

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.08.01 Аналитические технологии диагностики и прогнозирования в
политических процессах**

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Доктор политических наук, профессор
Матвеевко Юрий Иванович

Заведующий кафедрой

Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор
Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала	ПК – 4.1	способность определить объект моделирования в исследуемых политических системах и процессах
УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1	Овладение способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Создание модели исследуемых политических систем и процессов, их формализация и верификация на основе эмпирического материала	ПК – 4.1	Знание политических систем и процессов, основных принципов моделирования Умение систематизировать данные при помощи методов, принятых в современной политологии; осуществлять формализацию и верификацию объектов моделирования на основе эмпирического материала Владение навыками строить модель в соответствии с анализируемыми эмпирическими данными, осуществлять оформление результата в графическом и письменном виде.
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	УК – 1.1	Знание методов критического анализа, обобщения и систематизации информации Умение постановки целей профессиональной деятельности Владение навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей исследовательском процессе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Дисциплина осваивается во четвертом семестре второго курса. Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- количество академических/астрономической часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 36/27 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 36/27 часов.
- формы промежуточного контроля: экзамен в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточн й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
очная форма обучения								
Тема 1	Политический анализ: теория, значение, основные методы. Специфика анализа конфликтов и кризисов		2		2		2	О
Тема 2	Эмпирический анализ в политике: специфика при анализе кризисных ситуаций		2		2		2	Р
Тема 3	Количественные методы политического анализа конфликтов и кризисов		2		2		2	Д
Тема 4	Основные парадигмы политического анализа		2		2		2	О
Тема 5	Методы прикладного анализа конфликтов и кризисов. Исследовательские технологии				2		2	Э
Тема 6	Понятие и специфика политического прогнозирования конфликтов и кризисов				2		2	Д
Тема 7	Прогнозирование вариантов развития политических конфликтов и кризисов				2		4	О
Тема 8	Метод экспертных оценок в политическом прогнозировании конфликтов и кризисов				2		4	Р
Тема 9	Политические конфликты и кризисы как объект прогнозирования				2		4	Д
Тема 10	Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования конфликтов и кризисов				2		4	О
Тема 11	Политический риск: методика прогнозирования				4		4	Э
Тема 12	Подготовка и принятие политического решения в конфликтных и кризисных ситуациях как результат политического прогнозирования				4		4	Д
	Промежуточная аттестация							экзамен
Всего:		108	8		28		36	36

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Политический анализ: теория, значение, основные методы. Специфика анализа конфликтов и кризисов	Политический анализ как процесс разложения политического явления, процесса на составляющие элементы и воссоединения целого из частей. Многогранность политического анализа. Генезис методов политического анализа. Система методов политического анализа. Структура и типология политических конфликтов и кризисов. Специфика анализа.
Тема 2	Эмпирический анализ в политике: специфика при анализе кризисных ситуаций	Чувственный опыт как источник знаний, информации. Единство чувственного и рационального познания. Проверка данных эмпирического анализа теорией. Рамки использования эмпирического анализа при анализе кризисных ситуаций.
Тема 3	Количественные методы политического анализа конфликтов и кризисов	Квантификация как принцип и метод политического анализа. Значение использования количественных методов для анализа политических конфликтов и кризисов. Математические методы анализа данных. Основы теории измерений
Тема 4	Основные парадигмы политического анализа	Политический анализ как процесс разложения политического явления, процесса на составляющие элементы. Политический анализ как инструмент управления конфликтами и кризисами. Генезис методов политического анализа. Система методов политического анализа и ее использование при анализе конфликтов и кризисов.
Тема 5	Методы прикладного анализа конфликтов и кризисов. Исследовательские технологии	Особенности прикладного политологического исследования, методики его проведения при анализе конфликтов и кризисов. Обусловленность выбора исследовательских технологий спецификой объекта изучения, познавательных задач. Общенаучные (общелогические), специальные методы анализа, их взаимосвязь и значение для приобретения политологического знания. Эмпирические методы. Применение методов точных наук при анализе конфликтов и кризисов.
Тема 6	Понятие и специфика политического прогнозирования конфликтов и кризисов	Прогностическая функция политической науки. Взаимосвязь теоретического и прикладного подходов в политическом прогнозировании конфликтов и кризисов. Основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в функциональном единстве описания (анализа), объяснения (диагноза) и предсказания (прогноза). Значение прогнозной информации для принятия политических решений в конфликтных и кризисных ситуациях. Понятийный аппарат политической прогностики.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 7	Прогнозирование вариантов развития политических конфликтов и кризисов	<p>Проблема прогнозирования вероятных сценариев развития конфликтных и кризисных ситуаций и условий их осуществления. Опрос как один из источников эмпирической информации, необходимой для прогноза.</p> <p>Обработка статистического массива с помощью электронного пакета “Омнибус”. Специфика метода динамического анализа статистических данных. Определение круга входных параметров, от которых зависит интересующий исследователя результат – выходной параметр. Эксперимент при малом изменении входных параметров. Оптимизация модели.</p> <p>Границы применимости динамического метода анализа статистических данных, основанного на формировании экспериментальной подвыборки.</p>
Тема 8	Метод экспертных оценок в политическом прогнозировании конфликтов и кризисов	<p>Экспертиза как интуитивное прогнозирование. Методики индивидуальных и коллективных экспертных оценок конфликтных и кризисных ситуаций: интервью, аналитически-экспертные оценки, метод комиссии, метод отнесенной экспертной оценки, метод Дельфи. Процедура экспертной оценки, методы отбора экспертов для индивидуальных и коллективных экспертиз. Анализ результатов экспертных опросов.</p> <p>Спекулятивные методики прогнозирования. Брейнсторминг, перекрестно-удаляющиеся матрицы.</p>
Тема 9	Политические конфликты и кризисы как объект прогнозирования	<p>Политическое событие как базовая переменная политического процесса. Система индикаторов политических конфликтов и кризисов и их роль в получении прогнозной информации.</p> <p>Оценка усредненных вероятностей возникновения событий: прогнозирование вероятных предпочтений (альтернатив); выбор критериев предпочтений; оценка ресурсов на варианты; формирование информационной базы.</p> <p>Агрегирование и дезагрегирование в анализе конфликтного или кризисного события.</p>
Тема 10	Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования конфликтов и кризисов	<p>Основные методы сценарного прогнозирования: дедуктивный и индуктивный. Дедуктивные и индуктивные алгоритмы создания сценарного прогноза. Сценарный метод: основные возможности в политическом прогнозировании конфликтов и кризисов.</p>
Тема 11	Политический риск: методика прогнозирования	<p>Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический.</p> <p>Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска. Сфера применения их результатов.</p> <p>Уровень (степень) политического риска. Показатели уровня риска. Методика оценок уровня политического риска. Использование математических моделей. Трудности, возникающие при определении политического риска. Рейтинг риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета.</p> <p>Масштаб политического риска: методика определения. Обобщенные показатели риска по странам и регионам. Управление политическим риском. Особенности организации и процедуры проведения исследований политического риска в России.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 12	Подготовка и принятие политического решения в конфликтных и кризисных ситуациях как результат политического прогнозирования	Принятие решения: сущность, этапы, методы. Принятие политического решения в конфликтных и кризисных ситуациях как выбор одного из возможных вариантов политического процесса. Прогнозирование последствий как необходимое условие принятия адекватного решения. Рационально-универсальный метод принятия решений, метод ветвей и смешанно-сканирующий метод: условия применения, особенности анализа и прогнозирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос
при проведении занятий семинарского типа: доклад
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Экзамен в устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы практических занятий:

Примерные темы докладов-сообщений (контрольных работ)

1. Конфликтные и кризисные политические процессы как объект прикладной политологии.
2. Многогранность политического анализа.
3. Генезис методов политического анализа.
4. Значение использования количественных методов при анализе конфликтных и кризисных ситуаций и для обеспечения валидности прикладного анализа.
5. Прогностическая функция политической науки.
6. Основные парадигмы политического предвидения.
7. Эмпирическая база прогнозирования политических конфликтов и кризисов.
8. Этапы прогнозирования политических событий в условиях конфликта и кризиса.
9. Классификация прогнозов и ее основания.
10. Сценарий в политическом прогнозировании конфликтов и кризисов.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные направления теории политического анализа и их особенности.

2. Основные методы политического анализа конфликтов и кризисов, сформулируйте их общее содержание.
3. Количественные методы политического анализа конфликтов и кризисов, специфика и пределы использования.
4. Особенности диагностики конфликтов и кризисов в политической сфере.
5. Основные методы и возможности моделирования в политическом анализе и прогнозировании конфликтов и кризисов.
6. Понятие и специфика политического прогнозирования конфликтов и кризисов.
7. Виды политического прогноза конфликтов и кризисов.
8. Понятийный аппарат политической прогностики.
Эмпирическая база политического прогнозирования конфликтов и кризисов.
9. Этапы прогнозирования политических конфликтов и кризисов.
10. Разработка сценариев развития политических событий и кризисов.
11. Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании конфликтов и кризисов.
12. Метод экспертных оценок в политическом прогнозировании. Конфликтов и кризисов.
13. Подготовка и принятие политического решения в условиях конфликта или кризиса на основе политического прогнозирования

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала	ПК – 4.1	способность определить объект моделирования в исследуемых политических системах и процессах

УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1	Овладение способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации
--------	--	----------	--

1.2

	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Создание модели исследуемых политических систем и процессов, их формализация и верификация на основе эмпирического материала	ПК – 4.1	Знание политических систем и процессов, основных принципов моделирования Умение систематизировать данные при помощи методов, принятых в современной политологии; осуществлять формализацию и верификацию объектов моделирования на основе эмпирического материала Владение навыками строить модель в соответствии с анализируемыми эмпирическими данными, осуществлять оформление результата в графическом и письменном виде.
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	УК – 1.1	Знание методов критического анализа, обобщения и систематизации информации Умение постановки целей профессиональной деятельности Владение навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей исследовательском процессе

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой

	литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературы.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающегося определяется преподавателем. Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- b. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
 - c. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
 - d. Составление библиографии.
 - e. Обработка и систематизация информации.
 - f. Разработка плана реферата.
 - g. Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
 - h. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии. Содержание работы должно отражать:
 4. знание современного состояния проблемы;
 5. обоснование выбранной темы;
 6. использование известных результатов и фактов;
 7. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
5. актуальность поставленной проблемы;
 6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения:

Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. актуальность темы,
2. обоснование выбора темы,
3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01765-6.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01840-0.

6.2. Дополнительная литература

1. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория и политические технологии. – М., 2010.
2. Попова О.Ф. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. – М.: Изд-во Аспект Пресс, 2011-311с.
3. Анализ, прогноз, менеджмент в современной политике /Под ред. Матвеев Ю.И., Мизулина М.Ю. – М.: ДиАп, 2012-254 с.
4. Григорьев В. Прогноз в управлении. - М., 2010 214 с.
5. Ожиганов Э.Н. Стратегический анализ политики. – М., 2009 311 с.
Горелова В., Мельникова Е. Основы прогнозирования систем. - М., 2011 -210 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.nnir.ru/> / - Российская национальная библиотека
2. <http://www.nns.ru/> / -Национальная электронная библиотека
3. <http://www.rsi.ru/> / - Российская государственная библиотека
4. <http://www.biznes-karta.ru/> / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. <http://www.rbs.ru/> - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. <http://www.aport.ru/> / - Поисковая система
7. <http://www.rambler.ru/> / - Поисковая система
8. <http://www.yandex.ru/> / - Поисковая система
9. <http://www.businesslearning.ru/> / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.test.specialist.ru/> / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант
13. <http://www.government.ru/> - Правительство РФ
14. <http://www.rosminzdav.ru> – Министерство труда и социального развития РФ
15. <http://minobrazovaniynauki.ru> – Министерство образования и науки РФ
16. <http://duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального собрания РФ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом

Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.