

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от 26.06.2018 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Модуль «Организация международного сотрудничества»
Б1.В.02.ДВ.08.07 Экономика развития (Economics of development)**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Экон.разв.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Зарубежное регионоведение и международное сотрудничество

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор—составитель:

доктор экономических наук, доцент, доцент кафедры регионального управления Цепилова Е.С.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 20 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 23 |
| 6.1. Основная литература..... | 23 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 23 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 23 |
| 6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)..... | 24 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 26 |
| 6.6. Иные источники..... | 26 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 27 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02.ДВ.08.07 Экономика развития (Economics of development) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ДПК-2 | Способен анализировать региональные экономические, демографические и иные социальные процессы | ДПК-2.2 | Способность сопоставлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| разрабатывать учебно-методические материалы для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок | ДПК-2.2 | на уровне знаний: демонстрирует знание исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов |
| | | на уровне умений: ориентируется в исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностях, факторов, тенденций развития зарубежных регионов |
| | | на уровне навыков: оценивает исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.02.ДВ.08.07 Экономика развития (Economics of development) составляет 1 зачётную единицу, 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем[^] составляет 32 часа: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная

работа составляет 4 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.02.ДВ.08.07 Экономика развития (Economics of development) предусмотрена на 2 курсе в 3 семестре.

Б1.В.02.ДВ.08.07 Экономика развития (Economics of development) входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.В.01(Пд) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|--------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | |
| Тема 1 | Введение в экономику развития. Introduction to development Economics. | 4 | 2 | | 2 | | О |
| Тема 2 | Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем. Basic theoretical principles of functioning of socio-economic systems | 4 | 2 | | 2 | | О |
| Тема 3 | Характерные различия в социально-экономическом развитии стран мира. Characteristic differences in the socio-economic development of the world. | 4 | 2 | | 2 | | О |
| Тема 4 | Условия и факторы, определяющие экономическое развитие. Conditions and factors determining economic development | 6 | 2 | | 4 | | О |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|----|--|----|--|---|------|
| Тема 5 | Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие. The impact of international economic relations on social and economic development. | 7 | 2 | | 4 | | 1 | О |
| Тема 6 | Индикаторы социально-экономического развития стран мира. Indicators of socio-economic development of the world | 3 | | | 2 | | 1 | О |
| Тема 7 | Анализ социально-экономического развития стран мира. Analysis of the socio-economic development of the world | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| Тема 8 | Примеры экономических преобразований в странах мира и их влияние на развитие. Examples of economic transformation in the world and its impact on development | 3 | | | 2 | | 1 | О, Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | За |
| Всего: | | 36 | 12 | | 20 | | 4 | |

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику развития. Introduction to development Economics.

Содержание общемирового развития: Рост, развитие, трансформация в мировой экономике (сущность и содержание понятий: рост, развитие, трансформация; описана система показателей, оценивающих рост, развитие, трансформацию; характеристика тенденций трансформации в странах мира: социализация, изменение отношений собственности и особенности трансформации в различных группах стран; содержание изменения техно-

логических способов производства, структурной перестройки экономики, экологизации социально-экономического развития. Количественная характеристика общемирового развития: понятие общемирового развития, совокупность показателей, оценивающих развитие мирового экономического хозяйства (суммарный валовой внутренний продукт, выбросы CO, количество хост-серверов и мобильных телефонов; количество неграмотных, бедных и другие); динамика показателей, в том числе по группам стран.

The contents of world development: Growth, development and transformation in the global economy (the nature and content of concepts: growth, development, transformation; described the system of indicators that measure the growth, development, transformation; characteristics of trends of transformation in the countries of the world: socialization, change of ownership relations and the features of transformation in different groups of countries; the content of changes in technological modes of production, economic restructuring, the greening of socio-economic development. Quantitative characteristics of global development: the concept of global development, a set of indicators that assess the development of the world economy (total gross domestic product, emissions of CO, the number of host servers and mobile phones; the number of illiterate, poor and others); dynamics of indicators, including groups of countries.

Тема 2. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем. Basic theoretical principles of functioning of socio-economic systems

Социально-экономическая система и механизмы системы. Параметры классической экономической школы, отражающие экономическую деятельность. Параметры неоклассической экономической школы, отражающие экономическую деятельность. Параметры кейнсианской школы, отражающие экономическую деятельность. Параметры посткейнсианской школы, отражающие экономическую деятельность. Параметры монетаризма, отражающие экономическую деятельность. Параметры институционализма, отражающие функционирование социально-экономической системы. Параметры неoinституционализма, отражающие функционирование социально-экономических систем. Параметры теории политической экономии, отражающие функционирование социально-экономической системы. Формирование теории экономики развития и глобальные проблемы экономики развития.

