

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Язык региона специализации
(немецкий)

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Яз.рег.спец.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Зарубежное регионоведение и международное сотрудничество

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры языковой подготовки кадров государственного управления факультета международного регионоведения и регионального управления ИГСУ Ветринская В.В.

старший преподаватель кафедры языковой подготовки кадров государственного управления факультета международного регионоведения и регионального управления ИГСУ Кондрашов С.Н.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
Очная форма обучения.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.02 Язык региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию об основных тенденциях развития регионов и отдельных государств, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Способность осваивать иностранные языки по профилю деятельности в мультикультурной среде
ПКо-2	Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки-	ПКо-2.1	Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения	Результаты обучения
--------	--------------------	---------------------

(при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	компетенции	
	УК-4.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации</p> <p>на уровне умений: осуществляет устный/письменный анализ роли и места России в международных отношениях на русском/иностранном языке</p> <p>на уровне навыков: демонстрирует собственную позицию по вопросам международных отношений на глобальном региональном и страновом уровне на русском/иностранном языке</p>
готовить стратегические и оперативные документы, обеспечивающие процесс международного сотрудничества на русском и иностранных языках, осуществлять связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями, организовывать и сопровождать переговоры на русском и иностранных языках с применением устного и письменного двустороннего перевода, разрабатывать информационное сопровождение профессиональной	ОПК-1.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание современных коммуникативных технологий</p> <p>на уровне умений: строит устные и письменные высказывания, необходимые для профессионального общения на иностранном языке</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы</p>

<p>деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранных языках</p>		
<p>готовить стратегические и оперативные документы, обеспечивающие процесс международного сотрудничества на русском и иностранных языках, организовывать и сопровождать переговоры на русском и иностранных языках с применением устного и письменного двустороннего перевода, разрабатывать информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках, организовывать и выступать</p>	<p>ПКо-2.1</p>	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание требований к устной и письменной коммуникации профессиональной направленности</p> <hr/> <p>на уровне умений: применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации в ходе практики</p> <hr/> <p>на уровне навыков: участвует в дискуссиях по регионоведческой тематике</p>

модератором на научных дискуссиях, научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранных языках		
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.02 Язык региона специализации составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 48 часов: практические занятия – 48 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 Язык региона специализации предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре

Дисциплина Б1.О.02 Язык региона специализации относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.О.03 Язык региона специализации: практикум перевода (2-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение: Роль Германии на мировой арене	6			4		2	О
Тема 2.	Особенности политической жизни Германии.	6			4		2	О
Тема 3.	Парламентские выборы в ФРГ 2017, итоги,	6			4		2	О

	ВЫВОДЫ.							
Тема 4.	Новые и старые федеральные земли. Особенности региональной политики Германии.	8			6		2	O
Тема 5.	Образование и социальная интеграция в Германии и Европе	8			6		2	O
Тема 6.	Миграционная политика в Германии и ЕС	6			4		2	O
Тема 7.	Проблемы экономического развития Германии и стран ЕС	8			6		2	O
Тема 8.	СМИ, «четвертая власть», и политический дискурс	8			4		4	O
Тема 9.	Особенности социальной политики Германии	8			4		4	O
Тема 10.	Культурная политика ФРГ	8			6		2	O,P
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108			48		24	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), реферат (P).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: Роль Германии на мировой арене

География. История границ. Демография. Экономические показатели. Роль немецкого языка в мире. ФРГ и ЕС. Международная стратегия.

Введение в методологию: Понятия из области статистики и математического инструментария. Как интерпретировать данные. Функционирование институтов опроса общественного мнения. Соотношение между формулировкой вопросов и формированием мышления. Понятия политической социологии.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Система времен немецкого языка, особенности образования и употребления временных форм глаголов. (уровень B1/B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2. Особенности политической жизни Германии

Определение демократии в Германии. Три ветви власти.

Вопрос репрезентативности. Политические избранники как представители группы граждан. Особое положение европейских институтов. Как оценивать репрезентативность данных, политического дискурса.

Гражданское общество. Общественные движения как субъекты политических изменений. Безмолвное большинство, невидимые меньшинства.

