

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
Научно-образовательный центр устойчивого развития**

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом ИФУР

Протокол от «03» декабря 2020 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.08.01. История международных отношений**  
*(код и наименование РПД)*

**41.03.05 Международные отношения**  
*(код, наименование направления подготовки)*

**Международные программы устойчивого развития**  
*(направленность (профиль))*

**Бакалавр**  
*(уровень образования)*

**очная**  
*(форма(формы) обучения)*

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

**Автор (ы) – составитель (и):**

к.э.н. Спицына Т.А. \_\_\_\_\_

*(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_  
*(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Директор**

Научно-образовательного центра устойчивого развития ИФУР РАНХиГС

к.э.н., доцент, С.А. Семенов

*(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля).
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине К.М.08.01 «История международных отношений», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина К.М.09.02 «История международных отношений и внешней политики России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| ПКр-3           | способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества | ПКр-3.3                    | способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать современное состояние международных отношений при разработке программ международного сотрудничества |

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Дисциплина К.М.08.01 «История международных отношений» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 часа, на контроль – 4 часа.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин вариативной части, обеспечивающих профессиональное развитие обучающихся по направлению 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Международные программы устойчивого развития».

Входным уровнем для освоения дисциплины является результат освоения курсов «Международное право», «История» и др.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины К.М.08.01 «История международных отношений», будут непосредственно востребованы в курсах Международный маркетинг, Противодействие международному терроризму и экстремизму и и др.

В соответствии с учебным планом дисциплина К.М.08.01 «История международных отношений» реализуется на втором курсе в четвертом семестре.

## **3. Содержание и структура дисциплины**

### ***Очная форма обучения***

| № п/п                    | Наименование тем и/или разделов                                     | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |      |    | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|------|----|---|
|                          |   | Все го                          | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |      | СР |   |
|                          |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | К СР |    |   |
| Тема 1                   | Начало международных отношений и истории дипломатии                 | 20                              | 2   |    | 4  |      | 14 | О, Т, ПР  |
| Тема 2                   | Международные отношения и дипломатия Древней Греции и Древнего Рима | 20                              | 2   |    | 4  |      | 14 | О, Т  |
| Тема 3                   | Международные отношения и дипломатия раннего средневековья          | 24                              | 2   |    | 6  |      | 16 | О, Т, ПР  |
| Тема 4                   | Международные отношения в XVI-середине XIX вв                       | 24                              | 2   |    | 6  |      | 16 | О, Т, ПР  |
| Тема 5                   | Международные отношения в XIX веке                                  | 26                              | 4   |    | 6  |      | 16 | О, Т, ПР  |
| Тема 6                   | Международные отношения в XX-начале XXI вв.                         | 26                              | 4   |    | 6  |      | 16 |   |
| Промежуточная аттестация |   | 4                               |   |    |    |      |    | Зачет с оценкой   |
| Всего                    |   | 144                             | 16  |    | 32 |      | 92 |   |

*Примечание:*

\* – необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ПР – практическое задание.

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Начало международных отношений и истории дипломатии**

Предмет и задачи курса (вводная лекция). Характер международных отношений и дипломатия Древнего Востока. Особенности международных отношений и дипломатии Древнего Востока.

#### **Тема 2. Международные отношения и дипломатия Древней Греции и Древнего Рима**

Международные связи и становление дипломатии в Древней Греции в архаическую и классическую эпохи (VIII–IV вв. до н.э.). Особенности международных отношений и дипломатии древних греков. Международные отношения и дипломатия в позднеклассическую и раннеэллинистическую эпоху (IV в. до н.э.).

Международные отношения и дипломатия Древнего Рима в период Ранней Республики. Международные отношения в Западном Средиземноморье в период Поздней Республики и Империи Особенности международных отношений и дипломатии древних римлян.

#### **Тема 3. Международные отношения и дипломатия раннего средневековья**

Международные отношения и дипломатия в конце раннего средневековья (VIII-XI вв.). Международные отношения в Европе в период Великого переселения народов и варварских королевств. Международные отношения в Европе и на Ближнем Востоке в эпоху крестовых походов (XII-XIII вв.). Международные отношения в эпоху крестовых походов. Франция и Англия в системе международных отношений в XI-XV вв. Священная Римская империя и папство в международных отношениях в эпоху развитого средневековья (XII-XV вв.).

Древняя Русь в системе международных отношений. Международные отношения в период позднего средневековья.

