

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Этнология и этнополитика (Ethnology and ethnic politics)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Этол. и этнопол.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия-Евразия: политические и экономические процессы (Russia and Eurasia:
Political and Economic Processes) (российско-испанская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Буланов М.В.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	10
3. Содержание и структура дисциплины.....	11
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	37
6.1. Основная литература.....	37
6.2. Дополнительная литература.....	37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	38
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	38
6.5. Интернет-ресурсы.....	40
6.6. Иные источники.....	40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.07 Этнология и этнополитика (Ethnology and ethnic politics) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям.
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов.
ПКо-5	Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации	ПКо-5.1	Способность осваивает принципы подбора эффективной команды, методы эффективного руководства коллективами.
ПКо-7	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с	ПКо-7.1	Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические,

	учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации.
--	--	--	---

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-5.1	на уровне знаний: демонстрировать наличие основных представлений о различных нациях и религиях мира
		на уровне умений: выявлять способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
		на уровне навыков: ориентироваться в правовом регулировании на уровне международного сотрудничества

направлена на формирование навыков в сфере экспертно-аналитической деятельности и профессиональных действий, связанных с умением применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации, применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития процессов международного сотрудничества, оценивать эффективность технологий и инструментов внешнеполитического и внешнеэкономического взаимодействия, разработка предложений по использованию наиболее эффективных инструментов

ОПК-3.1

на уровне знаний: демонстрировать знания основ логики
на уровне умений: выявлять способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
на уровне навыков: использовать в исследованиях этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры менталитета населения региона специализации

и технологий, организовывать дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации, организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных, применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений с применением методов прогнозирования общественных явлений и процессов, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок направлена на формирование профессиональных действий, связанных с умениями организовывать, координировать, проводить и оценивать эффективность международных проектов, программ и мероприятий, организовывать дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации, организовывать контакты с международным научным и педагогическим сообществом.

ПКо-5.1

на уровне знаний: демонстрировать наличие основных представлений о различных нациях и религиях мира
на уровне умений: выявлять способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
на уровне навыков: применять навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

направлена на формирование профессиональных действий, связанных с умениями применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона

ПКо-7.1

на уровне знаний: демонстрировать наличие основных представлений о нормах критического подхода
на уровне умений: выявлять способность интерпретировать полученную информацию для

специализации, разрабатывать предложения по развитию международного сотрудничества с учетом рисков, потенциала, ресурсов, преимуществ и перспектив сотрудничества, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием двустороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности, организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением со-временных пакетов статистической обработки данных, составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования.

формирования собственной позиции на уровне навыков: применять коммуникативные навыки в ходе переговоров с иностранными контрагентами

на уровне навыков: применение навыков получения и сбора информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.07 Этнология и этнополитика (Ethnology and ethnic politics) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часов: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часа. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.07 Этнология и этнополитика (Ethnology and ethnic politics) предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.07 Этнология и этнополитика (Ethnology and ethnic politics) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.О.03(П)

Профессиональная практика (Professional internship) (3 семестр), Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика (Research scientific training) (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные теории этнологии. The basic theory of Ethnology	8	2		2		6	О
Тема 2	Российская школа этнологии. Russian school of Ethnology	10	4		2		4	О
Тема 3	Классификация народов России. Classification of peoples of Russia	10	2		4		6	О
Тема 4	Русский этнос. Russian ethnos	12	1		4		6	О
Тема 5	Идентичность и этно-социальные процессы. Identity and ethno-social processes	10	1		2		6	О
Тема 6.	Проблемы этничности в российском обществе. Problems of ethnicity in Russian society	10	1		4		6	О
Тема 7.	Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования. Ethnopolitical conflicts: their causes and ways of their settlement	12	1		2		6	О,Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	12		20		40	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теории этнологии. The basic theory of Ethnology.

Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Социологическая, историческая и этнопсихологическая школы. Классический эволюционизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Критика теории классического эволюционизма. Основные положения неозволюционизма (Г. и Ж. Ленски, Л. Уайт, Дж. Стюарт, М. Салинс, Е. Сервис, Т. Парсонс). Теории циклических изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера. Критика Г. Бриквелл представлений Дж. Тернера и Г. Тэджфела о соотношении социальной и личной идентичностей. Теория зеркального «Я» Ч. Кули. Основные теории этногенеза: теория Ю.В. Бромлея и теория Л.Н. Гумилева. Политическая антропология Э.Э. Эванса-Причарда. Антропологическое единство этноса. Связь языка и этничности. Отражение в языке народного мировидения, его связь с мышлением, мировосприятием, этно-ментальностью. Сопряженность языкового фактора со стадиями развития этничности. Географическое распространение полиэтнических государств. Политика полиэтнических государств в языковом аспекте. Государственные гарантии равноправия языков. Теория наций и национальных отношений и ее роль в определении этнонационального развития народов в полиэтническом государстве. Нации и национальные отношения в системе общественных отношений - социально-экономических, политических, духовных и внешнеполитических. Влияние национальных отношений на форму и структуру государства, на территориальное и экстерриториальное самоопределение народов, роль этнического фактора в формировании властных отношений.

Вводная лекция дает представление о содержании всего курса, его взаимосвязях с другими дисциплинами, раскрывает структуру и логику развития данной области науки. Методическое решение вводной лекции направлено на развитие у студентов интереса к предмету, создание у них целостного представления о дисциплине, способствующего ее творческому усвоению.

На **практическом занятии (семинар-дискуссия)** предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Актуальность теории и истории этносов и наций в многонациональном государстве.
2. Национальные отношения, формы реализации в государственном устройстве.
3. Концептуальные подходы к понятиям «этнос» и «нация».
4. Взаимосвязь понятия «нация» и характера национальной политики.
5. Демократическая сущность понятия «нация-государство».
6. Демократическая сущность современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений, их анализ.

Evolutionism. Diffusionism. Functionalism. Sociological, historical and ethnopsychological schools. Classical evolutionism (O. Comte, G. Spencer, E. Durkheim). Criticism of the theory of classical evolutionism. The main provisions of the neoevolutionists (G. and J. Lenski, L. Wight, George. Stewart, M. Salins, E. Service, T. Parsons). Theory of cyclic changes (O. Spengler, A. Toynbee, P. Sorokin). G. Tajfel's theory of social identity. The theory of self-categorization j. Turner's. Criticism G. Brickwell views of John. Turner and G. Tajfel on the relationship between social and personal identities. The theory of the mirror "I" CH. Cooley. Basic theories of ethno-genesis: theory of Y. V. Bromley and theory of L. N. Gumilev. Political anthropology of E. E. Evans-Pritchard. The anthropological unity of the ethnic group. Connection of language and ethnicity. Reflection in the language of the national worldview, its connection with thinking, worldview, ethno-mentality. The conjugation of the language factor with the stages of development of ethnicity. Geographical distribution of multi-ethnic States. The policy of multi-ethnic States in

the linguistic aspect. State guarantees of equality of languages. Theory of Nations and national relations and its role in determining the ethnonational development of peoples in a multi-ethnic state. Nations and national relations in the system of social relations - socio-economic, political, spiritual and foreign policy. The influence of national relations on the form and structure of the state, on the territorial and extraterritorial self-determination of peoples, the role of the ethnic factor in the formation of power relations.

Introductory lecture gives an idea of the content of the whole course, its relationships with other disciplines, reveals the structure and logic of the development of this field of science. The methodical solution of the introductory lecture is aimed at developing students' interest in the subject, creating a holistic view of the discipline, contributing to its creative assimilation.

