Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Межд.рег.интегр.процес.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственного регулирования экономики Лебедев И.Ю.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....8
3. Содержание и структура дисциплины....9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....39
6.1. Основная литература....39
6.2. Дополнительная литература....39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....40
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)....40
6.5. Интернет-ресурсы....43
6.6. Иные источники....44
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способность проведения комплексного и ситуативного анализа протекающих в регионе специализации интеграционных процессов с учетом интересов и позиций Российской Федерации
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.2	Способность формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Способность определять технологии информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности

ПКо-8	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально- страновом уровне с учетом исторической ретроспективы-	ПКо-8.2	Способность оценивать взаимосвязь между политико-экономическими учениями зарубежных стран и развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: демонстрирует знания о методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, об основах междисциплинарного методологического синтеза
		на уровне умений: применяет методы и механизмы регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества
		на уровне навыков: выявляет методы и механизмы регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества
разрабатывать предложения по использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов, информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках	ОПК-2.2	на уровне знаний: демонстрирует знания о направлениях развития глобальной информационной среды
		на уровне умений: выявляет основные направления развития глобальной информационной среды и новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов.
		на уровне навыков: оценивает интеграционные процессы с учетом основных направлений развития глобальной информационной среды и новых средств коммуникации и работы с информационными потоками.
разрабатывать предложения по использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов,	ОПК-5.2	на уровне знаний: демонстрирует знания требований к текстам делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки

разрабатывать информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием двустороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности, разрабатывать стратегии информационной политики, осуществлять международный обмен информацией, формировать информационные потоки и информационное взаимодействие организации с внешней средой		на уровне умений: умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки
		на уровне навыков: демонстрирует навык анализировать и оценивать информацию
разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов; разрабатывать предложения по развитию международного сотрудничества с учетом рисков, потенциала, ресурсов, преимуществ и перспектив сотрудничества; разрабатывать международные проекты и программы, осуществлять планирование, координацию и контроль работы по ним; разрабатывать базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития зарубежных стран и регионов, в том числе в вопросах взаимодействия с Россией; готовить стратегические и оперативные документы, обеспечивающие процесс международного сотрудничества на русском и иностранных языках; осуществлять связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями; разрабатывать стратегии информационной политики, осуществлять международный обмен информацией, формировать информационные потоки и информационное взаимодействие организации с внешней средой, организовывать дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов,	ОПК-7.1	на уровне знаний: демонстрирует знания информационных технологий в профессиональной сфере
		на уровне умений: определяет эффективные технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества
		на уровне навыков: выявляет и оценивает технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества

региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием двустороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности; разрабатывать предложения по использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов; разрабатывать информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках; развивать технологии общественной дипломатии, использовать инструменты «мягкой силы», создания позитивного международного имиджа России; составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования; организовывать и выступать модератором на научных дискуссиях, научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языка; аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языка; проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок; организовывать контакты с международным научным и педагогическим сообществом; разрабатывать учебные методические материалы для подготовки кадров в сфере международного сотрудничества; проводить лекционные и практические занятия для подготовки (переподготовки) научно-педагогических кадров в области регионоведения, специалистов в области международного сотрудничества; разрабатывать учебно-методические материалы для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса		
составлять экспертные, аналитические отчеты по	ПКо-8.2	на уровне знаний: демонстрирует знания политико-экономических учений зарубежных

результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языка, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок, разрабатывать учебные методические материалы для подготовки кадров в сфере международного сотрудничества, разрабатывать учебно-методические материалы для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса		стран
		на уровне умений: оценивает взаимосвязь между социально-политическими учениями зарубежных стран и развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира
		на уровне навыков: проводит анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 12 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы предусмотрена на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения опирается на Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения (1 семестр), Б1.О.04 Социально-политические и экономические учения (1 семестр), Б1.О.06 Процессы трансформации и модернизации в регионе специализации (1 семестр), Б1.О.08 Современные международные отношения и внешняя политика России (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен, курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Международная и региональная интеграция–сущность,	8	2		2		4	О

	предпосылки, цели, этапы							
Тема 2	Теории и показатели международной интеграции	8			2		6	О, Т,
Тема 3	Стратегии интеграционного сотрудничества	8	2		4		2	О
Тема 4	Механизмы реализации моделей интеграционного потенциала	10	2		4		4	О
Тема 5	Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества.	12	2		2		8	О
Тема 6.	Организационная система и основные направления деятельности ЕС	12	2		4		6	О, Т
Тема 7.	Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции	14	2		2		10	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э, КР
	Всего:	108	12		20		40	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э), курсовая работа (КР.)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Международная и региональная интеграция – сущность, предпосылки, цели, этапы

Интернационализация и глобализация как фактор превращения значительной части мировой экономики в единый рынок товаров и услуг, знаний и капитала. Становление и распространение региональной интеграции как явления. Связь региональной интеграции и глобализации.

Внешнеэкономическая регионализация как результат ориентации внешнеэкономических связей страны на свой и соседние регионы мира и базовая основа международной экономической интеграции. Интеграция как процесс конвергенции экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс. Национальный суверенитет и интеграция. Традиция правового государства и развитие интеграции.

Региональная интеграция. Предпосылки формирования интеграционного объединения. Принципы и общие закономерности создания интеграционного объединения. «Ядро интеграции». Формирование конкретных целей и учёт конкурентных преимуществ. Уровень экономического развития государств и его влияние на процессы интеграции. Эффект синергии.

Понятие интеграционного потенциала. Расчёт ожидаемой экономической эффективности интеграции. Цели интеграции. Формирование условий и механизмов для достижения целей.

Принципы построения интеграции. Противоречия интеграции. Классификация стадий региональной интеграции Бела Баласса (Bela Balassa). Преференциальное торговое соглашение. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий внутренний рынок. Экономический и валютный союз. Политический союз. Классификация форм экономической интеграции по степени экономической асимметрии. Гибридные формы интеграции. Негативная и позитивная интеграция Яна Тинбергена. Формальная и неформальная ин-

теграция. Интеграция в области внешней политики, миграционной политики, культуры, образования, экологии и иных сферах.

Практическое занятие проводится в форме опроса-дискуссии. Цель практического занятия ознакомление обучающихся со спецификой дисциплины, её особенностями и основными наиболее проблемными моментами её освоения и источниками информации по изучаемой дисциплине. Обучающимся для усвоения материала практического занятия рекомендуется подготовить и представить на обсуждение эссе, доклад - презентацию на дискутируемую тему.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Причины возникновения интеграционных процессов.
2. Связь глобализации интернационализации и интеграции.
3. Задачи интеграции.
4. Всегда ли существование регионального интеграционного объединения предполагает ограничение национального суверенитета его участников.
5. Противоречия интеграции.
6. Влияние традиций правового государства на формирование интеграционного объединения.

Тема 2. Теории и показатели международной интеграции

Теория как система основных идей отрасли знания. Теоретические аспекты формирования интеграционного объединения.

Теории возникновения и формирования интеграции.

Рыночная теория интеграционных процессов Г.Касселя, Ж.Рюэффа, Р.Арона, В.Репке, А.Предоля.

Рыночно-институциональная теория интеграционных процессов Ж.Вайлера, Б.Баласса, М.Аллэ.

Структурная теория интеграционных процессов Г.Мюрдаля, Ч.Кинделбергера, Ф.Перру.

Дирижистская теория интеграционных процессов Р.Купера, Дж.Пайндера, Я.Тинбергена, Р.Санвальда.

Теории функционирования интеграции.

Федералистская теория интеграции А.Марка, Г.Бругманса, П.Дюкло.

Неофункциональная теория интеграции Э.Хасса, Д.Митрани.

Теории коммуникации К.Дойча.

Либеральный межправительственный подход С.Хоффмана и Э.Моравчика.

Теория последствия интеграционных процессов.

Гипотеза статистических и динамических эффектов интеграции Дж,Вайнера.

