

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
Научно-образовательный центр устойчивого развития**

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом ИФУР

Протокол от «03» декабря 2020 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.10.03 История управленческой мысли и новые тенденции в  
менеджменте**  
*(код и наименование РПД)*

**41.03.05 Международные отношения**  
*(код, наименование направления подготовки)*

**Международные программы устойчивого развития**  
*(направленность (профиль))*

**Бакалавр**  
*(уровень образования)*

**очная**  
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

**Автор (ы) – составитель(и):**

к.филос.н., Демина Т.М.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Директор**

Научно-образовательного центра устойчивого развития ИФУР РАНХиГС

к.э.н., доцент, С.А. Семенов

*(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические материалы для освоения дисциплины.....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	34
6.4. Интернет-ресурсы.....	34
6.5. Иные источники.....	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина К.М.09.01 «История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-4	способность к участию в управлении международными проектами и программами устойчивого развития	ПКр-4.3	способность к участию в управлении международными проектами и программами устойчивого развития с учетом новых тенденций в менеджменте

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКр-4.3	<p><i>на уровне знаний:</i> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и концепции менеджмента;</li> <li>- методы и средства разработки международного проекта или программы устойчивого развития</li> </ul> <p><i>на уровне умений ( типовые действия выполняются по заданному алгоритму):</i> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить анализ ретроспективы управленческой мысли и трендов современного менеджмента;</li> <li>- поэтапно разработать международный проект или программу устойчивого развития;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать мероприятия по реализации международного проекта или программы устойчивого развития</li> </ul> <p><i>на уровне навыков ( типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):</i> Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием анализа ретроспективы управленческой мысли и трендов современного менеджмента;</li> <li>- методикой разработки международного проекта или программы устойчивого развития с учетом оценки ресурсного потенциала и существующих ограничений</li> </ul>

*Заполняются только те результаты обучения, которые планируется сформировать в рамках дисциплины. Отдельные уровни, не формируемые в дисциплине (модуле), могут не указываться.*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина К.М.10.03 История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часов для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов - практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов, на контроль (зачет) – 4 часа для очной формы обучения.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Настоящая дисциплина относится к общему циклу дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные проекты устойчивого развития..

Входным уровнем для освоения дисциплины является результат освоения таких дисциплин, как Основы менеджмента, Современный менеджмент и другие.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении различных гуманитарных, управленческих и социально-экономических дисциплин.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте, будут непосредственно востребованы в курсах Управление международными проектами и программами, Государственно-частное партнерство и в других дисциплинах профессиональной подготовки специалистов.

В соответствии с учебным планом дисциплина реализуется на третьем курсе в пятом семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	СР		
Тема 1	Предмет и задачи курса «История управленческой мысли».	5	1		1	3		О, Т, Реф.
Тема 2	Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.	5	1		1	3		О, Т, кейсы
Тема 3	Управление в варварских государствах. Управление в Византии	5	1		1	3		О, Реф., К, Д
Тема 4	Мусульманские государства в Средние века	5	1		1	3		О, Реф., Т, Д

Тема 5	Управленческая мысль Западной Европы период раннего и классического Средневековья	5	1		1	3		О, Реф., Д
Тема 6	Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.	5	1		1	3		О, Эс., Кол.
Тема 7	Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX в	5	1		1	3		О, Реф., К
Тема 8	Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.	5	1		1	3		О, Реф., Т
Тема 9	Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа	7	2		2	3		О, Р, Т
Тема 10	Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента	7	2		2	3		О, Реф., К
Тема 11	Управленческая мысль в СССР и России в XX веке	7	2		2	3		О, Т, Реф
Тема 12	Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке	7	2		2	3		О, Д, Р
<b>Промежуточная аттестация</b>		4						Зачет
<b>Всего:</b>		72	16		16	36		

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

*\* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*\*\* - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

*Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1: Предмет и задачи курса «История управленческой мысли».**

Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления. История управленческой мысли как научная и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи, основные категории и понятия, используемые в истории управленческой мысли. Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.

### **Тема 2: Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.**

Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. Управленческая мысль Вавилонии, Древнего Китая, Индии. Управленческая мысль в Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Особенности управленческой мысли Древнего Рима. Управленческие представления раннего христианства.

### **Тема 3: Управление в варварских государствах. Управление в Византии**

Особенности организации управления в варварских государствах. Правовые документы: «варварские правды». Особенности управления империей гуннов. Королевство франков. Карл I Великий. Структура управления Византией. Особенности управления при различных династиях. Лев VI «Книга епарха». Константин VII «Об управлении империей», «Придворный устав». Причины упадка Византии.

