Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Этнология и этнополитика

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Этнол. и этнопол.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Буланов М.В.

кандидат политических наук, администратор программы межвузовского учебно-научного центра «Религия и Общество» Козлов М.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....7
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....25
6.1. Основная литература....25
6.2. Дополнительная литература....25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....26
6.4. Нормативные правовые документы....26
6.5. Интернет-ресурсы....28
6.6. Иные источники....28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....29
Приложение. Глоссарий....30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.07 Этнология и этнополитика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
ПКо-5	Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации-	ПКо-5.1	Способность осваивает принципы подбора эффективной команды, методы эффективного руководства коллективами
ПКо-7	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,	ПКо-7.1	Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации

	правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-5.1	на уровне знаний: демонстрирует знания о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений
		на уровне умений: выявляет особенности этнической ситуации в регионе
		на уровне навыков: ориентируется в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям
применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации, применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития процессов международного сотрудничества, оценивать эффективность технологий и инструментов внешнеполитического и внешнеэкономического взаимодействия, разработка	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знания о региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессах
		на уровне умений: моделирует региональные м процессы; оценивает развитие региональных социальных процессов; строит научные прогнозы развития региональных социальных процессов
		на уровне навыков: использует в исследованиях этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры менталитета населения региона специализации

предложений по использованию наиболее эффективных инструментов и технологий, организовывать дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации, организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных, применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений с применением методов прогнозирования общественных явлений и процессов,		

проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок		
организовывать, координировать, проводить и оценивать эффективность международных проектов, программ и мероприятий, организовывать дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации, организовывать контакты с международным научным и педагогическим сообществом	ПКо-5.1	на уровне знаний: демонстрирует знания групповых методов взаимодействия
		на уровне умений: разрабатывает командную стратегию; предлагает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту; планирует работу исполнителей в рамках малых коллективов в сфере своей международно-регионоведческой /страноведческой специализации
		на уровне навыков: применяет групповые методы взаимодействия
применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации, разрабатывать предложения по развитию международного сотрудничества с учетом рисков, потенциала, ресурсов, преимуществ и перспектив сотрудничества, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного	ПКо-7.1	на уровне знаний: демонстрирует знания источников информации о характеристиках региона специализации
		на уровне умений: выявляет этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические особенности региона специализации
		на уровне навыков: определяет эффективные методы работы по выявлению этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации

сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием двустороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности, организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных, составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.07 Этнология и этнополитика составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с

преподавателем составляет 32 часа: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.07 Этнология и этнополитика предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.07 Этнология и этнополитика относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр), Б2.О.03(П) Профессиональная практика (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные теории этнологии	8	2		2		4	О
Тема 2	Российская школа этнологии	10			4		6	О
Тема 3	Классификация народов России	10	2		4		4	О
Тема 4	Русский этнос	12	2		2		8	О
Тема 5	Идентичность и этно-социальные процессы	10	2		2		6	О
Тема 6.	Проблемы этничности в российском обществе	12	2		4		6	О
Тема 7.	Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования	10	2		2		6	О, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	12		20		40	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), защита реферата (Р)*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теории этнологии.

Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Социологическая, историческая и этнопсихологическая школы. Классический эволюционизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Критика теории классического эволюционизма. Основные положения неоэволюционизма (Г. и Ж. Ленски, Л. Уайт, Дж. Стюарт, М. Салинс, Е. Сервис, Т. Парсонс). Теории циклических изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера. Критика Г. Бриквелл представлений Дж. Тернера и Г. Тэджфела о соотношении социальной и личной идентичностей. Теория зеркального «Я» Ч. Кули. Основные теории этногенеза: теория Ю.В. Бромлея и теория Л.Н. Гумилева. Политическая антропология Э.Э. Эванса-Причарда. Антропологическое единство этноса. Связь языка и этничности. Отражение в языке народного мировидения, его связь с мышлением, мировосприятием, этно-ментальностью. Сопряженность языкового фактора со стадиями развития этничности. Географическое распространение полиэтнических государств. Политика полиэтнических государств в языковом аспекте. Государственные гарантии равноправия языков. Теория наций и национальных отношений и ее роль в определении этнонационального развития народов в полиэтническом государстве. Нации и национальные отношения в системе общественных отношений - социально-экономических, политических, духовных и внешнеполитических. Влияние национальных отношений на форму и структуру государства, на территориальное и экстерриториальное самоопределение народов, роль этнического фактора в формировании властных отношений.

Вводная лекция дает представление о содержании всего курса, его взаимосвязях с другими дисциплинами, раскрывает структуру и логику развития данной области науки. Методическое решение вводной лекции направлено на развитие у студентов интереса к предмету, создание у них целостного представления о дисциплине, способствующего ее творческому усвоению.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Актуальность теории и истории этносов и наций в многонациональном государстве.
1. Национальные отношения, формы реализации в государственном устройстве.
2. Концептуальные подходы к понятиям «этнос» и «нация».
3. Взаимосвязь понятия «нация» и характера национальной политики.
4. Демократическая сущность понятия «нация-государство».
5. Демократическая сущность современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений, их анализ.

Тема 2. Российская школа этнологии

Этнос, нация, этническая культура и межнациональные отношения как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в.: Е. Кагаров, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан. Теоретическое значение работ С.М. Широкогорова, и П.-Ф.Преображенского о конституировании этноса. Становление особого направления развития российской этнологии. Определение этноса, его основные признаки. Сущность этноса, его исторические формы. Этническая общность как социально-биологический феномен. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода. Этносоциальная природа этноса. О соотношении понятий "племя" - "народность" - "нация". Типы и формы межэтнической коммуникации. Этнос и субэтнос, "ядро" и периферия этноса. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия). Теоретическое значение работ Ю.П.Аверкиевой, С.А.Арутюнова Б.О.Долгих, Г.Н.Грачевой, Р.Ф.Итса, С.А.Токарева, С.П.Толстова, Н.Н.Чебоксарова, В.Н.Чернецова, для развития этнологической теории. Проблемы этноса и этнологической теории в1990-е гг. (А.В. Смоляк, В.А. Тишков, В.А. Михайлов, Р.Г. Абдулатипов, В.Ю Зорин, С.К. Смирнова, А.Б. Зубов, В.И. Харитонова). Характер национальных отношений в России в историческом измерении.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее

проведения студенты логически осмысляли закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Становление особого направления развития российской этнографии.
2. Определение этноса, его основные признаки.
3. Сущность этноса, его исторические формы.
4. Этническая общность как социально-биологический феномен.
5. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода.
6. Этносоциальная природа этноса.

Тема 3. Классификация народов России

Виды и приемы классификации народов мира (географическая, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная, расовые теории). Особенности этнического развития, социально-политического положения, религиозной принадлежности, проблемы этнокультурной интеграции народов индоевропейской языковой семьи российских народов и ее языковых групп: славянская группа (русские, украинцы, белорусы, поляки, болгары и др.), балтийская группа, германская группа (немцы и евреи, говорящие на языке идиш), романская группа (молдаване, румыны), греческая группа, иранская группа, индоарийская группа (цыгане), армянская группа. Картвельская языковая семья (грузины, евреи грузинские). Северокавказская семья и ее языковые группы: абхазско-адыгская группа (абхазы, кабардинцы, адыгейцы, черкесы) нахско-дагестанская группа (аварцы, даргинцы, чеченцы, ингуши, лезгины, рутульцы и др.). Алтайская семья и ее языковые группы. Тюркская группа (татары, чуваши, башкиры, казаки, якуты, азербайджанцы, кумыки, тувинцы, карачаевцы, узбеки, хакасы, балкарцы, ногайцы, алтайцы, киргизы, туркмены, шорцы, гагаузы, турки-месхетинцы, долганы, каракалпаки, уйгуры, караимы, тофалары, крымчаки). Корейская группа. Монгольская группа (буряты, калмыки, халха-монголы). Тунгусо-маньчжурская группа (эвенки, эвены, нанайцы, ульчи, удэгейцы, ороки, орочи, негидальцы). Общая характеристика народов, входящих в Уральскую языковую семью. Финно - угорская группа (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми-пермяки, карелы, финны, эстонцы, ханты, манси, вепсы, венгры, саамы, ижорцы, ливы). Неписьменные народы. Самодийская группа (ненцы, селькупы, нганасаны, энцы). Юкагирская группа. (Юкагиры). Общая характеристика народов чукотско-камчатской семьи (чукчи, коряки, ительмены). Общая характеристика эскимосско-алеутской семьи (эскимосы, алеуты). Метафизические представления коренных малочисленных народов Свереа, Сибири и Дальнего Востока.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмысляли закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Структура этнического состава России, количество народов и их численность.
2. Виды и приемы классификации народов, применяемые в этнологической науке. Географическая классификация, антропологическая классификация, лингвистическая классификация, другие виды классификаций.
3. Лингвистическая классификация народов России.
4. Особенности этнического развития социально-политического положения, религиозная принадлежность, традиции, верования.
5. Сложносоставной этнический состав русского народа.

