

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Новейшие тенденции и направления современной политологии

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
политического управления

Морозова Елена Георгиевна

Заведующий кафедрой

Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор

Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ОПК – 2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1	Овладение информационной культурой
ОПК – 4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК – 4.1	Формирование способности проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
комплексная постановка и решение задач профессиональной деятельности.	ОПК – 2.1	Знание основ информационной культуры Умение осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности Владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	ОПК-4.1	знание правил проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях умение самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи умение самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 3 ЗЕ, т.е. 144 ак.ч, в том числе 50 ак.ч. – контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 58 ак.ч. самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

1 курс, 2 и 2 курс 3 семестр ее освоения в соответствии с учебным планом, экзамен (3 семестр) – 36 часов.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Конс		
Очная форма обучения								
Тема 1	Постмодернизм в пространстве политической мысли	10	2		3		5	О
Тема 2	Неолиберальные и неоконсервативные теории политики	10	2		3		5	Р
Тема 3	Современные теории демократии	10	2		3		5	Д
Тема 4	Теория и методология Общественного выбора	8			3		5	О
Тема 5	Гендерные подходы в трактовке политики	10	2		3		5	Э
Тема 6	Теория катастроф в ракурсе политологического знания	8			3		5	Д
Тема 7	Теория и политика мультикультурализма	10	2		3		5	Р
Тема 8	Концепции циклической динамики в осмыслении политических процессов	8			3		5	О
Тема 9	Биополитика: основные направления развития	9	2		2		5	О
Тема 10	Современные геополитические трактовки мира политики	9	2		2		5	Д
Тема 11	Альтернативная политика для глобализирующегося мира Содержание темы	6			2		4	Т
Тема 12	Микрополитика как раздел современной политологии Содержание темы	10	2		2	2	4	Э
	Промежуточная аттестация							Зачет (эссе+тестирование)
	Промежуточная аттестация							Экзамен
Всего:		144	16		32	2	58	36

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Постмодернизм в пространстве политической мысли	«Постмодерн» и «постмодернизм»: содержание и история понятий. Постмодернизм в политике. Слом модернистской теории «стимула и реакции», «призыва и ответа». Политическая апатия масс, «молчаливое большинство» как фактор делегитимации власти. Смена массового политического участия независимыми от элит формам активности Альтернативный модерну вариант политического развития в эпоху постмодерна. Преодоление тоталитарного коллективизма и иерархичности. Организация общественной жизни на основе антропоцентризма. Разнообразие политического языка. Постмодернистский формат политического лидерства: учет всего спектра интересов и настроений; социотехника «политического коллажа»; интертекстуальность риторики, метафоричность языка

		<p>(У. Бек, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, Р. Инглхарт, Г. Дебор и др.).</p> <p>Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы</p> <p>Каково содержание понятий «постмодерн» и «постмодернизм»?</p> <p>Как проявляет себя постмодерн в сфере политики?</p> <p>Как меняются политическое лидерство и политический язык в эпоху постмодерна.</p> <p>Подготовьте реферат по работе одного из представителей политического постмодернизма (по собственному выбору) и выявите присущие постмодернистскому тексту особенности концептуализации политических реалий рубежа 20-21 вв.</p>
Тема 2	Неолиберальные и неоконсервативные теории политики	<p>Понятие и сущность неолиберализма. Отличия от классического либерализма.</p> <p>Неолиберализм как политическое явление и школа современной политической науки</p> <p>Политические идеи левых (Р. Даль, Ч. Линдблом) и правых (Ф. Хайек, Г. Олсон) неолибералов. Формирование на основе неолиберализма политических теорий полиархии, политического участия, демократического элитизма и др.</p> <p>Понятие и сущность неоконсерватизма.</p> <p>Неоконсерватизм как политическая доктрина перехода к постиндустриальному обществу. Отличия от классического консерватизма. Постулаты неоконсерватизма.</p> <p>Теоретики неоконсерватизма (Г.-К. Кальтенбруннер, Г. Рормозер, С. Хантингтон, И. Кристол, А. де Бенуа).</p> <p>Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы</p> <p>Определите сущность неолиберализма. Объясните истоки и факторы его развития.</p> <p>Раскройте содержание неолиберальной концепции «социального рыночного хозяйства».</p> <p>3 Каково содержание политических теорий Р. Даля и Ф. Хайека.</p> <p>4 Охарактеризуйте неоконсерватизм как политическую доктрину.</p> <p>5 Раскройте содержание геополитической концепции С. Хантингтона.</p> <p>Каковы возможности и ограничения неоконсервативной модели политического развития?</p>
Тема 3	Современные теории демократии	<p>Ведущая тенденция в развитии теорий демократии: от нормативистского подхода к процедурному. Две основные методологические парадигмы демократии. Концепции партисипаторной и элитарной демократии (К. Пейтман, Н. Боббио, Й. Шумпетер и др.).</p> <p>Экономическая и рыночная теории демократии (Э. Даунс, Б. Клинтон и др.).</p> <p>Теории политического плюрализма (Г. Ласки, Ч. Линдблом, Р. Даль). Неокорпоративизм (Ф. Шмиттер). Модель «легальной демократии» (Р. Нозик, Ф. Хайек). Теории Ф. Этциони («восприимчивая демократия») и Ю. Хабермаса «делиберативная демократия».</p> <p>Электронная демократия. Имитационные концепции демократии.</p> <p>Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы</p> <p>Либерально-демократическая и радикально-демократическая парадигмы демократии. Покажите различия и сходства между ними.</p> <p>В чем суть концепций демократии «участия» и элитарной демократии (анализ концепций по выбору магистранта).</p> <p>Как соотносятся демократия и рынок? Изложите сущность экономической теории демократии.</p> <p>Раскройте содержание легализма и неокорпоративизма в теоретическом осмыслении демократии.</p> <p>Подготовьте реферат по концепциям демократии А. Этциони и Ю. Хабермаса (по выбору магистранта)</p>

Тема 4	Теория и методология Общественного выбора	<p>Теория общественного выбора как теоретико-методологическая основа современного политико-экономического анализа (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, К. Эрроу и др.). Исследовательский принцип «методологический индивидуализм». Базовые постулаты: рынок, эффективное распределение общественных ресурсов, свобода личности, индивидуальная рациональность. Формирование рыночной концепции политики: граждане как клиенты, государство как гигантский рынок спроса и предложения товаров и услуг. Исследование проблематики государства, электоральных правил, голосовательного поведения, федерализма. Теории клубов, двухпартийные и многопартийных избирательных систем, административной ренты, бюрократии, группы интересов и др.</p> <p>Теорема невозможности К. Эрроу. Теория общественного договора Дж. Роулза. Конституционная политическая экономия Дж. Бьюкенена и Г. Таллока.</p> <p>Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы</p> <p>Когда и в каких обстоятельствах возникла Школа Общественного выбора? Каковы истоки и особенности ее формирования?</p> <p>Изложите методологические основания и базовые постулаты Общественного выбора.</p> <p>Подготовьте для рассмотрения 2-3 теории/модели из арсенала Общественного выбора (по выбору магистранта).</p> <p>Раскройте возможности и ограничения использования идей Общественного выбора в политологическом исследовании.</p>
Тема 5	Гендерные подходы в трактовке политики	<p>Интеллектуальные предпосылки формирования феминизма. Разновидности феминизма. Политическая теория феминизма (Н.Фрейжер, Дж.Батлер, Ш.Бенхабиб, Н.Юваль-Дейвис, В.Брайсон, И.Жеребкина, Л.Попкова). Достижения феминизма. Критика феминизма. Гендерная политология: новое направление в политической науке. Основные понятия и определения. Проблематика гендерных исследований в политологии. Концепция «маргинальности женщин» (В.Клейн). Концепция интеграции (В.Сапиро). Продвижение женщин на уровень принятия политических решений. Женщины в парламентах и иных органах власти. Женский путь в политику (А.Темкина). Гендерный аспект</p> <p>Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы</p> <p>Феминизм как общественно-политическое движение и как теория.</p> <p>Раскройте основные положения теории феминизма. Объясните суть и причины появления различных типов феминизма.</p> <p>В чем состоят достижения и слабости феминизма как теории?</p> <p>Охарактеризуйте гендерную политологию как новое направление в политической науке.</p>
Тема 6	Теория катастроф в ракурсе политологического знания	<p>«Катастрофа» как резкое качественное изменение объекта при плавном количественном изменении параметров, от которых он зависит (Р. Том, К. Зиман). Главная задача теории катастроф. Теория катастроф об изменениях в политическом процессе. Изменение представлений об устойчивости и инерционности мира. Неустойчивость и хаос как необходимые атрибуты современного мира. Закономерный характер внезапных резких изменений в природе и обществе и постепенного достижения качественно иного равновесия.</p> <p>Понимание возможности при определенных условиях достичь значимых результатов очень малыми воздействиями. Концепция «флагов катастрофы» и ее значение для своевременного предупреждения</p>

		<p>нежелательного развития событий.</p> <p>Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «катастрофа» в контексте политологического знания. 2. В чем состоит основная задача теории катастроф? 3. Как теория катастроф трактует суть изменений в политическом процессе? 4. Приведите примеры использования теории катастроф для предупреждения изменения негативного характера. 5. В каких рамках приложение теории катастроф к анализу политических процессов является целесообразным?
Тема 7	Теория и политика мультикультурализма	<p>ультимкультурализм как продукт развития постиндустриального общества. Формирование теории мультикультурализма и ее основные постулаты. Концепции «плавильного котла», «интеграции», «ассимиляции», «аккультурации».</p> <p>Мультикультурализм и политика толерантности. Проблемы мультикультурализма в работах У. Кимлики, С. Бенхабиб, Э. Паина, Вл. Малахова. Типология мультикультурных групп. Кризис и критика мультикультурализма. Либеральный взгляд на мультикультурализм. Модели государственной политики в ситуации культурного многообразия. Мягкий и жесткий мультикультурализм. Модели политического выбора для меньшинств.</p> <p>Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мультикультурализм? 2. Каковы основные постулаты теории мультикультурализма? 3. Раскройте содержание основных политических подходов к проблеме мультикультурализма. 4. Какие теоретические и практические варианты реализации мультикультурализма вам известны? 5. Подготовьте доклад по западноевропейским и североамериканским моделям политики мультикультурализма.
Тема 8	Концепции циклической динамики в осмыслении политических процессов	<p>Циклическая модель политических изменений в философской и политической мысли. Идеи циклической динамики развития общества в работах Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера. А. Тойнби. Циклический характер теорий этногенеза (Л.Н. Гумилев), циркуляции элит (В. Парето), железного закона олигархии (Р. Михельс) и др. Концепция цикла как способ выявления типологически сходных фаз развития социальных и политических процессов. Типы циклических изменений. Исторический цикл изменений: от генезиса до распада. А. Тоффлер о волновом характере развития общества. Аграрная, индустриальная и постиндустриальные волны развития. Спиралевидная модель развития. Перспективы «чисто циклического» развития в условиях современного мира.</p> <p>Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции цикличности в политической философии античности, нового и новейшего времени (Платон, Аристотель, Цицерон, Н. Макиавелли, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 2. Типы и волны циклических изменений. 3. Особенности циклического развития

