Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Школа публичной политики
Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 20176г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.7.3
«Геополитические мотивации в международных отношениях»

Магистратура

(уровень образования)

направление подготовки

41.04.04 «Политология»

(код, наименование направления подготовки)

«Политическое управление»

(направленность(и) (профиль)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2017 г.

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор исторических наук, профессор,
Фокин Сергей Викторович

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3

2 Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….. 3

3 Содержание и структура дисциплины (модуля) ……..5

4 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……....9

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ……..13

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...…15

6.1. Основная литература……..……... ……...15

6.2. Дополнительная литература……...…….. ……...15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….16

6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..… 17

6.5. Интернет-ресурсы…….……..…. ….17

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..…… 17.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В. ДВ.7.3. «Геополитические мотивации в международных отношениях» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-1владением специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ПК-4 - способностью осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии (углубленное знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах, умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной политической науки)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:
- методологии геополитического анализа внутренней и внешней политики России и других государств
- путей и способов реализации геостратегических целей на региональном и глобальном уровнях
- мировоззренческих и идеологических интерпретаций геополитики

сформированы умения:
- определять и анализировать субъект, объект политики, специфику её функций в контексте развития международного сотрудничества
- использовать методологию геополитического анализа при оценке внутреннего состояния, международного положения России и других государств при подготовке и принятии управленческих решений в сфере обеспечения национальной безопасности России
- определять проблемы научного статуса геополитики как теории

-сформированы навыки:
- владения основами анализа и методологическими принципами проведения исследования в рамках проблематики курса
- анализа «мира политического» в его соотнесении с внешней политикой России; а также - видами профессиональной деятельности в сфере международного сотрудничества.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

профессиональной деятельности в сфере международного сотрудничества.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В. ДВ.7.3. «Геополитические мотивации в международных отношениях» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части базового цикла.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1 зачётную единицу, период обучения – 2-й курс 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр, форма контроля – зачет с оценкой

Дисциплина является логическим продолжением дисциплины Б1.В. ДВ.1.3. «Мировой политический процесс» (1семестр)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

3. *Очная форма:*
4. - лекционные занятия - 4 часа;
5. - практические занятия - 20 часов;
6. На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов
7. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой .
8. *Заочная форма:*
9. лекционные занятия - 4 часа;
10. - практические занятия - 16 часов;
11. На самостоятельную работу обучающихся - 16 часов
12. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой – 4 часа.

13. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Геополитика и национальная безопасность России	3	2				1	О
Тема 2	Концепции классической геополитики	3	2				1	О
Тема 3	Современные геополитические концепции и модели развития мира	3			2		1	КР
Тема 4	Геополитическое положение России	3			2		1	Д
Тема 5	Геополитические основы обеспечения национальной безопасности России	3			2		1	Р
Тема 6	Проблемы формирования современной геостратегии России	3			2		1	Э
Тема 7	Место и роль России в современной геостратегии США	5			4		2	Д
Тема 8	Россия и коалиционная геостратегия НАТО	6			4		2	К
Тема 9	Оценка роли стратегических регионов мира для формирования геостратегического курса России	6			4		2	Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**20**		**12**	
Зочная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Геополитика и национальная безопасность России	3	2				1	О
Тема 1	Геополитика и национальная безопасность России	3	2				1	О
Тема 2	Концепции классической геополитики	3	2				1	О
Тема 3	Современные геополитические концепции и модели развития мира	3			1		2	КР
Тема 4	Геополитическое положение России	3			1		2	Д
Тема 5	Геополитические основы обеспечения национальной безопасности России	4			2		2	Р
Тема 6	Проблемы формирования современной геостратегии России	4			2		2	Э
Тема 7	Место и роль России в современной геостратегии США	4			2		2	Д
Тема 8	Россия и коалиционная геостратегия НАТО	4			2		2	К
Тема 9	Оценка роли стратегических регионов мира для формирования геостратегического курса России	4			2		2	Д
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
	Всего:	**36**	**4**		**12**		**16**	**4**

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Геополитика и национальная безопасность России

Сущность геополитики. Особенности возникновения и развития геополитики. Основные геополитические теории. Проблема соотношения геополитики и науки. Геополитика как теория. Геополитика как идеология. Геополитика как мировоззрение.

