

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Модуль «Организация международного сотрудничества»

Б1.В.02.ДВ.01.03 Межкультурные коммуникации (Cross-cultural communication)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Межкульт.комм.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Евразия: политические и экономические процессы (Russia and Eurasia: Political and Economic Processes). Образовательная программа на английском языке

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО
Астафьева О.Н.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного
сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	2
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.03 Межкультурные коммуникации (Cross-cultural communication) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК–1	Способен применять методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	ДПК–1.1	Способность анализировать состояние и проблемы регионов мира, применяя междисциплинарные методы

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
направлена на формирование профессиональных действий, связанных с умением применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации	ДПК–1.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов критического анализа и оценки научных достижений
		на уровне умений: развивает умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах
		на уровне навыков: ориентируется в отборе материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.02.ДВ.01.03 Межкультурные коммуникации (Cross-cultural communication) составляет 3 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.02.ДВ.01.03 Межкультурные коммуникации (Cross-cultural communication)

предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Б1.В.02.ДВ.01.03 Межкультурные коммуникации (Cross-cultural communication) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.В.01(Пд) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) (Research Work (on the topic of Master thesis)) (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в теорию межкультурной коммуникации. Introduction to the theory of intercultural communication.	8	4				4	О
Тема 2	Межкультурные коммуникации в эпоху глобализации. Intercultural communication in the era of globalization.	8	2		2		4	О
Тема 3	Социальные, психологические и лингвистические основы межкультурной коммуникации. Social, psychological and linguistic issues of intercultural communication .	8	2		2		4	О
Тема 4	Межрелигиозные коммуникации и их особенности в современном мире. Inter-religious communication and their characteristics in the modern world.	8	2		2		4	О
Тема 5	Понятие и механизмы формирования межкультурной компетентности. The concept and mechanisms of formation of intercultural competence.	10	2		2		6	О
Тема 6	Межкультурные коммуникации в международных отношениях. Intercultural communication in international relations.	10			4		6	О
Тема 7	Основные направления и формы международного культурного обмена.	10			4		6	О

	на. The main directions and forms of international cultural exchange.							
Тема 8	Ресурсы культуры в стратегиях социокультурного развития региона. Resources culture in the strategies of socio-cultural development of the region.	10			4		6	O, P
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	12		20		40	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), реферат (P).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Introduction to the theory of intercultural communication.

Теории межкультурной коммуникации. Теория редукции неуверенности. Теория адаптации. Координированное управление значением и теория правил. Риторическая теория. Конструктивистская теория. Теория социальных категорий и обстоятельств. Теория конфликтов.

Theory of intercultural communication. The theory of reduction of uncertainty. Theory of adaptation. Coordinated management of meaning and the theory of rules. Rhetorical theory. The constructivist theory. The theory of social categories and circumstances. The theory of conflict.

Тема 2. Межкультурные коммуникации в эпоху глобализации. Intercultural communication in the era of globalization.

Глобализация и её основные тенденции. Диалогичность культуры. Компетентностный подход в теории и практике межкультурных коммуникаций. Межкультурная компетентность. Информационно-коммуникативная компетентность.

Globalization and its main trends. Dialogic culture. Competence approach in the theory and practice of intercultural communication. Intercultural competence. Information-communicative competence.

Тема 3. Социальные, психологические и лингвистические основы межкультурной коммуникации. Social, psychological and linguistic issues of intercultural communication.

Соотношение понятий «социализация» и «инкультурация». Роль и значение языка в культуре. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие «языковая личность» в ракурсе дискурсивного анализа (Ю. Н. Караулов, В. И. Карасик) и коллоквиалистики (Ю.М. Скребнев). Помехи в межкультурной коммуникации. Стереотипы восприятия и предрассудки в межкультурной коммуникации. Лингвоэтнический барьер. Способы преодоления лингвоэтнического барьера. Опосредованная двуязычная коммуникация. Виды языкового посредничества.

