

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «26» июня 2018 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы (International and regional integration processes)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Межд.рег.интегр.процес.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия-Евразия: политические и экономические процессы (Russia and Eurasia:
Political and Economic Processes) (российско-испанская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственного регулирования экономики Лебедев И.Ю.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	12
3. Содержание и структура дисциплины.....	13
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	25
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	52
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	57
6.1. Основная литература.....	57
6.2. Дополнительная литература.....	58
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	58
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке).....	59
6.5. Интернет-ресурсы.....	62
6.6. Иные источники.....	62
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	63

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы (International and regional integration processes) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способность проведения комплексного и ситуативного анализа протекающих в регионе специализации интеграционных процессов с учетом интересов и позиций Российской Федерации
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.2	Способность формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	ОПК-7.1	Способность определять технологии информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности

	информации		
ПКо-8	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально- страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПКо-8.2	Способность оценивать взаимосвязь между политико-экономическими учениями зарубежных стран и развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.2	на уровне знаний: демонстрирует знания норм культуры мышления
		на уровне умений: формулирует цель поиска информации
		на уровне навыков: овладевает навыками получения и сбора информации
направлена на формирование навыков применения информационно-коммуникационных технологий и профессиональных действий, связанных с умением разрабатывать предложения по использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов, информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках	ОПК-2.2	на уровне знаний: демонстрирует знания основ разработки программы исследования
		на уровне умений: интерпретирует полученную информацию для формирования собственной позиции
		на уровне навыков: овладевает навыками получения и сбора информации
направлена на формирование навыков в сфере публицистической деятельности и профессиональных действия, связанных с умениями разрабатывать предложения по использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов, разрабатывать информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного	ОПК-5.2	на уровне знаний: демонстрирует знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
		на уровне умений: представляет тексты в виде

<p>сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием дву-стороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности, разрабатывать стратегии информационной политики, осуществлять международный обмен информацией, формировать информационные потоки и информационное взаимодействие организации с внешней средой</p>		<p>тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>на уровне навыков: овладевает навыками использования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>
<p>направлена на формирование навыков представления результатов профессиональной деятельности и профессиональных действий, связанных с умениями разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов; разрабатывать предложения по развитию международного сотрудничества с учетом рисков, потенциала, ресурсов, преимуществ и перспектив сотрудничества; разрабатывать международные проекты и программы, осуществлять планирование, координацию и контроль работы по ним; разрабатывать базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития зарубежных стран и регионов, в том числе в вопросах взаимодействия с Россией; готовить стратегические и оперативные документы, обеспечивающие процесс международного сотрудничества на русском и иностранных языках; осуществлять связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; разрабатывать стратегии информационной политики, осуществлять международный обмен информацией, формировать информационные потоки и информационное взаимодействие организации с внешней средой, организовывать дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим,</p>	ОПК-7.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знания о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук</p> <p>на уровне умений: определяет умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p> <p>на уровне навыков: использовать в исследованиях средства представления и продвижения материалов</p>

<p>социокультурным вопросам развития региона специализации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием двустороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности; разрабатывать предложения по использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов; разрабатывать информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках; развивать технологии общественной дипломатии, использовать инструменты «мягкой силы», создания позитивного международного имиджа России; составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования; организовывать и выступать модератором на научных дискуссиях, научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках; аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранных языках; проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок; организовывать контакты с международным научным и педагогическим сообществом; разрабатывать учебные методические материалы для подготовки кадров в сфере</p>		
--	--	--

международного сотрудничества; проводить лекционные и практические занятия для подготовки (переподготовки) научно-педагогических кадров в области регионоведения, специалистов в области международного сотрудничества; разрабатывать учебно-методические материалы для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса		
направлена на формирование профессиональных действий, связанных с умением составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранных языках, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок, разрабатывать учебные методические материалы для подготовки кадров в сфере международного сотрудничества, разрабатывать учебно-методические материалы для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса	ПКо-8.2	<p>на уровне знаний: демонстрирует понимание логики и механизмов развития интеграционного процесса в профильном регионе</p> <p>на уровне умений: объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире</p> <p>на уровне навыков: выявлять экономические, политические и социальные причины интеграционных и дезинтеграционных процессов евразийского региона</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы (International and regional integration processes) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы (International and regional integration processes) предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы (International and regional integration processes) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения (History and methodology of foreign complex regional studies) (1 семестр), Б1.О.04 Социально-политические и экономические учения (Socio-political and economic doctrines) (1 семестр), Б1.О.08 Современные международные отношения и внешняя политика России (Modern international relations and foreign policy of Russia) (1 семестр), Б1.О.06 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации (Transformation and modernization processes in the specialization area) (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен, курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 1	Международная и региональная интеграция—сущность, предпосылки, цели, этапы. International and regional integration—essence, background, goals, stages	8	4					4	О
Тема 2	Теории и показатели международной интеграции. Theories and indicators of international integration	10	2			2		6	О,Т,
Тема 3	Стратегии интеграционного сотрудничества. The strategy of integration and cooperation	10	2			2		6	О
Тема 4	Механизмы реализации моделей интеграционного потенциала. Mechanisms of implementation of models of integration potential	11	1			4		6	О
Тема 5	Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества. The main problems of modern development of international and regional integration cooperation.	11	1			4		6	О
Тема 6.	Организационная система и основные направления деятельности ЕС. Organizational system and main activities of the EU	11	1			4		6	О,Т
Тема 7.	Роль ЕАЭС в процессах	11	1			4	Р	6	О,Р

	евразийской интеграции. The role of the EAEU in the Eurasian integration processes							
Промежуточная аттестация		36						Э, КР
Всего:		108	12		20		40	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), реферат (Р)*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), курсовая работа (КР)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Международная и региональная интеграция—сущность, предпосылки, цели, этапы. International and regional integration—essence, background, goals, stages

Интернационализация и глобализация как фактор превращения значительной части мировой экономики в единый рынок товаров и услуг, знаний и капитала. Становление и распространение региональной интеграции как явления. Связь региональной интеграции и глобализации.

Внешекономическая регионализация как результат ориентации внешнеэкономических связей страны на свой и соседние регионы мира и базовая основа международной экономической интеграции. Интеграция как процесс конвергенции экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс. Национальный суверенитет и интеграция. Традиция правового государства и развитие интеграции.

Региональная интеграция. Предпосылки формирования интеграционного объединения. Принципы и общие закономерности создания интеграционного объединения. «Ядро интеграции». Формирование конкретных целей и учёт конкурентных преимуществ. Уровень экономического развития государств и его влияние на процессы интеграции. Эффект синергии.

Понятие интеграционного потенциала. Расчёт ожидаемой экономической эффективности интеграции. Цели интеграции. Формирование условий и механизмов для достижения целей.

Принципы построения интеграции. Противоречия интеграции. Классификация стадий региональной интеграции Бела Баласса (Bela Balassa). Преференциальное торговое соглашение. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий внутренний рынок. Экономический и валютный союз. Политический союз. Классификация форм экономической интеграции по степени экономической асимметрии. Гибридные формы интеграции. Негативная и позитивная интеграция Яна Тинбергена. Формальная и неформальная интеграция. Интеграция в области внешней политики, миграционной политики, культуры, образования, экологии и иных сферах.

Практическое занятие проводится в форме опроса-дискуссии. Цель практического занятия ознакомление обучающихся со спецификой дисциплины, её особенностями и основными наиболее проблемными моментами её освоения и источниками информации по изучаемой дисциплине. Обучающимся для усвоения материала практического занятия рекомендуется подготовить и представить на обсуждение эссе, доклад - презентацию на дискутируемую тему.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Причины возникновения интеграционных процессов.
2. Связь глобализации интернационализации и интеграции.
3. Задачи интеграции.
4. Всегда ли существование регионального интеграционного объединения предполагает ограничение национального суверенитета его участников.
5. Противоречия интеграции.
6. Влияние традиций правового государства на формирование интеграционного

объединения.

Internationalization and globalization as a factor in transforming a large part of the world economy into a single market for goods and services, knowledge and capital. Formation and spread of regional integration as a phenomenon. The link between regional integration and globalization.

Foreign economic regionalization as a result of the orientation of foreign economic relations of the country to its and neighboring regions of the world and the basic basis of international economic integration. Integration as a process of convergence of the economies of neighboring countries into a single economic complex. National sovereignty and integration. The tradition of the rule of law and the development of integration.

Regional integration. Prerequisites for the formation of the integration Association. Principles and General laws of creation of integration Association. "Integration core". Formation of specific goals and consideration of competitive advantages. The level of economic development of States and its impact on the integration processes. Synergy effect.

The concept of integration potential. Calculation of the expected economic efficiency of integration. The goal of integration. Formation of conditions and mechanisms for achieving the goals.

Principles of integration. Contradictions of integration. Classification of stages of regional integration of Bela Balassa (Bela Balassa). Preferential trade agreement. Free trade zone. customs Union. Common domestic market. Economic and monetary Union. political Union. Classification of forms of economic integration according to the degree of economic asymmetry. Hybrid forms of integration. Negative and positive integration of Jan Tinbergen. Formal and informal integration. Integration in foreign policy, migration policy, culture, education, ecology and other areas.

The practical lesson is held in the form of a survey-discussion. The purpose of the practical training is to familiarize students with the specifics of the discipline, its features and the main most problematic aspects of its development and sources of information on the studied discipline. Students are recommended to prepare and submit for discussion an essay, a report - presentation on the topic under discussion in order to assimilate the material of the practical lesson.

The practical lesson will discuss the following issues:

1. The causes of the integration processes.
2. The link between globalization, internationalization and integration.
3. Integration tasks.
4. Does the existence of a regional integration Association always imply a limitation of the national sovereignty of its participants?
5. Contradictions of integration.
6. The influence of the traditions of the rule of law on the formation of the integration Association.

Тема 2. Теории и показатели международной интеграции. Theories and indicators of international integration

Теория как система основных идей отрасли знания. Теоретические аспекты формирования интеграционного объединения.

Теории возникновения и формирования интеграции.

Рыночная теория интеграционных процессов Г.Касселя, Ж.Рюэффа, Р.Арона, В.Репке, А.Предоля.

Рыночно-институциональная теория интеграционных процессов Ж.Вайлера, Б.Баласса, М.Аллэ.

Структурная теория интеграционных процессов Г.Мюрдаля, Ч.Кинделбергера, Ф.Перру.

Дирижистская теория интеграционных процессов Р.Купера, Дж.Пайндера, Я.Тинбергена, Р.Санвальда.

Теории функционирования интеграции.

Федералистская теория интеграции А.Марка, Г.Бругманса, П.Дюкло.

Неофункциональная теория интеграции Э.Хасса, Д.Митрани.

Теории коммуникации К.Дойча.

Либеральный межправительственный подход С.Хоффмана и Э.Моравчика.

Теория последствия интеграционных процессов.

Гипотеза статистических и динамических эффектов интеграции Дж.Вайнера.

Показатели интеграции. Отношение взаимной торговли ко всему внешнеторговому обороту или ВВП. Динамика сближения внутренних цен на однородные товары. Сближение процентных ставок по кредитам одинаковой срочности. Предпочтение использования показателей интеграции.

Практическое занятие проводится в форме дискуссии - исследовательского типа.

Преподаватель предлагает обучающимся индивидуальное или групповое задание с целью сравнения различных теоретических и практических подходов к обсуждаемой теме. Задание состоит из цели работы, вводной информации и методических рекомендаций. В течение практического занятия используются справочные материалы и элементы деловой игры. Итогом работы на практическом занятии является индивидуальная или групповая форма отчёта о проделанной работе.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Теория как исходный пункт и результат исследования.
2. Основные отличия рыночной и рыночно-институциональной теории.
3. Особенности структурной и дирижистской теории.
4. Федералистская и неофункциональная: теория общее и особенное.
5. Пример возможной практической иллюстрации теории коммуникации.
6. Обоснование либерального межправительственного подхода в теории интеграции.

Theory as a system of basic ideas of the branch of knowledge. Theoretical aspects of the formation of the integration Association.

The theory of the formation of the integration.

A market theory of integration processes in the City of Kassel, J. Rueff, R. Aaron, W. röpke, A. Predala.

Market-institutional theory of integration processes J. Weiler, B. Balassa, M. Allet.

Structural theory of integration processes G. Myrdal, C. Kindelberger, F. Perrou.

Conductor's theory of integration processes R. Cooper, J.Pinder, I. Tinbergen, R. Sanwald.

Theory of functioning of integration.

