

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа политических исследований
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой международной
политики и зарубежного
регионоведения

Протокол от «31» мая 2019г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 Глобальное управление (Global Governance)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Master of Global Public Policy (Глобальная публичная политика).
Англоязычная магистратура»
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Профессор, Ph.D Пал Л.

Декан факультета
Школа политических исследований
ИОН РАНХиГС

Демиденко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владеет навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала	ПК-4.1	способность определить объект моделирования в исследуемых политических системах и процессах
ПК-14	способность к осуществлению политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса	ПК-14.1	Изучение основных этапов и технологий политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------	---------------------

создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владеет навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала	ПК-4.1	Знание политических систем и процессов, основных принципов моделирования; Умение систематизировать данные при помощи методов, принятых в современной политологии; осуществлять формализацию и верификацию объектов моделирования на основе эмпирического материала; Владение навыками строить модель в соответствии с анализируемыми эмпирическими данными, осуществлять оформление результата в графическом и письменном виде.
осуществление политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса	ПК-14.1	Знание технологий политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса Умение осуществлять политическое позиционирование бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса Владение навыками практического применения технологий политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/81 – 3 ЗЕТ

Контактная работа: 48/36

Лекции 20/15

Лабораторные работы

Практические занятия 28/21

Самостоятельная работа 60/45

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Глобальное управление (Global Governance)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
1 курс 2 семестр

дисциплина реализуется до изучения:

Лидерство (Leadership)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	What is Governance?: History of a Concept							Д, К
Тема 2	Contemporary Theories							Д, К
Тема 3	Measuring Governance I: International Agencies							Д, К
Тема 4	Measuring Governance II: NGOs and Civil Society							Д, К
Тема 5	The World Bank							Д, К
Тема 6	The OECD							Д, К
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:								

*Примечание – диспут (Д), кейс (К)

Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
Тема 1	What is Governance?: History of a Concept	The forms of global governance. Institutions, treaties and challenges.
Тема 2	Contemporary Theories	What are the underlying theories of governance at global level (realism versus post-realism?)
Тема 3	Measuring Governance I: International Agencies	International agencies working at the global level today.
Тема 4	Measuring Governance II: NGOs and Civil Society	The governmental and non-governmental actors working at the global level today.
Тема 5	The World Bank	History and activities of the World Bank.

№	Наименование	Содержание
Тема 6	The OECD	The functions of OECD on the global scale.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: диспут, кейс

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет с оценкой в форме эссе

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Дискуссии и кейсы:

**Please, read the corresponding cases or texts and answer the following questions.
For each question you may write between 1 and 2 standard pages.**

1. There is no “world government” and yet certain policy issues are administered globally – think of the recent Paris agreement on climate change, or coordination around pandemics. This requires some sort of “transnational administration.” What does that look like?
2. Is there such a thing as “global public policy”? Obviously, many policy issues cross national boundaries, and increasingly so with modern global interdependencies: climate, financial flows, information, etc. But what makes an issue “global”, and what characteristics do global “public policies” have?
3. If international politics and policy were just about power, then we would simply read policy developments off the desires and interests of the most powerful states. The counter-argument is that global public policy is often about “puzzling”, and hence requires knowledge and information. The producers of that knowledge can therefore have some influence on global public policy
4. Why has the internal governance of states, especially in the developing world, become an important focus of analysis in connection to globalization? Be sure to specify what you mean by “governance.”
5. What challenges does globalization pose to both the internal governance of states, and to the global governance of public policy issues? Be sure to specify what you mean by “globalization” and by “governance.”

Participation in class is carefully assessed along the following criteria:

- In-class contributions
- Assignments
- Presentations

All students work each class in groups on one major assignment/presentation.

Each student writes three policy briefs. These will require significant research effort, but must be written up in the form of a policy brief.

Also, each student writes a research paper on a controversial governance issue in a particular country (not their own), taking a position and making a practical recommendation.

Other assignments are:

- o Students are asked to submit a 250-word statement describing their interests and professional background as they relate to this course. Although this is a mandatory assignment, it will not be graded; its purpose is to allow the instructor to organize class discussions effectively, and for students to get to know one another better.

- o Depending on the size of the class, students will give 8-10 minute group presentations analyzing a specific instance or case of global governance. Topics will be distributed by the instructor. The presentations will take place as part of the appropriate class sessions.

- o Each student, individually, will submit a 2,000-word paper based on the presentation. In your view, what does this particular case illustrate about the global governance process under which it falls? This paper is due one week after your class presentation.

- o A take-home final in the form of a 3,000 word “think piece” aimed at an informed lay audience. The assignment asks you to assess how emerging trends in global governance make it easier or more difficult to improve global governance outcomes in any particular global policy issue area that interests you; and how you propose to take advantage of the opportunities these trends offer and respond to the constraints they pose.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала	ПК-4.1	Знание основных теорий политических систем и процессов; основ научного моделирования и специфику его использования в политологических исследованиях.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Эссе:

2000 word essay on the following topics:

The Institution of Multilateralism

Non-State Actors

Geopolitical Shifts

Networks & and social media

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся знает основные теории политических систем и процессов; основы научного моделирования и специфику его использования в политологических исследованиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет базовых знаний. 2. Фрагментарные знания. 3. Демонстрирует частичные знания. 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. 5. Сформированные систематические знания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
	5, «отлично»	— це нк а «о тл ич но » вы ста вл яет ся сту де нт у,

		ес ли он глу бо ко и пр оч но ус во ил пр ог ра мм ны й ма те ри ал, ис че рп ыв аю ще , по сле до ват ел ьн о, че тко и ло ги че ск и ст ро йн о
--	--	---

		его из лаг ает его на экз ам ен е, ум еет тес но ув яз ыв ать те ор ию с пр акт ик ой, св об од но сп ра вл яет ся с зад ача ми во пр ос ам и и др уг им и
--	--	---

		ви да ми пр им ен ен ия зна ни й, пр ич ем не зат ру дн яет ся с от вет ом пр и ви до из ме не ни и зад ан ий, ис по льз ует в от вет е ма те ри ал мо
--	--	--

		но гра фи че ско й ли те рат ур ы, пр ав ил ьн о об ос но вы вае т пр ин ят ое ре ше ни е. — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри
--	--	--

		од и рез ульт тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ую т вы со ку ю сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом.
	4, «хорошо»	– це

		нк а «х ор ош о» вы ста вл яет ся сту де нту , ес ли он тве рд о зна ет ма те ри ал, гра мо тн о и по су ще ств у из лаг ает его , не до пу ска я су ще ств
--	--	---

		ен ны х не то чн ос те й в от вет е на во пр ос, пр ав ил ьн о пр им ен яет те ор ет ич ес ки е по ло же ни я пр и ре ше ни и пр акт ич ес ки х
--	--	---

		во пр ос ов и зад ач, вл ад еет не об хо ди мы ми на вы ка ми и пр ие ма ми их вы по лн ен ия. — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе
--	--	---

		ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ую т хо ро шу ю сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом.
--	--	--

	<p>«удовлетво-рительно»</p>	<p>– це нк а «у до вл етв ор ит ел ьн о» вы ста вл яет ся сту де нту , ес ли он им еет зна ни я то ль ко ос но вн ог о ма те ри ал а, но не ус во ил</p>
--	-----------------------------	--

		его де та ле й, до пу ска ет не то чн ос ти, не до ста то чн о пр ав ил ьн ые фо рм ул ир ов ки, на ру ше ни я ло ги че ско й по сле до ват ел ьн ос ти
--	--	---

		<p>В из ло же ни и пр ог ра мм но го ма те ри ал а, ис пы ты вае т зат ру дн ен ия пр и вы по лн ен ии пр акт ич ес ки х ра бот — че бн ые до</p>
--	--	--

		ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ую т до ста то чн ую (уд ов ле ств ор ит ел ьн
--	--	--

		ую) сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом.
	«неудовлет-ворительно»	— це нк а «н еуд ов ле тв ор ит ел ьн о» вы ста вл яет ся сту де нту , кот ор ый не

		зна ет зна чи те ль но й ча ст и пр ог ра мм но го ма те ри ал а, до пу ска ет су ще ств ен ны е ош иб ки, не ув ер ен но, с бо ль ши ми зат ру дн ен
--	--	---

		ия ми вы по лн яет пр акт ич ес ки е ра бо ты. Ка к пр ав ил о, оц ен ка «н еуд ов ле тв ор ит ел ьн о» ста ви тся сту де нт ам, кот ор ые не мо гут пр од
--	--	--

		ол жи ть об уч ен ие без до по лн ит ел ьн ых зан ят ий по со от вет ств ую ще й ди сц ип ли не. — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе
--	--	---

		ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ов ал и не вы со ку ю сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом
--	--	---

