Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.5.2 «Образовательная и молодежная политика в Российской Федерации»

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
политического управления
Тимофеева Лидия Николаевна

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……....3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ……..……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……...15

6.1. Основная литература……..……...…….....15
6.2. Дополнительная литература……...……..…….....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...16
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……...…17
6.5. Интернет-ресурсы…….……..….…...17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……...17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2. «Образовательная и молодежная политика России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-8 осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:
- технологию планирования политических и управленческих решений в различных государственных и общественно-политических структурах

сформированы умения:
- принимать активное участие в коллективе при планировании и реализации политических и управленческих решений

сформированы навыки:
- навыками эффективного взаимодействия между различными государственными, общественно-политическими и бизнес-структурами

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

-реализации образовательной и молодежной политики, российского (советского) опыта в области реформирования системы образования и воспитания молодежи, подготовка к освоению последующих учебных дисциплин

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2. «Образовательная и молодежная политика России» осваивается на втором курсе в третьем семестре (для очной формы обучения, на 3 курсе для заочной формы обучения), в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.5.2. «Образовательная и молодежная политика России» составляет 1 зачетная единица.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.2. «Образовательная и молодежная политика России» опирается на умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: Б1.Б.1 Актуальные проблемы государственной политики России, Б1.В.ОД.1 Политико-административное управление Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2.

«Образовательная и молодежная политика России» реализуется на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:
- лекционные занятия - 4 часов;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой – 36 часов.

Заочная форма:

лекционные занятия - 4 часа;
- практические занятия - 12 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой– 4 часов.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современные проблемы образовательной и молодежной политики	6	2		3		2	О
Тема 2	Основные дискуссии в сфере высшего образования	6	2		3		2	Р
Тема 3	Образовательная политика (education policy)	6			3		2	Д
Тема 4	Молодежь как объект и субъект образовательной деятельности	6			4		2	О
Тема 5.	Молодежная политика в России: федеральный контекст	6			3		2	Э
Тема 6.	Молодежное участие и активизм: практики гражданственности\негражданственности	6			4		2	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**20**		**12**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы изучения практики государственной политики	6	1		2		3	О
Тема 2	Проблема определения государственной политики: ее сущность и виды	6	1		2		3	Р
Тема 3	Разработка государственной политики	6	1		2		2	Д
Тема 4	Государственная экономическая политика	6	1		2		3	О
Тема 5.	Государственная социальная политика	6	1		2		3	Э
Тема 6.	Государственная политика в сфере культуры и идеологии	6			2		2	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**12**		**16**	**4**

** *– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Современные проблемы образовательной и молодежной политики	Современные концепции образования, их сущность и содержательные особенности. Концепция гуманитаризации образования в обществе. Концепция технологизации образования на рубеже веков. Образование как социокультурная среда личностного развития. Политика оптимизации вузовского образовательного пространства. Многообразие концепций образования в демократическом обществе. Научная школа в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Сущность понятия «молодежная политика»: основные модели. Молодежная политика как часть государственной политики и государственного управления. Общественная молодежная политика. Публичная молодежная политика.
Тема 2	Основные дискуссии в сфере высшего образования	Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Болонский процесс. Значение высшего образования в постиндустриальном обществе. Проблемы высшей школы в России. Взаимодействие органов государственной власти в определении вектора развития высшего образования.
Тема 3	Образовательная политика (education policy)	Education policy: основные определения и методологические основания. Исследования в образовании качества образования. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, в том числе изучение студенческой вовлеченности в образовательный процесс и общественно-политическую жизнь.
Тема 4	Молодежь как объект и субъект образовательной деятельности	Кто является субъектом и объектом молодежной политики? Актуальные проблемы включения молодых граждан в систему образовательной деятельности. Проблемы обеспечения в образовательной деятельности молодых граждан деятельно-творческого освоения и преобразования сферы жизнедеятельности и самих себя. Обогащение созидательных установок молодых, стимулирование самообразования, самовоспитания, самоутверждения себя в статусе социального субъекта и деятеля. Российская научная школа в области молодежной политики – П.И. Бабочкин, И. М. Ильинский, А. И. Ковалева, В. А. Луков, А. Е. Москалев, Л. С. Пастухова и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Молодежная политика в России: федеральный контекст.	Органы государственной власти, реализующие молодежную политику: основные направления работы, нормативно-правовые основания, молодежная политика в «Стратегии 2020», Стратегия государственной молодежной политики: содержание и практики реализации.
Тема 6	Молодежное участие и активизм: практики гражданственности\негражданственности	Политическая культура молодежи - барьер инновационного развития? Молодежное движение в России: институциональные практики. Как создать и зарегистрировать общественную молодежную организацию (деловая игра). Положение молодежных организаций. Кадровое обеспечение молодежной политики. Молодежный парламентаризм. Молодежные правительства. Участие молодежи в политических партиях современной России

