Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Проц.трансф.модерн.рег.спец.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

кандидат юридических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, Коваль В.П.

кандидат политических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений Буланов М.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....7
3. Содержание и структура дисциплины....8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21
6.1. Основная литература....21
6.2. Дополнительная литература....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....23
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)....23
6.5. Интернет-ресурсы....26
6.6. Иные источники....27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.06 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способность определять и оценивать основные тенденции и проблемы развития международных отношений, мировой политики и внешней политики Российской Федерацией в современных условиях
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1	Способность применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира
ПКо-8	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально- страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПКо-8.1	Способность анализировать политико-экономические учения зарубежных стран и развития политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-2.1	на уровне знаний: демонстрирует знания о формировании и функционировании систем международных отношений
		на уровне умений: анализирует внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств
		на уровне навыков: применяет в исследованиях знания о формировании и функционировании систем международных отношений
применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации, применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития процессов международного сотрудничества, оценивать эффективность технологий и инструментов внешнеполитического и внешнеэкономического взаимодействия, разработка предложений по использованию наиболее эффективных инструментов и технологий, организовывать	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знания региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
		на уровне умений: моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы; строит научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
		на уровне навыков: дает оценку развитию региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов

дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации, организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных, применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений с применением методов прогнозирования общественных явлений и процессов, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических		

материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок		
применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации, применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития процессов международного сотрудничества, разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов, разрабатывать предложения по развитию международного сотрудничества с учетом рисков, потенциала, ресурсов, преимуществ и перспектив сотрудничества; разрабатывать международные проекты и программы, осуществлять планирование, координацию и контроль работы по ним; готовить стратегические и оперативные	ОПК-8.1	на уровне знаний: демонстрирует знания основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
		на уровне умений: применяет основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира
		на уровне навыков: ориентируется в основных методах комплексного междисциплинарного исследования регионов мира

документы, обеспечивающие процесс международного сотрудничества на русском и иностранных языках; разрабатывать стратегии информационной политики, осуществлять международный обмен информацией, формировать информационные потоки и информационное взаимодействие организации с внешней средой, организовывать, координировать, проводить и оценивать эффективность международных проектов, программ и мероприятий, разрабатывать предложения по использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов, составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования, проводить научную		

экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок		
составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранных языках, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок, разрабатывать учебные методические материалы для подготовки кадров в сфере международного сотрудничества, разрабатывать учебно-	ПКо-8.1	на уровне знаний: демонстрирует знания политико-экономических учений зарубежных стран
		на уровне умений: анализирует политико-экономические учения зарубежных стран
		на уровне навыков: дает оценку этапам и уровням развития политико-экономических система, культур и процессов в различных регионах мира

методические материалы для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.06 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.06 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.06 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы (2 семестр), Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр), Б2.О.03(П) Профессиональная практика (3 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Технология, пространство и общество	12	2		2		8	О
Тема 2	IT-революция, глобализация и экономика сетевого мира	12	2		2		8	О
Тема 3	Трансформации государства и суверенитета	12	2		4		6	О
Тема 4	Внутриполитические обстановка и социальные изменения	12	2		4		6	О
Тема 5	Новые формы войны. Идентичность и безопасность	12	2		4		6	О
Тема 6.	Постмодернизм как культура информационного капитализма	12	2		4		6	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	12		20		40	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Технология, пространство и общество

Технология, пространство и общество. Роль технологии в исторических изменениях. Тра-диционное общество, модерн, постмодерн.

Понимание феномена Модерна (современности): секуляризм, рационализм, гуманизм, индустриализм. Политическая современность: государство и Вестфалия. Тотальные проекты Модерна: государство как тюрьма. Капитализм и этатизм (социализм) как две ветви цивилизации Просвещения. Кризис современности, капиталистическая «перестройка» и появление сетевого общества. Акторы и площадки глобальных трансформаций.

Практическое занятие проводится в форме опроса.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Научно-техническая революция и экономическая модернизация.
2. Социальная структура и политический порядок.
3. Социальные революции в Европе.

Тема 2. IT-революция, глобализация и экономика сетевого мира

Отличие IT-революции от индустриальной революции. История, география, акторы и сферы IT-революции: микроэлектроника, компьютеры, телекоммуникации, генная инженерия. Социальный контекст новых технологий: роль США.