Показатели интеграции. Отношение взаимной торговли ко всему внешнеторговому обороту или ВВП. Динамика сближения внутренних цен на однородные товары. Сближение процентных ставок по кредитам одинаковой срочности. Предпочтение использования показателей интеграции.

Практическое занятие проводится в форме дискуссии - исследовательского типа. Преподаватель предлагает обучающимся индивидуальное или групповое задание с целью сравнения различных теоретических и практических подходов к обсуждаемой теме. Задание состоит из цели работы, вводной информации и методических рекомендаций. В течении практического занятия используются справочные материалы и элементы деловой игры. Итогом работы на практическом занятии является индивидуальная или групповая форма отчёта о проделанной работе.

На практическом занятии будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Теория как исходный пункт и результат исследования.
2. Основные отличия рыночной и рыночно-институциональной теории.
3. Особенности структурной и дирижистской теории.
4. Федералистская и неофункциональная: теория общее и особенное.
5. Пример возможной практической иллюстрации теории коммуникации.
6. Обоснование либерального межправительственного подхода в теории интеграции.

Тема 3. Стратегии интеграционного сотрудничества

Основные модели реализации интеграционного потенциала. Практическая реализация моделей на основе комбинации различных схем.

Совместное развитие системообразующих для всех стран интеграционного объединения отраслей экономики. Понятие системообразующих отраслей. Наличие системообразующих отраслей. Согласование выбора системообразующих отраслей экономик. Примеры совместного развития системообразующих отраслей.

Развитие отраслей, представляющих интерес для всех стран интеграционного объединения. Наличие, выбор и согласование секторов экономики представляющих интерес для всех стран интеграционного объединения. Примеры совместного развития отраслей представляющих интерес для всех стран интеграционного объединения.

Совместное развитие взаимодополняемых отраслей национальных экономик. Понятие взаимодополняемых отраслей. Устойчивые кооперационные связи между хозяйствующими субъектами государств, наличие совместных производств товаров и услуг, специализация интегрирующихся стран на отдельных стадиях экономического цикла как основная предпосылка развития взаимодополняемых отраслей. Определение и согласование отраслей кооперации. Примеры развития взаимодополняемых отраслей национальных экономик.

Совместное развитие отраслей с использованием конкурентных преимуществ стран интеграционного объединения. Понятие конкурентных преимуществ. Интеграционное взаимодействие стран с различным уровнем экономического развития. Объединение конкурентных преимуществ, стран участниц интеграции. Примеры совместного развития отраслей с использованием конкурентных преимуществ, стран интеграционного объединения.

Развитие отраслей специализации на основе конкурентных преимуществ, стран интеграционного объединения. Понятие отраслей специализации как формы оптимизации использования имеющихся ресурсов. Согласование принятие решения о возможности специализации на производстве отдельных видов конкурентоспособной продукции. Примеры развития отраслей специализации на основе конкурентных преимуществ, стран интеграционного объединения.

Совместное развитие импортозамещающих отраслей экономики стран интеграционного объединения. Понятие импортозамещающих отраслей экономики. Роль импортозамещающих производств в странах с переходной экономикой. Выявление и согласование перечня отраслей и секторов с высоким потенциалом импортозамещения. Примеры совместного развития импортозамещающих отраслей стран интеграционного объединения.

Совместное развитие инфраструктуры для расширения взаимной и внешней торговли. Понятие инфраструктурных секторов экономики. Реализация межгосударственных программ развития инфраструктуры. Роль государства и в развитии инфраструктурных проектов. Примеры совместного развития импортозамещающих отраслей экономик стран интеграционного объединения.

Практическое занятие проводится в форме исследовательского семинара – дискуссии. Обучающиеся делятся на группы до 5 человек. Каждая группа получает задание

практического анализа стратегии реализации интеграционного потенциала и его соответствия предложенным теоретическим моделям на конкретном примере. В течение практического занятия используются справочные материалы и элементы деловой игры. Итогом работы на практическом занятии является индивидуальная или групповая форма отчёта о проделанной работе и сравнительный анализ полученных результатов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Модель реализации интеграционного потенциала.
2. Системообразующие и взаимодополняемые отрасли.
3. Роль конкурентных преимуществ и отраслей специализации в интеграционных процессах.
4. Фактор импортозамещения в интеграционных процессах.
5. Межгосударственные программы развития инфраструктуры и их влияние на интеграционные процессы.

Тема 4. Механизмы реализации моделей интеграционного потенциала

Понятие механизма реализации модели интеграционного потенциала. Механизм создания совместных и транснациональных компаний в интегрирующихся отраслях. Механизм реализации совместных государственных проектов и межгосударственных программ в интегрирующихся отраслях и сферах. Механизм содействия кооперации направленной на перевооружение и модернизацию отраслей и сфер экономики. Механизм инвестирования в НИОКР в отраслях с высоким потенциалом интеграционного развития. Механизм передачи или продажи эффективных технологий в интегрирующихся отраслях другим странам партнёрам по интеграционному объединению. Механизм совместной разработки или покупки иностранных инновационных технологий для интегрирующихся отраслей. Механизм привлечения к производству более квалифицированной или дешёвой рабочей силы стран-партнёров. Механизм совместного инвестирования в обучение и повышение квалификации персонала в приоритетных секторах экономики. Механизм разработки со-финансирования проектов, имеющих интеграционный эффект, и программ при помощи создания специальных фондов и банков, в том числе с применением инструмента государственно-частного партнёрства. Механизм объединения имеющихся ресурсов (создание общих фондов интеграционного объединения). Механизм создания совместных веб-сайтов и систем информирования о ситуации в интегрирующихся отраслях экономики, проведение совместных мероприятий способствующих достижению интеграционных целей.

Использование механизмов в схемах реализации интеграционного потенциала. Роль бизнес-сообществ в реализации механизмов интеграционного сотрудничества интегрирующихся стран.

Практическое занятие проводится в форме исследовательского семинара - дискуссии. Обучающиеся индивидуально или делятся на группы до 5 человек. Каждый обучающийся и группа получают задание практического использования механизма реализации интеграционного потенциала. В течение практического занятия используются справочные материалы и элементы деловой игры. Итогом работы на практическом занятии является индивидуальная или групповая форма отчёта о проделанной работе и сравнительный анализ полученных результатов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Особенности механизмов реализации интеграционного потенциала.
2. Роль бизнес-сообществ в реализации механизмов интеграционного сотрудничества.
3. Наиболее эффективно используемые механизмы интеграционного сотрудничества.
4. Механизмы интеграционного сотрудничества стран членов ЕАЭС.

5. Эволюция механизмов интеграционного сотрудничества стран членов ЕС.
6. Роль ТНК в механизмах реализации международного и регионального интеграционного сотрудничества.

Тема 5. Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества.

Фактические и потенциальные результаты интеграционного взаимодействия. Экономическая и политическая природа проблем интеграционного развития. Проблема отсутствия стратегии интеграционного сотрудничества. Нерешённые политические, территориальные и национальные конфликты между интегрирующимися странами, затрудняющие конструктивное экономическое взаимодействие. Проблема неэффективности или несбалансированности стратегии интеграционного сотрудничества. Проблема игнорирования значительных различий в экономическом, социальном развитии стран интеграционного объединения и расстановке внутренних и внешнеполитических приоритетов. Проблема невысокого уровня развития инфраструктуры и невозможность в связи с этим реализовать поставленные задачи. Проблема нехватки финансовых средств для осуществления запланированных проектов. Проблема отсутствия достаточной политической воли к созданию условий и разработке механизмов для реализации принятых решений, слабость национальных государственных структур и институтов и неспособность реализовать принятые решения на практике. Проблема отсутствия «ядра интеграции» - страны или группы стран, являющихся основной движущей силой интеграционных процессов. Проблема доминирования в интеграционном объединении интересов одной страны или группы стран. Проблема ориентации стран, входящих в интеграционное объединение, только на реализацию своих национальных интересов («конфликт интересов» при реализации стратегии). Проблема противоречия между международными обязательствами стран интеграционного объединения участвующих в нескольких международных группировках. Проблема отсутствия или неразвитость компенсационных механизмов для сокращения экономических дисбалансов или потерь, возникающих в ходе реализации интеграционной стратегии.

Примеры неэффективности интеграционных объединений.

Практическое занятие проводится в форме исследовательского семинара - дискуссии. Обучающиеся индивидуально или коллективно участвуют в работе семинара. Каждый обучающийся и коллектив получают задание, направленное на анализ неэффективности реализации интеграционного потенциала на конкретном примере. Цель - найти пути решения существующих проблем. В течение практического занятия используются справочные материалы и элементы деловой игры. Итогом работы на практическом занятии является индивидуальная или групповая форма отчёта о проделанной работе и сравнительный анализ полученных результатов.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Пути формирования «ядра интеграции».
2. Роль политических и национальных конфликтов в развитии интеграционных процессов.
3. Значение политической воли и институтов в реализации интеграционных проектов.
4. Пути преодоления проблемы противоречий между международными обязательствами стран интеграционного объединения участвующих в нескольких международных группировках.
5. Роль финансового сектора в реализации стратегий интеграционного сотрудничества.

Тема 6. Организационная система и основные направления деятельности ЕС

История развития Европейского союза. Основные этапы развития ЕС. Речь У.Черчилля в Цюрихском университете (1947). Роль США в формировании европейской интеграции. Тамженный союз Бенилюкс. Конгресс Европы (1948). Организация европейского экономического сотрудничества (1948) преобразованная в ОЭСР. Декларация Р.Шумана. Европейское объединение угля и стали (1951). Европейское оборонительное сообщество (1952). Евроатом (1957).

Договор о Европейском экономическом сообществе (ЕЭС) (1957). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Единый европейский акт (ЕЕА) (1986). Договор о Европейском союзе (Маастрихтский договор (1992). «Три опоры» ЕС. Амстердамский договор (1997). Шангенские правила. Ниццкий договор (2001). Расширение на Восток. Лиссабонский договор (2007). ЕС - единая интеграционна структура со статусом юридического лица и международной правосубъектностью.

Институты ЕС. Европейский парламент. Совет Европейского союза и Европейский совет. Европейская комиссия. Суд ЕС.

Методы управления и принятия решений в ЕС. Основы права ЕС. Финансовый сектор ЕС. Направления деятельности ЕС. Единый внутренний рынок. Экономический и валютный союз. Сельскохозяйственная политика ЕС. Региональная политика ЕС. Конкурентная политика ЕС. Транспортная политика ЕС. Энергетическая политика ЕС. Экологическая политика ЕС. Социальная политика ЕС. Политика в области образования и культуры ЕС. Торговая политика ЕС. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Миграционная политика ЕС. Инновационное развитие ЕС.

Стратегия роста ЕС до 2020 г. Вышеградска группа. «Восточное партнёрство». Европа «разных скоростей». Проблемы и перспективы европейской интеграции.

Сотрудничество России и ЕС. Тоговое и экономическое сотрудничество России и ЕС. Инвестиционное сотрудничество России и ЕС. Энергетический диалог России и ЕС.

Практическое занятие проводится в форме исследовательского семинара - дискуссии. Обучающиеся индивидуально или коллективно участвуют в работе семинара. Цель занятия – анализ влияния различных факторов на формирование интеграционных процессов в ЕС. Обучающиеся в процессе практического занятия, в дискуссионной форме, должны показать умение выявлять основные тенденции развития интеграционных процессов и перспективы их эволюции. В течение практического занятия формируются навыки критического анализа ситуации, элементы деловой игры способствующие выработке навыков профессиональной деятельности.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Объективные и субъективные причины формирования европейского интеграционного объединения.
2. Наиболее важные интеграционные проекты, осуществлённые европейским сообществом в 1950-60 годы.
3. Качественные изменение процессов евроинтеграции в 1990-е годы.
4. Потенциальны выгоды общего рынка и валютного пространства.
5. Особенности реального, финансового, внешнеэкономического и социального сектора ЕС.
6. Проблемы и перспективы европейской интеграции.

Тема 7. Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Три этапа интеграции постсоветских государств. СНГ – общая характеристика, основные направления и результаты деятельности. Разноскоростная интеграция на постсоветском пространстве. Интеграционные процессы в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАз-

ЭС). Результаты деятельности ЕврАзЭС. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Основные направления и результаты деятельности ОДКБ. Союзное государство Беларуси и России, результаты его деятельности. Единое экономическое пространство. Строительство Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Организация за демократию и экономическое развитие – ГУАМ и результаты её деятельности. Центральноазиатский союз (ЦАС), Центральноазиатское экономическое сообщество (ЦАЭС) и Организация Центрально-Азиатское сотрудничество (ОЦАС). Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС). Возможность применимости опыта ЕС на постсоветском пространстве. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в процессах евразийской интеграции. Влияние Китая и США на Евразийском пространстве.

Основные принципы и условия формирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Таможенный союз России, Беларуси и Казахстана. Таможенный кодекс Единого экономического пространства 2010 г. Особенности Единого таможенного тарифа. Договорно-правовая база ЕАЭС. Четыре свободы ЕАЭС. Особенности торговли услугами и осуществления инвестиционной деятельности в рамках ЕАЭС. Регулирование финансовых рынков и движения рабочей силы в ЕАЭС. Особенности макроэкономической политики стран членов ЕАЭС. Органы управления и порядок принятия решений в ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия и её функции. Бюджет ЕАЭС. Результаты деятельности и перспективы ЕАЭС.

Практическое занятие проводится в форме в форме исследовательского семинара - дискуссии. Цель занятия – анализ влияния различных факторов на формирование интеграционных процессов на евразийском пространстве. В условиях групповой работы формируются необходимые компетенции и навыки анализа практических ситуаций возникающих в ходе процессов евразийской интеграции. Обучающиеся в процессе практического занятия, в дискуссионной форме, должны показать умение выявлять основные тенденции развития интеграционных процессов и перспективы их эволюции. В течение практического занятия формируются навыки критического анализа ситуации, элементы проектного подхода, способствующие выработке навыков профессиональной деятельности.

На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:

1. Основные этапы и особенности формирования общего экономического пространства на постсоветском пространстве.
2. Концепция разноскоростной интеграции в евразийском пространстве.
3. Структурные проблемы интеграции на постсоветском пространстве.
4. Этапы интеграционного взаимодействия предшествующие созданию ЕАЭС.
5. Успехи и проблемы интеграционных процессов в рамках ЕАЭС.
6. Перспективы развития ЕАЭС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 Международные и региональные интеграционные процессы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы

		текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Международная и региональная интеграция – сущность, предпосылки, цели, этапы	опрос
Тема 2.	Теории и показатели международной интеграции	опрос, тестирование
Тема 3.	Стратегии интеграционного сотрудничества	опрос
Тема 4.	Механизмы реализации моделей интеграционного потенциала	опрос
Тема 5	Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества.	опрос
Тема 6	Организационная система и основные направления деятельности ЕС	опрос, тестирование
Тема 7	Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции	опрос, защита реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация: экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям. Защита курсовой работы проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами (презентациями),
- участие в обсуждении докладов (презентаций) и дискуссиях,
- защита реферата,
- количество правильных ответов теста.

Критерии оценивания доклада (презентации):

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции,
- логически выстроенная презентация.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- соответствие технических требованиям,
- сдача реферата в установленный срок.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата, результаты тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам, дискуссиям (темы докладов,

презентаций):

Тема 1. Международная и региональная интеграция – сущность, предпосылки, цели, этапы

1. Определите степень взаимосвязи региональной интеграции и глобализации.
2. В чём заключается противоречие между национальным суверенитетом и интеграцией.
3. Каков уровень экономического развития государств и его влияние на процессы интеграции (на конкретном примере).
4. Предложите расчёт ожидаемой экономической эффективности интеграции (на конкретном примере).
5. Определите принцип классификация форм экономической интеграции по степени экономической асимметрии.

Тема 2. Теории и показатели международной интеграции

1. Объясните отличие рыночной теории интеграционных процессов от рыночно-институциональной теории.
2. Приведите отличительные особенности структурной теории интеграционных процессов от дирижистской теории.
3. Объясните отличие федералистской теории интеграции от неофункциональной теории интеграции.
4. Определите особенности теории коммуникации К.Дойча в отличие от либерального межправительственного подхода С.Хоффмана и Э.Моравчика.
5. Обоснуйте появление статистических и динамических эффектов интеграции в трактовке Дж,Вайнера.

Тема 3. Стратегии интеграционного сотрудничества

1. Дайте характеристику основных моделей реализации интеграционного потенциала.
2. Проанализируйте влияние системообразующих отраслей экономики на формирование интеграционного потенциала.
3. Приведите примеры влияния отраслей, представляющих интерес для всех стран участвующих в интеграции и взаимодополняемых отраслей национальных экономик на процессы формирования интеграционного объединения.
4. Определите влияние конкурентных преимуществ и наличие отраслей специализации в национальных экономиках на формирование интеграционного объединения.
5. Проанализируйте роль совместного развития импортозамещающих отраслей и инфраструктуры стран в процессах формирования интеграционного объединения.

Тема 4. Механизмы реализации моделей интеграционного потенциала

1. Определите содержание понятие механизма реализации модели интеграционного потенциала.
2. Приведите примеры создания совместных и транснациональных компаний в интегрирующихся отраслях.
3. Проанализируйте роль и приведите примеры совместных государственных проектов и межгосударственных программ в процессах интеграции.
4. Охарактеризуйте влияние механизма совместной разработки или покупки иностранных инновационных технологий на процессы интеграции.
5. Охарактеризуйте роль бизнес-сообществ в реализации механизмов интеграционного сотрудничества интегрирующихся стран.

Тема 5. Основные проблемы современного развития международного и регио-

нального интеграционного сотрудничества

1. Охарактеризуйте экономическую и политическую природу проблем интеграционного развития.
2. Проанализируйте влияние проблемы игнорирования значительных различий в экономическом и социальном развитии стран на формирование интеграционного ообъединения.
3. Обоснуйте влияние невысокого уровня развития инфраструктуры на формирование интеграционного объединения.
4. Приведите примеры отсутствия достаточной политической воли к созданию условий и разработке механизмов для реализации принятых решений, влияющих на формирование и развитие интеграционного объединения.
5. Определите степень влияния проблемы противоречия между международными обязательствами стран интеграционного объединения участвующих в нескольких международных группировках на формирование и развитие интеграционного объединения.

Тема 6. Организационная система и основные направления деятельности ЕС

1. Определите роль и значение речи У.Черчилля в Цюрихском университете (1947) в развитии европейской интеграции.
2. Охарактеризуйте степень и значение влияния США на формирование европейской интеграции.
3. Проанализируйте историю возникновения и роль ОЭСР в формировании ЕС.
4. Проанализируйте и охарактеризуйте основные положения Договора о Европейском союзе (Маастрихтский договор (1992).
5. Выясните основные особенности реализации Стратегия роста ЕС до 2020 г.
6. Приведите примеры наиболее перспективных направлений сотрудничества России и ЕС.

Тема 7. Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции

1. Охарактеризуйте три этапа интеграции постсоветских государств.
2. Обоснуйте возможности разноскоростной интеграция на постсоветском пространстве.
3. Проанализируйте основные результаты функционирования Союзного государства Беларуси и России.
4. Охарактеризуйте степень и последствия влияния Китая и США на Евразийском пространстве.
5. Проанализируйте основные результаты деятельности и перспективы ЕАЭС.

Перечень тем рефератов:

1. Теории и школы экономической интеграции.
2. Основные этапы формирования интеграционного объединения.
3. Основные цели и задачи формирования интеграционного объединения.
4. Основные предпосылки создания интеграционных объединений.
5. Стратегии интеграционного сотрудничества (модели реализации интеграционного потенциала).
6. Общие проблемы формирования интеграционных объединений.
7. Роль и значение Маастрихтских соглашений в развитии ЕС.
8. Значение Лиссабонского договора для развития ЕС.
9. Возможные перспективы сотрудничества ЕАЭС и ЕС.
10. Исторические этапы возникновения и развития ЕС.
11. Формирование и развитие европейской валютной системы.

12. Роль государства в интеграционных процессах.
13. Взаимосвязь экономической, культурной и социальной интеграции в Европе.
14. Воздействие европейской интеграции на экономики государств Восточной Европы.
15. Воздействие европейской интеграции на развитие экономики Германии.
16. Воздействие европейской интеграции на развитие экономики Франции.
17. Воздействие европейской интеграции на развитие экономики Великобритании.
18. Воздействие европейской интеграции на развитие экономики Италии и Испании.
19. Сотрудничество России и ЕС: современный аспект.
20. Институциональные противоречия на современном этапе развития ЕС.
21. Особенность интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве.
22. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе.
23. Современные особенности и противоречия интеграционных процессов на Северо-американском континенте.
24. Проблемы и перспективы развития ЕАЭС.
25. Особенность интеграционных процессов на пространстве СНГ.
26. Причины дезинтеграционных процессов в современной мировой экономике.
27. Особенность процессов регионализации и глобализации в мировой экономике.
28. Интеграционные процессы на африканском континенте и их особенности.
29. Интеграционные процессы в Латинской Америке и их особенности.
30. Перспективы интеграционного сотрудничество России со странами Азии и тихо-океанского региона.

Примерный перечень заданий к тестам:

Примерный перечень заданий к тесту по **Теме 2. Теории и показатели международной интеграции.**

1. Расположите в исторической последовательности понятия:
   1) Глобализация, интернационализация, интеграция, регионализация.
   2) <u>Интернационализация, интеграция, глобализация, регионализация.</u>
   3) Регионализация, глобализация, интернационализация, регионализация.
   4) Интеграция, регионализация, интернационализация, глобализация.
2. Рыночная теория возникновения и развития интеграционных процессов обосновывает важность:
   1) Роли государства в возникновения интеграции.
   2) Роли наднациональных структур.
   3) <u>Роли рынка.</u>
   4) Роли ТНК.
3. Рыночно-институтциональная теория возникновения и развития интеграционных процессов обосновывает важность:
   1) <u>Роли взаимодействия государства и рынка.</u>
   2) Роли ТНК.
   3) Роли наднациональных структур.
   4) Роли социо-культурных факторов.
4. Структурная теория возникновения и развития интеграционных процессов обосновывает важность:
   1) Роли социо-культурных факторов.
   2) Роли государства.
   3) <u>Роли ТНК.</u>
   4) Роли приграничной торговли.
5. Дирижистская теория возникновения и развития интеграционных процессов обосновывает важность:
   1) Роли ТНК.
   2) Роли наднациональных структур.

3) Роли взаимодействия государства и рынка.
4) Роли государства.

6. Федералистская теория развития интеграционных процессов обосновывает важность:
   1) Союза государств.
   2) Союза людей.
   3) Союза компаний.
   4) Союза лидеров.
7. Неофункциональная теория интеграции обосновывает важность:
   1) Функций государства.
   2) Функций наднациональных структур.
   3) Социальных групп как движущей силы.
   4) Традиций и культуры.
8. Теории коммуникации К.Дойча обосновывает процессы интеграции:
   1) Связью государства и общества.
   2) Связью ТНК и государственных структур.
   3) Интернациональными связями государства.
   4) Общей культурой, ценностями, формальными и неформальными нормами.
9. Либеральный межправительственный подход к интеграционным процессам означает:
   1) Взаимодействие между государствами с высокой степенью либерализации экономики.
   2) Процесс интеграции - результат межправительственных договорённостей группы близких по культурным ценностям стран.
   3) Процесс интеграции – как способ укрепления геополитических позиций стран.
   4) Процесс интеграции - результат общих исторических особенностей развития в различных сферах.
10. Гипотеза статистических и динамических эффектов интеграции предполагает:
   1) Сбор статистической информации, и её анализ для обоснования интеграционных процессов.
   2) Эффект создания и отклонения торговли, обмен знаниями, движение рабочей силы, развитие инфраструктуры.
   3) Динамику развития интеграционных процессов в зависимости от величины ВВП интегрируемых стран.
   4) Ускорение процессов интеграции в связи высоким уровнем миграционной динамики рабочей силы и движением капитала.

Примерный перечень заданий к тесту

по **Теме 6. Организационная система и основные направления деятельности ЕС**

1. В Договор о Европейском объединение угля и стали входили следующие страны:
   1) Великобритания, Дания, Германия, Швеция, Франция, Нидерланды.
   2) Германия, Бельгия, Италия, Люксембург, Франция, Нидерланды.
   3) Италия, Франция, Испания, Германия, Норвегия, Люксембург.
   4) Франция, Люксембург, Нидерланды, Германия, Испания, Бельгия.
2. Европейское сообщество по атомной энергии (Евроатом) вступилов силу с 1 января:
   1) 1951 г.
   2) 1954 г.
   3) 1957 г.

4) 1958 г.

3. Европейская валютная система с расчётной единицей ЭКЮ была создана в:
   1) 1979 г.
   2) 1984 г.
   3) 1986 г.
   4) 1987 г.
4. Согласно Маастрихтскому договору Европейский союз являлся системой трёх «опор»:
   1) Сотрудничество в военной сфере, сфере внешней политики, политики безопасности.
   2) Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия, военной сфере, сфере промышленного производства.
   3) Сотрудничество ЕОУС, Евратом, ЕС; общая внешняя политика и политика безопасности; сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия.
   4) Сотрудничество ЕОУС, Евратом, ЕС; общая внешняя политика и политика безопасности; сотрудничество в сфере туризма.
5. Договор о Европейском союзе (Маастрихтский договор) вступил в силу:
   1) 1991 г.
   2) 1992 г.
   3) 1993 г.
   4) 1994 г.
6. Главная цель Лиссабонской стратегии (2000 г.):
   1) Превращение ЕС в индустриально-аграрную экономику.
   2) Превращение ЕС в наиболее привлекательный туристический регион мира.
   3) Превращение ЕС в центр помощи наиболее бедным странам.
   4) Превращение ЕС в самую конкурентоспособную и динамичную экономику мира.
7. Институциональный треугольник ЕС играющий ключевую роль в принятии европейских решений:
   1) Европейский парламент, Совет ЕС, Европейская комиссия.
   2) Европейский совет, Суд ЕС, Счётная палата.
   3) Европейский парламент, Европейский центральный банк, Суд ЕС.
   4) Европейская комиссия, Совет ЕС, Европейский центральный банк.
8. Основные источники доходов ЕС:
   1) Отчисления от НДС.
   2) Таможенные сборы.
   3) Отчисления от валового национального дохода стран участниц.
   4) Подоходные налоги еврочиновников.
   5) Всё вышеперечисленное.
9. В Маастрихтские критерии входит:
   1) Регулирование темпов инфляции.
   2) Требования к процентным ставкам по государственным ценным бумагам.
   3) Требования к государственному бюджету.
   4) Определение границ государственного долга.
   5) Регулирование национальных валют и независимость национального ЦБ.
   6) Всё вышеперечисленное.
10. Институциональная система сотрудничества России и ЕС состоит из:
   1) Саммиты на высшем уровне.
   2) Совет Россия-ЕС.
   3) Постоянный совет партнёрства.
   4) Сотрудничество Счётных палат стран.
   5) Комитет сотрудничества на уровне старших должностных лиц.

6) Парламентские саммиты.
7) Политический диалог на уровне министров иностранных дел.
8) 18 отраслевых диалогов.
9) Комитет парламентского сотрудничества
10) Сотрудничество высших судов стран.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способность проведения комплексного и ситуативного анализа протекающих в регионе специализации интеграционных процессов с учетом интересов и позиций Российской Федерации
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.2	Способность формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	ОПК-7.1	Способность определять технологии информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности

	информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ПКо-8	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально- страновом уровне с учетом исторической ретроспективы-	ПКо-8.2	Способность оценивать взаимосвязь между политико-экономическими учениями зарубежных стран и развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК-1.2 Способность проведения комплексного и ситуативного анализа протекающих в регионе специализации интеграционных процессов с учетом интересов и позиций Российской Федерации	Владеет комплексными представлениями о процессах евразийской интеграции в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации мира. Применяет методы анализа и синтеза к оценке событий и явлений в интеграционных процессах	Демонстрирует владение комплексными представлениями о процессах евразийской интеграции в их взаимосвязи с процессами глобализации и стратификации мира Проводит анализ и синтез событий и явлений в интеграционных процессах
ОПК-2.2 Способность определять основные направления развития глобальной информационной среды и осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов	Выявляет основные направления развития глобальной информационной среды и новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов. Оценивает интеграционные процессы с учетом основных направлений развития глобальной информационной среды и новых средств коммуникации и работы с информационными потоками.	Называет основные направления развития глобальной информационной среды и новые средства коммуникации и работы с информационными потоками для оценки интеграционных процессов. Дает оценку интеграционных процессов с учетом основных направлений развития глобальной информационной среды и новых средств коммуникации и работы с информационными потоками.
ОПК-5.2	Умеет писать тексты	Тексты носят информационный

Способность формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ	информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	или деловой характер Тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица Продемонстрировано умение написать статью или эссе на профессиональную тему В публикациях продемонстрирована способность анализировать и оценивать информацию
ОПК-7.1 Способность определять технологии информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности	Выявляет и оценивает технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества Определяет эффективные технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества	Выявлены и оценены технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества Определены эффективные технологии информационного обеспечения информационного обеспечения представления результатов своей профессиональной деятельности и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества
ПКо-8.2 Способность оценивать взаимосвязь между политико-экономическими учениями зарубежных стран и развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	Проводит комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам развития мира и региона Проводит анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политико-экономических	Представлен анализ политико-экономических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира Демонстрирует результаты исследования взаимосвязи между политико-

	систем, культур и процессов в различных регионах мира Оценивает взаимосвязь между социально-политическими учениями зарубежных стран и развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира	экономическими учениями зарубежных стран и развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира Дает оценку взаимосвязи между социально-политическими учениями зарубежных стран и развитием политико-экономических систем, культур и процессов в различных регионах мира

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Теории и школы экономической интеграции (рыночная, рыночно-институциональная).
2. Теории и школы экономической интеграции (структурная, дирижистская, функциональная).
3. Теории и школы экономической интеграции (федерализм, неофункционализм).
4. Теории и школы экономической интеграции (теории коммуникации, либеральный межправительственный подход).
5. Теории и школы экономической интеграции (гипотеза статистических и динамических эффектов интеграции).
6. Основные предпосылки создания интеграционных объединений.
7. Основные цели и задачи формирования интеграционного объединения.
8. Основные этапы формирования интеграционного объединения и их характеристика.
9. Стратегии интеграционного сотрудничества и их характеристики (развитие системообразующих отраслей экономики и отраслей, представляющих интерес для стран интеграционного объединения).
10. Стратегии интеграционного сотрудничества и их характеристики (развитие взаимодополняемых отраслей и отраслей с использованием конкурентных преимуществ).
11. Стратегии интеграционного сотрудничества и их характеристики (развитие импортозамещающих отраслей).
12. Стратегии интеграционного сотрудничества и их характеристики (развитие отраслей специализации и инфраструктуры).
13. Основные механизмы, применяемые в стратегиях интеграционного сотрудничества.
14. Общие проблемы формирования и развития интеграционных объединений.
15. Роль и значение Маастрихтских соглашений в развитии ЕС.
16. Значение Лиссабонского договора для развития ЕС.
17. Региональная политика ЕС.
18. Торговая политика ЕС.
19. Экологическая политика ЕС.
20. Транспортная политика ЕС.
21. Конкурентная политика ЕС.
22. Финансовый сектор ЕС.
23. Энергетическая политика ЕС.
24. Сельскохозяйственная политика ЕС.

25. Миграционная политика ЕС.
26. Возможные перспективы сотрудничества ЕАЭС и ЕС.
27. Исторические этапы возникновения и развития ЕС.
28. Взаимосвязь экономической, культурной и социальной интеграции в Европе.
29. Сотрудничество России и ЕС: современный аспект.
30. Институциональные противоречия на современном этапе развития ЕС.
31. Особенность интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве.
32. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе.
33. Современные особенности и противоречия интеграционных процессов на Северо-американском континенте.
34. Цели, проблемы и перспективы развития ЕАЭС.
35. Основные проблемы введения единой валюты на территории стран ЕАЭС.
36. Особенность интеграционных процессов на пространстве СНГ.
37. Причины дезинтеграционных процессов в современной мировой экономике.
38. Особенность процессов регионализации и глобализации в мировой экономике.
39. Интеграционные процессы в Латинской Америке и их особенности.
40. Перспективы интеграционного сотрудничество России со странами Азии и тихо-океанского региона.

Задания к экзамену

1. Кейс «Региональная интеграция». Региональная интеграция способствует решению нескольких крупных задач: достижению и поддержанию политической стабильности в регионе, развитию экономики и росту благосостояния участвующих стран, а также укреплению позиций группировки в мире. Для успеха интеграции необходимо соблюдение определённых условий. Перечислите их.

2. Кейс «Европейская интеграция». Успех Европейского союза стал возможен благодаря уникальному сочетанию в Европе факторов, способствовавших интеграции. В их числе наличие развитого промышленного производства, присутствие нескольких крупных стран одинакового размера. Продолжите перечисление уникальных факторов интеграции в Европе.

3. Кейс «Теории интеграции». К основным концепциям интеграции относятся теории коммуникации, федерализм, либеральный межправительственный подход. Они различаются в оценке важности роли национальных правительств в интеграционном процессе и степени наднациональности достигнутой в Европейском союзе. Объясните, в чём сходятся данные теории.

4. Кейс «Теории интеграции». Неофункционализм как теория в центр своего внимания ставит социальные группы и наднациональные институты, участвующие в интеграционных процессах. Каково отношение неофункционализма к государству и почему данная теория стала одной из основ современных подходов к изучению интеграции.

5. Кейс «Интеграционные объединения». Большинство из 425 действующих региональных интеграционных соглашений заключено на двусторонней основе, а их цели ограничены вопросами торговли. Лишь немногие из них являются полноценными интеграционными объединениями. К ним, например, относятся ЕС, НАФТА, АСЕАН. Какие ещё интеграционные объединения можно назвать полноценными и какова доля полноценных интеграционных объединений в мировом ВВП?

6. Кейс «Интеграционные объединения». Интеграционные объединения стран с развитой рыночной экономикой и мощным промышленным потенциалом отличаются по качеству от объединений, созданных странами с формирующимися рынками и невысокими доходами. Что в большей степени характерно для интеграционных объединений первой группы стран и что для второй?

7. Кейс «Истоки формирования Европейской интеграции». Европейский платёжный

союз (1950-1958) ввёл механизм многостороннего клиринга. Он нормализовал расчёты между западноевропейскими странами в условиях низкого доверия к их валютам. Союз способствовал снятию ограничений и общей либерализации торговли. Организатором Союза выступили США. Какую цель они преследовали?

8. Кейс «Этапы европейской интеграции». Европейское сообщество последовательно двигалось сначала к таможенному союзу, далее – к единому внутреннему рынку и, наконец, к валютному союзу. На территории ЕС обеспечена свобода передвижения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы. Однако попытка перейти к высшей стадии интеграции - политическому союзу – не удалась, и как цель в повестке дня ЕС на сегодня не значится. В чём причина данной ситуации?

9. Кейс «Особенности европейской интеграции». Региональная интеграция в Западной Европе складывалась в особых условиях. Значительное влияние на неё оказали стремления к миру и объединению, а также формирование биполярной международной системы и крушение колониализма. Создание Европейского объединения угля и стали, ЕЭС, Евроатома означало прорыв в практике международного сотрудничества. Данные объединения шли гораздо дальше традиционных международных организаций. В чём данное отличие?

10. Кейс «Успехи Евроинтеграции». Успехи интеграции напрямую связаны с особой политической культурой и правовой системой Евросоюза. Активный диалог и нацеленность на нахождение компромисса создают благоприятные условия для преодоления неизбежных противоречий между отдельными странами и группами интересов. В чём заключается особая политическая культура и правовая система Евросоюза?

11. Кейс «Институты ЕС» Институциональная система ЕС не соответствует классической теории разделения властей. В целом система построена таким образом, чтобы обеспечить баланс между межправительственными и наднациональными институтами, национальными и общими интересами. В чём состоит основное отличие институциональной системы ЕС от традиционной системы разделения властей?

12. Кейс «Единый внутренний рынок ЕС». Выгоды от свободы перемещения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы различны. Наибольшие положительные результаты связаны со свободой движения товаров и капитала, в то время как в сфере регулирования движения услуг и рабочей силы всё чаще остаётся много нерешённых вопросов. В теории создание единого внутреннего рынка должно было дать существенные экономические результаты, но на практике этого не произошло. В чем причина данной ситуации?

13. Кейс «Экономический и валютный союз ЕС». Экономический и валютный союз – наиболее крупный и сложный проект ЕС последней четверти века. По своему значению он стоит в одном ряду с созданием единого внутреннего рынка и расширением Евросоюза на восток. Переход к единой валюте дал мощный толчок европейской интеграции и усилил позиции ЕС в мире. Почти двадцать лет функционирования единой валюты доказали её полезность для граждан и компаний ЕС, но кризис 2008-2010 гг. выявил ряд серьёзных недостатков в организации у управлении Экономическим и валютным союзом ЕС. В какой форме проявились эти недостатки и что возможно предпринять для их ликвидации?

14. Кейс «Региональная политика ЕС». Интеграция с одной стороны, способствует сближению уровней социально-экономического развития стран и регионов, с другой – усиливает конкуренцию и таким образом осложняет задачу для догоняющих участников. В территориальном развитии ЕС наблюдаются заметные диспропорции, которые увеличились после его расширения на восток. Назовите данные диспропорции и предложите пути их преодоления.

15. Кейс «Интеграция на постсоветском пространстве». В основе проблем, с которыми сталкивается интеграция постсоветских государств, лежат объективные

структурные факторы экономического и политического характера: существенная дифференциация стран региона и глубокая фрагментация постсоветского пространства; недостаточные экономические предпосылки для интеграции из-за различий в уровне развития и недостаточно диверсифицированной экономической структуры большинства стран; наличие других региональных центров притяжения, представляющих собой альтернативу постсоветской интеграции. Предложите пути преодоления проблем интеграции постсоветских государств.

16. Кейс «ЕАЭС». Перспективы развития ЕАЭС зависят от возможностей согласования интересов его членов при переходе к проведению скоординированных политик, потенциала углубления интеграции на микроуровне и формирования полноценного общего рынка, в рамках которого может быть успешно решена задача модернизации структуры хозяйства и повышении темпов и качества экономического роста. Что препятствует в настоящее время углублению уровня экономической интеграции в ЕАЭС?

Примерные темы курсовых работ

1. Геополитические интересы неарктических государств в Арктике (на примере Франции)
2. Социалистические (леворориентированные) режимы Латинской Америке и их место в мировой геополитике
3. Роль и место информационной войны в современных международных отношениях (на примере сирийского конфликта)
4. Роль церкви в международном гуманитарном сотрудничестве
5. «Цветные революции» как объект зарубежных и российских исследований
6. Условия развития испанского бизнеса в современной России
7. Российская политическая элита как предмет зарубежных исследований
8. Информационная война на Украине в современных французских исследованиях
9. Логистический потенциал России
10. Региональный сепаратизм в современном мире
11. Роль русской иммиграции в развитии учений о России во Франции
12. Современный "Русский мир"
13. Культурно-историческая идентификация новых государств
14. Интересы Швейцарии в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)
15. Геоэкономические интересы России в Латинской Америке: перспективы и проблемы реализации
16. «Брексит» как общественно-политический феномен в интеграционных объединениях
17. Значение Дальневосточного федеративного округа для внешних экономических связей России.
18. Роль Италии в международной и региональной кооперации
19. Realpolitik в международном сотрудничестве
20. Язык как инструмент геополитического влияния
21. «Информационные войны» в международной практике (по материалам российских и зарубежных исследований)
22. Инструменты реализации геополитических интересов международных акторов
23. (Российско-Американские отношения и восприятие к разрешению конфликта в ближайшие 20 лет)
24. Значение Северного морского пути: сравнительный анализ российских и зарубежных исследований
25. «Цветные революции» как объект зарубежных и российских исследований
26. «Мягкая сила» как предмет зарубежных и российских исследований.
27. Многовекторная внешняя политика Республики Беларусь.

28. Современные российско-испанские отношения
29. Российско-испанские отношения: перспективы и проблемы развития
30. Геополитика Польши
31. Многополярность как объект российских и зарубежных исследований
32. Информационные войны: сущность и методы ведения (на примере Японо-китайского конфликта 2012-2013 гг).
33. Роль органов власти в развитии конкурентоспособности российских регионов
34. Кризис легитимности власти как объект зарубежных и российских исследований
35. Новый шелковый путь: сравнительный анализ интересов государств
36. «Неоимпериализм» в современных региональных процессах
37. Основные направления государственной региональной политики ФРГ и России
38. Мировой политический процесс в условиях глобализации.
39. Связь религии и политики как объект зарубежных и российских исследований
40. Государственная региональная политика в России и зарубежных странах: сравнительный анализ.
41. Российско-Японские отношения: эволюция общественного мнения японцев о России в начале 21 века
42. Концепция возрождения «Великого шелкового пути» и ее перспективы в рамках евразийского сотрудничества
43. Феномен «антиглобализма»
44. Международное сотрудничество по вопросам противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ
45. Государства-нации в глобальном пространстве.
46. Идеология атлантизма в практике внешней политики США
47. Этнопсихологические особенности ведения деловых переговоров
48. Классические теории международной торговли
49. «Культурное превосходство» как геополитический фактор
50. Концепция «акторов вне суверенитета» Дж. Розенау: теория и практика реализации
51. Геополитические интересы на Украине
52. «Национальное» в условиях глобализации.
53. Концепция «месторазвития» и ее влияние на восприятие процессов глобализации
54. Южноамериканский общий рынок: опыт ЕС и перспективы взаимодействия с ним
55. "Историческая память" и ее роль в развитии международного сотрудничества
56. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева: возможности применения для анализа современных этнопроцессов
57. Региональное пространство в политической организации мира
58. Геополитическая борьба на современном Ближнем Востоке
59. Суверенитет в условиях глобализации
60. Имидж России во Франции
61. Теория зависимости и международная практика
62. Феномен культурной ассимиляции
63. Мотивация власти: сравнительный анализ российской и французской политических элит
64. Механизмы международного сотрудничества
65. Конституционно-правовые основы избирательной системы Французской республики
66. Децентрализация власти в современной России и Франции
67. Факторы развития французского бизнеса в регионах России
68. Перспективы торгово-экономических отношений России и Испании
69. Африканский фактор в БРИКС
70. Партнерство Российской Федерации со странами АСЕАН
71. Теоретико-концептуальные аспекты трансрегионального партнерства стран БРИКС

72. Энергетический вектор как фактор интеграции России в мировой экономике и регулятор региональной безопасности
73. Развитие альтернативных источников энергии в Испании
74. «Новый «Шелковый путь»: перспективы региональной экономической кооперации
75. Религиозный фактор в современных политических процессах
76. Северное измерение внешней политики России-США в Арктическом регионе

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Шкала оценивания курсовой работы

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы:

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

76-100	В курсовой работе четко определены цель и задачи исследования; подтверждена его актуальность; содержательно изложены основные вопросы темы; имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем. При написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания). Приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровожден авторскими комментариями аналитического характера. В курсовой работе предложена и обоснована концептуальная модель исследования. Строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы. Полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.
51-75	В целом требования, предъявляемые к работе, выполнены, однако имеется ряд недостатков: - анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы; - отсутствует ряд доступных современных информационных источников; - нарушены сроки выполнения курсовой работы; - в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах; - не обоснована концептуальная модель магистерского исследования.
6-50	Основная цель работы достигнута, однако: - курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта; - магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования; - в списке литературы преобладают учебные пособия; - нарушены требования к оформлению курсовой работы.
0-5	Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 6 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 6 до 50 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 51 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

4.4. Методические материалы

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы.

Подробные методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в форме отдельного документа.

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента.

На защите курсовой работы студент представляет письменный вариант курсовой работы, справку на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

Защита проходит в устной форме с использованием презентации. 7

На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки курсовой работы:

- проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована;
- представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками;
- на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части;
- качество и количество источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-

ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой контактной работы с обучающимися по дисциплине «Международные и региональные интеграционные процессы» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий с обучающимися: лекционные занятия (лекции), семинарские занятия (семинаров), практические занятия.

Лекции. Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области международных и региональных интеграционных процессов, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития интеграционных процессов, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Целесообразно во время лекционных занятий напоминать обучающимся общий теоретический материал по дисциплинам «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения», изученным на ранних этапах, указывать на возможность использования полученных знаний и компетенций в ходе дальнейшего обучения, для осуществления профессионального вида деятельности. Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса, рассмотреть ключевые научные проблемы теории и практики интеграционных процессов, выдвинуть гипотезы, наметить перспективы развития. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельностью, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий по данной дисциплине, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами, а также к выявлению роли интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве. Особое внимание преподаватель должен уделить основным принципам и методам изучения процессов интеграции, взаимосвязи методов изучения дисциплины с методами философии и логики процессов общественного развития, использованию информационных средств и программных продуктов в практической деятельности. После подробного раскрытия

названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов практической реализации интеграционных процессов их стратегий и механизмов. В этой теме дисциплины необходимо сделать акценты на роли рынка и регулирующей функции государства в процессах интеграции, и ключевых источниках информации по данной проблеме. Далее преподавателю следует рассмотреть темы, посвященные практике интеграции на примере наиболее успешной формы интеграционного объединения – Европейского союза. В рамках этой темы подробно рассматриваются следующие вопросы: истоки европейской интеграции, основные этапы развития ЕС, проблемы и перспективы европейской интеграции. Заканчивается дисциплина темой, в рамках которой рассматриваются вопросы, связанные с развитием евразийских интеграционных процессов и ЕАЭС. При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения. В отличие от информационного, проблемное изложения не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание обучающимся излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов.

Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и ноутбук.

Рабочая программа дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» предусматривает изучение темы «Основные проблемы современного развития международного и регионального интеграционного сотрудничества» в формате лекции - пресс-конференции. Для проведения лекции в этом формате обучающимся предлагается самостоятельно изучить предложенный теоретический материал, сформулировать вопросы и письменно задать их преподавателю или приглашенному эксперту-практику. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Рабочая программа дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» предусматривает возможное изучение темы «Роль ЕАЭС в процессах евразийской интеграции» в формате дуальной лекции. Дуальная лекция является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух экспертов (в роли экспертов могут быть как преподаватели, так и обучающиеся) В ходе лекции моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного решения, подхода. Особое внимание уделяется культуре проведения дискуссии, готовности к совместному решению проблемы, вовлечению обучающихся в обсуждение проблемы, формированию готовности обучающихся сравнивать разные точки зрения, высказывать свое отношение к проблеме, аргументировать выбор.

Семинарские занятия. В соответствии с рабочей программой дисциплины могут проводится семинарские занятия трех типов: просеминар, семинар и спецсеминар.

Просеминар проводится на начальных этапах освоения дисциплины в ходе изучения темы «Международная и региональная интеграция – сущность, предпосылки, цели, этапы». Цель **просеминара** - ознакомить обучающихся со спецификой дисциплины, сформировать навыки самостоятельной творческой, критической работы с литературой, первоисточниками, предостеречь от компиляции и компилятивного подхода к решению научных проблем. Для достижения цели просеминара обучающимся предлагается подготовить и представить на обсуждение индивидуальный(ую) (групповой(ую)) реферат (презентацию) на определенную тему.

Для изучения тем «Теории и показатели международной интеграции» рекомендуется проведение **семинара исследовательского типа** с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки. Преподаватель выдает каждому обучающемуся индивидуальное задание на занятиях. Возможна

коллективная работа над заданием (группой обучающихся до 5 человек). Задание содержит: постановку цели работы, исходную информацию, задание и методические рекомендации. При проведении занятий используются комплекс исследовательских методов обучения. Также используются метод мозгового штурма, анализ справочных материалов, ситуационное проектирование, а в качестве активного метода – элементы деловой игры. В начале семинарского занятия преподаватель кратко (до 15 минут) повторяет материал, необходимый для выполнения конкретного задания. Далее обучающемуся выдается задание, результатом выполнения которого служит подготовленный отчет. Во время занятия преподаватель активно консультирует обучающихся по ходу выполняемых ими заданий.

Более глубокому освоению научному освоению темы «Стратегии интеграционного сотрудничества» способствует **спецсеминар**, в ходе которого происходит моделирование ситуации, связанной с будущей практической деятельностью обучающихся. В условиях групповой работы обучающиеся должны продемонстрировать способность к критическому анализу ситуации, нормативно-правовой базы, традиционные способы решения проблемы, провести оценку деятельности, предложить и обосновать возможные варианты выхода из ситуации.

Углубленному изучению дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» способствуют **практические занятия**, в рамках которых проходит изучение тем «Организационная система и основные направления деятельности ЕС». Нацеленные на выработку у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «Международные и региональные интеграционные процессы» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы обучающиеся испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий по дисциплине «Международные и региональные интеграционные процессы» учитывается уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы.

Проведение практического занятия предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы обучающихся. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, участие в обсуждении научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, дискуссию; анализ и решение кейсов, выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта, глоссария, письменного ответа на вопрос,

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Написание и презентация научно-исследовательской работы (реферата, доклада, сообщения), проекта, позволяет осуществить текущий контроль освоения дисциплины «Международные и региональные интеграционные процессы» оценить качество знаний, сформированность умений, степень владения навыками, соответствие компетенциями.

Участие обучающихся в обсуждении результатов научно-исследовательских работ, проектов также является способом оценки знаний, умений, навыков, компетенций. В ходе обсуждения обучающиеся демонстрируют теоретические знания, понимание материала, сути обсуждаемой проблемы, используют информацию для иллюстрации, решения спорных вопросов и задач, анализируют и сопоставляют различные точки зрения, предлагают возможные алгоритмы выхода из проблемных ситуаций, доказывают и аргументируют свою точку зрения

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самоподготовки

1. Риски и выгоды глобализации.
2. Особенности плюралистических и соединённых обществ безопасности по К.Дойчу.
3. Эффект перелива в развитии интеграции и его формы.
4. Основные различия между организации федеративного типа и консолидацией.
5. Особенность интеграционных объединений с наиболее высоким уровнем внутрирегиональной торговли.
6. Соотношение концепции «баланса сил» и европейской идеи.
7. Специфика европейских проектов эпохи Средних веков.
8. Влияние на развитие европейской идеи философии Просвещения.
9. Стимулы развития европейской идеи в межвоенный период.
10. Основные преимущества многостороннего клиринга по сравнению с двусторонним.
11. Основные преимущества и риски расширения ЕС на восток.
12. Основные направления диалога ЕС с АСЕАН.
13. Проблемы диалога ЕС – КНР.

14. Основные уровни диалога ЕС и Латино-Карибской Америки.
15. Основные региональные стратегии, реализуемые ЕС в отношении со странами бывшего СССР.
16. Структурные проблемы, осложняющие интеграцию стран бывшего СССР.
17. Этапы формирования общего экономического пространства возможные из понимания интеграции на постсоветском пространстве.
18. Развитие интеграционных связей на Севере Европы.
19. Использование опыта североевропейской интеграции для стран СНГ.
20. Особенности взаимодействия государств Вышеградской группы и России.

Методические указания по подготовке докладов, сообщений:

Подготовка обучающихся к докладам, сообщениям предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо

понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам»

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс]: федералистский проект (историко-правовой очерк)/ Ковлер А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58250.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция [Электронный ресурс]: роль Суда/ Нешатаева Т.Н., Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/49053.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Глобализация и международная экономическая интеграция / под ред. Е. Ф. Авдокушина, В. С. Сизова. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 317 с.
2. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9024.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Савченко, И. А. Интеграция и коммуникация как векторы социокультурной динамики : монография / И.А. Савченко. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 201 с.
4. Якунин В.И. От диалога цивилизаций к сотрудничеству и интеграции. Наброски проблемного анализа [Электронный ресурс]: монография/ Якунин В.И., Сулакшин С.С., Межуев В.М— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2006.— 175 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/5710.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Международное торговое право в государствах Кавказа, Центральной Азии и в России [Электронный ресурс]: между региональной интеграцией и глобализацией/ С.Ж. Айдарбаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/58265.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. Цыганкова П.А. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
7. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ф. Ткаченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51504.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Armstrong S. Asian Economic Integration in an Era of Global Uncertainty / Shiro Armstrong, Tom Westland. - ANU Press, 2018. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt20krz01

9. Pietsch J. Migration and Integration in Europe, Southeast Asia, and Australia: A Comparative Perspective / Juliet Pietsch, Marshall Clark. - Amsterdam University Press, 2015. - https://www.jstor.org/stable/j.ctt16f986x
10. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23263479
11. Brömmel W. Europa, wie weiter?: Perspektiven eines Projekts in der Krise / Winfried Brömmel, Helmut König, Manfred Sicking. - Transcript Verlag, 2015. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxk5q
12. Drews-Sylla G. Neue alte Rassismen?: Differenz und Exklusion in Europa nach 1989 / Gesine Drews-Sylla, Renata Makarsha. - Transcript Verlag, 2015. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv1fxk28

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.

47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.

48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.

49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.

50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.

51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.

52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).

53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.

54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.

55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.

56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.

57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)

58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.

59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.

60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).

61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.

62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.

64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)

65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.

66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).

68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.

69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.

71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.

72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.

73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.

74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.

75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.

76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – http://www.consultant.ru
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – http://www.garant.ru
3. Организация Объединенных Наций – http://www.un.org/russian/
4. Каталог документов по международному праву –http://list.ru/catalog/l1415.html
5. Права человека в международном праве – http://www.hrw.org/mssian/
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - http://www.un.org/ru/law/
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - http://www.mid.ru
11. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/events

13. Российская газета - http://www.rg.ru/
14. Журнал «Россия в глобальной политике» http://www.globalaffairs.ru/
15. Журнал «Международная жизнь» http://www.interaffairs.ru/
16. Журнал «Вестник международных организаций» http://www.iorj.hse.ru/
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) http://www.rand.org/
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) http://www.cfr.org/
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) http://www.globalpolicy.org/
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) http://www.chathamhouse.org/
21. Право международной торговли http://www.miripravo.ru/
22. Информационный сервер «Терроризм» http://www.infa.ru/map/terror/index.html
23. Портал по законодательству Европейского Союза http://europa.eu.int/eur-lex .

6.6. Иные источники

1. Буторина О.В., Кавешников Н.Ю. Европейская интеграция /учебник/ - М.: Аспект Пресс, 2016. – 734 стр.
2. Володькин А.А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.) [Электронный ресурс]/ Володькин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2016.— 213 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61102.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шолохова М.С. Административные процедуры в деятельности таможенных органов Российской Федерации в условиях интеграции в Единое экономическое пространство [Электронный ресурс]: монография/ Шолохова М.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/40849.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Внешняя торговля Республики Беларусь в условиях вступления в ВТО и евразийской интеграции [Электронный ресурс]/ А.Е. Дайнеко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 246 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29434.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Бильчак М.В. Интеграция в приграничном регионе [Электронный ресурс]: монография/ Бильчак М.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23781.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Скурко Е.В Глобальная и региональная торгово-экономическая интеграция. Эффективность правового регулирования [Электронный ресурс]/ Скурко Е.В— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.— 297 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17993.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Регент Т.М. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебник/ Регент Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21290.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Шумский Н.Н. Региональные экономические объединения постсоветских государств. Организационно-правовое обеспечение процессов интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Шумский Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2010.— 323 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/12315.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Липатов В.А. Международная экономическая интеграция [Электронный

ресурс]: учебное пособие/ Липатов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10717.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8894.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.