Correlation of concepts "socialization" and "enculturation". The role and importance of language in culture. The hypothesis of linguistic relativity Saphira period. The concept of "linguistic personality" in the perspective of discourse analysis (Yu. N. Karaulov, V. I. Karasik)

and colloquiality (YM Skrebnev). Interference in cross-cultural communication. Perception stereotypes and prejudice in intercultural communication. Lingualtechnik barrier. Ways to overcome lingualtechnik barrier. Mediated bilingual communication. The kinds of linguistic mediation.

Тема 4. Межрелигиозные коммуникации и их особенности в современном мире. Inter-religious communication and their characteristics in the modern world.

Специфика диалога государства и различных религиозных конфессий в современной России. Понятие религиозного экстремизма. Толерантность как фактор эффективных межрелигиозных коммуникаций. Межрелигиозная компетентность как часть межкультурной компетентности. Роль СМИ и Интернет-пространства в формировании эффективного межрелигиозного диалога.

Specificity of dialogue of the state and different religious confessions in modern Russia. The concept of religious extremism. Tolerance as a factor of effective interfaith communication. Interreligious competence as a part of intercultural competence. The role of the media and Internet space in the formation of an effective inter-religious dialogue.

Тема 5. Понятие и механизмы формирования межкультурной компетентности. The concept and mechanisms of formation of intercultural competence.

Понятия «межкультурная коммуникация» и «межкультурная компетентность» и их взаимосвязь. Аксиологические компоненты межкультурной компетентности. Личностные критерии и показатели компетентности. Структура компетентности. Формы межкультурной компетентности. Механизмы формирования межкультурной компетентности.

The concept of "intercultural communication" and "intercultural competence" and their relationship. The axiological components of intercultural competence. Personal criteria and indicators of competence. The structure of competence. Forms of intercultural competence. Mechanisms of formation of intercultural competence.

Тема 6. Межкультурные коммуникации в международных отношениях. Intercultural communication in international relations.

Международные организации по вопросам организации и поддержки сотрудничества в сфере культуры. Международный культурный обмен: история и актуальные направления. Реализуемые ЮНЕСКО программы и проекты в области обеспечения конструктивных форм межкультурного диалога.

The international organization for the organization and support of cooperation in the sphere of culture. International cultural exchanges: history and current trends. Implemented UNESCO programmes and projects in the field of ensuring constructive forms of intercultural dialogue.

Тема 7. Основные направления и формы международного культурного обмена. The main directions and forms of international cultural exchange.

Международные музыкальные, театральные и кинематографические связи как форма межкультурных коммуникаций. Международные связи в области образования. Международные научные связи. Международные спортивные связи. Международный туризм.

International musical, theatrical and cinematic communication as a form of intercultural communication. International relations in the field of education. International scientific relations. International sports connection. International tourism.

**Тема 8. Ресурсы культуры в стратегиях социокультурного развития региона.
Resources culture in the strategies of socio-cultural development of the region.**

Социокультурный портрет региона. Культурная характеристика региона как составляющая социокультурного портрета региона. Методы и критерии оценки культурного потенциала региона. Особенности организации и осуществления информационно-аналитического обеспечения международного (межрегионального) сотрудничества в сфере культуры.

Socio-cultural portrait of the region. Cultural characteristics of the region as a component of a socio-cultural portrait of the region. Methods and criteria for evaluating cultural potential of the region. Peculiarities of organization and implementation of information-analytical support of the international (interregional) cooperation in the field of culture.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.03 Межкультурные коммуникации (Cross-cultural communication) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение в теорию межкультурной коммуникации. Introduction to the theory of intercultural communication.	опрос
Тема 2.	Межкультурные коммуникации в эпоху глобализации. Intercultural communication in the era of globalization.	опрос
Тема 3.	Социальные, психологические и лингвистические основы межкультурной коммуникации. Social, psychological and linguistic issues of intercultural communication.	опрос
Тема 4.	Межрелигиозные коммуникации и их особенности в современном мире. Inter-religious communication and their characteristics in the modern world.	опрос
Тема 5	Понятие и механизмы формирования межкультурной компетентности. The concept and mechanisms of formation of intercultural competence.	опрос
Тема 6.	Межкультурные коммуникации в международных отношениях. Intercultural communication in international relations.	опрос
Тема 7	Основные направления и формы международного культурного обмена. The main directions and forms of international cultural exchange.	опрос
Тема 8	Ресурсы культуры в стратегиях социокультурного развития региона. Resources culture in the strategies of socio-cultural development of the region.	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Introduction to the theory of intercultural communication.

