

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от 26.06.2017 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и методология зарубежного комплексного регионоведения

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Ист.и мет. зар.компл.рег-я

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

**Зарубежное регионоведение и международное сотрудничество (российско-испанская
программа)**

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доктор социологических наук, декан факультета Комлева В.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	32
6.6. Иные источники.....	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.1 История и методология зарубежного комплексного регионоведения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность готовить доклад по вопросам мирового комплексного регионоведения, международных отношений и мировой политики в современных условиях
ОПК-5	способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	ОПК-5.1	Способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам комплексного регионоведения
ОПК-6	способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	ОПК-6.1	Способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений
ОПК-7	владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое	ОПК-7.1	Способность применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира

	знание, формулировать обобщающие выводы и оценки		
ОПК-8	владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	ОПК-8.1	Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями
ОПК-9	владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики	ОПК-9.1	Способность применять методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур
ОПК-10	владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования	ОПК-10.1	Способность применять современные программные средства статистического анализа и математического моделирования при проведении комплексного анализа региона специализации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: демонстрировать знание методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, основ междисциплинарного методологического синтеза
		на уровне умений: проводить исследования взаимоотношений региональных систем и подсистем

		на уровне навыков: владеть методами исследования взаимоотношений региональных систем и подсистем
	УК ОС-3.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знания о сильных сторонах разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа</p> <p>на уровне умений: определять оптимальные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира</p> <p>на уровне навыков: применять в профессиональной деятельности оптимальные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира</p>
применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации	ОПК-5.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знания о ведущих российских и зарубежных научных школах комплексного регионоведения</p> <p>на уровне умений: определять основные теории и практики ведущих российских и зарубежных научных школ комплексного регионоведения</p> <p>на уровне навыков: подготовка обзора ведущих российских и зарубежных научных школ комплексного регионоведения в рамках предмета исследования</p>
		<p>на уровне знаний: демонстрировать знания о классических и современных теориях комплексного регионоведения</p> <p>на уровне умений: объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений</p> <p>на уровне навыков: давать объяснения классических и современных теорий комплексного регионоведения</p>
		<p>на уровне знаний: демонстрировать знания основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира</p> <p>на уровне умений: применяет основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира</p> <p>на уровне навыков: применять в научных исследованиях методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу региона специализации</p>
	ОПК-6.1	на уровне знаний: демонстрировать знания о классических и современных теориях комплексного регионоведения
		на уровне умений: объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений
		на уровне навыков: давать объяснения классических и современных теорий комплексного регионоведения
применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития	ОПК-7.1	на уровне знаний: демонстрировать знания основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
		на уровне умений: применяет основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира
		на уровне навыков: применять в научных исследованиях методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу региона специализации
применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития	ОПК-8.1	на уровне знаний: демонстрировать знания компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур
		на уровне умений: давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями, к анализу регионов мира и их политических систем и культур

процессов международного сотрудничества		на уровне навыков: использовать в научных исследованиях аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями, к анализу регионов мира и их политических систем и культур
применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития процессов международного сотрудничества организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных	ОПК-9.1	на уровне знаний: демонстрировать знания методов структурно-функционального анализа
		на уровне умений: применять методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур
		на уровне навыков: в научных исследованиях использовать методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур
	ОПК-10.1	на уровне знаний: демонстрировать знания возможностей современных программных средств статистического анализа и математического моделирования
		на уровне умений: определять необходимы современных программных средств статистического анализа и математического моделирования в рамках предмета исследования
		на уровне навыков: применять в профессиональной деятельности современные программные средства статистического анализа и математического моделирования при проведении комплексного анализа региона специализации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.1 История и методология зарубежного комплексного регионоведения составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 54 часа: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа составляет 54 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.1 История и методология зарубежного комплексного регионоведения предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.1 История и методология зарубежного комплексного регионоведения входит в Блок 1 «Дисциплины (модули).

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.Б.4 Социально-политические и экономические учения (1 семестр), Б1.Б.5 Политические системы и культуры (1 семестр), Б1.Б.8 Современные международные отношения и внешняя политика России (1 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.9 Международные и региональные интеграционные процессы (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Регионоведение: объект, предмет, методы, функции	14	4		4		6	О
Тема 2	Зарубежные школы регионоведения	12	2		4		6	О
Тема 3	Русские школы в регионоведении	12	2		4		6	О
Тема 4	Регионообразующие факторы	16	2		8		6	О
Тема 5	Методология анализа и описания региональных систем	12	2		4		6	О
Тема 6	Стратегии, программы, методы регионального и межрегионального сотрудничества	12	2		4		6	О
Тема 7	Региональные системы в информационном обществе	12	2		4		6	О
Тема 8	Актуальные проблемы региона специализации	18	2		4	Р	12	О, КР
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		144	18		36		54	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), курсовая работа (КР), Реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема1. Регионоведение: объект, предмет, методы, функции

Объект и предмет регионоведения. Современные функции и научно-практическое значение регионоведения. Понятие региона. Регион, страна, государство: общее и особенное. Категории регионоведения. Основные законы регионообразования и региональной политики.

Евразия как регион специализации. Границы. Современные территориальные проблемы евразийского региона.. Административно-территориальное устройство.

Природные ресурсы, население, хозяйство, территориальная структура хозяйства, внешнеэкономические связи. Региональные международные организации.

Демографические и миграционные процессы.

