

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра политологии и политического управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой политологии и
политического управления
Протокол от «5» июня 2018 года
№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.05 Актуальные тенденции управления экономикой стран Азиатско-
Тихоокеанского региона
(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление
направленность (профиль)

магистр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

К.и.н., заведующий кафедрой
международной политики
и зарубежного регионоведения

Демиденко С.В.

Профессор, д.и.н. кафедра
международной политики
и зарубежного регионоведения
Заведующий кафедрой

Канаев Е.А.

Заведующий кафедрой
политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор

Шабров О.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способностью к разработке стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги	ПК – 14.1	Изучение структур управления в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно- политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги	ПК – 14.1	<p>Знание правил разработки стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов</p> <p>Умение разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность</p> <p>Владение навыками оказывать консультационные услуги</p>

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Дисциплина осваивается во втором семестре первого курса. Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- количество академических/астрономической часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24/18 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48/36 часов.
- формы промежуточного контроля: зачет с оценкой в 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС		
Очная форма обучения								
Раздел 1	АТР в современной мировой экономике и политике.	15	4		4		7	Ответ на семинаре, контрольная работа
Раздел 2	Многостороннее сотрудничество в АТР	16	4		4		8	Ответ на семинаре, контрольная работа
Раздел 3	Транстихоокеанские площадки многостороннего диалога: эволюция концепций и практика сотрудничества.	15	4		4		7	Ответ на семинаре, контрольная работа
Раздел 4	Дискурс о формировании Сообщества в АТР и Восточной Азии	16	4		4		8	Ответ на семинаре, контрольная работа
Раздел 5	Основные угрозы безопасности в АТР	16	4		4		8	Ответ на семинаре, контрольная работа
Раздел 6	Нетрадиционные угрозы. Терроризм, пиратство, энергетическая и продовольственная безопасность, насильственные перемещения людей, пандемии.	15	4		4		7	Ответ на семинаре, контрольная работа
Раздел 7	Интересы и политика России в АТР.	15	4		4		7	Ответ на семинаре, контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС		
Очная форма обучения								
	Всего:	72 /54	8/6		16/12		48/36	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	АТР в современной мировой экономике и политике.	Географические, исторические и цивилизационные особенности АТР и входящих в него субрегионов. Особенности экономического и политического развития АТР и входящих в него стран в годы «холодной войны».
2	Многостороннее сотрудничество в АТР	История сотрудничества государств региона в экономической, социальной и политической сферах.
3	Транстихоокеанские площадки многостороннего диалога: эволюция концепций и практика сотрудничества.	Предпосылки институционализации экономических обменов между странами и территориями АТР в 1960-е – 1980-е гг. Проект «Транстихоокеанское партнерство» Региональный форум АСЕАН.
4	Дискурс о формировании Сообщества в АТР и Восточной Азии	Идея К.Радда о формировании Азиатско-тихоокеанского сообщества: основные положения и интересы Австралии. “Asia-Pacific Community” vs “Asia-Pacific community”: эволюция идеи в 2008-2009 гг. Восточноазиатское сообщество.
5	Основные угрозы безопасности в АТР	Тайваньская проблема. Отношения с Тайванем во внешней политике США. Проблема обладания КНДР ядерным оружием на современном этапе. «Шестисторонние переговоры»: запуск, основные результаты, влияние на состояние китайско-северокорейских отношений.
6		

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Нетрадиционные угрозы. Терроризм, пиратство, энергетическая и продовольственная безопасность, насильственные перемещения людей, пандемии.	АТР и эскалация угрозы международного терроризма. Основные террористические группировки в АТР: идеология, цели, структура. Угроза продовольственной и энергетической безопасности АТР. Насильственные перемещения людей и пандемии как актуальные проблемы АТР.
7	Интересы и политика России в АТР.	Ресурсный, инфраструктурный и инновационный потенциал российского Дальнего Востока. Дальневосточный федеральный округ и Владивосток после саммита АТЭС-2012. Степень комплиментарности программ развития Дальнего Востока и направлений экономического регионализма в АТР и Восточной Азии. Россия и основные угрозы безопасности АТР. Кризис в отношениях между Россией и Западом как фактор формирования ее восточной политики.

4. 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях.

Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Примерные темы для дискуссий

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 1.

АТР в современной мировой экономике и политике.

Примерные темы для подготовки докладов и для дискуссии:

Географические, исторические и цивилизационные особенности АТР и входящих в него субрегионов. Особенности экономического и политического развития АТР и входящих в него стран в годы «холодной войны».

Глобализация региональных процессов после «холодной войны»: периодизация и основные направления. Влияние АТР на современные мировые экономические процессы: регион как «промышленный цех» и/или «фабрика инноваций». Корпоративная карта АТР. Парадигма сотрудничества «Азия для Азии»: содержание, направления, промежуточные результаты.

АТР и глобальная безопасность в 1990-е – 2010-е гг.: смена парадигм. Глобализация интересов основных азиатско-тихоокеанских акторов: причины, итоги, перспективы. Рост глобальной составляющей в основных вызовах безопасности и устойчивому развитию АТР. Влияние украинского кризиса на безопасность и сотрудничество в АТР.

Тема 2.

Многостороннее сотрудничество в АТР

Примерные темы для подготовки докладов и для дискуссии:

История сотрудничества государств региона в экономической, социальной и политической сферах.

История АТЭС. Крупнейшие проекты региона.

Тема 3.

Транстихоокеанские площадки многостороннего диалога: эволюция концепций и практика сотрудничества.

Примерные темы для подготовки докладов и для дискуссии:

Предпосылки институционализации экономических обменов между странами и территориями АТР в 1960-е – 1980-е гг. Роль структур «второй дорожки»: ЭССТБТО и СТЭС. Форум АТЭС: становление, эволюция, специфика сотрудничества. Богорские цели АТЭС: взгляд из 1994 и 2010 гг. АТЭС в условиях двух финансовых и экономических кризисов (1997- 1998 гг. и 2008-2009 гг.). Азиатско-тихоокеанская зона свободной торговли как новая «сверхзадача» Форума: проблемы и перспективы. Участие России в заседаниях АТЭС: основные проекты и направления сотрудничества. Саммит во Владивостоке-2012: повестка и возможности ее реализации.

Проект «Транстихоокеанское партнерство»: эволюция и современное состояние. Возможности расширения участников ТТП и оценки его потенциала в ближайшей и среднесрочной перспективе. Место ТТП в политике России.

Региональный форум АСЕАН (АРФ): предпосылки формирования и основные результаты деятельности. АРФ и Азиатско-тихоокеанский совет по сотрудничеству в сфере безопасности: проблема координации действий. Характер и принципы сотрудничества участников АРФ. Вопрос о безопасности морских коммуникаций и «проблема Южно-Китайского моря» на заседаниях АРФ. АСЕАН как «движущая сила» АРФ: проблемы и перспективы.

Тема 4.

Дискурс о формировании Сообщества в АТР и Восточной Азии.

Примерные темы для подготовки докладов и для дискуссии:

Идея К.Радда о формировании Азиатско-тихоокеанского сообщества: основные положения и интересы Австралии. “Asia-Pacific Community” vs “Asia-Pacific community”: эволюция идеи в 2008-2009 гг. Реакция США, Китая и АСЕАН. Миссия Р. Вулкотта: цели и результаты. Причины неудачи: основные вызовы на пути формирования Азиатско-тихоокеанского сообщества.

Восточноазиатское сообщество: генезис идеи и ее основные этапы. Роль Группы перспективного планирования и Группы перспективного изучения Восточной Азии. АСЕАН+3 или Восточноазиатский саммит как основа Восточноазиатское сообщество:

дебаты 2002-2005 гг. и 2006-2009 гг. Подход кабинета Ю.Хатояма к формированию Восточноазиатского сообщества: основные идеи, дискуссии и противоречия. Восточноазиатская идентичность как фактор формирования Восточноазиатского сообщества: подходы и оценки потенциальных участников.

Тема 5.

Основные угрозы безопасности в АТР

Примерные темы для подготовки докладов и для дискуссии:

Тайваньская проблема: основные характеристики. Состояние китайско-тайваньских отношений при администрации Ма Ин-Цзю. Рамочное соглашение об экономическом сотрудничестве 2010 г.: основные положения. Возможности наращивания сотрудничества между КНР и КР и его объективные пределы. Развитие военно-морских программ КНР как фактор эволюции тайваньской проблемы и оценка перспективы ее решения силовым путем.

Отношения с Тайванем во внешней политике США. Содержание политики «стратегической неопределенности» и «двойного сдерживания». Продажа США оружия Тайваню: стабилизация или «раскачивание» ситуации в Тайваньском проливе?

Проблема обладания КНДР ядерным оружием на современном этапе. Эволюция ядерной программы КНДР. Ядерные испытания КНДР и их последствия для США, АТР и системы глобальной безопасности. Северокорейский вектор политики США: эволюция подхода к проблеме.

«Шестисторонние переговоры»: запуск, основные результаты, влияние на состояние китайско-северокорейских отношений. Перспективы возобновления диалога: Шестисторонние или Пятисторонние переговоры?

Проблема разделенности двух государств корейского полуострова на современном этапе. Межкорейский диалог: позиции КНДР и РК. Подходы к проблеме США, Китая, Японии, Южной Кореи и России: проблема конкуренции и комплиментарности.

Экономическое, политическое и военно-стратегическое значение Южно-Китайского моря для безопасности и устойчивого развития Восточной Азии. Эскалация противоречий из-за островов Спратли в начале-середине 1990-х гг. и попытки снижения их остроты. Декларация поведения сторон в Южно-Китайском море 2002 г.: основные положения и противоречия. Перспективы замены Декларации 2002 г. на Кодекс поведения сторон в Южно-Китайском море.

Трансформация противоречий из-за Южно-Китайского моря в начале-середине 2010-х гг.: причины и последствия.

Тема 6.

Нетрадиционные угрозы. Терроризм, пиратство, энергетическая и продовольственная безопасность, насильственные перемещения людей, пандемии.

Примерные темы для дискуссии:

АТР и эскалация угрозы международного терроризма. Основные террористические группировки в АТР: идеология, цели, структура. Мероприятия по борьбе с международным терроризмом: двусторонний и многосторонний уровень. Угроза морским коммуникациям как актуальная проблема АТР и мероприятия по снижению ее остроты. ReCAAP как площадка многостороннего сотрудничества и основные результаты ее деятельности. Угроза продовольственной и энергетической безопасности АТР: причины эскалации. Основные многосторонние проекты АТР (Восточноазиатский рисовый фонд, Трансасеановский газопровод и др.) и оценка их эффективности. Столкновение приоритетов по укреплению продовольственной и энергетической безопасности в освоении потенциала р.Меконг.

Насильственные перемещения людей и пандемии как актуальные проблемы АТР. Страновой, двусторонний и многосторонний вектор усилий стран региона по снижению их остроты: основные мероприятия и оценка их эффективности.

Тема 7

Интересы и политика России в АТР.

Примерные темы для дискуссии:

Ресурсный, инфраструктурный и инновационный потенциал российского Дальнего Востока. «Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года»: основные приоритеты и направления. Министерство по развитию Дальнего Востока vs Восточная корпорация: приоритеты, полномочия и ответственность. Государственно-частное партнерство как инструмент модернизации ДВФО: основные подходы и оценки.

Дальневосточный федеральный округ и Владивосток после саммита АТЭС-2012. Российский Дальний Восток: проблема «двойной интеграции» (с центральными районами и РФ и соседями в СВА). Возможности создания в Южном Приморье производственных кластеров и технопарков: нефтехимия, сельское хозяйство, рыбная отрасль, машиностроение, логистика. Основные препятствия на пути экономической интеграции ДВФО в АТР: инфраструктурные, демографические и административно-законодательные аспекты. Превращение Владивостока в «глобальный город», инфраструктурный и инновационный центр СВА: возможности и препятствия.

Степень комплиментарности программ развития Дальнего Востока и направлений экономического регионализма в АТР и Восточной Азии.

Россия и процессы экономического регионализма и многостороннего сотрудничества по вопросам безопасности в АТР. Россия в АТЭС до и после саммита во Владивостоке в 2012 г. АРФ, ВАС и СМО АСЕАН+8 в современной политике РФ.

Россия и основные угрозы безопасности АТР. Подход России к проблеме северокорейского ядерного оружия. Россия и Южно-Китайского моря: инструментарий снижения остроты противоречий. Энергетическая и продовольственная безопасность в АТР в современных приоритетах и политике РФ.

Кризис в отношениях между Россией и Западом как фактор формирования ее восточной политики. Отношения между Россией и ее основными партнерами в АТР (Китаем, Японией, Южной Кореей, АСЕАН и Индией): содержание, основные результаты и перспективы.

Вопросы к зачету:

1. Экономические и институциональные предпосылки формирования АТЭС.
2. Форум АТЭС в современных приоритетах АСЕАН.
3. Транстихоокеанское партнерство: причины формирования, современное состояние, перспективы эволюции.
4. Председательство России в АТЭС-2012: приоритеты и готовность к их реализации.
5. Китай и АТЭС: эволюция подхода.
6. Особенности межкорейского диалога на современном этапе.
7. Россия и многостороннее сотрудничество в Северо-Восточной Азии: энергетический аспект.
8. Владивосток после АТЭС-2012: на пути к «глобальному городу»?
9. Транстихоокеанское партнерство в современных приоритетах КНР.
10. Формирование Социокультурного сообщества АСЕАН: основные вызовы.
11. Военное сотрудничество США с азиатско-тихоокеанскими союзниками: укрепление или расшатывание региональной безопасности?
12. Тайвань в системе транстихоокеанского и восточноазиатского регионализма.
13. Принципы сотрудничества АСЕАН: необходимо ли обновление?
14. Основные направления сотрудничества в сфере инноваций в АСЕАН.
15. Многостороннее сотрудничество в СВА: экономика vs политика.
16. Китай и многостороннее экономическое сотрудничество в Северо-Восточной Азии.
17. Корейский вектор современной китайской политики.

18. Образование и социальный капитал как сферы сотрудничества между Россией и ее партнерами в АТР.
19. Интеграция России в АТР: направления и результаты.
20. АСЕАН и АРФ: эволюция подхода.
21. Продовольственная безопасность в АТР в системе региональных приоритетов РФ.
22. Современное состояние тайваньской проблемы: основные противоречия.
23. Роль АСЕАН в активизации процессов многостороннего экономического сотрудничества в Северо-Восточной Азии.
24. Отношения Китая и АСЕАН: состояние и перспективы.
25. Форум АТЭС в условиях азиатского (1997-1998 гг.) и мирового (2008-2009 гг.) финансовых и экономических кризисов.
26. Дискурс о формировании Азиатско-тихоокеанском сообществе и интересы АСЕАН.
27. Роль азиатского финансового кризиса 1997-1998 гг. в эволюции процессов азиатско-тихоокеанского регионализма.
28. Формирование «общаеановской идентичности» как приоритет АСЕАН.
29. Региональный Форум АСЕАН и безопасность в Восточной Азии.
30. Телекоммуникации и инфраструктура связи: возможности сотрудничества РФ со странами и территориями АТР.
31. Шестисторонние переговоры: оценка эффективности.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способностью к разработке стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги	ПК – 14.1	Изучение структур управления в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------	---------------------

разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги	ПК – 14.1	<p>Знание правил разработки стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов</p> <p>Умение разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность</p> <p>Владение навыками оказывать консультационные услуги</p>
--	-----------	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы); письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов); подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- в Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- в Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- в Составление библиографии.
- в Обработка и систематизация информации.
- в Разработка плана реферата.
- в Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
- в Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии. Содержание работы должно отражать:
 - 8. знание современного состояния проблемы;
 - 9. обоснование выбранной темы;
 - 10. использование известных результатов и фактов;
 - 11. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- 5. актуальность поставленной проблемы;

б. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения: Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями. В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

1. актуальность темы,
2. обоснование выбора темы,
3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Зарубежной Азии, Австралии и Океании / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430001>

6.2. Дополнительная литература

1. Современные международные отношения.— М. : Аспект Пресс, 2014. — 688 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с
3. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль: учебник для студентов вузов./ Щегорцов В.А., Таран В.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— М.: Логос, 2013.— 304 с.
5. Щербанин Ю.А. Мировая экономика: учебник/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.
6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ Карпович О.Г.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>

ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>

Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

Council on Foreign Relations. URL: <https://www.foreignaffairs.com/>

The World Factbook URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.