

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Второй иностранный язык (итальянский)**

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Преподаватель кафедры иностранных языков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)

Сорентино Дж.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Шабров О.Ф.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Второй иностранный язык») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1	Освоение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках
ОПК – 1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК – 1.1	Освоение технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК– 4.1	Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде Умение выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке перед группой на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию; готовить на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

		<p>письменную работу (эссе, реферат, курсовую работу, выпускной квалификационной работы) на заданную тему</p> <p>Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде</p>
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК – 1.1	<p>Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде</p> <p>Умение выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке перед группой на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию; готовить на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке письменную работу (эссе, реферат, курсовую работу, выпускной квалификационной работы) на заданную тему</p> <p>Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде и грамотного изложения мыслей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-4 семестре.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования.

Содержание данной дисциплины **служит опорой** во время стажировок и практик, для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными зарубежными авторами.

3. Содержание и структура дисциплины

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежу- точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Presentazioni	18			11		7	КР
Тема 2	Fare conoscenza	18			11		7	КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 3	Tempo libero	9			6		3	КР
Тема 4	Scrivere e telefonare	9			5		4	КР

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР)

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Al bar	18			11		7	КР
Тема 2	Feste e viaggi	18			11		7	КР
Тема 3	Al ristorante	18			11		7	КР

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Al cinema	18			11		7	КР
Тема 2	Fare la spesa	18			11		7	КР
Тема 3	Andare per negozi	18			11		7	КР
Тема 4	La televisione	18			11		7	КР

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	A un concerto	18			11		7	КР
Тема 2	Studio e università	18			11		7	КР
Тема 3	Lavoro	18			12		6	КР
Тема 4	Viaggi	18			12		6	КР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144/108			96/81		48/36	

Содержание дисциплины

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Presentazioni	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Presentazione di alcune parole italiane conosciute anche all'estero. Computazione delle parole. Presentarsi, presentare. Salutare. Nazionalità. Dire la nazionalità. Costruire le prime frasi complete. Numeri cardinali (1-10). Chiedere e dire il nome. Chiedere e dire l'età. Numeri cardinali (11-30).</p> <p><u>Grammatica:</u> Alfabeto. Sostantivi e aggettivi. Accordo sostantivi e aggettivi. Pronomi personali soggetto. Indicativo presente del verbo <i>essere</i>. Articolo determinativo. Indicativo presente del verbo <i>avere</i>. Indicativo presente del verbo <i>chiamarsi</i>.</p> <p><u>Fonetica:</u> Pronuncia (<i>c, g, s, gn, gl, z, consonanti doppie</i>).</p>
Тема 2	Fare conoscenza	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali:</u> Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. Scrivere un'e-mail. Fare delle confidenze. Chiedere e dare informazioni. Fare conoscenza. Salutare. Rispondere a un saluto. Rivolgersi a qualcuno dando del <i>Lei</i>. Descrivere il carattere e l'aspetto fisico di una persona.</p> <p><u>Elementi grammaticali:</u> Le tre coniugazioni dei verbi regolari all'indicativo presente (<i>-are, -ere, -ire</i>). L'articolo indeterminativo. Gli aggettivi in <i>-e</i>. La forma di cortesia.</p> <p><u>Cultura:</u> L'Italia: regioni e città. Un po' di geografia</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Tempo libero	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Il tempo libero. Attività del fine settimana. Invitare qualcuno, accettare o rifiutare un invito. Chiedere e dare l'indirizzo. Descrivere l'abitazione. Numeri cardinali (30-2000). Numeri ordinali. I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è. Chiedere e dire l'ora.</p> <p><u>Grammatica</u>: Indicativo presente: verbi irregolari (fare, dare, dire, bere, sapere, andare, venire, uscire ecc.). Indicativo presente dei verbi modali: <i>potere, volere, dovere</i>. Uso di alcune preposizioni.</p> <p><u>Cultura</u>: I mezzi di trasporto urbano. Muoversi in città: mezzi di trasporto pubblico e privato. Comprare i biglietti.</p>
Тема 4	Scrivere e telefonare	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Spedire una busta, un pacco. Chiedere e dire l'orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc. Localizzare oggetti nello spazio. Esprimere dubbio e incertezza. Esprimere possesso. Ringraziare, rispondere a un ringraziamento. Mesi e stagioni. Numeri cardinali (1.000 - 1.000.000). Parlare del prezzo.</p> <p><u>Grammatica</u>: preposizioni articolate. Il partitivo. Espressioni di luogo. <i>C'è - Ci sono</i>. Aggettivi e pronomi possessivi.</p> <p><u>Cultura</u>: Scrivere un'e-mail o una lettera (informale/amichevole): formule di apertura e chiusura di una lettera/e-mail (informale). Espressioni utili per scrivere un testo. Informazioni sui servizi telefonici italiani.</p>

