

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой политических и общественных
коммуникаций
Протокол от «23» мая 2018 г.
№10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Диджитал реклама и связи с общественностью "

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы-составители:

Канд. филол. наук, доцент кафедры политических и
общественных коммуникаций ИОН РАНХиГС

Майофис М.Л.

Преподаватель кафедры политических и
общественных коммуникаций ИОН РАНХиГС

Гельвих А.В.

Заведующий кафедрой
политических и общественных
коммуникаций, профессор, PhD
Потоликио

С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 История России обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК ОС – 5.1.	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК – 5.1.	на уровне знаний: Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. О значении исторических знаний в деятельности специалиста по PR и связям с общественностью. Об истории как определенном типе восприятия реальности и человеческой деятельности.
	на уровне умений: Иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
	на уровне навыков: Различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. Использования и применения базовым историческим инструментарием для оценки политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 2 ЗЕ, т.е. 72 академических часов, в том числе 28 ч контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 44 часов - самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.01 История России изучается на 1 курсе в 1 семестр;
- требованием к входным знаниям является владение основными датами и событиями по истории России в рамках школьной программы, а также русским языком на уровне обеспечения эффективного усвоения, письменного фиксирования и изложения информации в ходе учебного процесса в ВУЗе, так же студенты должны владеть навыком работы с компьютером как средством управления информацией, выражения своих мыслей, извлечения необходимой информации из учебного печатного материала.
- промежуточная аттестация проводится в форме оценки по рейтингу по итогам работы за семестр

3. Содержание и структура дисциплины

В рамках курса предусмотрено рассмотрение и анализ основных научных исторических произведений, отражающих события новейшей отечественной истории, знакомство с основными концепциями отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам данных периодов. Программа курса основана на изложении истории России в тесной связи с историей мировой цивилизации – на это ориентируют преподавателей вузов Государственные требования (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». В содержании курса раскрываются качественные изменения в экономическом, политическом, социальном, культурном развитии России XX века.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой.

Разделы курса:

- 1) Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война.
- 2) Революция, гражданская война и первые годы советской государственности
- 3) Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления
- 4) «Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».
- 5) Перестройка. Распад советской системы и ранний постсоветский период.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
1	Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война.	36			6		11	О., Д., ДЗ
2	Революция, гражданская война и первые годы	36			8		11	О., Д., Т., ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	советской государственности							
2 семестр								
3	Сталинская «революция сверху», ее социально- политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления	29			6		9	О., Д., ДЗ
4	«Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».	29			6		8	О., Д., ДЗ
5	Перестройка. Распад советской системы и ранний постсоветский период.	14			2		5	О., Д., К., ДЗ
Промежуточная аттестация 1 семестр 2 семестр								оценка по рейтингу
Всего:		72			28		44	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К), диспут (Д), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ)

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы/раздела	Содержание темы, основные вопросы и положения, раскрывающие содержание
----------	------------------------------	---

1	<p>Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война.</p>	<p>Историческое знание и историческая наука: соотношение понятий. Исторические источники. Факты и интерпретации. «Политика памяти». Историческая память как основа национальной и политической идентичности.</p> <p>Российская империя на рубеже XIX – XX вв. Территория и население. Экономическое развитие России на рубеже веков. Уровень жизни населения: динамика. Город и деревня: диспропорции экономического развития. Национальная политика. Становление политических партий в России. Русско-японская война. Революция 1905-1907: причины и результаты. Третьеиюньский переворот и столыпинские реформы. Деятельность первых государственных дум. Политические партии после третьеиюньского переворота. Международная обстановка накануне мировой войны. Соотношение сил и итоги боевых действий. Влияние войны на социальные структуры: массовая мобилизация европейских обществ.</p>
2	<p>Революция, гражданская война и первые годы советской государственности</p>	<p>Февральская революция и политическая мобилизация российского общества. Временное правительство и подготовка к созыву Учредительного собрания. Тактика большевиков. Советы как альтернативный центр власти. Октябрь 1917 г. и разгон Учредительного собрания. Демократическая альтернатива большевизму.</p>
		<p>Брестский мир. Роль союзников: миф об интервенции. «Третья сила»: махновское движение и крестьянские восстания в центральной России. Причины победы большевиков. Политика военного коммунизма. Попытки экспорта революции.</p> <p>Основные итоги Гражданской войны: НЭП, однопартийная диктатура, внешнеполитическая изоляция.</p> <p>Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Марксизм-ленинизм как идеологическая система. Образование СССР. Национальная политика и административное деление. Политика коренизации. «Империя положительной деятельности».</p> <p>Антропологическое и культурное измерение советского проекта. Авангардные практики: искусство, архитектура и градостроительство, язык, социальные эксперименты. Становление режима личной власти Сталина. Курс на построение социализма в отдельно взятой стране.</p>

