

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Факультет маркетинга и международного сотрудничества
(наименование института/факультета)

Кафедра «Международное сотрудничество»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета
Факультета «Институт маркетинга и
международного сотрудничества»

Протокол от «22» августа 2018 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Этнология
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Международное экономическое сотрудничество»
направленность (профиль)
Квалификация выпускника: МАГИСТР
(квалификация)

Форма обучения-очная
(форма обучения)

Год набора 2019

Москва 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д-р фил. наук

(ученое звание, ученая степень, должность)

Д-р фил. наук

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

Семедов С.А.

(Ф.И.О.)

Поелуева Л.А.

(Ф.И.О.)

Рассмотрена и рекомендована для использования в учебном процессе кафедрой

«Международное сотрудничество»

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«Международное сотрудничество»

(наименование кафедры)

Семедов С.А.

(ученая степень и(или) ученое звание)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1.	Основная литература.....	17
6.2.	Дополнительная литература.....	17
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4.	Нормативные правовые документы.....	18
6.5.	Интернет-ресурсы.....	18
6.6.	Иные источники.....	18
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Этнология"** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-12- Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов

ОПК-13 - Способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-12	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	ОПК-12 Начальный этап (знания)	Знать: - способы, информационные ресурсы и источники самостоятельного изучения новых методов исследования -: этапы, последовательность научно-исследовательской работы
		ОПК-12 Продвинутый этап (умения)	Уметь: - использовать информационные ресурсы и источники для самостоятельного изучения новых методов исследования; - применять методы прикладного политического анализа современных международных процессов
		ОПК-12 Завершающий этап (навыки)	Владеть: - компьютерными технологиями получения и обработки исследовательской информации; - навыками оформления результатов исследований и текстовой информации для решения различных задач
ОПК-13	Способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении	ОПК-13 Начальный этап (знания)	Знать: - права личности других в многоэтничном и интернациональном окружении.
		ОПК-13 Продвинутый этап (умения)	Уметь: - соблюдать границы, сохранность, целостность прав личности в коммуникациях в многоэтничном и интернациональном

			окружении.
		ОПК-13 Завершающий этап (навыки)	Владеть: - умением избегать конфликтов и противоречий при обеспечении прав личности в коммуникациях в многоэтническом и интернациональном окружении.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14, включая 0 часов лекций и 14 часов практических занятий (семинаров). На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено - 58 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина " **Б1.В.ДВ.05.02 Этнология**" изучается в соответствие с учебным планом во 2 семестре 1 курса магистерской программы. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы.

Освоение дисциплины опирается на обязательный базовый объем теоретических знаний в области особенностей функционирования глобальной экономики, мировых рынков и мировой политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки принятия управленческих решений.

Дисциплина реализуется на базе таких уже изученных дисциплин, как "Внешняя политика России", "Мировая экономика", "Экономическая и политическая география зарубежных стран", "Международные финансовые институты", "История международных отношений"и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Предмет , задачи курса "Этнология"	6	0		2		4	Р
Тема 2	Теории этничности.	14	0		2		12	Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 3	Этничность и национализм.	16	0		2		14	К
Тема 4	Управление этническими процессами.	18	0		4		14	Д
Тема 5	Этнополитические конфликты и их урегулирование.	18	0		4		14	О
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	0		14		58	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет курса. Понятия, категории, методы исследования

Предмет и методы этнологии. Основные проблемы, относящиеся к предмету этнологии. Варианты определения этнологии как науки и учебной дисциплины. Этнографические источники, результаты полевых исследований. Письменные источники. Данные археологии. Сравнительное языкознание. Методы социологических исследований. Этнология и этнография. Связь этнологии с антропологией, социологией, археологией, психологией. Междисциплинарные прикладные дисциплины связанные с этнологическим знанием.

Тема 2. Теории этничности.

