

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Образовательная и молодежная политика в Российской
Федерации

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
политического управления

Тимофеева Лидия Николаевна

Заведующий кафедрой

Политологии и политического управления

Доктор политических наук, профессор

Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 7	способен осуществлять комплексную политическую диагностику, принимать участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПК – 7.1	изучение технологии рациональной организации и планирования политико-управленческой деятельности, осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объединению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Комплексная политическая диагностика, экспертиза нормативно-правовых работа по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПК – 7.1	Знание технологий рациональной организации и планирования политико-управленческой Умение проводить комплексную политическую диагностику, экспертизу нормативно-правовых документов Владение навыками вырабатывать стратегии при осуществлении комплексной политической диагностики, шкалы оценивания при осуществлении комплексной политической диагностики политических процессов и проблемных ситуаций и ее аргументированное обоснование

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Дисциплина осваивается в третьем семестре, 2 курс. Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ;
- количество академических/астрономической часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24/18 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 12/ 9 часов.
- формы промежуточного контроля: зачет с оценкой в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современные проблемы образовательной и молодежной политики	6	2		3		2	О
Тема 2	Основные дискуссии в сфере высшего образования	6	2		3		2	Р
Тема 3	Образовательная политика (education policy)	6			3		2	Д
Тема 4	Молодежь как объект и субъект образовательной деятельности	6			4		2	О
Тема 5.	Молодежная политика в России: федеральный контекст	6			3		2	Э
Тема 6.	Молодежное участие и активизм: практики гражданственности\негражданственности	6			4		2	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		36	4		20		12	

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Современные проблемы образовательной и молодежной политики	Современные концепции образования, их сущность и содержательные особенности. Концепция гуманитаризации образования в обществе. Концепция технологизации образования на рубеже веков. Образование как социокультурная среда личностного развития. Политика оптимизации вузовского образовательного пространства. Многообразие концепций образования в демократическом обществе. Научная школа в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Сущность понятия «молодежная политика»: основные модели. Молодежная политика как часть государственной политики и государственного управления. Общественная молодежная политика. Публичная молодежная политика.
Тема 2	Основные дискуссии в сфере высшего образования	Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Болонский процесс. Значение высшего образования в постиндустриальном обществе. Проблемы высшей школы в России. Взаимодействие органов государственной власти в определении вектора развития высшего образования.
Тема 3	Образовательная политика (education policy)	Education policy: основные определения и методологические основания. Исследования в образовании качества образования. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, в том числе изучение студенческой вовлеченности в образовательный процесс и общественно-политическую жизнь.
Тема 4	Молодежь как объект и субъект образовательной деятельности	Кто является субъектом и объектом молодежной политики? Актуальные проблемы включения молодых граждан в систему образовательной деятельности. Проблемы обеспечения в образовательной деятельности молодых граждан деятельно-творческого освоения и преобразования сферы жизнедеятельности и самих себя. Обогащение созидательных установок молодых, стимулирование самообразования, самовоспитания, самоутверждения себя в статусе социального субъекта и деятеля. Российская научная школа в области молодежной политики – П.И. Бабочкин, И. М. Ильинский, А. И. Ковалева, В. А. Луков, А. Е. Москалев, Л. С. Пастухова и др.
Тема 5	Молодежная политика в России: федеральный контекст.	Органы государственной власти, реализующие молодежную политику: основные направления работы, нормативно-правовые основания, молодежная политика в «Стратегии 2020», Стратегия государственной молодежной политики: содержание и практики реализации.
Тема 6	Молодежное участие и активизм: практики гражданственности/негражданственности	Политическая культура молодежи - барьер инновационного развития? Молодежное движение в России: институциональные практики. Как создать и зарегистрировать общественную молодежную организацию (деловая игра). Положение молодежных организаций. Кадровое обеспечение молодежной политики. Молодежный парламентаризм. Молодежные правительства. Участие молодежи в политических партиях современной России

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы практических занятий:

Тема: Современные проблемы образовательной и молодежной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции образования, их сущность и содержательные особенности.
2. Концепция гуманитаризации образования в обществе.
3. Политика оптимизации вузовского образовательного пространства.
4. Университеты как пространство политической мобилизации.
5. Многообразие концепций образования в демократическом обществе.
6. Сущность понятия «молодежная политика»: основные модели.
7. Молодежная политика как часть государственной политики и государственного управления.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образование как социокультурная среда личностного развития.
2. Общественная молодежная политика.

