

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международного  
менеджмента

Протокол от «1» апреля  
2016 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.3.2 Страны БРИКС: модели экономического развития и управления (BRICS  
and the Metamorphosis of Globalization)**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

41.04.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**«Master of Global Public Policy (Глобальная публичная политика). Англоязычная  
магистратура»**

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2017 г.

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**  
Профессор, Ph.D Льюис Р. Д.

**Декан факультета**  
международных программ  
ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 Страны БРИКС: модели экономического развития и управления (BRICS and the Metamorphosis of Globalization) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПК-7.1	Знание современного состояния политической науки; сущность идущих в научной сфере дискуссий; общие правила их проведения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Получение информации для подготовки материала Обработка и проверка полученной информации для материала Формирование материала	ПК-7.1	Обучающийся знает современное состояние политической науки; сущность идущих в научной сфере дискуссий; общие правила их проведения.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 72/2 54/2  
 Контактная работа: 24/18  
 Лекции  
 Лабораторные работы  
 Практические занятия 24/18  
 Самостоятельная работа 48/36

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.3.2 Страны БРИКС: модели экономического развития и управления (BRICS and the Metamorphosis of Globalization)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:  
 2 курс 3 семестр

дисциплина реализуется до изучения:

Б1.В.ДВ.5.1 Россия и глобализация спорта (Russia and the Globalization of Sports)

Б1.В.ДВ.5.2 Глобальное управление - продвинутый уровень (Global Governance - advanced level)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет с оценкой

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	История эволюции процесса глобализации				2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 2	Полная глобализация				2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 3	Риск деглобализации				2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 4	Экономический национализм в США и странах Европы				2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 5	БРИКС и глобальная экономика				4/3		6/4, 5	Д
Тема 6	Деятельность БРИКС на различных этапах глобализации				4/3		6/4, 5	Д
Тема 7	БРИКС и Новый банк развития				4/3		6/4, 5	Д
Тема 8	Появление концепции БРИКС 2.0				4/3		6/4, 5	Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/2 54/2			24/18		48/36	

\*Примечание – диспут (Д)

#### Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

№	Наименование	Содержание
Тема 1	<b>История эволюции процесса глобализации</b>	Глобализация как понятие представляет собой не только расширение технологических возможностей в области транспорта, а также в коммуникации. Помимо этого она неразрывно связана с уменьшением препятствий в области международной торговли и инвестиций, увеличением международных сетей поставок и совершенствованием макроэкономической координации ведущих игроков мирового рынка, особенно стран большой двадцатки, especially those member-countries of the G20.
Тема 2	<b>Полная глобализация</b>	Полная глобализация неразрывно связана со свободными рынками. Свободное передвижение товаров, капитала и рабочей силы. Это наиболее заметная «глобальная экосистема» со времен конца Холодной войны Deep Globalization is all about the pursuit of free markets. Free movement of goods, capital and people. It is the most notable “global ecosystem” emerging from the end of the Cold War.
Тема 3	<b>Риск деглобализации</b>	В целом, период полной глобализации, длившийся около 25 лет, можно считать завершённым. Мы вплотную подошли к так называемому «риску деглобализации». С этой точки зрения, первоочередную значимость приобрели международные отношения (понимаемые здесь как отношения между нациями-государствами). Вряд ли это следует трактовать как возрождение национализма, скорее как глобальную структуру, в которой нации-государства действуют в первую очередь, исходя из собственных интересов в соответствии с принципом «каждая нация за себя».
Тема 4	<b>Экономический национализм в США и странах Европы</b>	Недавний уклон в сторону экономического национализма также замечен в отношении США и Европы. В основе недавно состоявшихся в США и Франции предвыборных кампаний лежала идея увеличения числа рабочих мест, а не поддержание свободных рынков или улучшение региональной экономической интеграции. То, что мы наблюдаем сейчас – больше, чем просто «валютные войны». Мир находится на пути к новому этапу – этапу конкурентного столкновения.
Тема 5	<b>БРИКС и глобальная экономика</b>	В целом, можно утверждать, что опыт БРИКС – стран, осуществивший существенный скачок в своем развитии – позволяет понять, что будет происходить в будущем. Эти государства получили статус держав, обладающих значительным экономическим потенциалом благодаря тому, что за последние три десятилетия они смогли успешно адаптироваться к меняющейся глобальной экономике.

№	Наименование	Содержание
Тема 6	<b>Деятельность БРИКС на различных этапах глобализации</b>	<p>Ключевое слово, которым можно охарактеризовать деятельность этих стран – «Реформирование». The key word for those countries aiming to find their place under the sun is “Reform” – and the validity of the concept goes obviously beyond the BRICS.</p> <p>Эта нацеленность на реформы This focus on “Reform” derives from the perception that the global scenario is really shifting and Reglobalization will likely offer less opportunities for state capitalism – its impermeability will prove counterproductive. It will be a scenario in which labor markets, tax and social security systems, and ease to do business platforms all have to be adjusted in order to face this new, enhanced global competition. In facing these new challenges, the BRICS will do</p>
Тема 7	<b>БРИКС и Новый банк развития (НБР)</b>	<p>Создание НБР – новый этап в процессе институционального строительства стран БРИКС. Целью создания банка не является конкуренция с такими традиционными институтами, как, например, Всемирный банк. Quite the contrary, its motivation is to perform a complementary role to existing Washington-based institutions. It should be welcomed by the entire international community – and particularly by the BRICS themselves. It will allow them to show that their constructive capacity is for real.</p>
Тема 8	<b>Появление концепции БРИКС 2.0</b>	<p>Концепция БРИКС 2.0, в центре которой – начатое пятью странами институциональное строительство. Важный шаг на пути к структурированию БРИКС – учреждение Нового Банка развития (НБР) starting out with a capital structure of up to \$100 billion – and the Contingency Reserve Arrangement (CRA), which will provide \$100 billion to fight eventual liquidity crises.</p>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

при проведении занятий семинарского типа: диспут

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):** Зачет с оценкой в форме реферата

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Темы для дискуссии:**

Что понимается под мощностью в глобальной политической экономике и как ее можно

(пере)распределять?

Что нужно предпринять, чтобы государства и рынки могли расти и развиваться в направлении все более широкого участия?

Возможно ли это в принципе?

Как странам БРИКС приходится справляться с политическими проблемами, которые поставил перед ними XXI век (а именно, климатическими изменениями, изменением работы международных финансовых институтов после недавнего экономического кризиса)?

Как опыт БРИКС может повлиять на страны (и около миллиарда граждан, живущих в них), в которых уровень роста не является достаточным?

Студент должен ознакомиться с литературой и источниками информации по вышеупомянутым проблемам и активно участвовать в дискуссиях, организованных во время курса. Посещение занятий обязательно. Если студент отсутствовал на занятии по уважительной причине (отъезд или болезнь), возможна организация онлайн участия в дискуссии или выполнения студентом дополнительного задания.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПК-7.1	Знание современного состояния политической науки; сущность идущих в научной сфере дискуссий; общие правила их проведения.

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Тема финального реферата:**

В реферате должен содержаться ответ на вопрос «Какое влияние оказывают быстроразвивающиеся страны на политические возможности глобального развития, каковы последствия их роста?»

Размер ответа может быть произвольным. Необходимо рассмотреть несколько быстроразвивающихся стран и их институты (только один из них должен активно функционировать в Вашей стране), тенденции к изменению в отдельно взятом секторе и т.д.

Реферат должен быть организован в соответствии со следующим форматом:

- 1) определить проблему, связанную с особенностями развития и доказать актуальность обращения к ней;
- 2) осуществить SWOT- анализ (анализ сильных и слабых сторон, новых возможностей и потенциальных угроз) реального и потенциального участия в ней развивающихся стран;
- 3) определить шаги, которые следует предпринять для того, чтобы привлечь восходящие державы к активному решению данной проблемы.

##### **Шкала оценивания.**



Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся знает современное состояние политической науки; сущность идущих в научной сфере дискуссий; общие правила их проведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не имеет базовых знаний.</li> <li>2. Фрагментарные знания.</li> <li>3. Демонстрирует частичные знания.</li> <li>4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</li> <li>5. Сформированные систематические знания.</li> </ol>

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
60-41	3, «удовлетво- рительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют</li> </ul>

		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	2, «неудовлет- ворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>
45-100	Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.</li> </ul>
0 - 44	Незачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.</li> </ul>

#### 4.4. Методические материалы

##### Критерии оценки реферата:

**Ясность изложения:** язык работы должен быть понятным. Идеи, содержащиеся в нем, должны быть логически связаны между собой и четко изложены. Стиль изложения не должен затруднять понимание написанного. Написанное должно быть изложено короткими, четкими предложениями, текст должен быть разделен на абзацы.

**Аргументация:** аргументы, приведенные в работе, должны быть последовательны и логически обоснованы. В работе недостаточно перечислять идеи других авторов или излагать материал курса, в нем должна отчетливо прослеживаться аргументированная позиция автора по этому вопросу.

**Структура и организация.** В работе должны содержаться вступление, основная часть и заключение (при необходимости – подзаголовки). Текст должен быть разбит на логически и тематически взаимосвязанные параграфы.

**Концептуальная ясность.** При ознакомлении с отчетом у читателя должно сложиться четкое представление о том, что его автор понимает, о чем пишет. Идеи, взгляды, точки зрения должны последовательно присутствовать в тексте. Перед использованием терминов автору необходимо дать их определение.

**Соответствие заявленной теме.** В работе не должен содержаться материал, который не имеет отношение к выбранной теме. Каким бы интересным не представлялся автору материал, косвенно

связанный с проблемой, его использование не окажет положительного влияния на оценку отчета. В процессе подготовки необходимо изучить большое количество письменных источников, однако писать следует кратко и по существу.

**Требования к оформлению:** работа должна быть напечатана, отредактирована и тщательно проверена. Текст должен быть разделен на абзацы, в нем не должны содержаться орфографические и/или грамматические ошибки. Лексические и грамматические ошибки и опечатки могут негативно повлиять на оценку работы. Обязательно правильно оформлять цитаты и приводить полный список использованной литературы в конце отчета. Работа должна быть напечатана 12 шрифтом с межстрочным двойным интервалом, для экономии бумаги печать может быть двусторонней.

**Язык и стиль изложения.** Материалы и источники, содержащиеся в отчете, должны соответствовать уровню обучающегося. Ненаучное изложение материала и плохо организованное исследование существенным образом снижают качество работы. Также не следует всецело полагаться на интернет-ресурсы или ограничиваться одной-двумя книгами из предложенного списка. Для более рационального использования времени целесообразно пользоваться источниками, указанными в данной программе или библиографией, помещенной в других заслуживающих доверия источниках. Чем больше литературы по теме изучено, тем понятнее проблематика и лучше исследование. Однако ссылки на все изученные книги и ресурсы и неоднократное их цитирование, вероятнее всего, превратят Вашу работу в сборник цитат

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс обучения во время занятий должен быть организован так, чтобы поощрять активное участие студентов и должен включать в себя решение практических задач («кейсов») и упражнений наряду с презентациями обучающихся и курсом лекций и презентаций преподавателя.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

- 1.Social, Political and Cultural Challenges of the BRICS, edited by Lins Ribeiro, and Tom Dwyer, Langaa RPCIG, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1963734>.
- 2.Jones, Stephanie. BRICs and Beyond : Lessons on Emerging Markets, John Wiley & Sons, Incorporated, 2012. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=938847>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

- 1.BRICS and Development Alternatives : Innovation Systems and Policies, edited by José Eduardo Cassiolato, and Virginia Vitorino, Anthem Press, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=840423>.
- 2.Laying the BRICS of a New Global Order : From Yekaterinburg 2009 to eThekwini 2013, edited by Francis A. Kornegay, and Narnia Bohler-Muller, Africa Institute of South Africa, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1562753>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

6.6. Иные источники.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.