Классическое эволюционистское направление. Сущность идеи эволюционизма. Концепции А. Бастиана, Дж. Мак-Леннана, Г. Спенсера, Дж. Леббока, Эд. Тэйлора, Л. Моргана, Дж. Фрэзера. Диффузионизм. Истоки и сущность диффузионизма, антропогеография Фр. Ратцеля. «Культурная мифология» Л. Фробениуса. Теория «культурных кругов» Фр. Гребнера. «Венская школа» В. Шмидта и теория «прамонотеизма». Концепции К. Уисслера и У. Риверса. Французская социологическая школа. Социологический метод Э. Дюркгейма. Учение о первобытном мышлении Л. Леви-Брюля. Функционалистское направление. Концепции Б. Малиновского и А. Радклифф-Брауна. Этнология и социальная антропология. Американская школа исторической этнологии. Научная школа Ф. Боаса. Фрейдизм в этнологии. Этнопсихологическая школа. Психоанализ в этнологии. Концепции Г. Рохейма и К.Г. Юнга. Концепции Р. Бенедикт, А. Кардинера и М. Мид. Структурализм. Концепции Э. Эванс-Притчарда и К. Леви-Строса. Культурный релятивизм, неэволюционизм и постмодернистская критика. Концепция М. Херсковица, П. Смита, Л. Уайта, Д. Стюарт, М. Харриса. Конструктивизм в этнологии. Этнические группы и социальные границы. Ф. Барт.

Тема 3. Этничность и национализм.

Примордиализм и конструктивизм в изучении национализма. Сущность национализма (Э.Ренан). Австромарксисты К. Реннер и О. Бауэр о сущности национального вопроса. Определение нации в работах М. Вебера, П. Сорокина и И. Сталина. К.Хэйес, Х.Кон, Э. Кедури о предпосылках национализма. "Теория коммуникации" К. Дойча. Сущность национализма, часовые пояса национализма (Э. Геллнер). Воображаемые сообщества, предпосылки национализма (Б. Андерсон). Подходы к изучению национализма. Государство и национализм (Дж. Бройи). Политические институты и формы национализма (М. Манн) Изобретение традиций, периодизация национализма (Э. Хобсбаум). Этапы развития национального движения (М. Хрох). Этнические символы и нации (Э. Смит). Банальный национализм (М. Биллиг). Историческая типология национализма (Л. Гринфельд) Типы национальной политики (Michael Hechter).

Генезис и периодизация нации и национализма. Влияние индустриальной революции на этнические процессы. Факторы национализма. Подходы к изучению феномена нации. Классификации национализма. Нации и государство. Сущность инструментального подхода к пониманию нации. Основания и источники этнического мифотворчества. СМИ и национализм. Перепись населения и нации.

Тема 4. Управление этническими процессами

История национальной политики в России. Этническая карта Российской империи в XVIII в. Зарождение национального дискурса. Начало дискуссии по «норманнской теории». Национальное движение в начале XIX в, обсуждение проблемы народности. Карамзин, Тургенев, Ростопчин, Чаадаев, Шишкин, Вяземский, Уваров. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Национальная политика в первой половине XIX в. Польский вопрос. «Устав об управлении инородцев» М.М. Сперанского. Национальная политика во второй половине XIX в.: «Россия – тюрьма народов». Политические партии начала XX в. о национальном вопросе. Русский национализм начала XX в. «Декларация прав народов России». Политика автономизации и образование СССР. Национальное строительство в СССР в 1920-30 – е гг. Национальный поворот 1934 г. Политика депортации народов. Национальная политика СССР в 1950-85 гг. Национальный вопрос и распад СССР. Национальное строительство на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. В.А. Тишков. «Как обновить концепцию национальной политики?». Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ. Владимир Путин «Россия: национальный вопрос». Международный опыт решения национального вопроса: мультикультурализм и культуртрегерство. Этнополитический мониторинг.

Тема 5. Этнополитические конфликты и их урегулирование.

Конфликт как социальный феномен. Становление конфликтологии как науки. Сущность этнополитического конфликта. Сравнительное изучение этнических конфликтов. Социально-психологическая теория этнического конфликта Дональда Горовица. Тед Гурр «Меньшинства как группа риска». Типы этнополитических конфликтов. Классификация по сферам общественной жизни. Классификация по предметам или объектам. Классификация по субъектам-носителям. Проблемы управления конфликтом. «Рациональный» и «деструктивный» конфликты. Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально психологический, силовой и интегративный подходы в процессе управления конфликтом. Пути противодействия этнорадикализму. Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри. Подходы

международного сообщества при попытке воздействия на урегулирование этнополитического конфликта. Национальные конфликты в истории СССР. Крупнейшие национальные конфликты современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 "Этнология" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, реферат;

– при проведении практических занятий:

коллоквиум, опрос, эссе .