Socio-economic system and mechanisms of the system. The parameters of classical economic school reflecting economic activities. Parameters of neoclassical economic school reflecting economic activity. Parameters of the Keynesian school reflecting economic activity. Parameters of the post-Keynesian school reflecting economic activity. Parameters of monetarism reflecting economic activity. Parameters of institutionalism, reflecting the functioning of the socio-economic system. Parameters of neoinstitutionalism, reflecting the functioning of socio-economic systems. Parameters of the theory of political economy, reflecting the functioning of the socio-economic system. Formation of the theory of development Economics and global problems of development Economics.

Тема 3. Характерные различия в социально-экономическом развитии стран мира. Characteristic differences in the socio-economic development of the world..

Модели развития: Либеральная модель экономики (полная свободы выбора, жесткая конкуренция, максимальный экономический эффект); Социальная экономика (большие налоги, пособия, пенсии, снижается социальная напряженность, снижаются темпы роста). Экономика промышленного социализма; Экономика менталитета (Россия – большие дела, Япония – выполнение мелких операций); Основы исламской экономики; Экономическая

модель Восточной Азии. Темпы экономического развития. Уровень технологического развития. Производительность труда. Уровень и качество жизни

Development models: Liberal economic model (full freedom of choice, tough competition, maximum economic effect); Social economy (large taxes, benefits, pensions, reduced social tension, reduced growth rates).

The industrial economy of socialism; the Economy of mentality (Russia is big business, Japan – performance of small operations); the foundations of Islamic Economics; the Economic model of East Asia. The pace of economic development. Level of technological development. Labour productivity. Standard and quality of life

Тема 4. Условия и факторы, определяющие экономическое развитие. Conditions and factors determining economic development

Бедность. Занятость и безработица. Процесс урбанизации. Образование. Рост населения. Механизм перераспределения доходов. Расовые, национальные и религиозные различия. Географические и природные факторы. Экономическое поведение нации (бережливость, трудолюбие, целеустремленность, ...)

Poverty. Employment and unemployment. Urbanization process. Education. Population growth. The mechanism of income redistribution. Racial, national and religious differences. Geographical and natural factors. Economic behavior of the nation (thrift, diligence, commitment, ...)

Тема 5. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие. The impact of international economic relations on social and economic development.

Структура и тенденции международных экономических отношений. Влияние международной торговли на развитие. Влияние международных кредитов и займов на развитие. Влияние международных инвестиций на развитие

Structure and trends of international economic relations. The impact of international trade on development. The impact of international credit and loans on development. Impact of international investment on development

Тема 6. Индикаторы социально-экономического развития стран мира. Indicators of socio-economic development of the world

Система социальных и экономических индикаторов развития. Процедура выбора наиболее информативных показателей и индикаторов развития страны

System of social and economic indicators of development. Procedure for selecting the most informative indicators and indicators of the country's development

Тема 7. Анализ социально-экономического развития стран мира. Analysis of the socio-economic development of the world

Сравнительный анализ развития промышленно-развитых стран. Сравнительный анализ развития развивающихся стран. Сравнительный анализ развития стран с переходной экономикой. Сравнительный анализ развития наименее развитых стран.

Comparative analysis of the development of industrialized countries. Comparative analysis of the development of developing countries. Comparative analysis of the development of countries with economies in transition. Comparative analysis of the development of the least developed countries.

Тема 8. Примеры экономических преобразований в странах мира и их влияние на развитие. Examples of economic transformation in the world and its impact on development

Экономические преобразования в России и Чили. Экономические преобразования в Аргентине и Польше. Экономические преобразования в Бразилии и Алжире. Экономические преобразования в КНР и Венгрии. Экономические преобразования в Индии и Вьетнаме

Economic transformation in Russia and Chile. Economic transformation in Argentina and Poland. Economic transformation in Brazil and Algeria. Economic transformation in China and Hungary. Economic transformation in India and Vietnam

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.ДВ.08.07 Экономика развития (Economics of development) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| Тема 1. | Введение в экономику развития. Introduction to development Economics. | опрос |
| Тема 2. | Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем. Basic theoretical principles of functioning of socio-economic systems | опрос |
| Тема 3. | Характерные различия в социально-экономическом развитии стран мира. Characteristic differences in the socio-economic development of the world. | опрос |

| | | |
|---------|---|-------------------------|
| Тема 4. | Условия и факторы, определяющие экономическое развитие. Conditions and factors determining economic development | опрос |
| Тема 5 | Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие. The impact of international economic relations on social and economic development. | опрос |
| Тема 6. | Индикаторы социально-экономического развития стран мира. Indicators of socio-economic development of the world | опрос |
| Тема 7. | Анализ социально-экономического развития стран мира. Analysis of the socio-economic development of the world | опрос |
| Тема 8. | Примеры экономических преобразований в странах мира и их влияние на развитие. Examples of economic transformation in the world and its impact on development | Опрос, защита рефератов |