Темы для рефератов и эссе:

1. Концепция технологизации образования на рубеже веков.
2. Образовательная парадигма в современной России.
3. Публичная молодежная политика.
4. Кто является субъектом и объектом молодежной политики?

Научно-исследовательская работа. Проанализируйте качество образования на примере одного из российских вузов (по выбору магистра) на основании данных мониторинга эффективности вузов проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Литература для углубленного изучения темы:

1. Бабурин С.Н. Кризис в стране – кризис образования// Знание Понимание Умение. 2010. № 3. С. 46-50.
2. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. С. 155-176.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
5. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М.: Новое Тысячелетие, 1994.
6. Ильинский И. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии, 2002.
7. Ильинский И. М. «Модернизация» российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 3. – С. 3-23.

8. Ильинский, И. М. Высшее образование для XXI века // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 4. – С. 3-7.
9. Ильинский И. М. Давать образование, а не просто обучение // Университетская книга. – 2011. - № 5. – С. 16-20.
10. Ильинский И. М. Образование в целях оглушения // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - № 1. – С. 3-30.
11. Ильинский И. М. Образование, Молодежь, Человек : (статьи, интервью, выступления) : Кн. 2 М. : Изд-во МосГУ, 2009. – 530 с.
12. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования. М.: Магистр, 2009.
13. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. М.: ИС РАН, 2008.
14. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004.
15. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильяме К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2001.

Тема: Основные дискуссии в сфере высшего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы в образовательной политике.
2. Особенности Болонского процесса.
3. Проблемы высшей школы в России.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Новые вызовы для российского академического сообщества.
2. Значение высшего образования в формировании вектора социально-политических преобразований.

Темы для рефератов и эссе:

1. Массовизация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества.
2. Коммерциализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества.
3. Интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательское задание: На основе анализа научной монографии (по выбору студентов одна из работ В.А. Алексеенко, И. М. Ильинского, С. И. Плаксия), заполните матрицу оценивания актуальности проблемы исследования:

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого явления сейчас?		
Освещение данной проблемы в официальных государственных документах		
Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?		
В чем состоит новизна проблемы сегодня?		
Почему данная проблема привлекает		

практических работников?		
С решением, каких научных проблем связана проблема исследования?		
Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы?		

Литература для углубленного изучения темы:

1. Бабурин С.Н. Кризис в стране – кризис образования // Знание Понимание Умение. 2010. № 3. С. 46-50.
2. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М.: Просвещение, 2007.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. С. 155-176.
4. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
5. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М.: Новое Тысячелетие, 1994.
6. Ильинский И. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии, 2002.
7. Ильинский И. М. «Модернизация» российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 3. – С. 3-23.
8. Ильинский И. М. Высшее образование для XXI века // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 4. – С. 3-7.
9. Ильинский И. М. Давать образование, а не просто обучение // Университетская книга. – 2011. - № 5. – С. 16-20.
10. Ильинский И. М. Образование в целях оглупления // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - № 1. – С. 3-30.
11. Ильинский И. М. Образование, Молодежь, Человек : (статьи, интервью, выступления) : Кн. 2 М. : Изд-во МосГУ, 2009. – 530 с.
12. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования. М.: Магистр, 2009.
13. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Проблема инноваций в современном образовательном дискурсе // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 3. С. 7-9.
14. Коряковцева О.А. О взаимоотношениях органов государственной власти с молодежными общественно-политическими организациями // Власть. 2009. № 6. С. 27-29.
15. Коряковцева О.А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 4. С. 64-67.
16. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. М.: ИС РАН, 2008.
17. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб: РХГИ, 2004.
18. Шабров О. Ф. Образование – концентрированное выражение политики // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т. 6. № 1 (27). С. 106-109.

Тема: Образовательная политика (education policy)

Вопросы для обсуждения:

1. Education policy: основные определения и методологические основания.
2. Исследования в образовании качества образования.
3. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения.

2. Образовательная политика в условиях санкционной политики.

Темы для рефератов и эссе:

1. Образовательная политика (на примере одной из европейских стран по выбору студента).