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачет

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Варианты заданий текущего контроля (*для опроса, диспута*).

Тема 1. Введение в дисциплину

План

Предмет и методы этнологии.

Основные проблемы, относящиеся к предмету этнологии.

Варианты определения этнологии как науки и учебной дисциплины.

Этнографические источники, результаты полевых исследований.

Письменные источники.

Тема 2. Теории этничности

План

Классическое эволюционистское направление.

Сущность идеи эволюционизма.

Концепции А. Бастиана, Дж. Мак-Леннана, Г. Спенсера, Дж. Леббока, Эд. Тэйлора, Л. Моргана, Дж. Фрэзера.

Диффузионизм.

Истоки и сущность диффузионизма, антропогеография Фр. Ратцеля.

«Культурная мифология» Л. Фробениуса.

Теория «культурных кругов» Фр. Гребнера.

«Венская школа» В. Шмидта и теория «прамонотеизма».

Концепции К. Уисслера и У. Риверса.

Французская социологическая школа.

Социологический метод Э. Дюркгейма.

Учение о первобытном мышлении Л. Леви-Брюля.

Функционалистское направление.

Концепции Б. Малиновского и А. Радклифф-Брауна.

Этнология и социальная антропология.

Тема 3. Этничность и национализм

План

Примордиализм и конструктивизм в изучении национализма.
Сущность национализма (Э.Ренан).
Австромарксисты
К. Реннер и О. Бауэр о сущности национального вопроса.
Определение нации в работах М. Вебера, П. Сорокина и И. Сталина.
К. Хэйес, Х. Кон, Э. Кедури о предпосылках национализма.
"Теория коммуникации" К. Дойча.
Сущность национализма, часовые пояса национализма (Э. Геллнер).
Воображаемые сообщества, предпосылки национализма (Б. Андерсон).
Подходы к изучению национализма.
Государство и национализм (Дж. Бройи).

Тема 4. Управление этническими процессами

План

История национальной политики в России.
Этническая карта Российской империи в XVIII в.
Зарождение национального дискурса.
Начало дискуссии по «норманнской теории».
Национальное движение в начале XIX в, обсуждение проблемы народности:
Карамзин, Тургенев, Ростопчин, Чаадаев, Шишкин, Вяземский, Уваров.
Теория «официальной народности» С.С. Уварова.
Национальная политика в первой половине XIX в.
Польский вопрос.
«Устав об управлении инородцев» М.М. Сперанского.
Национальная политика во второй половине XIX в.: «Россия – тюрьма народов».
Политические партии начала XX в. о национальном вопросе.
Русский национализм начала XX в.
«Декларация прав народов России».

Тема 5. Этнополитические конфликты и их урегулирование.

План

Конфликт как социальный феномен.
Становление конфликтологии как науки.
Сущность этнополитического конфликта.
Сравнительное изучение этнических конфликтов.
Социально-психологическая теория этнического конфликта Дональда Горовица.
Тед Гурр «Меньшинства как группа риска».
Типы этнополитических конфликтов.
Классификация по сферам общественной жизни.
Классификация по предметам или объектам.
Классификация по субъектам-носителям.
Проблемы управления конфликтом.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОПК-12- Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов

ОПК-13 - Способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету.

