

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа публичной политики и управления  
Кафедра международного менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой международного  
менеджмента

Протокол от «1» апреля  
2016 г.

№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.2 История политики: истоки и основные понятия (Governance: Origins and  
Concepts)**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

41.04.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**«Master of Global Public Policy (Глобальная публичная политика). Англоязычная  
магистратура»**

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2017 г.

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доцент Жарков В.П.

**Декан факультета**

международных программ

ИОН РАНХиГС

Перепелица М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 История политики: истоки и основные понятия (Governance: Origins and Concepts) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-2.2	Способность анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
ОПК-1	Владение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	ОПК-1.2	Способность определять пути и методы теоретического моделирования различных политических объектов; выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные и процессуальные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней.
ОПК-5	Стремление к повышению своей квалификации.	ОПК-5.1	Знание факторов развития личности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, современных образовательные технологии, способов организации учебно-познавательной деятельности.
ОПК-9	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	ОПК-9.2	Способность анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		в коллективе, работать в команде на общий результат.
--	--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.2	Обучающийся умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения.
	ОПК-2.1	Обучающийся умеет определять пути и методы теоретического моделирования различных политических объектов; выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные и процессуальные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней.
	ОПК-5.1	Обучающийся знает факторы развития личности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности, современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности.
	ОПК-9.2	Обучающийся умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/3 81/3  
 Контактная работа: 40/30  
 Лекции 20/15  
 Лабораторные работы  
 Практические занятия 20/15  
 Самостоятельная работа 66/57

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.2 История политики: истоки и основные понятия (Governance: Origins and Concepts)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:  
1 курс 1 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.5 Россия и мир (Russia and the world)

Б1.Б.6 Методы исследования (Research Methods)

дисциплина реализуется до изучения:

Б1.Б.4 Государства и рынки (States and Markets)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет с оценкой

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Раздел 1 – Управление: теории и подходы		4/3		4/3		16/12	Д
Тема 2	Раздел 2 – Управление и государство		4/3		4/3		16/12	Д
Тема 3	Раздел 3 – Управление и рынок		6/4,5		6/4,5		18/13,5	Д, П
Тема 4	Раздел 4 – Глобальное управление		6/4,5		6/4,5		18/13,5	Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108/381/3	20/15		20/15		68/51	

\*Примечание – диспут (Д), презентация (П)

#### Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

№	Наименование	Содержание
Тема 1	Раздел 1 – Управление: теории и подходы	<p><u>Занятие 1: Введение- Что такое управление?</u>  Темы для обсуждения:  - Что такое управление?  - Что означает «управлять эффективно»?  - Что означает «управлять неэффективно»?  - Что важнее – процесс управления или его результат?</p> <p><u>Занятие 2: Теории и подходы к управлению</u>  Темы для обсуждения:  - Каков вклад управления в политическую теорию?  - Нуждается ли теория правления в междисциплинарном подходе?  - Как можно оценить эффективность управления?</p>

№	Наименование	Содержание
Тема 2	Раздел 2 – Управление и государство	<p><u>Занятие 3: Управление и общественный порядок</u>  Темы для обсуждения:  - Как управление взаимосвязано с применением силы?  - Как можно охарактеризовать различные формы общественного порядка?  - Можно ли проследить связь между различными формами управления и существенными результатами в экономике?</p> <p><u>Занятие 4: Управление и покровительство</u>  Темы для обсуждения:  - В чем заключаются различия между различными видами покровительства?  - Какова роль покровительства в управлении?  - Возможно (или желательно) обойтись без покровительства как инструмента управления?</p> <p><u>Занятие 5: Управление и государство</u>  Темы для обсуждения:  - Что такое государство?  - Как можно моделировать взаимоотношения государства и общества?  - По каким критериям можно оценить (или измерить) state capacity?  - Имеет ли смысл проводить разграничение между «сильными» и «слабыми» государствами?</p> <p><u>Session 6: Governance and State Power</u>  Темы для обсуждения:  - Рассматривая роль государственной власти, можно ли утверждать, что она увеличивается или уменьшается?  - Можно ли считать парадоксом тот факт, что некоторые политологи ратуют за «возврат к государству», в то время. Как остальные уверены, что роль государственной власти становится менее значительной?  - Имеются ли достоверные свидетельства того, что государства теряют свой потенциал власти? Если да, приведите примеры государств, где наблюдается этот процесс.</p>



№	Наименование	Содержание
Тема 3	Раздел 3 – Управление и рынок	<p><u>Занятие 7: Управление рынком</u>  Темы для обсуждения:  - Взаимоотношения между государством и рынком  - Сравнительный анализ функций государства (виды капитализма)  - Конкурируют ли государства друг с другом?</p> <p><u>Занятие 8: Управление и экономическое развитие</u>  Темы для обсуждения:  - Как политические структуры влияют на успехи в экономике?  - Требуется ли определенный тип государства (демократический, авторитарный и др.) для успешного «развития» страны?  - Существуют ли противоречия между политикой, направленной на увеличение экономического роста и приоритетами отдельных политиков в странах третьего мира?  Is there a contradiction between the policies required to promote economic growth and the priorities of political actors in underdeveloped countries?  - Способны ли действующие экономические реформы существенно помешать существующим системам управления?</p> <p><u>Занятие 9: Управление глобальной экономикой</u>  Темы для обсуждения:  - Неолиберальный институционализм  - Создание мировых правительств  - Глобальное управление – для чего?</p>

№	Наименование	Содержание
Тема 4	Раздел 4 – Глобальное управление	<p><u>Занятие 10: Управление и государственная политика</u>  Темы для обсуждения:  - Что такое глобализация?  - Дайте определение глобальной общественной политики  - Концептуальные схемы глобальной государственной политики</p> <p><u>Занятие 11: Глобальное управление и мировой порядок</u>  Темы для обсуждения:  - Как можно определить глобальное управление?  - Каковы динамика и типы глобального управления?  - Каковы этапы глобального управления?</p> <p><u>Занятие 12: Подведение итогов</u>  Темы для обсуждения:  - Как со временем менялось понятие управления?  - Что не изменилось?  - Что конкретно изменилось?</p>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: диспут, презентация, эссе

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):** Зачет с оценкой в форме реферата

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Темы для обсуждения:**

- 1.) Что следует понимать под управлением? Что, по Вашему мнению, представляет собой управление? Обоснуйте свой ответ.
- 2.) Объясните причины необходимости правительств в глобальном управлении.

3.) Проанализируйте теории глобального управления и современную модель реформирования общественного управления.

4.) Обсудите значение глобального управления в процессе развития.

Оценка групповой работы - производится на основе материала разделов 1 и 2.

Презентация (продолжительностью 10 минут) по материалу разделов 3 и 4.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-2.2	Способность анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
ОПК-1	Владение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	ОПК-1.2	Способность определять пути и методы теоретического моделирования различных политических объектов; выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные и процессуальные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней.
ОПК-5	Стремление к повышению своей квалификации.	ОПК-5.1	Знание факторов развития личности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, современных образовательные технологии, способов организации учебно-познавательной деятельности.
ОПК-9	Готовность руководить коллективом в сфере своей	ОПК-9.2	Способность анализировать и координировать деятельность трудового

	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.
--	--	--	---

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Реферат:

Итоговая письменная работа по материалу всего курса (3000 слов)

**Шкала оценивания.**

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не умеет</li> <li>2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения</li> <li>3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</li> <li>4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</li> <li>5. Сформированное умение</li> </ol>
Обучающийся умеет определять пути и методы теоретического моделирования различных политических объектов; выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные и процессуальные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не умеет</li> <li>2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения</li> <li>3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</li> <li>4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</li> <li>5. Сформированное умение</li> </ol>

Обучающийся знает факторы развития личности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности, современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не имеет базовых знаний.</li> <li>2. Фрагментарные знания.</li> <li>3. Демонстрирует частичные знания.</li> <li>4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</li> <li>5. Сформированные систематические знания.</li> </ol>
Обучающийся умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не умеет</li> <li>2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения</li> <li>3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</li> <li>4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</li> <li>5. Сформированное умение</li> </ol>

