

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа политических исследований  
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой международной  
политики и зарубежного  
регионоведения

Протокол от «31» мая 2018г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.3.2 Страны БРИКС: модели экономического развития и управления (BRICS  
and the Metamorphosis of Globalization)

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

41.04.04 Политология

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

«Master of Global Public Policy (Глобальная публичная политика). Англоязычная  
Магистр»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2019 г.

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**  
Профессор, Ph.D Льюис Р. Д.

**Декан факультета**  
Школа политических исследований  
ИОН РАНХиГС

Демиденко С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 Страны БРИКС: модели экономического развития и управления (BRICS and the Metamorphosis of Globalization) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПК-7.1	Знание современного состояния политической науки; сущность идущих в научной сфере дискуссий; общие правила их проведения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Получение информации для подготовки материала Обработка и проверка полученной информации для материала Формирование материала	ПК-7.1	Обучающийся знает современное состояние политической науки; сущность идущих в научной сфере дискуссий; общие правила их проведения.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 72/2 54/2  
 Контактная работа: 24/18  
 Лекции  
 Лабораторные работы  
 Практические занятия 24/18  
 Самостоятельная работа 48/36

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.3.2 Страны БРИКС: модели экономического развития и управления (BRICS and the Metamorphosis of Globalization)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:  
 2 курс 3 семестр

дисциплина реализуется до изучения:

Б1.В.ДВ.5.1 Россия и глобализация спорта (Russia and the Globalization of Sports)

Б1.В.ДВ.5.2 Глобальное управление - продвинутый уровень (Global Governance - advanced level)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет с оценкой

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Tracing the evolution of Globalization				2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 2	Deep Globalization				2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 3	The ‘Risk of Deglobalization’				2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 4	Local-Contentism in the U.S. and Europe				2/1,5		6/4, 5	Д
Тема 5	BRICs and the Global Economy				4/3		6/4, 5	Д
Тема 6	How BRICS Performed in Different Stages of Globalization				4/3		6/4, 5	Д
Тема 7	BRICS and their New Development Bank				4/3		6/4, 5	Д
Тема 8	The Rise of BRICS 2.0				4/3		6/4, 5	Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/2 54/2			24/18		48/36	

\*Примечание – диспут (Д)

#### Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

№	Наименование	Содержание
Тема 1	<b>Tracing the evolution of Globalization</b>	Globalization as a concept should represent more than just the ever-expanding technological advances in transport and communications. It is instead about decreasing obstacles to international trade and investment, increasing global supply chains and improving macroeconomic coordination among the world's top economic players, especially those member-countries of the G20.
Тема 2	<b>Deep Globalization</b>	Deep Globalization is all about the pursuit of free markets. Free movement of goods, capital and people. It is the most notable "global ecosystem" emerging from the end of the Cold War.
Тема 3	<b>The 'Risk of Deglobalization'</b>	In short, over 25 years we have left a period of 'Deep Globalization'. We have moved closer to the 'risk of Deglobalization'. In this context, international relations (understood here as relations involving nation-states) have resurfaced powerfully. It is not necessarily a world of renewed nationalisms, but rather a global juncture in which nation-states are particularly selfish, individualistic, acting according to an 'every nation for itself' mode.
Тема 4	<b>Local-Contentism in the U.S. and Europe</b>	But the recent move towards Local-Contentism is also visible on radar screens in the U.S. and Europe. Recent presidential campaigns in America and France were not centered on free markets or enhanced regional economic integration. They focused instead on the job creation side of Local-Contentism. We are experiencing far more than just 'currency wars'. Exchange-rate tactics make for ancillary rather than decisive battles. The world has set the stage for the waging of 'clashes for competitiveness'.
Тема 5	<b>BRICs and the Global Economy</b>	On a broader scope, we can essentially argue that the idea of the BRICS that emerged over the past dozen years is one that pertains to how the future is going to be built. These nations have reached the status of economic powerhouses because for the past three decades they have been able to adapt successfully to the changing contours of the global economy, and especially by becoming local content hubs.
Тема 6	<b>How BRICS Performed in Different Stages of Globalization</b>	<p>The key word for those countries aiming to find their place under the sun is "Reform" – and the validity of the concept goes obviously beyond the BRICS.</p> <p>This focus on "Reform" derives from the perception that the global scenario is really shifting and Reglobalization will likely offer less opportunities for state capitalism – its impermeability will prove counterproductive. It will be a scenario in which labor markets, tax and social security systems, and ease to do business platforms all have to be adjusted in order to face this new, enhanced global competition. In facing these new challenges, the BRICS will do well to have the New Development Bank (NDB) as an important policy tool.</p>

№	Наименование	Содержание
Тема 7	<b>BRICS and their New Development Bank</b>	The creation of the NDB is a key move towards giving some backbone to the BRICS as a group. The Bank is not being designed to compete with traditional institutions such as the World Bank and other multilateral agencies. Quite the contrary, its motivation is to perform a complementary role to existing Washington-based institutions. It should be welcomed by the entire international community – and particularly by the BRICS themselves. It will allow them to show that their constructive capacity is for real.
Тема 8	<b>The Rise of BRICS 2.0</b>	BRICS 2.0 is all about the continued institution-building process. The key steps on this road relate to the establishment of the NDB – starting out with a capital structure of up to \$100 billion – and the Contingency Reserve Arrangement (CRA), which will provide \$100 billion to fight eventual liquidity crises.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа:

при проведении занятий семинарского типа: диспут

##### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):** Зачет с оценкой в форме реферата

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Темы для дискуссии:**

***Questions for discussion:***

What is power in the global political economy and how is it/should it be/is it beginning to be (re)distributed?

How can states and markets work together to generate equitable and participatory growth?

Is that even possible?

How should the BRICS be factored into the 21st century's policy challenges, such as climate change or reworking international financial institutions after the recent economic crisis?

What do the experiences of the BRICS mean for the many people who still lack access to such growth – including over a billion citizens of these countries themselves?

You are required to prepare the assigned readings and engage in discussion and group activities during class. Attendance is required. If a student has an excused absence due to travel or sickness, we will discuss the feasibility of skype participation and the opportunities for a make-up assignment so that participation grade is not affected.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	ПК-7.1	Знание современного состояния политической науки; сущность идущих в научной сфере дискуссий; общие правила их проведения.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Тема финального реферата:

##### *Final report.*

Reflects on the question: “How do rising powers influence the policy opportunities for global development, and what are the implications of their rise?”

The scope of your answer is up to you: examining a coalition of rising powers and their institutions, only one of these powers active in your own country; changing trends in a specific sector or something else.

The report should be organized in the following format:

- 1) identify a specific development challenge and explain why it needs to be addressed;
- 2) conduct a SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats) analysis of rising powers’ actual or potential engagement in addressing that challenge;
- 3) specify what actions need to be taken to make rising powers a part of the solution to the challenge you identified.

##### Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся знает современное состояние политической науки; сущность идущих в научной сфере дискуссий; общие правила их проведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не имеет базовых знаний.</li> <li>2. Фрагментарные знания.</li> <li>3. Демонстрирует частичные знания.</li> <li>4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</li> <li>5. Сформированные систематические знания.</li> </ol>



Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично»	<p>– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно»	<p>– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

45-100	Зачет	– Курс полностью освоен. Студент показывает хороший стандартный уровень знаний всех аспектов, использует терминологию и словообразование и хорошо применяет теорию к решению задач.
0 - 44	Незачет	– Студент не подготовлен и не может показать достаточного знания материала курса.

#### 4.4. Методические материалы

##### Report must have these criteria:

**Clarity:** the report should be clearly written. The ideas presented in it should be coherent and report to follow. The writing style should enable, not hamper understanding. Write short, clear sentences in short, clear paragraphs.

**Argument:** the report should present an argument in an organized and coherent manner and follow it through. Listing someone else's ideas or reiteration of primary material is ideally not enough. The report must try to construct a coherent argument of its own.

**Structure:** the report should be structured: it should have a clear introduction, body and conclusion, and perhaps subheadings. The ideas should be separated clearly into paragraphs, and there should be a logical and thematic flow from one paragraph to the next.

**Conceptual clarity:** the report should demonstrate a clear understanding of concepts used. The concepts should be used consistently throughout the report. Alertness to conceptual issues is expected. Try to define your terms when you first introduce them.

**Relevance and discrimination:** the report should only present material that is relevant to the report subject. However interesting tangential material may be, it's not possible to give it any extra marks. Be prepared to read a lot and write in as succinct a manner as possible.

**Presentation:** the report should be typed, edited and proof-read carefully, showing appropriate division into paragraphs, grammar, spelling and referencing. Poor grammar, word choice and typos will result in lower marks. Appropriate referencing and a full bibliography at the end are essential. The report should be printed with each line doubly-spaced and should use a 12-point font. Printing on both sides of the page, if possible, is encouraged, to save paper.

**Scholarship:** the report should engage with material and sources appropriate to first year undergraduate level. Lack of scholarship and poor research are common problems that will radically curtail your ability to write a good report. Online sources are of varying quality and shouldn't be wholly relied upon. Do not rely solely on internet resources. Do not rely on just one or two pieces of secondary literature. Do not read randomly. Use your time wisely by consulting the secondary literature listed in this booklet and in the bibliographies of other respectable books. Generally, the more reading you do, the better your report will be. But you shouldn't expect to refer to and quote from all of these books in the actual report. That can easily lead to the report's being a patchwork of quotations. This reading will in general just enhance your understanding and allow you to write a better report without getting directly involved.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Class contact will be structured to encourage active participation and will consist of case studies and exercises, together with course member presentations and some formal lectures and presentations.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Social, Political and Cultural Challenges of the BRICS, edited by Lins Ribeiro, and Tom Dwyer, Langaa RPCIG, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1963734>.
2. Jones, Stephanie. BRICs and Beyond : Lessons on Emerging Markets, John Wiley & Sons, Incorporated, 2012. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=938847>.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. BRICS and Development Alternatives : Innovation Systems and Policies, edited by José Eduardo Cassiolato, and Virginia Vitorino, Anthem Press, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=840423>.
2. Laying the BRICS of a New Global Order : From Yekaterinburg 2009 to eThekwin 2013, edited by Francis A. Kornegay, and Narnia Bohler-Muller, Africa Institute of South Africa, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1562753>.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**6.4. Нормативные правовые документы.**

**6.5. Интернет-ресурсы.**

**6.6. Иные источники.**

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.

Программы:

Microsoft PowerPoint