Система религий и верований. Культурно-историческое наследие.

Тема 2. Зарубежные школы регионоведения.

Континентальная (немецкая) школа. Ф. Ратцель (1844-1904), Р. Челлен (1864-1922) и «Органическая школа» геополитики. Государство как живой организм. «Борьба за выживание» и война как её выражение. Географические, экономические,

демографические и культурные факторы могущества нации. Геополитическая концепция немецкой школы. Идеи К. Хаусхофера (1869-1946). Геополитический дуализм народов континента и моря. Расширение «жизненного пространства» как геополитический императив нации. Идея оси Берлин-Москва-Токио. Характер применения разных функций геополитики в нацистской Германии. Идеи К. Шмидта (1888-1985). Критика идей права и правового государства. Историческое право народа. Теория «Номосов» и «больших пространств». Соперничество «Номосов» и планетарное напряжение. Место Европы в геополитической картине мира. Идеологический, культурный и экономический инструментальный контроль над пространством.

Атлантическая школа. А. Мэхэн (1840-1914) и идея влияния морской силы на историю. Основы могущества морской цивилизации. Торговля как инструмент геополитики. Контроль над морскими коммуникациями как путь к мировому господству. Меридиальная и широтная экспансия. Противодействие морским притязаниям континентальных держав. Х. Маккиндер (1861-1947). Идея осевого региона в истории и мировой политике. Хартленд и контроль над миром. Геополитический дуализм и программа консолидации морских и разделения континентальных держав. Н. Спайкмен (1893-1943). Факторы геополитического могущества государства. Стратегия обеспечения доминирования в Евразии и в мире. Евразийский римленд – путь к мировому господству. Средства контроля над римлендом. Применение идеи римленда на практике.

Современные концепции. Мондиализм. Американский формат глобализации. Идея конвергенции. Ф. Фукуяма и «конец истории». Мировой рынок и западные ценности как путь к единому человечеству.

Неоатлантизм. С. Хантингтон и идея «столкновения цивилизаций». Относительность победы Запада. Проблема отличия цивилизационных ценностей. Полицентрическая концепция геополитики С. Коэна. Геополитические державы мира.

Тема 3. Русские школы в регионоведении.

Идеи славянофильства (бр. Аксаковы, А. Хомяков, Ю. Самарин, И. Киреевский). Н.Я. Данилевский (1829-1890) и цивилизационная школа. Культурно-исторические типы организации человечества (цивилизации). Критерии отличия цивилизаций: религиозный, культурный, политический, общественно-экономический. Сравнительная характеристика европейской и российской цивилизаций. Д.А. Милютин (1816-1912) и военно-географическая школа геополитики. Географическая детерминированность устремлений русского народа. Значение Средней Азии для России. Противодействие Англии в Европе и Азии. Проект Балканской конфедерации и вопрос о проливах. Значение Ирана и Китая. Практическое воплощение разработанных проектов. Идеи В.П. Семёнова-Тянь-Шанского (1861-1927). Основные проблемы России в вопросе контроля над пространством. Программа решения региональных проблем.

Евразийство. П.Н. Савицкий (1895-1968), Н.С. Трубецкой (1890-1938), Г.В. Флоровский (1893-1979), П.П. Сувчинский (1892-1985). Россия как синтез «славянства» и «азиатства». Евразия. Отражение географии и истории в культурной, экономической, социальной и политической структуре общества. Место России в мире и оптимизация её геостратегии. Л.Н. Гумилёв (1912-1992). Этнос как действующее лицо истории. Идея пассионарности. Этапы развития нации. Суперэтнос. Невозможность слияния суперэтносов.

Современные концепции. Континентальная (русская) школа геополитики. Цивилизации и их отличия. Невозможность мировой цивилизации. Геополитический императив Евразии – противодействие Западу. Идея Евразийского континентального блока.

Тема 4. Регионообразующие факторы.

Основные регионообразующие факторы – природные (ландшафтные), этнические, политические, социально-экономические, конфессиональные, культурно-исторические, экологические. Проблема выделения границ между регионами. Соотношение природных,

административных, государственных и экономических границ. Районирование в современной науке (физико-географическое, геополитическое, геологическое, экономическое, культурно-историческое). Основные подходы к районированию. Иерархия в районировании. Анализ различных типов районирования, применяемых в географии, политике, социологии, истории, этнографии. Комплексное районирование.

Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации.

Физико-географическое (ландшафтное районирование). Зональные и аazonальные факторы географической дифференциации. Учение о географической зональности и классификация природных зон. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ. Регионализация отдельных компонентов природной среды. Подходы к современному ландшафтному районированию. Классификация ландшафтов. Природные ресурсы как фактор регионализации. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации. Классификация антропогенных ландшафтов.

Особенности расселения как регионообразующий фактор.

Территориальные особенности и плотность расселения людей по планете как фактор регионализации. География населения и демография. Современные демографические процессы, методы их изучения и фиксации. Подходы к комплексной характеристике народонаселения в рамках территории. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции. Классификация населения по биологическим и экономическим признакам. Региональные особенности благосостояния населения. Миграции населения как важный фактор расселения.

Этнические особенности регионализации.

Человеческие расы и этносы. Географические особенности распространения существующих рас и их ветвей. Основные ветви европеоидной, монголоидной и негроидной рас. Смешанные и переходные формы человеческих рас. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этносы и суперэтносы. Развитие этносов во времени. Фазы этногенеза и их характерные особенности. Структура этносферы Земли.

Политический фактор регионализации.

Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации. Исследование территориально-политических систем как важное направление регионоведения. Формы государственного устройства (федеративные, унитарные государства, конфедерации). Типы суверенных стран - монархии и республики (президентские или парламентские). Существующие подходы к выделению политико-географических границ. Государственные и административные границы. Изменчивость государственных границ во времени – процессы интеграции и дифференциации стран мира. Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий. Региональные аспекты электоральных предпочтений.

Социально-экономические особенности территории как фактор регионализации.

Социально-экономическое районирование пространства как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации. Отечественный опыт экономического районирования. Понятие экономического района. Образование экономических районов и формы территориальной организации их хозяйства. Принципы экономического районирования пространства. Система показателей, используемых в экономическом районировании – экономико-географическое положение и структура хозяйства; природные условия и ресурсы; население; промышленность; сельское хозяйство; транспорт и экономические связи; внутрирегиональные различия.

Культурно-исторические регионы мира.

Культурно-историческая дифференциация мира. Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия. Культурная экспансия и культурная интеграция мира. культурно-религиозные системы и их связь с культурно-историческими регионами. Анализ исторических примеров масштабной культурной интеграции (Римская империя, Британская империя, Российское государство). Современная массовая культура,

всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба.

Тема 5. Методология анализа и описания региональных систем

Принципы системности, многофакторности, контекста. Значение ретроспективного анализа.

Основные факторы выделения территории в самостоятельную региональную систему.

Территория: границы, административно-территориальное деление, территориальные проблемы (ретроспективный анализ и современная ситуация).

Интеграционные объединения. Наднациональные структуры.

Природно-географическая характеристика: важные природные ресурсы, роль климата и ландшафта (значительна или малозначима).

Социально-экономическая характеристика: демографические и миграционные процессы, рынок труда, уровень жизни, образование, здравоохранение.

Хозяйственная характеристика: ведущие отрасли хозяйства, ВВП, внутренние и внешние экономические связи. Логистический потенциал

Анализ страновых рисков.

Система религий и верований. Оценка культурно-исторического потенциала: изобразительное искусство, театр, прикладное искусство, народные зрелищные виды искусства, песенно-разговорный жанр. Архитектура. Классическая и современная литература. Культура мысли. Наука и техника: великие изобретения и современная наука и техника. Бытовая культура, национальная кухня.

Тема 6. Стратегии, программы, методы регионального и межрегионального сотрудничества

Международные и региональные интеграционные объединения. Региональные и национальные стратегии, концепции, программы развития: разработка и реализация, лучшие практики. Общественная дипломатия. Работа с соотечественниками зарубежом. Эффективность программ и проектов международного сотрудничества стран Евразии.

Тема 7. Региональные системы в условиях информационного общества

Показатели развития информационного общества и общества знаний. Сетевые формы организации сообществ. IT-потенциал региона, число активных пользователей и интенсивность контактов. Глобализация, национальная идентичность, глокализация. Границы регионов в условиях информационного общества. Информационные базы данных о регионе.

Тема 8. Актуальные проблемы региона специализации

Перспективы России в контексте развития интеграции на евразийском пространстве. риски дезинтеграции. Конфликтный потенциал региона (точки конфликта, истоки). Взаимодействие политических элит. Демографические проблемы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 История и методология зарубежного комплексного регионоведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Регионоведение: объект, предмет, методы, функции	опрос
Тема 2.	Зарубежные школы регионоведения	опрос
Тема 3.	Русские школы в регионоведении	опрос
Тема 4.	Регионообразующие факторы	опрос
Тема 5.	Методология анализа и описания региональных систем	опрос
Тема 6.	Стратегии, программы, методы регионального и межрегионального сотрудничества	опрос
Тема 7.	Региональные системы в информационном обществе	опрос
Тема 8.	Актуальные проблемы региона специализации	опрос, защита курсовой работы, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

На защите курсовой работы студент представляет письменный вариант курсовой работы, справку на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

Защита проходит в устной форме с использованием презентации. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки курсовой работы:

- проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована;
- представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками;
- на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части;

- качество и количество источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата, защита курсовой работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема1. Регионоведение: объект, предмет, методы, функции

1. __Объект и предмет регионоведения.
2. __Современные функции и научно-практическое значение регионоведения.
3. __Понятие региона.
4. __Регион, страна, государство: общее и особенное.
5. __Категории регионоведения.
6. __Основные законы регионообразования и региональной политики.
7. __Евразия как регион специализации.
8. __Границы.
9. __Современные территориальные проблемы евразийского региона..
10. __Административно-территориальное устройство.
11. __Природные ресурсы, население, хозяйство, территориальная структура хозяйства, внешнеэкономические связи.
12. __Региональные международные организации.
13. __Демографические и миграционные процессы.
14. __Система религий и верований.
15. __Культурно-историческое наследие.

Тема 2. Зарубежные школы регионоведения.