1. ____ Теории межкультурной коммуникации.
2. ____ Теория редукции неуверенности.
3. ____ Теория адаптации.
4. ____ Координированное управление значением и теория правил.
5. ____ Риторическая теория.
6. ____ Конструктивистская теория.
7. ____ Теория социальных категорий и обстоятельств.
8. ____ Теория конфликтов.

1. Theory of intercultural communication.
2. The theory of reduction of uncertainty.
3. Theory of adaptation.
4. Coordinated management of meaning and the theory of rules.
5. Rhetorical theory.
6. The constructivist theory.
7. The theory of social categories and circumstances.
8. The theory of conflict.

Тема 2. Межкультурные коммуникации в эпоху глобализации. Intercultural communication in the era of globalization.

1. ____ Глобализация и её основные тенденции.
2. ____ Диалогичность культуры.
3. ____ Компетентностный подход в теории и практике межкультурных коммуникаций.
4. ____ Межкультурная компетентность.
5. ____ Информационно-коммуникативная компетентность.

1. Globalization and its main trends.
2. Dialogic culture.
3. Competence approach in the theory and practice of intercultural communication.
4. Intercultural competence.
5. Information-communicative competence.

Тема 3. Социальные, психологические и лингвистические основы межкультурной коммуникации. Social, psychological and linguistic issues of intercultural communication.

1. ____ Соотношение понятий «социализация» и «инкультурация».
2. ____ Роль и значение языка в культуре.
3. ____ Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
4. ____ Понятие «языковая личность» в ракурсе дискурсивного анализа (Ю. Н. Караулов, В. И. Карасик) и коллоквиальности (Ю.М. Скребнев).
5. ____ Помехи в межкультурной коммуникации.
6. ____ Стереотипы восприятия и предрассудки в межкультурной коммуникации. Лингвоэтнический барьер.
7. ____ Способы преодоления лингвоэтнического барьера.
8. ____ Посредованная двуязычная коммуникация.
9. ____ Виды языкового посредничества.

1. Correlation of concepts "socialization" and "enculturation".
2. The role and importance of language in culture.
3. The hypothesis of linguistic relativity Saphira period.
4. The concept of "linguistic personality" in the perspective of discourse analysis (Yu. N. Karaulov, V. I. Karasik) and colloquiality (YM Skrebnev).
5. Interference in cross-cultural communication.
6. Perception stereotypes and prejudice in intercultural communication. Lingual and technic barrier.
7. Ways to overcome lingual and technic barrier.
8. Mediated bilingual communication.
9. The kinds of linguistic mediation.

Тема 4. Межрелигиозные коммуникации и их особенности в современном мире. Inter-religious communication and their characteristics in the modern world.

1. ____ Специфика диалога государства и различных религиозных конфессий в современной России.
2. ____ Понятие религиозного экстремизма.
3. ____ Толерантность как фактор эффективных межрелигиозных коммуникаций.
4. ____ Межрелигиозная компетентность как часть межкультурной компетентности.
5. ____ Роль СМИ и Интернет-пространства в формировании эффективного межрелигиозного диалога.

1. Specificity of dialogue of the state and different religious confessions in modern Russia.
2. The concept of religious extremism.
3. Tolerance as a factor of effective interfaith communication.
4. Interreligious competence as a part of intercultural competence.
5. The role of the media and Internet space in the formation of an effective inter-religious dialogue.

Тема 5. Понятие и механизмы формирования межкультурной компетентности. The concept and mechanisms of formation of intercultural competence.

