

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа политических исследований
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой международной
политики и зарубежного
регионоведения

Протокол от «31» мая 2019г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История политики: истоки и основные понятия (Governance: Origins and

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

41.04.04 Политология

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Master of Global Public Policy (Глобальная публичная политика).

Англоязычная магистратура»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2020 г.

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Профессор, Ph.D Конноли Р. М.

Декан факультета
Школа политических исследований Демиденко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина История политики: истоки и основные понятия (Governance: Origins and Concepts) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 1. Общая характеристика компетенции	УК-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Освоение технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде (боты) на заданную тему.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1	Овладение знаниями в области медиаменеджмента
ОПК-9	Способен участвовать	ОПК-9.1	Овладение методами

	в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ		научно-информационной и информационно-справочной деятельности; координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.
--	--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5.1	<p>Знание основных положений в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Умение определять понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, доказать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.</p> <p>Владение способностью иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и	ОПК-1.1	<p>Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде</p> <p>Умение выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке перед группой на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию; готовить на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке письменную работу (эссе, реферат, курсовую работу, выпускной квалификационной работы) на заданную тему.</p> <p>Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде и грамотного изложения мыслей на государственном языке</p>

духовной культуры России и зарубежных стран		Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи.
выстраивать стратегию продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1	Знание основ медиаменеджмента Умение планирования личного времени Владение методами продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации
реализация основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Знание методов научно-информационной и информационно-справочной деятельности Умение применять методы педагогической деятельности Владение навыками реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108/81 – 3 ЗЕТ

Контактная работа: 40/30

Самостоятельная работа 68/51

Место дисциплины в структуре ОП ВО

История политики: истоки и основные понятия (Governance: Origins and Concepts)

курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:
1 курс 1 семестр

дисциплина реализуется после изучения:

Россия и мир (Russia and the world)

Методы исследования (Research Methods)

дисциплина реализуется до изучения:

Государства и рынки (States and Markets)

форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: Зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости**, промежуточной аттестации*
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Тема 1	Section A - Governance: Theories and Approaches							Д
Тема 2	Section B - Governance and the State							Д
Тема 3	Section C - Governance and the Market							Д, П
Тема 4								Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:								

*Примечание – диспут (Д), презентация (П)

Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
Тема 1	Section A - Governance: Theories and Approaches	<u>Session 1: Introduction - What is Governance?</u> Discussion topics: - What is governance? - What is good governance? - What is bad governance? - What is more important: process of governance, or outcome? <u>Session 2: Theories and Approaches to Governance</u> Discussion Topics: - What contribution does governance make to political theory? - Does the study of governance require an interdisciplinary approach? - How can we measure governance?

№	Наименование	Содержание
Тема 2	Section B - Governance and the State	<p><u>Session 3: Governance and Social Order</u> Discussion topics: - What is the relationship between governance and violence? - How can we distinguish between different social order types? - Are different forms of governance correlated with distinct economic outcomes?</p> <p><u>Session 4: Governance and Patronage</u> Discussion topics: - Can we distinguish between different types of patronage? - What role should patronage play in governance? - Is it possible or desirable to eliminate patronage as a tool of governance?</p> <p><u>Session 5: Governance and the State</u> Discussion topics: - What is, and what is not, the state? - How can we model state-society relations? - How can we assess or measure state capacity? - Does it make sense to distinguish between 'strong' and 'weak' states?</p> <p><u>Session 6: Governance and State Power</u> Discussion topics: - Is state power increasing or declining? - Is it paradoxical that some political scientists argue for 'bringing the state back in' just when others are suggesting that globalization means</p>

№	Наименование	Содержание
Тема 3	Section C - Governance and the Market	<p><u>Session 7: Governing the Market</u> Discussion topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relationship between state and market - Comparison of different roles played by state (Varieties of Capitalism) - Do nations compete with one another? <p><u>Session 8: Governance and Economic Development</u> Discussion topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do political structures shape economic outcomes? - Does successful 'development' require a certain type of state (democratic, developmental, authoritarian, or neo-patrimonial)? - Is there a contradiction between the policies required to promote economic growth and the priorities of political actors in underdeveloped countries? - Do the requirements of economic reform undermine prevailing systems of governance? <p><u>Session 9: Governing the Global Economy</u> Discussion topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neoliberal Institutionalism - Transgovernmentalism - Governance for what?
Тема 4		<p><u>Session 10: Governance and Public Policy</u> Discussion topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is globalisation? - How should we define global public policy? - Conceptual frameworks for understanding global public policy <p><u>Session 11: Global Governance and Global Order</u> Discussion topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How should we define global governance? - Dynamics and types of global governance - Phases of global governance <p><u>Session 12: Overview</u> Discussion topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How have concepts of governance changed? - What has stayed the same?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: диспут

при проведении занятий семинарского типа: диспут, презентация, эссе

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет с оценкой в форме реферата

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Topics for discussion:

- 1.) What is your understanding of the concept of governance? and What is your own concept of governance. Explain.
- 2.) Explain the shift of government to governance.
- 3.) Discuss the theories of governance and New Public Management.
- 4.) Discuss the significance of governance in the development process.

1 x 10 minute assessment of group work relating to material covered Section A or B

1 x 10 minute presentation relating to material covered Section C or D

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-2.2	Способность анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
ОПК-1	Владение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	ОПК-1.2	Способность определять пути и методы теоретического моделирования различных политических объектов; выделять теоретические и прикладные,

			аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные и процессуальные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней.
ОПК-5	Стремление к повышению своей квалификации.	ОПК-5.1	Знание факторов развития личности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, современных образовательные технологии, способов организации учебно-познавательной деятельности.
ОПК-9	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-9.2	Способность анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Реферат:

3000 word final paper related to material covered in all sections

Шкала оценивания.

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Обучающийся умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 5. Сформированное умение
Обучающийся умеет определять пути и методы теоретического моделирования различных политических объектов; выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные и процессуальные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 5. Сформированное умение
Обучающийся знает факторы развития личности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности, современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет базовых знаний. 2. Фрагментарные знания. 3. Демонстрирует частичные знания. 4. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. 5. Сформированные систематические знания.
Обучающийся умеет анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет 2. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения 3. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 4. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения 5. Сформированное умение

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Тр еб ов ан ия к зн
---	---------------	--

		ан ия м
	5, «отлично»	— це нк а «о тл ич но » вы ста вл яет ся сту де нт у, ес ли он глу бо ко и пр оч но ус во ил пр ог ра мм ны й ма те ри ал, ис че рп ыв

		аю ще , по сле до ват ел ьн о, че тко и ло ги че ск и ст ро йн о его из лаг ает его на экз ам ен е, ум еет тес но ув яз ыв ать те ор ию с пр акт ик ой, св
--	--	--

		об од но сп ра вл яет ся с зад ача ми во пр ос ам и и др уг им и ви да ми пр им ен ен ия зна ни й, пр ич ем не зат ру дн яет ся с от вет ом пр и ви
--	--	--

		до из ме не ни и зад ан ий, ис по льз ует в от вет е ма те ри ал мо но гра фи че ско й ли те рат ур ы, пр ав ил ьн о об ос но вы вае т пр ин ят ое ре
--	--	---

		ше ни е. — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ую т вы со ку ю
--	--	---

		сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом.
	4, «хорошо»	– це нк а «х ор ош о» вы ста вл яет ся сту де нт у, ес ли он тве рд о зна ет ма те ри ал,

		гра мо тн о и по су ще ств у из лаг ает его , не до пу ска я су ще ств ен ны х не то чн ос те й в от вет е на во пр ос, пр ав ил ьн о пр им ен яет те ор
--	--	--

		ет ич ес ки е по ло же ни я пр и ре ше ни и пр акт ич ес ки х во пр ос ов и зад ач, вл ад еет не об хо ди мы ми на вы ка ми и пр ие ма ми их вы
--	--	---

		по лн ен ия. — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ую т хо ро шу
--	--	---

		ю сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом.
	«удовлетво-рительно»	– це нк а «у до вл еств ор ит ел ьн о» вы ста вл яет ся сту де нту , ес ли он им еет зна

		ни я то ль ко ос но вн ог о ма те ри ал а, но не ус во ил его де та ле й, до пу ска ет не то чн ос ти, не до ста то чн о пр ав ил ьн ые фо рм ул ир
--	--	---

		ов ки, на ру ше ни я ло ги че ско й по сле до ват ел ьн ос ти в из ло же ни и пр ог ра мм но го ма те ри ал а, ис пы ты вае т зат ру дн ен ия пр и
--	--	--

		вы по лн ен ии пр акт ич ес ки х ра бот — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля
--	--	--

		де мо нс тр ир ую т до ста то чн ую (уд ов ле ств ор ит ел ьн ую) сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом.
	«неудовлет-ворительно»	– це нк а «н еуд ов

		ле тв ор ит ел ьн о» вы ста вл яет ся сту де нту , кот ор ый не зна ет зна чи те ль но й ча ст и пр ог ра мм но го ма те ри ал а, до пу ска ет су ще ств
--	--	--

		ен ны е ош иб ки, не ув ер ен но, с бо ль ши ми зат ру дн ен ия ми вы по лн яет пр акт ич ес ки е ра бо ты. Ка к пр ав ил о, оц ен ка «н еуд ов ле тв
--	--	---

		ор ит ел ьн о» ста ви тся сту де нт ам, кот ор ые не мо гут пр од ол жи ть об уч ен ие без до по лн ит ел ьн ых зан ят ий по со от вет ств ую ще й ди сц ип
--	--	---

		ли не. — че бн ые до ст иж ен ия в се ме ст ро вы й пе ри од и рез уль тат ам и ру бе жн ог о ко нт ро ля де мо нс тр ир ов ал и не вы со ку
--	--	---

		ю сте пе нь ов ла де ни я пр ог ра мм ны м ма те ри ал ом по ми ни ма ль но й пл ан ке.
	Зачет	– ур с по лн ос ть ю ос во ен. Ст уд ен т по каз ыв

		ает хо ро ши й ста нд арт ны й ур ов ен ь зна ни й все х ас пе кт ов, ис по льз ует тер ми но ло ги ю и сл ов оо бр азо ва ни е и хо ро шо пр им ен яет
--	--	---

		те ор ию к ре ше ни ю зад ач.
	Незачет	– туд ен т не по дг от ов ле н и не мо же т по каз ать до ста то чн ог о зна ни я ма те ри ал а ку рс а.

4.4. Методические материалы

1 x 10 minute assessment of group work relating to material covered Section A or B (25

per cent of mark)

1 x 10 minute presentation relating to material covered Section C or D (25 per cent of mark)

1 x 3000 word paper (50 per cent of mark)

Report must have these criteria:

Clarity: the report should be clearly written. The ideas presented in it should be coherent and report to follow. The writing style should enable, not hamper understanding. Write short, clear sentences in short, clear paragraphs.

Argument: the report should present an argument in an organized and coherent manner and follow it through. Listing someone else's ideas or reiteration of primary material is ideally not enough. The report must try to construct a coherent argument of its own.

Structure: the report should be structured: it should have a clear introduction, body and conclusion, and perhaps subheadings. The ideas should be separated clearly into paragraphs, and there should be a logical and thematic flow from one paragraph to the next.

Conceptual clarity: the report should demonstrate a clear understanding of concepts used. The concepts should be used consistently throughout the report. Alertness to conceptual issues is expected. Try to define your terms when you first introduce them.

Relevance and discrimination: the report should only present material that is relevant to the report subject. However interesting tangential material may be, it's not possible to give it any extra marks. Be prepared to read a lot and write in as succinct a manner as possible.

Presentation: the report should be typed, edited and proof-read carefully, showing appropriate division into paragraphs, grammar, spelling and referencing. Poor grammar, word choice and typos will result in lower marks. Appropriate referencing and a full bibliography at the end are essential. The report should be printed with each line doubly-spaced and should use a 12-point font. Printing on both sides of the page, if possible, is encouraged, to save paper.

Scholarship: the report should engage with material and sources appropriate to first year undergraduate level. Lack of scholarship and poor research are common problems that will radically curtail your ability to write a good report. Online sources are of varying quality and shouldn't be wholly relied upon. Do not rely solely on internet resources. Do not rely on just one or two pieces of secondary literature. Do not read randomly. Use your time wisely by consulting the secondary literature listed in this booklet and in the bibliographies of other respectable books. Generally, the more reading you do, the better your report will be. But you shouldn't expect to refer to and quote from all of these books in the actual report. That can easily lead to the report's being a patchwork of quotations. This reading will in general just enhance your understanding and allow you to write a better report without getting directly involved.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

The course is divided into 12 sessions. Each session lasts for approximately 2 ½ hours, and generally is split into two parts, with a short break in between. The first part of each session consists of a group discussion and lecture summarising the key points of interest for that session.

The second part of each session sometimes involves group-based work where students are expected to participate in the discussion and evaluation of material covered in the preceding lecture.

The format of each discussion session varies but all sessions include: student presentations, group tasks, problem-based learning. Details of the format to be used in each session will be circulated in advance. Students are expected to actively participate in the discussion and read all materials in advance.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Lenoble, Jacques, and Marc Maesschalck. Democracy, Law and Governance, Routledge, 2016. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=529665>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Innovations in Public Governance, edited by A-V. Anttiroiko, et al., IOS Press, 2011. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=784595>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]

2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]

3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]

4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Малахов В.С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. Москва: Новое Литературное Обозрение, 2014. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
2. Малахов В.С. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М.: [предоставляется преподавателем в электронной форме]
3. Малахов В.С. А Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. Москва: Новое Литературное Обозрение, 2014. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
4. Schiller N., Faist Th. Migration, Development, and Transnationalization. New York: Berghahn Books, 2010.
5. Fisher M. Migration: A World History. Oxford: Oxford University Press, 2013.
6. Collier P. Exodus: How Migration is Changing Our World. Oxford: Oxford University Press, 2015.
7. Balibar E. Citizenship. Cambridge: Polity Press, 2015.
8. Bretelle C. Migration Theory: Talking across Disciplines. London: Routledge, 2014 [печатное издание доступно в библиотеке МВШСЭН]
9. Castels St. The Age of Migration, Fifth Edition: International Population Movements in the Modern World. London: Guilford Press, 2013. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
10. Dustman Ch. Migration: Economic Change, Social Challenge. Oxford: Oxford University Press, 2015 [предоставляется преподавателем в электронной форме]
11. Wilkerson I. The Warmth of Other Suns: The Epic Story of America's Great Migration. New York: Vintage, 2010.
12. Chomsky A. Undocumented: How Immigration Became Illegal. Boston: Beacon Press, 2014

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо следующее оборудование: доска, маркеры, компьютер и проектор.