

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Факультет маркетинга и международного сотрудничества
(наименование института/факультета)

Кафедра «Международное сотрудничество»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета
Факультета «Институт маркетинга и
международного сотрудничества»

Протокол от «22» августа 2018 г.
№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Геополитика и геостратегия
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Международное экономическое сотрудничество»
направленность (профиль)
Квалификация выпускника: МАГИСТР
(квалификация)

Форма обучения-очная
(форма обучения)

Год набора 2019

Москва 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д-р фил. наук

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

Семедов С.А.
(Ф.И.О.)

Рассмотрена и рекомендована для использования в учебном процессе
кафедрой «Международное сотрудничество»
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«Международное сотрудничество»,

(наименование кафедры)

д-р фил.наук

(ученая степень и(или) ученое звание)

(подпись)

Семедов С.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 21 |
| 6.1. | Основная литература..... | 21 |
| 6.2. | Дополнительная литература..... | 21 |
| 6.3. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 22 |
| 6.4. | Нормативные правовые документы..... | 22 |
| 6.5. | Интернет-ресурсы..... | 22 |
| 6.6. | Иные источники..... | 22 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина **Б1.В.04 Геополитика и геостратегия** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-7 Способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам

ПК-1 Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|---------------------------------------|--|
| ОПК-7 | Способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам | ОПК-7 Начальный этап (знания) | Знать: -основные принципы анализа и селекции факто логического материала из текущей информации |
| | | ОПК-7 Продвинутый этап (умения) | Уметь: -выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации |
| | | ОПК-7 Завершающий этап (навыки) | Владеть: - навыками группировки содержательно значимых фактов согласно поставленным профессиональных задач |
| ПК-1 | Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков | ПК-1 Начальный этап (знания) | Знать: - принципы разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений и обеспечения их реализации |
| | | ПК-1 Продвинутый этап (умения) | Уметь: - разрабатывать программы организационного развития международного экономического сотрудничества |
| | | ПК-1 Завершающий этап (навыки) | Владеть: - навыками применения корпоративной стратегии для реализации международного экономического сотрудничества |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Объем дисциплины**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28, включая 14 часов лекций и 14 часов практических занятий (семинаров). На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено - 44 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.04 Геополитика и геостратегия** изучается в соответствии с учебным планом во втором семестре 1 курса магистерской программы. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области особенностей функционирования мировой экономики, теории международных отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки принятия управленческих решений в области международных экономических отношений.

Дисциплина основывается на таких дисциплинах, как "Внешняя политика России", "Мировая экономика", "История международных отношений" и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|----------------------|---|---------------------------------|---|-------------|-------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ЭО, ДОТ* | ПЗ/ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Эволюция геополитических и геостратегических идей | 8 | 1 | | 2 | | 5 | Р |
| Тема 2 | Российская геополитическая и геостратегическая мысль | 8 | 1 | | 2 | | 5 | Э |
| Тема 3 | Геополитика и геостратегия эпохи «холодной войны» | 8 | 1 | | 2 | | 5 | К |
| Тема 4 | Причины и геополитическое и геостратегические последствия распада СССР | 8 | 1 | | 2 | | 5 | Д |
| Тема 5 | Мировой порядок конца XX – начала XXI в. и геополитические модели мира. | 8 | 2 | | 1 | | 5 | О |
| Тема 6 | Североатлантический регион в геополитике и геостратегии современного мира | 8 | 2 | | 1 | | 5 | Д |
| Тема 7 | Азиатско-тихоокеанский регион и Южная Азия в новом мировом порядке | 8 | 2 | | 2 | | 4 | Э |
| Тема 8 | Геополитическое и геостратегическое положение России в современном мире и | 8 | 2 | | 1 | | 5 | Р |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|-------------|-------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ЭО, ДОТ* | ПЗ/ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| | проблемы её национальной безопасности | | | | | | | |
| Тема 9 | Процесс глобализации в конце XX – начале XXI века: современная геополитика и геостратегия | 8 | 2 | | 1 | | 5 | Д |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 72 | 14 | | 14 | | 44 | |

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Эволюция геополитических и геостратегических идей

Основные понятия: пространственный рост государства, сила или мощь государства, морская сила государства, хартленд, внешний и внутренний полумесяц, римленд, панрегион, талассократия, теллутократия, «номос» Земли и «номос» Моря. Интеллектуальные традиции прошлого в основе геополитики конца XIX – начала XX веков. «Органическая школа» Ф. Ратцеля. Теория «жизненного пространства» Ф. Ратцеля. Законы пространственного роста государства Ф. Ратцеля.