1. ____ Понятия «межкультурная коммуникация» и «межкультурная компетентность» и их взаимосвязь.
2. ____ Аксиологические компоненты межкультурной компетентности.
3. ____ Личностные критерии и показатели компетентности.
4. ____ Структура компетентности. Формы межкультурной компетентности.
5. ____ Механизмы формирования межкультурной компетентности.

1. The concept of "intercultural communication" and "intercultural competence" and their relationship.
2. The axiological components of intercultural competence.
3. Personal criteria and indicators of competence.
4. The structure of competence. Forms of intercultural competence.
5. Mechanisms of formation of intercultural competence.

Тема 6. Межкультурные коммуникации в международных отношениях. Intercultural communication in international relations.

1. ____ Международные организации по вопросам организации и поддержки сотрудничества в сфере культуры.
2. ____ Международный культурный обмен: история и актуальные направления.
3. ____ Реализуемые ЮНЕСКО программы и проекты в области обеспечения конструктивных форм межкультурного диалога.

1. The international organization for the organization and support of cooperation in the sphere of culture.
2. International cultural exchanges: history and current trends.
3. Implemented UNESCO program and projects in the field of ensuring constructive forms of intercultural dialogue.

Тема 7. Основные направления и формы международного культурного обмена. The main directions and forms of international cultural exchange.

1. ____ Международные музыкальные, театральные и кинематографические связи как форма межкультурных коммуникаций.
2. ____ Международные связи в области образования.
3. ____ Международные научные связи.
4. ____ Международные спортивные связи.
5. ____ Международный туризм.

1. International musical, theatrical and cinematic communication as a form of intercultural communication.
2. International relations in the field of education.
3. International scientific relations.
4. International sports connection.
5. International tourism.

Тема 8. Ресурсы культуры в стратегиях социокультурного развития региона. Resources culture in the strategies of socio-cultural development of the region.

1. ____ Социокультурный портрет региона.
2. ____ Культурная характеристика региона как составляющая социокультурного портрета региона.
3. ____ Методы и критерии оценки культурного потенциала региона.
4. ____ Особенности организации и осуществления информационно-аналитического обеспечения международного (межрегионального) сотрудничества в сфере культуры.

1. Socio-cultural portrait of the region.
2. Cultural characteristics of the region as a component of a socio-cultural portrait of the region.
3. Methods and criteria for evaluating cultural potential of the region.
4. Peculiarities of organization and implementation of information-analytical support of the

international (interregional) cooperation in the field of culture.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Культурологический подход в классификации и типологии религий.
2. Политеизм, генотеизм, монотеизм.
3. «Западные» и «восточные» религии.
4. Мировые религии и государство.
5. Современные нетрадиционные религии и культы.
6. Декларация принципов международного культурного сотрудничества (ЮНЕСКО).
7. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии.
8. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (ЮНЕСКО).
9. Декларация о расах и расовых предрассудках (ЮНЕСКО).
10. Международные музыкальные, театральные и кинематографические связи как форма межкультурных коммуникаций.
11. Международные связи в области образования.
12. Международные научные связи.
13. Международные спортивные связи.
14. Международный туризм как форма межкультурных коммуникаций.

Examples of topics for writing essays:

1. Culturological approach in the classification and typology of religions.
2. Polytheism, henotheism, monotheism.
3. "Western" and "Eastern" religion.
4. World religions and the state.
5. Modern non-traditional religions and cults.
6. The Declaration of principles of international cultural cooperation (UNESCO).
7. UNESCO universal Declaration on cultural diversity.
8. Convention for the protection of cultural property in the event of armed conflict (UNESCO).
9. Declaration on race and racial prejudice (UNESCO).
10. International musical, theatrical and cinematic communication as a form of intercultural communication.
11. International relations in the field of education.
12. International scientific relations.
13. International sports connection.
14. International tourism as a form of intercultural communication.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ДПК–1	Способен применять методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира	ДПК–1.1	Способность анализировать состояние и проблемы регионов мира, применяя междисциплинарные методы
-------	--	---------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.1 Способность анализировать состояние и проблемы регионов мира, применяя междисциплинарные методы	Знает основные методы политического и социально-экономического исследования регионов мира. Применяет знания в области социально-гуманитарных наук для анализа состояния и проблем регионов мира	Демонстрирует знания основных методов политического и социально-экономического исследования регионов мира; методы сбора информации для проведения комплексного регионоведческого исследования Оценивает актуальность проблематики для проведения комплексного междисциплинарного научного исследования. Применяет методику междисциплинарного исследования для анализа состояния и проблем регионов мира