1. __Континентальная (немецкая) школа. Ф. Ратцель (1844-1904), Р. Челлен (1864-1922) и «Органическая школа» геополитики.
2. __Государство как живой организм. «Борьба за выживание» и война как её выражение.
3. __Географические, экономические, демографические и культурные факторы могущества нации. Геополитическая концепция немецкой школы.
4. __Идеи К. Хаусхофера (1869-1946). Геополитический дуализм народов континента и моря. Расширение «жизненного пространства» как геополитический императив нации.
5. __Идея оси Берлин-Москва-Токио. Характер применения разных функций геополитики в нацистской Германии.
6. __Идеи К. Шмидта (1888-1985). Критика идей права и правового государства. Историческое право народа.
7. __Теория «Номосов» и «больших пространств». Соперничество «Номосов» и планетарное напряжение. Место Европы в геополитической картине мира.
8. __Идеологический, культурный и экономический инструментарий контроля над пространством.
9. __Атлантическая школа. А. Мэхэн (1840-1914) и идея влияния морской силы на историю. Основы могущества морской цивилизации.
10. __Торговля как инструмент геополитики. Контроль над морскими коммуникациями как путь к мировому господству. Меридиальная и широтная экспансия.
11. __Противодействие морским притязаниям континентальных держав. Х. Маккиндер (1861-1947).

12. Идея осевого региона в истории и мировой политике. Хартленд и контроль над миром.
13. Геополитический дуализм и программа консолидации морских и разделения континентальных держав. Н. Спайкмен (1893-1943). Факторы геополитического могущества государства.
14. Стратегия обеспечения доминирования в Евразии и в мире.
15. Евразийский римленд – путь к мировому господству. Средства контроля над римлендом. Применение идеи римленда на практике.
- Современные концепции. Мондиализм. Американский формат глобализации. Идея конвергенции. Ф. Фукуяма и «конец истории».
16. Мировой рынок и западные ценности как путь к единому человечеству.
17. Неоатлантизм. С. Хантингтон и идея «столкновения цивилизаций». Относительность победы Запада.
18. Проблема отличия цивилизационных ценностей. Полицентрическая концепция геополитики С. Козна. Геополитические державы мира.

Тема 3. Русские школы в регионоведении.

1. Идеи славянофильства (бр. Аксаковы, А. Хомяков, Ю. Самарин, И. Киреевский). Н.Я. Данилевский (1829-1890) и цивилизационная школа.
2. Культурно-исторические типы организации человечества (цивилизации). Критерии отличия цивилизаций: религиозный, культурный, политический, общественно-экономический.
3. Сравнительная характеристика европейской и российской цивилизаций. Д.А. Милютин (1816-1912) и военно-географическая школа геополитики.
4. Географическая детерминированность устремлений русского народа. Значение Средней Азии для России. Противодействие Англии в Европе и Азии. Проект Балканской конфедерации и вопрос о проливах. Значение Ирана и Китая. Практическое воплощение разработанных проектов. Идеи В.П. Семёнова-Тянь-Шанского (1861-1927).
5. Основные проблемы России в вопросе контроля над пространством. Программа решения региональных проблем.
6. Евразийство. П.Н. Савицкий (1895-1968), Н.С. Трубецкой (1890-1938), Г.В. Флоровский (1893-1979), П.П. Сувчинский (1892-1985).
7. Россия как синтез «славянства» и «азиатства». Евразия. Отражение географии и истории в культурной, экономической, социальной и политической структуре общества. Место России в мире и оптимизация её геостратегии. Л.Н. Гумилёв (1912-1992).
8. Этнос как действующее лицо истории.
9. Идея пассионарности.
10. Этапы развития нации.
11. Суперэтнос. Невозможность слияния суперэтносов.
12. Современные концепции. Континентальная (русская) школа геополитики.
13. Цивилизации и их отличия. Невозможность мировой цивилизации.
14. Геополитический императив Евразии – противодействие Западу.
15. Идея Евразийского континентального блока.

Тема 4. Регионообразующие факторы.

1. Основные регионообразующие факторы – природные (ландшафтные), этнические, политические, социально-экономические, конфессиональные, культурно-исторические, экологические.
2. Проблема выделения границ между регионами.
3. Соотношение природных, административных, государственных и экономических

- границ.
4. Районирование в современной науке (физико-географическое, геополитическое, геологическое, экономическое, культурно-историческое).
 5. Основные подходы к районированию.
 6. Иерархия в районировании.
 7. Анализ различных типов районирования, применяемых в географии, политике, социологии, истории, этнографии.
 8. Комплексное районирование.
 9. Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации.
 10. Физико-географическое (ландшафтное районирование).
 11. Зональные и аazonальные факторы географической дифференциации.
 12. Учение о географической зональности и классификация природных зон.
 13. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ.
 14. Регионализация отдельных компонентов природной среды.
 15. Подходы к современному ландшафтному районированию.
 16. Классификация ландшафтов.
 17. Природные ресурсы как фактор регионализации.
 18. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации.
 19. Классификация антропогенных ландшафтов.
 20. Особенности расселения как регионообразующий фактор.
 21. Территориальные особенности и плотность расселения людей по планете как фактор регионализации.
 22. География населения и демография.
 23. Современные демографические процессы, методы их изучения и фиксации.
 24. Подходы к комплексной характеристике народонаселения в рамках территории.
 25. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции.
 26. Классификация населения по биологическим и экономическим признакам.
 27. Региональные особенности благосостояния населения.
 28. Миграции населения как важный фактор расселения.
 29. Этнические особенности регионализации.
 30. Человеческие расы и этносы. Географические особенности распространения существующих рас и их ветвей. Основные ветви европеоидной, монголоидной и негроидной рас. Смешанные и переходные формы человеческих рас. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этносы и суперэтносы. Развитие этносов во времени. Фазы этногенеза и их характерные особенности. Структура этносферы Земли.
 31. Политический фактор регионализации.
 32. Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации. Исследование территориально-политических систем как важное направление регионоведения. Формы государственного устройства (федеративные, унитарные государства, конфедерации). Типы суверенных стран - монархии и республики (президентские или парламентские). Существующие подходы к выделению политико-географических границ. Государственные и административные границы. Изменчивость государственных границ во времени – процессы интеграции и дифференциации стран мира. Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий. Региональные аспекты электоральных предпочтений.
 33. Социально-экономические особенности территории как фактор регионализации.
 34. Социально-экономическое районирование пространства как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации. Отечественный опыт экономического районирования. Понятие экономического района. Образование экономических районов и формы территориальной организации их хозяйства. Принципы экономического районирования

пространства.

