

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической  
социологии и эпистемологии

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.5.5 Антропология детства

*(индекс и наименование дисциплины)*

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

*(код и наименование направления подготовки)*

Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)

*направленность (профиль)*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат исторических наук, доцент \_\_\_\_\_  
(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры)

Ожиганова А.А.  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой теоретической  
социологии и эпистемологии, декан философско-  
социологического факультета, к.с.н. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Вахшгайн В.С.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.5 Антропология детства обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.2	Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 5.2	на уровне знаний: сформированы знания основ социологической и антропологической теории развития человека; методов социологического и антропологического исследования.
	на уровне умений: сформированы умения делать аналитические выводы и обобщения; формулировать исследовательский вопрос; уметь конструировать этнографическое описание в полевых условиях.
	на уровне навыков: сформированы навыки основными понятиями социологической теории; концептуальным аппаратом классических и актуальных исследований детства с возможностью его применения для собственных исследований

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.5.5 Антропология детства входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.5 «Антропология детства» опирается на курс Б1.Б.14 «Социология», изучаемый во 2 семестре и курс Б1.В.ДВ.5.1 «Человек и общество, как социологическая проблема», изучаемый в 5 семестре, Б1.В.ДВ.5.2 «Методы прикладного социологического исследования», изучаемый в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.5 «Антропология детства» служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5.10 «Гендерные исследования», изучаемой в 7 семестре.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуто чной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Детство как социокультурный феномен	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
2	Детство как междисциплинарная область исследований. Основные подходы к пониманию развития ребенка в этологии, психологии, педагогике	12/9			6/4,5		6/4,5	Опрос
3	Этнография детства. Исследования традиционных институтов социализации детей и подростков	14/10,5			6/4,5		8/6	Опрос
4	Мир детства как субкультура. Детские игры. Детский фольклор. Детская литература	12/9			4/3		8/6	Опрос
5	Детство в кросс-культурной перспективе	12/9			4/3		8/6	Опрос
6	Ребенок в современном мире. Обряды перехода в современной культуре	12/9			4/3		8/6	Опрос
7.	Промежуточный контроль							Эссе
8.	Подготовка эссе							Эссе
9.	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		72/54			28/21		44/33	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Детство как социо-культурный феномен	Концептуальные границы детства Детство как «ускользающий» концепт. Вариативность границ, определяющих этот период жизни человека. История отношения к детям в западном обществе. Дети в традиции романтизма. «Открытие детства» (Ф. Арьес). Роль французского Просвещения в возросшем интересе к детству и воспитанию детей. Историческая судьба педологии – науки о детстве. Ребенок как объект воспитательных практик. История школы. Психоистория Л. Демоза.
Тема 2	Детство как междисциплинарная область исследований. Основные подходы к пониманию развития ребенка в этологии, психологии, педагогике	Психоаналитическая концепция детства и ее роль в формировании антропологии детства как особого научного направления. Этологические исследования детства (Эйбл-Эйбесфельд). Психическое развитие ребенка и культура. Теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Особенности детского мышления. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
Тема 3	Этнография детства. Исследования традиционных институтов социализации детей и подростков	Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Обряды переход и обряды жизненного цикла. Пубертатные обряды и социализация. Психотерапевтический аспект обрядов посвящения. Исследования раннего детства в рамках научной школы «Культура-и-личность» (Р.Бенедикт, К.Дюбуа, Р. Линтон). «Пеленочный детерминизм». Дискуссия о взаимодействии биологического и социального начал в человеке. Исследования М. Мид как доказательство культурной обусловленности стереотипов маскулинности, фемининности, агрессии. Начало кросс-культурных исследований детства – проект «Дети шести культур» Б. и Дж. Уайтингов.
Тема 4	Мир детства как субкультура. Детские игры. Детский фольклор. Детская литература	Открытие детской субкультуры со своими нормами, традициями, механизмами социальной регуляции (П.А. Бессонов, Г.С. Виноградов, К.И. Чуковский). Детский фольклор и механизмы регуляции поведения в детских группах. Современный фольклор: старые жанры, новые темы. Детские игры и их значение для развития ребенка. Ролевая игра как ведущая деятельность (исследования А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). Ролевые игры в разных культурах. Детская игрушка: универсальность и изменчивость. Магические корни детских игрушек. Игрушки как отражение социальных ценностей (компьютерные игры, тамогочи, кукла Барби).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Детство в кросс-культурной перспективе	Образы детства в современных национальных культурах. Особенности этнической социализации, инкультурации и культурной трансмиссии (межпоколенческого механизма передачи традиции) в разных культурах. Различные каналы и агенты трансмиссии. Типы родительской культуры, семейные воспитательные практики. Формы «общественного» воспитания. Гендерные аспекты воспитания.
Тема 6	Ребенок в современном мире. Обряды перехода в современной культуре	Молодежные субкультуры. Движение хиппи. Исследования «Системы» Т. Щепанской Новые религиозные движения и Нью Эйдж как преимущественно молодежные движения. Виртуальные миры и виртуальные коммуникации и их влияние на детскую субкультуру. Концепции «конца детства» (Н. Постман)

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Антропология детства» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, эссе.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Опрос. Студент должен обозначить концептуальные границы детства. Дать оценку вариативности границ, определяющих этот период жизни человека. Рассказать о значении работы Ф. Арьеса и т.п.

