

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления проектами и программами

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры управления
проектами и программами.

Протокол от «_27_» июня 2017 г.

№ _10_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.4 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

по направлению подготовки

41.04.04. Политология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Экономическая политология»

магистр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - _2018

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, доцент _____ Орлова И.В.

Заведующий кафедрой

управления проектами и программами _____ Юрьева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.4. «Компьютерные технологии в науке и образовании» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез	ОК-4.1	Знание основных принципов и методов политического анализа конкретных социально-политических проблем, выдвижения самостоятельных гипотез по развитию различных политических процессов, институтов и технологий;
ОПК-6	Способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	ОПК-6.1	Знание основ профессиональной деятельности политолога, основных видов социально-политических процессов и отношений в современной России, основных функций и целей политики различных уровней в различных общественных сферах, основные задачи и направления современной экспертно-аналитической деятельности в области государственной политики и управления общественно-политическими институтами и процессами, основные методы и способы аналитической работы и политической экспертизы
ОПК-7	Способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	ОПК-7.1	Знание методов формирования собственной жизненной стратегии

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии)	Код этапа освоения	Результаты обучения
-------------------------	--------------------	---------------------

профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	компетенции	
сбор информации, анализ источников информации, владение технологиями поиска информации	ОПК-4.1	на уровне знаний: владение знаниями о содержании основных общенаучных понятий и профессиональных политологических категорий
		на уровне умений: владение комплексными представлениями о методах анализа научных текстов, самостоятельно анализирует и обобщает информацию из различных источников, строит обоснованные выводы
		на уровне навыков: уверенное владение способностью работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; свободно владеет навыками применения общенаучных понятий в экспертно-аналитической и политико-управленческой деятельности. Выдвигает собственные гипотезы и идеи в рамках дисциплины;
сбор информации, анализ источников информации, владение технологиями поиска информации	ОПК-6.1	на уровне знаний: знание основ профессиональной деятельности политолога, основных видов социально-политических процессов и отношений в современной России, основных функций и целей политики различных уровней в различных общественных сферах, основные задачи и направления современной экспертно-аналитической деятельности в области государственной политики и управления общественно-политическими институтами и процессами, основные методы и способы аналитической работы и политической экспертизы
		на уровне умений: способность грамотно собирать необходимую информацию о политических процессах для постановки целей профессиональной деятельности, выработки стратегии и тактики их реализации осуществлять выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом
		на уровне навыков: владеть навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций, навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач по оптимизации принципов, форм и результатов политико-управленческой деятельности
сбор информации, анализ источников	ОПК-7.1	на уровне знаний: знание методов формирования собственной

информации, владение технологиями поиска информации		жизненной стратегии;
		на уровне умений: способность применить полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии
		на уровне навыков: способность рационально организовывать и планировать свою деятельность при проведении оценки программ политического развития

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.4 «Компьютерные технологии в науке и образовании» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 41.04.04. «Политология» направленности (профилю) «Экономическая политология». Изучение дисциплины Б1.Б.4 «Компьютерные технологии в науке и образовании» предусмотрено для обучающихся по очной форме на 1 курсе, в 1 семестре. По дисциплине осуществляется текущий контроль в форме опроса, и промежуточный контроль в форме зачета.

Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» предполагает наличие у студентов базовых знаний в области современных информационно-коммуникационных технологий, полученных на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, специалитета). Дисциплина ориентирована на методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности магистрантов и творческое осмысление ими соответствующей проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам возможностей и условий применения компьютерных и Интернет-технологий в решении прикладных научных задач и в образовательном процессе.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.Б.4 «Компьютерные технологии в науке и образовании» необходимы для изучения следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом Б1.В.ДВ.4.1 «Технологии электронного правительства» (2 курс, 3 семестр), Б1.В.ДВ.4.2 «Современные сетевые технологии» (2 курс, 3 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего - 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 14 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов, лабораторные работы – 6. Самостоятельная работа составляет 20 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Информация, информационные процессы,	4	2	-	-	-	2	О

	информационно-коммуникационные технологии.							
Тема 2	Телекоммуникации, телекоммуникационные сети и системы, глобальная сеть Интернет	4	-	-	-	-	4	О
Тема 3	Методы поиска информации в сетях. Поиск информации в сети Интернет	4	-	-	2	-	2	О
Тема 4	Базы данных научной и образовательной информации	4	-	-	2	-	2	О
Тема 5	Компьютерные образовательные технологии	6	-	-	2	-	4	О
Тема 6	Дистанционное обучение: сущность, принципы, технологии	4	2	-	-	-	2	О
Тема 7	Структура и средства сетевых систем дистанционного обучения	2	-	-	-	-	2	
Тема 8	Компьютерное тестирование: специфика, требования, условия проведения. Составление тестовых заданий	8	-	6	-	-	2	О
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	4	6	6	0	20	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема1. Информация, информационные процессы, информационно-коммуникационные технологии. Понятие и концепции информационного общества

Понятие «информация». Информационные объекты различных видов. Виды и свойства информации. Основные информационные процессы. Информационные технологии: происхождение и развитие. Телекоммуникации. Конвергенция информатизации и телекоммуникаций. Возникновение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационное общество: понятие и признаки. Теории информационного общества. Понятие глобального информационного общества. Окинавская Хартия Глобального информационного общества. Принятие и основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации». Государственная программа «Информационное общество 2011-2020 гг.»

Тема 2 Телекоммуникации, телекоммуникационные сети и системы, глобальная сеть Интернет

Понятие «телекоммуникация». Глобальная сеть Интернет: возникновение, развитие, принципы организации. Концепции Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. Телекоммуникационные

системы принятия государственных решений (СПГР). Функции, режимы работы, области применения. Понятие, функционирование, технологии Ситуационных центров. Телекоммуникационные системы в избирательном процессе: ГАС «Выборы». Информационно-коммуникационные технологии в государственном управлении: ГАС «Управление».

Тема 3 Методы поиска информации в сетях. Поиск информации в сети Интернет

Понятие «эвристика». Библиографическая и информационная эвристика. Методы поиска информации: сплошной, выборочный, интуитивный, типологический (рецептурный), индуктивный, дедуктивный, метод библиографических ссылок, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Этапы поиска информации, стратегия и тактика. Методы поиска в Интернете. Поисковые запросы и их виды. Источники поисковой информации в Интернете. Поисковые ресурсы Интернета. Информационно-поисковые системы.

Тема.4 Базы данных научной и образовательной информации

Понятие «банки данных» и «базы данных». Классификация баз данных. Архитектура централизованных баз данных (БД). Структурные элементы БД. Модели данных и их виды. Проектирование БД. Понятие информационно-логической модели. Системы управления базами данных (СУБД). Правовые базы данных «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон». Мультимедийные Базы Данных. Структура Базы данных образовательного учреждения, специфика работы. Роль и место Баз данных в информационном пространстве вуза.

Тема 5. Компьютерные образовательные технологии

Мультимедийные технологии. Мультимедиа как направление обновления учебного процесса. Инфографика. Понятие инфографики. Область применения инфографики. Преимущества инфографики. Мультимедийные презентации. Понятие презентации. Техническое оборудование для презентации. Мультимедийные лекции.

Тема 6. Дистанционное обучение: сущность, принципы, технологии.

Понятия «дистанционное обучение», «открытое образование». Дистанционное обучение в России и в мире: актуальность, особенности, проблемы. Система дистанционного обучения и ее основные компоненты. Сеть Интернет в дистанционном обучении: назначение, функции, технико-технологические особенности применения. Организационно-методические основы сетевого учебного процесса с использованием Интернета. Виды занятий в Интернете. Сетевые инструментальные среды дистанционного обучения. Образовательные порталы. Виртуальные университеты. Онлайн-курсы. Электронное обучение (e-learning): понятие, методы организации, технологии. Технология массовых открытых онлайн курсов (МООС). Проект Coursera. Основные тенденции в развитии цифрового образования (digital learning).

Тема 7. Структура и средства сетевых систем дистанционного обучения

Понятие «электронный учебно-методический комплекс» (ЭУМК). Общие требования к ЭУМК. Структура и содержание элементов ЭУМК. Принципы разработки. Основные этапы создания ЭУМК. Технологии реализации ЭУМК.

Тема 8. Компьютерное тестирование: специфика, требования, условия проведения. Составление тестовых заданий

Понятие «тест» и его составляющие. Базовые требования к программно-дидактическим тестам. Требования к технологиям компьютерного тестирования. Правила составления тестовых заданий (ТЗ), Формы представления ТЗ, требования к содержательной части ТЗ. Основные критерии качества теста. Определение эффективности теста.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 «Компьютерные технологии в науке и образовании» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Информация, информационные процессы, информационно-коммуникационные технологии. Понятие и концепции информационного общества	зачет
Тема 2.	Телекоммуникации, телекоммуникационные сети и системы, глобальная сеть Интернет	зачет
Тема 3.	Методы поиска информации в сетях. Поиск информации в сети Интернет	зачет
Тема 4.	Базы данных научной и образовательной информации	зачет
Тема 5.	Компьютерные образовательные технологии	зачет
Тема 6.	Дистанционное обучение: сущность, принципы, технологии.	зачет
Тема 7.	Структура и средства сетевых систем дистанционного обучения	зачет
Тема 8.	Компьютерное тестирование: специфика, требования, условия проведения. Составление тестовых заданий	зачет

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

На защите курсовой работы студент представляет письменный вариант курсовой работы, справку на антиплагиат, отзыв научного руководителя.

Защита проходит в устной форме с использованием презентации. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии.

На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства;
- уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки курсовой работы:

- проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована;
- представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками;
- на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части;
- качество и количество источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита курсовой работы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Понятия «телекоммуникация» и «телекоммуникационная сеть».
2. Возникновение, развитие, принципы организации глобальной сети Интернет.
3. Сервисы и службы сети Интернет. Web-технологии.
4. Развитие Интернета: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0.
5. Телекоммуникационные системы принятия государственных решений (СПГР).
6. Понятие, функционирование, технологии Ситуационных центров.
7. Применение систем телекоммуникации в судебной системе: Государственная автоматизированная система (ГАС) «Правосудие».
8. Телекоммуникационные системы в избирательном процессе: ГАС «Выборы».
9. Телекоммуникационные системы в государственном управлении: ГАС «Управление».
10. Понятие «электронный учебно-методический комплекс» (ЭУМК).
11. Общие требования к ЭУМК. Структура и содержание элементов.
12. Принципы разработки и основные этапы создания ЭУМК.
13. Технологии реализации: кейсовая, информационно-спутниковая, сетевые технология.
14. Правовые базы данных «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон».
15. Информационно-поисковые системы (БД).
16. Мультимедийные Базы Данных.
17. Структура Базы данных образовательного учреждения, специфика работы.
18. Роль и место Баз данных в информационном пространстве вуза.

Темы курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-4	Способность к порождению инновационных идей, выдвижению	на уровне знаний: владение знаниями о содержании основных общенаучных понятий и	ответы на вопросы

	самостоятельных гипотез	<p>профессиональных политологических категорий</p> <p>на уровне умений: владение комплексными представлениями о методах анализа научных текстов, самостоятельно анализирует и обобщает информацию из различных источников, строит обоснованные выводы</p> <p>на уровне навыков: уверенное владение способностью работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; свободно владеет навыками применения общенаучных понятий в экспертно-аналитической и политико-управленческой деятельности. Выдвигает собственные гипотезы и идеи в рамках дисциплины;</p>	
ОПК-6	Способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	<p>на уровне знаний: знание основ профессиональной деятельности политолога, основных видов социально-политических процессов и отношений в современной России, основных функций и целей политики различных уровней в различных общественных сферах, основные задачи и направления современной экспертно-аналитической деятельности в области государственной политики и управления общественно-политическими институтами и процессами, основные методы и способы аналитической работы и политической экспертизы</p> <p>на уровне умений: способность грамотно собирать необходимую информацию о политических процессах для постановки целей профессиональной деятельности, выработки</p>	ответы на вопросы

		стратегии и тактики их реализации осуществлять выбор оптимальных путей решения аналитических и экспертных задач в соответствии с их целью и планируемым результатом	
		на уровне навыков: владеть навыками выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, методами реализации стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций, навыками формулирования цели, задач, обоснования методологии и структуры аналитической и экспертной работы в соответствии с характером решаемых задач по оптимизации принципов, форм и результатов политико-управленческой деятельности	
ОПК-7	Способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	на уровне знаний: знание методов формирования собственной жизненной стратегии; на уровне умений: способность применить полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии на уровне навыков: способность рационально организовывать и планировать свою деятельность при проведении оценки программ политического развития	ответы на вопросы

Вопросы к зачету.

1. Понятия «телекоммуникация» и «телекоммуникационная сеть».
2. Возникновение, развитие, принципы организации глобальной сети Интернет.
3. Сервисы и службы сети Интернет. Web-технологии.
4. Развитие Интернета: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0.
5. Телекоммуникационные системы принятия государственных решений (СПГР).
6. Понятие, функционирование, технологии Ситуационных центров.
7. Понятие «эвристика». Библиографическая и информационная эвристика.
8. Методы поиска информации.
9. Теории информационного общества

10. Этапы поиска информации. Стратегия и тактика поиска.
11. Методы поиска информации в Интернете. Поисковые запросы и их виды.
12. Источники поисковой информации в Интернете.
13. Поисковые ресурсы Интернета.
14. Понятие «банки данных» и «базы данных». Классификация баз данных. Структурные элементы баз данных (БД).
15. Модели данных и их виды. Проектирование БД. Понятие информационно-логической модели. Системы управления базами данных (СУБД).
16. Правовые базы данных «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон».
17. Информационно-поисковые системы (БД).
18. Мультимедийные Базы Данных.
19. Структура Базы данных образовательного учреждения, специфика работы.
20. Роль и место Баз данных в информационном пространстве вуза.
21. Мультимедийные технологии как направление обновления учебного процесса. Классификация мультимедиа. Понятие интерактивности.
22. Инфографика. Особенности графического способа подачи информации, данных и знаний. Область применения инфографики.
23. Преимущества инфографики. Типы графиков и диаграмм, визуализация статистической информации.
24. Мультимедийные презентации. Преимущества и недостатки презентаций. Психологический аспект применения мультимедиа презентаций. Правила создания и оформления презентаций.
25. Компьютерные программы для создания презентаций. Анимационные эффекты. Мультимедийные лекции.
26. Традиционные и современные способы и формы представления научных докладов и лекций. Видео и аудио в лекции.
27. Понятия «дистанционное обучение», «открытое образование». Предыстория дистанционного обучения.
28. Современное состояние и формы дистанционного обучения.
29. Система дистанционного обучения и ее основные компоненты и технологии.
30. Сеть Интернет в дистанционном обучении: назначение, функции, методические и технологические особенности применения.
31. Функциональные особенности инструментальных сред дистанционного обучения.
32. Образовательные ресурсы в Интернете: образовательные порталы, виртуальные университеты, онлайн-курсы.
33. Технология МООС. Проект Coursera. Современное состояние и перспективы электронного образования в России и в мире.
34. Проблемы и особенности дистанционного обучения в России и в мире.
35. Понятие «электронный учебно-методический комплекс» (ЭУМК).
36. Общие требования к ЭУМК. Структура и содержание элементов.
37. Принципы разработки и основные этапы создания ЭУМК.
38. Технологии реализации: кейсовая, информационно-спутниковая, сетевые технологии.
39. Понятие «информация». Виды, свойства, измерение информации.
40. Определение понятий «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».
41. Информационное общество: понятие и признаки.
42. Основные теории информационного общества.
43. Понятие «глобальное информационное общество».
44. Проблемы и перспективы развития информационного общества в России.
45. Понятия «информатизация» и «телекоммуникация». Конвергенция информатизации и телекоммуникаций.

46. Понятие сети. Сети локальные, телекоммуникационные.
47. Глобальная сеть Интернет: определение и принципы построения. Сервисы и службы сети Интернет.
48. Понятие «информационные системы» и их классификация.
49. Назначение автоматизированных информационных систем и информационно-поисковых систем.
50. Современные средства дистанционного обучения: образовательный портал, «Виртуальный университет», онлайн-курсы, среды дистанционного обучения.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа, обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно

отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Курсовая работа является самостоятельной практической работой студента. Она призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не

допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Области применения компьютерных Баз Данных в образовании.
2. Современные Ситуационные центры: основное назначение и специфика.
3. Системы принятия государственных решений как аналитическая компонента Ситуационных центров.
4. Государственные автоматизированные системы России: назначение, функционирование, эффективность.
5. Глобальная компьютерная сеть Интернет: возникновение, принципы организации, сервисы и службы.
6. Этапы развития сети Интернет: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0.
7. Сущность, принципы и технологии дистанционного образования.
8. Система дистанционного обучения и ее основные компоненты.
9. Особенности организации сетевого учебного процесса.
10. Условия и возможности компьютерного тестирования.
11. Электронный учебно-методический комплекс: понятие и особенности разработки.
12. Технологии создания и реализации электронного учебно-методического комплекса.
13. Происхождение и развитие термина «информационно-коммуникационные технологии».
14. Информационные революции и информационные технологии: история развития.
15. Информационное общество: понятие и признаки.
16. Теории информационного общества.
17. Современное прикладное программное обеспечение.

18. Понятие «информационные системы» и их классификация.
19. Сеть Интернет как новый коммуникационный канал.
20. Интегрированные коммуникационные технологии: понятие и область применения.
21. Информационные технологии в современном образовательном процессе.
22. Роль и место современных информационных технологий в политической науке.
23. Передовая порталная система дистанционного обучения «Виртуальный университет».
24. Специфика, структура, функционирование образовательного портала.
25. Образовательные ресурсы Интернета.
26. Современное состояние дистанционного образования в России.
27. Суть Декларации независимости Киберпространства Дж. Барлоу. Самоорганизация и государственное регулирование в сети Интернет.
28. Роль и место Интернета в образовательном процессе.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. – М., 2014.
2. Cnews. Издание о высоких технологиях. [Электронный ресурс]. - <http://www.cnews.ru>
3. Steven Leckart [The Stanford Education Experiment Could Change Higher Learning Forever](http://www.wired.com/2012/03/ff_aiclass/). – URL: http://www.wired.com/2012/03/ff_aiclass/ (03.20.12).

6.2. Дополнительная литература

1. Гольдин А.М. Образование 2.0: модный термин или новое содержание? // Вопросы

образования, 2010, №2.

2. Кевин Вербах: уроки геймификации – от Angry Birds до «Аль-Каиды». – Digital October. - Электронный ресурс. – URL: <http://digitaloctober.ru/player/content/83> (дата выпуска 9.04. 2013).
3. Левин М. Как технологии изменит образование: 5 главных трендов. – Forbes – Электронный ресурс. – URL: <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov> (дата выпуска 06.06.2012).
4. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Пер с англ. под ред. Е.Л. Вартановой. М., 2004.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Минкомсвязи запустило Ситуационный центр электронного правительства / Cnews. Электронный ресурс. [URL: <http://www.cnews.ru/news/top/index.shtml?2014/06/30/577361>]
2. Викиучебник. Методы поиска информации в Интернете. - Электронный ресурс. – [URL: <http://ru.wikibooks.org/wiki/>] Поиск_информации_в_Интернете
3. Володин А.Ю. Методические материалы к спецкурсу «Информационная эвристика в Интернете». - Электронный ресурс. [URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/Stud/Heuristics/ALFA/>]
4. Современные методы поиска информации. – Электронный ресурс. – [URL: http://easyschool.ru/sosh/Sovremennye_metody_poiska_informacii.doc]
5. Правовая База данных КонсультантПлюс. Электронный ресурс. – [URL: <http://www.consultant.ru/>]
6. Правовая База данных Кодекс. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
7. Компьютерная база данных правовой информации Минюста РФ «Эталон». Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.temida.nm.ru/documents/40.html>
8. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М., 2005.
9. Справочно-правовая система Гарант. Электронный ресурс. – [URL: <http://www.garantsoft.ru/>]
10. Информационно-поисковая система ИНТЕГРУМ. – Электронный ресурс. – [URL: <http://www.integrum.ru>]
11. Горчаков М. Все-таки, что же такое инфографика? / infographer – Электронный ресурс. – [URL: <http://infographer.ru/vsyo-taki-chto-zhe-takoe-infografika/>] (дата выпуска 14.02.2013).
12. Кевин Вербах: уроки геймификации – от Angry Birds до «Аль-Каиды». – Digital October. - Электронный ресурс. – [URL: <http://digitaloctober.ru/player/content/83>] (дата выпуска 9.04. 2013).
13. Левин М. Как технологии изменит образование: 5 главных трендов. – Forbes – Электронный ресурс. – [URL: <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>] (дата выпуска 06.06.2012).
14. Coursera. – Электронный ресурс. – [URL: <https://www.coursera.org/about/>]
15. Eduson. Learning. Better. – Электронный ресурс. – URL: <https://www.eduson.tv>
16. Edutainme. Главные образовательные мемы 2010-х / – Электронный ресурс. – [URL: <http://www.edutainme.ru/post/glavnye-obrazovatelnye-memy-2010/>]
17. Steven Leckart The Stanford Education Experiment Could Change Higher Learning Forever. – [URL: http://www.wired.com/2012/03/ff_aiclass/] (03.20.12).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-

техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы; читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.