35. Система показателей, используемых в экономическом районировании – экономико-географическое положение и структура хозяйства; природные условия и ресурсы; население; промышленность; сельское хозяйство; транспорт и экономические связи; внутрирегиональные различия.
36. Культурно-историческая дифференциация мира.
37. Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия.
38. Культурная экспансия и культурная интеграция мира. культурно-религиозные системы и их связь с культурно-историческими регионами.
39. Анализ исторических примеров масштабной культурной интеграции (Римская империя, Британская империя, Российское государство).
40. Современная массовая культура, всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба.

Тема 5. Методология анализа и описания региональных систем

1. Принципы системности, многофакторности, контекста. Значение ретроспективного анализа.
2. Основные факторы выделения территории в самостоятельную региональную систему.
3. Территория: границы, административно-территориальное деление, территориальные проблемы (ретроспективный анализ и современная ситуация).
4. Интеграционные объединения. Наднациональные структуры.
5. Природно-географическая характеристика: важные природные ресурсы, роль климата и ландшафта (значительна или мало значима).
6. Социально-экономическая характеристика: демографические и миграционные процессы, рынок труда, уровень жизни, образование, здравоохранение.
7. Хозяйственная характеристика: ведущие отрасли хозяйства, ВВП, внутренние и внешние экономические связи. Логистический потенциал
8. Анализ страновых рисков.
9. Система религий и верований.
10. Оценка культурно-исторического потенциала: изобразительное искусство, театр, прикладное искусство, народные зрелищные виды искусства, песенно-разговорный жанр. Архитектура.
11. Классическая и современная литература. Культура мысли.
12. Наука и техника: великие изобретения и современная наука и техника. Бытовая культура, национальная кухня.

Тема 6. Стратегии, программы, методы регионального и межрегионального сотрудничества

1. Международные и региональные интеграционные объединения.
2. Региональные и национальные стратегии, концепции, программы развития: разработка и реализация, лучшие практики.
3. Общественная дипломатия.
4. Работа с соотечественниками за рубежом.
5. Эффективность программ и проектов международного сотрудничества стран Евразии.

Тема 7. Региональные системы в условиях информационного общества

1. Показатели развития информационного общества и общества знаний.
2. Сетевые формы организации сообществ.
3. IT-потенциал региона, число активных пользователей и интенсивность контактов.
4. Глобализация, национальная идентичность, глокализация.

5. _Границы регионов в условиях информационного общества.
6. _Информационные базы данных о регионе.

Тема 8. Актуальные проблемы региона специализации

1. Перспективы России в контексте развития интеграции на евразийском пространстве. риски дезинтеграции.
2. Конфликтный потенциал региона (точки конфликта, истоки).
3. Взаимодействие политических элит.
4. Демографические проблемы.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Научно-практическое значение идей Ф. Ратцеля в регионоведении
2. Научно-практическое значение идей Р. Челлена в регионоведении
3. Научно-практическое значение идей К. Хаусхофера в регионоведении
4. Научно-практическое значение идей К. Шмидта в регионоведении
5. Научно-практическое значение идей А. Мэхэна в регионоведении
6. Научно-практическое значение идей Ф. Ратцеля в регионоведении
7. Научно-практическое значение идей Х. Маккиндера в регионоведении
8. Научно-практическое значение идей Н. Спайкмена в регионоведении
9. Научно-практическое значение идей Ф. Фукуямы в регионоведении
10. Научно-практическое значение идей С. Хантингтона в регионоведении
11. Научно-практическое значение идей С. Козна в регионоведении
12. Научно-практическое значение идей Н.Я. Данилевского в регионоведении
13. Научно-практическое значение идей Д.А. Милютин в регионоведении
14. Научно-практическое значение идей В.П. Семёнова-Тянь-Шанского в регионоведении
15. Научно-практическое значение идей Н.С. Трубецкого в регионоведении
16. Научно-практическое значение идей Л.Н. Гумилёва в регионоведении
17. Геостратегические императивы в работах З. Бжезинского
18. Современная континентальная (русская) школа геополитики.
19. Геополитический императив Евразии как противодействие Западу.
20. Культурная экспансия и культурная интеграция мира.
21. Религии как фактор регионализации в современном мире
22. Геоэкологический фактор регионализации

Примерные темы курсовых работ

1. Геополитические интересы неарктических государств в Арктике (на примере Франции)
2. Социалистические (левориентированные) режимы Латинской Америки и их место в мировой геополитике
3. Роль и место информационной войны в современных международных отношениях (на примере сирийского конфликта)
5. Роль церкви в международном гуманитарном сотрудничестве
6. «Цветные революции» как объект зарубежных и российских исследований
7. Условия развития испанского бизнеса в современной России
8. Российская политическая элита как предмет зарубежных исследований
9. Информационная война на Украине в современных французских исследованиях
10. Логистический потенциал России
11. Региональный сепаратизм в современном мире

