Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Ср. обуч. для лиц с огр. возм. зд.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
кандидат политических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества Комаревцева Н.С.

Заведующий кафедрой:
Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14
6.1. Основная литература....14
6.2. Дополнительная литература....14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)....15
6.5. Интернет-ресурсы....18
6.6. Иные источники....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способен использовать для правового регулирования международного сотрудничества нормы международного публичного и частного права, специфику правовых систем, национальное законодательство стран региона специализации	ДПК-3.1	Способность осваивать основы норм международного права, специфику правовых систем, национального законодательства стран региона специализации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разрабатывать предложения по развитию международного сотрудничества с учетом рисков, потенциала, ресурсов, преимуществ и перспектив сотрудничества, развивать технологии общественной дипломатии, использовать инструменты «мягкой силы», создания позитивного международного имиджа России	ДПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основ норм международного права, специфики правовых систем, национального законодательства стран региона специализации
		на уровне умений: ориентируется в вопросах нормативного правового сопровождения международного сотрудничества с учетом норм международного публичного и частного права, специфики правовых систем, национального законодательства стран региона специализации
		на уровне навыков: анализирует международные проекты

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.
Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в факультативные дисциплины по выбору.
Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.В.01(Пд) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) (4 семестр).
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/ или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Образовательная среда вуза	8	2		2		4	О
Тема 2	Образовательный портал	8			2		6	О
Тема 3	Самостоятельная работа студентов	12	2		4		6	О
Тема 4	Презентация	12	2		4		6	О
Тема 5	Метод тестов	12	2		2		8	О
Тема 6	Метод кейсов	10	2		2		6	О
Тема 7	Курсовая работа	10	2		4		4	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108	12		20		40	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательная среда вуза

Общее понятие об образовательной среде. Образовательная среде как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.
Структура образовательного процесса в вузе. Модели структуры образовательной среды вуза.
Организация образовательной среды современного вуза: эффективность образовательной системы; эффективность ее управления; эффективность деятельности субъектов образования. Принципы функционирования образовательной среды.
Анализ образовательной среды вуза. Рейтинги качества образовательной среды университета. Состояние образовательной среды в Российских вузах в сравнительном аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды
Информационно-образовательная среда вуза: Информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.

Тема 2. Образовательный портал

Понятие образовательный портал. Характерные черты и особенности образовательного портала вуза. Образовательный портал как способ доступа к информационным ресурсам. Особенности работы с образовательным порталом. Структура образовательного портала ИГСУ РАНХиГС.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

Общее понятие о самостоятельной работе студента. Виды СРС.

Виды работы с текстом: систематизация (структурирование, формализация, составление тезауруса/словаря терминов); сворачивание (конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта); реферирование; составление библиографии; написание эссе.

Тема 4. Презентация
Понятие презентация. Виды презентаций. Общие принципы (правила) создания презентаций. Структура презентации. Оформление презентации. Оценка презентации. Критерии оценки презентаций.

Тема 5. Метод тестов
Определение. Функции тестирования. История вопроса. Классификация тестов. Виды тестовых заданий. Преимущества тестов. Недостатки тестов. Этапы разработки тестовых заданий. Типы тестов.

Тема 6. Метод кейсов
Определение. Общая характеристика метода кейсов. Признаки метода case-study. Преимущества метода case-study. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Этапы решения кейсов.

Тема 7. Курсовая работа
Курсовая - самостоятельная научно-исследовательская работа студента. Цель выполнения курсовой работы. Содержание и структура курсовой работы. Требования к оформлению. Защита курсовой работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.ДВ.01.01 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Образовательная среда вуза	опрос
Тема 2.	Образовательный портал	опрос
Тема 3.	Самостоятельная работа студентов	опрос
Тема 4.	Презентация	опрос
Тема 5	Метод тестов	опрос
Тема 6.	Метод кейсов	опрос
Тема 7	Курсовая работа	опрос, реферат

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по

следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защиты реферата.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1.Образовательная среда вуза

1. Общее понятие об образовательной среде. Образовательная среде как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.
2. Структура образовательного процесса в вузе. Модели структуры образовательной среды вуза.
3. Организация образовательной среды современного вуза: эффективность образовательной системы; эффективность ее управления; эффективность деятельности субъектов образования. Принципы функционирования образовательной среды.
4. Анализ образовательной среды вуза. Рейтинги качества образовательной среды университета. Состояние образовательной среды в Российских вузах в сравнительном аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды
5. Информационно-образовательная среда вуза: Информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.

Тема 2.Образовательный портал

1. Понятие образовательный портал.
2. Характерные черты и особенности образовательного портала вуза.
3. Образовательный портал как способ доступа к информационным ресурсам.
4. Особенности работы с образовательным порталом.
5. Структура образовательного портала ИГСУ РАНХиГС.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

1. Общее понятие о самостоятельной работе студента.
2. Виды СРС.
3. Виды работы с текстом:

-систематизация (структурирование, формализация, составление тезауруса/словаря терминов);
- сворачивание (конспектирование, аннотирование, составление плана, формулировка тезисов, составление схем, опорного конспекта);
- реферирование;
- составление библиографии;
- написание эссе.

Тема 4. Презентация

1. Понятие презентация.
2. Виды презентаций.
3. Общие принципы (правила) создания презентаций.
4. Структура презентации.

5. Оформление презентации.
6. Оценка презентации.
7. Критерии оценки презентаций.

Тема 5. Метод тестов
1. Определение теста.
2. Функции тестирования.
3. История вопроса.
4. Классификация тестов.
5. Виды тестовых заданий.
6. Преимущества тестов.
7. Недостатки тестов.
8. Этапы разработки тестовых заданий.
9. Типы тестов.

Тема 6. Метод кейсов
1. Определение.
2. Общая характеристика метода кейсов.
3. Признаки метода case-study.
4. Преимущества метода case-study.
5. Типы и жанры кейсов, способы их представления.
6. Этапы решения кейсов.

Тема 7. Курсовая работа
1. Курсовая - самостоятельная научно-исследовательская работастудента.
2. Цель выполнения курсовой работы.
3. Содержание и структура курсовой работы.
4. Требования к оформлению.
5. Защита курсовой работы.

Примерные темы для написания рефератов:
1. Социальное пространство и образовательные системы.
2. Субъект образовательной среды.
3. Образовательная среда как канал трансляции культурного и социального опыта.
4. Индивидуальная культура личности в образовательной среде
5. Самообразование в вузе. Условия и возможности его развития.
6. Образовательные среды и системы.
7. Моделирование образовательной среду вуза.
8. Образовательная среда как фактор социализации личности студента.
9. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды вуза.
10. Использование средств коммуникации в образовательном процессе в вузе.
11. Культура использования сети Интернет в образовательном процессе.
12. Современные требования к организации СРС.
13. Особенности эссе в образовательном процессе вуза.
14. Особенности презентации при защите реферата
15. Особенности презентации при выступлении на семинаре; защите отчета практики
16. Особенности презентации при выступлении на учебной или научной конференции
17. Особенности презентации при защите курсовой и выпускной квалификационной работы
18. Особенности презентации при выступлении в рамках работы клуба, дискуссионной площадки, форума и др.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Способен использовать для правового регулирования международного сотрудничества нормы международного публичного и частного права, специфику правовых систем, национальное законодательство стран региона специализации	ДПК-3.1	Способность осваивать основы норм международного права, специфику правовых систем, национального законодательства стран региона специализации

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ДПК-3.1 Способность осваивать основы норм международного права, специфику правовых систем, национального законодательства стран региона специализации	Знает основы норм международного права, специфику правовых систем, национального законодательства стран региона специализации	Демонстрирует знание основ норм международного права, специфики правовых систем, национального законодательства стран региона специализации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные принципы к разработке электронных (учебных) презентаций.

2. Перечислите основные элементы структурной презентации и что конкретно включает каждая часть?

3. Раскройте подробно, что представляет собой «Объем и форма представления информации»:

4. Какие существуют способы и правила выделения информации в презентации?

5. Что включает в себя правило «Единый стиль презентации?»

6. Каковы требования к использованию цвета в презентации?

7. Каковы требования к использованию фона в презентации?

8. Каковы правила использования текстовой информации в презентации?

9. Каковы правила использования шрифтов в презентации?

10. Перечислите основные правила использования графической информации в презентации.

11. Что представляет собой презентация к защите дипломной работы?

12. Что представляет собой презентация к докладу на научной конференции?

13. Что представляет собой презентация к популярному докладу?

14. Что представляет собой бизнес-презентация для клиента (заказчика)?

15. Что представляет собой бизнес-презентация для партнера?
16. Каковы требования к презентации к выступлению на семинаре?
17. Что представляет собой презентация к лекции?
18. Перечислите основные виды работы с текстом. Раскройте каждый из них.
19. Дайте определение конспекту.
20. Что представляет собой плановый конспект?
21. Какие требования предъявляются к конспекту-схеме?
22. Что представляет собой текстуальный конспект?
23. Раскройте понятие «свободный конспект
24. В каких случаях используется тематический конспект?
25. Раскройте метод Корнелла. Перечислите его основные плюсы и минусы.
26. Раскройте метод Билла Гейтса. Перечислите его основные плюсы и минусы.
27. Что представляет собой метод Ментальных карт? Перечислите его основные плюсы и минусы.
28. Что представляет собой «метод предложений»? Перечислите его основные плюсы и минусы.
29. Что представляет собой метод течения? Перечислите его основные плюсы и минусы.
30. Перечислите основные правила конспектирования.
31. Дайте определение понятию «тезис»
32. Назовите основные виды рефератов
33. Какие требования вы знаете к оформлению реферата.
34. Какова структура реферата?
35. Дайте определение понятию эссе.
36. Перечислите основные признаки эссе.
37. Назовите основные виды эссе.
38. Что включает в себя эссе-описание?
39. Где используется эссе-повестование?
40. Что включает в себя эссе-определение?
41. Назовите плюсы эссе-классификации.
42. Что представляет собой эссе-сравнение?
43. Что представляет собой эссе-иллюстрация.
44. Что представляет собой эссе-аргументация.
45. Дайте определение понятию тест.
46. Перечислите основные функции тестирования.
47. Что представляет собой педагогический тест?
48. Что представляет собой психологический тест?
49. Перечислите основные классификации тестов.
50. Что представляют собой тестовые задания закрытого типа?
51. Что представляют собой тестовые задания открытого типа?
52. Назовите преимущества тестирования.
53. Назовите недостатки тестирования.
54. Перечислите основные этапы в разработке тестовых заданий.
55. Раскройте основные типы тестов: входящие, текущие, промежуточные, итоговые.
56. Дайте определение метод кейсов (case-study).
57. Дайте общую характеристику метода кейсов.
58. Перечислите основные признаки метода case-study.
59. Назовите преимущества метода case-study.
60. Раскройте типы и жанры метода кейсов, способы их представления.
61. Назовите основные этапы решения кейсов. Раскройте их.
62. Дайте понятие «образовательной среде».

63. Опишите структуру образовательного процесса в вузе.
64. Что представляет собой организация образовательной среды современного вуза?
65. Перечислите принципы функционирования образовательной системы.
66. Как осуществляется анализ образовательной среды вуза
67. Опишите состояние образовательной среды в российских вузах в сравнительном аспекте.
68. Каковы параметры экспертизы образовательной среды?
69. Что представляет собой информационно-образовательная среда вуза?
70. Перечислите основные модели структуры образовательной среды. Раскройте одну из них на выбор.

Задания к экзамену:

1.Перечислите принципы функционирования образовательной системы.
2.Раскройте типы и жанры метода кейсов, способы их представления.
3.Перечислите основные признаки метода case-study.
4.Назовите преимущества метода case-study.
5.Назовите основные этапы решения кейсов. Раскройте их.
6.Дайте понятие «образовательной среде».

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На

	поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения матери-

ала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самоподготовки):

1. Дайте определение понятию «тезис»
2. Назовите основные виды рефератов
3. Какие требования вы знаете к оформлению реферата.
4. Какова структура реферата?
5. Дайте определение понятию эссе.
6. Перечислите основные признаки эссе.
7. Назовите основные виды эссе.
8. Что включает в себя эссе-описание?
9. Где используется эссе-повествование?
10. Что включает в себя эссе-определение?

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18621 — ЭБС «IPRbooks»
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147 — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Ободовский, А.Г. Руководство к педагогике, или науке воспитания, составленное по Нимейеру. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 57 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30567 — ЭБС «Лань»
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
3. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Томас, Гэри ; пер. с англ. А. Архиповой под науч. ред. С. Филоновича. - М. : Высшая школа экономики, 2016. - 176 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)

7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)

46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.

76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – http://www.consultant.ru
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – http://www.garant.ru
3. Организация Объединенных Наций – http://www.un.org/russian/
4. Каталог документов по международному праву –http://list.ru/catalog/l1415.html
5. Права человека в международном праве – http://www.hrw.org/mssian/
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - http://www.un.org/ru/law/
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - http://www.mid.ru
11. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/events
13. Российская газета - http://www.rg.ru/
14. Журнал «Россия в глобальной политике» http://www.globalaffairs.ru/

15. Журнал «Международная жизнь» http://www.interaffairs.ru/
16. Журнал «Вестник международных организаций» http://www.iorj.hse.ru/
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) http://www.rand.org/
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) http://www.cfr.org/
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) http://www.globalpolicy.org/
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) http://www.chathamhouse.org/
21. Право международной торговли http://www.miripravo.ru/
22. Информационный сервер «Терроризм» http://www.infa.ru/map/terror/index.html
23. Портал по законодательству Европейского Союза http://europa.eu.int/eur-lex .

6.6. Иные источники

5. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.
6. Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.
7. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415 — ЭБС «IPRbooks»
8. Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.
9. Махламяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.
10. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
11. Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.
12. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.
13. Sumer Seiki Embodying Shared History: Narrative Inquiry as Pedagogy // *Teacher Education Quarterly* Vol. 41, No. 1, Ecological Perspectives of Learning to Teach (Winter 2014), pp. 29-44. - http://www.jstor.org/stable/teaceducquar.41.1.29 - ЭБС Jstor

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL:

http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.