Новые технологии и новый этап глобализации. Информациональная экономика и сетевое предприятие. Архитектура глобализации и глобальные сети. Дифференциация и сегментация глобальной экономики. Новейшее международное разделение труда: логика исключения и ин-корпорации. «Цифровой разрыв» и возникновение «четвертого мира». Сегментированнаяин-корпорация России.

Практическое занятие проводится в форме опроса.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы

1. Мировое разделение труда, роль региона специализации.
2. Новые технологии и их социальные последствия.
3. Технические сети и сетевой подход в государственном и социальном управлении.

Тема 3. Трансформации государства и суверенитета

Модерн как территориальное измерение политики, государство как контейнер, понятие границ. Классический реализм: уровни анализа и единицы анализа; государство как основной уровень агрегации интересов.

Кризис Модерна в политике, де-территориализация, размывание границ и суверенитета. Государство в пространстве потоков: потеря контроля или потеря власти? Кризис современных форм политики и кризис демократии. Деволюция и «сетевизация» государства, инклюзивность и субсидиарность: от «правительства» к «правлению». ЕС как сетевое государство.

Практическое занятие проводится в форме опроса.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Проблема государственного суверенитета и научные дискуссии.
2. Экономическая интеграция и государственный суверенитет.
3. Политическая интеграция и государственный суверенитет.
4. Новые инструменты реализации внешней политики в условиях "прозрачности границ".

Тема 4. Внутриполитические обстановка и социальные изменения

Современная форма демократии и автократические режимы. Кризис автократической модели и его последствия. Кризис модели представительной демократии и его последствия.

Особенности функционирования политических режимов в регионе специализации. Свертывание социального государства и последствия этого процесса. Кризис традиционных социальных и политических институтов. Рост роли политических технологий в процессе государственного управления. "Цветные революции" и их последствия.

Практическое занятие проводится в форме опроса.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы

1. Эволюция современной демократии.
2. Экономические и политические причины краха авторитарной модели.
3. Социальное государство и общество потребления.
4. Политические технологии и их роль в демократии и при цветных революциях.

Тема 5. Новые формы войны. Идентичность и безопасность

Новые акторы, цели и функции войн. Приватизация войны, теория «новых войн» и «рынков насилия». «Малые войны» и «частные войны»: война как форма организованной пре-ступности.

Войны и сети, netwars. Терроризм как форма сетевой войны. Терроризм как оборотная сторона глобализации.

Понятие безопасности в Постмодерне. Распад «национальной безопасности» и появление «безопасности общества» (societal security). Идентичность как ключевая проблема безопасности. Войны за идентичность, идентичность как сопротивление глобализации.

Практическое занятие проводится в форме опроса

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Конфликты малой интенсивности и его характерные черты.
2. Роль частных военных компаний в современных конфликтах.
3. Наркоторговля и другие виды преступности и их роль в современных конфликтах.

Тема 6. Постмодернизм как культура информационного капитализма

Роль языка в культуре. Визуальный, письменный, цифровой языки. Технологии культу-ры: масс-медиа, мультимедиа, Интернет. Интернет как воплощение Постмодерна: сетевая ар-хитектура, разрушение иерархии связей и смыслов, интерактивность, смешение жанров.

Символическая экономика: от производства товаров к производству брэндов. Глобальные сети брэндов как новый культурный ландшафт.

Практическое занятие проводится в форме опроса и защиты рефератов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы

1. Современная индустрия масс-медиа и ее влияние на общество.
2. Столкновение традиционной и современной культуры в регионе специализации, соци-альные последствия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Технология, пространство и общество	опрос
Тема 2.	IT-революция, глобализация и экономика сетевого мира	опрос
Тема 3.	Трансформации государства и суверенитета	опрос
Тема 4.	Внутриполитические обстановка и социальные изменения	опрос
Тема 5	Новые формы войны. Идентичность и безопасность	опрос,
Тема 6	Постмодернизм как культура информационного капитализма	опрос защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами (на практическом занятии, в ходе опроса),
- участие в обсуждении докладов,
- защиты реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Технология, пространство и общество.

1. Роль технологии в исторических изменениях.
2. Тра-диционное общество, модерн, постмодерн.
3. Понимание феномена Модерна (современности): секуляризм, рационализм,

гуманизм, индустриализм.

4. Политическая современность: государство и Вестфалия.
5. Тотальные проекты Модерна: государство как тюрьма.
6. Капитализм и этатизм (социализм) как две ветви цивилиза-ции Просвещения.
7. Кризис современности, капиталистическая «перестройка» и появление сетевого общества.
8. Акторы и площадки глобальных трансформаций.

Тема 2. IT-революция, глобализация и экономика сетевого мира

1. Отличие IT-революции от индустриальной революции.
2. История, география, акторы и сферы IT-революции: микроэлектроника, компьютеры, телекоммуникации, генная инженерия.
3. Социальный контекст новых технологий: роль США.
4. Новые технологии и новый этап глобализации.
5. Информациональная экономика и сетевое предприятие.
6. Архитектура глобализации и глобальные сети.
7. Дифференциация и сегментация глобальной экономики.
8. Новейшее международное разделение труда: логика исключения и ин-корпорации.
9. «Цифровой разрыв» и возникновение «четвертого мира».
10. Сегментированнаяин-корпорация России.

Тема 3. Трансформации государства и суверенитета

1. Модерн как территориальное измерение политики, государство как контейнер, понятие границ.
2. Классический реализм: уровни анализа и единицы анализа; государство как основной уровень агрегации интересов.
3. Кризис Модерна в политике, де-территориализация, размывание границ и суверенитета.
4. Государство в пространстве потоков: потеря контроля или потеря власти? Кризис современных форм политики и кризис демократии.
5. Деволюция и «сетевизация» государства, инклюзивность и субсидиарность: от «правительства» к «правлению».
6. ЕС как сетевое государство.

Тема 4. Внутриполитические обстановка и социальные изменения

1. Современная форма демократии и атократические режимы.
2. Кризис автократической модели и его последствия.
3. Кризис модели представительной демократии и его последствия.
4. Особенности функционирования политических режимов в регионе специализации.
5. Свертывание социального государства и последствия этого процесса.
6. Кризис традиционных социальных и политических институтов.
7. Рост роли политических технологий. "Цветные революции" и их последствия.

Тема 5. Новые формы войны. Идентичность и безопасность

1. Новые акторы, цели и функции войн.
2. Приватизация войны, теория «новых войн» и «рынков насилия».
3. «Малые войны» и «частные войны»: война как форма организованной преступности.
4. Войны и сети, netwars.

5. Терроризм как форма сетевой войны.
6. Терроризм как оборотная сторона глобализации.
7. Понятие безопасности в Постмодерне.
8. Распад «национальной безопасности» и появление «безопасности общества» (societal security).
9. Идентичность как ключевая проблема безопасности.
10. Войны за идентичность, идентичность как сопротивление глобализации.

Тема 6. Постмодернизм как культура информационного капитализма

1. Территориальность в Модерне: линейное расширение, заполнение пустых пространств, институционализация границ.
2. Постиндустриальное пространство: размывание границ, разрушение иерархий.
3. Информационные потоки и глобальный город.
4. Теория пространства потоков.
5. Сети и шкалы.
6. Архитектура сетевого мира.
7. Историческое время как понятие Модерна.
8. Время как политический проект, часовые поя-са.
9. Время как источник стоимости.
10. Постиндустриальное общество: социальная аритмия, гибкое время, искривление рабочего времени, размывание жизненного цикла человека.
11. Отрицание смерти.
12. Новая топография времени.
13. Роль языка в культуре.
14. Визуальный, письменный, цифровой языки.
15. Технологии культу-ры: масс-медиа, мультимедиа, Интернет.
16. Интернет как воплощение Постмодерна: сетевая ар-хитектура, разрушение иерархии связей и смыслов, интерактивность, смешение жанров.
17. Парадигмы Постмодерна: «ризома», «тысяча плато», децентрация и деконструкция, «ши-зофренический дискурс».
18. Интертекстуальность, метатексты и гипертекст.
19. Символическая экономика: от производства товаров к производству брэндов.
20. Глобальные сети брэндов как новый культурный ландшафт.

Примерные темы рефератов

1. Основные теоретические подходы к проблемам модернизации
2. Проблемы сочетаемости экономической и политической стратегии модернизаций
3. Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации
4. Модель модернизации на примере региона специализации
5. Альтернативная модель модернизации на примере региона специализации
6. Перспективы и возможности модернизации региона специализации
7. Проблема поиска универсальной модели модернизации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способность определять и оценивать основные тенденции и проблемы развития международных отношений, мировой политики и внешней политики Российской Федерацией в современных условиях
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1	Способность применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира
ПКо-8	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально- страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПКо-8.1	Способность анализировать политико-экономические учения зарубежных стран и развития политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК-2.1 Способность определять и оценивать основные тенденции и проблемы	Владеет знаниями о формировании и функционировании систем международных	Демонстрирует знания о формировании и функционировании систем международных отношений.

развития международных отношений, мировой политики и внешней политики Российской Федерацией в современных условиях	отношений Владеет знаниями об основных тенденциях и проблемах развития международных отношений, мировой политики, внешней политики РФ в современных условиях Анализирует внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств	Демонстрирует знания основных тенденций и проблем развития международных отношений, мировой политики, внешней политики РФ в современных условиях Представлен анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств
ОПК-3.1 Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов	Ориентируется в региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессах Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы Оценивает развитие региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Строит научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов	Демонстрирует знание региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Предлагает модель региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Дает оценку развитию региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Предлагает научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
ОПК-8.1 Способность применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира	Владеет знаниями основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. Применяет основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира	Демонстрирует знания основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.
ПКо-8.1 Способность анализировать политико-	Ориентируется в политико-экономических учениях зарубежных стран	Демонстрирует знание политико-экономических учений зарубежных стран

экономические учения зарубежных стран и развития политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Анализирует политико-экономические учения зарубежных стран Оценивает развитие политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира	Демонстрирует знание ключевых характеристик и тенденций политико-экономических учений зарубежных стран Дает оценку этапам и уровням развития политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Влияние технологии на общество: марксизм и теории информационного общества
2. Модерн и Постмодерн в политике. Переживает ли политика Модерна кризис?
3. Особенности производства стоимости в экономике знаний
4. Идея «цивилизации риска»
5. Эволюция миросистемы и новейшее международное разделение труда
6. СССР как просветительский проект и его наследство в современной России
7. Государство в пространстве потоков: потеря контроля или потеря власти?
8. Кризис вертикальной корпорации и возникновение сетевого предприятия
9. Профессиональная структура информационного общества
10. Государства и нации в сетевом мире. Сетевое государство
11. Новые формы политики и демократии в информационную эпоху
12. Дискуссии о концепции «постдемократии»
13. Перспективы и ограничители глобальной демократии
14. Социальное государство и его перспективы
15. Новые акторы внутренней политики и международных отношений
16. Гражданское общество и гражданский активизм в информационную эпоху
17. Трансформация войны в Постмодерне
18. Организованная преступность как сеть
19. Виртуальная реальность: механизм социализации или угроза для общества?
20. Конвергенция медиа в новой информационной среде
21. Пространство мест и пространство потоков
22. Трансформация городской среды: смерть города?
23. Сеть как образ Постмодерна. Гипертекст и ризома в современной культуре
24. Постмодернистская география Дэвида Харви
25. «Дромология»: теория времени и скорости Поля Вирилио

Задания к экзамену

Задание №1 Одна из развитых европейских стран проводит следующие реформы:

1. Было гарантировано равенство в оплате женского и мужского труда
2. Расширена система государственной помощи безработным.
3. Восстанавливались 40-часовая рабочая неделя, оплачиваемые отпуска.
4. Оплачиваемый отпуск увеличивался до 4-х недель.
5. Вводились повышенные расценки оплаты сверхурочных работ.
6. Был введен общенациональный гарантированный минимум заработной платы, изменяемый в соответствии с динамикой прожиточного минимума.
7. Пенсионный возраст по старости устанавливался с 65 лет.

Оцените, когда подобные реформы можно было реализовать в короткий период времени? (В ответе исторический период, начало, середина, конец века)

Оцените как эти реформы могли сказаться на экономическом неравенстве населения? Какие социальные группы выигрывают от таких реформ и чем их выигрыш?

Задание №2. В одной из развитых европейских стран в середине XVIII века начались следующие процессы

1. отмена крепостного права и ликвидация феодальной раздробленности;
2. насильственное обезземеливание крестьян в процессе огораживания обеспечило появление свободной рабочей силы, так называемых пауперов. К середине XVIII века класс крестьянства, как мелких производителей, исчез. Законы правительства, получившие название кровавых, содействовали этому процессу – разорившихся крестьян в принудительном порядке отправляли на предприятия;

В чьих интересах действовало правительство этой страны и чего они хотели добиться? Когда похожие процессы происходили в России?

Задание №3 Представьте себе, что в некой развитой стране надолго (более года) исчезла гражданская мобильная связь и доступ в интернет. Оцените последствия для:

1. Государства. (государственного аппарата)
2. Отдельной семьи среднего достатка.
3. Традиционной политической партии.

Задание №4. Представьте себе, что Россия в этом году становится членом ЕС. Оцените последствия для:

1. Государства. (государственного аппарата)
2. Отдельной семьи среднего достатка.
3. Животноводческой фермы.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает крат-

	ко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоя-

тельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Какие способы производства известны человеческой цивилизации? Как они соотносятся с использованием пространства?
2. Какова роль технологии в социальных и исторических переменах?
3. В чем главное отличие «традиции» и «модерна»? Когда появляется понятие Модерна, и с чем это связано?
4. В чем суть проекта Модерна, и как он соотносится с западной цивилизацией?
5. Каковы основные составляющие проекта Модерна – политические, философские, социальные, научно-практические?
6. В чем тотальность проекта Модерна, и когда появляется его критическое осмысление?
7. Что такое «современное Просвещение»? Какие просветительские проекты осуществлялись в XX веке? В чем заключается неомарксистская критика «современного Просвещения»?
8. В чем родство и в чем различия капитализма и этатизма (социализма) как двух ветвей цивилизации Просвещения?
9. В чем проявляется кризис Модерна, и откуда возникает необходимость капиталистической «перестройки»?
10. Как вы понимаете информационную эпоху? Как она соотносится с индустриальной эпохой?
11. Чем различаются информационализм и индустриализм? Чем различаются капитализм и этатизм?
12. Когда возникла «миросистема»? Как она трансформировалась в 20 веке? Как она трансформировалась в информационную эпоху? В чем суть критики миросистемы Иммануилом Валлерстайном?
13. Как вы понимаете глобализацию, и в чем ее черты на современном этапе? Сравните понимание глобализации у Энтони Гидденса и Зигмунта Баумана.
14. Каковы ключевые акторы и площадки глобальных трансформаций?
15. Что является основным двигателем информационной революции?
16. Какой основной фактор роста производительности труда?
17. Каковы основные события/вехи и технологии информационной революции?
18. Какая основная организационная форма информационной эпохи?
19. Что происходит с экономикой, и какую форму принимают предприятия в информационную эпоху?
20. В чем преимущества сетевого предприятия?
21. В чем заключается дифференциация и сегментация глобальной экономики? Каково новейшее международное разделение труда?
22. Что происходит с трудом, а также со структурой и формами занятости в постмодернистскую эпоху?
23. Каково традиционное (модернистское) понимание государства и суверенитета?
24. Что происходит с государствами и нациями в постмодернистскую эпоху? Как трансформируется государственный суверенитет?
25. В чем проявляется кризис Модерна в политике? Как вы понимаете де-территориализацию и размывание границ? Какие формы принимают политика и демократия в постмодернистскую эпоху?
26. Государство в пространстве потоков: потеря контроля или потеря власти?
27. В чем основные черты модернистской и постмодернистской цивилизации? Возможна ли постмодернистская политика?
28. Что такое Вестфальская система международных отношений? В чем суть

реалистической концепции международных отношений, каковы основные уровни анализа и единицы анализа системы?

29. Опишите Евросоюз в терминах «сетевого государства». В чем суть понятий «деволюция» и «субсидиарность»?

30. Назовите государства, склонные к модернистским и постмодернистским типам политического поведения.

31. В чем отличие «правительства» (Government) от «правления» (Governance)?

32. В чем различие теорий глобального правления у Дэвида Хелда и Юргена Хабермаса?

33. Каковы новые акторы, цели и функции войн? Как происходит приватизация войны?

34. В чем суть теории «новых войн» (Мэри Кэлдор) и «рынков насилия»?

35. Что такое «сетевая война»? Какие формы принимает «сетевая война»?

36. Является ли терроризм формой войны? В чем сущность современного терроризма? Как терроризм соотносится с глобализацией, сетевым обществом и информационным обществом?

37. Как трансформируется понятие безопасности в Постмодерне?

38. В чем различие «национальной безопасности» и «безопасности общества» (societal security)?

39. Как идентичность соотносится с безопасностью? Назовите примеры идентичностей протеста и войн за идентичность.

40. Как трансформируется пространство в информационную эпоху? В чем отличие пространства мест от пространства потоков?

41. Какова топология постиндустриального пространства? Как информационные потоки трансформируют современный глобальный город? Какие архитектурные формы принимает постиндустриальное пространство?

42. Как трансформируется время в информационную эпоху? В чем отличие времени эпохи Модерна и эпохи Постмодерна?

43. Как вы понимаете «социальную аритмию», «гибкое время» и размывание жизненного цикла человека?

44. Какова роль языка в культуре? Опишите социальные последствия иконического, письменного и цифрового языков.

45. Назовите основные технологии культуры. Какие основные черты гутенберговской и пост-гутенберговской эпохи?

46. Как вы понимаете культуру информационной эпохи? Какое влияние оказывает Интернет на современную культуру?

47. Как описывает культуру позднего капитализма Фредерик Джеймисон, и в чем сущность его понимания постмодерна?

48. Опишите основные парадигмы постмодерна: «ризома», децентрация и деконструкция, «шизофренический дискурс». В чем суть интертекстуальности, метатекста и гипертекста?

49. Что такое кризис репрезентации и символический обмен? В чем суть понятия симуляции у Жана Бодрийяра?

50. Опишите феномен рекламы и брэнда в терминах символического обмена. Каковы культурные и политические последствия символической экономики? Возможны ли стратегии сопротивления новому культурному ландшафту, состоящему из брэндов?

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мухаев Р.Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — 978-5-238-01819-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71193.html
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A414DC44-1355-46D5-9FFB-E04A8446341F.
3. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-05676-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/57EED95B-D300-4725-99AF-0FE0E9269C5D.

6.2. Дополнительная литература

1. Вильфредо Парето Трансформация демократии [Электронный ресурс]: монография/ Вильфредо Парето— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД Территория будущего, 2011.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7330.html — ЭБС «IPRbooks».
2. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71048.html
3. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8920.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.
6. Mai M. Regieren in der modernen Gesellschaft. - Verlag Barbara Budrich, 2017. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv8xng68
7. Turek J.Globalisierung im Zwiespalt: Die postglobale Misere und Wege, sie zu bewältigen. - Transcript Verlag, 2017. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxj39
8. Hofmeester K. Colonialism, Institutional Change and Shifts in Global Labour Relations / Karin Hofmeester, Pim de Zwart - Amsterdam University Press, 2018. – 412 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv62hdhw
9. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
10. Богатуров, А.Д. Международные отношения и внешняя политика России / А.Д. Богатуров; Научно-образовательный форум по международным отношениям ; МГИМО (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 480 с.
11. Лебедев, Д. С. Институциональная трансформация социально-экономических систем: теория, методология анализа, практика применения во внешней торговле России : монография / Д.С. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 190 с.

12. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660
13. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015 - 572 с.
14. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
15. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]
16. New Directions in Strategic Thinking 2.0: ANU Strategic & Defence Studies Centre's Golden Anniversary Conference Proceedings / Edited by Russell W. Glenn. - ANU Press, 2018. - https://www.jstor.org/stable/j.ctv47wfph
17. Raymond J. News Networks in Early Modern Europe / Joad Raymond, Noah Moxham. - Brill, 2016. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/10.1163/j.ctt1w8h1ng
18. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23263479.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.

29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.

62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.

96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – http://www.consultant.ru
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – http://www.garant.ru
3. Организация Объединенных Наций – http://www.un.org/russian/
4. Каталог документов по международному праву –http://list.ru/catalog/l1415.html
5. Права человека в международном праве – http://www.hrw.org/mssian/
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - http://www.un.org/ru/law/
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - http://www.mid.ru
11. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/events
13. Российская газета - http://www.rg.ru/
14. Журнал «Россия в глобальной политике» http://www.globalaffairs.ru/
15. Журнал «Международная жизнь» http://www.interaffairs.ru/
16. Журнал «Вестник международных организаций» http://www.iorj.hse.ru/
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) http://www.rand.org/
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) http://www.cfr.org/
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) http://www.globalpolicy.org/
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) http://www.chathamhouse.org/
21. Право международной торговли http://www.miripravo.ru/
22. Информационный сервер «Терроризм» http://www.infa.ru/map/terror/index.html
23. Портал по законодательству Европейского Союза http://europa.eu.int/eur-lex .

6.6. Иные источники

1. Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 573 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21070.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Талимончик В.П. Международно-правовое регулирование отношений информационного обмена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Талимончик В.П. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9251.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Трунцевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15392.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братерский М.В., Водопьянова Е.В., Гаман-Голутвина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 471 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8910.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Тузин А.М. Особенности контроля над обычными вооружёнными силами в Европе [Электронный ресурс]: монография/ Тузин А.М., Данилина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 217 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48931.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54660.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Юрген Альтман Военные нанотехнологии. Возможности применения и превентивного контроля вооружений [Электронный ресурс]/ Юрген Альтман— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2016.— 422 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58891.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник/ Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61687.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Хамаза А.А. Атомная энергетика. Развитие, безопасность, международное сотрудничество [Электронный ресурс]: справочное пособие/ Хамаза А.А., Ковалевич О.М., Ларина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/33225.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.