12. Роль русской иммиграции в развитии учений о России во Франции
13. Современный "Русский мир"
14. Культурно-историческая идентификация новых государств
15. Интересы Швейцарии в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)
16. Геоэкономические интересы России в Латинской Америке: перспективы и проблемы реализации
17. «Брексит» как общественно-политический феномен в интеграционных объединениях
18. Значение Дальневосточного федеративного округа для внешних экономических связей России.
19. Роль Италии в международной и региональной кооперации
20. Realpolitik в международном сотрудничестве
21. Язык как инструмент геополитического влияния
22. «Информационные войны» в международной практике (по материалам российских и зарубежных исследований)
23. Инструменты реализации геополитических интересов международных акторов
24. (Российско - Американские отношения и восприятие к разрешению конфликта в ближайшие 20 лет)
25. Значение Северного морского пути: сравнительный анализ российских и зарубежных исследований
26. «Цветные революции» как объект зарубежных и российских исследований
27. «Мягкая сила» как предмет зарубежных и российских исследований.
28. Многовекторная внешняя политика Республики Беларусь.
29. Современные российско – испанские отношения
30. Российско – испанские отношения: перспективы и проблемы развития
31. Геополитика Польши
32. Многополярность как объект российских и зарубежных исследований
33. Информационные войны: сущность и методы ведения (на примере Японо-китайского конфликта 2012-2013 гг).
34. Роль органов власти в развитии конкурентоспособности российских регионов
35. Кризис легитимности власти как объект зарубежных и российских исследований
36. Новый шелковый путь: сравнительный анализ интересов государств
37. «Неоимпериализм» в современных региональных процессах
38. Основные направления государственной региональной политики ФРГ и России
39. Мировой политический процесс в условиях глобализации.
40. Связь религии и политики как объект зарубежных и российских исследований
41. Государственная региональная политика в России и зарубежных странах: сравнительный анализ.
42. Российско-Японские отношения: эволюция общественного мнения японцев о России в начале 21 века
43. Концепция возрождения «Великого шелкового пути» и ее перспективы в рамках евразийского сотрудничества
44. Феномен «антиглобализма»
45. Международное сотрудничество по вопросам противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ
46. Государства-нации в глобальном пространстве.
47. Идеология атлантизма в практике внешней политики США
48. Этнопсихологические особенности ведения деловых переговоров
49. Классические теории международной торговли
50. «Культурное превосходство» как геополитический фактор
51. Концепция «акторов вне суверенитета» Дж. Розенау: теория и практика реализации
52. Геополитические интересы на Украине

53. «Национальное» в условиях глобализации.
54. Концепция «месторазвития» и ее влияние на восприятие процессов глобализации
55. Южноамериканский общий рынок: опыт ЕС и перспективы взаимодействия с ним
56. "Историческая память" и ее роль в развитии международного сотрудничества
57. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева: возможности применения для анализа современных этнопроцессов
58. Региональное пространство в политической организации мира
59. Геополитическая борьба на современном Ближнем Востоке
60. Суверенитет в условиях глобализации
61. Имидж России во Франции
62. Теория зависимости и международная практика
63. Феномен культурной ассимиляции
64. Мотивация власти: сравнительный анализ российской и французской политических элит
65. Механизмы международного сотрудничества
66. Конституционно-правовые основы избирательной системы Французской республики
67. Децентрализация власти в современной России и Франции
68. Факторы развития французского бизнеса в регионах России
69. Перспективы торгово-экономических отношений России и Испании
70. Африканский фактор в БРИКС
71. Партнерство Российской Федерации со странами АСЕАН
72. Теоретико-концептуальные аспекты трансрегионального партнерства стран БРИКС
73. Энергетический вектор как фактор интеграции России в мировой экономике и регулятор региональной безопасности
74. Развитие альтернативных источников энергии в Испании
75. «Новый «Шелковый путь»: перспективы региональной экономической кооперации
76. Религиозный фактор в современных политических процессах
77. Северное измерение внешней политики России-США в Арктическом регионе

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов
УК ОС-3	способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной	УК ОС-3.1	Способность готовить доклад по вопросам мирового комплексного регионоведения, международных отношений и мировой политики в

	деятельности		современных условиях
ОПК-5	способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения	ОПК-5.1	Способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам комплексного регионоведения
ОПК-6	способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков	ОПК-6.1	Способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений
ОПК-7	владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки	ОПК-7.1	Способность применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира
ОПК-8	владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	ОПК-8.1	Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями
ОПК-9	владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и	ОПК-9.1	Способность применять методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к

	регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики		анализу регионов мира и их политических систем и культур
ОПК-10	владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования	ОПК-10.1	Способность применять современные программные средства статистического анализа и математического моделирования при проведении комплексного анализа региона специализации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов	Владеет знаниями о методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, об основах междисциплинарного методологического синтеза Выявляет методы и механизмы регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества	Демонстрирует знание методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, основ междисциплинарного методологического синтеза. Владеет методами и механизмами регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества.
УК ОС-3.1 Способность готовить доклад по вопросам мирового комплексного регионоведения, международных отношений и мировой политики в современных условиях	Владеет знаниями о сильных сторонах разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа Предлагает прогнозы развития регионов	Демонстрирует знания о сильных сторонах разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа. Представлена авторская позиция развития конкретного региона
ОПК-5.1 Способность давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам комплексного	Владеет знаниями о ведущих российских и зарубежных научных школах комплексного регионоведения. Определяет основные	Демонстрирует знания о ведущих российских и зарубежных научных школах комплексного регионоведения. Выявлены основные теории и практики ведущих российских и

регионоведения	теории и практики ведущих российских и зарубежных научных школ комплексного регионоведения. Дает характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам комплексного регионоведения	зарубежных научных школ комплексного регионоведения. В курсовой работе представлена ведущих российских и зарубежных научных школа комплексного регионоведения в рамках предмета исследования
ОПК-6.1 Способность объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений	Владеет знаниями о классических и современных теориях комплексного регионоведения. Определяет характеристики классических и современных теорий комплексного регионоведения. Дает объяснения классических и современных теорий комплексного регионоведения	Демонстрирует знания о классических и современных теориях комплексного регионоведения. В курсовой работе представлены объяснения и характеристика ведущих российских и зарубежных научных школа комплексного регионоведения в рамках предмета исследования
ОПК-7.1 Способность применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира	Владеет знаниями основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. Применяет основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира	Демонстрирует знания основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. В курсовой работе использованы методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу региона специализации
ОПК-8.1 Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Владеет знаниями компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур. Дает аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями, к анализу регионов мира и их политических систем и	Демонстрирует знания компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур. В курсовой работе представлено аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями

	культур	
ОПК-9.1 Способность применять методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур	Владеет знаниями методов структурно-функционального анализа. Применяет методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур	Демонстрирует знания методов структурно-функционального анализа. В курсовой работе в рамках поставленных цели и задач представлено использование методов структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики, к анализу регионов мира и их политических систем и культур
ОПК-10.1 Способность применять современные программные средства статистического анализа и математического моделирования при проведении комплексного анализа региона специализации	Владеет знаниями современных программных средств статистического анализа и математического моделирования. Применяет современные программные средства статистического анализа и математического моделирования при проведении комплексного анализа региона специализации	Демонстрирует знания современных программных средств статистического анализа и математического моделирования. В курсовой работе представлены результаты применения программных средств статистического анализа и математического моделирования в рамках предмета исследования

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет регионоведения. Характеристика регионоведения как комплексной аналитической отрасли знания
2. Современные функции и научно-практическое значение регионоведения.
3. Понятие региона. Регион, страна, государство: общее и особенное. Основные подходы к пониманию региональной политики.
4. Региональная политика как деятельность органов государственной власти по управлению региональными сообществами.
5. Регионоведение как синтез научных знаний.
6. Понятие региона в разных областях научного знания.
7. Регион: понятие, типы, иерархия.
8. Регион как социальное явление.
9. Регион как субъект функционирования и развития культуры.
10. Концепция «золотого миллиарда».

11. Региональные демографические различия и тенденции их изменения.
12. Миграционные потоки как фактор изменения демографической ситуации.
13. Этнический фактор регионализма.
14. Этнические конфликты в мире и на постсоветском пространстве.
15. Конфессиональный фактор регионализации.
16. Регион в системе межрегиональных и международных отношений.
17. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.
18. Важнейшие культурно-исторические макрорайоны мира.
19. Основные законы регионообразования и региональной политики.
20. Система и подсистемы евразийского региона
21. Природно-географическая характеристика евразийского региона
22. Границы и современные территориальные проблемы евразийского региона.
23. Природные ресурсы евразийского региона
24. Территориальная структура хозяйства евразийского региона
25. Интеграционные процессы в евразийском регионе.
26. Миграционные процессы в евразийском регионе.
27. Демографическая характеристика региона евразии
28. Региональные международные организации.
29. Системы религий и верований на евразийском простарнстве
30. Культурно-историческое наследие Евразии.
31. Континентальная (немецкая) школа регионоведения.
32. Атлантическая школа регионоведения.
33. Мондиализм.
34. Неоатлантизм.
35. Проблема выделения границ между регионами.
36. Основные типы районирования, применяемых в географии, политике, социологии, истории, этнографии.
37. Физико-географическое (ландшафтное районирование).
38. Природные ресурсы как фактор регионализации.
39. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации.
40. Плотность расселения людей как фактор регионализации. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции.
41. Классификация населения по биологическим и экономическим признакам.
42. Региональные особенности благосостояния населения.
43. Миграции населения как важный фактор расселения.
44. Этнические особенности регионализации.
45. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
46. Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации.
47. Исследование территориально-политических систем как важное направление регионоведения.
48. Формы государственного устройства (федеративные, унитарные государства, конфедерации).
49. Типы суверенных стран - монархии и республики (президентские или парламентские).
50. Существующие подходы к выделению политико-географических границ.
51. Государственные и административные границы.
52. Изменчивость государственных границ во времени – процессы интеграции и дифференциации стран мира.
53. Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий.

54. Социально-экономическое районирование пространства как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации.
55. Понятие экономического района. Принципы экономического районирования пространства.
56. Система показателей экономического районирования
57. Культурно-историческая дифференциация мира.
58. Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия.
59. Культурная экспансия и культурная интеграция мира.
60. Признаки масштабной культурной интеграции (Римская империя, Британская империя, Российское государство).
61. Всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции.
62. Принципы системности, многофакторности, контекста в регионоведении
63. Значение ретроспективного анализа в регионоведении.
64. Системы религий и верований на евразийском пространстве.
65. Культурно-исторический потенциал евразийского региона
66. Региональные и национальные стратегии, концепции, программы международного сотрудничества.
67. Значение и механизмы общественной дипломатии в международном сотрудничестве.
68. дипломатия.
69. Показатели развития информационного общества и общества знаний. Информационное неравенство регионов.
70. Глобализация, национальная идентичность, глокализация.
71. Имидж региона: структура, формирование и значение в международном сотрудничестве
72. Перспективы России в контексте развития интеграции на евразийском пространстве.
73. Конфликтный потенциал евразийского региона (точки конфликта, истоки).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях,

	увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по написанию курсовой работы:

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Она призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Дергачев В. Регионоведение. Учебное пособие для студ. Вузов. М.: Юнити-Дана, 2014. – 519 с.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
3. Методология науки и дискурс-анализ / Отв. ред. А.П. Огурцов. М.: ИФ РАН, 2014. – 288 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
3. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
4. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова. - М. : ЮРАЙТ, 2015. - 572 с.
5. Международные отношения и мировая политика : учебно-методический комплекс / под ред. П. А. Цыганкова ; редкол.: В. А. Садовничий [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2014. - 639 с.
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
7. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
8. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]

9. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.

25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Сопения по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г. (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.

59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)

92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях - СПб.: КАРО, 2014 - <http://www.iprbookshop.ru/19495.— ЭБС «IPRbooks»>
2. Байльдинов Е. Евразийская интеграция: проблемы и ориентиры развития / Е. Байльдинов // Общество и экономика. - 2011. - № 4-5. - С. 159-171.
3. Бек У. Что такое глобализация [Электронный ресурс]: монография/ Бек У.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2001.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7150.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бережная О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бережная О.В., Бережная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 171 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/62960.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Быков А. Евразийская интеграция, ее перспективы и возможности / А. Быков // Российский экономический журнал. - 2014. - № 1. - С. 24-39.
6. Валовая М. Евразийская интеграция как фактор модернизации / М. Валовая // Государственная служба. - 2011. - № 3. - С. 75-77.
7. Винокуров, Е. Евразийский экономический союз без эмоций / Е. Винокуров // Вопросы экономики. - 2016. - № 12. - С. 43-60.
8. Винокуров, Е. Ю. Евразийская континентальная интеграция / Винокуров, Евгений Юрьевич, Либман, Александр Михайлович. - СПб. : Центр интеграционных исследований, 2012. – 210 с.
9. Глинкина С. П. Евразийская идея на постсоветском пространстве / С. П. Глинкина, И. И. Орлик // Новая и новейшая история. - 2012. - №2. - С. 3-22.
10. Евразийская интеграция: перспективы межгосударственного сотрудничества / Абен, Даурен [и др.] ; под ред. С. И. Чернявского [и др.] ; Московский государственный ин-т международных отношений (ун-т) МИД России, Ин-т международных исследований, Центр постсоветских исследований. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 107 с.
11. Евразийская экономическая перспектива : материалы Второго Международного форума, Санкт-Петербург, 17 апреля 2014 года / под общ. ред. С. Е. Нарышкина ; редкол.: М. И. Кротов [и др.] ; Федеральное собрание РФ, Государственная Дума. - М. : Издание Государственной Думы, 2014. - 159 с.
12. Евразийская экономическая перспектива : материалы Международного форума, Санкт-Петербург, 11 апреля 2013 года / под общ. ред. С. Е. Нарышкина ; редкол.: М. И. Кротов [и др.] ; Федеральное собрание РФ, Государственная Дума. - М. : Издание Государственной Думы, 2013. - 159 с.
13. Евразийская экономическая перспектива : материалы Третьего Международного форума, Санкт-Петербург, 16 апреля 2015 г. / [под общ. ред. С. Е. Нарышкина] ; Федеральное Собрание РФ, Государственная Дума. - М. : Издание Государственной Думы, 2015. - 240 с.
14. Евразийская экономическая перспектива : материалы Четвертого Международного форума, Санкт-Петербург, 19 мая 2016 / под общ. ред. С. Е. Нарышкина ; Федеральное Собрание Российской Федерации, Государственная Дума. - М. : Издание Государственной Думы, 2016. - 240 с.
15. Зевин Л. Евразийское экономическое пространство: перспективы консолидации / Л. Зевин // Общество и экономика. - 2011. - № 2. - С. 61-72.
16. Зиядуллаев, Н. Евразийский экономический союз в контексте российской интеграционной стратегии / Н. Зиядуллаев, С. Зиядуллаев // Общество и экономика. - 2016. - № 8. - С. 5-16.
17. Кнобель А. Евразийский экономический союз: перспективы развития и возможные препятствия / А. Кнобель // Вопросы экономики. - 2015. - № 3. - С. 87-108.
18. Кротов М. И. Евразийская идея и перспективы СНГ / М. И. Кротов // Свободная мысль. - 2011. - № 10. - С. 5-18.
19. Михайленко А. Н. Евразийский консенсус / А. Н. Михайленко // Свободная мысль. - 2011. - № 6. - С. 5-16.
20. Пономарева М.А. Менеджмент в публичной политике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры/ Пономарева М.А., Стариков Н.В., Шандулин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/47002.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Степанова, А. Евразийский Союз и Украина : монография / Степанова, Анастасия. - М., 2013. - 205 с.
22. Федорова, Л. В. Евразийство: стремление к древнейшей или новой религиозности

- универсальных идей / Федорова, Лена Валерьевна ; Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова. - 2-е издание, стереотипное. - Якутск, 2013. - 320 с.
23. Хейфец, Б. Евразийский экономический союз: новые вызовы для бизнеса / Б. Хейфец // Общество и экономика. - 2015. - № 6. - С. 5-22.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.