

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук  
Школа политических исследований  
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой международной  
политики и зарубежного  
регионоведения

Протокол от «31» мая 2019г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.6.2 Международные отношения (International Relations)**  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**41.04.04 Политология**  
*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**«Master of Global Public Policy (Глобальная публичная политика).  
Англоязычная магистратура»**  
*(направленность (профиль))*

**Магистр**  
*(квалификация)*

**Очная**  
*(форма обучения)*

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**  
Фергюсон И. Э.

**Декан факультета**  
Школа политических исследований  
ИОН РАНХиГС

Демиденко С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Международные отношения (International Relations) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность к использованию политико-управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга.	ПК-12.2	Способность использовать политико-управленческие технологии для создания организационных структур в сфере политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации Организация исполнения решений руководителя.	ПК-12.2	Обучающийся умеет использовать политико-управленческие технологии для создания организационных структур в сфере политики

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины: 72/54 – 2 ЗЕТ  
 Контактная работа: 24/18  
 Лекции 12/9  
 Лабораторные работы  
 Практические занятия 12/9  
 Самостоятельная работа 48/36

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Международные отношения (International Relations)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:  
 2 курс 3 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Введение в политику и управление России (Introduction to Russian Politics and Governance)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет с оценкой

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Concepts, Actors, and Theories							Д
Тема 2	Approaches to International Relations							Д
Тема 3	Conflict & Cooperation & World Order							Д
Тема 4	Economics & International Rules							Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:								

\*Примечание – диспут (Д)

#### Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
Тема 1	Concepts, Actors, and Theories	Introduction. What is International Relations & Why do we study it? Actors, States and Nations. Non-state Actors
Тема 2	Approaches to International Relations	Theories & Levels of Analysis in the Study of IR, Realism, Constructivism, Liberalism, Liberal, Institutionalism
Тема 3	Conflict & Cooperation & World Order	Types of Conflict in IR, Causes of War, Security Alliances, Nuclear Proliferation, Terrorism. Ethnic Conflict & Peace Building. United Nations, Regionalism, European Union, NATO, Regional organizations
Тема 4	Economics & International Rules	International Political Economy International Trade/Multinational Business North/South Gap/Causes of underdevelopment International Law, Human Rights & War on Terror

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: диспут

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**  
Зачет с оценкой в форме эссе

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Вопросы для дискуссии:**

Please answer one question from each section. Keep in mind that you will be evaluated not only on your knowledge of the relevant literature, but also on your ability to think independently and make a compelling argument.

**Section I (pick one):**

1. Over the past two decades, the “strategic choice” approach to the study of international relations has gained significant traction. Discuss how this approach relates to previous scholarship, what benefits it presents, what limitations it has, and how in your view it should evolve in the future.

2. What do we know about the role of international norms in shaping state behavior? What particular difficulties does the study of norms in international relations present?

**Section II (pick one):**

1. What do existing theories of international relations have to say about the prospect for interstate war in the Asia-Pacific in the coming decade? Discuss a variety of factors that might make major power war more or less likely.

2. How do domestic institutions and preferences affect international conflict? Discuss with reference to the outbreak, conduct, and/or outcome of interstate conflict.

**Section III (pick one):**

1. Did the 2007 financial crisis fundamentally change the international financial system? Why or why not? Be careful to distinguish systemic changes from other changes, be specific about what did or did not change, and to make clear what fundamental change in the international financial system entails.

2. It has been argued that scholars working on international political economy tend to focus on the potential for international cooperation, whereas scholars working on security issues see world politics as inherently conflictual. Discuss how these two strands of IR have (or could) be mutually beneficial. In other words, why might a focus on cooperation be useful in the field of security, and why might a focus on conflict be useful in the field of IPE?

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность к использованию политико-управленческих технологий, созданию организационных структур в сфере политики, владение навыками институционального инжиниринга.	ПК-12.2	Способность использовать политико-управленческие технологии для создания организационных структур в сфере политики

### Типовые оценочные средства

Эссе:

What is International Relations  
 Why do we study it?  
 Actors, States and Nations.  
 Non-state Actors.  
 Theories & Levels of Analysis in the Study of IR.  
 Realism, Constructivism, Liberalism, Liberal, Institutionalism  
 Types of Conflict in IR,  
 Causes of War,  
 Security Alliances,  
 Nuclear Proliferation,  
 Terrorism.  
 Ethnic Conflict & Peace Building.  
 United Nations, Regionalism, European Union, NATO, Regional organizations  
 International Political Economy  
 International Trade/Multinational Business  
 North/South Gap/Causes of underdevelopment  
 International Law, Human Rights & War on Terror

### Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
-----------------------	---------------------

Обучающийся умеет использовать политические технологии для создания организационных структур в сфере политики	1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения Сформированное умение
---	--

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям



	5, «отлично»	– це нк а «о тл ич но » вы ста вл яет ся сту де нт у, ес ли он глу бо ко и пр оч но ус во ил пр ог ра мм ны й ма те ри ал, ис че рп ыв аю ще ,
--	--------------	---

		по сле до ват ел ьн о, че тко и ло ги че ск и ст ро йн о его из лаг ает его на экз ам ен е, ум еет тес но ув яз ыв ать те ор ию с пр акт ик ой, св об од но
--	--	---

		сп ра вл яет ся с зад ача ми во пр ос ам и и др уг им и ви да ми пр им ен ен ия зна ни й, пр ич ем не зат ру дн яет ся с от вет ом пр и ви до из ме
--	--	--

		не ни и зад ан ий, ис по льз ует в от вет е ма те ри ал мо но гра фи че ско й ли те рат ур ы, пр ав ил ьн о об ос но вы вае т пр ин ят ое ре ше ни е.
--	--	---

		– че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ую т вы со ку ю сте пе нь
--	--	--

		ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом.
	4, «хорошо»	— це нк а «х ор ош о» вы ста вл яет ся сту де нт у, ес ли он тве рд о зна ет ма те ри ал, гра мо тн

		о и по су ще ств у из лаг ает его , не до пу ска я су ще ств ен ны х не то чн ос те й в от вет е на во пр ос, пр ав ил ьн о пр им ен яет те ор ет ич ес
--	--	---

		ки е по ло же ни я пр и ре ше ни и пр акт ич ес ки х во пр ос ов и зад ач, вл ад еет не об хо ди мы ми на вы ка ми и пр ие ма ми их вы по лн ен
--	--	---



		ия. — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ую т хо ро шу ю сте пе
--	--	---

		н о в л а д е н и я п р о г р а м м н ы м м а т е р и а л о м.
	«удовлетво-рительно»	– ц е н к а «у д о в л е т в о р и т е л ь н о» в ы с т а в л я е т с я с т у д е н т у , е с л и о н и м е е т з н а н и я т о

		ль ко ос но вн ог о ма те ри ал а, но не ус во ил его де та ле й, до пу ска ет не то чн ос ти, не до ста то чн о пр ав ил ьн ые фо рм ул ир ов ки, на
--	--	---

		ру ше ни я ло ги че ско й по сле до ват ел ьн ос ти в из ло же ни и пр ог ра мм но го ма те ри ал а, ис пы ты вае т зат ру дн ен ия пр и вы по лн
--	--	---

		ен ии пр акт ич ес ки х ра бот  — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс
--	--	--

		тр ир ую т до ста то чн ую (уд ов ле тв ор ит ел ьн ую ) сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом.
	«неудовлет-ворительно»	– це нк а «н еуд ов ле тв ор

		ит ел ьн о» вы ста вл яет ся сту де нту , кот ор ый не зна ет зна чи те ль но й ча ст и пр ог ра мм но го ма те ри ал а, до пу ска ет су ще ств ен ны е
--	--	---

		ош иб ки, не ув ер ен но, с бо ль ши ми зат ру дн ен ия ми вы по лн яет пр акт ич ес ки е ра бо ты. Ка к пр ав ил о, оц ен ка «н еуд ов ле тв ор ит ел
--	--	--



		ьн о» ста ви тся сту де нт ам, кот ор ые не мо гут пр од ол жи ть об уч ен ие без до по лн ит ел ьн ых зан ят ий по со от вет ств ую ще й ди сц ип ли не.
--	--	--

		– че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ов ал и не вы со ку ю сте
--	--	--

		пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом по ми ни ма ль но й пл ан ке.
	Зачет	– ур с по лн ос ть ю ос во ен. Ст уд ен т по каз ыв ает хо

		ро ши й ста нд арт ны й ур ов ен ь зна ни й все х ас пе кт ов, ис по льз ует тер ми но ло ги ю и сл ов оо бр азо ва ни е и хо ро шо пр им ен яет те ор
--	--	--

		ию к ре ше ни ю зад ач.
	Незачет	– туд ен т не по дг от ов ле н и не мо же т по каз ать до ста то чн ог о зна ни я ма те ри ал а ку рс а.

#### 4.4. Методические материалы

## **Essays must have these criteria:**

**Clarity:** the essay should be clearly written. The ideas presented in it should be coherent and easy to follow. The writing style should enable, not hamper understanding. Write short, clear sentences in short, clear paragraphs.

**Argument:** the essay should present an argument in an organized and coherent manner and follow it through. Listing someone else's ideas or reiteration of primary material is ideally not enough. The essay must try to construct a coherent argument of its own.

**Structure:** the essay should be structured: it should have a clear introduction, body and conclusion, and perhaps subheadings. The ideas should be separated clearly into paragraphs, and there should be a logical and thematic flow from one paragraph to the next.

**Conceptual clarity:** the essay should demonstrate a clear understanding of concepts used. The concepts should be used consistently throughout the essay. Alertness to conceptual issues is expected. Try to define your terms when you first introduce them.

**Relevance and discrimination:** the essay should only present material that is relevant to the essay subject. However interesting tangential material may be, it's not possible to give it any extra marks. Be prepared to read a lot and write in as succinct a manner as possible.

**Presentation:** the essay should be typed, edited and proof-read carefully, showing appropriate division into paragraphs, grammar, spelling and referencing. Poor grammar, word choice and typos will result in lower marks. Appropriate referencing and a full bibliography at the end are essential. The essay should be printed with each line doubly-spaced and should use a 12-point font. Printing on both sides of the page, if possible, is encouraged, to save paper.

**Scholarship:** the essay should engage with material and sources appropriate to first year undergraduate level. Lack of scholarship and poor research are common problems that will radically curtail your ability to write a good essay. Online sources are of varying quality and shouldn't be wholly relied upon. Do not rely solely on internet resources. Do not rely on just one or two pieces of secondary literature. Do not read randomly. Use your time wisely by consulting the secondary literature listed in this booklet and in the bibliographies of other respectable books. Generally, the more reading you do, the better your essay will be. But you shouldn't expect to refer to and quote from all of these books in the actual essay. That can easily lead to the essay's being a patchwork of quotations. This reading will in general just enhance your understanding and allow you to write a better essay without getting directly involved.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Class contact will be structured to encourage active participation and will consist of case studies and exercises, together with course member presentations and some formal lectures and presentations.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Основная литература.**

Mandaville, Peter, and Andrew Williams. Meaning and International Relations, Routledge, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=171000>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Nayak, Doctor Meghana, et al. Decentering International Relations, Zed Books, 2010. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=592815>.
2. Black, Jeremy. A History of Diplomacy, Reaktion Books, Limited, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=618746>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.