

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра политологии и политического управления

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политологии и
политического управления

Протокол от «5» июня 2018 года

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Регулирование этнических и религиозных конфликтов в
политическом управлении

(индекс и наименование дисциплины)

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политическое управление

направленность (профиль)

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат политических наук,
доцент кафедры политологии и
политического управления

Мельников Михаил Александрович

Заведующий кафедрой

Политологии и политического управления
Доктор политических наук, профессор

Шабров Олег Федорович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины (модуля) в структуре адаптированной образовательной программы
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля), ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Материально-техническая база

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК -13	способен использовать специализированные теоретические подходы для организации консалтинговой деятельности	ПК – 13.1.	Изучение технологий планирования, организации и реализации политических проектов и участия в них

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация консалтинговой деятельности	ПК – 13.1	Знание технологий планирования, организации и реализации политических проектов и участия в них; Умение использования специализированных теоретических подходов к планированию, организации и реализации политических проектов в консалтинговой деятельности; Владение навыками применения технологий при планировании, организации и реализации политических проектов в консалтинговой деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 2 ЗЕ, т.е. 72 ак.ч./54 аст.ч, в том числе 26 ак.ч./19, 5 аст.ч. – контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 10 ак.ч./7,5 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.07.01 Политическое консультирование и PR - технологии в государственном управлении, 2 курс, 3 семестр ее освоения в соответствии с учебным планом
Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуток
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	Конс		очной аттестаци и
Очная форма обучения								
Тема 1	Этнополитическая конфликтология как прикладная дисциплина. Этнополитические конфликты в современной конфликтологии	4	2				2	О
Тема 2	Этнополитическая конфликтология как прикладная дисциплина. Этнополитические конфликты в современной конфликтологии	4	2				2	Р
Тема 3	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	6			4		2	Д
Тема 4	Влияние внешних факторов на зарождение и Развитие этнополитических конфликтов	4	2		2			О
Тема 5.	Проблемы этнополитических конфликтов в современной России: причины их происхождения и развития	4	2		2			Э
Тема 6.	Подходы к исследованию роли политических институтов в урегулированию этнополитических	4			4			Д
Тема 7.	Роль национальных элит в этнополитических конфликтах. Методики исследования их влияния	4			2		2	
Тема 8.	Роль общественного сознания в Этнополитических конфликтах	6			2	2	2	
	Промежуточная аттестация							Экзамен
Всего:		36	8		16	2	10	36