#### **Тема 4. Международные отношения в XVI-середине XIX вв.**

Европа к началу Нового времени. Характеристика основных участников международных отношений. Развитие дипломатии в XVI-XVII вв. Основные международные конфликты второй половины XVII-XVIII вв. Развитие дипломатии. Влияние Французской революции на международные отношения начала XIX в. Венский конгресс. Конфликты XVIII в. Конгрессы Священного союза. Развитие дипломатии и дипломатической службы в XIX в.

Зарождение и развитие дипломатии централизованного русского государства. Дипломатия царской России. Петровские реформы.

#### **Тема 5. Международные отношения в XIX веке**

Эволюция Венской системы международных отношений. Перегруппировка сил в Европе и складывание европейских союзов 1870-90-е гг. Система европейских альянсов: сравнительная и типологическая характеристика. Западный мир на рубеже XIX-XX столетий и эволюция международных отношений. Империализм как фактор глобализации. Колониальная система и мировая политика XIX в. Внешняя политика и дипломатия великих держав вт. пол. XIX в.: общее и особенное.

Англо-германский антагонизм: природа, факторы складывания и роль в международных отношениях. США в системе международных отношений: основные направления внешней политики. Международные кризисы, конфликты и механизмы урегулирования: историческое своеобразие. Вестфальская система и баланс сил в XIX в. Блоки держав, блоковая дипломатия и проблема системного кризиса международных отношений.

Дипломатия императорской России: проблемы и достижения.

#### **Тема 6. Международные отношения в XX-начале XXI вв.**

Новый этап развития международных отношений. СССР и советская дипломатия: первые шаги. Версальский мир. Становление фашизма в Германии. Международные отношения и дипломатия в 1939 – 1945 гг.

Послевоенный мир. Образование ООН. «Холодная война» и дипломатия 50-х – 60-х гг. XX века. Карибский кризис. Разрядка напряженности, образование «сдерживающих» институтов (ОБСЕ и т.п.).

Распад СССР. Дипломатия Российской Федерации в новых условиях. Проблемы международных отношений начала XXI века и пути их решения.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История международных отношений и внешней политики России».**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История международных отношений и внешней политики России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема (раздел)   | Методы текущего контроля успеваемости               |
|---|---|
| Начало международных отношений и истории дипломатии                 | Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание |
| Международные отношения и дипломатия Древней Греции и Древнего Рима | Опрос/дискуссия, тестирование,                      |
| Международные отношения и дипломатия раннего средневековья          | Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание |
| Международные отношения в XVI-середине XIX вв                       | Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание |
| Международные отношения в XIX в                                     | Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание |
| Международные отношения в XX-начале XXI вв.                         | Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание |

#### 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой в устной форме.

Условием допуска к зачету с оценкой является выполнение тестов по каждой теме на положительную оценку.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос/дискуссии, тестирование, практические задания.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашние задания.

Тематика на каждое занятие представлена в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1), рекомендуется при изучении каждой темы работать с несколькими дополнительными источниками литературы (учебники, монографии и научные статьи, статистические источники информации).

#### Типовые оценочные материалы

##### *Вопросы для опроса/дискуссии:*

1. Создание Священного союза и его деятельность в 10–30-е гг. XIX в.
2. Русь как «иной мир» в контексте борьбы католической и православной церквей. Северные крестовые походы.
3. Представления о средневековой Руси в контексте противостояния монголо-татарскому игу. «Золотая Орда» как фактор влияния на восприятие Руси и русских.
4. Факторы формирования стереотипов и конкретно-исторические мотивы формирования европейских литературных стереотипов описания «Московии» и «москвитов».
5. Сочинение С. Герберштейна, особенности его образа России и русских, различные оценки этого сочинения в историографии.
6. Особенности описания России в сочинении Антонио Поссевино, его оценки.
7. Международные отношения на Ближнем Востоке во II–I тыс. до н. э.
8. Международные отношения Древней Греции в V веке до н. э.
9. Борьба европейских коалиций с революционной и наполеоновской Францией.
10. Блоковая система начала XX века и системный кризис международных отношений.
11. Международные отношения Древнего Рима (III в. до н. э. — II в. н. э.)
12. Особенности международных отношений и дипломатии