		политических процессов в истории России. 4. Особенности циклического развития политических процессов в современном мире (анализ 2-3 примеров по выбору магистрантов).
Тема 9	Биополитика: основные направления развития	Биополитика как совокупность приложений наук о жизни к политической сфере. Интерпретация природы человека как политического актора с позиций биологического натурализма. Анализ эволюционно-биологических корней человеческого общества и политических систем. Применение подходов этологии (О. Хайнрот, К. Лоренц, Н. Тинберген, К. Фриш) к социальному поведению и политической деятельности человека. Исследование физиологических параметров и факторов политического поведения. Анализ политического потенциала современной биологии и современных практических политических проблем, связанных с биологией. Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы Предпосылки формирования и теоретические основания биополитики. Политические системы, социальные сети и политическое поведение в ракурсе биополитики. Приведите примеры связей между биологическими корнями человека и современными политическими практиками.
Тема 10	Современные геополитические трактовки мира политики	Геополитика как междисциплинарная область знания о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния различных государств и межгосударственных объединений. Традиционная геополитика (К. Хаусхофер): акцент на военно-политической мощи государства. Новейшая геополитика (К. Шмитт) акцент на экономической мощи государства, преодолении географического детерминизма. Основные направления современной геополитической мысли Запада: атлантизм, мондиализм, Концепция «столкновения цивилизаций» - неонатлантизм С. Хантингтона. «Конец истории» Ф. Фукуямы. Геополитические стратегии в современной России. Концепция А. Дугина. Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы В чем состоят особенности современной геополитики? Раскройте теоретические основы геополитики. Охарактеризуйте современные геополитические теории и школы Запада (по выбору магистрантов). Какие геополитические теории в современной России вам известны? Подготовьте реферат по одной из работ современных геополитиков (по выбору магистрантов).
Тема 11	Альтернативная политика для глобализирующегося мира Содержание темы	Альтерглобализм как противовес неолиберализму. Вызовы альтерглобализма. Принципиальные характеристики альтерглобализма. Теоретики альтерглобализма (С. Маркос, Н. Хомски и др.). Иммануил Валлерстайн - основатель мирсистемного анализа. На пути к цивилизации духа и совести. Александр Солженицын: жизнь не по лжи. Вызовы дегуманизированному миру: Вацлав Гавел о «неполитической политике». Иоанн Павел II: апостол покаяния, миротворчества, толерантности. Альтернативные пути демократии и модернизации. Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы Каковы предпосылки возникновения идеологии и движения альтерглобализма? Принципиальные характеристики альтерглобализма. Подготовьте доклад по работе одного из теоретиков альтерглобализма (по выбору магистранта).
Тема 12	Микрополитика как раздел современной политологии Содержание темы	Политика и микрополитика. Микрополитика как специфический вид политики в организациях (Р. Даль). Становление микрополитики во второй половине XX в. Формы проявления политики и микрополитики на уровне организаций. Микрополитика как реализация с помощью организационной власти личных интересов в

		соперничестве с конкурирующими интересами других лиц и организации в целом. Концепции и теории микрополитики (Р. Инглхарт, Г. Экстейн, А. Вилдавски, Ф. Конверс, К. Дженингс, Д. Салливан и др.). Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы Микрополитика как новое направление политической науки. Объективные и субъективные предпосылки формирования микрополитики. Концепции и теории микрополитики (по выбору магистрантов).
--	--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Экзамен устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Образцы тестовых заданий

1. К характеристикам эпохи модерна относятся:

- а) доминирование классового конфликта
- б) индивидуальный политический выбор
- в) индустриализация
- г) информатизация
- д) централизация

2. К характеристикам эпохи постмодерна

относятся: а) профессионализм бюрократии б) экономические блага как ценность в) секуляризация

г) индивидуальный политический выбор

д) доминирование межгрупповых конфликтов

3. Ключевыми идеями либертарианства

являются: а) индивидуализм б) права личности в) верховенство права

г) социальное

государство д)

борьба за мир

4. Основной причиной угнетенного положения женщин разные течения феминизма называют:

Марксистский феминизм собственные психологические установки

Либеральный феминизм патриархат Психоаналитический феминизм

барьер между природой и цивилизацией

Экофеминизм правовая и социальная дискриминация

Анархо-феминизм классовое неравенство

5. Понятие гендер включает следующие характеристики мужчин и женщин: а) биологический пол б) психологические качества в) модели поведения г) виды деятельности д) профессии

6. Теоретиками неолиберализма являются:

а) Дж. Локк

б) Ш.-Л. Монтескье

в) Д. Роулз

г) Ф. фон Хайек

д) Р. Даль

7. К теоретикам неоконсерватизма относятся:

а) З. Бжезинский б) Р. Инглхарт в) Р. Даль г) Ф.

Фукуяма д) Г. Маркузе

8. Современные теории демократии подразделяются на:

а) телеологическую б) социокультурную в) партисипаторную

г) элитаристскую д) рыночную

9. Автором книги «Столкновение цивилизаций» является:

а) С. Хантингтон

б) Ю. Хабермас

в) З. Бжезинский

г) А. Этциони

д) А. Дугин

10. Выберите один правильный ответ

Сущностью политики мультикультурализма является:

а) изоляционизм

б) аккультурация

в) ассимиляция

- г) апартеид
- д) интеграция без ассимиляции

Темы контрольных работ, рефератов по дисциплине.

1. Постмодернизм в политической теории и практике.
2. Перспективы демократического развития в условиях глобализации.
3. Школа Общественного выбора: методология, теория, модели.
4. Гендерная политология: понятие и концепции.
5. Теория катастроф и ее место в политической науке.
6. Мультикультурализм: теория и практика.
7. Идеи циклического развития в современной политической мысли.
8. Потенциал современной биологии и политическая наука.
9. Традиционная и новейшая геополитика.
10. Микрополитика в теоретико-методологическом арсенале современной политологии.
11. Концепция тоталитаризма в работах Ханны Арендт.
12. Работа Герберта Маркузе «Одномерный человек».
13. Юрген Хабермас: размышления о демократии, разуме, нравственности.
14. Амитай Этциони о нравственных достоинствах политического минимализма.
15. Разработка теории консенсуса (О. Конт, А. де Токвиль, Э. Дюркгейм).
16. Политические теории Р. Даля и Ф. Хайека.
17. Теоретики современной российской геополитики (по выбору магистрантов).
18. Пути к иной цивилизации: общее и особенное в подходах зарубежных и отечественных теоретиков.
19. Карл Дойч: модель функционирования политической системы как совокупности информационных потоков, построенная на принципе обратной связи.
20. Сущность концепции Дж. Розенау о всепроникающем постоянном рассредоточении власти как ведущей тенденции мирового развития.
21. Теория цикличности в науке нового и новейшего времени (Н. Макиавелли, О. Шпенглер, А. Тойнби, В. Парето и др.).

Контрольные вопросы к и экзамену:

1. Постмодернизм в политике: изменения в политической системе общества. Характер политического участия.
2. Постмодернизм в политической теории: акционизм, феминизм и др.
3. Определение и сущность неолиберализма.
 1. Политические теории и перспективы неолиберализма.
 2. Неоконсерватизм как политическая доктрина.
 3. Возможности и ограничения неоконсервативной модели
 4. Либерально-демократическая и радикально-демократическая парадигмы демократии.

5. Современные теории демократии (2-3 теории по выбору магистранта).
6. Школа Общественного выбора: методологические основания и базовые постулаты.
7. Возможности и ограничения использования идей Общественного выбора в современном политологическом исследовании.
8. Феминизм: интеллектуальные истоки. Идейные разновидности и «волны» феминизма.
9. Гендерная политология: анализ 1-2 гендерных политологических концепций по выбору магистранта
10. Политический консенсус как принцип демократии. Уровни, нормы, принципы консенсуса.
11. Предпосылки формирования и теоретические основания биополитики.
12. Политические системы, социальные сети и политическое поведение в ракурсе биополитики.
13. Современные геополитические теории и школы Запада (2-3 теории по выбору магистрантов).
14. Геополитические теории в современной России.
15. Принципиальные характеристики и вызовы альтерглобализма.
16. Анализ альтерглобалистских концепций (по выбору магистрантов).
17. Микрополитика как новое направление политической науки. Объективные и субъективные предпосылки формирования
18. Концепции и теории микрополитики (по выбору магистрантов).
19. Сущность концепта самоорганизации. Значение самоорганизации для внутренней эволюции политических систем.
20. Концепция развития в контексте синергетики. Сущность понятий бифуркации, аттрактора, флуктуации.
21. Интерпретация политической жизни сквозь призму кибернетического анализа и коммуникативных механизмов.
22. Содержание термина «турбулентность». Смысл его использования в контексте изучения проблем мировой политики.
23. Теория цикличности в науке нового и новейшего времени (2-3 теории по выбору магистрантов).
24. Особенности циклического развития политических процессов в истории России.
25. Циклическое развитие политических процессов в современном мире и их теоретическое осмысление (анализ 2-3 примеров по выбору магистрантов).
26. «Катастрофа» как понятие политической науки. Приложение теории катастроф к анализу политических процессов.
27. Понятия хаоса и порядка в современной социальной науке. Хаос с точки зрения политолога (анализ 2-3 кейсов по выбору магистрантов).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ОПК – 2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1	Овладение информационной культурой
ОПК – 4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК – 4.1	Формирование способности проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
комплексная постановка и решение задач профессиональной деятельности.	ОПК – 2.1	Знание основ информационной культуры Умение осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности Владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	ОПК-4.1	знание правил проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях умение самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи умение самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов); подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь

41-60	строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного

выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем. Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Формул Реферат (от лат. *refereo* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

ирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии. Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения:

Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося.

одногоруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

22. состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногоруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

Титульный лист.

План (простой или развернутый).

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции: актуальность темы,

обоснование выбора темы,

краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,

выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-534-08644-7.— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434135>

6.2. Дополнительная литература

1. Хелд Д. Модели демократии. М.: Издательский дом «Дело» [РАНХиГС](#), 2014.
2. Хомский Н. Создавая будущее. М.: Изд-во Альмина нон-фикшн, 2015.
3. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований.
4. Уэст Д. [Континентальная философия. Введение](#). М.: Издательский дом «Дело»
5. Барбарук Ю. Социальная теория и политические стратегии постмарксизма. М.: Либроком, 2012.
6. Баталов Э. Американская политическая мысль XX века. М.: Изд-во Прогресс-Традиция, 2014.

7. Валлерстайн И., Коллинз Р., Манна М., Дерлугьян Г., Калхун К. Есть ли будущее у капитализма? М.: Изд-во Института Гайдара, 2015.
8. Василенко И.А. Политическая философия. 3-е изд. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2018.
9. Гаджиев К.С. Политическая философия и социология. Учебник. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. М.: Юрайт, 2014. а. Издательство «Аспект Пресс», 2015.
10. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира. М.: Юрайт, 2012.
11. Медведева О.О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.
12. Мюллер Я.-В. Споры о демократии. Политические идеи в Европе XX века. М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.
13. Оболонский А.В. Геополитика как фантом ложного сознания //Общественные науки и современность. 2015, № 1. С. 75-89. РАНХиГС, 2015.теория и международные отношения. Учебное пособие для вузов. М.: Учебник для магистратуры. М.: Издательство: Юрайт, 2015.
14. Фукуяма Ф. Государственный порядок. М.: Изд-во АСТ, 2015.
14. Хелд Д. Модели демократии. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014.
15. Хомский Н. Создавая будущее. М.: Изд-во Альмина нон-фикшн, 2015.
16. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований.
17. Уэст Д. Континентальная философия. Введение. М.: Издательский дом «Дело»
18. Барбарук Ю. Социальная теория и политические стратегии постмарксизма. М.: Либроком, 2012.
19. Баталов Э. Американская политическая мысль XX века. М.: Изд-во Прогресс-Традиция, 2014.
20. Валлерстайн И., Коллинз Р., Манна М., Дерлугьян Г., Калхун К. Есть ли будущее у капитализма? М.: Изд-во Института Гайдара, 2015.
21. Василенко И.А. Политическая философия. 3-е изд. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2018.
22. Гаджиев К.С. Политическая философия и социология. Учебник. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. М.: Юрайт, 2014. а. Издательство «Аспект Пресс», 2015.
23. Карадже Т.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира. М.: Юрайт, 2012.
24. Медведева О.О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.
25. Мюллер Я.-В. Споры о демократии. Политические идеи в Европе XX века. М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.
26. Оболонский А.В. Геополитика как фантом ложного сознания //Общественные науки и современность. 2015, № 1. С. 75-89. РАНХиГС, 2015.теория и международные отношения. Учебное пособие для вузов. М.: Учебник для магистратуры. М.: Издательство: Юрайт, 2015.
14. Фукуяма Ф. Государственный порядок. М.: Изд-во АСТ, 2015.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>

ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>

Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebRARY.html>

Council on Foreign Relations. URL: <https://www.foreignaffairs.com/>

The World Factbook URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.