

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
(наименование института)  
Кафедра государственного управления и публичной политики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой государственного  
управления и публичной политики

Протокол от «15» июня 2018г.

№ 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.07 Экономический рост и инновации**  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**41.03.06 Публичная политика и социальные науки**  
(код и наименование направления подготовки)

**Публичная политика и государственные стратегии (Liberal Arts)**  
направленность (профиль)

**бакалавр**  
(квалификация)

**очная**  
(форма обучения)

**Год набора - 2019**

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

Доцент кафедры государственного управления и публичной политики Вербецкий А.Д.  
Преподаватель Серёдкина Е.Д.

Заведующий кафедрой государственного управления и публичной политики  
Балобанов А.Е.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.07 Экономический рост и инновации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК ОС LA-2	Обладать способностью применения теоретических и практических навыков в финансово-экономическом планировании с учетом критериев социально-экономической эффективности, финансовых рисков и возможных социально-экономических последствий	СК ОС LA-2.3	Овладение навыками об основных принципах экономического планирования, функционирования экономики на национальном и международном уровне, теории экономического роста и поведенческой экономики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-2.3	на уровне знаний: какая политика может способствовать росту и развитию во всем мире.
	на уровне умений: актуализировать политики и их результаты выводы.
	на уровне навыков: навыками составления прогноза последствий для благосостояния человека.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.02.07 Экономический рост и инновации входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часов.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Содержание данной дисциплины опирается на ранее изученную дисциплину Б1.Б.16 «Экономика», которая входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре.

Содержание данной дисциплины выступает опорой для изучения следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.02.08 «Финансовое и экономическое планирование», которая относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и изучается в 7 семестре; Б1.В.ДВ.02.09 «Международные экономические отношения», которая относится к

дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и изучается в 7 семестре;  
Б1.В.ДВ.02.10 «Поведенческая экономика и финансы», которая относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 и изучается в 7 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История экономических учений	10/7,5			4/3		6/4,5	Д
Тема 2	Современные теории экономического роста	10/7,5			4/3		6/4,5	Д, ДР
Тема 3	Экономический рост и конкурентоспособность экономики	10/7,5			4/3		6/4,5	О, Д, Т
Тема 4	Роль человеческого капитала для экономического роста	10/7,5			4/3		6/4,5	О, Д,ДР
Тема 5	Бедность и экономический рост	8/6			4/3		4/3	О, Д, ДР
Тема 6	«Зеленая» экономика	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Д, ДР
Тема 7	Поведенческая экономика	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Д,Т
Тема 8	Цифровая экономика	6/4,5			2/1,5		4/3	О, Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой, Курсовая работа
Всего:		72/54			28/21		44/33	

\* опрос (О), домашняя работа (ДР), тестирование (Т), доклад (Д)

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. История экономических учений

- Понятие «экономика» и экономические законы.
- Основные периоды развития экономической мысли (экономическая мысль древнего мира; экономическая мысль средневековья: первые экономические учения: меркантилизм

и физиократы; классическая политическая экономия; неоклассическое направление (маржинализм); институционализм; кейнсианство; неолиберализм (включая монетаризм)).

- Особенности развития российской экономической мысли.

#### Тема 2. Современные теории экономического роста

- Факторы экономического роста.
- Нобелевская премия по экономике.
- Экстенсивный экономический рост.
- Интенсивный экономический рост.
- Основные показатели развития экономики.

#### Тема 3. Экономический рост и конкурентоспособность экономики

- Сектора экономики.
- Экономические циклы.
- Характеристика доиндустриальной, индустриальной и постиндустриальной стадий экономического роста.
- Особенности экономик разных стран (развитые страны, страны с переходной экономикой, развивающиеся страны).
- Основные факторы конкурентоспособности экономики. Индекс глобальной конкурентоспособности.
- Предпринимательство и экономический рост.
- Влияние инноваций на экономический рост. Глобальный индекс инноваций.

#### Тема 4 Роль человеческого капитала для экономического роста

- Понятие человеческого капитала. Теории человеческого капитала.
- Процесс формирования человеческого капитала.
- Классификация (уровни) человеческого капитала.
- Индекс развития человеческого потенциала.
- Теория поколений.
- Профессии и навыки будущего.

#### Тема 5. Бедность и экономический рост

- Понятие, проблемы и причины бедности населения.
- Мероприятия, направленные на борьбу с бедностью.
- Социальное предпринимательство.

#### Тема 6. Зеленая экономика

- Понятие «зеленая экономика» и основные вызовы.
- История формирования «зеленой экономики».
- Инструменты перехода к «зеленой» экономике.
- «Зеленые» финансы и «зеленые» инновации.

#### Тема 7 «Поведенческая экономика»

- Основные проблемы экономической теории, решаемые в рамках поведенческой экономики.
- Основные направления исследования в поведенческой экономике.
- Эффекты, лежащие в основе нерациональных действий субъектов в условиях неопределенности и риска (когнитивные искажения).
- Нейроэкономика.
- Основоположники поведенческой экономики: Амос Тверски и Даниэль Канеман, Дэн Ариэли, Ричард талер.
- Поведенческие финансы.

#### Тема 8. Цифровая экономика

- Понятие, преимущества и риски цифровой экономики.
- Влияние развития технологий на экономический рост.
- Четвертая промышленная революция.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.07 Экономический рост и инновации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклады (Д), тесты (Т), домашние задания (ДР), опросы (О).

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (защиты группового проекта) и защиты курсовой работы.

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Практические занятия по дисциплине «Экономический рост и инновации» проводятся в форме дискуссий по обозначенным вопросам. По каждой теме, в соответствии с тематическим планом, преподаватель составляет перечень актуальных вопросов, по которым студенты готовят сообщения.

В качестве домашнего задания по каждой теме студенты должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий из электронных библиотек
- готовиться к вопросам дискуссии на семинарских занятиях

#### **Типовые оценочные материалы**

##### **Примерные темы докладов для выступлений во время курса**

1. Экономические учения.
2. Основные факторы успеха развитых экономик (на пример, ...).
3. Проекты в сфере социального предпринимательства.
4. Проекты в сфере зеленой экономики.
5. Теории поведенческой экономики.
6. Влияние информационных технологий на экономический рост: успешные проекты.

##### **Пример тестового задания**

1. Инновационная деятельность-это:
  - а) освоение производства и масштабное распространение новых товаров и услуг;
  - б) практическое использование новшества и реализации новых продуктов и услуг;
  - с) внедрение научных достижений в производство;
  - д) система мероприятий по разработке, освоению, внедрению, производству и коммерциализации новшества.
2. С точки зрения технологических параметров инновации подразделяются на :
  - а) Абсолютные
  - б) Процессные
  - с) Технологические
  - д) Продуктовые

е) Условные

3. Какие из этапов жизненного цикла инноваций связаны со значительными рисками инвестиций:

- а) Научные исследования и разработки по созданию новой продукции;
- б) Опытно-конструкторские работы;
- с) Стабилизация объемов производства новой продукции;
- д) Момент выхода новшества на рынок;
- е) Снижение объемов продаж.

4. В соответствии с Концепцией Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития до 2020 г. основу новой экономики составят отрасли и производства:

- а) 1 технологического уклада
- б) 2 и 3 технологического уклада
- с) 5 и 6 технологического уклада
- д) Верного ответа нет

5. По типу конкурентного поведения на рынке инновационные организации подразделяются на:

- а) Виоленты
- б) Пациенты
- с) Коммуниканты
- д) Коммутанты
- е) Компоненты
- ф) Эксплеренты

6. К каждому определению левой колонки подберите определение, находящееся в правой колонке:

Экзоинноваторы	совокупность национальных государственных, частных и Общественных организаций и механизмов их взаимодействия, в рамках которых Осуществляется деятельность по созданию, хранению и распространению новых знаний и Технологий
НИС	Организации, участвующие в инновационном бизнесе либо как акционеры, имеющие свою долю в данном бизнесе, либо как кредиторы по конкретному инновационному или инвестиционному проекту, либо в роли иного инвестора.
Экзоинвесторы	Юридически самостоятельная организация основной задачей, которой является ведение инновационного бизнеса с целью получения прибыли.
Экзосоопэты	Физические, так и юридические лица: научно-исследовательские организации, консалтинговые фирмы и компании, проводящие информационный поиск, дополнительные исследования, экспертизу, оценочные, аудиторские и другие услуги.

7. Наибольшие материальные затраты сопутствуют стадиям НИОКР:

- а) Зарождение идеи новшества;
- б) Поисковые НИР;
- с) Лабораторные испытания;
- д) Эскизно-техническое проектирование;



- е) Разработка конструкторской документации;
- ф) Изготовление и испытание опытного образца.

8. НИР представляет собой творческую деятельность, направленную на:

- а) Создание опытного образца;
- б) Сбыт продукции;
- с) Определение фундаментальных законов развития экономики;
- д) Получение новых знаний и способов их применения.

9. Инновационная деятельность имеет последовательность этапов:

- а) Идея, НИР, ОКР, освоение производства;
- б) Освоение производства, производство, сбыт.
- с) Идея, НИР, ОКР, освоение производства, производство, реализация.