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Узкая и широкая трактовка термина «культура».
2. Особенности локальных культур.
3. Развитие межкультурного диалога и межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.
4. Межкультурные коммуникативные барьеры и механизмы их преодоления.
5. Особенности формирования эффективного межкультурного диалога.
6. Предпосылки и причины введения в научный обиход термина «межкультурная коммуникация».
7. Эволюция термина «межкультурная коммуникация» в научном дискурсе.
8. Сходства и различия между социокультурной коммуникацией и межкультурной коммуникацией.
9. Уровни межкультурной коммуникации.
10. Современные концепции межкультурной коммуникации.

11. Культурная политика национальных государств и деятельность международных общественных организаций в области содействия эффективному межкультурному диалогу и полилогу.
12. Глобализация как социокультурный процесс.
13. Диалогичность культуры и типы её проявления.
14. Компетентностный подход в осмыслении современного взаимодействия культур.
15. Роль межкультурной компетентности в области достижения эффективного межкультурного диалога.
16. Информационно-коммуникативная компетентность личности на современном этапе общественного развития.
17. Понятие и структура религиозной ситуации.
18. Особенности осуществления межрелигиозного диалога и межрелигиозной коммуникации в современной культуре.
19. Значение религиозного фактора в формировании межкультурного диалога.
20. Феномен религиозного экстремизма в современном мире.
21. Толерантность как фактор эффективных межрелигиозных коммуникаций.
22. Современный межрелигиозный диалог и его характеристика.
23. Основные типы межрелигиозного диалога.
24. Трактовка термина «толерантность» в современном научном дискурсе.
25. Межкультурная компетентность в области формирования эффективных межкультурных и межрелигиозных коммуникаций.
26. Подходы исследования межкультурной компетентности.
27. Компетентностный подход в области исследования межкультурных коммуникаций.
28. Аксиологические компоненты межкультурной компетентности.
29. Личностные критерии и показатели межкультурной компетентности.
30. Структура межкультурной компетентности.
31. Формы межкультурной коммуникации.
32. Механизмы формирования межкультурной компетентности.
33. Феномен «социализация» в современном социально-гуманитарном знании.
34. Сущность, процесс и основные механизмы инкультурации.
35. Процессы социализации и инкультурации в формировании межкультурной компетентности.
36. Влияние языковых процессов на формирование межкультурной коммуникации.
37. Межкультурная коммуникация в условиях поликультурности.
38. Факторы рисков в пространстве межкультурной коммуникации.
39. Значение и характеристика коммуникативной компетентности личности в современном обществе.
40. Концепция «мультикультурного человека».
41. Основные направления и формы международного сотрудничества в области музыки.
42. Основные направления и формы международного сотрудничества в области кинематографа.
43. Основные направления и формы международного сотрудничества в области театрального искусства.
44. Основные направления и формы международного сотрудничества в образовательной сфере.
45. Основные направления и формы международного сотрудничества в научной сфере.
46. Основные направления и формы международного сотрудничества в области спорта.
47. Деятельность международных организаций в организации и регулирования межкультурных коммуникаций в рамках международного туристского обмена.
48. Социокультурный портрет региона.

49. Сущность и структура понятия «культурный потенциал региона» и его значение для достижения целей региональной политики.
50. Методы и критерии оценки культурного потенциала региона.

