Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества
Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Модуль «Организация международного сотрудничества»

Б1.В.02.ДВ.07.03 Практикум «Сравнительные гуманитарные исследования»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Срав.гум.исслед.

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор политических наук, профессор, профессор кафедры регионального управления Штоль В.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук, доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....16
6.1. Основная литература....16
6.2. Дополнительная литература....16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)....17
6.5. Интернет-ресурсы....20
6.6. Иные источники....20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.02.ДВ.07.03 Практикум «Сравнительные гуманитарные исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-3	Способен осуществлять анализ проекта, предлагаемого автором; выявление слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ	ПКр-3.1	Способность разрабатывать проекты и программы с учетом маркетинговых исследований

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовой функции В/01.7 Разработка концепции авторских проектов в рамках обобщенной трудовой функции В Организация работы подразделения СМИ (профессиональный стандарт 11.006 Редактор средств массовой информации) и профессиональных действий, связанных с умениями разрабатывать международные проекты и программы, осуществлять планирование, координацию и контроль работы по ним, организовывать, координировать, проводить и оценивать эффективность международных проектов, программ и мероприятий	ПКр-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание теории управления
		на уровне умений: применяет знание теории управления проектам к разработке проектов международного сотрудничества
		на уровне навыков: анализирует возможности применения основ маркетинговых исследований, анализа конкурентной среды, ресурсов проекта, формирование команды международного проекта, навыками рекламы, связей с общественностью, продвижения проектов (в том числе в информационных сетях) к разработке международных проектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.02.ДВ.07.03 Практикум «Сравнительные гуманитарные исследования» составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: практические занятия – 48 часов. Самостоятельная работа составляет 96 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.07.03 Практикум «Сравнительные гуманитарные исследования»

предусмотрена на 2 курсе в 3 семестре.
Дисциплина Б1.В.02.ДВ.07.03 Практикум «Сравнительные гуманитарные исследования» входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.В.01(Пд) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) (4 семестр).
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Гуманитарная сфера как объект сравнительных исследований	18			6		12	О
Тема 2	Сравнительный метод как общенаучный метод исследования	22			8		14	О
Тема 3	Сравнительные исследования социальной реальности	20			6		14	О
Тема 4	Сравнительные социокультурные исследования.	22			8		14	О
Тема 5	Сравнительный анализ национальных образовательных систем	22			8		14	О
Тема 6	Методика проведения сравнительных исследований. Организация и проведение научно-практического исследования	20			6		14	О
Тема 7	Концепция исследования и оформление итогов исследования сравнительных исследований	20			6		14	О, ПР
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		180			48		96	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменная работа (ПР).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Гуманитарная сфера как объект сравнительных исследований
Исторические, культурологические, социальные и антропологические исследования. Междисциплинарный характер гуманитарных исследований. Актуальные направления сравнительных гуманитарных исследований. Значение сравнительных исследований для международного гуманитарного сотрудничества и развития гуманитарной сферы.

Тема 2. Сравнительный метод как общенаучный метод исследования
Сравнительный метод, как универсально применяемый, общенаучный метод исследований. Сравнительно-сопоставительный метод, выявляющий природу разнородных объектов; сравнительно-историко-типологический, раскрывающий сходство не связанных по

своему происхождению явлений одинаковыми условиями генезиса и развития; сравнительно-историко-генетический, показывающий сходство явлений как результат их родства по происхождению; сравнение, фиксирующее взаимовлияния различных объектов и явлений.
Использование сравнительного метода при классификации, типологии, оценке, генерализации. Выделение общих и отличительных признаков и свойств изучаемых объектов и процессов их развития.
Условия успешного применения сравнительного метода (унификация приёмов, стандартизация исходных данных и получаемых результатов; выделение критериев сравнения и др.)
Теоретические и методологические проблемы сравнительных исследований.
Проблемы сравнимости и отбора данных. Проблемы достоверности и объективности сравнительного анализа. Проблемы сравнения и универсальности теорий, используемых в сравнительном анализе. «Лестница абстракций» Дж.Сартори
Специфика применения сравнительного метода в политологии, социологии, философии, географии, истории и других отраслях знаний
Объяснение и понимание как цели применения сравнительного метода

Тема 3. Сравнительные исследования социальной реальности
Исследования «новой социальности» в социальной истории. Сравнительные исследования привлекательности образа жизни. Сравнительный анализ социальных мифов. Сравнительный анализ общественных ценностей.

Тема 4. Сравнительные социокультурные исследования.
Изучение межкультурного взаимодействия. Сопоставление социальных практик, культурных моделей и ментальностей европейского и русского общества. Влияние религиозной культуры и практик на формирование социальных структур и социального сознания; механизмы культурной коммуникации. Восточные и западные деловые культуры.

