

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института)*  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных  
дисциплин

Протокол от «11» мая 2018г.

№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.07.03 «Образовательное ориентирование:  
Основы планирования карьеры»  
*(индекс и наименование дисциплины)*

41.03.06 Публичная политика и социальные науки  
*(код и наименование направления подготовки)*

Публичная политика и государственные стратегии (Liberal Arts)  
*направленность (профиль)*

бакалавр  
*(квалификация)*

очная  
*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

Старший преподаватель  
кафедры гуманитарных дисциплин Красовская Н.Н.

Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин, к.соц.н., доцент Смолькин А.А.  
*(наименование кафедры, ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.2	Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 10.2	Способность оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 6.2	на уровне знаний: освоение знаний о направлениях подготовки, предлагаемых LA, в соответствии с личностными особенностями и интересами обучающихся
	на уровне умений: умение обобщения, анализа, восприятия информации, постановки целей и выбора путей ее достижения
	на уровне навыков: навыки принятия решения о выборе основного направления подготовки LA; социальной и профессиональной мобильности

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 10.2	на уровне знаний: знание основных терминов и понятий законодательных и правовых актов образовательной программы, а также – академических регламентов и установлений
	на уровне умений: умение соотносить собственные образовательные цели и задачи с основными академическими требованиями и регламентами
	на уровне навыков: навык применять основные академические требования и регламенты в процессе освоения образовательной программы, а также при разработке и реализации индивидуальной программы развития

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.07.03 «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14/10,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22/16,5 часа.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Выбор профессии/специальности как построение Индивидуальной программы развития	12/9			4/3		8/6	Письменное домашнее задание
Тема 2 (по выбору)	Профессии: а) блок «управление» (Менеджмент, Публичная политика) б) блок «международные отношения» (Зарубежное регионоведение) в) блок «медиа и коммуникации» (Реклама и связи с общественностью, Медиажурналистика) г) блок «человек и общество» (Психология, Технологии социологического исследования, Современная социальная теория) д) блок «гуманитарные исследования» (История государства и власти, Филология и перевод)	10/7,5			6/4,5		4/3	Дискуссия
Тема 3	Профессия и карьера: практика выбора и самоопределения	14/10,5			4/3		10/7,5	Рефлексивный отчёт
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/27			14/10,5		22/16,5	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Выбор профессии/специальности как построение Индивидуальной программы развития	Понятие о профессии/специальности. Основные принципы выбора профессиональных и карьерных траекторий. Образование как процесс освоения профессии/специальности и первая ступень в планировании карьеры. Базовые принципы построения Индивидуальной программы развития.
Тема 2	Профессии: а) блок «управление» (Менеджмент, Публичная политика) б) блок «международные отношения» (Зарубежное регионоведение) в) блок «медиа и коммуникации» (Реклама и связи с общественностью, Медиажурналистика) г) блок «человек и общество» (Психология, Технологии социологического исследования, Современная социальная теория) д) блок «исследования» (История государства и власти, Филология и перевод)	Введение в профессию/специальность, основные понятия. Уточнение междисциплинарного подхода в обучении профессии/специальности. Постановка целей индивидуального планирования карьеры. Обсуждение ожиданий и запросов к образовательной программе. Базовые принципы и методы обучения профессии/специальности (по каждому majors). Многообразие профессиональных позиций (по каждому majors). Характеристики и основные компетенции выпускников, ожидаемые современными работодателями (по каждому majors). Тренинговые форматы взаимодействия (дискуссии, мастер-классы, деятельностные пробы, разбор кейсов, работа с элементами проектирования) для погружения в профессию/специальность (по каждому majors).
Тема 3	Профессия и карьера: практика выбора и самоопределения	Современный рынок труда, как динамичное, постоянно развивающееся и обновляющееся пространства для самоопределения. Понятие «Образование в течении всей жизни» как базовый принцип планирования и построения карьеры.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

##### 4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: дискуссия;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка домашнего задания.

##### 4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Вопросы для самостоятельной работы при подготовке к дискуссиям по выбранным темам:

1. Найти сведения о будущей профессии (*по специфике major*)
2. Составить рейтинг востребованных на рынке труда специальностей в рамках своей будущей профессии (*по специфике major*)
3. Оценить собственные ресурсы развития и ограничения для работы по этой профессии/специальности (*по специфике major*)

4. Подготовить проект плана индивидуального развития по восполнению дефицитов уже существующих собственных навыков, которые потенциально могут быть полезны для работы в избранных профессиях/специальностях (*по специфике major*).

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.2	Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 10.2	Способность оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 6.2 Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление.	Умение ориентироваться в сложных этических ситуациях, исходя из осознания связи между этикой и эстетикой, а также собственная рефлексия относительно данного умения.	Способность грамотно перемещаться по уровням абстракции в решении этических и эстетических задач, выражающаяся в умении анализировать конкретные этические задачи исходя из абстрактных этически-эстетических конструкций, при знании и активном использовании теорий и методологий анализа собственного мышления.
УК ОС – 10.2 Способность оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе.	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе	Свободно оперирует основными терминами и понятиями, понимает социальную значимость поддержания законности и правопорядка, развития правовой культуры общества, уважительно относится к праву и закону, критически относится к

		проявлениям противоправного поведения
--	--	---------------------------------------

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет в 2 семестре проводится в форме письменного рефлексивного отчета обучающегося.

**Примерный письменный отчет по результатам участия в дискуссиях (см. Приложение).**

##### *Шкала оценивания*

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Рефлексивный отчет	Аргументированно и ясно излагает намерения выбора профессии/специальности, демонстрирует очевидное качество итогового высказывания (мотивационной записки) по принятию решения о выборе major.	Отлично (81-100)
	Не достаточно аргументированно и не ясно излагает намерения и выводы, демонстрирует приемлемое качество итогового высказывания (мотивационной записки) по принятию решения о выборе major.	Хорошо (61-80)
	Не достаточно аргументированно поясняет причины выбора будущей профессии/специальности, итоговое высказывание и выводы (мотивационной записки) очевидно низкого качества, осмысленность рассуждений по принятию решения о выборе major вызывают сомнения	Удовлетворительно (41-60)
	Суждения очень расплывчаты, намерения и выводы не аргументированы, не может дать пояснений о принятии решения о выборе major	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.3. Методические материалы

Преподавания дисциплины «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» осуществляется с учетом пожеланий обучающихся.

Процедура проведения:

1. Формируются группы для посещения дискуссий, мастер-классов по темам курса всех направлений подготовки LA (не менее 3 тем в семестр).
2. Перед дискуссией преподаватель дает анонс темы и вопросы для проведения дискуссии.
3. Дискуссия проводится в формате открытых вопросов-ответов.
4. Завершается подведением итогов, групповым форматом рефлексии итогов дискуссии.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» является формирование у обучающихся знаний об основных особенностях предлагаемых к выбору основных направлений подготовки программы LA, а также – формирование их собственного понимания о будущих профессиях/специальностях и карьерных траекториях.



Основная задача дисциплины – формирование у обучающихся навыка построения индивидуальной образовательной траектории, а также выработка первичных навыков принятия решения о выборе своей будущей профессии/специальности.

Дисциплина преподаётся в режиме, предусматривающем чередование интенсивных циклов, в которых научный руководитель каждого мажор предоставляет обучающимся возможность погрузиться в специфику будущей профессии/специальности и логику образовательной программы в формате дискуссий/мастер-классов/презентаций, а также проведению аудиторных занятий по сборке полученной обучающимися информации и подготовки отчета о принятии образовательного решения.

По итогам освоения дисциплины обучающийся пишет рефлексивный отчет с указанием мотивации выбора мажора.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1.Основная литература.**

1. Тульчинский Г.Л. Логика и теория аргументации: учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/83BC176E-A609-4102-9A4A-085305CB7F47>
2. Мещеряков В. П. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для бакалавров.М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/AEFD82FD-C7B8-4330-AC1F-7748C3BAC41C>
3. Свитич Л.Г. Введение в специальность. Профессия журналист (3-е издание).М.: Аспект Пресс, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/56998>
4. Ермолаева Л.Д. Основы менеджмента. Учебное пособие. М: ФЛИНТА, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51792](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51792)
5. Сборник под ред. Л.Э Лимонова "Региональная экономика и пространственное развитие" в 2-х т. / СПб., ВШЭ, 2016. <http://biblio-online.ru/book/DF90DC8E-2A63-4176-BAAC-24EEBA925DFA>
6. Магронт М. Новости как профессия. Учебное пособие.М.: МГУ, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=68830](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68830)
7. Чумиков А.Н., Бочаров М.П., Самойленко С.А. Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции. М.:Дело, 2016. [https://e.lanbook.com/book/75182#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/75182#book_name)
8. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение. Саратов: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/29297>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация. Практическое пособие.М.: Дашков и Ко, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/1146.html>
2. Луков В. А. Социальное проектирование. Москва: Московский гуманитарный ун-т: Флинта, 2016, [https://e.lanbook.com/book/76986#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/76986#book_name)
3. «Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия».М.: Ломоносовъ, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/18281.html>
4. Коханова Л.А., Калмыков А.А. Основы теории журналистики.М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/34491>
5. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание) М.: Аспект Пресс, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/57080>

6. Абитов И.Р. и др. Психология - наука будущего [Электронный ресурс]: материалы международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего. М.: Институт психологии РАН, 2007. <http://www.iprbookshop.ru/47553>
7. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию. М.: Институт психологии РАН, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/15564>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 09.05.2005) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>  
ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>  
ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>  
Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

### **6.5. Иные рекомендуемые источники.**

1. Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию – М.: Олимпик-бизнес, 2010
2. Чудновская С.Н. Управленческие решения: Учебник. М.: Эксмо., 2012.
3. Быть человеком: историческое знание и сотворение человеческой природы / Пер. с англ. Ирины Мюрберг; под науч. ред. Ирины Сироткиной. М., институт истории РАН, 2014.
4. [Горчакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность: учебное пособие.](#) Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
5. Копцева О.В. Где @ порылась?! Защита © прав в Интернете. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

## Рефлексивный отчет по образовательному ориентированию студента

(фамилия, имя) \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

*Опорные вопросы для написания отчёта в формате мини-эссе по каждому major, который вы посетили:*

- Что важного я узнал для себя об этом направлении? Какие плюсы и минусы я заметил в данной профессии?
- В каких областях может работать представитель данной профессии? Какие есть возможные сферы специализации? Какая из этих областей была бы ближе именно мне?
- Какие задачи выполняет такой специалист? Каковы результаты его труда и их значение для людей?
- Каковы условия труда, и как это соотносится с моими ожиданиями/пожеланиями?
- Какие возможности развития карьеры есть в данной области?
- Как данное направление соотносится с моими чертами характера, склонностями, интересами и ценностями? Какие мои личностные особенности и качества могут помогать, а какие мешать в этой профессиональной деятельности?

1. Название major: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 ФИО преподавателя, проводившего презентацию: \_\_\_\_\_

**Мини-эссе (мои впечатления и размышления):**

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Название major: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 ФИО преподавателя, проводившего презентацию: \_\_\_\_\_

**Мини-эссе (мои впечатления и размышления):**

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Название major: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 ФИО преподавателя, проводившего презентацию: \_\_\_\_\_

**Мини-эссе (мои впечатления и размышления):**

---

---

---

---

---

---

---

---