3	<p>Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления</p>	<p>«Великий перелом»: отказ НЭПа и курс на форсированную индустриализацию. Коллективизация: сталинская «революция сверху» в деревне. Повседневная жизнь и потребительская культура сталинского периода (на примере «Книги о вкусной и здоровой пище» 1939 г.) Большой террор: дискуссии о причинах и масштабах. ГУЛАГ как пенитенциарная система и структурный элемент советской экономики. Внешняя политика СССР накануне войны. Пакт Молотова- Риббентропа. Современные оценки пакта и секретных протоколов. Причины катастрофических поражений Красной армии в 1941-1942 годах. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта, Ялтинская конференция. Итоги войны. Вопрос о потерях. Мемориализация Дня победы. СССР в 1945—1953 годах: экономика, политика, общественная жизнь. Международные отношения после 1945 года. Начало «холодной войны». Послевоенное восстановление Европы. Политика советского изоляционизма. Образование, культура и наука в 1945—1953 годах. Кампания по «борьбе с космополитизмом».</p>
4	<p>«Оттепель». Период «застоя» или «Долгие семидесятые»</p>	<p>СССР после смерти Сталина. XX съезд и «оттепель». Общественно-политическая жизнь во второй половине 1950-х – начале 1960-х годов. Экономика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Международные отношения в 1950-х – начале 1960-х годов. Формирование культуры НТР в СССР 1950—1980-х годов. Общество СССР в конце 1960-х – начале 1980-х: от монолитности к разнообразию. Феномен самиздата. Диссидентское движение. Советская экономика периода «застоя»: планирование, «черный рынок», ресурсозависимость. Международные отношения в 1970-е – начале 1980-х годов. Мир в 1970-е. Исламская революция в Иране и политические процессы в Испании. СССР накануне перестройки. Общественные настроения конца 1970-х – начала 1980-х годов. Состояние экономики, культуры, общественной мысли.</p>

5	Перестройка. Постсоветский период	<p>Политика «ускорения»; политика демократизации; политика гласности; «публикационный бум»; реабилитация жертв политических репрессий; «Закон об индивидуальной трудовой деятельности»; XIX Всесоюзная партконференция. Выборы народных депутатов СССР; Интерфронты; Митинг апреля 1989 года в Тбилиси; I Съезд народных депутатов; "агрессивно-послушное большинство"; Землетрясение в Армении; талоны, товарные «визитные карточки»; отмена 6 статьи Конституции; Андрей Дмитриевич Сахаров; конфликт в Баку; Конфликт в Фергане; Демократическая платформа ЦК КПСС; Выборы президента СССР.</p> <p>Распад СССР и начало рыночных реформ. Программа Абалкина-Рыжкова; программа «500 дней»; события 13 января 1991 года в Вильнюсе; обмен 50-ти и 100-рублевых купюр; референдум 17 марта 1991 года; ввод войск в Москву 28-29 марта 1991 года; повышение государственных цен в торговле; прекращение деятельности КПСС и РКП; Беловежские соглашения; создание СНГ. Рыночные реформы 1992—1995 годов. Приватизация. Пutsch 1993 года.</p>
---	--------------------------------------	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*
в рамках изучения дисциплины Отечественная история лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.
- *при проведении занятий семинарского типа:*
опрос, диспут, контрольная работа, тестирование.
- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*
проверка домашнего задания;
изучение и самостоятельное комментирование научной, мемуарной и публицистической литературы;
изучение прессы;
изучение телевизионных и кинематографических источников;
проверка достоверности источников;
сопоставление текстов и визуальных источников, выражающих разные точки зрения на новейшие события российской истории, выработка самостоятельной точки зрения на события.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

в устной форме в виде ответов на вопросы.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на оба вопроса билета;
- учебными достижениями за период обучения дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы к опросу на семинарских занятиях по дисциплине «Отечественная история»

1. Историческое знание и историческая наука: соотношение понятий. Историческая память как основа национальной и политической идентичности
2. Экономическое развитие России на рубеже XIX и XX в. Социальная структура российского общества начала XX в.
3. Основные причины и последствия русско-японской войны
4. Манифест 17 октября и политическое устройство Российской империи после революции 1905 г. «Третьеиюньский переворот».
5. Формирование политических партий в России начала XX в. Крупнейшие революционные и либеральные партии, охранительные организации.
6. Россия в Первой мировой войне. Мировая война в культурной памяти: «забытая война»?
7. Февральская революция и формирование двух полюсов власти в революционной России. Деятельность по подготовке к Учредительному собранию. Причины краха либеральных и умеренно социалистических партий и победы большевиков
8. Гражданская война в России. Формирование красной армии. Иностранная интервенция. Причины победы большевиков. Роль агитации и пропаганды в ходе войны
9. Первая волна русской эмиграции: масштабы и социальный состав. Эмиграция и культурная память: почему история русского зарубежья до сих пор не изучается в рамках школьного курса отечественной истории?
10. НЭП: основные причины и результаты
11. Национальная политика большевиков в 1920-е гг. Почему американский историк-руссист Терри Мартин охарактеризовал ранний СССР как «империю положительной деятельности»?
12. Антропологическое измерение советского проекта: революция повседневной жизни. Политическая мобилизация искусства: раннесоветские пропаганда и агитация.
13. Курс на построение социализма в отдельно взятой стране и идеологические предпосылки форсированной индустриализации
14. «Великий перелом»: отказ от НЭП и курс на форсированную индустриализацию.
15. Коллективизация: сталинская «революция сверху» в деревне.

Контрольная работа проводится в виде группового проекта (3-7 человек). Проект является информационно-исследовательского характера, результаты которого оформляются в виде презентации.

Примерные темы группового проекта.

1. Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война.
2. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности.
3. Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.

4. «Оттепель». Период «застоя» или «Долгие семидесятые».
5. Перестройка. Постсоветский период.

Пример вопросов тестирования.

Тест «Россия и мир в 1900-1914г.».

1. Особенностью российского капитализма начала XX в. не являлось:
 1. запоздалое, догоняющее развитие при поддержке и под контролем государства
 2. наличие высокого уровня концентрации производства и капитала
 3. широкое проникновение капиталистических отношений в деревню
 4. бурное строительство железных дорог.
2. В самом начале XX в. Россия была:
 1. парламентской республикой
 2. абсолютной монархией
 3. федеративным государством
 4. конституционной монархией
3. Русско-японская война и поражение в ней:
 1. породили революцию в России (война-главная причина революции)
 2. усугубила революционный кризис (война - мощный ускоритель революции)
 3. никаким образом не связаны с революцией.
4. Революция 1905-1907гг.:
 1. была бесполезной, потому что не были решены многие вопросы, прежде всего, аграрный
 2. имела положительное значение для страны, так как Россия стала думской монархией, была легализована деятельность политических партий, рабочие получили право на забастовку
 3. не может быть оценена однозначно. В стране произошли важные изменения в сторону конституционно-демократического устройства, однако многие важные проблемы развития России оставались нерешенными.
5. Разработанные П.А. Столыпиным реформы предполагали модернизацию:
 1. сельского хозяйства
 2. всех сфер общественной жизни
 3. всего народного хозяйства
6. Расположите в хронологической последовательности революционные события 1905-1907гг.:
 1. Издание манифеста о даровании гражданских свобод и придании Государственной думе законодательных полномочий.
 2. Всероссийская политическая стачка
 3. Роспуск 2-й Государственной думы
 4. «Кровавое воскресенье»
 5. Мятеж на броненосце «Потёмкин»
7. Россия в начале XX в. подписала договоры и вошла в союз с государствами:
 1. Англия, Германия, Франция
 2. Англия, Франция
 3. Англия, Германия, Австрия
 4. Германия, Австрия.
8. Сформулируйте основные достоинства и недостатки 1-й и 2-й Государственных дум и их значение для развития политической жизни России.

Достоинства	Недостатки
-------------	------------

--	--

Тест по теме «Революция 1917 года и Гражданская война в России».