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,

- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1 Введение в экономику развития. Introduction to development Economics

1. Определите сущность и содержание понятий: рост, развитие, трансформация;
2. Опишите систему показателей, оценивающих рост, развитие, трансформацию.
3. Дайте характеристику тенденций трансформации в странах мира: социализация, изменение отношений собственности и особенности трансформации в различных группах стран.
4. Опишите содержание изменения технологических способов производства, структурной перестройки экономики, экологизации социально-экономического развития.
5. Сформулируйте понятие общемирового развития, приведите совокупность показателей, оценивающих развитие мирового экономического хозяйства (суммарный валовой внутренний продукт, выбросы CO₂, количество хост-серверов и мобильных телефонов; количество неграмотных, бедных и другие).
6. Рассмотрите динамика показателей, в том числе по группам стран.

1. Determine the essence and content of the concepts: growth, development, transformation;
2. Describe the system of indicators that assess growth, development, transformation.
3. Describe the trends of transformation in the world: socialization, change in property relations and especially the transformation in different groups of countries.
4. Describe the content of changes in technological methods of production, structural adjustment of the economy, greening of socio-economic development.
5. Formulate the concept of global development, give a set of indicators that assess the development of the world economy (total gross domestic product, CO₂ emissions, the number of host servers and mobile phones, the number of illiterate, poor, and others).
6. Consider the dynamics of indicators, including by country group.

Тема 2. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем. Basic theoretical principles of functioning of socio-economic systems

1. Определите понятие социально-экономическая системы и механизмов системы
2. Дайте краткое описание параметров классической экономической школы, отражающие экономическую деятельность.
3. Дайте краткое описание параметров неоклассической экономической школы, отражающие экономическую деятельность.
4. Дайте краткое описание параметров кейнсианской школы, отражающие экономическую деятельность.
5. Дайте краткое описание параметров посткейнсианской школы, отражающие экономическую деятельность

6. Дайте краткое описание параметров монетаризма, отражающие экономическую деятельность
7. Дайте краткое описание параметров институционализма, отражающие функционирование социально-экономической системы.
8. Дайте краткое описание параметров неоинституционализма, отражающие функционирование социально-экономических систем.
9. Дайте краткое описание параметров теории политической экономии, отражающие функционирование социально-экономической системы.
10. Опишите особенности формирования теории экономики развития и глобальные проблемы экономики развития.

1. Define the concept of socio-economic system and mechanisms of the system
2. Give a brief description of the parameters of the classical economic school, reflecting economic activity.
3. Give a brief description of the parameters of the neoclassical school of Economics, reflecting economic activity.
4. Give a brief description of the parameters of the Keynesian school, reflecting economic activity.
5. Give a brief description of the parameters of the post-Keynesian school, reflecting economic activity
6. Give a brief description of the parameters of monetarism, reflecting economic activity
7. Give a brief description of the parameters of institutionalism, reflecting the functioning of the socio-economic system.
8. Give a brief description of the parameters of neoinstitutionalism, reflecting the functioning of socio-economic systems.
9. Give a brief description of the parameters of the theory of political economy, reflecting the functioning of the socio-economic system.
10. Describe the features of the formation of the theory of development Economics and global problems of development Economics.

Тема 3 Характерные различия в социально-экономическом развитии стран мира. Characteristic differences in the socio-economic development of the world

1. Опишите модели развития, определив характерные различия развития стран мира. Дайте характеристику некоторых моделей развития:
 - Либеральная модель экономики (полная свободы выбора, жесткая конкуренция, максимальный экономический эффект);
 - Социальная экономика (большие налоги, пособия, пенсии, снижается социальная напряженность, снижаются темпы роста);
 - Экономика промышленного социализма;
 - Экономика менталитета (Россия - большие дела, Япония - выполнение мелких операций);
 - Основы исламской экономики – исламская модель;
 - Экономическая модель стран Восточной Азии.
2. Проанализируйте темпы экономического развития, проведя сравнительный анализ темпов экономического развития, указываются факторы, влияющие на темпы экономического развития, на уровень и качество жизни;

сравнительный анализ темпов экономического развития групп стран и влияния темпов экономического развития на уровень и качество жизни.

3. Определите уровень технологического развития, рассмотрев технологическое развитие стран мира, теории технологического развития, анализируется степень приспособляемости стран к меняющимся условиям технологического развития мировой экономической системы;

эволюцию и этапы технологического развития: мануфактура, индустриальная эпоха, постиндустриальная эпоха, технологии каждого этапа.

4. Выявите основные параметры понятия «производительность труда», рассмотрев факторы, влияющие на производительность труда и влияние производительности труда на экономическое развитие стран мира; проведя сравнительный анализ стран по производительности труда.