Изменение задач и функций системы государственного управления. Совершенствование организационных структур и деятельности органов государственного управления. Дебюрократизация (упрощение процедур и сокращение сроков принятия

решений в государственных органах власти). Развитие человеческих ресурсов. Автономия для исполнительной власти.

Внедрение информационных технологий в деятельность системы государственного управления, связанные с этим юридические проблемы (защита личных данных).

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Система времен немецкого языка, особенности образования и употребления временных форм глаголов. (уровень B1/B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3. Парламентские выборы в ФРГ 2017, итоги, выводы.

Политические лидеры и политические силы Германии. Партии-лидеры и партии-аутсайдеры. Основные программы действий, лозунги и электоральные базы. Позиции Евроскептиков и их реальный вес в политических и административных структурах. Выборы 2017. Феномен успеха партии «Альтернатива для Германии». Право-экстремистские партии и их роль в политической жизни Германии.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Rektion der Verben (уровень B1/B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 4. Новые и старые федеральные земли. Особенности региональной политики Германии.

Объединение Германии 1990 г. Договор «Два-плюс-четыре». Экономическое развитие старых и новых федеральных земель. Демографическая ситуация в новых землях после объединения Германии. Итоги немецкого единства после 1995 г.

Особенности региональной политики Германии. Создание экономических кластеров. Рурская область. Инновации и инвестиции в новых федеральных землях.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Ergänzungen in nominaler Form. Ergänzungsätze. Verbalisierung (уровень B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5. Образование и социальная интеграция в Германии и Европе

Демографическая и социальная карта Германии.

Образование как право на социальное равенство и средство интеграции меньшинств. Образовательная политика в отношении социально малозащищенных и этнических меньшинств. Определение понятия общественный договор.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Modalverben. Objektiver Gebrauch. Subjektiver Gebrauch. (уровень B1/B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 6. Миграционная политика в Германии и ЕС

Современные подходы к миграции в странах Европы.

Виды современных миграций в Европу. Трудовая миграция. Удельный вес мигрантов в населении и рабочей силе развитых стран. Незаконная миграция. Легальные возможности для временной или постоянной иммиграции в Европу.

Политика в отношении предоставления убежища в Европе. Положение беженцев.

Оценка эффективности миграционной политики. Социально-политические последствия международной миграции.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной

деятельности.

Грамматика: Образование множ. числа существительных и прилагательных. Konjunktiv II. Passiv-Formen im Konjunktiv II. Konjunktiv II im Konditionalsatz (уровень B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 7. Проблемы экономического развития Германии и стран ЕС

Влияние глобализации на режимы налогообложения доходов корпораций.

Международное законодательство как стержень роста глобальной экономики. Проблема недопущения двойного налогообложения.

Единый внутренний рынок ЕС. Организация сельскохозяйственного рынка в Европе. Координация промышленной политики (ЕОУС, Евратом).

Стратегия «Европа-2020». Экономический и валютный союз. Европейский центральный банк.

Влияние мирового кризиса на экономику Германии и Европы. Антикризисные меры и их последствия. Проблемы безработицы. Природно-ресурсный, трудовой, производственный и научно-технический потенциал Европы.

Главные тенденции развития экономики. Система внешнеэкономических связей.

Сокращение удельного веса отраслей материального производства. Повышение доли услуг. Туристические тенденции и политика в странах Европы.

Повышение экономической эффективности, сокращения формализма, денежная экономия.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Konjunktiv I Formen. Indirekte Rede (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 8. СМИ, «четвертая власть», и политический дискурс

История СМИ в Германии. Свобода слова и свобода прессы. СМИ как противовес существующей власти и средство контроля за политической властью. Структура СМИ. Актуальные трансформации и цели.

Понятия из сферы дискурсивного анализа. Различия между журналистским, политическим и юридическим дискурсом. Функционирование этих дискурсов. Деконструкция дискурса и образа мыслей. Выделение различных уровней анализа: макроэкономика, финансы, общественные события, и т. д.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Passiv, Zustandpassiv. Formen. Verwendung (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 9. Особенности социальной политики Германии

Разработка социальной модели Германии. Исторические предпосылки развития германской модели социальной политики. Социальное государство. Экономическое чудо. Социальное равноправие. Социальное неравенство. Народный капитализм. Общество всеобщего благосостояния. Пенсионная реформа.

Развитие социального измерения Европейского Союза и процесс формирования концептуальной базы Европейской социальной модели.

Социальные индикаторы ОЭСР. Способность правительств реагировать на вызовы мирового кризиса и его последствий. Трансформация Европейской социальной модели в контексте вызовов XXI века. Демографический фактор эволюции «социального государства» в Европе.

Уровень затрат на социальное обеспечение. Частный сектор, обеспечивающий предоставление социальных услуг. Источник финансирования.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Nominalisierung. Formen der Nominalisierung. Komplexe Nominalisierungen (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 10. Культурная политика ФРГ

Экономические цели. Культурная дипломатия.

Управление культурным многообразием: организационный подход. Обогащение культуры (вклад меньшинств, технологическая эволюция). Социокультурные процессы в Германии. Дискуссия о национальной истории и культуре в интеллектуальной среде, а также при разработке образовательных программ. Столкновение различных политических дискурсов и различных аспектов культурной жизни (субвенционированные институты культуры, массовая, популярная культура, контркультура, субкультура, мультикультурализм).

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Attribute. Attributsätze. Verstehensschwierigkeiten bei Attributhäufung (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Язык региона специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение: Роль Германии на мировой арене	опрос
Тема 2.	Особенности политической жизни Германии	опрос
Тема 3.	Парламентские выборы в ФРГ 2017, итоги, выводы.	опрос
Тема 4.	Новые и старые федеральные земли. Особенности региональной политики Германии.	опрос
Тема 5.	Образование и социальная интеграция в Германии и Европе	опрос
Тема 6.	Миграционная политика в Германии и ЕС	опрос
Тема 7.	Проблемы экономического развития Германии и стран ЕС	опрос
Тема 8.	СМИ, «четвертая власть», и политический дискурс	опрос
Тема 9.	Особенности социальной политики Германии	опрос
Тема 10.	Культурная политика ФРГ	Опрос, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания рефератов:

- жанровая определенность,
- информационная достаточность,
- формулировка темы, определение границ темы,
- полнота вступительной части,
- полнота основной части,
- наличие и полнота заключительной части.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Введение: Роль Германии на мировой арене

1. История государства Германия.
2. Демография Германии.
3. Роль немецкого языка в мире.
4. Международная стратегия Германии.

Тема 2. Особенности политической жизни Германии

1. Определение демократии в Германии.
2. Ограничение власти.
3. Политические силы Германии.
4. Вопрос репрезентативности.
5. Гражданское общество.

Тема 3. Парламентские выборы в ФРГ 2017, итоги, выводы.

1. Политические партии Германии.
2. Создание парламентской коалиции 2017.
3. Позиции Евроскептиков.
4. Феномен успеха партии «Альтернатива для Германии»

Тема 4. Новые и старые федеральные земли. Особенности региональной политики Германии.

1. Объединение Германии 1990 г. Договор «Два-плюс-четыре».
2. Экономическое развитие федеральных земель.
3. Демографическая ситуация в новых землях после объединения Германии.
4. Особенности региональной политики Германии.
5. Создание экономических кластеров.

Тема 5. Образование и социальная интеграция в Германии и Европе

1. Социальная карта Германии.
2. Образование как право на социальное равенство.
3. Образование как средство интеграции меньшинств.
4. Определение понятия общественный договор.

Тема 6. Миграционная политика в Германии и Европе

1. Современные подходы к миграции в Германии.
2. Виды современных миграций в Европу.
3. Трудовая миграция.
4. Удельный вес мигрантов в населении и рабочей силе развитых стран.
5. Положение беженцев.
6. Оценка эффективности миграционной политики.

Тема 7. Проблемы экономического развития Германии и стран ЕС

1. Единый внутренний рынок ЕС.
2. Влияние мирового кризиса на экономику Германии и Европы.
3. Антикризисные меры и их последствия.
4. Проблема безработицы.
5. Научно-технический потенциал Европы.
6. Главные тенденции развития европейской экономики.

Тема 8. СМИ, «четвертая власть», и политический дискурс

1. Свобода слова и свобода прессы.
2. СМИ как противовес существующей власти.
3. СМИ как средство контроля за политической властью.
4. Актуальные трансформации и цели.
5. Различия между журналистским, политическим и юридическим дискурсом.

