

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных
дисциплин

Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.6 Основы тьюторства
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры)

Королева А.А.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент

(наименование кафедры)

(ученое звание, ученая степень,)

Смолькин А.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1. Основная литература.	10
6.2. Дополнительная литература.	10
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	10
6.4. Нормативные правовые документы.	11
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.	11
6.6. Иные рекомендуемые источники.	11
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.6 Основы тьюторства обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 13	Способность к проектированию и организации молодежных движений, программ, мероприятий	СК ОС LA – 13.2	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -13.2	на уровне знаний: сформированы знания теоретических основ тьюторского сопровождения; методов установления контактов с обучающимися и их родителями, коллегами по работе; содержания основных понятий курса: тьюторство, тьюторское сопровождение, методики и технологий тьюторского сопровождения; – различия содержания позиции тьютора и позиции учителя.
	на уровне умений: сформированы умения разрабатывать и оформлять индивидуальные образовательные программы; проектировать, планировать, прогнозировать, программировать тьюторскую деятельность.
	на уровне навыков: сформированы навыки поиска необходимой информации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)
- Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.13.6 «Основы тьюторства» осваивается на 3 курсе, 6 семестр в соответствии с учебным планом.
- Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.ДВ.13.5 Социология молодежи.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Исторические и теоретические основы тьюторства.	14/10,5			6/4,5		8/6	Опрос
Тема 2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.	14/10,5			6/4,5		8/6	Опрос
Тема 3	Основные схемы тьюторского сопровождения.	14/10,5			6/4,5		8/6	Опрос
Тема 4	Тьюторская деятельность: содержание и формы	16/12			6/4,5		10/7,5	Эссе
Тема 5	Организация тьюторского сопровождения в образовании	14/10,5			4/3		10/7,5	Реферат
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72/54			28/21		44/33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Исторические и теоретические основы тьюторства.	Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства
Тема 2	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.	Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности.

Тема 3	Основные схемы тьюторского сопровождения.	Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности.
Тема 4	Тьюторская деятельность: содержание и формы	Методология тьюторской деятельности. Задачи тьютора и содержание деятельности.
Тема 5	Организация тьюторского сопровождения в образовании	Методики и технологии тьюторской деятельности. Разработка проектного замысла.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.6 «Основы тьюторства» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость практических занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор", "тьюторство" "тьюторское сопровождение"
2. Принципы тьюторского сопровождения

Тема 2. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.

1. Технологии тьюторского сопровождения
2. Индивидуальная образовательная траектория

Тема 3. Основные схемы тьюторского сопровождения.

1. История создания института тьюторства.
2. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.

Тема 4. Тьюторская деятельность: содержание и формы

1. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании профессиональной квалификации современного учителя.
2. Направления реализации технологии тьюторского сопровождения.

Тема 5. Организация тьюторского сопровождения в образовании

1. Схема полного тьюторского действия.
2. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ. О создании

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 13	Способность к проектированию и организации молодежных движений, программ, мероприятий	СК ОС LA – 13.2	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-13.2 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умение осуществлять поиск необходимой информации в международных документах, нормативно-правовых актах, грамотно её применять; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, с позиции правовых норм; анализировать законодательные инициативы	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации в международных документах, нормативно-правовых актах, грамотно её применять; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, с позиции правовых норм; анализировать законодательные инициативы. Имеет сформированные представления о системе российского законодательства; основных положениях международных документов и договоров, Конституции РФ.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету¹:

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение"
2. Принципы тьюторского сопровождения
3. Технологии тьюторского сопровождения
4. Индивидуальная образовательная траектория
5. История создания института тьюторства.
6. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.
7. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании профессиональной квалификации современного учителя.
8. Направления реализации технологии тьюторского сопровождения.
9. Схема полного тьюторского действия.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

10. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ. О создании

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете ²	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	Хорошо (61-80)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. 	Неудовлетворительно (0-40)

² Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные и газетные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Примерные задания для дискуссий

1. Историческая необходимость возникновения педагогической фигуры тьютора.

2. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
3. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
6. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса и проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
8. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
9. Различие эффектов и результатов в поле образования.
10. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.

Примерная тематика рефератов

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
4. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
5. Виды профессиональной деятельности тьютора.
6. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
7. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
8. Современный опыт тьюторства в образовании.
9. Принципиальные схемы тьюторского действия.
10. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
11. Индивидуальная образовательная программа школьника.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. С. А. Щенников Инновационные процессы в образовании. Тьюторство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/BE295642-B7CC-44C8-966F-81B846CBDA0D>
2. Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П. Управление инновационными процессами. Издательский Дом МИСиС, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/56191>
3. Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р. Развитие исследовательских умений учащихся Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/32088>

6.2. Дополнительная литература.

1. Психология и педагогика: Учебник А.И. Кравченко 2013
2. Досуговая педагогика: Учебное пособие И.Ю. Исаева 2010

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhighs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: Проблемный комментарий /Отв. ред. В. Четвернин. – М.: МОНФ, 1997. – 48 с.
2. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» (№ 5090-1 от 3.06.1993). М. 1993

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
2. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
3. www.trainet.org - Виртуальный ресурсный центр для НКО
4. <http://www.jsps.ru/> Журнал исследований социальной политики
5. <http://www.ngo.ru> - Каталог общественных ресурсов в Интернет –
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> Мир России (журнал)
7. www.socpol.ru - Независимый институт социальной политики

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2010. – 124 с.
2. Сироткин С.Ф. Тьюторство. Самоопределение в контексте современности. – М.: Удмуртский государственный университет, ERGO, 2011. – 164 с.
3. Э.Гордон, Р.Морган, Ч.Омелли, Дж. Понтиселл. Революция в тьюторстве. – М.: ERGO, 2011. – 332 с.
4. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск, 2011. – 244 с.
5. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005. – 187 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.