**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

Протокол от 26.06.2018 № 10

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Социально-политические и экономические учения

*(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)*

Соц.-полит. и экон. уч.

*(краткое наименование дисциплины)*

41.04.01 Зарубежное регионоведение

*(код, наименование направления подготовки)*

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-французская программа)

*(направленность (профиль))*

магистр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Буланов М.В.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
6.1. Основная литература....18
6.2. Дополнительная литература....18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....18
6.4. Нормативные правовые документы....19
6.5. Интернет-ресурсы....21
6.6. Иные источники....22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1. Дисциплина Б1.О.04 Социально-политические и экономические учения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов |

**1.2.** В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии проф-стандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК-1.1 | на уровне знаний: демонстрирует знание методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, основ междисциплинарного методологического синтеза |
| | | на уровне умений: проводит исследования взаимоотношений региональных систем и подсистем |
| | | на уровне навыков: владеет методами исследования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость Б1.О.04 Социально-политические и экономические учения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.О.04 Социально-политические и экономические учения предусмотрена на 1 курс в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.04 Социально-политические и экономические учения относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | Форма текущего |
|---|---|---|---|

| | и/или разделов | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1 | Социально-политическая мысль в античности | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| Тема 2 | Социально-политические учения в эпоху Возрождения | 12 | 2 | | 4 | | 6 | О |
| Тема 3 | Классические социально-политические и экономические учения Нового времени | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| Тема 4 | Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| Тема 5 | Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ | 16 | 2 | | 4 | | 10 | О, Р |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | ЗаО |
| | **Всего:** | 72 | 12 | | 20 | | 40 | |

*Примечание:*
** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)*
*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Социально-политическая мысль в античности

Философия, мораль и политика в мировоззрении греческой античности. Проблема справедливости и политическая антропология Платона. Идеальное государство и формы его деградации. Происхождение и роль законов в государстве.

Аристотель – последователь и оппонент Платона. Почему человек – «существо политическое»? Классификация видов политического устройства. Что такое «полития»? Принцип «золотой середины» - учение о «среднем классе». Цель общежития и проблема «общего блага».

Роль политики в общефилософском учении Эпикура. Стоические воззрения на политику и мораль – Сенека, Марк Аврелий. Историческая теория государственности Полибия. Цицерон и начало правовой традиции в изучении государства.

### Тема 2. Социально-политические учения в эпоху Возрождения

Ренессансный взгляд на политику. Идеал государя в концепции Макиавелли. Психологические основы искусства управлять. Мораль и политика – «вещи несовместные»?

Константы политической организации на примере древнего Рима. Опыт сравнительного политического анализа. Республиканизм Макиавелли.

Античные учения об идеальном государстве и ренессансный утопизм. Социо-культурные и гносеологические основания утопического мышления. Образы политики в утопических проектах Мора и Кампанеллы.

Наследие Аристотеля и историческое обоснование государства. Проблема суверенитета и его носителя. Классификация форм правления. Монархия как идеал.

**Тема 3. Классические социально-политические и экономические учения Нового времени**

«Естественное состояние» и необходимость «политического». Законы «беззакония» - чем мотивированы люди в «естественном состоянии». «Естественный закон» и «естественное право». Что означает переход к «гражданскому состоянию». Суверен и границы его власти.

От государства к личности – представление о естественных правах и свободах. Сфера политической власти как взаимодействия свободных индивидов. Понятие правового государства. Принцип разделения властей и учение о «прерогативе».

Постулат свободомыслия в «Богословско-политическом трактате». Объективизм как ведущий принцип политического анализа. Классификация форм правления.

Теоретическое оформление либеральной концепции государства. Классификация форм правления. Факторы, обусловливающие государственную форму.

Проект «возвращения свободы»: отрицание «права силы» и постулат «общественного договора». Невозможность «представительства» и правота «общей воли». Логика принуждения к свободе и «хитрость законодателя». Основы «гражданской религии».

Э.Берк – «старый виг». Значение «славной революции» 1688 г. для оценки революции во Франции. Радикализм якобинства как абсолютное зло. Консервативная теория социальных изменений. В чем заключается политическая свобода.