6. Основные этапы формирования русского народа.

Тема 4. Русский этнос

Основные этапы формирования русского народа. Киевская Русь и Московская Русь: преемственность и прерывность. Московская Русь и формирование нового русского этноса. Особенности развития и положения русского народа в Российской империи и в СССР. Современный этап развития русского народа: основные проблемы и противоречия, возможные пути их решения. Этнокультурный, этнопсихологический и демографический аспекты развития русского народа: сравнительный анализ. Проблемы самоидентификации русских в России и в странах ближнего зарубежья. Этнографические группы русского народа.

Территории совместного проживания. Особенности межнациональных взаимоотношений. Этноэтикет, традиции, обычаи, нравы, основные подходы к межэтническому взаимодействию на уровне общества и малых групп (коллективов) Проблема этнической дискриминации в истории и современности. Дискриминация по расовым, лингвистическим и культурным признакам. Виды дискриминации.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмысляли закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Территории совместного проживания российского народа и иных этносов.
2. Особенности межнациональных взаимоотношений.
3. Этноэтикет, традиции, обычаи, нравы русского этноса.
4. Роль социальных, экономических и политических факторов в развитии российского этноса..
5. Дискриминация в межэтническом взаимодействии.
6. Роль и место этнического фактора в российских революциях XX века

Тема 5. Идентичность и этно-социальные процессы

Роль и место этнического фактора в локальных движениях XXI века. Поведенческое убеждение. Исследования этносоциальных процессов по количественным показателям. Подъем национального самосознания. Поли-функциональные задачи по изучению идентичности. Определение глобализации по Э. Гидденсу. Экономическая, политическая, культурная сферы глобализации. Глобализация и этническая мобилизация. Три фазы глобализации. Итоги 500-летней глобализации. Дисбаланс идентичностей (внутренний дисбаланс) и дисбаланс с внешней средой (внешний дисбаланс). Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности. Интеграция в форме эго-идентичности. Влияние этнического фактора на кризис идентичности. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность. Идентичность как уникальная человеческая потребность (Э. Фромм). Потребность в корнях, потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности. Образ себя в диспозициональной теории личности Г. Оллпорта. Идентификация идентичности. Элементы социальной идентификации и идентичности. Прогностические пирамиды социальной идентичности. Патриотизм. Нонконформизм.Этногенез, этническая история.

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в

ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой.
2. Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне.
3. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
4. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
5. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.
6. Формирование толерантных межэтнических отношений.

Тема 6. Проблемы этничности в российском обществе

Трансформация этнических рубежей. Культурное многообразие и культурная отличительность. Культурное единство этнической группы. Механизм социального категоризирования. Этнические категории самоидентификации. Этническое категоризирование. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия. Соционормативные культурные различия. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер). Степень стрессогенности новой культурной среды для мигранта. Степень близости культур. Отечественное исследование феномена культурной дистанции. Метод этнических стереотипов. Метод выявления межкультурных заимствований. Шкала социально-психологической близости. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус). Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб. Культурная теория этнической идентичности (Л. Романусси-Росс, Дж. Де Вос). Внутренние параметры содержания этнической идентичности. Социально-психологическая традиция исследований этнической идентичности. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова о трансформации этнической идентичности. Гиперболизация этнической идентичности (Дж. Деверо). «Взрыв этничности» в начале 1990-х гг. Принципы толерантности ЮНЕСКО. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности. Формирование толерантных межэтнических отношений. Понятие социальных представлений (С. Московичи). Номинальная и действительная идентичность (Р. Дженкинс). Категориальная этническая идентичность (Д. Хандельман). Категории идентичности в рамках «воображенного сообщества» (Б. Андерсон). Модель межкультурного восприятия (М. Беннет). Д.Ч. Херберг о включенности в этнокультурный контекст и диффузной этнической идентичности. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме».

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Потребность в корнях, потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности.
2. Элементы социальной идентификации и идентичности.
3. Этническая культура. Репрезентативная культура.
4. Этническая граница.

5. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
6.. Шкалы социально-психологической близости и социальной дистанции.

Тема 7. Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования

Понятия: «этнополитического конфликта». Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях Особенности этнополитических конфликтов в современном мире. Глобальный передел мира как фактор конфликтности. Проблема исторически сложившихся межэтнических границ и современная этнополитическая карта мира. Миграции и проблема межкультурных взаимодействий. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации. Особенности взаимодействия этносов, культур и религий в России. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и методы предупреждения и преодоления этнополитических конфликтов.

Нагорный Карабах. Грузино-абхазский конфликт. Грузино-южноосетинский конфликт. Ингушско-осетинский конфликт. Приднестровье. Понятие «религиозный фактор». Религиозный фактор в политике. Религиозный фактор в «Концепции внешней политики России» Экстремизм религиозный как проблема глобального характера. Особенности современного экстремизма. Причины роста уровня экстремизма в современном мире, и в Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Понятия: «этнополитического конфликта».
2. Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов.
3. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях.
4. Особенности этнополитических конфликтов в современном мире.
5. Причины роста уровня экстремизма в современном мире. Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России.
6. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 Этнология и этнополитика

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Основные теории этнологии	опрос
Тема 2.	Российская школа этнологии	опрос
Тема 3.	Классификация народов России	опрос
Тема 4.	Русский этнос	опрос
Тема 5	Идентичность и этно-социальные процессы	опрос
Тема 6	Проблемы этничности в российском обществе	опрос
Тема 7	Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами (выступления на практических занятиях, участие в опросе),
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в дискуссии (участие в опросе, обсуждении докладов):

- глубина поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
- качество ответов на вопросы;
- активность и глубина подготовки студентов.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- сдача задания в установленный срок,
- соответствие требованиям оформления.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Основные теории этнологии

1. Приведите примеры наций с полиэтническим составом в многонациональном государстве.
2. Объясните роль национальных отношений в государственном устройстве.
3. Концептуальные подходы к понятиям «этнос» и «нация».
4. Объясните взаимосвязь понятия «нация» и характера национальной политики.
5. Проанализируйте понятие «нация-государство» в контексте демократического устройства.
6. Приведите примеры демократической сущности современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений.
7.

Тема 2. Российская школа этнологии

1. Приведите примеры виднейших российских этнологов и их основных этнологических концепций.

2.Приведите определение понятия «этнос» и проанализируйте основные признаки этноса.

3. Поразмыслите, менялись ли формы этноса на протяжении исторического развития?

4. Назовите социально-биологические признаки этнической общности.

5. Охарактеризуйте формационный подход в развитии этно-национальных отношений.

6. Опишите социальные признаки этноса.

Тема 3. Классификация народов России

1. Назовите число этносов, проживающих на территории России, и примерную численность виднейших этносов.

2. Приведите виды классификации народов, применяемые в этнологической науке и назовите основные дифиниции данных методов.

3. Опишите социально-политическое положение основных этносов России.

4. Укажите основные доминирующие религии среди виднейших этносов России.

5. Поразмыслите, почему этнический состав русского народа является сложносоставным?

6. Перечислите основные этапы формирования русского народа.

Тема 4. Русский этнос

1. Приведите примеры территорий, наиболее ярко демонстрирующих совместное проживание российского народа и иных этносов.

2. Перечислите территории, в которых особо остро стоит вопрос межнациональных взаимоотношений.

3. Приведите примеры традиций, обычаев, нравов русского этноса.

4. Проанализируйте социальные, экономические и политические факторы развития российского этноса.

5. Приведите определение дискриминация в межэтническом взаимодействии.

6. Поразмыслите, какова роль и место этнического фактора в российских революциях XX века

Тема 5. Идентичность и этно-социальные процессы

1. Укажите основные причины дисбаланса идентичностей с внешней средой.

