

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных
дисциплин

Протокол от «31» мая 2018 г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.08 «История российской политической мысли»
(индекс и наименование дисциплины)

41.03.06 Публичная политика и социальные науки
(код и наименование направления подготовки)

Публичная политика и государственные стратегии (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

к.п.н., ведущий научный сотрудник
(ученое звание, ученая степень, должность)

Симон М.Е.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Смолькин А.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.08 «История российской политической мысли» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.3	Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-3.3	на уровне знаний: сформированы знания основных событий и фактов российской истории и русской политической мысли; основных закономерностей развития западной политической философии в соотнесении с русской политической мыслью; Знания о важнейших этапах развития русской политической мысли;
	на уровне умений: сформированы умения высказывать теоретически фундированные суждения о важнейших проблемах политики; анализировать важнейшие политические проблемы через призму изученных теорий и подходов;
	на уровне навыков: сформированы навыки чтения сложных теоретических работ и их актуализации в контексте времени; понимания центральных проблем русской и европейской политической мысли.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.03.08 «История российской политической мысли» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30/22,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 42/31,5 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина опирается на курс Б1.Б.15 «Политология», изучаемый во 2 семестре.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.09 «Культура и

идеология в XX веке», изучаемый в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в соответствии с компетенциями:

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваем ости ⁴ , промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Русское Просвещение и зарождение русской революционной и консервативной политической мысли	18/13,5			6/4,5		12/9	Опрос
2.	Русский консерватизм в XIX – начале XX века. Диалог с европейским консерватизмом и славянофильство	16/12			6/4,5		10/7,5	Опрос, реферат
3.	Русский либерализм в XIX – начале XX века	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
4.	Основные идеи и концепции русской политической мысли в XX веке	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/31, 5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Русское Просвещение и	Особенности Русского Просвещения. Основные

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	зарождение русской революционной и консервативной политической мысли	фигуры Русского Просвещения: Феофан Прокопович. В.Н. Татищев, М.М. Щербатов. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Особенности российского революционного движения. Н.М. Карамзин – основатель русского консерватизма. Основные представители западников и их идеи: Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, К.Д. Кавелин;
Тема 2	Русский консерватизм в XIX – начале XX века. Диалог с европейским консерватизмом и славянофильство	Н.Я. Данилевский и возникновение «цивилизационной школы». Работа «Россия и Европа». К.Н. Леонтьев: теория общественного прогресса, «Византизм и славянство». Критика демократии в русской консервативной мысли.
Тема 3	Русский либерализм в XIX – начале XX века	Особенности русского либерализма. Зарождение либеральной мысли в России: Н. Панин, М.М. Сперанский, декабристы. Русский либерализм в эпоху Великих реформ: Б.Н. Чичерин: «охранительный либерализм». Социальный либерализм П.И. Новгородцева. Сборник «Вехи»: критика революционного сознания русской интеллигенции.
Тема 4	Основные идеи и концепции русской политической мысли в XX веке	Феномен русской эмиграции. Смена вех. Евразийство: основные идеи и представители. Россия как Евразия. Евразийская концепция русской истории. Учение об идеократическом государстве. Концепция «творческой демократии» Ивана Ильина. Осмысление причин русской революции С.Л. Франком. Н.А. Бердяев об истоках большевизма в России. Концепция христианского социализма Г.П. Федотова.

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История российской политической мысли» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: опрос, реферат.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Опрос по пройденному материалу.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Студентам предлагается принять участие в коллоквиуме.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Диспут по основам либерального подхода к мировой политике.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Студенты защищают рефераты по пройденной теме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- 1.Что такое Просвещение?
- 2.В чем особенности европейского Просвещения?
- 3.Какова специфика русского Просвещения?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:

- 1.Политический смысл спора иосифлян и нестяжателей.
- 2.Политический идеал И.Грозного и А.Курбского.
- 3.Роль концепции “Москва - Третий Рим”.

Тема 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- 1.Что такое “консерватизм” как идеология?
- 2.Когда зарождается консерватизм в Европе?
- 3.В чем специфика русского консерватизма?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:

- 1.Критика петровских преобразований в русской мысли.
- 2.А.И.Герцен в полемике западников и славянофилов.
- 3.Специфика русского консерватизма.

Тема 3

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- 1.Что такое либерализм как идеология?
- 2.Когда зарождался либерализм в Европе?
- 3.В чем специфика русского либерализма?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:

- 1.Особенности либерализма как идеологии.
- 2.Специфика европейского либерализма.
- 3.Зарождение и развитие русского либерализма.

Тема 4

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- 1.Как и когда зарождается левая мысль в Европе?
- 2.В чем отличие анархизма и марксизма?

3. Каковы особенности левой мысли в России?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:

1. В.И. Ленин как политический мыслитель.
2. Евразийское учение об идеократии.
3. Концепция общественного развития К.Н. Леонтьева.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.3	Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-3.3 Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ.	Способность применять изученные методы для составления политических и иных прогнозов на основе анализа статистических данных. Готов к участию в политологическом исследовании под руководством специалиста.	Студент анализирует предоставленные данные, применяя усвоенные методы исследовательской работы. Способен подготовить прогноз развития политических трендов и ситуаций. Способен найти и сформулировать связи и различия между политическим анализом и различными сферами политического, административного и делового управления.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примеры контрольных вопросов к экзамену (по всем темам):

1. Особенности русского Просвещения.
2. Зарождение революционной мысли в России.
3. Зарождение консервативной мысли в России.
4. Философия истории П.Я. Чаадаева.
5. Полемика западников и славянофилов.
6. Русский социализм. Герцен и Чернышевский.

- 7.Русский консерватизм второй половины XIX века.
- 8.Русский либерализм XIX - начала XX вв.
- 9.Марксизм в России.
- 10.Политическая мысль русской эмиграции.

Методические материалы по процедуре оценивания:

Принцип балльно- рейтинговой системы в аттестации:

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; зачет – 25 баллов;

Перевод балльно- рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ.

Оценка умения вести дискуссию:

- «отлично» – дискуссия ведется с опорой на факты без ad-hominem; студент артикулирует свою мировозренческую позицию ясно;
- «хорошо» – дискуссия в целом опирается на факты без ad-hominem; студент пытается артикулировать свою мировозренческую позицию;
- «удовлетворительно» – дискуссия иногда опирается на факты; студент артикулирует свою мировозренческую позицию не ясно;
- «плохо» – дискуссия спекулятивна, есть аргументы ad-hominem; студент не артикулирует свою мировозренческую позицию.

Оценка знаний важнейших фактов:

- «отлично» – эссе/ответ на экзамене структурированы и содержат в себе необходимый фактический материал; вопрос/проблема раскрыт;
- «хорошо» – эссе/ответ на экзамене логичны; содержат минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт;
- «удовлетворительно» – эссе/ответ на экзамене хаотичны; содержат лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты общо;
- «плохо» – эссе/ответ на экзамене опираются не спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем.

Критерии оценивания на экзамене/зачете:

- «Отлично» – ответ на экзамене структурирован и содержит в себе необходимый фактический материал; вопрос/ проблема раскрыт
- «Хорошо» – ответ на экзамене логичен; содержит минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт
- «Удовлетворительно» – ответ на экзамене хаотичен; содержит лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «Плохо» – ответ на экзамене опирается на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем;

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной

студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе, законотворческой и правоприменительной практики в целях самоподготовки;
- творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа практики законотворческой и правоприменительной деятельности;
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание эссе;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

- регулярное посещение лекций и семинаров является основой для эффективной и
- успешной контактной работы студента с преподавателем;
- не допускается пропуск более 25% контактных занятий без уважительной причины – это может привести к недопуску к промежуточной аттестации;
- ведение конспектов и их регулярное перечитывание (в тот же день, после лекции или семинара) может быть полезно для организации нового материала, для его успешного освоения и в перспективе для его запоминания к экзамену/зачету, а также для выбора правильной тематики реферата и/или эссе;

Методические рекомендации по использованию учебных и информационных материалов:

- рекомендуется использовать именно те учебно-методические пособия, которые рекомендованы в данной программе и преподавателем. В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.
- написание эссе/реферата требует расширенного подбора источников и литературы – что предполагает изучение научных электронных журналов, равно и библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС; знакомство студентов с научной периодикой настоятельно рекомендуется как залог написания успешных письменных работ по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата и/или эссе по дисциплине:

- тема реферата и его структура должны быть согласованы с преподавателем (как и список базовой литературы) утверждены им; при выборе темы эссе студент может получить консультацию у преподавателя или же предложить собственную тему; не допускается плагиат как в тексте эссе/реферата, так и в теме;
- написание реферата – длительный и трудоемкий процесс, который не может быть

выполнен за короткие сроки непосредственно перед подачей эссе преподавателю; необходимо рассчитывать время и график; обычно написание реферата и/или эссе занимает не менее двух недель (с учетом сбора и освоения литературы);

- реферат/эссе пишется сообразно требованиям ГОСТ 7.0.5 – 2008, с необходимым ссылочным аппаратом, библиографией, а также стандартной структурой, а также с титульным листом; по требованию преподавателя ссылочный аппарат может быть оформлен в иной принятой в научном сообществе системе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Рубанок С.А. История политических и правовых учений. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/BEDABBA0-422D-4BE4-978C-99987E7DE58D>
2. Некрасова М.Б. История России. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/A3C82260-9A81-4E3E-A567-D6E35281E0F7>
3. Василенко И.А. Современная российская политика. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/08D1619C-324C-4A68-8C9F-5969606740E4>

6.2. Дополнительная литература.

1. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. М.: РОССПЭН, 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43927
2. Белик В.В. Осуществление прав и свобод граждан. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/894C2083-6806-4B02-B038-C8F6AC95F146>
3. Рубанок С.А. История политических и правовых учений. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/BEDABBA0-422D-4BE4-978C-99987E7DE58D>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]

4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info>

6.5. Иные рекомендуемые источники.

1. Летняков Д.Э. Очерки истории русской политической мысли. Москва: Летний сад 2012. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
2. Малахов В.С. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. Москва: [предоставляется преподавателем в электронной форме]
3. История философии: учебное пособие. Москва: Институт философии РАН, 2013–2014 [предоставляется преподавателем в электронной форме]
4. История политических учений: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А.И. Демидов. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2013
5. Hamburg G. A History of Russian Philosophy 1830-1930. Cambridge: Cambridge University Press, [предоставляется преподавателем в электронной форме]
6. Berlin I. Russian Thinkers. London: Penguin, 2013. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
7. Arjakovsky A., Jillions J., Plekon M., Ryan J. The Way: Religious Thinkers of the Russian Emigration in Paris and Their Journal, 1925-1940. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 2013.
8. Berglund K. Vexing Case of Igor Shafarevich, a Russian Political Thinker. Helsinki: Birkhäuser, 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.