### **Тема 4: Мусульманские государства в Средние века**

Роль ислама в возникновении мусульманских государств в Средние века. Принципы и особенности модели управления. Арабский Халифат (VII – XIII вв). Османская империя.

### **Тема 5: Управленческая мысль Западной Европы период раннего и классического Средневековья**

Особенности структуры управления Англией, Францией, Германским государством. Мыслители эпохи Средневековья об управлении: Фома Аквинский, Р. Бэкон, Я. Гус, М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мор, Т. Мюнцер, Н. Макиавелли, меркантилисты, Т. Манн, А. Монкретьен, Т. Кампанелла.

### **Тема 6: Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.**

Промышленный переворот и его результаты для Европы. А. Смит., Ж.Б. Сей, Р. Риккардо, К. Сен – Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, Л. Блан, Д. Милль об управлении. Карл Маркс «Капитал». 20

### **Тема 7: Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX в.**

Управление при Александре I. Управление при Николае I. Управление при Александре II. Этапы, направление и содержание реформ. Управление при Александре III. Причины и

результаты «контрреформ». Развитие взглядов на управление государством при Николае II. С.Ю. Витте. Попытки реформирования государственного управления П.А. Столыпиным.

#### **Тема 8: Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.**

Общая характеристика особенностей школы научно управления. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Ф.У.Тейлор и концепция тейлоризма. Г.Л. Гант, Ф.Б. Гилбрейт и Л. Гилбрейт. Г. Форд, его «Деловая теория». Вклад Г. Эмерсона в теорию и практику управления.

#### **Тема 9: Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа**

Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента. А. Файоль: управление как комплексный подход. Л. Уорвик, Л. Гьюлик, Д.Д. Муни, А.К. Райли, А.П. Слоун. «Универсальные принципы управления».

#### **Тема 10: Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента:**

Поведенческая школа управления Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. «Хортинские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М.П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.

#### **Тема 11: Управленческая мысль в СССР и России в XX веке.**

Отечественная управленческая мысль 20-х годов XX века: А.К.Гастев, П.М. Керженцев, А.А. Богданов. В.И. Ленин и его оппоненты. Организационнопроизводственная школа: А.Я. Челинцев, Н.П. Макаров, А.Н. Митин. Теория кооперации А.Я. Чаянова. Движение за научную организацию труда. Отечественная управленческая мысль 30 – 50 –е годы XX века: О.А. Ерминский. Курс на установление командно – административной системы. Отечественная управленческая мысль 60 -70 –е гг XX века. Преобразования Н.С. Хрущева. Экономическая реформа 1965 года. Концептуальные основы, методологические и теоретические положения науки управления, разработанные в 1970 –е годы. Модели экономической реформы 1980 – 1990-х гг.

#### **Тема 12: Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке**

Формирование «школы науки управления». Современный менеджмент, как интеграция новых взглядов идей и подходов к менеджменту. П. Друкер, Т. Питерс, С.Н. Паркинсон. Американский, японский, европейский, скандинавский подходы к управлению. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке. Вызовы глобализации. Новые направления исследований в управлении: социальная ответственность бизнеса, корпоративная культура, этика бизнеса, взаимодействие бизнеса и власти

#### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**



**4.1.1. В ходе реализации дисциплины *История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и задачи курса «История управленческой мысли».	Опрос, тестирование, рефераты, самостоятельная работа
Тема 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.	Опрос, тестирование, кейсы
Тема 3. Управление в варварских государствах. Управление в Византии	Опрос, рефераты, контрольная работа, дискуссия
Тема 4. Мусульманские государства в Средние века	Опрос, рефераты, тестирование
Тема 5. Управленческая мысль Западной Европы период раннего и классического Средневековья	Опрос, рефераты, дискуссия
Тема 6. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.	Опрос, реферат, коллоквиум
Тема 7. Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX в	Опрос, реферат, контрольная работа
Тема 8. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: школа научного управления.	Опрос, рефераты, тестирование
Тема 9. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: административная школа	Опрос, рефераты, диспут
Тема 10. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента	Опрос, рефераты, контрольная работа
Тема 11. Управленческая мысль в СССР и России в XX веке	Опрос, тестирование, рефераты, дискуссия
Тема 12. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке	Опрос, рефераты, контрольная работа

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой в устной форме.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

В ходе реализации дисциплины «История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, коллоквиум;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашние задания, выполнение кейсовых заданий, рефераты.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Значение и роль истории управленческой мысли в современном менеджменте.
2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.
3. Управление в Древнем мире.
4. Управление в эпоху Возрождения.

5. Управление в мусульманских государствах в Средние века.
6. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.
7. Управление в Киевской Руси
8. Управление в России в XXV – XVIII веках.
9. Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX веках.
10. Школа научного управления.
11. Административная школа управления.
12. Управленческая мысль в СССР.
13. Управление в современной России.
14. Развитие современной теории управления и тренды менеджмента в XXI веке

### **Тесты для оценки текущей аттестации:**

- 1. Менеджмент как область знаний есть:
  - А) наука управления в системах любой природы.
  - Б) искусство управления в организационных системах.
  - В) наука управления в организационных системах.
  - Г) наука управления в организационных коммерческих системах.
- 2. Главная предпосылка возникновения научной школы управления в начале 20 века:
  - А) высокий уровень развития науки управления и производства.
  - Б) высокий уровень развития технологии производства.
  - В) возникновение конкурентной среды.
  - Г) появление массового машинного производства.
- 3. Основоположники научной школы управления:
  - А) Анри Файоль, Макс Вебер, Линдалл Урвик.
  - Б) Дуглас Макгрегор, Абрахам Маслоу,
  - В) Фридарик Тейлор, Френк и Лилиан Гилбреты, Гаррингтон Эмерсон.
  - Г) Мейо Элтон, Мерри Фоллет.
- 4. Основные постулаты научной школы управления:
  - А) лиц, влияние сотрудников может превосходить усилия менеджера. достижение собственных целей с помощью других
  - Б) управление осуществляется через пять основных функций: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
  - В) четыре подхода к управлению: количественный, системный, процессный, ситуационный.
  - Г) разделение труда рабочего на операции, отбор и обучение рабочих.
- 5. главная предпосылка возникновения школы административного управления в первой половине 20 века:
  - А) появление больших организаций.
  - Б) успехи социологии.
  - В) труды Ф. Тейлора и появления организаций с большим управленческим персоналом.
  - Г) высокий уровень развития информационных технологий.
- 6. основоположники школы административного управления:
  - А) Анри Файоль, Макс Вебер, Линдалл Урвик.
  - Б) Дуглас Макгрегор, Абрахам Маслоу,
  - В) Фридарик Тейлор, Френк и Лилиан Гилбреты, Гаррингтон Эмерсон.
  - Г) Мейо Элтон, Мерри Фоллет.
- 7. Основные постулаты административной школы управления:

- А) достижение собственных целей с помощью других лиц, влияние сотрудников может превосходить усилия менеджера.
  - Б) управление осуществляется через пять основных функций: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
  - В) четыре подхода к управлению: количественный, системный, процессный, ситуационный.
  - Г) разделение труда рабочего на операции, отбор и обучение рабочих.
- 8. Главная предпосылка возникновения школы человеческих отношений:
  - А) высокий уровень развития психологии как науки,
  - Б) конкуренция, которая заставляет искать все новые способы повышения эффективности труда.
  - В) относительно высокий материальный и демократический уровни развития общества.
  - Г) теоретическое и практическое установление сильного влияния работников друг на друга.
- 9. Основоположники школы человеческих отношений:
  - А) Анри Файоль, Макс Вебер, Линдалл Урвик.
  - Б) Дуглас Макгрегор, Абрахам Маслоу,
  - В) Фридарик Тейлор, Френк и Лилиан Гилбреты, Гаррингтон Эмерсон.
- 10. Основные постулаты школы человеческих отношений:
  - А) достижение собственных целей с помощью других лиц, влияние сотрудников может превосходить усилия менеджера.
  - Б) управление осуществляется через пять основных функций: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
  - В) четыре подхода к управлению: количественный, системный, процессный, ситуационный.
  - Г) разделение труда рабочего на операции, отбор и обучение рабочих.
- 11. Главная предпосылка возникновения школы поведенческих наук:
  - А) усложнение содержания управленческого труда в связи с развитием менеджмента и маркетинга.
  - Б) высокая степень зависимости результатов деятельности организации от человеческого потенциала.
  - В) невысокий профессиональный уровень работников.
  - Г) высокий уровень развития соответствующего раздела психологии.
- 12. Основоположники школы поведенческих наук:
  - А) Анри Файоль, Макс Вебер, Линдалл Урвик.
  - Б) Дуглас Макгрегор, Абрахам Маслоу,
  - В) Фридарик Тейлор, Френк и Лилиан Гилбреты, Гаррингтон Эмерсон.
  - Г) Мейо Элтон, Мерри Фоллет.
- 13. Главная предпосылка возникновения школы науки управления:
  - А) объективно назревшая потребность в интегративном пути развития знаний и появления компьютера в середине 20 века.
  - Б) появления компьютера.
  - В) высокий уровень развития социально-экономических и математических знаний.
  - Г) высокий уровень развития производства.
- 14. Суть системного подхода к решению проблемы заключается:
  - А) в систематизации всех знаний о проблеме и методах ее решения.
  - Б) в диагностике проблемы с целью отнесения ее к определенному классу.
  - В) в расширении границ исследования, в исследовании с различных позиций.

