

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.05 Индонезия как политический актор и экономический лидер

Юго-Восточной Азии

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Ассистент, кафедра МПиЗР

(ученое звание, ученая степень, должность)

Файншмидт Р.И.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления

(наименование кафедры)

(ученое звание, ученая степень,)

Шабров О.Ф.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК -13	способен использовать специализированные теоретические подходы для организации консалтинговой деятельности	ПК – 13.1.	Изучение технологий планирования, организации и реализации политических проектов и участия в них

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация консалтинговой деятельности	ПК – 13.1	<p>Знание технологий планирования, организации и реализации политических проектов и участия в них;</p> <p>Умение использования специализированных теоретических подходов к планированию, организации и реализации политических проектов в консалтинговой деятельности;</p> <p>Владение навыками применения технологий при планировании, организации и реализации политических проектов в консалтинговой деятельности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 2 ЗЕ, т.е. 72 ак.ч./54 аст.ч, в том числе 26 ак.ч./19, 5 аст.ч. – контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 10 ак.ч./7,5 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.07.01 Политическое консультирование и PR - технологии в государственном управлении, 2 курс, 3 семестр ее освоения в соответствии с учебным планом
Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемо сти ⁴ , промежуто чной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Конс		
Очная форма обучения								
1	Индокитай в 1975-1991 гг.	18/13,5			6/4,5		12/9	Опрос
2	АСЕАН в 1967-1991 гг.	16/12			6/4,5		10/7,5	Опрос, реферат
3	Модели экономической модернизации стран ЮВА: сравнительный анализ	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
4	Характеристика промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг	20/15			8/6	2/1,5	12/9	Опрос
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		72/54	8/6		16/ 12	2/1,5	10/7,5	36/27

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Содержание тем (разделов),
1	Индокитай в 1975-1991 гг.	<p>Изменение международной обстановки в Индокитае после объединения Вьетнама. Превращение СРВ в объект противоборства китайской и советской моделей социализма. Приход к власти в Камбодже администрации Пол Пота и образование Демократической Республики Кампучии. Основные внутри- и внешнеполитические мероприятия нового режима. Оформление нового противостояния в ЮВА (СССР/СРВ versus КНР/ДРК).</p> <p>Нарастание вьетнамо-камбоджийских противоречий и ввод войск СРВ в ДРК. Образование Народной Республики Кампучии и реакция международного сообщества. Эволюция основных участников камбоджийского урегулирования. Соглашение о всеобъемлющем политическом урегулировании камбоджийского конфликта (23 октября 1991 г.).</p> <p>Конфликт на вьетнамо-китайской границе (февраль-март 1979 г.): основные причины. Вопрос о готовности СССР оказать силовую поддержку СРВ. Дипломатические маневры КНР в конце 1978 г.– начале 1979 г. Оценка боеспособности НОАК накануне конфликта. Этапы военной кампании и ее основные политические и военные итоги.</p> <p>Актуализация проблемы островов Южно-Китайского моря в китайско-вьетнамских отношениях: основные причины. Вооруженное столкновение из-за Парасельских островов (1974 г.) и в районе архипелага Спратли (1988 г.) и реакция СССР и</p>

		США.
2	АСЕАН в 1967-1991 гг.	<p>Факторы нарастания интереса несоциалистических государств ЮВА к созданию площадок многостороннего диалога. Проекты второй половины 1940-х – первой половины 1960-х гг.: «внутренние» и «внешние» причины неудач. Вызревание предпосылок взаимной совместимости в политической, экономической и идеологической областях. .</p> <p>Образование АСЕАН (1967 г.): мотивация «первой пятерки». Оценка готовности ассоциированных государств наладить сотрудничество в середине-второй половине 1960-х гг.</p> <p>АСЕАН в 1967-1976 гг. Принятие АСЕАН концепции создания в ЮВА зоны мира, свободы и нейтралитета: причины (ЗОПФАН), основное содержание и противоречия. Отношение СССР, США и КНР к идее ЗОПФАН.</p> <p>АСЕАН в 1976-1991 г. Саммит ассоциированных государств в Бали (1976 г.) и его значение. Отношение АСЕАН с государствами Индокитая в 1960-е – 1970-е гг.: антикоммунизм versus регионализм. Основные черты политики стран Индокитая в отношении АСЕАН.</p> <p>Политика Ассоциации по урегулированию камбоджийского конфликта (1979-1991 гг.): этапы и содержание. Позиции АСЕАН, США и КНР: сравнительный анализ. «Третий путь» решения камбоджийской проблемы, предложенный АСЕАН.</p> <p>Внутренние противоречия АСЕАН по данному вопросу. Роль Индонезии в процессе камбоджийского урегулирования.</p> <p>Экономическое сотрудничество ассоциированных государств: основные масштабы и результаты. Становление и развитие координационной и управленческой базы взаимодействия.</p> <p>Факторы укрепления экономических связей в середине 1980-х гг. Оценка результатов «внутриасеновского» сотрудничества к началу 1990-х гг.</p>
3	Модели экономической модернизации стран ЮВА: сравнительный анализ	<p>Восточноазиатская модель капитализма: основные черты. Экономическая стратегия АСЕАН-4: Сингапур versus «НИЭ второй волны». Экспортоориентированная модель экономического роста: факторы успеха и уязвимости. Складывание системы производственной кооперации в Восточной Азии («стаи летящих гусей») и АСЕАН-4.</p> <p>Конструктивный авторитаризм как политическое обеспечение экономического развития «первой пятерки» АСЕАН. Роль армии в политических процессах. Система «приятельского капитализма» в несоциалистических странах ЮВА.</p> <p>Социалистические государства Восточного Индокитая: характеристика модернизационной стратегии. Милитаризация экономики. Роль внешних факторов в стимулировании хозяйственного роста. Нарастание кризисных тенденций во второй половине 1980-х гг.</p> <p>Основные черты экономической системы «бирманского пути к социализму». Курс на изоляцию страны от мировых экономических процессов. Феномен «авторитаризма стагнации».</p>
4	Характеристика промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг	<p>Территориальное размещение промышленности в ЮВА. Характеристика основных отраслей. Классификация основных типов сельскохозяйственного производства. Сфера услуг: основные сегменты. Интегральные территориальные типы хозяйства субрегиона.</p> <p>Экологическая обстановка в ЮВА. Форсированная индустриализация и проблема защиты окружающей среды. Основные экологические вызовы, стоящие перед государствами субрегиона.</p>