1. С каким государством был подписан Брестский мир:
 - 1) с Англией 2) с Францией 3) с Австро- Венгрией 4) с Германией.
2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:
 - 1) эсеров 2) большевиков 3) меньшевиков 4) кадетов.
3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
 - 1) Государственной думы и Временного правительства
 - 2) Государственной думы и Учредительного собрания
 - 3) Временного правительства и Петроградского совета
 - 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.
4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
 - 1) В.И.Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) Ф.Э.Дзержинский 4) Я.М.Свердлов.
5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:
 - 1) нота Милюкова о войне до победного конца
 - 2) неудачное наступление русской армии на фронте
 - 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
 - 4) захват власти большевиками.
6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:
 - 1) Вся власть рабочим!
 - 2) Да здравствует партия кадетов!
 - 3) Хлеб, мир, свобода!
 - 4) Вся власть Советам!
7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
 - 1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.
8. Расшифруйте аббревиатуру : ВЧК.
9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
 - 1) введение 8-часового рабочего дня 2) отречение Николая II
 - 3) брусилловский прорыв 4) установление двоевластия
10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
 - 1) национализация 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.
11. К умеренным левым партиям в 1917 г. принадлежали:
 - 1) октябристы, прогрессисты, кадеты
 - 2) большевики, левые эсеры, анархисты
 - 3) эсеры меньшевики, народные социалисты
12. Руководителями кадетов в 1917 г. были:
 - 1) Ф.И. Дан, Г.В. Плеханов, Н.С. Чхеидзе, Ю.О. Мартов
 - 2) П.Н. Милюков, И.И. Петрункевич, В.д. Набоков, А.И. Шингарев
 - 3) В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
 - 4) В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, Н.д. Авксеньев, М.Р. Гоц
13. Одним из самых первых документов новой большевистской власти является:
 - 1) декрет о введении григорианского календаря
 - 2) Декрет о земле

3) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей

14. Перечислите основные пункты программы «Апрельские тезисы»

- 1)
- 2)
- 3)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.2.	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.

Этап компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-1.1	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
УК ОС-5.2	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из	Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам

	международной практики противодействия дискриминации. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.	толерантности и дискриминации. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы по дисциплине «Отечественная история»

1. Потребительская культура сталинского периода. «Книга о вкусной и здоровой пище» как пример идеологизации культуры потребления
2. «Большой террор»: причины, механизмы реализации, масштабы.
Системное описание объекта:
3. Внешняя политика СССР накануне войны. Пакт Молотова- Риббентропа.
4. Причины катастрофических поражений Красной армии в 1941-1942 годах. Ленд-лиз.
5. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта, Ялтинская конференция.
6. Итоги войны. Вопрос о потерях
7. Фултонская речь Черчилля и начало холодной войны.
8. Эволюция памяти о войне в советском и постсоветском обществе.
9. Послевоенное экономическое восстановление
10. Политический режим в последние годы жизни Сталина (1945-1953 гг.)
11. «Оттепель» в СССР: почему либерализация режима оказалась непоследовательной и непродолжительной
12. 1960-е годы как культурная эпоха и ее отражение в советском кино и литературе
13. 1968 год в СССР и в мире. Проблема молодежного протеста
14. Атомизация советского общества: социологическое объяснение и культурная рефлексия.
15. Перестройка в СССР и ее отражение в советском кинематографе.
16. Насилие и агрессия в позднесоветском и постсоветском обществе: социологические объяснения и культурная рефлексия.

Шкала оценивания.

Знания, умения, навыки студента оцениваются баллами

«отлично» – 5,

«хорошо» – 4,

«удовлетворительно» – 3,

«неудовлетворительно» – 2.

Положительными оценками являются: 3-5

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с этапом компетенции.

В первом семестре студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Во втором семестре – оценка является дифференцированной и состоит из следующих составляющих:

Задания контроля	Баллы
Работа в аудитории (практические занятия)	30 (один ответ – 5 баллов)
Успешное выполнение заданий текущего контроля	40
Успешная сдача экзамена	30
Итого	100

Освоение студентами компетенций, перечисленных в п.1.1. данной рпд «Отечественная история» оценивается по следующим критериям:

Кол-во баллов за экзамен	Критерий оценивания*
30	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
20	Информация об объекте собрана полностью или с недочетами Недостоверная информация исключена не полностью Структурные элементы названы не в полном объеме или с незначительными ошибками. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи с незначительными ошибками. Выстроена иерархия элементов, возможно не полностью.
	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений, но допускает незначительные ошибки. Неполностью или с ошибками определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации с незначительными недочетами или ошибками.
10	Информация об объекте собрана не полностью. Недостоверная информация исключена не полностью. Структурные элементы названы не в полном и даже в слабом объеме. Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Слабо или скудно выстроена иерархия элементов.
	Неуверенно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических

	ограничений. Плохо или слабо определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Не приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
0	Не собрана полная информация об объекте. Не исключена недостоверная информация. Не названы все структурные элементы. Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Не выстроена иерархия элементов.
	Не приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Не определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Не приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.