Общее понятие о национальной безопасности государства. Влияние геополитики на теоретическое осмысление и решение задач обеспечения национальной безопасности государства. Принципы геополитического подхода к анализу и оценке национальной безопасности государства. Процедурные компоненты геополитического анализа национальных интересов государства.

Тема 2 Концепции классической геополитики

Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира (Фукидид, Цицерон и др.) Формирование и развитие «политического реализма» в эпоху Общая характеристика классической геополитики. Классические геополитические концепции и школы. Западно-европейские школы и концепции классической геополитики. Основные идеи представителей англо-американской геополитики.

Тема 3 Современные геополитические концепции и модели развития мира

Отрабатываемые вопросы:

1. Современная западно-европейская геополитика. Современная американская геополитика. Современные отечественные исследования в области геополитики.
2. Общее понятие о геополитических моделях мира. Классификация геополитических моделей мира (глобальные, региональные, субрегиональные).
3. Теоретико-методологические принципы построения геополитических моделей.
4. Геополитическое моделирование межгосударственных взаимодействий. Баланс сил и баланс интересов в современных геополитических моделях. Современные геополитические интерпретации идеи «нового мирового порядка».

Тема 4 Геополитическое положение России

Отрабатываемые вопросы:

1. Геополитические последствия распада СССР. Новые геополитические реалии для России. Природная специфика России. Природно-ресурсный потенциал России. Конфликтогенные факторы и их геополитическая интерпретация. Геополитические основы внутренней и внешней политики России.
2. Россия как серединное государство между Европой и Азией. Теория «Хартленда» и Россия. Перспективы и сценарии новой геополитической стратегии России. Евразийская идея и Россия.

Тема 5 Геополитические основы обеспечения национальной безопасности России

Проведение круглого стола. Отрабатываемые вопросы:

1. Геополитика и национальные интересы государства. Сущность геополитических интересов государства. Проблема идеологической интерпретации геополитических интересов государства.
2. Современные геополитические реалии и основные геополитические интересы России. Основные направления геополитического соперничества. Необходимость мирного сосуществования государств и народов.

Тема 6 Проблемы формирования современной геостратегии России

Сущность и содержание геостратегии. Геостратегия и геополитика. Принципы геостратегического деления мира. Континентально-океаническое и широтно-долготное

основания деления пространства. Понятие о геостратегических регионах мира. Центросиловой подход к геостратегическому делению мирового пространства. Понятия «центра силы» и «периферии».
Геостратегия и военная стратегия. Военно-стратегический аспект деления мирового пространства.
Проблемы формирования современной геостратегии России.

Тема 7 Место и роль России в современной геостратегии США

Сущность современной геостратегии США. Основные принципы геостратегии США.Основные региональные аспекты геостратегии США (Европа, Азия, АТР Ближний Восток, Латинская Америка). Россия и современная геостратегия США. Возможности и перспективы партнерства. Возможности и перспективы соперничества.

Тема 8 Россия и коалиционная геостратегия НАТО

Сущность и содержание коалиционной стратегии НАТО. Сотрудничество как новый элемент политической стороны коалиционной стратегии НАТО. Принципы «сокращенного передового присутствия» и «меньшей зависимости от ядерного оружия» в коалиционной стратегии НАТО.
НАТО и государства Центральной и Восточной Европы. Геополитические и геостратегические аспекты «продвижения НАТО на Восток». Программа «Партнерство во имя мира». Россия и НАТО. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора». Проблемы и перспективы сотрудничества России и НАТО.

Тема 9 Оценка роли стратегических регионов мира для формирования геостратегического курса России

Принципы, геостратегической оценки роли стратегических регионов мира. Содержание геостратегической оценки роли стратегических регионов мира для формирования геостратегического курса России. Возможности реализации результатов геостратегической оценки роли стратегических регионов мира в процессе формирования геостратегического курса России.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. ДВ.11.2. «Геополитические мотивации в международных отношениях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Опрос, тестирование

– при проведении занятий семинарского типа:

Опрос, Тестирование , Коллоквиум, Диспут.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *зачета с оценкой*

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)
- отдельно оцениваются качества студента (посещение занятий - 1 час =1 балл, ответы на вопросы на семинаре: 2 правильных ответа =1 балл, сообщение =3 балла).
- При получении результата в 60 и более баллов – студент получает допуск к экзамену

Темы эссе по дисциплине.

1. Новые геополитические реалии и проблема обеспечения национальной безопасности России.
2. Геополитические интересы России.
3. Постсоветское пространство в системе геополитических интересов России.
4. Проблемы формирования современной геостратегии России.
5. Геостратегия США и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
6. Геостратегия Китая и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
7. Геостратегия НАТО и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
8. Пространство как стратегический ресурс России.
9. Геополитика как основа принятия решений в сфере обеспечения национальной безопасности России.
10. Геополитический анализ регионов России (на примере одного из регионов).
11. Геостратегия России на основных стратегических направлениях (европейское, ближневосточное, азиатско-тихоокеанское).
12. Теоретические основы исследования внешней политики России.
13. Этапы развития внешней политики России.
14. Саммит ОБСЕ в Астане (декабрь 2010 г.): основные итоги.
15. Характеристика основных направлений Стратегической концепции НАТО (2010).
16. Содержание «Партнерства для модернизации» между Россией и Евросоюзом.
17. Современные тенденции в российско-украинских отношениях.
18. Позиция России по вопросу об урегулировании последствий вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.
19. Проблемы присоединения России к Всемирной торговой организации.
20. Особенности российско-китайских отношений сегодня.
21. Цели создания и особенности развития Таможенного союза Росси, Белоруссии и Казахстана.
22. Позиция России по палестино-израильскому диалогу.
23. Отношения России и Западной Европы в сфере энергетики.
24. Особенности отношений России со странами Восточной Европы.
25. Цели и задачи российской политики в Африке.
26. БРИК: перспективы развития.
27. Сотрудничество России со странами Латинской Америки.

Критерии оценивания

Подготовка и защита эссе

Эссе – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории внешней политики, практики реализации внешней политики страны в современных условиях. Эссе должно представлять собой обобщенную запись идей (концепций, точек

зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

- Объем эссе, как правило, не должен превышать 20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план эссе. Каждый раздел эссе начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы.

- В эссе должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста эссе документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

- Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему эссе из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

- План эссе имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Эссе состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в эссе анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

- Эссе носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключительной части (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами эссе делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой :

1. Основные принципы внешней политики России.

2. Россия и пути решения конфликтных ситуаций в Закавказье.

3. Россия и ее деятельность по разрешению конфликтных ситуаций в Центральной Азии.

4. Основные проблемы в современных российско-американских отношениях.

5. Возможности и перспективы российско-американского сотрудничества в свете «перезагрузки» отношений.

6. Перспективы отношений России с латиноамериканскими странами (на примере Бразилии и Венесуэлы).

7. Россия и проблемы европейской экономической и политической интеграции.

8. Участие России в работе Совета Европы.

9. Предложения России по реформированию ОБСЕ.

10. Российско-французские отношения.

11. Российско-германские отношения.

12. Российско-английские отношения.

13. Российско-итальянские отношения.

14. Отношения России и НАТО: стоит ли вступать России в Североатлантический Альянс?

15. Россия и страны Центральной и Восточной Европы: возможности сотрудничества и противоречия.

16. Роль России в интеграционных процессах в АТР.

17. Основные приоритеты российской внешней политики на Корейском полуострове.

18. Состояние и перспективы российско-японских отношений.

19. Россия и Китай: стратегическое партнерство и реалии двусторонних отношений.

20. Характер и состояние отношений России с Индией.

21. Российско-пакистанские отношения.

22. Внешняя политика Российской Федерации в Африке.

23. Отношения России с Израилем.

24. Отношения России и Сирии.

25. Основные инициативы России в отношении реформирования ООН.

26. Роль России в урегулировании ситуации вокруг Ирана.

27. Роль и место современной России в мировом сообществе.

28. Основные внешнеполитические документы Российской Федерации.

29. Государственные органы, осуществляющие внешнеполитическую деятельность России.

30. Концепция многополюсного мира: за и против.

31. Россия и расширение НАТО на Восток. Геополитические последствия. Основные формы взаимоотношений Россия-НАТО.

32. Россия и проблемы европейской безопасности. Поиск оптимальных форм сотрудничества.

33. Сотрудничество с Европейским союзом в целях модернизации России.

34. Россия и ВТО. Цели, сроки и условия вступления.