The questions to offset:

1. Narrow and broad interpretation of the term "culture".
2. Features of local cultures.
3. The development of intercultural dialogue and intercultural communication in the context of globalization.
4. Intercultural communication barriers and mechanisms to overcome them.
5. Peculiarities of formation of effective intercultural dialogue.
6. Background and reasons for the introduction into scientific use the term "intercultural communication".
7. The evolution of the term "intercultural communication" in scientific discourse.
8. Similarities and differences between the socio-cultural communication and intercultural communication.
9. Levels of intercultural communication.
10. Modern concepts of intercultural communication.
11. Cultural policy of nation States and the activities of international NGOs in promoting effective intercultural dialogue and polylogue.
12. Globalization as a sociocultural process.
13. Dialogic culture and the types of its manifestation.
14. Competence-based approach in understanding the modern interaction of cultures.
15. The role of intercultural competence in achieving effective intercultural dialogue.
16. Information and communicative competence of the individual at the present stage of social development.
17. The concept and structure of the religious situation.
18. Features of interreligious dialogue and interreligious communication in contemporary culture.
19. The religious factor in the formation of intercultural dialogue.
20. The phenomenon of religious extremism in the modern world.
21. Tolerance as a factor of effective interfaith communication.
22. Modern inter-religious dialogue and its characteristics.
23. Main types of interreligious dialogue.
24. Interpretation of the term "tolerance" in modern scientific discourse.
25. Intercultural competence in building effective intercultural and interreligious communication.
26. Approaches to the study of intercultural competence.
27. Competence approach in the study of intercultural communication.
28. The axiological components of intercultural competence.
29. Personal criteria and indicators of intercultural competence.
30. The structure of intercultural competence.
31. Forms of intercultural communication.
32. Mechanisms of formation of intercultural competence.
33. The phenomenon of "socialization" in modern socio-humanitarian knowledge.
34. The essence of the process and underlying mechanisms of inculturation.
35. The processes of socialization and inculturation in the formation of intercultural competence.
36. The influence of language processes on the formation of intercultural communication.
37. Intercultural communication in a multicultural context.
38. Risk factors in intercultural communication.
39. The value and characteristics of the communicative competence of the personality in modern

society.

40. The concept of "multicultural man."

41. The main directions and forms of international cooperation in the field of music.

42. The main directions and forms of international cooperation in the field of cinema.

43. The main directions and forms of international cooperation in the field of theatre arts.

44. The main directions and forms of international cooperation in education.

45. The main directions and forms of international cooperation in the scientific field.

46. The main directions and forms of international cooperation in the field of sports.

47. Activities of international organizations in the organization and the management of cultural communications within international tourism exchange.

48. Socio-cultural portrait of the region.

49. The nature and structure of the concept of "cultural potential of the region" and its importance for achieving the objectives of regional policy.

50. Methods and criteria for evaluating cultural potential of the region.

Задания к зачету:

1. Охарактеризовать влияние языковых процессов на формирование межкультурной коммуникации.
2. Перечислить основные направления и формы международного сотрудничества в образовательной сфере.
3. Раскрыть сущность, процесс и основные механизмы инкультурации.

Task to offset:

1. To characterize the influence of language processes on the formation of intercultural communication.
2. List the main directions and forms of international cooperation in the field of education.
3. To reveal the essence, process and basic mechanisms of enculturation.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессио-

	нальных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа:

правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Понятие “система”. Гегель о системе “искусство”. Культура как система. Смысл в культуре.
2. Культура как сложная синергетическая система. Прямые и обратные связи. “Культура” как открытая, динамическая, самоорганизующаяся, центрированная система.
3. Понятие коммуникации. Деятельность как основа коммуникации. Коммуникативный акт как система. Культурная и межкультурная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Основные модели коммуникации. Философская модель М.М. Бахтина. Лингвистическая модель коммуникации Р.О. Якобсона. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
5. Происхождение термина “межкультурная коммуникация”. Основные концепции Э. Холла и Г. Хофстеде.
6. Межкультурная коммуникация как сверхсложная система. Свое и чужое в межкультурной коммуникации. “Точка зрения”, “контекст”, “дистанция” в межкультурной коммуникации. Метаартефакт. “Посредник” в межкультурной коммуникации.
7. Генезис понятия “концепт”. “Значение” и “смысл” в понимании Г. Фреге.
8. Типология концептов в статье С.А. Аскольдова “Концепт и слово”. Ю.С. Степанов о концепте. Типы вербально выраженных концептов. Слова, словосочетания, фразеологизмы, названия произведений, ключевые метафоры как концепты.
9. Внутренние (ментальные) и внешние (выраженные) концепты. Внутренняя и внешняя речь. Концепт как микромодель системы “культура”.
10. Структура вербально выраженных концептов. Проблема “внутренней формы” в трудах В. фон Гумбольдта. “Ядро” концепта: структура.