The practical lesson (seminar-discussion) is supposed to discuss the following issues:

1. Relevance of the theory and history of ethnic groups and Nations in a multinational state.
2. National relations, forms of implementation in the state structure.
3. Conceptual approaches to the concepts of "ethnos" and "nation".
4. The relationship between the concept of "nation" and the nature of national policy.
5. The democratic essence of the concept of "nation-state".
6. Democratic essence of modern theoretical concepts of development of Nations and national relations, their analysis.

Тема 2. Российская школа этнологии. Russian school of Ethnology

Этнос, нация, этническая культура и межнациональные отношения как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в.: Е. Кагаров, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан. Теоретическое значение работ С.М. Широкогорова, и П.-Ф.Преображенского о конституировании этноса. Становление особого направления развития российской этнологии. Определение этноса, его основные признаки. Сущность этноса, его исторические формы. Этническая общность как социально-биологический феномен. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода. Этносоциальная природа этноса. О соотношении понятий "племя" - "народность" - "нация". Типы и формы межэтнической коммуникации. Этнос и субэтнос, "ядро" и периферия этноса. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия). Теоретическое значение работ Ю.П.Аверкиевой, С.А.Арутюнова, Б.О.Долгих, Г.Н.Грачевой, Р.Ф.Итса, С.А.Токарева, С.П.Толстова, Н.Н.Чебоксарова, В.Н.Чернецова, для развития этнологической теории. Проблемы этноса и этнологической теории в 1990-е гг. (А.В. Смоляк, В.А. Тишков, В.А. Михайлов, Р.Г. Абдулатипов, В.Ю. Зорин, С.К. Смирнова, А.Б. Зубов, В.И. Харитонов). Характер национальных отношений в России в историческом измерении.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмыслили закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии (семинар-дискуссия)** предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Становление особого направления развития российской этнографии.
2. Определение этноса, его основные признаки.
3. Сущность этноса, его исторические формы.
4. Этническая общность как социально-биологический феномен.
5. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода.
6. Этносоциальная природа этноса.

Ethnos, nation, ethnic culture and interethnic relations as objects of study of ethnological (ethnographic) science in Russia at the turn of the twentieth century: E. Kagarov, L. Y. Sternberg, V.

G. Bogoraz-tan. Theoretical significance of the works of S. M. Shirokogorov and P. F. Preobrazhensky on the Constitution of the ethnos. Formation of a special direction of development of Russian Ethnology. The definition of the ethnic group, its main features. The essence of the ethnic group, its historical forms. Ethnic community as a socio-biological phenomenon. Types of ethnic communities. Characteristics of the formation approach. Ethno-social nature of ethnicity. On the relationship of the concepts "tribe" - "nation" - "nation". Types and forms of interethnic communication. Ethnos and subethnos, the core and the periphery of the ethnic group. Information concept of ethnos. Factors of stability of ethnic communities (ethnic identity, territory, endogamy). The theoretical value of the works Yu. p. Averkieva, S. A. Arutyunov B. O. Dolgikh, G. N. Gracheva, R. F. Yeates, S. A. Tokarev, S. P. Tolstov, N. N. Cheboksarova, V. N. Chernetsov, for the development of ethnological theory. Problems of ethnos and ethnological theory in the 1990s (A.V. Smolyak, V. A. Tishkov, V. A. Mikhailov, R. G. Abdulatipov, V. Yu. Zorin, S. K. Smirnova, A. B. Zubov, V. I. Kharitonov). The nature of national relations in Russia in the historical dimension.

The review lecture is held in order to systematize the knowledge of students received by them in the course of independent study of educational material. The main thing in the review lecture is the ability of the teacher to reflect and group the facts so that during its conduct students logically comprehend the laws of certain phenomena, the facts of the studied topic or section.

The practical lesson (seminar-discussion) is supposed to discuss the following issues:

1. Formation of a special direction of development of Russian Ethnography.
2. The definition of the ethnic group, its main features.
3. The essence of the ethnic group, its historical forms.
4. Ethnic community as a socio-biological phenomenon.
5. Types of ethnic communities. Characteristics of the formation approach.
6. Ethno-social nature of ethnicity.

Тема 3. Классификация народов России. Classification of peoples of Russia

Виды и приемы классификации народов мира (географическая, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная, расовые теории). Особенности этнического развития, социально-политического положения, религиозной принадлежности, проблемы этнокультурной интеграции народов индоевропейской языковой семьи российских народов и ее языковых групп: славянская группа (русские, украинцы, белорусы, поляки, болгары и др.), балтийская группа, германская группа (немцы и евреи, говорящие на языке идиш), романская группа (молдаване, румыны), греческая группа, иранская группа, индоарийская группа (цыгане), армянская группа. Картвельская языковая семья (грузины, евреи грузинские). Северокавказская семья и ее языковые группы: абхазско-адыгская группа (абхазы, кабардинцы, адыгейцы, черкесы) нахско-дагестанская группа (аварцы, даргинцы, чеченцы, ингуши, лезгины, рутульцы и др.). Алтайская семья и ее языковые группы. Тюркская группа (татары, чувашы, башкиры, казаки, якуты, азербайджанцы, кумыки, тувинцы, карачаевцы, узбеки, хакасы, балкарцы, ногайцы, алтайцы, киргизы, туркмены, шорцы, гагаузы, турки-месхетинцы, долганы, каракалпаки, уйгуры, караимы, тофалары, крымчаки). Корейская группа. Монгольская группа (буряты, калмыки, халха-монголы). Тунгусо-маньчжурская группа (эвенки, эвены, нанайцы, ульчи, удэгейцы, ороки, орочи, негидальцы). Общая характеристика народов, входящих в Уральскую языковую семью. Финно - угорская группа (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми-пермяки, карелы, финны, эстонцы, ханты, манси, вепсы, венгры, саамы, ижорцы, ливы). Неписьменные народы. Самодийская группа (ненцы, селькупы, нганасаны, энцы). Юкагирская группа. (Юкагиры). Общая характеристика народов чукотско-камчатской семьи (чукчи, коряки, ительмены). Общая характеристика эскимосско-алеутской семьи (эскимосы, алеуты). Метафизические представления коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими

в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмыслили закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии (семинар-дискуссия)** предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Структура этнического состава России, количество народов и их численность.
2. Виды и приемы классификации народов, применяемые в этнологической науке. Географическая классификация, антропологическая классификация, лингвистическая классификация, другие виды классификаций.
3. Лингвистическая классификация народов России.
4. Особенности этнического развития социально-политического положения, религиозная принадлежность, традиции, верования.
5. Сложносоставной этнический состав русского народа.
6. Основные этапы формирования русского народа.

Types and methods of classification of the peoples of the world (geographical, anthropological, ethnolinguistic, economic and cultural, racial theories). Peculiarities of ethnic development, the socio-political situation, religion, the problems of ethnic and cultural integration of the peoples of the Indo-European language family of the Russian people and its language groups: the Slavic group (Russians, Ukrainians, Belarusians, poles, Bulgarians, etc.), the Baltic group, Germanic (Germans and Jews who speak Yiddish), romance (Moldovans, Romanians), the Greek group of the Iranian group of the Indo-Aryan group (Gypsies), the Armenian group. The Kartvelian language family (Georgian, Georgian Jews). North Caucasian family and its linguistic groups: Abkhaz-Adyghe group (Abkhazians, Kabardians, Adygheis, Circassians) Nakh-Daghestanian group (the Avars, Dargins, Chechens, Ingush, Lezgins, Rutuls, etc.). Altai family and its language groups. The Turkic (Tatars, Chuvash, Bashkirs, Cossacks, Yakuts, Azerbaijanis, Kumyks, Tuva, Karachay, Uzbek, Khakas, Balkar, Nogai, Altai, Kirgiz, Turkmen, Shor, Gagauz, Turks-Meskhetians, Dolgan, Karakalpaks, Uighurs, Karaites, Tofalars, Krymchaks). Korean group. Mongolian (Buryat, Kalmyk, Khalkha Mongols). The Manchu-Tungus group (Evenki, evens, Nanai, Ulchi, Udege, Oroch, Oroch, Negidal). General characteristics of the peoples belonging to the Uralic language family. Finno - Ugric group (Mordvins, Udmurts, Mari, Komi, Komi-Perm, Karelians, Finns, Estonians, Khanty, Mansi, Veps, Hungarians, Sami, Izhorians, Livs). Unwritten people. Samoyed group (Nenets, Selkups, Nganasans, ents). Yukaghir group. (Yukaghirs). General characteristics of the peoples of the Chukchi-Kamchatka family (Chukchi, Koryaks, Itelmen). General characteristics of the eskimo-Aleutian family (Eskimos, Aleuts). Metaphysical representation of indigenous peoples, Swerea, Siberia and the Far East.

The review lecture is held in order to systematize the knowledge of students received by them in the course of independent study of educational material. The main thing in the review lecture is the ability of the teacher to reflect and group the facts so that during its conduct students logically comprehend the laws of certain phenomena, the facts of the studied topic or section.

The practical lesson (seminar-discussion) is supposed to discuss the following issues:

1. The structure of the ethnic composition of Russia, the number of peoples and their number.
2. Types and methods of classification of peoples used in ethnological science. Geographical classification, anthropological classification, linguistic classification, other types of classifications.
3. Linguistic classification of the peoples of Russia.
4. Features of ethnic development of socio-political situation, religion, traditions, beliefs.
5. Composite ethnic composition of the Russian people.
6. The main stages of the formation of the Russian people.

Тема 4. Русский этнос. Russian ethnos

Основные этапы формирования русского народа. Киевская Русь и Московская Русь: преемственность и прерывность. Московская Русь и формирование нового русского этноса. Особенности развития и положения русского народа в Российской империи и в СССР. Современный этап развития русского народа: основные проблемы и противоречия, возможные пути их решения. Этнокультурный, этнопсихологический и демографический аспекты развития русского народа: сравнительный анализ. Проблемы самоидентификации русских в России и в странах ближнего зарубежья. Этнографические группы русского народа.

Территории совместного проживания. Особенности межнациональных взаимоотношений. Этноэтикет, традиции, обычаи, нравы, основные подходы к межэтническому взаимодействию на уровне общества и малых групп (коллективов) Проблема этнической дискриминации в истории и современности. Дискриминация по расовым, лингвистическим и культурным признакам. Виды дискриминации.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмыслили закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии (семинар-дискуссия)** предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Территории совместного проживания российского народа и иных этносов.
2. Особенности межнациональных взаимоотношений.
3. Этноэтикет, традиции, обычаи, нравы русского этноса.
4. Роль социальных, экономических и политических факторов в развитии российского этноса..
5. Дискриминация в межэтническом взаимодействии.
6. Роль и место этнического фактора в российских революциях XX века

The main stages of the formation of the Russian people. Kievan Rus and Moscow Rus: continuity and discontinuity. Moscow Russia and the formation of a new Russian ethnos. Features of development and position of the Russian people in the Russian Empire and in the USSR. The modern stage of development of the Russian people: the main problems and contradictions, possible solutions. Ethnocultural, ethnopyschological and demographic aspects of the development of the Russian people: comparative analysis. Problems of self-identification of Russians in Russia and in neighboring countries. Ethnographic groups of the Russian people.

Territories of cohabitation. Features of interethnic relations. Ethno-etiquette, traditions, customs, customs, basic approaches to interethnic interaction at the level of society and small groups (collectives) the Problem of ethnic discrimination in history and modernity. Racial, linguistic and cultural discrimination. Type of discrimination.

The review lecture is held in order to systematize the knowledge of students received by them in the course of independent study of educational material. The main thing in the review lecture is the ability of the teacher to reflect and group the facts so that during its conduct students logically comprehend the laws of certain phenomena, the facts of the studied topic or section.

The practical lesson (seminar-discussion) is supposed to discuss the following issues:

1. The territory of joint residence of the Russian people and other ethnic groups.
2. Features of interethnic relations.
3. Ethno-etiquette, traditions, customs, customs of the Russian ethnos.
4. The role of social, economic and political factors in the development of the Russian ethnic group..
5. Discrimination in inter-ethnic interaction.

6. The role and place of the ethnic factor in the Russian revolutions of the XX century

Тема 5. Идентичность и этно-социальные процессы. Identity and ethno-social processes

Роль и место этнического фактора в локальных движениях XXI века. Поведенческое убеждение. Исследования этносоциальных процессов по количественным показателям. Подъем национального самосознания. Поли-функциональные задачи по изучению идентичности. Определение глобализации по Э. Гидденсу. Экономическая, политическая, культурная сферы глобализации. Глобализация и этническая мобилизация. Три фазы глобализации. Итоги 500-летней глобализации. Дисбаланс идентичностей (внутренний дисбаланс) и дисбаланс с внешней средой (внешний дисбаланс). Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности. Интеграция в форме эго-идентичности. Влияние этнического фактора на кризис идентичности. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность. Идентичность как уникальная человеческая потребность (Э. Фромм). Потребность в корнях, потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности. Образ себя в диспозиционной теории личности Г. Оллпорта. Идентификация идентичности. Элементы социальной идентификации и идентичности. Прогностические пирамиды социальной идентичности. Патриотизм. Нонконформизм. Этногенез, этническая история.

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии (семинар-дискуссия)** предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой.
2. Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне.
3. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
4. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
5. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.
6. Формирование толерантных межэтнических отношений.

The role and place of the ethnic factor in the local movements of the XXI century. Behavioral persuasion. Studies of ethno-social processes in terms of quantity. The rise of national consciousness. Poly-functional tasks for the study of identity. The definition of globalization according to E. Giddens. Economic, political and cultural spheres of globalization. Globalization and ethnic mobilization. Three phases of globalization. The results of 500 years of globalization. Identity imbalance (internal imbalance) and imbalance with the external environment (external imbalance). The transition from collectivism to individualism at the psychological level. The role of citizenship in the formation of social identity. Integration in the form of ego-identity. The influence of the ethnic factor on the identity crisis. Construction of social identity through ethnic identity. Identity as a unique human need (E. Fromm). The need for roots, the need for connections, the need to overcome, the need for a system of views and devotion. The image of himself in dispositional theory of personality G. Allport. Identity identification. Elements of social identification and identity. Prognostic pyramids of social identity. Patriotism. Recusancy. Ethnogenesis, ethnic history.

Problem lecture differs from the usual first of all the lack of monological, informational nature of the message of ready knowledge and conclusions. The peculiarity of the problem statement is

that the teacher does not give all the knowledge in the finished form, but during the lecture raises questions, creates problem situations, directs students' attention to their essence and the need for solutions, seeks to involve them in active learning activities to solve minute problems, i.e. the problem lecture is active if during it independent creative work of students by controlling questions, discussions and in other ways is provided.

The practical lesson (seminar-discussion) is supposed to discuss the following issues:

1. An imbalance of identities and an imbalance with the external environment.
2. The transition from collectivism to individualism at the psychological level.
3. The role of citizenship in the formation of social identity.
4. The influence of the ethnic factor on the identity crisis.
5. Construction of social identity through ethnic identity.
6. Formation of tolerant interethnic relations.

Тема 6. Проблемы этничности в российском обществе. Problems of ethnicity in Russian society

Трансформация этнических рубежей. Культурное многообразие и культурная отличительность. Культурное единство этнической группы. Механизм социального категоризирования. Этнические категории самоидентификации. Этническое категоризирование. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия. Соционормативные культурные различия. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер). Степень стрессогенности новой культурной среды для мигранта. Степень близости культур. Отечественное исследование феномена культурной дистанции. Метод этнических стереотипов. Метод выявления межкультурных заимствований. Шкала социально-психологической близости. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус). Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб. Культурная теория этнической идентичности (Л. Романусси-Росс, Дж. Де Вос). Внутренние параметры содержания этнической идентичности. Социально-психологическая традиция исследований этнической идентичности. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова о трансформации этнической идентичности. Гиперболизация этнической идентичности (Дж. Деверо). «Взрыв этничности» в начале 1990-х гг. Принципы толерантности ЮНЕСКО. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности. Формирование толерантных межэтнических отношений. Понятие социальных представлений (С. Московичи). Номинальная и действительная идентичность (Р. Дженкинс). Категориальная этническая идентичность (Д. Хандельман). Категории идентичности в рамках «воображенного сообщества» (Б. Андерсон). Модель межкультурного восприятия (М. Беннет). Д.Ч. Херберг о включенности в этнокультурный контекст и диффузной этнической идентичности. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме».

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии (семинар-дискуссия)** предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Потребность в корнях, потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности.
2. Элементы социальной идентификации и идентичности.
3. Этническая культура. Репрезентативная культура.
4. Этническая граница.

5. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.

6.. Шкалы социально-психологической близости и социальной дистанции.

Transformation of ethnic boundaries. Cultural diversity and cultural distinctiveness. The cultural unity of the ethnic group. The mechanism of social categorization. Ethnic categories of self-identification. Ethnic categorization. Structuring the process of interethnic interaction. Socio-normative cultural differences. The concept of F. Bart in relation to the analysis of the realities of Russian society. Phenomenon of cultural distance (A. Fernham, S. Bochner). The degree of stress of a new cultural environment for a migrant. Degree of proximity of cultures. Domestic study of the phenomenon of cultural distance. The method of ethnic stereotypes. The method of identifying cross-cultural borrowing. Scale of social and psychological proximity. Scale of social distance (R. Park, E. Bogardus). Approach to culture and identity of S. Benhabib. Cultural theory of ethnic identity (L. Romanucci-Ross, John. De Vos). Internal parameters of the content of ethnic identity. Socio-psychological tradition of ethnic identity research. L. M. Drobizheva, G. U. Soldatova on the transformation of ethnic identity. Hyperbolization of ethnic identity (J. Devereaux). "Explosion of ethnicity" in the early 1990s, the Principles of tolerance of UNESCO. Interrelation of studies of ethnic identity and ethnic tolerance. Formation of tolerant interethnic relations. The concept of social representations (S. Moskovichi). Nominal and real identity (R. Jenkins). Categorical ethnic identity (D. Handelman). Categories of identity within the "imaginary community" (B. Anderson). Model cross-cultural understanding (M. Bennett). D. CH. Herberg on inclusion in the ethno-cultural context and diffuse ethnic identity. P. Shtompka about "social (cultural) trauma."

Problem lecture differs from the usual first of all the lack of monological, informational nature of the message of ready knowledge and conclusions. The peculiarity of the problem statement is that the teacher does not give all the knowledge in the finished form, but during the lecture raises questions, creates problem situations, directs students' attention to their essence and the need for solutions, seeks to involve them in active learning activities to solve minute problems, ie. the problem lecture is active if during it independent creative work of students by controlling questions, discussions and in other ways is provided.

The practical lesson (seminar-discussion) is supposed to discuss the following issues:

1. The need for roots, the need for connections, the need to overcome, the need for a system of views and devotion.
2. Elements of social identification and identity.
3. Ethnic culture. Representative culture.
4. Ethnic boundary.
5. The influence of the ethnic factor on the identity crisis.
- 6.. Scales of social and psychological proximity and social distance.

Тема 7. Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования. Ethnopolitical conflicts: their causes and ways of their settlement

Понятия: «этнополитического конфликта». Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях Особенности этнополитических конфликтов в современном мире. Глобальный передел мира как фактор конфликтности. Проблема исторически сложившихся межэтнических границ и современная этнополитическая карта мира. Миграции и проблема межкультурных взаимодействий. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации. Особенности взаимодействия этносов, культур и религий в России. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и методы предупреждения и преодоления этнополитических конфликтов.

Нагорный Карабах. Грузино-абхазский конфликт. Грузино-южноосетинский конфликт.

Ингушко-осетинский конфликт. Приднестровье. Понятие «религиозный фактор». Религиозный фактор в политике. Религиозный фактор в «Концепции внешней политики России» Экстремизм религиозный как проблема глобального характера. Особенности современного экстремизма. Причины роста уровня экстремизма в современном мире, и в Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии (семинар-дискуссия)** предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Понятия: «этнополитического конфликта».
2. Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов.
3. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях.
4. Особенности этнополитических конфликтов в современном мире.
5. Причины роста уровня экстремизма в современном мире. Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России.
6. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации.

Concepts: "ethno-political conflict". Ethno-political conflict as a factor of destabilization of society and social tension Social base of ethno-political conflicts. Mechanisms and methods of manipulation of national identity for political purposes Especially ethno-political conflicts in the modern world. Global redistribution of the world as a factor of conflict. The problem of historical interethnic borders and the modern ethnopolitical map of the world. Migration and the problem of intercultural interactions. The theory of "melting pot", the policy of multiculturalism in the light of trends in the current political situation. Features of interaction of ethnic groups, cultures and religions in Russia. Ethnopolitical conflicts in the post-Soviet space. Forms and methods of prevention and overcoming of ethno-political conflicts.

Nagorno Karabakh. Georgian-Abkhazian conflict. Georgian-South Ossetian conflict. Ingush-Ossetian conflict. Transdnistria. The concept of "religious factor". The religious factor in politics. Religious factor in the "Concept of Russian foreign policy" religious Extremism as a global problem. Features of modern extremism. The reasons for the growth of extremism in the modern world, and the Religious factor in the ethnic and political conflicts in Russia. Socio-economic factors in the formation of conditions for the spread of the principle of tolerance and limiting the social base of extremism.

Problem lecture differs from the usual first of all the lack of monological, informational nature of the message of ready knowledge and conclusions. The peculiarity of the problem statement is that the teacher does not give all the knowledge in the finished form, but during the lecture raises questions, creates problem situations, directs students ' attention to their essence and the need for solutions, seeks to involve them in active learning activities to solve minute problems, ie. the problem lecture is active if during it independent creative work of students by controlling questions, discussions and in other ways is provided.