Концепция силы государства Р. Челлена. Концепция «морской силы» А. Мэхэна. Теория панрегионализма К. Хаусхофера. Концепция «поссибилизма» В. де ла Бланша. Теория «цивилизационного прогресса» В. де ла Бланша. Перспективы единой Европы: концепция А. Деманжона. Геополитическая модель «хартленд-римленд» Н. Спайкмена и его концепция «интегрированного контроля над территорией»

Тема 2. Российская геополитическая и геостратегическая мысль

«Москва – третий Рим» как основа геополитического императива России. Геополитические воззрения славянофилов и западников, геополитический проект Ф. Тютчева, панславизм Н.Я. Данилевского и геополитические взгляды К.Н. Леонтьева. Геополитическая концепция Д.И. Менделеева. Геополитика русского зарубежья. Геополитические идеи В.П. Семёнова-Тян-Шанского. Геополитическая концепция евразийства. Концепция «месторазвития». Православные корни евразийской культуры: культурологическая концепция евразийства Н.С. Трубецкого и П.Н. Савицкого. Россия между Европой и Азией. Неоевразийство Л.Н. Гумилёва и его последователей.

Тема 3. Геополитика и геостратегия эпохи «холодной войны»

Геополитические доктрины атлантизма. Геостратегия «динамического сдерживания» К. Грэя. Культурологическая геополитика Д. Мэйнинга. Геополитические императивы США. Модель структуры мирового пространства С. Козна. Теория «мир-

системы» И. Валлерстайна. Европейская геополитика. Геополитика «новых правых». Конструирование «Больших пространств» в европейской геополитике. Проект строительства «Евро-советской Империи» Ж. Тириара. Концепция геополитики журнала «Геродот». Неомондиализм в европейской интеллектуальной традиции.

Тема 4. Причины и геополитические и геостратегические последствия распада СССР

Геополитические и геостратегические концепции причин дезинтеграции и распада СССР. Распад СССР и его геополитические последствия. Образование Содружества Независимых государств (СНГ) и его особенности. Структура постсоветского пространства. Основные факторы развития СНГ. Процессы глобализации и регионализации на пространстве СНГ. Военно-политическое сотрудничество стран-участниц СНГ и его организационные формы. ЕврАзЭС и ГУУАМ: причины, цели и перспективы существования субрегиональных объединений. Российско – белорусский союз. Место и роль России в СНГ. Эволюция внешней политики России в отношении СНГ.

Тема 5. Мировой порядок конца XX – начала XXI в. и геополитические модели мира

Основные факторы мирового политического развития после распада СССР. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и теории «либерального интернационализма». Концепция однополярного мира А. Страуса. Теория «трёх миров» А. Бэтлера. Неоатлантизм в современной геополитической науке. Теория конфликта цивилизаций С. Хантингтона. Концепция «комбинированной структуры» мира А. Танаки. Народы и нации в современном геополитическом пространстве. Факторы неопределённости международного развития. Бифуркационная концепция мирового развития. Геоэкономическая структура мира. Модель "Север" – «Юг» как инверсия двухполярного мира. Модель «трёхосевого мира»: США -ЕС – Япония. Теория многополярного мира.

Тема 6. Североатлантический регион в геополитике и геостратегии современного мира

Североатлантический геостратегический регион как ведущий центр мировой политики. Роль и место США в новом мировом порядке. Национальные интересы США в интерпретации американских геополитиков. Основные цели геостратегии США. Роль и место Европы в современном мире. Геополитические последствия европейской интеграции. Объединённая Европа в поисках новой геостратегии. Контурные американской европейской политики. США и Европа: партнёры, конкуренты, союзники. Поиски ЕС новой модели взаимоотношений с США.

Тема 7. Азиатско-тихоокеанский регион и Южная Азия в новом мировом порядке

Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Центры силы в АТР. Геополитическое положение Дальнего Востока России. Роль и место Китая в АТР и современном мире. Индия как региональный центр силы в Азии. Основные линии «напряжения» и конфликты между странами Юга. Столкновение цивилизаций и «дуга нестабильности». Возможности возникновения новых геополитических центров силы.

