) единство Бога со всем миром

5. **В основу мира, согласно взглядам Н. Бердяева, заложено:**

- А) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога
- Б) стремление к свободе
- В) Бог
- Г) софия

Вариант 2

Укажите правильный ответ

1. **Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:**

- А) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы
- Б) сотворение добра
- В) непричинение зла другому
- Г) середина между добром и злом

2. **Причина русского коммунизма, согласно Н.А. Бердяеву:**

- А) в мессианстве
- Б) в позитивизме

- В) в русском национальном характере
- Г) в продолжении западнической политики Петра I
- 3. **Социальную историю П.Я. Чаадаев рассматривал:**
 - А) как обусловленный религией процесс
 - Б) как нечто неподвижное
 - В) как процесс, определяемый государством
 - Г) как нечто фатальное
- 4. **А.И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:**
 - А) славянофильства
 - Б) западничество
 - В) позитивизм
 - Г) народничество

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличия русской философии от философии европейской?
2. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?
3. Что означает в русской философии категория «Всеединство»?

Задания для самостоятельной работы

1. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
2. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
3. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
4. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Тематика эссе по дисциплине Б1.Б.01.02 Философия

Написать эссе (свободное изложение своими словами) по любой из предложенных философских тем.

Обязательное требование: текст должен быть только ваш.

Объем: 2-3 машинописные страницы.

Темы:

1. Общие закономерности и особенности развития философии Востока и Запада.
2. Мифология и философия.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия как реализация полноты жизни человека.
5. Буддизм и проблема морального совершенства.
6. Основные философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
7. О западном и восточном мистицизме.
8. Поиски первоначала у философов античности.
9. В чем заключается метод Сократа?
10. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля.
11. Суть диалектического метода Гераклита.
12. Учение о числе как сущности мира Пифагора.
13. Парадоксы философии софистов.
14. Идеальное государство Платона.
15. Эпикуреизм: счастье – это умеренное наслаждение.
16. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.

17. Можно ли доказать существование бога?
18. Проблема сущности человека в истории философии.
19. Триада Гегеля.
20. Пессимизм философии экзистенциализма.
21. Иррационализм и рационализм в понимании человека.
22. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.
23. Концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
24. Концепция бессознательного З. Фрейда.
25. Коллективное бессознательное К. Юнга.
26. Особенности развития русской философской мысли.
27. Западники и славянофилы.
28. Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?
29. Философия русского космизма.
30. Философия творчества Н. Бердяева.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «Инь» и «Ян»?
2. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
3. Каковы характерные особенности философии средневековья?
4. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона: «Жить, значит мыслить» и Р. Декарта: «Мыслю, следовательно, существую».
5. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
6. ... учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания.

Вариант 2

1. Какие проблемы рассматриваются философией Востока и Запада?
2. Что понимается под древнекитайской категорией «дао»?
3. Назовите основные философские школы периода эллинизма.
4. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?
5. Если истина полезна, то можно ли утверждать, что полезность истинна?
6. ...- наука о закономерностях мышления.

Вариант 3

1. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
2. В чем главная особенность классического периода античной философии?
3. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
4. Назовите главные особенности философии Возрождения.
5. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. ... - система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы ориентации.

Вариант 4

1. Какой вопрос был центральным в учении философов доклассического периода античной философии?
2. В чем суть марксистской философии и каково ее отношение к гегелевской философии и ее методу?

3. Раскрыть суть философии экзистенциализма.
4. Что означает антропологический материализм Л. Фейербаха?
5. Что означает в русской философии «Всеединство»? в чем отличие этой категории от категории «Единое»?
6. ... - все существующее как единая целостность, объективная реальность, существующая независимо от сознания человека.

Вариант 5

1. Всякая философия является мировоззрением. Означает ли это, что всякое мировоззрение является философией? Ответ поясните.
2. Как соотносятся мифология и философия, религия и философия, наука и философия?
3. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?
4. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом?
5. Что такое триада Г. Гегеля? Нарисуйте ее схему.
6. ... - учение о познании, теория познания

Подготовка рефератов на темы:

1. Философия и экономика: проблемы методологического взаимодействия.
2. Философия экономики и философия культура франкфуртской школы.
3. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества: сравнительный анализ базовых характеристик.
4. Критика концепции социально-экономических «волн» А. Тоффлера.
5. Информационное общество: современные тенденции и направления трансформации.
6. Виртуальная экономика в эпоху Интернета.
7. Экономический рост и экономическая этика предпринимательства в постиндустриальном обществе.
8. Коммерциализация и проблема культуры потребления.
9. Глобальная экономика как противоречивый процесс: глобальное, локальное, глокальное.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС1.1	Способность использовать историко-философские воззрения, базовые категории экономических знаний и права в качестве ценностей базы критического анализа

