Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института (факультета))
Кафедра политологии и политического управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политологии и политического управления

Протокол от «7» июля 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.17.2
«Игровое взаимодействие при обучении медиации»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Политическое управление
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

«Магистр
(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2017

Москва 2016 г.

Автор–составитель:
Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
политического управления
Тимофеева Лидия Николаевна

Заведующий кафедрой
Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....3
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...……...……..3
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……..……..5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) …….……..……....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...…..13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……...……...…15

6.1. Основная литература……..……..…….……...……...15
6.2. Дополнительная литература……....……..….……...15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы….……..…….16
6.4. Нормативные правовые документы……..…….…….……..…….…17
6.5. Интернет-ресурсы……...….…17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...……17.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.17.2«Игровое взаимодействие при обучении медиации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-3 владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

ОПК-5 стремлением к повышению своей квалификации

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

сформированы знания:

- понятийно-категориальный аппарат и методологии управления конфликтами и переговорными процедурами;
- технологий, используемых в медиации;

сформированы умения:

- работать автономно и в команде с другими специалистами по управлению конфликтами;
- организовать процесс посредничества (медиации) между конфликтующими сторонами

сформированы навыки:

- инструментарием, методикой и технологиями в области посредничества.
- пониманием места полученных знаний в обучении волонтеров переговорному искусству.

1.2. Студенты также должны овладеть навыками:

а овладение студентами совокупностью знаний и умений в области игрового взаимодействия при обучении медиации других людей и их применение в практической деятельности.

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.17.2 «Игровое взаимодействие при обучении медиации»** осваивается на втором курсе в четвертом семестре, для очной формы обучения и на третьем курсе для заочной формы обучения в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Общая трудоемкость дисциплины **Б1.В.ДВ.17.2 «Игровое взаимодействие при обучении медиации»** составляет 1 зачетную единицу.

Освоение дисциплины **Б1.В.ДВ.17.2 «Игровое взаимодействие при обучении медиации»** опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования а так же на объем теоретических знаний в сформированных в результате изучения Б1.В.ОД. Глобальное управление: проблемы и перспективы, Б1.Б.4 Экономическая политика в условиях политической нестабильности,

Дисциплина **Б1.В.ДВ.17.2 «Игровое взаимодействие при обучении медиации»** реализуется на втором курсе в четвертом семестре, в соответствии с учебным планом магистерской программы «Политическое управление» по направлению 41.04.04 «Политология».

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Очная форма:

- лекционные занятия - 4 часа;
- практические занятия - 20 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 12 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –зачет с оценкой.

Заочная форма:

- практические занятия - 16 часов;

На самостоятельную работу обучающихся - 16 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						текущ контр
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Промежут аттест.
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы игровой деятельности в тренинге		2		4		3	О
Тема 2	Методологические аспекты игрового взаимодействия в тренинге		2		4	2	3	О
Тема 3	Практика использования игры в тренинге				4		2	О,Т
Тема 4	Игровые методы снятия тактильных барьеров в малознакомой группе				4		2	О,Т
Тема 5	Медиация в конфликтной ситуации				4		2	О,К
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего:	**36**	**4**		**20**		**12**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы игровой деятельности в тренинге				4		3	О
Тема 2	Методологические аспекты игрового взаимодействия в тренинге				4		3	О
Тема 3	Практика использования игры в тренинге				2		4	Т
Тема 4	Игровые методы снятия тактильных барьеров в малознакомой группе				2		3	О,Т
Тема 5	Медиация в конфликтной ситуации				4		3	О,К
								ЗаО

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						текущ контр
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Промежут аттест.
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Всего:	**36**			**16**		**16**	**4**

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические основы игровой деятельности в тренинге	Феномен игры в научных теориях. Игра как предмет систематического научного изучения с различных позиций: физиологических (Г.Спенсер, М.Лацарус и др.); биогенетических (Г.С.Холл, Л.Э.Эпплтон и др.); социальных (Кю.Гросс и др.); биопсихологических (У.Макдауголл, Г.Мерфи и Ф.Я.Бентендейк); социологических (К.Рэйнуотер, Д.Рисмен, М. и Э. Неймер); психотерапевтических (З.Фрейд, Я.Морено, Г.Леманн); культурологических (Й.Хейзинга); теорий, синтезировавших несколько подходов к игре как к самовыражению (Жан Пиаже и др.) и др. Признаки игры. *Признак ограниченности* (временной и пространственной). Завязка и развязка игры. *Признак эстетичности*. Ценность игры для жизнедеятельности индивида и группы. *Признак добровольности*. *Признак неординарности. Признак включенности.* Игра и культура. Культура игры. Подвижные и соревновательные игры. Ролевая и режиссерская игра.
Тема 2	Методологические аспекты игрового взаимодействия в тренинге	Методология игрового взаимодействия. Психологический феномен игрового взаимодействия. Как создать мотивацию на групповое взаимодействия. Что нужно сделать, чтобы в группе воцарилось доверие. Как преподнести информацию, чтобы она успешно усвоилась. Как решать возникающие в группе проблемные ситуации. «Айсберг» игрового взаимодействия. Пласты «айсберга»: функциональный, физиологический, психологический, педагогический, личностный (латентный). Логика организации игрового взаимодействия. Настройка. Инструкция. Принципы успешного игрового взаимодействия. Принцип ситуативного игрового взаимодействия. Принцип вариативности игрового взаимодействия. Принцип личностной адаптивности игрового взаимодействия. Принцип целесообразности игрового взаимодействия. Чему может научить игра. Ощущение единения с другими. Понимание, как можно управлять своей жизнью. Культивировать культуру отношений, правила хорошего тона. Научить заботиться о других, брать ответственность на себя, анализировать ситуацию. Выявляет творческие способности личности.
Тема 3	Практика использования игры в тренинге	Основные правила групповой работы. Здесь и теперь. Искренность и открытость. Приницп «Я». Активность. Конфиденциальность. Создание условий для работоспособности в группе. Приемы: ассоциация, «ладушки». Знакомство через игру в тренинге. Освоение пространства как метод создания групповой атмосферы. Игровые методы развития эмпатии.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Игровые методы снятия тактильных барьеров в малознакомой группе	Тактильное воздействие как способ сплочения группы. Игра «Гром-Ураган-Землетрясение». Игровые методы повышения уровня взаимодействия в группе. Игра «Авиакатастрофа». Игровые методы концентрации внимания. Регуляция психического и эмоционального состояния. Игры и упражнения на снятие агрессии. Работа с лидерским потенциалом в группе. Диагностика лидера в группе. Развитие лидерских качеств. Умение управлять и подчиняться. Умение убеждать. Ответственность. Формы работы с залом. Игры на развитие социально-ролевого потенциала.
Тема 5	Медиация в конфликтной ситуации	Медиация как способ регулирования конфликтов. Принципы применения медиации: добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора. Основные этапы процедуры медиации. Правовая и моральная стороны процедуры медиации. Зарубежный и отечественный опыт проведения процедур медиации.

Примерные темы рефератов

Примерные темы докладов-сообщений (контрольных работ)

Феномен игры в научных теориях.
Игра как предмет систематического научного изучения
Методология игрового взаимодействия
Психологическая теория игр
Математическая теория игр
Логика организации игрового взаимодействия
Правила и принципы игрового взаимодействия
Медиация в конфликтной ситуации: цель, принципы, функции, этап

Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 15 стр. Обязательно использование не менее 20 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.*

Критерии оценивания

- соответствие целям и задачам дисциплины 1 балл;

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 балла;
- объем исследованной литературы и других источников информации 1 балл;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 1 балл;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл;
- наличие авторской аннотации к реферату 1 балл;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 1 балл;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) 1 балл.

Примерный перечень тестов

В чем отличие медиации от судебного рассмотрения спора?

Таблица 1

Отличия медиации от судебного рассмотрения спора

Признак	Судебное рассмотрение	Медиация
Предмет рассмотрения	Любой	Ограничен
Волеизъявление	Одной из сторон	Обеих сторон
Особенности вступления в спор субъекта рассмотрения	Назначается государством	Выбирается сторонами

Окончание табл. 1

Признак	Судебное рассмотрение	Медиация
Субъект рассмотрения	Действует на профессиональной основе	Действует на профессиональной либо непрофессиональной основе
Регламентация процедуры	Только нормами закона	Нормами закона, локального нормативного правового акта, соглашения
Властные полномочия субъекта рассмотрения спора	Имеются	Не имеется
Принцип публичности	Применяется	Отрицается
Взаимоотношения сторон	Состязательные	Сотруднические

Что лишнее в запрете медиативной деятельности?

Медиатор не должен:

- без согласия одной стороны разглашать полученную от нее информацию, касающуюся существа спора, перед другой стороной;
- без согласия обеих сторон разглашать информацию перед третьими лицами любым способом, включая публикацию в СМИ;
- без согласия обеих сторон обнародовать либо каким-либо иным способом доводить до сведения лиц, не участвующих в процедуре медиации, сам факт проведения такой процедуры.
-

Каково условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации?

А. В случае если медиатор получил от одной из сторон информацию, относящуюся к процедуре медиации, он может раскрыть такую информацию другой стороне только с согласия стороны, предоставившей информацию.

Б. Медиатор может не спрашивать разрешения у другой стороны и передать эту информацию другому

Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать определенные сведения Что лишнее в ниже приведенном списке?

1) о предмете спора;
2) о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
3) о порядке проведения процедуры медиации;
4) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации;
5) о сроках проведения процедуры медиации.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Теория игр и ее основные концепции
2. Культурологический подход к игре и разрешению конфликта Й.Хейзинга

3. Психологический подход к игре и разрешению конфликта Э. Берна
4. Математический подход к игре и разрешению конфликта конфликту Т.Шеллинга

Критерии оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично» 100-90	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 89-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетво рительно» 79-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетвори тельно» 59 и ниже	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Игровое взаимодействие при обучении медиации» рассчитано на 1 семестр (курс). По учебному плану читаются лекции по узловым темам. Студенты должны ознакомиться с предстоящей темой лекции и быть готовыми вступать в дискуссию и задавать вопросы.

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом,
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
систематизирует учебный материал,
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

ДИСПУТ - публичный спор на общественно важную или научную тему. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирована по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Оценивая реплики участников диспута, обязательно нужно учитывать, что часто они «работают» больше на публику, на слушателей (присутствующих в зале или телезрителей) и в меньшей мере стремятся подействовать на собеседника-оппонента, т. е. стремятся убедить прежде всего публику, вести среди нее пропаганду своих идей (нравственных, политических и др.). Отсюда и недостаточное вникание в слова оппонента, перебивание его, ответы на его вопросы, недостаточно соотносимые с ними по содержанию. В психологии это называется апопатическое поведение. Несмотря на то, что такое поведение вполне понятно, нельзя его признать полностью правильным; диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

КОЛЛОКВИУМ - (лат. colloquium - разговор, беседа), В переводе с латинского colloquium собеседование - это вид занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Вне глубины и осознанности изученного этого не продемонстрируешь.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

***Методические рекомендации по составлению компендиума*:**

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий

научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении политикой обеспечения национальной безопасности России в условиях современных вызовов и угроз.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед магистром при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Магистр уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

● Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой магистр, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.

● Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы

делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

● В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики.

● Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание магистром основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература:

ЭБС ЮРАЙТ

Ресурс предоставляет доступ к учебникам по экономике, гуманитарным и общественным наукам, юриспруденции, языкознанию, выпускаемым издательством «Юрайт».

http://lib/ranepa.ru/base/abs-urait.html

Медиация [Электронный ресурс]: учебник/ О.В. Аллахвердова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2018.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58264.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература:

Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Питер, 2011

Данилов В.И. Лекция по теории игр http://www.zipsites.ru/matematika_estestv_nauki/matematika/danilov_teoriya_igr/- Дата обращения 8 сентября 2012 г.

Ефименко Е.Н., Лаптев В.А. Корпоративные конфликты (споры). Учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2014

Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М., 2011

Решетникова К.В. Организационная конфликтология. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М., 2013

6.3. Нормативные правовые документы

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-axremenko

2. Ачкасов В.А., Гуторов В.А. Политология (Учебник для ВУЗов): // http://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnik-dlya-vuzov-achkasova-gutorova

3. Ашин Г.К. История элитологии: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_198.html

4. Барабанов М.В. Партии и многопартийность в современной России: возникновение, основные тенденции развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_252.html -

5. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_257.html -

6. Библиотека Грачёва http://grachev62.narod.ru/catalog.htm

7. Василенко И.А. Политические переговоры: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006 // http://all-politologija.ru/knigi/politicheskie-peregovory-uchebnoe-posobie-vasilenko

8. Волков Л., Крашенинников Ф. Облачная демократия http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_233.html

9. Голосов Г.В.) Электоральный авторитаризм в России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_163.html

10. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_253.html -

11. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_61.html

12. Зеркин Д.П. Основы политологии (Курс лекций):

http://all-politologija.ru/knigi/osnovy-politologii-kurs-lekcij-zerkin

13. Игнатов В.Г. История государственного управления России http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_27.html

14. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_271.html

15. Ланцов С. А. Политическая история России: Учебное пособие. — СПб.: Питер,. 2009. — 352 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). http://all-politologija.ru/knigi/politicheskaya-istoriya-rossii-lancov

16. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_261.html

17. Макарин А.В., Стребков А.И. Теория и история политических институтов - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_296.html

18. Малиновский В.И. Политическое управление (Курс лекций):

http://all-politologija.ru/knigi/politicheskoe-upravlenie-kurs-lekcij-malinovskogo

19. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_49.html -

20. Пляйс Я.А. Новая модернизация России: миф или реальность? (http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_232.html

21. Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html -

22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_54.html

23. Пушкарева Г.В. Политический менеджмент - http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_259.html

24. Тургаев А. и др. Политология: хрестоматия http://www.tinlib.ru/politika/politologija_hrestomatija/index.php

25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_255.html –

26. Трилогия Александра Янова «Россия и Европа. 1462-1921» Стенограмма семинара. http://carnegieendowment.org/files/transcript_yanov.pdf

6.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Обучающимся предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- *самостоятельная домашняя работа;*
- *внеаудиторное чтение;*
- *самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;*
- *индивидуальная и групповая творческая работа;*
- *выполнение заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы;*
- *написание рефератов, докладов*

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Лекционные занятия:
    a. комплект электронных презентаций/слайдов,
    b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2. Практические занятия:
    a. компьютерный класс,
    b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
    c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

3. Прочее
    a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
    b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.