Тема 8. Геополитическое и геостратегическое положение России в современном мире и проблемы её национальной безопасности

Новые геополитические и геостратегические реалии для России после распада СССР. Россия в современном мире: место, роль и статус. Национальные интересы России в странах «ближнего зарубежья» и механизмы их осуществления. Национальные интересы России в странах «дальнего зарубежья». Расширение НАТО на восток и реакция России. Характер и перспективы взаимоотношений России и США. Россия и ЕС: возможности сотрудничества и проблемы. Геополитическая роль России в АТР. Развитие трансевразийской коммуникаций как вопрос национальной и геополитической безопасности России.

Тема 9. Процесс глобализации в конце XX – начале XXI века: современная геополитика и геостратегия

Понятие и основные черты глобализации. Основные черты экономической глобализации. Технологические и информационные аспекты глобализации. Альтернативы мирового развития культуры: мультикультурализм, «макдональдизация», гибридизация. Основные признаки политической глобализации. Возможности разрушения национального суверенитета и перспективы международных отношений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.8 "Геополитика и геостратегия" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
опрос, диспут;
- при проведении занятий семинарского типа:
опрос, диспут, реферат,
- при проведении практических занятий:
коллоквиум, диспут, эссе .

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Варианты вопросов для реализации текущего контроля на занятиях семинарского типа (опрос, диспут).

Тема 1.

1. Предистория геополитики и геостратегии.
2. Германская школа геополитики:
 - геополитические взгляды Фридриха Ратцеля;
 - геополитические взгляды Рудольфа Челлена.
3. Американская школа геополитики:
 - концепция Альфреда Мэхэна.
4. Британская школа геополитики:
 - концепция Хэлфорда Маккиндера.

5. Немецкая геополитика и взгляды Карла Хаусхофера;
6. Французская школа геополитики. Теория Видаля де ла Бланша.
7. Геополитическая модель «хартленд-римленд» Николаса Спайкмена.

Тема 2.

1. Русская геополитическая мысль XIX в.:
 - взгляды К.И. Арсеньева;
 - геополитическая концепция С.М. Соловьёва;
 - геополитическая концепция Ф.И. Тютчева;
 - геополитические воззрения российских западников и славянофилов;
 - взгляды Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, Г.Н. Трубецкого.
2. Евразийская геополитическая теория.
3. Неоевразийская концепция Л.Н. Гумилёва.
4. Геополитическая мысль Советской России в 20-е годы XX века.

Тема 3

1. Причины холодной войны.
2. Атлантизм и концепция Дональда Мейнинга.
3. Полицентризм. Теория Саула Коэна.
4. Взгляды Генри Киссинджера.
5. Геополитические взгляды европейских «новых правых».

Тема 4.

1. Причины распада СССР.
2. Становление новой России.
3. Развитие отношений РФ со странами «ближнего зарубежья».
4. Россия и ЕС: возможности и проблемы взаимоотношений.
5. Россия - США: особенности взаимоотношений. Структура права.
6. Политика России в АТР.

Тема 5.

1. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и теории «либерального интернационализма».
2. Концепция однополярного мира А. Страуса.
3. Теория «трёх миров» А. Бэтлера.
4. Концепция «комбинированной структуры» мира А. Танаки.
5. Геоэкономическая структура мира. Модель "Север" – «Юг» как инверсия двухполярного мира.

Тема 6.

1. Роль и место США в новом мировом порядке.
2. Национальные интересы США в интерпретации американских геополитиков.
3. Основные цели геостратегии США: взгляды З. Бжезинского.
4. Роль и место Европы в современном мире.
5. Контурь американской европейской политики.
6. США и Европа: партнёры, конкуренты, союзники.
7. Поиски ЕС новой модели взаимоотношений с США.

Тема 7.

1. Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. Геополитическое положение Дальнего Востока России.
3. Роль и место Китая в АТР и современной геополитике и геостратегии в мире.

4. Основные линии «напряжения» и конфликты между странами Юга.

Тема 8.