** преподаватель рассматривает 1-2 из 4 перечисленных критериев, в зависимости от вопроса промежуточной аттестации.*

Баллы 10-30 - являются положительным критерием овладения соответствующего этапа компетенции.

Итоговая сумма баллов по 100-бальной шкале, полученная в соответствии с указанными выше критериями, переводится в 5-бальную систему по следующей шкале:

81 - 100 баллов – оценка «отлично»

61 - 80 баллов – оценка «хорошо»

41 - 61 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 41 балла – оценка «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Раздел раскрывается в Паспортах компетенции УК ОС -1 и УК ОС – 5 (Приложение 1 ОП ВО).

Результатом проверки поэтапного формирования компетенции является общая оценка по дисциплине, которая определяется суммой баллов, полученных в период освоения дисциплины.

Организация занятий по дисциплине.

На семинарских занятиях студенты обсуждают прочитанный дома материал и демонстрируют навыки его анализа, работают в малых группах, участвуют в моделируемых преподавателем групповых дискуссиях. На контрольных работах студенты демонстрируют навыки комментирования художественной, мемуарной и публицистической литературы.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят самостоятельно вопросы, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по участию в опросах и групповых дискуссиях, по степени самостоятельности аналитической части ответа и полноте представленных сведений о фактической стороне вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к семинару, поскольку он является основной формой организации учебного процесса по дисциплине:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем компетенций, знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- рекомендуемыми учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление о перечне, об объеме и характере компетенций, знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Составление компендиума

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Параметр	Оценка (по 10 шкале)
В компендиуме представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	9-10
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	6-8
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3-5
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, не соответствуют заданной теме, в компендиуме выстроены нелогично.	0-2

Подготовка дискуссии (круглого стола) по теме

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Параметр	Оценка (по 20 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики	16-20
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	11-15
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	6-10
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	0-5

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Параметр	Оценка (по 10 шкале)
В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	9-10
В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	6-8
В каталоге представлено менее 1-3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям	3-5
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям	0-2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Параметр	Оценка (по 10 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	9-10
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	6-8
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии	3-5
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	0-2

Работа студента в разработке группового проекта

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Параметр	Оценка (по 20 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы	16-20
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы	11-15
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы	6-10
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес	0-5

Оценивание при выполнении теста.

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
86-100 % правильных ответов	5
66-85 % правильных ответов	4
51-65 % правильных ответов	3
0-50 % правильных ответов	2

Требования к самостоятельной работе по дисциплине включают: указание трудоемкости и перечень вопросов по дисциплине, выносимых на самостоятельное изучение; компетенции, формируемые в ходе самостоятельной работы; виды самостоятельной работы студентов; технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине «Отечественная история» составляет 2,44 зачетных единиц или 88 часов, по 44 академических часа в каждом семестре.

В результате самостоятельной работы студент приобретает навыки сопоставления, комментирования и критики исторических источников, усваивает методы исторического комментирования визуального материала (фильмов) и исторической контекстуализации визуальных образов.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Пример заполнения:

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения модуля	Итоговый продукт самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Изучение и комментирование художественной, мемуарной и публицистической литературы	УК ОС-5	Приобретение навыков работы с письменными историческими источниками	Написание контрольной работы	Оценка преподавателя
Изучение прессы.	УК ОС-5			
Изучение телевизионных и кинематографических источников.	УК ОС-5			
Проверка достоверности источников.	УК ОС-5			
Сопоставление текстов и визуальных источников, выражающих разные точки зрения на новейшие события российской истории, выработка самостоятельной точки зрения на события.	УК ОС-5			

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1.	Зиновьева В.И., Берсенев М.В.	Отечественная история. Учебное пособие.	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2012		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894
2.	сост. Волков В.А.	Отечественная история. Хрестоматия	Российская международная академия туризма, Логос	2013		http://www.iprbookshop.ru/14292.html
3.	Кузнецов И.Н.	Отечественная история. Учебник.	Дашков и К	2014		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

6.2 Дополнительная литература.

Таблица 6.