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Al bar	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Parlare al passato. Attività del tempo libero. Raccontare al passato. Situare un avvenimento nel passato. Espressioni di tempo. Colloqui di lavoro. Ordinare e offrire al bar. Esprimere preferenza. Il menù al bar.</p> <p><u>Grammatica</u>: Participio passato: verbi regolari. Passato prossimo: formazione e uso. Ausiliare <i>essere</i> o <i>avere</i>? Participio passato: verbi irregolari. Avverbio /pronomi di luogo <i>ci</i>. Avverbi di tempo con il passato prossimo. Verbi modali al passato prossimo.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>Gli italiani al bar</i> (Abitudini al bar. La piazza come punto di ritrovo). <i>Il caffè</i> (Breve storia dell'espresso. Tipi di caffè). <i>Caffè, che passione!</i> (Dati sul consumo del caffè in Italia. Tipi di caffettiere).</p>
Тема 2	Feste e viaggi	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Festività: Natale e Capodanno. Fare progetti, previsioni, ipotesi, promesse per il futuro. Il periodo ipotetico (I tipo). Espressioni utili per viaggiare in treno. Parlare del tempo meteorologico. Organizzare una gita. Feste e viaggi.</p> <p><u>Grammatica</u>: Futuro semplice: verbi regolari e irregolari. Usi del futuro semplice. Futuro composto. Uso del futuro composto.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>Gli italiani e le feste</i> (Feste religiose e nazionali). <i>I treni in Italia</i> (tipi di treni e servizi offerti).</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Al ristorante	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Parlare di problemi sentimentali. Esprimere possesso. La famiglia. Nomi di parentela. Piatti italiani. Ordinare al ristorante. Esprimere preferenza (Vorrei... Mi piace / mi piacciono). Menù. I pasti della giornata. Verbi che si usano in cucina. Utensili da cucina.</p> <p><u>Grammatica</u>: Possessivi. Possessivi con i nomi di parentela. Uso di: <i>Quello - bello. Volerci - Metterci</i>.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>Gli italiani a tavola</i> (Abitudini alimentari. Breve storia della pasta e della pizza). <i>La pasta</i> (Ricetta di un primo piatto: spaghetti alla carbonara. Tipi di pasta). Dove mangiano gli italiani... (Tipi di locali frequentati dagli italiani).</p>

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Al cinema	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Raccontare la trama di un film. Parlare di ricordi. Descrivere abitudini del passato. Raccontare e descrivere al passato. Collocare in ordine cronologico più azioni al passato. Esprimere accordo o disaccordo. Parlare di cinema.</p> <p><u>Grammatica</u>: Indicativo imperfetto: verbi regolari e irregolari. Uso dell'indicativo imperfetto. Imperfetto o passato prossimo? Verbi modali all'indicativo imperfetto. Trapassato prossimo. Uso del trapassato prossimo.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>Il cinema italiano moderno</i> (Attori, registi, film del cinema contemporaneo). <i>Il grande cinema italiano</i> (Attori e registi famosi del passato. Il neorealismo).</p>
Тема 2	Fare la spesa	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Fare la spesa al supermercato. Motivare la scelta di un prodotto. Esprimere gioia, rammarico o disappunto. Fare la spesa specificando anche la quantità. Offrire, accettare, rifiutare un aiuto. Tipi di contenitori e di negozi.</p> <p><u>Grammatica</u>: Pronomi diretti. Pronome partitivo <i>ne</i>. Pronomi diretti nei tempi composti. Pronomi diretti con i verbi modali. Uso di: <i>ce l'ho, ce n'è</i>.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>Dove fare la spesa</i> (Informazioni sui tipi di negozi in Italia). <i>Prodotti tipici italiani</i> (Tre famosi prodotti alimentari italiani).</p>
Тема 3	Andare per negozi	<p><u>Elementi comunicativi e grammaticali</u>: Raccontare un incontro. Espressioni utili per fare spesa: taglia numero, colore, stile, prezzo, pagamento in contanti o con carta di credito. Capi di abbigliamento. Colori. Chiedere ed esprimere un parere. Espressioni e verbi impersonali.</p> <p><u>Grammatica</u>: Verbi riflessivi. Verbi riflessivi reciproci. Verbi riflessivi nei tempi composti. Verbi riflessivi con i verbi modali. Forma impersonale.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>La moda italiana</i> (Stilisti e grandi nomi del «made in Italy»).</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	La televisione	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Discutere di un programma televisivo. criticare e/o motivare le proprie preferenze televisive. Chiedere qualcosa in prestito. Esprimere un parere. Esprimere un dispiacere. Chiedere un favore. Esprimere un desiderio. Parlare di generi e programmi televisivi. Dare consigli. Dare ordini.</p> <p><u>Grammatica</u>: Pronomi indiretti. Pronomi diretti e indiretti nei tempi composti. Pronomi indiretti con i verbi modali. Imperativo diretto: verbi regolari. Imperativo negativo. Imperativo con i pronomi. Imperativo diretto: verbi irregolari.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>La televisione in Italia</i> (Canali italiani, preferenze televisive degli italiani). <i>La stampa italiana</i> (I maggiori quotidiani).</p>

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	A un concerto	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Parlare di un concerto. Chiedere un favore, giustificarsi, proporre delle alternative. Esprimere un desiderio realizzabile. Chiedere qualcosa in modo gentile. Dare consigli. Esprimere un'opinione personale. Fare un'ipotesi. Riferire un'opinione altrui, una notizia. Esprimere un desiderio non realizzato oppure non realizzabile. Esprimere il futuro nel passato. Lessico sulla musica.</p> <p><u>Grammatica</u>: Condizionale semplice: verbi regolari e irregolari. Usi del condizionale. Condizionale composto. Riepilogo: condizionale semplice o composto?</p> <p><u>Cultura</u>: <i>La musica italiana moderna</i> (I grandi interpreti della discografia contemporanea italiana).</p>
Тема 2	Studio e università	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Rassicurare qualcuno. Complimentarsi con qualcuno. Esprimere dispiacere. Scusarsi. Rispondere alle scuse. Esprimere sorpresa e incredulità. Raccontare un evento passato. Facoltà universitarie e relative figure professionali.</p> <p><u>Grammatica</u>: I pronomi combinati. I pronomi combinati nei tempi composti. Aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>La scuola e l'università italiana</i> (Dati e informazioni sul sistema scolastico italiano).</p>
Тема 3	Lavoro	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Operazioni bancarie. Diversi modi di formulare una domanda. Leggere e scrivere un'e-mail/una lettera formale. Formule di apertura e di chiusura. Lettera di presentazione per un posto di lavoro. Proverbi italiani. Cercare lavoro. Leggere annunci di lavoro e scrivere un <i>curriculum vitae</i>. Un colloquio di lavoro. Alcune professioni.</p> <p><u>Grammatica</u>: I pronomi relativi. <i>Chi</i> come pronome relativo. Altri pronomi relativi (coloro che). <i>Stare</i> + gerundio. <i>Stare per</i> + gerundio.</p> <p><u>Cultura</u>: <i>L'economia italiana</i> (Dal miracolo economico del dopoguerra a oggi).</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Viaggi	<p><u>Elementi comunicativi e lessicali</u>: Fare paragoni. Descrivere una città. Esprimere preferenze su cose o persone. Aggettivi e sostantivi geografici. prenotare una camera in albergo. Chiedere e dare informazioni turistiche. Servizi alberghieri. Viaggi e vacanze. Lettera di reclamo.</p> <p><u>Grammatica</u>: La comparazione tra due nomi o pronomi. I verbi farcela e andarsene. la comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto. Forme particolari di comparazione e di superlativo.</p> <p><u>Cultura</u>: Curiosità e informazioni sulle principali città italiane.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

– зачета.

Промежуточная аттестация состоит из устной и письменной части. Письменная часть представляет собой контрольную работу, состоящую из заданий на разные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), а также из заданий на пройденный лексико-грамматический материал. Устная часть состоит из заданий на монологическую и диалогическую речь по темам, освоенным за аттестационный период.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам (см. Приложение 1).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК – 4.1	Освоение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках

	академического и профессионального взаимодействия		
ОПК – 1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК – 1.1	Освоение технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	УК– 4.1	Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде Умение выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке перед группой на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию; готовить на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке письменную работу (эссе, реферат, курсовую работу, выпускной квалификационной работы) на заданную тему Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в	ОПК – 1.1	Знание технологии осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде Умение выступать на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке перед группой на заранее заданную тему, участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, отвечать на вопросы, используя собственную аргументацию; готовить на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран		письменную работу (эссе, реферат, курсовую работу, выпускной квалификационной работы) на заданную тему Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде и грамотного изложения мыслей на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи
---	--	--

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства (см. Приложение 2).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

На зачете учащийся получает отметку «зачтено», если его общий балл за аттестационный период составляет 41 балл и выше.

