

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра политологии и политического управления

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и  
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.05 Япония: основные экономические и политические тренды

*(индекс и наименование дисциплины)*

41.04.04 Политология

*(код и наименование направления подготовки)*

Политическое управление

*направленность (профиль)*

магистр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат философских наук,  
доцент

**Гамалей Максим Сергеевич**

**Заведующий кафедрой**

Политологии и политического управления  
Доктор политических наук, профессор

**Шабров Олег Федорович**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1.	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
ПК – 5	способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок, владеет способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики	ПК – 5.1	способность находить и формулировать наиболее важные и актуальные проблемы применительно к научно-исследовательским разработкам. Освоение приемов анализа политических и политологических текстов

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1	с Знание основных положений в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Умение определять понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, доказать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. Владение способностью иллюстрировать

		суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
Профессиональное составление, оформление и редактирование научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок, анализ политических и политологических текстов, и их интерпретация и критика	ПК – 5.1.	Знание приемов анализа политических и политологических текстов Умение ориентироваться в проблематике политических исследований. Владение навыками систематизации данных при помощи методов, принятых в современной политологии; подготовки научных текстов для выступления на научных мероприятиях

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

- Дисциплина осваивается в первом семестре первого курса. Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕТ;
- количество академических/астрономической часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24/18 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 16/12 часов.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и <sup>4</sup> , промежutoч ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Место Японии в мировой и региональной экономике	18/13,5			6/4,5		12/9	Опрос
2.	Выбор пути экономического развития. Японская экономика в 50-60-е гг. XX века.	16/12			6/4,5		10/7,5	Опрос, реферат
3.	Факторы «японского экономического чуда».	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
4.	Промышленная политика и отраслевая структура экономики.	20/15			8/6		12/9	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		36/27	8/6		16/ 12		16/12	

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	<b>Место Японии в мировой и региональной экономике</b>	<p>Экономика Японии в послевоенные десятилетия. Экономика Японии в 1950-е гг. Экономика Японии в 1960-е гг. Экономика Японии в 1970-е гг. Экономика Японии в 1980-е гг. Экономика Японии в 1990-е гг. Экономика Японии в 2000-е гг. Динамика основных макроэкономических показателей. Лидирующие позиции по ряду товарных позиций в мире (судостроение, машиностроение, автомобилестроение, электроника, телекоммуникации и т.д.). Формирование специализации.</p> <p>Конкурентоспособность японских товаров. Внешняя торговля как показатель экспортно-ориентированной экономики. Изменения соотношения показателей экспорт-импорт во внешнеторговом балансе. Японская экономическая модель как образец для государств Юго-Восточной Азии. Теория «летающих гусей». Роль крупных концернов и государства в экономическом развитии. Оценка роли Японии в экономике Северо-восточной Азии, Восточной Азии. Основные экономические тренды в конце 2000-х гг.</p>
Тема 2	<b>Выбор пути экономического развития. Японская экономика в 50-60-е гг. XX века.</b>	<p>Особенности экономического развития после Второй мировой войны. Основные направления хозяйственной политики. Периодизация развития экономики Японии. Импортзамещение. Структурные сдвиги в хозяйстве. Источники экономического роста. Реформа сельского хозяйства и формирование экспортноориентированной экономики. «Японское экономическое чудо». Японский капитал в государствах Восточной Азии. Источники экономического роста. Сбережения и капиталовложения. Роль образования в экономическом развитии.</p>
Тема 3	<b>Факторы «японского экономического чуда».</b>	<p>Норма накопления и экономический рост. Антимонопольное законодательство. Формирование инвестиционного ресурса. Рост потребительского спроса. Инфраструктурные проекты. Японские товары на мировых рынках. Изменение форм предпринимательства. Трудовые отношения. Японский опыт регулирования экономики. Использование зарубежного научно-технического опыта. Изменение структуры промышленности. Долговременный тренд экономического развития.</p>
Тема 4	<b>Промышленная политика и отраслевая структура экономики.</b>	<p>Роль государства в регулировании экономики. Промышленная политика 1960-1980-х гг. Либеральные реформы. Изменение структуры отраслей хозяйства в 1960-1990-е гг. Промышленность. Развитие промышленной базы. Добывающие отрасли промышленности. Обработывающая промышленность. Металлургия и металлообработка. Машиностроение. Производство промышленных роботов. Точное машиностроение. Производство бытовой техники и электроники. Автомобилестроение. Химия и нефтехимия. Традиционные отрасли легкой промышленности – текстильная и пищевая промышленность. Энергетика.</p>

