

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных
дисциплин

Протокол от «11» мая 2018г.

№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.03 «Образовательное ориентирование:
Основы планирования карьеры»
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(код и наименование направления подготовки)

«Управление социальными коммуникациями» (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин Красовская Н.Н.

Заведующий кафедрой гуманитарных
дисциплин, к.соц.н., доцент Смолькин А.А.
(наименование кафедры, ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.2	Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 10.2	Способность оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 6.2	на уровне знаний: освоение знаний о направлениях подготовки, предлагаемых LA, в соответствии с личностными особенностями и интересами обучающихся
	на уровне умений: умение обобщения, анализа, восприятия информации, постановки целей и выбора путей ее достижения
	на уровне навыков: навыки принятия решения о выборе основного направления подготовки LA; социальной и профессиональной мобильности

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 10.2	на уровне знаний: знание основных терминов и понятий законодательных и правовых актов образовательной программы, а также – академических регламентов и установлений
	на уровне умений: умение соотносить собственные образовательные цели и задачи с основными академическими требованиями и регламентами
	на уровне навыков: навык применять основные академические требования и регламенты в процессе освоения образовательной программы, а также при разработке и реализации индивидуальной программы развития

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.07.03 «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» входит в состав дисциплин обязательной части и изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 14/10,5 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 22/16,5 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Выбор профессии/специальности как построение Индивидуальной программы развития	12/9			4/3		8/6	Письменное домашнее задание
Тема 2 (по выбору)	Профессии: а) блок «управление» (Менеджмент, Публичная политика) б) блок «международные отношения» (Зарубежное регионоведение) в) блок «медиа и коммуникации» (Реклама и связи с общественностью, Медиажурналистика) г) блок «человек и общество» (Психология, Технологии социологического исследования, Современная социальная теория) д) блок «гуманитарные исследования» (История государства и власти, Филология и перевод)	10/7,5			6/4,5		4/3	Дискуссия
Тема 3	Профессия и карьера: практика выбора и самоопределения	14/10,5			4/3		10/7,5	Рефлексивный отчет
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36/27			14/10,5		22/16,5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Выбор профессии/специальности как построение Индивидуальной программы развития	Понятие о профессии/специальности. Основные принципы выбора профессиональных и карьерных траекторий. Образование как процесс освоения профессии/специальности и первая ступень в планировании карьеры. Базовые принципы построения Индивидуальной программы развития.
Тема 2	Профессии: а) блок «управление» (Менеджмент, Публичная политика) б) блок «международные отношения» (Зарубежное регионоведение) в) блок «медиа и коммуникации» (Реклама и связи с общественностью, Медиажурналистика) г) блок «человек и общество» (Психология, Технологии социологического исследования, Современная социальная теория) д) блок «исследования» (История государства и власти, Филология и перевод)	Введение в профессию/специальность, основные понятия. Уточнение междисциплинарного подхода в обучении профессии/специальности. Постановка целей индивидуального планирования карьеры. Обсуждение ожиданий и запросов к образовательной программе. Базовые принципы и методы обучения профессии/специальности (по каждому majors). Многообразие профессиональных позиций (по каждому majors). Характеристики и основные компетенции выпускников, ожидаемые современными работодателями (по каждому majors). Тренинговые форматы взаимодействия (дискуссии, мастер-классы, деятельностные пробы, разбор кейсов, работа с элементами проектирования) для погружения в профессию/специальность (по каждому majors).
Тема 3	Профессия и карьера: практика выбора и самоопределения	Современный рынок труда, как динамичное, постоянно развивающееся и обновляющееся пространства для самоопределения. Понятие «Образование в течении всей жизни» как базовый принцип планирования и построения карьеры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: дискуссия;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка домашнего задания.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Вопросы для самостоятельной работы при подготовке к дискуссиям по выбранным темам:

1. Найти сведения о будущей профессии (*по специфике major*)
2. Составить рейтинг востребованных на рынке труда специальностей в рамках своей будущей профессии (*по специфике major*)
3. Оценить собственные ресурсы развития и ограничения для работы по этой профессии/специальности (*по специфике major*)

4. Подготовить проект плана индивидуального развития по восполнению дефицитов уже существующих собственных навыков, которые потенциально могут быть полезны для работы в избранных профессиях/специальностях (*по специфике major*).

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.2	Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 10.2	Способность оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 6.2 Способность развивать в себе эстетическое и этическое мышление.	Умение ориентироваться в сложных этических ситуациях, исходя из осознания связи между этикой и эстетикой, а также собственная рефлексия относительно данного умения.	Способность грамотно перемещаться по уровням абстракции в решении этических и эстетических задач, выражающаяся в умении анализировать конкретные этические задачи исходя из абстрактных этически-эстетических конструкций, при знании и активном использовании теорий и методологий анализа собственного мышления.
УК ОС – 10.2 Способность оценивать реальное состояние правопорядка, правосудия с позиции законности, общего уровня правовой культуры в обществе.	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе	Свободно оперирует основными терминами и понятиями, понимает социальную значимость поддержания законности и правопорядка, развития правовой культуры общества, уважительно относится к праву и закону, критически относится к

		проявлениям противоправного поведения
--	--	---------------------------------------

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет в 2 семестре проводится в форме письменного рефлексивного отчета обучающегося.

Примерный письменный отчет по результатам участия в дискуссиях (см. Приложение).