ОПК ОС МПБ ПУР-2	способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности	ОПК ОС ПУР-2.1	способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности
---------------------	--	-------------------	--

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК ОС 1.1.	Сформированность ценностной базы критического анализа	Хорошо демонстрирует наличие ценностной базы критического анализа
ОПК ОС МПБ ПУР-2.1	способность систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности	способность грамотно систематизировать и содержательно интерпретировать эмпирические данные, давать объективную оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, готовить дайджесты и аналитические материалы по профилю профессиональной деятельности

1.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Первый вариант

1. В чем различите философской, научной, религиозной и мифологической картин мира?
2. Как соотносятся философия и наука?
3. В чем отличие философских методов познания от общенаучных?
4. В чем особенности классической античной философии?
5. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья? Каково философское содержание спора об универсалиях?
6. Что такое схоластика? Как решается схоластами вопрос о вере и знании?
7. Почему для философии эпохи Возрождения свойственен антропоцентризм?
8. Что такое эмпиризм и рационализм?
9. Каковы основные черты философии Просвещения?
10. Почему взгляды Канта можно назвать агностицизмом?
11. Что такое априорное знание? Почему Кант считал, что науки должны базироваться на таком априорном знании?
12. Что такое «практический разум» в системе Канта?
13. Объясните, почему мораль всегда предполагает наличие свободной воли у человека?
14. Каков был принцип развития абсолютной идеи в философии Гегеля?
15. Что такое иррационализм? Что такое «воля к власти» в концепции Ницше? В чем ее сходство и отличие от «воли к жизни» у Шопенгауэра?
16. Как вы понимаете учение о сверхчеловеке Ф. Ницше?
17. Почему взгляды Маркса и его последователей на общество могут быть названы материалистическими?
18. Каких представителей прагматизма вы знаете? Что характерно для них?
19. Почему тема смерти является одной из главных в экзистенциализме?
20. Как вы понимаете утверждение Сартра, что человек отвечает за все, что происходит вокруг? Каков был его взгляд на свободу и ответственность?
21. Кто такое «человек абсурда»? Как вы думаете, положительная это характеристика человека или отрицательная, исходя из философии А. Камю?
22. Что такое бессознательное в учении З. Фрейда? Как соотносятся сознание и бессознательное, с его точки зрения?
23. Какие характерные черты отечественной философской традиции вы можете назвать?
24. Как вы думаете, продолжается ли в современной России спор между западниками и славянофилами? Обоснуйте свою точку зрения.
25. Какое направление в русской мысли называется «космизмом»?
26. Как Соловьев понимал «русскую идею»?
27. Философию Н.А. Бердяева часто называют философией свободы или философией творчества. Почему? Как соотносятся свобода и творчество в его концепции?
28. Какие этапы в своем развитии прошло понятие материи?
29. В чем заключается принципиальное различие материализма и идеализма по вопросу о природе и роли сознания?
30. В чем состоит специфика чувственного и рационального уровней познания?
31. Доступно ли людям истинное знание, или их удел – мнения?
32. Что может служить критерием истины?
33. Что такое наука? Назовите основные признаки научного знания.

34. Что такое научная картина мира? Когда и где появилась первая научная картина мира?
35. Что больше определяет поведение человека – природные или социальные предпосылки?
36. Какие черты отличают постиндустриальное общество?
37. Каким образом связаны культура и творчество, культура и развитие личности?
38. В чем состоит различие культуры и цивилизации?
39. В чем заключаются последствия вторжения техники в жизнь человека?
40. Каким образом связаны между собой деловой успех и нравственная культура?

Второй вариант

1. Философия и мировоззрение. Место и роль философии в культуре.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Философские ответы на основные мировоззренческие и методологические вопросы (материализм, идеализм, дуализм, диалектика, метафизика, агностицизм).
4. Античная философия: основные этапы, школы и идеи.
5. Философская мысль Средневековья.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Философские направления и идеи Нового времени.
8. Особенности философия европейского Просвещения.
9. Немецкая классическая философия.
10. Философия марксизма: современный взгляд.
11. Русская религиозно-идеалистическая философия: общая характеристика.
12. Философские идеи В. Соловьева, Н. Бердяева.
13. Философия русского космизма.
14. Западная философия в XX веке: сциентистское (неопозитивизм), иррационалистическое (экзистенциализм, психоанализ), религиозное (неотомизм, неопротестантизм) течения.
15. Религиозная, научная, философская картины мира.
16. Бытие, его основные формы.
17. Движение и его формы.
18. Пространство и время.
19. Природа и сущность сознания. Понятие идеального.
20. Структура сознания и его функции. Мышление и язык.
21. Основные концепции развития. Синергетика.
22. Принцип детерминизма.
23. Проблема познаваемости мира.
24. Чувственная и рациональная ступни познания.
25. Рациональное и иррациональное в познании.
26. Проблема истины и ее критериев.
27. Место и роль практики в процессе познания.
28. Структура научного познания, его уровни и формы.
29. Методы научного познания.
30. Наука: функции, классификация, закономерности развития.
31. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
32. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание.
33. Общественное сознание, его формы и структура.
34. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.
35. Личность и общество. Роль личности в истории. Свобода и ответственность.
36. Потребности, интересы, мотивы, стимулы, цели в деятельности человека.
37. Ценности человеческого бытия: понятие, сущность, функции, классификация.
38. Проблема смысла и цели жизни в философии.