Научно-исследовательская работа. Проанализируйте реализуемую образовательную политику на примере законодательства одной из европейских стран и оцените его с позиций «качества образования»

Литература для углубленного изучения темы:

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
2. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М.: Новое Тысячелетие, 1994.
3. Ильинский, И. М. «Модернизация» российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 3. – С. 3-23.
4. Ильинский, И. М. Высшее образование для XXI века // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 4. – С. 3-7.
5. Ильинский, И. М. Образование в целях оглушения // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - № 1. – С. 3-30.
6. Ильинский, И. М. Образование, Молодежь, Человек : (статьи, интервью, выступления) : Кн. 2 М. : Изд-во МосГУ, 2009. – 530 с.
7. Коряковцева О.А., Климов О.А. Тенденции взаимодействия власти и общества в аспекте развития гражданской идентичности молодежи // Youth World Politic. 2013. № 1. С. 74-80.
8. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. № 1. С. 122-128.
9. Шабров О.Ф. Модернизация в условиях глобализации: подходы, барьеры, потенциал // PolitBook. 2014. № 4. С. 178-189.
10. Шабров О. Ф. Образование – концентрированное выражение политики // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т. 6. № 1 (27). С. 106-109.

Тема: Молодежь как объект и субъект образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежь как объект образовательной деятельности.
2. Молодежь как субъект образовательной деятельности.
3. Обогащение созидательных установок молодых, стимулирование самообразования, самовоспитания, самоутверждения себя в статусе социального субъекта и деятеля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- 1 Актуальные проблемы включения молодых граждан в систему образовательной деятельности.
2. Формирование мотивации, осознания жизненного смысла и потребности освоения системы знаний, умений и навыков как основы жизненной самореализации.
3. Российская научная школа в области молодежной политики – П.И. Бабочкин, И. М. Ильинский, А. И. Ковалева, В. А. Луков, А. Е. Москалев, Л. С. Пастухова и др.

Темы для рефератов и эссе:

1. Осуществление гармоничного соотношения репродуктивного и продуктивного типов деятельности в процессе образования.
2. Образовательная деятельность и политика государства.

Научно-исследовательское задание 1. На основе выбранного автореферата (например, П. И. Бабочкина, А. Е. Москалева, Л. С. Пастуховой и др.) проанализируйте степень решения содержательных задач исследования, заполнив следующую таблицу:

Задачи исследования	Пути, способы, варианты решения

С использованием результатов, занесенных в данную таблицу, установите соответствие проведенного исследования канонам, установкам, требованиям избранной концепции развития научного знания, методологическим позициям, заявленным автором в своем исследовании.

Научно-исследовательское задание 2. На основе выбранного автореферата выявите теоретико-методологические основания исследования и оцените адекватность избранной методологии проблеме исследования:

№ п/п	Теоретико-методологическая основа исследования (с указанием ссылок)	Наличие работ указанных авторов в библиографии, жанры работ	Используемые в исследовании идеи

Литература для углубленного изучения темы:

1. Ильинский И. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гауманитарно-социальной академии, 2002.
2. Ильинский И. М. «Модернизация» российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. – 2012. - № 3. – С. 3-23.
3. Коряковцева О.А. О взаимоотношениях органов государственной власти с молодежными общественно-политическими организациями // Власть. 2009. № 6. С. 27-29.
4. Коряковцева О.А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 4. С. 64-67.
5. Коряковцева О.А. Развитие общественно-политической активности молодежи в условиях модернизации общества // Среднерусский вестник общественных наук. 2009. № 2. С. 117-122.
6. Коряковцева О.А., Климов О.А. Тенденции взаимодействия власти и общества в аспекте развития гражданской идентичности молодежи // Youth World Politic. 2013. № 1. С. 74-80.
7. Москалев А.Е., Назаров А.В. Молодежная оппозиция как субъект политической системы современной России // PolitBook. 2014. № 3. С. 158-168.
8. Назаров А.В., Титов В.А. Трансформационные преобразования в формировании молодежной политики: социально-философское измерение // Youth World Politic. 2014. № 2. С. 107-114.
9. Пастухова Л.С., Крючков В.А. Наставничество как механизм профессионального и личностного развития государственных служащих депутатов // PolitBook. 2014. № 3. С. 122-135.
10. Сковиков А.К. Молодежная политика и инновационный потенциал молодежи мегаполиса // Мегаполис – территория инноваций: политика, экономика, культура, репутационный капитал: материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 17 октября 2014г., Федерация мира и согласия. М., 2014. С. 157-162.

11. Шабров О. Ф. Образование – концентрированное выражение политики // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т. 6. № 1 (27). С. 106-109.

