

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

**ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Факультет маркетинга и международного сотрудничества**

*(наименование института/факультета)*

**Кафедра «Международное сотрудничество»**

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета  
Факультета «Институт маркетинга и  
международного сотрудничества»

Протокол от «22» августа 2018 г.

№ 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 История международных отношений**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки (специальность)

41.04.05 «Международные отношения»

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**«Международное экономическое сотрудничество»**

*направленность (профиль)*

**Квалификация выпускника: МАГИСТР**

*(квалификация)*

**Форма обучения-очная**

*(форма обучения)*

Год набора 2019

Москва 2018 г.

**Автор–составитель:**

д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_ Семедов С.А

Рассмотрена и рекомендована для использования в учебном процессе  
кафедрой «Международное сотрудничество»

Заведующий кафедрой

«Международное сотрудничество», д-р фил.наук

\_\_\_\_\_ Семедов С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	23

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 "История международных отношений"** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-4 Владение знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Владение знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности	ОПК-4 Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b>  -основные принципы гражданского смысла будущей профессиональной деятельности-
		ОПК-4 Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b>  - выражать гражданскую позицию в будущей профессиональной деятельности
		ОПК-4 Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b>  -знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности-

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО** **Объем дисциплины**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 30, включая 10 часов лекций и 20 часов практических занятий (семинаров). На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено - 42 часа.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 "История международных отношений"** изучается в соответствии с учебным планом в первом семестре 1 курса магистерской программы. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области особенностей функционирования глобальной экономики, мировых рынков и мировой политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки принятия управленческих решений.

Дисциплина реализуется одновременно с изучением таких дисциплин, как "Внешняя политика России", "Мировая экономика", "Экономическая и политическая география зарубежных стран", "Международные финансовые институты" и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Предмет курса, понятия, категории, методы исследования.	3	0		1		2	Р
Тема 2	Межгосударственные отношения на Древнем Востоке и в эпоху Античности	4	1		1		2	Э
Тема 3	Международные отношения в Европе в V-XVI вв.	4	0		1		3	К
Тема 4	Тридцатилетняя война и Вестфальская система	4	1		1		2	Д
Тема 5	Международные отношения в Европе на рубеже XVIII-XIX вв.	5	0		2		3	О
Тема 6	Венский конгресс	4	1		1		2	К
Тема 7	Священный союз и борьба народов за самоопределение	4	1		1		2	Э
Тема 8	Кризис Венской системы	4	0		1		3	Р
Тема 9	Восточный кризис и Крымская война	4	1		1		2	Д
Тема 10	Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав	3	0		1		2	О
Тема 11	Франко-прусская война	4	1		1		2	К
Тема 12	Восточный кризис и Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	4	1		1		2	Э
Тема 13	Международные отношения и внешняя политика России в последнее десятилетие XIX в.	5	0		2		3	Р
Тема 14	Международные	4	1		1		2	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
	отношения на рубеже XIX-XX вв.							
Тема 15	Русско-японская война	4	0		1		3	О
Тема 16	Образование двух противоборствующих блоков в Европе	4	1		1		2	К
Тема 17	Балканские войны	4	0		1		3	Э
Тема 18	Международные отношения накануне и во время первой мировой войны	4	1		1		2	Р
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	10		20		42	

*Примечание:*

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет курса. Понятия, категории, методы исследования

Предмет курса. Краткий обзор источников: дипломатическая переписка, мемуары, документы внешнеполитических ведомств, церковные документы, переписка глав государств, история царствования. Краткий обзор учебной литературы. Хронологические рамки курса. Основные проблемы дисциплины.

#### Тема 2. Межгосударственные отношения на Древнем Востоке и в эпоху Античности

Характер древневосточных государств, система управления территориями, социальная структура общества и формы общения между государствами и отдельными сообществами людей. Роль храмов и религии в общении народов. Законы Ману, конфуцианство. Формы международных связей и международного права в греческих полисах и македонской державе. Роль народных собраний греческих полисов и роль царя в македонской державе. Международные отношения в Западном Средиземноморье в эпоху Пунических войн. Международные отношения в эпоху поздней античности

#### Тема 3. Международные отношения в Западной Европе (V-XVI вв.)

Династический принцип международных отношений (далее - МО). Брачная дипломатия. Конфессиональный принцип МО. Создание священной римской империи Германской нации и борьба за инвеституры. Образование единых централизованных государств. Государственный и торговый интерес. Основные конфликты и противоречия в Европе. Войны эпохи Реформации. Международные отношения на Востоке.