13. в эпоху крестовых походов
14. Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы международных отношений. Дипломатическая революция середины XVIII века. Семилетняя война и её влияние на баланс сил в Европе.
15. Создание европейских союзов.
16. Столетняя война
17. Древняя Русь в системе международных отношений в Европе
18. Война за испанское наследство (1701–1714 гг.).
19. Северная война (1700–1721 гг.). Превращение России в мировую державу.
20. Сочинение Олеария: сопоставление с «Записками о Московии» С. Герберштейна.
21. Особенности английской России XVI—XVII вв.
22. Сочинение Жака Маржерета о России: особенности его взгляда на Россию.
23. Возвышение Франции в XVII в. Внешняя политика и дипломатия в период правления Людовика XVI.
24. Эволюция дипломатических принципов во внешней политике европейских государств в первой половине XIX в.
25. Формирование европейских государств-наций. Понятие государственного интереса.
26. Национально-освободительные движения в Европе в пер. пол. XIX в. и позиции великих держав.
27. Франко-германское соглашение о Конго от 4 ноября 1911 г.
28. Резолюция об аннексии Гавайских островов США.
29. Франко-германское соглашение о Марокко 1911 г.
30. Меморандум Кроу 1907 г.
31. Соглашение стран Антанты с Италией 26 апреля 1915 г.
32. Декларация Италии о выходе из Тройственного союза 4 мая 1915 г.
33. Рескрипт об аннексии Боснии и Герцеговины 1908 г.
34. Австрийская нота Сербии от 28 июля 1914 г. Германская нота России от 1 августа 1914 г.
35. Особенности восприятия Древней Руси и русских, специфика формирования представлений и факторы, оказывавшие влияние на формирование представлений о Руси и русских.
36. Понятие «стереотип», его виды, факторы и конкретно-исторические мотивы формирования стереотипов.
37. «Образ другого» и проблема его формирования в массовом сознании. «Образ врага» как исторический феномен.
38. «Имидж» и «образ»: соотнесение понятий. Факторы, оказывающие влияние на формирование имиджа. Типы имиджей и критерии его оценки.
39. Основные факторы формирования стереотипов восприятия России на Западе.
40. Кризис Венской системы и Крымская война.
41. Соотношение экономических, конфессиональных и геополитических факторов в международных отношениях в Европе в конце XVI – XVII вв.
42. Принципы Венской системы. Понятие «европейского концерта».
43. Священный союз в Венской системе международных отношений.
44. Восточный вопрос в европейской политике в пер. пол. XIX в.
45. Англо-французское колониальное соперничество в XVII-XVIII вв. и его итоги.
46. Испано-американский договор от 10 декабря 1898 г.
47. Записка Кроу от 25 июля 1914 г.
48. Из речи Вильгельма II в Танжере 31 марта 1905 г.
49. Договор между США и Кубой от 22 мая 1903 г.
50. СССР и советская дипломатия: первые шаги.
51. Версальский мир.
52. Международные отношения в годы второй мировой войны.



53. «Холодная война».
54. Карибский кризис.
55. Украинский кризис.
56. Санкции как оружие конкурентной борьбы.

***Темы письменных работ (эссе, рефераты):***

1. Декларация стран Антанты от 5 сентября 1914 г.
2. Речь Д. Ллойд Джорджа от 21 июля 1911 г.
3. Записка министра иностранных дел Кидерлена от 3 мая 1911 г.
4. Из воспоминаний А. фон Тирпица.
5. Форин Офис и британская дипломатическая традиция.
6. Имперская внешняя политика и роль британской дипломатии в формировании блоков держав.
7. Дипломатия О.Бисмарка.
8. Дипломатическое обеспечение мирового курса Германии.
9. Особенности российской дипломатии.
10. Российские министры иностранных дел и формирование дипломатической традиции.
11. Французская дипломатия и проблема безопасности.
12. Формирование активной внешней политики США и её дипломатическое обеспечение.
13. Роль малых стран в европейской политике на примере балканской дипломатии.
14. Особенности восприятия России в Германии в XVIII — начале XX в.
15. Тенденции и стереотипы восприятия России во французском общественном мнении XIX в. Проблема Кюстина.
16. Особенности британской России XIX— начала XX вв.: старые и новые тенденции.
17. Тенденции восприятия России в Америке во второй половине XIX в. — начале XX в.
18. Установление гегемонии наполеоновской Франции в Европе. Антифранцузские коалиции 1799 – 1811 гг.
19. Формирование Северного союза и внешнеполитические интересы государств-участников.
20. Польский вопрос в политике великих держав во второй половине XVIII в.
21. Война за независимость США и ее международные последствия.
22. Особенности внешней политики Российского государства в допетровскую эпоху (XVII в.)
23. Завершение наполеоновских войн. Парижские мирные договоры.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: цели и основные направления.
25. Борьба Пруссии за объединение Германии.
26. Итоги Северной войны. Ништадтский мирный договор.
27. Основные принципы внешней политики США на рубеже XVIII-XIX вв. Доктрина Монро.
28. 14 пунктов президента В. Вильсона от 8 января 1918 г.
29. Союзный договор между Германией, Австро-Венгрией и Италией от 20 мая 1882 г.
30. Акт Альхесирасской конференции 1906 г.
31. Платформа Американской антиимпериалистической лиги.
32. Англо-французский договор от 8 апреля 1904 г.
33. Англо-русский договор от 18 августа 1907 г.
34. Проект франко-русской военной конвенции от 5 августа 1892 г.
35. Советская дипломатия (1917 – 1940 гг.).
36. Советская дипломатия (1941 -1945 гг.).
37. Советская дипломатия (1945 – 1991 гг.).
38. Дипломатия Российской Федерации: новые реалии, новые решения.