Тема: Молодежная политика в России: федеральный контекст

Вопросы для обсуждения:

1. Органы государственной власти, реализующие молодежную политику.
2. Основные направления работы молодежных структур.
3. Молодежная политика в «Стратегии 2020».

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Нормативно-правовые основания реализации молодежной политики.
2. Стратегия государственной молодежной политики: содержание и практики реализации.

Темы для рефератов и эссе:

1. Молодежная политика в современной России.
2. Молодежная политика в СССР: достижения и проблемы.

Научно-исследовательская работа. Проанализируйте «Стратегию 2020» с позиции национальных интересов.

Литература для углубленного изучения темы:

Тема: Молодежное участие и активизм: практики гражданственности\негражданственности

1. Политическая культура молодежи.
2. Как создать и зарегистрировать общественную молодежную организацию.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Положение молодежных организаций.
2. Кадровое обеспечение молодежной политики.
3. Молодежный парламентаризм.
4. Молодежные правительства.
5. Политические партии и их молодежные структуры.

Темы для рефератов и эссе:

1. Политическая культура молодежи - барьер инновационного развития?
2. Молодежное движение в России: институциональные практики.

Научно-исследовательская работа. Проанализируйте деятельность молодежного парламента в одном из субъектов Российской Федерации (по выбору магистра), определите их эффективность.

Литература для углубленного изучения:

1. Крючков В.А., Москалев А.Е. Активизация молодежных общественно-политических объединений в начале XXI века // PolitBook. 2014. № 2. С. 168-189.
2. Морозова Е.Г. Политика в терминах рынка и маркетинга: концептуальные основы политического маркетинга // Информационный гуманитарный портал Знание. Понимание. Умение. 2013. № 5.
2. Москалев А.Е., Назаров А.В. Молодежная оппозиция как субъект политической системы современной России // PolitBook. 2014. № 3. С. 158-168.
3. Назаров А.В., Титов В.А. Трансформационные преобразования в формировании молодежной политики: социально-философское измерение // Youth World Politic. 2014. № 2. С. 107-114.
4. Назаров А.В. Особенности государственной молодежной политики в современной России // Евразийский юридический журнал. 2014. № 10 (77). С. 200-202

5. Пастухова Л.С., Крючков В.А. Наставничество как механизм профессионального и личностного развития государственных служащих депутатов // PolitBook. 2014. № 3. С. 122-135.
6. Сковиков А.К., Кабак С.А., Москалев А.Е. Политическое участие молодежи в современных общественных объединениях [Текст] // Молодіжна політика: проблеми та перспективи. Випуск 3 : [збірник наукових праць / наук. ред. С.А. Щудло]. Дрогобич: Редакційно-видавничний відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. С. 320-327 .
7. Тимошенко В.И. Политические партии современной России как активный и профессиональный «носитель» и «производитель» политических идеологий: теоретические и практические аспекты (Часть первая) // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2006. № 6. С. 46-52.
8. Тимошенко В.И. Политические партии современной России как активный и профессиональный «носитель» и «производитель» политических идеологий: теоретические и практические аспекты (Часть вторая) // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2007. № 1. С. 69-77.
9. Тимошенко В.И. «Единая Россия» - партия «правого центра» // Социология власти. 2006. № 1. С. 93-96.

Темы контрольных работ, рефератов по дисциплине.

1. Особенности образовательной политики в современной России.
2. Образовательная политика на постсоветском пространстве.
3. Образовательная политика в европейских странах.
4. Основные направления деятельности молодежных парламентов.
5. Формирование и реализация государственной молодежной политики.
6. Молодежная политика в программных документах политических партий.
7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
8. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
9. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
10. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
11. Проблемы активизации личности в образовательном процессе.
12. Обогащение научных знаний о развитии образования на современном этапе.
13. Научная школа Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (по материалам научных публикаций профессорско-преподавательского коллектива).
14. Кто является субъектом и объектом молодежной политики?
15. Международные нормативные документы в сфере молодежной политики.
16. Европейские документы по работе с молодежью.
17. Международные и европейские институты по работе с молодежью.
18. Современные модели работы с молодежью: опыт США, Франции, Германии.
19. Региональные особенности реализации молодежной политики в России.
20. Молодежная политика Москвы: основные направления и тенденции развития.

ТЕСТЫ

1. Наука политики зарождается:

- а) в Древнем мире;
- б) в Новое время, в период бурного развития многих наук;
- в) в начале XX в.;
- г) после Второй мировой войны.

2. Политическая сфера общества и ее институты являются:

- а) критерием истины политических знаний;
- б) предметом политологии;
- в) объектом политологии;
- г) методом политологии.

3. Понятия, которые отражают политические явления и процессы, называются:

- а) функциями науки;
- б) категориями науки;
- в) методами науки;
- г) объектом науки.

4. Функция политической социализации заключается в:

- а) усвоении и приобретении навыков и культуры политической жизни;
- б) познании политической истории;
- в) умении прогнозировать ход развития политических процессов;
- г) приобретении навыков исследования политических процессов.

5. Системный и структурно-функциональный подходы к исследованию политической системы связывают с именами:

- а) Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда;
- б) О. Тоффлера, Д. Белла, Р. Даля;
- в) Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса;
- г) М. Дюверже, Р. Арона, К. Ясперса.

6. Социологический подход в исследовании политики акцентирует внимание на:

- а) изучении поведения отдельного индивида в политике;
- б) исследовании роли политических институтов в системе власти;
- в) исследовании отношений между большими группами людей по поводу власти;
- г) применении социологических методов к исследованию политических

7. Регулирование общественных отношений на основе принципа «господства—подчинения» характеризует:

- а) политику;
- б) власть;
- в) управление;
- г) социализацию.

8. «Артикуляция интересов» как одна из важных функций групп давления означает:

- а) согласование интересов;
- б) мобилизацию граждан;
- в) преобразование смутных массовых требований в четкие формулировки и лозунги;
- г) представительство интересов.

9. Согласно Федеральному закону «Об общественных объединениях» не может

быть названо общественным объединением:

- а) спортивное объединение;
- б) коммерческое объединение;
- в) профсоюзное объединение;
- г) Союз писателей.

10. Политическое участие в качестве важнейшего фактора функционирования политической системы рассматривает концепция:

- а) плюралистической демократии;
- б) партиципаторной демократии;
- в) элитарной демократии;
- г) плебисцитарной демократии.

11. Определение молодежной политики в большей степени можно сопоставить:

- а) с понятием государственной политики;
- б) является исключительно самостоятельным понятием;
- в) правильного ответа в а) и б) нет;
- г) ответы а) и б) правильные.

12. Реализация Концепции молодежной политики в Российской Федерации предполагает использование:

- а) маркетингового подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) рыночного подхода;
- г) проектного подхода;
- д) демократического подхода.

13. В ФЗ «Об образовании»:

- а) уделено внимание взаимосвязи образования и воспитания;
- б) образование не предусматривает воспитание;
- в) проблемам воспитания уделено первостепенное значение;
- г) воспитание не раскрыто в законе.

14. Кто из следующих исследователей является сторонником программно-целевого подхода в определении молодежной политики:

- а) Скробов А.П.;
- б) Бабочкин П.И.;
- в) Зеленкин В.Г.
- г) Безверхов П.С.

15. Автор Закона «О Молодежи» в СССР:

- а) Ильинский И.М.;
- б) Луков В.А.;
- в) правильного ответа в а) и б) нет;
- г) ответы а) и б) правильные.

16. Кто из исследователей изучал молодежную политику как составную часть социальной политики государства:

- а) Москалев А.Е.;
- б) Антонов М.Г.;
- в) Борисов П.Р.;
- г) Кротов А.М.

17. При использовании системного подхода, каких принципов следует придерживаться при исследовании молодежной политики и ее особенностей:

- а) выдвижение государством, политическими лидерами страны национально-государственной доктрины молодежной политики
- б) выделять адекватные данной доктрине госбюджетных ресурсов, а также принятие законодательных актов, относящихся к сфере молодежной политики;
- в) привлекать ведущих ученых страны в этой области знаний к разработке новой концепции молодежной политики.

18. Какое название имеет программа по трудоустройству выпускников учебных заведений:

- а) «Молодежная тактика»;
- б) «Молодежная дидактика»;
- в) «Молодежная практика»;
- г) «Молодежная динамика».

19. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте (выберите наиболее оптимальный вариант ответа):

- а) от 14 до 30 лет;
- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 16 до 25 лет;
- г) от 18 до 25 лет.

20. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:

- а) институциональное;
- б) неформальное;
- в) общественное;
- г) социальное.

21. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) ювентизация;
- г) ресоциализация.

22. Основная цель молодежной политики:

- а) создание условий для самореализации каждого молодого человека;
- б) решить проблему трудоустройства молодежи;
- в) развить творческие способности;
- г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.

23. Объектами государственной молодежной политики являются:

- а) органы государственной власти;
- б) фонды развития проектов и программ;
- в) социальные группы;
- г) молодые граждане в возрасте до 30 лет.

24. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:

- а) федеральном уровне;
- б) федеральном и региональном уровнях;
- в) федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- г) международном уровне.

25. Первый нормативно-правовой акт государственной молодежной политики в России, принятый в 1991 году, носит название:

- а) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»;
- б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
- в) «Основные направления государственной молодежной политики»;
- г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики».

26. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:

- а) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»;
- б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период»;
- в) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- г) ФП «Молодежь России».

27. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:

- а) «Закон о молодежи»;
- б) ФП «Молодежь России»;
- в) ФЗ «Об образовании»;
- г) Программа «Дети России».

28. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - закон ...

- а) международного уровня;
- б) федерального уровня;
- в) регионального уровня;
- г) местного уровня.

29. Какого уровня молодежной политики не существует?

- а) местного;
- б) регионального;
- в) социального;
- г) национального.

30. Какой характер молодежной политики выражается в выработке и реализации стратегии развития всех субъектов Федерации с максимальным привлечением молодежи к участию в реформировании, обновлении общества и своих регионов?

- а) социальный;
- б) интегративный;
- в) профессиональный;
- г) консультативный.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 7	способен осуществлять комплексную политическую диагностику, принимать участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПК – 7.1	изучение технологии рациональной организации и планирования политико-управленческой деятельности, осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объединению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Комплексная политическая диагностика, экспертиза нормативно-правовых работа по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПК – 7.1	Знание технологий рациональной организации и планирования политико-управленческой Умение проводить комплексную политическую диагностику, экспертизу нормативно-правовых документов Владение навыками вырабатывать стратегии при осуществлении комплексной политической диагностики, шкалы оценивания при осуществлении комплексной политической диагностики политических процессов и проблемных ситуаций и ее аргументированное обоснование

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы); письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов); подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- b. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- c. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- d. Составление библиографии.
- e. Обработка и систематизация информации.
- f. Разработка плана реферата.
- g. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
- h. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии. Содержание работы должно отражать:
 - 4. знание современного состояния проблемы;
 - 5. обоснование выбранной темы;
 - 6. использование известных результатов и фактов;
 - 7. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
 - 5. актуальность поставленной проблемы;
 - 6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения:

Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногоруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногоруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

- 1. Титульный лист.
- 2. План (простой или развернутый).
- 3. Введение.
- 4. Основная часть.
- 5. Заключение.
- 6. Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

- 1. актуальность темы,
- 2. обоснование выбора темы,

3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
 4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.
- Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Здоровье населения и образовательная политика [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. Х.М. Ахмадуллиной и А. Ванчовой. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102613>

6.2. Дополнительная литература

1. Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косых О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60133.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр/ Шаяхметова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>.— ЭБС
3. «IPRbooks» Инновационные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политики. Возможности и перспективы [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 20 - 22 ноября 2014 года/ А.Д. Александер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2014.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38483.html>.— ЭБС «IPRbooks» Грибанова Г.И.
4. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций. – М.: Омега-Л, 2006.
7. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия. – М.: Логос, 2000.
8. Жуков В.А. Верховная власть и государственное управление. – М. 1998.
9. История государственного управления России: учеб. для вузов / под общ. ред. В.Г. Игнатова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
10. Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Российское юридическое образование, 2010.- 384 с.
11. Разуваев В.В. Власть в России: бюрократическое измерение. – М.,1996.

12. Рациональный выбор в политике и управлении / под ред. Л.В. Сморгунова. – СПб., 1998.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.nnir.ru/> / - Российская национальная библиотека
2. <http://www.nns.ru/> / -Национальная электронная библиотека
3. <http://www.rsi.ru/> / - Российская государственная библиотека
4. <http://www.biznes-karta.ru/> / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. <http://www.rbs.ru/> - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. <http://www.aport.ru/> / - Поисковая система
7. <http://www.rambler.ru/> / - Поисковая система
8. <http://www.yandex.ru/> / - Поисковая система
9. <http://www.businesslearning.ru/> / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.test.specialist.ru/> / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант
13. <http://www.government.ru/> - Правительство РФ
14. <http://www.rosminzdav.ru> – Министерство труда и социального развития РФ
15. <http://minobrazovaniynauki.rf> – Мииистерствообразования и науки РФ
16. <http://duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального собрания РФ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