The practical lesson (seminar-discussion) is supposed to discuss the following issues:

1. Concepts: "ethno-political conflict".
2. Ethno-political conflict as a factor of destabilization of society and social tension Social base of ethno-political conflicts.
3. Mechanisms and methods of manipulating national identity for political purposes.
4. Features of ethnopolitical conflicts in the modern world.
5. The reasons for the growth of extremism in the modern world. Religious factor in Russia's ethno-political conflicts.
6. The theory of "melting pot", the policy of multiculturalism in the light of trends in the current political situation.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 Этнология и этнополитика (Ethnology and ethnic politics) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Основные теории этнологии. The basic theory of Ethnology	опрос
Тема 2.	Российская школа этнологии. Russian school of Ethnology	опрос
Тема 3.	Классификация народов России. Classification of peoples of Russia	опрос
Тема 4.	Русский этнос. Russian ethnos	опрос
Тема 5	Идентичность и этно-социальные процессы. Identity and ethno-social processes	опрос
Тема 6	Проблемы этничности в российском обществе. Problems of ethnicity in Russian society	опрос
Тема 7	Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования. Ethnopolitical conflicts: their causes and ways of their settlement	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Основные теории этнологии. The basic theory of Ethnology

1. Приведите примеры наций с полиэтническим составом в многонациональном государстве.
2. Объясните роль национальных отношений в государственном устройстве.
3. Концептуальные подходы к понятиям «этнос» и «нация».
4. Объясните взаимосвязь понятия «нация» и характера национальной политики.
5. Проанализируйте понятие «нация-государство» в контексте демократического устройства.
6. Приведите примеры демократической сущности современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений.

1. Give examples of Nations with a multi-ethnic composition in a multinational state.
2. Explain the role of national relations in the state system.
3. Conceptual approaches to the concepts of "ethnos" and "nation".
4. Explain the relationship of the concept of "nation" and the nature of national policy.
5. Analyze the concept of "nation-state" in the context of a democratic system.
6. Give examples of the democratic nature of modern theoretical concepts of development of Nations and national relations.

Тема 2. Российская школа этнологии. Russian school of Ethnology

1. Приведите примеры виднейших российских этнологов и их основных этнологических концепций.
2. Приведите определение понятия «этнос» и проанализируйте основные признаки этноса.
3. Поразмыслите, менялись ли формы этноса на протяжении исторического развития?
4. Назовите социально-биологические признаки этнической общности.
5. Охарактеризуйте формационный подход в развитии этно-национальных отношений.
6. Опишите социальные признаки этноса.

1. Give examples of the most prominent Russian ethnologists and their basic ethnological concepts.
2. Give the definition of "ethnicity" and analyze the main features of the ethnic group.
3. Think about whether the forms of ethnos have changed over the course of historical development?
4. What are the socio-biological characteristics of ethnic community.
5. Describe the formation approach in the development of ethnic and national relations.
6. Describe the social characteristics of the ethnic group.

Тема 3. Классификация народов России. Classification of peoples of Russia

1. Назовите число этносов, проживающих на территории России, и примерную численность виднейших этносов.
2. Приведите виды классификации народов, применяемые в этнологической науке и назовите основные дафиниции данных методов.
3. Опишите социально-политическое положение основных этносов России.
4. Укажите основные доминирующие религии среди виднейших этносов России.
5. Поразмыслите, почему этнический состав русского народа является сложносоставным?
6. Перечислите основные этапы формирования русского народа.

1. What are the number of ethnic groups living in Russia, and the approximate number of prominent ethnic groups.
2. Give the types of the classification of people used in ethnological science and what are the main definitiі of these methods.
3. Describe the socio-political situation of the main ethnic groups of Russia.
4. Specify the main dominant religion among the most prominent ethnic groups in Russia.
5. Think about why the ethnic composition of the Russian people is composite?
6. List the main stages of the formation of the Russian people.

Тема 4. Русский этнос. Russian ethnos

1. Приведите примеры территорий, наиболее ярко демонстрирующих совместное проживание российского народа и иных этносов.
2. Перечислите территории, в которых особо остро стоит вопрос межнациональных взаимоотношений.
3. Приведите примеры традиций, обычаев, нравов русского этноса.
4. Проанализируйте социальные, экономические и политические факторы развития российского этноса.
5. Приведите определение дискриминация в межэтническом взаимодействии.
6. Поразмыслите, какова роль и место этнического фактора в российских революциях XX века

1. Give examples of areas that most clearly demonstrate the cohabitation of the Russian people and other ethnic groups.
2. List the territories in which the issue of interethnic relations is particularly acute.
3. Give examples of traditions, customs, customs of the Russian ethnic group.
4. Analyze the social, economic and political factors of the Russian ethnic group.
5. Give the definition of discrimination in ethnic interaction.
6. Think about the role and place of the ethnic factor in the Russian revolutions of the twentieth century

Тема 5. Идентичность и этно-социальные процессы. Identity and ethno-social processes

1. Укажите основные причины дисбаланса идентичностей с внешней средой.
2. Приведите этнопсихологические подходы перехода от коллективизма к индивидуализму.
3. Объясните роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
4. Приведите основные этнопсихологические концепции влияния этнического фактора на кризис идентичности.
5. Приведите основные социологические концепции конструирования социальной идентичности через этническую идентичность.
6. Назовите основные направления государственной политики, направленной на формирование толерантных межэтнических отношений.

1. Specify the main reasons for the imbalance of identities with the environment.
2. Give ethnopsychological approaches to the transition from collectivism to individualism.
3. Explain the role of citizenship in the formation of social identity.
4. Give the basic concepts of ethno-psychological impact of the ethnic factor in the identity crisis.
5. Give the basic sociological concepts of construction of social identity through ethnic identity.
6. What are the main directions of state policy aimed at the formation of tolerant

Тема 6. Проблемы этничности в российском обществе. Problems of ethnicity in Russian society

1. Приведите основные психологические потребности индивида, способствующие формированию этноса и нации.
2. Укажите причины «взрыва этничности» в начале 1990-х гг.
3. Раскройте понятие этнической культуры.
4. Перечислите основные этнические границы в России.
5. Объясните влияние этнического фактора на кризис идентичности.
6. Дайте определение шкалам социально-психологической близости и социальной дистанции.

1. Give the basic psychological needs of the individual, contributing to the formation of the ethnic group and nation.
2. Specify the reasons for the "explosion of ethnicity" in the early 1990s.
3. Expand the concept of ethnic culture.
4. List the main ethnic borders in Russia.
5. Explain the influence of ethnic factors on the identity crisis.
6. Define the scales of socio-psychological proximity and social distance.

Тема 7. Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования. Ethnopolitical conflicts: their causes and ways of their settlement

1. Приведите понятие этнополитических конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания.
2. Перечислите основные составляющие социальной базы этнополитических конфликтов.
3. Приведите примеры механизмов и способов манипулирования национальной идентичностью в политических целях.
4. Назовите особенности этнополитических конфликтов в современном мире.
5. Приведите примеры этно-религиозного фактора в этнополитических конфликтах России.
6. Охарактеризуйте теорию «плавильного котла».

1. Give the concept of ethno-conflicts, the causes of their occurrence, especially the flow.
2. List the main components of the social base of ethnic and political conflicts.
3. Give examples of mechanisms and methods of manipulation of national identity for political purposes.
4. What are the features of ethnic and political conflicts in the modern world.
5. Give examples of ethno-religious factor in ethno-political conflicts in Russia.
6. Describe the theory of "melting pot".

Перечень типовых тем рефератов:

1. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина.
2. История становления этнографии в России.
3. Этнография - этнология: соотношение уровней этнологического познания.
4. Место этнологии (этнографии) в системе социогуманитарного знания. Этнология и смежные науки.
5. Периоды накопления этнографических данных в российской этнографии (народоведении) в XV-XIX вв.
6. Зарубежные и отечественные этнополитические теории.
7. Прикладные функции этнографии (этнологии)
8. Взаимосвязь этнографии, этнологии, антропологии.
9. Основные понятия и термины этнологии (этнографии).