35. Страны Центрально-Восточной Европы: несостоявшиеся партнеры России.

36. Участие России в борьбе с международным терроризмом.

37. Россия и Балканы: утрата российских внешнеполитических позиций.

38. Позиция России по вопросу ближневосточного урегулирования

39. Российско-украинские отношения. Украина как основной инструмент внешней политики США на постсоветском пространстве.

40. Мусульманский компонент российской внешней политики.

41. Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

42. Безопасность и этническая миграция в Россию.

Российско-белорусские отношения. Проблемы строительства Союзного государства России и Белоруссии

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б1.В. ДВ.11.2. «Геополитические мотивации в международных отношениях» рассчитано на 1 семестр (курс).

По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

В конце каждого занятия проводится опрос студентов с целью выяснения понимания материала и закреплению полученного знания.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат . colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

ЭБС ЮРАЙТ

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».

http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ"

Интернет-ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

http://lib/ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan.html

6.1. основная литература

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения.: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с.

2. Концепция внешней политики Российской Федерации. М., 2013.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. М., 2009.

4. Внешняя политика России: Теория и практика: Учебное пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского , О.Д. Абрамовой; Отв. ред. В.С. Буянов. – М.: Книга и бизнес, 2013. -543 с.

5. Геополитика и геокультура современного мира: Монография / Под ред. Л.О. Терновой. Институт политики и деловых коммуникаций. – М.: Интердиалект+, 2010.

6. Геополитика: Учебник / Под общ. ред. В.А. Михайлова; Отв. ред. Л.О. Терновая, С.В. Фокин. М.: Изд-во РАГС, 2010. – 368 с.

6.2. дополнительная литература

1. Василенко И.А. Геополитика современного мира. - М.: Гардарики, 2007.

2. Геополитика: классика и современность. Хрестоматия / Составители В.И. Буренко и А.А. Королев. - М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2006.

3. Глобализация: становление разнонаправленных энергий. – М.: Интердиалект+, 2009.

4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. - М.: Книга, 1991.

5. Дугин А.Г. Геополитика России: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во Академический проект, 2014. – 523 с.

6. Карякин В.В. Военная политика и стратегия США в геополитической динамики современного мира: монография. – М.: Граница, 2011. – 288 с.

7. Козин В.П. Эволюция противоракетной обороны США и позиция России (1945-2013). – М.: Российский институт стратегических исследований, 2013. – 384 с.

8. Коэн, Стивен. «Вопрос вопросов»: Почему не стало Советского Союза? / Новое расширенное издание. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 216 с.

9. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для вузов.. М.: КНОРУС, 2011.

10. Маринченко А.В. Геополитика: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, РИОР, 2014. – 490 с.

11. Международный порядок в начале XXI века. – М.: Интердиалект +, 2008.

12. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. / Под ред. Ю. Косова. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.

13. Мухаев Р.Т. Геополитика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

14. Най, Джозеф С. Гибкая власть: как добиться успеха в мировой политике. – Новосибирск: ФСПИ «Тренды», 2006. – 224 с.

15. Политология: учебник / А.Ю. Мельвиль и [и др.]. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; Проспект, 2013. – 624 с.

16. Примаков Е. М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами (вторая половина XX – начало XXI века). – М.: Российская газета, 2012. – 414 с.

17. Рар А. Куда пойдет Путин? Россия между Китаем и Европой (Почему Западу нужна Россия. Экспертный анализ). – М.: «Олма Медия Групп, 2012. – 352 с.

18. Смирнов А.Н., Кохтюлина И.Н. Глобальная безопасность и «мягкая сила 2.0». – М.: ВНИИгеосистем, 2012. 252 с.

19. Стратегический глобальный прогноз 2030. Расширенный вариант / под ред. акад. А.А. Дынкина / ИМЭМО РАН. – М.: Магистр, 2011. – 480 с.

20. Фридман Дж. Следующие 10 лет. – М.: Эсмо, 2011. – 320 с.

21. Фукуяма Ф. Сильное государство: Управление и мировой порядок в XXI веке. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2010, - 222 с.

22. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М.: АСТ: Астрель, 2010. – 571 с.

23. Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. – 635 с.

24. Челлен Р. Государство как форма жизни. – Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 319 с.

6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию

заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Прочее
   a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
   b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.