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Рефлексивный отчет	Аргументированно и ясно излагает намерения выбора профессии/специальности, демонстрирует очевидное качество итогового высказывания (мотивационной записки) по принятию решения о выборе major.	Отлично (81-100)
	Не достаточно аргументированно и не ясно излагает намерения и выводы, демонстрирует приемлемое качество итогового высказывания (мотивационной записки) по принятию решения о выборе major.	Хорошо (61-80)
	Не достаточно аргументированно поясняет причины выбора будущей профессии/специальности, итоговое высказывание и выводы (мотивационной записки) очевидно низкого качества, осмысленность рассуждений по принятию решения о выборе major вызывают сомнения	Удовлетворительно (41-60)
	Суждения очень расплывчаты, намерения и выводы не аргументированы, не может дать пояснений о принятии решения о выборе major	Неудовлетворительно (0-40)

4.3. Методические материалы

Преподавания дисциплины «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» осуществляется с учетом пожеланий обучающихся.

Процедура проведения:

1. Формируются группы для посещения дискуссий, мастер-классов по темам курса всех направлений подготовки LA (не менее 3 тем в семестр).
2. Перед дискуссией преподаватель дает анонс темы и вопросы для проведения дискуссии.
3. Дискуссия проводится в формате открытых вопросов-ответов.
4. Завершается подведением итогов, групповым форматом рефлексии итогов дискуссии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Образовательное ориентирование: Основы планирования карьеры» является формирование у обучающихся знаний об основных особенностях предлагаемых к выбору основных направлений подготовки программы LA, а также – формирование их собственного понимания о будущих профессиях/специальностях и карьерных траекториях.

Основная задача дисциплины – формирование у обучающихся навыка построения индивидуальной образовательной траектории, а также выработка первичных навыков принятия решения о выборе своей будущей профессии/специальности.

Дисциплина преподаётся в режиме, предусматривающем чередование интенсивных циклов, в которых научный руководитель каждого мажор предоставляет обучающимся возможность погрузиться в специфику будущей профессии/специальности и логику образовательной программы в формате дискуссий/мастер-классов/презентаций, а также проведению аудиторных занятий по сборке полученной обучающимися информации и подготовки отчета о принятии образовательного решения.

По итогам освоения дисциплины обучающийся пишет рефлексивный отчет с указанием мотивации выбора мажора.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ермолаева Л.Д. Основы менеджмента. Учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51792
2. Сборник под ред. Л.Э Лимонова "Региональная экономика и пространственное развитие" в 2-х т. / СПб., ВШЭ, 2016. <http://biblio-online.ru/book/DF90DC8E-2A63-4176-BAAC-24EEBA925DFA>
3. Магронт М. Новости как профессия. Учебное пособие. М.: МГУ, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68830
4. Свитич Л.Г. Введение в специальность. Профессия журналист (3-е издание). М.: Аспект Пресс, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/56998>
5. Тульчинский Г.Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/83BC176E-A609-4102-9A4A-085305CB7F47>
6. Чумиков А.Н., Бочаров М.П., Самойленко С.А. Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции. М.: Дело, 2016. https://e.lanbook.com/book/75182#book_name
7. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение. Саратов: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/29297>
8. В. П. Мещеряков Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для бакалавров. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/AEFD82FD-C7B8-4330-AC1F-7748C3BAC41C>

6.2. Дополнительная литература.

1. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация. Практическое пособие. М.: Дашков и Ко, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/1146.html>
2. Луков В. А. Социальное проектирование. Москва: Московский гуманитарный ун-т: Флинта, 2016. https://e.lanbook.com/book/76986#book_name
3. «Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия». М.: Ломоносовъ, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/18281.html>
4. Коханова Л.А., Калмыков А.А. Основы теории журналистики. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/34491>
5. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание) М.: Аспект Пресс, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/57080>

6. Абитов И.Р. и др. Психология - наука будущего [Электронный ресурс]: материалы международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего. М.: Институт психологии РАН, 2007. <http://www.iprbookshop.ru/47553>
7. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию. М.: Институт психологии РАН, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/15564>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 09.05.2005) "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
 ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
 ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
 Ebrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию – М.: Олимпик-бизнес, 2010
2. Чудновская С.Н. Управленческие решения: Учебник. М.: Эксмо., 2012.
3. Зеленев Е., Касевич В. Введение в востоковедение. Общий курс. – М.: изд-во КАРО, 2011.
4. Быть человеком: историческое знание и сотворение человеческой природы / Пер. с англ. Ирины Мюрберг; под науч. ред. Ирины Сироткиной. М., институт истории РАН, 2014.
5. Горчакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
6. Копцева О.В. Где @ порылась?! Защита © прав в Интернете. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Рефлексивный отчет по образовательному ориентированию студента

(фамилия, имя) _____ группы № _____

Опорные вопросы для написания отчёта в формате мини-эссе по каждому major, который вы посетили:

- Что важного я узнал для себя об этом направлении? Какие плюсы и минусы я заметил в данной профессии?
- В каких областях может работать представитель данной профессии? Какие есть возможные сферы специализации? Какая из этих областей была бы ближе именно мне?
- Какие задачи выполняет такой специалист? Каковы результаты его труда и их значение для людей?
- Каковы условия труда, и как это соотносится с моими ожиданиями/пожеланиями?
- Какие возможности развития карьеры есть в данной области?
- Как данное направление соотносится с моими чертами характера, склонностями, интересами и ценностями? Какие мои личностные особенности и качества могут помогать, а какие мешать в этой профессиональной деятельности?

1. Название major: _____ Дата проведения: _____
ФИО преподавателя, проводившего презентацию: _____

Мини-эссе (мои впечатления и размышления):

2. Название major: _____ Дата проведения: _____
ФИО преподавателя, проводившего презентацию: _____

Мини-эссе (мои впечатления и размышления):

3. Название major: _____ Дата проведения: _____
ФИО преподавателя, проводившего презентацию: _____

Мини-эссе (мои впечатления и размышления):
