

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра государственного управления и публичной политики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры
государственного управления и
публичной политики

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07.02 Образовательное ориентирование:

Основы проектного мышления

(индекс и наименование дисциплины)

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

(код и наименование направления подготовки)

Публичная политика и государственные стратегии (Liberal Arts)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

К.э.н., доцент, доцент кафедры государственного
управления и публичной политики

О.Ю.Синяева

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры)

Н.Н. Красовская
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
государственного управления и публичной политики
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

А.Е.Балобанов
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные рекомендуемые источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.07.02 Основы проектного мышления обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-6.1	на уровне знаний: особенности проектного мышления; факторы, влияющие на процесс развития мышления; идентификация проблемы; формулировка цели и задач для ее достижения.
	на уровне умений: находить нестандартные, креативные решения проблем для успешного результата.
	на уровне навыков: навыками лидерского мышления для осуществления изменений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07.02 Основы проектного мышления осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 1 зачётная единица.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области экономики, социологии, критического мышления, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического и культурного развития общества для формирования гражданской позиции;
- умение анализировать и структурировать информацию по тенденциям развития экономики, образовательной сферы и в целом общества для представления собственных перспектив движения;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- практические занятия – 14/10,5 академических/астрономических часов.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22/16,5 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Особенности мыслительного процесса человека.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Тема 2	Особенности проектного мышления: принципы, методы развития.	8/6			4/3		4/3	Игровые упражнения, кейс
Тема 3	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	10/7,5			4/3		6/4,5	Анализ кейсов
Тема 4	Планирование деятельности. Оценка результатов. Формулирование задач. Ресурсы	12/9			4/3		8/6	Анализ кейсов
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/27			14/10,5		22/16,5	

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности мыслительного процесса человека.

Мышление: его формы и виды. Особенности, суждения, умозаключения.

Мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Практически-действенное, наглядно-образное и теоретически-отвлеченное мышление. Структура мыслительной деятельности.

Тема 2. Особенности проектного мышления: принципы, методы развития.

Проектное мышление. Принцип личной ответственности, принцип инвестирования, принцип коллективного знания.

Методы развития проектного мышления. QBQ (вопрос за вопросом). Геймштурминг. Техники креативности.

Тема 3. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 4. Планирование деятельности. Оценка результатов. Формулирование задач. Ресурсы.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07.02 «Основы проектного мышления» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос (О), игровые упражнения (И), кейсы (К).
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: выполненные творческие задания.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07.02 Основы проектного мышления используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Интерактивные формы: дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия, опрос.

Виды самостоятельной работы: подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме; выполнение заданий, изучение дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

На зачете студенты защищают модульную проектную работу «Моя образовательная траектория на ближайшие 4 года»

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные задания на анализ, синтез, обобщение:

«Что было бы, если бы...»

«Читаем с конца...»

«Рассказ»

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Примеры геймшторминга.

Использование технологии Lego serious play, позволяющая при помощи кирпичиков и персонажей воссоздавать модели поведения, развития ситуации, «бизнеса», конструировать команды и проекты. В процессе анализа полученных моделей основанного на технологии задавания вопросов, каскадирования целей и определения взаимосвязей, у участников есть возможность перемещаться по всему периметру созданной конструкции, оценивать характер и взаимосвязь процессов, возможные разрывы, объем и масштаб элементов, символизирующих направления развития. Конструирование же, помимо формирования объемного видения, который описан выше, дает и дополнительный мощный эффект – это развитие моторики, которая активно взаимодействует с вниманием, воображением, координацией, наблюдательностью и памятью человека.

2. Просмотр и разбор мультфильма «Пластилиновая ворона».

Яркой иллюстрацией возможностей проектного воображения студентов может служить известный мультфильм про пластилиновую ворону. Меняющийся на глазах контекст происходящего с «вороной, а может быть, собакой, а может быть, коровой» не меняет смысла хорошо известного сюжета, подчеркивая универсальность ситуации и неизбежность конечного результата для глупого, самодовольного существа, кем бы оно ни было.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Выполнение следующих упражнений:

1. «Превращаем проблему в цели»

2. «Каким образом я могу решить интересную для меня проблему»

3. «Золотая рыбка»

4. «Карта будущего»

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. «Идентификация собственных задач (по матрице Эйзенхауэра)»

2. «Планирование проведения корпоративного мероприятия ИОН»

2. «Организационный тест»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	Способность	УК ОС-6.1	Формирование способности

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1	Деятельностный – качество определения (создания) условий для самоопределения. Формулирует и прописывает концепт образовательного проекта для его реализации с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов.	1. Осуществлен выбор направления образовательной траектории. 2. Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в ходе реализации проекта. 3. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовая презентация рефлексии работы:

- цель задания;
- процесс хода работы: что было сделано, чего не было сделано и почему;
- положительная оценка результатов;
- перспектива начатой работы.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки и презентаций индивидуальных и групповых заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета: защита проектной работы «Моя образовательная траектория на ближайшие 4 года»

Шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, защита проектной работы «Моя образовательная траектория на ближайшие 4 года».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы проектного мышления» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к зачету.

Методические рекомендации по подготовке к презентации «Моя образовательная траектория на ближайшие 4 года».

Презентация содержит результаты индивидуальной работы студентов во второй половине курса. Ее цель – показать собственные идеи в полноте и развитии, чтобы было понятно, что именно может быть предметом проектирования, какие ресурсы необходимы для реализации главной идеи, прогнозируемые результаты и их оценка.

Культура оформления презентации и правила ее проведения – важный признак проектной культуры, поэтому следует обратить особенное внимание на ясность структуры презентации, смысловую нагрузку, оформление.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (адаптационной дисциплине)

6.1. Основная литература

1. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами. Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с.
<http://www.iprbookshop.ru/23005.html>
2. Дэн С. Кеннеди Жесткий менеджмент. Заставьте людей работать на результат.- М.: Альпина Паблишер, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Джон Миллер. Проактивное мышление.-М.: Манн, Иванов и Фербер., 2014.
<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. [Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».](#)
2. ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом"

6.5. Интернет-ресурсы:

<http://www.e-xecutive.ru>
<http://www.cfin.ru/management>
<http://russia.adizes.com/>

6.6. Иные рекомендуемые источники

1. Герберт Саймон «Науки об искусственном» (оригинальное название The Sciences of the Artificial) - Едиториал УРСС, 2009.
2. Йири Шерер. Техники креативности. – М.: СмартБук, 2010.
3. Дебора Шредер-Солнье. Сила парадокса. - Питер, 2015.

4. Д.Грей, С.Браун, Дж. Макануфо. Геймшториминг. Игры, в которые играет бизнес.- СПб.: Питер, 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.