

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления проектами и программами

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры управления
проектами и программами.

Протокол от «_27_» июня 2017 г.

№ _10_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.1 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

по направлению подготовки

41.04.04. Политология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Экономическая политология»

магистр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - _2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, доцент _____ Орлова И.В.

Заведующий кафедрой

управления проектами и программами _____ Юрьева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.1. Современные концепции философии науки обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность определять и оценивать актуальные проблемы методологии и современных политических и экономических теорий, социально-политических учений, методы исследования политических процессов
ОПК-1	овладение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	ОПК-1.1	Способность выявлять новейшие тенденции и направления философии и методологии политической науки; в научных исследованиях политических процессов и отношениях.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор информации, анализ источников информации, владение технологиями поиска информации	ОК-1.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • логики теоретического поиска и научных дискуссий в мировом политическом процессе, ключевых методологических и теоретических проблем данной междисциплинарной отрасли знаний, а также быть готовым применить полученные знания при осмыслении реальных региональных и глобальных политических процессов; • современных концепций философии науки в их историческом развитии; • основные подходы к изучению политической философии и социологии в трактовке ведущих отечественных и зарубежных теоретических школ; • методологию политического, социологического исследования и экспертно-аналитической работы, основы междисциплинарного методологического синтеза; методов сравнения противоположных взглядов, различных теорий и подходов; • методов и механизмов прогнозирования и регулирования в мировом политическом процессе; • понятийного аппарата в области политическог

	<p>управления в процессе работы с первоисточниками и документами;</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков; • осуществлять комплексный и ситуативно обусловленный анализ политических и социально - экономических процессов; • оформлять и представлять результаты прикладного политического исследования в виде аналитического доклада (записки) содержащего постановку задач, демонстрацию хода и результатов анализа (способность к самостоятельной работе и обучению) • моделировать и прогнозировать политические, экономические, демографические и иные социальные процессы; • использовать методы компаративного анализа, давать аргументированное научное объяснение сходству и/или различию стран и регионов мира, обусловленному историческими, политическими закономерностями; • вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы в мировых политических процессах; • критически мыслить, критически анализировать научную и научно-публицистическую литературу; • анализировать возникающие новые явления в политических и социальных процессах; • применять зарубежный опыт реализации политики взаимодействия государства бизнеса и общества при решении сходных проблем на территории Российской Федерации; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения методов анализа и синтеза политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики для экспертизы и принятия оптимальных решений в мировом политическом процессе; • навыками теоретико-методологического синтеза, сравнительного анализа и сценарного прогнозирования; • понимания системной природы современных внутри- и межгосударственных политико-экономических процессов; • умением мобилизовать имеющиеся знания и логично соединять их с новыми; • передовыми приемами построения
--	---

		аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов; <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной и научной речи и деловой коммуникации в профессиональной сфере • использования показателей для характеристики отдельных сторон политического развития; • использования в профессиональной деятельности специальной терминологии и лексики, принятой в политологии и политическом управлении; • самостоятельной работы с новейшими документами, аналитическими и научными материалами, поиска и проверки данных по изучаемой тематике.
сбор информации, анализ источников информации, владение технологиями поиска информации	ОПК-1.1	на уровне знаний: знать новейшие тенденции и направления философии и методологии политической науки; в научных исследованиях политических процессов и отношений
		на уровне умений: осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии применять знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии
		на уровне навыков: владеть навыками адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 «Современные концепции философии науки» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 41.04.04. «Политология» направленности (профилю) «Экономическая политология». Изучение дисциплины Б1.Б.1 «Современные концепции философии науки» предусмотрено для обучающихся по очной форме на 1 курсе, в 1 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль в форме опроса, и промежуточный контроль в форме зачета.

Изучение дисциплины «Современные концепции философии науки» предполагает наличие у студентов базовых знаний в области философии, полученных на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, специалитета). Дисциплина ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности магистрантов и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки, философии политики и образования.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.Б.1 «Современные концепции философии науки» необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом Б1.В.ОД.1 «Россия XXI век: Политика. Экономика. Культура» (1 курс, 1 семестр), Б1.В.ОД.5 «Политика и экономика: взаимодействие и взаимообусловленность» (1 курс, 2 семестр), Б1.В.ДВ.1.2 «Экономический анализ политических процессов» (1 курс, 2 семестр), Б1.В.ДВ.2.1 «Политическая конфликтология» (2 курс, 3 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего - 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 14 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 22 часа. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Наука как социально-культурный феномен	10	2	-	2	-	6	О
Тема 2	Основные концепции философии науки	10	2	-	2	-	6	О
Тема 3	Сциентизм и антисциентизм. Основные понятия.	10	-	-	2	-	4	О
Тема 4	Социально-философский анализ научно развития на современном этапе.	12	-	-	4	-	6	О
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	4	0	1 0	0	2 2	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), курсовая работа (КР).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема1. Наука как социально-культурный феномен.

Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание. Научное знание как система, его особенности. Понятие «ненаучное знание», или «паранаука», его формы. Девиантная наука и постмодернизм. Структура научного знания об обществе и человеке.

Тема 2. Основные концепции философии науки.

Философия науки конца XIX-середина XX века: первый позитивизм, второй позитивизм (эмпириокритицизм), третий позитивизм (логический позитивизм, неопозитивизм) и их роль в формировании научной картины мира.

Тема 3. Сциентизм и антисциентизм. Основные понятия.

Дилемма сциентизма и антисциентизма и ее роль в методологии науки. Наука как производительная сила общества и основа формирования общественных ценностей.

Тема 4. Социально-философский анализ научно развития на современном этапе.

Проблема внедрение результатов науки в виде рыночных продуктов в функционирующие хозяйственные структуры, Поддержка инновативных наукоемких технологий. Проблема внедрения научных достижений и в современном обществе. Исследование социальных, экономических, экологических и других последствий внедрения результатов науки и техники в общественную жизнь.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 «Современные концепции философии науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Наука как социально-культурный феномен	зачет
Тема 2.	Основные концепции философии науки	зачет
Тема 3.	Сциентизм и антисциентизм. Основные понятия.	зачет
Тема 4.	Социально-философский анализ научно развития на современном этапе.	зачет

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

На защите курсовой работы студент представляет письменный вариант курсовой работы, справку на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

Защита проходит в устной форме с использованием презентации. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки курсовой работы:

- проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована;
- представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками;
- на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части;
- качество и количество источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита курсовой работы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Сциентистское направление в философии позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм
2. Философия и наука-критический рационализм К. Поппера.
3. Принципы прогресса науки и общества.
4. Идея открытого и закрытого общества.
5. Русская философия конца XIX-начала XX века. (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев, Н. Булгаков, Федоров.)
6. Русский космизм (Н. Фёдоров, Вернадский).
7. Бытие как исходная категория философского понимания мира, его основные формы и их специфика
8. Философия о многообразии и единстве мира.
9. Методологическая и мировоззренческая основы субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени.
10. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка возникновения сознания.
11. Сущность сознания, его структура и функции. Сознание и бессознательное. Материальное и идеальное. Психическое и физиологическое.
12. Общественная природа сознания, условия, предпосылки и главные факторы его формирования.
13. Сознание и язык, искусственные языки. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте.
14. Общее понятие о законах и категориях диалектики и их взаимосвязь.
15. Сущность закона единства и борьбы противоположностей как ядра диалектики; система категорий, раскрывающих его содержание. Механизм действия закона.
16. Диалектическое отрицание как условие процесса развития, момент качественного обновления и преемственности. Закон отрицания.
17. Категории, выражающие универсальные связи бытия. Единичное, особенное, общее и всеобщее. Явление и сущность.
18. Категории, выражающие структурные связи. Целое и часть. Содержание и форма.
19. Элемент, структура, система. Категории, выражающие связи детерминации.
20. Причинные связи, необходимость и случайность, возможность и действительность.

Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ОК-1.1	способностью к абстрактному	на уровне знаний: демонстрировать знание	ответы на вопросы

	мышлению, анализу, синтезу	<p>основ научного знания и специфики подходов к анализу политических процессов в различных национальных школах</p> <p>на уровне умений: выявлять тенденции развития науки с учетом научного и научно – производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками применения категориального и понятийного аппарата общественных наук в профессиональной деятельности политолога</p>	
ОПК-1	Способность владеть специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	<p>на уровне знаний: демонстрировать знание тенденций и направлений философии и методологии политической науки; в научных исследованиях политических процессов и отношений.</p> <p>на уровне умений: – осмысливать новейшие тенденции и направления современной политологии применять знание современных научных исследований и разработок в сфере политологии.</p> <p>на уровне навыков: владеть навыками адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей</p>	ответы на вопросы

Вопросы к зачету.

- 1 Предмет философии науки, ее структура и основные проблемы.
- 2 Основные философские парадигмы в исследовании науки. (Аналитическая, феноменологическая, герменевтическая, диалектическая, постмодернистская и др.).

- 3 Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Научное знание как система, его структура и функции.
- 4 Наука как форма духовной деятельности и социальный институт. Идеалы научности.
- 5 Динамика науки как процесс порождения нового знания. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития науки.
- 6 Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
- 7 Понятие научной рациональности и ее исторические типы.
- 8 Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
- 9 Становление опытной науки в новоевропейской культуре и ее соединение с математическим описанием природы. (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
- 10 Сущностные черты классической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности.
- 11 Неклассическая и постнеклассическая наука и ее особенности.
- 12 Понятие научной картины мира, ее типы и методологическое значение.
- 13 Методология и логика научного исследования. Их роль в историческом развитии науки.
- 14 Структура эмпирического знания. Научный факт и проблема его интерпретации. Научные методы и логика эмпирического исследования.
- 15 Теоретическое познание, его структура. Методы теоретического познания и способы построения теории.
- 16 Единство эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного знания. Взаимосвязь теории и практики.
- 17 Структура и функции научной теории. Понимание и объяснение. Особенности познания социальных явлений.
- 18 Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной науки.
- 19 Сциентизм и антисциентизм: альтернативные позиции в осмыслении роли науки в общественной жизни человечества.
20. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.
21. Второй позитивизм: (махизм и эмпириокритицизм) его роль в исследовании субъектных свойств науки.
22. Конвенционализм А. Пуанкаре и его роль в развитии эпистемологии.
23. Техническое развитие и культурный прогресс. Образы техники в культуре.
24. «Диалектика природы» Ф. Энгельса и её значение в развитии методологии науки в XX столетии.
25. Анализ итогов второй научной революции в работе В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
26. Философии науки в отечественных исследованиях (Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, А.А. Богданов, М.К. Петров, Б.М. Кедров)
27. Венский кружок и его роль в развитии философии науки.
28. Социология науки М. Малкея.
29. Фальсификационизм и фаллибилизм в концепции К. Поппера.
30. Аксиологическая концепция науки М. Шелера.
31. Эволюционная эпистемология: ее значение в развитии научного знания.
32. Эпистемологическая концепция П. Фейерабенда.
33. Концепция личностного знания М. Полани.
34. Философия и наука в теории А. Койре.
35. Физическая метафизика М. К. Мамардашвили.
36. Философия и наука в концепции С. Л. Франка.

37. Концептуальные идеи организационной диалектики А. А. Богданова.
 38. Сущность деятельности, её виды и формы.
 39. Философия политики в условиях глобализации.
 40. Российская геополитика: результаты «перестроечных» времен.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Она призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых

пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Сциентистское направление в философии позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм
2. Философия и наука-критический рационализм К. Поппера.
3. Принципы прогресса науки и общества.
4. Идея открытого и закрытого общества.
5. Русская философия конца XIX-начала XX века. (В. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев, Н. Булгаков, Федоров.)
6. Русский космизм (Н. Фёдоров, Вернадский).
7. Бытие как исходная категория философского понимания мира, его основные формы и их специфика
8. Философия о многообразии и единстве мира.
9. Методологическая и мировоззренческая основы субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени.
10. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка возникновения сознания.
11. Сущность сознания, его структура и функции. Сознание и бессознательное. Материальное и идеальное. Психическое и физиологическое.
12. Общественная природа сознания, условия, предпосылки и главные факторы его формирования.
13. Сознание и язык, искусственные языки. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте.
14. Общее понятие о законах и категориях диалектики и их взаимосвязь.
15. Сущность закона единства и борьбы противоположностей как ядра диалектики; система категорий, раскрывающих его содержание. Механизм действия закона.
16. Диалектическое отрицание как условие процесса развития, момент качественного обновления и преемственности. Закон отрицания.
17. Категории, выражающие универсальные связи бытия. Единичное,

особенное, общее и всеобщее. Явление и сущность.

18. Категории, выражающие структурные связи. Целое и часть. Содержание и форма.

19. Элемент, структура, система. Категории, выражающие связи детерминации.

20. Причинные связи, необходимость и случайность, возможность и действительность.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Введение в историю и философию науки / Под ред. проф. С.А. Лебедева. Учебное пособие для вузов. М., Юрайт, 2012. – 736 с.
2. Гирусов Э.В. Актуальные проблемы философии науки. М., 2014. – 344 с.
3. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки. М., 2013. – 536 с.
4. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. проф. Ю.В. Крынева, проф. Л.Е. Моториной. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2012. — 416 с.
5. История и философия науки / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М., 2012. – 200 с.
6. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. 2-е изд. М., 2013. – 440 с.
7. Степин В.С. История и философия науки. М., 2012. – 423 с.
8. Назаров В.Н. Концепции современной философии: циклическая модель «Теории всего» // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №4 (8). С.12-19.
9. Ivanovich, Muzyakov Sergey. Ancient skepticism and modern philosophy of science: dialogue over millenniums. // Society: Philosophy, History, Culture. Issue 3, 2015, p. 20-26. 7p.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 2012. – 150 с.
2. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 2016. – 734 с.
3. Бунге М. Интуиция и наука. М., 2013. – 188 с.
4. Колшанский Г.В. Логика и структура языка. Изд 3-е. М., 2012. – 240 с.
5. Кузнецов Б.Г. Этюды о меганауке. Изд 2-е. М., 2014. – 138 с.
6. Кузнецов Б.Г. Эволюция картины мира. Изд 2-е. М., 2010. – 354 с.
7. Никитина С.Е. Семантический анализ языка науки: На материале лингвистики. Изд. 2-е. М., 2010. – 146 с.
8. Шахай А., Якубовски М. Философия политики. М., 2015. – 234 с.
9. Эпистемология. Перспективы развития / Лекторский В.А. (отв. ред.) - М. : "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2012. - 536 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бурдые П. Социология политики. М., 1993. – 336 с.
2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. – 808 с.
3. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978. – 192 с.
4. Вригт Г.-Х. фон. Логико-философские исследования: Избранные труды. М., 1986. – 600 с.
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988. – 704 с.
6. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Минск., 2000.
7. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. Изд. 2-е. М., 2003. – 360 с.
8. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.; СПб., 1998. – 162 с.
9. Луман Н. Общество как социальная система. М., 2004 – 232 с.
10. Рикёр П. Герменевтика. Этика. Политика. М., 1995. – 160 с.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998. – 413 с.
12. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М., 1990. – 718 с.
13. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. М., 2002. – 144 с.
14. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. – 447 с.
15. Хайек Ф. Индивидуализм и экономический порядок. М., 2001. – 187 с.
16. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., 2004. – 1056 с.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Любомиров Д.Е., Петров С.О., Сапенко О.В. Философия и методология науки: Учебное пособие для магистрантов. - СПб: СПбГЛТА, 2014. - 34 с.

<http://window.edu.ru/resource/290/71290>

2. Философия науки. Учебное пособие. Под редакцией д.ф.н. А.И.Липкина М.: Эксмо, 2014. — 608 с.

<http://www.philosophy.mipt.ru/textbooks/uchebnikonline/uchebnik.html>

3. История и философия науки: Учебное пособие. Под редакцией Э.В. Островского Из-во: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 160 с. <http://www.knigafund.ru/books/14601>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.