

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.12.02 Модернизация и политическое развитие современных
государств (Modernization and political development of modern states)**

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Ассистент, кафедра МПиЗР

(ученое звание, ученая степень, должность)

—

Файншмидт Р.И.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления

(наименование кафедры)

(ученое звание, ученая степень,)

Шабров О.Ф.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК – 7	способен осуществлять комплексную политическую диагностику, принимать участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПК – 7.1	изучение технологии рациональной организации и планирования политико-управленческой деятельности, осуществление комплексной политической диагностики, участие в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объединению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1	Освоение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Комплексная политическая диагностика, экспертиза нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	ПК – 7.1	Знание технологий рациональной организации и планирования политико-управленческой Умение проводить комплексную политическую диагностику, экспертизу нормативно-правовых документов Владение навыками вырабатывать стратегии при осуществлении комплексной политической диагностики, шкалы оценивания при осуществлении комплексной политической диагностики политических процессов и проблемных ситуаций и ее аргументированное обоснование
академическое и профессиональное взаимодействие	УК – 4.1	Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде Умение проводить комплексную политическую диагностику, экспертизу нормативно-правовых документов Владение навыками вырабатывать стратегии при осуществлении комплексной политической диагностики, шкалы оценивания при осуществлении комплексной политической диагностики политических процессов и проблемных ситуаций и ее аргументированное обоснование

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 3 ЗЕ, т.е. 108 ак.ч./81 аст.ч, в том числе 38 ак.ч./28,5 аст.ч. – контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 34 ак.ч./26,5 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

2 курс, 3 семестр ее освоения в соответствии с учебным планом

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

Дисциплина преподается полностью на английском языке.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политическое развитие и политическая модернизация: общее и особенное.	8	2		2		4	О
Тема 2	Политическая модернизация общества: современные модели и концепции.	8	2		2		4	О
Тема 3	Политическая модернизация в России: история и современность	8	2		2		4	Д
Тема 4	Методология изучения истории политического развития и политической модернизации: этапы, подходы, связь с современностью.	10	2		4		4	О
Тема 5	Современные технологии моделирования процессов политической модернизации	6	-		2		4	О
Тема 6	Политические риски модернизационных процессов:	8	-		4		4	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
	методика прогнозирования							
Тема 7	Особенности методики и этапов исследования процессов политической модернизации России на современном этапе	8	-		4		4	Т
Тема 8	Специфика переходного периода: возможности транзитологических моделей.	8	-		4		4	Т
Тема 9	Глобализация и ее политические последствия для России	6	-		4		2	О
Промежуточная аттестация		18						Экзамен
Всего:		108	8		28	2	34	36

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Политическое развитие и политическая модернизация: общее и особенное.	Понятие политического развития как способности политической системы адаптироваться к новым социально-политическим целям, создавать политические институты, обеспечивающие эффективный диалог и сотрудничество между властью и населением. Критерии политического развития. Цели политического развития. Условия политического развития: создание политических организаций, Специфика политического развития в традиционном и современном обществе. Принцип альтернативизма. Соотношение понятий "политическое развитие" и "политическая модернизация". Роль теории модернизации в концепциях политического развития. Сущность политической модернизации – обоснование общей модели глобального процесса цивилизации, перехода от традиционного к современному обществу.
Тема 2	Политическая модернизация общества: современные модели и концепции.	Общая характеристика, сущность и характерные особенности процесса модернизации общества. Исторические этапы модернизации, условия и способы осуществления Модернизация как комплексный, исторически длительный и глобальный процесс, как переход от аграрного к индустриальному, от традиционного к современному обществу. Условия для модернизации. Сравнительный, системный, макрополитологический анализ процессов модернизации. Политическая модернизация. Факторы, обуславливающие политическую модернизацию. Культурные и нравственные проблемы ранней и современной модернизации. Типы модернизации. Политическая институализация. Критерии политической модернизации Специфика политической модернизации в России.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Политическая модернизация в России: история и современность	Особенности политической модернизации в России. Факторы, обуславливающие необходимость политической модернизации. Культурные и нравственные проблемы ранней и современной модернизации в России. Модернизационные процессы царской России. Модернизация в советский период. Современная политическая система России, проблемы стабильности и необходимость модернизации. Модернизация при Президенте Д.Медведеве, при Президенте В.Путине, модернизационные процессы в современной России.
Тема 4	Методология изучения истории политического развития и политической модернизации: этапы, подходы, связь с современностью.	Политическая модернизация и политическое развитие как политические теории и идеи. Роль и место истории политических учений и идей в политической науке. Соотношение истории политических учений и теории политики. Критерии выделения основных этапов в политической модернизации и политическом развитии. Исторический, формационный, цивилизационный, культурологический, религиозный и другие подходы к периодизации политической модернизации и политического развития. Мифология, история политических теорий и современность. Классификации политических теорий и идей. Основные подходы и принципы анализа истории политических теорий. Общая характеристика основных этапов становления и развития политических теорий и идей. Современные политические теории и идеи.
Тема 5	Современные технологии моделирования процессов политической модернизации	Понятия модели, моделирования. Назначение моделирования в политическом исследовании, управлении. Модель и оригинал. Гомоморфность. Модели модернизации. Типология моделей. Особенности математических и компьютерных моделей. Границы применимости компьютерного моделирования. Специфика моделирования в политической сфере. Основные этапы моделирования. Принципы моделирования. Факторы, определяющие необходимость использования различных модернизационных моделей.
Тема 6	Политические риски модернизационных процессов: методика прогнозирования	Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический, модернизационный. Объективная и субъективная компоненты политического риска модернизационных процессов. Цели исследований политического риска. Уровень (степень) политического риска модернизационных процессов. Показатели уровня риска. Методика оценок уровня политического риска. Использование математических моделей. Трудности, возникающие при определении политического риска. Рейтинг риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета. Масштаб политического риска модернизации в России: методика определения. Обобщенные показатели риска по странам и регионам. Управление политическим риском. Особенности организации и процедуры проведения исследований политического риска в России.
Тема 7	Особенности методики и этапов исследования процессов политической модернизации	Теоретическое и прикладное исследования в сфере политики: общее и особенное. Специфика прикладного политического исследования процессов политической модернизации: его целей и задач, соотношения предмета и объекта, ресурсов и надежности результата, требований к новизне результатов и оригинальности методик, теоретической глубине. Особенность этапов исследования процессов политической модернизации России на современном этапе.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 8	Специфика переходного периода: возможности транзитологических моделей.	Понятие переходного периода как процесса движения от тоталитарных и авторитарных политических систем к демократической. Общая характеристика, сущность и характерные особенности переходного периода. Понятие транзитологии. Связь транзитологии с теорией политической модернизации. Характеристики современных переходных процессов – глобальный характер, учет ноосферных изменений и измерений, нарастание интеграционных процессов в обществе, возможность активного вмешательства человека в ход преобразований. Концепция «третьей волны» А.Тоффлера. «Демократический транзит» А.Мелльвиля. «Третья волна демократизации» С.Хантингтона. Проблемы становления демократических режимов на постсоветском и постсоциалистическом пространстве. Фазы, стадии перехода к демократизации. Теоретико-методологическая модель анализа демократического анализа «Воронки причинности» - «закрепление перехода» и «точка возврата». Теоретическое обобщение опыта российской демократизации М.Макфолом. Транзитологические концепции в проекции на Россию. Критика транзитологических представлений – концепты прото- и квазидемократии, остановленного транзита, гибридного режима и т.д. Транзитологическая версия теории модернизации.
Тема 9	Глобализация и ее политические последствия для России	Модернизация и глобализация. Глобализация как явление, доктринальная теория и политический процесс. Ключевые факторы глобализации.. Вхождение в глобальную экономику и задачи локального развития. Тенденции и "задачи" глобализации: место и роль ведущих международных организаций и национальных государств. Глобализация и проблемы модернизации. Идеи "однополярности" (моноцентризма от супердержавы) и "многополярности". Кризис догоняющей модели модернизации. Мировой порядок как система политических и экономических связей на мировой арене. Предпосылки нового мирового порядка. Соотношение политической борьбы и политического сотрудничества. Точки деформации в мировом политическом процессе (понятие "двойных стандартов"). Политический терроризм как форма борьбы с новым мировым порядком. Политические ценности, потребности и интересы России в мировом политическом процессе. Стратегические приоритеты России в начале XXI века.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Экзамен в устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы рефератов/эссе

1. Политическая модернизация: сущность, генезис, особенности.
2. Критерии политического развития. Цели политического развития.

3. Особенности исследования процессов политической модернизации.
4. Компьютерный анализ и его значение в построении моделей процессов политической модернизации.
5. Модели и моделирование в политике.
6. Специфика моделирования процессов политической модернизации.
7. Стратегия и планирование исследования процессов политической модернизации.
8. Методика, этапы исследования процессов политической модернизации их особенности.
9. Связь транзитологии с теорией политической модернизации.
10. Глобализация и проблемы модернизации.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Политическое развитие и политическая модернизация: общее и особенное.
2. Политическая модернизация общества: современные модели и концепции.
3. Политическая модернизация. Факторы, обуславливающие политическую модернизацию.
4. Специфика политической модернизации в России.
5. Модернизация в исторической ретроспективе России.
6. Современные проблемы политической модернизации в России.
7. Модели, моделирования. Назначение моделирования в политическом исследовании, управлении. Модели модернизации.
8. Специфика прикладного политического исследования процессов политической модернизации: его целей и задач.
9. Уровень (степень) политического риска модернизационных процессов в России. Показатели уровня риска.
10. Модернизация и глобализация. Глобализация как явление, доктринальная теория и политический процесс.
11. Глобализация и проблемы модернизации. Национальные государств в условиях глобализации. Идеи "однополярности" и "многополярности". Кризис догоняющей модели модернизации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1	Освоение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках

ПК – 10	способен к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПК – 10.1	Изучение структуры организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах самоуправления
---------	--	-----------	--

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
академическое и профессиональное взаимодействие с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1	Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде Умение выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке перед группой на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию; готовить на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке письменную работу (эссе, реферат, курсовую работу, выпускной квалификационной работы) на заданную тему. Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде
участие в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПК – 10.1	Знание структуры организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах самоуправления Умение аргументации критериев оценивания эффективности работы (участия) в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органа Владение навыками участия в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
 письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов); подготовка и
 представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается

в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающегося определяется преподавателем. Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Формула Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

ирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения:

Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

31. состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

Титульный лист.

План (простой или развернутый).

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:
актуальность темы,

обоснование выбора темы,

краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,

выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Социально-экономическая модель: становление и развитие: теория, методология, практика. В 2 кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Минск : , 2015. — 554 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90291>

6.2. Дополнительная литература

1. Модернизация российского общества: реальность и мифы. – СПб., 2012
2. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория и политические технологии. Учебник. – М., 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6.3. Интернет источники

<http://www.nnir.ru/> / - Российская национальная библиотека

<http://www.nns.ru/> / -Национальная электронная библиотека

<http://www.rsi.ru/> / - Российская государственная библиотека

<http://www.biznes-karta.ru/> / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»

<http://www.rbs.ru/> - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»

<http://www.aport.ru/> / - Поисковая система

<http://www.rambler.ru/> / - Поисковая система

<http://www.yandex.ru/> / - Поисковая система

<http://www.businesslearning.ru/> / - Система дистанционного бизнес образования

<http://www.test.specialist.ru/> / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана

<http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс

<http://www.garant.ru/> - Гарант

<http://www.government.ru/> - Правительство РФ

<http://www.rosminzdv.ru/> – Министерство труда и социального развития РФ

[http:// minobrazovaniynauki.rf/](http://minobrazovaniynauki.rf/) – Мииистерствообразования и науки РФ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.