1. Россия в современном мире: место, роль и статус.
2. Роль России в геополитике и геостратегии в мире.
3. Национальные интересы России в странах «ближнего зарубежья» и механизмы их осуществления.
4. Национальные интересы России в странах «дальнего зарубежья» и механизмы их осуществления.

Тема 9.

1. Альтернативы мирового развития культуры: мультикультурализм, «макдональдизация», гибридизация.
2. Основные признаки политической и стратегической глобализации.
3. Возможности разрушения национального суверенитета и перспективы международных отношений в свете геополитики и геостратегии.

Примерные темы рефератов и эссе

1. Пространственный рост государства.
2. Сила или мощь государства: морская сила государства, хартленд, внешний и внутренний полумесяц
3. Сила или мощь государства: римленд, панрегион, талассократия, теллутократия, «номос» Земли и «номос» Моря.
4. Интеллектуальные традиции прошлого в основе геополитики конца XIX – начала XX веков.
5. «Органическая школа» Ф. Ратцеля. Теория «жизненного пространства» Ф. Ратцеля.
6. «Москва – третий Рим» как основа геополитического императива России.
7. Геополитические воззрения славянофилов и западников
8. Геополитический проект Ф. Тютчева
9. Панславизм Н.Я. Данилевского
10. Геополитические взгляды К.Н. Леонтьева
12. Геополитическая концепция Д.И. Менделеева. Г
13. Геополитика русского зарубежья.
14. Геополитические доктрины атлантизма.
15. Геостратегия «динамического сдерживания» К. Грэя.
16. Культурологическая геополитика Д. Мэйнинга.
17. Геополитика эпохи «холодной войны»
18. Геополитические императивы США.
19. Модель структуры мирового пространства С. Коэна.
20. Теория «мир-системы» И. Валлерстайна.
21. Европейская геополитика и геостратегия
22. . Геополитика и геостратегия «новых правых»
23. Конструирование «Больших пространств» в европейской геополитике
24. Проект строительства «Евро-советской Империи» Ж. Тириара.
25. Распад СССР и его геополитические последствия.
26. Образование Содружества Независимых государств (СНГ) и его особенности.
27. Структура постсоветского пространства.
28. Основные факторы развития СНГ.
29. Процессы глобализации и регионализации на пространстве СНГ.
30. Военно-политическое сотрудничество стран-участниц СНГ и его организационные формы.

31. ЕврАзЭС и ГУУАМ: причины, цели и перспективы существования субрегиональных объединений.
32. Российско – белорусский союз.
33. Эволюция внешней политики России в отношении СНГ.
34. Концепция «комбинированной структуры» мира А. Танаки.
35. Народы и нации в современном геополитическом пространстве.
36. Факторы неопределённости международного развития.
37. Бифуркационная концепция мирового развития
38. Теория многополярного мира
39. Североатлантический геостратегический регион как ведущий центр мировой политики.
40. Роль и место США в новом мировом порядке.
41. Национальные интересы США в интерпретации американских геополитиков: взгляды З. Бжезинского
42. Основные цели геостратегии США.
43. Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе
44. Центры силы в АТР.
45. Геополитическое положение Дальнего Востока России.
46. Роль и место Китая в АТР и современном мире.
47. Индия как региональный центр силы в Азии.
48. Контурь американской европейской политики.
49. США и Европа: партнёры, конкуренты, союзники.
50. Поиски ЕС новой модели взаимоотношений с США.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОПК-7 Способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам

ПК-1 Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Происхождение и развитие государства и общества
2. Условия и причины появления основных геополитических идей, концепций, теорий в Европе и США
3. Концепция геополитики журнала «Геродот»
4. Неомондиализм в европейской интеллектуальной традиции
5. Геополитические доктрины атлантизма.
6. Геостратегия «динамического сдерживания» К. Грэя
7. Культурологическая геополитика Д. Мэйнинга
8. Геополитические императивы США
9. Модель структуры мирового пространства С. Коэна
10. Теория «мир-системы» И. Валлерстайна
11. Европейская геополитика
12. Геополитика «новых правых»
13. Конструирование «Больших пространств» в европейской геополитике
14. Проект строительства «Евро-советской Империи» Ж. Тириара
15. Концепция геополитики журнала «Геродот»