		Сельское хозяйство и аграрная политика. Лесное и рыбное хозяйство. Транспорт. Формирование новой экономической стратегии.
--	--	---

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос  
при проведении занятий семинарского типа: доклад  
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

###### **Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов**

1. Российско-японские отношения (1990-е-2000-е гг.). Основные направления сотрудничества
2. Российско-японские торгово-экономические отношения: проблемы и перспективы
3. Рынок труда – основные проблемы
4. Сельское хозяйство Японии
5. Судостроение в Японии
6. Суть «экономики мыльного пузыря»
7. Теория «летающих гусей» в развитии экономики Японии
8. Трудовые ресурсы. Демографическая политика государства на современном этапе
9. Тяжелая промышленность – общая характеристика
10. Финансовая система Японии
11. Химическая и нефтехимическая промышленность Японии
12. Цветная и черная металлургия
13. Электронная промышленность
14. Ядерная энергетика Японии
15. Японо-американские торгово-экономические связи после Второй мировой войны

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос  
 при проведении занятий семинарского типа: доклад  
 при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Зачет с оценкой в устной форме

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Азиатский финансовый кризис 1997-1998 гг. для японской экономики.
2. Банковская система Японии
3. Внешняя торговля Японии
4. Машиностроение в Японии
5. Новые технологии в развитии национального хозяйства
6. Основные макроэкономические показатели Японии в 2010-е гг.
7. Особенности японского менеджмента
8. Отраслевая структура хозяйства
9. Официальная помощь развитию (ОПР) Японии после Второй мировой войны
10. Послевоенные реформы в социально-экономической сфере
11. Природно-географическая характеристика хозяйства Японии
12. Природно-ресурсный потенциал экономики: развитие в условиях ограниченности природных ресурсов
13. Проекты региональной интеграции: АСЕАН+3 для японской экономики
14. Проекты Сахалин-1 и Сахалин-2 в развитии японско-российских отношений
15. Промышленно-финансовые объединения (дзайбацу, кэйрэцу, кигё сюдан) – роль в развитии
16. Развитие науки и техники в Японии после Второй мировой войны
17. Рецессия 1990-х гг. в японской экономике
18. Роль и место Японии в международном разделении труда. Специализация
19. Роль Японии в интеграционных процессах в Восточной Азии после Второй мировой войны.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1.	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями



			здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
ПК – 5	способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок, владеет способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики	ПК – 5.1	способность находить и формулировать наиболее важные и актуальные проблемы применительно к научно-исследовательским разработкам. Освоение приемов анализа политических и политологических текстов

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1	с Знание основных положений в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Умение определять понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, доказать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. Владение способностью иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
Профессиональное составление, оформление и редактирование научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок, анализ	ПК – 5.1.	Знание приемов анализа политических и политологических текстов Умение ориентироваться в проблематике политических исследований. Владение навыками систематизации данных при помощи методов, принятых в современной политологии; подготовки научных текстов для выступления на научных мероприятиях

политических и политологических текстов, и их интерпретация и критика		
---	--	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Шкала оценивания.

**Текущая аттестация** студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы); письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов); подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом,

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:**

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературы.

**Особенность занятий семинарского типа** объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую

индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

***Методические рекомендации по подготовке рефератов:***

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

***Этапы работы над рефератом:***

Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

Составление библиографии.

Обработка и систем

Разработка плана реферата.

Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

***Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения:***

Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

**Объем реферата** – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

***Требования к тексту.***

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

***Типовая структура реферата.***

Титульный лист.

План (простой или развернутый).

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

### **Требования к защите реферата.**

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

актуальность темы,

обоснование выбора темы,

краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,

выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Сосковец, Л. И. Политическая система Японии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Сосковец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434015>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бажуков А.В. Социальная и культурная антропология. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1F84BC23-8A88-43E5-BB9A-CCA4466C63A8>
2. Козьмин В.А. Этнология (Этнография). Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/5AAE3EF1-3E74-49DC-AFE7-2D945CDB112B>
3. Ачкасов В.А. Этнополюлогия. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/D5B180FE-3835-4666-B326-881B26DFF701>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:**

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

**Требования к программному обеспечению общего пользования:**

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.