5. Определите уровень и качество жизни, проанализировав понятия уровень и качество жизни, система показателей, оценивающих уровень и качество жизни, проведя сравнительный анализ уровня и качества жизни по группам стран.

1. Describe the model of development, identifying the characteristic differences in the development of the world. Give a description of some models of development:

- Liberal model of economy (full freedom of choice, tough competition, maximum economic effect);

- Social economy (large taxes, benefits, pensions, reduced social tension, reduced growth rates);

- Economics of industrial socialism;

- Economy mentality (Russia is big business in Japan is performing minor operations);

- Fundamentals of Islamic economy-Islamic model;

- Economic model of East Asian countries.

2. Analyze the pace of economic development by

comparative analysis of the pace of economic development, the factors affecting the pace of economic development, the level and quality of life;

comparative analysis of economic development of groups of countries and the impact of economic development on the level and quality of life.

3. Determine the level of technological development by considering

technological development of the world, the theory of technological development, analyzes the degree of adaptability of countries to the changing conditions of technological development of the world economic system;

evolution and stages of technological development: manufacture, industrial era, post-industrial era, technology of each stage.

4. Identify the main parameters of the concept of "productivity", considering the factors affecting productivity and the impact of productivity on the economic development of the world; a comparative analysis of countries on productivity.

5. Determine the level and quality of life, analyzing the concept of level and quality of life, a system of indicators that assess the level and quality of life, a comparative analysis of the level and quality of life in groups of countries.

Тема 4 Условия и факторы, определяющие экономическое развитие. Conditions and factors determining economic development

1. Бедность и слаборазвитые страны.

2. Занятость и безработица.

3. Процесс урбанизации.
4. Образование.
5. Рост населения.
6. Механизм перераспределения доходов.
7. Расовые, национальные и религиозные различия.
8. Географические и природные факторы.
9. Экономическое поведение нации.

1. Poverty and underdeveloped countries.
2. Employment and unemployment.
3. Urbanization process.
4. Education.
5. Population growth.
6. The mechanism of income redistribution.
7. Racial, national and religious differences.
8. Geographical and natural factors.
9. Economic behavior of the nation.

Тема 5 Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие. The impact of international economic relations on social and economic development.

1. Структура и тенденции международных экономических отношений.
2. Влияние международной торговли на развитие
3. Влияние международных кредитов и займов на развитие.
4. Влияние международных инвестиций на развитие.
5. Зависимость показателей развития и показателей, оценивающих иностранные инвестиции

1. Structure and trends of international economic relations.
2. Impact of international trade on development
3. The impact of international credit and loans on development.
4. The impact of international investment on development.
5. The dependence of the indicators of development and indicators of foreign investment

Тема 6 Индикаторы социально-экономического развития стран мира. Indicators of socio-economic development of the world

1. Проанализируйте существующую систему социальных и экономических индикаторов развития.
2. Опишите процедуру выбора наиболее информативных показателей и индикаторов развития страны

1. Analyze the existing system of social and economic indicators of development.
2. Describe the procedure for selecting the most informative indicators and indicators of the country's development

Тема 7 Анализ социально-экономического развития стран мира. Analysis of the socio-economic development of the world

1. Сравнительный анализ развития промышленно-развитых стран.
2. Сравнительный анализ развития развивающихся стран.
3. Сравнительный анализ развития стран с переходной экономикой.
4. Сравнительный анализ развития наименее развитых стран.

1. Comparative analysis of the development of industrialized countries.
2. Comparative analysis of the development of developing countries.
3. Comparative analysis of the development of countries with economies in transition.
4. Comparative analysis of the development of the least developed countries.

Тема 8 Примеры экономических преобразований в странах мира и их влияние на развитие. Examples of economic transformation in the world and its impact on development

1. Экономические преобразования в России и Чили.
2. Экономические преобразования в Аргентине и Польше.
3. Экономические преобразования в Бразилии и Алжире.
4. Экономические преобразования в КНР и Венгрии.
5. Экономические преобразования в Индии и Вьетнаме.

1. Economic transformation in Russia and Chile.
2. Economic transformation in Argentina and Poland.
3. Economic transformation in Brazil and Algeria.
4. Economic transformation in China and Hungary.
5. Economic transformation in India and Vietnam.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Анализ тенденций и прогноз технологического развития промышленно развитых стран.
2. Анализ влияния расовых, национальных и религиозных различий на развитие стран мира.
3. Анализ влияния на развитие страны географических и природных факторов.
4. Выбор и оценка факторов, влияющих на технологическое развитие стран.
5. Анализ процесса урбанизации в странах мира.
6. Анализ влияния международной торговли на развитие страны.
7. Анализ влияния роста населения на развитие стран мира.
8. Сравнительный анализ моделей экономики стран мира.
9. Сравнительный анализ экономик наименее развитых стран.
10. Бедность и слаборазвитые страны.
11. Влияние образования на экономическое развитие.
12. Сравнительный анализ эффективности управления социально-экономическими системами.
13. Оценка влияния занятости и безработицы на развитие стран мира.
14. Оценка уровня и качества жизни в мире.
15. Анализ влияния международных кредитов и займов на развитие страны.

