

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра политологии и политического управления

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и  
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.09.02 Законодательная власть, парламент и парламентаризм в  
современном мире (Legislative power, Parliament and parliamentarism in the  
modern world)

*(индекс и наименование дисциплины)*

41.04.04 Политология

*(код и наименование направления подготовки)*

Политическое управление

*направленность (профиль)*

магистр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат политических наук  
**Мельников М.А.**

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического управления  
Доктор политических наук, профессор  
**Шабров Олег Федорович**

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              | 3  |
| 2. | Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....  | 3  |
| 3. | Содержание и структура дисциплины (модуля).....   | 5  |
| 4. | Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....  | 9  |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 13 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 15 |
|    | 6.1. Основная литература.....   | 15 |
|    | 6.2. Дополнительная литература.....   | 15 |
|    | 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....  | 16 |
|    | 6.4. Нормативные правовые документы.....  | 17 |
|    | 6.5. Интернет-ресурсы.....  | 17 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 17 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК – 4          | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК – 4.1                       | Освоение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках                             |
| ПК-6            | способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки   | ПК – 6.1                       | Освоение теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки |

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| Трудовая функция  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| академическое и профессиональное взаимодействие                                     | УК – 4.1                       | <p>Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде</p> <p>Умение выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке перед группой на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию; готовить на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке письменную работу (эссе, реферат, курсовую работу, выпускной квалификационной работы) на заданную тему.</p> <p>Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в</p> |
| проведение научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки | ПК – 6.1.                      | <p>Знание теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p> <p>Умение выступления на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки общепринятым требованиям</p> <p>Владение навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки</p>  |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

- Дисциплина осваивается в четвертом семестре второго курса. Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ;
- количество академических/астрономической часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24/18 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 12/9 часов.
- Дисциплина преподается на английском языке

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

| № п/п                | Наименование тем (разделов),  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|----------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                      |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |  |
|                      |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |  |
| Очная форма обучения |   |                                 |   |    |    |     |    |  |
| Тема 1               | Теория, методология, понятие, история парламентаризма   |                                 | 2   |    |    |     |    | О  |
| Тема 2               | Российский парламентаризм: история и современное положение  |                                 | 2   |    | 2  |     |    | Р  |
| Тема 3               | Формирование и функции парламента   |                                 | 2   |    | 2  |     |    | Д  |
| Тема 4               | Партийно-политическая структура парламента  |                                 | 2   |    | 2  |     | 2  | О  |
| Тема 5               | Парламент в информационном обществе. Парламент и СМИ  |                                 |   |    | 2  |     | 2  |  |
| Тема 6               | Подготовка и внесение законопроектов  |                                 |   |    | 2  |     | 2  |  |
| Тема 7               | Политико-юридическая техника нормативных правовых актов. Юридический текст и его политологическая интерпретация |                                 |   |    | 2  |     | 2  |  |
| Тема 8               | Проблема лоббизма   |                                 |   |    | 2  |     | 2  |  |
| Тема 9               | Парламентская культура  |                                 |   |    | 2  |     | 2  |  |
|                      | Промежуточная аттестация  |                                 |   |    |    |     |    | Зачет  |
| Всего:               |   | 36                              | 8   |    | 16 |     | 12 |  |