Тема 5. Сравнительный анализ национальных образовательных систем
Образование как институт социализации. Общественное значение системы образования. Национальные образовательные системы. Формирование общих образовательных пространств.

Тема 6. Методика проведения сравнительных исследований. Организация и проведение научно-практического исследования
Методология и эпистемология, логика исследования, специально-научная методология исследования проблем региона специализации.
Методы планирования и организации исследований. Правила и особенности сравнительного и комплексного подходов. Планирование исследования: выдвижение целей, задач и предположение о необходимости теоретического и/ или эмпирического исследования. Классификация проблем, относящихся к компетенции регионоведения по различным уровням. Постановка проблемы и доказательство её актуальности. История сравнительных исследований региональных проблем.
Определение объекта и предмета исследования. Объект внутри контекста. Значение контекста в исследовании региональных проблем, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия). Составление глоссария. Необходимость введения новых понятий в исследование. Предметное моделирование явлений и процессов, содержащих проблему (проблемы).
Выдвижение и доказательство гипотезы. Доказательство и убеждение, необходимость логически выстроенного доказательства. Специфика демонстрации аргументов в исследовании. Важность проблемы демаркации: отделения научного знания от ненаучного. Фаль-

сификация как свойство научной гипотезы. Примеры научных дискуссий по поводу региональных проблем. Переход от нерасчленённого описания изучаемого объекта исследования к выявлению его строения, состава, свойств, признаков. Классификация и типология в анализе данных региональных проблем. Применение эмпирической, теоретической, структурной и морфологической типологии в исследовании. Выбор и обоснование оснований для сравнения.

Тема 7. Концепция исследования и оформление итогов исследования сравнительных исследований

Написание концепции. Правила написания концепции.

Программы исследования. Структура и правила написания.

Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки отчета. Составление отчета. Структура отчета. Выводы и рекомендации.

Требования, предъявляемые к оформлению итогов проведенного исследования. Правила оформления списка литературы. Оформление цитат и ссылок. Графическое оформление текста.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.ДВ.07.03 Практикум «Сравнительные гуманитарные исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Гуманитарная сфера как объект сравнительных исследований	опрос
Тема 2.	Сравнительный метод как общенаучный метод исследования	опрос
Тема 3.	Сравнительные исследования социальной реальности	опрос
Тема 4.	Сравнительные социокультурные исследования.	опрос
Тема 5	Сравнительный анализ национальных образовательных систем	опрос
Тема 6.	Методика проведения сравнительных исследований. Организация и проведение научно-практического исследования	опрос
Тема 7	Концепция исследования и оформление итогов исследования сравнительных исследований	Опрос, защита письменной работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- защита письменной работы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита письменной работы.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Гуманитарная сфера как объект сравнительных исследований

1. Исторические, культурологические, социальные и антропологические исследования.
2. Междисциплинарный характер гуманитарных исследований.
3. Актуальные направления сравнительных гуманитарных исследований.
4. Значение сравнительных исследований для международного гуманитарного сотрудничества и развития гуманитарной сферы.

Тема 2. Сравнительный метод как общенаучный метод исследования

1. Сравнительный метод, как универсально применяемый, общенаучный метод исследований.
2. Сравнительно-сопоставительный метод, выявляющий природу разнородных объектов; сравнительно-историко-типологический, раскрывающий сходство не связанных по своему происхождению явлений одинаковыми условиями генезиса и развития; сравнительно-историко-генетический, показывающий сходство явлений как результат их родства по происхождению; сравнение, фиксирующее взаимовлияния различных объектов и явлений.
3. Использование сравнительного метода при классификации, типологии, оценке, генерализации.
4. Выделение общих и отличительных признаков и свойств изучаемых объектов и процессов их развития.
5. Условия успешного применения сравнительного метода (унификация приёмов, стандартизация исходных данных и получаемых результатов; выделение критериев сравнения и др.)
6. Теоретические и методологические проблемы сравнительных исследований.
7. Проблемы сравнимости и отбора данных.
8. Проблемы достоверности и объективности сравнительного анализа.
9. Проблемы сравнения и универсальности теорий, используемых в сравнительном анализе.
10. «Лестница абстракций» Дж.Сартори
11. Специфика применения сравнительного метода в политологии, социологии, философии, географии, истории и других отраслях знаний
12. Объяснение и понимание как цели применения сравнительного метода

Тема 3. Сравнительные исследования социальной реальности

1. Исследования «новой социальности» в социальной истории.
2. Сравнительные исследования привлекательности образа жизни.
3. Сравнительный анализ социальных мифов.
4. Сравнительный анализ общественных ценностей.