Federalist theory of integration of A. Mark, G. Brugmans, P. Duclos.

Neofunctional integration theory E. Hass, D. Mitran.

K. Deutsch's theory of communication.

Liberal intergovernmental approach of S. Hoffman and E. Moravchik.

Theory of consequences of integration processes.

Hypothesis of statistical and dynamic effects of j, Weiner integration.

Integration indicators. The ratio of mutual trade to all foreign trade turnover or GDP. The dynamics of the convergence of domestic prices of similar goods. Convergence of interest rates on loans of equal urgency. Preference for the use of integration indicators.

Practical training is conducted in the form of a discussion - research type. The teacher offers students an individual or group task in order to compare different theoretical and practical approaches to the topic under discussion. The task consists of the purpose of the work, introductory information and guidelines. During the practical training, reference materials and elements of the business game are used. The result of the practical lesson is an individual or group form of a report on the work done.

The practical lesson will discuss the following issues:

1. Theory as a starting point and the result of the study.

2. The main differences between market and market-institutional theory.
3. Features of structural and conducting theory.
4. Federalist and non-functional: theory General and special.
5. An example of a possible practical illustration of communication theory.
6. Justification of liberal intergovernmental approach in the theory of integration.

Тема 3. Стратегии интеграционного сотрудничества. The strategy of integration and cooperation

Основные модели реализации интеграционного потенциала. Практическая реализация моделей на основе комбинации различных схем.

Совместное развитие системообразующих для всех стран интеграционного объединения отраслей экономики. Понятие системообразующих отраслей. Наличие системообразующих отраслей. Согласование выбора системообразующих отраслей экономик. Примеры совместного развития системообразующих отраслей.

Развитие отраслей, представляющих интерес для всех стран интеграционного объединения. Наличие, выбор и согласование секторов экономики представляющих интерес для всех стран интеграционного объединения. Примеры совместного развития отраслей представляющих интерес для всех стран интеграционного объединения.

Совместное развитие взаимодополняемых отраслей национальных экономик. Понятие взаимодополняемых отраслей. Устойчивые кооперационные связи между хозяйствующими субъектами государств, наличие совместных производств товаров и услуг, специализация интегрирующихся стран на отдельных стадиях экономического цикла как основная предпосылка развития взаимодополняемых отраслей. Определение и согласование отраслей кооперации. Примеры развития взаимодополняемых отраслей национальных экономик.

Совместное развитие отраслей с использованием конкурентных преимуществ стран интеграционного объединения. Понятие конкурентных преимуществ. Интеграционное взаимодействие стран с различным уровнем экономического развития. Объединение конкурентных преимуществ, стран участниц интеграции. Примеры совместного развития отраслей с использованием конкурентных преимуществ, стран интеграционного объединения.

Развитие отраслей специализации на основе конкурентных преимуществ, стран интеграционного объединения. Понятие отраслей специализации как формы оптимизации использования имеющихся ресурсов. Согласование принятия решения о возможности специализации на производстве отдельных видов конкурентоспособной продукции. Примеры развития отраслей специализации на основе конкурентных преимуществ, стран интеграционного объединения.

Совместное развитие импортозамещающих отраслей экономики стран интеграционного объединения. Понятие импортозамещающих отраслей экономики. Роль импортозамещающих производств в странах с переходной экономикой. Выявление и согласование перечня отраслей и секторов с высоким потенциалом импортозамещения. Примеры совместного развития импортозамещающих отраслей стран интеграционного объединения.

Совместное развитие инфраструктуры для расширения взаимной и внешней торговли. Понятие инфраструктурных секторов экономики. Реализация межгосударственных программ развития инфраструктуры. Роль государства и в развитии инфраструктурных проектов. Примеры совместного развития импортозамещающих отраслей экономик стран интеграционного объединения.

Практическое занятие проводится в форме исследовательского семинара – дискуссии. Обучающиеся делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает задание практического анализа стратегии реализации интеграционного потенциала и его соответствия предложенным теоретическим моделям на конкретном примере. В течение практи-

ческого занятия используются справочные материалы и элементы деловой игры. Итогом работы на практическом занятии является индивидуальная или групповая форма отчёта о проделанной работе и сравнительный анализ полученных результатов.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Модель реализации интеграционного потенциала.
2. Системообразующие и взаимодополняемые отрасли.
3. Роль конкурентных преимуществ и отраслей специализации в интеграционных процессах.
4. Фактор импортозамещения в интеграционных процессах.
5. Межгосударственные программы развития инфраструктуры и их влияние на интеграционные процессы.

The main models of implementation of integration potential. Practical implementation of models based on a combination of different schemes.

Joint development of the system-forming for all countries integration Association of economic sectors. The concept of backbone industries. The presence of system-forming industries. Coordination of the choice of system-forming sectors of the economy. Examples of joint development of system-forming industries.

Development of industries of interest to all countries of the integration Association. Availability, selection and coordination of economic sectors of interest to all countries of the integration Association. Examples of joint development of industries of interest to all countries of the integration Association.

Joint development of complementary sectors of national economies. The concept of complementary industries. Stable cooperation relations between economic entities of the States, the presence of joint production of goods and services, specialization of integrating countries at certain stages of the economic cycle as the main prerequisite for the development of complementary industries. Definition and coordination of cooperation sectors. Examples of the development of complementary sectors of national economies.

Joint development of industries using the competitive advantages of the countries of the integration Association. The concept of competitive advantages. Integration interaction of countries with different levels of economic development. Combining competitive advantages of the countries participating in the integration. Examples of joint development of industries using competitive advantages of the countries of the integration Association.

Development of specialization industries on the basis of competitive advantages of the countries of the integration Association. The concept of branches of specialization as a form of optimizing the use of available resources. Approval decision on the possibility of specialization in the production of certain types of competitive products. Examples of development of specialization industries on the basis of competitive advantages of the countries of the integration Association.

Joint development of import-substituting industries of the integration Association countries. The concept of import-substituting industries. The role of import-substituting industries in transition economies. Identification and coordination of the list of industries and sectors with high potential of import substitution. Examples of joint development of import-substituting industries of the countries of the integration Association.

Joint development of infrastructure to expand mutual and foreign trade. The concept of infrastructure sectors of the economy. Implementation of interstate programs of infrastructure development. The role of the state in the development of infrastructure projects. Examples of joint development of import-substituting sectors of the economies of the countries of the integration Association.

The practical session is held in the form of a research seminar – discussion. Students are divided into groups of up to 5 people. Each group receives a task of practical analysis of the strategy of implementation of the integration potential and its compliance with the proposed theo-

retical models on a specific example. During the practical training, reference materials and elements of the business game are used. The result of the practical lesson is an individual or group form of a report on the work done and a comparative analysis of the results.

At the practical lesson I will discuss the following issues:

1. Model of implementation of integration potential.
2. System-forming and complementary industries.
3. The role of competitive advantages and specialization in integration processes.
4. Factor of import substitution in integration processes.
5. Interstate programs of infrastructure development and their impact on integration processes.

Тема 4. Механизмы реализации моделей интеграционного потенциала. Mechanisms of implementation of models of integration potential

Понятие механизма реализации модели интеграционного потенциала. Механизм создания совместных и транснациональных компаний в интегрирующихся отраслях. Механизм реализации совместных государственных проектов и межгосударственных программ в интегрирующихся отраслях и сферах. Механизм содействия кооперации направленной на перевооружение и модернизацию отраслей и сфер экономики. Механизм инвестирования в НИОКР в отраслях с высоким потенциалом интеграционного развития. Механизм передачи или продажи эффективных технологий в интегрирующихся отраслях другим странам партнёрам по интеграционному объединению. Механизм совместной разработки или покупки иностранных инновационных технологий для интегрирующихся отраслей. Механизм привлечения к производству более квалифицированной или дешёвой рабочей силы стран-партнёров. Механизм совместного инвестирования в обучение и повышение квалификации персонала в приоритетных секторах экономики. Механизм разработки софинансирования проектов, имеющих интеграционный эффект, и программ при помощи создания специальных фондов и банков, в том числе с применением инструмента государственно-частного партнёрства. Механизм объединения имеющихся ресурсов (создание общих фондов интеграционного объединения). Механизм создания совместных веб-сайтов и систем информирования о ситуации в интегрирующихся отраслях экономики, проведение совместных мероприятий способствующих достижению интеграционных целей.

Использование механизмов в схемах реализации интеграционного потенциала. Роль бизнес-сообществ в реализации механизмов интеграционного сотрудничества интегрирующихся стран.

Практическое занятие проводится в форме исследовательского семинара - дискуссии. Обучающиеся индивидуально или делятся на группы до 5 человек. Каждый обучающийся и группа получают задание практического использования механизма реализации интеграционного потенциала. В течение практического занятия используются справочные материалы и элементы деловой игры. Итогом работы на практическом занятии является индивидуальная или групповая форма отчёта о проделанной работе и сравнительный анализ полученных результатов.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Особенности механизмов реализации интеграционного потенциала.
2. Роль бизнес-сообществ в реализации механизмов интеграционного сотрудничества.
3. Наиболее эффективно используемые механизмы интеграционного сотрудничества.
4. Механизмы интеграционного сотрудничества стран членов ЕАЭС.
5. Эволюция механизмов интеграционного сотрудничества стран членов ЕС.
6. Роль ТНК в механизмах реализации международного и регионального интеграционного сотрудничества.

The concept of the mechanism of implementation of the model of integration potential. The mechanism of creation of joint and transnational companies in integrating industries. The mechanism of joint implementation of public projects and programmes integrating spheres. Mechanism for promoting cooperation aimed at re-equipment and modernization of industries and sectors of the economy. The mechanism of investment in R & d in industries with high potential for integration development. Mechanism for transfer or sale of efficient technologies in integrating industries to other countries to integration partners. Mechanism of joint development or purchase of foreign innovative technologies for integrating industries. A mechanism to attract more skilled or cheaper labour from partner countries to production. The mechanism of joint investment in training and professional development of personnel in the priority sectors of the economy. Mechanism for the development of co-financing of projects with an integration effect, and programs through the creation of special funds and banks, including the use of public-private partnership. The mechanism of integration of existing resources (the creation of General funds of the integration Association). The mechanism of creation of joint websites and information systems on the situation in the integrating sectors of the economy, joint activities contributing to the achievement of integration goals.

Use of mechanisms in schemes of implementation of integration potential. The role of business communities in the implementation of mechanisms of integration cooperation of integrating countries.

The practical session is held in the form of a research seminar - discussion. Students individually or divided into groups of up to 5 people. Each student and group receive a task of practical use of the mechanism of realization of integration potential. During the practical training, reference materials and elements of the business game are used. The result of the practical lesson is an individual or group form of a report on the work done and a comparative analysis of the results.

At the practical lesson I will discuss the following issues:

1. Features of mechanisms of implementation of integration potential.
2. The role of business communities in the implementation of mechanisms of integration cooperation.
3. The most efficient mechanisms of integration and cooperation.
4. Mechanisms of integration cooperation of the EAEU member States.
5. Evolution of mechanisms of integration cooperation of EU member States.
6. The role of TNCs in the mechanisms of international and regional integration cooperation.

Тема 5. Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества. The main problems of modern development of international and regional integration cooperation..

Фактические и потенциальные результаты интеграционного взаимодействия. Экономическая и политическая природа проблем интеграционного развития. Проблема отсутствия стратегии интеграционного сотрудничества. Нерешённые политические, территориальные и национальные конфликты между интегрирующимися странами, затрудняющие конструктивное экономическое взаимодействие. Проблема неэффективности или несбалансированности стратегии интеграционного сотрудничества. Проблема игнорирования значительных различий в экономическом, социальном развитии стран интеграционного объединения и расстановке внутренних и внешнеполитических приоритетов. Проблема невысокого уровня развития инфраструктуры и невозможность в связи с этим реализовать поставленные задачи. Проблема нехватки финансовых средств для осуществления запланированных проектов. Проблема отсутствия достаточной политической воли к созданию условий и разработке механизмов для реализации принятых решений, слабость национальных

государственных структур и институтов и неспособность реализовать принятые решения на практике. Проблема отсутствия «ядра интеграции» - страны или группы стран, являющихся основной движущей силой интеграционных процессов. Проблема доминирования в интеграционном объединении интересов одной страны или группы стран. Проблема ориентации стран, входящих в интеграционное объединение, только на реализацию своих национальных интересов («конфликт интересов» при реализации стратегии). Проблема противоречия между международными обязательствами стран интеграционного объединения участвующих в нескольких международных группировках. Проблема отсутствия или неразвитость компенсационных механизмов для сокращения экономических дисбалансов или потерь, возникающих в ходе реализации интеграционной стратегии.

