Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.ДВ.4.2
«Социальные конфликты и их регулирование»

Магистратура
(уровень образования)

направление подготовки
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»
(направленность(и) (профиль)

очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
политического управления
Михеев Валентин Александрович

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……....3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ……..……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……...15

6.1. Основная литература……..……...…….....15
6.2. Дополнительная литература……...……..…….....15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...16
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……...…17
6.5. Интернет-ресурсы…….……..…….…...17

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……...17

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.ДВ.4.2 «Социальные конфликты и их регулирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-3владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи
ПК-3 углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов
ПК-4 способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:
- сформированы знания:
-основные подходы к исследованию противоречий и конфликтов
- сформированы умения:
-выявлять объекты, субъекты и институты противоречий и конфликтов
- сформированы навыки:
-технологиями управления противоречиями и конфликтами

1.2. Студенты также должны овладеть навыками:

- владеть аналитическими и организационно-практическими навыками в сфере регулирования социальных конфликтов

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.ДВ.4.2 «Социальные конфликты и их регулирование» осваивается на первом курсе во втором семестре, для очной формы обучения и на первом курсе для заочной формы обучения, в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины Б1.ДВ.4.2 «Социальные конфликты и их регулирование» составляет 1 зачетную единицу.

Освоение дисциплины Б1.ДВ.4.2 «Социальные конфликты и их регулирование» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, а также на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики.

Б1.ДВ.4.2 «Социальные конфликты и их регулирование» реализуется на протяжении одного семестра.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:
Очная форма:
- лекционные занятия - 4 часов;
- практические занятия - 20 часов;
На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом–зачет с оценкой
Заочная форма:
лекционные занятия - 4 часа;
- практические занятия - 12 часов;
На самостоятельную работу обучающихся - 16 часов
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –экзамен– 4 часов.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социальные конфликты: теоретические и политико-правовые основы анализа, типология. Модели и механизмы управления социальными конфликтами	6	4				2	О
Тема 2	Государство как институт регулирования социальных конфликтов	6			4		2	Д
Тема 3	Диагностика социально-трудовых конфликтов	6			4		2	Д
Тема 4	Коллективные протесты, их регулирование и достижение согласия	6			4		2	Д
Тема 5	Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны	4			4		2	О
Тема 6	Институты гражданского общества в процессе регулирования социальных конфликтов	4			4		2	Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**20**		**12**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Социальные конфликты: теоретические и политико-правовые основы анализа, типология. Модели и механизмы управления социальными конфликтами	10	4		2		4	О
Тема 2	Государство как институт регулирования социальных конфликтов	6			2		4	Д
Тема 3	Диагностика социально-трудовых конфликтов	4			2		2	Д
Тема 4	Коллективные протесты, их регулирование и достижение согласия	4			2		2	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социальные конфликты: теоретические и политико-правовые основы анализа, типология. Модели и механизмы управления социальными конфликтами	6	4				2	О
Тема 5	Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны	4			2		2	О
Тема 6	Институты гражданского общества в процессе регулирования социальных конфликтов	4			2		2	Т
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**12**		**16**	**4**

Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Социальные конфликты: теоретические и политико-правовые основы анализа, типология. Модели и механизмы управления социальными конфликтами	Модели управления социальными конфликтами. Механизмы и технологии регулирования конфликтов в социальной сфере. Разрешение коллективного трудового спора: основные этапы. Процедура медиации. Нормативное регулирование конфликта. Роль руководителяв управлении конфликтом
Государство как институт регулирования социальных конфликтов	Приницпы и функции органов власти врегулировании социальных конфликтов. Стили конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтов. Механизм взаимодействия органов власти и гражданских институтов
Диагностика социально-трудовых конфликтов	Субъекты, участники, объект, предмет социального конфликта. Фолрмы и методы диагностики конфликта. Стадии развития социального конфликта. Уровень напряженности. План действий по урегулированию конфликта.
Коллективные протесты, их регулирование и достижение согласия	Формы коллективных протестов. Методы и технологии согласования интереосв в конфликтных ситуациях. Формы социально-договорных отношений в современной России.
Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны	Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании социальных конфликтов. Форма участия третьей сторны в разрешении конфликта. Условия эффективного участия тетьей стороны в разрешении конфликта.

