

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа политических исследований
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой международной
политики и зарубежного
регионоведения

Протокол от «31» мая 2019г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.ДВ.01.01 Профессиональная социализация студента (Professional socialization of student)

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Master of Global Public Policy (Глобальная публичная политика).»

Англоязычная магистратура»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2020г.

Москва, 2019 г.

Авторы—составитель:

Ведущий специалист кафедры общей психологии Н.П. Ячменёва
Д.психол.наук, профессор, декан общей психологии В.Ф. Спиридонов
факультета психологии

Декан факультета

Школа политических исследований
ИОН РАНХиГС

Демиденко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Профессиональная социализация студента (Professional socialization of student) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	способность к воздействию на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации, способность к созданию публицистических текстов по политической проблематике для СМИ	ПК-13.1	Изучение основных этапов и технологий воздействия на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
воздействие на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации, создание публицистических текстов по политической проблематике для СМИ	ПК-13.1	Знание технологий воздействия на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации Умение воздействия на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации следующих Владение навыками создания публицистических текстов по политической проблематике для СМИ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональная социализация студента (Professional socialization of student) осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 1 зачётных единиц.

Дисциплина является основой для изучения:

Б1.В.ОД.4 Стратегический менеджмент (Strategic Management)

Объем дисциплины: 36/27 – 1 ЗЕТ

Контактная работа: 8/6

Лекции 8/6

Лабораторные работы
Практические занятия
Самостоятельная работа 28/21

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Basic socio-psychological approaches to the study of personality	9/7,5	2/1,5				7/5,2 5	О, МО
Тема 2	Psychology of individual differences	9/7,5	2/1,5				7/5,2 5	Реф, МО
Тема 3	Psychology abilities	9/7,5	2/1,5				7/5,2 5	О, МО
Тема 4	Gender features	9/7,5	2/1,5				7/5,2 5	Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/27	8/6				28/ 21	

*: формы текущего контроля успеваемости: мини-отчет (МО), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф);

Содержание дисциплины

Basic socio-psychological approaches to the study of personality	1.1. The multiplicity of definitions and understandings of the individual. 1.2. The theory of personality in classical psychoanalysis. 1.3. Humanistic theories of personality. 1.4. Dispositional approach to personality research. 1.5. Five-factor personality model. 1.6. Cognitive theory of personality J. Kelly. 1.7. Socio-cognitive theory of personality 1.8. Self-diagnosis of personal characteristics
Psychology of individual differences	2.1. The concept of temperament. 2.2. Types of temperament and their psychological characteristics: formal-dynamic features of activity. 2.3. The concept of individual style of activity (EA Klimov, V. Merlin). 2.4. The concept of character. Formation of character.

	<p>2.5. Character structure: traits that manifest themselves in activities; in relation to other people, to oneself, volitional traits.</p> <p>2.6. Typological models of character: typological model of character of Z. Freud; typological model of character of A. Lowen; Typological model of character of E. Fromm.</p> <p>2.7. Character: norm and pathology. Accentuations of character and psychopathy.</p> <p>2.8. Self-diagnosis of characteristic features</p>
Psychology abilities	<p>3.1. The concept of ability (BM Teplov).</p> <p>3.2 Abilities and makings.</p> <p>3.3. Abilities and talent.</p> <p>3.4. General and special abilities. Measurement ability.</p> <p>3.5. General idea of the structure of the intellect (C. Spearman, L. Thurstone, R. Cattell, J. Guilford, G. Eysenck).</p> <p>3.6. Intellect and creativity.</p> <p>3.7. Self diagnostics of intelligence or creativity.</p>
Gender features	<p>4.1 Characteristics of the concept of "gender".</p> <p>4.2. Biological aspects of sexual differentiation. Sex differences.</p> <p>4.3. Characteristics of the concept of "gender". Gender stereotypes.</p> <p>4.4. Correlation of the concepts of "gender" and "gender".</p> <p>4.5. Gender differences (emotional sphere, personality traits, abilities, communication, behavior).</p> <p>4.6. Masculinity, femininity, androgyny</p>

На практических занятиях также могут использоваться элементы тренинга или имитационные игры, моделирующие самопрезентацию, взаимодействие и взаимоотношения в малой группе, личностный рост и развитие профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей, дискуссий по актуальным вопросам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
---------------	--

Basic socio-psychological approaches to the study of personality	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Psychology of individual differences	опрос; мини-отчет о результатах самодиагностики; реферат, представленный для защиты на текущем практическом занятии;
Psychology abilities	опрос, мини-отчет о результатах самодиагностики
Gender features	Проект «My psychological image», представленный для защиты на итоговом практическом занятии, тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания, п.4.3.2).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Typical evaluation materials on topic 1

1. What is a person? Give examples of different approaches to understanding it.
2. What is common in the approaches to the individual in Russia and in the West?
3. What are the main provisions of the theory of personality in classical psychoanalysis.
4. Give a brief description of the humanistic theories of personality.
5. What are the differences dispositional approach to the study of personality?
6. Give a brief description of the five-factor personality model.
7. Give a brief description of the cognitive theory of the personality of J. Kelly.
8. List and explain the socio-cognitive theory of personality.

Typical evaluation materials on topic 2

1. What is temperament?
2. What are the most popular typologies of temperament and their psychological characteristics?
3. What is character, how does its formation take place?
4. Name the structure of character and its main typological models.
5. What are character accentuation and psychopathy? Give examples of classifications.

Approximate topics of abstracts:

1. Components of the theory of personality
2. Criteria for assessing personality theory
3. Psychodynamic theory of the personality of Z. Freud
4. The results of the revision of the psychodynamic direction (A. Adler and CG Jung)
5. Ego-theory of personality by E. Erickson
6. The humanistic theory of personality E. Fromm
7. Sociocultural Theory of Linness K. Horney
8. The Dispositional Theory of Personality G. Allport
9. Structural theory of personality traits of R. Kettel
10. The theory of personality types G. Eysenck
11. Teaching and behavioral direction in understanding the personality of B.F. Skinner
12. Socio-cognitive theory of personality A. Bandura
13. The theory of social learning by J. Rotter
14. The cognitive trend in understanding the individual (J. Kelly)
15. Humanistic direction in the understanding of the individual (A. Maslow)
16. Phenomenological direction in the understanding of personality (K. Rogers)

17. New directions in the study of personality
18. The concept of the value of temperament
19. Temperament as a factor of activity
20. Temperament and individual style of activity
21. Cognitive styles
22. The correlation of the concepts of "gender", "gender" and "orientation".

Topics of essays are contained in the work program of the discipline, posted on the website of the Institute of Social Sciences, and also sent by the teacher to students by e-mail before the beginning of the academic discipline.

Typical evaluation materials on topic 3

1. What are abilities? Are they congenital or acquired?
2. Classifications of abilities and their measurement.
3. The concept of intelligence, differences in ideas about what intelligence is and its structure.
4. The relationship of intelligence and creativity.

Typical evaluation materials on topic 4

1. The concepts of "gender", "gender", "orientation."
2. Biological aspects of sexual differentiation.
3. Sexual differences in the emotional sphere.
4. Personal features of men and women.
5. Features of communication related to gender.
6. Features of the behavior of men and women.
7. Masculinity, femininity, androgyny.

Материалы к опросу содержатся в рабочей программе дисциплины, размещена на сайте Института общественных наук, а также рассылаются преподавателем на электронную почту студентам перед началом учебной дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность к организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями.	ПК-13.1	Знание теоретических основ организации политических кампаний и управления ими

Типовое практическое задание к зачету:

Подготовить «Мой индивидуально-психологический портрет» в виде письменного отчета, базирующегося на результатах психологических методик, которые проходил студент и описывал в мини-отчетах. Объем отчета минимум 2 страницы печатным шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1.5. Отчет выполняется по следующей структуре:

Описание полученного результата по каждой методике;
 Интерпретация каждой из шкал опросника и их взаимосвязи;
 Рефлексия собственных сильных и слабых сторон.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях, подготовки мини-отчетов по психологическим диагностическим методикам и выполнении проекта «Мой индивидуально-психологический портрет». Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета (написание тестирования и выполнения практического задания, п.4.3.2.).

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Обучающийся знает теоретические основы организации политических кампаний и управления ими	1. Не имеет базовых знаний. 2. Фрагментарные знания. 3. Демонстрирует частичные знания. 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. 5. Сформированные систематические знания.

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый)

«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачет» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачет» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, презентация проекта «Мой индивидуально-психологический портрет», реферат и итоговое тестирование.

Максимальное количество баллов -100.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальные баллы
1	Опросы (по 4 темам)	40 (10+10+10+10)
2	Реферат	10
3	Проект «Мой индивидуально-психологический портрет»	10
5	Тестирование	20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально-психологические аспекта индивидуализации обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (адаптационной дисциплине)

6.1. Основная литература.

Danukarjanto, Luki. Stuff I Wish I Knew Earlier : Unlock Your Career Potential, Iguana Books, 2017. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=5116522>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие— М.: Пер Сэ, 2002.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhihs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
3. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
5. Закон РФ "Об образовании" от 29.12.12 № 273-ФЗ
6. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
7. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
8. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. — М.: Алекс, 2008. — 112

6.5. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

4.Конвенция о правах инвалидов
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5.Консультант плюс <http://www.consultant.ru> - свободный доступ ;

6.Тесты по правам инвалидов [prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx](#)
[testy_po_pravam_invalidov.doc](#)

7.<Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)

6.6. Иные источники:

1. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010
3. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: ACADEMIA, 2008

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.