- 1) Особенности этнологии как науки. Место этнологии в системе научного знания.
- 2) Предмет и методы этнологии.
- 3) Место этнополитологии в системе научного знания
- 4) Методология этнологии: основные научные школы и направления.
- 5) Антропогенез и расогенез. Расизм.
- 6) Сущность родовой организации. Основные черты традиционной культуры.
- 7) Влияние неолитической революции на характер этнических общностей. Родовые, религиозные и династийные культурно-политические системы.
- 8) Природный и хозяйственный фактор этнических процессов
- 9) Религиозный фактор этнических процессов
- 10) Язык как фактор этнических процессов. Этнолингвистическая классификация народов.
- 11) Межэтническое взаимодействие.
- 12) Этнические процессы и психология личности. Сущность этнической идентификации.
- 13) Этнополитический конфликт: сущность, мониторинг, предпосылки, этапы и преодоление.
- 14) Влияние индустриальной революции на характер этнических процессов.
- 15) Нации и национализм. Периодизация, история.
- 16) История национальной политики в России
- 17) Нормативно-правовые основы национальной политики России
- 18) Культурная память и национальная идентичность
- 19) Сущность этнического мифотворчества
- 20) Факторы этнических процессов на современном этапе.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Уровень теоретических знаний	Уровень развития умений и навыков	Оценка (баллы)
Отличные, знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов, способен осознанно оперировать основными понятиями и специальными понятиями курса без ошибок, творчески интерпретирует полученные знания при объяснении событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы отлично, решает простые типовые задачи, типовые задачи повышенной сложности и нетиповые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, создает новые алгоритмы решения задач, может найти выход из нестандартной ситуации, способен самостоятельно выбрать оптимальный метод решения задачи	зачтено (85-100)
Хорошие знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение	Базовые умения и навыки сформированы хорошо, решает простые типовые задачи без ошибок,	зачтено (70-84)

материалов курса, способен осознанно оперировать основными и специальными понятиями курса без ошибок, свободно использует знания для объяснения событий и явлений	демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, при решении типовых задач повышенной сложности допускает несущественные единичные ошибки, испытывает сложности при решении нетиповых задач или применении знаний в нестандартных ситуациях	
Удовлетворительные знания, достаточные для дальнейшего освоения материалов курса и образовательной программы, усвоены основные понятия курса, полное воспроизведение материалов курса на уровне памяти, с незначительными ошибками способен осознанно оперировать основными понятиями, практически не знаком со специальными понятиями курса, ограниченно использует знания для объяснения событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы, небольшое количество второстепенных ошибок при решении простых типовых задач, большое количество основных ошибок при решении типовых задач повышенной сложности	зачтено (51-69)
Совершенно неприемлемый уровень знаний, не усвоены основные понятия курса, не способен воспроизвести материал курса	Не сформированы базовые умения и навыки для решения простых задач, не способен работать или вести исследования в данной предметной области	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Текущий контроль

В процессе изучения курса слушатели должны выполнить реферат (эссе), который имеет свои удельные величины (в баллах) и являются составной частью зачетной оценки. За невыполнение задания ставится 0 баллов. Отдельные баллы начисляются за активную работу на занятиях и посещаемость.

Работа на семинарах предполагает активную работу магистранта в процессе обучения: выступление с сообщениями, докладами рефератов, тематика которых доводится до сведения преподавателем, ведущим семинары, подготовленными в письменном виде; ответы на вопросы преподавателя и выступления с места по тематике семинара; активную работу в аудитории и наличие знаний по пройденным и проходимым темам. Магистранты, претендующие на зачет, должны посетить все семинарские занятия.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, включает:

- проведение дискуссий, включающих теоретические вопросы и практические примеры;
- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины.

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием **балльно-рейтинговой системы**, позволяющей учесть как качество работы в течение семестра, так результаты, полученные студентом на итоговом зачете. Балльно-рейтинговая система не подменяет собой зачет и процедуру его проведения, а является своеобразным «допуском» к нему. То есть она несет в себе функцию текущей (по месяцам) и итоговой аттестации

студентов.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачёт), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный магистрантом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	Посещение занятий	16.*14л.=14 б.
2.	работа на семинарах	26.*14пр.=28 б.
3.	реферат+доклад и выступления	28
4.	зачет	30

Для допуска к зачету студенту необходимо набрать не менее 51 балла по итогам работы в семестре.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной

	литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Сумма баллов 51 и выше соответствует оценке «Зачтено»; менее 51 балла – «не зачтено».