#### Тема 4. Тридцатилетняя война и Вестфальская система

Географические открытия и перемещение торговых путей. Рост влияния Португалии, Испании, Нидерландов, Англии и Франции. Формирование национальных государств.

Противоречия в Европе и в колониях: Борьба Франции и Священной Римской империи Германской нации; борьба империи и стран Центральной Европы с Османской Турцией. Борьба за Балтику. Основные тенденции политического развития Европы накануне 30-летней войны (1618-1648 гг.). Вестфальский мир 1648 г. Вестфальская политическая система.

#### **Тема 5. Международные отношения в Европе на рубеже XVIII - XIX вв.**

Антифранцузская коалиция. Третий раздел Польши. Внешняя политика Франции после термидорианского переворота. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Внешняя политика Наполеона. Русско-французские отношения. Третья антифранцузская коалиция и её распад. Внешнеполитический курс Александра I. Встреча Наполеона и Александра I в Эрфурте (1808). Политика России на Востоке. Нападение Наполеона на Россию и разгром французской армии. Оформление новой антифранцузской коалиции (1813-1814 гг.).

#### **Тема 6. Венский конгресс (1814-1815 гг.)**

Парижский мир. Подготовка конгресса. Порядок работы. Принцип легитимизма. Сила и право. Решения Венского конгресса. «Сто дней». Границы государств. Юг Европы. Германский союз. Заключительный акт. Положение о рангах. «Европейский концерт».

#### **Тема 7. Священный союз и борьба народов за самоопределение**

Конгрессы Священного союза. Внешнеполитический курс Дж. Каннинга. Греческий вопрос. Внешняя политика России при Николае I. Революции 1830-х годов. События в Италии. Революция в Бельгии. Сближение России с Пруссией и Австрией. Русско-турецкая конвенция 1834 г. Англо-французские интересы в Испании. Турецко-египетская война 1839-1841 гг. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. развитие русско-английских отношений.

#### **Тема 8. Кризис Венской системы (середина XIX в.)**

Национальные интересы и национальная политика. Австро-германские отношения. Австрия и Россия. Лондонское и Ольмюцское соглашения 1850 г. Успехи и промахи русской дипломатии. Русско-французское сближение. Противостояние Австрии и Франции. Политика Наполеона III на Востоке и в Мексике. Приход к власти Бисмарка. Попытка создания антирусской коалиции.

#### **Тема 9. Восточный кризис и Крымская война**

Спор о Святых местах. Пролог войны. Разрастание конфликта. Итоги войны. Англо-французская программа мирного урегулирования. Парижский мир 1856 г. Русско-турецкая конвенция 18 (30) марта 1856 г. Демилитаризация Черного моря. Последствия Крымской войны для международных отношений.

#### **Тема 10. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав**

Противоречия между северными и Южными штатами Америки. Позиция Англии. Противостояние Юга и Севера. Президент А. Линкольн. Политика европейских держав: Великобритании, Франции и Испании. Деятельность А. Линкольна. Действия Наполеона III в поддержку Юга. Российско-американские отношения.

#### **Тема 11. Начало объединения Германии. Франко-прусская война**

Политика европейских держав в 60-70-е годы XIX в. начало объединения Германии. Подготовка к войне с Австрией. Франко-прусская война. Противоречия в Германском

союзе. Конституция Северо-Германского союза. Европейская дипломатия. Повод к войне и её начало. Франкфуртский мир 1871 г. усиление противостояния держав. Русско-австро-германский союз. Франко-германские отношения.