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п  | Наименование тем (разделов)                                | Содержание тем (разделов)  |
|--------|--|--|
| Тема 1 | Теория, методология, понятие, история парламентаризма      | <p>а) 1. Возможности, ограничения и практики использования основных теоретико-методологических подходов для изучения парламентаризма. Институционализм и неинституционализм. Бихейвиоризм. Структурализм. Теория рационального выбора. Системный и структурно-функциональный подходы. Культурологический подход. Ресурсно-акторный подход. Сетевой подход.</p> <p>2. Формационный и цивилизационный подходы. Теории индустриального и постиндустриального общества.</p> <p>3. Российские концепции и методы изучения парламентаризма.</p> <p>4. Постмодернизм и его влияние на теорию и методологию исследований парламентаризма.</p> <p>5. Социологические методы. Использование количественных и качественных методов.</p> <p>б) 1. Понятие и сущность современного российского и зарубежного парламентаризма;</p> <p>2. Основные функции парламентов, сущность и понятие законодательного процесса;</p> <p>3. История зарубежного парламентаризма;</p> <p>4. Общая характеристика основных моделей парламентаризма в зарубежных странах</p> |
| Тема 2 | Российский парламентаризм: история и современное положение | <p>1. Российский парламентаризм как социально-правовой институт. Понятие, признаки, основные (необходимые) и факультативные элементы.</p> <p>2. Парламент в российском обществе.</p> <p>3. Актуальное состояние и тенденции развития парламентаризма в России.</p> <p>4. Перспективы парламентаризма и парламентской демократии в российском обществе. Сценарии и прогнозы.</p>  |
| Тема 3 | Формирование и функции парламента                          | <p>а) Как формировался российский/союзный парламент (история вопроса).</p> <p>1. Достоинства и недостатки существующей системы формирования палат Федерального Собрания.</p> <p>2. Современные тенденции российского избирательного законодательства.</p> <p>3. Обсуждение пакета законодательных изменений порядка формирования Совета Федерации и Государственной Думы.</p> <p>б) Основные функции парламентов. Сущность и понятие законодательного процесса</p> <p>1. Законотворчество как основная функция парламента.</p> <p>2. Парламент как представительный орган власти.</p> <p>3. Понятие субъекта законодательной инициативы.</p> <p>4. Порядок рассмотрения законопроектов в парламентах.</p> <p>5. Порядок принятия законов.</p> <p>6. Промульгация (подписание закона главой государства) и опубликование закона.</p>  |
| Тема 4 | Партийно-политическая структура парламента                 | <p>1. Организация Российского парламента и основные функции парламентских структур.</p> <p>2. Фракции и депутатские группы: правовой статус, назначение и методы деятельности.</p> <p>3. Взаимоотношение партии и ее депутатской фракции.</p> <p>4. Право выхода депутата из фракции. Должен ли депутат, вышедший из фракции, слагать депутатские полномочия?</p> <p>5. Возрождение «партии власти» - благо или признак</p>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | регресса?  |
| Тема 5 | Парламент в информационном обществе. Парламент и СМИ  | 1. Информационная политика российского парламента: достоинства и недостатки.<br>2. Парламент как ньюсмейкер и информационная площадка.<br>3. Парламент и СМИ: война или сотрудничество.<br>4. Полезно ли для парламента иметь свои СМИ?<br>5. Механизм правовой защиты чести и достоинства парламента.   |
| Тема 6 | Подготовка и внесение законопроектов  | 1. Субъекты права законодательной инициативы, их участие в законодательном процессе.<br>2. Требования к законодательной инициативе.<br>3. Порядок внесения законодательной инициативы.<br>4. «Нулевое чтение» - деловая необходимость или дополнительное препятствие?<br>5. Следует ли бороться с «популистскими» законопроектами?   |
| Тема 7 | Политико-юридическая техника нормативных правовых актов. Юридический текст и его политологическая интерпретация | 1. Требования к оформлению нормативного правового акта.<br>2. Законодательный текст, его основные элементы.<br>3. Обязательные экспертизы законопроекта, их юридическое значение. Должно ли заключение юристов и лингвистов иметь для депутатов обязательное значение?<br>4. Кто отвечает за правильное оформление законопроекта: депутат или аппарат?<br>5. Может ли быть отвергнут правильный по существу, но небрежно оформленный законопроект? |
| Тема 8 | Проблема лоббизма   | 1. Понятие и виды лоббизма.<br>2. Технологии лоббирования.<br>3. Моральная и правовая оценка парламентского лоббизма. Необходим ли лоббизм в демократическом обществе?<br>4. Проект федерального закона «О лоббировании».  |
| Тема 9 | Парламентская культура  | 1. Понятие парламентской культуры.<br>2. Основные элементы парламентской культуры.<br>3. Пути повышения парламентской культуры.<br>4. Парламентская культура и парламентское бескультурье. «Непарламентские» выражения и поступки в парламенте.<br>5. Что в российском парламенте хорошо и правильно?<br>6. Что в российском парламенте необходимо исправить?  |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Зачет с оценкой в устной форме

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Темы рефератов*

1. Президентская и парламентская системы правления: суть различий.
2. Как конституции меняют страну?
3. Функции законодательной власти: проблема содержания
4. Полномочия и принципы деятельности парламента Российской Федерации: динамика содержания
5. Статус и полномочия члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы
6. Политические проблемы порядка избрания Государственной Думы.

**Контрольные вопросы к зачету с оценкой:**

Неформальные факторы

Какие факторы наиболее важны с точки зрения продвижения в политическую элиту (укажите не более трёх пунктов) **Карточка № 1.**

Какой вид деятельности может в наибольшей степени способствовать продвижению в политическую элиту (укажите не более двух вариантов в каждом столбце)? **Карточка № 2.**

По каким принципам происходит распределение постов в комитетах и комиссиях Государственной Думы? Какие факторы при этом играют роль – экспертные знания в определенной области, связи, особый склад характера, еще что-либо?