16. Неомондиализм в европейской интеллектуальной традиции
17. Геополитические доктрины атлантизма
18. Геостратегия «динамического сдерживания» К. Грэя.
19. Основные положения русской геополитической мысли к началу XX века
20. Основные причины возникновения «холодной войны»
21. Особенности биполярного мира, геополитические доктрины эпохи «холодной войны»
22. Причины дезинтеграции и распада СССР и его геополитические и геостратегические последствия
23. Основные факторы мирового развития в постбиполярном мире и основные теории моно- и многополярного мира
24. Понятие и основные черты глобализации в различных сферах (экономической, политической, военной, экологической и др.)
25. Основные характеристики североатлантического стратегического региона
26. Роль, место геополитики и геостратегии США в современном мире
27. Особенности интеграции и политики ЕС
28. Основные причины и процессы в геополитически важном Азиатско-Тихоокеанском регионе.
29. Геополитическая структура АТР
30. Геополитические и геостратегические цели России в АТР
31. Геополитические и геостратегические цели Китая в АТР
32. Геополитические и геостратегические цели Индии в АТР
33. Геополитические и геостратегические цели Японии в АТР
34. Геополитическое и геостратегическое положение России после распада СССР
35. Национальные интересы современной России
36. Особенности взаимоотношений России с США по вопросам обеспечения национальной безопасности России
37. Особенности взаимоотношений России с ЕС по вопросам обеспечения национальной безопасности России
38. Понятие и основные черты глобализации в различных сферах (экономической, политической, военной, экологической и др.)
39. Основные характеристики североатлантического стратегического региона
40. Особенности интеграции, геополитики и геостратегии ЕС

4.3.3. Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

| Уровень теоретических знаний | Уровень развития умений и навыков | Оценка (баллы) |
|--|--|------------------|
| Отличные знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов, способен осознанно оперировать основными понятиями и специальными понятиями курса без | Базовые умения и навыки сформированы отлично, решает простые типовые задачи, типовые задачи повышенной сложности и нетиповые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, создает новые алгоритмы решения задач, может найти выход из | Зачтено (85-100) |

| | | |
|--|--|-------------------|
| ошибок, творчески интерпретирует полученные знания при объяснении событий и явлений | нестандартной ситуации, способен самостоятельно выбрать оптимальный метод решения задачи | |
| Хорошие знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса, способен осознанно оперировать основными и специальными понятиями курса без ошибок, свободно использует знания для объяснения событий и явлений | Базовые умения и навыки сформированы хорошо, решает простые типовые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, при решении типовых задач повышенной сложности допускает несущественные единичные ошибки, испытывает сложности при решении нетиповых задач или применении знаний в нестандартных ситуациях | Зачтено (70-84) |
| Удовлетворительные знания, достаточные для дальнейшего освоения материалов курса и образовательной программы, усвоены основные понятия курса, полное воспроизведение материалов курса на уровне памяти, с незначительными ошибками способен осознанно оперировать основными понятиями, практически не знаком со специальными понятиями курса, ограниченно использует знания для объяснения событий и явлений | Базовые умения и навыки сформированы, небольшое количество второстепенных ошибок при решении простых типовых задач, большое количество основных ошибок при решении типовых задач повышенной сложности | Зачтено (51-69) |
| Совершенно неприемлемый уровень знаний, не усвоены основные понятия курса, не способен воспроизвести материал курса | Не сформированы базовые умения и навыки для решения простых задач, не способен работать или вести исследования в данной предметной области | Не зачтено (0-50) |

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, включает:

- подготовку реферативных индивидуальных заданий и эссе;
- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины.

Текущий контроль.

В процессе изучения курса предусмотрено выполнение работ реферативного и творческого характера, выступления на практических занятиях.

Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут магистрантом по дисциплине (включая зачет), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный магистрантом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

| | Вид работы | максимально возможный набранный балл |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | работа на лекциях - посещение | 16.*14л.=14 б. |
| 2. | работа на семинарах | 26.*14пр.=28 б. |
| 3. | реферат+доклад и выступления | 28 |
| 4. | зачет | 30 |

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |

Для определения конечной оценки по дисциплине набранные магистрантом баллы переводятся из 100-бальной шкалы в 2-бальную по следующей схеме:

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| от 0 до 50 включительно | от 51 до 100 включительно |
| «не зачтено» | «зачтено» |

Для обеспечения освоения дисциплины обучающиеся учебным планом предусмотрена самостоятельная работа и практические занятия.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- самостоятельное изучение разделов курса,
- повторение лекционного материала и материала учебников,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка к текущему контролю.

