

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института)*  
Кафедра государственного управления и публичной политики  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой государственного  
управления и публичной политики

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 5 ГУ/8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.9.5 «Визуальное моделирование»**  
*(индекс и наименование дисциплины)*

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**  
*(код и наименование направления подготовки)*

**Реклама и связи с общественностью (Liberal Arts)**  
*направленность (профиль)*

**бакалавр**  
*(квалификация)*

**очная**  
*(форма обучения)*

**Год набора - 2017**

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

к.э.н, доцент, доцент кафедры государственного  
управления и публичной политики

О.Ю. Синяева

Заведующий кафедрой  
государственного управления и публичной  
политики

*(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)*

А.Е.Балобанов  
*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.5 «Визуальное моделирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций                                    |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| СК ОС LA- 9     | Способность использовать адекватные методы проектирования и управления проектами, в том числе способы организации эффективной работы проектной команды | СК ОС LA – 9.2                 | Способность в рамках разработки проекта управлять командной деятельностью. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|--------------------------------|--|
| СК ОС LA -9.2                  | на уровне знаний:<br>сформированы знания сложившейся в отечественной и зарубежной практике терминологии, видов нотаций моделей бизнес-процессов и соответствующих программных средств;   |
|                                | на уровне умений:<br>сформированы умения понимать сложности совмещения процессного и функционально-иерархического подходов к управлению, а также иметь представление об основных типах проблем процессного подхода к управлению; |
|                                | на уровне навыков:<br>сформированы навыки компьютерной реализации описания бизнес-процессов с использованием самых популярных нотаций в среде современных средств визуального моделирования.                                     |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.9.5 «Визуальное моделирование» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.)

Дисциплина опирается на курс Б1.Б.11 «Математика», изучаемый во 1,2 семестрах, Б1.Б.16 «Экономика», изучаемый во 2, 3 семестрах, Б1.Б.17 «Основы менеджмента», изучаемый в 3 семестре.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.9.7 «Бизнес-планирование», изучаемой в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                    | Наименование тем<br>(разделов)  | Объем дисциплины , час. |   |    |       |     |        | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости <sup>4</sup> ,<br>промежу<br>точной<br>аттестаци<br>и |
|--------------------------|---|-------------------------|---|----|-------|-----|--------|---|
|                          |   | Всего                   | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |       |     | СР     |   |
|                          |   |                         | Л   | ЛР | ПЗ    | КСР |        |   |
| Очная форма обучения     |   |                         |   |    |       |     |        |   |
| Тема 1                   | Основы моделирования<br>бизнес-процессов  | 8/6                     |   |    | 4/3   |     | 4/3    | Д   |
| Тема 2                   | Построение системы<br>бизнес-процессов<br>организации   | 16/12                   |   |    | 6/4,5 |     | 10/7,5 | Д   |
| Тема 3                   | Методика построения<br>схем цепочек создания<br>ценности (ЦСЦ)                                    | 16/12                   |   |    | 6/4,5 |     | 10/7,5 | ДЗ  |
| Тема 4                   | Методы генерации<br>псевдослучайных<br>объектов   | 16/12                   |   |    | 6/4,5 |     | 10/7,5 | Р   |
| Тема 5                   | Программные средства<br>моделирования и<br>различные подходы к<br>описанию программных<br>моделей | 16/12                   |   |    | 6/4,5 |     | 10/7,5 | Д   |
| Промежуточная аттестация |   |                         |   |    |       |     |        | Зачет с<br>оценкой  |
| Всего:                   |   | 72/54                   |   |    | 28/21 |     | 44/33  |   |

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

#### Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование тем (разделов)           | Содержание тем (разделов)   |
|--------|---------------------------------------|---|
| Тема 1 | Основы моделирования бизнес-процессов | Определение бизнес-процесса. Методология описания бизнес-процессов. Понятие «сеть бизнес-процессов организации». История моделирования бизнес-процессов. Текущее состояние и перспективы организационного управления. Системный подход к описанию экономических объектов. Связь "окружение-внутренняя среда" при описании экономических объектов. Систематизация подходов к описанию бизнес-процессов. Существующие методы моделирования бизнес-процессов и примеры их использования. |

| № п/п  | Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)   |
|--------|---|---|
| Тема 2 | Построение системы бизнес-процессов организации                                       | Цели построения системы процессов организации. Оптимизация бизнес-модели организации. Базовые принципы построения системы процессов. Методика построения системы бизнес-процессов. Типовые системы бизнес-процессов. Обеспечение эффективного межфункционального взаимодействия подразделений. Регламентация и стандартизация деятельности в виде процессов. Разработка системы показателей для управления процессами. Эффективное внедрение системы менеджмента качества. Создание основы для внедрения современных технологий управления, таких как бережливое производство, и прочие. Создание базы знаний о деятельности организации. |
| Тема 3 | Методика построения схем цепочек создания ценности (ЦСЦ)                              | Цепочки создания ценности. Построение и детализация схем ЦСЦ. Переход от схем ЦСЦ к описанию процессов в формате потоков работ (workflow). Достоинства и недостатки методики построения схем цепочек создания ценности. Анализ цепочек создания ценности и реорганизация бизнеса компаний.  |
| Тема 4 | Методы генерации псевдослучайных объектов   | Понятие псевдослучайности. Псевдослучайные объекты, используемые в практике моделирования экономических систем. Базовый датчик: критерии качества, используемые методы. Генерация непрерывных с.в.: метод отбраковки и метод обратной функции. Генерация дискретных с.в., выборка с возвращением и выборка без возвращения. Генерация случайных процессов: основные подходы. Генерация Гауссовских процессов. Генерация случайных графов с заданными свойствами. Метод допустимого выбора. Генерация деревьев, связанных графов, ациклических графов.   |
| Тема 5 | Программные средства моделирования и различные подходы к описанию программных моделей | Событийно-ориентированные системы. Достоинства и недостатки событийно-ориентированного подхода. Примеры событийного описания поведения систем. Процессно-ориентированные системы. Достоинства и недостатки процессноориентированного подхода. Примеры описания поведения систем как систем взаимодействующих процессов.   |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.9.5 «Визуальное моделирование» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:  
– при проведении занятий семинарского типа: дискуссии, эссе.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:  
Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета с оценкой.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

*Пример тем рефератов:*

1. Источники случайных чисел.
2. Детерминированные генераторы псевдослучайных чисел (ГПСЧ)
3. ГПСЧ с источником энтропии или ГСП
4. ГПСЧ в криптографии
5. Аппаратные ГПСЧ
6. Применение ГСЧ в лотереях

*Пример дискуссии:*

Тема: Модель бизнес-процесса.

Вопросы:

- 1) набор составляющих процесс шагов — бизнес-функций;
- 2) порядок выполнения бизнес-функций;
- 3) механизмы контроля и управления в рамках бизнес-процесса;
- 4) исполнители каждой бизнес-функции;
- 5) входящие документы/информация, исходящие документы/информация;
- 6) ресурсы, необходимые для выполнения каждой бизнес-функции;
- 7) документация/условия, регламентирующие выполнение каждой бизнес-функции;
- 8) параметры, характеризующие выполнение бизнес-функций и процесса в целом.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций                                    |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| СК ОС LA- 9     | Способность использовать адекватные методы проектирования и управления проектами, в том числе способы организации эффективной работы проектной команды | СК ОС LA – 9.2                 | Способность в рамках разработки проекта управлять командной деятельностью. |

| Этап освоения компетенции   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  |
|---|---|--|
| СК ОС LA-9.2.<br>Способность в рамках разработки проекта управлять командной деятельностью. | Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде.<br>Формулирует цель командного задания.<br>Планирует командные задания.<br>Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания | 1. Представлена проектная команда с основными принципами работы.<br>2. Представлена смарт- Цель командного задания.<br>3. Представлены верно сформулированные кейс- задания.<br>4. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие бизнес-процесса. Методология описания бизнес-процессов.
2. Системный подход к описанию экономических объектов.
3. Связь "окружение-внутренняя среда" при описании экономических объектов.
4. Оптимизация бизнес-модели организации.
5. Базовые принципы построения системы процессов.
6. Методика построения системы бизнес-процессов.
7. Разработка системы показателей для управления процессами.
8. Системы менеджмента качества.
9. Цепочки создания ценности.
10. Описанию процессов в формате потоков работ (workflow).
11. Понятие псевдослучайности.
12. Базовый датчик: критерии качества, используемые методы.
13. Событийно-ориентированные системы.
14. Событийное описание поведения систем.
15. Процессно-ориентированные системы.

##### **Шкала оценивания.**

| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Оценка (баллы)</b>         |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| Экзамен                               | 1. Представлена проектная команда с основными принципами работы.<br>2. Представлена смарт- Цель командного задания.<br>3. Представлены верно сформулированные кейс-задания.<br>4. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. | Отлично<br>(81-100)           |
|                                       | 1. Представлена проектная команда с основным принципом работы.<br>2. Частично представлена смарт- Цель командного задания.<br>3. Представлены частично сформулированные кейс-задания.<br>4. Распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания. | Хорошо<br>(61-80)             |
|                                       | 1. Представлена проектная команда.<br>2. Цель командного задания представлена не по смарт -технологии.<br>3. Представлены сформулированные кейс-задания.<br>4. Не распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания.                           | Удовлетворительно<br>(41-60)  |
|                                       | 1. Нет проектной команды.<br>2. Не представлена смарт- Цель командного задания.<br>3. Не представлены верно сформулированные кейс-задания.<br>4. Не распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания.   | Неудовлетворительно<br>(0-40) |



#### 4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);
- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание эссе;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Проектирование, как феномен» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Проектирование, как феномен» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

#### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Классификация экономико-математических методов и моделей.
2. Направления применения методов экономико-математического моделирования в логистическом менеджменте.
3. Методы анализа номенклатуры товарно-материальных ресурсов в логистике.
4. Расчет оптимального количества каналов обслуживания в логистических системах.
5. Функционально-стоимостной анализ
6. Прикладные инструменты анализа и моделирования
7. Основные этапы моделирования бизнес-процессов. Стратегия. Бизнес – процесс.
8. Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов. Прикладные аспекты моделирования бизнес-процессов.

#### **Виды самостоятельной работы студента в процессе изучения дисциплины:**

- подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной теме;
- написание эссе;
- обзор периодической литературы и профессиональных изданий;
- разработка бизнес-модели-домашнее задание.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Кознов Д.В. Основы визуального моделирования: учебное пособие. М.: БИНОМ. <http://www.iprbookshop.ru/22423>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. под общ. ред. Е. М. Роговой. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B9AFAB49-767B-41AE-8FF5-2337F967AA89>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон РФ от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне».

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://www.studentam.net>
2. <http://www.books.net>
3. <http://www.financepro.ru>
4. <http://www.knigaklub.ru>
5. <http://www.abc.vvsu.ru>

### **6.6. Иные рекомендуемые источники.**

1. Невежин В.П., Кружилов С.И., Невежин Ю.В. Исследование операций и принятие решений в экономике. Сборник задач и упражнений. - М.: Форум, 2012 учебное пособие.
2. Степанов В.И. Экономико-математическое моделирование. - М.: Академия, 2011 учебное пособие.
3. Васильева Л.Н. Моделирование микроэкономических процессов и систем. - М.: Кнорус, 2012 учебник
4. Колесник Г.В. Управление производственными системами с распределенными правами собственности: Экономико-математический анализ. - М.: Либроком, 2012
5. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М., 2013 учебное пособие.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.