Примеры неэффективности интеграционных объединений.

Практическое занятие проводится в форме исследовательского семинара - дискуссии. Обучающиеся индивидуально или коллективно участвуют в работе семинара. Каждый обучающийся и коллектив получают задание, направленное на анализ неэффективности реализации интеграционного потенциала на конкретном примере. Цель - найти пути решения существующих проблем. В течение практического занятия используются справочные материалы и элементы деловой игры. Итогом работы на практическом занятии является индивидуальная или групповая форма отчёта о проделанной работе и сравнительный анализ полученных результатов.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Пути формирования «ядра интеграции».
2. Роль политических и национальных конфликтов в развитии интеграционных процессов.
3. Значение политической воли и институтов в реализации интеграционных проектов.
4. Пути преодоления проблемы противоречий между международными обязательствами стран интеграционного объединения участвующих в нескольких международных группировках.
5. Роль финансового сектора в реализации стратегий интеграционного сотрудничества.

Actual and potential results of integration interaction. Economic and political nature of the problems of integration development. The problem of lack of integration cooperation strategy. Unresolved political, territorial and national conflicts between the integrating countries, hindering constructive economic cooperation. The problem of inefficiency or imbalance of the integration cooperation strategy. The problem of ignoring significant differences in the economic and social development of the countries of integration Association and the alignment of domestic and foreign policy priorities. The problem of low level of infrastructure development and the inability to implement the tasks. Lack of funding for the implementation of planned projects. The problem of lack of political will to create conditions and mechanisms for the implementation of decisions, the weakness of national state structures and institutions and the inability to implement decisions in practice. The problem of the lack of a "core of integration" - countries or groups of countries that are the main driving force of integration processes. The problem of dominance in the integration of the interests of one country or group of countries. The problem of orientation of the countries included in the integration Association only on the implementation of their national interests ("conflict of interests" in the implementation of the strategy). The problem of contradiction between the international obligations of the countries of the integration Association participating in several international groupings. The problem of the absence or underdevelopment of compensatory mechanisms to reduce economic imbalances or losses arising in the course of the implementation of the integration strategy.

Examples of inefficiency of integration associations.

The practical session is held in the form of a research seminar - discussion. Students individu-

ally or collectively participate in the seminar. Each student and team receive a task aimed at analyzing the inefficiency of the implementation of the integration potential on a specific example. The goal is to find solutions to existing problems. During the practical training, reference materials and elements of the business game are used. The result of the practical lesson is an individual or group form of a report on the work done and a comparative analysis of the results.

At the practical lesson I will discuss the following issues:

1. Ways of forming the "core of integration".
2. The role of political and national conflicts in the development of integration processes.
3. The importance of political will and institutions in the implementation of integration projects.
4. Ways to overcome the problem of contradictions between the international obligations of the countries of the integration Association participating in several international groups.
5. The role of the financial sector in the implementation of integration cooperation strategies.

Тема 6. Организационная система и основные направления деятельности ЕС. Organizational system and main activities of the EU

История развития Европейского союза. Основные этапы развития ЕС. Речь У.Черчилля в Цюрихском университете (1947). Роль США в формировании европейской интеграции. Тамженный союз Бенилюкс. Конгресс Европы (1948). Организация европейского экономического сотрудничества (1948) преобразованная в ОЭСР. Декларация Р.Шумана. Европейское объединение угля и стали (1951). Европейское оборонительное сообщество (1952). Евроатом (1957).

Договор о Европейском экономическом сообществе (ЕЭС) (1957). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Единый европейский акт (ЕЕА) (1986). Договор о Европейском союзе (Маастрихтский договор (1992). «Три опоры» ЕС. Амстердамский договор (1997). Шангенские правила. Ниццкий договор (2001). Расширение на Восток. Лиссабонский договор (2007). ЕС - единая интеграционная структура со статусом юридического лица и международной правосубъектностью.

Институты ЕС. Европейский парламент. Совет Европейского союза и Европейский совет. Европейская комиссия. Суд ЕС.

Методы управления и принятия решений в ЕС. Основы права ЕС. Финансовый сектор ЕС. Направления деятельности ЕС. Единый внутренний рынок. Экономический и валютный союз. Сельскохозяйственная политика ЕС. Региональная политика ЕС. Конкурентная политика ЕС. Транспортная политика ЕС. Энергетическая политика ЕС. Экологическая политика ЕС. Социальная политика ЕС. Политика в области образования и культуры ЕС. Торговая политика ЕС. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Миграционная политика ЕС. Инновационное развитие ЕС.

Стратегия роста ЕС до 2020 г. Вышеградска группа. «Восточное партнёрство». Европа «разных скоростей». Проблемы и перспективы европейской интеграции.

Сотрудничество России и ЕС. Тоговое и экономическое сотрудничество России и ЕС. Инвестиционное сотрудничество России и ЕС. Энергетический диалог России и ЕС.

Практическое занятие проводится в форме исследовательского семинара - дискуссии. Обучающиеся индивидуально или коллективно участвуют в работе семинара. Цель занятия – анализ влияния различных факторов на формирование интеграционных процессов в ЕС. Обучающиеся в процессе практического занятия, в дискуссионной форме, должны показать умение выявлять основные тенденции развития интеграционных процессов и перспективы их эволюции. В течение практического занятия формируются навыки критического анализа ситуации, элементы деловой игры способствующие выра-

ботке навыков профессиональной деятельности.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Объективные и субъективные причины формирования европейского интеграционного объединения.
2. Наиболее важные интеграционные проекты, осуществлённые европейским сообществом в 1950-60 годы.
3. Качественные изменения процессов евроинтеграции в 1990-е годы.
4. Потенциальные выгоды общего рынка и валютного пространства.
5. Особенности реального, финансового, внешнеэкономического и социального сектора ЕС.
6. Проблемы и перспективы европейской интеграции.

History of the European Union. The main stages of EU development. W. Churchill's speech at the University of Zurich (1947). The US role in shaping European integration. The Benelux Union there. Congress Of Europe (1948). Organisation for European economic co-operation (1948) transformed into OECD. Declaration Of Robert Schumann. European coal and steel Union (1951). A European defence community (1952). Euroatom (1957).

Treaty on the European economic community (EEC) (1957). European free trade Association (EFTA). Single European act (EEA) (1986). Treaty on European Union (Maastricht Treaty (1992). "Three pillars" of the EU. Amsterdam Treaty (1997). Shangen rules. Nice Treaty (2001). eastward expansion. Lisbon Treaty (2007). EU - a single integration structure with the status of a legal entity and international legal personality.

The institutions of the EU. European parliament. Council of the European Union and the European Council. European commission. The EU court.

Management and decision-making methods in the EU. The foundations of EU law. The financial sector of the EU. Activities of the EU. Single internal market. Economic and monetary Union. EU agricultural policy. EU regional policy. EU competition policy. EU transport policy. EU energy policy. EU environmental policy. EU social policy. EU education and culture policy. EU trade policy. Common foreign policy, security and defence policy. EU migration policy. Innovative development of the EU.

Growth strategy EU 2020 Visegradska group. «Eastern partnership.» Europe of "different speeds". Problems and prospects of European integration.

Cooperation between Russia and the EU. Russia-EU trade and economic cooperation. Investment cooperation between Russia and the EU. Energy dialogue between Russia and the EU.

The practical session is held in the form of a research seminar - discussion. Students individually or collectively participate in the seminar. The purpose of the lesson is to analyze the influence of various factors on the formation of integration processes in the EU. Students in the process of practical training, in a discussion form, should show the ability to identify the main trends in the development of integration processes and prospects for their evolution. During the practical training, skills of critical analysis of the situation, elements of the business game contributing to the development of professional skills are formed.

At the practical lesson I will discuss the following issues:

1. Objective and subjective reasons for the formation of the European integration Association.
2. The most important integration projects implemented by the European community in 1950-60.
3. Qualitative changes in the processes of European integration in the 1990s.
4. The potential benefits of a common market and currency space.
5. Features of the real, financial, foreign economic and social sector of the EU.
6. Problems and prospects of European integration.

Тема 7. Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции. The role of the EAEU in the Eurasian integration processes

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Три этапа интеграции постсоветских государств. СНГ – общая характеристика, основные направления и результаты деятельности. Разноскоростная интеграция на постсоветском пространстве. Интеграционные процессы в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Результаты деятельности ЕврАзЭС. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Основные направления и результаты деятельности ОДКБ. Союзное государство Беларуси и России, результаты его деятельности. Единое экономическое пространство. Строительство Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Организация за демократию и экономическое развитие – ГУАМ и результаты её деятельности. Центральноеазиатский союз (ЦАС), Центральноеазиатское экономическое сообщество (ЦАЭС) и Организация Центральное-Азиатское сотрудничество (ОЦАС). Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС). Возможность применимости опыта ЕС на постсоветском пространстве. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в процессах евразийской интеграции. Влияние Китая и США на Евразийском пространстве.

Основные принципы и условия формирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Таможенный союз России, Беларуси и Казахстана. Таможенный кодекс Единого экономического пространства 2010 г. Особенности Единого таможенного тарифа. Договорно-правовая база ЕАЭС. Четыре свободы ЕАЭС. Особенности торговли услугами и осуществления инвестиционной деятельности в рамках ЕАЭС. Регулирование финансовых рынков и движения рабочей силы в ЕАЭС. Особенности макроэкономической политики стран членов ЕАЭС. Органы управления и порядок принятия решений в ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия и её функции. Бюджет ЕАЭС. Результаты деятельности и перспективы ЕАЭС.

Практическое занятие проводится в форме в форме исследовательского семинара - дискуссии. Цель занятия – анализ влияния различных факторов на формирование интеграционных процессов на евразийском пространстве. В условиях групповой работы формируются необходимые компетенции и навыки анализа практических ситуаций возникающих в ходе процессов евразийской интеграции. Обучающиеся в процессе практического занятия, в дискуссионной форме, должны показать умение выявлять основные тенденции развития интеграционных процессов и перспективы их эволюции. В течение практического занятия формируются навыки критического анализа ситуации, элементы проектного подхода, способствующие выработке навыков профессиональной деятельности.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Основные этапы и особенности формирования общего экономического пространства на постсоветском пространстве.
2. Концепция разноскоростной интеграции в евразийском пространстве.
3. Структурные проблемы интеграции на постсоветском пространстве.
4. Этапы интеграционного взаимодействия предшествующие созданию ЕАЭС.
5. Успехи и проблемы интеграционных процессов в рамках ЕАЭС.
6. Перспективы развития ЕАЭС.

Integration processes in the post-Soviet space. Three stages of integration of post-Soviet States. CIS – General characteristics, main directions and results of activities. Multi-speed integration in the post-Soviet space. Integration processes within the Eurasian economic community (EurAsEC). The results of the EurAsEC activities. Collective security Treaty organization (CSTO). The main directions and results of the CSTO. The Union state of Belarus and Russia, the results of its activities. Common economic space. Construction of the Eurasian economic Union (EAEU). Organization for democracy and economic development – GUAM and its results. The Central Asian Union (CAC), the Central Asian economic community (caps) and the

Central Asian cooperation organization (CCA). Black sea economic cooperation organization (BSEC). Possibility of applicability of the EU experience in the post-Soviet space. Shanghai cooperation organization (SCO) in the processes of Eurasian integration. Influence of China and the USA on the Eurasian space.

Basic principles and conditions for the formation of the Eurasian economic Union (EAEU). The customs Union of Russia, Belarus and Kazakhstan. Customs code of the Common economic space 2010. Features of the Common customs tariff. The legal framework of the EAEU. The four freedoms of the Eurasian economic Union. Features of trade in services and investment activities within the EAEU. Regulation of the financial markets and movement of labour in the EEC. The features of the macroeconomic policy of the countries members of the Union. The management bodies and the procedure of decision-making in the EEC. Eurasian economic Commission and its functions. The budget of the EEU. Results of activities and prospects of the EAEU.

Practical training is conducted in the form of a research seminar - discussion. The purpose of the lesson is to analyze the impact of various factors on the formation of integration processes in the Eurasian space. In the conditions of group work the necessary competences and skills of analysis of practical situations arising in the course of Eurasian integration processes are formed. Students in the process of practical training, in a discussion form, should show the ability to identify the main trends in the development of integration processes and prospects for their evolution. During the practical training, the skills of critical analysis of the situation, the elements of the project approach that contribute to the development of professional skills are formed.

At the practical lesson I will discuss the following issues:

1. The main stages and features of the formation of the common economic space in the post-Soviet space.
2. The concept of multi-speed integration in the Eurasian space.
3. Structural problems of integration in the post-Soviet space.
4. The stages of integration preceding the establishment of the EEU.
5. Successes and challenges of the integration processes within the EEU.
6. Prospects of development of the EAEC.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы (International and regional integration processes) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Международная и региональная интеграция—сущность, предпосылки, цели, этапы. International and regional integration—essence, background, goals, stages	опрос
Тема 2.	Теории и показатели международной интеграции. Theories and indicators of international integration	Опрос, тестирование
Тема 3.	Стратегии интеграционного сотрудничества. The strategy of integration and cooperation	опрос

Тема 4.	Механизмы реализации моделей интеграционного потенциала. Mechanisms of implementation of models of integration potential	опрос
Тема 5	Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества. The main problems of modern development of international and regional integration cooperation.	опрос
Тема 6	Организационная система и основные направления деятельности ЕС. Organizational system and main activities of the EU	Опрос, тестирование
Тема 7	Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции. The role of the EAEU in the Eurasian integration processes	опрос, защита реферата,

4.1.2. Экзамен и защита курсовой работы проводятся с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.
- защита реферата,
- количество правильных ответов теста.

Критерии оценивания доклада (презентации):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции,
- логически выстроенная презентация.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата, результаты тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Международная и региональная интеграция—сущность, предпосылки, цели, этапы. International and regional integration—essence, background, goals, stages

1. Определите степень взаимосвязи региональной интеграции и глобализации.
2. В чём заключается противоречие между национальным суверенитетом и интеграцией.
3. Каков уровень экономического развития государств и его влияние на процессы интеграции (на конкретном примере).

4. Предложите расчёт ожидаемой экономической эффективности интеграции (на конкретном примере).
5. Определите принцип классификация форм экономической интеграции по степени экономической асимметрии.

1. Determine the degree of relationship between regional integration and globalization.
2. What is the contradiction between national sovereignty and integration?
3. What is the level of economic development of States and its impact on the integration processes (on a specific example).
4. Offer a calculation of the expected economic efficiency of integration (for a specific example).
5. Determine the principle of classification of forms of economic integration according to the degree of economic asymmetry.

Тема 2. Теории и показатели международной интеграции. Theories and indicators of international integration

1. Объясните отличие рыночной теории интеграционных процессов от рыночно-институциональной теории.
2. Приведите отличительные особенности структурной теории интеграционных процессов от дирижистской теории.
3. Объясните отличие федералистской теории интеграции от неофункциональной теории интеграции.
4. Определите особенности теории коммуникации К.Дойча в отличие от либерального межправительственного подхода С.Хоффмана и Э.Моравчика.
5. Обоснуйте появление статистических и динамических эффектов интеграции в трактовке Дж.Вайнера.

1. Explain the difference between the market theory of integration processes from the market-institutional theory.
2. Give the distinctive features of the structural theory of integration processes from the conductor's theory.
3. Explain the difference between the federalist theory of integration from the non-functional theory of integration.
4. Determine the features of the theory of communication K. Deutsch in contrast to the liberal intergovernmental approach of S. Hoffman and E. Moravchik.
5. Justify the appearance of statistical and dynamic effects of integration in the interpretation of J. Weiner.

Тема 3. Стратегии интеграционного сотрудничества. The strategy of integration and cooperation

1. Дайте характеристику основных моделей реализации интеграционного потенциала.
2. Проанализируйте влияние системообразующих отраслей экономики на формирование интеграционного потенциала.
3. Приведите примеры влияния отраслей, представляющих интерес для всех стран участвующих в интеграции и взаимодополняемых отраслей национальных экономик на процессы формирования интеграционного объединения.
4. Определите влияние конкурентных преимуществ и наличие отраслей специализации в национальных экономиках на формирование интеграционного объединения.
5. Проанализируйте роль совместного развития импортозамещающих отраслей и инфраструктуры стран в процессах формирования интеграционного объединения.

1. Give a description of the main models of implementation of the integration potential.
2. Analyze the impact of system-forming sectors of the economy on the formation of integration potential.
3. Give examples of the impact of industries of interest to all countries involved in the integration and complementary sectors of national economies on the processes of formation of the integration Association.
4. Determine the impact of competitive advantages and the presence of branches of specialization in national economies on the formation of the integration Association.
5. Analyze the role of joint development of import-substituting industries and infrastructure of countries in the formation of the integration Association.

Тема 4. Механизмы реализации моделей интеграционного потенциала. Mechanisms of implementation of models of integration potential

1. Определите содержание понятие механизма реализации модели интеграционного потенциала.
 2. Приведите примеры создания совместных и транснациональных компаний в интегрирующихся отраслях.
 3. Проанализируйте роль и приведите примеры совместных государственных проектов и межгосударственных программ в процессах интеграции.
 4. Охарактеризуйте влияние механизма совместной разработки или покупки иностранных инновационных технологий на процессы интеграции.
 5. Охарактеризуйте роль бизнес-сообществ в реализации механизмов интеграционного сотрудничества интегрирующихся стран.
-
1. Determine the content of the concept of the mechanism of implementation of the model of integration potential.
 2. Give examples of the creation of joint and transnational companies in integrating industries.
 3. Analyze the role and give examples of joint state projects and interstate programs in the integration processes.
 4. Describe the impact of the mechanism of joint development or purchase of foreign innovative technologies on the integration processes.
 5. Describe the role of business communities in the implementation of mechanisms of integration cooperation of integrating countries.

Тема 5. Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества. The main problems of modern development of international and regional integration cooperation

1. Охарактеризуйте экономическую и политическую природу проблем интеграционного развития.
2. Проанализируйте влияние проблемы игнорирования значительных различий в экономическом и социальном развитии стран на формирование интеграционного объединения.
3. Обоснуйте влияние невысокого уровня развития инфраструктуры на формирование интеграционного объединения.
4. Приведите примеры отсутствия достаточной политической воли к созданию условий и разработке механизмов для реализации принятых решений, влияющих на формирование и развитие интеграционного объединения.
5. Определите степень влияния проблемы противоречия между международными обязательствами стран интеграционного объединения участвующих в нескольких

международных группировках на формирование и развитие интеграционного объединения.

1. Describe the economic and political nature of the problems of integration development.
2. Analyze the impact of the problem of ignoring the large differences in economic and social development of countries on the formation of the integration obyedinenie.
3. Justify the impact of the low level of infrastructure development on the formation of the integration Association.
4. Give examples of the lack of sufficient political will to create conditions and develop mechanisms for the implementation of decisions affecting the formation and development of the integration Association.
5. Determine the degree of influence of the problem of contradiction between the international obligations of the countries of the integration Association participating in several international groups on the formation and development of the integration Association.

Тема 6. Организационная система и основные направления деятельности ЕС. Organizational system and main activities of the EU

1. Определите роль и значение речи У.Черчилля в Цюрихском университете (1947) в развитии европейской интеграции.
2. Охарактеризуйте степень и значение влияния США на формирование европейской интеграции.
3. Проанализируйте историю возникновения и роль ОЭСР в формировании ЕС.
4. Проанализируйте и охарактеризуйте основные положения Договора о Европейском союзе (Маастрихтский договор (1992)).
5. Выясните основные особенности реализации Стратегия роста ЕС до 2020 г.
6. Приведите примеры наиболее перспективных направлений сотрудничества России и ЕС.

1. Determine the role and importance of Churchill's speech at the University of Zurich (1947) in the development of European integration.
2. Describe the degree and importance of the us influence on the formation of European integration.
3. Analyze the history and role of the OECD in the formation of the EU.
4. Analyze and describe the main provisions of the Treaty on European Union (Maastricht Treaty (1992)).
5. Find out the main features of the implementation of the EU growth Strategy until 2020
6. Give examples of the most promising areas of cooperation between Russia and the EU.

Тема 7. Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции. The role of the EAEU in the Eurasian integration processes

1. Охарактеризуйте три этапа интеграции постсоветских государств.
 2. Обоснуйте возможности разнотемпной интеграция на постсоветском пространстве.
 3. Проанализируйте основные результаты функционирования Союзного государства Беларуси и России.
 4. Охарактеризуйте степень и последствия влияния Китая и США на Евразийском пространстве.
 5. Проанализируйте основные результаты деятельности и перспективы ЕАЭС.
1. Describe the three stages of integration of post-Soviet States.
 2. Justify the possibilities of multi-speed integration in the post-Soviet space.

3. Analyze the main results of the functioning of the Union state of Belarus and Russia.
4. Describe the extent and consequences of the influence of China and the United States in the Eurasian space.
5. Analyze the main results of the activities and prospects of the EAEU.

Перечень тем рефератов:

1. Теории и школы экономической интеграции.
2. Основные этапы формирования интеграционного объединения.
3. Основные цели и задачи формирования интеграционного объединения.
4. Основные предпосылки создания интеграционных объединений.
5. Стратегии интеграционного сотрудничества (модели реализации интеграционного потенциала).
6. Общие проблемы формирования интеграционных объединений.
7. Роль и значение Маастрихтских соглашений в развитии ЕС.
8. Значение Лиссабонского договора для развития ЕС.
9. Возможные перспективы сотрудничества ЕАЭС и ЕС.
10. Исторические этапы возникновения и развития ЕС.
11. Формирование и развитие европейской валютной системы.
12. Роль государства в интеграционных процессах.
13. Взаимосвязь экономической, культурной и социальной интеграции в Европе.
14. Воздействие европейской интеграции на экономики государств Восточной Европы.
15. Воздействие европейской интеграции на развитие экономики Германии.
16. Воздействие европейской интеграции на развитие экономики Франции.
17. Воздействие европейской интеграции на развитие экономики Великобритании.
18. Воздействие европейской интеграции на развитие экономики Италии и Испании.
19. Сотрудничество России и ЕС: современный аспект.
20. Институциональные противоречия на современном этапе развития ЕС.
21. Особенность интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве.
22. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе.
23. Современные особенности и противоречия интеграционных процессов на Северо-американском континенте.
24. Проблемы и перспективы развития ЕАЭС.
25. Особенность интеграционных процессов на пространстве СНГ.
26. Причины дезинтеграционных процессов в современной мировой экономике.
27. Особенность процессов регионализации и глобализации в мировой экономике.
28. Интеграционные процессы на африканском континенте и их особенности.
29. Интеграционные процессы в Латинской Америке и их особенности.
30. Перспективы интеграционного сотрудничества России со странами Азии и тихоокеанского региона.

The list of topics of essays:

1. Theories and schools of economic integration.
2. The main stages of the formation of the integration Association.
3. The main goals and objectives of the integration Association.
4. The main prerequisites for the creation of integration associations.
5. The strategy of integration and cooperation (implementation of integration potential).
6. General problems of formation of integration associations.
7. The role and importance of the Maastricht Treaty in EU development.
8. The importance of the Lisbon Treaty for EU development.
9. Possible prospects of cooperation between the EAEU and the EU.

10. Historical stages of the emergence and development of the EU.
11. Formation and development of the European monetary system.
12. The role of the state in integration processes.
13. The relationship of economic, cultural and social integration in Europe.
14. The impact of European integration on the economies of Eastern Europe.
15. The impact of European integration on the development of the German economy.
16. The impact of European integration on the development of the French economy.
17. The impact of European integration on the UK economy.
18. The impact of European integration on the development of the economies of Italy and Spain.
19. Cooperation between Russia and the EU: the modern aspect.
20. Institutional contradictions at the present stage of EU development.
21. Feature of integration processes in the modern world economy.
22. Integration processes in the Asia-Pacific region.
23. Modern features and contradictions of integration processes on the North American continent.
24. Problems and prospects of the EAEU development.
25. Feature of integration processes in the CIS.
26. Causes of disintegration processes in the modern world economy.
27. The peculiarity of the processes of regionalization and globalization in the world economy.
28. Integration processes on the African continent and their features.
29. Integration processes in Latin America and their features.
30. Prospects for Russia's integration cooperation with the countries of Asia and the Pacific.

Примерный перечень заданий к тестам:

Примерный перечень заданий к тесту по **Теме 2. Теории и показатели международной интеграции. Theories and indicators of international integration**

1. Расположите в исторической последовательности понятия:
 - 1) Глобализация, интернационализация, интеграция, регионализация.
 - 2) Интернационализация, интеграция, глобализация, регионализация.
 - 3) Регионализация, глобализация, интернационализация, регионализация.
 - 4) Интеграция, регионализация, интернационализация, глобализация.
2. Рыночная теория возникновения и развития интеграционных процессов обосновывает важность:
 - 1) Роли государства в возникновении интеграции.
 - 2) Роли наднациональных структур.
 - 3) Роли рынка.
 - 4) Роли ТНК.
3. Рыночно-институциональная теория возникновения и развития интеграционных процессов обосновывает важность:
 - 1) Роли взаимодействия государства и рынка.
 - 2) Роли ТНК.
 - 3) Роли наднациональных структур.
 - 4) Роли социо-культурных факторов.
4. Структурная теория возникновения и развития интеграционных процессов обосновывает важность:
 - 1) Роли социо-культурных факторов.
 - 2) Роли государства.
 - 3) Роли ТНК.