Практические занятия проводятся в форме подготовки к обсуждению следующих проблем в соответствии с тематикой практических занятий (коллоквиума, диспута):

Тема 1.

Эволюция геополитических и геостратегических идей

Задания

1. Законы пространственного роста государства Ф. Ратцеля.
2. Концепция силы государства Р. Челлена.
3. Концепция «морской силы» А. Мэхэна.
4. Теория панрегионализма К. Хаусхофера.
5. Концепция «поссибилизма» В. де ла Бланша.
6. Теория «цивилизационного прогресса» В. де ла Бланша.
7. Перспективы единой Европы: концепция А. Деманжона.
8. Геополитическая модель «хартленд- римленд» Н. Спайкмена и его концепция «интегрированного контроля над территорией»

Тема 2.

Российская геополитическая мысль

Задания

1. Геополитические идеи В.П. Семёнова-Тян-Шанского.
2. Геополитическая концепция евразийства.
3. Концепция «месторазвития».
4. Православные корни евразийской культуры: культурологическая концепция евразийства Н.С. Трубецкого и П.Н. Савицкого.
5. Россия между Европой и Азией.
6. Неоевразийство Л.Н. Гумилёва и его последователей

Тема 3.

Геополитика эпохи «холодной войны»

Задания

1. Геополитические и геостратегические доктрины атлантизма.
2. Геостратегия «динамического сдерживания» К. Грэя.
3. Культурологическая геополитика Д. Мэйнинга.
4. Геополитические и геостратегические императивы США.
5. Модель структуры мирового пространства С. Коэна.
6. Теория «мир-системы» И. Валлерстайна.
7. Европейская геополитика и геостратегия.
8. Геополитика и геостратегия «новых правых».
9. Конструирование «Больших пространств» в европейской геополитике и геостратегии.
10. Неомондиализм в европейской интеллектуальной традиции

Тема 4.

Причины и геополитические последствия распада СССР

Задания

1. Геополитические концепции причин дезинтеграции и распада СССР.
2. Распад СССР и его геополитические последствия.
3. Образование Содружества Независимых государств (СНГ) и его особенности.
4. Структура постсоветского пространства.
5. Основные факторы развития СНГ.
6. Процессы глобализации и регионализации на пространстве СНГ.
7. Военно-политическое сотрудничество стран-участниц СНГ и его организационные формы.
8. ЕврАзЭС и ГУУАМ: причины, цели и перспективы существования субрегиональных объединений.
9. Российско – белорусский союз.
10. Место и роль России в СНГ.
11. Эволюция геополитики и геостратегии России в отношении СНГ.
12. Геополитические и геостратегические концепции причин дезинтеграции и распада СССР.

Тема 5.

Мировой порядок конца XX – начала XXI в. и геополитические модели мира.

Задания

1. Основные факторы мирового политического развития после распада СССР.
2. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы и теории «либерального интернационализма».
3. Концепция однополярного мира А. Страуса.
4. Теория «трёх миров» А. Бэтлера.
5. Неоатлантизм в современной геополитической и геостратегической науке.
6. Теория конфликта цивилизаций С. Хантингтона.
7. Концепция «комбинированной структуры» мира А. Танаки.
8. Народы и нации в современном геополитическом пространстве.

Тема 6.

Североатлантический регион в современном мире

Задания

1. Геополитические последствия европейской интеграции.
2. Объединённая Европа в поисках новой геополитики и геостратегии.
3. Контуры американской европейской политики.
4. США и Европа: партнёры, конкуренты, союзники.
5. Поиски ЕС новой модели взаимоотношений с США.

Тема 7.

Азиатско-тихоокеанский регион и Южная Азия в новом мировом порядке: геополитике и геостратегии

Задания

1. Основные линии «напряжения» и конфликты между странами Юга.
2. Столкновение цивилизаций и «дуга нестабильности».
3. Возможности возникновения новых геополитических центров силы.

Тема 8.

Геополитическое и геостратегическое положение России в современном мире и проблемы её национальной безопасности

Задания

1. Новые геополитические реалии для России после распада СССР.
2. Россия в современном мире: место, роль и статус в геополитике и геостратегии.
3. Расширение НАТО на восток и реакция России.
4. Характер и перспективы взаимоотношений России и США.
5. Россия и ЕС: возможности сотрудничества и проблемы.
6. Геополитическая и геостратегическая роль России в АТР.
7. Развитие трансевразийской коммуникаций как вопрос национальной и геополитической безопасности России.

Тема 9.

Процесс глобализации в конце XX – начале XXI века

Задания

1. Понятие и основные черты глобализации.
2. Основные черты экономической глобализации.
3. Технологические и информационные аспекты глобализации.
4. Альтернативы мирового развития культуры: мультикультурализм, «макдональдизация», гибридизация.
5. Основные признаки политической глобализации.
6. Возможности разрушения национального суверенитета и перспективы международных отношений

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Освоение дисциплины «Геополитика и геостратегия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Геополитика и геостратегия» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций и семинарских (практических) занятий, написание рефератов, изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Дисциплина разбита на разделы и темы, которые представляют собой логически завершённые блоки и являются комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение выборочного или летучего опроса по материалам тем, предусмотренных рабочей программой дисциплины, коллективное обсуждение рефератов и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

При подготовке к семинарским занятиям следует в полной мере использовать литературу, рекомендованную преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться информационные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Рекомендации по подготовке к семинарам

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (основной, дополнительной, нормативной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Рекомендации по написанию реферата

В реферате магистранта должно быть представлено краткое точное изложение сущности рассматриваемого вопроса на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы от магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужно привести развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;

- 2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;
- 3) введение объемом 1-2 страницы;
- 4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;
- 5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;
- 6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;
- 7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой. При работе с литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по подготовке к зачету.

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете. При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;

- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Васильченко И.А. Геополитика современного мира: учебник. – М.: Юрайт, 2013
2. Карякин В.В. Геополитика третьей волны. Трансформация мира в эпоху Постмодернизма. - М.: Граница, 2013.
3. Кефели И.Ф. Геополитика Евразийского Союза. От идеи к глобальному проекту. - М.: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013
4. Нежинский Л.М., Быстрова Н.Е. Российская геополитика XX в. Преемственность и противоречия. - М.: Институт российской истории РАН, 2013

6.2. Дополнительная литература.

1. Геополитика. Учебник / Под общ. ред. проф. В.А. Михайлова – М.: Издательство РАГС, 2007.
2. Геополитика: Хрестоматия / Под ред. проф. А.С. Тургаева. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2007.
3. Дугин, А.Г. Геополитика России : учебное пособие / А.Г. Дугин. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2012.
4. Духина, Т.Н. Геополитика : учебное пособие / Т.Н. Духина. - Ставрополь : Агрус, 2013.
5. Дергачев, В.А. Геополитика : учебник для вузов / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2012.

Журналы

Азия и Африка сегодня
 Восток - Orient
 Международная жизнь
 Мировая экономика и международные отношения
 Полис
 Новая и новейшая история
 Социально-политический журнал
 Проблемы Дальнего Востока
 Латинская Америка
 США и Канада – экономика, политика, культура
 Современная Европа
 Pro et Contra
 Foreign Affairs
 Foreign Policy
 Global Society

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Семедов С.А. **Рабочая программа дисциплины** Б1.Б.8 "Геополитика и геостратегия". Направление подготовки (специальность) 41.04.05 «Международные отношения» «Международное экономическое сотрудничество». – М., РАНХ и ГС, 2017.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

www.kremlin.ru

www.gov.ru

[http. znanium com.](http://znanium.com)

[http. library. vuz-chursin. ru](http://library.vuz-chursin.ru)

[http. www. consultant. ru](http://www.consultant.ru)

[http. www. garant. ru](http://www.garant.ru) [http.](http://www.crisis-strategy.ru)

[www. crisis-strategy. ru](http://www.crisis-strategy.ru)

www.lib.ane.ru/online

Справочные правовые системы: «Консультант плюс», «Гарант».

6.6. Иные источники.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Список учебно-лабораторного оборудования:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- медиапроектор;
- учебная аудитория, оснащенная LCD – проектор, ноутбук, экран, флипчарт, фломастеры.

7.2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей:

Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).