На экзамене учащийся получает отметку «удовлетворительно» при количестве баллов от 41 до 60.

На экзамене учащийся получает отметку «хорошо» при количестве баллов от 61 до 80.

На экзамене учащийся получает отметку «отлично» при количестве баллов от 81 до 100.

4.4. Методические материалы

Учащийся допускается к промежуточной аттестации при выполнении следующих условий:

- регулярное посещение занятий;
- выполнение требуемого объема письменных работ за семестр.

Для определения уровня знаний по арабскому языку учитываются такие критерии оценивания, как полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении баллов учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ оценивается по 5-уровневой системе:

Максимальный балл (**уровень 4**) получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один-два недочета – правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Уровень 3 – устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета. Ответ правильный, но не совсем точный.

Уровень 2 – устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Ответ правильный, но не полный, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Уровень 1 – устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

Уровень 0 – устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты не соответствуют требованиям программы.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов); подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно

61-80	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающимся следует заниматься иностранным языком на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя как выполнение необходимого объема домашних заданий, так и следующие действия:

- 1) регулярно просматривать и читать арабские новостные сайты и прессу;
- 2) смотреть кинофильмы на арабском языке в оригинале или с субтитрами;
- 3) как можно чаще слушать арабское радио;
- 4) читать книги арабских писателей в оригинале;
- 5) посещать культурные мероприятия, проводимые посольствами арабских стран в Москве;
- 6) ежедневно уделять время на повторение слов и пройденного материала.

Подготовка к текущему контролю успеваемости подразумевает повторение пройденного языкового материала за определенный промежуток времени (тема, модуль). Задания по промежуточной аттестации также включают устную часть по темам, пройденным за семестр.

Помимо занятий собственно языком учащимся настоятельно рекомендуется чтение литературы страноведческого характера с целью знакомства с историей, культурой, литературой, экономикой и т.д. стран региона. Для подготовки мини-докладов на страноведческие темы студентам предлагается список соответствующих источников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07983-8.

6.2. Дополнительная литература

1. L. Ziglio, G. Rizzo, Nuovo Espresso 1, Alma Edizioni.
2. L. Ziglio, G. Rizzo, Nuovo Espresso 2, Alma Edizioni.
3. T. Marin, S. Magnelli, Nuovo Progetto italiano 1, Edilingua.
4. T. Marin, S. Magnelli, Nuovo Progetto italiano 2, Edilingua.
5. C. Guastalla, C. M. Naddeo, Domani 1, Alma Edizioni.
6. C. Guastalla, C. M. Naddeo, Domani 2, Alma Edizioni.
7. R. Bozzone Costa, C. Ghezzi, M. Piantoni, Nuovo Contatto A1, Loescher Editore.
8. R. Bozzone Costa, C. Ghezzi, M. Piantoni, Nuovo Contatto A2, Loescher Editore.
9. M. Mezzadri, L'italiano essenziale in lingua russa, Guerra Edizioni.
10. S. Nocchi, Nuova grammatica pratica della lingua italiana, Alma Edizioni.
11. L. Chiappini, N. De Filippo, Un giorno in Italia, Bonacci Editore.
12. M. Mezzadri, Dizionario per immagini, Guerra Edizioni.
13. T. Bueno, Parliamo italiano, Astrel'.
14. Il Kovalev, Dizionario italiano-russo, Zanichelli.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://italianoperstranieri.loescher.it/materiale-didattico>
2. http://www.scudit.net/mdindice_pagina2.htm
3. <http://www.italiano.rai.it/>
4. <http://www.impariamoitaliano.com/index.htm>
5. <https://www.facebook.com/prostoitaliano/?fref=ts>
6. <http://italyanochka.altevista.org/?cat=138>
7. <http://www.adgblog.it/2011/12/12/5050100-e-oltre-canzone-per-imparare-italiano/>
8. <https://www.youtube.com/channel/UCqynoHISemIdPG676QnDxqg>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Семестр 1

A) Completa il testo le preposizioni giuste:

Io e Vladimir siamo due ragazzi russi e veniamo da / in / di San Pietroburgo. Studiamo all' / in / a Italia in / a / all' università a / in / di Genova con / di / da un anno. Abitiamo a / da / in Genova, in / a / da via Garibaldi, a / da / in una piccola casa molto accogliente. La mattina andiamo sempre ai / in / di corsi in facoltà, invece il pomeriggio restiamo spesso a / da / in casa o andiamo in / al / con cinema con / a / di i nostri amici.

/ 12

B) Completate con i verbi essere, esserci (c'è/ci sono) o avere:

- 1) Giovanni 63 anni, Lucia invece 40.
- 2) Che film oggi al cinema?
- 3) In biblioteca molti libri.
- 4) I libri della biblioteca molto vecchi.
- 5) Nella libreria i libri della zia.
- 6) In Italia 60 milioni di abitanti.
- 7) Giulio non molti soldi.
- 8) Paola e Sergio un bel gatto che si chiama Attila.
- 9) Il Duomo in centro a Roma.
- 10) Gli spaghetti un tipo di pasta.
- 11) I quaderni di Giorgio sul tavolo.

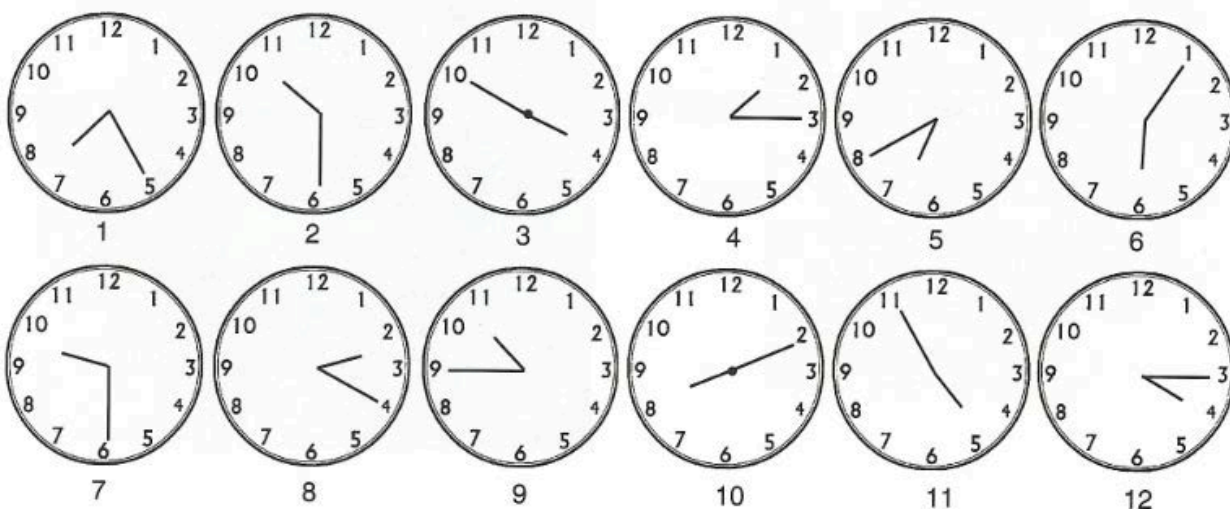
/11

C) Che ore sono? Scrivi le ore che segnano questi orologi:

Esempio: 1) 7.30 = Sono le sette e venticinque.

RIASSUNTO: PRATICA DI CONVERSAZIONE

Peer practice in groups of two with a different partner. Alternate rows of clocks and then reverse roles to enable each partner to practice the other set of clocks.



- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

- 6)
 - 7)
 - 8)
 - 9)
 - 10)
 - 11)
 - 12)
- / 11

D) Completa il testo le preposizioni articolate:

Esempio: 0) __Nella__ mia classe ci sono 15 studenti.

1. _____ libreria in camera ci sono tanti libri.
2. Il parcheggio si trova accanto _____ cinema, dietro _____ chiesa.
3. Chi è quel ragazzo? È un amico _____ mia collega.
4. Questo articolo parla _____ nuovo presidente _____ Giappone.
5. _____ mio ragazzo non piace la cucina italiana.
6. La scuola è aperta tutti i giorni _____ 10.00 _____ 19.00.

/ 9

E) Completate con i verbi irregolari tra parentesi:

- 1) Voi (sapere) _____ come si chiama la professoressa di matematica? No, noi non lo (sapere) _____.
- 2) Luigi, (potere) _____ chiudere la finestra per favore? Fa molto freddo.
- 3) I professori non (volere) _____ fare l'esame martedì.
- 4) Anna e Giulia non (dire) _____ la verità.
- 5) Di solito io non (uscire) _____ la sera perché lavoro presto di mattina.
- 6) Lo studente che (fare) _____ i compiti non (avere) _____ problemi all'esame.
- 7) Luca e Gianni (potere) _____ tornare tardi a casa perché i loro genitori non (essere) _____ severi.
- 8) Il presidente (essere) _____ nuovo e (venire) _____ dal Messico.
- 9) I bambini (dovere) _____ mangiare il minestrone, perché fa bene alla salute.
- 10) Mi dispiace ma Marco non (potere) _____ venire alla tua festa, è malato.
- 11) Come (stare) _____ tua mamma? È ancora in ospedale?
- 12) Voi (andare) _____ in vacanza quest'estate? Noi no, perché non (avere) _____ abbastanza soldi...
- 13) Oggi pomeriggio io (dovere) _____ studiare tanto, domani (avere) _____ un esame molto difficile.
- 14) Chiara (andare) _____ sempre al parco a correre.

/20

F) Completa i dialoghi con andare e venire al presente o all'infinito:

1. A: Domani io _____ in campagna. Perché non _____ anche tu?
B: Mi dispiace ma non posso, _____ ospiti a cena da me domani sera.
A: Peccato! Comunque io _____ spesso al lago, quindi _____ quando vuoi!
B: Grazie, sei molto gentile.
2. Marco: Da dove _____, Irina e Maria?
Irina: _____ da Vladivostok, in Russia.
Marco: Io studio russo, volete _____ al cinema con me stasera così parliamo un po'?
Irina: Va bene, ma dopo le 18 perché prima dobbiamo _____ a lezione.
Marco: Ok, a dopo!

G) Completa il testo con gli articoli indeterminativi al singolare e al plurale (un, uno, una, un', dei, degli, delle).

A Venezia c'è ____ grande piazza, ____ laguna, ____ ponte famoso e ____ stazione dei treni.

Ci sono anche ____ canali, ____ piazze antiche, ____ trattorie tipiche, ____ hotel costosi, ____ gondole e ____ negozi di souvenir.

A Roma c'è ____ anfiteatro romano, ____ basilica, ____ monumento ai caduti.

Ci sono anche ____ obelischi, ____ strade larghe, ____ mostre d'arte, ____ edifici storici, ____ parchi.

H) Guardate la foto e leggete il testo. Dopo, completate con gli articoli determinativi (il, lo, la, l', i, gli, le) o indeterminativi (un, uno, una, un', dei, degli, delle).



Cosa c'è nella fotografia?

Nella foto c'è ____ famiglia italiana. Ci sono ____ uomo, ____ donna, due ragazze e ____ bambino.

____ uomo è il papà, si chiama Claudio e ha 45 anni. ____ donna è sua moglie, si chiama Carla e ha 47 anni. ____ ragazza con i capelli molto lunghi si chiama Annalisa e ____ ragazza con i capelli corti si chiama Erica. Hanno 15 anni. ____ bambino si chiama Nino (cioè Giannino) e ha 6 anni. Nino ha ____ cane che si chiama Ciabatta. Nella foto non c'è, perché abita in giardino.

Cemecrp 2

1) Completa con i verbi essere o avere alla persona giusta.

ESEMPIO: 0. Che cosa HA fatto Giovanni ieri sera?

1. Giovanni _____ letto un libro russo.
2. Barbara _____ uscita, _____ andata a vedere un film al cinema.
3. A che ora _____ tornate a casa le ragazze?
4. L'anno scorso io e Renata _____ visitato Parigi.
5. Davide e Sara _____ partiti per la Francia.
6. Io _____ bevuto solo un caffè stamattina.
7. I vicini _____ chiamato la polizia per il troppo rumore.
8. Ragazzi, vi _____ piaciuta la torta?
9. I regali non mi _____ piaciuti per niente.
10. I bambini _____ mangiato tutta la torta di compleanno.
11. Noi _____ avuto il raffreddore per tutto l'inverno.

/ 11

2) Trasforma i verbi delle seguenti frasi dal presente al passato prossimo.

ESEMPIO: 0. La mamma va a dormire presto. La mamma è andata a dormire presto.

1. La mamma esce di casa al mattino presto.
.....
2. Accompagna me a scuola.
.....
3. Porta Angela alla scuola materna.
.....
4. Va a fare la spesa al mercato.
5. Torna a casa verso le dieci.
6. Fa le pulizie, lava e stira.
.....
7. Prepara il pranzo.

8. Riposa sul divano e guarda la televisione.
9. Telefona a un'amica e poi cucina la cena
10. Va a letto alle 23.

/ 14

3) Completa le seguenti frasi scrivendo il passato prossimo dei verbi tra parentesi.

Esempio: 0) Ieri Valerio e Marta (mangiare) HANNO MANGIATO una pizza al ristorante.

