

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных
дисциплин

Протокол от «11» мая 2018г.

№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Образовательное ориентирование:

Основы исследовательской деятельности

(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код и наименование направления подготовки)

«Управление социальными коммуникациями» (Liberal Arts)

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы—составители:

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин К.П. Кокарев

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Н.Н. Красовская

ассистент кафедры гуманитарных дисциплин А.В. Зарицкий

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин
канд. социологических наук
А.А. Смолькин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07.01 Основы исследовательской деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-6.1	на уровне знаний: понимание этапов подготовки исследовательского проекта в области социальных наук
	на уровне умений: постановка исследовательского вопроса, целей и задач исследования; планирование исследовательского процесса на уровне, достаточном для выполнения студенческих работ
	на уровне навыков: презентация исследовательского замысла с обоснованием теоретической и эмпирической частей исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07.01 Основы исследовательской деятельности осваивается в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 1 зачётная единица.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности, а также на приобретённые ранее умения и навыки:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владение поисковыми навыками в сети Интернет, навыки логического и алгоритмического мышления;
- опыт написания целостных логично построенных текстов по тематике изучаемого вопроса.

Количество академических часов, выделенную на контактную работу с преподавателем:

- практические занятия – 14/10,5 академических/астрономических часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22/16,5 академических/астрономических часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Занятие 1	Природа и цели исследования	4/3			2/1,5		2/1,5	опрос
Занятие 2	Теоретические и эмпирические основания исследовательской работы	4/3			2/1,5		2/1,5	опрос
Занятие 3	Что такое методология и метод и какую роль они играют в исследования?	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос/ дискуссия
Занятие 4	Определение цели исследования: практическая и исследовательская задача	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Занятие 5	Определение теоретических оснований и эмпирической базы исследования	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Занятие 6	Определение используемой методологии и методов сбора информации	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Занятие 7	Презентация групповых проектов групп	6/4,5			2/1,5		4/3	презентация
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/27			14/ 10.5		22/ 16.5	

Содержание дисциплины

Занятие 1: Природа и цели исследования

Цели проведения исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования внутри одной дисциплины и междисциплинарный подход. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

Занятие 2: Теоретические и эмпирические основания исследовательской работы

Роль теории в исследовании. Роль эмпирических данных в исследовании. Эксперименты и моделирование. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

Занятие 3: Что такое методология и метод и какую роль они играют в исследовании?

Метод как способ упорядочивания работы с эмпирическим материалом и теоретическими моделями. Методологии как комплексы идей, руководящим всем процессом решения исследовательских задач. Сложности сочетания эмпирического или теоретического материала с методом и методологией. Темы разъясняются на двух-трех примерах.

Последующие темы осваиваются в рамках групповой работы в стабильных группах, в которых разрабатывается свое собственное исследование, которое решает какие-то теоретические или практические вопросы. Исследование может быть невыполнимым, поскольку задачи реализовать его в рамках курса не стоит, однако подход к работе должен быть конкретным, все предлагаемые теоретические, методологические и методические решения нужно обосновывать.

Занятие 4: Определение цели исследования: практическая и исследовательская задача

Студенты в группах выбирают тему и пытаются обозначить различные способы ставить исследовательские вопросы. Задача студентов собрать побольше вариантов (даже абсурдных), а затем в презентации работы группы оценить практичность этих решений. В результате им нужно будет выбрать цель своего исследования, чтобы она имела и практический, и исследовательский смысл.

Занятие 5: Определение теоретических оснований и эмпирической базы исследования

Студенты в группах формулируют, а затем презентуют друг другу, то, при помощи какой теории можно достичь цели их исследования и какая информация им для этого нужна. Задача собрать и озвучить как можно большее количество разумных вариантов и оценить практичность этих решений. В результате студентам нужно определиться с теорией и возможной эмпирической базой для своего исследования.

Занятие 6: Определение используемой методологии и методов сбора информации

Студенты в группах формулируют, а потом презентуют друг другу, то, какие методологии используются в рамках исследований интересующих их проблем. Отдельно называются и оцениваются с точки зрения практичности методы сбора информации. В результате студентам нужно определиться с методологией, которой они могли бы воспользоваться при проведении собственного исследования, и охарактеризовать методы сбора информации, которые могут сработать.

Занятие 7: Презентация групповых проектов групп

Студенты делают презентации своих проектов исследования с целью доказать важность их исследовательской задачи и сильное теоретическое и методологическое решение. После презентаций группа в ходе дискуссии принимает решение о том, силен ли проект, что можно в нем улучшить. В итоге группа должна проголосовать за самую сильную работу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07.01 Основы исследовательской деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе реализации дисциплины «**Основы исследовательской деятельности**» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- опрос;
- опрос или дискуссия;
- презентация.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (итоговая защита группового проекта).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1–3

- Возможно ли исследование без теории? В каких ситуациях это оправдано?
- Чем фундаментальное исследование отличается от прикладного?
- Чем отличается исследование от экспертизы?
- Сколько методов и методологий можно использовать в одном исследовании?
- Какую роль выполняет мыслительный эксперимент? В каких ситуациях такая исследовательская стратегия оправдана?