39. Исторический процесс: объективные условия и субъективный фактор, закономерности
40. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
41. Современные представления о цивилизации. Постиндустриальное информационное общество, «общество знаний».
42. Феномен глобализации и современные глобальные проблемы.

Приблизительные темы эссе

1. Философия как реализация полноты жизни человека.
2. О плюрализме в философии.
3. О философии Запада и Востока?
4. Справедливость или свобода?
5. Истина как эпистемологическая и экзистенциальная проблема.
6. Значение естественных наук для современной цивилизации.
7. Гуманитарные науки и развитие человечества.
8. Страсти, познание и интересы: роль идеологии в современной жизни.
9. Значение искусства для личной и общественной жизни: взгляд из разных эпох.
10. Творчество. Таланты и гении.
11. Этика науки.
12. Понятие, гипотеза, теория как орудия научной рациональности.
13. Значение справедливости для познания себя и мира и правильной жизни.
14. Парадоксы пространства и времени.
15. Совместимы ли политика и мораль?
16. Совместимы ли бизнес и мораль?
17. Прекрасное и безобразное.
18. Антикультура – болезнь цивилизации?
19. Оправдывает ли цель средства?
20. Смертен человек или бессмертен?
21. Почему для одних свобода – заветная цель, а для других угроза?

Шкала оценивания.

Критерии и шкала оценивания устного ответа на зачете

Следует придерживаться следующих *критериев* оценки знаний:

Оценка «*отлично*» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует на высоком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал; демонстрирует способность реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия теории коммуникации, первоисточники или актуальные исследования; поясняет утверждение на уместных примерах; уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос, подвергая их критическому осмыслению.

Оценка «*хорошо*» выставляется в том случае, если студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода; демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Обращается к понятиям, однако, не может полно показать их значимость для ответа на вопрос. Поясняет утверждение на уместных примерах; отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется в случае, когда студент излагает содержание билета поверхностно; демонстрирует критическую оценку возможностей

представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту в том случае, если он излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме

Критерии и шкала оценивания эссе

Студент получает оценку *«отлично»*, если в эссе соблюдается логичная структура с последовательным развитием тезиса. Аргументы прописаны полно, используется профессиональный язык, представлены адекватные иллюстрации к ним. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция прозрачна и логична. Работа выполнена строго в рамках академического стиля письма, соответствует всем стандартам оформления учебных письменных текстов, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы, полностью соответствует заявленной теме. Суждения оригинальны, самостоятельны, интерпретации отличаются новизной.

Студент получает оценку *«хорошо»* в случае, если структура эссе логична, но аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргументы представлены полно, однако, профессиональный язык используется не всегда. Соблюдены орфографические, пунктуационные, стилистические нормы русского языка; композиция обладает ясностью и логикой. Работа написана в основном в рамках академического стиля письма, однако, есть элементы публицистического стиля. Работа соответствует большинству стандартов оформления учебных письменных работ, библиография практически не содержит ошибок в оформлении списка литературы. Эссе в основном соответствует заявленной теме, есть одно или два незначительных отступления в сторону. Суждения в основном оригинальны, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.

Эссе заслуживает оценки *«удовлетворительно»*, если структура работы местами не логична, аргументы в поддержку тезиса не всегда последовательны. Аргумент не расписан, используются элементы профессионального языка, иллюстрации носят случайный характер. Присутствуют нарушения орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка, что затрудняет понимание текста. Работа написана не в академическом стиле, однако содержит его элементы. Работа отклоняется от принятых стандартов оформления письменных учебных работ, библиография содержит значительное количество ошибок в оформлении списка литературы. Содержание работы в основном не соответствует теме, однако, отдельные части ее соответствуют. Суждения следуют общепринятой позиции, однако, их обоснование самостоятельно, интерпретации следуют общепринятой позиции по теме.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае, когда структура эссе местами не логична, аргументы в поддержку тезиса носят случайный характер. Аргументация в тексте отсутствует, профессиональный язык автором игнорируется. Текст содержит значительные и многочисленные отклонения от норм использования русского языка. Работа написана не в академическом стиле. Автор отстает от большинства

стандартов оформления письменных учебных работ, библиография оформлена не по принятым правилам оформления списка литературы. Содержание работы не соответствует теме. Суждения следуют общепринятой позиции, отсутствует самостоятельное их обоснование, попытки самостоятельной интерпретации отсутствуют из-за ссылок на авторитеты.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению философии, необходимо помнить, что она представляет собой не просто собрание истин, которые можно в форме, легкой для запоминания и последующей сдачи зачета. Философия – это динамичный мир понятий, идей и концепций, проблем, вопросов и сомнений.