Примерный список тем эссе:

1. Изменение представлений о детстве в европейской культуре Нового времени.
2. Гендерные аспекты процесса социализации.
3. Современный детский фольклор.
4. Компьютерные игры в жизни детей и подростков
5. Виртуальная коммуникация в контексте современной подростковой культуры
6. Теория нравственного развития личности А.Н. Леонтьева
7. Концепция развития мышления ребенка Ж.Пиаже
8. Современное американское детство
9. Педагогическая система М. Монтессори
10. Теория «естественного» воспитания Ж.-Ж.Руссо
11. Концепция «исчезающего детства» Н. Постмана

Темы докладов:

1. Психоаналитическая концепция детства и ее роль в формировании антропологии детства как особого научного направления
2. Этологические исследования детства
3. Классификация культур по типу взаимоотношений между поколениями
4. Детство и обряды перехода в традиционной культуре
5. Роль игр в функционировании культуры.
6. Детские игрушки и их роль в жизни ребенка
7. Мир детства как особая субкультура
8. Детский фольклор и его роль в детской субкультуры
9. Образы детства в американской культуре
10. Образы детства в английской культуре
11. Образы детства во французской культуре
12. Образы детства немецкой культуре
13. Образы детства в японской культуре
14. Образы в китайской культуре
15. Образы советского детства
16. Виртуальные миры современного детства

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA - 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA– 5.2	Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA -5.2 Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования	Способен выделять и анализировать характерные социологические аспекты проблемы, требующей исследования; корректно использовать различные социологические методы исследования.	Студент в состоянии формализовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы. Грамотно формулирует исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с обоснованиями методов

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Примерные вопросы к зачету:

1. Концептуальные границы детства в антропологии



2. История отношения к детям в западноевропейской культуре
3. Психоаналитическая концепция детства и ее роль в формировании антропологии детства как особого научного направления
4. Исследования детства в рамках направления «Культура-и-личность»: темы, научные подходы и методы
5. Классификация культур по типу взаимоотношений между поколениями
6. Детство и обряды перехода в традиционной культуре
7. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
8. Теория развития личности А.Н. Леонтьева
9. Роль игр в функционировании культуры.
10. Мир детства как особая субкультура
11. Детский фольклор и его роль в детской субкультуре
12. Образы детства в культурах мира
13. Образы советского детства
14. Трансформация детства под влиянием развития виртуальных коммуникаций
15. Виртуальные миры современного детства
16. Обряды перехода в современной культуре

### **Шкала оценивания**

Оценка «отлично»: Студент в состоянии formalизовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы. Грамотно формулирует исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с обоснованиями методов.

Оценка «хорошо»: Студент в состоянии formalизовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы с незначительными ошибками. Формулирует исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с обоснованиями методов.

Оценка «удовлетворительно»: Студент в состоянии formalизовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы со значительными ошибками. Плохо формулирует исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с неудовлетворительным обоснованием методов.

Оценка «неудовлетворительно»: Студент не в состоянии formalизовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы. Не может грамотно формулировать исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с обоснованиями методов.

#### **4.4. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы рекомендуется сочетать изучение основной и дополнительной литературы, указанной в разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.), а также привлечение Интернет-ресурсов ведущих журналов «Социологический журнал», «Журнал социологии и социальной антропологии» и «Социологическое обозрение».

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Петри Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии. М.: Издательство Лань, 2014. [https://e.lanbook.com/book/52870#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/52870#book_name)
2. Губогло М.Н. Антропология повседневности (книга) М.: Языки славянской культуры, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35622.html>
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. <https://www.biblio-online.ru/book/D3B5A5E7-1DB7-4377-8303-EB558CEF04FC>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Дуденкова И.В. «Детский вопрос» в социологии: между нормативностью и автономией. М.: РАНХиГС, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/251481/#1>
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. М.: Пер Сэ, 2008. <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>
3. Ермаков В.А. Антропология. М.: Евразийский открытый институт, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

<http://www.childsoc.ru/>

## **6.6 Иные рекомендуемые источники.**

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке / Пер. с фр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.
2. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур: Учебное пособие для вузов – М.: Российский гос. гуманитар. ун-т. 1999. Гл.: Детство как феномен культуры, Мышление и культура. С.107-137.
3. Белик. А.А Этнология детства// Этнология в США и Канаде. М.: Наука. 1989. С.214-231.
4. Бенедикт Р. Хризантема и меч. Модели японской культуры. М.: РОССПЭН, 2004.
5. Веселые человечки: Культурные герои советского детства: Сб. статей. Сост. и ред. И. Кукулин, М. Липовецкий, М. Майофис. М.: Новое литературное обозрение. 2008.
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
7. Димке Д. Советские детские игры: между утопией и реальностью//Антропологический форум № 16. 2012.
8. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.. 1988
9. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988
10. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003. Гл.7 Этнокультурная вариативность социализации. С.94-124.
11. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб,1996.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы** *Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.