Тема 4. Сравнительные социокультурные исследования.

1. Изучение межкультурного взаимодействия.

2. Сопоставление социальных практик, культурных моделей и ментальностей европейского и русского общества.
3. Влияние религиозной культуры и практик на формирование социальных структур и социального сознания; механизмы культурной коммуникации.
4. Восточные и западные деловые культуры.

Тема 5. Сравнительный анализ национальных образовательных систем
1. Образование как институт социализации.
2. Общественное значение системы образования.
3. Национальные образовательные системы.
4. Формирование общих образовательных пространств.

Тема 6. Методика проведения сравнительных исследований. Организация и проведение научно-практического исследования
1. Методология и эпистемология, логика исследования, специально-научная методология исследования проблем региона специализации.
2. Методы планирования и организации исследований.
3. Правила и особенности сравнительного и комплексного подходов.
4. Планирование исследования: выдвижение целей, задач и предположение о необходимости теоретического и/ или эмпирического исследования.
5. Классификация проблем, относящихся к компетенции регионоведения по различным уровням.
6. Постановка проблемы и доказательство её актуальности.
7. История сравнительных исследований региональных проблем.
8. Определение объекта и предмета исследования.
9. Объект внутри контекста.
10. Значение контекста в исследовании региональных проблем, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы.
11. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия).
12. Составление глоссария.
13. Необходимость введения новых понятий в исследование.
14. Предметное моделирование явлений и процессов, содержащих проблему (проблемы).
15. Выдвижение и доказательство гипотезы.
16. Доказательство и убеждение, необходимость логически выстроенного доказательства.
17. Специфика демонстрации аргументов в исследовании.
18. Важность проблемы демаркации: отделения научного знания от ненаучного.
19. Фальсификация как свойство научной гипотезы.
20. Примеры научных дискуссий по поводу региональных проблем.
21. Переход от нерасчленённого описания изучаемого объекта исследования к выявлению его строения, состава, свойств, признаков.
22. Классификация и типология в анализе данных региональных проблем.
23. Применение эмпирической, теоретической, структурной и морфологической типологии в исследовании.
24. Выбор и обоснование оснований для сравнения.

Тема 7. Концепция исследования и оформление итогов исследования сравнительных исследований
1. Написание концепции.
2. Правила написания концепции.

3. Программы исследования.
4. Структура и правила написания.
5. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки отчета.
6. Составление отчета. Структура отчета.
7. Выводы и рекомендации.
8. Требования, предъявляемые к оформлению итогов проведенного исследования.
9. Правила оформления списка литературы.
10. Оформление цитат и ссылок.
11. Графическое оформление текста.

Письменная работа – Исследование международных гуманитарных связей
При подготовке письменной работы обучающийся должен обратить внимание на следующие этапы работы:
1. Составление отчета. Структура отчета.
2. Постановка проблемы и доказательство её актуальности.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия).
5. Выдвижение и доказательство гипотезы.
6. Выводы и рекомендации.
7. Оформление цитат и ссылок.
8. Графическое оформление текста.
9. Оформление списка литературы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-3	Способен осуществлять анализ проекта, предлагаемого автором; выявление слабых и сильных сторон, соответствия проекта информационной политике СМИ	ПКр-3.1	Способность разрабатывать проекты и программы с учетом маркетинговых исследований

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКр-3.1 Способность разрабатывать проекты и программы с учетом маркетинговых исследований	Формулирование целей, задач и результата проекта, описание структуры проекта, среды реализации, конкурентов, возможностей и рисков, связанных с внешними и внутренними факторами, описание элементов и	Демонстрирует знание теории управления Применяет знание теории управления проектам к разработке проектов международного сотрудничества Анализирует возможности

	участников проекта, а также взаимосвязей между ними, разработка плана и графика реализации проекта, планирование и оптимизация ресурсов Описание среды реализации проекта, конкурентов, возможностей и рисков, связанных с внешними и внутренними факторами	применения основ маркетинговых исследований, анализа конкурентной среды, ресурсов проекта, формирования команды международного проекта, навыками рекламы, связей с общественностью, продвижения проектов (в том числе в информационных сетях) к разработке международных проектов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Исторические, культурологические, социальные и антропологические исследования. Междисциплинарный характер гуманитарных исследований.
2. Актуальные направления сравнительных гуманитарных исследований.
3. Значение сравнительных исследований для международного гуманитарного сотрудничества и развития гуманитарной сферы.
4. Сравнительный метод, как универсально применяемый, общенаучный метод исследований.
5. Сравнительно-сопоставительный метод, выявляющий природу разнородных объектов; сравнительно-историко-типологический, раскрывающий сходство не связанных по своему происхождению явлений одинаковыми условиями генезиса и развития; сравнительно-историко-генетический, показывающий сходство явлений как результат их родства по происхождению; сравнение, фиксирующее взаимовлияния различных объектов и явлений.
6. Использование сравнительного метода при классификации, типологии, оценке, генерализации. Выделение общих и отличительных признаков и свойств изучаемых объектов и процессов их развития.
7. Условия успешного применения сравнительного метода (унификация приёмов, стандартизация исходных данных и получаемых результатов; выделение критериев сравнения и др.)
8. Теоретические и методологические проблемы сравнительных исследований.
9. Проблемы сравнимости и отбора данных. Проблемы достоверности и объективности сравнительного анализа.
10. Проблемы сравнения и универсальности теорий, используемых в сравнительном анализе. «Лестница абстракций» Дж.Сартори
11. Специфика применения сравнительного метода в политологии, социологии, философии, географии, истории и других отраслях знаний
12. Объяснение и понимание как цели применения сравнительного метода
13. Исследования «новой социальности» в социальной истории. Сравнительные исследования привлекательности образа жизни. Сравнительный анализ социальных мифов. Сравнительный анализ общественных ценностей.
14. Изучение межкультурного взаимодействия. Сопоставление социальных практик, культурных моделей и ментальностей европейского и русского общества.
15. Влияние религиозной культуры и практик на формирование социальных структур и социального сознания; механизмы культурной коммуникации. Восточные и западные деловые культуры.
16. Образование как институт социализации. Общественное значение системы образования. Национальные образовательные системы. Формирование общих образовательных пространств.

17. Методология и эпистемология, логика исследования, специально-научная методология исследования проблем региона специализации.
18. Методы планирования и организации исследований. Правила и особенности сравнительного и комплексного подходов.
19. Планирование исследования: выдвижение целей, задач и предположение о необходимости теоретического и/ или эмпирического исследования.
20. Классификация проблем, относящихся к компетенции регионоведения по различным уровням. Постановка проблемы и доказательство её актуальности.
21. История сравнительных исследований региональных проблем.
22. Определение объекта и предмета исследования. Объект внутри контекста.
23. Значение контекста в исследовании региональных проблем, его структура и исследование ситуации как контекста проблемы.
24. Экспликация основных понятий, вводимых в исследование (структура понятий, виды понятий, логические операции с понятиями, объём понятия). Составление глоссария. Необходимость введения новых понятий в исследование. Предметное моделирование явлений и процессов, содержащих проблему (проблемы).
25. Выдвижение и доказательство гипотезы. Доказательство и убеждение, необходимость логически выстроенного доказательства. Специфика демонстрации аргументов в исследовании. Важность проблемы демаркации: отделения научного знания от ненаучного. Фальсификация как свойство научной гипотезы.
26. Примеры научных дискуссий по поводу региональных проблем.
27. Переход от нерасчленённого описания изучаемого объекта исследования к выявлению его строения, состава, свойств, признаков.
28. Классификация и типология в анализе данных региональных проблем.
29. Применение эмпирической, теоретической, структурной и морфологической типологии в исследовании. Выбор и обоснование оснований для сравнения.

Задания к экзамену

Задание 1. Закончите предложения. Изучение влияния исследовательской деятельности студента института на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и практическом планах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для системного анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью студента института и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений свидетельствует о наличии противоречий:

а) между современными социальными ожиданиями от специалиста среднего звена и практикой его подготовки;

б) между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности студента института на его личностно-профессиональное становление;

в) между потребностью высшего образования использовать возможности исследовательской деятельности студента института для стимулирования его личностно-профессионального становления и не разработанностью необходимых для этого условий и технологий в ходе профессиональной подготовки специалиста.

Задание 2. Обоснуйте различия теоретических и практических моделей в научном познании.

Задание 3. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания в гуманитарных исследованиях.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междис-

	циплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить материалы вопросов к экзамену, представленные в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять

определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям практического (семинарского) типа

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
2. Проблема истинности в гуманитарном познании.
3. Рациональность в социально-гуманитарных науках.
4. Объяснение, понимание и интерпретация как методы гуманитарного познания.
5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
6. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
7. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
8. Социальное познание и социальные трансформации.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по письменной работе.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию письменной работы:

Письменная работа – это одна разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций, и сгруппировав их по точкам зрения.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист; план; введение; основная часть, состоящая из нескольких глав; заключение; список использованной литературы и источников.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы – анализируются используемая литература. В заключении делаются выводы по работе.