***Перечень вопросов дискуссии/докладов:***

39. Создание Священного союза и его деятельность в 10–30-е гг. XIX в.
40. Русь как «иной мир» в контексте борьбы католической и православной церквей. Северные крестовые походы.
41. Представления о средневековой Руси в контексте противостояния монголо-татарскому игу. «Золотая Орда» как фактор влияния на восприятие Руси и русских.
42. Факторы формирования стереотипов и конкретно-исторические мотивы формирования европейских литературных стереотипов описания «Московии» и «москвитов».
43. Сочинение С. Герберштейна, особенности его образа России и русских, различные оценки этого сочинения в историографии.
44. Особенности описания России в сочинении Антонио Поссевино, его оценки.
45. Международные отношения на Ближнем Востоке во II–I тыс. до н. э.
46. Международные отношения Древней Греции в V веке до н. э.
47. Борьба европейских коалиций с революционной и наполеоновской Францией.
48. Блоковая система начала XX века и системный кризис международных отношений.
49. Международные отношения Древнего Рима (III в. до н. э. — II в. н. э.)
50. Особенности международных отношений и дипломатии
51. в эпоху крестовых походов
52. Тридцатилетняя война. Создание Вестфальской системы международных отношений. Дипломатическая революция середины XVIII века. Семилетняя война и её влияние на баланс сил в Европе.
53. Создание европейских союзов.
54. Столетняя война
55. Древняя Русь в системе международных отношений в Европе
56. Война за испанское наследство (1701–1714 гг.).
57. Северная война (1700–1721 гг.). Превращение России в мировую державу.
58. Сочинение Олеария: сопоставление с «Записками о Московии» С. Герберштейна.
59. Особенности английской России XVI—XVII вв.
60. Сочинение Жака Маржерета о России: особенности его взгляда на Россию.
61. Возвышение Франции в XVII в. Внешняя политика и дипломатия в период правления Людовика XVI.
62. Эволюция дипломатических принципов во внешней политике европейских государств в первой половине XIX в.
63. Формирование европейских государств-наций. Понятие государственного интереса.
64. Национально-освободительные движения в Европе в пер. пол. XIX в. и позиции великих держав.
65. Франко-германское соглашение о Конго от 4 ноября 1911 г.
66. Резолюция об аннексии Гавайских островов США.
67. Франко-германское соглашение о Марокко 1911 г.
68. Меморандум Кроу 1907 г.
69. Соглашение стран Антанты с Италией 26 апреля 1915 г.
70. Декларация Италии о выходе из Тройственного союза 4 мая 1915 г.
71. Рескрипт об аннексии Боснии и Герцеговины 1908 г.
72. Австрийская нота Сербии от 28 июля 1914 г. Германская нота России от 1 августа 1914 г.
73. Особенности восприятия Древней Руси и русских, специфика формирования представлений и факторы, оказывавшие влияние на формирование представлений о Руси и русских.
74. Понятие «стереотип», его виды, факторы и конкретно-исторические мотивы формирования стереотипов.

75. «Образ другого» и проблема его формирования в массовом сознании. «Образ врага» как исторический феномен.
76. «Имидж» и «образ»: соотнесение понятий. Факторы, оказывающие влияние на формирование имиджа. Типы имиджей и критерии его оценки.
77. Основные факторы формирования стереотипов восприятия России на Западе.
78. Кризис Венской системы и Крымская война.
79. Соотношение экономических, конфессиональных и геополитических факторов в международных отношениях в Европе в конце XVI – XVII вв.
80. Принципы Венской системы. Понятие «европейского концерта».
81. Священный союз в Венской системе международных отношений.
82. Восточный вопрос в европейской политике в пер. пол. XIX в.
83. Англо-французское колониальное соперничество в XVII-XVIII вв. и его итоги.
84. Испано-американский договор от 10 декабря 1898 г.
85. Записка Кроу от 25 июля 1914 г.
86. Из речи Вильгельма II в Танжере 31 марта 1905 г.
87. Договор между США и Кубой от 22 мая 1903 г.