1. Luca mi (dire) che Pietro (partire) ieri.
2. Questa mattina il signor Gallo (portare) la macchina dal meccanico e poi ..
..... (andare) a lavorare in tram.
3. Che cosa (voi) (mangiare) ieri sera a casa di Fausto?
4. Lo zio Ivan (fumare) troppe sigarette, così poi
(stare) male e (tossire) tutta la notte.
5. Il treno (arrivare) alle 11.
6. (vedere, io) che (comprare, tu) un'auto nuova.
7. Per la stanchezza (rimanere, loro) a casa e
(ascoltare) un po' di musica.
7. Luisa (essere) sempre una persona nervosa.
8. (preferire, noi) bere un caffè.
9. Piero e Lucia non (venire) a scuola oggi.
10. (dire, loro) che (essere, loro) bene in Italia in
vacanza.

/ 18

Семестр 3

1. Completate le seguenti frasi con i verbi al passato prossimo o all'imperfetto.

Tutte le sere noi (addormentarsi) _____ tardi. 2. Ogni venerdì sera loro
(andare) _____ a teatro. 3. Maria (andare) _____ in Finlandia con
un amico. 4. Mia moglie (avere) _____ un brutto carattere, ma io la (amare)
_____ lo stesso. 5. Quando Luca (avere) _____ otto anni, sua sorella
maggiore (andare) _____ già all'università. 6. Mentre i miei amici (dormire)
_____, io (ascoltare) _____ la musica. 7) Matteo (essere)

_____ molto timido quando (essere) _____ bambino e (parlare) _____ poco con le persone che non (conoscere) _____. 8. Il nostro cane (essere) _____ bellissimo e (avere) _____ un buon carattere: (amare) _____ anche i gatti e spesso (giocare) _____ con loro. 9. Due anni fa Alberto (avere) _____ i capelli neri. 10. L'anno scorso, mentre la mia amica (prepararsi) _____ per superare il concorso, lei (essere) _____ molto nervosa. 11) Quando io (ricevere) _____ il regalo di Mattia, (essere) _____ molto felice. 12) Di solito i bambini (rimanere) _____ a casa quando (esserci) _____ la neve. 13) Ieri i nostri cugini non (andare) _____ in spiaggia, perché (piovere) _____ molto. 14. Maria non mi (scrivere) _____, perché (essere) _____ arrabbiata con me. 15. Ieri Monica (andare) _____ al cinema. 16. La settimana scorsa il professore (spiegare) _____ il passato prossimo. 16. Quando Monica (essere) _____ a Rimini, (fare) _____ sempre il bagno in piscina con le sue amiche. 17. Due giorni fa Carlo (andare) _____ al supermercato perché (dovere) _____ comprare il caffè, lo zucchero e il latte. 18. Lunedì scorso Monica (dovere) _____ andare a Roma, ma alla fine non (partire) _____ perché (esserci) _____ lo sciopero dei treni. 19. Dove (essere-voi) _____ ieri sera alle 22.00? 20. Visto che la sua macchina non (funzionare) _____, ieri sera Marco (prendere) _____ l'autobus per andare allo stadio. 21. Ieri, mentre noi (uscire) _____ di casa, è arrivato Paolo.

2) Completate le seguenti frasi con le proposizioni semplici e articolate mancanti:

1. _____ tavolo ci sono i compiti _____ studenti. 2. Elisa corre _____ lavoro, perché è _____ ritardo. 3. Pietro vive _____ Mosca _____ tre mesi. 4. Preferisco viaggiare _____ treno perché ho paura _____ volare. 5. I nostri amici hanno deciso _____ trovare un lavoro _____ Milano. 6. Avete l'orario _____ lezioni? 7. Abbiamo bisogno _____ un passaporto _____ andare _____ Giappone. 8. _____ mia borsa ci sono le chiavi _____ macchina e il regalo che abbiamo comprato _____ Mattia _____ il suo compleanno. 9. Ci vediamo _____ una settimana _____ palestra. 10. Spesso _____ sera passeggio _____ la città _____ solo o _____ un mio ex- compagno _____ scuola.

3) Traducete in italiano le seguenti frasi:

Каждый день я встаю в 7.00 часов, но сегодня утром я встал чуть позже.

Вчера мои родители ездили в Рим на концерт Эроса Рамаццотти. Спектакль длился очень долго (почти три часа), но они остались довольными.

После учёбы Марта и Мария встретились в парке. Они решили сначала немного прогуляться, а потом пошли выпить вкусный «Эспрессо», в ресторане их итальянского друга Джузеппе, который находится недалеко от Кремля.