Письменная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст работы не может быть принят без списка использованной литературы и без сносок на нее. Стоит особо обратить внимание на следующее обсто-

ятельство: список литературы не случайно называется «список использованной литературы», т.к. это подразумевает, что студент указывает только те работы, которые он непосредственно читал сам, а не все работы подряд по этой теме. Важным атрибутом научной работы являются сноски на использованные источники и литературу.

Письменная работа оформляется в печатном виде, с использованием компьютера в Word, распечатанной на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм), размер шрифта 14пт, Times Roman, расстояние между строками - 1,5 интервала, абзацный отступ равен 1,25см, размеры нижнего и верхнего полей – 15 мм, левого поля – 25 мм, а правого – 20 мм, форматирование по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

В тексте возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие), «см.» (смотри), «напр.» (например), «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются. Расшифровка остальных условных обозначений обязательна.

Содержание работы должно отражать основные проблемы темы и должно быть логично, обоснованно и методологически корректно систематизировано. Работа выполняется самостоятельно, и содержит достоверные и интересные выводы и положения, отражает творческий подход студента.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Батырь В.А. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс]: учебник/ Батырь В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13385.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.С. Маилян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/40464.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Гуманитарное законодательство государств – участников СНГ [Электронный ресурс]: общая характеристика и тенденции развития/ Н.С. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23010.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кузнецова А. В. Гуманитарная безопасность как основание для взаимосвязи патриотического и космополитического в формировании геокультурной модели современного мироустройства / А. В. Кузнецова // Безопасность Евразии. - 2010. - № 2. - С. 375-387.

3. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.

Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.

Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.

Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.

4. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29346.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сухарев А. И. Гуманитарное измерение внешней политики - современная российская модель / А. И. Сухарев // Безопасность Евразии. - 2010. - № 1. - С. 279-292.
6. Явчуновская И. В. Гуманитарная составляющая современных международных отношений / И. В. Явчуновская // Безопасность Евразии. - 2010. - № 1. - С. 328-329.
7. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23263479

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.

19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.

54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).

85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – http://www.consultant.ru
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – http://www.garant.ru
3. Организация Объединенных Наций – http://www.un.org/russian/
4. Каталог документов по международному праву –http://list.ru/catalog/l1415.html
5. Права человека в международном праве – http://www.hrw.org/mssian/
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - http://www.un.org/ru/law/
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - http://www.mid.ru
11. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/events
13. Российская газета - http://www.rg.ru/
14. Журнал «Россия в глобальной политике» http://www.globalaffairs.ru/
15. Журнал «Международная жизнь» http://www.interaffairs.ru/
16. Журнал «Вестник международных организаций» http://www.iorj.hse.ru/
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) http://www.rand.org/
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) http://www.cfr.org/
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) http://www.globalpolicy.org/
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) http://www.chathamhouse.org/
21. Право международной торговли http://www.miripravo.ru/
22. Информационный сервер «Терроризм» http://www.infa.ru/map/terror/index.html
23. Портал по законодательству Европейского Союза http://europa.eu.int/eur-lex .

6.6. Иные источники

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Зеленков М.Ю. Политология - М.: Дашков и К, 2015 - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10954 — ЭБС «IPRbooks»
3. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660
4. Кравченко, А. И. Политология - М. : Проспект, 2011 - 447 с.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. Цыганкова П.А. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
6. Мухаев, Р. Т. Политология - М. : Проспект, 2011 - 640 с.
7. Политология / Бельский В.Ю., Сацута А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунов Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113 — ЭБС «IPRbooks»
8. Сухарев А. И. Гуманитарное измерение внешней политики: анализ научно-практических подходов / А. И. Сухарев // Безопасность Евразии. - 2008. - № 2. - С. 414-423.
9. Сухарев А. И. Гуманитарное измерение внешнеполитической деятельности: общественная дипломатия как научная проблема / А. И. Сухарев, А. В. Кореньков // Безопасность Евразии. - 2008. - № 1. - С. 359-372.
10. Туронок С.Г. «Правый поворот» российской политики в оценках западных политиков и экспертов // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. № 45. С. 349-374. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=22015360
11. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
12. Шкундин М. З. Гуманитарное измерение внешнеполитической деятельности: внешняя культурная политика - цели, ресурсы, перспективы / М. З. Шкундин, А. В. Кореньков // Безопасность Евразии. - 2008. - № 2. - С. 347-368.
13. Штуден Л. Л. Гуманитарная сверхзадача курса религиоведения / Л. Л. Штуден // Высшее образование в России. - 2009. - № 10. - С. 66-71.
14. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.