### **Тема 12. Восточный кризис и Русско-турецкая война 1877-1878 гг.**

Восстание славян. Бездействие держав. Дипломатические усилия. Начало войны. Успехи русской дипломатии. Русско-английские и англо-австрийские переговоры. Военные действия. Условия мира. Позиция Англии. Завершающий этап войны. Адрианопольское перемирие. Сан-Стефанский мир. Изменение статей договора. Берлинский конгресс.

### **Тема 13. Международные отношения и внешняя политика России в последнее десятилетие XIX в.**

Обострение русско-германских отношений. Антирусский договор между Германией и Австрией. Изменение внешнеполитического курса России. Колониальная политика Англии и Франции. Тройственный союз. Европа в конце XIX в. «Договор перестраховки». Обострение русско-германских отношений. Франко-русский союз.

### **Тема 14. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.**

Политика США на Латиноамериканском континенте. Противостояние ведущих держав в Европе. Ситуация на Дальнем Востоке. Англо-германские противоречия. Англо-американские отношения. Создание военно-политических блоков. «Мирные конференции».

### **Тема 15. Русско-японская война**

Рост японской экономики на Дальнем Востоке. Политика ведущих стран мира, направленная на раздел Китая. Российский проект о Маньчжурии. Политика европейских держав в отношении Японии. Англо-японский договор 1902 г. Русско-японские отношения. Начало войны. «Новый курс». Переговоры о мире. Портсмутский мирный договор.

### **Тема 16. Образование двух противоборствующих блоков в Европе**

Франко-английские соглашения. Расширение англо-германского блока. «Сердечное согласие». Дальнейшее расширение англо-германского блока. Англо-русское соглашение 1907 г. Конвенция между Россией и Англией по делам Персии и Афганистана. Разделение европейских стран на два блока.

### **Тема 17. Балканские войны**

Особенности англо-германского соперничества. Русско-австрийские отношения. Секретное соглашение с Италией. Германский ультиматум России. Обострение марокканского вопроса. Усилия Германии по подрыву Антанты. Попытка Германии утвердиться в Марокко. Обстановка на Балканах. Англо-германские переговоры. Формирование балканского блока.

### **Тема 18. Международные отношения накануне и во время первой мировой войны**

Обострение противоречий накануне войны. Начало войны. Политическая обстановка в Европе. Вступление в войну стран Антанты и Германии. Переломный процесс во время войны. План будущего мира. Захватническая политика Японии. Перелом в войне. Попытки Германии заключить сепаратный мир. Ситуация в России. Положение в Австро-венгрии и Германии. Политика Англии и Франции в отношении России. Мирные инициативы советской России. Брестский мир. Завершающий этап войны. Интервенция против советской России.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 "История международных отношений" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа:  
*опрос, диспут;*
- при проведении практических занятий /занятий семинарского типа:  
*опрос, диспут, реферат, коллоквиум, эссе .*

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:**

*Зачета*

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Варианты заданий текущего контроля (*для опроса, диспута*).

###### **Тема 1. Введение в дисциплину**

План

- 1) Предмет курса, его хронологические рамки.
- 2) Краткая характеристика источников: дипломатическая переписка, мемуары, документы внешнеполитических ведомств, церковные документы, переписка глав государств, история царствования.
- 3) Основные проблемы курса. Отношения между государствами и их главами. Отношения государств и церквей. Деятельность дипломатов и разведчиков.
- 4) Роль торговли в системе международных отношений. Значение уровня экономического развития государства и роль в мире.
- 5) Роль личностей в системе международных связей.

###### **Тема 2. Краткая характеристика международных отношений в древности**

План

- 1) Формы общения между государствами и отдельными сообществами людей: переписка, договоры, торговля, посольства, разведка, войны. Роль храмов и религии в общении народов. Право, философия и дипломатия: Законы Ману, конфуцианство.
- 2) Полисная система Греции и Рима – борьба за рынок, колониальная экспансия, стремление к гегемонии, поиски союзников, войны.
- 3) Древнейшие формы международных связей и международного права в греческих полисах и македонской державе.
- 4) Сенат Римской республики: посольства, договоры, союзы, коалиции, конференции, войны. Роль личности в разработке правовых норм и расширении влияния Рима.
- 5) Роль христианских общин и епископов с IV в. н.э., со времен Константина Великого в развитии внутриимперских и международных связей.