10. Процесс, направленный на разработку инновации, реализацию

результатов законченных научных исследований и разработок, либо научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, новый или усовершенствованный технологический процесс, – это:

- а) инновационная деятельность;
- б) инновационный процесс;
- с) инновационная программа.

11. Компактно расположенный комплекс, функционирование которого основано на коммерциализации научно-технической деятельности и ускорении продвижения новшеств в сферу материального производства – это:

- а) технопарк;
- б) технополис;
- в) бизнес-инкубатор.

12. Статус сотрудника, как субъекта инновационной деятельности, институцирующий новаторство:

- а) «вольный сотрудник»;
- б) «золотые воротнички»;
- в) «альтернативный персонал».

13. Виды инновационных организаций, рассматриваемые по признаку – период действия организации:

- а) постоянные и временные;
- б) продуктовые и процессные;
- в) внутренние и внешние.

14. Инновационные организации, успешно выдерживающие жесткую рыночную конкуренцию, ориентирующиеся на совершенствование нововведения:

- а) малые;
- б) крупные;
- в) а) и б).

15. Корпорация – это:

а) организационная структура, объединяющая промышленные предприятия, банки, торговые организации, связанные между собой единым технологическим циклом;

б) добровольное объединение независимых промышленных предприятий, научных, проектных, конструкторских и других компаний, с целью повышения эффективности любого вида деятельности;

в) нет правильного ответа.

16. Субъект инновационной деятельности, стремящийся к оптимизации будущей деятельности компании, концентрируя основные ресурсы в традиционных областях деятельности и направляет компанию на достижение поставленных целей:

- а) «лидер»;
- б) «администратор»;

в) «плановик».

17. Подразделение в рамках предприятия, созданное на основе сформированных фондов «рискового капитала»:

- а) венчурное;
- б) фонды стимулирования нововведений;
- в) консультационные и аналитические группы.

18. Инновационные организации, классифицирующийся по признаку масштаба размещения филиалов:

- а) национальные;
- б) транснациональные;
- в) межнациональные;
- г) интернациональные.

19. Подразделения предприятия, осуществляющие координацию инновационной деятельности, обеспечивающие разработку единой технической политики:

- а) центральные службы развития новых продуктов;
- б) отделения новых продуктов;
- в) центры развития.

20. Виды инновационных организаций, рассматриваемые по признаку – источник финансирования инновационного предприятия:

- а) федеральный и региональный бюджет;
- б) местный бюджет;
- в) смешанное финансирование;
- г) частные источники.

21. Наиболее рискованные и малоприбыльные инновационные предприятия:

- а) крупные;
- б) малые;
- в) нет правильного ответа.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
СК ОС LA-2	Способность на основе описания экономических процессов и явлений разрабатывать и проводить оценку проектов с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	СК ОС LA-2.3	Овладение основными принципами функционирования экономики на национальном и международном уровне, экономического роста и теории игр

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

СК ОС LA-2.3. Овладение навыками об основных принципах экономического планирования, функционирования экономики на национальном и международном уровне, теории экономического роста и поведенческой экономики.	Навыки использования основных принципах функционирования экономики на национальном и международном уровне, теории экономического роста и знаний основных принципов поведенческой экономики	Студент способен корректно использовать полученные знания о функционировании экономики на национальном и международном уровне в исследованиях и проектах, в том числе, с применением элементов теории экономического роста и поведенческой экономики
---	--	--

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Пример группового проекта на тему «Стратегия экономического роста России до 2030 года».**

Провести комплексный анализ текущего состояния экономики России и предложить комплекс инициатив (реформ), направленных на обеспечение экономического роста.

#### 1. Вопросы для анализа текущего состояния

- Текущее состояние экономики России (показатели экономического развития, место в международных рейтингах и др.).
- Текущее состояние институционального развития, правовая и политическая система.
- Состояние финансового рынка России.
- Состояние рынка труда России.
- Состояние развития сфер промышленности России.
- Исторические, культурные, географические, политические предпосылки и факторы, оказывающие влияние на текущее состояние экономики России.
- Влияние международной конъюнктуры на экономику России.

#### 2. Предлагаемые инициативы (реформы) по выбранным направлениям (3-5 инициатив) необходимо описывать, опираясь на следующую структуру:

- Текущее состояние реформируемого сектора;
- Текущие реформы в данном направлении, их достоинства и недостатки;
- Описать суть инициативы;
- Ожидаемый положительный эффект;
- Показатели для оценки эффективности реализации предлагаемой инициативы;
- Сдерживающие факторы и возможные риски реализации;
- Необходимые ресурсы и изменения, возможные причины, по которым данная реформа не реализуется на текущем этапе.

Предлагаемые инициативы должны быть максимально конкретные (*например, не «реформирование налоговой системы», а «введение прогрессивного подоходного налога» и пр.*).

Описание инициативы должно быть максимально детальное (*представьте, что презентуете перед Правительством и хотите добиться реализации этой идеи*).

Инновационность инициативы особенно приветствуется.

Возможно сформулировать программу на примере отдельного региона России

**Возможные направления инициатив (выбрать одно или несколько направлений)**

- Административные реформы, реформы государственных институтов и правовой системы;
- Реформы на финансовом рынке;
- Реформирование отдельных отраслей промышленности;
- Инициативы в области «зеленой экономики»;
- Инициативы в сфере человеческого капитала и рынка труда, включая социальные реформы;
- Инициативы в области развития цифровой экономики;
- Инициативы в области технологического развития;
- Иное

**Примерные темы курсовых работ**

- Модели экономического роста (У.Солоу, Р.Харрода и др.).
- Инвестиции как фактор экономического роста
- Источники и факторы экономического роста
- Экономический рост и качество жизни. Структура национальной экономики как фактор экономического роста
- Переход к социально-ориентированной модели экономического роста: мировой опыт и особенности в России
- Экономический рост и экологические проблемы
- Экономический рост, его элементы и стадии развития. Неоклассическая и кейнсианская модели
- Информационная экономика и становление нового типа экономического роста в современных цивилизациях
- Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста
- Экономический рост в условиях глобализации

**Шкала оценивания**

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Зачёт в виде группового проекта <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач</li><li>• актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем;</li><li>• корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы;</li><li>• разумность масштаба работ. Выполнение и оформление проекта</li></ul>	Отлично (81-100)  Хорошо (61-80)  Удовлетворительно

<sup>1</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому критерию, выставляя за каждый критерий до 6 баллов.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений;</li> <li>• логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта;</li> <li>• уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений;</li> <li>• аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость;</li> <li>• качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков. Результат выполнения проекта</li> <li>• перспективы развития проекта после завершения проекта;</li> <li>• соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту;</li> <li>• степень решения заявленной проблемы. Презентация результатов работы, защита проекта</li> <li>• ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом;</li> <li>• наглядность и структурированность материала презентации;</li> <li>• умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат;</li> <li>• полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для у</li> </ul>	(41-60)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>• Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем.</li> <li>• Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы.</li> <li>• Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>• Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Отлично (81-100)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями;</li> <li>Студент показывает способность к критическому мышлению.</li> <li>Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.</li> <li>Работа полностью соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками;</li> <li>Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов.</li> <li>Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно.</li> <li>Работа соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста;</li> <li>Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов.</li> <li>Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте.</li> <li>Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).</li> </ul>	Неудовлетворительно (0-40)

#### 4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учитывая значительный объем изучаемых материалов чрезвычайно важно, чтобы студент следовал указаниям преподавателя по подготовке к каждому аудиторному занятию.

План занятий и рекомендованная литература по темам предоставляется в начале курса. При самостоятельной работе студенту рекомендуется составлять список вопросов к прочитанным источникам и литературе, уделяя особое внимание непонятным концепциями и историческим деталям. В каждом практическом занятии будет отводиться время на их проработку и объяснение.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Перед аттестацией проводится консультация, на которой студентам предоставляются пробный варианты контрольных заданий.

Оценка по курсу складывается из аудиторной активности на семинарских (практических) занятиях, содержательности ответов на семинарских (практических) занятиях, обсуждении письменных домашних работ и рефератов, участия в дискуссиях, выполнении тестовых заданий, подготовки докладов с презентациями (40 %), а также выполнения контрольного итогового теста и ответов на контрольные вопросы на экзамене (60 %).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Сухарев О.С. Экономический рост, институты и технологии Финансы и статистика, 2014. <http://e.lanbook.com/book/53743>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. В.С. Афанасьев [и др.] Теория капитала и экономического роста. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. <http://www.iprbookshop.ru/13315>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Economist [www.economist.com](http://www.economist.com) (I-1)
2. World Bank [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) (I-2)
3. International Monetary Fund [www.imf.org](http://www.imf.org) (I-3)
4. United Nations [www.un.org](http://www.un.org) (I-4)
5. International Labor Organization [www.ilo.org](http://www.ilo.org)
6. The World Economic Forum <https://www.weforum.org>

## 6.6 Иные источники

1. Дарон Аджемоглу и Джеймса Робинсона «Почему одни страны богатые, а другие бедные»
2. Ричард Талер «Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать»
3. Клаус Шваб. Технологии Четвертой промышленной революции
4. Green Economy  
<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/GE%20Guidebook.pdf>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.