### ***Тестовые вопросы:***

1. Какое из перечисленных древневосточных государств достигла статуса «мировой державы»:
  - а) Египет
  - б) Персидское царство
  - в) Вавилонское царство
2. К какому типу союзов относился Пелопоннесский союз греческих полисов:
  - а) симполития
  - б) симмахия
  - в) амфикиония
3. Знаменитый полководец Ганнибал был участником
  - а) Первой Пунической войны
  - б) Второй Пунической войны
  - в) Третьей Пунической войны
4. В число отвоеванных в ходе реставраторской внешней политики Юстиниана территорий не вошло:
  - а) остготское королевство
  - б) вандалское королевство
  - в) франкское королевство
5. Папская (церковная) область была образована при помощи:
  - а) императоров Священной Римской империи
  - б) франкских королей
  - в) византийских императоров
6. После завоевания Константинополя крестоносцами православной империей-наследницей Византии становится:
  - а) Латинская империя
  - б) Трапезундская империя
  - в) Никейская империя

7. Выберите правильное определение «дипломатической революции»:

- это революция, произведенная лидерами Французской революции 1789-1794 гг.
- это революция, произведенная Б. Франклином в европейских государствах
- разрыв старых и формирование новых европейских союзов накануне Семилетней войны

8. В ходе Столетней войны Шотландия была союзницей:

- а) Англии
- б) Франции
- в) Арагона

9. В надежде на помощь Запада Византия пошла на заключение церковной унии с Римом, которая была принята на соборе:

- а) Лионском
- б) Латеранском
- в) Ферраро-Флорентийском

10. К истории дипломатии какого из древневосточных государств относится так называемая Тель-эль-Амарнская переписка:

- а) Египта
- б) Элама
- в) Хеттского царства

11. Вскоре после окончания Пелопоннесской войны, в первой половине IV в. до н.э. полисом-гегемоном в Древней Греции становятся:

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Фивы

12. С каким этрусским городом Рим дольше всего вел войну в период завоевания Италии?

- а) с Тарквиниями
- б) с Вейями
- в) с Клузией

13. Какой античный писатель, сурово описав климат и обычаи причерноморских варваров, положил начало устойчивым литературным стереотипам?

- а) Эфор
- б) Овидий
- в) Аристотель

14. Выберите из перечисленных ниже принципы Вестфальской системы:

- сохранение власти правящих династий
- неизменность установленных границ
- политическое верховенство Ватикана
- невмешательство во внутренние дела иностранных государств
- формальное равенство суверенитетов

15. Выберите из предложенных параметров правильные характеристики баланса (соотношения) сил в Европе в XVIII в.:

- гегемония Франции
- возвышение Пруссии
- возрождение Священной Римской империи

- превращение России в великую державу
- возвышение Габсбургов
- англо-французское колониальное соперничество
- усиление Польши
- международные последствия Семилетней войны

16. Королевство остготов в Италии было образовано при помощи:

- а) византийского императора
- б) короля франков
- в) императора Священной Римской империи

17. В средние века норманны не образовали своего государства в:

- а) Англии
- б) Италии
- в) Испании

18. Борьба за инвеституру имела место между римскими папами и:

- а) франкскими королями
- б) императорами Священной Римской империи
- в) византийскими императорами

19. К государствам крестоносцев, образованным на территории бывшей Византийской империи после Четвертого крестового похода, не относится:

- а) Латинская империя
- б) Морейское княжество
- в) Трапезундская империя

20. Одной из причин Столетней войны между Англией и Францией были спорные территории:

- а) Гиень
- б) Бургундия
- в) Шампань

21. Установите хронологическую последовательность событий посредством порядковой нумерации:

- Семилетняя война
- Война за австрийское наследство
- Война за независимость американских колоний
- Тридцатилетняя война
- Северная война
- Война за испанское наследство

22. Соотнесите принципы и их авторов посредством соответствующей нумерации:

- Принцип государственного интереса (пользы)
- Международно-правовой статус договоров
- Америка для американцев
- Г. Гроций
- Монтескье
- Ришелье
- Монро
- Дж. К. Адамс

23. Установите хронологическую последовательность смены колониальной гегемонии европейских держав и сформулируйте основные линии и хронологические рамки (XVI, XVII, XVIII вв.) колониального соперничества между ними:

Нидерланды

Испания

Франция

Великобритания

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| ПКр-3           | способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества | ПКр-3.3                    | способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать современное состояние международных отношений при разработке программ международного сотрудничества |

