

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от 26.06.2017 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 Этнология и этнополитика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Этол. и этнопол.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

**Зарубежное регионоведение и международное сотрудничество (российско-
французская программа)**

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2018

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

доктор культурологии, доцент Садохин А.П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.7 Этнология и этнополитика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям
ОПК-4	способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	ОПК-4.1	Способность выявлять этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения региона

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: демонстрировать знания о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений
		на уровне умений: ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям
		на уровне навыков: применять в исследованиях знания о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений

<p>готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием двустороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности</p>	ОПК-4.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знания категории «менталитет» и его этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров</p> <p>на уровне умений: выявлять этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения региона</p> <p>на уровне навыков: использовать в исследованиях этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры менталитета населения региона специализации</p>
--	---------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.7 Этнология и этнополитика составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.7 Этнология и этнополитика предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.7 Этнология и этнополитика входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.9 Международные и региональные интеграционные процессы (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Объект, предмет, основные задачи и методы исследования этнологии.	8	2		2		4	О
Тема 2	Развитие этнологических взглядов в России и за рубежом.	10	2		4		4	О
Тема 3	Специфика основных компонентов этнополитики стран Европы	10	2		4		4	О
Тема 4	Национально-психологические особенности народов Европы	11	1		4		6	О
Тема 5	Межэтнические отношения в Европе: особенности, характеристика	11	1		4		6	О
Тема 6.	Особенности межкультурного взаимодействия народов Европы	11	1		4		6	О
Тема 7.	Этнические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования	11	1		4	Р	6	О,Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	10		26		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, основные задачи и методы исследования этнологии народов Европы.

Этнология как отрасль научных знаний. Ее объект и предмет исследования. Основные понятия этнологии: нация, этническая общность, этнос, этническое самосознание, национальный характер, этнический менталитет (сходство и различия). Основные черты, характеризующие этнос (общность происхождения, общность территории, язык и др.).

Основные направления исследования этнологии: социологическое направление, экологическое направление, биологическое направление. Основные методы исследования этнологии как науки.

Связь этнологии с другими науками

Методы исследования. Основные методы исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Культурно-специфические и универсальные методы. Межкультурный анализ. Методы изучения эмик- и этник-культур. Методы критического анализа дискурса. Составление

транскриптов взаимодействия коммуникантов. Метод включенного наблюдения. Социометрический метод, метод самоопределения, метод «ключевого информанта». Техника проведения исследований. Планирование исследования. Психологическое измерение культур: объективные и субъективные данные. Скрытые методы измерения. Эксперимент, опрос, интервьюирование, анкетирование. Специфика проведения исследования. Трудности и проблемы исследования. Этические проблемы проведения научного исследования в кросс-культурной психологии. Гносеологическое и практическое значение этнопсихологии как науки. Удовлетворение потребностей общества и практической деятельности людей определении подходов к пониманию национальных процессов и путей регулирования межнациональных отношений.

Тема 2. Развитие этнологических взглядов в России и за рубежом.

Зарождение и развитие этнологических знаний. Ранние историко-философские воззрения на природу этнологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Крупницы этнологических знаний в трудах античных авторов – философов и историков: Тацита, Плиния Старшего, Страбона.

Французские просветители XVIII в. (основные положения, критика данного направления). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнтала. Г. Лебон о психологии народов и масс. Вклад В. Вундта в развитие психологии народов.

Зарождение этнологических исследований в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д. Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии.

Культурно-историческая концепция развития культуры (Н.Я. Данилевский, Л.С. Выготский) Развитие и становление отечественной этнопсихологии (Бехтерев В.М., Кавелин К.Д., Шпет Г.Г.) Современная психология межкультурных различий: концепции «базовой структуры»

Развитие этнологических взглядов на Западе во второй половине XIX в. Основание Л. Штейнталем и С. Лацарусом "Журнала народной психологии и языкознания". Исследования В. Вундта. Методологические и теоретические подходы к изучению этнопсихологических явлений и процессов на Западе в начале XX в.

Направления европейской социологии во второй половине XIX в.: антропологическая школа в социологии, органическая школа, социальный (характеристика, критика данных направлений).

Состояние этнологических исследований в XX веке. Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.

Сравнительно-культурные исследования. Сравнительно-культурный подход У. Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования. Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии. Изучение межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.

