

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Психология политики

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Гришаева С.А., к.псх.н., доцент, доцент кафедры политологии и
политического управления

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления

(наименование кафедры)

(ученое звание, ученая степень,)

Шабров О.Ф.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные рекомендуемые источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК – 15	способен к организации и осуществлению политического и политико - психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	УК – 15.3.	Освоение навыков определения специфики управленческих технологий в различных госорганах или общественных структурах при организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 15.3	на уровне знаний: Знание способов и методов организации и осуществления политического и политико - психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах
	на уровне умений: Умение определять специфику управленческих технологий в различных госорганах или общественных структурах при организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах.
	на уровне навыков: Применять технологии организации и осуществления политического и политико - психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина осваивается в третьем семестре второго курса. Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ;

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 12 часов.
- форма промежуточного контроля: зачет в 3 семестре.

Дисциплина ФТД.3 «Психология политики» относится к факультативным дисциплинам магистерской образовательной программы «Политическое управление». Дисциплина является логическим продолжением содержания курсов Б.1.Б.6 «Современная политическая философия», Б.1.Б.5 «Политическое управление», Б.1.В.ОД.1 «Политико-административное управление», Б.1.В.ОД.4 «Эффективные модели политико-административного управления», Б.1.В.ОД.6 «Глобальное управление: проблемы и перспективы» и служит основой для освоения следующих курсов в контексте указанной магистерской программы.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС		
Очная форма обучения								
Тема 1	Истоки и перспективы психологии политики	6	0		4		2	Ответ на семинаре, контрольная работа
Тема 2	Политическое сознание и политическая культура	6	0		4		2	Ответ на семинаре, контрольная работа
Тема 3	Политическая психология больших социальных групп	6	0		4		2	Ответ на семинаре, контрольная работа
Тема 4	Психология политических движений	6	0		4		2	Ответ на семинаре, контрольная работа
Тема 5	Психология политического лидерства	6	0		4		2	Ответ на семинаре, контрольная работа
Тема 6	Прикладная политическая психология	6	0		4		2	Ответ на семинаре, контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36	0		24		12	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Истоки и перспективы психологии политики Политическое сознание и политическая культура	Становление западной политической психологии. Психологополитические воззрения в трудах мыслителей Древней Греции: Демосфена, Платона, Сократа, Аристотеля. Эпоха Древнего Рима в исследовании политико-психологических феноменов. Становление метода психобиографии на примере жизнеописания Цезаря в трудах Плутарха. Социально-политические и этические воззрения в трудах мыслителей Древнего Востока. Эпоха Возрождения: трактат Н. Маккиавелли «Государь». Эпоха просвещения: рациональное понимание человека в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Политическая психология в XIX веке. Психология масс в работах Г. Лебона, Г. Тарда, С. Сигеле. Школа «Психология народов». Политическая психология в начале XX века. Опыт конструирования политических биографий З.Фрейда. Чикагская школа психологии политики. Идеи Г. Лассуэла, его влияние на становление психологии политики как отдельной области научного знания. Политическая психология в России. Современная психология политики
2	Политическое сознание и политическая культура	Политическое сознание как основная категория современной психологии политики. Структура политического сознания, его виды. Механизмы функционирования, динамика развития, функциональные формы политического сознания. Политическое самосознание. Коллективное бессознательное в политике. Содержание понятия политическая культура. Основные субъекты и объекты политической культуры. Механизм формирования, основные типы политической культуры. Политическое восприятие, политическое мышление, политические установки и стереотипы. Формирование стереотипов. Политическое поведение.
3	Политическая психология больших социальных групп	Уровни развития общности больших социальных групп. Диалектика развития группового самосознания. Политико-психологические черты основных социальных групп. Психология политической элиты. Политико-психологическое понимание элиты. Функции элиты.
4	Психология политических движений	Основные внешние признаки политических движений. Внутренние характеристики движения. Механизм возникновения политического движения. Политико-психологические функции политического движения. Мотивация участия в политическом движении. Условия и этапы развития политического движения. Революционные движения. Реформаторские движения. Экспрессивные политические движения. Общая типология политических партий. Партии и политические движения. Национально-этнические группы. Национально-этнические проблемы современного мира.
5	Психология	Ранние теории лидерства. Основные политико-типологические