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Институты гражданского общества в процессе регулирования социальных конфликтов	Институт гражданского общества: содержание понятия. Механизм взаимодействия.Механизм взаимодействия гражданских институтов, органов власти и бизнеса в регулировании конфликтов. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений как общественно-гражданский институт. Роль Общественной палаты РФ в регулировании социальных конфликтов. Саморегулирцемые организации медиаторов: их статус и функциив регулировании социальных конфликтов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальные конфликты: сущность понятия, типология
2. Теоретические подходы анализа социальных конфликтов
3. Содержание, структура и динамика социальных конфликтов
4. Политические и социальные институты регулирования социальных конфликтов
5. Социальная дифференциация современного российского общества и конфликтный процесс: взаимозависимость и особенности регулирования
6. Органы государственной власти как институт регулирования социальных конфликтов
7. Механизмы и технологии взаимодействия государства, институтов гражданского общества и бизнеса в регулировании социальных конфликтов
8. Модели и технологии управления конфликтами в социальной сфере
9. Процедуры медиации в регулировании социальных конфликтов
10. Роль переговорного процесса в регулировании и разрешении конфликтов
11. Государство как фактор преодотвращения социальных конфликтов
12. Функции государства в регулировании социальных конфликтов
13. Саморегулируемые организации медиаторов: их формирования и основные направления деятельности
14. Коллективный трудовой спор и пути его разрешения
15. Диагностика социальных конфликтов
16. Субъекты и участники социального конфликта: характеристика и особенности
17. Анализ уровней напряженности социального конфликта
18. Институты гражданского общества в процессе регулирования социального конфликта
19. Роль международных организаций в регулировании социальных конфликтов
20. Социальное партнерство как институт регулирования социальных конфликтов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме: написания контрольной работы, выполнения тестовых заданий, текущих опросов, диспутов, коллоквиумов.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам, коллоквиумам на занятиях лекционного, практического типов и лабораторной работе по темам (разделам) дисциплины:

Тема 1. Социальные конфликты: теоретические и политико-правовые основы анализа, типология.

1.1. Социальный конфликт: содержание понятия.
1.2. Современные концепции социального конфликта.
1.3. Структура социального конфликта.
1.4. Современная специфика конфликта в России.

Модели и механизмы управления социальными конфликтами

2.1. Модели управления социальными конфликтами.
2.2. Механизмы и технологии регулирования конфликтов в социальной сфере.
2.3. Разрешение коллективного трудового спора: основные этапы.
2.4. Процедура медиации.
2.5. Нормативное регулирование конфликта.
2.6. Роль руководителяв управлении конфликтом

Тема 2. Государство как институт регулирования социальных конфликтов

3.1 Приницпы и функции органов власти врегулировании социальных конфликтов.
3.2. Стили конфликтного поведения.
3.3. Способы разрешения конфликтов.
3.4 Механизм взаимодействия органов власти и гражданских институтов

Тема 3. Диагностика социально-трудовых конфликтов

4.1 Субъекты, участники, объект, предмет социального конфликта.
4.2. Формы и методы диагностики конфликта.
4.3. Стадии развития социального конфликта. Уровень напряженности.
4.4. План действий по урегулированию конфликта.

.

Тема 4. Коллективные протесты, их регулирование и достижение согласия

5.1. Формы крооективных процессов
5.2. Методы и технологии согласования интересов в конфликтных технологиях
5.3. Формы социально-договорных отношений в современной России

Тема 5. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны

6.1. Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании социальных конфликтов.
6.2. Форма участия третьей сторны в разрешении конфликта.
6.3. Условия эффективного участия тетьей стороны в разрешении конфликта.

Тема 6. Институты гражданского лбщества в процессе регулирования социальных конфликтов.

7.1. Институт гражданского общества: содержание понятия.
7.2 .Механизм взаимодействия.Механизм взаимодействия гражданских институтов, органов власти и бизнеса в регулировании конфликтов.
7.3. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений как общественно-гражданский институт.
7.4. Роль Общественной палаты РФ в регулировании социальных конфликтов.

7.5. Саморегулируемые организации медиаторов: их статус и функции в регулировании социальных конфликтов

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1Б.4 «Экономическая политика в условиях политической нестабильности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос, Тестирование , Коллоквиум, Диспут.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *Экзамена*

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – студент получает допуск к экзамену

Темы контрольных работ по дисциплине:

1. Теоретико-концептуальные подходы анализа конфликтов в сфере социальных отношений
2. Содержание, структура и динамика конфликтов
3. Политические и социальные институты в регулировании конфликтов
4. Трансформация социальной структуры российского общества как конфликтный процесс
5. Прогнозирование и профилактика конфликтов в сфере социальных отношений
6. Механизмы и технологии управления конфликтами
7. Роль органов власти в регулировании противоречий и конфликтов
8. Переговорный процесс в регулировании конфликтов: сущность, виды, функции
9. Механизмы и технологии переговорного процесса
10. Социальное государство как фактор преодоления социальных противоречий и конфликтов
11. Приоритетные социально-трудовые проблемы и подходы к их решению
12. Инновационные конфликты: условия и подходы к их регулированию.
13. Достижение компромиссов, согласия и консолидации общества: условия, проблемы, перспективы.

.