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</li> </ul>
80-61	4, «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</li> </ul>

60-41	3, «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</li> </ul>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>- Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>
45-100	Зачет	- Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	- Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

#### 4.4. Методические материалы

Оценка работы группы по материалу разделов 1 и 2 (25 % баллов)

Презентация (продолжительностью 10 минут) по материалу разделов 3 и 4.(25% баллов)

Письменная работа (3000 слов) (50% баллов)

#### Работа должна отвечать следующим критериям:

**. Ясность изложения:** язык работы должен быть понятным. Идеи, содержащиеся в ней, должны быть логически связаны между собой и четко изложены. Стиль изложения не должен затруднять понимание написанного. Написанное должно быть изложено короткими, четкими предложениями, текст должен быть разделен на абзацы.

**Аргументация:** аргументы, приведенные в работе, должны быть последовательны и логически обоснованы. В работе недостаточно перечислять идеи других авторов или излагать материал курса, в ней должна отчетливо прослеживаться аргументированная позиция автора по этому вопросу.

**Структура и организация.** Работа должна содержать вступление, основную часть и заключение (при необходимости – подзаголовки). Текст должен быть разбит на логически и тематически взаимосвязанные параграфы.

**Концептуальная ясность.** При ознакомлении с отчетом у читателя должно сложиться четкое представление о том, что его автор понимает, о чем пишет. Идеи, взгляды, точки зрения должны последовательно присутствовать в тексте. Перед использованием терминов автору необходимо дать их определение.

**Соответствие заявленной теме.** В работе не должна содержаться информация, не имеющая отношение к выбранной теме. Каким бы интересным не представлялся автору материал, косвенно связанный с проблемой, его использование не окажет положительного влияния на оценку работы. В процессе подготовки студенту необходимо изучить большое количество письменных источников, однако писать следует кратко и по существу.

**Требования к оформлению:** работа должна быть напечатана, отредактирована и тщательно проверена. Текст должен быть разделен на абзацы, в нем не должны содержаться орфографические и/или грамматические ошибки. Лексические и грамматические ошибки и опечатки могут негативно повлиять на оценку работы. Обязательно правильно оформлять цитаты и приводить полный список использованной литературы в конце отчета. Работа должна быть напечатана 12 шрифтом с межстрочным двойным интервалом, для экономии бумаги печать может быть двусторонней.

**Научный подход.** Материалы и источники, содержащиеся в отчете, должны соответствовать уровню обучающегося. Ненаучное изложение материала и плохо организованное исследование существенным образом снижают качество работы. Также не следует всецело полагаться на интернет-ресурсы или ограничиваться одной-двумя книгами из предложенного списка. Для более рационального использования времени целесообразно пользоваться источниками, указанными в данной программе или библиографией, помещенной в других заслуживающих доверия источниках. Чем больше литературы по теме изучено, тем понятнее проблематика и лучше исследование. Однако ссылки на все изученные книги и ресурсы и неоднократное их цитирование, вероятнее всего, превратят Вашу работу в сборник цитат

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс рассчитан на 12 занятий (каждое продолжительностью примерно два с половиной часа) и разделен на две части с короткой переменной. Первая часть каждого занятия предполагает групповую дискуссию и лекцию, в которой кратко излагаются основная информация по теме.

Вторая часть каждого занятия, как правило, включает групповую работу: студентам предстоит участвовать в обсуждении и оценить материал прослушанной ими лекции.

Формат каждого дискуссионного занятия разный, но все занятия включают презентации студентов, выполнение групповых заданий, проблемное обучение. Информация о формате каждого занятия сообщается обучающимся заблаговременно. Студенты должны активно участвовать в обсуждении и заранее ознакомиться с предложенными материалами.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Raadschelders, Jos, and Eran Vigoda-Gadot. Global Dimensions of Public Administration and Governance : A Comparative Voyage, John Wiley & Sons, Incorporated, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1895942>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Innovations in Public Governance, edited by A-V. Anttiroiko, et al., IOS Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=784595>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.