Объективные предпосылки для развития и становления психологии межкультурных различий. Психология народов (Штейнталь Л., Вундт В.). Концепции «модальной личности», «конфигурационной личности» (Боас Ф., Кардинер. А., Бенедикт Р., Мид М.). Американская культурная антропология в 20-50-е годы XX века. Ф. Боас, Р.Бенидикт и

теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения.

Американская этнопсихологическая школа А. Кардинера. Концепция "базовой" личности в зарубежной науке в середине XX в., ее характеристики. Концепция «модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес). Мультимодальная личность.

Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.

Развитие советской этнопсихологической школы. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.

Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане в 1931-1932 гг. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования А.Р. Лурия. Ход исследования, методы исследования, результаты.

Этнокультурный подход к изучению психических познавательных процессов представителей различных национальных общностей в СССР.

Дискуссия по проблемам национальной психологии на страницах журналов "Вопросы истории", "Вопросы философии" (1964 г.), "Советская этнография" (1983 г.). Советская военная психология о национально-психологических особенностях представителей различных народов. Взгляды советских этнографов на сущность и содержание этнопсихологических феноменов.

Наиболее важные результаты прикладных этнопсихологических и кросскультурных исследований за рубежом в 50-80-х гг.

Основные направления этнологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического. М. Херсковиц. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы. Концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах. Измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.

Возникновение психологической антропологии в 60-е годы. Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии и оценка ее достижений.

Современное состояние исследований в области межнациональных отношений. Основные направления развития этнологии на Западе и в России.

Тема 3. Специфика основных компонентов этнополитики стран Европы

Место этнополитики в структуре общественного сознания. Сущность и содержание феноменов этнополитики.

Свойства и своеобразие функционирования этнополитики.

Своеобразие влияния этнополитики на жизнь и деятельность людей. Этнополитика и культура. Этнополитика и религия. Общее и особенное в материальных и социальных условиях жизни, общения и взаимодействия представителей различных этнических общностей.

Сущность и своеобразие нации. Особенности проявления этнополитики в жизни и деятельности представителей различных этнических общностей.

Понятие о национальном самосознании и особенностях его функционирования. Роль

национальных потребностей, интересов и ценностных ориентации в формировании и развитии национального самосознания. Взаимосвязь социальных и этнических установок в проявлении национального самосознания представителей различных этнических общностей.

Национальный характер, специфика его формирования и развития. Явления, обуславливающие национально-психологические особенности: природно-географическая среда, язык и письменность, культура и воспитание. Влияние национального характера на все стороны жизни и деятельности людей. Соотношение национальных, классовых и конфессиональных характеристик в национальном характере.

Роль национальных чувств и настроений в жизни и деятельности людей. Эмоциональная организация поступков и поведения представителей различных этнических общностей. Влияние условий и факторов социальной среды на динамику протекания национальных эмоций и чувств.

Общая характеристика и классификация национально-психологических особенностей личности у народов Западной Европы.

Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.

Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.

Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей.

Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

Психологические характеристики этноса. Психический состав европейских этносов. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.

Тема 4. Национально-психологические особенности народов Европы

Этнопсихологические характеристики западноевропейской культуры: ценности, обычаи и ритуалы, пережитки и суеверия, мифология. Психологические измерения культур: индивидуализм – коллективизм, простота – сложность, открытость – закрытость (Г.Триандис); мужественность – женственность, избегание неопределенности, дистанция власти (Г.Хофстеде). Экстенсивные и интенсивные культуры в Европе. Католические и протестантские культуры. Моностилистические и полистилистические культуры народов Западной Европы. Специфические особенности поведения человека в разных культурах.

Националистическая психология. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины стереотипизации. Явление этнопсихологической маргинальности в странах Западной Европы.

Культурно-историческое развитие представителей народов Центральной и Западной Европы. Национально-психологические особенности англичан, ирландцев, немцев, французов. Народы Бенилюкса: особенности национального характера. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей англичан, шотландцев, валлийцев и ирландцев.

Особенности межличностных взаимоотношений народов Фенноскандии. Нравы, обычаи, отношение народов региона к другим этносам.

Культурно-историческое развитие народов Юго-Западной Европы – Испании, Португалии, Италии Национально-психологические особенности итальянцев, испанцев, греков, басков, каталонцев, кастильцев. Особенности межличностных взаимоотношений этнических сообществ в Юго-Западной Европе. Нравы, обычаи, их отношения с другими народами.