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Этнополитическая конфликтология как прикладная дисциплина. Этнополитические конфликты в современной конфликтологии	Предмет конфликтологии, ее место в системе общественного знания и взаимосвязь с другими общественными науками. Этнополитическая конфликтология и предмет ее изучения. Специфика методического аппарата. Характеристика основных понятий. Определение конфликтов у разных авторов. Понятие интереса в этнополитической конфликтологии. Роль интересов различных политических сил в этнополитических конфликтах.
Тема 2	Этнополитические конфликты: природа, формы проявления и механизмы урегулирования	Этнополитический фактор как одна из ведущих проблем в современной политике. Природа этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов, формы проявления. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве и их государственную независимость, за в России. Роль этнополитического фактора в борьбе за суверенитет сохранение национальной культуры и самобытности народов. Механизмы урегулирования конфликтов и этнополитических в частности.
Тема 3	Влияние внутренних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	Специфика этнополитических конфликтов внутри страны. Основные внутренние причины их происхождения: объективные (неудовлетворенность требований адекватного представительства во властных структурах, нарушение гражданских прав, ущемление законных требований обеспечения культурной самобытности и т.п.) и субъективные (политика националистически ориентированных кругов, направленная на разжигание розни, на использование силовых методов разрешения противоречий и т.п.).
Тема 4	Влияние внешних факторов на зарождение и развитие этнополитических конфликтов	Изменение основных характеристик понятия безопасности в XXI веке, особенно после событий 11 сентября 2001 г. в США. Новое понимание угроз безопасности. Этнополитические конфликты как угроза безопасности. Проблемы международного терроризма, наркобизнеса и незаконной торговли оружием как факторы, часто связанные с этнополитическими конфликтами. Повышение возможности влияния на внутренние конфликты этнополитического характера из-за рубежа (в том числе, стимулирование их возникновения и развития). Использование внешними силами военных, политических, экономических, культурных, информационных факторов для воздействия на ход этнополитических конфликтов на современном этапе. Политологические подходы к выявлению внешних причин этнополитических конфликтов. Методики, позволяющие их ранжирование.
Тема 5	Проблемы этнополитических конфликтов в современной России: причины их происхождения и развития	Роль национальных факторов в современной России. Оценка эффективности национальной политики в предшествующие периоды российской истории. Политологические подходы к исследованию причин происхождения конфликтов на Северном Кавказе (осетино-ингушский, чеченский). Изучение перспектив развития ситуации в этом регионе, а также потенциальных угроз возникновения новых конфликтов.
Тема 6	Подходы к исследованию роли политических институтов в урегулировании этнополитических	Расширение круга субъектов политических отношений XXI века. Государство как основной субъект политических отношений. Типы современных государств, подходы к эволюции "государства-нации". Другие участники современных политических процессов: негосударственные организации, общественные движения (в том числе, национальные). Соотношение военных, политических, экономических, экологических, культурных, информационных факторов безопасности на современном этапе. Гуманитарные аспекты безопасности. Понятие угроз безопасности на современном этапе. Этнополитические конфликты как угроза безопасности. Участие государственных институтов в урегулировании этнополитических конфликтов. Политологические подходы к оценке эффективности их участия.
Тема 7	Роль национальных элит в этнополитических конфликтах. Методики исследования их влияния	Использование национального фактора различными социальными группами в политических интересах доступа к власти или расширения своего участия в ней. Политологические методики анализа исследования влияния национальных элит в этнополитических конфликтах.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 8	Роль общественного сознания в этнополитических конфликтах	Подходы к исследованию "образа врага" и "союзника" в контексте этнополитических конфликтов. Влияние общественного сознания на процесс принятия политическими институтами решений по урегулированию конфликтов и стабилизации ситуации. Исследование роли средств массовой информации в формировании общественного сознания в условиях этнополитических конфликтов. Роль СМИ в освещении террористических актов и других экстремальных проявлений этнополитических конфликтов. Проблемы информационной политики в условиях этнополитических противоречий и конфликтов. Современные дискуссии о проблемах адаптации общественного сознания к новым вызовам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос
при проведении занятий семинарского типа: доклад
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Зачет с оценкой проводится в устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Перечень тем контрольных работ

Рефераты и эссе:

1. Негативные этнические и политические стереотипы в современной реальной политике.
2. Современные теории скрытого расизма.
3. Дилемма безопасности в сложном этнополитическом конфликте.
4. Правовые основы управления этнополитическим конфликтом.
5. Структура и специфика «украинского» конфликта.
6. Теории этнополитического конфликта и политическая практика 21 века.
7. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этнополитического конфликта.
8. Проблематика конфликтного менеджмента.

Задания:

1. Провести картографирование современного (реального) этнополитического конфликта. Сравнить реальную и идеальную модель урегулирования конфликта.
2. Найти среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, подлинный этнополитический конфликт, а не политический или этнический в «чистом» виде. Обосновать свою точку зрения.
3. Описать возможную роль партий, общественных движений и организаций в деле урегулирования этнополитического конфликта.

4. На основании официальных данных и публикаций прессы подготовьте сообщение об эффективности ОБСЕ в урегулировании «украинского» кризиса.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

при проведении занятий семинарского типа: доклад

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат, эссе

4.1.2. Экзамен устной форме

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные вопросы к экзамену

1. Этнополитический фактор в современной политике и его влияние на этнополитические конфликты.
2. Природа возникновения этнополитических конфликтов.
3. Формы проявления и механизмы урегулирования этнополитических конфликтов в современном мире.
4. Специфика этнополитических конфликтов внутри страны.
5. Основные внутренние причины происхождения этнополитических конфликтов.
6. Основные этапы развития этнополитических конфликтов.
7. Этнополитические конфликты как угроза безопасности.
8. Возможности влияния на внутренние конфликты этнополитического характера из-за рубежа.
9. Политологические подходы к выявлению внешних причин этнополитических конфликтов.
10. Роль национальных факторов в современной России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
ПК -13	способен использовать специализированные теоретические подходы для организации консалтинговой деятельности	ПК – 13.1.	Изучение технологий планирования, организации и реализации политических проектов и участия в них

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
------------------	--------------------------------	---------------------

организация консалтинговой деятельности	ПК – 13.1	Знание технологий планирования, организации и реализации политических проектов и участия в них; Умение использования специализированных теоретических подходов к планированию, организации и реализации политических проектов в консалтинговой деятельности; Владение навыками применения технологий при планировании, организации и реализации политических проектов в консалтинговой деятельности.
---	-----------	--

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем (преподавателями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование (1-3 балла за контрольное тестирование темы);
- письменные домашние задания (реферат 5-10 баллов);
- подготовка и представление презентаций (10-15 баллов)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 81-100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» 61-80	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» 41-60	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«не удовлетворительно» до 40	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка к семинарским занятиям проводится студентами самостоятельно с проработкой указанной к занятию литературой.

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы обучающихся в целях определения уровня понимания и усвоения ключевых понятий дисциплины, а также обучающийся осуществляют решение и разбор совместно с преподавателем конкретных профессиональных ситуаций (ситуационные задачи).

В качестве домашних заданий обучающиеся готовят сообщения, доклады и презентации с последующим их обсуждением на семинарских занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы обучающихся находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы обучающихся в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы обучающегося определяется преподавателем. Собственно самостоятельная работа обучающихся выполняется в удобные для обучающегося часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность обучающихся, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Методические рекомендации по подготовке рефератов:

Реферат (от лат. refero – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

Составление библиографии.

Обработка и систем

Разработка плана реферата.

Оформление реферата в виде презентации в программе PowerPoint.

Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферативных работ Общие положения:

Подготовка реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется обучающимся в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю или как альтернативная форма работы – на рецензию обучающегося-одногогруппника. Баллы выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельном файле, подготовленный в программе PowerPoint.

Объем реферата – 8-10 слайдов, оформленных в соответствии с требованиями.

состав работы входят: реферат-презентация, рецензия обучающегося-одногогруппника или преподавателя.

Требования к тексту.

Реферат выполняется в виде слайдов.

Текст печатается обычным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта – 14 кегель).

Формулы, схемы, графики, рисунки вписываются в текст слайда либо на отдельном слайде.

Типовая структура реферата.

Титульный лист.

План (простой или развернутый).

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Требования к защите реферата.

Защита продолжается в течение 10 минут, она должна содержать следующие позиции:

актуальность темы,

обоснование выбора темы,

краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата,

выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата сокурсниками могут быть заданы вопросы по теме реферата.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438923>

6.2. Дополнительная литература.

1. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 106 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03417-2.
2. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Монография. Ставрополь: СГУ, 2001.
3. Политология: Учебник. М., РАГС, 2006.
4. Тураев В.А. Этнополитология. Учебное пособие. М., 2004.
5. Нарочницкая Е.А. Этнонациональные конфликты и их разрешение. М., 2000.
6. Соколов С.В. Социальная конфликтология. М., 2001.
7. Султыгов А.-Х.А. Опыт урегулирования этнополитических конфликтов в современных условиях. М., 2005. пути трансформации. М., 2007.
8. Этничность и власть в полиэтнических государствах. М., 1994.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.nnir.ru/> / - Российская национальная библиотека
2. <http://www.nns.ru/> / - Национальная электронная библиотека
3. <http://www.rsi.ru/> / - Российская государственная библиотека
4. <http://www.biznes-karta.ru/> / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. <http://www.rbs.ru/> - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. <http://www.aport.ru/> / - Поисковая система
7. <http://www.rambler.ru/> / - Поисковая система
8. <http://www.yandex.ru/> / - Поисковая система
9. <http://www.busineslearning.ru/> / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.test.specialist.ru/> / - Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н. Э. Баумана
11. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
12. <http://www.garant.ru/> - Гарант
13. <http://www.government.ru> - Правительство РФ
14. <http://www.rosminzdav.ru> – Министерство труда и социального развития РФ
15. <http://minobrazovaniynauki.rf> – Мииистерствообразования и науки РФ
16. <http://duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального собрания РФ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Для проведения практических занятий необходимы учебная аудитория, наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к интернету

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