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|---------------------------|--|--|
| ПКр-3.3                   | способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать современное состояние международных отношений при разработке программ международного сотрудничества | способность полностью ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и максимально учитывать современное состояние международных отношений при разработке программ международного сотрудничества |

**1.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предмет истории дипломатии и международных отношений в Древнем мире и в средние века. Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «классическая античность», «Средние века», периодизация истории международных отношений в древности и в средние века.
2. Формирование первых государств и становление международных отношений на Древнем Ближнем Востоке в III — середине II тыс. до н. э.
3. Политическая карта и особенности международных отношений стран Ближнего Востока во второй половине II тысячелетия до н. э.
4. Изменение характера международных отношений в I тысячелетии до н.э. Формирование «мировых держав».
5. Основные формы дипломатических отношений на Древнем Востоке.
6. Особенности античной цивилизации. Формирование полисной государственности. Хронологические и территориальные рамки, периодизация.
7. Основные тенденции развития международных отношений в Древней Греции в доэллинистический период. Особенности древнегреческой дипломатии.
8. Греко-персидские войны: причины, ход, результаты. Дипломатия периода греко-персидских войн.
9. Пелопоннесская война: причины, основные этапы и итоги. Дипломатия периода Пелопоннесской войны.
10. Формирование новой системы международных отношений в эпоху эллинизма.
11. Отличительные особенности Древнеримской цивилизации, ее хронологические и территориальные рамки, периодизация. Особенности международных отношений и дипломатии Древнего Рима.
12. Завоевание Римом Италии. Римско-италийская конфедерация: характер и особенности этого объединения.
13. Пунические войны. Причины, этапы и результаты. Причины победы Рима.
14. «Великие завоевания» и превращение Рима в мировую державу. Причины, основные направления завоеваний и результаты.
15. Теоретическая мысль нового времени о принципах международных отношений: Г. Гроций и Ришелье.
16. Понятия «внешняя политика» и «дипломатия», их соотношение. Дипломатическая деятельность государств в XVII –XVIII вв.
17. Европа к началу Нового времени: западное общество в процессе экономической, политической и культурной модернизации.
18. Дипломатическая революция середины XVIII в.: причины, содержание и влияние на расстановку сил в Европе.
19. Возвышение Пруссии в XVIII . Внешняя политика и дипломатия Фридриха II.
20. Великая французская революция 1789-1794 гг. и ее международные последствия.
21. Предмет, методы, хронологические рамки курса «История международных отношений и дипломатии в новое время».
22. Основные тенденции в развитии стран Запада в последней трети XIX – начале XX в.
23. Расстановка сил в Европе в начале 1870-х гг.
24. Империализм как фактор международных отношений на рубеже XIX –XX вв.
25. Проблема происхождения Первой мировой войны.
26. Завоевания Рима эпохи Поздней Республики и начала Империи.

27. Международные отношения в Европе в период поздней античности. Римская империя и варвары. Причины, этапы и основные события Великого переселения народов.
28. Международные отношения в Западном Средиземноморье в период варварских королевств. Становление дипломатии в варварских королевствах.
29. Международные отношения в континентальной Европе (на территории франков) в конце V — начале VII вв.
30. Международные отношения на Британских островах в эпоху англосаксонского завоевания и гептархии.
31. Международные отношения ранней Византии (IV — первая половина VII вв.). Ранневизантийская дипломатия.
32. Международные отношения в средиземноморском регионе в период арабских завоеваний.
33. Византия в системе международных отношений в VII—XI вв.
34. Международные отношения в континентальной Европе в период усиления Франкского королевства в VIII—IX вв. (до Карла Великого).
35. Международные отношения в Европе периода империи Карла Великого и ее распада.
36. Норманнские завоевания в Европе. Англо-норманнские отношения в IX—XI вв. Нормандское завоевание Англии и его международно-историческое значение.
37. Международные отношения Восточно-франкского государства (Германии) в конце IX — XI вв. и возникновение «Священной Римской империи».
38. Формирование идеи политического универсализма римского папства. Борьба папства с византийской церковью. Ключническое движение и его роль в становлении политического универсализма папства.
39. Борьба пап и императоров Священной Римской империи за инвеституру.
40. Итоги Тридцатилетней войны и формирование Вестфальской политической модели.
41. Особенности формирования баланса сил в отношениях государств XVII-XVIII вв.
42. Формирование колониальных империй и конкуренция держав в колониальной сфере в XVII-XVIII вв./
43. Формирование принципов европейской политики Великобритании XVII-XVIII вв. Виги и тори о балансе сил
44. Территориальные интересы великих держав на Венском конгрессе и их реализация в Заключительном акте.
45. Кризис Священной Римской империи германской нации и его международные последствия.
46. Объединительные процессы в Европе 50-60-х гг. XIX в. и их роль в эволюции международной системы.
47. Франция в международной системе в 50-60-е гг. XIX в.
48. Складывание англо-германского антагонизма на рубеже XIX-XX вв. и его природа.
49. Основные тенденции в международных отношениях на рубеже XIX-XX вв. (от франко-русской до англо-французской Антанты).
50. Блоковое противостояние держав в 1912 – 1913 гг. Русско-германские отношения в предвоенные годы.
51. Факторы изменения внешнеполитической позиции Великобритании в начале XX в. Англо-французское соглашение 1904 г.
52. Крестовые походы как явление международных отношений в средние века, оценки крестовых походов в историографии. Причины, основные этапы и направления крестового движения. Международно-историческое значение крестовых походов.
53. Международные отношения в Восточном Средиземноморье в эпоху Первого крестового похода. Цели, основные события и итоги Первого крестового похода.