Тема 9. Особенности социальной политики Германии

1. Разработка социальной модели Германии.
2. Социальное страхование и социальное развитие.
3. Способность правительств реагировать на вызовы кризиса и его последствий.
4. Трансформация Европейской социальной модели.
5. Уровень затрат на социальное обеспечение.

Тема 10. Культурная политика ФРГ

1. Культурная дипломатия.
2. Обогащение культуры (вклад меньшинств, технологическая эволюция).
3. Социокультурные процессы в Германии.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Международные отношения. Дипломатия.
2. Международные организации.
3. Конфликты. Терроризм.
4. Выборы.
5. Права человека и гуманитарные проблемы.
6. Глобализация.
7. Интервью и пресс-конференции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию об основных тенденциях развития регионов и отдельных государств, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Способность осваивать иностранные языки по профилю деятельности в мультикультурной среде
ПКо-2	Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки-	ПКо-2.1	Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-4.1 Способность осуществлять	Участвует в дискуссии по вопросам международных	Демонстрирует собственную позицию по вопросам

устную и письменную коммуникацию об основных тенденциях развития регионов и отдельных государств, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией	отношений на глобальном, региональном и страновом уровне. Проводит анализ роли и места России в международных отношениях	международных отношений на глобальном, региональном и страновом уровне на русском/иностранным языке. Проведен устный/письменный анализ роли и места России в международных отношениях на русском/иностранным языке.
ОПК-1.1 Способность осваивать иностранные языки по профилю деятельности в мультикультурной среде	Строит устные и письменные высказывания, необходимые для профессионального общения на иностранном языке Владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы	Высказывания соответствуют профессиональной направленности Участствует в дискуссиях по регионоведческой тематике Применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации в ходе практики
ПКо-2.1 Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации.	Строит устные и письменные высказывания, необходимые для профессионального общения на иностранном языке Владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы	Высказывания соответствуют профессиональной направленности Участствует в дискуссиях по регионоведческой тематике Применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации в ходе практики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. История государства Германия.
2. Демография Германии.
3. Роль немецкого языка в мире.
4. Международная стратегия Германии.
5. Определение демократии в Германии.
6. Ограничение власти.
7. Политические силы Германии.
8. Вопрос репрезентативности.
9. Гражданское общество.
10. Политические партии Германии.
11. Создание парламентской коалиции 2017.
12. Феномен успеха партии «Альтернатива для Германии»
13. Объединение Германии 1990 г. Договор «Два-плюс-четыре».
14. Экономическое развитие федеральных земель.
15. Демографическая ситуация в новых землях после объединения Германии.
16. Особенности региональной политики Германии.
17. Социальная карта Германии.
18. Образование как право на социальное равенство.
19. Образование как средство интеграции меньшинств.
20. Современные подходы к миграции в Германии.

21. Трудовая миграция.
22. Положение беженцев.
23. Оценка эффективности миграционной политики.
24. Единый внутренний рынок ЕС.
25. Влияние мирового кризиса на экономику Германии и Европы.
26. Проблема безработицы.
27. Научно-технический потенциал Европы.
28. Главные тенденции развития европейской экономики.
29. Свобода слова и свобода прессы.
30. СМИ как средство контроля за политической властью.
31. Различия между журналистским, политическим и юридическим дискурсом.
32. Разработка социальной модели Германии.
33. Социальное страхование и социальное развитие.
34. Способность правительств реагировать на вызовы кризиса и его последствий.
35. Трансформация Европейской социальной модели.
36. Культурная дипломатия.
37. Социокультурные процессы в Германии.

Примерные тесты, уровень: «продвинутый (B2)»

Grammatik B2/C1 (30 Punkte)

Ergänzen Sie!

1. Es lohnt sich, _____ ein _____ besser _____ Welt zu kämpfen.
2. Es liegt _____ sein _____ Arbeitsüberlastung, dass er nie Zeit hat.
3. Hast du sie _____ ihr _____ Meinung gefragt?
4. Die Firma ist abhängig _____ (die Importe) aus Fernost.
5. _____ (die schlechten Leistungen) der Studentin ist nur ihre mangelhafte Motivation schuld.

Formen Sie bitte in Nebensätze um!

1. Er lernte sie während seines Aufenthaltes in den USA kennen.
2. Trotz der vielen Bewerbungen hat sie noch keinen Job gefunden.
3. Dank des Einsatzes von Computern konnte die Statistik schnell erstellt werden.
4. Trotz intensiver Bemühungen beider Parteien konnte keine Einigung erzielt werden.
5. Seine Eltern unterstützen ihn finanziell bis zum Ende des Studiums.
6. Durch den günstigen Preis wurde das Produkt sehr oft verkauft.
7. Nach seiner Festnahme (аспект) gestand der Verdächtige die Tat.

Ergänzen Sie den Temporalsatz in der richtigen Zeit. Beginnen Sie immer mit dem Nebensatz!

1. Ich arbeite bis 16 Uhr. Danach fahre ich heim.
3. Ich schlafe 10 Minuten. Ich wache auf.
4. Früher war ich oft krank. Der Arzt riet mir Sport zu treiben.
5. Ich dachte darüber nach. Ich beschloss mit dem Joggen zu beginnen.
6. Ich wurde ausgewählt. Ich nahm am Berlin Marathon teil.

Ergänzen Sie die Relativpronomen und - wo nötig – die Präpositionen.

1. Das Auto, _____ wir letztes Jahr nach Brüssel gefahren,.....
2. Die Leute, _____ wir gut befreundet sind,.....
3. Paul, _____ ich eine Kamera schenken will,.....
4. Erkläre mir die Fehler, _____ ich gemacht habe.
5. Der Schriftsteller, _____ Bücher wir gelesen haben,.....

Ergänzen Sie die fehlenden Pronomen.

1. Morgen wird den ganzen Tag die Sonne scheinen. - _____ freue ich mich schon.
2. Da, drüben, das ist der Sohn von Müllers. – Ich weiß. Der ist so frech, ich ärgere mich oft _____. In dieser Straße soll ein Hochhaus gebaut werden. - _____ habe ich noch nicht gehört.
3. Klaus ist ein Fan von schnellen Autos. – Von mir aus, ich interessiere mich nicht _____.

Wie lautet dieser Satz im Passiv?

1. Man muss das Internet komplett mit erneuerbaren Energien betreiben.
2. Es gibt viele Möglichkeiten, durch neue digitale Technologien Strom und Ressourcen einzusparen.“ Durch neue digitale Technologien ...

Lesen (10 Punkte)**Deutschland wird fairer**

Fairtrade-Produkte versichern dem Käufer, dass der Handel mit dem Produkt gerecht ist: Jeder wird gerecht bezahlt und behandelt, und bei der Produktion werden bestimmte Klimaschutzrichtlinien eingehalten. Man erkennt diese Produkte an ihrem weltweiten Siegel. Sie werden in Deutschland immer beliebter. Im vergangenen Jahr stieg der Umsatz um 23 Prozent. Das bedeutet ein Umsatzplus von 654 Millionen Euro.

Der Erfolg der Fairtrade-Produkte in Deutschland ist überraschend, denn sie sind teurer als die Waren beim Discounter. Und die Deutschen kaufen am liebsten billig ein. Über 90 Prozent aller Deutschen geht einmal wöchentlich zum Discounter. Dieter Overath, Geschäftsführer von Fairtrade Deutschland, erklärt, dass die Preise für Lebensmittel in Deutschland sehr niedrig sind. Trotzdem sind Fairtrade-Waren mittlerweile für viele eine echte Alternative. Seit zwölf Jahren wächst die Branche jedes Jahr im zweistelligen Bereich. Heute ist Deutschland weltweit auf dem dritten Platz – nach Großbritannien und der Schweiz. Laut Overath hat sich „das Bewusstsein durchgesetzt, dass wir alle Verantwortung tragen, wenn es in der Dritten Welt Kinderarbeit und Ausbeutung gibt.“

Die großen Discounter ziehen mit: Nach Lidl, Penny und Netto hat im letzten Jahr auch Aldi Bananen und Kaffee aus fairem Handel ins regelmäßige Sortiment aufgenommen. Mit dem größeren Angebot wählen immer mehr Kunden das gute Gewissen: 50 Prozent bei den Bananen, 26 Prozent bei den Blumen und 20 Prozent beim Kaffee. Für 2014 erwartet man sogar ein signifikanteres Wachstum in allen Produktkategorien.