10. Этническая культура и ее специфика. .
12. Теория этноса Ю.В.Бромля.
13. Этнос и экологическая ниша.
14. Классификации народов мира и России.
15. Географическая и расовая классификация.
16. Этноязыковая классификация народов России.
17. Роль климатических особенностей в формировании этногенеза народов России.
18. Определение этноса, нации. Терминология этнологии.
19. Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, инструментализм.
20. Этнополитические исследования в российской этнологии. Работы В.А.Тишкова.
21. Народы Северного Кавказа, классификация, характеристика, особенности.
22. Коренные малочисленные народы Севера и, Сибири и Дальнего Востока.
23. Восточнославянские народы, расселение, численность, этническая история.
24. Этногенез русского народа.
25. Тюркские народы России: ареалы проживания, особенности этнического и религиозного самосознания.
26. Финно-угорские народы: ареалы проживания, особенности этнического и религиозного самосознания.

List of typical topics of abstracts:

1. Ethnology (Ethnography) as a scientific and educational discipline.
2. The history of Ethnography in Russia.
3. Ethnography - Ethnology: the ratio of levels of ethnological knowledge.
4. The place of Ethnology (Ethnography) in the system of socio-humanitarian knowledge. Ethnology and related Sciences.
5. Periods of accumulation of ethnographic data in Russian Ethnography (Ethnology) in the HU111 - XIH centuries.
6. Foreign and domestic ethnopolitical theories.
7. Applied functions of Ethnography (Ethnology)
8. The relationship of Ethnography, Ethnology, anthropology .
9. Basic concepts and terms of Ethnology (Ethnography).
10. Ethnic culture and its specificity. .
12. The theory of ethnos Yu. V. Bromley.
13. Ethnos and ecological niche.
14. Classification of peoples of the world and Russia.
15. Geographical and racial classification.
16. Ethnolinguistic classification of the peoples of Russia.
17. The role of climatic features in the formation of ethnogenesis of the peoples of Russia.
18. Definition of ethnos, nation. Terminology of Ethnology.
19. Theoretical paradigms of modern Ethnology: structuralism, primordialism, instrumentalism.
20. Ethno-political studies at the Russian Ethnology. Works By V. A. Tishkov.
21. Peoples of the North Caucasus, classification, characteristics, features.
22. Indigenous peoples of the North and Siberia and the Far East.
23. East Slavic peoples, settlement, population, ethnic history.
24. Ethnogenesis of the Russian people.
25. Turkic peoples of Russia: areas of residence, features of ethnic and religious identity.
26. Finno-Ugric peoples: areas of residence, features of ethnic and religious identity.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям.
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов.
ПКо-5	Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации	ПКо-5.1	Способность осваивает принципы подбора эффективной команды, методы эффективного руководства коллективами.
ПКо-7	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с	ПКо-7.1	Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические,

	учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации.
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-5.1 Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям	Владеет знаниями о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений Выявляет особенности этнической ситуации в регионе	Демонстрирует знания о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений Выявлены особенности этнической ситуации в регионе
ОПК-3.1 Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов	Ориентируется в региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессах Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы Оценивает развитие региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Строит научные прогнозы развития региональных политических, экономических,	Демонстрирует знание региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Предлагает модель региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Дает оценку развитию региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Предлагает научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов

	демографических и иных социальных процессов	
<p>ПКо-5.1</p> <p>Способность осваивает принципы подбора эффективной команды, методы эффективного руководства коллективами</p>	<p>Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Разрабатывает командную стратегию. Предлагает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. Планирует работу исполнителей в рамках малых коллективов в сфере своей международно-регионоведческой /страноведческой специализации</p>	<p>Адекватно применяет групповые методы взаимодействия. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы в сфере своей международно-регионоведческой /страноведческой специализации.</p>
<p>ПКо-7.1</p> <p>Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации</p>	<p>Определяет источники информации о характеристиках региона специализации. Выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации. Обобщает информацию о регионе специализации. Определяет эффективные методы работы по выявлению физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона</p>	<p>Составлен список достоверных актуальных источников о характеристиках региона специализации. Представлена информация о регионе специализации в обобщенном виде. Определены эффективные методы по выявлению физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации. Выявлены и оценены физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации</p>

	специализации Выявляет и оценивает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	
--	---	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Структура этнического состава России, количество народов и их численность.
2. Виды и приемы классификации народов, применяемые в этнологической науке. Географическая классификация, антропологическая классификация, лингвистическая классификация, другие виды классификаций.
3. Лингвистическая классификация народов России.
4. Особенности этнического развития социально-политического положения, религиозная принадлежность, традиции, верования.
5. Сложносоставной этнический состав русского народа.
6. Основные этапы формирования русского народа.
7. Киевская Русь и Московская Русь: преемственность и прерывность.
8. Московская Русь и формирование нового русского этноса.
9. Особенности развития и положения русского народа в Российской империи и в Союзе СССР.
10. Современный этап развития русского народа.
11. Проблемы самоидентификации русских в России и в странах ближнего зарубежья. Этнографические группы русского народа.
12. Севернорусские, южнорусские.
13. Русское население Поволжья, Западной, Восточной Сибири, русское население Заполярья, русское население Дальнего Востока.
14. Русское казачество.
15. Характеристика финно-угорских народов.
16. Традиционные верования финно-угорских народов.
17. Основные конфессии. финно-угорских народов
18. Локальные и региональные особенности культуры.
19. Проблемы этнокультурной интеграции в северо-западном регионе.
20. Современное этнокультурное состояние финно-угорских народов.
21. Характеристика тюркских народов.
22. Традиционные верования тюркских народов .
23. Основные конфессии тюркских народов.
24. Локальные и региональные особенности культуры.
25. Характеристика народов Сибири.
26. Традиционные верования народов Сибири
27. Основные конфессии народов Сибири.
28. Локальные и региональные особенности культуры.
29. Характеристика народов Северного Кавказа.
30. Традиционные верования народов Северного Кавказа

31. Основные конфессии народов Северного Кавказа.
32. Локальные и региональные особенности культуры народов Северного Кавказа.
33. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы).
34. Народы Средней и Центральной Азии (казахи, туркмены, узбеки, таджики).
35. Народы Кавказа (армяне, азербайджанцы, грузины, абхазы).
36. Славянские народы Украины, Белоруссии, Молдавии.
37. Этнос, нация, этническая культура и межнациональные отношения как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в.
38. Е. Кагаров, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан об объекте и предмете этнографии. Теоретическое значение работ С.М.Широкогорова, П.Ф.Преображенского, Ю.В.Бромля.
39. Становление особого направления развития российской этнографии.
40. Определение этноса, его основные признаки.
41. Сущность этноса, его исторические формы.
42. Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова.
43. Этническая общность как социально-биологический феномен.
44. Теория этноса Ю.В.Бромля.
45. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода.
46. Этносоциальная природа этноса.
47. О соотношении понятий "племя" - "народность" - "нация".
48. Типы и формы межэтнической коммуникации.
49. Этнос и субэтнос, "ядро" и периферия этноса. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия).
50. Теоретическое значение работ Ю.П.Аверкиевой, С.А.Арутюнова Б.О.Долгих, Г.Н.Грачевой, Р.Ф.Итса, С.А.Токарева, С.П.Толстова, Н.Н.Чебоксарова, В.Н.Чернецова, для развития этнологической теории. Проблемы этноса и этнологической теории в 1990-е гг. (В.А. Тишков, В.А. Михайлов, Р.Г. Абдулатипов и др.).

Задания к зачету с оценкой:

1. Кейс «Толерантность». Человек не может быть приверженцем одновременно всех этнических традиций и религиозных систем, но это не значит, что он может игнорировать их роль в жизни общества и окружающих его людей. Предположите последствия политики нетерпимости, если бы люди разных этносов и вероисповеданий не учились находить общий язык, не уважали национальные традиции друг друга и не следовали принципам толерантности?
2. Кейс «Радикальная организация». Ваши знакомые привели Вас в организацию, в которой приветствуется насилие и издевательства по отношению к мигрантам, людям иных национальностей, не приветствуется легальное участие в общественно-политической жизни. Стоит ли опасаться, что члены данной организации могут стать жертвами манипуляторов, осуществляющих теракты?
3. Кейс «Национальность и политическая агитация». Вы являетесь кандидатом в депутаты или иную выборную должность в органы власти. Вам предложили публично поддержать ту или иную этно-религиозную группу. Чем чревато выполнение данной просьбы? Обеспечит ли это Вам победу на выборах или создаст для общества серьезные проблемы, с которыми разобратся будет очень сложно?
4. Кейс «Этно-религиозные традиции и обучение». Вы являетесь преподавателем вуза, и также, прихожанином церкви или иной религиозной организации или этно-религиозной общины. Можете ли Вы в рамках образовательных программ вести миссионерскую деятельность?

5. Кейс «Коренные малочисленные народы». Предположите, что Вы являетесь потомком коренного малочисленного народа Севера, Сибири или Дальнего Востока, но не пользуетесь налоговыми льготами. Как Вы можете решить ситуацию с предоставлением льгот, куда обратиться?
6. Кейс «Этно-религиозные традиции и работа». В вашу кампанию пришел работать эмигрант из Сирии. Вы пригласили его на корпоративную вечеринку, но были удивлены, что он не взял с собой жену, хотя приглашение было на двоих, отказался от основного угощения – вяленого кабана, и больше того, пил только воду и сок. Что на Ваш взгляд с ним произошло? Почему он так выделялся из коллектива?
7. Кейс «Этнонациональная культура делового общения». На встрече с директором японской компании, Вы одернули (поправили) его костюм, после чего Важные переговоры с данной компанией были отменены без объяснения причин. Подумайте, почему был вызван срыв переговоров?
8. Кейс «Этно-религиозные традиции в пище». Ваша ресторанная компания организует кейтеринг для еврейского конгресса. При организации делового ужина, на второе блюдо сотрудники Вашей компании сервировали стол изысканно приготовленными кроликами, после чего участники делового ужина, выказав оскорбленность, покинули Ваше заведение. Почему? Что произошло?
9. Кейс «Национальность и СМИ». Вы работаете комментатором теле-радио эфира. По ходу выступления Вам необходимо рассказать о запрещенной радикальной организации, действующей под этно-религиозными лозунгами. Что, согласно требованиям российского законодательства Вам необходимо добавить к названию данной организации?
10. Кейс «Этнический фактор и школа». В России возрастает количество детей мигрантов с неродным русским языком. Стоит ли на Ваш взгляд противопоставлять проявлениям ксенофобии – толерантность в школе, социальной дифференциации и этнической сегрегации – переоформление социальной среды школ на интеграцию мигрантов, эмоциональному благополучию школьников – социализацию школьников-мигрантов через специализированную внеклассную деятельность?

Questions to offset with the assessment

1. The structure of the ethnic composition of Russia, the number of peoples and their number.
2. Types and methods of classification of peoples used in ethnological science. Geographical classification, anthropological classification, linguistic classification, other types of classifications.
3. Linguistic classification of the peoples of Russia.
4. Features of ethnic development of socio-political situation, religion, traditions, beliefs.
5. Composite ethnic composition of the Russian people.
6. The main stages of the formation of the Russian people.
7. Kievan Rus and Moscow Rus: continuity and discontinuity.
8. Moscow Russia and the formation of a new Russian ethnos.
9. Features of development and position of the Russian people in the Russian Empire and in the USSR.
10. The modern stage of development of the Russian people.
11. Problems of self-identification of Russians in Russia and in neighboring countries. Ethnographic groups of the Russian people.

12. North Russian, South Russian.
13. The Russian population of the Volga region, Western and Eastern Siberia, the Russian population of the Arctic, the Russian population of the Far East.
14. Russian Cossacks.
15. Characteristics of the Finno-Ugric peoples.
16. Traditional beliefs of the Finno-Ugric peoples.
17. The main denominations. Finno-Ugric peoples
18. Local and regional peculiarities of culture.
19. Problems of ethno-cultural integration in the North-Western region.
20. Modern ethno-cultural state of the Finno-Ugric peoples.
21. Characteristics of the Turkic peoples.
22. Traditional beliefs of the Turkic peoples .
23. The main confessions of the Turkic peoples.
24. Local and regional peculiarities of culture.
25. Characteristics of the peoples of Siberia.
26. Traditional beliefs of the peoples of Siberia
27. The main confessions of the peoples of Siberia.
28. Local and regional peculiarities of culture.
29. Characteristics of the peoples of the North Caucasus.
30. Traditional beliefs of the peoples of the North Caucasus
31. The main confessions of the peoples of the North Caucasus.
32. Local and regional features of the culture of the peoples of the North Caucasus.
33. Baltic Nations (Latvians, Lithuanians, Estonians).
34. Peoples of Central and Central Asia (Kazakhs, Turkmen, Uzbeks, Tajiks).
35. Peoples of the Caucasus (Armenians, Azerbaijanis, Georgians, Abkhazians).
36. Slavic peoples of Ukraine, Belarus, Moldova.
37. Ethnos, nation, ethnic culture and interethnic relations as objects of study of ethnological (ethnographic) science in Russia at the turn of the twentieth century.
38. E. Kagarov, L. Ya. Sternberg, V. G. Bogoraz-tan on the object and subject of Ethnography. Theoretical significance of the works of S. M. Shirokogorov, P. F. Preobrazhensky, Yu. V. Bromley,
39. Formation of a special direction of development of Russian Ethnography.
40. The definition of the ethnic group, its main features.
41. The essence of the ethnic group, its historical forms.
42. The theory of ethnicity in the works of S. M. Shirokogoroff.
43. Ethnic community as a socio-biological phenomenon.
44. The theory of ethnos Yu. V. Bromley.
45. Types of ethnic communities. Characteristics of the formation approach.
46. Ethno-social nature of ethnicity.
47. On the relationship of the concepts "tribe" - "nation" - "nation".
48. Types and forms of interethnic communication.
49. Ethnos and subethnos, the core and the periphery of the ethnic group. Information concept of ethnos. Factors of stability of ethnic communities (ethnic identity, territory, endogamy).
50. The theoretical value of the works Yu. p. Averkieva, S. A. Arutyunov B. O. Dolgikh, G. N. Gracheva, R. F. Yeates, S. A. Tokarev, S. P. Tolstov, N. N. Cheboksarova, V. N. Chernetsov, for the development of ethnological theory. Problems of ethnos and ethnological theory in the 1990s (V. A. Tishkov, V. A. Mikhailov, R. G. Abdulatipov, etc.).

Tasks to test with the assessment:

1. Case "Tolerance". A person cannot be a supporter of all ethnic traditions and religious systems at the same time, but this does not mean that he can ignore their role in the life of society and the

people around him. Suppose the consequences of the policy of intolerance, if people of different ethnic groups and religions did not learn to find a common language, did not respect the national traditions of each other and did not follow the principles of tolerance?

2. Case "Radical organization". Your friends have brought You to an organization that welcomes violence and bullying against migrants, people of other nationalities, not welcome legal participation in social and political life. Is there any fear that members of this organization may become victims of manipulators carrying out terrorist attacks?

3. Case "Nationality and political agitation". You are a candidate for deputies or other elective office in the authorities. You have been asked to publicly support this or that ethno-religious group. What is the risk of fulfilling this request? Will it give You a victory in the elections or will it create serious problems for the society, which will be very difficult to deal with?

4. Case "Ethno-religious traditions and education". You are a University teacher, and also a parishioner of a Church or other religious organization or ethno-religious community. Can You do missionary work in educational programs?

5. Case "Indigenous peoples". Assume that You are a descendant of a small indigenous people of the North, Siberia or the Far East, but do not enjoy tax benefits. How can You solve the situation with the provision of benefits, where to go?

6. Case "Ethno-religious traditions and work". An emigrant from Syria came to work in your campaign. You invited him to a corporate party, but were surprised that he did not take his wife, although the invitation was for two, refused the main treats – dried boar, and more than that, drank only water and juice. What do You think happened to him? Why is he so stood out from the group?

7. Case "ethno-National culture of business communication". At a meeting with the Director of a Japanese company, You pulled (corrected) his suit, after which Important negotiations with this company were canceled without explanation. Think about why the failure of negotiations was caused?

8. Case "Ethno-religious traditions in food". Your restaurant company organizes catering for the Jewish Congress. When organizing a business dinner for a second meal the employees of Your company have laid out a table exquisitely prepared rabbit, after which the participants of a business dinner, evincing an insult, left Your facility. Why? What happened?

9. Case "Nationality and media". You work as a commentator on television and radio broadcast. During the speech, You need to talk about the banned radical organization operating under ethno-religious slogans. What, according to the requirements of the Russian legislation You need to add to the name of the organization?

10. Case "Ethnic factor and school". In Russia, the number of children of migrants with non-native Russian language is increasing. In Your opinion, should we oppose manifestations of xenophobia – tolerance at school, social differentiation and ethnic segregation – the re-registration of the social environment of schools for the integration of migrants, the emotional well-being of schoolchildren – the socialization of migrant students through specialized extracurricular activities?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Раса в этнологических теориях и идеологиях.
2. Шаманизм, современные исследования шаманизма в Сибири.
3. Динамика изменения этнического состава регионов России.
4. Межэтнические конфликты: основные причины, пути преодоления.
5. Коренные малочисленные народы России, их характеристика.
6. Ламаизм и шаманизм: проблема религиозного синкретизма.
7. Этнографические мотивы в современной повседневной культуре.
8. Этническая структура современной России и динамика ее развития.
9. Основные тенденции этнического развития человечества их влияние на российскую действительность. Объединительные и разделительные процессы.
10. Лингвистическая классификация народов России. Ее особенности и возможности применения.
11. Этногенез русского народа. Его особенности и современность.

12. Причины этно-религиозных конфликтов на Ближнем Востоке.
13. Связь этно-национального деления республик СССР с локальными конфликтами на постсоветском пространстве.
14. Специфика делового общения в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Перспектива принятия федерального закона о российской нации.

Questions for self-study (self-test):

1. Race in ethnological theories and ideologies.
2. Shamanism, modern research of shamanism in Siberia.
3. Dynamics of changes in the ethnic composition of Russian regions.
4. Inter-ethnic conflicts: the main causes, ways to overcome.
5. Indigenous peoples of Russia, their characteristics.
6. Lamaism and shamanism: the problem of religious syncretism.
7. Ethnographic motifs in modern everyday culture.
8. Ethnic structure of modern Russia and dynamics of its development.
9. The main trends of ethnic development of mankind their influence on the Russian reality. Unification and separation processes.
10. Linguistic classification of the peoples of Russia. Its features and applications.
11. Ethnogenesis of the Russian people. Its features and modernity.
12. The causes of ethno-religious conflicts in the middle East.
13. Connection of ethno-national division of the USSR republics with local conflicts in the post-Soviet space.
14. The specifics of business communication in the Asia-Pacific region.
15. Prospect of adoption of the Federal law on the Russian nation.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форм-

тируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. — 978-5-4487-0023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9.
3. Bak H. Politics and Cultures of Liberation: Media, Memory, and Projections of Democracy / Hans Bak, Frank Mehring, Mathilde Roza, Series Editor Sophie Levie. - Brill, 2018. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/10.1163/j.ctvbqs8h0>
4. Banton M. What We Now Know About Race and Ethnicity. - Berghahn Books, 2018. - 204 p. Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt130h8qv>

6.2. Дополнительная литература

1. Анимица Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : научный и общественно-политический журнал : в 4 книгах. - М. : Этносоциум, 2011- 2012.
3. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420>
 Кн. 1 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 448 с.
 Кн. 2 : Территориально-национальный фактор в развитии и падении Российской империи. - 2012. - 328 с. .
 Кн. 3 : Россия - СССР: проблемы интернационализма. - 2012. - 260 с.
 Кн. 4 : Мы, россияне, - многоэтническая нация. - 2013. - 236 с.
4. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,

2015. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52529.html>

5. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 2012. - 653 с.

6. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др.; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2014. - 184 с.

7. Howard-Wagner D. The Neoliberal State, Recognition and Indigenous Rights: New paternalism to new imaginings / Deirdre Howard-Wagner, Maria Bargh, Isabel Altamirano-Jiménez. - ANU Press, 2018. - Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv5cgbkm>

8. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41721660>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН (Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII;
2. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, принятая Резолюцией 49/60 на 84-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1994 («Действующее международное право», в 3 т., М.: МНИМП, 1996 год, т.3).
3. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (CETS № 196) (Варшава, 16.05.2005) (Ратифицирована Федеральным законом от 20 апреля 2006 года № 56-ФЗ);
4. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15.06.2001) (Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 10.01.2003 N 3-ФЗ);
5. Конституция Российской Федерации. М., 1993. Гавы 1-3;
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Глава 24. Преступления против общественной безопасности. Статья 205;
7. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
8. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
9. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;

10. Федеральный закон от 25.08.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
11. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
12. Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 22.10.2013 № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений»;
15. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
16. Закон РСФСР от 26.04.1991 № 1107-1 «О реабилитации репрессированных народов»;
17. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
19. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
20. Указ Президента Российской Федерации от **15.02.2006 № 116** «О мерах по противодействию терроризму»;
21. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
22. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
25. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 26.04. 2013 № Пр-1069;
26. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 05.10.2009;
27. Положение о Национальном антитеррористическом комитете, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116;
28. Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденное Национальным антитеррористическим комитетом от 07.08.2006;
29. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 17.02.2016 №5-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 6 статьи 8 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», частей 1 и 3 статьи 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и подпункта 2 части первой статьи 27 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в связи с жалобой гражданина

Республики Молдова М. Цуркана»;

30. Приказ Минздравсоцразвития России от 22.12.2009 № 1007 «Об утверждении квалификационных характеристик должности "Конфликтолог"»;
31. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
32. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)"».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Л. М. Дробижава ; РАН, Институт социологии. - М. : РОССПЭН, 2013. - 485 с.
2. Крысько В.Г. Этническая психология 10-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B11AE6B0-F0DA-49AF-BD31-8C2BD46BD021&type=c_pub]
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
4. Мухаев, Р. Т. Политология - М. : Проспект, 2011 - 640 с.
5. Политическая наука : [сборник научных трудов]. Вып. 1. Этничность и политика / редкол.: Е. Ю. Мелешкина ; ред.-сост. вып. О. Ю. Малинова ; РАН, ИНИОН, Российская ассоциация политической науки. - М., 2011. — 305 с.
6. Этническая политика в странах Балтии / отв. ред. В. В. Полещук, В. В. Степанов ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 407 с.
7. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72.
8. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад / Ин-т этнологии антропологии Российской академии наук ; под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. - 641 с.

9. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения /Киселева Н.В., Мальгин А.В., Петров В.П., Форманчук А.А. - Симферополь : Салта, 2015. – 352 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.