		по ми ни ма ль но й пл ан ке.
	Зачет	– ур с по лн ос ть ю ос во ен. Ст уд ен т по каз ыв ает хо ро ши й ста нд арт ны й ур ов ен ь зна ни й все х ас

		пект ов, ис по льз ует тер ми но ло ги ю и сл ов оо бр азо ва ни е и хо ро шо пр им ен яет те ор ию к ре ше ни ю зад ач.
	Незачет	— туд ен т не по дг от ов

		ле н и не мо же т по каз ать до ста то чн ог о зна ни я ма те ри ал а ку рс а.
--	--	--

4.4. Методические материалы

Essays must have these criteria:

Clarity: the essay should be clearly written. The ideas presented in it should be coherent and easy to follow. The writing style should enable, not hamper understanding. Write short, clear sentences in short, clear paragraphs.

Argument: the essay should present an argument in an organized and coherent manner and follow it through. Listing someone else's ideas or reiteration of primary material is ideally not enough. The essay must try to construct a coherent argument of its own.

Structure: the essay should be structured: it should have a clear introduction, body and conclusion, and perhaps subheadings. The ideas should be separated clearly into paragraphs, and there should be a logical and thematic flow from one paragraph to the next.

Conceptual clarity: the essay should demonstrate a clear understanding of concepts used. The concepts should be used consistently throughout the essay. Alertness to conceptual issues is expected. Try to define your terms when you first introduce them.

Relevance and discrimination: the essay should only present material that is relevant to the essay subject. However interesting tangential material may be, it's not possible to give it any extra marks. Be prepared to read a lot and write in as succinct a manner as possible.

Presentation: the essay should be typed, edited and proof-read carefully, showing appropriate division into paragraphs, grammar, spelling and referencing. Poor grammar, word choice and typos will result in lower marks. Appropriate referencing and a full bibliography at the end are essential. The essay should be printed with each line doubly-spaced and should use a 12-point font. Printing on both sides of the page, if possible, is encouraged, to save paper.

Scholarship: the essay should engage with material and sources appropriate to first year undergraduate level. Lack of scholarship and poor research are common problems that will radically curtail your ability to write a good essay. Online sources are of varying quality and shouldn't be wholly relied upon. Do not rely solely on internet resources. Do not rely on just one or two pieces of secondary literature. Do not read randomly. Use your time wisely by consulting the secondary literature listed in this booklet and in the bibliographies of other respectable books. Generally, the more reading you do, the better your essay will be. But you shouldn't expect to refer to and quote from all of these books in the actual essay. That can easily lead to the essay's being a patchwork of quotations. This reading will in general just enhance your understanding and allow you to write a better essay without getting directly involved.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Class contact will be structured to encourage active participation and will consist of case studies and exercises, together with course member presentations and some formal lectures and presentations.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная литература.

1. Williamson, Oliver E.. The Mechanisms of Governance, Oxford University Press, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=273042>
2. Innerarity, Daniel. Governance in the New Global Disorder : Politics for a Post-Sovereign Society, Columbia University Press, 2016. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4588530>

6.2. Дополнительная литература.

1. Key issues for global governance in 2030, edited by Ozcan Saritas, et al., Emerald Group Publishing Limited, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=1752809>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВИСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВИСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВИСЭН и РАНХиГС]
4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Малахов В.С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. Москва: Новое Литературное Обозрение, 2014. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
2. Малахов В.С. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М.: [предоставляется преподавателем в электронной форме]
3. Малахов В.С. А Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. Москва: Новое Литературное Обозрение, 2014. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
4. Schiller N., Faist Th. Migration, Development, and Transnationalization. New York: Berghahn Books, 2010.
5. Fisher M. Migration: A World History. Oxford: Oxford University Press, 2013.
6. Collier P. Exodus: How Migration is Changing Our World. Oxford: Oxford University Press, 2015.
7. Balibar E. Citizenship. Cambridge: Polity Press, 2015.
8. Bretelle C. Migration Theory: Talking across Disciplines. London: Routledge, 2014 [печатное издание доступно в библиотеке МВИСЭН]
9. Castels St. The Age of Migration, Fifth Edition: International Population Movements in the Modern World. London: Guilford Press, 2013. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
10. Dustman Ch. Migration: Economic Change, Social Challenge. Oxford: Oxford University Press, 2015 [предоставляется преподавателем в электронной форме]
11. Wilkerson I. The Warmth of Other Suns: The Epic Story of America's Great Migration. New York: Vintage, 2010.
12. Chomsky A. Undocumented: How Immigration Became Illegal. Boston: Beacon Press, 2014

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.