Fragen zum Text**1. Was trifft auf Fairtrade-Produkte nicht zu?**

- a) Sie sind teurer als die Produkte vom Discounter.
- b) Sie sind gesünder als andere Produkte.
- c) Ihre Produktion wird kontrolliert.

2. Welche Aussage steht im Text?

- a) 90 Prozent der Deutschen kaufen regelmäßig Fairtrade-Produkte.
- b) Deutschland ist weltweit auf dem ersten Platz beim Verkauf von Fairtrade-Produkten.
- c) Der Umsatz der Fairtrade-Produkte stieg im letzten Jahr fast um ein Viertel.

3. Was trifft auf die Discounter zu?

- a) Mit großen Rabattaktionen versuchen sie den Erfolg von Fairtrade-Produkten zu stoppen.
- b) Sie bieten selbst immer mehr Fairtrade-Produkte an.
- c) Sie wollen ihr Angebot demnächst komplett auf Fairtrade-Produkte umstellen.

4. Welches Wort passt nicht in die Lücke? „Die Lebensmittel vom Discounter sind ...“

- a) billiger

- b) niedriger
- c) günstiger

5. Durch welches Wort kann man das Verb ersetzen? „Die Beliebtheit des fairen Handels steigt in Deutschland.“

- a) wächst
- b) zieht mit
- c) nimmt auf

Sprechen Sie zum Thema (30 Punkte):

Sie sind als Personalmanager bei einer deutschen Handelsfirma tätig. Für die Absatzabteilung braucht man eine Fachkraft, die für die Verkäufe ihrer Fertigung in Osteuropa zuständig ist. Welche Qualifikationen, Kompetenzen, Kenntnisse und Eigenschaften soll der Bewerber/die Bewerberin besitzen?

Schreiben Sie ein Kommentar für Ihre Firmenwebseite (15 Sätze) (30 Punkte):

Die Frage der Standortwahl hat bei der zunehmender Internationalisierung der Wirtschaft in den letzten Jahren eine zunehmende Bedeutung erlangt. Viele Unternehmen werden ins Ausland verlagert. Wie sehen Sie das Phänomen?

Welche Vorteile gibt es dabei?

Welche Probleme kann es geben?

welche Aspekte sind bei dem Vorhaben zu berücksichtigen?

Begründen Sie Ihre Meinung, führen Sie als Beispiel ein konkretes Land (Russland, Brasilien, China, Indien, Deutschland...) an.

In der Bewertung berücksichtigen, dass es 3 Aspekte gibt und dass eine eigene Meinung verlangt wird.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень <u>немецкого языка</u> , компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний и <u>объяснить понятия на немецком языке</u> , но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим <u>немецким языком</u> четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, <u>без серьезных грамматических ошибок</u> .
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень <u>немецкого языка</u> , компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и <u>может объяснить понятия на немецком языке</u> , свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений,

	имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, <u>ищет слова на немецком языке и все еще делает много грамматических ошибок</u> . Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания <u>немецкого языка</u> , материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. <u>Но ему трудно передать свои мысли по-немецки</u> . На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно <u>в устной коммуникации и при анализе междисциплинарных связей</u> . В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания <u>и он делает много серьезных грамматических ошибок</u> .
0-5	Обучающийся показывает слабые знания <u>немецкого языка</u> , материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики <u>и передать свои мысли по-немецки</u> . Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Экзамен состоит из двух частей. Устная часть – тема для обсуждения и тестовая часть.

Тестовая часть состоит из четырех разделов:

- Лексико-грамматические задания, письменно.
- Беседа с экзаменатором, включая реферирование текста.

Итоговая оценка экзамена ставится по сумме баллов, полученных за выполнение устной и тестовой частей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, дополнительную, литературу, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Welche Folgen für die Wirtschaft der neuen Bundesländer hatte die Wiedervereinigung Deutschlands?
2. Nennen Sie die wichtigsten politischen Parteien der BRD.
3. Haben die populistischen Parteien momentan viele Anhänger? Warum?
4. Wie kann man die Migrationspolitik Deutschlands charakterisieren?
5. Was schlägt Deutschland vor, um die Migrantenkrise zu lösen?
6. Was ist für die Entwicklung der Wirtschaft in Deutschland wichtig?
7. Aus welchen Teilen besteht das Energieprogramm Deutschlands?
8. In welchen Branchen investiert heute Deutschland aktiv?
9. Welche Rolle spielt die Ausbildung in der Integration der Migranten?
10. Wie kann man die Regionalpolitik Deutschland charakterisieren?