16. Структурирование социально-экономических систем.
17. Сравнение изменения производительности труда от факторов в различных группах стран.
18. Анализ и оценка общемирового развития.
19. Сравнительный анализ трансформации социально-экономических систем в странах с переходной экономикой. (выбор двух стран из стран с переходной экономикой).

Examples of topics for writing essays:

1. Analysis of trends and forecast of technological development of industrialized countries.
2. Analysis of the impact of racial, national and religious differences on the development of the world.
3. Analysis of the impact of geographical and natural factors on the development of the country.
4. Selection and assessment of factors affecting the technological development of countries.
5. Analysis of urbanization in the world.
6. Analysis of the impact of international trade on the development of the country.
7. Analysis of the impact of population growth on the development of the world.
8. Comparative analysis of economic models of the world.
9. Comparative analysis of the economies of the least developed countries.
10. Poverty and underdeveloped countries.
11. The impact of education on economic development.
12. Comparative analysis of the effectiveness of management of socio-economic systems.
13. Assessment of the impact of employment and unemployment on the development of the world.
14. Assessment of the level and quality of life in the world.
15. Analysis of the impact of international loans on the development of the country.
16. Structuring of social and economic systems.
17. Comparison of changes in labor productivity from factors in different groups of countries.
18. Analysis and evaluation of global development.
19. Comparative analysis of the transformation of socio-economic systems in countries with economies in transition. (choice of two countries from countries with economies in transition).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ДПК-2 | Способен анализировать региональные экономические, демографические и иные социальные процессы | ДПК-2.2 | Способность сопоставлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем. |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ДПК-2.2 Способность сопоставлять исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем | Оценивает взаимосвязь исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем | Дает оценку взаимосвязи исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Что такое социально-экономическое развитие? В какой мере социально-экономическое развитие отличается от экономического роста?
2. Какие выводы можно сделать на основе изучения теорий классической экономической школы, неоклассической экономической школы об экономическом развитии?
3. Какие выводы можно сделать на основе изучения теорий кейнсианской и посткейнсианской школы, монетаризма об экономическом развитии?
4. Какие выводы можно сделать на основе изучения теорий институционализма и неинституционализма об экономическом развитии?
5. Какие выводы можно сделать на основе изучения теорий политической экономии об экономическом развитии?
6. Каковы наиболее распространенные теории экономического роста и насколько они совместимы?
7. Имея ввиду большие различия между странами мира, можно ли разработать единую теорию развития?
8. Объясните различия между моделями развития стран: либеральная и социальная.
9. Объясните различия между моделями развития стран: экономика промышленного социализма и экономическая модель Восточной Азии.
10. Дайте объяснение многообразию и различию экономических, социальных и политических структур стран мира. Отдельно объясните многообразие таких структур для развивающихся стран.
11. Несмотря на значительные различия, все развивающиеся страны и страны с переходной экономикой имеют общие проблемы. Назовите эти проблемы и выделите наиболее важные. Аргументируйте Ваше мнение.

12. Объясните разницу между низким уровнем жизни и низким ВВП на душу населения. Могут ли одновременно сосуществовать низкий уровень жизни с высоким уровнем ВВП на душу населения? Приведите примеры конкретных стран и объясните это явление.
13. Назовите, какие основные долгосрочные факторы согласно историческому опыту влияют на темпы экономического роста в промышленно-развитых странах.
14. Почему экономический рост в XIX и начале XX века охватил страны, которые в настоящее время входят в группу промышленно-развитых стран, но не получил и не получает такого же распространения для многих стран мира?
15. Почему высокие темпы роста ВВП и ВВП на душу населения, по мнению большинства специалистов по экономике развития, не могут дать полного представления о развитии страны? Аргументируйте на примере конкретных стран.
16. Почему экономический рост считают необходимым, но недостаточным условием уменьшения бедности?
17. Назовите основные экономические характеристики бедных групп населения. Какую политику должно проводить правительство по борьбе с бедностью, учитывая эти характеристики?
18. Существует ли взаимозависимость между возрастной структурой населения и бременем содержания нетрудоспособной части населения? Объясните, почему размеры такого бремени в развивающихся странах больше, чем в промышленно развитых.
19. Изложите главные причины быстрого роста населения в развивающихся странах и последствия такого роста.
20. Дайте характеристику сходства и различий процесса урбанизации в современных развивающихся странах, в Советском Союзе и в историческом прошлом Западной Европы и Северной Америки.
21. Назовите издержки, вызванные деградацией окружающей среды. Почему они препятствуют экономическому росту?
22. Изложите взаимосвязь образования и развития, образования и факторов и условий развития:
 - а) Влияет ли образование на развитие и каким образом? (Привести пример стран).
 - б) Образование уменьшает или усиливает нищету и неравенство в распределении доходов? (Привести пример стран).
 - в) Какие причины способствуют «утечки умов» (миграции высококвалифицированных специалистов из развивающихся в развитые страны)? (Привести пример стран).
23. Экономисты развитых стран – сторонники свободной торговли между странами – утверждают, что устранение всех барьеров в международной торговле отвечает долгосрочным интересам всех стран. Назовите условия, при которых ликвидация всех тарифных и нетарифных ограничений торговли обеспечивает развивающимся странам наибольшие выгоды.
24. Назвать шесть основных постулатов, на которые опираются традиционные теории свободной торговли. Описать эти шесть постулатов и объяснить почему они не соответствуют реальности международной торговли.
25. Изложите свою точку зрения по вопросу ответственности стран за долговой кризис. Кто должен нести ответственность за долговой кризис: развивающиеся или развитые страны?
26. Какие причины вызывают бегство капитала из страны? Что должно делать правительство для изменения этой ситуации?