Questions for self-preparation (self-check):

1. The concept of "system". Hegel about the system "art". Culture as a system. The meaning of the culture.
2. Culture as a complex synergistic system. Direct and feedback. “Culture” as an open, dynamic, self-organizing, centered system.
3. The concept of communication. Activity as the basis of communication. Communicative act as a system. Cultural and intercultural communication. Verbal and non-verbal communication.
4. The main models of communication. The philosophical model M.M. Bakhtin. Linguistic model of communication R.O. Jacobson. Cybernetic communication model of N. Wiener.
5. The origin of the term “intercultural communication”. The basic concepts of E. Hall and G. Hofstede.
6. Intercultural communication as a super complex system. His and others in intercultural communication. “Point of view”, “context”, “distance” in intercultural communication. Metaartefakt. “Mediator” in intercultural communication.

7. The genesis of the concept of "concept". "Meaning" and "meaning" in the understanding of G. Frege.
8. Typology of concepts in the article S.A. Askoldov "Concept and the word." Yu.S. Stepanov about the concept. Types of verbally expressed concepts. Words, phrases, idioms, titles of works, key metaphors as concepts.
9. Internal (mental) and external (expressed) concepts. Internal and external speech. Concept as a micromodel of the "culture" system.
10. The structure of verbally expressed concepts. The problem of "internal form" in the works of V. von Humboldt. The "core" of the concept: structure.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматированы как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белая Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59614.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания / [Р. Нисбетт, и др.](#), Фонд 'Либеральная миссия', Нац. исслед. ин-т "Высшая школа экономики" . – М. : Фонд "Либеральная миссия", 2011 . – 68 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Иеронова И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: пособие/ Иеронова И.Ю., Петешова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23769.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кеннеди Г. Переговоры. Полный курс : перевод с английского - М. : Альпина Паблишерз, 2011. – 388 с.
3. Культура устойчивого развития: от идеи к реальности. Составитель и ответ. редактор Мамедов Н.М. Баку, 2013. – 346 с.
4. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рот Ю., Коптельцева Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16461.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рот Ю., Коптельцева Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52663.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чулкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Шевелева О.В. Организация ведения переговоров - М.: Советский спорт, 2014. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51922]
8. Marguerite Guiraud-Weber *Stratégies discursives de la politesse russe* Revue des études slaves. Vol. 83, No. 2/3, La lettre et l'esprit : entre langue et culture : Études à la mémoire de Jean Breuillard (2012), pp. 443-456 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/43272680>
9. VIRGINIE SYMANIEC *LA CONSTRUCTION IDÉOLOGIQUE SLAVE ORIENTALE: Langues, races et nations dans la Russie du XIX e siècle* Revue des études slaves. Vol. 84, No. 1/2, Mosaïque slave: Communications de la délégation française au Congrès international des slavistes Minsk, 20-27 août 2013 (2013), pp. 223-233 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/24372769>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>

www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)

37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г. (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).

68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>
4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>

6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

10. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: сборник статей II международной научно-практической конференции/ А.Б. Агабабян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54522.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Согласие, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/43933.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Зыкова И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материально-знаковое - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
13. Логовая Е.С. Культурология: стилевое многообразие европейского изобразительного искусства. - М.: Экон-Информ, 2013. – 183 с.
14. Саяпина Е.И., Стрижова Н.А. Культура в жизни современного российского общества // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9-2 (53). С. 224-228.
15. Фройнд Дж. Переговоры каждый день: Как добиваться своего в любой ситуации - М.: Альпина Пабlishер, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32371]

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.