№ п/ п	Ф. инициал ы автора	Название издания	Издательст во	Год изда ния	Наличи е в библио теке РАНХи ГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1.	Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.	Отечестве нная история с древнейш их времен до наших дней, Курс лекций.	Москав, МГУ	2012		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14522
2.	Ольштын ский Л.И., Белелюбс кий Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С.	Курс отечестве нной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенно сти развития российско го общества в мировом историчес ком процессе. Учебник для вузов.	ИТРК	2012		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932
3.	Маркова Л.З., Тищенко В.Г., Тищенко Е.В.	Отечестве нная история. Часть 1. Учебник для студентов дневного и заочного отделени й вузов культуры и	Челябински й государстве нный институт культуры	2011		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56459

		искусств.				
4.	Чураков Д.О.	Новейшая история Отечества . Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы	Прометей.	2013		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24005
5	Волков В.А.	Отечественная история. Хрестоматия.	Российская международная академия туризма, Логос	2013		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14292
6	Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.	Отечественная история. Учебник	Московский финансово- промышленный университет «Синергия»	2012		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17037

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

нет для изучения

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.

2. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.

3. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.

4. www.yandex.ru – поисковая система.

5. www.google.com – поисковая система.

6. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> - электронная библиотечная система РАНХиГС.

7. www.postnauka.ru – научно-популярный интернет-журнал.

8. www.pobediteli.ru – портал о Великой отечественной войне

6.6. Иные источники.

Дополнительная научная и публицистическая литература

1. 1990-й: опыт изучения недавней истории: Сборник статей и материалов / Под ред. А. Дмитриева, М. Майофис, И. Кукулина, О. Тимофеевой, А. Рейтблата. В 2-х томах. — М.: Новое литературное обозрение, 2011.
2. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период. 3-е изд. М.: Моск. Хельсинк. группа, 2012.
3. Боффа Д. От СССР к России: история неоконченного кризиса. 1964—1994. Пер. с ит. Л.Я. Хаустовой. — М.: Междунар. отношения, 1996.
4. Вайль П., Генис А. 60-е: мир советского человека. 3-е изд. М.: АСТ; Corpus, 2013.
5. Гайдар Е. Гибель империи. 3-е изд. М.: Corpus; Астрель, 2012.
6. Люкс Л. История России и Советского Союза: От Ленина до Ельцина / Пер. с нем. Б. Хавкина. М.: РОССПЭН, 2009.
7. Таубман У. Хрущев. М.: Молодая гвардия (Жизнь замечательных людей). 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 2008.
8. Верт Н. История Советского государства/пер. с фр. 3-е испр. изд //М.: Весь мир. — 2006.
9. Новая имперская история Северной Евразии. Исторический курс. // Электронный ресурс. 2014-2016. <http://net.abimperio.net/node/3286> Режим доступа: свободный
10. Миронов Б. Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века //М.: Весь мир. — 2012.
11. Мартин. Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1922-1939. М., 2011.
12. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя. Смоленск, 2001
13. Рабинович А. Революция 1917 года в Петрограде //Большевики приходят к власти/Пер. с англ. М. — 2003.
14. Вишняк М.В. На родине: (Мы и они) / Марк Вишняк. // Современные записки. 1922. Кн. X. С. 324–343.
15. Шидловский С.И. Воспоминания // Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г. М., 1991.
16. История России. XX век / Учебное пособие под ред. А. Б. Зубова. М.: АСТ, Астрель. — 2009.
17. Воынец А. Война без сапог // Электронный ресурс. 2015 <http://rusplt.ru/www1/history/voyna-bez-sapog-15175.html> Режим доступа: свободный
18. Хлевнюк О.В. Сталин: Жизнь одного вождя. М.: АСТ: Corpus. 2016
19. Троцкий Л. Моя жизнь. — Litres, 2013.
20. Паперный В. Культура два. — М.: Новое литературное обозрение, 2006
21. Книга о вкусной и здоровой пище. — М.: Пищепромиздат, 1939 434 с.
22. Глущенко И. В. Общепит. Микоян и советская кухня. М.: Высшая школа экономики, 2010. 240 с.
23. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М.: РОССПЭН, 2001. 336 с.

Исторические источники

1. Евтушенко Е. Наследники Сталина. Стихотворение.
2. Сахаров А.Д. Мемуары.
3. Слуцкий Б.А. Бог. Стихотворение.
4. Солженицын А. Матренин двор. Рассказ.
5. Чуковская Л.К. Спуск под воду. Повесть.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированного оснащения для выполнения практических занятий и заданий не требуется.

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое и программное обеспечение, включающее аудитории, программное обеспечение, технические средства:

- Аудитории со столами по количеству студентов, оборудованные экраном и проектором (допускается использование переносной/мобильной техники);
- Программное обеспечение Microsoft Word или аналог;
- MS PowerPoint или аналогичный редактор презентаций (допускается наличие в компьютерных классах при предоставлении доступа студентам по предварительному запросу).

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Отечественная история» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций PowerPoint, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.