###### **Тема 3. Международные отношения в период раннего Средневековья (V - XI вв.)**

План

- 1) Дипломатии Византии. Создание ведомства иностранных дел,

церемониал, определение полномочий посла, разведывательная деятельность посольств, ратификация договоров. Взаимоотношение с варварами.

- 2) Папское государство.
- 3) Создание Священной Римской империи Германской нации.
- 3) Столетняя война – союзники Франции и Англии.
- 4) Людовик XI – организация французской дипломатической службы.

#### **Тема 4. Конфессиональные противоречия в Европе**

План

1. Реформация в Германии, Швейцарии и Англии.
2. Попытка Карла V воссоздать империю.
3. Аусбургский мир 1555 г.
4. Контрреформация (1566-1609 г.).
5. Гугенотские войны во Франции. Варфоломеевская ночь 1572 г. Нанский эдикт 1595 г.

#### **Тема 5. Османская империя в европейской системе международных отношений XV - XVII вв.**

План

1. Особенности дипломатических отношений между Европой и Портой.
2. Турецкий вопрос во время Итальянских войн.
3. Русско-турецкие отношения.
4. Система капитуляций (XVI – XVII вв.).

#### **Тема 6. Международные отношения в XVIII веке**

План

1. Войны за Испанское наследство. Рост английских колоний.
2. Северная война (1700-1721 гг.) и Россия.
3. Идея европейского равновесия. Баланс сил. «Войны роскоши» Людовика XV.
4. Губертусбургский мир 1763 г.
5. Парижский мир 1763 г.
8. Черкасов П. П. Двуглавый орел и королевские лилии: становление русско-французских отношений в XVIII в. (1700-1775 гг.) М., 1995.

#### **Тема 7. Велика Французская революция. Венская система международных отношений**

План

1. Причины Великой французской революции и ее воздействие на систему международных отношений.
2. Революционные войны, внешняя политика революционных правительств.
3. Тильзитский мир. Русско-французские отношения, поход Наполеона в Россию.
4. Решения Венского конгресса.
5. Основные конгрессы «Священного союза».

#### **Тема 8. Политика европейских держав в «Болгарском вопросе» (последняя треть XIX в.)**

План

1. Причины обострения Восточного вопроса
2. От Парижского договора до Берлинского конгресса
3. Болгария в политике России
- 4 Болгарский кризис 1885-1886 гг.

5. Франко-русский союз 1891-1893 гг.
6. Россия и Австро-Венгрия на Балканах в 90-е годы.

## **Тема 9. Международные проблемы накануне Первой мировой войны. Проблемы Ближнего Востока и Средней Азии**

### **План**

1. Англо-афганская война.
2. Русские завоевания в Средней Азии.
3. Русско-английское соперничество в Персии.
4. Греко-турецкая война.
5. Гаагская конференция 1899 г.
6. Положение на Ближнем Востоке к 1914 г.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

ОПК-4 Владение знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности

#### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

##### **Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Объект и предмет истории международных отношений. Место истории международных отношений.
2. Международные отношения и дипломатия на Древнем Востоке (Ближний Восток, Индия, Китай).
3. Принципы межполисных отношений в Древней Греции.
4. Международные отношения и дипломатия в античном мире (Греция, Рим).
5. Школы дипломатии и международно-политическая мысль в Средние века и Новое время.
6. Оформление Священной Римской империи.
7. Значение крестовых походов для истории мировой политики.
8. Концепция "Третьего Рима".
9. Влияние Реформации на историю мировой политики.
10. Контрреформация и деятельность ордена иезуитов.
11. Формирование колониально-имперской идеологии.
12. Тридцатилетняя война как первая общеевропейская война.
13. Вестфальский мир, его значение для истории мировой политики.
9. «Вестфальская модель» международных отношений.
10. Европейский колониализм в Средние века и Новое время. Историческое значение европейской экспансии для незападных обществ. Понятие многоукладности.
11. «Венская система» международных отношений.
17. Крещение Руси и его историческое значение. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении русской государственности.
18. Причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.
19. Монголо-татарское нашествие на Русь. Судьба русских земель. Политические, экономические и культурные последствия татарского ига.
20. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.

