Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

Протокол от 26.06.2018 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения

(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

Ист.и мет. зар.комлп.рег-я

(краткое наименование дисциплины)

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Россия - Европа: политические и геополитические исследования (российско-французская программа)

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор социологических наук, доцент, декан факультета международного регионоведения и регионального управления Комлева В.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук. доцент Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....16
3. Содержание и структура дисциплины....17
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....39
6.1. Основная литература....39
6.2. Дополнительная литература....39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....40
6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)....40
6.5. Интернет-ресурсы....43
6.6. Иные источники....44
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способность готовить доклад по вопросам мирового комплексного регионоведения, международных отношений и мировой политики в современных условиях
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные	ОПК-4.1	Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному

	гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность		историческими закономерностями
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1	Способность применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Способность выявлять знания о системе высшего процесса, организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования, необходимые для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ПКо-1	Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ПКо-1.1	Способность владеть основами методологии научного исследования
ПКо-3	Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	ПКо-3.1	Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов
ПКо-9	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в	ПКо-9.1	Владение основами исторических, политологических и социологических методов

	стране/регионе специализации		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, основ междисциплинарного методологического синтеза
		на уровне умений: проводит исследования взаимоотношений региональных систем и подсистем
		на уровне навыков: владеет методами исследования взаимоотношений региональных систем и подсистем
	УК-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знания о сильных сторонах разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа
		на уровне умений: представляет авторскую позицию развития конкретного региона
		на уровне навыков: применяет в профессиональной деятельности оптимальные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации, применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития процессов международного сотрудничества, оценивать эффективность технологий и инструментов внешнеполитического	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знания региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
		на уровне умений: моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы
		на уровне навыков: строит научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов

и внешнеэкономического взаимодействия, разработка предложений по использованию наиболее эффективных инструментов и технологий, организовывать дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации, организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных, применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений с применением методов		

прогнозирования общественных явлений и процессов, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок		
организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных, составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования, применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по	ОПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знания компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур
		на уровне умений: дает аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями, к анализу регионов мира и их политических систем и культур
		на уровне навыков: представляет аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями в курсовой работе

результатам исследования для принятия управленческих решений с применением методов прогнозирования общественных явлений и процессов, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок, разрабатывать учебные методические материалы для подготовки кадров в сфере международного сотрудничества, разрабатывать учебно-методические материалы для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса		
применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации, применять методы анализа и разработки прогнозов развития международных и региональных процессов, разрабатывать прогнозы развития	ОПК-8.1	на уровне знаний: демонстрирует знания основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира
		на уровне умений: применяет основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира
		на уровне навыков: использует методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу региона специализации в курсовой работе

процессов международного сотрудничества, разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов, разрабатывать предложения по развитию международного сотрудничества с учетом рисков, потенциала, ресурсов, преимуществ и перспектив сотрудничества; разрабатывать международные проекты и программы, осуществлять планирование, координацию и контроль работы по ним; готовить стратегические и оперативные документы, обеспечивающие процесс международного сотрудничества на русском и иностранных языках; разрабатывать стратегии информационной политики, осуществлять международный обмен информацией, формировать информационные потоки и информационное взаимодействие организации с внешней средой, организовывать, координировать, проводить и оценивать		

эффективность международных проектов, программ и мероприятий, разрабатывать предложения по использованию информационно-коммуникативных технологий в международном сотрудничестве, преодолению информационного неравенства регионов, составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок		
разрабатывать учебные методические материалы для подготовки кадров в сфере международного сотрудничества; проводить лекционные и практические занятия для подготовки (переподготовки) научно-педагогических кадров в области регионоведения, специалистов в	ОПК-9.1	на уровне знаний: демонстрирует знание образовательной среды вуза, форм и способов организации обучения и самостоятельной работы, инфраструктуры вуза
		на уровне умений: ориентируется в системе высшего образования
		на уровне навыков: определяет основные направления учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования

области международного сотрудничества; разрабатывать учебно-методические материалы для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса; вести воспитательную работу, применять технологии организации внеучебной деятельности		
применять методы комплексного зарубежного регионоведения для составления характеристики региона специализации, организовывать и выступать модератором на научных дискуссиях, научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранных языках, разрабатывать предложения по развитию международного сотрудничества с учетом рисков, потенциала, ресурсов, преимуществ и перспектив сотрудничества, оценивать эффективность технологий и инструментов внешнеполитического	ПКо-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знания методов научного исследования, адекватные его целям и задачам
		на уровне умений: определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики
		на уровне навыков: владеет основами методологии научного исследования

и внешнеэкономического взаимодействия, разработка предложений по использованию наиболее эффективных инструментов и технологий, организовывать дискуссии и консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации, готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов, информационного пространства, каналов информирования с использованием двустороннего устного и письменного перевода документов и иных материалов общественно-политической и социально-экономической направленности, составлять экспертные, аналитические отчеты		

по результатам исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования, применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений с применением методов прогнозирования общественных явлений и процессов, аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранных языках; проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок		
оценивать эффективность технологий и инструментов	ПКо-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание основных источников об эволюции внешнеполитических курсов

внешнеполитического и внешнеэкономического взаимодействия, разработка предложений по использованию наиболее эффективных инструментов и технологий, разрабатывать стратегии и программы международного сотрудничества стран и регионов, организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных		на уровне умений: определяет источники об эволюции внешнеполитических курсов
		на уровне навыков: выявляет основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов
организовывать количественные и качественные комплексные междисциплинарные научные исследования по вопросам внешней политики, геополитики, экономики, социокультурного развития стран и регионов с применением современных пакетов статистической обработки данных, составлять экспертные, аналитические отчеты по результатам	ПКо-9.1	на уровне знаний: демонстрирует знания методики и технологии организации, проведения и обработки результатов интервью, анкетирования, наблюдения
		на уровне умений: определяет эффективность исторических, политологических и социологических методов в различных исследованиях
		на уровне навыков: анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней

исследований, разрабатывать рекомендации для принятия управленческих решений на основе полученных данных исследования, применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений с применением методов прогнозирования общественных явлений и процессов, проводить научную экспертизу зарубежных и российских исследований, аналитических материалов, рейтингов и разработок, определение сферы применения результатов научных исследований и разработок		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 76 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения предусмотрена на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.О.09