27. Изложите характеристику мер, применяемых МВФ к странам, имеющим высокую задолженность. Почему международные коммерческие банки имеют дело со странами, которые достигли соглашения с МВФ? Какова экономическая и социальная цена для населения страны подобных программ?
28. Объясните выгоды и негативные моменты поощрения экспорта в развивающихся странах с учётом специфики товаров (продовольствие, сырые материалы, топливо, промышленные изделия).
29. Назовите теоретические и практические аргументы в поддержку политики импортозамещения. Какие слабые стороны этой политики выявились на практике её реализации в странах Латинской Америки и Азии?
30. Каким образом возникновение гигантских ТНК в последние три десятилетия изменило характер международной экономической деятельности? Как ТНК оказывают влияние на характер экономических взаимоотношений между промышленно развитыми и развивающимися странами?
31. Назовите основные трудности становления рыночных экономик в развивающихся странах.

Questions to offset

1. What is socio-economic development? To what extent is socio-economic development different from economic growth?
2. What conclusions can be drawn from the study of the theories of the classical school of Economics, the neoclassical school of Economics on economic development?
3. What conclusions can be drawn from the study of the theories of Keynesian and post-Keynesian school of monetarism on economic development?
4. What conclusions can be drawn from the study of theories of institutionalism and neo-institutionalism on economic development?
5. What conclusions can be drawn from the study of theories of political economy on economic development?
6. What are the most common theories of economic growth and how compatible are they?
7. Given the great differences between the countries of the world, is it possible to develop a unified theory of development?
8. Explain the differences between the models of development of countries: liberal and social.
9. Explain the differences between the models of development of countries: the economy of industrial socialism and the economic model of East Asia.
10. Give an explanation of the diversity and difference of economic, social and political structures of the world. Explain separately the diversity of such structures for developing countries.
11. Despite significant differences, all developing countries and countries with economies in transition have common problems. Name these problems and highlight the most important. Argue Your opinion.
12. Explain the difference between low living standards and low per capita GDP. Can a low standard of living coexist with a high GDP per capita at the same time? Give examples of specific countries and explain this phenomenon.
13. What are the main long-term factors according to historical experience affect the rate of economic growth in industrialized countries.
14. Why did economic growth in the nineteenth and early twentieth centuries embrace countries that are now part of the industrialized countries group but have not received and are not getting the same distribution for many countries of the world?

