

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа политических исследований
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой международной
политики и зарубежного
регионоведения

Протокол от «31» мая 2018г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6 Методы исследования (Research Methods)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Master of Global Public Policy (Глобальная публичная политика). Англоязычная
Магистр»
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2019 г.

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:
Профессор, Ph.D Леонард К. С.

Декан факультета
Школа политических исследований
ИОН РАНХиГС

Демиденко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 Методы исследования (Research Methods) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-2.1	Знание определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	ОК-3.1	Знание содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала
ОПК-3	владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи.	ОПК-3.1	Знание формально-логических законов и принципов коммуникации в профессиональной среде; особенностей устной и письменной речи.
ОПК-6	способность к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	ОПК-6.1	Знание основных методов разработки и принятия управленческих, политических решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.1	Обучающийся демонстрирует знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
	ОК-3.1	Обучающийся знает процесс формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.
	ОПК-3.1	Обучающийся знает формально-логические законы и принципы коммуникации в профессиональной среде; особенности устной и письменной речи.
	ОПК-6.1	Обучающийся знает основные методы разработки и принятия управленческих, политических решений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 144/4 108/4

Контактная работа: 40/30

Лекции 20/15

Лабораторные работы

Практические занятия 20/15

Самостоятельная работа 68/51

Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.Б.6 Методы исследования (Research Methods)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
1 курс 1 семестр

дисциплина реализуется до изучения:

Б1.Б.4 Государства и рынки (States and Markets)

Б1.Б.3 Методика написания выпускной квалификационной работы (Preparation of Dissertation)

Б1.Б.2 История политики: истоки и основные понятия (Governance: Origins and Concepts)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Organization of research and writing and research design		2/1,5		2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 2	Evidence-based evaluation for policy recommendations (teams)		2/1,5		2/1,5		6/4, 5	Д, П
Тема 3	Evaluation and sources of bias		2/1,5		2/1,5		6/4, 5	Д, П
Тема 4	Designing policy interventions		2/1,5		2/1,5		6/4, 5	Д, П
Тема 5	Case studies, quantitative, qualitative evidence		2/1,5		2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 6	Ethical issues		2/1,5		2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 7	Student topics: mid-term presentations		2/1,5		2/1,5		8/6	П
Тема 8	Selection bias, causality		2/1,5		2/1,5		8/6	Д
Тема 9	Making the case for change		2/1,5		2/1,5		8/6	Д
Тема 10	Final student presentations		2/1,5		2/1,5		8/6	П
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144/4 108/4	20/15		20/15		68/ 51	36/27

*Примечание – диспут (Д), презентация (П)

Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

№	Наименование	Содержание
Тема 1	Organization of research and writing and research design	<i>Launch the Policy Project</i> Organize the writing project (when you will do what). Find a policy question: Meaningfulness and manageability. Identify the stakeholders. Find articles describing policy lessons, experience in this area. Find evidence (list sources).
Тема 2	Evidence-based evaluation for policy recommendations (teams)	<i>Policy Background</i> Meta-reviews and synthesis of points of view, quality analysis of research <i>Evidence-based Arguments</i> Identifying evidence Selecting analytic method, primary, secondary sources Using quantitative evidence and using evidence fragments
Тема 3	Evaluation and sources of bias	<i>Theory, Inference and Evaluation</i> <i>What concepts underlie your research question?</i> What makes a concept good? Ontological, theoretical and empirical criteria Will your decision-makers show rational choice? Is this important? What do the critics of rational choice say? Are concepts presented differently to appeal to different stakeholders? How to determine what kind of evidence must be gathered? How are you defining “truth” and “justice”? What is sufficient “proof” to justify your point of view?
Тема 4	Designing policy interventions	<i>Evaluate the set of alternative interventions</i> Point of view of stakeholders. Responding to: all stakeholders. The bad case example in some other country. Designing the Policy Intervention. Table: intervention type, pros and cons. Cost effectiveness analysis in practice.
Тема 5	Case studies, quantitative, qualitative evidence	<i>In what ways are Quantitative and Qualitative Approaches Different?</i> Do qualitative and quantitative approaches rest on fundamentally similar or distinct laws of evidence and inference? What is a case study?
Тема 6	Ethical issues	<i>Ethical issues limit and strengthen research</i> Experiments with human subjects routinely involve practices such as manipulation and deception that are considered immoral or unethical in other contexts. What, if anything, justifies their use in social science experimentation?

№	Наименование	Содержание
Тема 7	Student topics: mid-term presentations	Students will present an introduction to their own topics, the stakeholders for whom the policy is important and their hierarchy, the policy options (conditions—STORM) and at least three alternatives—doing nothing, doing something, and doing the max. The targets for students' own research will use cost-effectiveness methods
Тема 8	Selection bias, causality	<i>LARGE-N, SMALL-N and Case Study: Testing Theory</i> Process Tracing Capturing Complexity in Policy Research Quantitative and Qualitative Research
Тема 9	Making the case for change	<i>Using Stakeholder Information for Cognitive Appeal</i> Clarity and credibility in presentations Tie level of detail to the audience Mirror the audience: establish your similarities with them
Тема 10	Final student presentations	Presentation

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: диспут, презентация

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): Экзамен в форме презентации

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Presentations/Assignments:

There is one team presentation, two major—mid-term and final—presentations, and one small “hot topics” presentation required.