Примерные темы рефератов и эссе:

- 1) Особенности этнологии как науки. Место этнологии в системе научного знания.
- 2) Предмет и методы этнологии.
- 3) Методология этнологии: основные научные школы и направления.
- 4) Антропогенез и расогенез. Расизм.
- 5) Сущность родовой организации. Основные черты традиционной культуры.
- 6) Влияние неолитической революции на характер этнических общностей.
- 7) Природный и хозяйственный фактор этнических процессов
- 8) Религиозный фактор этнических процессов
- 9) Язык как фактор этнических процессов. Этнолингвистическая классификация народов.
- 10) Межэтническое взаимодействие.
- 11) Этнические процессы и психология личности. Сущность этнической идентификации.
- 12) Влияние индустриальной революции на характер этнических процессов.
- 13) Нации и национализм. Периодизация, история.
- 14) Факторы этнических процессов на современном этапе.
- 15) Сравнительный анализ этнополитики в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
- 16) Этнические федерации как форма государственного устройства.
- 17) Югославский кризис: причины и последствия.
- 18) Проблемы Северной Ирландии и способы преодоления северо-ирландского кризиса.
- 20) Корсика: реальна ли борьба за самоопределение?
- 21) Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
- 22) Эритрея: долгий путь к независимости.
- 23) Южно-Африканская Республика сегодня: забыт ли апартеид?
- 24) Истоки и эволюция чеченского кризиса.
- 25) Состоится ли независимый Курдистан?
- 26) Нагорный Карабах: вечна ли проблема урегулирования.
- 27) Излечим ли сепаратизм басков?
- 28) Нигерийский опыт строительства нации.
- 29) Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства.
- 30) Опыт функционирования саамских парламентов.
- 31) Самоуправляемая территория Нунавут: плюсы и минусы модели.
- 32) Проблема «коренных народов» в международной политике.
- 33) Русский национализм как идейное течение.
- 34) Местные национализмы в России и их роль политической жизни регионов.
- 36) Страны Балтии: проблемы неграждан.
- 37) Иммигрантские общины Европы и их влияние на политическую жизнь.

- 38) Косово до и после провозглашения независимости.
- 39) Татарстан: модели этнополитического развития.
- 40) «Финно-угорский мир» — этнополитический миф или реальность?
- 41) Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
- 42) Проблема ксенофобии в России и Западной Европе.
- 43) «Лингвистические войны» в Канаде и провал стратегии мультикультурализма.
- 44) Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
- 45) Идеи еврорегионов как этнополитические проекты.
- 46) Мультикультурализм в современной политике.
- 47) Крым как очаг этнополитической напряженности.
- 48) Пути решения приднестровского конфликта.
- 49) Великая Румыния или Румыния и Молдавия: интеграционизм и молдовенизм по обе стороны молдаво-румынской границы.
- 50) Дагестан: особая этнополитическая ситуация.
- 51) Индийский опыт этнополитического урегулирования внутренних конфликтов.
- 52) Среднеазиатские государства на путях нациестроительства: выбор между традиционализмом и модернизацией.
- 53) Арабо-израильский конфликт: выживет ли Израиль?
- 54) Тибетская проблема в Китае.
- 55) Швейцарский опыт демократии согласия: идея и ее воплощение.
- 56) Состоялась ли грузинская нация?
- 57) Этнорасовые проблемы в США.
- 58) Проблемы индейских сообществ в Латинской Америке.
- 59) Роль международного сообщества в решении проблем этнических, расовых и религиозных меньшинств.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения освоения дисциплины обучающиеся учебным планом предусмотрена самостоятельная работа и практические занятия.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы :

- самостоятельное изучение разделов курса,
- повторение изученного материала и материала учебников,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка к текущему контролю.

Практические занятия проводятся в форме подготовки к обсуждению следующих проблем в соответствии с тематикой практических занятий (для *коллоквиума и опроса*):

Тема 1. **Введение: Предмет, задачи курса «Этнология».**

Тема 2. **Теории этничности**

Тема 3. **Этничность и национализм**

Тема 4. **Управление этническими процессами**

Тема 5. **Этнополитические конфликты и их урегулирование.**

Задания для самостоятельной подготовки:

По теме 1.

Этнографические источники, результаты полевых исследований.

Письменные источники.

Данные археологии.

Сравнительное языкознание.

Методы социологических исследований.

Этнология и этнография.
Связь этнологии с антропологией, социологией, археологией, психологией.
Междисциплинарные прикладные дисциплины связанные с этнологическим знанием.