15. Why are the high rates of GDP growth and GDP per capita, according to the majority of specialists in the development economy, can not give a complete picture of the development of the country? Argue on the example of specific countries.
16. Why is economic growth considered a necessary but insufficient condition for poverty reduction?
17. What are the main economic characteristics of the poor. What policies should the government pursue to combat poverty, given these characteristics?
18. Is there an interdependence between the age structure of the population and the burden of supporting the disabled? Explain why this burden is greater in developing countries than in industrialized countries.
19. Describe the main reasons for the rapid population growth in developing countries and the consequences of such growth.
20. Describe the similarities and differences in the process of urbanization in modern developing countries, in the Soviet Union and in the historical past of Western Europe and North America.
21. What are the costs caused by environmental degradation. Why do they hinder economic growth?
22. Describe the relationship of education and development, education and factors and conditions of development:
 - (a) does education Affect development and how? (To give an example of countries).
 - b) does Education reduce or increase poverty and income inequality? (To give an example of countries).
 - (C) what causes contribute to "brain drain" (migration of highly skilled professionals from developing to developed countries)? (To give an example of countries).
23. Economists in developed countries – advocates of free trade between countries - argue that removing all barriers to international trade is in the long-term interests of all countries. What are the conditions under which the elimination of all tariff and non-tariff trade restrictions provides the greatest benefits to developing countries.
24. To name the six main postulates on which the traditional theories of free trade are based. Describe these six postulates and explain why they do not correspond to the reality of international trade.
25. State your point of view on the issue of countries ' responsibility for the debt crisis. Who should be responsible for the debt crisis: developing or developed countries?
26. What causes capital flight from the country? What should the government do to change this situation?
27. Describe the characteristics of the measures applied by the IMF to countries with high debt. Why do international commercial banks deal with countries that have reached an agreement with the IMF? What is the economic and social price for the population of such programs?
28. Explain the benefits and disadvantages of promoting exports in developing countries, taking into account the specificity of goods (food, raw materials, fuel, industrial products).
29. What are the theoretical and practical arguments in support of the policy of import substitution. What weaknesses have been identified in the implementation of these policies in Latin America and Asia?
30. How has the emergence of giant TNCs in the last three decades changed the nature of international economic activity? How do TNCs influence the nature of economic relations between industrialized and developing countries?
31. What are the main difficulties in the formation of market economies in developing countries.

Задания к зачету

Задание 1. Спрос и предложение природных ресурсов на свободном рынке описывается уравнениями: $Q_d = 600 - 25P$, $Q_s = 100 + 100P$, где Q - количество ресурса P - цена ресурса Для

снижения негативного воздействия на использование ресурса государство вводит налог с продаж на природные ресурсы в размере 2 д.е. Постройте график спроса и предложения до введения налога и после него. Рассчитайте, какую часть налога оплатит покупатель, а какую продавец.

Задание 2. В 1979 г. группа экономистов под руководством нобелевского лауреата В. Леонтьева подготовила и опубликовала прогноз «Будущее мировой экономики» на 1980, 1990 и 2000 гг. Однако многие оценки, особенно по развивающимся странам, оказались далеки от действительности. Каковы наиболее существенные причины не оправдавшихся прогнозов:

- (А) экономика развивающихся стран росла более высокими темпами;
- (В) мировые цены на сырье и продовольствие росли быстрее цен на продукцию обрабатывающих отраслей;
- (С) не были учтены политические факторы

Задание 3. Критики государственного регулирования часто стремятся доказать предпочтительность «свободного» рынка. Могут ли рынки быть абсолютно свободными? Является ли рынок «несвободным», если на нем действуют законы, запрещающие использование фальшивых мер и весов, лживой рекламы и т.д.? Где бы Вы провели границу между «свободными» и «несвободными», или регулируемыми, рынками? Почему Вы провели границу именно в этом месте? Согласны ли Вы с утверждением, то ни одной стране не удалось пока достичь оптимального сочетания рыночного механизма и государственного регулирования экономики? Как в связи с этим можно оценить программы денационализации во многих развитых и развивающихся странах мира? Каковы особенности программы разгосударствления в России?

Tasks to offset

Task 1. The demand and supply of natural resources in the free market is described by the following equations: $Q_d = 600 - 25P$, $Q_s = 100 + 100P$, where Q - the amount of resource P - the price of the resource to reduce the negative impact on the use of the resource the state introduces a sales tax on natural resources in the amount of 2 cu. Build a schedule of supply and demand before and after the tax. Calculate what part of the tax will pay the buyer and what the seller.

Task 2. In 1979, a group of economists headed by Nobel laureate Wassily Leontief, has prepared and published a forecast of "the Future of the world economy" in 1980, 1990 and 2000, However, many evaluations, especially in developing countries, is far from reality. What are the most significant reasons for the unfulfilled forecasts:

- (A) the economies of developing countries grew more rapidly;
- (B) world commodity and food prices grew faster than manufacturing prices;
- (C) political factors were not taken into account

Task 3. Critics of government regulation often seek to prove the preference for a "free" market. Can markets be completely free? Is the market "non-free" if it is subject to laws prohibiting the use of false measures and weights, false advertising, etc.? Where would you draw the line between "free" and "non-free" or regulated markets? Why did you draw the border in this place? Do you agree with the statement that no country has yet managed to achieve an optimal combination of market mechanism and state regulation of the economy? In this regard, it is possible to evaluate a program of re-privatization in many developed and developing countries? What are the features of the denationalization program in Russia?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |

| | |
|------|---|
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Объясните различия между моделями развития стран: либеральная и социальная.
2. Объясните различия между моделями развития стран: экономика промышленного социализма и экономическая модель Восточной Азии.
3. Дайте объяснение многообразию и различию экономических, социальных и политических структур стран мира. Отдельно объясните многообразие таких структур для развивающихся стран.
4. Несмотря на значительные различия, все развивающиеся страны и страны с переходной экономикой имеют общие проблемы. Назовите эти проблемы и выделите наиболее важные. Аргументируйте Ваше мнение.
5. Объясните разницу между низким уровнем жизни и низким ВВП на душу населения. Могут ли одновременно сосуществовать низкий уровень жизни с высоким уровнем ВВП на душу населения? Приведите примеры конкретных стран и объясните это явление.
6. Почему экономический рост в XIX и начале XX века охватил страны, которые в настоящее время входят в группу промышленно-развитых стран, но не получил и не получает такого же распространения для многих стран мира?
7. Дайте характеристику сходства и различий процесса урбанизации в современных развивающихся странах, в Советском Союзе и в историческом прошлом Западной Европы и Северной Америки.
8. Какие причины вызывают бегство капитала из страны? Что должно делать правительство для изменения этой ситуации?
9. Изложите характеристику мер, применяемых МВФ к странам, имеющим высокую задолженность. Почему международные коммерческие банки имеют дело со странами, которые достигли соглашения с МВФ? Какова экономическая и социальная цена для населения страны подобных программ?
10. Объясните выгоды и негативные моменты поощрения экспорта в развивающихся странах с учётом специфики товаров (продовольствие, сырые материалы, топливо, промышленные изделия).
11. Назовите теоретические и практические аргументы в поддержку политики импортозамещения. Какие слабые стороны этой политики выявились на практике её реализации в странах Латинской Америки и Азии?
12. Каким образом возникновение гигантских ТНК в последние три десятилетия изменило характер международной экономической деятельности? Как ТНК оказывают влияние на характер экономических взаимоотношений между промышленно развитыми и развивающимися странами?
13. Назовите основные трудности становления рыночных экономик в развивающихся странах.

Questions for self-study (self-test):

1. Explain the differences between the models of development of countries: liberal and social.
2. Explain the differences between the models of development of countries: the economy of industrial socialism and the economic model of East Asia.
3. Give an explanation of the diversity and difference of economic, social and political structures of the world. Explain separately the diversity of such structures for developing countries.
4. Despite significant differences, all developing countries and countries with economies in transition have common problems. Name these problems and highlight the most important. Argue Your opinion.
5. Explain the difference between low living standards and low per capita GDP. Can a low standard of living coexist with a high GDP per capita at the same time? Give examples of specific countries and explain this phenomenon.
6. Why did economic growth in the nineteenth and early twentieth centuries embrace countries that are now part of the industrialized countries group but have not received and are not getting the same distribution for many countries of the world?
7. Describe the similarities and differences in the process of urbanization in modern developing countries, in the Soviet Union and in the historical past of Western Europe and North America.
8. What causes capital flight from the country? What should the government do to change this situation?
9. Describe the characteristics of the measures applied by the IMF to countries with high debt. Why do international commercial banks deal with countries that have reached an agreement with the IMF? What is the economic and social price for the population of such programs?
10. Explain the benefits and disadvantages of promoting exports in developing countries, taking into account the specificity of goods (food, raw materials, fuel, industrial products).
11. What are the theoretical and practical arguments in support of the policy of import substitution. What weaknesses have been identified in the implementation of these policies in Latin America and Asia?
12. How has the emergence of giant TNCs in the last three decades changed the nature of international economic activity? How do TNCs influence the nature of economic relations between industrialized and developing countries?
13. What are the main difficulties in the formation of market economies in developing countries.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лимитовский М.А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках 5-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?57&id=urait.content.90FBA9CD-B840-4F56-9C6B-C19E0F65BAC2&type=c_pub]
2. Дегтярева С.В. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]: практикум/ Дегтярева С.В., Фомина Ю.А., Габайдулин П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Зубенко В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник для академического бакалавриата / Зубенко В.В., Игнатова О.В., Орлова Н.Л., Зубенко В.А - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.0044C362-BE6B-4C32-8BB2-7DBAF383026C&type=c_pub]
2. Стрелкова И.А. Мировая экономика : учебное пособие - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2011. – 267 с.
3. Хасбулатов Р.И. Международные экономические отношения 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.0044C362-BE6B-4C32-8BB2-7DBAF383026C&type=c_pub]

www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.25FE1A4B-563F-4937-93F4-7D388F0B7FB4&type=c_pub

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.

30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г. (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).

61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.

94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Бурлачков В.К. Международные валютно-кредитные отношения. Конспект лекций - М.: Изд-во МГИМО, 2012. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3107]
2. Щебарова Н.Н. Международные валютно-финансовые отношения - М.: ФЛИНТА, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20193]
3. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46231]
4. Альпидовская М.Л. Современные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой "старой" экономической науке. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 455 с.
5. Ключников И.К. Мировые финансовые центры: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 276 с.
6. Чеботарев Н.Ф. Мировая Экономика и международные экономические отношения: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 349 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.