

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Научно-образовательный центр устойчивого развития**

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом ИФУР

Протокол от «03» декабря 2020 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.08.04 Интеграционные процессы в современном мире
(код и наименование РПД)

41.03.05 Международные отношения
(код, наименование направления подготовки)

Международные программы устойчивого развития
(направленность (профиль))

Бакалавр
(уровень образования)

очная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2021

Москва, 2021 г.

Автор (ы) – составитель (и):

к.э.н. Спицына Т.А. _____

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

(ученая степень и (или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Директор

Научно-образовательного центра устойчивого развития ИФУР РАНХиГС

к.э.н., доцент, С.А. Семенов

(наименование кафедры) (ученая степень и (или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля).
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине К.М.08.04 «Интеграционные процессы в современном мире», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина К.М.08.04 «Интеграционные процессы в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	ПКр-3.2	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать интеграционные процессы при разработке программ международного сотрудничества

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.08.04 «Интеграционные процессы в современном мире» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов, на контроль – 2 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу дисциплин вариативной части, обеспечивающих профессиональное развитие обучающихся по направлению 41.03.05 «международные отношения», профиль «Международные программы устойчивого развития».

Входным уровнем для освоения дисциплины является результат освоения курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Политология», «История» и др.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины К.М.08.04 «Интеграционные процессы в современном мире» будут непосредственно востребованы в курсах Национальная безопасность, Противодействие международному терроризму и экстремизму и др.

В соответствии с учебным планом дисциплина К.М.08.04 «Интеграционные процессы в современном мире» реализуется на втором курсе в четвертом семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	К СР		
Тема 1	Введение в дисциплину. Основы интеграции	30	4		8		18	О, Т, ПР
Тема 2	Теоретические основы интеграции	36	6		12		18	О, Т
Тема 3	Анализ современных интеграционных процессов в Центральной Азии	40	6		12		22	О, Т, ПР
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего		108	16		32		58	

Примечание:

* – необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ПР – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Основы интеграции

Понятие интеграция. Ее место в современном мире. Факторы интеграции. Основные формы интеграции. Анализ классификации стадий интеграционного процесса (теория Бела Балаша).

Тема 2. Теоретические основы интеграции

Политические теории интеграции. Анализ новейших теорий интеграции (коммуникационный подход, multi-level governance, концепция политических сетей, теория «нового регионализма»).

Тема 3. Анализ современных интеграционных процессов в Центральной Азии

Особенности интеграционных процессов в Центральной Азии. ЕВРАЗЭС И ЕАЭС: история создания и перспективы. Геополитические и экономические интересы Китая в АТР и ЦАР. ШОС как пример интеграционного взаимодействия. Роль и позиция России в региональной интеграции. Место России в интеграционных процессах ЦАР. Сравнительный анализ интеграционных объединений в современном мире (ЦАР и АТР). Анализ сотрудничества России с государствами ЦАР в рамках Шанхайской организации сотрудничества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Интеграционные процессы в современном мире».

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в дисциплину. Основы интеграции	Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание
Теоретические основы интеграции	Опрос/дискуссия, тестирование,
Анализ современных интеграционных процессов в Центральной Азии	Опрос/дискуссия, тестирование, практическое задание

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в устной форме.

Условием допуска к зачету является выполнение тестов по каждой теме на положительную оценку.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос/дискуссии, тестирование, практические задания.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашние задания.

Тематика на каждое занятие представлена в таблице выше. Кроме работы с литературой (см. пункт 6.1), рекомендуется при изучении каждой темы работать с несколькими дополнительными источниками литературы (учебники, монографии и научные статьи, статистические источники информации).

Типовые оценочные материалы

Темы письменных работ (эссе, рефераты):

В письменной работе необходимо провести комплексный анализ факторов и предпосылок создания, современного состояния и перспектив развития одного из интеграционных объединений:

1. ШОС.
2. ОДКБ.
3. БРИКС.
4. АСЕАН.
5. АТЭС.
6. АПТА
7. СНГ.
8. ЕврАзЭС
9. ОЦАС.
10. МЕРКОСУР.

Вопросы для опроса/дискуссии:

1. Предмет теории международной интеграции

2. История теорий международной интеграции.
3. Методологические основы теории международной интеграции
4. Сущность и содержание понятия «международная интеграция».
5. «Стабильность», «устойчивость», «защищённость», «ущерб» как категории международной интеграции.
6. Зарождение и формирование законодательства о международной интеграции за рубежом.
7. Особенности современных зарубежных концептуальных документов в сфере международной интеграции
8. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина».
9. Современные угрозы международной интеграции.
10. Межгосударственные конфликты как угроза международной интеграции.

Тестовые вопросы:

1. Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции:

1. равный уровень экономического развития стран;
2. географическая близость стран-участниц;
3. политическая воля руководства интегрирующихся стран;
4. интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме;
5. создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления;
6. создание иницирующего центра из одного - двух государств, которые должны сплачивать страны-партнеры.
7. все выше перечисленные условия и предпосылки верны.

2. Что в основе лежит международной экономической интеграции:

1. экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов;
2. международное разделение труда;
3. рыночный механизм.

3. Нарастание объемов и расширение набора предлагаемых товаров и услуг на основе и в результате обеспечения эффективности хозяйственной деятельности и международных масштабах является:

1. целью;
2. задачей;
3. функцией;
4. результатом.

4. Целью вступления стран в интеграционную группировку является:

1. предотвращение предпосылок к возникновению эксплуатации трудящихся в условиях создания крупного рынка;
2. создание условий для высоких темпов роста в течение длительного временного периода с преодолением по возможности негативного внешнего периода с преодолением по возможности негативного внешнего воздействия (со стороны финансовых, сырьевых факторов и других сил), «закрываясь» силой и мощью экономической интеграционной группировки;
3. развитие всестороннего экономического сотрудничества;
4. проведение совместной экономической политики;
5. согласование экономических программ.

5. Какие этапы соответствуют интеграционному процессу:

1. зона свободной торговли;
2. таможенный союз;

3. единый или общий рынок;
4. экономический союз;
5. экономический и валютный союз;

6. все выше перечисленные характеризуют интеграционный процесс.

6. Решение принимаются по политическим и экономическим проблемам в зоне свободной торговли:

1. руководителями министерств;
2. суд;
3. руководителями ведомств (внешнеторговых, финансовых и др.);
4. совет министров.

7. Какие механизмы управления и контроля в Европейском союзе действуют:

1. Европарламент;
2. Совет Министров;
3. Еврокомиссия;
4. Суд;
5. Европейский Совет;
6. все выше перечисленные механизмы управления и контроля верны.

8. Какие задачи ставятся при создании единого рынка:

1. формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;
2. согласование по гармонизации и унификации национальных законов;
3. ориентация на удовлетворение потребностей на местах;
4. введение единой валюты;
5. обмен информацией.

9. Проведение политики в рамках единого рынка осуществляется с помощью какого инструментария:

1. регламенты;
2. директивы;
3. решение обязательного характера (совершение (несовершение) определенных действий государству – члену группировки);
4. рекомендации и заключения;
5. все выше перечисленные инструментарии верны.

10 тест. Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов:

1. НАФТА(Североамериканская ассоциация свободной торговли) ;
2. ЕС (Европейский союз);
3. МЕРКОСУР;
4. ЕАСТ (Европейская ассоциация свободной торговли);
5. АТЭС(Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества);
6. АСЕАН(Ассоциация государств Юго-Восточной Азии).

11. В каком году состоялось первое заседание Европейского Центрального банка во Франкфурте:

1. 1768;
2. 1997;
3. 1998;
4. 2000.

12. В виде каких трех последовательных этапов планировалось продвижение к экономическому валютному союзу:

1. предварительный;
2. подготовительный;
3. основной;
4. организационный;

5. заключительный.

13. В каком году был принят Маастрийский договор о Европейском Союзе:

1. 1989;
2. 1892;
3. 1991;
4. 1998.

14. Составьте взаимосвязанную (с обратной связью) цепочку процессов ведущих к экономической интеграции:

Номер	Процессы
	а. экономическая интеграция
	б. развитие производительных сил
	в. международное разделение труда
	г. интернационализация производства и капитала

15. Какие два фактора влияют на экономическую интеграцию:

1. научно-техническая революция;
2. движение капитала;
3. транснациональные корпорации;
4. международное разделение труда

16. На каких двух уровнях проходит региональная интеграция:

1. отдельных компаний;
2. стран;
3. межгосударственном уровне;
4. мира.

17. На базе экономического и валютного союза двенадцати государств в 2002 г. была введена единая европейская валюта, какая:

1. марка;
2. евро;
3. рубль;
4. франк.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-3	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать их логику при разработке программ международного сотрудничества	ПКр-3.2	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать интеграционные процессы при разработке программ международного сотрудничества

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр-3.2	способность ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и учитывать интеграционные процессы при разработке программ международного сотрудничества	способность правильно ориентироваться в глобальных политических, экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и максимально учитывать интеграционные процессы при разработке программ международного сотрудничества

1.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие интеграция.
2. Место интеграции в современном мире.
3. Факторы интеграции.
4. Основные формы интеграции.
5. Анализ классификации стадий интеграционного процесса (теория Бела Балаша).
6. Теоретические основы интеграции.
7. Политические теории интеграции.
8. Анализ новейших теорий интеграции.
9. Коммуникационный подход.
10. Multi-level governance.
11. Концепция политических сетей.
12. Теория «нового регионализма».
13. Анализ современных интеграционных процессов в Центральной Азии.
14. Особенности интеграционных процессов в Центральной Азии.
15. ЕВРАЗЭС И ЕАЭС: история создания и перспективы.
16. Геополитические и экономические интересы Китая в АТР и ЦАР.
17. ШОС как пример интеграционного взаимодействия.
18. Роль и позиция России в региональной интеграции.
19. Место России в интеграционных процессах ЦАР.
20. Сравнительный анализ интеграционных объединений в современном мире (ЦАР и АТР).
21. Анализ сотрудничества России с государствами ЦАР в рамках Шанхайской организации сотрудничества.
22. ОДКБ.

23. БРИКС.
24. АСЕАН.
25. АТЭС.
26. АПТА
27. СНГ.
28. ЕврАзЭС
29. ОЦАС.
30. МЕРКОСУР.

Шкала оценивания ответа обучающегося на зачете

Баллы	Критерий оценки
Зачтено	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
Не зачтено	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Совокупность форм обучения по дисциплине К.М.08.04 «Интеграционные процессы в современном мире» включает:

- Лекционные занятия, в ходе которых обучающиеся получают системное представление об экономическом содержании ключевых понятий дисциплины и необходимые знания для решения практических задач по управлению проектами;
- Практические занятия, формирующие необходимые компетенции в области организации управления проектами;
- Самостоятельную работу, закрепляющие знания, умения и навыки, полученные в ходе лекционных и практических занятий;
- Промежуточный контроль знаний в форме решения тестовых заданий
- Итоговый контроль знаний в форме зачета.

В учебном процессе используются формы и методы, позволяющие реализовать инновационные образовательные технологии и стимулирующие самостоятельную работу студентов и слушателей по освоению материала. В их числе:

- проведение лекционных занятий в форме презентаций в Power Point;
- проведение практикумов, предусматривающих активное участие обучаемых в решении контрольных тестов и практических задач;
- организация семинаров, дискуссий, подготовка к которым включает формирование навыков научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы путем поиска, изучения, обобщения и систематизации релевантной информации; критического анализа собранных материалов и выработки собственных предложений и рекомендаций; подготовки устных докладов или коротких сообщений и т.д.;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина К.М.08.04 «Интеграционные процессы в современном мире» изучается в четвертом семестре и завершается сдачей зачета.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются *семинарские и лекционные занятия*. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;

6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература

1. Авдокушин Е. Ф. Международные экономические отношения; ЮРИСТЪ - М., 2020. - 366 с.

2. Авдокушин Е.Ф. Глобализация и международная экономическая интеграция; Магистр - М., 2020. - 718 с.
3. Аникин, А.В. Золото. Международный экономический аспект; Международные отношения; Издание 2-е, перераб. и доп. - М., 2019. - 331 с.
4. Воронина Татьяна Международная экономическая интеграция. Часть 1; LAP Lambert Academic Publishing - М., 2019. - 172 с.
5. Воронина Татьяна Международная экономическая интеграция. Часть 2; LAP Lambert Academic Publishing - М., 2019. - 164 с.
6. Елена Андреева und Артём Ратнер Международная экономическая интеграция и регион; LAP Lambert Academic Publishing - М., 2020. - 256 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Иванов С.Б. Выступление на XI Петербургском международном экономическом форуме (июнь 2007 г.); Наука - Москва, 2020. - 265 с.
2. Костюнина Г. М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция; Российская политическая энциклопедия, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ - М., 2020. - 208 с.
3. Мантусов В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях; Юнити-Дана - М., 2019. - 737 с.
4. Мантусов Владимир Бадминович Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика". Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"; Юнити-Дана - М., 2019. - 703 с.
5. Зубков, А. И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России: моногр. / А.И. Зубков. - М.: Юридический центр, 2017. - 316 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение «Организация самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211; от 1 сентября 2017 г. № 02-539)

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Устав Организации Объединенных Наций.
2. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002г. № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014г.) "О военном положении" //"Российская газета", № 21, 02.02.2002г.,
3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001г. № 3-ФКЗ (ред. от 12.03.2014г.) "О чрезвычайном положении" //"Российская газета", № 105, 02.06.2001г.,
4. Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015г.) "О безопасности" //"Собрание законодательства РФ", 03.01.2011, № 1, ст. 2
5. Федеральный закон от 27.05.2003г. № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2013г.) "О системе государственной службы Российской Федерации" //"Парламентская газета", № 98, 31.05.2003

6.5. Интернет-источники

1. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

2. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
3. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
4. Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

1.