В процессе преподавания дисциплины Философия используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. Дисциплина Философия должна стимулировать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности, поэтому каждый раздел снабжен материалом для дальнейших размышлений. После изучения каждой темы обучающийся получает возможность адекватно ориентироваться в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей, раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий, интерактивные формы – дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Работа с эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору получить навыки четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- *Вступление и заключение* должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается *целостность* работы.

- *Стиль изложения:* эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

- Внутренняя структура эссе может быть *произвольной*. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Главное в эссе – это наличие ярко обозначенного авторского «я» в размышлениях на заданную тему, присутствие четко выраженного отношения к волнующему вопросу. Эссе по философии может посвящаться сравнению нескольких концептуальных школ, в котором центральное место занимает субъективное мнение, которое не претендует на статус непреложной догмы.

Студентам предлагаются темы для написания эссе.

К каждой теме преподаватель может подобрать свои тексты (один или несколько), которые студентам рекомендуется использовать. Студенты могут пользоваться и другими источниками для вдохновения. Каждый преподаватель волен выбирать те источники, которые считает необходимым. Единственное правило здесь в том, что источники должны иметь непосредственное отношение к теме. Тексты могут читаться в процессе основных занятий.

Работы оцениваются по трем направлениям:

- а) качество интерпретации позиции автора текста,
- б) глубина и оригинальность тезиса студента,
- в) ясность и логичность повествования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Философия изучается на протяжении одного семестра и завершается сдачей зачета.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются *семинарские занятия*. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

На *практических* занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное, вдумчивое и свободное изложение материала. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не

только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тема *доклада (реферата)* выбирается студентом по согласованию с преподавателем. При этом важно учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом):

- формулирование темы;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана;
- написание реферата (доклада);
- публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению реферата

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняться в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи.

Подготовка реферата способствует:

- развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;
- привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;
- формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 12. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.

2. Содержание.

3. Обозначения и сокращения.

4. Введение.

Во Введении отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат, и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.

Групповая дискуссия (диспут) - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе, умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность быстро оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма», в котором участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они и будут обсуждаться и развиваться, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/425236> (дата обращения: 22.08.2019).

2. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. —

177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/429051> (дата обращения: 27.08.2019).

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/434533> (дата обращения: 27.08.2019).

3. Спиркин А.Г. Философия. В 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/viewer/filosofiya-v-2-ch-chast-2-421272?#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/431922> (дата обращения: 27.08.2019).

2. Оганян, К. М. Философия человека: учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09621-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/434399> (дата обращения: 27.08.2019).

3. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/433021> (дата обращения: 22.08.2019).

4. Розин, В. М. Философия образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/441385> (дата обращения: 27.08.2019).

5. Спиркин А.Г. Философия. В 2 т.: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 402 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/viewer/filosofiya-v-2-t-389525?#page/1>

6. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/389073> (дата обращения: 27.08.2019).

7. Шаповалов, В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01851-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/421206> (дата обращения: 27.08.2019).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение «Организация самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХуГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539)

6.4. Интернет-источники

1. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
3. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
4. Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

6.5. Иные источники

1. Бодрийяр Ж. Призрак толпы / Жан Бодрийяр, Карл Ясперс. – Алгоритм, 2014. – 304 с. (Философский поединок).
2. Кант Иммануил. Критика чистого разума / Иммануил Кант; [пер. с нем. Н. Лосского]. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 784 с. - (Эксклюзивная классика).
3. Рассел Бертран. Что такое философия? Интервью 1959 года. http://www.golubinski.ru/socrates/russel_filosofia.html
4. Поппер Карл. Все люди – философы: Как я понимаю философию; Иммануил Кант — философ Просвещения. / Пер. с нем., вступит, статьи и примеч. И.З. Шишкова. Изд. 2-е, стереотипное. — М.: Едиториал УРСС, 2003. — 56 с.
5. Ричард Талер. Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать = Misbehaving: The Making of Behavioral Economics. — Эксмо, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-699-90980-3.
6. Фромм Эрих. Человек для себя / Эрих Фромм; [пер. с англ А. Александровой]. Москва: Издательство АСТ, 2019. -320 с. – (Эксклюзивная классика).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.