Этнопсихология детства. Этнические стереотипы мужского и женского поведения народов Западной Европы. Модели ухаживания, сватовства и брачного поведения в европейских культурах.

Влияние пространства и времени на формирование межкультурных различий. Территориальное поведение человека и его особенности у народов Западной Европы. Функции территориального поведения. Развитие чувства территориальности. Биологические особенности территориального поведения индивида. Пространственная активность, социальная дистанция человека. Чувство времени в разных культурах. Полихронные и монокронные культуры. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры.

Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах. Зрительные иллюзии. Межкультурные особенности интеллекта. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Стили принятия решения в английской, французской, немецкой деловых культурах.

Тема 5. Межэтнические отношения в Европе: особенности, характеристика

Понятие этнических групп. Субэтноты. Этническое самосознание. Этнические границы. Потребности в этнической принадлежности, позитивной этнической идентичности и этнической безопасности как базовые общечеловеческие потребности.

Этническое самосознание и этноцентризм. Этническая толерантность и интолерантность. Понятие об in- out-group. Различные типы межэтнических отношений: основные (чистые) типы, отношения субординации, горизонтальные отношения, различие происхождения ранжированных и неранжированных обществ.

Этническая и социальная структура общества. Межэтнические отношения на уровне индивидов. Условия возникновения расовой и этнической стратификации: теория власти – конфликта, внутренний империализм, средние группы. Типы и этапы развития межэтнических отношений в Западной Европе. Малые народы и этнические меньшинства в Европе. Последствия межэтнических отношений для культуры европейских этносов.

Кризис идентичности в Западной Европе.

Взаимодействия этноса и его диаспоры. Влияние этнической картины мира на поведение членов этноса. Феномен «этнического подключения», межэтническое культурное взаимодействие, универсальные и культурно-специфические аспекты общения.

Тема 6. Особенности межкультурного взаимодействия народов Западной Европы

Механизмы межкультурного восприятия. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с носителями другой культуры. Стресс аккультурации. Факторы неизбежного формирования защитной реакции на межкультурную ситуацию. Фазы адаптации личности к чужой культуре – «U-кривая» («медовый месяц»; «культурный шок»; «адаптация» или «бегство») и реадaptации – «W-кривая».

Концепция «культурного шока». К. Обегр: аспекты культурного шока. Традиционные теории «культурного шока»: теория горя и утраты, теория, основанная на связи здоровья с локусом контроля, теория селективной миграции, теория ценности ожиданий. Современные теории «культурного шока»: теории негативных жизненных событий, ценностных различий и социальной поддержки.

Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация. Понятие о культурной дистанции. «Индекс культурной дистанции» А. Фэрнхема, С. Бочнера. Типы реакций на

другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.

Модели аккультурации по Дж.Берри: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Этническая идентичность и этническая толерантность как показатели аккультурации. Психологическая адаптация к иной географической среде. Последствия межкультурных контактов по С.Бочнеру: геноцид, ассимиляция, сегрегация и интеграция.

Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру. Теория локуса контроля. Теория селективной миграции. Теория социальной поддержки. Теория ценности ожиданий. Теория ценностных различий. Теория страдания. Теория негативных жизненных событий.

Психология этнических миграций и проблема аккультурации. Психология аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Мультикультурализм.

Вербальное межкультурное общение. Психолингвистический подход В. Гумбольдта к описанию национального характера. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Взаимосвязь языка, мировидения (национальной картины мира) и культуры.

Язык как средство категоризации, упорядочения опыта и конструирования человеком мира. Зависимость семантики понятий от культурной специфики опыта, которым обладают народы относительно обозначаемого словом объекта, явления. Стили вербального общения, присущие разным культурам: краткий, сжатый, вычурный. Английский, французский и немецкий национальные характеры в языке и фольклоре.

Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация и культура. Культурная обусловленность форм невербальной коммуникации. Формы невербальной коммуникации у народов Западной Европы: кинетика (язык тела); проксемика (пространство, дистанция); позы, манера держаться; мимика; жесты; контакт взглядов; паралингвистика (громкая – тихая речь; быстрая – медленная речь; многословие – лаконичность – молчание), физиогномика. Межкультурные особенности мимики, улыбки, жестов.

Тема 7. Этнические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования

Понятие этнические конфликты, причины возникновения, особенности протекания.

Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтности в межэтническом взаимодействии.

Динамика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).

Функциональный внутриэтнический конфликт (взаимодействие внутриэтнических групп). Смута как функциональное состояние.

Урегулирование этнических конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 Этнология и этнополитика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего
-------------------	-----------------

		контроля успеваемости
Тема 1.	Объект, предмет, основные задачи и методы исследования этнологии.	опрос
Тема 2.	Развитие этнологических взглядов в России и за рубежом.	опрос
Тема 3.	Специфика основных компонентов этнополитики стран Европы	опрос
Тема 4.	Национально-психологические особенности народов Европы	опрос
Тема 5	Межэтнические отношения в Европе: особенности, характеристика	опрос
Тема 6	Особенности межкультурного взаимодействия народов Европы	опрос
Тема 7	Этнические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- глубина поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
- качество ответов на вопросы;
- активность и глубина подготовки студентов.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Объект, предмет, основные задачи и методы исследования этнологии народов Европы.

1. Этнология как отрасль научных знаний. Ее объект и предмет исследования. Основные понятия этнологии: нация, этническая общность, этнос, этническое самосознание, национальный характер, этнический менталитет (сходство и различия).
2. Основные черты, характеризующие этнос (общность происхождения, общность территории, язык и др.).
3. Основные направления исследования этнологии: социологическое направление, экологическое направление, биологическое направление. Основные методы исследования этнологии как науки.
4. Связь этнологии с другими науками

5. Методы исследования. Основные методы исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Культурно-специфические и универсальные методы. Межкультурный анализ.
6. Методы изучения эмик- и этик-культур. Методы критического анализа дискурса. Составление транскриптов взаимодействия коммуникантов. Метод включенного наблюдения. Социометрический метод, метод самоопределения, метод «ключевого информанта».
7. Техника проведения исследований. Планирование исследования. Психологическое измерение культур: объективные и субъективные данные. Скрытые методы измерения. Эксперимент, опрос, интервьюирование, анкетирование.
8. Специфика проведения исследования. Трудности и проблемы исследования. Этические проблемы проведения научного исследования в кросс-культурной психологии.
9. Гносеологическое и практическое значение этнопсихологии как науки. Удовлетворение потребностей общества и практической деятельности людей определении подходов к пониманию национальных процессов и путей регулирования межнациональных отношений.

Тема 2. Развитие этнологических взглядов в России и за рубежом.

1. Зарождение и развитие этнологических знаний. Ранние историко-философские воззрения на природу этнологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Крупницы этнологических знаний в трудах античных авторов – философов и историков: Тацита, Плиния Старшего, Страбона.
2. Французские просветители XVIII в. (основные положения, критика данного направления). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера.
3. Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнтала. Г. Лебон о психологии народов и масс. Вклад В. Вундта в развитие психологии народов.
4. Зарождение этнологических исследований в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д. Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
5. Культурно-историческая концепция развития культуры (Н.Я. Данилевский, Л.С. Выготский) Развитие и становление отечественной этнопсихологии (Бехтерев В.М., Кавелин К.Д., Шпет Г.Г.) Современная психология межкультурных различий: концепции «базовой структуры»
6. Развитие этнологических взглядов на Западе во второй половине XIX в. Основание Л. Штейнталем и С. Лацарусом "Журнала народной психологии и языкознания". Исследования В. Вундта. Методологические и теоретические подходы к изучению этнопсихологических явлений и процессов на Западе в начале XX в.
7. Направления европейской социологии во второй половине XIX в.: антропологическая школа в социологии, органическая школа, социальный (характеристика, критика данных направлений).
8. Состояние этнологических исследований в XX веке. Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
9. Сравнительно-культурные исследования. Сравнительно-культурный подход У. Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования.

- Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии. Изучение межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.
10. Объективные предпосылки для развития и становления психологии межкультурных различий. Психология народов (Штейнталь Л., Вундт В.). Концепции «модальной личности», «конфигурационной личности» (Боас Ф., Кардинер. А., Бенедикт Р., Мид М.).
 11. Американская культурная антропология в 20-50-е годы XX века. Ф. Боас, Р.Бенедикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения.
 12. Американская этнопсихологическая школа А. Кардинера. Концепция "базовой" личности в зарубежной науке в середине XX в., ее характеристики. Концепция «модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес). Мультимодальная личность.
 13. Исследование Рут Бенедикт фундаментальных различий между культурами. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.
 14. Развитие советской этнопсихологической школы. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.
 15. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане в 1931-1932 гг. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования А.Р. Лурия. Ход исследования, методы исследования, результаты.
 16. Этнокультурный подход к изучению психических познавательных процессов представителей различных национальных общностей в СССР.
 17. Дискуссия по проблемам национальной психологии на страницах журналов "Вопросы истории", "Вопросы философии" (1964 г.), "Советская этнография" (1983 г.). Советская военная психология о национально-психологических особенностях представителей различных народов. Взгляды советских этнографов на сущность и содержание этнопсихологических феноменов.
 18. Наиболее важные результаты прикладных этнопсихологических и кросскультурных исследований за рубежом в 50-80-х гг.
 19. Основные направления этнологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического. М. Херсковиц. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы. Концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах. Измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.
 20. Возникновение психологической антропологии в 60-е годы. Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность».

Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии и оценка ее достижений.

21. Современное состояние исследований в области межнациональных отношений. Основные направления развития этнологии на Западе и в России.

Тема 3. Специфика основных компонентов этнополитики стран Европы

1. Место этнополитики в структуре общественного сознания. Сущность и содержание феноменов этнополитики.
2. Свойства и своеобразие функционирования этнополитики.
3. Своеобразие влияния этнополитики на жизнь и деятельность людей. Этнополитика и культура. Этнополитика и религия. Общее и особенное в материальных и социальных условиях жизни, общения и взаимодействия представителей различных этнических общностей.
4. Сущность и своеобразие нации. Особенности проявления этнополитики в жизни и деятельности представителей различных этнических общностей.
5. Понятие о национальном самосознании и особенностях его функционирования. Роль национальных потребностей, интересов и ценностных ориентации в формировании и развитии национального самосознания. Взаимосвязь социальных и этнических установок в проявлении национального самосознания представителей различных этнических общностей.
6. Национальный характер, специфика его формирования и развития. Явления, обуславливающие национально-психологические особенности: природно-географическая среда, язык и письменность, культура и воспитание. Влияние национального характера на все стороны жизни и деятельности людей. Соотношение национальных, классовых и конфессиональных характеристик в национальном характере.
7. Роль национальных чувств и настроений в жизни и деятельности людей. Эмоциональная организация поступков и поведения представителей различных этнических общностей. Влияние условий и факторов социальной среды на динамику протекания национальных эмоций и чувств.
8. Общая характеристика и классификация национально-психологических особенностей личности у народов Западной Европы.
9. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.
10. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации.
11. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей.
12. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей.

13. Психологические характеристики этноса. Психический состав европейских этносов. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.

Тема 4. Национально-психологические особенности народов Европы

1. Этнопсихологические характеристики западноевропейской культуры: ценности, обычаи и ритуалы, пережитки и суеверия, мифология. Психологические измерения культур: индивидуализм – коллективизм, простота – сложность, открытость – закрытость (Г.Триандис); мужественность – женственность, избегание неопределенности, дистанция власти (Г.Хофстеде). Экстенсивные и интенсивные культуры в Европе. Католические и протестантские культуры. Моностилистические и полистилистические культуры народов Западной Европы. Специфические особенности поведения человека в разных культурах.
2. Националистическая психология. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины стереотипизации. Явление этнопсихологической маргинальности в странах Западной Европы.
3. Культурно-историческое развитие представителей народов Центральной и Западной Европы. Национально-психологические особенности англичан, ирландцев, немцев, французов. Народы Бенилюкса: особенности национального характера. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей англичан, шотландцев, валлийцев и ирландцев.
4. Особенности межличностных взаимоотношений народов Фенноскандии. Нравы, обычаи, отношение народов региона к другим этносам.
5. Культурно-историческое развитие народов Юго-Западной Европы – Испании, Португалии, Италии. Национально-психологические особенности итальянцев, испанцев, греков, басков, каталонцев, кастильцев. Особенности межличностных взаимоотношений этнических сообществ в Юго-Западной Европе. Нравы, обычаи, их отношения с другими народами.
6. Этнопсихология детства. Этнические стереотипы мужского и женского поведения народов Западной Европы. Модели ухаживания, сватовства и брачного поведения в европейских культурах.
7. Влияние пространства и времени на формирование межкультурных различий. Территориальное поведение человека и его особенности у народов Западной Европы. Функции территориального поведения. Развитие чувства территориальности. Биологические особенности территориального поведения индивида. Пространственная активность, социальная дистанция человека. Чувство времени в разных культурах. Полихронные и монохронные культуры. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры.
8. Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах. Зрительные иллюзии. Межкультурные особенности интеллекта. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Стили принятия решения в английской, французской, немецкой деловых культурах.

