

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Национальная и миграционная политика России

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
политического управления

Тонконогов Александр Викторович

Заведующий кафедрой

Политологии и политического управления

Доктор политических наук, профессор

Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способностью к разработке стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги	ПК – 14.1	Изучение структур управления в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги	ПК – 14.1	<p>Знание правил разработки стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов</p> <p>Умение разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность</p> <p>Владение навыками оказывать консультационные услуги</p>
--	-----------	--

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Дисциплина осваивается во втором семестре первого курса. Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- количество академических/астрономической часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24/18 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48/36 часов.
- формы промежуточного контроля: зачет с оценкой в 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточн й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточн й аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Миграция как социоисторический феномен. Миграционные процессы: понятие и сущность	4	2		2		8	О
Тема 2	Конструктивная и деструктивная миграция. Современный мир: глобализация, локализация, глокализация	6	2		2		8	О
Тема 3	Геоэкономические механизмы миграции в современном мире.Миграционная политика стран Запада	6	2		2		8	К
Тема 4	Миграционная политика стран Азии и Африки	6	2		2		8	Д
Тема 5	Миграционная политика Российской Федерации.Миграция как фактор современной геополитики	6	2		4		8	КР
Тема 6	Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов	8			4		8	Д
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
		Всего:72	8		16		48	

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Миграция как социоисторический феномен	Понятие миграции. Великое переселение народов в древности. Экономические и политические аспекты мировой и региональной миграции. Основные черты трудовой и гуманитарной миграции.
Тема 2	Конструктивная и деструктивная миграция	Конструктивная миграция – понятие и сущность (обмен трудовыми и научно-образовательными ресурсами, расширение социокультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений). Особенности конструктивной миграции в современном мире. Деструктивная
Тема 3	Геоэкономические механизмы миграции в современном мире	Геоэкономика в XXI веке – неравномерность распределения и ограниченность природных и трудовых ресурсов, материальное расслоение мирового социума. Система транснациональных банков и корпораций, неформальных надэкономических и надполитических организаций как основной глобальный (геоэкономический) механизм миграции в современном мире.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Миграционная политика стран Азии и Африки	Страны Азии: геополитическая и геоэкономическая характеристика. Расширение экономического влияния в регионах мира. Проблема ресурсного, включая пресноводного, обеспечения населения и экономики. Россия и страны Азии: конкурентное сотрудничество. Страны Африки: латентная колониальность XXI века. Марионеточные режимы, Социальная нестабильность. Этноконфессиональные противоречия как наследие «свергнутого» колониализма. Транснациональные корпорации и транснациональные банки как акторы политических и экономических процессов на африканском континенте. Гуманитарная катастрофа: гражданские (этнические и
Тема 5	Миграционная политика Российской Федерации	Концепция миграционной политики современной России. Легальные и нелегальные трудовые мигранты. Криминальная миграция (работорговля, наркоторговля, незаконное перемещение товаров и услуг, бытовые преступления, преступления на сексуальной почве, религиозные и псевдорелигиозный экстремизм и терроризм). Государственные институты обеспечения миграционной политики (Федеральная миграционная служба МВД России как субъект государственного регулирования миграционных процессов).
Тема 6	Стратегическое прогнозирование миграционных процессов в современном мире Миграционные войны как угроза национальной безопасности социумов	Прогнозирование миграционных процессов: научные основы, национальная и международная практика. Стратегические прогнозы миграции легитимных международных институтов (Организация Объединённых Наций, Совет Европы, Шанхайская организация сотрудничества, Организация договора о коллективной безопасности и др.). Стратегические прогнозы миграции нелегитимных международных институтов: Римский клуб, Комитет трёхсот, Бильдербергский клуб, Череп и кости, Богемная роща. Соотношение прогнозов легитимных и нелегитимных международных структур (антагонизм между

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Миграционные процессы как факторы современной геополитики.
2. Правовые основы регулирования миграционных процессов на международном уровне.
3. Миграционные войны как угроза глобальной безопасности.

4. Специфика миграционной политики Российской Федерации.
5. Криминальная миграция в современном мире.

Тестовые задания

1. Назовите институты, регулирующие миграционные отношения:

- а. Министерство иностранных дел,
- б. Министерство обороны,
- в. Федеральная миграционная служба;

2. Распределите стадии миграционного цикла по порядку:

- а. кульминация,
- б. начало миграционной активности,
- в. спад миграционной активности;

3. Назовите адаптационную теорию:

- а. теория культурного шока,
- б. теория социальной стратификации и социальной мобильности,
- в. теория конфликта;

4. Миграционные процессы отражают:

- а. социальную мобильность,
- б. вертикальную мобильность,
- в. горизонтальную мобильность;

5. Выделите понятия, характеризующие миграцию:

- а. полиэтничность,
- б. социальный лифт,
- в. социальная мобильность;

6. Назовите регуляторы процессов миграции:

- а. правовые акты,
- б. стандарты поведения,
- в. социальное обеспечение;

7. Характерный рынок труда для мигрантов:

- а. центральный,
- б. периферийный,
- в. внутренний;

8. Безработный – это:

- а. лицо, по закону не способное работать,
- б. лицо, по закону не может быть принято на работу,
- в. лицо, по закону может быть принято на работу;

9. Миграция, связанная с изменением места работы по собственному желанию:

- а. структурная,
- б. сезонная,
- в. фрикционная (добровольная),
- г. экономическая;

10. Основные причины миграции:

- а. перенаселение,
- б. безработица,
- в. социальная незащищённость,

г. военные действия;

11. Миграция в период военных конфликтов классифицируется как:

- а. внешняя и внутренняя,
- б. маятниковая,
- в. сезонная,
- г. экономическая,
- д. военная,
- е. культурная,
- ж. социальная,
- з. временная и долгосрочная;

12. Продолжи определение миграция – это:

- а. территориальное перемещение населения,
- б. социальная адаптация населения,
- в. социальное распределение,
- г. стремление к изменению социального статуса;

13. Миграционный поток – это:

- а. совокупное число мигрантов в один район (регион) прибытия за определённое время,
- б. безработные на рынке труда страны временного пребывания,
- в. социальные группы переселенцев, разрывающих прежние социальные связи;

14. Основные научные подходы к исследованию миграции:

- а. историко-биологический – Л.Н. Гумилёв,
- б. экономический – К. Маркс,
- в. социологический – У. Томас,
- г. конфликтологический – Л. Козер,
- д. демографический – А. Сови;

15. Миграционная подвижность – это:

- а. намерение территориального перемещения,
- б. реально состоявшийся факт перемещения,
- в. способность к миграции

Вопросы к зачёту с оценкой

1. «Миграционные процессы» как учебная дисциплина: цель, предмет и задачи
2. Миграционный обмен между Россией и другими странами: исторические вехи.
3. Этнокультурные и демографические последствия миграционных обменов для российского общества.
4. Демографический кризис в России: основные показатели и тенденции.
5. Демографический кризис и миграционные процессы в современной России.
6. Этническая миграция в России.
7. Региональная специфика миграционных процессов.
8. Теоретические аспекты исследования миграционных процессов в контексте региональной специфики.
9. Роль миграционных процессов в изменении демографического портрета региона.
10. Понятие «миграция населения» и ее виды.
11. Теория миграционного процесса, теоретические подходы к объяснению миграции:
12. Показатели миграции
13. Изменение численности и структура населения России

14. Миграционный обмен между Россией и странами бывшего социалистического блока.
15. Этнодемографические последствия внешнего миграционного обмена.
16. Внутренние миграционные потоки в регионах современной России
17. Этнодемографические последствия внутреннего миграционного обмена.
18. . причины миграции.
19. Миграционный поток и миграционное русло.
20. Основоположники научного подхода к исследованию миграции.
21. Молодежная миграция.
22. Специфика рынка труда для мигрантов.
23. Регуляторы процессов миграции.
24. миграционный цикл и его стадии.
25. Квотирование и проблемы трудовой миграции.
26. Миграция населения как глобальная проблема.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способностью к разработке стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги	ПК – 14.1	Изучение структур управления в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги	ПК – 14.1	<p>Знание правил разработки стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов</p> <p>Умение разрабатывать стратегии, программы и планы в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов, готовность</p> <p>Владение навыками оказывать консультационные услуги</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в

закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающемуся определяется преподавателем

Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Реферат (от лат. *refero* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- в Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
- в Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
- в Составление библиографии.

- в Обработка и систематизация информации.
- в Разработка плана реферата.
- в Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.
- в Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии. Содержание работы должно отражать:
 - 8. знание современного состояния проблемы;
 - 9. обоснование выбранной темы;
 - 10. использование известных результатов и фактов;
 - 11. полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- 5. актуальность поставленной проблемы;
- 6. материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения: Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

В состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

- 1. Титульный лист.
- 2. План (простой или развернутый).
- 3. Введение.
- 4. Основная часть.
- 5. Заключение.
- 6. Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

- 1. актуальность темы,
- 2. обоснование выбора темы,
- 3. краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,
- 4. выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441449>

6.2. Дополнительная литература:

Василенко, И. А. Современная российская политика : учебник для магистров / И. А. Василенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3320-8.

Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы.- М.: АСТ, 2014-214 с.

Правовое регулирование трудовой миграции: учебное пособие / Под ред. А.С. Прудникова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012-210 с.

Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность: теоретико-методологические аспекты: монография.- М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012 -325 с.

Самойлов В.Д. Миграциология. Конституционно-правовые основы.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013 -258 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // base.garant.ru

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенными законами РФ о поправках в Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФК) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. №6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» (в ред. ФКЗ от 31.10.2005 №7-ФКЗ) // СЗ РФ 2001. №52 (ч.1). Ст.4916; 2005. №45. Ст.4581.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.) // kremlin.ru

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.nnir.ru/> / - Российская национальная библиотека
2. <http://www.nns.ru/> / -Национальная электронная библиотека
3. <http://www.rsi.ru/> / - Российская государственная библиотека
4. <http://www.biznes-karta.ru/> / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. <http://www.rbs.ru/> - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. <http://www.aport.ru/> / - Поисковая система
7. <http://www.rambler.ru/> / - Поисковая система
8. <http://www.yandex.ru/> / - Поисковая система

9. <http://www.businesslearning.ru/> / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.test.specialist.ru/> / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант
13. <http://www.government.ru> - Правительство РФ
14. <http://www.rosminzdav.ru> – Министерство труда и социального развития РФ
15. <http://minobrazovaniynauki.rf> – Министерство образования и науки РФ
16. <http://duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального собрания РФ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.