54. Второй и Третий крестовые походы: цели, содержание и результаты.
55. Четвертый крестовый поход: цели, события, итоги.
56. Международные отношения в Восточном Средиземноморье после Четвертого крестового похода (до 1261 г.).
57. Борьба императоров из династии Штауфенов с папами за всеевропейское господство во второй половине XII в. Итальянская политика Штауфенов.
58. Борьба папства и Священной Римской империи за европейскую гегемонию в первой половине XIII в.
59. Международные отношения в Центральной и Восточной Европе в период германского «натиска на Восток».
60. Англо-французские противоречия накануне Столетней войны, причины войны. Складывание враждебных коалиций, франко-шотландский союз. Первые этапы Столетней войны (до начала XIV в.).
61. Заключительные этапы Столетней войны: изменение международной обстановки и изменение характера войны. Итоги и международно-историческое значение Столетней войны.
62. Международные отношения Византии в 1261—1453 гг.
63. Международные отношения на Пиренейском полуострове в VIII—XV вв. Реконкиста.
64. Итальянские государства в системе международных отношений в XI—XV вв.
65. Великие географические открытия и их международное значение.
66. Северная война: основные участники, их цели, ход и результаты.
67. История формирования Британской империи и природа британской колониальной гегемонии в XVII- XVIII вв.
68. Война за австрийское наследство: цели участников, этапы, основные итоги.
69. Вестфальский мирный конгресс и его решения.
70. Семилетняя война: цели участников, основные этапы, итоги и принципы мирного урегулирования.
71. Война за испанское наследство: причины, участники,
72. Завоевания Наполеона I. Антифранцузские коалиции: состав участников, цели и интересы.
73. Внешняя политика России в середине XVIII в. Участие в войне за австрийское наследство и Семилетней войне.
74. Франко-прусская война и ее международные последствия.
75. Внешнеполитическая доктрина Бисмарка: проблема современной оценки.
76. Второй марокканский кризис 1911 г. и его последствия.
77. Первый марокканский кризис 1905-1906 гг. и его результаты.
78. Заключение франко-русской Антанты 1891-1893 гг.
79. Оформление и основные принципы новой внешнеполитической программы США на рубеж XIX-XX вв.
80. Дипломатическая борьба за расширение воюющих блоков в годы Первой мировой войны.
81. Боснийский кризис 1908-1909 гг. и его последствия.
82. Англо-русское сближение и соглашение 1907 г.
83. Июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта в Европе.
84. Расстановка сил на Балканах на рубеже XIX-XX вв.
85. Балканские войны 1912-1913 гг. и их международные последствия.
86. Англо-русское сближение и соглашение 1907 г.
87. Новый этап развития международных отношений: образование СССР.
88. СССР и советская дипломатия: первые шаги.
89. Версальский мир. Лига наций.
90. Становление фашизма в Германии.

91. Международные отношения и дипломатия в 1939 – 1945 гг.
92. Образование ООН.
93. «Холодная война» и дипломатия 50-х – 60-х гг. XX века.
94. Карибский кризис.
95. Разрядка напряженности, образование «сдерживающих» институтов (ОБСЕ и т.п.).
96. Распад СССР.
97. Дипломатия Российской Федерации в новых условиях.
98. Проблемы международных отношений начала XXI века и пути их решения.

#### Шкала оценивания ответа обучающегося на зачете с оценкой.

| Баллы | Критерий оценки   |
|-------|---|
| 5     | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.  |
| 4     | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 3     | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.   |
| 0-2   | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.   |

|  |   |
|--|---|
|  | Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |
|--|---|

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Совокупность форм обучения по дисциплине К.М.08.01 «История международных отношений» включает:

- Лекционные занятия, в ходе которых обучающиеся получают системное представление об экономическом содержании ключевых понятий дисциплины и необходимые знания для решения практических задач по управлению проектами;
- Практические занятия, формирующие необходимые компетенции в области организации управления проектами;
- Самостоятельную работу, закрепляющие знания, умения и навыки, полученные в ходе лекционных и практических занятий;
- Промежуточный контроль знаний в форме решения тестовых заданий
- Итоговый контроль знаний в форме зачета с оценкой.

В учебном процессе используются формы и методы, позволяющие реализовать инновационные образовательные технологии и стимулирующие самостоятельную работу студентов и слушателей по освоению материала. В их числе:

- проведение лекционных занятий в форме презентаций в Power Point;
- проведение практикумов, предусматривающих активное участие обучаемых в решении контрольных тестов и практических задач;
- организация семинаров, дискуссий, подготовка к которым включает формирование навыков научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы путем поиска, изучения, обобщения и систематизации релевантной информации; критического анализа собранных материалов и выработки собственных предложений и рекомендаций; подготовки устных докладов или коротких сообщений и т.д.;

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина К.М.08.01 «История международных отношений» изучается в четвертом семестре и завершается сдачей зачета с оценкой.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются *семинарские и лекционные занятия*. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

*Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения*

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических

изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;

**6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1. Основная литература**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2020.
2. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. Торкунова А.В., Панова А.Н. – М.: Аспект Пресс, 2020. (Серия «70 лет МГИМО»).
3. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебник / Под ред. Торкунова А.В., Панова А.Н. – М.: Аспект Пресс, 2019. (Серия «70 лет МГИМО»).
4. История дипломатии. Т. 1. / Под ред. В.А. Зорина, В.С. Семенова, С.Д. Сказкина, В.М. Хвостова. – М.: Госполитиздат, 1959. Электронная версия: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/CLASSES/OBS\\_IST/Obs\\_ist\\_otdel'nye\\_izdaniya.html#018](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/CLASSES/OBS_IST/Obs_ist_otdel'nye_izdaniya.html#018)
5. История дипломатии. Т. 2. Дипломатия в новое время, 1871 – 1914 / Под ред. А.А. Громыко и др. Автор тома В.М. Хвостов. – М.: Госполитиздат, 1963. Электронная версия: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/CLASSES/OBS\\_IST/Obs\\_ist\\_otdel'nye\\_izdaniya.html#018](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/CLASSES/OBS_IST/Obs_ist_otdel'nye_izdaniya.html#018)
6. История международных отношений. В 3 т.: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2021.
7. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года / Правительство Российской Федерации. Электронная версия: <http://government.ru/info/18360/>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Арктический регион. Проблемы международного сотрудничества. Хрестоматия в 3 томах / Рос. совет по межд. делам [под общ. ред. И.С. Иванова]. – М.: Аспект Пресс, 2018.
2. Главы из истории московского востоковедения. Лазаревский Институт – Московский институт востоковедения – МГИМО/ Под общ. ред. академика РАН А.В. Торкунова. — М.: Аспект Пресс, 2015.
3. История внешней политики СССР и России в 1985–1999 гг.: проблемы, решения, результаты / Под общ. ред. А.В. Торкунова (А.В. Мальгин, М.М. Наринский, А.Л. Чечевишников). — М.: Фонд современной истории, 2010. Электронная версия: <http://www.nkbooksellers.com/books/?lang=cyr&rid=640250>

4. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года / Правительство Российской Федерации. Электронная версия: <http://government.ru/info/18360/>
5. Печатнов В.О., Магадеев И.Э. Переписка И.В. Сталина с Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем в годы Великой Отечественной войны. Документальное исследование. В 2 т. – М.: Олма Медиа Групп, 2015.
6. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918 – 1939: Учебник. – М.: Центрполиграф, 2019.
7. Системная история международных отношений в 4 т. Т. 1. События 1918 – 1945 / Под ред. А.Д. Богатурова. – М.: Московский рабочий, 2000. Электронная версия: <http://www.obraforum.ru/lib/book1/>
8. Системная история международных отношений в 4 т. Т. 3. События 1945 – 2003 / Под ред. А.Д. Богатурова. – М.: НОФМО, 2003. Электронная версия: <http://www.obraforum.ru/lib/book3/titul.htm>
9. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект Пресс, 2017.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Положение «Организация самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон от 27.05.2003г. № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Парламентская газета", № 98, 31.05.2003

### **6.5. Интернет-источники**

1. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
2. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
3. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
4. Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.