Тема 5. Межэтнические отношения в Европе: особенности, характеристика

1. Понятие этнических групп. Субэтноты. Этническое самосознание. Этнические границы.
2. Потребности в этнической принадлежности, позитивной этнической идентичности и этнической безопасности как базовые общечеловеческие потребности.
3. Этническое самосознание и этноцентризм. Этническая толерантность и интолерантность.
4. Понятие об in- out-group. Различные типы межэтнических отношений: основные (чистые) типы, отношения субординации, горизонтальные отношения, различие

- происхождения ранжированных и неранжированных обществ.
5. Этническая и социальная структура общества. Межэтнические отношения на уровне индивидов. Условия возникновения расовой и этнической стратификации: теория власти – конфликта, внутренний империализм, средние группы.
 6. Типы и этапы развития межэтнических отношений в Западной Европе. Малые народы и этнические меньшинства в Европе. Последствия межэтнических отношений для культуры европейских этносов.
 7. Кризис идентичности в Западной Европе.
 8. Взаимодействия этноса и его диаспоры. Влияние этнической картины мира на поведение членов этноса.
 9. Феномен «этнического подключения», межэтническое культурное взаимодействие, универсальные и культурно-специфические аспекты общения.

Тема 6. Особенности межкультурного взаимодействия народов Западной Европы

1. Механизмы межкультурного восприятия. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с носителями другой культуры. Стресс аккультурации. Факторы неизбежного формирования защитной реакции на межкультурную ситуацию. Фазы адаптации личности к чужой культуре – «U-кривая» («медовый месяц»; «культурный шок»; «адаптация» или «бегство») и реадaptации – «W-кривая».
2. Концепция «культурного шока». К. Обегр: аспекты культурного шока. Традиционные теории «культурного шока»: теория горя и утраты, теория, основанная на связи здоровья с локусом контроля, теория селективной миграции, теория ценности ожиданий. Современные теории «культурного шока»: теории негативных жизненных событий, ценностных различий и социальной поддержки.
3. Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация. Понятие о культурной дистанции. «Индекс культурной дистанции» А. Фэрнхема, С. Бочнера. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.
4. Модели аккультурации по Дж.Берри: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Этническая идентичность и этническая толерантность как показатели аккультурации. Психологическая адаптация к иной географической среде. Последствия межкультурных контактов по С.Бочнеру: геноцид, ассимиляция, сегрегация и интеграция.
5. Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру. Теория локуса контроля. Теория селективной миграции. Теория социальной поддержки. Теория ценности ожиданий. Теория ценностных различий. Теория страдания. Теория негативных жизненных событий.
6. Психология этнических миграций и проблема аккультурации. Психология аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Мультикультурализм.
7. Вербальное межкультурное общение. Психолингвистический подход В. Гумбольдта к описанию национального характера. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Взаимосвязь языка, мировидения (национальной картины мира) и культуры.
8. Язык как средство категоризации, упорядочения опыта и конструирования человеком мира. Зависимость семантики понятий от культурной специфики опыта, которым обладают народы относительно обозначаемого словом объекта, явления. Стили вербального общения, присущие разным культурам: краткий, сжатый, вычурный. Английский, французский и немецкий национальные характеры в языке и фольклоре.
9. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Невербальная

коммуникация и культура. Культурная обусловленность форм невербальной коммуникации. Формы невербальной коммуникации у народов Западной Европы: кинетика (язык тела); проксемика (пространство, дистанция); позы, манера держаться; мимика; жесты; контакт взглядов; паралингвистика (громкая – тихая речь; быстрая – медленная речь; многословие – лаконичность – молчание), физиогномика. Межкультурные особенности мимики, улыбки, жестов.

Тема 7. Этнические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования

1. Понятие этнические конфликты, причины возникновения, особенности протекания.
2. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный).
3. Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии.
4. Динамика этнических конфликтов.
5. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).
6. Функциональный внутриэтнический конфликт (взаимодействие внутриэтнических групп).
7. Смута как функциональное состояние.
8. Урегулирование этнических конфликтов.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Этнология как перспективная наука.
2. Этнический взрыв в эпоху глобализации.
3. Примордиалистские концепции «этничности».
4. Концепция этничности в понимании «инструментализма».
5. Конструктивистские объяснения этноса и нации.
6. Национальный вопрос в трудах А. Д. Градовского.
7. М.М. Ковалевский: первые этносоциологические исследования народов С. Кавказа.
8. Концепция «народности» и «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.
9. П. Сорокин о сути национального вопроса.
10. Марксистско-ленинская концепция национального вопроса.
11. Этническая и национальная идентичность: различия и общие черты.
12. Социальное неравенство этнических групп
13. Этнические ауто-гетеростереотипы как фактор идентичности.
14. Амбивалентность понятий «этнические» и «национальные меньшинства».
15. Диаспора как мост в международных отношениях.
16. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой, личностный уровни.
17. Социокультурная адаптация русских в иноэтнической среде.
18. Формирование групповых поведенческих стратегий.
19. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.
20. Межэтнический конфликт.
21. Факторы роста межэтнических напряженностей в России.
22. Типология межэтнических конфликтов в РФ.
23. Этнорегионализм и этносепаратизм как факторы дезинтеграции России.
24. Иммиграция и интеграция.
25. Структура многоэтничности в Российской Федерации
26. Этнические мигранты в современной России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям
ОПК-4	способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира	ОПК-4.1	Способность выявлять этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения региона

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1 Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям	Владеет знаниями о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений Выявляет особенности этнической ситуации в регионе	Демонстрирует знания о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений Выявлены особенности этнической ситуации в регионе
ОПК-4.1 Способность выявлять этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения	Владеет знаниями категории «менталитет» и его этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров Выявляет этнокультурные,	Демонстрирует знания категории «менталитет» и его этнокультурных, этноконфессиональных и этнопсихологических параметров Называет этнокультурные,

региона	этноконфессиональные и этнопсихологические параметры менталитета населения региона специализации	этноконфессиональные и этнопсихологические параметры менталитета населения региона специализации
---------	--	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Этнология: предметная область, социальные функции, понятийный аппарат
2. Место этнологии в системе социально-гуманитарных наук.
3. Этнологические (этнографические) источники и методы исследовательской работы
4. Вклад российских ученых в развитие этнологии.
5. Расово-биологический примордиализм в этнологии.
6. Социокультурный примордиализм в этнологии.
7. Инструменталистские концепции в этнологии.
8. Парадигмы конструктивизма в этнологии.
9. Классификации народов мира.
10. Народы Австралии и Океании
11. Народы Западной Азии
12. Народы Южной Азии
13. Народы Юго-Восточной Азии
14. Народы Восточной Азии
15. Народы и культуры африканского континента
16. Америка: Этнокультурные регионы, народы и этнические процессы
17. Народы Западной, Центральной и Южной Европы
18. Славянские народы центральной и Юго-Восточной Европы
19. Восточнославянские народы
20. Неславянские народы Восточной Европы
21. Народы Сибири
22. Народы Кавказа
23. Народы Центральной Азии
24. Этническая и национальная идентичность.
25. Этнические и национальные меньшинства. Амбивалентность понятия.
26. Диаспора: критерии и функции.
27. Роль диаспоры в международных отношениях.
28. Классификация этнических и национальных меньшинств.
29. Сущность социокультурной адаптации в иноэтнической среде.
30. Основные модели социокультурной адаптации.
31. Социокультурная адаптация: российский опыт.
32. Проблемы толерантности в межэтническом взаимодействии.
33. Межэтнический конфликт.
34. Мобилизация этничности.
35. Этнические общности как акторы мировой политики.
36. Классификация этнических и национальных групп, участвующих в конфликтах.
37. Этнонациональная политика: сущность и факторы.
38. Конструктивные и деструктивные модели этнонациональной политики.
39. Новые этнические и национальные меньшинства на постсоветском пространстве.
40. Изменения этнополитической карты в европейском регионе.
41. Этномиграционные процессы.

42. Российский опыт этнонациональной политики.
43. Основные направления современной этнической психологии.
44. Структура и функции национальной психологии.
45. Социально-психологические аспекты межнациональных отношений.
46. Национальное самосознание как этнопсихологическая категория.
47. Национальный характер и многообразие форм его проявлений.
48. Этнонациональный характер современных политических процессов.
49. Формирование и механизмы распространения этнических стереотипов, этнических идеологем и мифологем.
50. Особенности межнационального общения как этнопсихологический процесс.
51. Национальные чувства и настроения как элементы массового сознания.
52. Политические смыслы, символы и функции национальной мифологии.
53. Информационные процессы в системе межэтнического взаимодействия.
54. Политико-психологические компоненты культуры межэтнического общения.
55. Этнонационализм, этноэгоизм, этногуманизм, интернационализм, космополитизм и толерантность как идеологические факторы этнопсихологических установок, их роль в процессах межэтнического взаимодействия.
56. Этнопсихологические основы национальной идентичности, психологические формы этнической самоидентификации.
57. Роль исторической памяти, историко-этнографических знаний и мифов в формировании национальной идентичности.
58. Роль этнорелигиозных факторов в национальных движениях, межэтническом взаимодействии.
59. Этнопсихологические противоречия и трудности адаптации в иноэтнической и инокультурной среде.
60. Роль этнопсихологических факторов в политической мобилизации общества.
61. Этнопсихологические особенности политического поведения личности и группы.
62. Характер и формы влияния СМИ на социально-психологическое состояние межэтнических взаимоотношений.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком,

	ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / Рук. проекта и отв. ред. Л.М. Дробижева; РАН, Ин-т социологии - М.: РОССПЭН, 2013. – 485 с.
2. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 184 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Борщ, А. А. Национальная безопасность и власть - М. : Можайский полиграфический комбинат, 2012. – 376 с.
2. Этничность и религия в современных конфликтах / ред. В.А.Тишков, В.А.Шнирельман - М.: Наука, 2012. – 650 с.
3. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад /под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. – 676 с.
4. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения /Киселева Н.В., Мальгин А.В., Петров В.П., Форманчук А.А. - Симферополь : Салта, 2015. – 352 с.
5. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23352775>
6. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41721660>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)

7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)

46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Сопредседания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.

77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>

18. [Журнал Совета по международным отношениям \(Council on Foreign Relations\)](http://www.cfr.org/) <http://www.cfr.org/>
19. [Журнал Форума глобальной политики \(Global Policy Forum\)](http://www.globalpolicy.org/) <http://www.globalpolicy.org/>
20. [Журнал Королевского института международных отношений \(The Royal Institute of International Affairs\)](http://www.chathamhouse.org/) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Анимица Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : [в 7 ч.] / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ИГСУП, Кафедра национальных и федеративных отношений. - М., 2011-2012. Ч. 7 : Этнонациональный и конфессиональный факторы в процессе падения Российской империи. - 2012. - 120 с. Ч. 6 : Управление народами Российской империи и роль Церкви в этом процессе. - 2012. - 128 с. Ч. 5 : Территориально-национальный состав Российской империи (начало XIX - начало XX вв.). - 2012. - 128 с. Ч. 4 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 119 с. Ч. 3 : Начальный этап превращения Русского государства в Россию (XVI-XVII вв.). - 2011. - 148 с. Ч. 2 : Формирование Русского государства и влияние на этот процесс других этносов XII-XVI вв. - 2011. - 104 с. Ч. 1 : Становление Древнерусского государства, его этнический состав и причины распада. - 2011. - 117 с.
3. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
4. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420>
5. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
6. Кондратьев В.Б. Важнейшие сектора мировой экономики в 2013 г. [Электронный ресурс] / В.Б. Кондратьев // Перспективы. Фонд исторической перспективы. – 2013. - http://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=2566
7. Липсет, М. Политический человек: социальные основания политики : расширенное издание / [пер. с англ. : Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук] ; Фонд Либеральная миссия. - М. : Мысль, 2015. - 612 с.
8. Логвинова, И. В. Государственное управление в сфере координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 11. - С. 1149-1156.
9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.:Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
10. Никитина Ю. Международные отношения и мировая политика. М.: Аспект-пресс, 2012. – 153 с.
11. Политическая наука : [сборник научных трудов]. Вып. 1. Этничность и политика / редкол.: Е. Ю. Мелешкина ; ред.-сост. вып. О. Ю. Малинова ; РАН, ИНИОН,

- Российская ассоциация политической науки. - М., 2011. – 305 с.
12. Современные международные отношения. Учебник под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 560 с.
 13. Этническая политика в странах Балтии / отв. ред. В. В. Полещук, В. В. Степанов ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 407 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.