2. Приведите этнопсихологические подходы перехода от коллективизма к индивидуализму.

3. Объясните роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.

4. Приведите основные этнопсихологические концепции влияния этнического фактора на кризис идентичности.

5. Приведите основные социологические концепции конструирования социальной идентичности через этническую идентичность.

6. Назовите основные направления государственной политики, направленной на формирование толерантных межэтнических отношений.

Тема 6. Проблемы этничности в российском обществе

1. Приведите основные психологические потребности индивида, способствующие формированию этноса и нации.
2. Укажите причины «взрыва этничности» в начале 1990-х гг.
3. Раскройте понятие этнической культуры.
4. Перечислите основные этническая границы в России.
5. Объясните влияние этнического фактора на кризис идентичности.
6.. Дайте определение шкалам социально-психологической близости и социальной дистанции.

Тема 7. Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования

1. Приведите понятие этноролитических конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания.
2. Перечислите основные составляющие социальной базы этнополитических конфликтов.
3. Приведите примеры механизмов и способов манипулирования национальной идентичностью в политических целях.
4. Назовите особенности этнополитических конфликтов в современном мире.
5. Приведите примеры этно-религиозного фактора в этнополитических конфликтах России.
6. Охарактеризуйте теорию «плавильного котла».

Перечень типовых тем рефератов:

1. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина.
2. История становления этнографии в России.
3. Этнография - этнология: соотношение уровней этнологического познания.
4. Место этнологии (этнографии) в системе социогуманитарного знания. Этнология и смежные науки.
5. Периоды накопления этнографических данных в российской этнографии (народоведении) в ХУ111 - Х1Х вв.
6. Зарубежные и отечественные этнополитические теории.
7. Прикладные функции этнографии (этнологии)
8. Взаимосвязь этнографии, этнологии, антропологии .
9. Основные понятия и термины этнологии (этнографии).
10. Этническая культура и ее специфика. .
12. Теория этноса Ю.В.Бромлея.
13. Этнос и экологическая ниша.
14. Классификации народов мира и России.
15. Географическая и расовая классификация.
16. Этноязыковая классификация народов России.
17. Роль климатических особенностей в формировании этногенеза народов

России.

18. Определение этноса, нации. Терминология этнологии.

19. Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, инструментализм.

20. Этнополитические исследования в российской этнологии. Работы В.А.Тишкова.

21. Народы Северного Кавказа, классификация, характеристика, особенности.

22. Коренные малочисленные народы Севера и, Сибири и Дальнего Востока.

23. Восточнославянские народы, расселение, численность, этническая история.

24. Этногенез русского народа.

25. Тюркские народы России: ареалы проживания, особенности этнического и религиозного самосознания.

26. Финно-угорские народы: ареалы проживания, особенности этнического и религиозного самосознания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
ПКо-5	Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных	ПКо-5.1	Способность осваивает принципы подбора эффективной команды, методы эффективного руководства коллективами

	профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации-		
ПКо-7	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей-	ПКо-7.1	Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК-5.1 Способность ориентироваться в основных подходах к проблемам этноса, этнического самосознания и межэтническим отношениям	Владеет знаниями о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений Выявляет особенности этнической ситуации в регионе	Демонстрирует знания о сущности процесса этногенеза в аспекте современных межнациональных отношений Выявлены особенности этнической ситуации в регионе
ОПК-3.1 Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов	Ориентируется в региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессах Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы Оценивает развитие региональных политических, экономических,	Демонстрирует знание региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Предлагает модель региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Дает оценку развитию региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов

	демографических и иных социальных процессов Строит научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов	Предлагает научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
ПКо-5.1 Способность осваивает принципы подбора эффективной команды, методы эффективного руководства коллективами	Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Разрабатывает командную стратегию Предлагает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. Планирует работу исполнителей в рамках малых коллективов в сфере своей международно-регионоведческой /страноведческой специализации	Адекватно применяет групповые методы взаимодействия. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы в сфере своей международно-регионоведческой /страноведческой специализации.
ПКо-7.1 Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	Определяет источники информации о характеристиках региона специализации Выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации Обобщает информацию о регионе специализации Определяет эффективные методы работы по выявлению физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных	Составлен список достоверных актуальных источников о характеристиках региона специализации Представлена информация о регионе специализации в обобщенном виде. Определены эффективные методы по выявлению физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявлены и оценены физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации

	и иных особенностей региона специализации Выявляет и оценивает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету с оценкой

1. Структура этнического состава России, количество народов и их численность.
2. Виды и приемы классификации народов, применяемые в этнологической науке. Географическая классификация, антропологическая классификация, лингвистическая классификация, другие виды классификаций.
3. Лингвистическая классификация народов России.
4. Особенности этнического развития социально-политического положения, религиозная принадлежность, традиции, верования.
5. Сложносоставной этнический состав русского народа.
6. Основные этапы формирования русского народа.
7. Киевская Русь и Московская Русь: преемственность и прерывность.
8. Московская Русь и формирование нового русского этноса.
9. Особенности развития и положения русского народа в Российской империи и в Союзе СССР.
10. Современный этап развития русского народа.
11. Проблемы самоидентификации русских в России и в странах ближнего зарубежья. Этнографические группы русского народа.
12. Севернорусские, южнорусские.
13. Русское население Поволжья, Западной, Восточной Сибири, русское население Заполярья, русское население Дальнего Востока.
14. Русское казачество.
15. Характеристика финно-угорских народов.
16. Традиционные верования финно-угорских народов.
17. Основные конфессии. финно-угорских народов
18. Локальные и региональные особенности культуры.
19. Проблемы этнокультурной интеграции в северо-западном регионе.
20. Современное этнокультурное состояние финно-угорских народов.
21. Характеристика тюркских народов.
22. Традиционные верования тюркских народов .
23. Основные конфессии тюркских народов.
24. Локальные и региональные особенности культуры.
25. Характеристика народов Сибири.
26. Традиционные верования народов Сибири
27. Основные конфессии народов Сибири.
28. Локальные и региональные особенности культуры.
29. Характеристика народов Северного Кавказа.

30. Традиционные верования народов Северного Кавказа
31. Основные конфессии народов Северного Кавказа.
32. Локальные и региональные особенности культуры народов Северного Кавказа.
33. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы).
34. Народы Средней и Центральной Азии (казахи, туркмены, узбеки, таджики).
35. Народы Кавказа (армяне, азербайджанцы, грузины, абхазы).
36. Славянские народы Украины, Белоруссии, Молдавии.
37. Этнос, нация, этническая культура и межнациональные отношения как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в.
38. Е. Кагаров, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан об объекте и предмете этнографии. Теоретическое значение работ С.М.Широкогорова, П.Ф.Преображенского, Ю.В.Бромлея,
39. Становление особого направления развития российской этнографии.
40. Определение этноса, его основные признаки.
41. Сущность этноса, его исторические формы.
42. Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова.
43. Этническая общность как социально-биологический феномен.
44. Теория этноса Ю.В.Бромлея.
45. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода.
46. Этносоциальная природа этноса.
47. О соотношении понятий "племя" - "народность" - "нация".
48. Типы и формы межэтнической коммуникации.
49. Этнос и субэтнос, "ядро" и периферия этноса. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия).
50. Теоретическое значение работ Ю.П.Аверкиевой, С.А.Арутюнова Б.О.Долгих, Г.Н.Грачевой, Р.Ф.Итса, С.А.Токарева, С.П.Толстова, Н.Н.Чебоксарова, В.Н.Чернецова, для развития этнологической теории. Проблемы этноса и этнологической теории в1990-е гг. (В.А. Тишков, В.А. Михайлов, Р.Г. Абдулатипов и др.).

Примерные задания к зачету с оценкой

1. Кейс «Толерантность». Человек не может быть приверженцем одновременно всех этнических традиций и религиозных систем, но это не значит, что он может игнорировать их роль в жизни общества и окружающих его людей. Предположите последствия политики нетерпимости, если бы люди разных этносов и вероисповеданий не учились находить общий язык, не уважали национальные традиции друг друга и не следовали принципам толерантности?

2. Кейс «Радикальная организация». Ваши знакомые привели Вас в организацию, в которой приветствуется насилие и издевательства по отношению к мигрантам, людям иных национальностей, не приветствуется легальное участие в общественно-политической жизни. Стоит ли опасаться, что члены данной организации могут стать жертвами манипуляторов, осуществляющих теракты?

