**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Б1.В.ДВ.8.3
# «Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества»

Магистратура

*(уровень образования)*

направление подготовки

41.04.04 «Политология»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Политическое управление»

*(направленность(и) (профиль)*

очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017г.

Москва 2016 г.

**Автор–составитель:**
доктор политических наук, профессор
**Явчуновская Регина Анатольевна**

**Заведующий кафедрой**
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
**Шабров Олег Федорович**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 3

2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….…….. ……..3

3 Содержание и структура дисциплины (модуля)…….. ……..5

4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….…….…….……....9

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ……..13

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) …….15

6.1. Основная литература……...……..……..…. ……...15

6.2. Дополнительная литература……...…….. …...15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……..…. …….16

6.4. Нормативные правовые документы…….……..… 17

6.5. Интернет-ресурсы…….……..... ….17

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..…….……..…. ….17

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. **Дисциплина Б1.В.ДВ.8.3 «Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 Владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

ПК-15 Владение навыками политической диагностики, описания, прогнозирования и экспертной оценки политических процессов и проблемных (конфликтных) ситуаций.

1.2. **В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:**

**сформированы знания:**

-основные положения теории международной и национальной безопасности и разбираться в сложностях формирования систем глобальной и региональной безопасности;

-основные источники угроз глобального, регионального и национального характера, понимать возможности мирового сообщества по их урегулированию;

-структуру и принципы деятельности международных и региональных институтов, в том числе ООН и Совета Безопасности, НАТО, ПАСЕ, ОБСЕ, СНГ и других международных организаций, обеспечивающих региональную и глобальную систему безопасности;

-нормы и принципы современного международного права и гуманитарного права, обеспечивающих законность и действенность принимаемых государствами решений по безопасности современного мира;

-основные политологические методы анализа системы международной и национальной безопасности;

-технологии анализа, оценки и планирования ресурсов мирового пространства и отдельного государства.

**сформированы умения:**

-использовать методологию оценки международной обстановки при определении основных внешнеполитических угроз России;

-опираясь на теорию международной безопасности и теорию национальной безопасности России, принимать управленческие решения в сфере обеспечения внешней безопасности государства;

-применять основные процедуры и приемы ведения международных переговоров на практике в целях обеспечения национальных интересов и национальной безопасности России;

-применять политологические методы в целях оптимизации управления системой международной, региональной и национальной безопасности;

-применять структурно-функциональный и компаративный подходы в исследовании мировых политических процессов.

**сформированы навыки:**

-теоретического анализа политических явлений и процессов, политико-управленческой деятельности;

-оценками процессов обеспечения региональной и глобальной безопасности с целью применения их в государственном управлении и внешнеполитической деятельности;

-методами распознания мотивов деятельности международных акторов различного уровня, выявления конфликта их интересов;

-методами определения степени защищенности жизненно важных интересов различных объектов безопасности, формулирования предложений по нейтрализации имеющих реальных и потенциальных угроз;

-методом контент-анализа для политической оценки системы безопасности;

-теорией референций при анализе современных политических трендов;

-творческого обобщения полученных знаний;

-критического анализа и сравнения различных точек зрения на какие-либо общественно значимые процессы и события.

## 2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.8.3**«**Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества**» осваивается в третьем семестре второго курса очного отделения и на втором курсе заочного отделения в соответствии с учебными планами магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины **Б1.В.ДВ.8.3**«**Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества**» составляет 1 зачетную единицу.

Освоение дисциплины **Б1.В.ДВ.8.3**«**Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества**» опирается на умения и навыки, полученные на

предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

*Очная форма:*

- лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 20 часов;

- на самостоятельную работу обучающихся - 12 часов.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

*Заочная форма:*

- лекционные занятия - 4 часа;

- практические занятия - 12 часов;

- самостоятельная работа обучающихся - 16 часов;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Таблица 1.

**Объем дисциплины и виды учебной работы:**

| **Вид работы**<br><br>**(очная форма)** | **Трудоемкость**<br><br>**(в акад. час.)** |
|---|---|
| *Общая трудоемкость* | **36** |
| *Аудиторная работа* | **24** |
| Лекции | **4** |
| Практические занятия | **20** |
| *Самостоятельная работа* | **12** |
| *Итоговый контроль – зачет с оценкой* | |

| **Вид работы** | **Трудоемкость** |
|---|---|

| (заочная форма) | (в акад. час.) |
|---|---|
| *Общая трудоемкость* | 32 |
| *Аудиторная работа* | 16 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | 16 |
| *Итоговый контроль – зачет с оценкой* | 4 |

## 1.Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины**: Основной целью обучения по дисциплине **Б1.В.ДВ.8.3 «Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества»** является формирование у обучающихся знаний в области теорий, принципов и политики международной безопасности в глобальном, региональном и национальном контексте, а также умений применять полученные знания на практике в процессах развития международных отношений и внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

В соответствии с целями решаются следующие **задачи:** уяснение основных мегатрендов современного мира; действующей системы глобальной, региональной и национальной безопасности; понимание особенностей системы безопасности в крупнейших геополитических регионах мира; знание места и роли России в обеспечении глобальной и региональной безопасности и собственно национально-государственной безопасности; систематизация и закрепление знаний и умений в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, овладение навыками анализа конкретной международной ситуации в контексте обеспечения глобальной, региональной и национальной безопасности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В Таблице 1 представлены формируемые компетенции и планируемые результаты обучения: знания, умения и навыки по дисциплине **Б1.В.ДВ.8.3«Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества».**

Таблица 2.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать:<br>-основные положения теории международной и национальной безопасности и разбираться в сложностях формирования систем глобальной и региональной безопасности; |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | -основные источники угроз глобального, регионального и национального характера, понимать возможности мирового сообщества по их урегулированию;<br>-структуру и принципы деятельности международных и региональных институтов, в том числе ООН и Совета Безопасности, НАТО, ПАСЕ, ОБСЕ, СНГ и других международных организаций, обеспечивающих региональную и глобальную систему безопасности;<br>-нормы и принципы современного международного права и гуманитарного права, обеспечивающих законность и действенность принимаемых государствами решений по безопасности современного мира. |
| | | Уметь:<br>-использовать методологию оценки международной обстановки при определении основных внешнеполитических угроз России;<br>-опираясь на теорию международной безопасности и теорию национальной безопасности России, принимать управленческие решения в сфере обеспечения внешней безопасности государства;<br>-применять основные процедуры и приемы ведения международных переговоров на практике в целях обеспечения национальных интересов и национальной безопасности России. |
| | | Владеть:<br>-оценками процессов обеспечения региональной и глобальной безопасности с целью применения их в государственном управлении и внешнеполитической деятельности;<br>-методами распознания мотивов деятельности международных акторов различного уровня, выявления конфликта их интересов;<br>-методами определения степени защищенности жизненно важных интересов различных объектов безопасности, формулирования предложений по нейтрализации имеющих реальных и потенциальных угроз. |
| ОПК-2 | владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | Знать:<br>-основные политологические методы анализа системы международной и национальной безопасности |
| | | Уметь:<br>-применять политологические методы в целях оптимизации управления системой международной, региональной и национальной безопасности |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| | | Владеть:<br>-методом контент-анализа для политической оценки системы безопасности |
| ПК-15 | владение навыками политической диагностики, описания, прогнозирования и экспертной оценки политических процессов и проблемных (конфликтных) ситуаций | Знать:<br>-технологии анализа, оценки и планирования ресурсов мирового пространства и отдельного государства |
| | | Уметь:<br>-применять структурно-функциональный и компаративный подходы в исследовании мировых политических процессов |
| | | Владеть:<br>-теорией референций при анализе современных политических трендов |

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Содержание дисциплины **Б1.В.ДВ.8.3 «<u>Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества</u>»** является логическим продолжением дисциплин «Общая теория международных отношений» и «Мировая политика».

### 3.1 Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| Наименование тем | Очная форма обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество часов | | | |
| | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего по теме |
| **Тема 1.** Современные политические процессы в мире. Угрозы и вызовы мировой системе безопасности. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| **Тема 2.** Система обеспечения глобальной и региональной безопасности: принципы построения и особенности. | | 2 | 2 | 4 |
| **Тема 3.** Тенденции формирования регионального сотрудничества, интеграции и коллективной безопасности. | | 2 | 1 | 3 |
| **Тема 4.** Россия в системе глобальной и региональной безопасности. | | 2 | 2 | 4 |
| **Тема 5.** Европейская система безопасности: состояние и перспективы | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| развития. | | | | |
| **Тема 6.** Проблемы и особенности политики развития и обеспечения безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. | | 2 | 1 | 3 |
| **Тема 7.** Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы обеспечения региональной и международной безопасности. | | 2 | 1 | 3 |
| **Тема 8.** Геополитическая роль России и угрозы ее национальной безопасности. | | 4 | 1 | 5 |
| **Итого по дисциплине:** | **4** | **20** | **12** | **36** |
| **Итоговый контроль –зачет с оценкой** | | | | |

| **Наименование тем** | **Заочная форма обучения** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Количество часов** | | | |
| | **Лекции** | **Практ. занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего по теме** |
| **Тема 1.** Современные политические процессы в мире. Угрозы и вызовы мировой системе безопасности. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Тема 2.** Система обеспечения глобальной и региональной безопасности: принципы построения и особенности. | | 2 | 2 | 4 |
| **Тема 3.** Тенденции формирования регионального сотрудничества, интеграции и коллективной безопасности. | | 2 | 2 | 4 |
| **Тема 4.** Россия в системе глобальной и региональной безопасности. | | 2 | 2 | 4 |
| **Тема 5.** Европейская система безопасности: состояние и перспективы развития. | 2 | 1 | 2 | 5 |
| **Тема 6.** Проблемы и особенности политики развития и обеспечения безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. | | 1 | 2 | 3 |
| **Тема 7.** Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы обеспечения региональной и международной безопасности. | | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 8.** Геополитическая роль России и угрозы ее национальной безопасности. | | 1 | 2 | 3 |
| **Итого по дисциплине:** | **4** | **12** | **16** | **36** |
| **Итоговый контроль –зачет с оценкой** | **2** | | | |

**3.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Распределение часов <u>внеаудиторной работы обучающегося</u> при изучении дисциплины**.

Таблица 4.

| № п/п | Наименование темы | Трудоемкость в час. | Вопросы для самопроверки |
|---|---|---|---|
| 1. | Современные политические процессы в мире. Угрозы и вызовы глобальной системы безопасности. | 2 | 1. Основные политические мегатренды современного мира.<br>2. Безопасность как категория анализа.<br>3. Роль ООН в обеспечении международной безопасности. |
| 2. | Система обеспечения глобальной и региональной безопасности: принципы построения и особенности. | 2 | 1. Понятие системы международной безопасности.<br>2. ОМУ- угроза глобальной безопасности.<br>3. Новые угрозы глобальной безопасности. |
| 3. | Тенденции формирования регионального сотрудничества, интеграции и | 1 | 1. Тенденции регионального развития.<br>2. Региональное сотрудничество и коллективная безопасность.<br>3. Создание новых региональных блоков. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективной безопасности. | | |
| 4. | Россия в системе глобальной и региональной безопасности**.** | 2 | 1. Деятельность РФ по обеспечению безопасности в глобальном и региональном масштабе.<br>2. Функции ОДКБ.<br>3. Деятельность ШОС в контексте региональной безопасности. |
| 5. | Европейская система безопасности: состояние и перспективы развития. | 2 | 1. Европейская система безопасности.<br>2. Кризис на Украине и вопросы европейской безопасности.<br>3. Взаимоотношения Россия-НАТО. |
| 6. | Проблемы и особенности политики развития и обеспечения безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. | 1 | 1. Основные причины конфликтогенности в регионе.<br>2. Сирийский кризис и его воздействие на ситуацию в регионе.<br>3. Борьба с международным терроризмом как условие обеспечения международной безопасности. |
| 7. | Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы обеспечения региональной и международной безопасности. | 1 | 1. Особенности АТР.<br>2. Территориальные споры в регионе.<br>3. Перспективы создания системы коллективной безопасности в АТР. |
| 8. | Геополитическая роль России и угрозы ее национальной безопасности. | 1 | 1.Сущность геополитических интересов государства. 2.Принципы геополитического подхода к анализу и оценке национальной безопасности государства.<br>3.Конфликтогенные факторы и их геополитическая интерпретация.<br>4. Геополитические основы внутренней и внешней политики России. |

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

**3.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

При создании фонда оценочных средств необходимо принимать во внимание следующие условия:

– диалектико-дидактическую взаимосвязь между результатами образования и компетенциями;

– при оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике, кроме преподавателей конкретной дисциплины должны активно привлекаться другие специалисты, преподаватели смежных дисциплин и др.;

– помимо индивидуальных оценок целесообразно использовать групповые оценки и взаимооценки, рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование студентами дипломов, исследовательских работ и др., экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, специалистов и др.

## 4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5.

| № п/п | Компетенции | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ОК-3 | | | + | | + | | + | + |
| 2. | ОК-9 | + | | | + | | + | + | |
| 3. | ОК-16 | | + | + | | + | | | + |
| 4. | ПК-1 | + | | | + | | + | + | |
| 5. | ПК-10 | + | + | | | + | | | + |
| 6. | ПК-18 | | | + | + | | + | | + |
| 7. | СК-1 | | + | | + | + | | + | |
| 8. | СК-3 | + | | + | | | + | | + |

### 4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины **Б1.В.ДВ.8.3 «<u>Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества</u>»** характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, включающего совокупность критериев их освоения.

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения программы, оценкой «зачтено», «не зачтено» и т.д. Преподаватель ведет письменный учет образовательных достижений студента в соответствии с листом оценки по дисциплинам учебного плана.

Все виды контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам оцениваются следующим образом: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки. Перевод в бальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

**4.2Шкала оценки результата**

Таблица 6.

| Качество освоения дисциплины (%) | Уровневая шкала | Отметка по 5-ти балльной шкале | Процентная шкала (%) | Отметка в системе «зачтено-не зачтено» | Средняя итоговая оценка |
|---|---|---|---|---|---|
| 100-90 | высокий | «отлично»/ «5» | 81-100 | зачтено | 4,6-5 |
| 89-66 | повышенный | «хорошо»/ «4» | 61-80 | зачтено | 3,6-4,5 |
| 65-50 | средний | «удовлетворительно» / «3» | 61-80 | зачтено | 2,6-3,5 |
| меньше 50 | ниже среднего | «неудовлетворительно»/ «2» | 0-40 | не зачтено | 2-2,5 |

**4.3Показатели и критерии оценивания формирования компетенций, описание шкал оценивания**

Таблица 7.

| Наименование | Краткая | Представлено | Шкала |
|---|---|---|---|

| оценочного средства | характеристика оценочного средства | оценочного средства | оценки |
|---|---|---|---|
| Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре, тема дается на семинарском занятии | Уровневая шкала |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплекс контрольных заданий по вариантам | Отметка в системе «зачтено-не зачтено» |
| «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения «круглого стола», дискуссии, полемики, диспута, дебатов | Уровневая шкала |
| Доклад-сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной работы | Темы докладов, сообщений | Уровневая шкала |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автомизировать процедуру измерения уровня знаний и умений | Фонд тестовых заданий обучающихся | Процентная шкала |

**4.4Критерии оценки знаний, умений, навыков следующие:**

Оценка **«отлично»** выставляется при глубоком и всестороннем усвоении студентом материала дисциплины, грамотном и логически стройном его устном или письменном изложении, четких и правильных ответах на поставленные вопросы и задания, умении на основе теоретических знаний делать правильные практические выводы, проявлять хорошие управленческие навыки.

Оценка **«хорошо»** выставляется при твердом и достаточно полном усвоении студентом материала дисциплины, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на поставленные вопросы, умении на основе теоретических знаний делать в основном правильные практические выводы, проявлять вполне уверенные управленческие и методические навыки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при достаточно полном усвоении студентом материала дисциплины, отсутствия грубых ошибок при его изложении и в ответах на поставленные вопросы и задания, умении на основе теоретических знаний делать относительно правильные практические выводы, проявлять достаточно уверенные управленческие и методические навыки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при незнании студентом материала дисциплины или наличии грубых ошибок в ответах на поставленные вопросы и задания, неумении на основе теоретических знаний делать практические выводы, при отсутствии достаточных управленческих и методических навыков.

## 5. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыка и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательных программ:

**Текущий контроль**

В процессе изучения дисциплины выполняются три промежуточных контрольных задания:

1. Индивидуальные и/или групповые собеседования по темам лекций и практических занятий, предложенных в тематическом плане (п.4).

2. Тестирование по материалам изучаемой дисциплины.

3. Подготовка студентами докладов-сообщений (контрольных работ).

**Примерный перечень тестов:**

1. Основной политический мегатренд современного мира:

а) становление многополярности.

б) укрепление однополярного мира.

в) возвращение в эпоху биополярности.

г) формирование бесполярности.

2. Международное право в контексте глобальной и региональной безопасности:

а) никакого значения в современном мире не имеет.

б) является юридическим фундаментом международной безопасности.

в) нуждается в серьезной корректировке.

г) право силы выше, чем сила права.

3. Роль ООН в обеспечении международной безопасности:

а) значительная.

б) незначительная.

в) ООН надо реформировать, тогда будет польза.

г) несет главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности.

4. Ядерным оружием ныне обладает:

а) четыре государства.

б) шесть государств.

в) семь государств.

г) девять государств.

5. Инициатива о движении к «ядерному нулю»:

а) идеалистическая концепция.

б) ядерное оружие было и остается средством сдерживания и международного влияния.

в) из-за превосходства в обычных вооружениях «ядерный ноль» выгоден прежде всего США.

г) надо бороться не за «ядерный ноль» а за нераспространение ЯО.

6. Договор СНВ-3 между Россией и США:

а) ратифицирован в 2011 г. в Праге.

б) ратифицирован в 2010 г. Нью-Йорке.

в) ратифицирован в 2009 г. в Москве.

г) подписан, но до сих пор не ратифицирован.

7. В НАТО входят:

а) 22 государства.

б) 18 стран.

в) 24 страны.

г) 26 европейских и 2 североамериканских государства.

8. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке обусловлены:

а) арабо-израильским конфликтом.

б) Сирийским фактором.

в) деятельностью «Исламского государства».

г) совокупностью факторов.

9. Европейская безопасность:

а) обеспечивается за счет НАТО.

б) обеспечивается Западноевропейским союзом.

в) обеспечивается силами национальной обороны государств-членов Евросоюза.

г) нуждается в заключении нового договора о Европейском безопасности.

10. Современная международная безопасность:

а) строится на балансе военных сил.

б) строится на балансе интересов.

в) исходит из того, что основными являются невоенные угрозы.

г) требует формирования новой архитектуры глобальной и региональной безопасности.

11. Кризис на Украине и вокруг нее:

а) показал неуязвимость системы международной безопасности.

б) коснулся только европейской безопасности.

в) повлиял на безопасность России.

г) приобрел характер крупнейшего международного кризиса.

12. Транснациональный терроризм как угроза международной безопасности:

а) имеет религиозные корни.

б) имеет социально-экономическую подоплеку.

в) вызван противостоянием цивилизаций.

г) обусловлен комплексом причин и условий.

13. Свержение и замена правящих режимов:

а) не влияет на международную безопасность.

б) в условиях взаимозависимого мира негативно воздействует на международную безопасность.

в) это внутренние дела стран и отношения к международной безопасности не имеет.

г) влечет за собой гуманитарное или военное вмешательство.

14. Международная миротворческая деятельность предполагает:

а) предотвращение вооруженных конфликтов.

б) смягчение вооруженных конфликтов.

в) урегулирование вооруженных конфликтов.

г) совокупность актов миротворчества.

15. Потенциальные угрозы национальной безопасности России исходят от

а) продвижения НАТО на Восток

б) действий Исламского государства (ИГИЛ)

в) мирового финансово-экономического кризиса

г) политики Европейского Союза

16. Какая из теоретических школ наиболее адекватно отражает логику современной международной безопасности:

а) марксизма.

б) геополитики.

в) конфликта цивилизаций.

г) неолиберализма.

д) политического реализма.

**Примерные темы рефератов (контрольных работ):**

1. Глобальные угрозы современности.

2. Проблема безопасности в глобальном мире.

3. Геополитические аспекты международной безопасности.

4. Тенденции формирования угроз и вызовов современному миропорядку.

5. Политика обеспечения региональной безопасности: сущность и содержание.

6. Международное право и его роль в обеспечении глобальной и региональной безопасности.

7. Уровни международной безопасности.

8. Экономическая безопасность – составляющая международной безопасности.

9. Международная энергетическая безопасность.

10. Роль Совета Безопасности ООН в системе обеспечения международной безопасности.

11. Россия в системе глобальной и региональной безопасности.

12. Системы региональной безопасности и особенность их построения в различных регионах мира.

13. Проблемы и перспективы обеспечения европейской безопасности.

14. Проблемы региональной безопасности в Центрально-Азиатских государствах.

15. Участие России в миротворческих операциях.

16. Национальные интересы России в различных регионах мира.

17. Политические и военные аспекты расширения НАТО на Восток.

18. Формирование основ системы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

19. Потенциальные очаги локальных войн и меры по их предотвращению.

20. Международный терроризм и меры по борьбе с ним.

21. Проблемы военно-технического сотрудничества РФ со странами СНГ.

22. Пути развития ОБСЕ как структуры региональной системы безопасности.

23. Межэтнические конфликты как угроза глобальной и региональной безопасности.

24. Силовые и гуманитарные способы урегулирования глобальных и региональных конфликтов.

25. ОДКБ и ее роль в системе обеспечения региональной безопасности.

26. Угрозы безопасности государств-участников СНГ.

27. Основные меры повышения сотрудничества государств-участников СНГ в сфере их безопасности.

28. Современное состояние системы обеспечения безопасности государств-участников СНГ.

29. Взаимозависимость внутренней и внешней безопасности как закономерность обеспечения национальной безопасности России.

30. Обеспечение суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации и ее пограничного пространства.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения*

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

*Методические указания по подготовке выступлений, докладов, рефератов и презентаций для участия в диспутах*

Сообщение (доклад, выступление в дискуссии) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия),

обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли

Диспут – это специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в самой аудитории.

Преподаватель на семинаре-диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. Предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;

2. Регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;

3. Обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. Глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;

2. Насколько верными были ответы и качество этих ответов;

3. Активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того, семинар-диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Семинар-диспут накладывает определенные требования к качеству подготовки, когда студентам очевидно нужно:

1) познакомиться с рекомендованной литературой;

2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

3) выделить проблемные области;

4) сформулировать собственную точку зрения;

5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальную пользу всей группе.

*Краткие методические указания по написанию реферата*

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

*Методические указания по подготовке к тестированию*

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**а) основная литература:**

1. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник/ Савицкий А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15422.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Капто А.С. Современная цивилизация [Электронный ресурс]: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54660.html.— ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная литература:**

1. Бжезинский Зб. Мировое господство или глобальное лидерство. Пер. с англ. М., 2004.
2. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации. М., 2010.
3. Восток – Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002.
4. Внешняя политика России: теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой. Отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
5. Глобальная безопасность: инновационные методы анализа конфликтов. М.,2011.
6. Задохин А.Г., Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы. Балканские войны. М., 2000.
7. Зубкова А.И. Политическая стабильность: новые вызовы. (методические аспекты анализа и прогнозирования, региональные исследования). М., 2012.
8. Капто А.С. Энциклопедия мира. М., 2007.
9. Кортунов С.В. Современная внешняя политика России: стратегия избирательной вовлеченности М., 2009.
10. Кулагин В. М. Современная международная безопасность: пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой. Отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
11. Кортунов С.В. Национальная и международная безопасность. Концептуальные основы: Учебное пособие. М., 2007.
12. Кулагин В. М. Современная международная безопасность: пособие / Под общ. ред. С.В.Смульского, О.Д.Абрамовой. Отв. ред. В.С.Буянов. М., 2013.
13. Кулагин В. М. Современная международная безопасность: Учебное пособие. М., 2012.
14. Лебедева М. М. Мировая политика: Учебник / М.А.Лебедева. – 2-е изд., перераб. М., 2013.
15. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие. М., 2009.
16. Лукашук И.И. Международное право. М., 2000.
17. Мегатренды: основные тенденции эволюции мирового порядка в XX! Веке. Учебник. М., 2013.
18. Международная безопасность России в условиях глобализации. М., 2007.
19. Меркулов В.И. Россия – АТР: узел интересов. М., 2005.
20. «Приватизация» мировой политики: локальные действия – глобальные результаты. Под ред М.М.Лебедевой. М, 2008.
21. Проблемы безопасности в Азии. М., 2001.
22. Региональная безопасность: геополитические и геоэкономические аспекты (теория и практика). М.: РАГС, 2006.

23. Расширение Европейского Союза и Россия. М., 2006.
24. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: Учебник для студентов вузов. М., 2012.
25. Смирнов А.И., Кохтюлина И.Н. Глобальная безопасность и «мягкая сила». Вызовы и возможности для России. М., 2012
26. Стратегический глобальный прогноз - 2030.М., 2011.
27. Общая теория национальной безопасности: Учебник. /Под общ. ред. Прохожева А.А. М., 2005.
28. Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор. М.,2013.
29. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2004.
30. Шишелина Л. Н. Расширение Европейского Союза на Восток и интересы России. М., 2004.
31. Штилль В.В. Новая парадигма НАТО в эпоху глобализации. М., 2003.
32. Явчуновская Р.А. Глобальная и региональная безопасность. Курс лекций. М., 2010.

**Нормативные правовые документы:**

Устав ООН. М., 2004.
Устав Содружества Независимых Государств. М., 1993.
Конституция Российской Федерации. М., 2012.
Закон Российской Федерации «О безопасности». М., 2011.
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. М., 2013.
Концепция внешней политики Российской Федерации, 2013.

**Интернет-ресурсы, справочные системы:**

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html

12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html
23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.8.3 «Международная безопасность в ракурсе институционализации сотрудничества»** Академия располагает следующей материально-технической базой:

-лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет - зал для лекционных занятий Р Зал № 2/6 (180) П+ПК: 180 посадочных мест, мультимедиа проектор Sanyo PLC-XU48, система беспроводной связи Wi-Fi на базе компании Cisco, подключение к локальной сети ETHERNET 100Mb, флип-чарт, модульная мебель, микрофоны, акустическая система RBH A-810; усилитель Crown LPS 800;

-аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения,

экраном и имеющие выход в сеть Интернет - учебные аудитории Р1-3326 (32), Р1-3324 (32), Р1-2261 (32), Р1-2263 (32), Р1-2313 (32), Р1-2314 (32), Р1-2315 (32). В каждой аудитории 32 посадочных места, ноутбук, мультимедиа проектор Sanyo PLC-XU48, система беспроводной связи Wi-Fi на базе компании Cisco, подключение к локальной сети ETHERNET 100Mb, флип-чарт, модульная мебель.