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов

1. АСЕАН и урегулирование камбоджийского конфликта.
2. Война США во Вьетнаме: причины, этапы и последствия.
3. Концепция создания в ЮВА зоны мира, свободы и нейтралитета: содержание и противоречия.
4. Экономическое сотрудничество стран АСЕАН в 1967-1991 г.: направления и динамика.
5. Причины и масштабы роста военных расходов государств ЮВА в начале 1990- гг.
6. Принципы сотрудничества АСЕАН.
7. Трудовая миграция из стран ЮВА: основные направления и характерные черты
8. Восточный Тимор после обретения независимости (2002-2010 гг.)
9. Юго-Восточная Азия во внешней политике Индии после «холодной войны».
10. Конфликт из-за архипелагов Парасельский и Спратли в Южно-Китайском море как актуальная проблема ЮВА.
11. Основные инфраструктурные проекты в ЮВА.
12. Валютно-финансовое сотрудничество участников АСЕАН+3: направления и результаты.
13. Мьянма во внешней политике Китая после «холодной войны».
14. Политика КНР в ЮВА в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
15. Основные причины и периодизация финансового кризиса 1997-1998 гг.
16. Япония и противодействие нетрадиционным угрозам безопасности в ЮВА.
17. Юго-Восточная Азия в приоритетах администрации Б.Обамы.
18. Зона свободной торговли АСЕАН: этапы и предварительные итоги формирования.
19. АСЕАН и ЕС: основные направления сотрудничества.
20. Террористические организации ЮВА: структура и идеология.

Примеры контрольных вопросов к экзамену

1. АСЕАН и урегулирование камбоджийского конфликта.
2. Война США во Вьетнаме: причины, этапы и последствия.
3. Концепция создания в ЮВА зоны мира, свободы и нейтралитета: содержание и противоречия.
4. Экономическое сотрудничество стран АСЕАН в 1967-1991 г.: направления и динамика.

5. Причины и масштабы роста военных расходов государств ЮВА в начале 1990- гг.
6. Принципы сотрудничества АСЕАН.
7. Трудовая миграция из стран ЮВА: основные направления и характерные черты
8. Восточный Тимор после обретения независимости (2002-2010 гг.)
9. Юго-Восточная Азия во внешней политике Индии после «холодной войны».
10. Конфликт из-за архипелагов Парасельский и Спратли в Южно-Китайском море как актуальная проблема ЮВА.
11. Основные инфраструктурные проекты в ЮВА.
12. Валютно-финансовое сотрудничество участников АСЕАН+3: направления и результаты.
13. Мьянма во внешней политике Китая после «холодной войны».
14. Политика КНР в ЮВА в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
15. Основные причины и периодизация финансового кризиса 1997-1998 гг.
16. Япония и противодействие нетрадиционным угрозам безопасности в ЮВА.
17. Юго-Восточная Азия в приоритетах администрации Б.Обамы.
18. Зона свободной торговли АСЕАН: этапы и предварительные итоги формирования.
19. АСЕАН и ЕС: основные направления сотрудничества.
20. Террористические организации ЮВА: структура и идеология.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК -13	способен использовать специализированные теоретические подходы для организации консалтинговой деятельности	ПК – 13.1.	Изучение технологий планирования, организации и реализации политических проектов и участия в них

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация консалтинговой деятельности	ПК – 13.1	Знание технологий планирования, организации и реализации политических проектов и участия в них; Умение использования специализированных теоретических подходов к планированию, организации и реализации политических проектов в консалтинговой деятельности; Владение навыками применения технологий при планировании, организации и реализации политических проектов в консалтинговой деятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературы.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающегося определяется преподавателем. Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Реферат (от лат. *refere* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

Составление библиографии.

Обработка и систем

Разработка плана реферата.

Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения:

Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногодпника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногодпника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

Титульный лист.

План (простой или развернутый).

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

актуальность темы,

обоснование выбора темы,

краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,

выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Зарубежной Азии, Австралии и Океании / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430001>

6.2. Дополнительная литература.

1. Бажуков А.В. Социальная и культурная антропология. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1F84BC23-8A88-43E5-BB9A-ССА4466С63А8>
2. Козьмин В.А. Этнология (Этнография). Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B>
3. Ачкасов В.А. Этнология. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/D5B180FE-3835-4666-B326-881B26DFF701>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