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины__1__ балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение__2__ балл;
- логичность и последовательность в изложении материала__1__ балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой___2_ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации__1__ балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников__1__ балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса__2__ балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию__1__ балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы__1__ балл;
- обоснованность выводов__1__ балла;
- наличие авторской аннотации к реферату__1__ балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) __1__ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) __1__ балл.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний студентов

1. Конфликт в сфере социальных отношений - это:

а. совокупность действующих индивидов;
б. взаимодействие социальных, профессиональных групп;
в. столкновение двух и более субъектов по удовлетворению материальных потребностей;
г. особый вид общественных отношений ;
д. система взаимоотношений работников, работодателей;

2. Политика социального государства направлена на …..

а. укрепление вертикали власти;
б. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
в. удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения;
г. искоренение бюрократизма;
д. установление гарантированного минимального размера оплаты труда..

3. Разрешением конфликтов в сфере социальных отношений занимаются:

а.. примирительная комиссия;
б. политическая партия;
в. трудовой арбитраж;
г. менеджер;
д. посредник

4. Федеральный орган исполнительной власти в процессе регулирования конфликтов в социальной сфере осуществляет:
а. уведомительную регистрацию конфликта;
б.содействие в урегулировании конфликта в социальной сфере;
в. составление базы данных по учету социальных конфликтов;
г. подготовку посредников трудовых арбитров, медиаторов;
д. контроль за общественными объединениями

5.Государство в условиях рыночной экономики:
а. полностью ответственно за происходящее в современной экономике;
б. государство формулирует правила развития рыночной экономики;
в. удовлетворяет материальные потребности граждан;
г. формирует рыночные отношения в экономике;
д.стимулирует развитие рыночных отношений в обществе;

6.Борьба с бедностью состоит в …..
а. распределении социальной помощи нуждающимся
б. снижение налогов и страховых взносов
в.проведении социальной и экономической политики, направленные на повышение общего уровня жизни в стране
г. проведение политики преодоления массовой бедности
д. разгосударствления собственности

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные конфликты и их регулиование» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме устного экзамена.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Социальные конфликты»

1. Социальные конфликты: сущность понятия, типология
2. Теоретические подходы анализа социальных конфликтов
    a. Содержание, структура и динамика социальных конфликтов
    b. Политические и социальные институты регулирования социальных конфликтов
3. Социальная дифференциация современного российского общества и конфликтный процесс: взаимозависимость и особенности регулирования
4. Органы государственной власти как институт регулирования социальных конфликтов
5. Механизмы и технологии взаимодействия государства, институтов гражданского общества и бизнеса в регулировании социальных конфликтов
6. Модели и технологии управления конфликтами в социальной сфере

7. Процедуры медиации в регулировании социальных конфликтов
8. Роль переговорного процесса в регулировании и разрешении конфликтов
9. Государство как фактор преодотвращения социальных конфликтов
10. Функции государства в регулировании социальных конфликтов
11. Саморегулируемые организации медиаторов: их формирования и основные направления деятельности
12. Коллективный трудовой спор и пути его разрешения
13. Диагностика социальных конфликтов
14. Субъекты и участники социального конфликта: характеристика и особенности
15. Анализ уровней напряженности социального конфликта
16. Институты гражданского общества в процессе регулирования социального конфликта
17. Роль международных организаций в регулировании социальных конфликтов
18. Социальное партнерство как институт регулирования социальных конфликтов

1.

Показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины по этапам их формирования приведены в Таблице 5.

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины;

	существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б.1Б.6 «Современная политическая философия» рассчитано на 1 семестр (курса). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

***Методические рекомендации по составлению компендиума*:**

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный,

иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении политикой обеспечения национальной безопасности России в условиях современных вызовов и угроз.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед магистром при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Магистр уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой магистр, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.
- Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на

параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

- В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики.
- Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание магистром основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭБС ЮРАЙТ
Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».
http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"
Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1. Основная литература.

Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48789.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Стратегия 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результате экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года Под научн. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьминова. Книга 1,2. М.,2013.
2. Даймонд С. Переговоры, которые работают. 12 стратегий. пер. с англ. М., 2011.
3. Ракитский Б.В. Приоритетные социально-трудовые проблемы и подходы к их решению. М., 2013.

4. Стацевич Е. Манипуляции в деловых переговорах. Практика противодействия. М., 2014.
5. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. М., 2012.
6. Щуравьски А. Мудрость толпы. Почему вместе мы умнее, чем поодиночке и как коллективный разум влияет на бизнес, экономику, общество и государство. Пер. с анг. М., 2014.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. М., 2015.

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме

презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko
2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova
3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html
4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -
5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -
6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko
8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html
9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html
10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -
11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html
12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin
13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html
14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html
15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov
16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html
17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html
18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций): http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo
19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -
20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html
21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -
22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html

23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html
24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php
25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –
26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:
   - **a.** комплект электронных презентаций/слайдов,
   - **b.** аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   - **a.** компьютерный класс,
   - **b.** презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
   - **c.** пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)
3. Прочее
   - **a.** рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
   - **b.** рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.