

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Факультет маркетинга и международного сотрудничества
(наименование института/факультета)

Кафедра «Международное сотрудничество»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением ученого совета
Факультета «Институт маркетинга и
международного сотрудничества»

Протокол от «22» августа 2018 г.
№ 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 История внешней политики России**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
41.04.05 «Международные отношения»

(код и наименование направления подготовки)

«Международное экономическое сотрудничество»

направленность (профиль)

Квалификация выпускника: МАГИСТР

квалификация
форма обучения - очная

форма(ы) обучения

Год набора 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д-р фил. наук

(ученое звание, ученая степень, должность)

_____ Семедов С.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
«Международное сотрудничество»

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«Международное сотрудничество»,

(наименование кафедры)

д-р фил.наук

_____ (ученая степень и(или) ученое звание) (подпись)

Семедов С.А.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «История внешней политики России»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОПК-7 Способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-7	Способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам	ОПК-7 Начальный этап (знания)	Знать: -основные принципы анализа и селекции факто логического материала из текущей информации
		ОПК-7 Продвинутый этап (умения)	Уметь: -выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации
		ОПК-7 Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками группировки содержательно значимых фактов согласно поставленным профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28, включая 14 часов лекций и 14 часов практических занятий (семинаров). На самостоятельную работу обучающихся предусмотрено - 44 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 «История внешней политики России»** изучается в соответствие с учебным планом в третьем семестре (2 курс) магистерской программы. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы.

Содержание курса является логическим продолжением содержания курсов «Теория международных отношений», «История международных отношений».

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Внешняя политика России в XVIII веке.	8	2		2		4	О, Р
Тема 2	Внешняя политика России в период Наполеоновских войн. Войны I Французской империи с антифранцузской коалицией. Отечественная война 1812 г.	8	2		2		4	О, Р
Тема 3	Кавказский вопрос в международных отношениях в 50-60 гг. XIX в.	8	2		2		4	О, Р
Тема 4	Система военно-политических блоков (союзов)(1871-1914 гг.)	8	2		2		4	О, Р
Тема 5	Внешняя политика России в Средней Азии в 50 – первой пол. 80 гг. XIX в.	8	2		2		4	О, Р
Тема 6	Внешняя политика России на Дальнем Востоке в 50 – первой пол. 80 гг. XIX в.	8	2		2		4	О, Р
Тема 7	Внешняя политика России в период первой мировой войны (1914-1918 гг.)	8	2		2		4	О, Р
Тема 8	Внешняя политика Советской России/СССР (1917-1991гг.).	8	2		2		4	О, Р
Тема	Современная	8	2		2		4	О, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
9	внешняя политика России.							
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		14		44	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), диспут (Д)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Внешняя политика России в XVIII веке.

Вхождение России в европейскую систему союзов (1700-1796). Характер и основные направления внешней политики России в «век Екатерины II» (1762-1796 гг.). Проект «Северной системы» Н. И. Панина. Украинский вопрос в сер. XVIII в. Османский вопрос в международных отношениях и внешней политике России в кон. 60 – 1 пол. 70 гг. XVIII в. Русско-турецкая война (1768-1774 гг.). Австро-пруско-турецкое сближение. Нейштадтский австро-пруский договор (1770 г.). Борьба Франции за укрепление «восточного барьера». Обострение русско-шведских отношений. Фокшанский и Бухарестский конгрессы (1772 г.). Кучук-Кайнарджийский мир (1774 г.). Крымский вопрос. Айналы-Кавакская конвенция (1779 г.). Германская политика России (70 гг. XVIII в.). Война за Баварское наследство (1778-1779 гг.). Тешенский арбитраж. Австро-русское сближение (1 пол. 80 гг. XVIII в.). Османский вопрос в международных отношениях и внешней политике России в 80–нач. 90 гг. XVIII в. Присоединение Крыма к России (1783 г.). Георгиевский трактат. Австро-русско-турецкая война (1787-1791 гг.). Систовский мир. Ясский конгресс. Ясский мир. Балканский вопрос в международных отношениях и внешней политике России в 70-80 гг. XVIII в. «Греческий проект» Екатерины II. Политическая перестройка владений Османской империи в Европе. Проблема Молдавии и Валахии. Образование Воеводины. Формирование национального самосознания южных славян. Французская политика «восточного барьера» в кон. 80 гг. XVIII в. Русско-шведская война (1788-1790 гг.). Версальский мир. Россия в расчётах английской политики «равновесия сил». Борьба Великобритании за создание антирусской коалиции. Образование Тройственного союза (1788 г.). Константинопольское англо-турецкое соглашение (1791 г.). Проект Четверного союза (80 гг. XVIII в.).

Тема 2. Внешняя политика России в период Наполеоновских войн. Войны I Французской империи с 5 антифранцузской коалицией. Отечественная война 1812 г.

Внешняя политика России в годы наполеоновских войн (1796-1815). Внешняя политика Александра I в 1809-1813 гг. Абоский российско-шведский союзный договор (1812 г.). Русско-турецкая война (1806-1812 гг.). Бухарестский мир. Присоединение к России Бессарабии. Великолукский российско-испанский союзный договор (1812 г.). Отечественная война 1812 г. Таурогенская прусско-российская конвенция. Гюлистанский российско-иранский мир (1813 г.). Включение в состав России Дагестана, Грузии, Абхазии, Карабахского, Бакинского и Дербентского ханств. Россия в венской системе международных отношений (1815-1856). Россия в Крымской подсистеме международных отношений (вторая

пол. 50 – нач. 70 гг. XIX в.). Возникновение и распад крымской системы (1856-1871). Пересмотр российской внешнеполитической концепции (2 пол. 50 гг. XIX в.). Дипломатия А. М. Горчакова. «Россия сосредоточивается». Принцип «свободы действий». Франко-российское сближение во 2 пол. 50 – нач. 60 гг. XIX в. Парижский франко-российский договор (1859 г.). Позиция России во время австро-итало-французской войны. Охлаждение франко-российских отношений в нач. 60 гг. XIX в. Польский вопрос в международных отношениях в нач. 60 гг. XIX в. Польское восстание (1863–1864 гг.). Альвенслебена (прусско-российская) конвенция. Англо-франко-австрийские демарши. Проект восстановления независимой Польши Наполеона III («принцип национальностей»). Прусско-российское сближение во 2 пол. 60 гг. XIX в. Позиция России во время австро-прусской (1866 г.) и франко-прусской (1870-1871 гг.) войн. Лондонская конференция (1871 г.). «Договор об изменении некоторых статей Парижского трактата». Россия в бисмарковской системе союзов (1871-1891). Балканский вопрос во внешней политике России во 2 пол. 50 – нач. 70 гг. XIX в. Проблема статуса Дунайских княжеств. Парижская конференция (1858 г.). Образование Соединённых княжеств Молдовы и Валахии и Румынского княжества (1862 г.). Подъём национально-освободительного движения балканских народов в кон. 50 – нач. 60 гг. XIX в. Франко-российские демарши в поддержку Черногории (1858 г. и 1862 г.). Проект создания «Великой Сербии». Образование Балканского союза (1867 г.). Зальцбургское франко-австрийское соглашение. Распад Балканского союза. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1891-1917).

Тема 3. Кавказский вопрос в международных отношениях в 50-60 гг. XIX в.

Государственно-политическая структура Кавказа к сер. XIX в. Закавказье (Тифлисская, Кутаисская, Бакинская, Елизаветпольская и Эриванская губернии). Северный Кавказ (Черкессия, Чечня, Дагестан). Имамат Шамиля (1834-1859 гг.). Кавказский вопрос на Парижском конгрессе (1856 г.). Проект «Черкесского государства» Д. У. Кларендона. Статус кавказского региона в Парижском трактате. Мюридское движение в политических расчётах Великобритании и Османской империи. Политика России на Кавказе в сер. XIX в. Кавказская война (1817-1864 гг.). Мегрельское восстание (1857 г.). Завоевание российской армией Чечни (1857-1858 гг.) и Дагестана (1858-1859 гг.). Участие польских и венгерских легионеров в Кавказской войне.

Тема 4. Система военно-политических блоков (союзов)(1871-1914 гг.)

Восточный кризис второй пол. 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Причины и основные этапы Восточного кризиса 2 пол. 70 гг. XIX в. Боснийско-герцеговинское восстание и позиции великих держав. Идея «однородного» англо-австро-российского демарша. Военные приготовления Сербии и Черногории. Болгарское восстание (1876 г.). Берлинский меморандум. Внешнеполитические последствия «новоосманского» переворота. Дипломатическая подготовка русско-турецкой войны. Объявление Сербией и Черногорией войны Османской империи (1876 г.). Рейхштадтские австро-российские соглашения. Поражение сербской армии. Константинопольская конференция. Борьба российской дипломатии за нейтралитет Великобритании и Австро-Венгрии. Будапештская конвенция (1877 г.). Борьба английской дипломатии за создание антирусской коалиции. Выход Сербии из войны. Лондонский протокол. Российско-румынская конвенция.

Причины и основные этапы русско-турецкой войны (1877-1878 гг.). Проблема Константинополя. Военные приготовления Великобритании. Мирные предложения России (1877 г.). Вступление Сербии в войну. Адрианопольский и Сан-Стефанский мирные договоры (1878 г.). Создание Болгарского государства. Провозглашение независимости Румынии, Сербии и Черногории. Проблема черноморских проливов. Кипрская конвенция.

Борьба Великобритании и Австро-Венгрии за пересмотр Сан-Стефанского мирного договора. Англо-российское соглашение о пересмотре Сан-Стефанского мирного договора (1878 г.).

Берлинский конгресс. Болгарский вопрос. Пересмотр границ балканских государств. Оккупация Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Причины дипломатического поражения России.

Тема 5. Внешняя политика России в Средней Азии в 50 – первой пол. 80 гг. XIX в.

Российская политика «укрепления» Средней Азии в 50 – 1 пол. 60 гг. XIX в. Оренбургская и Западносибирская линии. Миссия Н. П. Игнатьева в Хиву и Бухару. Российская политика завоевания Средней Азии во 2 пол. 60 гг. XIX в. Образование Туркестанского генерал-губернаторства (1867 г.). Установление протектората России над Хивинским ханством и Бухарским эмиратом (1868 г.). Шахрисябзский российско-бухарский договор (1873 г.). Включение в состав России Кокандского ханства (1876 г.). Образование Ферганской области. «Война с Англией за Азию». Британское проникновение в Среднюю Азию. Англо-иранская война (1856-1857 гг.). Усиление английского и российского влияния в Иране. Афганский вопрос. Англо-российское соглашение об образовании «буферного пояса» в Средней Азии (1873 г.). Англо-афганская война (1878-1879 гг.). Установление протектората Великобритании над Афганистаном. Нарастание русско-английских противоречий в Средней Азии. Афганский кризис (1885 г.) Лондонский и С.-Петербургский англо-российские протоколы.

Тема 6. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в 50 – первой пол. 80 гг. XIX в.

Обострение борьбы империалистических держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке в начале XX в. Территориальное разграничение между Россией и Японией. Петербургский договор (1875 г.). Русско-японская война (1904-1905 гг.). Портсмутский мир. Нормализация русско-японских отношений при посредничестве Великобритании. Российско-японское соглашение о разделе сфер влияния на Дальнем Востоке (1907 г.). Аннексия Японией Кореи (1910 г.). Утверждение японского преобладания на Дальнем Востоке. Колониальное размежевание в Океании. Колониальная экспансия США. Аннексия США Гавайских островов. Испано-американская война (1898 г.). Парижский мир. Американо-филиппинская война (1899-1901 гг.). Превращение Филиппин в колонию США. Захват Германией островных территорий на Тихом океане. Образование британских доминионов Австралийский Союз (1901 г.) и Новая Зеландия (1908 г.). Завершение колониального раздела мира в начале XX в. Обострение международной ситуации в нач. XX в. Характер международных отношений в нач. XX в. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Англо-германское военно-морское соперничество. Гаагские конференции мира (1899 и 1907 гг.).

Тема 7. Внешняя политика России в период первой мировой войны (1914-1918 гг.)

Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Июльский кризис 1914 г. Австрийский ультиматум Сербии и позиции великих держав. Начало первой мировой войны. Осенняя кампания 1914 г. Провал германского блицкрига («плана Шлиффена») и победа англо-французской стратегии затяжной войны на два фронта.

Военная кампания 1915 г. Германо-австрийское наступление на Восточном фронте и военные неудачи России. Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников. Вступление в войну Японии и Турции. Выход Италии из Тройственного союза и ее вступление в войну на стороне Антанты. Вступление в войну Болгарии. Образование Четверного союза. Соглашение России, Великобритании и Франции о Константинополе и проливах. Военная кампания 1916 г. Контрнаступление российской армии на Юго-Западном фронте («брусиловский прорыв»). Вступление в войну Румынии. Англо-французское соглашение о разделе Османской империи («соглашение Сайкс-Пико») (1916г.) и присоединение к нему России и Италии. Нарастание кризисных явлений в воюющих странах. Неудачные попытки мирных переговоров между державами противостоящих блоков и мирного посредничества США. Военно-политическая ситуация в 1917г. Февральская

революция 1917 г. в России и ее международные последствия. Изменение подходов России к проблеме войны и мира. Октябрьский переворот 1917 г. в России и его международные последствия. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Мировая социалистическая революция как главная стратегическая установка. Первые внешнеполитические акты Советской России (Декрет о мире, Декларация прав народов России). Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и державами Четверного союза и отношение к ним союзников России. Выход Советской России из войны. Брестский мир (март 1918 г.) и его международные последствия. Оккупация Германией Украины. Выход из состава России республик Закавказья. Начало гражданской войны и интервенции держав Антанты в России. Дополнительные соглашения Советской России и Германии (авг. 1918 г.). Военная кампания 1918 г. Вступление США в войну. «14 пунктов» президента США В.Вильсона как основа программы мирного урегулирования держав Антанты. Высадка американских войск в Европе (март 1918 г.). Провал германского наступления на Западном фронте. Перелом в войне в пользу держав Антанты. Выход из войны союзников Германии. Распад Австро-Венгрии. Компьенское перемирие (ноябрь 1918 г.). Победа держав Антанты в первой мировой войне.

Тема 8. Внешняя политика Советской России/СССР (1917-1991).

Выход из международной изоляции страны. Внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие (1929-1939). Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945). Сталинская внешняя политика в послевоенные годы (1945-1953). Хрущевская «оттепель» во внешней политике СССР (1953-1964). Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1964-1985). Горбачевское «новое мышление» в международных отношениях и окончание холодной войны (1985-1991).

Тема 9. Современная внешняя политика России

Геополитическая ситуация в мире после окончания холодной войны. Современный международный режим. Новые вызовы современной внешней политики. Национальная безопасность РФ. Внешнеполитические ресурсы РФ. Эволюция внешней политики РФ в 1992-2007. Новые измерения международных отношений: экономика, культура, наука и техника. Международные связи субъектов РФ. Россия и международные организации.

Россия и НАТО. Российско-американские отношения. Россия и Евросоюз. Внешняя политика России с ведущими странами Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия, Италия). Внешняя политика России со странами Скандинавии и Финляндией. Внешняя политика России с прибалтийскими странами. Внешняя политика России со странами Центрально-Восточной Европы. Внешняя политика России с балканскими странами и Турцией. Россия и Северо-Восточная Азия (Монголия, Япония, Корея). Россия и Китай. Внешняя политика России со странами Юго-Восточной Азии. Внешняя политика России со странами Южной Азии. Внешняя политика России со странами Ближнего и Среднего Востока. Внешняя политика России с африканскими странами. Внешняя политика России со странами Латинской Америки. Внешняя политика России с западным флангом СНГ (Белоруссия, Украина, Молдавия). Внешняя политика России с южным флангом СНГ (Грузия, Армения, Азербайджан). Внешняя политика России со странами Средней Азии и Казахстаном.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История внешней политики России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

выборочный или летучий опрос-контроль по материалам лекций, подготовка кратких сообщений по наиболее важным событиям мировой политики за прошедшую неделю.

при проведении занятий семинарского (практического) типа:

коллективное обсуждение рефератов и вопросов для самостоятельной подготовки;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

изучение вопросов, которые не излагались преподавателем на лекциях и на семинарских (практических) занятиях, подготовка реферата.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

написание реферата;

самостоятельное изучение разделов курса;

повторение лекционного материала и материала учебников;

подготовка к практическим занятиям;

подготовка к текущему контролю.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета и подведения итогов по результатам работы на лекционных и семинарских (практических) занятиях, написания рефератов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы рефератов:

1. России и европейская система союзов (1700-1796)
2. Внешняя политика России в годы наполеоновских войн (1796-1815)
3. Россия в венской системе международных отношений (1815-1856)
4. Возникновение и распад крымской системы (1856-1871)
5. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1891-1917)
6. Внешняя политика Советской России/СССР (1917-1929).
7. Внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие (1929-1939)
8. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945)
9. Хрущевская «оттепель» во внешней политике СССР (1953-1964)
10. Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1964-1985)
11. Горбачевское «новое мышление» в международных отношениях и окончание холодной войны (1985-1991)
12. Эволюция внешней политики РФ в 1992-2007
13. Россия и международные организации
14. Российско-американские отношения
15. Россия и Евросоюз
16. Отношения России с прибалтийскими странами
17. Отношения России со странами Центрально-Восточной Европы
18. Россия и Китай
19. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии
20. Отношения России с африканскими странами
21. Отношения России со странами Латинской Америки
22. Отношения России с западным флангом СНГ (Белоруссия, Украина, Молдавия)
23. Отношения России с южным флангом СНГ (Грузия, Армения, Азербайджан)
24. Отношения России со странами Средней Азии и Казахстаном

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОПК-7 Способность выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Вхождение России в европейскую систему союзов (1700-1796)
2. Внешняя политика России в годы наполеоновских войн (1796-1815)
3. Россия в венской системе международных отношений (1815-1856)
4. Возникновение и распад крымской системы (1856-1871)
5. Россия в бисмарковской системе союзов (1871-1891)
6. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1891-1917)
7. Внешняя политика Советской России/СССР (1917-1929). Выход из международной изоляции страны
8. Внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие (1929-1939)
9. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945)
10. Сталинская внешняя политика в послевоенные годы (1945-1953)
11. Хрущевская «оттепель» во внешней политике СССР (1953-1964)
12. Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1964-1985)
13. Горбачевское «новое мышление» в международных отношениях и окончание холодной войны (1985-1991)
14. Геополитическая ситуация в мире после окончания холодной войны
15. Современный международный режим
16. Новые вызовы в международной политике
17. Национальная безопасность РФ
18. Внешнеполитические ресурсы РФ
19. Эволюция внешней политики РФ в 1992-2007
20. Новые измерения международных отношений: экономика, культура, наука и техника
21. Международные связи субъектов РФ
22. Глобальные проблемы человечества и международные отношения
23. Россия и международные организации
24. Россия и НАТО
25. Российско-американские отношения
26. Россия и Евросоюз
27. Внешняя политика России с ведущими странами Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия, Италия)
28. Внешняя политика России со странами Скандинавии и Финляндией
29. Внешняя политика России с прибалтийскими странами
30. Внешняя политика России со странами Центрально-Восточной Европы
31. Внешняя политика России с балканскими странами и Турцией
32. Россия и Северо-Восточная Азия (Монголия, Япония, Корея)
33. Россия и Китай
34. Внешняя политика России со странами Юго-Восточной Азии
35. Внешняя политика России со странами Южной Азии
36. Внешняя политика России со странами Ближнего и Среднего Востока
37. Внешняя политика России с африканскими странами
38. Внешняя политика России со странами Латинской Америки
39. Внешняя политика России с западным флангом СНГ (Белоруссия, Украина, Молдавия)
40. Внешняя политика России с южным флангом СНГ (Грузия, Армения, Азербайджан)
41. Внешняя политика России со странами Средней Азии и Казахстаном

4.3.3. Шкала оценивания

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Уровень теоретических знаний	Уровень развития умений и навыков	Оценка (баллы)
Отличные, знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов, способен осознанно оперировать основными понятиями и специальными понятиями курса без ошибок, творчески интерпретирует полученные знания при объяснении событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы отлично, решает простые типовые задачи, типовые задачи повышенной сложности и нетиповые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, создает новые алгоритмы решения задач, может найти выход из нестандартной ситуации, способен самостоятельно выбрать оптимальный метод решения задачи	зачтено (85-100)
Хорошие знания, усвоены основные понятия курса, полное осмысленное воспроизведение материалов курса, способен осознанно оперировать основными и специальными понятиями курса без ошибок, свободно использует знания для объяснения событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы хорошо, решает простые типовые задачи без ошибок, демонстрирует умение решать такие задачи различными способами, при решении типовых задач повышенной сложности допускает несущественные единичные ошибки, испытывает сложности при решении нетиповых задач или применении знаний в нестандартных ситуациях	зачтено (70-84)
Удовлетворительные знания, достаточные для дальнейшего освоения материалов курса и образовательной программы, усвоены основные понятия курса, полное воспроизведение материалов курса на уровне памяти, с незначительными ошибками способен осознанно оперировать основными понятиями, практически не знаком со специальными понятиями курса, ограниченно использует знания для объяснения событий и явлений	Базовые умения и навыки сформированы, небольшое количество второстепенных ошибок при решении простых типовых задач, большое количество основных ошибок при решении типовых задач повышенной сложности	зачтено (51-69)
Совершенно неприемлемый уровень знаний, не усвоены основные понятия курса, не способен воспроизвести материал курса	Не сформированы базовые умения и навыки для решения простых задач, не способен работать или вести исследования в данной предметной области	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных освоением дисциплины, проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. № 01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядком организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212) и включает:

- подготовку реферативных индивидуальных заданий;
- проведение опроса по ключевым вопросам, охватывающем содержание дисциплины.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут магистрантом по дисциплине (включая зачет), **составляет 100 баллов**. Конечный балл, набранный магистрантом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

	Вид работы	максимально возможный набранный балл
1.	работа на лекциях - посещение	16.*14л.=14 б.
2.	работа на семинарах	26.*14пр.=28 б.
3.	реферат+доклад и выступления	28
4.	зачет	30

Для допуска к зачету студенту необходимо набрать не менее 51 балла по итогам работы в семестре.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается

	информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Сумма баллов 51 и выше соответствует оценке «Зачтено»; менее 51 балла – «не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Для обеспечения освоения дисциплины обучающимися учебным планом предусмотрена самостоятельная работа и практические (семинарские) занятия.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- самостоятельное изучение разделов курса,
- повторение лекционного материала и материала учебников,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка к текущему контролю.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий. Практические занятия проводятся в форме ответов на вопросы, сообщений, кратких выступлений, диспута.

Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Рекомендации по подготовке к семинарам

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая

организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (основной, дополнительной, нормативной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Рекомендации по написанию реферата

В реферате магистранта должно быть представлено краткое точное изложение сущности рассматриваемого вопроса на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы от магистранта требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужно привести развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;
- 3) введение объемом 1-2 страницы;
- 4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;
- 5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;
- 6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;
- 7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой. При работе с литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;

- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.

Рекомендации по подготовке к зачету.

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, - более высокой оценки. При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Козьменко В.М. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник для студентов вузов. М., 2012.
2. Под ред. П. А. Цыганкова. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2016

6.2. Дополнительная литература

1. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России. М., 2010.
2. Лебедева М.М. Мировая политика (для бакалавров): учебник. — М.: КноРус, 2011. — 254 с.
3. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700 — 1918 гг. М., 2004
3. Протопопов А.С., Козьменко А.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Семедов С.А. **Рабочая программа дисциплины** Б1.В.ДВ.1.2 «История внешней политики России». Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность (профиль): «Международное экономическое сотрудничество». – М., РАНХиГС, 2017.

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>
Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
Всемирный банк <http://www.worldbank.org/>
Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>
Информационный центр НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>
Информационный центр Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>
Международный валютный фонд (МВФ) <http://imf.org/>
Международный Суд <http://www.icj-cij.org/>
МИД РФ <http://www.mid.ru/>
Организация Объединенных Наций (ООН) <http://www.un.org/>
Организация Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>
Совет Европы <http://www.coe.int/>
<http://unitednations.ru/>
<http://www.intertrends.ru/>
<http://evolutio.info/>

6.6. Иные источники.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория должна быть оснащена наглядными учебными пособиями, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, с выходом в сеть Интернет, программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint).