Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Язык региона специализации (французский)

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Яз.рег.спец.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор искусствоведения (PhD), доцент кафедры языковой подготовки кадров государственного управления Красовец Д.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....6
Очная форма обучения....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....19
6.1. Основная литература....19
6.2. Дополнительная литература....20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....20
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)....21
6.5. Интернет-ресурсы....24
6.6. Иные источники....24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.02 Язык региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию об основных тенденциях развития регионов и отдельных государств, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Способность осваивать иностранные языки по профилю деятельности в мультикультурной среде
ПКо-2	Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки-	ПКо-2.1	Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения	Результаты обучения

(при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	компетенции	
	УК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации
		на уровне умений: осуществляет устный/письменный анализ роли и места России в международных отношениях на русском/иностранном языке
		на уровне навыков: демонстрирует собственную позицию по вопросам международных отношений на глобальном региональном и страновом уровне на русском/иностранном языке
готовить стратегические и оперативные документы, обеспечивающие процесс международного сотрудничества на русском и иностранных языках, осуществлять связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями, организовывать и сопровождать переговоры на русском и иностранных языках с применением устного и письменного двустороннего перевода, разрабатывать информационное сопровождение профессиональной	ОПК-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знание современных коммуникативных технологий
		на уровне умений: строит устные и письменные высказывания, необходимые для профессионального общения на иностранном языке
		на уровне навыков: владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы

деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранных языках		
готовить стратегические и оперативные документы, обеспечивающие процесс международного сотрудничества на русском и иностранных языках, организовывать и сопровождать переговоры на русском и иностранных языках с применением устного и письменного двустороннего перевода, разрабатывать информационное сопровождение профессиональной деятельности в СМИ и сети Интернет на русском и иностранных языках, организовывать и выступать	ПКо-2.1	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к устной и письменной коммуникации профессиональной направленности
		на уровне умений: применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации в ходе практики
		на уровне навыков: участвует в дискуссиях по регионоведческой тематике

модератором на научных дискуссиях, научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литера-туру, готовить аналитические обзоры на русском и иностранных языках		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.02 Язык региона специализации составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 48 часов: практические занятия – 48 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 Язык региона специализации предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре

Дисциплина Б1.О.02 Язык региона специализации относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.О.03 Язык региона специализации: практикум перевода (2-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение: каково реальное место Франции в мире?	6			4		2	О
Тема 2.	Политическая жизнь Франции	6			4		2	О
Тема 3.	Региональная реформа во Франции	6			4		2	О

Тема 4.	Реформы государственного управления во Франции	8			6		2	О
Тема 5.	Образование и социальная интеграция во Франции и Европе	8			6		2	О
Тема 6.	Миграционная политика во Франции и Европе	6			4		2	О
Тема 7.	Вопросы экономики во Франции и странах Европы	8			6		2	О
Тема 8.	СМИ, «третья власть», и политический дискурс	8			4		4	О
Тема 9.	Модели социальной политики во Франции	8			4		4	О
Тема 10.	Французская культурная политика	8			6		2	О, Р
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	108			48		24	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: каково реальное место Франции в мире?

География. История границ. Заморские департаменты и сообщества Франции, исключительная экономическая зона (территориальное море). Демография. Экономические показатели. Значимость французского языка в мире. Франция и ЕС. Международная стратегия.

Введение в методологию: Понятия из области статистики и математического инструментария. Как интерпретировать данные. Функционирование институтов опроса общественного мнения. Соотношение между формулировкой вопросов и формированием мышления. Понятия политической социологии.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Окончания глаголов трех групп, révision des verbes aux temps de l'indicatif: présent, passé composé, imparfait, futur simple, futur antérieur, plus-que-parfait (уровень B1/B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2. Политическая жизнь Франции

Определение демократии во Франции. Ограничение власти.

Политические лидеры и политические силы Франции. Партии-лидеры и партии-аутсайдеры. Основные программы действий, лозунги и электоральные базы. Позиции Евроскептиков и их реальный вес в политических и административных структурах. Выборы.

Вопрос репрезентативности. Политические избранники как представители группы граждан. Особое положение европейских институтов. Как оценивать репрезентативность данных, политического дискурса, свидетельств.

Гражданское общество. Общественные движения как субъекты политических изменений. Безмолвное большинство, невидимые меньшинства.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Окончания глаголов трех групп, révision des verbes au mode conditionnel, présent et passé (уровень B1/B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 3. Региональная реформа во Франции

Основные цели реформ государственного управления во Франции. Новые требования по обустройству территории. Региональная реформа и изменение административно-территориального деления: продолжительная политическая дискуссия, несколько предположительных сценариев. Европа регионов. Региональная интеграция и новое понимание регионов в Европе.

Параллель между новым подходом к обустройству территории и реформой рынка труда. Модернизация государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой - равноправный элемент «триады»: экономическое, социальное и административное регулирование.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Le gérondif. Les adverbes terminés en “-ment” (уровень B1/B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 4. Реформы государственного управления во Франции

Повышение экономической эффективности, сокращения формализма, денежная экономия.

Изменение задач и функций системы государственного управления. Совершенствование организационных структур и деятельности органов государственного управления. Дебюрократизация (упрощение процедур и сокращение сроков принятия решений в государственных органах власти). Развитие человеческих ресурсов. Автономия для исполнительной власти.

Внедрение информационных технологий в деятельность системы государственного управления, связанные с этим юридические проблемы (защита личных данных).

Восприятие реформ различными частями общества.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Les pronoms démonstratifs. Les pronoms démonstratifs neutres. Les pronoms relatifs composés (уровень B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 5. Образование и социальная интеграция во Франции и Европе

Демографическая и социальная карта Франции.

Образование как право на социальное равенство и средство интеграции меньшинств. Образовательная политика в отношении социально малозащищенных и этнических меньшинств. Определение понятия общественный договор («contrat social»).

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Les pronoms personnels, l'ordre des pronoms personnels (уровень B2). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 6. Миграционная политика во Франции и Европе

Современные подходы к миграции в странах Европы.

Виды современных миграций в Европу. Трудовая миграция. Удельный вес мигрантов в населении и рабочей силе развитых стран. Незаконная миграция. Легальные возможности для временной или постоянной иммиграции в Европу.

Политика в отношении предоставления убежища в Европе. Положение беженцев.

Оценка эффективности миграционной политики. Социально-политические последствия международной миграции

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Образование множ. числа существительных и прилагательных. Les négations « plus, jamais, rien, personne, nulle part ». (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 7. Вопросы экономики во Франции и странах Европы

Влияние глобализации на режимы налогообложения доходов корпораций.

Международное законодательство как стержень роста глобальной экономики. Проблема недопущения двойного налогообложения.

Единый внутренний рынок ЕС. Организация сельскохозяйственного рынка в Европе. Координация промышленной политики (ЕОУС, Евратом).

Стратегия «Европа-2020». Экономический и валютный союз. Европейский центральный банк.

Влияние мирового кризиса на экономику Франции и Европы. Антикризисные меры и их последствия. Проблемы безработицы. Экономизация политики. Природно-ресурсный, трудовой, производственный и научно-технический потенциал Европы.

Главные тенденции развития экономики. Система внешнеэкономических связей.

Сокращение удельного веса отраслей материального производства. Повышение доли услуг. Туристические тенденции и политика в странах Европы.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Количественные наречия (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 8. СМИ, «третья власть», и политический дискурс

История СМИ во Франции. Свобода слова и свобода прессы. СМИ как противовес существующей власти и средство контроля за политической властью. Структура СМИ. Актуальные трансформации и цели.

Понятия из сферы дискурсивного анализа. Различия между журналистским, политическим и юридическим дискурсом. Функционирование этих дискурсов. Деконструкция дискурса и образа мыслей. Выделение различных уровней анализа: макроэкономика, финансы, общественные события, и т. д.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Le discours indirect. La question indirecte (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 9. Модели социальной политики во Франции

Разработка социальной модели «по-французски». По типу базового действия: социальное вспомоществование, социальное попечительство, социальное страхование, социальное развитие. По типу субъекта социальной ответственности: либеральная модель, корпоративная модель, общественная модель, патерналистская модель. По типу участия государства: благотворительная модель, административная модель, стимулирующая модель. Развитие социального измерения Европейского Союза и процесс формирования концептуальной базы Европейской социальной модели.

Социальные индикаторы ОЭСР. Способность правительств реагировать на вызовы мирового кризиса и его последствий. Трансформация Европейской социальной модели в контексте вызовов XXI века. Демографический фактор эволюции «социального государства» в Европе.

Уровень затрат на социальное обеспечение. Частный сектор, обеспечивающий предоставление социальных услуг. Источник финансирования.

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: La construction causale. Les connecteurs logiques (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

Тема 10. Французская культурная политика

Экономические цели. Идея «культурного исключения» и сопротивление англосаксонской модели. Культурная дипломатия.

Управление культурным многообразием: организационный подход. Обогащение культуры (вклад меньшинств, технологическая эволюция). Социокультурные процессы во Франции. Дискуссия о национальной истории и культуре в интеллектуальной среде, а также при разработке образовательных программ. Столкновение различных политических дискурсов и различных аспектов культурной жизни (субвенционированные институты культуры, массовая, популярная культура, контркультура, субкультура, мультикультурализм).

Лексика: Изучение лексики, тем, используемых в сфере профессиональной деятельности.

Грамматика: Le subjonctif après les verbes et les expressions de volonté. Le subjonctif dans une proposition indépendante. Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielles (уровень B2/C1). Выполнение грамматических упражнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Язык региона специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Введение: каково реальное место Франции в мире?	опрос
Тема 2.	Политическая жизнь Франции	опрос
Тема 3.	Региональная реформа во Франции	опрос
Тема 4.	Реформы государственного управления во Франции	опрос
Тема 5.	Образование и социальная интеграция во Франции и Европе	опрос
Тема 6.	Миграционная политика во Франции и Европе	опрос
Тема 7.	Вопросы экономики во Франции и странах Европы	опрос
Тема 8.	СМИ, «третья власть», и политический дискурс	опрос
Тема 9.	Модели социальной политики во Франции	опрос
Тема 10.	Французская культурная политика	Опрос, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания рефератов:

- жанровая определенность,
- информационная достаточность,
- формулировка темы, определение границ темы,
- полнота вступительной части,
- полнота основной части,
- наличие и полнота заключительной части.

Критерии оценивания письменного перевода:

- эквивалентность,
- жанрово-стилистическое соответствие,
- мотивированность трансформаций,
- переводческая речь.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Введение: каково реальное место Франции в мире?

1. История границ Франции.

2. Заморские департаменты и сообщества Франции, исключительная экономическая зона (территориальное море).

3. Демография Франции.

4. Значимость французского языка в мире.

5. Международная стратегия Франции.

Тема 2. Политическая жизнь Франции

1. Определение демократии во Франции.
2. Ограничение власти.
3. Политические силы Франции.
4. Позиции Евроскептиков.
5. Вопрос репрезентативности.
6. Гражданское общество.

Тема 3. Региональная реформа во Франции

1. Модернизация государственного управления.
2. Основные цели реформ во Франции.
3. Региональная реформа.

4. Региональная интеграция в Европе.

Тема 4. Реформы государственного управления во Франции

1. Экономические показатели Франции.
2. Повышение экономической эффективности.
3. Дебюрократизация.
4. Развитие человеческих ресурсов.
5. Восприятие реформ различными частями общества.

Тема 5. Образование и социальная интеграция во Франции и Европе

1. Социальная карта Франции.
2. Образование как право на социальное равенство.
3. Образование как средство интеграции меньшинств.
4. Определение понятия общественный договор («contrat social»).

Тема 6. Миграционная политика во Франции и Европе

1. Современные подходы к миграции во Франции.
2. Виды современных миграций в Европу.
3. Трудовая миграция.
4. Удельный вес мигрантов в населении и рабочей силе развитых стран.
5. Положение беженцев.
6. Оценка эффективности миграционной политики.

Тема 7. Вопросы экономики во Франции и странах Европы

1. Единый внутренний рынок ЕС.
2. Влияние мирового кризиса на экономику Франции и Европы.
3. Антикризисные меры и их последствия.
4. Проблемы безработицы.
5. Научно-технический потенциал Европы.
6. Главные тенденции развития экономики.

Тема 8. СМИ, «третья власть», и политический дискурс

1. Свобода слова и свобода прессы.
2. СМИ как противовес существующей власти.
3. СМИ как средство контроля за политической властью.
4. Актуальные трансформации и цели.
5. Различия между журналистским, политическим и юридическим дискурсом.

Тема 9. Модели социальной политики во Франции

1. Разработка социальной модели «по-французски».
2. Социальное страхование и социальное развитие.
3. Способность правительств реагировать на вызовы кризиса и его последствий.
4. Трансформация Европейской социальной модели.
5. Уровень затрат на социальное обеспечение.

Тема 10. Французская культурная политика

1. Идея «культурного исключения».
2. Культурная дипломатия.
3. Обогащение культуры (вклад меньшинств, технологическая эволюция).
4. Социокультурные процессы во Франции.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Международные отношения. Дипломатия.
2. Международные организации.
3. Конфликты. Терроризм.
4. Выборы.
5. Права человека и гуманитарные проблемы.
6. Глобализация.
7. Интервью и пресс конференции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию об основных тенденциях развития регионов и отдельных государств, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Способность осваивать иностранные языки по профилю деятельности в мультикультурной среде
ПКо-2	Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного	ПКо-2.1	Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации.

	общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки-		

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-4.1 Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию об основных тенденциях развития регионов и отдельных государств, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией	Участвует в дискуссии по вопросам международных отношений на глобальном региональном и страновом уровне. Проводит анализ роли и места России в международных отношениях	Демонстрирует собственную позицию по вопросам международных отношений на глобальном региональном и страновом уровне на русском/иностранном языке. Проведен устный/письменный анализ роли и места России в международных отношениях на русском/иностранном языке.
ОПК-1.1 Способность осваивать иностранные языки по профилю деятельности в мультикультурной среде	Строит устные и письменные высказывания, необходимые для профессионального общения на иностранном языке Владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы	Высказывания соответствуют профессиональной направленности Участвует в дискуссиях по регионоведческой тематике Применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации в ходе практики
ПКо-2.1 Владение современными коммуникативными технологиями в устной и письменной коммуникации.	Строит устные и письменные высказывания, необходимые для профессионального общения на иностранном языке Владеет навыками ведения дискуссии на профессиональные темы	Высказывания соответствуют профессиональной направленности Участвует в дискуссиях по регионоведческой тематике Применяет современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации в ходе практики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. История границ Франции.
2. Заморские департаменты и сообщества Франции, исключительная экономическая зона (территориальное море).
3. Демография Франции.
4. Значимость французского языка в мире.
5. Международная стратегия Франции.
6. Определение демократии во Франции.
7. Ограничение власти.
8. Политические силы Франции.

9. Позиции Евроскептиков.
10. Вопрос репрезентативности.
11. Гражданское общество.
12. Модернизация государственного управления.
13. Региональная интеграция в Европе.
14. Экономические показатели Франции.
15. Развитие человеческих ресурсов.
16. Социальная карта Франции.
17. Образование как право на социальное равенство.
18. Образование как средство интеграции меньшинств.
19. Определение понятия общественный договор («contrat social»).
20. Современные подходы к миграции во Франции.
21. Трудовая миграция.
22. Положение беженцев.
23. Влияние мирового кризиса на экономику Франции.
24. Проблемы безработицы.
25. Научно-технический потенциал Европы.
26. Главные тенденции развития экономики.
27. Свобода слова и свобода прессы.
28. СМИ как средство контроля за политической властью.
29. Разработка социальной модели «по-французски».
30. Социальное страхование и социальное развитие.
31. Трансформация Европейской социальной модели.
32. Идея «культурного исключения».
33. Культурная дипломатия.
34. Обогащение культуры (вклад меньшинств, технологическая эволюция).
35. Социокультурные процессы во Франции.

Примерные тесты, уровень: «продвинутый (B2)»

Mettez au passé composé (50 pts B1 + 30 pts B2 ; moins 1 par faute, verbes et ordre des mots) :
Niveau **B1**.
1. Nous visitons des merveilles en Grèce, nous y restons deux semaines. J'adore ce pays !
2. Le matin, elle se baigne, elle se sèche, elle s'habille et elle mange sur la terrasse au soleil !
3. Jeanne monte au 4e étage en ascenseur, tandis que Pierre monte les escaliers.
4. Elles descendent la rue, tournent à gauche, attendent un peu et prennent le bus.
5. Vous devez faire ce travail, puis vous pouvez vous reposer. Je le fais en cinq minutes !
6. Où traîne encore ta sœur ? Elle imagine que nous pouvons l'attendre trois heures ?
7. Il travaille trop, il étudie sans cesse, il lit beaucoup, mais il ne vit pas.
Niveau **B2**.
1. Les fraises que nous ramassons trop vite me semblent abîmées, tu ne trouves pas ?
2. Ne reconnais-tu pas tout de suite cette musique que nous entendons ? Je l'écoute tant...
3. Diana et Maria que nous rencontrons s'observent, se parlent à voix basse puis meurent de rire...
4. Elles sortent la chienne et elles la promènent toute la nuit. Leur mère s'inquiète et les appelle.
Niveau **C1**.
1. C'est la maison qu'elle laisse vieillir. Tous les efforts qu'il faut pour la restaurer !
2. Ma voisine se coupe les doigts et se fait soigner aux urgences. Elle a si mal, ne se sent pas bien...
3. Quel concert ! Cette chanteuse que je vois chanter ! Surtout ces paroles que j'entend chanter !

Complétez avec une expression de la durée: depuis, en, il y a, pendant, pour (10 points):

Ils sont partis en Chine … … … un mois; je n'ai pas de nouvelles … … … leur départ. On peut s'inscrire à la bibliothèque … … … tout le mois de décembre, gratuitement, et c'est … … toute l'année 2018. Il reste en Angleterre … … … mars et mai.

Ajoutez une expression de la cause: à cause de, grâce à, comme, parce que, puisque (10 points):
Je n'habite pas avec mes parents… … … j'ai une vie indépendante. Nous avons fait connaissance … … un forum pour étudiants étrangers. Je partage mon appartement … … … l'augmentation des prix du loyer. … … … tu ne veux pas payer ta part de loyer, tu peux partir! … … … j'en avais assez du bruit des voisins, j'ai déménagé.

Transformez les phrases en donnant un sens négatif (20 points):
Je me suis beaucoup amusé! Et plusieurs m'ont laissé leur numéro de téléphone!
….....
Tout m'intéresse dans ces débats, j'ai pris quelques notes pour mes recherches.
….....
J'ai passé ma soirée avec des Italiens. Il s'est remarié, son ex-femme aussi.
…..... .....
Rester encore seul cet été? Non! Je reverrai mes amis bientôt, j'en suis sûr!
…..... .....

Exercice pratique: Comment rédiger une synthèse
(lecture et prise de note: 35 minutes; plan: 15 minutes; rédaction de la synthèse: 40 minutes)
Une synthèse n'est pas un résumé!! Il faut lire attentivement le texte!!
Lisez ces trois textes et, au préalable: identifiez les idées clé; les idée de chaque auteur cité; identifiez chaque point de vue; identifiez toutes les relations logiques: causes, conséquences, etc…; identifier toutes les oppositions.
Ordonnez vos notes, faites un plan et rédigez une synthèse en seulement une page.
Note: Dans un résumé, on conserve l'ordre original du texte; dans une synthèse, on organise toutes les idées pour créer une nouvelle structure.

PRESENTATION ORALE (préparation 20 minutes):
compréhension: 10 poins
capacité à synthétiser et à présenter: 20 points
lecture, prononciation, prosodie, intonations: 10 points
Lisez le texte tiré au sort. Présentez le texte, dites quelle est l'idée principale, et quels sont les arguments secondaires. Donnez votre point de vue et des exemples qui illustrent ce texte.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень французского языка, компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических зна-

	ний и объяснить понятия на французском языке, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим французским языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, без серьезных грамматических ошибок.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень французского языка, компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и может объяснить понятия на французском языке, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, ищет слова на французском языке и все еще делает много грамматических ошибок. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания французского языка, материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Но ему трудно передать свои мысли по-французски. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно в устной коммуникации и при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания и он делает много серьезных грамматических ошибок.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания французского языка, материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики и передать свои мысли по-французски. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригиналь-

ные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Экзамен состоит из двух частей. Устная часть – тема для обсуждения и тестовая часть.

Тестовая часть состоит из четырех разделов:

- Лексико-грамматические задания, письменно.
- Беседа с экзаменатором, включая реферирование текста.

Итоговая оценка экзамена ставится по сумме баллов, полученных за выполнение устной и тестовой частей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, дополнительную, литературу, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов– это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Quels sont les principaux partis politiques en France?
2. Quelle est la perception des partis politiques dans la population française?
3. Quels avantages tire la France de l'Union européenne?
4. Quelles sont les perspectives de la France en Afrique?
5. Comment la France utilise sa présence géographique sur les cinq continents?
6. Quelle est la différence entre droit international et droit supranational?
7. Quels sont les grandes questions de société en ce moment?
8. Qu'est-ce que sont les Etats généraux de la bioéthique? Décrivez les principales problématiques.
9. Quelles grandes entreprises françaises internationales connaissez-vous? Parlez-en.
10. Parlez de quelques jeunes artistes et écrivains francophones qui créent en ce moment même.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A7688D06-6829-402A-9EF8-9967397F4B66.

2. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1018C98-E8DD-4987-82CD-2EE4E0276E53.

3. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06777-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F41FB2C5-0A12-48C2-BF4B-FBC5FF8E4FBB.

6.2. Дополнительная литература

1. Воловец М.Я. Французский язык в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие /М.Я. Воловец, М.В. Макогоненко, О.Р. Прощенок-Кальнина; под ред. О.Р. Прощенок-Кальниной. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. – 228 с.
2. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях - СПб.: КАРО, 2013 - http://www.iprbookshop.ru/19381.html — ЭБС «IPRbooks»
3. Грет К. Современная Франция: Учебное пособие по страноведению (La France contemporaine : Manuel de civilisation). – СПб.: КАРО, 2011,
4. Деловой иностранный язык для государственных служащих. Французский язык: Учебно-методическое пособие / [Шипка Л.Г., Орлов Н.Б., Пылакина О.А., Пылакина В.В., Маслова Н.Н.]. Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицейской, В.М. Герасимова. – М.: «Международные отношения», 2001. – 224 с.
5. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 352 с.
6. Международное общение: Французский язык для государственных служащих: Учебно-методическое пособие / Н,Н, Маслова, Н.Б. Орлов, О.А. Пылакина, В.В. Пылакина, Л.Г. Шипка / Под общ.ред. В.К. Егорова, Ю.Е. Фокина, Л.А. Галицейской, В.М. Герасимова. – М.: «Наука», 2002. – 238 с.
7. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "chose dite, chose faite i" : учебник и практикум / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07066-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C137484-3610-47FF-96EE-9D479E541093.
8. Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. – 576 с.
9. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 10-е изд., стереотипное. – М.: 2001. – 480 с.
10. Monchatre S. Petits arrangements avec la diversité Le recrutement entre marché et mobilisation salariale // Revue française de sociologie, Vol. 55, No. 1 (JANVIER / MARS 2014), pp. 41-72. – Режим доступа: https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/24381847
11. Beltran A. Electric Worlds / Mondes électriques: Creations, Circulations, Tensions, Transitions (19th–21st C.) / Alain Beltran, Léonard Laborie, Pierre Lanthier, Stéphanie Le Gallic. - Peter Lang AG, 2016. – 606 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv9hj6hk
12. Frame A.Tweets from the Campaign Trail: Researching Candidates' Use of Twitter During the European Parliamentary Elections / Alex Frame, Arnaud Mercier, Gilles Brachotte, Caja Thimm. - Peter Lang AG, 2016. – 274 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv2t4cr7.
13. Jeandesboz J. Interroger la «vie sociale des méthodes» dans les approches critiques de la sécurité: expertise et enquête sur les questions de sécurité européenne // Cultures et Conflits. No. 102, QUESTIONS DE MÉTHODES: SAVOIR-FAIRE DES ÉTUDES CRITIQUES DE SÉCURITÉ (été 2016), Pp. 33-57. – Режим доступа: https://www-jstor-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/stable/culturesconflits.102.33

14. Le Droit de traduire: Une politique culturelle pour la mondialisation / Préface de Nicholas Kasirer. - University of Ottawa Press, Les Presses de l'Université d'Ottawa, 2018. – 516 p. - Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt1ckphbv

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.

26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.

60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.

93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – http://www.consultant.ru
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – http://www.garant.ru
3. Организация Объединенных Наций – http://www.un.org/russian/
4. Каталог документов по международному праву –http://list.ru/catalog/l1415.html
5. Права человека в международном праве – http://www.hrw.org/mssian/
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - http:// www.un.org/ru/law/
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - http://www.mid.ru
11. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/events
13. Российская газета - http://www.rg.ru/
14. Журнал «Россия в глобальной политике» http://www.globalaffairs.ru/
15. Журнал «Международная жизнь» http://www.interaffairs.ru/
16. Журнал «Вестник международных организаций» http://www.iorj.hse.ru/
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) http://www.rand.org/
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) http:// www.cfr.org/
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) http://www.globalpolicy.org/
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) http://www.chathamhouse.org/
21. Право международной торговли http://www.miripravo.ru/
22. Информационный сервер «Терроризм» http://www.infa.ru/map/terror/index.html
23. Портал по законодательству Европейского Союза http://europa.eu.int/eur-lex .

6.6. Иные источники

Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. В 2 кн. Кн. 1: Unités 1,2 / Е.Б. Александровская. Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 199 с.: ил.

Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B1. В 2 кн. Кн. 2: Unités 3, 4 / Е.Б. Александровская. Н.В. Лосева, О.Е. Манакина. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 234 с.: ил.

Алексеева А.А. Les régions de la France. Регионы Франции: Учебное пособие / Под ред. д-ра философии Фабьена Шанга. – М.: ТЕЗАУРУС, 2015. – 194 с.: цв.ил.

Савина Т.Н. Французский язык за 16 уроков. Ускоренный курс / Т.Н. Савина. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2014. – 268 с.

Penfornis J.-L. Français.com. Méthode de français professionnel et des affaires. Niveau intermédiaire. – Paris : CLE International, 2011

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

http://www.biblio-online.ru/.