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02575-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C58BD6F-B6BA-4DD6-89D0-C3E1DD646E8E.
2. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гузь М.Н. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: читаем и говорим по-немецки/ Гузь М.Н., Ситникова И.О.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44548.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сумленный, С. С. Немецкая система. Как устроена Германия / РАНХиГС при Президенте РФ. - 3-е изд. - М. : Дело, 2014. - 365 с.

4. Тимофеева, Е. А. Немецкая грамматика в таблицах и схемах. - СПб. : КАРО, 2011. – 142 с.
5. Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ Хачатурьян К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9574.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Brill L.M., Techmer M. Großes Übungsbuch Deutsch. Wortschatz. - Hueber Verlag, 2011
7. Dreyer, R. Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. - Hueber Verlag, 2009
8. Erika Hoffmann-Dilloway Interpretations of the Relationship between German Sign Language and German across Scales of SignWriting Practice // Signs and Society. - Vol. 1, No. 2 (September 2013), pp. 243-272 – ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/10.1086/672321>
9. Holbraad C. Danish Reactions to German Occupation: History and Historiography. - [UCL Press](https://www.jstor.org/stable/j.ctt1mtz53j), 2017. – 240 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1mtz53j>
10. Jews and Germans in Eastern Europe: Shared and Comparative Histories / Edited by Tobias Grill. - [De Gruyter](https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkk4bs), 2018. – 320 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkk4bs>
11. Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. – Langenscheidt, 2015
12. Phonotheek intensiv. Aussprachetraining. Arbeits-und Übungsbuch. – Klett, 2008
13. Reimann M. Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen. - Hueber Verlag, 2010
14. Semenova E. Corporate Recruitment and Networks in Germany: Change, Stability, or Both? // *Historical Social Research / Historische Sozialforschung*. Vol. 43, No. 4, Challenged Elites – Elites as Challengers. The Impact of Civil Activism, Populism and the Economic Crisis on Elite Structures, Orientations and Agendas (2018), Pp. 73-97 - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/26544250>
15. Keller-Kemmerer N. Die Mimikry des Völkerrechts: Andrés Bellos "Principios de Derecho Internacional" - [Nomos Verlagsgesellschaft mbH](https://www.jstor.org/stable/j.ctv941ts4), 2018. – 310 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv941ts4>
16. Knappertsbusch F. Antiamerikanismus in Deutschland: Über die Funktion von Amerikabildern in nationalistischer und ethnozentrischer Rhetorik. - [Transcript Verlag](https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxdmr), 2016. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxdmr>
17. Turek J. Globalisierung im Zwiespalt: Die postglobale Misere und Wege, sie zu bewältigen. - [Transcript Verlag](https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxj39), 2017. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxj39>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателлоло с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.

40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.

72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>

10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478
2. Буреш О. В. Государственное управление экономикой региона // Российское предпринимательство. - 2012. - №24. - С. 222-228.
3. Глобальные дисбалансы и кризисные явления в мировой экономике. Часть I = Global imbalances and world economic crisis. Part I / [под ред. А.И. Бажана (отв. ред.) и др.] . – М. : Ин-т Европы РАН : Рус. сувенир, 2013. – 128 с.
4. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
5. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
6. Кондратьев В.Б. Важнейшие сектора мировой экономики в 2013 г. [Электронный ресурс] / В.Б. Кондратьев // Перспективы. Фонд исторической перспективы. – 2013. - http://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=2566
7. Логвинова, И. В. Государственное управление в сфере координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 11. - С. 1149-1156.
8. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.:Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
9. Международные экономические отношения/Под ред. В.Е.Рыбалкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 647 с.
10. Никитина Ю. Международные отношения и мировая политика. М.: Аспект-пресс, 2012. – 153 с.
11. Современные международные отношения. Учебник под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 560 с.
12. Трофимова И.Н. БРИКС и развивающиеся страны в системе мирохозяйственных связей: сдвиги в международном движении капитала / И.Н. Трофимова // Вопросы статистики. – 2012. – № 3. – С. 54–63.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.