## 21. Внешняя политика Ивана IV и ее результаты.

### 4.3.3. Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Уровень теоретических знаний	Уровень развития умений и навыков	Оценка (баллы)
Отличные знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов, способен осознанно оперировать основными понятиями и специальными понятиями курса без ошибок, творчески интерпретирует полученные знания при объяснении событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы отлично, решает простые типовые задачи, типовые задачи повышенной сложности и нетиповые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, создает новые алгоритмы решения задач, может найти выход из нестандартной ситуации, способен самостоятельно выбрать оптимальный метод решения задачи	Зачтено (85-100)
Хорошие знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса, способен осознанно оперировать основными и специальными понятиями курса без ошибок, свободно использует знания для объяснения событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы хорошо, решает простые типовые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, при решении типовых задач повышенной сложности допускает несущественные единичные ошибки, испытывает сложности при решении нетиповых задач или применении знаний в нестандартных ситуациях	Зачтено (70-84)
Удовлетворительные знания, достаточные для дальнейшего освоения материалов курса и образовательной программы, усвоены основные понятия курса, полное воспроизведение материалов курса на уровне памяти, с незначительными ошибками способен осознанно оперировать основными понятиями, практически не знаком со специальными понятиями курса, ограниченно использует знания для объяснения событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы, небольшое количество второстепенных ошибок при решении простых типовых задач, большое количество основных ошибок при решении типовых задач повышенной сложности	Зачтено (51-69)
Совершенно неприемлемый уровень знаний, не усвоены основные понятия курса, не способен воспроизвести материал курса	Не сформированы базовые умения и навыки для решения простых задач, не способен работать или вести исследования в данной предметной области	Не зачтено (0-50)

#### 4.4. Методические материалы

##### Текущий контроль

В процессе изучения курса предусмотрено выполнение работ реферативного и творческого характера, выступления на практических занятиях.

Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

##### Оценка успеваемости студентов

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием **балльно-рейтинговой системы**, позволяющей учесть как качество работы в течение семестра, так результаты, полученные студентом на итоговом зачете. Балльно-рейтинговая система не подменяет собой зачёт и процедуру его проведения, а является своеобразным «допуском» к нему. То есть она несет в себе функцию текущей (по месяцам) и итоговой аттестации студентов.

**Максимальный накопленный балл**, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачёт), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный магистрантом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	посещение лекций	16.*10л.=10 б.
	посещение семинаров	0,5б.*20л.=10 б.
2.	работа на семинарах	2б.*10пр.=20 б.
3.	реферат+доклад и выступления	20
	опрос	10
4.	зачет	30

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные магистрантом баллы переводятся из 100-балльной шкалы в 2-балльную по следующей схеме:

от 0 до 50 включительно	от 51 до 100 включительно
«не зачтено»	«зачтено»

**Работа на лекциях** предполагает активное участие магистранта в этом процессе: посещение лекций, конспектирование и ответы на вопросы, задаваемые лектором в процессе изложения и освоения материала. Претендовать на зачёт могут только магистранты, посетившие все лекции и имеющие написанный ими конспект по всем прочитанным на лекциях темам и вопросам, возможно дополненный ими в процессе самостоятельного изучения учебной литературы.

**Работа на семинарах** предполагает активную работу магистранта в процессе обучения: выступление с докладами, тематика которых доводится до сведения преподавателем, ведущим семинары, подготовленными в письменном виде (они могут быть написаны от руки, набраны на компьютере или отсканированы с учебника или другой учебной литературы); ответы на вопросы преподавателя и выступления с места по тематике семинара; активную работу в аудитории и наличие знаний по пройденным и проходимым темам. Магистранты, претендующие на зачет, должны посетить все семинарские занятия. На семинарском занятии магистрант может заработать максимум 20 баллов за доклады и выступления по теме семинарского занятия.

#### **Примерные темы рефератов и эссе:**

1. Дипломатическое искусство Древней Индии.
2. Проблемы войны и мира в представлениях древних греков.
3. Проблема «равновесия сил» в Древней Греции.
4. Империя Александра Македонского.
5. Межгосударственные отношения в период эллинизма.
6. Венеция как «мастерская европейской дипломатии».
7. Взаимоотношения Византии и Древнерусского государства.
8. Политика Ярослава Мудрого: расцвет Древнерусского государства.
9. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь.
10. Роль Великого князя Александра Ярославича в отражении агрессии с Запада и сохранении государственности Руси.
11. Русь и Золотая Орда: специфика взаимоотношений.
12. Взаимоотношения Монгольской империи с другими государствами.

13. Международные отношения империи Великих Моголов.
14. Н. Макиавелли о политике государства.
15. Интересы Испании в территориальном разделе мира в Тордесильясе (1494 г.).
16. Позиция Польши на Люблинском сейме 1569 г.
17. Позиция Литвы на Люблинском сейме 1569 г.
18. Статус Генеральных Штатов по Утрехтской унии.
19. Причины франко-турецкого сближения при Франциске I. Зарождение системы капитуляций.
20. Династическая политика Карла V.
21. Аугсбургский религиозный мир 1555 г.
22. Интересы Швеции в Тридцатилетней войне.
23. Интересы Дании в Тридцатилетней войне.
24. Интересы России в Тридцатилетней войне.
25. Интересы Франции в Тридцатилетней войне.
26. Интересы Испании в Тридцатилетней войне.
27. Интересы Речи Посполитой в Тридцатилетней войне.
28. Военная политика Густава II Адольфа.
29. Армия нового типа Альбрехта фон Валленштейна.
30. Особенности внешней политики кардинала Ришелье.
31. Религиозный фактор в Вестфальской системе международных договоров.
32. Задачи внешнеполитического ведомства России в XVII в.
33. Династические интересы Людовика XIV в войне за Испанское наследство.
34. Итоги войны за Испанское наследство. Утрехтский мир и Раштадский мир.
35. Итоги голландской войны 1672-1678 гг. Нимвегенский мир.
36. Международные последствия принятия Навигационного акта 1651 г.
37. Империя Габсбургов в Священной лиге.
38. Речь Посполитая в Священной лиге.
39. Венеция в Священной лиге.
40. Присоединение России к Священной лиге.
41. Смена приоритетов во внешней политике Петра I.
42. Значение Амстердамского договора между Россией, Францией и Пруссией 1717 г.
43. Швеция после Ништадского мира.
44. Интересы Франции в войне за польское наследство (1733-1735 гг.).
45. Интересы России в войне за польское наследство (1733-1735 гг.).
46. Интересы Австрии в войне за польское наследство (1733-1735 гг.).
47. Силезский вопрос в войне за австрийское наследство (1740-1748 гг.).
48. Дипломатическая революция накануне Семилетней войны.
49. Вестфальский мир.
50. Восточноевропейский «многоугольник».
51. Война за независимость в Северной Америке и европейские державы.
52. Внешняя политика Бонапарта.
53. «Семейная» и «континентальная» системы Наполеона.
54. Крушение наполеоновской империи.
55. Решения Венского конгресса.
56. «Европейский концерт».
57. Восточный кризис в 30-40-е годы XIX века.
58. Восточный кризис и Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
59. Тройственный союз.

60. Возникновение Тройственной Антанты.
61. Июньский кризис и начало Первой мировой войны.
62. Цели Первой мировой войны.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для обеспечения освоения дисциплины обучающиеся учебным планом предусмотрена самостоятельная работа и практические занятия.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы :

- самостоятельное изучение разделов курса,
- повторение лекционного материала и материала учебников,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка к текущему контролю.