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	политического лидерства	типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Типология президентов Д. Барбера. Типология Д. Барнса. Отечественные типологии политического лидерства. Современные подходы к феномену лидерства. Яконцепция политического лидерства. Потребности и мотивы политических лидеров. Стиль принятия политического решения. Стиль межличностных отношений политического лидерства. Психологическая основа лидерства. Стрессоустойчивость политических лидеров. Создание имиджа политического лидера. Харизма политического лидера, механизмы влияния на других людей. Механизмы восприятия политического лидера.
6	Прикладная политическая психология	Методы исследований и приемы психологического воздействия. Прикладные задачи психологии политики. Методы исследования психологии больших политических групп. Методы исследования политической психологии масс. Проблема психологии и психологического обеспечения реальных политических процессов. Психологические войны в политике. Политическое консультирование. Политическая реклама. Имиджмейкинг. Отношения с общественностью Участие психолога в обеспечении политического процесса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом (семинарском) занятии;
дискуссия

4.1.2. Зачет проводится в устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость практических занятий, ответы на занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

1. Методы политико-психологических исследований.
2. Анализ динамики политических ценностей в современном российском обществе.
3. Применение методики контент-анализ в психологии политики.
4. Психоаналитические концепции лидерства.
5. Психологические факторы принятия политических решений.
6. Психология политической пропаганды.
7. Социально-психологические средства влияния политического лидера.
8. Харизма политического лидера.
9. «Кризисный синдром» и механизмы преодоления стресса политических лидеров.
10. Психология политического терроризма.
11. Психология формирования политической культуры в переходный период.
12. Психологические модели политического поведения.
13. Психологические основы предвыборных технологий.
14. Формирование политических установок и стереотипов в обществе.
15. Психологические аспекты политической рекламы.
16. Психология политических конфликтов.
17. Психология масс.
18. Основные функции массовой коммуникации.
19. Роль психолога в управлении политико-психологическими процессами.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК – 15	способен к организации и осуществлению политического и политико - психологического консультирования лиц	УК – 15.3.	Освоение навыков определения специфики управленческих технологий в различных госорганах или общественных структурах при организации и осуществлению

	и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах		политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические материалы по процедуре оценивания:

Допуск обучающихся к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются студенты, количество пропусков которых (контактных занятий) не превышает 25% (без уважительной причины);

Принцип балльно- рейтинговой системы в аттестации:

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на практических занятиях – 50 баллов, реферат – 25 баллов; зачет – 25 баллов;

Перевод балльно- рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ.

Оценка умения вести дискуссию:

- «отлично» – дискуссия ведется с опорой на факты; студент артикулирует свою мировоззренческую позицию ясно;
- «хорошо» – дискуссия в целом опирается на факты; студент пытается артикулировать свою мировоззренческую позицию;
- «удовлетворительно» – дискуссия иногда опирается на факты; студент артикулирует свою мировоззренческую позицию не ясно;
- «плохо» – дискуссия спекулятивна; студент не артикулирует свою мировоззренческую позицию.

Оценка знаний важнейших фактов:

- «отлично» – эссе/ответ на зачете структурированы и содержат в себе необходимый фактический материал; вопрос/проблема раскрыт;
- «хорошо» – эссе/ответ на зачете логичны; содержат минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт;
- «удовлетворительно» – эссе/ответ на зачете хаотичны; содержат лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты общо;
- «плохо» – эссе/ответ на зачете опираются не на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем.

Критерии оценивания на зачете:

- «Отлично» – ответ на зачете структурирован и содержит в себе необходимый фактический материал; вопрос/ проблема раскрыт
- «Хорошо» – ответ на зачете логичен; содержит минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт
- «Удовлетворительно» – ответ на зачете хаотичен; содержит лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «Плохо» – ответ на зачете опирается на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем;

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения, так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);
- выполнение промежуточных тестов по итогам практических занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках практического занятия.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе,
- творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание эссе;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к практическим занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

- регулярное посещение лекций и семинаров является основой для эффективной и
- успешной контактной работы студента с преподавателем;
- не допускается пропуск более 25% контактных занятий без уважительной причины – это может привести к недопуску к промежуточной аттестации;
- ведение конспектов и их регулярное перечитывание (в тот же день, после лекции или семинара) может быть полезно для организации нового материала, для его успешного освоения и в перспективе для его запоминания к экзамену/зачету, а также для выбора правильной тематики реферата и/или эссе;

Методические рекомендации по использованию учебных и информационных материалов:

- рекомендуется использовать именно те учебно-методические пособия, которые рекомендованы в данной программе и преподавателем. В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.
- написание эссе/реферата требует расширенного подбора источников и литературы – что предполагает изучение научных электронных журналов, равно и библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС; знакомство студентов с научной периодикой настоятельно рекомендуется как залог написания успешных письменных работ по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата и/или эссе по дисциплине:

- тема реферата и его структура должны быть согласованы с преподавателем (как и список базовой литературы) утверждены им; при выборе темы эссе студент может получить консультацию у преподавателя или же предложить собственную тему; не допускается плагиат как в тексте эссе/реферата, так и в теме;
- написание реферата – длительный и трудоемкий процесс, который не может быть выполнен за короткие сроки непосредственно перед подачей эссе преподавателю; необходимо рассчитывать время и график; обычно написание реферата и/или эссе занимает не менее двух недель (с учетом сбора и освоения литературы);
- реферат/эссе пишется согласно требованиям ГОСТ 7.0.5 – 2008, с необходимым ссылочным аппаратом, библиографией, а также стандартной структурой, а также с титульным листом; по требованию преподавателя ссылочный аппарат может быть оформлен в иной принятой в научном сообществе системе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Батюта М.Г. Возрастная психология. Логос, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Козлов В.В. Политическая психология. Вузовское образование, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>
3. Гуревич П.С. Психология. Юнити, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>
 1. Бажуков А.В. Социальная и культурная антропология. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1F84BC23-8A88-43E5-BB9A-ССА4466С63А8>
 2. Козьмин В.А. Этнология (Этнография). Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B>
 3. Ачкасов В.А. Этнопология. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/D5B180FE-3835-4666-B326-881B26DFF701>

6.2. Дополнительная литература.

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Юнити, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>
2. Захарова Л.Н. Психология управления. Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/9105.html>
3. Мельникова Н.А. Социальная психология. Саратов: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6336>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <https://www.cogresearchlab.com/> - сайт лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС с учебными материалами по дисциплине;
2. <http://www.efra.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологический Ассоциаций.
3. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

6.5. Иные рекомендуемые источники.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12,
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999 С. 4-11
3. Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. —М., 2001, Глава 1. Что такое память?
4. Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти /Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. —М., 2012 с. 275-282
5. Канеман Д., Думай медленно, решай быстро.— Москва: АСТ, 2014 (отрывок).
6. Ариели Д., Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения, - М: ЗАО «Манн, Иванов и Фербер», 2010 (Глава 13. Пиво и бесплатный сыр)
7. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка. Почему на других языках мир выглядит иначе. — Москва: «АСТ», 2010. Глава 9 "Русские синий и голубой".
8. Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В.Д. Мазо. — М.: Едиториал УРСС, 2004. Глава 3 "Мыслекод".
9. Экман П. Психология эмоций. —Спб: "Питер", 2010. Глава 2 "Когда мы начинаем испытывать эмоции?"
10. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Генезис, 2002. С. 645-671 (Леон Фестингер)
11. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. Глава 7. "Убеждение".

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрации

- аудио- видео-материалов,
- презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.