личного выбора депутата и его желания, профессиональной подготовки, компетенций, деловых и личных связей; профессиональная и человеческая репутация, коммуникабельность, наличие связей и отношений в значимых сферах деятельности, пересекающиеся сферы деятельности.

Как Вы считаете, почему в Государственной Думе столь низкий процент женщин? Легко ли женщине избраться, а в последствие занять руководящий пост?

сложившаяся традиция принижения роли женщин, низкий уровень общественного мнения о политической роли женщин, недостаточная активность самих женщин в продвижении самих себя в политику;

Трудно, но ситуация меняется в пользу того, чтобы доля женщин в политике возросла. Сменяется к лучшему для женщин и условия попадания их на руководящий пост играет какую-нибудь роль национальная принадлежность для того, чтобы быть избранным и в последующей карьере?

Да, но обычно роль национального фактора именно в этом случае преувеличивается

Приходилось ли Вам голосовать по какому-то вопросу вместе с Вашей партией? блоком или фракцией, хотя Вы придерживались другого мнения?

Приходилось \_\_\_\_\_

Какие инструменты существуют у политических партий, фракций и других политических институтов, чтобы обеспечить сплоченность при голосовании по определенному вопросу? позиция лидера партии; 2) позиция руководителя фракции; 3) партийная дисциплина

---

Принципы, правила и нормы политической деятельности: где Вы выучили их? в партии, Государственной Думе, другое?

1) в активной жизненной позиции и ее приложении к профессиональной деятельности; 2) в



ходе получения образования (школьного, высшего, специального; 3) в активном общении с людьми, в ходе приобретения жизненного опыта; 4) в Государственной Думе

---

Существуют ли программы в Государственной Думе, в партиях, других институтах, направленные на распространение принципов, правил и норм политической деятельности? Существуют

---

---

Психологические факторы

Являлась ли Ваша политическая деятельность для Вас скорее результатом случая или результатом планомерной деятельности?

Сочетание того и другого, т.е. и планомерной деятельности и случая. Доля планомерной деятельности - выше

Если ли бы Вы не пошли в политику, каким бы видом деятельности Вы занялись?

---

---

Какими психологическими качествами должен, по Вашему мнению, обладать человек, желающий заниматься политикой?

смелостью, внутренней готовностью к постоянным стрессам и умением их переживать.

Какие качества необходимы для того, чтобы сделать успешную карьеру?

работоспособность, интеллект, удачливость

Почему люди хотят заниматься политикой? Что их толкает?

1) жить за счет политики, быть узнаваемыми и успешными, быть у власти; 2) врожденная жажда власти,

Как Вы думаете, какая мотивация преобладает у других депутатов?

1) оставаться депутатом как можно больше

Есть ли, по вашему мнению, различия в мотивации между партиями, фракциями, группами? Какие?

1) есть; 2) идеологические, организационные, уставные

Чьи интересы представляет депутат – народа в целом, избирателей, партии, фракции, групп интересов, личные...

1) избирателей; 2) шефа, 3) личные; 4) групп интересов; 5) партийно-фракционные,

Чьи интересы он должен представлять в идеале?

Избирателей

---

---

---

Как, по Вашему мнению, оценивает население работу депутатов?  
удовлетворительно \_\_\_\_\_

Как бы Вам хотелось, чтобы ее оценивали?  
хорошо \_\_\_\_\_

Являются ли депутаты представителями политической элиты?  
формально - да \_\_\_\_\_

Являются ли депутаты профессиональными политиками?  
Да \_\_\_\_\_

### Институциональные

Оцените, пожалуйста, степень влияния основных политических институтов в решении ключевых **для страны** проблем сейчас и через 5 лет (0 – минимальное влияние, 5 – максимальное влияние). **Карточка № 3.**

Как Вы считаете, в какой степени произойдёт обновление федеральной политической элиты:

|              |           |            |            |
|--------------|-----------|------------|------------|
| к 2013 году  | 1. Низкая | 2. Средняя | 3. Высокая |
| к 2015 годам | 4. Низкая | 5. Средняя | 6. Высокая |

Как бы Вы оценили степень сплочённости высшего руководства страны?

|           |            |            |
|-----------|------------|------------|
| 1. Низкая | 2. Средняя | 3. Высокая |
|-----------|------------|------------|

Как Вы можете определить Ваши политические взгляды и ценности?

- 1) в правлении – сочетание авторитаризма и демократизма, строгое следование Конституции РФ; в управлении - децентрализм и единоначалие;
- 2) демократии и традиций истории российского народа, российского государства, морали и нравственности

Какой (в самых общих чертах) Вам видится политическая элита в 2012 году, к 2015 году?  
Под влиянием, каких факторов будет формироваться политическая элита в стране?

- 1) в слабое звено в политической системе в 2012 году; появление лидеров более высокого уровня государственного и общественного водительства;
- 2) нарастания социально-политической напряженности в стране и мире

### Сведения о респонденте

Пол: (заполняется интервьюером)

\_\_\_\_\_ мужской

\_\_\_\_\_ женский

Ваш возраст (полное количество лет) \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Сфера специализации (заполняется интервьюером):

### **Карточка № 1**

1. Какие факторы наиболее важны с точки зрения продвижения в политическую элиту (укажите не более трёх пунктов)

| Факторы   | Россия |             |
|---|--------|-------------|
|   | 2012   | через 5 лет |
| Профессиональная компетентность                   |        |             |
| Родственные и/или семейные связи                  |        |             |
| Клановые и/или этнические связи                   | +      |             |
| Коррупция   |        |             |
| Поддержка бизнес-структур                         |        | +           |
| Умение выстраивать отношения «с нужными людьми»   | +      | +           |
| Поддержка государственных структур                |        |             |
| Конформизм и конъюнктурность                      |        |             |
| Ориентация на общегосударственные интересы и цели |        |             |
| Принципиальность в отстаивании интересов дела     |        |             |
| Приверженность узкогрупповым интересам            | +      | +           |

### **Карточка № 2.**

2. Какой вид деятельности может в наибольшей степени способствовать продвижению в политическую элиту (укажите не более двух вариантов в каждом столбце)?

|   | В 2012 г. | Через 5 лет |
|---|-----------|-------------|
| Работа в политических партиях и общественных организациях | +         |             |
| Государственная служба                                    | +         | +           |
| Работа в органах местного самоуправления                  |           |             |
| Армия и спецслужбы  |           |             |
| Бизнес  |           | +           |
| Деятельность в сфере науки, образования, культуры         |           |             |

### **Карточка № 3**

27. Оцените, пожалуйста, степень влияния основных политических институтов в решении ключевых для страны проблем в 2012 г. и через 5 лет (0 – минимальное влияние, 5 – максимальное влияние):

| 2012 г.                          |   | через 5 лет                      |   |
|----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Президент                        | 5 | Президент                        | 5 |
| Государственная Дума             | 2 | Государственная Дума             | 2 |
| Правительство                    | 3 | Правительство                    | 4 |
| Совет Федерации                  | 2 | Совет Федерации                  | 3 |
| Администрация Президента         | 5 | Администрация Президента         | 5 |
| Губернатор                       | 4 | Губернатор                       | 4 |
| Политические партии              | 3 | Политические партии              | 3 |
| Законодательное собрание региона | 2 | Законодательное собрание региона | 1 |
| Органы местного самоуправления   | 1 | Органы местного самоуправления   | 2 |
| Средства массовой информации     | 2 | Средства массовой информации     | 3 |
| Силловые ведомства               | 4 | Силловые ведомства               | 4 |
| Крупный частный бизнес           | 5 | Крупный частный бизнес           | 5 |
| Крупные государственные компании | 5 | Крупные государственные компании | 5 |
| Общественная палата              | 0 | Общественная палата              | 0 |

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК – 4          | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК – 4.1                       | Освоение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках                             |
| ПК-6            | способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки   | ПК – 6.1                       | Освоение теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки |

| Грудо<br>вая<br>функц<br>ия   | Код<br>этапа<br>освоен<br>ия<br>компе | Результаты обучения  |
|---|---------------------------------------|--|
| академическое и профессиональное взаимодействие                                     | УК – 4.1                              | <p>Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде</p> <p>Умение выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке перед группой на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию; готовить на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке письменную работу (эссе, реферат, курсовую работу, выпускной квалификационной работы) на заданную тему.</p> <p>Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в</p> |
| проведение научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки | ПК – 6.1.                             | <p>Знание теории и практики проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p> <p>Умение выступления на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки общепринятым требованиям</p> <p>Владение навыками подготовки доклада и ответов на вопросы на научной дискуссии по актуальным проблемам современной политической науки</p>  |

##### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания.

**Текущая аттестация** студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

| Шкала оценивания                | Критерии оценивания  |
|---------------------------------|--|
| «отлично»<br>81-100             | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу           |
| «хорошо»<br>61-80               | студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно»<br>41-60    | студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;  |
| «не удовлетворительно»<br>до 40 | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу   |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### **Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### **Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:**

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературы.

**Особенность занятий семинарского типа** объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося***

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающегося определяется преподавателем. Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов:***

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

#### ***Этапы работы над рефератом:***

- ☐ Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- ☐ Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- ☐ Составление библиографии.

- ☐ Обработка и систематизация информации.
- ☐ Разработка плана реферата.
- ☐ Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
- ☐ Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии. Содержание работы должно отражать:
  - ☐ знание современного состояния проблемы;
  - ☐ обоснование выбранной темы;
  - ☐ использование известных результатов и фактов;
  - ☐ полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
  - актуальность поставленной проблемы;
  - материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

**Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения:**  
 Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

**Объем реферата** – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

- состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

#### **Требования к тексту.**

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

#### **Типовая структура реферата.**

- Титульный лист.
- План (простой или развернутый).
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.

#### **Требования к защите реферата.**

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

6. актуальность темы,
7. обоснование выбора темы,
8. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
9. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432887>
2. National Space Legislation. Ed. Annette Froehlich Vincent Seffinga. Springer International Publishing AG. 2018. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-70431-9>

### **6.2. Дополнительная литература**

Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть./Отв.редактор Б.А.Страшун. - М., 2000.  
Государственная Дума. 1906-1917. Стенографические отчеты. В 4-х томах. - М., 1995.  
Парламентское право России. /под ред.Степанова И.М., Хабриевой Т.Я. - М., 1999.  
Парламенты мира. - М., 1991.  
Парламентская демократия и федерализм в России и Германии. / Под ред. А.Манцева.  
Обухов С.П. Российский парламентаризм. Между признанием и отторжением (1989-2005 гг.). – М., 2005.  
Нисневич Ю.А., Платонов В.М., Слизовский Д.Е. Законодательная деятельность: Политико-правовой анализ. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007.  
Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России: Учебное пособие- М.: Аспект Пресс, 2008.  
Токвиль А. Демократия в Америке: пер. с франзц./Предисл. Гарольда Дж.Ласки. - М., 1992.  
Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. - М., 1978.  
Чичерин Б.Н. О народном представительстве. - М., 1866.  
Fisher L. Constitutional conflicts between Congress and the President. - University Press of Kansas, 1991.  
Remington Thomas F. Parliaments in Transition. - Westview Press, 1994.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). <http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy->



#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – Органы государственной власти Российской Федерации  
[www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru) - Официальный сайт Президента РФ  
[www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) - Официальная Россия - сервер органов государственной власти РФ  
[www.prezident.ru](http://www.prezident.ru) - Официальный блог ПРЕЗИДЕНТ.РУ  
[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) - Официальный сайт Государственной Думы РФ  
[www.mos.ru](http://www.mos.ru) - Сайт мэрии г. Москвы  
[www.rapn.ru](http://www.rapn.ru) – Российская ассоциация политической науки  
[www.soiuzpolitolog.ru](http://www.soiuzpolitolog.ru)- сайт Национального Союза Политологов;  
[www.edinros.ru](http://www.edinros.ru) - Единая Россия  
[www.yabloko.ru](http://www.yabloko.ru) - Российская объединенная демократическая партия Яблоко  
[www.kprf.ru](http://www.kprf.ru) - КПРФ  
[www.ldpr.ru](http://www.ldpr.ru) - ЛДПР  
[www.spravedlivo.ru](http://www.spravedlivo.ru) – Справедливая Россия  
[www.patriot-rus.ru](http://www.patriot-rus.ru) – Патриоты России  
<http://www.pravoedelo.ru> – Правое дело  
[www.golos.org](http://www.golos.org) - "Голос": Ассоциация некоммерческих организаций в защиту прав избирателей.  
[www.nikkolom.ru/book\\_PK.htm](http://www.nikkolom.ru/book_PK.htm) - Электронная книга "Политический консультант в российских избирательных кампаниях"  
[www.cpt.ru](http://www.cpt.ru) - Центр политических технологий  
[www.indem.ru](http://www.indem.ru) - Фонд ИНДЕМ  
[www.rfsv.ru](http://www.rfsv.ru) - Российский Фонд Свободных Выборов  
[www.fep.ru](http://www.fep.ru) - Фонд эффективной политики  
[www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru) - Агентство социальной информации.  
[www.vibory.ru](http://www.vibory.ru) - Независимый институт выборов  
[www.roiip.ru](http://www.roiip.ru) - Российский общественный институт избирательного права

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:**

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

#### **Требования к программному обеспечению общего пользования:**

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.