**Работа на лекциях** предполагает активное участие магистранта в этом процессе: посещение лекций, конспектирование и ответы на вопросы, задаваемые лектором в процессе изложения и освоения материала. Претендовать на зачёт могут только магистранты, посетившие все лекции и имеющие написанный ими конспект по всем прочитанным на лекциях темам и вопросам, возможно дополненный ими в процессе самостоятельного изучения учебной литературы.

**Работа на семинарах** предполагает активную работу магистранта в процессе обучения: выступление с докладами, тематика которых доводится до сведения преподавателем, ведущим семинары, подготовленными в письменном виде (они могут быть написаны от руки, набраны на компьютере или отсканированы с учебника или другой учебной литературы); ответы на вопросы преподавателя и выступления с места по тематике семинара; активную работу в аудитории и наличие знаний по пройденным и проходимым темам. Магистранты, претендующие на зачет, должны посетить все семинарские занятия.

Практические занятия проводятся в форме подготовки к обсуждению следующих проблем в соответствии с тематикой практических занятий (для *коллоквиума и опроса*):

Тема 9. **Роль Восточный кризис и Крымская война**

Тема 10. **Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав**

Тема 11. **Начало объединения Германии. Франко-прусская война**

Тема 12. **Восточный кризис и Русско-турецкая война 1877-1878 гг.**

Тема 13. **Международные отношения и внешняя политика России в последнее двадцатилетие XIX в.**

Тема 14. **Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.**

Тема 15. **Русско-японская война**

Тема 16. **Образование двух противоборствующих блоков в Европе**

Тема 17. **Балканские войны**

Тема 18. **Международные отношения накануне и во время первой мировой войны**

**Задания для самостоятельной подготовки:**

По теме 9.

Спор о Святых местах.

Пролог войны.

Разрастание конфликта.

Итоги войны.

Англо-французская программа мирного урегулирования.

Парижский мир 1856 г.

Русско-турецкая конвенция 18 (30) марта 1856 г.  
Демилитаризация Черного моря.  
Последствия Крымской войны для международных отношений.

По теме 10

Противоречия между северными и Южными штатами Америки.  
Позиция Англии. Противостояние Юга и Севера.  
Президент А. Линкольн.  
Политика европейских держав: Великобритании, Франции и Испании.  
Деятельность А. Линкольна.  
Действия Наполеона III в поддержку Юга.  
Российско-американские отношения.

По теме 11

Политика европейских держав в 60-70-е годы XIX в.  
Начало объединения Германии.  
Подготовка к войне с Австрией.  
Франко-прусская война.  
Противоречия в Германском союзе.  
Конституция Северо-Германского союза.  
Повод к войне и её начало.  
Франкфуртский мир 1871 г. усиление противостояния держав.  
Русско-австро-германский союз.  
Франко-германские отношения.

По теме 12.

Восстание славян.  
Начало **русско-турецкой войны 1877-1878 гг.**  
Успехи русской дипломатии.  
Русско-английские и англо-австрийские переговоры.  
Военные действия. Условия мира.  
Позиция Англии.  
Завершающий этап войны.  
Адрианопольское перемирие.  
Сан-Стефанский мир.  
Берлинский конгресс.

По теме 13.

Обострение русско-германских отношений в последнее десятилетие XIX в..  
Антирусский договор между Германией и Австрией.  
Изменение внешнеполитического курса России.  
Колониальная политика Англии и Франции.  
Тройственный союз в Европе в конце XIX в.  
«Договор перестраховки».  
Обострение русско-германских отношений.  
Франко-русский союз.

По теме 14.

Политика США на Латиноамериканском континенте на рубеже XIX-XX вв..  
Противостояние ведущих держав в Европе.  
Ситуация на Дальнем Востоке.  
Англо-германские противоречия.

Англо-американские отношения.  
Создание военно-политических блоков.  
«Мирные конференции».

По теме 15.

Рост японской экономики на Дальнем Востоке.  
Политика ведущих стран мира, направленная на раздел Китая.  
Российский проект о Маньчжурии.  
Политика европейских держав в отношении Японии.  
Англо-японский договор 1902 г.  
Русско-японские отношения.  
Начало войны.  
«Новый курс».  
Переговоры о мире.  
Портсмутский мирный договор.

По теме 16.

Франко-английские соглашения.  
Расширение англо-германского блока.  
«Сердечное согласие».  
Дальнейшее расширение англо-германского блока.  
Англо-русское соглашение 1907 г.  
Конвенция между Россией и Англией по делам Персии и Афганистана.  
Разделение европейских стран на два блока.

По теме 17.

Особенности англо-германского соперничества.  
Русско-австрийские отношения.  
Секретное соглашение с Италией.  
Германский ультиматум России.  
Обострение марокканского вопроса.  
Усилия германии по подрыву Антанты.  
Попытка Германии утвердиться в Марокко.  
Обстановка на Балканах.  
Англо-германские переговоры.  
Формирование балканского блока.

По теме 18.

Обострение противоречий накануне первой мировой войны.  
Начало первой мировой войны.  
Политическая обстановка в Европе.  
Вступление в войну стран Антанты и Германии.  
Переломный процесс во время войны.  
План будущего мира.  
Захватническая политика Японии.  
Перелом в войне.  
Попытки Германии заключить сепаратный мир.  
Ситуация в России.  
Положение в Австро-Венгрии и Германии.  
Политика Англии и Франции в отношении России.  
Мирные инициативы советской России.  
Брестский мир.

Завершающий этап войны.  
Интервенция против советской России.

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (основной, дополнительной, нормативной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

### **Рекомендации по написанию реферата**

В реферате магистранта должно быть представлено краткое точное изложение сущности рассматриваемого вопроса на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы от магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужно привести развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;
- 3) введение объемом 1-2 страницы;
- 4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;
- 5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;
- 6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;
- 7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

### **Рекомендации по работе с рекомендованной литературой.**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой. При работе с литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

### **Рекомендации по подготовке к зачету.**

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете. При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4575-1.

2. Елманова Н.С., Козьменко В.М., Протопопов А.С. «История международных отношений и внешней политики России (1648-2005)» М., 2010

3. Борисов А., Клейменова Н., Сидоров А., Наринский М. История международных отношений. В 3-х т. - М.: Аспект Пресс, 2017.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Костриков С.П. Основы истории международных отношений и внешней политики России. М., 2003.
2. Богатуров А.Д. «Системная история международных отношений» в 2-х томах, 2009

### **Статьи по международной политике в научных журналах:**

Internationale Politik: <http://www.germany.org.ru> (на русском языке)

Foreign Affairs: <http://www.foreignaffairs.org>

Foreign Policy: <http://www.foreignpolicy.com>

World Politics: [http://muse.jhr.edu/journals/world\\_politics/](http://muse.jhr.edu/journals/world_politics/)

The Economist: <http://economist.com>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Семедов С.А. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 "История международных отношений". Направление подготовки (специальность) 41.04.05 «Международные отношения» «Международное экономическое сотрудничество». – М., РАНХ и ГС, 2017.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

Базы данных ИНИОН и др.библиотечных фондов

. поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

**интернет-ресурсы:**

<http://www.unpan.org>

<http://www.reuters.com>

<http://www.interfax.ru>

<http://www.worldcitizen.org> (о будущем мирополитическом устройстве)

<http://www.ipr.net> (информация о международных конфликтах)

Сайт государственного департамента США по проблемам терроризма:

<http://www.usis.usemb.se/terror/index.html>

СИПРИ: <http://www.sipri.se>

**Полезные Интернет-ресурсы:**

История Древнего Рима: <http://www.ancientrome.ru>

Центр антиковедения СПбГУ: <http://centant.pu.ru>

Interactive Ancient Mediterranean (карты Средиземноморского региона в древности): [http://iam.classics.unc.edu/map/map\\_loc.html](http://iam.classics.unc.edu/map/map_loc.html)

Oriental Institution Site Maps (карты древнего Ближнего Востока): <http://oi.uchicago.edu/research/lab/map/site.html>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Список учебно-лабораторного оборудования:**

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- медиапроектор;
- учебная аудитория, оснащенная LCD – проектор, ноутбук, экран, флипчарт, фломастеры.

**7.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей:** Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).