3. Кейс «Национальность и политическая агитация». Вы являетесь кандидатом в депутаты или иную выборную должность в органы власти. Вам предложили публично поддержать ту или иную этно-религиозную группу. Чем чревато выполнение данной просьбы? Обеспечит ли это Вам победу на выборах или создаст для общества серьезные проблемы, с которыми разобраться будет очень сложно?

4. Кейс «Этно-религиозные традиции и обучение». Вы являетесь преподавателем вуза, и также, прихожанином церкви или иной религиозной организации или этно-религиозной

общины. Можете ли Вы в рамках образовательных программ вести миссионерскую деятельность?

5. Кейс «Коренные малочисленные народы». Предположите, что Вы являетесь потомком коренного малочисленного народа Севера, Сибири или Дальнего Востока, но не пользуетесь налоговыми льготами. Как Вы можете решить ситуацию с предоставлением льгот, куда обратиться?

6. Кейс «Этно-религиозные традиции и работа». В вашу кампанию пришел работать эмигрант из Сирии. Вы пригласили его на корпоративную вечеринку, но были удивлены, что он не взял с собой жену, хотя приглашение было на двоих, отказался от основного угощения – вяленого кабана, и больше того, пил только воду и сок. Что на Ваш взгляд с ним произошло? Почему он так выделялся из коллектива?

7. Кейс «Этнонациональная культура делового общения». На встрече с директором японской компании, Вы одернули (поправили) его костюм, после чего Важные переговоры с данной компанией были отменены без объяснения причин. Подумайте, почему был вызван срыв переговоров?

8. Кейс «Этно-религиозные традиции в пище». Ваша ресторанная компания организует кейтеринг для еврейского конгресса. При организации делового ужина, на второе блюдо сотрудники Вашей компании сервировали стол изысканно приготовленными кроликами, после чего участники делового ужина, выказав оскорбленность, покинули Ваше заведение. Почему? Что произошло?

9. Кейс «Национальность и СМИ». Вы работаете комментатором теле-радио эфира. По ходу выступления Вам необходимо рассказать о запрещенной радикальной организации, действующей под этно-религиозными лозунгами. Что, согласно требованиям российского законодательства Вам необходимо добавить к названию данной организации?

10. Кейс «Этнический фактор и школа». В России возрастает количество детей мигрантов с неродным русским языком. Стоит ли на Ваш взгляд противопоставлять проявлениям ксенофобии – толерантность в школе, социальной дифференциация и этнической сегрегации – переоформление социальной среды школ на интеграцию мигрантов, эмоциональному благополучию школьников – социализацию школьников-мигрантов через специализированную внеклассную деятельность?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Демонстрирует основные теоретические подходы процессу этногенеза, и формирование этнопсихологического типа, менталитета. На основе теоретических концепций раскрывает методологические особенности характерные для различных исследовательских школ, знает описание основных методов и приемов исследования этнологии и этнополитологии. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Владеет фактическим материалом о процессе этногенеза в Европе. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности, например неуверенно излагает методические приемы основных исследовательских школ. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений с учетом этнической специфики, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, не владеет полным представлением о процессах этногенеза, и формирования национального сознания и менталитета. Не может показать влияние культурных и исторических факторов на данные процессы. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный

	материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей: этнополитологией, этнопсихологией и т.д. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к зачету необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить вопросы зачета, посмотреть, как данный материал представлен в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.), структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче зачета с оценкой объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Обучающийся может самостоятельно выбрать тему реферата из предложенных, подготовить реферат и защитить его на занятии соответствующей тематики. Реферат демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, дополнительную, литературу, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов– это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Темы для самостоятельной подготовки

1. Раса в этнологических теориях и идеологиях.
2. Шаманизм, современные исследования шаманизма в Сибири.
3. Динамика изменения этнического состава регионов России.
4. Межэтнические конфликты: основные причины, пути преодоления.
5. Коренные малочисленные народы России, их характеристика.
6. Ламаизм и шаманизм: проблема религиозного синкретизма.
7. Этнографические мотивы в современной повседневной культуре.
8. Этническая структура современной России и динамика ее развития.
9. Основные тенденции этнического развития человечества их влияние на российскую действительность. Объединительные и разделительные процессы.
10. Лингвистическая классификация народов России. Ее особенности и возможности применения.
11. Этногенез русского народа. Его особенности и современность.
12. Причины этно-религиозных конфликтов на Ближнем Востоке.
13. Связь этно-национального деления республик СССР с локальными конфликтами на постсоветском пространстве.
14. Специфика делового общения в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Перспектива принятия федерального закона о российской нации.

Методические указания по подготовке к опросу:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии

тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются. Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 c. — 978-5-4487-0023-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65721.html
2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в xx — начале xxi века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9.

6.2. Дополнительная литература

1. Анимица Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : научный и общественно-политический журнал : в 4 книгах. - М. : Этносоциум, 2011- 2012.
3. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420

Кн. 1 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 448 с.

Кн. 2 : Территориально-национальный фактор в развитии и падении Российской империи. - 2012. - 328 с. .

Кн. 3 : Россия - СССР: проблемы интернационализма. - 2012. - 260 с.

Кн. 4 : Мы, россияне, - многоэтничная нация. - 2013. - 236 с.

4. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52529.html
5. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2012. - 653 с.
6. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 184 с.
7. Howard-Wagner D. The Neoliberal State, Recognition and Indigenous Rights: New paternalism to new imaginings / Deirdre Howard-Wagner, Maria Bargh, Isabel Altamirano-Jiménez. - ANU Press, 2018. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv5cgbkm
8. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41721660
9. Bak H. Politics and Cultures of Liberation: Media, Memory, and Projections of Democracy / Hans Bak, Frank Mehring, Mathilde Roza, Series Editor Sophie Levie. - Brill, 2018. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/10.1163/j.ctvbqs8h0
10. Banton M. What We Now Know About Race and Ethnicity. - Berghahn Books, 2018. – 204 p. Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt130h8qv

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН (Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII;
2. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, принятая Резолюцией 49/60 на 84-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1994 («Действующее международное право», в 3 т., М.: МНИМП, 1996 год, т.3).
3. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (CETS № 196) (Варшава, 16.05.2005) (Ратифицирована Федеральным законом от 20 апреля 2006 года № 56-ФЗ);
4. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15.06.2001) (Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 10.01.2003 N 3-ФЗ);
5. Конституция Российской Федерации. М., 1993. Гавы 1-3;
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Глава 24. Преступления против общественной безопасности. Статья 205;
7. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;
8. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
9. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;
10. Федеральный *закон* от 25.08.2002 № 114-ФЗ «О *противодействии экстремистской* деятельности»;
11. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
12. Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 22.10.2013 № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений»;
15. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
16. Закон РСФСР от 26.04.1991 № 1107-1 «О реабилитации репрессированных народов»;
17. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
19. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
20. Указ Президента Российской Федерации от **15.02.2006 № 116** «О мерах по противодействию терроризму»;
21. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
22. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденная постановлением Правительства Российской Фе-

дерации от 29.12.2016 № 1532;
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
25. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 26.04. 2013 № Пр-1069;
26. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 05.10.2009;
27. Положение о Национальном антитеррористическом комитете, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116;
28. Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденное Национальным антитеррористическим комитетом от 07.08.2006;
29. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 17.02.2016 №5-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 6 статьи 8 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», частей 1 и 3 статьи 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и подпункта 2 части первой статьи 27 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в связи с жалобой гражданина Республики Молдова М. Цуркана»;
30. Приказ Минздравсоцразвития России от 22.12.2009 № 1007 «Об утверждении квалификационных характеристик должности "Конфликтолог"»;
31. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
32. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)"».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

6.6. Иные источники

1. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Л. М. Дробижава ; РАН, Институт социологии. - М. : РОССПЭН, 2013. - 485 с.
2. Крысько В.Г. Этническая психология 10-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B11AE6B0-F0DA-49AF-BD31-8C2BD46BD021&type=c_pub]
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
4. Мухаев, Р. Т. Политология - М. : Проспект, 2011 - 640 с.
5. Политическая наука : [сборник научных трудов]. Вып. 1. Этничность и политика / ред-кол.: Е. Ю. Мелешкина ; ред.-сост. вып. О. Ю. Малинова ; РАН, ИНИОН, Российская ассоциация политической науки. - М., 2011. – 305 с.
6. Этническая политика в странах Балтии / отв. ред. В. В. Полещук, В. В. Степанов ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 407 с.
7. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72.
8. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году : ежегодный доклад / Ин-т этнологии антропологии Российской академиии наук ; под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. - 641 с.
9. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения /Киселева Н.В., Мальгин А.В., Петров В.П., Форманчук А.А. - Симферополь : Салта, 2015. – 352 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

Приложение. Глоссарий

Аборигены (лат. aborigines – от начала) – коренные жители страны, какой-либо территории, в отличие от прибывших позднее переселенцев. Термин «аборигены» обычно употребляется в отношении коренных жителей Африки, Америки, Австралии, т.е. тех территорий, которые были открыты европейцами в Новое время. То же, что «автохтоны».