- 1) Objectives: assist students' mastery of selection of topic and description of the problem; and
- 2) Task: Design and present a fully argued policy position on a topic/project that the student selects.

a. ***Assignment 1: TEAM PRESENTATIONS***

- b. For 1st presentations: in teams of 3-5 students, the first set of teams designs and co-presents a problem of global humanitarian relief, identifying the events causing joint emergency action, the plans previously developed to solve the problem, and lessons learned about data, spread, and accountability by the policy community;
- c. For 2nd presentations: the remaining teams present a problem in the environment, identify the stakeholders involved and points of view they represent;

Presentation should make reference to all groups of possible stakeholders, including beneficiaries, and their relative weight in the decision-making process, with a clear focus on the decision-makers;

1. Assignment 2: Individual presentations on “hot” topics in their own areas of policy interest

- Review policy journals to find out what other “research” topics there are in this area of past and current interest to policy experts and researchers
- Identify key web sites where international agency research on your topic can be found

2. Assignment 3: Policy brief on one of the “hot topics”

- Due in class a one page policy brief addressed to a project manager on a general topic of global concern but for a particular locality: hunger, drought, emergency relief for some other condition.

3. Assignment 4: Mid-Term Presentation, deliverable 26 November, 2-class session:

- Formal presentation of 10-20 minutes plus discussion. Framework analysis of the students’ projects with at least two policy options and proposal for looking at policy wheel, stakeholders, cost-effectiveness, solutions (where tried), more alternatives. *Presentation must also be submitted by email.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-2.1	Знание определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	ОК-3.1	Знание содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала
ОПК-3	владение навыками осуществления	ОПК-3.1	Знание формально-логических законов и

	эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи.		принципов коммуникации в профессиональной среде; особенностей устной и письменной речи.
ОПК-6	способность к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	ОПК-6.1	Знание основных методов разработки и принятия управленческих, политических решений

4.3.2 Типовые оценочные средства

Assignment 5: formal final presentation 20 minutes.

Presentation must also be submitted by email.

- Presents the student's researched policy solutions to his/her research question:
 - 1) Identification of question, background, reason for needed change
 - 2) Identification of stakeholders involved in needed change
 - 3) Identification of policy alternatives to be considered
 - 4) Identification of at least one other country where this policy problem exists, where there is a "bad case" and a country, where your preferred alternative has been tried out
 - 5) Identification of evidence-based alternatives (at least 3—do nothing, do a little, do the max)
 - 6) Estimation of cost-effectiveness for each of the three alternatives (benefits/costs)
 - 7) Conclusion: All written assignments to be submitted by email. Additional materials about teamwork and presentations will be provided in detail in class.

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Обучающийся демонстрирует знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет базовых знаний. 2. Фрагментарные знания. 3. Демонстрирует частичные знания. 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. 5. Сформированные систематические знания.
Обучающийся знает процесс формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет базовых знаний. 2. Фрагментарные знания. 3. Демонстрирует частичные знания. 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. 5. Сформированные систематические знания.
Обучающийся знает формально-логические законы и принципы коммуникации в профессиональной среде; особенности устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет базовых знаний. 2. Фрагментарные знания. 3. Демонстрирует частичные знания. 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. 5. Сформированные систематические знания.
Обучающийся знает основные методы разработки и принятия управленческих, политических решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет базовых знаний. 2. Фрагментарные знания. 3. Демонстрирует частичные знания. 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. 5. Сформированные систематические знания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
-------------------------------------	--------	----------------------

100-81	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>
45-100	Зачет	<p>– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо</p>

		применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

4.4. Методические материалы

Assessment criteria for presentation:

Content

Accuracy and originality of facts and evidence presented (both orally and visually)

Adequacy and persuasiveness of presentation relative to topics covered

Use of appropriate range and quantity of sources, clear identification of sources

Reasoning

Clarity and memorability of key points

Connections between facts and theories, critical evaluation of evidence

Separation of facts from opinions, consideration of alternative viewpoints

Organization

Orderliness, clear citation of sources

Purposefulness, clear identification of topics to be addressed

Smoothness of flow

Style

Engagement and vigor (holding audience's attention)

Facilitation of discussion (posing of questions to audience)

Responsiveness to audience's questions

Spontaneity (sparing use of notes, with no reading aloud)

Mechanics

Eye contact with entire audience, facial expressiveness

Fluency (complete sentences, with no filled pauses (uh, like, well, okay?))

Hand and arm gestures, body movement, with no fidgeting

Use of visual aids (chalkboard, computer graphics, etc.)

Voice control (pitch, loudness, speed, clear enunciation)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Lectures cover how to select a good research topic; how to search for materials; how to choose methods of evidence-based proof; how to evaluate policies; how to present.

Discussion topics cover the above class objectives tailored to students' topics.

Team work by students in class consists in the following: students make team presentations on policy evaluation and recommendations.

For individual presentations students write and present a framework analysis for a mid-term, with alternative policy intervention proposals in the student's area of policy concern; this will be followed, as a final assignment, by a "globalization" of the topic presented in final form.

The outcome for the student should be a completed policy recommendation, which can be listed in a CV, used to guide further research proposals, in project bids, in job interviews and proposals for academic study.

The course is to engage the students in the learning activities as much as possible, partially by using the approach of the "flipped classroom" for group work, case analysis or presentations.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Kuada, John. Research Methodology : A Project Guide for University Students, Samfundslitteratur Press, 2012. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=3400854>.

6.2. Дополнительная литература.

Saris, Willem E., and Irmtraud N. Gallhofer. Wiley Series in Survey Methodology : Design, Evaluation, and Analysis of Questionnaires for Survey Research, John Wiley & Sons, Incorporated, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1602919>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

www.campbellcollaboration.org

<https://www.oxfam.org/en/humanitarian-policy-notes>

http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too_cef_res_en.pdf

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.