По теме 2

Этнология и социальная антропология.
Американская школа исторической этнологии.
Научная школа Ф. Боаса.
Фрейдизм в этнологии.
Этнопсихологическая школа.
Психоанализ в этнологии.
Концепции Г. Рохейма и К.Г. Юнга. Концепции Р. Бенедикт, А. Кардинера и М. Мид.
Структурализм.
Концепции Э. Эванс-Притчарда и К. Леви-Строса.
Культурный релятивизм, неозволюционизм и постмодернистская критика.
Концепция М. Херсковица, П. Смита, Л. Уайта, Д. Стюарт., М. Харриса.
Конструктивизм в этнологии.
Этнические группы и социальные границы.
Ф. Барт.

По теме 3

Генезис и периодизация нации и национализма.
Влияние индустриальной революции на этнические процессы.
Факторы национализма.
Подходы к изучению феномена нации.
Классификации национализма.
Нации и государство.
Сущность инструментального подхода к пониманию нации.
Основания и источники этнического мифотворчества.
СМИ и национализм.
Перепись населения и нации.

По теме 4.

Национальная политика СССР в 1950-85 гг.
Национальный вопрос и распад СССР.
Национальное строительство на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг.
Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.
В.А. Тишков. «Как обновить концепцию национальной политики?».
Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (с изменениями и дополнениями).
Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ.
Владимир Путин «Россия: национальный вопрос».
Международный опыт решения национального вопроса: мультикультурализм и культуртрегерство.
Этнополитический мониторинг.

По теме 5.

Типы этнополитических конфликтов.
Классификация по сферам общественной жизни.

Классификация по предметам или объектам.
Классификация по субъектам-носителям.
Проблемы управления конфликтом.
«Рациональный» и «деструктивный» конфликты.
Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально психологический, силовой и интегративный подходы в процессе управления конфликтом.
Пути противодействия этнорадикализму.
Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри.
Подходы международного сообщества при попытке воздействия на урегулирование этнополитического конфликта.
Национальные конфликты в истории СССР.
Крупнейшие национальные конфликты современности.

Рекомендации по подготовке к семинарам

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (основной, дополнительной, нормативной), доклады, рефераты, групповые дискуссии и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Рекомендации по написанию реферата

В реферате магистранта должно быть представлено краткое точное изложение сущности рассматриваемого вопроса на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы от магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужно привести развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;
- 3) введение объемом 1-2 страницы;
- 4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Рекомендации по работе с литературой.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой. При работе с литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по подготовке к зачету.

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

а) повторить содержание изученного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, - более высокой оценки. При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ачкасов В. Этнополитология. Учебник. М.: Юрайт, 2016, 496 с.
2. Гумилев Л.Н. От Руси до России. Очерки этнической истории. М.: "Фирма СТД", 2016.
3. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.; Издательство МГУ, 2013, 416 с..

6.2. Дополнительная литература.

1. Этнополитический конфликт: пути трансформации. Настольная книга. Бергхофского центра. М., 2007
2. Амелин В.В. Этническое многообразие и власть в российском регионе. М., 2004.
3. Илюшенко В. Ксенофобия. Национализм. Фашизм. Лики русского неонацизма. М., 2005.
4. Кряжков В.А. Коренные малочисленные народы Севера в российском праве. М., 2010.
5. Толерантность в межкультурном диалоге. М., 2005.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Семедов С.А. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 "Этнология". Направление подготовки (специальность) 41.04.05 «Международные отношения» «Международное экономическое сотрудничество». – М., РАНХ и ГС, 2017.

6.5. Интернет-ресурсы.

Базы данных ИНИОН и др.библиотечных фондов
Поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

интернет-ресурсы:

<http://www.unpan.org>

<http://www.reuters.com>

<http://www.interfax.ru>

<http://www.worldcitizen.org> (о будущем мирополитическом устройстве)

<http://www.ipr.net> (информация о международных конфликтах)

Сайт государственного департамента США по проблемам терроризма:
<http://www.usis.usemb.se/terror/index.html>

СИПРИ: <http://www.sipri.se>

6.6. Иные источники.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).