Автономия (греч. autonomia – самоуправление, независимость) – право самостоятельного решения внутренних вопросов какой-либо частью государства, закрепленное общегосударственной конституцией или другими правовыми нормами. Автономное управление может быть предоставлено этнической, расовой, языковой, религиозной или территориальной общности в рамках единого государства. В зависимости от целей и задач, решаемых с помощью автономии, различают территориальную, национально-территориальную, национально-культурную форму автономии.

Автономия национально-культурная – правовая форма удовлетворения культурных, языковых потребностей и запросов этнических групп, национальных меньшинств, сохранения и выражения их самобытности. Автономия национально-культурная образуется на основе добровольной самоорганизации граждан, относящих себя к определенным этническим общностям, в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры. В отличие от национально-территориальной автономии, автономия национально-культурная имеет экстерриториальный характер: она объединяет людей данной национальности на основе их приверженности к своей культуре вне зависимости от места их проживания.

Автономия национально-территориальная – самостоятельное осуществление государственной власти или широкое внутреннее самоуправление, предоставляемое территориальным единицам, отличающимся особенностями этнического состава и быта. Автономия национально-территориальная как одна из форм самоопределения народов предоставляется территориям со значительной долей инонационального населения, отличающегося своеобразием хозяйства, культуры, быта, традиций и т.д.

Автостереотипы этнические (от греч. autos – сам + stereos – твердый + typos – отпечаток) – мнения, суждения, оценки, относимые к данной этнической общности ее представителями. Автостереотипы этнические, как правило, это эмоционально окрашенный, устойчивый собственный образ, складывающийся у народа (этноса), большей частью содержит комплекс положительных оценок.

Автохтоны (от греч. autos – сам + chthon – земля) – первоначальное, исконное население страны, какой-либо местности, территории. Термин «автохтоны» обычно употребляется в отношении коренных малочисленных народов с традиционным образом жизни.

Адаптация этническая (лат. adaptatio – приспособлять) – процесс активного приспособления этнических групп (общностей) к изменившейся природной и социально-культурной среде. Основным способом адаптации этнической является принятие норм и ценностей новой социально-этнической среды, сложившихся здесь форм межэтнического взаимодействия, а также форм предметной деятельности.

Аккультурация этническая – процесс и результат взаимовлияния этнических культур, заключающийся в восприятии одной культуры (обычно менее развитой) элементов другой. Аккультурация этническая – следствие контактов между культурами, способствующих широкому распространению культурных явлений. Обычно ведет к частичной или полной ассимиляции.

Антропология (от греч. anthropos – человек + logos – понятие, учение) – наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас. Основные разделы антропологии: антропогенез, морфология человека (учение о закономерностях роста и общих для всего человечества вариациях в строении тела) и этническая

антропология, т.е. расоведение. Иногда антропология понимается как совокупность наук о человеке, включая этнографию, культурную и социальную антропологию.

Антропология этническая (расоведение) – научная дисциплина на стыке этнографии (этнологии) и антропологии, занимающаяся главным образом изучением проблем происхождения этносов в связи с процессом расогенеза, эволюции расовых признаков во времени, межрасовой метисации – смешения в различных регионах мира. Антропология этническая рассматривает также происхождение и проявление расовых предубеждений, как специфических явлений при межрасовых и межэтнических контактах.

Апартеид (на языке африканс apartheid – раздельное проживание) – политика жесткой расовой дискриминации, сегрегации и угнетения, проводимая до 1990-х гг. правящими кругами ЮАР в отношении, прежде всего чернокожего африканского населения, а также в отношении «цветных» и переселенцев из Азии, в частности индийцев. Принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп.

Ассимиляция этническая (лат. assimilatio – уподобление) – процесс, в ходе которого этносы или отделившиеся от них небольшие группы, оказавшись в иноэтнической среде, воспринимают язык и культуру другого этноса, постепенно с ним сливаются и причисляют себя к данному этносу. При ассимиляции этнической происходит полная или почти полная утрата ассимилирующейся группой исконных этнических свойств и столь же полное усвоение новых. Перемена этнического самосознания обычно считается конечной стадией этого процесса. Различаются естественная и насильственная ассимиляция.

Геноцид (от греч. genos – род, племя и лат. caedere – убивать) – действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

Гетто (итал. ghetto) – в средневековых городах особые кварталы, за пределами которых не разрешалось селиться определенным расовым, религиозным или профессиональным группам населения, часть городов на Востоке и в Западной Европе, выделявшаяся для изолированного проживания евреев. В настоящее время термин «гетто» иногда употребляется для обозначения района города, в котором селятся дискриминируемые национальные меньшинства.

Гомеостаз (этнический) – статическое состояние этнической системы, при котором ее жизненный цикл повторяется из поколения в поколение без существенных изменений, и система сохраняет равновесие с природой и всеми подобными (т.е. статическими) этническими системами, не проявляя при этом каких-либо форм целенаправленной активности, изменяющей окружение.

Деэтнизация – процесс потери народом или его отдельными представителями своих этнических черт; начинается с потери родного языка, затем – этнического самосознания и этнической идентификации.

Диаспора (от греч. diaspora – рассеяние) – проживание части народа (этнической общности) вне страны его происхождения.

Дивергенция этническая (от лат. divergere – обнаруживать расхождение) – деление этнической системной целостности с появлением новых систем такого типа. Может происходить путем отделения от этноса какой-либо его части, которая затем складывается в независимый этнос, а также путем дробления этноса на несколько новых систем.

Диффузионизм – научное направление в этнологии, изучающее пространственные характеристики культуры и заимствование культурных элементов.

Дружба народов – тип социальных, политических, духовных, культурных связей между людьми разных национальностей и социально-этническими общностями в целом, отражающий единство их коренных интересов и целей, чаяний и устремлений. Это определенное качественное состояние межнациональных отношений, характеризующееся устойчивой взаимной симпатией их участников, сотрудничеством и взаимопомощью. Дружба народов предполагает отношения с откровенностью и открытостью,

доверительностью, взаимным интересом к делам и переживаниям друг друга, искренностью и бескорыстностью чувств.

Идентификация этническая (лат. identificare – отождествлять) – психологический процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить важные стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям. Идентификация индивида с этносом происходит на основе принципа самоопределения этнической принадлежности. Согласно этому принципу, человек принадлежит к той этнической общности, с которой он сам считает себя связанным общностью языка, культуры, быта.

Иммиграция (от лат. immigrans – вселяющийся) – въезд в страну на временное или постоянное проживание граждан другого государства (иммигрантов).

Индеанизм – идеологическое течение коренного населения Латинской Америки, ставящее своей задачей необходимость радикального изменения всего образа жизни коренного населения. В основе индеанизма лежит почти полное отрицание всех норм и установления европейской цивилизации, тезис о необходимости решать проблемы индейского населения только его собственными силами.

Инкультурация – процесс вхождения человека и культурное овладение этнокультурным опытом.

Инородцы – термин, употреблявшийся в Российской империи применительно к людям нерусской, неславянской национальности, а также к людям, исповедующим не христианскую религию. То же самое, что иноверцы.

Интеграция межэтническая – процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое. Результатом интеграции является появление определенной культурной, духовной, социально-экономической общности (при сохранении основных этнических черт). С такого рода процессами связано формирование в рамках многонациональных государств межэтнических, суперэтнических общностей.

Интернационализация – процесс формирования общих черт у различных наций во всех сферах жизни в результате расширения и углубления взаимодействия народов, учащения межнационального общения. Интернационализация является следствием взаимовлияния и взаимообогащения народов, обмена материальными и духовными достижениями, национальным опытом.

Интернационализм – мировоззрение, утверждающее равенство и равноправие всех народов независимо от их национальной, расовой принадлежности, основанное на признании и уважении социально-исторического и культурного наследия всего мира. Это такой тип межнациональных отношений, который складывается на основе дружбы, равноправия, взаимного уважения, всестороннего сотрудничества наций и этнических групп.

Историко-культурные области – территории, заселенные этносами, которые вследствие общих природных условий, исторических судеб и тесных культурных связей обретают общие черты традиционной культуры, сходные культурно-бытовые особенности.

Колонизация (от лат. colonia – выселки, поселение на чужой территории) – один из видов миграции, расширение этнической территории путем заселения пустующих или слабозаселенных земель с целью их хозяйственного освоения.

Колония – страна, область или территория, находящаяся под политическим и экономическим господством иностранного государства, лишенная какой бы то ни было самостоятельности.

Комплементарность – ощущение подсознательной взаимной симпатии (антипатии) членов этнических коллективов, определяющее деление на «своих» и «чужих».

Конвиксия (по Л.Н. Гумилеву) – группа людей с однохарактерным бытом и общим местом обитания, существующих в течение нескольких поколений, иногда переходящих в субэтнос (сельские общины, мелкие племена).

Консолидация этническая (от лат. consolido – укреплять, уплотнять) – вид

объединительных этнических процессов, слияние близких по языку и культуре этносов или частей этносов в более крупную этническую общность или включение в уже сформировавшийся этнос близкой ему этнической группы.

Консорция (по Л.Н. Гумилеву) – группа людей, объединенных на короткое время одной исторической судьбой и единой целью; либо распадается, либо переходит в конвиксию.

Контркультура – направление развития в какой-либо этнической культуре, совокупность социально-культурных установок, ценностей и ориентаций, противостоящих сложившейся духовной атмосфере современного общества.

Коренной этнос – аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни.

Космополитизм (от греч. cosmopolitis – гражданин мира) – отрицание идеи «национальной почвы», национальной культуры, патриотизма, а в сфере политики проповедует отказ от государственного и национального суверенитета, от национальных интересов и традиций.

Креолы – этнические (этнорасовые) группы, отличающиеся своим происхождением от коренных жителей, жителей метрополии (при колонизации) и поздних иммигрантов XIX – начала XX вв.:

В странах Латинской Америки (в прошлом – испанских колониях) – потомки первых европейских поселенцев (преимущественно испанцев), без примеси индейской или африканской крови, родившиеся в Америке, в отличие от уроженцев метрополии.

В Бразилии и бывших британских и голландских колониях – потомки рабов-африканцев.

Во Французской Гвиане – потомки от смешанных браков африканцев и французов.

В США – потомки французов, вступивших в браки с индианками.

Ксенофобия (от греч. xenos – чужой + phobos – страх) – неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к иноземцам, а также к чему- либо незнакомому, чужому, непривычному.

Магия – общее обозначение обрядов, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека; неразрывно связана с мифом и мифологией.

Маргинальность (от лат. margo – граница, край, окраина) – этнокультурная одновременная принадлежность двум этническим культурам, порождающая двойственное этническое самосознание; состояние человека или группы людей, оторванных от привычной этнокультурной среды и образа жизни и не принявшие нового, находящиеся в промежуточном, пограничном состоянии.

Межэтническая коммуникация – обмен между двумя или более этническими общностями материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемой в различных формах.

Менталитет этноса – относительно целостная совокупность воззрений, оценок, вкусов, культурных канонов, способов выражения мысли, являющихся существенной частью этнической традиции; особенности психического склада и мировоззрения людей, входящих в ту или иную этническую целостность.

Месторазвитие (родина) этноса – неповторимое сочетание ландшафтов, где данный этнос сложился как система.

Метисация – в широком значении физическое смешение различных популяций, принадлежащих как к одному, так и к разным этносам и расам.

Метисы (от франц. metis – смешанный) – в этнологии и антропологии – потомки от межрасовых браков.

Метрополия (греч. metropolis – город (государство), мать-государство, имеющее колонии) – страна, владевшая колониальными территориями и осуществлявшая над ними политику господства, подчинения, эксплуатации.

Миксация этногенетическая (от лат. mixatio – смешение) – вид объединительных

этнических процессов, смешение нескольких неродственных этносов (или частей этносов), в результате чего возникает новый этнос.

Миф – сказание, передающее представления древних народов о происхождении мира, явлениях природы, о богах и легендарных героях; возникли у всех народов на ранней стадии развития для объяснения явлений природы.

Мифология национальная (от греч. mythos – сказание, предание, logos – учение) – ложные утверждения, концепции, представления в национальной сфере более или менее оторванных от действительности; фантастическое отражение действительности.

Мулаты – потомки от смешанных браков белых и негров.

Народ – в этнологическом смысле то же, что этнос.

Народность – исторический тип этноса, следующий за племенем и предшествующий нации; возникает на основе смешения племен и образования племенных союзов в период разложения первобытнообщинного строя.

Национализм – идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которой являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и этническим группам.

Национал-сепаратизм (от лат. separatus – отдельный) – стремление к отделению, обособлению, проявляющееся у этнических общностей, национальных меньшинств в многонациональных, полиэтнических государствах, направленное на создание самостоятельных государств или национально-территориальных автономий.

Национальная гордость – эмоционально окрашенное отношение людей к вкладу своей нации, своей этнической общности в социальный прогресс, мировую культуру.

Национальная государственность – политическая власть народа, компактно проживающего на определенной территории, самоопределившегося в той или иной форме национально-государственного образования.

Национальная политика – совокупность законодательных, организационных и идеологических мер государства, направленных на учет, сочетание и реализацию национальных интересов, на разрешение противоречий в сфере национальных отношений. Национальная политика – это целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закрепленная в соответствующих политических документах и правовых актах государства.

Национальная самобытность – специфические черты социально-этнической общности, отличающие ее от других подобных общностей: национальные традиции, обычаи, обряды, язык, народное творчество, одежда, национальная кухня и т.д. В целом национальная самобытность наиболее ярко и рельефно проявляется в национальной культуре и психологии.

Национальная среда – совокупность национально-этнических компонентов, природных и социально-бытовых условий (а также окружающих людей), в которых происходит этнизация человека, становление национального самосознания.

Национальное – неизбежная форма и неизбежный продукт общественного развития, одна из сторон каждой сферы общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной, языка и культуры, сознания и психологии, морали, быта, традиций.

Национальное самосознание – совокупность взглядов, оценок и отношений, выражающих содержание и особенности представлений членов национальной общности о своей истории, современном состоянии и перспективах своего развития, а также месте среди аналогичных общностей и характере взаимоотношений с ними.

Национальное сознание – часть общественного сознания, отражающая национальное бытие, совокупность экономических, социальных, политических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов, представлений, характеризующих уровень и особенности духовного развития нации.

Национальное чувство – одна из основных форм переживаний человека, связанных с

интересами своей нации или народности, ее достоинствами и ролью в общечеловеческом прогрессе, а также более близкое эстетическое восприятие родной природы, искусства, литературы и т.д.

Национальность – термин, производный от слова «нация», который употребляется в двух значениях:

для обозначения принадлежности человека к определенной этнической общности (например, в переписях населения);

для обозначения совокупности различных форм социально-этнических общностей – наций, народностей, этнических групп, исключая племя. Например, когда говорят, что в РФ живут люди более 130 национальностей, то имеют в виду совокупность всех форм социально-этнических общностей.

Национальные интересы – интересы национальной общности и группы, объединенной специфическими связями и взаимоотношениями, обусловленные исторической и социокультурной особенностями развития.

Национальные культурные центры – общественные объединения, создаваемые, как правило, в столичных и крупных городах того или иного государства в целях содействия развитию национальной культуры, национальных традиций, обычаев, национального языка и народных промыслов национальных меньшинств и диаспоры.

Национальные обряды – одна из этнических характеристик, воспринимаемых самим народом (этнической общностью) как специфические; представляют собой условно-символические действия, которыми его участники оформляют и ознаменовывают те или иные важные для них события общественной и личной жизни.

Национальные обычаи – простое шаблонизированное повторение членами этнической общности одних и тех же действий в их строгой последовательности, связанное с регулированием обыденной жизни. Национальные обычаи – это, по существу, определенное общественное мнение о приличном и неприличном, красивом и некрасивом поведении людей данной этнической общности в различных общественных ситуациях.

Национальные традиции – это такие общественные явления, которые многократно повторяются, становятся устойчивыми, общепринятыми, входят в повседневную жизнь людей, принадлежащих той или иной этнической общности. Это такие общественные явления, посредством которых от поколения к поколению передаются идеи, знания, нормы поведения, способы, приемы, формы, мотивы деятельности людей, различные вкусы, стили, творческие направления.

Национальный вкус – это исторически выработанное у данного этноса понимание красоты, нравственных норм поведения, способ оценки внешнего мира по определенным этническим критериям, проявление этнического своеобразия в художественно-эстетической деятельности и культуре. Этнический вкус проявляется и в повседневной жизни этноса, бытовых деталях и привычках, еде и одежде.

Национальный нигилизм (от лат. nihil – ничто, ничего) – отрицательное отношение к национальному фактору, моменту, выражающееся в его существенной недооценке или игнорировании. Национальный нигилизм включает помимо идей, убеждений, чувств и настроений, отрицающих национальное бытие и сознание, интересы и потребности также практические действия, поступки и в целом деятельность национальных лидеров и национальных масс, направленные на их претворение в жизнь.

Национальный характер – совокупность специфических психологических черт, особенностей восприятия мира и форм реакций на него, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности.

Национальный эгоизм – одна из форм проявления на уровне массового сознания национальной обособленности и ограниченности в практике межнациональных отношений; в социально-психологическом аспекте может проявляться в виде местничества, чванства, этноцентризма и т.п.

Нация – исторически сложившаяся на определенной стадии общественного развития

устойчивая общность людей, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономической жизни, языка, некоторых особенностей культуры и психологического склада. Западные этнологи полагают, что нация – это социально-политическая категория и должна рассматриваться как согражданство всех (независимо от национальности) граждан данного государства.

Негритюд – учение об особой сущности африканской культуры, этнической и культурно-исторической общности негроидных народов, о выделении в качестве идеала и образца, эталона для всех других культур (прежде всего европейской) культуры «черной Африки».

Община – в историческом и этнологическом значении – самоуправляющийся хозяйственный и социально-бытовой коллектив в доклассовом (первобытная община) и докапиталистическом классовом обществах (соседская или крестьянская община).

Общность – совокупность людей, объединяемая исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом общих признаков (черт), придающих ей неповторимое своеобразие.

Ойкумена – обитаемая часть суши, включающая все населенные, освоенные тем или иным образом, вовлеченные в орбиту жизни общества территории.

Пассионарность – термин, введенный в этнологию Л.Н. Гумилевым, означающий биохимическую энергию живого вещества биосферы, определяющую способность этнических коллективов проявлять активность; повышенная тяга к действию.

Пассионарный толчок – мутация, возникающая под воздействием специфического вида космического излучения и приводящая к появлению пассионарности; может стать пусковым механизмом этногенеза.

Персистент (статические этносы, реликты) – этнические системы, прошедшие все фазы этногенеза и устойчиво находящиеся в состоянии этнического гомеостаза (по Л.Н. Гумилеву).

Племя – одна из форм этнической общности, основное компактное этническое образование, свойственное первобытному строю.

Поле в этнологии – гипотеза Л.Н. Гумилева, объясняющая феномен единства этнических систем, координированного действия составляющих его элементов.

Популяция (от лат. populus – население, народ) – группа людей, населяющая определенную территорию и связанная более тесным родством между собой, чем с представителями других групп.

Потестарная организация (от лат. potestes – власть) – термин, предложенный в российской этнологии для обозначения организации власти в догосударственных обществах.

Примордиализм – подход к определению этноса и этничности, стремящийся найти объективную основу существования этноса в природе или общественной жизни и культуре.

Психический склад нации – специфический способ восприятия и отражения членами этнонациональной общности различных сторон окружающей действительности; совокупность психических черт, которые присущи представителям нации.

Раса – исторически сложившиеся группы людей, объединенных общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных, передаваемых потомству, второстепенных внешних физических особенностей (цвет кожи, глаз, волос, очертания головы, рост и т.п.).

Расизм – совокупность концепций, основу которых составляет положение о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества, об исконном разделении людей на высшие и низшие расы, из которых первые являются единственными создателями цивилизации, призванными к господству, а вторые не способны к созданию и даже усвоению высокой культуры и обречены на эксплуатацию.

Резервация (от лат. reservo – сохранить) – территории, специально отведенные для насильственного поселения коренных жителей страны (например, индейцев в США, Канаде, Бразилии, аборигенов в Австралии и др.) или иных групп населения.

Ритуал этнический (от лат. ritualis – обряд) – совокупность установленных обычаем действий (включая речевое поведение), которые в символической упорядоченной форме воспроизводят связь индивидов, этнических групп, общества с наиболее значимыми для них явлениями, социальными ценностями, институтами, историческими событиями, природными объектами и т.п.; более скрытая форма регуляции поведения, чем обычай.

Род – группа кровных родственников, ведущих свое происхождение по одной линии (материнской или отцовской), возводящих себя к отдаленному общему, однако не обязательно реальному, предку и в классическом роде придерживающихся строгой экзогамии.

Родина – место, страна, в которой человек родился, исторически принадлежащая тому или иному этносу, территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка и культуры, быта, нравов.

Русификация – усвоение русского языка, русской культуры, обычаев лицами иноэтнических групп, слияние с русскими лиц нерусской национальности, обрусение. Термин имеет как позитивный, так и негативный смысл.

Русофилия (от греч. philia – любовь, дружба) – любовь к русскому, русской культуре, языку, обычаям, другим ценностям и лучшим свойствам русского народа.

Русофобия (от греч. phobos – страх) – сознательно внушаемое и разжигаемое чувство страха и ненависти к людям русской национальности, нередко выражающееся в организованных против них действиях.

Русский вопрос – совокупность взаимообусловленных проблем духовного, политического и социально-экономического характера, непосредственно затрагивающих интересы и потребности русского народа и влияющих на его жизнедеятельность в настоящем и будущем.

Русскоязычное население – условное собирательное название лиц нерусской национальности, живущих в России и ближнем зарубежье, для которых русский язык стал родным или преимущественно используемым.

Сближение наций – закономерный процесс расширения и углубления общения, взаимовлияния и взаимообогащения народов, в результате которого во всех сферах их жизни преодолевается национальная обособленность, появляется все больше общих черт, достигается и упрочивается интернациональное сплочение вплоть до образования межэтнических общностей людей.

Сегрегация (от лат. segregatio – отделение) – политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, одна из форм расовой дискриминации.

Символика национальная (от греч. symbolon – условный знак) – отражение в знаках и образных символах знаний о своем народе, национальных и государственных признаков и устремлений.

Символика этническая – комплекс явлений и элементов материальной и духовной культуры этноса, который выполняет этноразличительную функцию и служит отличительным знаком, обозначающим этническую принадлежность своих носителей.

Славянофильство – одно из направлений русской общественной и философской мысли 40-50-х гг. XIX в., представители которого выступали с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличного от пути западноевропейского.

Стереотип поведения этноса – система поведенческих навыков, передаваемых из поколения в поколение путем сигнальной наследственности, специфичная для каждого этнического коллектива; складывается в процессе адаптации этнической системы к окружающей ее среде.

Субкультура – совокупность норм, ценностей, идеалов, символов какой-либо этнической или социальной группы, существующей относительно независимо от культуры общества в целом.

Субэтнос (лат. sub – под + греч. ethnos – народ) – часть этноса, компактно расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

Суперэтнос (от лат. super – над + греч. ethnos – народ) – этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникающая обычно в границах полиэтнического государства или в одном регионе на базе культурно-исторического единства (по исторической судьбе, доминирующей культуре, образу жизни, традициям и т.п.)

Титульный этнос – народ, давший наименование тому или иному государству либо национально-государственному образованию в составе федерации.

Толерантность национальная (от лат. tolerantia – терпение) – специфическая черта национального характера, духа народа, являющаяся неотъемлемым элементом структуры менталитета, ориентирующаяся на терпимость, отсутствие или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор в межнациональных отношениях.

Топоним – название местности, которое нередко переносится на ее население, независимо от этнической принадлежности.

Трайбализм (от англ. tribe – племя) – межплеменная рознь, стремление племен к отделению, обособлению; проявляется в обществе, в котором еще существуют пережитки родоплеменного деления, главным образом в Африке.

Эволюционизм – направление в изучении культур, первая теория культуры, в основе – эволюционно-прогрессивный характер историко-культурного процесса.

Экзогамия (от греч. exo – вне и gamos – брак) – обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности или в пределах другой определенной общности; возникла как экзогамия рода.

Эмиграция (от лат. emigrare – выезжать, выселяться) – выезд за пределы страны, переселение из какой-либо страны.

Эндогамия (от греч. endon – внутри и gamos – брак) – обычай, предписывающий или рекомендующий заключение браков в пределах определенной общности; возникла как эндогамия племени, соединяясь с экзогамией входящих в него родов.

Этникос (от греч. ethnicos – народный, свойственный народу) – термин (введенный в научный оборот Ю.В. Бромлеем наряду с понятием этносоциальной общности), означающий этнокультурное единство представителей одного и того же народа независимо от места проживания.

Этническая группа – часть («осколок») этноса (племени, народа, нации), которая в силу ряда причин отделена от ядра этноса и функционирует вне его, в инонациональной среде; может находиться в компактном и дисперсном состоянии.

Этническая дисперсизация – отделение от первичного этноса сравнительно небольших этнических групп и расселение их на внеэтнической территории; основной фактор этого процесса – миграция.

Этническая доминанта – система политических, идеологических или религиозных ценностей, создающаяся при появлении любой этнической целостности и служащая для нее объединяющим началом; совокупность явлений в общественном сознании людей, объединяющихся в новую этническую систему.

Этническая иерархия – соподчиненность этнических систем, при которой каждая этническая система более высокого ранга включает в себя несколько этнических систем более низкого ранга.

Этническая общность (этнос) – исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией.

Этническая парциация – деление единого прежде этноса на несколько более или менее равных частей, причем ни один из новых этносов не отождествляет себя полностью

со старым этносом.

Этническая самоидентификация – сознательный акт этнического самоопределения человека, отнесения самого себя к определенной этнической общности.

Этническая сепарация (от лат. separatio – отделение, разделение) – отделение от какого-либо этноса его части (обычно сравнительно небольшой), которая со временем превращается в самостоятельный этнос.

Этническая традиция – совокупность стереотипов и правил поведения, культурных канонов, политических и хозяйственных форм, мировоззренческих установок, характерных для данного этноса и передаваемых из поколения в поколение.

Этнические предрассудки – извращенные представления о характере, поведении, образе жизни других народов, обусловленные этноцентризмом, привычками и стереотипами, навязанными соответствующим воспитанием, пропагандой, или являющиеся свидетельством общей низкой культуры человека.

Этнические предубеждения – установки, препятствующие адекватному восприятию сообщения о представителях не «своей» этнической общности или их действиях.

Этнические стереотипы – относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей; в содержании этнических стереотипов, как правило, зафиксированы оценочные мнения об указанных качествах; схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

Этнические установки – готовность личности воспринимать те или иные явления этнической жизни и межэтнических отношений и в соответствии с этим восприятием действовать определенным образом в конкретной ситуации; фокусируют в себе убеждения, взгляды, мнения людей относительно истории и современной жизни их этнической общности и взаимосвязей с другими народами, людьми иных национальностей.

Этнические чувства – эмоциональное отношение людей к своей этнической принадлежности, этнической культуре, этническим интересам, историческому прошлому своего этноса; передаются из поколения в поколение, проявляются в чувстве национальной гордости, любви к своему народу, ощущении тесного родства и близости с ним.

Этнический конфликт – форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны с противоположными интересами различаются по этническому признаку.

Этнический субстрат – совокупность этносов, послуживших исходным материалом для образования новых этносов; по мнению Л.Н. Гумилева, почти все известные истории этносы появились из этнически неоднородного субстрата.

Этнический темперамент – внешнее выражение национального характера; наиболее ярко проявляется в особенностях общения (темп речи, движения, жесты, дистанция и т.п.)

Этническое – специфические элементы материальной и духовной культуры народов, выполняющие функции объединения и разграничения этносов; носителями этнического являются язык, психика, культура, прежде всего такие компоненты культуры, для которых характерны традиционность и устойчивость, обычаи, обряды, народное искусство, религия, нормы поведения и т.п.

Этническое меньшинство – часть этноса, проживающая оторвано от его основного массива в инонациональной среде, но ощущающая с ним родство и связь по самоназванию, языку, культуре и некоторым другим чертам этнической специфики.

Этническое самосознание – сознание и чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего отличия и сходства при соотнесении с другими этническими общностями; важный признак этнической общности.

Этногенез (от лат. ethnos – народ и genesis – возникновение, происхождение) – процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей; связан с

образованием языка, становлением культуры, формированием самосознания.

Этногенетическая миксация – слияние народов, не связанных родством, в новый этнос.

Этнографические группы – территориальные части этноса, отличающиеся локальной спецификой разговорного языка, культуры и быта (особое наречие или говор, особенности материальной и духовной культуры, религиозные различия и т.д.), имеющие иногда самоназвание и двойственное самосознание. То же, что и субэтнос.

Этнография (от греч. ethnos – племя, народ и grapho – пишу) – область науки, изучающая этносы и другие этнические образования, их происхождение (этногенез), состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру, особенности психологии и поведения; пользуется описательным методом исследования.

Этнократия (от греч. ethnos – народ и kratos – власть) – доминирование или безраздельное господство в органах власти и управления политической элиты одной нации или этнической группы; политическая власть осуществляется с позиций и интересов титульной или привилегированной нации (не обязательно численно доминирующей).

Этноконфессиональная общность – общность, возникающая при тесном сопряжении у этноса или какой-либо его части этнического и религиозного признаков.

Этнология (от греч. ethnos – народ и logos – понятие, учение) – наука, изучающая закономерности возникновения, функционирования и взаимодействия этнических систем, особенности материальной и духовной культуры народов мира, этнические и межэтнические процессы.

Этноним (от греч. ethnos – народ и onyma – имя) – название этноса – самоназвание и название, которое ему дают другие народы; важнейший признак этнического самосознания.

Этнонимика – раздел науки, изучающий происхождение и функционирование этнонимов – названий этнических общностей.

Этнополитология – отрасль знания, изучающая сферу взаимодействия этносов с политикой.

Этнопсихология – междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции этнического самосознания, этнических стереотипов и т.д.

Этносоциология – область науки, возникшая на стыке этнологии и социологии, изучающая генезис, сущность, функции, общие закономерности развития этносов, межэтнические (межнациональные) отношения и разрабатывающая основные методологические принципы их исследования.

Этносфера – земная оболочка, представляющая собой мозаичную в этническом отношении антропосферу, складывающуюся на всей совокупности этнических природных систем Земли, в пределах которой адаптировалась этническая система. Этот процесс изучен и описан Л.Н. Гумилевым.

Этнофилизм (от греч. ethnos – народ и philia – любовь) – комплекс чувств и представлений, обусловленных принадлежностью людей к определенному этносу и выражающихся в заботе о сохранении и развитии данного этноса, его языка, специфических особенностей культуры, быта и т.п.

Этнофор – индивид как носитель этнического сознания.

Этноцентризм (от греч. ethnos–народ и лат. centrum – средоточие) – система взглядов, в которой жизнь других народов рассматривается сквозь призму культуры, традиционных установок и ценностных ориентаций своего этноса (рассматриваемого как эталон) и которая считает «свой» этнос лучше остальных.

Этноцид (от греч. ethnos – народ и лат. caedere – убивать) – действия, в результате совершения которых полностью или частично прекращает или может прекратить существование определенная этническая группа людей, характеризующаяся

самобытностью традиций, образа жизни и культуры, иными особенностями жизнедеятельности.

Язык – средство человеческого общения, мышления и выражения; помимо своих прямых мыслительно-коммуникативных функций язык выполняет и важнейшие этносоциальные функции, выступает как одно из важнейших объективных свойств этноса.

Язык государственный – правовой статус языка, который в данной стране используется в деятельности (в том числе и в официальном делопроизводстве) органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных учреждений, предприятий и организаций, а также при опубликовании законов и других нормативных актов.

Язык межнационального общения – язык, выполняющий более широкие функции, чем национальный, и использующийся в многонациональном, полиэтническом государстве в качестве языка-посредника; в этой роли может выступать язык наиболее многочисленной нации в данном государстве или язык метрополии в бывших колониальных странах.

Язык национальный – язык, являющийся средством письменного и устного общения нации; единый литературный язык нации.