Типовые оценочные материалы по теме 3–7

- В чем различие между исследовательскими и практическими проблемами?
- Могут ли ученые заниматься решением практических проблем и если могут, то как они могут этим заниматься?
- Как можно определить целесообразность той или иной методологии и метода?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.1 Формирование способности воспринимать жизнь в соответствии с принципами образования в течение всей жизни	Демонстрирует способность применять принципы образования: определяет эмпирическую проблему, требующую решения, обосновывает её актуальность как исследовательского вопроса, формулирует исследовательский замысел и возможные пути решения проблемы, ставит исследовательские задачи для решения проблемы.	Проблема, требующая решения, переформулирована в виде исследовательского вопроса; дано обоснование актуальности исследовательского вопроса. Исследовательский замысел и возможные пути решения проблемы сформулированы. Поставленные исследовательские задачи корректно отражают исследовательский замысел и возможные пути решения проблемы.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовая презентация:

- Блок 1: Тема и авторы доклада;
- Блок 2: Теоретическое и практическое изменение проблемы в исследовании;
- Блок 3: Предмет и объект исследования. Исследовательский вопрос;
- Блок 4: Теоретические и эмпирические основания исследования;
- Блок 5: Анализ возможных методологий и методов. Обоснование своего выбора;
- Блок 6: Подходы других исследователей к выбранной исследовательской проблеме;
- Блок 7: Возможные результаты исследовательской работы. Возможные выводы и что нужно сделать, чтобы к ним прийти и их обосновать.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на практических занятиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме групповой презентации.

Шкала оценивания

«Неудовлетворительно/незачет» — компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Совсем не может привести примеров практического использования полученного теоретического знания ни из своего, ни из чужого опыта.

«Удовлетворительно/зачет» — компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы. Может привести примеры использования полученных теоретических знаний из чужого опыта.

«Хорошо/зачет» — компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам. Может привести хорошие примеры использования полученных теоретических знаний из чужого и опыта и дает какую-то информацию о том, как он использовал знания сам.

«Отлично/зачет» — компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса. Может привести хорошие примеры использования полученных теоретических знаний из чужого и опыта и развернуто представляет свой опыт использования полученных знаний.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре и презентацию исследовательского проекта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Для подготовки к аудиторному занятию рекомендуем:

- внимательно прочитать материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнать тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомиться с учебным материалом по материалам;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к презентации исследовательского проекта

Презентация содержит результаты коллективной работы студентов во второй половине курса. Ее цель – показать идеи группы в полноте и развитии, чтобы было понятно, что именно может быть предметом исследования и почему, как и какие можно задавать вопросы, чтобы сделать качественную исследовательскую или аналитическую работу, а также выразить это в ясной и понятной для аудитории форме.

Культура оформления презентации и правила ее проведения – важный признак исследовательской культуры и дисциплинированного мышления, поэтому следует

обратить особенное внимание на ясность структуры презентации, точность формулировок, оформление цитат.

Отказ от участия в коллективной работе и неучастие (без уважительной причины) в итоговой презентации расценивается как невыполнение учебного плана и может быть основанием для незачета.

В зависимости от типа задачи и особенностей предлагаемого исследовательского решения можно выстраивать свои презентации нужным им образом при условии наличия следующих элементов:

- обозначения теоретической или практической проблемы, на решение которой направлено их исследование;
- формулировки предмета и объекта исследования и исследовательской задачи;
- обозначения различных типов ограничений, которые нужно учитывать при работе с исследовательской задачей: временных, ресурсных, доступности материала, теоретической многозначности и т. д.;
- формулировку методологии и методов, которые могут использоваться;
- обозначение возможных результатов исследовательской работы (из-за краткости и вводного характера курса рассчитывать на полноценные результаты не приходится, хотя такое вполне возможно, поэтому требуется показать какие конкретные формы могут иметь результаты исследовательской работы и предположить, каковы они могли бы быть на основании проработанной литературы).

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к итоговой презентации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей. В ходе демонстрации результатов групповой работы студенты должны показать не только те успехи, которых им удалось добиться, но также указать на трудности, с которыми они столкнулись, благодаря чему их работа становилась более конкретной, претерпевала различные изменения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

- Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю.И. Бушенева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html>
- Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>

6.2. Дополнительная литература:

Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. — 2-е изд, испр. и доп. — М.: Флинта : Наука, 2007. — 360 с.
Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. — М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. — 156 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ. — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507

6.5. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [полнотекстовая база и индекс научного цитирования на русском языке] — <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
East View [полнотекстовая база журнальных статей на русском языке] — <https://dlib.eastview.com/>.
JSTOR [полнотекстовая база журнальных статей на английском языке] — <https://www.jstor.org/>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.