- 4) Роли приграничной торговли.
 5. Дирижистская теория возникновения и развития интеграционных процессов обосновывает важность:
 - 1) Роли ТНК.
 - 2) Роли наднациональных структур.
 - 3) Роли взаимодействия государства и рынка.
 - 4) Роли государства.
 6. Федералистская теория развития интеграционных процессов обосновывает важность:
 - 1) Союза государств.
 - 2) Союза людей.
 - 3) Союза компаний.
 - 4) Союза лидеров.
 7. Неофункциональная теория интеграции обосновывает важность:
 - 1) Функций государства.
 - 2) Функций наднациональных структур.
 - 3) Социальных групп как движущей силы.
 - 4) Традиций и культуры.
 8. Теории коммуникации К.Дойча обосновывает процессы интеграции:
 - 1) Связью государства и общества.
 - 2) Связью ТНК и государственных структур.
 - 3) Интернациональными связями государства.
 - 4) Общей культурой, ценностями, формальными и неформальными нормами.
 9. Либеральный межправительственный подход к интеграционным процессам означает:
 - 1) Взаимодействие между государствами с высокой степенью либерализации экономики.
 - 2) Процесс интеграции - результат межправительственных договорённостей группы близких по культурным ценностям стран.
 - 3) Процесс интеграции – как способ укрепления геополитических позиций стран.
 - 4) Процесс интеграции - результат общих исторических особенностей развития в различных сферах.
 10. Гипотеза статистических и динамических эффектов интеграции предполагает:
 - 1) Сбор статистической информации, и её анализ для обоснования интеграционных процессов.
 - 2) Эффект создания и отклонения торговли, обмен знаниями, движение рабочей силы, развитие инфраструктуры.
 - 3) Динамику развития интеграционных процессов в зависимости от величины ВВП интегрируемых стран.
 - 4) Ускорение процессов интеграции в связи высоким уровнем миграционной динамики рабочей силы и движением капитала.
-
1. Place in the historical sequence of the concept:
 - 1) Globalization, internationalization, integration, regionalization.
 - 2) Internationalization, integration, globalization, regionalization.
 - 3) Regionalization, globalization, internationalization, regionalization.
 - 4) Integration, regionalization, internationalization, globalization.
 2. Market theory of emergence and development of integration processes substantiates the importance of:
 - 1) the Role of the state in the emergence of integration.
 - 2) the Role of supranational structures.

3) the Role of the market.

4) the role of TNCs.

3. The market is taking place in the institutional theory of the origin and development of the integration process proves the importance:

1) the Role of interaction between the state and the market.

2) the role of TNCs.

3) the Role of supranational structures.

4) the Role of socio-cultural factors.

4. Structural theory of origin and development of integration processes substantiates the importance of:

1) the Role of socio-cultural factors.

(2) the role Of the state.

3) the role of TNCs.

4) the Role of cross-border trade.

5. The conductor's theory of origin and development of integration processes substantiates the importance of:

1) the role of TNCs.

2) the Role of supranational structures.

3) the Role of interaction between the state and the market.

(4) the role Of the state.

6. Federalist theory of development of integration processes substantiates the importance of:

1) Union of States.

2) Union of people.

3) Union of companies.

4) Union leaders.

7. Neofunctional theory of integration justifies the importance of:

(1) Functions of the state.

2) Functions of supranational structures.

3) Social groups as a driving force.

4) Traditions and culture.

8. K. Deutsch's theory of communication substantiates the processes of integration:

1) Communication of the state and society.

(2) Linkages between TNCs and government.

3) International relations of the state.

4) General culture, values, formal and informal norms.

9. A liberal intergovernmental approach to integration processes means:

1) Interaction between States with a high degree of economic liberalization.

2) the integration Process is the result of intergovernmental agreements of a group of countries close to each other on cultural values.

3) the Process of integration as a way of strengthening of geopolitical positions of the countries.

4) the Process of integration is the result of common historical features of development in various fields.

10. The hypothesis of statistical and dynamic effects of integration suggests:

1) Collection of statistical information and its analysis to justify the integration processes.

2) the Effect of the creation and rejection of trade, knowledge sharing, labor movement, infrastructure development.

3) Dynamics of development of integration processes depending on the value of GDP of the integrated countries.

4) Acceleration of integration processes due to the high level of migration dynamics of the labor force and the movement of capital.

Примерный перечень заданий к тесту

по Теме 6. Организационная система и основные направления деятельности ЕС. Organizational system and main activities of the EU

1. В Договор о Европейском объединение угля и стали входили следующие страны:
 - 1) Великобритания, Дания, Германия, Швеция, Франция, Нидерланды.
 - 2) Германия, Бельгия, Италия, Люксембург, Франция, Нидерланды.
 - 3) Италия, Франция, Испания, Германия, Норвегия, Люксембург.
 - 4) Франция, Люксембург, Нидерланды, Германия, Испания, Бельгия.
2. Европейское сообщество по атомной энергии (Евроатом) вступило в силу с 1 января:
 - 1) 1951 г.
 - 2) 1954 г.
 - 3) 1957 г.
 - 4) 1958 г.
3. Европейская валютная система с расчётной единицей ЭКЮ была создана в:
 - 1) 1979 г.
 - 2) 1984 г.
 - 3) 1986 г.
 - 4) 1987 г.
4. Согласно Маастрихтскому договору Европейский союз являлся системой трёх «опор»:
 - 1) Сотрудничество в военной сфере, сфере внешней политики, политики безопасности.
 - 2) Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия, военной сфере, сфере промышленного производства.
 - 3) Сотрудничество ЕОУС, Евратом, ЕС; общая внешняя политика и политика безопасности; сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия.
 - 4) Сотрудничество ЕОУС, Евратом, ЕС; общая внешняя политика и политика безопасности; сотрудничество в сфере туризма.
5. Договор о Европейском союзе (Маастрихтский договор) вступил в силу:
 - 1) 1991 г.
 - 2) 1992 г.
 - 3) 1993 г.
 - 4) 1994 г.
6. Главная цель Лиссабонской стратегии (2000 г.):
 - 1) Превращение ЕС в индустриально-аграрную экономику.
 - 2) Превращение ЕС в наиболее привлекательный туристический регион мира.
 - 3) Превращение ЕС в центр помощи наиболее бедным странам.
 - 4) Превращение ЕС в самую конкурентоспособную и динамичную экономику мира.
7. Институциональный треугольник ЕС играющий ключевую роль в принятии европейских решений:
 - 1) Европейский парламент, Совет ЕС, Европейская комиссия.
 - 2) Европейский совет, Суд ЕС, Счётная палата.
 - 3) Европейский парламент, Европейский центральный банк, Суд ЕС.
 - 4) Европейская комиссия, Совет ЕС, Европейский центральный банк.
8. Основные источники доходов ЕС:
 - 1) Отчисления от НДС.
 - 2) Таможенные сборы.

- 3) Отчисления от валового национального дохода стран участниц.
- 4) Подоходные налоги евроциновников.
- 5) Всё вышеперечисленное.
9. В Маастрихтские критерии входит:
 - 1) Регулирование темпов инфляции.
 - 2) Требования к процентным ставкам по государственным ценным бумагам.
 - 3) Требования к государственному бюджету.
 - 4) Определение границ государственного долга.
 - 5) Регулирование национальных валют и независимость национального ЦБ.
 - 6) Всё вышеперечисленное.
10. Институциональная система сотрудничества России и ЕС состоит из:
 - 1) Саммиты на высшем уровне.
 - 2) Совет Россия-ЕС.
 - 3) Постоянный совет партнёрства.
 - 4) Сотрудничество Счётных палат стран.
 - 5) Комитет сотрудничества на уровне старших должностных лиц.
 - 6) Парламентские саммиты.
 - 7) Политический диалог на уровне министров иностранных дел.
 - 8) 18 отраслевых диалогов.
 - 9) Комитет парламентского сотрудничества
 - 10) Сотрудничество высших судов стран.

1. The Treaty on the European coal and steel Union included the following countries:

- 1) UK, Denmark, Germany, Sweden, France, Netherlands.
- 2) Germany, Belgium, Italy, Luxembourg, France, Netherlands.
- 3) Italy, France, Spain, Germany, Norway, Luxembourg.
- 4) France, Luxembourg, Netherlands, Germany, Spain, Belgium.

2. The European atomic energy community (Euratom) entered into force on 1 January:

- (1) 1951
- (2) 1954.
- (3) 1957.
- (4) 1958.

3. The European monetary system with the ECU unit of account was established in:

- (1) 1979
- (2) 1984
- (3) 1986.
- (4) 1987.

4. According to the Maastricht Treaty, the European Union was a system of three pillars»:

- 1) Cooperation in the military sphere, foreign policy, security policy.
- 2) Cooperation in the field of internal Affairs and justice, military sphere, industrial production.
- 3) Cooperation between ECSC, Euratom, EU; common foreign and security policy; cooperation in the field of internal Affairs and justice.
- 4) Cooperation between ECSC, Euratom, EU; common foreign and security policy; cooperation in the field of tourism.

5. The Treaty on European Union (Maastricht Treaty) has entered into force:

- (1) 1991
- (2) 1992.
- (3) 1993.
- (4) 1994.

6. The main objective of the Lisbon strategy (2000)):

- 1) the Transformation of the EU into an industrial and agricultural economy.
- 2) Transformation of the EU into the most attractive tourist region of the world.

- 3) Turning the EU into a centre of assistance to the poorest countries.
- 4) Making the EU the most competitive and dynamic economy in the world.
7. The EU institutional triangle plays a key role in European decision-making:
 - 1) European Parliament, EU Council, European Commission.
 - 2) European Council, Court of justice, court of accounts.
 - 3) European Parliament, European Central Bank, Court of justice.
 - 4) European Commission, EU Council, European Central Bank.
8. EU's main sources of income:
 - 1) Deductions from VAT.
 - 2) Customs fees.
 - 3) Deductions from the gross national income of the participating countries.
 - 4) Income taxes of European officials.
 - 5) All of the above.
9. The Maastricht criteria include:
 - 1) regulation of the rate of inflation.
 - 2) Requirements for interest rates on government securities.
 - 3) Requirements to the state budget.
 - 4) the Definition of the boundaries of public debt.
 - 5) Regulation of national currencies and independence of the national Central Bank.
 - 6) All of the above.
10. The institutional system of cooperation between Russia and the EU consists of:
 - 1) Summits at the highest level.
 - 2) EU-Russia Council.
 - 3) Permanent partnership Council.
 - 4) Cooperation of the chambers of Accounts.
 - (5) Committee for cooperation at the senior level.
 - 6) Parliamentary summits.
 - (7) Political dialogue at the level of foreign Ministers.
 - 8) 18 industry dialogues.
 - (9) parliamentary cooperation Committee
 - 10) Cooperation of the Supreme courts of the countries.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способность проведения комплексного и ситуативного анализа протекающих в регионе специализации интеграционных процессов с учетом интересов и позиций Российской Федерации
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные	ОПК-2.2	Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства

	технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности		коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.2	Способность формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Способность определять технологии информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности
ПКо-8	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально- страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПКо-8.2	Способность оценивать взаимосвязь между политико-экономическими учениями зарубежных стран и развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.2 Способность проведения комплексного и ситуативного анализа протекающих в регионе специализации интеграционных процессов	Владеет комплексными представлениями о процессах евразийской интеграции в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации	Демонстрирует владение комплексными представлениями о процессах евразийской интеграции в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации мира

с учетом интересов и позиций Российской Федерации	мира. Применяет методы анализа и синтеза к оценке событий и явлений в интеграционных процессах	Проводит анализ и синтез событий и явлений в интеграционных процессах
ОПК-2.2 Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов	Выявляет основные направления развития глобальной информационной среды и новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов. Оценивает интеграционные процессы с учетом основных направлений развития глобальной информационной среды и новых средств коммуникации и работы с информационными потоками	Называет основные направления развития глобальной информационной среды и новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов. Дает оценку интеграционных процессов с учетом основных направлений развития глобальной информационной среды и новых средств коммуникации и работы с информационными потоками
ОПК-5.2 Способность формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	Умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	Тексты носят информационный или деловой характер Тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица Продemonстрировано умение написать статью или эссе на профессиональную тему В публикациях продемонстрирована способность анализировать и оценивать информацию
ОПК-7.1 Способность определять технологии информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности	Выявляет и оценивает технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и	Выявлены и оценены технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества Определены эффективные технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления

	развития международного сотрудничества Определяет эффективные техно-логии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества	результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества
ПКо-8.2 Способность оценивать взаимосвязь между политико-экономическими учениями зарубежных стран и развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Проводит комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам развития мира и региона Проводит анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира Оценивает взаимосвязь между социально-политическими учениями зарубежных стран и развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира	Представлен анализ политико-экономических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира Демонстрирует результаты исследования взаимосвязи между политико-экономическими учениями зарубежных стран и развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира Дает оценку взаимосвязи между социально-политическими учениями зарубежных стран и развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Теории и школы экономической интеграции (рыночная, рыночно-институциональная).
2. Теории и школы экономической интеграции (структурная, дирижистская, функциональная).
3. Теории и школы экономической интеграции (федерализм, неофункционализм).
4. Теории и школы экономической интеграции (теории коммуникации, либеральный межправительственный подход).

5. Теории и школы экономической интеграции (гипотеза статистических и динамических эффектов интеграции).
6. Основные предпосылки создания интеграционных объединений.
7. Основные цели и задачи формирования интеграционного объединения.
8. Основные этапы формирования интеграционного объединения и их характеристика.
9. Стратегии интеграционного сотрудничества и их характеристики (развитие системообразующих отраслей экономики и отраслей, представляющих интерес для стран интеграционного объединения).
10. Стратегии интеграционного сотрудничества и их характеристики (развитие взаимодополняемых отраслей и отраслей с использованием конкурентных преимуществ).
11. Стратегии интеграционного сотрудничества и их характеристики (развитие импортозамещающих отраслей).
12. Стратегии интеграционного сотрудничества и их характеристики (развитие отраслей специализации и инфраструктуры).
13. Основные механизмы, применяемые в стратегиях интеграционного сотрудничества.
14. Общие проблемы формирования и развития интеграционных объединений.
15. Роль и значение Маастрихтских соглашений в развитии ЕС.
16. Значение Лиссабонского договора для развития ЕС.
17. Региональная политика ЕС.
18. Торговая политика ЕС.
19. Экологическая политика ЕС.
20. Транспортная политика ЕС.
21. Конкурентная политика ЕС.
22. Финансовый сектор ЕС.
23. Энергетическая политика ЕС.
24. Сельскохозяйственная политика ЕС.
25. Миграционная политика ЕС.
26. Возможные перспективы сотрудничества ЕАЭС и ЕС.
27. Исторические этапы возникновения и развития ЕС.
28. Взаимосвязь экономической, культурной и социальной интеграции в Европе.
29. Сотрудничество России и ЕС: современный аспект.
30. Институциональные противоречия на современном этапе развития ЕС.
31. Особенность интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве.
32. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе.
33. Современные особенности и противоречия интеграционных процессов на Североамериканском континенте.
34. Цели, проблемы и перспективы развития ЕАЭС.
35. Основные проблемы введения единой валюты на территории стран ЕАЭС.
36. Особенность интеграционных процессов на пространстве СНГ.
37. Причины дезинтеграционных процессов в современной мировой экономике.
38. Особенность процессов регионализации и глобализации в мировой экономике.
39. Интеграционные процессы в Латинской Америке и их особенности.
40. Перспективы интеграционного сотрудничества России со странами Азии и тихоокеанского региона.

The exam questions

1. Theories and schools of economic integration (market, market-institutional).
2. Theories and schools of economic integration (structural, conducting, functional).

3. Theories and schools of economic integration (federalism, neofunctionalism).
4. Theories and schools of economic integration (communication theory, liberal intergovernmental approach).
5. Theories and schools of economic integration (hypothesis of statistical and dynamic effects of integration).
6. The main prerequisites for the creation of integration associations.
7. The main goals and objectives of the integration Association.
8. The main stages of formation of the integration Association and their characteristics.
9. Integration cooperation strategies and their characteristics (development of system-forming sectors of the economy and sectors of interest to the countries of the integration Association).
10. Integration cooperation strategies and their characteristics (development of complementary industries and industries using competitive advantages).
11. Integration cooperation strategies and their characteristics (development of import-substituting industries).
12. The strategy of integration and cooperation and their characteristics (development of branches of specialization and infrastructure).
13. The main mechanisms applied in the strategies of integration and cooperation.
14. General problems of formation and development of integration associations.
15. The role and importance of the Maastricht Treaty in EU development.
16. The importance of the Lisbon Treaty for EU development.
17. EU regional policy.
18. EU trade policy.
19. EU environmental policy.
20. EU transport policy.
21. EU competition policy.
22. The financial sector of the EU.
23. EU energy policy.
24. EU agricultural policy.
25. EU migration policy.
26. Possible prospects of cooperation between the EAEU and the EU.
27. Historical stages of the emergence and development of the EU.
28. The relationship of economic, cultural and social integration in Europe.
29. Cooperation between Russia and the EU: the modern aspect.
30. Institutional contradictions at the present stage of EU development.
31. Feature of integration processes in the modern world economy.
32. Integration processes in the Asia-Pacific region.
33. Modern features and contradictions of integration processes on the North American continent.
34. Goals, problems and prospects of the EAEU development.
35. The main problems of the introduction of a single currency on the territory of the EAEU countries.
36. Feature of integration processes in the CIS.
37. Causes of disintegration processes in the modern world economy.
38. The peculiarity of the processes of regionalization and globalization in the world economy.
39. Integration processes in Latin America and their features.
40. Prospects for Russia's integration cooperation with the countries of Asia and the Pacific.

Задания к экзамену:

1. Кейс «Региональная интеграция». Региональная интеграция способствует решению нескольких крупных задач: достижению и поддержанию политической стабильности в

регионе, развитию экономики и росту благосостояния участвующих стран, а также укреплению позиций группировки в мире. Для успеха интеграции необходимо соблюдение определённых условий. Перечислите их.

2. Кейс «Европейская интеграция». Успех Европейского союза стал возможен благодаря уникальному сочетанию в Европе факторов, способствовавших интеграции. В их числе наличие развитого промышленного производства, присутствие нескольких крупных стран одинакового размера. Продолжите перечисление уникальных факторов интеграции в Европе.

3. Кейс «Теории интеграции». К основным концепциям интеграции относятся теории коммуникации, федерализм, либеральный межправительственный подход. Они различаются в оценке важности роли национальных правительств в интеграционном процессе и степени наднациональности достигнутой в Европейском союзе. Объясните, в чём сходятся данные теории.

4. Кейс «Теории интеграции». Неофункционализм как теория в центр своего внимания ставит социальные группы и наднациональные институты, участвующие в интеграционных процессах. Каково отношение неофункционализма к государству и почему данная теория стала одной из основ современных подходов к изучению интеграции.

5. Кейс «Интеграционные объединения». Большинство из 425 действующих региональных интеграционных соглашений заключено на двусторонней основе, а их цели ограничены вопросами торговли. Лишь немногие из них являются полноценными интеграционными объединениями. К ним, например, относятся ЕС, НАФТА, АСЕАН. Какие ещё интеграционные объединения можно назвать полноценными и какова доля полноценных интеграционных объединений в мировом ВВП?

6. Кейс «Интеграционные объединения». Интеграционные объединения стран с развитой рыночной экономикой и мощным промышленным потенциалом отличаются по качеству от объединений, созданных странами с формирующимися рынками и невысокими доходами. Что в большей степени характерно для интеграционных объединений первой группы стран и что для второй?

7. Кейс «Истоки формирования Европейской интеграции». Европейский платёжный союз (1950-1958) ввёл механизм многостороннего клиринга. Он нормализовал расчёты между западноевропейскими странами в условиях низкого доверия к их валютам. Союз способствовал снятию ограничений и общей либерализации торговли. Организатором Союза выступили США. Какую цель они преследовали?

8. Кейс «Этапы европейской интеграции». Европейское сообщество последовательно двигалось сначала к таможенному союзу, далее – к единому внутреннему рынку и, наконец, к валютному союзу. На территории ЕС обеспечена свобода передвижения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы. Однако попытка перейти к высшей стадии интеграции – политическому союзу – не удалась, и как цель в повестке дня ЕС на сегодня не значится. В чём причина данной ситуации?

9. Кейс «Особенности европейской интеграции». Региональная интеграция в Западной Европе складывалась в особых условиях. Значительное влияние на неё оказали стремления к миру и объединению, а также формирование биполярной международной системы и крушение колониализма. Создание Европейского объединения угля и стали, ЕЭС, Евроатома означало прорыв в практике международного сотрудничества. Данные объединения шли гораздо дальше традиционных международных организаций. В чём данное отличие?

10. Кейс «Успехи Евроинтеграции». Успехи интеграции напрямую связаны с особой политической культурой и правовой системой Евросоюза. Активный диалог и нацеленность на нахождение компромисса создают благоприятные условия для преодоления неизбежных противоречий между отдельными странами и группами интересов. В чём заключается особая политическая культура и правовая система

Евросоюза?

11. Кейс «Институты ЕС» Институциональная система ЕС не соответствует классической теории разделения властей. В целом система построена таким образом, чтобы обеспечить баланс между межправительственными и наднациональными институтами, национальными и общими интересами. В чём состоит основное отличие институциональной системы ЕС от традиционной системы разделения властей?

12. Кейс «Единый внутренний рынок ЕС». Выгоды от свободы перемещения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы различны. Наибольшие положительные результаты связаны со свободой движения товаров и капитала, в то время как в сфере регулирования движения услуг и рабочей силы всё чаще остаётся много нерешённых вопросов. В теории создание единого внутреннего рынка должно было дать существенные экономические результаты, но на практике этого не произошло. В чем причина данной ситуации?

13. Кейс «Экономический и валютный союз ЕС». Экономический и валютный союз – наиболее крупный и сложный проект ЕС последней четверти века. По своему значению он стоит в одном ряду с созданием единого внутреннего рынка и расширением Евросоюза на восток. Переход к единой валюте дал мощный толчок европейской интеграции и усилил позиции ЕС в мире. Почти двадцать лет функционирования единой валюты доказали её полезность для граждан и компаний ЕС, но кризис 2008-2010 гг. выявил ряд серьёзных недостатков в организации у управлении Экономическим и валютным союзом ЕС. В какой форме проявились эти недостатки и что возможно предпринять для их ликвидации?

14. Кейс «Региональная политика ЕС». Интеграция с одной стороны, способствует сближению уровней социально-экономического развития стран и регионов, с другой – усиливает конкуренцию и таким образом осложняет задачу для догоняющих участников. В территориальном развитии ЕС наблюдаются заметные диспропорции, которые увеличились после его расширения на восток. Назовите данные диспропорции и предложите пути их преодоления.

15. Кейс «Интеграция на постсоветском пространстве». В основе проблем, с которыми сталкивается интеграция постсоветских государств, лежат объективные структурные факторы экономического и политического характера: существенная дифференциация стран региона и глубокая фрагментация постсоветского пространства; недостаточные экономические предпосылки для интеграции из-за различий в уровне развития и недостаточно диверсифицированной экономической структуры большинства стран; наличие других региональных центров притяжения, представляющих собой альтернативу постсоветской интеграции. Предложите пути преодоления проблем интеграции постсоветских государств.

16. Кейс «ЕАЭС». Перспективы развития ЕАЭС зависят от возможностей согласования интересов его членов при переходе к проведению скоординированных политик, потенциала углубления интеграции на микроуровне и формирования полноценного общего рынка, в рамках которого может быть успешно решена задача модернизации структуры хозяйства и повышении темпов и качества экономического роста. Что препятствует в настоящее время углублению уровня экономической интеграции в ЕАЭС?

Exam assignments:

1. Case study "Regional integration". Regional integration contributes to several major challenges: the achievement and maintenance of political stability in the region, the development of the economy and the welfare of the participating countries, as well as the strengthening of the group's position in the world. For integration to succeed, certain conditions must be met. List them.

2. Case study "European integration". The success of the European Union was made possible by a unique combination of factors in Europe that contributed to integration. These include the presence of developed industrial production, the presence of several large countries of the same size. Continue listing the unique factors of integration in Europe.

3. Case of "integration Theory". The main concepts of integration include the theory of communication, federalism, liberal intergovernmental approach. They differ in their assessment of the importance of the role of national governments in the integration process and the degree of supranationality achieved in the European Union. Explain what these theories converge.
4. Case of "integration Theory". Neofunctionalism as a theory focuses on social groups and supranational institutions involved in integration processes. What is the attitude of neofunctionalism to the state and why this theory has become one of the foundations of modern approaches to the study of integration.
5. Case "Integration associations". Most of the 425 existing regional integration agreements are bilateral and their objectives are limited to trade. Only a few of them are full-fledged integration associations. These include, for example, include the EU, NAFTA, ASEAN. What other integration associations can be called full-fledged and what is the share of full-fledged integration associations in world GDP?
6. Case "Integration associations". Integration associations of countries with developed market economies and strong industrial potential differ in quality from those established by emerging markets and low-income countries. What is more typical for the integration associations of the first group of countries and what for the second?
7. Case "Origins of European integration". The European payment Union (1950-1958) introduced a multilateral clearing mechanism. He normalized payments between Western European countries in conditions of low confidence in their currencies. The Union contributed to the removal of restrictions and General trade liberalization. The Union was organized by the USA. What purpose did they pursue?
8. Case "Stages of European integration". The European community has consistently moved first to the customs Union, then to the single domestic market and finally to the monetary Union. Freedom of movement of goods, services, capital and labour is ensured within the EU. However, the attempt to move to the highest stage of integration - the political Union – failed, and as a goal on the EU's agenda today does not appear. What is the reason for this situation?
9. Case study "Features of European integration". Regional integration in Western Europe developed under special conditions. It had been greatly influenced by the desire for peace and unification, as well as by the emergence of a bipolar international system and the collapse of colonialism. The creation of the European coal and steel community, the EEC, Euroatom meant a breakthrough in the practice of international cooperation. These associations went much further than traditional international organizations. What is the difference?
10. Case "Success Of European Integration." The success of integration is directly related to the special political culture and legal system of the European Union. Active dialogue and a focus on compromise create favourable conditions for overcoming the inevitable contradictions between individual countries and interest groups. What is the special political culture and legal system of the European Union?
11. Case "EU Institutions" the EU Institutional system does not correspond to the classical theory of separation of powers. In General, the system is designed to ensure a balance between intergovernmental and supranational institutions, national and common interests. What is the main difference between the EU institutional system and the traditional system of separation of powers?
12. Case "Single internal market of the EU." The benefits of freedom of movement of goods, services, capital and labour vary. The most positive results are related to the freedom of movement of goods and capital, while in the area of regulation of the movement of services and labour there are many unresolved issues. In theory, the creation of a single domestic market should have yielded significant economic results, but in practice this did not happen. What is the reason for this situation?
13. Case study "EU Economic and monetary Union". The economic and monetary Union is the largest and most complex EU project of the last quarter century. In its significance, it is on a par with the creation of a single domestic market and the expansion of the European Union to the

East. The transition to a single currency gave a powerful impetus to European integration and strengthened the EU's position in the world. Almost twenty years of operation of the single currency proved its usefulness for EU citizens and companies, but the crisis of 2008-2010 revealed a number of serious shortcomings in the organization of the management of the Economic and monetary Union of the EU. In what form have these shortcomings manifested themselves and what can be done to eliminate them?

14. Case study "EU Regional policy". Integration, on the one hand, contributes to the convergence of levels of socio-economic development of countries and regions, on the other – increases competition and thus complicates the task for catching-up participants. The territorial development of the EU is marked by marked imbalances, which have increased since its expansion to the East. Name these imbalances and suggest ways to overcome them.

15. Case "Integration in the post-Soviet space". The problems faced by the integration of post-Soviet States are based on objective structural factors of economic and political nature: significant differentiation of the countries of the region and deep fragmentation of the post-Soviet space; insufficient economic prerequisites for integration due to differences in the level of development and insufficiently diversified economic structure of most countries; the presence of other regional centers of attraction, which are an alternative to post-Soviet integration. Suggest ways to overcome the problems of integration of post-Soviet States.

16. Case "EEU". The prospects for the development of the EAEU depend on the possibility of harmonizing the interests of its members in the transition to coordinated policies, the potential for deepening integration at the micro level and the formation of a full-fledged common market, within which the task of modernizing the structure of the economy and increasing the pace and quality of economic growth can be successfully solved. What is currently preventing the deepening of the level of economic integration in the EAEU?

Примерные темы курсовых работ

1. Геополитические интересы неарктических государств в Арктике (на примере Франции)
2. Социалистические (лево-ориентированные) режимы Латинской Америки и их место в мировой геополитике
3. Роль и место информационной войны в современных международных отношениях (на примере сирийского конфликта)
4. Роль церкви в международном гуманитарном сотрудничестве
5. «Цветные революции» как объект зарубежных и российских исследований
6. Условия развития испанского бизнеса в современной России
7. Российская политическая элита как предмет зарубежных исследований
8. Информационная война на Украине в современных французских исследованиях
9. Логистический потенциал России
10. Региональный сепаратизм в современном мире
11. Роль русской иммиграции в развитии учений о России во Франции
12. Современный "Русский мир"
13. Культурно-историческая идентификация новых государств
14. Интересы Швейцарии в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)
15. Геоэкономические интересы России в Латинской Америке: перспективы и проблемы реализации
16. «Брексит» как общественно-политический феномен в интеграционных объединениях
17. Значение Дальневосточного федеративного округа для внешних экономических связей России.
18. Роль Италии в международной и региональной кооперации
19. Realpolitik в международном сотрудничестве

21. Язык как инструмент геополитического влияния
22. «Информационные войны» в международной практике (по материалам российских и зарубежных исследований)
23. Инструменты реализации геополитических интересов международных акторов
24. (Российско - Американские отношения и восприятие к разрешению конфликта в ближайшие 20 лет)
25. Значение Северного морского пути: сравнительный анализ российских и зарубежных исследований
26. «Цветные революции» как объект зарубежных и российских исследований
27. «Мягкая сила» как предмет зарубежных и российских исследований.
28. Многовекторная внешняя политика Республики Беларусь.
29. Современные российско – испанские отношения
30. Российско – испанские отношения: перспективы и проблемы развития
31. Геополитика Польши
32. Многополярность как объект российских и зарубежных исследований
33. Информационные войны: сущность и методы ведения (на примере Японо-китайского конфликта 2012-2013 гг).
34. Роль органов власти в развитии конкурентоспособности российских регионов
35. Кризис легитимности власти как объект зарубежных и российских исследований
36. Новый шелковый путь: сравнительный анализ интересов государств
37. «Неоимпериализм» в современных региональных процессах
38. Основные направления государственной региональной политики ФРГ и России
39. Мировой политический процесс в условиях глобализации.
40. Связь религии и политики как объект зарубежных и российских исследований
41. Государственная региональная политика в России и зарубежных странах: сравнительный анализ.
42. Российско-Японские отношения: эволюция общественного мнения японцев о России в начале 21 века
43. Концепция возрождения «Великого шелкового пути» и ее перспективы в рамках евразийского сотрудничества
44. Феномен «антиглобализма»
45. Международное сотрудничество по вопросам противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ
46. Государства-нации в глобальном пространстве.
47. Идеология атлантизма в практике внешней политики США
48. Этнопсихологические особенности ведения деловых переговоров
49. Классические теории международной торговли
50. «Культурное превосходство» как геополитический фактор
51. Концепция «акторов вне суверенитета» Дж. Розенау: теория и практика реализации
52. Геополитические интересы на Украине
53. «Национальное» в условиях глобализации.
54. Концепция «месторазвития» и ее влияние на восприятие процессов глобализации
55. Южноамериканский общий рынок: опыт ЕС и перспективы взаимодействия с ним
56. "Историческая память" и ее роль в развитии международного сотрудничества
57. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева: возможности применения для анализа современных этнопроцессов
58. Региональное пространство в политической организации мира
59. Геополитическая борьба на современном Ближнем Востоке
60. Суверенитет в условиях глобализации
61. Имидж России во Франции
62. Теория зависимости и международная практика
63. Феномен культурной ассимиляции

64. Мотивация власти: сравнительный анализ российской и французской политических элит
65. Механизмы международного сотрудничества
66. Конституционно-правовые основы избирательной системы Французской республики
67. Децентрализация власти в современной России и Франции
68. Факторы развития французского бизнеса в регионах России
69. Перспективы торгово-экономических отношений России и Испании
70. Африканский фактор в БРИКС
71. Партнерство Российской Федерации со странами АСЕАН
72. Теоретико-концептуальные аспекты трансрегионального партнерства стран БРИКС
73. Энергетический вектор как фактор интеграции России в мировой экономике и регулятор региональной безопасности
74. Развитие альтернативных источников энергии в Испании
75. «Новый «Шелковый путь»: перспективы региональной экономической кооперации
76. Религиозный фактор в современных политических процессах
77. Северное измерение внешней политики России-США в Арктическом регионе

Approximate themes of yearly projects

1. The geopolitical interests of non-Arctic States in the Arctic (by the example of France)
2. Socialist (laborantime) regimes in Latin America and their place in world geopolitics
3. The role and place of information warfare in contemporary international relations (the example of the Syrian conflict)
5. The Church's role in international humanitarian cooperation
6. "Color revolutions" as an object of foreign and Russian studies
7. The conditions for the development of the Spanish business in modern Russia
8. The Russian political elite as an object of foreign studies
9. Information war in Ukraine in modern French studies
10. Logistics potential of Russia
11. Regional separatism in the modern world
12. The role of the Russian immigration in the development of doctrines of Russia in France
13. Modern "Russian world"
14. Cultural-historical identification of new States
15. The interests of Switzerland in the Eurasian economic Union (EEU)
16. Geo-economic interests of Russia in Latin America: perspectives and problems of implementation
17. "Brakcet" as a socio-political phenomenon in integration associations
18. The value of the far Eastern Federal district for foreign economic relations of Russia.
19. Italy's role in international and regional cooperation
20. Realpolitik in international cooperation
21. Language as a tool of geopolitical influence
22. The "information war" in international practice (on materials of Russian and foreign studies)
23. Tools of realization of the geopolitical interests of international actors
24. (Russian - American relations and the perception of the resolution of the conflict in the next 20 years)
25. The value of the Northern sea route: a comparative analysis of Russian and foreign studies
26. "Color revolutions" as an object of foreign and Russian studies
27. "Soft power" as a subject of foreign and Russian studies.
28. Multi-vector foreign policy of the Republic of Byelorussia.
29. Modern Russian – Spanish relations
30. Russian – Spanish relations: prospects and problems of development
31. Geopolitics Of Poland

32. Multipolarity as an object of Russian and foreign research
33. Information warfare: the nature and practices (for example, the Sino-Japanese conflict 2012-2013).
34. The role of government in the development of the competitiveness of Russian regions
35. The crisis of legitimacy of power as an object of foreign and Russian studies
36. New silk road: a comparative analysis of States ' interests
37. "Neo-imperialism" in the modern regional processes
38. The main directions of state regional policy of Germany and Russia
39. The global policy process in the context of globalization.
40. The relationship of religion and politics as an object of foreign and Russian studies
41. State regional policy in Russia and foreign countries: comparative analysis.
42. Russian-Japanese relations: evolution of public opinion of Japanese people about Russia in the early 21st century
43. The concept of the revival of the "silk road" and its prospects in the framework of the Eurasian cooperation
44. The phenomenon of "anti-globalization"
45. International cooperation on combating illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances
46. Nation-States in the global space.
47. The ideology of Atlanticism in the practice of U.S. foreign policy
48. Ethnopsychological peculiarities of business negotiations
49. The classical theory of international trade
50. "Cultural superiority" as a geopolitical factor
51. The concept of "actors outside the sovereignty" of John. Rosenau: the theory and practice of implementing
52. Geopolitical interests in Ukraine
53. "National" in the context of globalization.
54. The concept of "mastersuite" and its impact on the perception of globalization processes
55. Southern common market: the EU experience and prospects of interaction with him
56. "Historical memory" and its role in the development of international cooperation
57. The concept of ethnogenesis L. N. ENU: possible applications to the analysis of contemporary toprocess
58. Regional space in the political organization of the world
59. Geopolitical struggle in the modern middle East
60. Sovereignty under conditions of globalization
61. The image of Russia in France
62. Dependence theory and international practice
63. The phenomenon of cultural assimilation
64. The motivation of power: comparative analysis of Russian and French political elites
65. Mechanisms of international cooperation
66. Constitutional and legal framework electoral system the French Republic
67. The decentralization of power in Russia today, and France
68. The factors in the development of French business in the Russian regions
69. The prospects of trade-economic relations between Russia and Spain
70. The African factor in the BRICS
71. The partnership of the Russian Federation with the countries of ASEAN
72. Theoretical and conceptual aspects of TRANS-regional partnerships of BRICS countries
73. The energy vector as a factor of Russia's integration into the world economy and regulator of regional security
74. The development of alternative energy sources in Spain
75. "The new silk road: prospects for regional economic cooperation
76. The religious factor in contemporary political processes

77. The Northern dimension of Russian foreign policy-the United States in the Arctic region

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На

	поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого

уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы.

Подробные методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в форме отдельного документа.

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента.

На защите курсовой работы студент представляет письменный вариант курсовой работы, справку на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

Защита проходит в устной форме с использованием презентации. 7

На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки курсовой работы:

- проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована;
- представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками;
- на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части;
- качество и количество источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы с обучающимися по дисциплине «Международные и региональные интеграционные процессы» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений,

позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий с обучающимися: лекционные занятия (лекции), семинарские занятия (семинары), практические занятия.

Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области международных и региональных интеграционных процессов, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития интеграционных процессов, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Целесообразно во время лекционных занятий напоминать обучающимся общий теоретический материал по дисциплинам «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения», изученным на ранних этапах, указывать на возможность использования полученных знаний и компетенций в ходе дальнейшего обучения, для осуществления профессионального вида деятельности. Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса, рассмотреть ключевые научные проблемы теории и практики интеграционных процессов, выдвинуть гипотезы, наметить перспективы развития. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельностью, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий по данной дисциплине, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами, а также к выявлению роли интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве. Особое внимание преподаватель должен уделить основным принципам и методам изучения процессов интеграции, взаимосвязи методов изучения дисциплины с методами философии и логики процессов общественного развития, использованию информационных средств и программных продуктов в практической деятельности. После подробного раскрытия названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов практической реализации интеграционных процессов их стратегий и механизмов. В этой теме дисциплины необходимо сделать акценты на роли рынка и регулирующей функции государства в процессах интеграции, и ключевых источниках информации по данной проблеме. Далее преподавателю следует рассмотреть темы, посвященные практике интеграции на примере наиболее успешной формы интеграционного объединения – Европейского союза. В рамках этой темы подробно рассматриваются следующие вопросы: истоки европейской интеграции, основные этапы развития ЕС, проблемы и перспективы европейской интеграции. Заканчивается дисциплина темой, в рамках которой рассматриваются вопросы, связанные с развитием евразийских интеграционных процессов и ЕАЭС. При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения.

В отличие от информационного, проблемное изложение не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание обучающимся излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов.

Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и ноутбук.

Рабочая программа дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» предусматривает изучение темы «Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества» в формате лекции - пресс-конференции. Для проведения лекции в этом формате обучающимся предлагается самостоятельно изучить предложенный теоретический материал, сформулировать вопросы и письменно задать их преподавателю или приглашенному эксперту-практику. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Рабочая программа дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» предусматривает возможное изучение темы «Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции» в формате дуальной лекции. Дуальная лекция является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух экспертов (в роли экспертов могут быть как преподаватели, так и обучающиеся). В ходе лекции моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного решения, подхода. Особое внимание уделяется культуре проведения дискуссии, готовности к совместному решению проблемы, вовлечению обучающихся в обсуждение проблемы, формированию готовности обучающихся сравнивать разные точки зрения, высказывать свое отношение к проблеме, аргументировать выбор.

Семинарские занятия. В соответствии с рабочей программой дисциплины могут проводиться семинарские занятия трех типов: просеминар, семинар и спецсеминар.

Просеминар проводится на начальных этапах освоения дисциплины в ходе изучения темы «Международная и региональная интеграция – сущность, предпосылки, цели, этапы». Цель **просеминара** - ознакомить обучающихся со спецификой дисциплины, сформировать навыки самостоятельной творческой, критической работы с литературой, первоисточниками, предостеречь от компиляции и компилятивного подхода к решению научных проблем. Для достижения цели просеминара обучающимся предлагается подготовить и представить на обсуждение индивидуальный(ую) (групповой(ую)) реферат (презентацию) на определенную тему.

Для изучения тем «Теории и показатели международной интеграции» рекомендуется проведение **семинара исследовательского типа** с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. Преподаватель выдает каждому обучающемуся индивидуальное задание на занятиях. Возможна коллективная работа над заданием (группой обучающихся до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются комплекс исследовательских методов обучения. Также используются метод мозгового штурма, анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. В начале семинарского занятия преподаватель кратко (до 15 минут) повторяет материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Далее обучающемуся выдается задание, результатом выполнения которого служит подготовленный отчет. Во время занятия преподаватель активно консультирует обучающихся по ходу выполняемых ими заданий.

Более глубокому освоению научному освоению темы «Стратегии интеграционного сотрудничества» способствует **спецсеминар**, в ходе которого происходит моделирование ситуации, связанной с будущей практической деятельностью обучающихся. В условиях

групповой работы обучающиеся должны продемонстрировать способность к критическому анализу ситуации, нормативно-правовой базы, традиционные способы решения проблемы, провести оценку деятельности, предложить и обосновать возможные варианты выхода из ситуации.

Углубленному изучению дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» способствуют **практические занятия**, в рамках которых проходит изучение тем «Организационная система и основные направления деятельности ЕС». Нацеленные на выработку у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «Международные и региональные интеграционные процессы» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы обучающиеся испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий по дисциплине «Международные и региональные интеграционные процессы» учитывается уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы.

Проведение практического занятия предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы обучающихся. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, участие в обсуждении научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, дискуссию; анализ и решение кейсов, выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта, глоссария, письменного ответа на вопрос,

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Написание и презентация научно-исследовательской работы (реферата, доклада, сообщения), проекта, позволяет осуществить текущий контроль освоения дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» оценить качество знаний, сформированность умений, степень владения навыками, соответствие компетенциями.

Участие обучающихся в обсуждении результатов научно-исследовательских работ, проектов также является способом оценки знаний, умений, навыков, компетенций. В ходе обсуждения обучающиеся демонстрируют теоретические знания, понимание материала, сути обсуждаемой проблемы, используют информацию для иллюстрации, решения спорных вопросов и задач, анализируют и сопоставляют различные точки зрения, предлагают возможные алгоритмы выхода из проблемных ситуаций, доказывают и аргументируют свою точку зрения

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит

обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самоподготовки

1. Риски и выгоды глобализации.
2. Особенности плюралистических и соединённых обществ безопасности по К.Дойчу.
3. Эффект перелива в развитии интеграции и его формы.
4. Основные различия между организации федеративного типа и консолидацией.
5. Особенность интеграционных объединений с наиболее высоким уровнем внутри-региональной торговли.
6. Соотношение концепции «баланса сил» и европейской идеи.
7. Специфика европейских проектов эпохи Средних веков.
8. Влияние на развитие европейской идеи философии Просвещения.
9. Стимулы развития европейской идеи в межвоенный период.
10. Основные преимущества многостороннего клиринга по сравнению с двусторонним.
11. Основные преимущества и риски расширения ЕС на восток.
12. Основные направления диалога ЕС с АСЕАН.
13. Проблемы диалога ЕС – КНР.
14. Основные уровни диалога ЕС и Латино-Карибской Америки.
15. Основные региональные стратегии, реализуемые ЕС в отношении со странами бывшего СССР.
16. Структурные проблемы, осложняющие интеграцию стран бывшего СССР.
17. Этапы формирования общего экономического пространства возможные из понимания интеграции на постсоветском пространстве.
18. Развитие интеграционных связей на Севере Европы.
19. Использование опыта североамериканской интеграции для стран СНГ.
20. Особенности взаимодействия государств Вышеградской группы и России.

Self-study questions

1. Risks and benefits of globalization.
2. Features of pluralistic and United security societies by K. Deutsch.
3. The effect of overflow in the development of integration and its shape.
4. The main differences between a federated organization and consolidation.

5. The peculiarity of integration associations with the highest level of intraregional trade.
6. The ratio of the concept of "balance of power" and the European idea.
7. Specificity of European projects of the Middle ages.
8. Influence on the development of the European idea of Enlightenment philosophy.
9. Incentives for the development of the European idea in the interwar period.
10. The main advantages of multilateral clearing in comparison with bilateral.
11. The main advantages and risks of EU enlargement to the East.
12. The main directions of the EU dialogue with ASEAN.
13. The problems of dialogue between the EU and China.
14. The main levels of dialogue between the EU and Latin America and the Caribbean.
15. The main regional strategies implemented by the EU in relation to the countries of the former USSR.
16. Structural problems complicating the integration of the countries of the former USSR.
17. The stages of formation of the common economic space are possible from the understanding of integration in the post-Soviet space.
18. Development of integration relations in the North of Europe.
19. Use of the experience of the Nordic integration for the CIS countries.
20. Features of interaction between the Visegrad group and Russia.

Методические указания по подготовке докладов, сообщений:

Подготовка обучающихся к докладам, сообщениям предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации

приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам»

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс]: федералистский проект (историко-правовой очерк)/ Ковлер А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Brömmel W. Europa, wie weiter?: Perspektiven eines Projekts in der Krise / Winfried Brömmel, Helmut König, Manfred Sicking. - [Transcript Verlag](#), 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxk5q>
3. Drews-Sylla G. Neue alte Rassismen?: Differenz und Exklusion in Europa nach 1989 / Gesine Drews-Sylla, Renata Makarsha. - [Transcript Verlag](#), 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxk28>

6.2. Дополнительная литература

1. Глобализация и международная экономическая интеграция / под ред. Е. Ф. Авдокушина, В. С. Сизова. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 317 с.
2. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9024.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Савченко, И. А. Интеграция и коммуникация как векторы социокультурной динамики : монография / И.А. Савченко. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 201 с.
4. Якунин В.И. От диалога цивилизаций к сотрудничеству и интеграции. Наброски проблемного анализа [Электронный ресурс]: монография/ Якунин В.И., Сулакшин С.С., Межуев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2006.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/5710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Международное торговое право в государствах Кавказа, Центральной Азии и в России [Электронный ресурс]: между региональной интеграцией и глобализацией/ С.Ж. Айдарбаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58265.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. Цыганкова П.А. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
7. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ф. Ткаченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51504.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция [Электронный ресурс]: роль Суда/ Нешатаева Т.Н., Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/49053.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Armstrong S. Asian Economic Integration in an Era of Global Uncertainty / Shiro Armstrong, Tom Westland. - [ANU Press](http://www.anupress.com), 2018. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ct-t20krz01>
10. Pietsch J. Migration and Integration in Europe, Southeast Asia, and Australia: A Comparative Perspective / Juliet Pietsch, Marshall Clark. - [Amsterdam University Press](http://www.amsterdamuniversitypress.com), 2015. - <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16f986x>
11. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)

5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.

40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г. (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о праве преемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).

68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
3. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian/>

4. Каталог документов по международному праву – <http://list.ru/catalog/11415.html>
5. Права человека в международном праве – <http://www.hrw.org/mssian/>
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - <http://www.un.org/ru/law/>
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>
11. <http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/events>
13. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
14. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru/>
15. Журнал «Международная жизнь» <http://www.interaffairs.ru/>
16. Журнал «Вестник международных организаций» <http://www.iorj.hse.ru/>
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) <http://www.rand.org/>
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) <http://www.cfr.org/>
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) <http://www.globalpolicy.org/>
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) <http://www.chathamhouse.org/>
21. Право международной торговли <http://www.miripravo.ru/>
22. Информационный сервер «Терроризм» <http://www.infa.ru/map/terror/index.html>
23. Портал по законодательству Европейского Союза <http://europa.eu.int/eur-lex>.

6.6. Иные источники

1. Буторина О.В., Кавешников Н.Ю. Европейская интеграция /учебник/ - М.: Аспект Пресс, 2016. – 734 стр.
2. Володькин А.А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.) [Электронный ресурс]/ Володькин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2016.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61102.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шолохова М.С. Административные процедуры в деятельности таможенных органов Российской Федерации в условиях интеграции в Единое экономическое пространство [Электронный ресурс]: монография/ Шолохова М.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/40849.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Внешняя торговля Республики Беларусь в условиях вступления в ВТО и евразийской интеграции [Электронный ресурс]/ А.Е. Дайнеко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29434.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Бильчак М.В. Интеграция в приграничном регионе [Электронный ресурс]: монография/ Бильчак М.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23781.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Скурко Е.В. Глобальная и региональная торгово-экономическая интеграция. Эффективность правового регулирования [Электронный ресурс]/ Скурко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Регент Т.М. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебник/ Регент Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21290.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Шумский Н.Н. Региональные экономические объединения постсоветских государств. Организационно-правовое обеспечение процессов интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Шумский Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/12315.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Липатов В.А. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липатов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10717.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8894.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.