**Тема 4. Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе**

Базовые принципы утилитаризма и понятие «польза». Альтернативные принципы и их опровержение. Критерий оценки деятельности правительства.

Философско-историческая теория И.Г.Фихте как методологическое основание учения о государстве. Признаки и функции государства. Ступени эволюции государства.

Либеральная политическая доктрина как осмысление опыта Французской революции. Проблема ограничения народа-суверена. Конечный источник права. Релятивизация суверенитета. Индивид как суверенность.

Ценность индивидуальных свобод: свобода политическая и свобода гражданская. Угроза «демократического деспотизма».

Политическая философия как философия права. От абстрактного права к конкретной нравственности. Границы сферы политического: государство как конфликт и как сотрудничество сословий. Конституционная монархия как разумность действительного.

Государство как временная форма организации человеческого общества. Эпоха классовых антагонизмов – эпоха государственности. Идеология как «объективная иллюзия». Объективные основания преодоления антагонистической общественно-экономической формации. Политика как «критика оружием». Учение об «отмирании государства».

Позитивизм как система и как методология социально-политического анализа. Политика как воплощаемое знание. Организация «социократии».

**Тема 5 Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ**

Новейшие политические течения и их научная база и идеологи. Сравнительный анализ идей в России, Европе, США, Азии

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Социально-политические и экономические учения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|
| Тема 1. | Социально-политическая мысль в античности | опрос |
| Тема 2. | Социально-политические учения в эпоху Возрождения | опрос |
| Тема 3. | Классические социально-политические и экономические учения Нового времени | опрос |
| Тема 4. | Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе | опрос |
| Тема 5 | Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ | опрос, защита реферата |

**4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.**

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):*

**Тема 1. Социально-политическая мысль в античности**

1. Философия, мораль и политика в мировоззрении греческой античности.
2. Проблема справедливости и политическая антропология Платона.
3. Идеальное государство и формы его деградации.
4. Происхождение и роль законов в государстве.
5. Аристотель – последователь и оппонент Платона.
6. Почему человек – «существо политическое»?
7. Классификация видов политического устройства.
8. Что такое «полития»? Принцип «золотой середины» - учение о «среднем классе».
9. Цель общежития и проблема «общего блага».
10. Роль политики в общефилософском учении Эпикура.
11. Стоические воззрения на политику и мораль – Сенека, Марк Аврелий.
12. Историческая теория государственности Полибия.

13. Цицерон и начало правовой традиции в изучении государства.

**Тема 2. Социально-политические учения в эпоху Возрождения**

1. Ренессансный взгляд на политику.
2. Идеал государя в концепции Макиавелли.
3. Психологические основы искусства управлять.
4. Мораль и политика – «вещи несовместные»?
5. Константы политической организации на примере древнего Рима.
6. Опыт сравнительного политического анализа.
7. Республиканизм Макиавелли.
8. Античные учения об идеальном государстве и ренессансный утопизм.
9. Социо-культурные и гносеологические основания утопического мышления.
10. Образы политики в утопических проектах Мора и Кампанеллы.
11. Наследие Аристотеля и историческое обоснование государства.
12. Проблема суверенитета и его носителя.
13. Классификация форм правления.
14. Монархия как идеал.

**Тема 3. Классические социально-политические и экономические учения Нового времени**

1. «Естественное состояние» и необходимость «политического».
2. Законы «беззакония» - чем мотивированы люди в «естественном состоянии».
3. «Естественный закон» и «естественное право».
4. Что означает переход к «гражданскому состоянию».
5. Суверен и границы его власти.
6. От государства к личности – представление о естественных правах и свободах.
7. Сфера политической власти как взаимодействия свободных индивидов.
8. Понятие правового государства.
9. Принцип разделения властей и учение о «прерогативе».
10. Постулат свободомыслия в «Богословско-политическом трактате».
11. Объективизм как ведущий принцип политического анализа.
12. Классификация форм правления.
13. Теоретическое оформление либеральной концепции государства.
14. Классификация форм правления.
15. Факторы, обусловливающие государственную форму.
16. Проект «возвращения свободы»: отрицание «права силы» и постулат «общественного договора».
17. Невозможность «представительства» и правота «общей воли».
18. Логика принуждения к свободе и «хитрость законодателя».
19. Основы «гражданской религии».
20. Э.Берк – «старый виг».
21. Значение «славной революции» 1688 г.
22. для оценки революции во Франции.
23. Радикализм якобинства как абсолютное зло.
24. Консервативная теория социальных изменений.
25. В чем заключается политическая свобода.

**Тема 4. Постреволюционные социально-политические и экономические учения в**

**Европе**

1. Базовые принципы утилитаризма и понятие «польза».
2. Альтернативные принципы и их опровержение.
3. Критерий оценки деятельности правительства.
4. Философско-историческая теория И.Г.Фихте как методологическое основание учения о государстве.
5. Признаки и функции государства.
6. Ступени эволюции государства.
7. Либеральная политическая доктрина как осмысление опыта Французской революции.
8. Проблема ограничения народа-суверена.
9. Конечный источник права.
10. Релятивизация суверенитета.
11. Индивид как суверенность.
12. Ценность индивидуальных свобод: свобода политическая и свобода гражданская.
13. Угроза «демократического деспотизма».
14. Политическая философия как философия права.
15. От абстрактного права к конкретной нравственности.
16. Границы сферы политического: государство как конфликт и как сотрудничество сословий.
17. Конституционная монархия как разумность действительного.
18. Государство как временная форма организации человеческого общества.
19. Эпоха классовых антагонизмов – эпоха государственности.
20. Идеология как «объективная иллюзия».
21. Объективные основания преодоления антагонистической общественно-экономической формации.
22. Политика как «критика оружием».
23. Учение об «отмирании государства».
24. Позитивизм как система и как методология социально-политического анализа.
25. Политика как воплощаемое знание.
26. Организация «социократии».

**Тема 5 Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ**

1. Новейшие политические течения и их научная база и идеологи.
2. Сравнительный анализ идей в России, Европе, США, Азии

*Примерные темы для написания рефератов:*

1. Предмет и структура курса истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
4. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497г.
5. Денежная реформа Елены Глинской 1533-1535гг.
6. Общая характеристика экономических учений средневековья.
7. Меркантилизм – первая экономическая школа.
8. Особенности русского меркантилизма. «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.

9. Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова и его «Книга о скудности и богатстве».
10. В. Петти и его экономическая теория.
11. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
12. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
13. Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве.
14. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политэкономии и налогового обложения».
15. Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор.
16. Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.
17. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
18. Творческая биография Карла Маркса. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».
19. Распространение либерально-экономических концепций в Германии. XIX век. Старая историческая школа (Ф. Лист, В. Рошер) и новая историческая школа (Л. Брентано, Г. Шмоллер).
20. Экономические взгляды К. Маркса.
21. Ф. Энгельс: его место в истории экономической мысли.
22. Предшественники маржинальной экономической теории. Герман Г. Госсен, Антуан Огюст Курно.
23. Дворянская экономическая мысль России начала xix в. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский.
24. Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
25. Особенности политической экономии второй половины XIX в. Австрийская школа. Карл Менгер. О. Бем-Баверк. Фридрих Визер.
26. Маржинализм, вторая волна. Возникновение неоклассической экономической теории. А.Маршалл, ДЖ. Кларк.
27. Теория благосостояния Вильфредо Парето.
28. Американский (ранний) институционализм.
29. Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Турган-Барановского, Ю.Э. Янсона.
30. Суждение о проблемах экономики России и финансах А.И. Чупрова и И.И. Янжула.
31. Экономические взгляды М.А. Столыпина, его концепция модернизации экономики России.
32. Дж. М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег» основа макроэкономической теории.
33. Теория экономического роста.
34. Современная эволюция кейнсианства. Д.Хикс, Э. Хансен.
35. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен, Л. Эрхард.
36. Предшественники монетаризма. Д. Густав, К. Викселль, И. Фишер.
37. Мильтон Фридмен. Монетарная концепция.
38. Основные направления американского институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, Митчелл.
39. Концепции индустриального и «постиндустриального» общества 70-80 гг.
40. Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина
41. Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг.
42. Теория кооперации А. Чаянова.

43. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
44. Институциональные теории второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
45. Концепции индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
46. Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер.
47. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
48. Первые лауреаты Нобелевской премии в области экономических наук – Рэгнар Фриш, Ян Тинберген.
49. Лауреаты нобелевских премий по экономике. П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Л. Канторович.
50. Постинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер. Теория «пучок прав» собственности по классификации Онорэ.
51. Теория экстернальных эффектов и теорема Коуза.
52. Генри Стенли Беккер (премия 1992 г. об экономическом подходе к анализу социального поведения человека).
53. Исследования в области экономической истории Дугласа С. Норта и Роберта У. Фогеля.
54. Лукас Роберт и его гипотеза рациональных ожиданий.
55. Сен Аматия (Индия) – определение благосостояния общества уровнем бедности населения.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
|---|---|---|
| УК-1.1<br>Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования | Владеет знаниями о методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, об основах междисциплинарного методологического синтеза<br>Выявляет методы и меха- | Демонстрирует знание методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, основ междисциплинарного методологического синтеза.<br>Владеет методами и механизмами регулирования взаимоотношений региональных систем |

| | | |
|---|---|---|
| регионов | низмы регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества | и подсистем, методы международного сотрудничества. |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Почему Сократ в диалоге Платона «Государство» предлагает исследовать проблему справедливости на примере государства?
2. Сколько типов государств в учении Платона?
3. Почему Аристотель именует «демократию» - «правлением бедных».
4. В чем Аристотель усматривает слабость учения Платона об идеальном государстве?
5. Чем эпикурейский идеал государственности отличается от стоического?
6. Кому следует Цицерон в своих размышлениях о государстве – Аристотелю или Платону?
7. Является ли учение о «Граде Божием» отрицанием земной государственности у Августина Блаженного?
8. Как взаимодействуют светская и церковная власти в политической доктрине Фомы Аквинского?
9. Почему у Данте монархия должна быть «всемирной»?
10. Как Ж.Бодэн определяет суверенитет?
11. Каким государством, согласно Макиавелли, легко управлять, но его нелегко завоевать?
12. Какой формулой Т.Гоббс определяет «естественное состояние»?
13. Почему по учению Б.Спинозы «монархия» является скрытой «аристократией»?
14. На какие «власти» делит Дж.Локк государственное управление?
15. Какие три формы государства исследует Монтескье в трактате «О духе законов»?
16. Почему Ж.-Ж.Руссо считал «Государя» Макиавелли трактатом «для республиканцев»?
17. Чем, согласно Руссо, отличается «общая воля» от «воли всех»?
18. Почему по Руссо «общая воля» может быть выражена большинством?
19. Почему И.Кант не считал стремление к счастью условием для объединения людей в сообщество?
20. Как учение утилитаризма сводит политическую общность к стремлению к максимальному счастью?
21. Почему Гегель называл размышление о политике «философией права»?
22. Кому принадлежит определение «демократический деспотизм»?
23. Чем либерализм отличается от героического индивидуализма?
24. В связи с критикой какого немецкого философа К.Маркс изложил основы своего исторического материализма?
25. Какие геометрические фигуры использовал А.И.Стронин для построения политики как науки?
26. Как, согласно Дж.Ст.Миллю, демократия зависит от избирательной системы?
27. Является ли федерализм М.Бакунина формой государственности?
28. Что такое система «сдержек и противовесов» в доктрине американских федералистов?
29. Как понимал демократию Т.Джефферсон?
30. Что такое свобода, согласно Э.Берку: «зло», которое обходимо ограничить, или «благо», которое необходимо развивать?

31. В чем заключается критический подход Т.Пейна в отношении консерватизма Э.-Берка?
32. Как Д.Пристли критиковал Э.Берка?
33. Почему Ж. де Мэстр был противником контр-революции во Франции?
34. Чем ограничивается «суверенитет» в учениях классических французских либералов?
35. В чем состоит сущность «европейского нигилизма» согласно Ф.Ницше?
36. В каком смысле П.Чаадаев был «западником»?
37. Можно ли считать «славянофильство» идеологией русского национализма?
38. Чем «русский социализм» отличался от «социализма»?
39. Какие три разновидности «либерализма» указывал Б.Н.Чичерин?
40. На каком понимании истории основывался панславизм Н.Я.Данилевского?
41. Почему К.Н.Леонтьев считал социализм «спасительной реакцией будущего»?
42. В чем заключается основная «ложь» демократии согласно К.П.Победоносцеву?
43. Почему В.С.Соловьев критиковал национализм?
44. В чем заключается проект христианской политической философии В.С.Соловьева?
45. Каковы критические аргументы Л.Н.Толстого против государства?

**Задания к зачету с оценкой**

Задание 1. «В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почетов и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

Задание 2. По мнению И. Канта «в каждом государстве существует три власти, т.е. всеобщим образом объединенная воля в трех лицах…». Раскройте данную интерпретацию теории разделения властей. Какие виды властей и границы их деятельности выделял Кант? Как должна осуществляться координация этих властей?

Задание 3. Идеальной государственно-общественной моделью Огюст Конт называл «социократию». Охарактеризуйте, что он вкладывал в это понятие? Почему он называл социократию «некой казармой, где нет частной собственности»? Сравните систему социократии с социалистической моделью.

**Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый |

| | |
|---|---|
| | уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

**4.4. Методические материалы**

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к зачету, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по

дисциплине).

*Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):*

1. Предмет и структура курса истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
4. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497г.
5. Денежная реформа Елены Глинской 1533-1535гг.
6. Общая характеристика экономических учений средневековья.
7. Меркантилизм – первая экономическая школа.
8. Особенности русского меркантилизма. «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.
9. Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова и его «Книга о скудности и богатстве».
10. В. Петти и его экономическая теория.
11. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
12. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
13. Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве.
14. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политэкономии и налогового обложения».
15. Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор.
16. Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.
17. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
18. Творческая биография Карла Маркса. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».
19. Распространение либерально-экономических концепций в Германии. XIX век. Старая историческая школа (Ф. Лист, В. Рошер) и новая историческая школа (Л. Брентано, Г. Шмоллер).
20. Экономические взгляды К. Маркса.
21. Ф. Энгельс: его место в истории экономической мысли.
22. Предшественники маржинальной экономической теории. Герман Г. Госсен, Антуан Огюст Курно.
23. Дворянская экономическая мысль России начала xix в. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский.
24. Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
25. Особенности политической экономии второй половины XIX в. Австрийская школа. Карл Менгер. О. Бем-Баверк. Фридрих Визер.
26. Маржинализм, вторая волна. Возникновение неоклассической экономической теории. А.Маршалл, ДЖ. Кларк.
27. Теория благосостояния Вильфредо Парето.
28. Американский (ранний) институционализм.
29. Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Турган-Барановского, Ю.Э. Янсона.
30. Суждение о проблемах экономики России и финансах А.И. Чупрова и И.И. Янжула.
31. Экономические взгляды М.А. Столыпина, его концепция модернизации экономики России.

32. Дж. М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег» основа макроэкономической теории.
33. Теория экономического роста.
34. Современная эволюция кейнсианства. Д.Хикс, Э. Хансен.
35. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен, Л. Эрхард.
36. Предшественники монетаризма. Д. Густав, К. Викселль, И. Фишер.
37. Мильтон Фридмен. Монетарная концепция.
38. Основные направления американского институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, Митчелл.
39. Концепции индустриального и «постиндустриального» общества 70-80 гг.
40. Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина
41. Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг.
42. Теория кооперации А. Чаянова.
43. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
44. Институциональные теории второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
45. Концепции индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
46. Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер.
47. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
48. Первые лауреаты Нобелевской премии в области экономических наук – Рэгнар Фриш, Ян Тинберген.
49. Лауреаты нобелевских премий по экономике. П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Л. Канторович.
50. Постинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзец, Д. Норт, Р. Познер. Теория «пучок прав» собственности по классификации Онорэ.
51. Теория экстернальных эффектов и теорема Коуза.
52. Генри Стенли Беккер (премия 1992 г. об экономическом подходе к анализу социального поведения человека).
53. Исследования в области экономической истории Дугласа С. Норта и Роберта У. Фогеля.
54. Лукас Роберт и его гипотеза рациональных ожиданий.
55. Сен Аматия (Индия) – определение благосостояния общества уровнем бедности населения.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические указания по написанию реферата:*
Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.
Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.
Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.
Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.
Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.
Объем реферата 7-15 стр.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.Д. Амаглобели [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/7044.html.
2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/7045.html.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Жириновский В.В. Современная история политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жириновский В.В., Васецкий Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2013.— 659 с.— ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/16923
2. Политические системы современных государств : энциклопедический справочник в четырех томах. Т. 1. Европа / гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк ; МГИМО-Университет МИД России, Ин-т общественного проектирования, Журнал "Эксперт". - М. : Аспект Пресс, 2012. - 616 с.
3.____Епифанова Е.Е.В., Павлисова Т.Е. ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В РОССИИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В IX-XX ВВ.: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ Психология. Экономика. Право. 2014. № 4. С. 104-109. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22831556
4.____ROBERT WESTMORELAND REALIZING 'POLITICAL' NEUTRALITY // Law and Philosophy Vol. 30, No. 5 (September 2011), pp. 541-573 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41487000

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.

28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.

60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.

93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – http://www.consultant.ru
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – http://www.garant.ru
3. Организация Объединенных Наций – http://www.un.org/russian/
4. Каталог документов по международному праву –http://list.ru/catalog/l1415.html
5. Права человека в международном праве – http://www.hrw.org/mssian/
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - http://www.un.org/ru/law/
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - http://www.mid.ru
11. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/events
13. Российская газета - http://www.rg.ru/
14. Журнал «Россия в глобальной политике» http://www.globalaffairs.ru/
15. Журнал «Международная жизнь» http://www.interaffairs.ru/
16. Журнал «Вестник международных организаций» http://www.iorj.hse.ru/
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) http://www.rand.org/
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) http://www.cfr.org/
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) http://www.globalpolicy.org/
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) http://www.chathamhouse.org/
21. Право международной торговли http://www.miripravo.ru/
22. Информационный сервер «Терроризм» http://www.infa.ru/map/terror/index.html
23. Портал по законодательству Европейского Союза http://europa.eu.int/eur-lex .

### 6.6. Иные источники

1. Буреш О. В. Государственное управление экономикой региона // Российское предпринимательство. - 2012. - №24. - С. 222-228.
2. Глобальные дисбалансы и кризисные явления в мировой экономике. Часть I = Global imbalances and world economic crisis. Part I / [под ред. А.И. Бажана (отв. ред.) и др.] . – М. : Ин-т Европы РАН : Рус. сувенир, 2013. – 128 с.
3. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660
4. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary

http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982
5. Кондратьев В.Б. Важнейшие сектора мировой экономики в 2013 г. [Электронный ресурс] / В.Б. Кондратьев // Перспективы. Фонд исторической перспективы. – 2013. - http://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=2566
6. Липсет, М. Политический человек: социальные основания политики : расширенное издание / [пер. с англ. : Е. Г. Гендель, В. П. Гайдамака, А. В. Матешук] ; Фонд Либеральная миссия. - М. : Мысль, 2015. - 612 с.
7. Логвинова, И. В. Государственное управление в сфере координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 11. - С. 1149-1156.
8. Марченко М. Н. История политических и правовых учений : учебное пособие - М.: Проспект, 2011. – 468 с
9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.:Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
10. Международные экономические отношения/Под ред. В.Е.Рыбалкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 647 с.
11. Никитина Ю. Международные отношения и мировая политика. М.: Аспект-пресс, 2012. – 153 с.
12. Рубаник, С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для вузов / С.А. Рубаник. М.: Издательство Юрайт, 2012. - 477 с.
13. Современные международные отношения. Учебник под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 560 с.
14. Трофимова И.Н. БРИКС и развивающиеся страны в системе мирохозяйственных связей: сдвиги в международном движении капитала / И.Н. Трофимова // Вопросы статистики. – 2012. – № 3. – С. 54–63.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.