Вопросы практических занятий:

Тема: Современные проблемы образовательной и молодежной политики (Семинар – доклады студентов)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции образования, их сущность и содержательные особенности.
2. Концепция гуманитаризации образования в обществе.
3. Политика оптимизации вузовского образовательного пространства.
4. Университеты как пространство политической мобилизации.
5. Многообразие концепций образования в демократическом обществе.
6. Сущность понятия «молодежная политика»: основные модели.
7. Молодежная политика как часть государственной политики и государственного управления.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образование как социокультурная среда личностного развития.
2. Общественная молодежная политика.

Темы для рефератов и эссе:

1. Концепция технологизации образования на рубеже веков.
2. Образовательная парадигма в современной России.
3. Публичная молодежная политика.
4. Кто является субъектом и объектом молодежной политики?

Научно-исследовательская работа. Проанализируйте качество образования на примере одного из российских вузов (по выбору магистра) на основании данных мониторинга эффективности вузов проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Литература для углубленного изучения темы:

1. Бабурин С.Н. Кризис в стране – кризис образования// Знание Понимание Умение. 2010. № 3. С. 46-50.
2. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. С. 155-176.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
5. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М.: Новое Тысячелетие, 1994.
6. Ильинский И. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гауманитарно-социальной академии, 2002.
7. Ильинский И. М. «Модернизация» российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 3. – С. 3-23.
8. Ильинский, И. М. Высшее образование для XXI века // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 4. – С. 3-7.
9. Ильинский И. М. Давать образование, а не просто обучение // Университетская книга. – 2011. - № 5. – С. 16-20.
10. Ильинский И. М. Образование в целях оглупления // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - № 1. – С. 3-30.
11. Ильинский И. М. Образование, Молодежь, Человек : (статьи, интервью, выступления) : Кн. 2 М. : Изд-во МосГУ, 2009. – 530 с.
12. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования. М.: Магистр, 2009.
13. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. М.: ИС РАН, 2008.
14. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004.
15. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильяме К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2001.

Тема: Основные дискуссии в сфере высшего образования
(Семинар – дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы в образовательной политике.
2. Особенности Болонского процесса.
3. Проблемы высшей школы в России.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Новые вызовы для российского академического сообщества.
2. Значение высшего образования в формировании вектора социально-политических преобразований.

Темы для рефератов и эссе:

1. Массовизация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества.
2. Коммерциализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества.

3. Интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательское задание: На основе анализа научной монографии (по выбору студентов одна из работ В.А. Алексеенко, И. М. Ильинского, С. И. Плаксия), заполните матрицу оценивания актуальности проблемы исследования:

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого явления сейчас?		
Освещение данной проблемы в официальных государственных документах		
Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?		
В чем состоит новизна проблемы сегодня?		
Почему данная проблема привлекает практических работников?		
С решением, каких научных проблем связана проблема исследования?		
Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы?		

Литература для углубленного изучения темы:

1. Бабурин С.Н. Кризис в стране – кризис образования// Знание Понимание Умение. 2010. № 3. С. 46-50.
2. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. С. 155-176.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
5. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М.: Новое Тысячелетие, 1994.
6. Ильинский И. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гауманитарно-социальной академии, 2002.
7. Ильинский И. М. «Модернизация» российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 3. – С. 3-23.
8. Ильинский И. М. Высшее образование для XXI века // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 4. – С. 3-7.
9. Ильинский И. М. Давать образование, а не просто обучение // Университетская книга. – 2011. - № 5. – С. 16-20.
10. Ильинский И. М. Образование в целях оглупления // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - № 1. – С. 3-30.

11. Ильинский И. М. Образование, Молодежь, Человек : (статьи, интервью, выступления) : Кн. 2 М. : Изд-во МосГУ, 2009. – 530 с.
12. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования. М.: Магистр, 2009.
13. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Проблема инноваций в современном образовательном дискурсе // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 3. С. 7-9.
14. Коряковцева О.А. О взаимоотношениях органов государственной власти с молодежными общественно-политическими организациями // Власть. 2009. № 6. С. 27-29.
15. Коряковцева О.А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 4. С. 64-67.
16. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. М.: ИС РАН, 2008.
17. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004.
18. Шабров О. Ф. Образование – концентрированное выражение политики // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т. 6. № 1 (27). С. 106-109.

Тема: Образовательная политика (education policy)
(Семинар – коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Education policy: основные определения и методологические основания.
2. Исследования в образовании качества образования.
3. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.
2. Образовательная политика в условиях санкционной политики.

Темы для рефератов и эссе:

1. Образовательная политика (на примере одной из европейских стран по выбору студента).

Научно-исследовательская работа. Проанализируйте реализуемою образовательную политику на примере законодательства одной из европейских стран и оцените его с позиций «качества образования»

Литература для углубленного изучения темы:

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
2. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М.: Новое Тысячелетие, 1994.
3. Ильинский, И. М. «Модернизация» российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 3. – С. 3-23.
4. Ильинский, И. М. Высшее образование для XXI века // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 4. – С. 3-7.

5. Ильинский, И. М. Образование в целях оглупления // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - № 1. – С. 3-30.
6. Ильинский, И. М. Образование, Молодежь, Человек : (статьи, интервью, выступления) : Кн. 2 М. : Изд-во МосГУ, 2009. – 530 с.
7. Коряковцева О.А., Климов О.А. Тенденции взаимодействия власти и общества в аспекте развития гражданской идентичности молодежи // Youth World Politic. 2013. № 1. С. 74-80.
8. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. № 1. С. 122-128.
9. Шабров О.Ф. Модернизация в условиях глобализации: подходы, барьеры, потенциал // PolitBook. 2014. № 4. С. 178-189.
10. Шабров О. Ф. Образование – концентрированное выражение политики // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т. 6. № 1 (27). С. 106-109.

Тема: Молодежь как объект и субъект образовательной деятельности (Семинар – дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежь как объект образовательной деятельности.
2. Молодежь как субъект образовательной деятельности.
3. Обогащение созидательных установок молодых, стимулирование самообразования, самовоспитания, самоутверждения себя в статусе социального субъекта и деятеля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1 Актуальные проблемы включения молодых граждан в систему образовательной деятельности.

2. Формирование мотивации, осознания жизненного смысла и потребности освоения системы знаний, умений и навыков как основы жизненной самореализации.

3. Российская научная школа в области молодежной политики – П.И. Бабочкин, И. М. Ильинский, А. И. Ковалева, В. А. Луков, А. Е. Москалев, Л. С. Пастухова и др.

Темы для рефератов и эссе:

1. Осуществление гармоничного соотношения репродуктивного и продуктивного типов деятельности в процессе образования.

2. Образовательная деятельность и политика государства.

Научно-исследовательское задание 1. На основе выбранного автореферата (например, П. И. Бабочкина, А. Е. Москалева, Л. С. Пастуховой и др.) проанализируйте степень решения содержательных задач исследования, заполнив следующую таблицу:

Задачи исследования	Пути, способы, варианты решения

С использованием результатов, занесенных в данную таблицу, установите соответствие проведенного исследования канонам, установкам, требованиям избранной концепции развития научного знания, методологическим позициям, заявленным автором в своем исследовании.

<u>Научно-исследовательское задание 2.</u> На основе выбранного автореферата выявите теоретико-методологические основания исследования и оцените адекватность избранной методологии проблеме исследования:

№ п/п	Теоретико-методологическая основа исследования (с указанием ссылок)	Наличие работ указанных авторов в библиографии, жанры работ	Используемые в исследовании идеи

Литература для углубленного изучения темы:

1. Ильинский И. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гауманитарно-социальной академии, 2002.
2. Ильинский И. М. «Модернизация» российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 3. – С. 3-23.
3. Коряковцева О.А. О взаимоотношениях органов государственной власти с молодежными общественно-политическими организациями // Власть. 2009. № 6. С. 27-29.
4. Коряковцева О.А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 4. С. 64-67.
5. Коряковцева О.А. Развитие общественно-политической активности молодежи в условиях модернизации общества // Среднерусский вестник общественных наук. 2009. № 2. С. 117-122.
6. Коряковцева О.А., Климов О.А. Тенденции взаимодействия власти и общества в аспекте развития гражданской идентичности молодежи // Youth World Politic. 2013. № 1. С. 74-80.
7. Москалев А.Е., Назаров А.В. Молодежная оппозиция как субъект политической системы современной России // PolitBook. 2014. № 3. С. 158-168.
8. Назаров А.В., Титов В.А. Трансформационные преобразования в формировании молодежной политики: социально-философское измерение // Youth World Politic. 2014. № 2. С. 107-114.
9. Пастухова Л.С., Крючков В.А. Наставничество как механизм профессионального и личностного развития государственных служащих депутатов // PolitBook. 2014. № 3. С. 122-135.
10. Сковиков А.К. Молодежная политика и инновационный потенциал молодежи мегаполиса // Мегаполис – территория инноваций: политика, экономика, культура, репутационный капитал: материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 17 октября 2014г., Федерация мира и согласия. М., 2014. С. 157-162.
11. Шабров О. Ф. Образование – концентрированное выражение политики // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т. 6. № 1 (27). С. 106-109.

Тема: Молодежная политика в России: федеральный контекст
(Семинар – коллоквиум; контрольная работа)

Вопросы для обсуждения:
1. Органы государственной власти, реализующие молодежную политику.
2. Основные направления работы молодежных структур.
3. Молодежная политика в «Стратегии 2020».

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Нормативно-правовые основания реализации молодежной политики.
2. Стратегия государственной молодежной политики: содержание и практики реализации.

Темы для рефератов и эссе:

1. Молодежная политика в современной России.
2. Молодежная политика в СССР: достижения и проблемы.

Научно-исследовательская работа. Проанализируйте «Стратегиию2020» с позиции национальных интересов.

Литература для углубленного изучения темы:

1

Тема: Молодежное участие и активизм: практики гражданственности\негражданственности (Семинар – дискуссия, тестирование)

Вопросы для обсуждения:
1. Политическая культура молодежи.
2. Как создать и зарегистрировать общественную молодежную организацию.

Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Положение молодежных организаций.
2. Кадровое обеспечение молодежной политики.
3. Молодежный парламентаризм.
4. Молодежные правительства.
5. Политические партии и их молодежные структуры.

Темы для рефератов и эссе:
1. Политическая культура молодежи - барьер инновационного развития?
2. Молодежное движение в России: институциональные практики.

Научно-исследовательская работа. Проанализируйте деятельность молодежного парламента в одном из субъектов Российской Федерации (по выбору магистра), определите их эффективность.

Литература для углубленного изучения:

1. Крючков В.А., Москалев А.Е. Активизация молодежных общественно-политических объединений в начале XXI века // PolitBook. 2014. № 2. С. 168-189.
2. Морозова Е.Г. Политика в терминах рынка и маркетинга: концептуальные основы политического маркетинга // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. 2013. № 5.
2. Москалев А.Е., Назаров А.В. Молодежная оппозиция как субъект политической системы современной России // PolitBook. 2014. № 3. С. 158-168.
3. Назаров А.В., Титов В.А. Трансформационные преобразования в формировании молодежной политики: социально-философское измерение // Youth World Politic. 2014. № 2. С. 107-114.
4. Назаров А.В. Особенности государственной молодежной политики в современной России // Евразийский юридический журнал. 2014. № 10 (77). С. 200-202
5. Пастухова Л.С., Крючков В.А. Наставничество как механизм профессионального и личностного развития государственных служащих депутатов // PolitBook. 2014. № 3. С. 122-135.
6. Сковиков А.К., Кабак С.А., Москалев А.Е. Политическое участие молодежи в современных общественных объединениях [Текст] // Молодіжна політика: проблеми та перспективи. Випуск 3 : [збірник наукових праць / наук. ред. С.А. Щудло]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. С. 320-327 .
7. Тимошенко В.И. Политические партии современной России как активный и профессиональный «носитель» и «производитель» политических идеологий: теоретические и практические аспекты (Часть первая) // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2006. № 6. С. 46-52.
8. Тимошенко В.И. Политические партии современной России как активный и профессиональный «носитель» и «производитель» политических идеологий: теоретические и практические аспекты (Часть вторая) // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2007. № 1. С. 69-77.
9. Тимошенко В.И. «Единая Россия» - партия «правого центра» // Социология власти. 2006. № 1. С. 93-96.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1В.ДВ.3.2 «Образовательная и молодежная политика России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос , тестирование , контрольная работа , коллоквиум, эссе , реферат , диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Зачета, Экзамена*

1. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);

- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – допуск к зачету, экзамену

Темы контрольных работ, рефератов по дисциплине.

1. Особенности образовательной политики в современной России.
2. Образовательная политика на постсоветском пространстве.
3. Образовательная политика в европейских странах.
4. Основные направления деятельности молодежных парламентов.
5. Формирование и реализация государственной молодежной политики.
6. Молодежная политика в программных документов политических партий.
7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
8. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
9. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
10. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
11. Проблемы активизации личности в образовательном процессе.
12. Обогащение научных знаний о развитии образования на современном этапе.
13. Научная школа Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (по материалам научных публикаций профессорско-преподавательского коллектива).
14. Кто является субъектом и объектом молодежной политики?
15. Международные нормативные документы в сфере молодежной политики.
16. Европейские документы по работе с молодежью.
17. Международные и европейские институты по работе с молодежью.
18. Современные модели работы с молодежью: опыт США, Франции, Германии.
19. Региональные особенности реализации молодежной политики в России.
20. Молодежная политика Москвы: основные направления и тенденции развития.

Т Е С Т Ы

1. Наука политики зарождается:

а) в Древнем мире;
б) в Новое время, в период бурного развития многих наук;
в) в начале XX в.;
г) после Второй мировой войны.

2. Политическая сфера общества и ее институты являются:

а) критерием истины политических знаний;
б) предметом политологии;
в) объектом политологии;
г) методом политологии.

3. Понятия, которые отражают политические явления и процессы, называются:
а) функциями науки;
б) категориями науки;
в) методами науки;
г) объектом науки.

4. Функция политической социализации заключается в:
а) усвоении и приобретении навыков и культуры политической жизни;
б) познании политической истории;
в) умении прогнозировать ход развития политических процессов;
г) приобретении навыков исследования политических процессов.

5. Системный и структурно-функциональный подходы к исследованию политической системы связывают с именами:
а) Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда;
б) О. Тоффлера, Д. Белла, Р. Даля;
в) Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса;
г) М. Дюверже, Р. Арона, К. Ясперса.

6. Социологический подход в исследовании политики акцентирует внимание на:
а) изучении поведения отдельного индивида в политике;
б) исследовании роли политических институтов в системе власти;
в) исследовании отношений между большими группами людей по поводу власти;
г) применении социологических методов к исследованию политических

7. Регулирование общественных отношений на основе принципа «господства—подчинения» характеризует:
а) политику;
б) власть;
в) управление;
г) социализацию.

8. «Артикуляция интересов» как одна из важных функций групп давления означает:
а) согласование интересов;
б) мобилизацию граждан;
в) преобразование смутных массовых требований в четкие формулировки и лозунги;
г) представительство интересов.

9. Согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях» не может быть названо общественным объединением:
а) спортивное объединение;
б) коммерческое объединение;
в) профсоюзное объединение;
г) Союз писателей.

10. Политическое участие в качестве важнейшего фактора функционирования политической системы рассматривает концепция:
а) плюралистической демократии;
б) партиципаторной демократии;
в) элитарной демократии;

г) плебисцитарной демократии.

11. Определение молодежной политики в большей степени можно сопоставить:
а) с понятием государственной политики;
б) является исключительно самостоятельным понятием;
в) правильного ответа в а) и б) нет;
г) ответы а) и б) правильные.

12. Реализация Концепции молодежной политики в Российской Федерации предполагает использование:
а) маркетингового подхода;
б) деятельностного подхода;
в) рыыночноного подхода;
г) проектного подхода;
д) демократического подхода.

13. В ФЗ «Об образовании»:
а) уделено внимание взаимосвязи образования и воспитания;
б) образование не предусматривает воспитание;
в) проблемам воспитание уделено первостепенное значение;
г) воспитание не раскрыто в законе.

14. Кто из следующих исследователей является сторонником программно-целевого подхода в определении молодежной политики:
а) Скробов А.П.;
б) Бабочкин П.И.;
в) Зеленкин В.Г.
г) Безверхов П.С.

15. Автор Закона «О Молодежи» в СССР:
а) Ильинский И.М.;
б) Луков В.А.;
в) правильного ответа в а) и б) нет;
г) ответы а) и б) правильные.

16. Кто из исследователей изучал молодежную политику как составную часть социальной политики государства:
а) Москалев А.Е.;
б) Антонов М.Г.;
в) Борисов П.Р.;
г) Кротов А.М.

17. При использовании системного подхода, каких принципов следует придерживаться при исследовании молодежной политики и ее особенностей:
а) выдвижение государством, политическими лидерами страны национально-государственной доктрины молодежной политики
б) выделять адекватные данной доктрине госбюджетных ресурсов, а также принятие законодательных актов, относящихся к сфере молодежной политики;
в) привлекать ведущих ученых страны в этой области знаний к разработке новой концепции молодежной политики.

18. Какое название имеет программа по трудоустройству выпускников учебных

заведений:
а) «Молодежная тактика»;
б) «Молодежная дидактика»;
в) «Молодежная практика»;
г) «Молодежная динамика».

19. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте (выберите наиболее оптимальный вариант ответа):
а) от 14 до 30 лет;
б) от 18 до 30 лет;
в) от 16 до 25 лет;
г) от 18 до 25 лет.

20. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:
а) институциональное;
б) неформальное;
в) общественное;
г) социальное.

21. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:
а) социальная адаптация;
б) социализация;
в) ювентизация;
г) ресоциализация.

22. Основная цель молодежной политики:
а) создание условий для самореализации каждого молодого человека;
б) решить проблему трудоустройства молодежи;
в) развить творческие способности;
г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.

23. Объектами государственной молодежной политики являются:
а) органы государственной власти;
б) фонды развития проектов и программ;
в) социальные группы;
г) молодые граждане в возрасте до 30 лет.

24. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:
а) федеральном уровне;
б) федеральном и региональном уровнях;
в) федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
г) международном уровне.

25. Первый нормативно-правовой акт государственной молодежной политики в России, принятый в 1991 году, носит название:

а) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»;
б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
в) «Основные направления государственной молодежной политики»;
г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики».

26. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:
а) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
б) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период”;
в) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
г) ФП «Молодежь России».

27. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:
а) «Закон о молодежи»;
б) ФП «Молодежь России»;
в) ФЗ «Об образовании»;
г) Программа «Дети России».

28. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - закон …
а) международного уровня;
б) федерального уровня;
в) регионального уровня;
г) местного уровня.

29. Какого уровня молодежной политики не существует?
а) местного;
б) регионального;
в) социального;
г) национального.

30. Какой характер молодежной политики выражается в выработке и реализации стратегии развития всех субъектов Федерации с максимальным привлечением молодежи к участию в реформировании, обновлении общества и своих регионов?
а) социальный;
б) интегративный;
в) профессиональный;
г) консультативный.

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет курса «Образовательная и молодежная политика в России».
2. Исследования в области качества образования в современной России.
3. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
4. Университеты как пространство политической мобилизации.
5. Система образования в современной России.
6. Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения.
7. Теоретико-прикладные проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.
8. Сущность понятия «молодежная политика»: основные модели.
9. Молодежная политика как часть государственной политики и государственного управления.
10. Общественная молодежная политика. Публичная молодежная политика.
11. Система органов государственного управления, реализующих молодежную политику в России
12. Молодежная политика в «Стратегии 2020».
13. Стратегия государственной молодежной политики: содержание и практики реализации.

14. Молодежное движение в России: институциональные практики.
17. Положение молодежных организаций в России.
18. Молодежный парламентаризм.
19. Молодежь как политический актор.
20. Молодежные общественно-политические организации.
21. Проблема ксенофобии в молодежной среде и механизм их минимизации.
22. Социальное проектирование как инновационная технология в молодежной политике.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Образовательная и молодежная политика» рассчитано на 1 семестр (курс). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ
Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам,
юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html
ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"
Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1. Основная литература

Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косых О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2018.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60133.html.— ЭБС «IPRbooks»

Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ Шаяхметова В.Р.—

Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32032.html.— ЭБС

«IPRbooks» Инновационные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политики. Возможности и перспективы [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 20 - 22 ноября 2014 года/ А.Д. Александер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2014.— 392 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38483.html.— ЭБС «IPRbooks»Грибанова Г.И.

Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38458.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций. – М.: Омега-Л, 2006.
2. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия. – М.: Логос, 2000.
3. Жуков В.А. Верховная власть и государственное управление. – М. 1998.
4. История государственного управления России: учеб. для вузов / под общ. ред. В.Г. Игнатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Российское юридическое образование, 2010.- 384 с.
6. Разуваев В.В. Власть в России: бюрократическое измерение. – М.,1996.
7. Рациональный выбор в политике и управлении / под ред. Л.В. Сморгунова. – СПб., 1998.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студенты магистратуры должны в ходе своей самостоятельной работы ознакомиться с основными видами работ: чтение источников (включая нормативные правовые акты, теоретические источники, научные статьи), подготовка к написанию эссе и контрольных работ.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

На лекциях производится разбор базовых понятий, принципов, теоретических подходов и истории взаимодействия государственного управления и политики. Промежуточный контроль во время лекций (степень усвоения материала) производится с помощью интерактивных процедур, включающих в себя текущие обсуждения лекционного материала (инициирование вопросов слушателей во время лекции), представление лектором кейсов, объясняющих специфику применения элементов теории (с контрольными вопросами к слушателям по возможным последствиям того или иного развития ситуаций, представленных в кейсах). В ходе изучения дисциплины пишутся 2 контрольные работы и 2 эссе. Темы контрольных работ и эссе выбираются студентом самостоятельно из перечня рекомендованных вопросов и проблем. Выбрав тему, и согласовав её с преподавателем, студент составляет список литературы, перечень документов, разрабатывает план работы. План контрольной работы включает введение, 2 раздела основной части, заключение, список использованных источников и литературы.

Объем каждой контрольной работы и эссе составляет 15 - 18 стр. печатного текста через полтора интервала. Работа представляется преподавателю для рецензирования в одном экземпляре не позднее, чем за пять дней до зачета или экзамена.

Тестовые задания, в отличие от контрольных работ, выполняются на бумажных носителях непосредственно в ходе практических занятий. Они могут содержать один или несколько (2-3) правильных ответов.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova

3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html
12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:

   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
   c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

3. Прочее
   a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
   b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде