Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет «Институт менеджмента и маркетинга»
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Международное сотрудничество»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Решением ученого совета факультета «Институт менеджмента и маркетинга»

Протокол от «28» августа 2017 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки
41.04.05 Международные отношения
(код, наименование направления подготовки

«Международные экономические отношения в условиях глобализации»
(направленность(и) (профиль (и))

Магистр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2018

МОСКВА, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д-р. полит. наук, профессор Яшкова Т.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Рассмотрена и рекомендована для использования в учебном процессе кафедрой «Международное сотрудничество»

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«Международное сотрудничество» Семедов С.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....9
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....17
6.1. Основная литература....17
6.2. Дополнительная литература....17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....18
6.4. Нормативные правовые документы....18
6.5. Интернет-ресурсы....18
6.6. Иные источники....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке обеспечивает овладение компетенцией ОПК-1 - Умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности	ОПК-1.2	способность аргументировать и выражать собственную позицию по международным проблемам

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	на уровне знаний: общие закономерности функционирования региональных подсистем международных отношений в странах Азии и Африки; механизм функционирования региональных подсистем международных отношений на Востоке в контексте общих закономерностей международных отношений и всемирно - исторического процесса; основную литературу по функционированию региональных подсистем в странах Востока; особенности региональных подсистем Запада и их влияния на общемировое политическое и экономическое развитие;
	на уровне умений: аргументировать и выражать собственную позицию по международным проблемам; проанализировать интеграционный феномен Европейского союза, как отдельного центра –подсистемы; на основе системного метода провести сравнительный анализ различных региональных международных подсистем; выделить специфические характеристики отдельных международных подсистем и их место в общей системе международных отношений; описать ее характера и потенциала развития и выживаемости различных международных подсистем.
	на уровне навыков:

	навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками использования различных методов политологического анализа международных проблем; навыками выделения общего и особенного в исследовании региональных подсистем; навыками четкого определения основных тенденций глобализации, регионализации, интеграции, принявшими иной, часто конфликтный, характер по сравнению с периодом биполярного порядка. идентификация международных проблем как системных явлений, их анализ и интерпретация с точки зрения структуры и составных элементов;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28, включая 14 часов лекций и 14 часов практических занятий (семинаров). На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено 80 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Внешняя политика России, Анализ международных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Региональные измерения международных отношений	8	1		1		6	-
Тема 2	Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений	8	1		1		6	Р
Тема 3	Место Европы в международных отношениях на	8	1		1		6	Р

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	современном этапе							
Тема 4	Специфика интеграционных процессов в Европе	8	1		1		6	Р
Тема 5	Проблемы формирования европейской архитектуры безопасности на современном этапе	9	2		1		6	Р
Тема 6	Особенности конфликтов в Европе на современном этапе	9	1		2		6	Р
Тема 7	Россия и Европа	10	2		2		6	Р
Тема 8	Американская подсистема МО	8	1		1		6	Р
Тема 9	АТР как отдельный субрегион	8	1		1		6	Р
Тема 10	Региональные проблемы развития Юго-Восточной Азии	10	1		1		8	Р
Тема 11	Ближний и Средний Восток – одна из региональных подсистем	10	1		1		8	Р
Тема 12	Африканская региональная подсистема	12	1		1		10	Р
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**144**	**14**	**-**	**14**		**80**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Региональные измерения международных отношений

Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение суб-дисциплин. Регионоведение и региональная политика. Единицы социально-экономического пространства, структурно-функциональная организация региона и структурные характеристики регионов. Объективная обусловленность региональных процессов. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Место региона в системе международных отношений,

его экономические, геополитические, цивилизационные характеристики. Политическая составляющая региональных отношений. Экономическая составляющая региональных отношений.

Тема 2. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений

Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений. Проблема национально-культурной идентичности. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Региональные геостратегические “треугольники”. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений. Дихотомии: Центр-Периферия, Запад-Восток, Север-Юг.

Тема 3. Место Европы в международных отношениях на современном этапе

Исторический экскурс. Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции). “Европейская идея” в период между двумя мировыми войнами. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Формирование Совета Европы как символа “европейской идентичности”. Понятие “общих ценностей” в Совете Европы.

Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Место США и России в европейском регионе. Проблема определения “европейской идентичности” на рубеже XX и XX1 веков. Характер различий между Западом и Востоком Европы.

Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны. Основные характеристики «удельного веса» региона (экономические, финансово-валютные, социальные, политические, научные, культурные). Европейская специфика проблемы модернизации.

Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к “субрегионализации”. Реструктуризация центров силы в регионе в постбиполярный период.

Тема 4. Специфика интеграционных процессов в Европе

Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны. Превращение Европейского союза в главную движущую силу интеграционных процессов в Европе в постбиполярный период.

Преобразование Европейских сообществ в Европейский союз. Основные положения Маастрихтского (1992 г.) и Амстердамского (1997 г.) договоров. Характеристика “трех опор” ЕС (экономический и валютный союз; общая внешняя политика и политика безопасности - ОВПБ; общая внутренняя и судебная политика). Проблемы и перспективы расширения ЕС. Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX и XX1 веков.

Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива, вышеградская группа, Совет Баренцева/Евроарктического региона, Черноморское экономическое сотрудничество. Интеграционные процессы в СНГ. Проблемы формирования Евразийского союза.

Перспективы структуризации европейского региона как единого экономического пространства.

Тема 5. Проблемы формирования европейской архитектуры безопасности на современном этапе

Понятие “культуры европейской безопасности”. Основные принципы европейской безопасности, разработанные в рамках общеевропейского процесса в годы холодной войны, их значение в постбиполярный период. Документально-политическая и правовая основа европейской безопасности.

Проблемы сохранения единого “пространства безопасности” в Европе после окончания холодной войны. Современные геополитические границы Европы. Роль США и России в формирующейся постбиполярной архитектуре европейской безопасности.

Основные концепции европейской безопасности в постбиполярный период: “концерт европейских институтов”, концепция “взаимодополняющих институтов”, “натоцентризм”. Понятия “коллективной безопасности”, “кооперационной безопасности”, “инклюзивной безопасности”.

Проблема согласования национальных, субрегиональных и региональных интересов безопасности. Многомерность понятия “безопасность” в Европе: соотношение военных и невоенных аспектов. Дискуссии о ранжировании постбиполярных угроз и вызовов европейской безопасности. Глобальные, внерегиональные и внутрирегиональные вызовы и угрозы.

Институциональная структура европейской безопасности на современном этапе. Характеристика основных региональных и субрегиональных институтов безопасности в Европе: ОБСЕ, НАТО, ЗЕС/ЕС, Договор о коллективной безопасности в СНГ (ДКБ).

Европейские региональные и субрегиональные режимы контроля над вооружениями.

Варианты расстановки сил в Европе в постбиполярный период. Отношения в треугольнике США-ЕС-РФ.

Тема 6. Особенности конфликтов в Европе на современном этапе

Динамика численности конфликтов в Европе в 90-е годы. Причины повышения потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов. Соотношение внутренних и внешних факторов конфликтности в Европе. Оценки потенциала конфликтности в европейских субрегионах.

Характеристика конфликтов постбиполярного периода в Европе. Типология европейских конфликтов и ее соотношение с типологией конфликтов в других регионах. Преобладание внутригосударственных конфликтов над межгосударственными.

Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов. Причины и последствия Боснийского (1992-1995 гг.) и Косовского (1998-1999 гг.) кризисов.

Проблемы миротворчества в Европе: глобальный и региональный аспекты. “Дейтонская модель” и проблемы критериев эффективности операций по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово. Конкуренция правового и внеправового подходов к регулированию кризисных ситуаций на Балканах. Оценки возможностей проведения миротворческих операций основными европейскими институтами безопасности. Проблемы соотношения глобальных и региональных усилий в операциях по поддержанию мира. Саммит тысячелетия ООН о повышении роли региональных организаций в миротворчестве и европейские реалии.

Тема 7. Россия и Европа

Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу. Подходы отечественных и зарубежных экспертов.

Место Европы в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия России в Европе: исторические традиции и новые реалии.

Подходы России к интеграционным процессам в Европе. Россия и ЕС: курс на стратегическое партнерство (от подписания Соглашения о партнерстве и сотрудничестве

между ЕС и РФ в 1994 г. до обмена Стратегиями развития отношений в 1999 г.). Расширение ЕС и проблема учета российских национальных интересов.

Подходы России к формированию европейской архитектуры безопасности. Политика России в ОБСЕ. Взаимоотношения России и НАТО: европейский аспект. Оценка Россией расширения НАТО и Стратегической концепции НАТО 1999 г. Отношение России к формированию военного компонента ЕС. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере безопасности. Подход России к миротворчеству в Европе. Политика России в ходе Балканских кризисов 90-х годов. Проблемы миротворчества в СНГ и позиция России.

Тема 8. Американская подсистема МО

Проблема согласования национальных, субрегиональных и региональных интересов безопасности на Американском континенте. Многомерность понятия “безопасность” в Америке: соотношение военных и невоенных аспектов. Глобальные, внерегиональные и внутрирегиональные вызовы и угрозы

Тема 9. АТР как отдельный субрегион.

Центры силы в регионе.США, Россия, Индия, Япония и Китай как основные региональные державы.

Тема 10. Региональные проблемы развития Юго-Восточной Азии.

Китайский фактор в регионе. Национальные и этнические проблемы региона. Конфликты в регионе.

Тема 11. Ближний и Средний Восток – одна из региональных подсистем.

Понятие Большого Ближнего Востока. Изменение баланса сил в регионе в начале XX1 века. Иранская проблема. Ближневосточные конфликты и их специфика. Региональные аспекты безопасности. «Иранская проблема».

Тема 12. Африканская региональная подсистема.

Специфика региона. Региональная безопасность, её особенности. Этнические, экологические, демографические и др. проблемы региона.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке **используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: *Опрос, диспут.*
при проведении занятий семинарского (практического) типа: *Опрос, диспут.*
при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: *Опрос, диспут., подготовка реферата.*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы рефератов:

1. Проблема согласования национальных, субрегиональных и региональных интересов безопасности.
2. Многомерность понятия “безопасность” в Европе: соотношение военных и

невоенных аспектов.

3. Дискуссии о ранжировании постбиполярных угроз и вызовов европейской безопасности.

4. Глобальные, внерегиональные и внутрирегиональные вызовы и угрозы.

5. Институциональная структура европейской безопасности на современном этапе.

6. Характеристика основных региональных и субрегиональных институтов безопасности в Европе: ОБСЕ, НАТО, ЗЕС/ЕС.

7. Договор о коллективной безопасности в СНГ (ДКБ).

8. Европейские региональные и субрегиональные режимы контроля над вооружениями.

9. Варианты расстановки сил в Европе в постбиполярный период.

10. Отношения в треугольнике США-ЕС-РФ.

11. Динамика численности конфликтов в Европе в 90-е годы.

12. Причины повышения потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов.

13. Соотношение внутренних и внешних факторов конфликтности в Европе.

14. Оценки потенциала конфликтности в европейских субрегионах.

15. Характеристика конфликтов постбиполярного периода в Европе.

16. Типология европейских конфликтов и ее соотношение с типологией конфликтов в других регионах.

17. Понятия “коллективной безопасности”, “кооперационной безопасности”, “инклюзивной безопасности”.

18. Преобладание внутригосударственных конфликтов над межгосударственными.

19. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов.

20. .Причины и последствия Боснийского (1992-1995 гг.) и Косовского (1998-1999 гг.) кризисов.

21. Проблемы миротворчества в Европе: глобальный и региональный аспекты.

22. “Дейтонская модель” и проблемы критериев эффективности операций по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово.

23. Конкуренция правового и внеправового подходов к регулированию кризисных ситуаций на Балканах.

24. Оценки возможностей проведения миротворческих операций основными европейскими институтами безопасности.

25. Проблемы соотношения глобальных и региональных усилий в операциях по поддержанию мира.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОПК-1 - умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы.

2. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур.

3. Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение субдисциплин.

4. Регионоведение и региональная политика.

5. Единицы социально-экономического пространства, структурно-функциональная организация региона и структурные характеристики регионов.

6. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение.

7. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.

8. Место региона в системе международных отношений, его экономические, геополитические, цивилизационные характеристики.

9. Политическая составляющая региональных отношений.

10. Экономическая составляющая региональных отношений.

11. Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений.

12. Проблема национально-культурной идентичности.

13. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений.

14. Региональные геостратегические “треугольники”.

15. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.

16. Дихотомии: Центр-Периферия, Запад-Восток, Север-Юг.

17. Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции).

18. “Европейская идея” в период между двумя мировыми войнами.

19. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны.

20. Формирование Совета Европы как символа “европейской идентичности”. Понятие “общих ценностей” в Совете Европы.

21. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период.

22. Место США и России в европейском регионе.

23. Проблема определения “европейской идентичности” на рубеже XX и XX1 веков. Характер различий между Западом и Востоком Европы.

24. Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны.

25. Основные характеристики «удельного веса» региона (экономические, финансово-валютные, социальные, политические, научные, культурные).

26. Европейская специфика проблемы модернизации.

27. Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к “субрегионализации”.

28. Реструктуризация центров силы в регионе в постбиполярный период.

29. Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны.

30. Превращение Европейского союза в главную движущую силу интеграционных процессов в Европе в постбиполярный период.

31. Преобразование Европейских сообществ в Европейский союз. Основные положения Маастрихтского (1992 г.) и Амстердамского (1997 г.) договоров.

32. Характеристика “трех опор” ЕС (экономический и валютный союз; общая внешняя политика и политика безопасности - ОВПБ; общая внутренняя и судебная политика).

33. Проблемы и перспективы расширения ЕС.

34. Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX и XX1 веков.

35. Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива, Вышеградская группа,

Совет Баренцева/Евроарктического региона, Черноморское экономическое сотрудничество.

36. Интеграционные процессы в СНГ.

37. Проблемы формирования Евразийского союза.

38. Перспективы структуризации европейского региона как единого экономического пространства.

39. Понятие “культуры европейской безопасности”.

40. Основные принципы европейской безопасности, разработанные в рамках общеевропейского процесса в годы холодной войны, их значение в постбиполярный период.

41. Документально-политическая и правовая основа европейской безопасности.

42. Проблемы сохранения единого “пространства безопасности” в Европе после окончания холодной войны.

43. Современные геополитические границы Европы.

44. Роль США и России в формирующейся постбиполярной архитектуре европейской безопасности.

45. Основные концепции европейской безопасности в постбиполярный период: “концерт европейских институтов”, концепция “взаимодополняющих институтов”, “натоцентризм”.

46. Американская подсистема МО. Место и роль США в регионе.

47. АТР как отдельный субрегион.

48. Региональные проблемы развития Юго-Восточной Азии.

49. Ближний и Средний Восток – одна из региональных подсистем.

50. Африканская региональная подсистема

51.Саммит тысячелетия ООН о повышении роли региональных организаций в миротворчестве и европейские реалии.

52. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу. Подходы отечественных и зарубежных экспертов.

53. Место Европы в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе.

54. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия России в Европе: исторические традиции и новые реалии.

55. Подходы России к интеграционным процессам в Европе.

56. Россия и ЕС: курс на стратегическое партнерство (от подписания Соглашения о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и РФ в 1994 г. до обмена Стратегиями развития отношений в 1999 г.).

57. Расширение ЕС и проблема учета российских национальных интересов.

58. Подходы России к формированию европейской архитектуры безопасности.

59. Политика России в ОБСЕ.

60. Взаимоотношения России и НАТО: европейский аспект.

61. Оценка Россией расширения НАТО и Стратегической концепции НАТО 1999 г.

62. Отношение России к формированию военного компонента ЕС.

63. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере безопасности.

64. Подход России к миротворчеству в Европе.

65. Политика России в ходе Балканских кризисов 90-х годов.

66. Проблемы миротворчества в СНГ и позиция России.

Шкала оценивания.

Шкала оценивания: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Уровень теоретических знаний	Уровень развития умений и навыков	Оценка (баллы)
Отличные знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов, способен осознанно оперировать основными понятиями и специальными понятиями курса без ошибок, творчески интерпретирует полученные знания при объяснении событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы отлично, решает простые типовые задачи, типовые задачи повышенной сложности и нетиповые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, создает новые алгоритмы решения задач, может найти выход из нестандартной ситуации, способен самостоятельно выбрать оптимальный метод решения задачи	Отлично (85-100)
Хорошие знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса, способен осознанно оперировать основными и специальными понятиями курса без ошибок, свободно использует знания для объяснения событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы хорошо, решает простые типовые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, при решении типовых задач повышенной сложности допускает несущественные единичные ошибки, испытывает сложности при решении нетиповых задач или применении знаний в нестандартных ситуациях	Хорошо (70-84)
Удовлетворительные знания, достаточные для дальнейшего освоения материалов курса и образовательной программы, усвоены основные понятия курса, полное воспроизведение материалов курса на уровне памяти, с незначительными ошибками способен осознанно оперировать основными понятиями, практически не знаком со специальными понятиями курса, ограниченно использует знания для объяснения событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы, небольшое количество второстепенных ошибок при решении простых типовых задач, большое количество основных ошибок при решении типовых задач повышенной сложности	Удовлетворительно (51-69)
Совершенно неприемлемый уровень знаний, не усвоены основные понятия курса, не способен воспроизвести материал курса	Не сформированы базовые умения и навыки для решения простых задач, не способен работать или вести исследования в данной предметной области	Неудовлетворительно (0-50)

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. № 01-349; изм.

от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212) и включает:

- подготовку реферативных индивидуальных заданий;
- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут магистрантом по дисциплине (включая экзамен), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный магистрантом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях - посещение	1б.*14л.=14 б.
2.	работа на семинарах	2б.*14пр.=28 б.
3.	реферат+доклад и выступления	28
4.	итоговый экзамен	30

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные магистрантом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 5-бальную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 69 включительно	от 70 до 84 включительно	от 85 до 100 включительно
«неудовлетворительно»- 2	«удовлетворительно»- 3	«хорошо» - 4	«отлично» - 5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения освоения дисциплины обучающиеся учебным планом предусмотрена самостоятельная работа и практические занятия.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы :

- самостоятельное изучение разделов курса,
- повторение лекционного материала и материала учебников,
- подготовка к семинарским(практическим) занятиям,
- подготовка к текущему контролю.

Практические занятия проводятся в форме семинаров - беседы, диспута, докладов и их обсуждений.

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Освоение дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных/профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты,

параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Рекомендации по подготовке к семинарам

Семинарские занятия по дисциплине «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций и семинарских (практических) занятий, написание рефератов, изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Дисциплина разбита на разделы и темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение выборочного или летучего опроса по материалам тем, предусмотренных рабочей программой дисциплины, коллективное обсуждение рефератов и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

При подготовке к семинарским занятиям следует в полной мере использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Помимо учебной, научной литературы обучающиеся должны активно использоваться информационные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Магистрантам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными

функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену обучающийся повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Обучающемуся останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Рекомендации по написанию реферата

В реферате магистранта должно быть представлено краткое точное изложение сущности рассматриваемого вопроса на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы от магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужно привести развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Структура реферата:

1) титульный лист;
2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;
3) введение объемом 1-2 страницы;
4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;
5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;
6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;
7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В.Торкунова. М., 2013.

2. Внешняя политика России./ Под ред. С.В. Смульского, О.Д. Абрамовой.- М.: Книга и бизнес, 2013.

6.2. Дополнительная литература.

1. Международные отношения: теории, конфликты, организации: Учебное пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. – М., 2013.

2. Лебедева М.М. Мировая политика. Издание 2-е.– М. Аспект-Пресс, 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Устав ООН.

2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Новая редакция, утвержденная Указом Президента РФ 10 января 2000 г. – “Независимое военное обозрение”, № 1, 14-20 января 2000 г.

3. Концепция внешней политики Российской Федерации. – “Независимая газета”, 11 июля 2000 г.

4. Основополагающий Акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Организаций Североатлантического Договора и Российской Федерацией 1997 г.

5. Хартия европейской безопасности (Стамбул, 19 ноября 1999 г.).

6. Договор о Европейском союзе (Маастрихт, 1992 г.) // Европейский союз: прошлое, настоящее, будущее. Т. П. – М., 1994.

7. Договор о коллективной безопасности СНГ 1992 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сервер органов государственной власти России: www.gov.ru
Министерство Иностранных Дел России: www.mid.ru
Министерство Юстиции Российской Федерации: www.scli.ru
Государственная Дума Российской Федерации: www.duma.ru
ООН: http://www.un.org
ОБСЕ: www.osce.org
World Politics: http://muse.jhr.edu/journals/world politics/

6.6. Иные источники

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы - читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Доступные ресурсы информационной среды академии включают:

• электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса;

• базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления;

• электронный библиотечный фонд.