Международные и региональные интеграционные процессы (2 семестр), Б2.О.03(П) Профессиональная практика (3 семестр), Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика (3 семестр).
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Регионоведение как комплексное научное знание	28	4		4		20	Д
Тема 2	Теоретико-методологические основы региональных исследований. Геополитические теории. Геоэкономические и экономико-географические теории. Геокультурные теории. Социальные и философские теории	28	4		4		20	О, Д, АЗ, КР
Тема 3	Методика анализа и прогнозирования развития региональных систем	26	4		4		18	Пр
Тема 4	Стратегии, программы, методы регионального сотрудничества	26	4		4		18	Пр
Промежуточная аттестация		36						Э
	Всего:	144	16		16		76	

Примечание:
*** – формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), опрос (О), аналитическая записка (АЗ), контрольная работа (КР), практикум (Пр)*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э..*

Содержание дисциплины

Тема 1. Регионоведение как комплексное научное знание

Объект и предмет регионоведения. Современные функции и научно-практическое значение регионоведения. Понятия «регион», «макрорегион», «субрегион». Регион, страна, государство: общее и особенное. Категории регионоведения. Основные законы регионообразования. Основные регионообразующие факторы (природные (ландшафтные), этнические, политические, социально-экономические, конфессиональные, культурно-исторические, экологические). Проблема выделения границ между регионами. Соотношение природных, административных, государственных и экономических границ.

Критерии выделения регионов и районирование в современной науке:

– физико-географическое (подходы к современному ландшафтному районированию; природные ресурсы как фактор регионализации; геоэкологические процессы и их роль в регионализации; антропогенные ландшафты; расселение народов; демографические и миграционные процессы);

– социально-экономическое (социально-экономическое районирование пространства как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации; понятие и образование экономических районов и формы территориальной организации их хозяйства; опыт экономического районирования; принципы и система показателей, используемых в экономическом районировании – экономико-географическое положение и структура хозяйства; природные условия и ресурсы; население; промышленность; сельское хозяйство; транспорт и экономические связи; внутрирегиональные различия);

– геополитическое (территориально-политические системы, формы государственного устройства (федеративные, унитарные государства, конфедерации); типы суверенных стран - монархии и республики (президентские или парламентские); подходы к выделению политико-географических границ; государственные и административные границы; изменчивость государственных границ; региональные особенности политических процессов; региональные аспекты электоральных предпочтений);

– культурно-историческое (культурно-историческая дифференциация мира; системы религий и верований; культурно-историческое наследие Система религий и верований; понятия «культура», «цивилизация», «культурно-исторические типы»; культурная экспансия и культурная интеграция мира; культурно-религиозные системы и их связь с культурно-историчексими регионами; примеры масштабной культурной интеграции (Римская империя, Британская империя, Российское государство); современная массовая культура, всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба).

Типы районирования (в географии, политике, социологии, истории, этнографии). Комплексное районирование.

Актуальные тенденции развития и проблемы регионов (противоречия глобализации, мировая регионализация, трансграничные регионы и др.). Актуальное значение регионоведения в теории и практике международного сотрудничества.

Вводная лекция дает представление о содержании всего курса, его взаимосвязях с другими дисциплинами, раскрывает структуру и логику развития данной области науки. Методическое решение вводной лекции направлено на развитие у студентов интереса к предмету, создание у них целостного представления о дисциплине, способствующего ее творческому усвоению**.**

Практическое занятие - в форме дискуссии

Дискуссионные площадки по теме: «Евразия: региональная система и подсистемы»:

Дискуссионная площадка 1 «Дискуссии о границах Евразии»

Дискуссионная площадка 2 «Физико-географическое раонирование Евразии»

Дискуссионная площадка 3 «Социально-экономическое районирвоание Евразии».

Дискуссионная площадка 4 «Геополитическое районирование Евразии».

Дискуссионная площадка 5 «Культурно-исторический потенциал Евразии»

Дискуссионная площадка 6 **«**Новые критирии выделения регионов в глобальном обществе».

Тема 2. Теоретико-методологические основы регионоведения

2.1 Геополитические теории в регионоведении

Континентальная (немецкая) школа. Ф. Ратцель (1844-1904), Р. Челлен (1864-1922) и «органическая школа» геополитики. Государство как живой организм. «Борьба за выжива-

ние» и война как её выражение. Географические, экономические, демографические и культурные факторы могущества нации. Геополитическая концепция немецкой школы. Идеи К. Хаусхофера (1869-1946). Геополитический дуализм народов континента и моря. Расширение «жизненного пространства» как геополитический императив нации. Идея оси Берлин-Москва-Токио. Характер применения разных функций геополитики в нацистской Германии. Теория Больших пространств (Карла Шмитта (1888-1985). Место Европы в геополитической картине мира. Идеологический, культурный и экономический инструментарий контроля над пространством.

Континентальная (французская) школа как противовес немецкой Geopolitik.

Теория поссибилизма П. Видаль де ла Блаша (1845-1918), примат воли и инициативы человека. «Цивилизующая» роль Франции в идеях Ж. Анселя. “Триполярный мир” А. Демажона.

Континентальная (русская) школа.

Д.А. Милютин (1816-1912) и военно-географическая школа геополитики. Географическая детерминированность устремлений русского народа. Значение Средней Азии для России. Противодействие Англии в Европе и Азии. Проект Балканской конфедерации и вопрос о проливах. Значение Ирана и Китая в мировом геополитическом пространстве. Идеи В.П. Семёнова-Тянь-Шанского (1861-1927). Основные проблемы России в вопросе контроля над пространством.

Особый путь русской цивилизации в теориях евразийства. Россия как синтез «славянства» и «азийства». Отражение географии и истории в культурной, экономической, социальной и политической структуре общества. Концепция месторазвития П.Н. Савицкого (1895-1968). Месторазвитие как целостная таксономическая территориальная единица, в которой зарождается культурно-генетический код. Ландшафты месторазвития. Идеи Н.С. Трубецкого (1890-1938), Г.В. Флоровского (1893-1979), П.П. Сувчинского (1892-1985).

Современные концепции (геополитический императив Евразии – противодействие Западу; идея Евразийского континентального блока).

Атлантическая школа. А. Мэхэн (1840-1914) и идея влияния морской силы на историю. Основы могущества морской цивилизации. Торговля как инструмент геополитики. Контроль над морскими коммуникациями как путь к мировому господству. Меридиальная и широтная экспансия. Противодействие морским притязаниям континентальных держав. Х. Маккиндер (1861-1947). Идея «осевого региона» в истории и мировой политике. «Хартленд» и контроль над миром. Геополитический дуализм и программа консолидации морских и разделения континентальных держав. Н. Спайкмен (1893-1943). Факторы геополитического могущества государства. Стратегия обеспечения доминирования в Евразии и в мире. Евразийский «римленд» – путь к мировому господству. Средства контроля над «римлендом». Применение идеи «римленда» на практике.

Современные концепции. Мондиализм. Американский формат глобализации. Идея конвергенции. Ф. Фукуяма и «конец истории». Мировой рынок и западные ценности как путь к единому человечеству. Неоатлантизм. С. Хантингтон и идея «столкновения цивилизаций». Проблема отличия цивилизационных ценностей. Полицентрическая концепция геополитики С. Коэна. Геополитические державы мира. Теория многополярного мирового порядка (Г.Киссирнджер). Евразийские подсистемы в концепции Бжезинского.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Задача преподавателя отразить и сгруппировать факты так, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмысляли закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы**.**

Практическое занятие «Восточная Европа: геополитический анализ»

Студенты под руководством преподавателя обучаются методам использования теории в практике будущей профессиональной деятельности, приобретают практических умений теоретического анализа международной практики.

2.2 Геоэкономические и экономико-географические теории

Геоэкономические теории.

Автаркия больших пространств Фридриха Листа (1789-1846). Теории зон жизненных интересов и их связь с германской идеей жизненного пространства. Доктрина экономической инсуляции Джона Мейнарду Кейнсу (1883-1946). Учение о мирах-экономиках Фернана Броделя (1902-1985), сменяемом господстве экономически автономных регионов мира. Мир-системный анализ в теории мировых систем Иммануэля Валлерстайна (р. 1930). Три типа исторических систем (мини-система характерна для первобытного общества; миры-империи; мир-экономика). Мировая иерархическая структура «ядро - полупериферия - периферия».

Учение о циклах мировой конъюнктуры Н.Д. Кондратьева (1892-1938), закономерности мирового экономического и технологического развития. Модели Кондратьева-Валлерстайна, связи геополитики и мировой экономики, гегемонистские циклы.

Учение геоэкономического моноцентризма П.Дж. Тейлора, меняющийся «геополитический код» (национальные интересы, сфера влияния, отношения с соседними странами, способы взаимодействия с внешним миром).

Геоэкономическая теория Север-Юг (противостояние макрорегионов богатого Севера («золотого миллиарда») и бедного Юга («миллиарда безработных»). Приграничная напряжённость. Характерные черты и границы Мирового севера. Регион многопрофильной инфраструктуры для высокотехнологичного производства. Характерные черты и границы Глубокого Юга.

Экономико-географические теории.

Теория догоняющей страны («летящие гуси» (1930-е гг)) К. Акамацу. Преимущества развивающихся экономик (дешевизна трудовых ресурсов, благоприятные природно-климатические условия производства, богатство природных ресурсов) и недостатки (дефицит квалифицированных кадров, заемных капиталов).

Общая региональная доктрина Уолтера Изарда (р. 1919), попытка синтеза теории размещения, теории производства, ценообразования и торговли; аргументация необходимости рассмотрения взаимосвязи политических, социальных и экономических факторов, которыми до сих пор обычно пренебрегали.

Теория полюсов (точек) роста Франсуа Перру (1903-1987) как центров генерации и передачи инновационных импульсов. Практика «полюсов роста». Современная теория роста (теория эндогенного роста). Роль знаний и способы их распространения.

Отечественная теория региональной интеграции (А. Арзуманян, Е. Варга, М. Максимова, Ю. Шишков). Различия интеграционных процессов на Западе и развивающихся регионах.

Теория районирования (регионализации) Н.Н. Баранского (1881-1963). Теория территориально-производственных комплексов (ТПК) Н.Н. Колосовского (1891-1954).

Теория конкурентоспособности государства Майкла Портера (р. 1947), роль стратегических отраслей и особенности тотальной конкурентоспособности. Теория промышленных кластеров Портера.

Идеи преференциального протекционизма и международных (мультимодальных) транспортных коридоров. Теория преференциального протекционизма (либерализация экономических отношений на основе установления преференциального режима). Концепция точечных зон (преференциальный режим локальных территорий и отдельных предприятий для повышения конкурентоспособности).

Геоэкономические стратегии (например, транснационализация экономики, инновационная модель развития, неоэкономическая модель развития).

Теории экономической интеграции (неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм). Модели европейской экономической интеграции («ступенчатая интеграция», «Европа концентрических кругов», «дифференцированная интеграция»).

Проблемная лекция - преподаватель не все знания дает в готовом виде, в ходе лекции

ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, обеспечивает самостоятельную творческую работу студентов.

Практическое занятие проходит в форме геоэкономического анализа проекта «Новый шелковый путь» – составление аналитических записок.

1. Студенты самостоятельно изучают материалы проекта «Новый шёлковый путь», акцентируя внимание на стратегических подходах Китая, философии проекта.
2. В группах (по 3 человека) готовят аналитические записки (разделы аналитических записок представлены в разделе 4.2).
3. Презентация аналитических записок
4. Обобщение материалов выступающих (выявление методов, которыми пользовались студенты при подготовке и презентации аналитических записок; выявление особенностей геоэкономических и экономико-географических теорий на примере проекта «Новый шелковый путь»)

2.3 Геокультурные теории

Цивилизационный подход, в основе которого устойчивость культурно-генетических кодов и архетипов, свойственных цивилизациям. Культурно-исторические типы Данилевского. Цивилизационный подход Хангтинтона. Культурное основание капиталистической мир-системы Валлерстайна И. Геокультура как «культурный империализм» Мирового Севера в отношении Мировой Юг.

Культура и глобализация. Мультикультурализм.

Фундаментализм как альтернатива глобализации. Религиозный (религиозно-политический) и рыночный фундаментализм.

Теории этноцентризма и обосновывание центрального положения цивилизации в мировом развитии (китаецентризм, европоцентризм, теории «золотого миллиарда» и др.). Стремление к этнической интеграции в теории панславизма, пантюркизма, панарабизма, панисламизма. Учение Льва Гумилева (1912-1992). Этнос как действующее лицо истории. Идея пассионарности. Этапы развития нации. Суперэтнос. Невозможность слияния суперэтносов.

Концепция полицентризма (геополитических регионов) и баланса геостратегических сил американского ученого Сола Коэна. Обоснование распада биполярного мирового порядка и возрастание роли геополитических регионов, характеризующимися сравнительно однородными культурными признаками.

Проблемная лекция - преподаватель не все знания дает в готовом виде, в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, обеспечивает самостоятельную творческую работу студентов.

Практическое занятие - в форме дискуссии: «Мультикультурализм в государственной политике Азербайджана»

Студенты под руководством преподавателя обучаются методам использования теории в практике будущей профессиональной деятельности, приобретают практические умения теоретического анализа международной практики; навыки научной дискуссии.

2.4 Социальные и философские теории

Теории постиндустриального, информационного общества. Теория технологических революций Элвина Тоффлера. Технологические «волны» (аграрная революция, промышленная революция, информационная революция).

Теории Мануэля Кастельса (р. 1942) (зависимость производства благ, власти, создания культурных кодов от информационно-технологических возможностей).

Показатели развития информационного общества и общества знаний. Сетевые формы организации сообществ. IT-потенциал региона, число активных пользователей и интен-

сивность контактов. Информационное неравенство регионов. Глобализация, национальная идентичность, глокализация. Границы регионов в условиях информационного общества. Проблемы трангграничности.
Геофилософская концепция В.А.Дергачева (идеи трансформации мирового имманентного порядка, основанного на представлениях о множественности миров многомерного коммуникационного пространства с высокой рубежной энергетикой). Теория Больших многомерных пространств (БМП). Многомерное коммуникационное пространство.
Практическое занятие – выполнение контрольной работы
Контрольная работа
По книгам Бжезинского и Киссинджера проводится письменная контрольная работа. У каждого студенты будут три вопросы из перечня (представлен в разделе – 4.2). В течение пары студенты выполняют контрольную работу.

Тема 3. Методика анализа и прогнозирования развития региональных систем.
Принципы системности, комплексности, многофакторности, контекста. Значение ретроспективного и сравнительного методов. Социологические методы.
Основные факторы выделения территории в самостоятельную региональную систему. Интеграционные объединения. Наднациональные структуры.
Проблемная лекция - преподаватель не все знания дает в готовом виде, в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, обеспечивает самостоятельную творческую работу студентов.
Практическое занятие – в форме практикума «Регион в системе геополитических и геоэкономических интересов».

Тема 4. Стратегии, программы, методы регионального сотрудничества
Международные и региональные интеграционные обьединения. Региональные и национальные стратегии, концепции, программы развития: разработка и реализация, лучшие практики. Общественная дипломатия. Работа с соотечественниками зарубежом.
Эффективность программ и проектов международного сотрудничества стран Евразии.
Обобщающая лекция - преподаватель выделяет узловые вопросы, широко использует обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, позволяющие преобразовать усвоенные знания, умения и навыки в новые связи, способствуя тем самым применению полученных знаний, умений и навыков в нестандартных и поисково-творческих ситуациях.
Практическое занятие проводится в форме практикума по обсуждению стратегий (программ) регионального и межрегионального, приграничного, трансграничного сотрудничества. Анализ Программы Interreg.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 История и методология зарубежного комплексного регионоведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1	Регионоведение как комплексное научное знание	Участие в дискуссии
Тема 2	Теоретико-методологические основы региональных исследований. Геополитические теории. Геоэкономические и экономико-географические теории. Геокультурные теории. Социальные и философские теории	Опрос, представление аналитических записок Участие в дискуссии Выполнение контрольной работы
Тема 3	Методика анализа и прогнозирования развития региональных систем	Выполнение заданий практикума
Тема 4	Стратегии, программы, методы регионального сотрудничества	Выполнение заданий практикума

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в дискуссиях, обсуждении докладов,
- подготовка и презентация аналитической записки,
- выполнение контрольной работы,
- выполнение заданий практикума.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в дискуссиях, обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, подготовка и презентация аналитической записки, выполнение контрольной работы, заданий практикумов.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам и дискуссиям (темы докладов):
Тема1. Регионоведение как комплексное научное знание
Дискуссионные площадки по теме: «Евразия: региональная система и подсистемы».
Дискуссионная площадка 1 «Дискуссии о границах Евразии»
Трансграничные регионы
Европа регионов
Приграничное сотрудничество
Проблемы границ в целом и примеры Евразии как частный случай
«Дискуссии о подсистемах Евразии»
Территория: границы, административно-территориальное деление, территориальные проблемы (ретроспективный анализ и современная ситуация)
Дискуссионная площадка 2 «Физико-географическое раонирование Евразии»
Важные природные ресурсы.

Роль климата и ландшафта.
Дискуссионная площадка 3 «Социально-экономическое районирвоание Евразии». Дискуссии о плюсах и минусах единого народнохозяйственного комплекса СССР. «Плюсы минусы интераций на евразийском простарнстве».
Социально-экономическая характеристика: демографические и миграционные процессы, рынок труда, уровень жизни, образование, здравоохранение.
Хозяйственная характеристика: ведущие отрасли хозяйства, ВВП, внутренние и внешние экономические связи. Логистический потенциал
Дискуссионная площадка 4 «Геополитическое районирование Евразии».
Геополитическая концепция евразийства.
Евразия как особый географический мир.
Экономическое и политическое единство Евразии.
Неоевразийство.
Дискуссионная площадка 5 «Культурно-исторический потенциал Евразии»
Оценка культурно-исторического потенциала: изобразительное искусство, театр, прикладное искусство, народные зрелищные виды искусства, песенно-разгооврный жанр. Архитектура. Классическая и современная литература. Культура мысли. Наука и техника: великие изобретения и современная наука и техника. Бытовая культура, национальная кухня
Дискуссионная площадка 6 «Новые критирии выделения регионов в глобальном обществе».
Информационное неравенство, Инновационность как криетрий (высокие технологии и проч.).

Тема 2. Теоретико-методологические основы регионоведения

2.1. Геополитические теории в регионоведении

Задание

1. Изучить предлагаемую литературу и самостоятельно найденные источники информации (с целью соответствия студенческих выступлений актуальной ситуации)
2. Подготовить выступления по вопросам:

1.1. Восточная Европа: ландшафты месторазвития.
1.2. Восточная Европа в концепциях континентальных школ геополитики.
1.3. Восточная Европа в концепциях атлантической школы геополитики.
1.4. Геополитические проекты в Восточное Европе: проект «Междуморья» (Польша, Юзеф Пилсудский); «Восточное партнёрство» (Европейский Союз)
1.5. Геополитическая ценность современной Восточной Европы. Геополитические интересы региональных и внерегиональных акторов

2.2. Геоэкономические и экономико-географические теории

Аналитические записки выполняются по следующим разделам:

1. «Новый шелковый путь» с точки зрения теории жизненных интересов
2. Мир-системный анализ «нового шелкового пути»
3. Анализ «Нового шелково пути» в парадигме гегемонистских циклов
4. Геоэкономический моноцентризм и меняющийся «геополитический код» Китая в контексте «Нового шелкового пути»
5. Применима ли теория Север-Юг для геоэкономического анализа «Нового шелкового пути»
6. «Летящие гуси» и Китай
7. О возможности применения региональной доктрины Уолтера Изарда для анализа «Нового шелкового пути»
8. «Полюса роста» в практике реализации «Нового шелкового пути»

9. Теория конкурентоспособности государства: возможности применения для анализа стран–участниц проекта «Новый шелковый путь»
10. «Новый шелковый пути» с точки зрения теорий экономической интеграции.
11. Геоэкономическая стратегия «Нового шелкового пути»

2.3. Геокультурные теории
Задание.
1. Предварительно изучить материалы и сравнить позиции авторов материалов:
– Материалы Бакинского международного центра мультикультурализма (http://multikulturalizm.gov.az/ru/)
– Имани А. Зонтик мультикультурализма - уловка, создаваемая исламом (https://inosmi.ru/politic/20180507/242152917.html)
2. Определить аргументы сторон. Подготовить выступления «за» и «против» позиции автора материала «Зонтик мультикультурализма - уловка, создаваемая исламом».
3. Рассмотреть политику мультикультурализма в Азербайджане с точки зрения геокультурных теорий.
4. Сформулировать и аргументировать собственную позицию (с привлечением материалов из самостоятельно найденных источников информации).

2.4. Социальные и философские теории
Вопросы к контрольной работе:
1. Обобщите прочитанный материал и выделите в чем сходство и отличие описания международной и региональной роли США у Бжезинского и Киссинджера?
2. Обобщите прочитанный материал и выделите в чем сходство и отличие описания международной и региональной роли России у Бжезинского и Киссинджера?
3. Как понимают интересы США в Европе Бжезинский и Киссинджер?
4. Какие попытки удержать вместе многообразие народов и языков в Европе предпринимались (по Киссинджеру и Бжезинскому)?
5. Киссинджер. На чем основа система миропорядка в Европе и в США? Что общего и в чем разница у Европы и США в этом вопросе?
6. Сравните оценки международной роли Китая, данные Бжезинским и Киссенджером.
7. Что такое «евразийские Балканы»? Почему именно так Бжезинский называет эту территорию? Дайте характеристику «евразийских Балкан»? Сравните описание ЦА в работе Киссинджера с точки зрения роли этого региона в мировом порядке и балансе сил
8. Обобщите прочитанный материал и выделите в чем сходство и отличие описания международной и региональной роли Японии у Бжезинского и Киссинджера?
9. Какие варианты развития будущего в Европе описаны Киссинджером?
10. Киссинджер. Причины появления и суть национализма в Европе?
11. В чем смысл и значение суверенитета государств (по Киссинджеру), как примеры он приводит?
12. Киссинджер. В чем суть концепта роли США как «совести мира»?
13. Как Киссинджер характеризует особенности правления в России и ее отношения с другими государствами континента? В чем заключается «русская загадка»?
14. Киссинджер. В чем суть концепта роли США как «мировой державы»?
15. Что такое «баланс сил» по Киссинджеру? На что опирается традиционный баланс сил?
16. Какие три вывода из государственной карьеры Ришелье предлагает сделать Киссинджер для успешной внешней политики?
17. Как описывает Киссинджер мировой порядок с точки зрения индуизма?
18. Перечислите конкурирующие интересы России, Турции, Ирана (по Бжезинскому)
19. Бжезинский. В чем суть геостратегии США в отношении Евразии?
20. Дайте характеристику «мировой зоны насилия», описанной Бжезинским. На основании каких критериев он выделил эту зону?

21. В чем заключалась «утрата идеологического контроля и сокращение империи» в России по мнению Бжезинского?
22. Как Бжезинский обосновывает необходимость формирования «трансевразийской системы безопасности»?
23. Каковы границы «китайской сферы регионального влияния» (по Бжезинскому)? Бжезинский. В чем суть гегемонии нового типа?

Тема 3. Методика анализа и прогнозирования развития региональных систем.
Задание для лабораторного аналитического практикума.
1. Проанализировать материалы аналитических документов и научных статей, касающихся развития региона Центральной Азии (далее – ЦА) (см. список литературы).
2. Провести сравнительный анализ документов по следующим критериям:
2.1. Признаки, по которым ЦА может быть охарактеризован как регион
2.2. Общие и особенные черты стран, входящих в регион ЦА
2.3. Показатели ЦА как геополитической среды
2.4. Показатели ЦА как геоэкономической среды
2.5. Геополитические и геоэкономические интересы стран ЦА и способы их реализации
2.6. Геополитические и геоэкономические интересы России в ЦА и способы их реализации
2.7. Геополитические и геоэкономические интересы Китая в ЦА и способы их реализации
2.8. Геополитические и геоэкономические интересы ЕС в ЦА и способы их реализации
2.9. Геополитические и геоэкономические интересы США в ЦА и способы их реализации
3. При работе с аналитическими материалами выявить и описать:
3.1. Аргументы, которые приводят авторы для определения сценариев развития региона
3.2. Методы регионоведения, которые использовали авторы
4. При работе с научными статьями выявить и описать:
4.1. Способы аргументации, которые использовали авторами статей
4.2. Методы исследования, которые были использованы авторами статей
5. При анализе выступлений студентов выявить и описать:
5.1. Методы, которыми пользовались студенты в ходе подготовки задания.
5.2. Методы, которыми пользовались студенты для презентации результатов выполненного задания
5.3. Факторы, которые способствовали успешному выполненную задания.
5.4. Факторы, которые препятствовали успешному выполнению задания.

Тема 4. Стратегии, программы, методы регионального сотрудничества
На практическом занятии буду обсуждаться следующие вопросы:
- Общественная дипломатия.
- Работа с соотечественниками зарубежом.
- Эффективность программ и проектов международного сотрудничества стран Евразии.
- Сетевые формы организации сообществ.
- IT-потенциал региона, число активных пользователей и интенсивность контактов.
- Глобализация, национальная идентичность, глокализация.
- Границы регионов в условиях информационного общества.
- Перспективы России в контексте развития интеграции на евразийском пространстве. риски дезинтеграции.
- Конфликтный потенциал региона (точки конфликта, истоки).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способность готовить доклад по вопросам мирового комплексного регионоведения, международных отношений и мировой политики в современных условиях
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1	Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и	ОПК-8.1	Способность применять основные методы

	рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Способность выявлять знания о системе высшего процесса, организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования, необходимые для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ПКо-1	Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ПКо-1.1	Способность владеть основами методологии научного исследования
ПКо-3	Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	ПКо-3.1	Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов
ПКо-9	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПКо-9.1	Владение основами исторических, политологических и социологических методов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современные теории зарубежного комплексного регионоведения и социально-политических учений, методы исследования регионов	Владеет знаниями о методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, об основах междисциплинарного методологического синтеза Выявляет методы и механизмы регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества	Демонстрирует знание методологии политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, основ междисциплинарного методологического синтеза. Владеет методами и механизмами регулирования взаимоотношений региональных систем и подсистем, методы международного сотрудничества.
УК-6.1 Способность готовить доклад по вопросам мирового комплексного регионоведения, международных отношений и мировой политики в современных условиях	Владеет знаниями о сильных сторонах разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа Предлагает прогнозы развития регионов	Демонстрирует знания о сильных сторонах разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа. Представлена авторская позиция развития конкретного региона
ОПК-3.1 Способность моделировать и строить научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов	Ориентируется в региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессах Моделирует региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы Оценивает развитие региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Строит научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов	Демонстрирует знание региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Предлагает модель региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Дает оценку развитию региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов Предлагает научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов

ОПК-4.1 Способность применять компаративные методы к анализу регионов мира и их политических систем и культур и давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями	Владеет знаниями компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур. Дает аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями, к анализу регионов мира и их политических систем и культур	Демонстрирует знания компаративных методов исследования регионов мира и их политических систем и культур.
ОПК-8.1 Способность применять основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира	Владеет знаниями основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира. Применяет основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира	Демонстрирует знания основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира.
ОПК-9.1 Способность выявлять знания о системе высшего процесса, организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования, необходимые для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Ориентируется в системе высшего образования Знает об организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования	Демонстрирует знание образовательной среды вуза, форм и способов организации обучения и самостоятельной работы, инфраструктуры вуза Определены основные направления учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования
ПКо-1.1 Способность владеть основами методологии научного исследования	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики Демонстрирует знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам Демонстрирует знание	Продемонстрировано знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определена и описана научная проблема с позиций теории и практики Продемонстрировано знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам Продемонстрировано знание

	требований к оформлению результатов исследования	требований к оформлению результатов исследования
ПКо-3.1 Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет источники об эволюции внешнеполитических курсов Выявляет основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов	Определены и исследованы источники об эволюции внешнеполитических курсов Выявлены тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов
ПКо-9.1 Владение основами исторических, политологических и социологических методов	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации	Демонстрирует знание методики и технологии организации, проведения и обработки результатов интервью, анкетирования, наблюдения Определяет эффективность исторических, политологических и социологических методов в различных исследованиях Анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Регионоведение как комплексная аналитическая отрасль знания. Современные функции и научно-практическое значение регионоведения.
2. региональная система: понятие, закономерности развития и трансформации.
3. Региональные подсистемы: понятие, значение, закономерности развития
4. Регионообразование: закономерности и факторы
5. Макрорегион как научно-практическая проблема
6. Регионализм и регионализация как научно-практическая проблема

7. Этнический фактор регионализма и регионализации
8. Конфессиональный фактор регионализма и регионализации
9. Региональная политика: понятие, участники, цели и задачи, модели реализации
10. Интеграционные процессы: пончик, признаки, закономерности
11. Геополитические теории континентальной школы (немецкие): история, основные теории
12. Геополитические теории континентальной школы (французские): история, основные теории
13. Польские геополитические концепции региональных процессов
14. Геополитические концепции атлантической школы регионоведения: история, основные теории
15. Русская школа регионоведения : история, основные теории
16. Евразийство как концепция и идеология.
17. Проблема «Север-Юг» как научно-практическая проблема
18. Проблема «Запад-Восток» как научно-практическая программа
19. Геоэкономические концепции региональных процессов
20. Теории «полюсов роста» и практика их применения
21. Миграции как фактор региональных процессов
22. Проблема трансграничности: научное осмысление и эмпирические наблюдение
23. Культурно-историческая дифференциация мира.
24. Геокультурные концепции региональных процессов
25. Цивилизационный подход в регионоведении
26. Культурная экспансия и культурная интеграция мира (Римская империя, Британская империя, Российское государство).
27. Неоимпериализм и принципы функционирования империй
28. Принципы системности, комплексности, контекста в регионоведении
29. Значение ретроспективного анализа в регионоведении.
30. Сравнительный метод в регионоведении
31. Глобализация как научно-практическая проблема. Глобализация, регионализация, глокализация.
32. Новые государства: причины образования, механизмы формирования государственной идентичности
33. Политическая регионалистика и региональные политические явления и процессы
34. Международная и региональная конкуренция
35. Восточная Европа в системе геополитических и экономических интересов региональных и внерегиональных акторов
36. Центральная Азия в системе геополитических и экономических интересов региональных и внерегиональных акторов
37. «Новый шёлковый путь» как трансграничный проект
38. Мультикультурализм как научно-практическая проблема.

Примерные задания к экзамену

Задание 1. Проанализируйте важнейшие культурно-исторические макрорайоны мира.
Задание 2. Раскройте соотношение глобализации и регионализации
Задание 3. Раскройте особенности применения научных подходов в регионоведении
Задание 4. Сравните основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах

Шкала оценивания экзамена

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:
- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения матери-

ала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Понятие региона.
2. Регион, страна, государство: общее и особенное.
3. Категории регионоведения.
4. Основные законы регионообразования и региональной политики.
5. Евразия как регион специализации.
6. Границы.
7. Современные территориальные проблемы евразийского региона.
8. Административно-территориальное устройство.
9. Природные ресурсы, население, хозяйство, территориальная структура хозяйства, внешнеэкономические связи.
10. Региональные международные организации.
11. Демографические и миграционные процессы.
12. Система религий и верований.
13. Культурно-историческое наследие.
14. Комплексное районирование.
15. Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации.
16. Физико-географическое (ландшафтное районирование).
17. Зональные и азональные факторы географической дифференциации.
18. Учение о географической зональности и классификация природных зон.
19. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ.
20. Регионализация отдельных компонентов природной среды.
21. Подходы к современному ландшафтному районированию.
22. Классификация ландшафтов.
23. Природные ресурсы как фактор регионализации.
24. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации.
25. Классификация антропогенных ландшафтов.
26. Особенности расселения как регионообразующий фактор.
27. Территориальные особенности и плотность расселения людей по планете как фактор регионализации.
28. География населения и демография.
29. Современные демографические процессы, методы их изучения и фиксации.
30. Подходы к комплексной характеристике народонаселения в рамках территории.
31. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции.
32. Классификация населения по биологическим и экономическим признакам.
33. Региональные особенности благосостояния населения.
34. Миграции населения как важный фактор расселения.
35. Этнические особенности регионализации.
36. Политический фактор регионализации.
37. Социально-экономические особенности территории как фактор регионализации.
38. Культурно-историческая дифференциация мира.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.
Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.
Предлагается следующая структура доклада:
1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к дискуссиям:
Для успешного проведения практических занятий в форме дискуссий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя задания в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска источников информации, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).
Дискуссия требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, а именно:
- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.
В процессе дискуссии идет активное обсуждение, выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.
При проведении практических занятий в форме дискуссий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.
Готовясь к дискуссии, студенты:
1. Предварительно изучают материалы, предложенные в списке литературы, а также самостоятельно найденную информацию (что необходимо с учетом изменяющейся реальности)
2. Готовят выступления для каждой дискуссионной площадки (описание проблемы; противоречия, лежащие в ее основе, источники возникновения; степень актуальности проблемы и влияние на современный контекст; предпринимаемые попытки решения проблемы, аргументация авторской позиции). Для каждой дискуссионной площадки устанавливается регламент выступления 10 минут. Регламент дискуссии – 20 минут.

Методические рекомендации по составлению аналитических записок
На титульном листе аналитической записки указывается адресат: кому и для решения каких задач составляется аналитическая записка, указывается автор записки.
В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его появления, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4
Записка содержит:

- Введение включает в себя постановку проблемы (то есть её предназначение, характеристику основных методологических принципов при её изучении, четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика использовалась при обработке информации.
- Основная часть: Излагается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы) на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Состоит из разделов и подразделов.
- Рекомендации по предотвращению проблем. Выводы. В конце аналитической записки даются выводы, прогноз и предложения (рекомендации). Строятся они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- выводы должны характеризовать рассматриваемый период или явление;
- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;
- подводится общий итог исследований по указанной тематике;
- текст выводов должен быть краток.

Исходя из выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются те события, действия, которые могут произойти, если не выполнить или не принимать во внимание данные выводы и предложения.

Вводные и заключительные части выделяются курсивом.

Объём итогового заключения не должен превышать одной страницы.

- Приложения. Приобщаются подробные различные таблицы, графики, условные обозначения, глоссарий, математические формулы и расчеты, а также иная второстепенная информация, дополняющая основную часть документа. Список использованных источников и литературы, составляется при необходимости и по требованию руководства

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – это одна разновидностей письменных студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме.

Содержание работы должно отражать основные проблемы темы и должно быть логично, обоснованно и методологически корректно систематизировано. Работа выполняется самостоятельно, и содержит достоверные и интересные выводы и положения, отражает творческий подход студента.

Контрольная работа позволяет студенту продемонстрировать глубокое и полное знание и понимание всего объема материала; понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умение выделять главные положения, умение подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы.

Методические рекомендации по выполнению практикума

Практикум предусматривает решение комплексных учебных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Практикум

проводится в условиях, приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности.

Лабораторный аналитический практикум имеет следующие цели:

закрепление знаний:

– методологии и методов регионоведения, включающей методологии и методы политической, социологической, экономической, географической и исторической наук, основ междисциплинарного методологического синтеза;

– основных методов комплексного междисциплинарного исследования регионов мира;

– компаративных методов исследования регионов, их политических систем и культур;

развитие способностей:

– критического анализа и системного подхода для решения профессиональных задач;

– комплексного междисциплинарного анализа регионов мира;

– давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями и актуальными процессами;

– определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современных теорий зарубежного комплексного регионоведения, определять и применять методы исследования регионов, адекватные поставленным целям и задачам;

формирование умений:

– синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и давать аргументированные оценки;

– проводить комплексное исследование регионов, выявлять взаимосвязи и взаимодействия региональных систем и подсистем;

– применять методы системного, структурно-функционального, институционального анализа региональных систем;

– аргументированно объяснять сходства и (или) различия стран и регионов мира, обусловленные историческими закономерностями, особенностями географического положения, политического, экономического, культурного развития;

– применяет основные методы комплексного междисциплинарного исследования к анализу регионов мира;

формирование навыков:

– работы с информационными базами данных и поиска достоверной информации;

– применения методов комплексного междисциплинарного исследования регионов, компаративных методов, методов контент-анализа документов;

– прогнозирования развития региональных систем, международных и региональных процессов;

– подготовки и презентации докладов, аналитических обзоров, информационных материалов;

– работы в группе для решения профессиональных задач.

Для выполнения заданий студенты формируют исследовательские группы, то есть самостоятельные объединения студентов на основе принципов добровольности, индивидуальных предпочтений студентов, их способности к выполнению разных видов работ.

Для выполнений отдельных задний практикума могут быть сформированы группы-обсерватории (observer – обозреватель), то есть оперативные объединения студентов с целью выполнения одной функциональной задачи (анализ способов аргументации, анализ методов исследования и др.).

Студенты самостоятельно изучают предложенную литературу, привлекают дополнительные источники информации (что может быть обусловлено изменяющейся

реальностью). Преподаватель выполняет консультирующую роль.
В ходе практикума студенты докладывают результаты проделанной работы в соответствии с полученным заданием.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8F60ED5-8DF6-4EAB-95AC-9E7DD2BA05FB.

6.2. Дополнительная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Вдовин С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография / С.М. Вдовин. - М. : ИНФРА-М, 2017 . - 154 с.
3. Дергачев В. Регионоведение. Учебное пособие для студ. Вузов. М.: Юнити-Дана, 2014. – 519 с.
4. Елацков А. Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации : монография / А.Б. Елацков. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 250 с.
5. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660
6. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982
7. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова. - М. : ЮРАЙТ, 2015. - 572 с.
8. Международные отношения и мировая политика : учебно-методический комплекс / под ред. П. А. Цыганкова ; редкол.: В. А. Садовничий [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2014. - 639 с.
9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
10. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
11. Методология науки и дискурс-анализ / Отв. ред. А.П. Огурцов. М.: ИФ РАН, 2014. – 288 с.
12. Региональная политика : учебное пособие. Ч. 1 / В.В. Комлева [и др.]; Международный издательский центр "Город XXI век". - М., 2017. - 318 с.
13. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

14. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]
15. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/23263479

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы (в хронологическом порядке)

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.

23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г.

57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.

89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – http://www.consultant.ru
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – http://www.garant.ru
3. Организация Объединенных Наций – http://www.un.org/russian/
4. Каталог документов по международному праву –http://list.ru/catalog/l1415.html
5. Права человека в международном праве – http://www.hrw.org/mssian/
6. Официальный сайт Европейского Союза (на всех официальных языках) - www.europa.eu.int
7. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org/ru
8. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - www.icrc.org
9. Раздел официального сайта ООН, посвященный международному праву - http://www.un.org/ru/law/
10. Сайт Министерства иностранных дел РФ - http://www.mid.ru
11. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.
12. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/events
13. Российская газета - http://www.rg.ru/
14. Журнал «Россия в глобальной политике» http://www.globalaffairs.ru/
15. Журнал «Международная жизнь» http://www.interaffairs.ru/
16. Журнал «Вестник международных организаций» http://www.iorj.hse.ru/
17. Журнал Корпорации РЭНД (The RAND Corporation) http://www.rand.org/
18. Журнал Совета по международным отношениям (Council on Foreign Relations) http://www.cfr.org/
19. Журнал Форума глобальной политики (Global Policy Forum) http://www.globalpolicy.org/
20. Журнал Королевского института международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) http://www.chathamhouse.org/
21. Право международной торговли http://www.miripravo.ru/
22. Информационный сервер «Терроризм» http://www.infa.ru/map/terror/index.html
23. Портал по законодательству Европейского Союза http://europa.eu.int/eur-lex .

6.6. Иные источники

1. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях - СПб.: КАРО, 2014 - http://www.iprbookshop.ru/19495.— ЭБС «IPRbooks»
2. Байльдинов Е. Евразийская интеграция: проблемы и ориентиры развития / Е. Байльдинов // Общество и экономика. - 2011. - № 4-5. - С. 159-171.
3. Бек У. Что такое глобализация [Электронный ресурс]: монография/ Бек У.— Элек-

трон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2001.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7150.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бережная О.В. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бережная О.В., Бережная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/62960.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Быков А. Евразийская интеграция, ее перспективы и возможности / А. Быков // Российский экономический журнал. - 2014. - № 1. - С. 24-39.
6. Валовая М. Евразийская интеграция как фактор модернизации / М. Валовая // Государственная служба. - 2011. - № 3. - С. 75-77.
7. Винокуров, Е. Евразийский экономический союз без эмоций / Е. Винокуров // Вопросы экономики. - 2016. - № 12. - С. 43-60.
8. Винокуров, Е. Ю. Евразийская континентальная интеграция / Винокуров, Евгений Юрьевич, Либман, Александр Михайлович. - СПб. : Центр интеграционных иследований, 2012. – 210 с.
9. Глинкина С. П. Евразийская идея на постсоветском пространстве / С. П. Глинкина, И. И. Орлик // Новая и новейшая история. - 2012. - №2. - С. 3-22.
10. Евразийская интеграция: перспективы межгосударственного сотрудничества / Абен, Даурен [и др.] ; под ред. С. И. Чернявского [и др.] ; Московский государственный ин-т международных отношений (ун-т) МИД России, Ин-т международных исследований, Центр постсоветских исследований. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 107 с.
11. Евразийская экономическая перспектива : материалы Второго Международного форума, Санкт-Петербург, 17 апреля 2014 года / под общ. ред. С. Е. Нарышкина ; редкол.: М. И. Кротов [и др.] ; Федеральное собрание РФ, Государственная Дума. - М. : Издание Государственной Думы, 2014. - 159 с.
12. Евразийская экономическая перспектива : материалы Международного форума, Санкт-Петербург, 11 апреля 2013 года / под общ. ред. С. Е. Нарышкина ; редкол.: М. И. Кротов [и др.] ; Федеральное собрание РФ, Государственная Дума. - М. : Издание Государственной Думы, 2013. - 159 с.
13. Евразийская экономическая перспектива : материалы Третьего Международного форума, Санкт-Петербург, 16 апреля 2015 г. / [под общ. ред. С. Е. Нарышкина] ; Федеральное Собрание РФ, Государственная Дума. - М. : Издание Государственной Думы, 2015. - 240 с.
14. Евразийская экономическая перспектива : материалы Четвертого Международного форума, Санкт-Петербург, 19 мая 2016 / под общ. ред. С. Е. Нарышкина ; Федеральное Собрание Российской Федерации, Государственная Дума. - М. : Издание Государственной Думы, 2016. - 240 с.
15. Зевин Л. Евразийское экономическое пространство: перспективы консолидации / Л. Зевин // Общество и экономика. - 2011. - № 2. - С. 61-72.
16. Зиядуллаев, Н. Евразийский экономический союз в контексте российской интеграционной стратегии / Н. Зиядуллаев, С. Зиядуллаев // Общество и экономика. - 2016. - № 8. - С. 5-16.
17. Кнобель А. Евразийский экономический союз: перспективы развития и возможные препятствия / А. Кнобель // Вопросы экономики. - 2015. - № 3. - С. 87-108.
18. Кротов М. И. Евразийская идея и перспективы СНГ / М. И. Кротов // Свободная мысль. - 2011. - № 10. - С. 5-18.
19. Михайленко А. Н. Евразийский консенсус / А. Н. Михайленко // Свободная мысль. - 2011. - № 6. - С. 5-16.
20. Пономарева М.А. Менеджмент в публичной политике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры/ Пономарева М.А., Стариков Н.В., Шандулин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 160 с.— Режим доступа: http://

www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/47002.html.— ЭБС «IPRbooks»
21. Степанова, А. Евразийский Союз и Украина : монография / Степанова, Анастасия. - М., 2013. - 205 с.
22. Федорова, Л. В. Евразийство: стремление к древнейшей или новой религиозности универсальных идей / Федорова, Лена Валерьевна ; Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова. - 2-е издание, стереотипное. - Якутск, 2013. - 320 с.
23. Хейфец, Б. Евразийский экономический союз: новые вызовы для бизнеса / Б. Хейфец // Общество и экономика. - 2015. - № 6. - С. 5-22.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.