Студенты поняли всё то, что преподаватель объяснил на прошлом занятии.

В прошлое воскресенье мы смотрели футбольный матч по телевизору.

Когда пришли все гости, мы сели за стол и начали праздновать день рождения нашей мамы. Мы провели очень хороший вечер.

Вчера я получил письмо от Сильвии. Она написала, что сейчас учится в Англии и у неё всё хорошо.

Марк поменял номер телефона, поэтому его бабушка не смогла ему позвонить.

В котором часу ты завтракал сегодня утром?

Мы начали изучать итальянский язык в прошлом году в университете.

4) Scrivete per esteso i seguenti numeri cardinali e ordinali:

25 _____ 50 _____ 18° _____ 127 _____
_____ 88 _____ 1999 _____
44° _____ 95° _____ 13 _____
_____ 10° _____ 2397 _____
_____ 21 _____ 22° _____
109 _____ 185 _____ 9° _____
14° _____ 27° _____ 1000 _____
_____ 5000 _____ 830 _____
61 _____ 40° _____ 1903 _____
0 _____ 115 _____ .

1) Coniuga i verbi tra parentesi al condizionale presente:

A: richiesta

- Mi scusi, signora: (sapere) _____ dirmi dov'è l'ufficio del Prof. Tondi?
- Buongiorno. (volere) _____ sapere a che ora parte il prossimo treno per Napoli.
- Scusate: (sapere) _____ dirmi a che ora finisce il corso d'italiano?
- Ragazzi, se vedete Enrico, (potere) _____ dirgli che lo sto cercando?
- Alla fine sei arrivato! (potere) _____ dirmi dove sei stato?
- Alla fine sei arrivata! (potere) _____ sapere dove sei stata?

B: desiderio

- Raffaella (desiderare) _____ molto rivedere i suoi amici tedeschi.
- Mario (preferire) _____ trovare un lavoro piuttosto che continuare a studiare.
- Io so che Antonio (volere) _____ passare le feste con la sua famiglia.
- Con questo freddo, mi (piacere) _____ bere una cioccolata calda con panna.
- Loro (desiderare) _____ avere meno compiti durante la settimana.
- Tamara (preferire) _____ avere degli studenti più attenti quando spiega.

C: fatto non confermato

- Secondo la polizia, il delinquente ora (essere) _____ nascosto in casa di un amico.
- Guardandolo in faccia, si (dire) _____ che non ha dormito.
- A sentire sua madre, il bambino (dedicare) _____ almeno quattro ore al giorno allo studio.
- Secondo le previsioni meteo, domani (dovere) _____ fare bel tempo.
- Dalla descrizione che mi hai fatto, quella casa (dovere) _____ essere un buon affare.
- Secondo il medico, non si (trattare) _____ di una semplice influenza ma di qualcosa di più grave.

D: dubbio

- Sei stato bravo. Non so se io (riuscire) _____ ad ottenere gli stessi risultati.
- Questi esercizi sono troppo difficili: non so se i miei studenti (potere) _____ farli.
- Grazia non è del tutto certa che la sua amica (capire) _____ le sue ragioni.
- Voi non siete convinti che Luigi e Guglielmo (partecipare) _____ alla gara.
- Non dirglielo. Non sono sicuro che lui (essere) _____ d'accordo con te.
- Al posto tuo, non (contare) _____ sul suo aiuto: non è una persona affidabile.

E: consiglio / ordine

- Secondo me, (essere) _____ meglio prendere quella strada perché arriveremo prima.
- Riccardo, (potere) _____ tradurmi questa lettera in inglese?
- (potere) _____ portare noi il dolce. Loro porteranno il vino.
- Il tempo è cambiato, (dovere) _____ metterti qualcosa di più pesante.
- Non (dovere) _____ tenere il portafogli nella tasca dei pantaloni quando sei sull'autobus.
- Signorina, (potere) _____ scrivere un'e-mail di conferma al Prof. Galante?

2) Completa le risposte usando un pronome combinato.

1. Chi porta le fotocopie al preside?
– porto io mentre vado in segreteria.
2. Chi restituisce i soldi agli zii?
– restituiamo noi domenica.
3. Chi scrive un biglietto di auguri a Marta?
– scrivo io volentieri.
4. Chi prepara la merenda ai bambini?
– prepara mia mamma.

5. Mi presti il libro di geografia? – Oggi
mi serve; presterò domani.
6. Ho sete, berrei una bibita. – Andiamo
al bar, offro io.
7. Quando mi regali un videogioco nuovo?
– regalerò per il tuo compleanno.

•