- Г) в использовании всех достижений науки и технологии для решения проблемы.
- 15. Суть количественного подхода к решению проблемы заключается:
  - А) в выделении количественных показателей и связи между ними, адекватно характеризующих проблему.
  - Б) в выделении количественных показателей и статистических связей между ними, адекватно характеризующих проблему.
  - В) в выделении количественных показателей и функциональных связей между ними, адекватно характеризующих проблему.
  - Г) в количественном и качественном анализе проблемы.
- 16. Суть ситуационного подхода к решению проблемы заключается:
  - А) в поиске ситуации, наиболее адекватной состоянию внешней среды, воздействия на внешнюю среду.
  - Б) в поиске ситуации, наиболее адекватной состоянию внутренней среды, воздействий на внутреннюю среду.
  - В) в диагностике состояния внутренней среды и выделении характеризующей ее макроситуации, выборе соответствующего метода управления организацией.
  - Г) в диагностике состояния внешней среды и выделении характеризующей ее макроситуацию, выборе соответствующего метода управления организацией.
- 17. Суть процессного подхода к решению проблемы заключается:
  - А) в рассмотрении функций управления во времени, как функций времени.
  - Б) в представлении деятельности организации как совокупности последовательно-параллельных бизнес-процессов.
  - В) в рассмотрении жизненного цикла организации как процесса смены состояний от рождения до гибели.
  - Г) в представлении деятельности организации как процесса смены функций управления - управленческого цикла.
- 18. Главная предпосылка возникновения школы информационных технологий управления:
  - А) появление программно-технических средств связи, передачи, преобразования и отображения информации для реализации функций управления.
  - Б) увеличение объемов информации, передаваемой и преобразуемой в организации.
  - В) увеличение числа работников, причастных к управлению.
  - Г) объективная потребность в средствах связи, передачи, преобразования и отображения информации при реализации функций управления.
- 19. Некоторые принципы школы информационных технологий при создании АСУ:
  - А) принципы планирования, организации, мотивации, контроля, координации.
  - Б) принципы индустриализации создания, первого руководителя, первых задач, способности к непрерывному развитию системы.
  - В) принципы наличия только одной точки ввода новой информации, наличие кодового обозначения для каждого объекта, регламентации доступа к информации, контроля за рынком.
  - Г) деление без данных на персональные и общие, ориентации системы на пользователя, системного подхода, максимума рентабельности при минимуме затрат.
- 20. Организация как система управления построена на принципе:

- А) иерархичности, разделение сфер деятельности, разделения единой СУ на элементарные СУ и подмножества, дуальность рынка: он и объект управления и часть внешней среды и часть внешней среды, принципах управления любой СУ.
- Б) индустриализация проектирования, равного внимания, целостного подхода, системного подхода.
- В) ориентации на пользователя, технологичности эксплуатации, новых задач, непрерывного развития систем.
- Г) отчетливо поставленных целей, здравого смысла, привлечения

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-4	способность к участию в управлении международными проектами и программами устойчивого развития	ПКр-4.3	способность к участию в управлении международными проектами и программами устойчивого развития с учетом новых тенденций в менеджменте

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент компетенции	Индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ПКр-4.3	<i>на уровне знаний:</i> Знать: - историю и концепции менеджмента; - методы и средства разработки международного проекта или программы устойчивого развития	Досконально знает: - историю и концепции менеджмента; - методы и средства разработки международного проекта или программы устойчивого развития
	<i>на уровне умений:</i> Уметь: - осуществить анализ ретроспективы управленческой мысли и трендов современного менеджмента; - поэтапно разработать международный проект или	<i>на уровне умений:</i> Полностью умеет: - осуществить анализ ретроспективы управленческой мысли и трендов современного менеджмента; - поэтапно разработать международный проект или программу устойчивого развития;

Компонент компетенции	Индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
	<p>программу устойчивого развития;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать мероприятия по реализации международного проекта или программы устойчивого развития</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>Владеть:</p> <p>- инструментарием анализа ретроспективы управленческой мысли и трендов современного менеджмента;</p> <p>- методикой разработки международного проекта или программы устойчивого развития с учетом оценки ресурсного потенциала и существующих ограничений</p>	<p>- разрабатывать и реализовывать мероприятия по реализации международного проекта или программы устойчивого развития</p> <p>Профессионально владеет:</p> <p>- инструментарием анализа ретроспективы управленческой мысли и трендов современного менеджмента;</p> <p>- методикой разработки международного проекта или программы устойчивого развития с учетом оценки ресурсного потенциала и существующих ограничений</p>

#### 4.3.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

##### Темы рефератов:

1. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Шумера, Аккада, Элама).
2. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Вавилона и Вавилонии).
3. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Персидского царства).
4. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Карфагена).
5. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Израильско-Иудейского царства).
6. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в древних государствах Востока (на примере Лидии).
7. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в Древней Индии.
8. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в Древнем Китае.
9. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в Древней Греции.
10. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в Древнем Риме.
11. История становления практики управления и формирования управленческой мысли в эпоху феодализма.

12. Изучение проблем развития функций менеджмента в трудах А.Смита.
13. Вклад в теорию и практику управления Р.Оуэна.
14. Исследование проблем производственного менеджмента (на примере трудов представителей школ научного управления и количественной).
15. Вклад в теорию и практику управления Ф.У.Тейлора.
16. Вклад в теорию и практику управления Г.Л.Гантта.
17. Вклад в теорию и практику управления Ф. и Л. Гилбретов.
18. Вклад в теорию и практику управления Г.Эмерсона.
19. Исследование функций управления (на примере трудов представителей административной школы и процессного подхода).
20. Вклад в теорию и практику управления А.Файоля.
21. Вклад в теорию и практику управления М.Вебера.
22. Вклад в теорию и практику управления Л.Гьюлика.
23. Вклад в теорию и практику управления Л.Урвика.
24. Вклад в теорию и практику управления Ф.Герцберга.
25. Развитие отечественной теории и практики управления и менеджмента (по историческим этапам).
26. Анализ особенностей развития самоуправления в России.
27. Исследование проблем технологии власти и лидерства в трудах теоретиков менеджмента (историография проблемы).
28. Анализ истоков и традиций научного управления в России. хозяйственного управления (по работам Г.А.Саймона).

**4.3.4. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления.
2. История управленческой мысли как научная и учебная дисциплина.
3. Предмет, цели и задачи, основные категории и понятия, используемые в истории управленческой мысли.
4. Этапы и основные направления трансформации взглядов на систему управления.
5. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли.
6. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
7. Управленческая мысль Вавилонии, Древнего Китая, Индии. Управленческая мысль в Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель.
8. Особенности управленческой мысли Древнего Рима.
9. Управленческие представления раннего христианства.
10. Особенности организации управления в варварских государствах.
11. Правовые документы: «варварские правды».
12. Особенности управления империей гуннов.
13. Королевство франков. Карл I Великий.
14. Структура управления Византией. Особенности управления при различных династиях.
15. Роль ислама в возникновении мусульманских государств в Средние века.
16. Принципы и особенности модели управления. Арабский Халифат (VII – XIII вв).
17. Османская империя.

18. Управленческая мысль Западной Европы период раннего и классического Средневековья
19. Управленческая мысль в Западной Европе в конце XVII-XIX вв.
20. Промышленный переворот и его результаты для Европы.
21. А. Смит., Ж.Б. Сей, Р. Риккардо, К. Сен – Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, Л. Блан, Д. Милль об управлении.
22. Карл Маркс «Капитал».
23. Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX в.
24. Этапы, направление и содержание реформ.
25. Управление при Александре III.
26. Развитие взглядов на управление государством при Николае II.
27. С.Ю. Витте. Попытки реформирования государственного управления П.А. Столыпиным.
28. Общая характеристика особенностей школы научно управления.
29. Теоретики и практики – последователи школы научного управления. Ф.У.Тейлор и концепция тейлоризма.
30. Г.Л. Гант, Ф.Б. Гилбрейт и Л. Гилбрейт. Г Форд, его «Деловая теория».
31. Вклад Г. Эмерсона в теорию и практику управления.
32. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента.
33. А. Файоль: управление как комплексный подход.
34. Л. Уорвик, Л. Гьюлик, Д.Д. Муни, А.К. Райли, А.П. Слоун.
35. «Универсальные принципы управления».
36. Поведенческая школа управления Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента.
37. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э.Мэйо. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. «Хортинские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики.
38. Теоретические воззрения М.П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.
39. Отечественная управленческая мысль 20-х годов XX века: А.К.Гастев, П.М. Керженцев, А.А. Богданов. В.И. Ленин и его оппоненты.
40. Организационно-производственная школа: А.Я. Челинцев, Н.П, Макаров, А.Н. Митин. Теория кооперации А.Я. Чаянова.
41. Движение за научную организацию труда.
42. Отечественная управленческая мысль 30 – 50 –е годы XX века: О.А. Ерминский.
43. Курс на установление командно – административной системы.
44. Отечественная управленческая мысль 60 -70 –е гг XX века. Преобразования Н.С. Хрущева. Экономическая реформа 1965 года.
45. Концептуальные основы, методологические и теоретические положения науки управления, разработанные в 1970 –е годы.
46. Модели экономической реформы 1980 – 1990-х гг.
47. Формирование «школы науки управления».
48. Современный менеджмент, как интеграция новых взглядов идей и подходов к менеджменту.
49. П. Друкер, Т. Питерс, С.Н. Паркинсон.
50. Американский, японский, европейский, скандинавский подходы к управлению.
51. Развитие современной теории управления и задачи менеджмента в XXI веке.
52. Вызовы глобализации.



53. Новые направления исследований в управлении: социальная ответственность бизнеса, корпоративная культура, этика бизнеса, взаимодействие бизнеса и власти

### Критерии и шкала оценивания устного ответа на зачете

Билет на зачете с оценкой включает теоретический вопрос и практическое задание. За ответ на теоретический вопрос обучающийся может получить максимум 2 балла (Б<sub>1</sub>), а за ответ на практический максимум 3 балла (Б<sub>2</sub>).

**Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой:**

Уровни сформированности компетенции	Отметка в баллах	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<b>Теоретический вопрос</b>			
Высокий (продвинутый)	2	Знания по всем основным вопросам темы,  Профессиональные Умения	Ответ систематизирован, отражает глубокое понимание изученной проблематики  Выраженная способность самостоятельно решать научные и профессиональные
Базовый (средний)	1	Знания по всем разделам Темы  Профессиональные Умения	Ответ систематизирован, отражает понимание основных изученных тем курса, однако имеются недочеты  Способность самостоятельно решать типовые задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)/ Не компетентен	0	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Фрагментарные знания  Слабое владение методическими основами изученного материала
<b>Практическое задание</b>			
Высокий (продвинутый)	3	Знания по всем основным вопросам темы,  Профессиональные Умения	Практическое задание решено полностью правильно, пояснения к решению отражают глубокое понимание изученной проблематики  Выраженная способность самостоятельно решать научные и профессиональные

Базовый (средний)	2	Знания по всем разделам Темы  Профессиональные Умения	Ход решения практического задания верный, но имеются недочеты, в том числе вычислительного характера  Способность самостоятельно решать типовые задачи в рамках темы
Минимальный (низкий)	1	Знания в рамках образовательного стандарта  Профессиональные умения	Практическое задание выполнено частично верно, в ходе выполнения допущены серьезные ошибки, отражающие недостаточное усвоение изученного материала  некомпетентность в решении стандартных типовых заданий
Не компетентен	0	Знания в рамках образовательного стандарта Профессиональные умения	Практическое задание выполнено неверно  Отсутствие компетенций или отказ от решения практических заданий

Соответственно, итоговая балльная оценка результатов экзамена Бит рассчитывается по формуле:

$$\text{Бит} = 0,4 \times \text{Б}_1 + 0,6 \times \text{Б}_2$$

Где  $\text{Б}_1$ ,  $\text{Б}_2$  – балльная оценка выполнения теоретического и практического задания на экзамене,

0,4, 0,6 – весовые коэффициенты значимости теоретического и практического задания на экзамене соответственно.

Шкала соответствия итогового балла пятибалльной шкале оценок:

Расчетное значение $\text{Б}_{\text{ит}}$	Оценка на экзамене
$\text{Б}_{\text{ит}} \geq 4,5$	5 (отлично)
$3,5 \leq \text{Б}_{\text{ит}} < 4,5$	4 (хорошо)
$2,5 \leq \text{Б}_{\text{ит}} < 3,5$	3 (удовлетворительно)
$\text{Б}_{\text{ит}} < 2,5$	2 (неудовлетворительно)

#### 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Подготовка доклада.** В рамках дисциплины «История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте» предусмотрена подготовка проблемных докладов. К докладу, как правило, готовится также презентация, отражающая основные положения доклада. В презентацию могут быть, например, включены блок-схемы, графики, диаграммы, небольшие по объему таблицы, которые наглядно иллюстрируют логику рассуждений, подтверждают выводы автора. Все надписи, цифры должны быть хорошо читаемыми.

Основные формулировки проблем, предложений автора также целесообразно отразить в презентации, поскольку так будет легче обсудить их в группе.

На представление доклада в плане занятий по дисциплине «История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте», как правило, отводится до 10 минут. При этом вопросы уточняющего характера могут задаваться в процессе доклада, а проблемное обсуждение проводится после полного изложения автором доклада своих позиций.

Для участия в обсуждении проблем, затронутых в докладе, все студенты должны изучить данную тему при подготовке к семинару и быть способными как задавать вопросы, так и отвечать на них. При этом докладчик представляет проблему наиболее глубоко и в развернутом виде. Задача докладчика – построить свое выступление таким образом, чтобы оно стало основой для последующей дискуссии.

## **5. Методические материалы по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины «История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы.

Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На первом занятии преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История управленческой мысли и новые тенденции в менеджменте», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области маркетинга.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, «маркетинг» обозначать заглавной буквой «М»). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрику материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать

специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Цели практических занятий:

- закрепить теоретические знания, полученные обучающимся на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы;
- приобрести начальные практические умения в области будущей профессиональной деятельности.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки. В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Прежде всего, для достижения этой цели, организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; – подготовку к устному опросу;
- подготовку докладов;
- подготовку к тесту.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Основы маркетинга». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Основы маркетинга». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных

при изучении учебной дисциплины знаний. Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Основы маркетинга») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций за период изучения данной дисциплины.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература:**

1. Менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с./ <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/menedzhment-432933>
2. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общ. ред. А. Л. Гапоненко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с./ <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/menedzhment-432046>
3. Дафт Ричард Л. Менеджмент: учебник для слушателей, обучающихся по программам «Мастер делового администрирования»: пер. с англ. - 10-е изд. - СПб.: Питер, 2015. <http://socioline.ru/pages/richard-l-daft-menedzhment-skachat-knigu>
4. Гапоненко, А.Л. и др. Менеджмент: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2019. — <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-432046>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Адизес И.К. Управляя изменениями. - СПб.: Питер, 2010. <https://docplayer.ru/38379119Ichak-k-adizes-upravlyaya-izmeneniyami.html>
2. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке. - М.: ООО «ИД Вильямс», 2002. <https://pqmonline.com/assets/files/lib/books/druker1.pdf>
3. Масааки Имаи. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. - М. 2011. <http://www.iprbookshop.ru/82424.html>
4. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / пер. с англ. И. Минервина. — М.: «Альпина Паблишер», 2011. <http://www.iprbookshop.ru/58556.html>
5. Сайдман Д. Отношение определяет результат. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. [https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/how/how\\_read.pdf](https://www.mann-ivanov-ferber.ru/assets/files/bookparts/how/how_read.pdf)
6. Хэмел Г. Манифест лидера. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. <http://www.sstcc.ru/files/2514/6021/3387/Manifest-lidera.pdf>
7. Чудновская, С. Н. История менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Чудновская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04206-1. — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/9E659CF5-997C-4D1C-925D-9033A96FE0F3](http://www.biblioonline.ru/book/9E659CF5-997C-4D1C-925D-9033A96FE0F3).
8. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент: учебник для СПО / М. Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09247-9. — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/85EAF3DB-FDA2-4CAE-B762-158A0E973823](http://www.biblioonline.ru/book/85EAF3DB-FDA2-4CAE-B762-158A0E973823)
9. Кастельс (Кастеллс), М. Власть коммуникации / Учебник: Пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой; Под науч. ред. А. И. Черных. — 2-е изд., доп. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 591 с. — (Сер. "Переводные учебники ВШЭ"). - ISBN 978-5-7598-15563: 126.61.

10. Нариманова О.В. Оптимальный стиль лидерства на различных этапах жизненного цикла организации // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2017. №2 (17). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/optimalnyy-stil-liderstva-narazlichnyh-etapah-zhiznennogo-tsikla-organizatsii>
11. Нариманова О.В. Оптимальный стиль лидерства на различных этапах жизненного цикла организации // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2017. №2 (17). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/optimalnyy-stil-liderstva-narazlichnyh-etapah-zhiznennogo-tsikla-organizatsii>
12. Бусов, В. И. Управленческие решения: учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53401436-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1A9C7EEA7B21-4521-8F45-53CF3C2F23C4](http://www.biblio-online.ru/book/1A9C7EEA7B21-4521-8F45-53CF3C2F23C4)
13. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/49544606-5909-4A88-94F1-6BAC95A6B240](http://www.biblio-online.ru/book/49544606-5909-4A88-94F1-6BAC95A6B240)
14. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53405153-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/10291FFFA79D-438A-A384-D10D7FC138C0](http://www.biblio-online.ru/book/10291FFFA79D-438A-A384-D10D7FC138C0)
15. Листик, Е. М. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. М. Листик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53408755-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/83D91ED8E189-485A-8B19-3E0D7194F55E](http://www.biblio-online.ru/book/83D91ED8E189-485A-8B19-3E0D7194F55E).
16. Колесников, А. В. Корпоративная культура: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1448BEE6-2469-4B4A-B2F549B9B45E7A46](http://www.biblio-online.ru/book/1448BEE6-2469-4B4A-B2F549B9B45E7A46).
17. Конарева Л. А. Путь к успеху современной компании: подход методологии И. Адизеса // Век качества. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/put-k-uspehu-sovremennoykompanii-podhod-metodologii-i-adizesa-1>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4 Нормативные правовые документы.**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001.
2. Закон Российской Федерации от 9 октября 1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями)
3. Закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 № 125 «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями).

## 6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.gjverment.gov.ru](http://www.gjverment.gov.ru)
2. Официальный сайт интернет-представительство Президента России в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
3. Официальный сайт: Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vladrieltor.ru/constitution>
4. Официальный сайт Единой Коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] Znanium. – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
7. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
8. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
9. Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>
10. [www.historylinks.ru/catalogue/common/](http://www.historylinks.ru/catalogue/common/)
11. [kolibri.astroguru.com](http://kolibri.astroguru.com) (Биографии исторических деятелей)
12. [www.hist.msu.ru/ER/](http://www.hist.msu.ru/ER/) (источники по истории России)

## 6.6. Иные источники

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.cfin.ru/management/strategy](http://www.cfin.ru/management/strategy)
2. [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru)
3. [www.management.edu.ru](http://www.management.edu.ru)
4. [www.mgmt.ru](http://www.mgmt.ru) (сайт журнала Маркетинг-менеджмент)
5. [www.pro-invest.com](http://www.pro-invest.com)
6. [www.strategia.ru](http://www.strategia.ru)
7. [www.top-manager.ru](http://www.top-manager.ru)
8. [www.vestnikmckisey.ru](http://www.vestnikmckisey.ru)
9. Бизнес-словарь- [www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)
10. Маркетинг Менеджмент – [www.mgmt.ru](http://www.mgmt.ru)
11. Новый менеджмент – [www.new-management.info](http://www.new-management.info)
12. Отраслевые обзоры, исследования, аналитика - [www.vedomosti.ru/research/](http://www.vedomosti.ru/research/)
13. Российский журнал менеджмента – [www.rjm.ru](http://www.rjm.ru)
14. Сайт компании UFGmanagement - [www.bbest.ru/strproc/strategia](http://www.bbest.ru/strproc/strategia)
15. Сайт Российского журнала менеджмента – СПб - [www.rjm.ru](http://www.rjm.ru)
16. Сообщество менеджеров – [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru)
17. Терминология менеджмента - [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)

18. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. – [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)
19. Электронные книги: менеджмент и управление предприятием – [www.aup.ru](http://www.aup.ru)

**Специальная литература для изучения во время обучения:**

1. Рэнд А., Атлант расправил плечи, Альпина Паблишер, Москва, 2016, 1364 стр.
2. Морита А., Sony. Сделано в Японии, Альпина Паблишер, Москва, 2014, 288 стр.
3. Вассерман Н., Главная книга основателя бизнеса, Альпина Паблишер, 2014, 364 стр.
4. Маск И., Никогда не сдамся, Олимп-Бизнес, Москва, 2015, 200 стр.
5. Шей Т., Доставляя счастье. От нуля до миллиарда, Манн, Иванов и Фербер, 2015, 304 стр.
6. Журнал «Forbes», изд-во The Forbes, США
7. Журнал «Harvard Business Review», изд-во Harvard Business School Publishing, США
8. Журнал «The Economist», изд-во The Economist Group, Великобритания
9. Журнал «Генеральный директор», изд-во Генеральный директор, Москва
10. Журнал «Экономическая политика», изд-во АНО «Редакция журнала „Экономическая политика"», Москва.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.