

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование структурного подразделения)

кафедра иностранных языков

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранных
языков

Протокол от «30» мая 2018 г.

№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Второй иностранный язык (испанский)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

(код и наименование направления подготовки)

«Диджитал реклама и связи с общественностью»

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры
иностраннх языков

Преподаватель кафедры
иностраннх языков

Преподаватель кафедры
иностраннх языков

Кандидат наук,
доцент кафедры иностраннх
языков

Старший преподаватель кафедры
иностраннх языков

Старший преподаватель кафедры
иностраннх языков

Старший преподаватель кафедры
иностраннх языков

*(ученая степень и(или) ученое звание,
должность)*

Баева М.Д.

Виноградова Д.С.

Гранда П.

Емельяненко Е.М.

Игнашина З.Н.

Милоградова Ю.А.

Юсова Т.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

к. филол. н., зав. кафедрой иностраннх языков
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание)

Круглякова В. А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
 - 6.1. Основная литература.....
 - 6.2. Дополнительная литература.....
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
 - 6.4. Нормативные правовые документы.....
 - 6.5. Интернет-ресурсы.....
 - 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.30 «Второй иностранный язык (испанский)» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	2 этап - УК ОС-4.2 Способность проведения публичного выступления в устной форме на государственном и(или) иностранном языке. 3 этап УК ОС-4.3 Способность разработки текста/выступления для деловой коммуникации в письменной форме на государственном и(или) иностранном языке. 4 этап - УК ОС-4.4 Способность проведения деловой коммуникации в письменной форме на государственном и(или) иностранном языке. 5 этап - УК ОС-4.5 Способность подготовить деловую встречу (публичное выступление) на государственном и(или) иностранном языке. иностранном языке. 6 этап - УК ОС-4.6 Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на государственном и(или) иностранном языке. иностранном языке. 7 этап - УК ОС-4.7. Способность провести деловую переписку на государственном и(или) иностранном языке.	

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-4.2, 4.3	на уровне знаний: языковых средств (лексических, грамматических, фонетических); о традициях и культурных особенностях страны изучаемого языка, о языковых реалиях, нормах этикета и правилах поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
	на уровне умений: умение ясно, логично и точно излагать свою

	точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	на уровне навыков: работы с текстом и словарем; поиска необходимой информации в различных источниках.
УК-4.4	на уровне знаний: языковых средств (лексических, грамматических, фонетических);
	на уровне умений: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	на уровне навыков: перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
УК-4.5	на уровне знаний: языковых средств (лексических, грамматических, фонетических);
	на уровне умений: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; строить устное и письменное высказывание для личных и профессиональных нужд; вести диалог.
	на уровне навыков: владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
УК-4.6	на уровне знаний: языковых средств (лексических, грамматических, фонетических);
	на уровне умений: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; строить устное и письменное высказывание для личных и профессиональных нужд; вести диалог.
	на уровне навыков: владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
УК-4.7	на уровне знаний: плана выступления, аргументации, выводы, непротиворечивость, источники информации, формы дискуссии
	на уровне умений: возможности использования и применения программного обеспечения MS Word и PowerPoint (стили формирования слайдов, анимация, шрифты, графика, таблицы, видеофрагменты и пр.)
	на уровне навыков: способность выступать перед группой с докладом на заранее заданную тему, способность участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, способность отвечать на вопросы преподавателя, используя собственную аргументацию. способность подготовить и рассказать собственный рассказ на иностранном языке на заданную тему из деловой практики,

Промежуточная аттестация	форм			Экзмен	Зачет	Экзмен	Зачет	Экзмен	Зачет	
	час.	108		36		36		36		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		792/22		144/4	108/3	144/4	108/3	144/4	144/4	

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Приветствие. Представление				10			КР
Тема 2	Национальности				10			КР
Тема 3	Персональные данные				10			КР
Тема 4	Знакомство				10			КР
Тема 5	Моя семья				10			КР
Тема 6	Покупки				11			КР
Тема 7	Город				11			КР
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			72	36		36

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	

		по видам учебных занятий						промежуточ ной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения								
Тема 1	Мой дом				10			КР
Тема 2	Предпочтения. Вкусы				10			КР
Тема 3	Мой квартал. Общественные места. Время				10			КР
Тема 4	Рабочий день				10			КР
Тема 5	Выходной день				10			КР
Тема 6	Работа				11			КР
Тема 7	Хобби и увлечения				11			КР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108			72	36		

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Изучение языка				9			КР
Тема 2	Здоровье				9			КР
Тема 3	Еда				9			КР
Тема 4	Обычный день				9			КР
Тема 5	Жизненный опыт				9			КР
Тема 6	Одежда				9			КР
Тема 7	Праздники				9			КР
Тема 8	Поездки				9			
Промежуточная аттестация								Экзамен

Всего:	144			72	36		36
---------------	-----	--	--	----	----	--	----

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Известные люди				10			КР
Тема 2	Просьбы и разрешения				10			КР
Тема 3	Договариваемся о встрече				10			КР
Тема 4	Путешествия				10			КР
Тема 5	Выходные				10			КР
Тема 6	Предметы и подарки				11			КР
Тема 7	Традиции и привычки прошлого				11			КР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		144			72	72		

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Изучение испанского языка				12			КР
Тема 2	Жизнь в XXI веке.				12			КР

	Латинская Америка							
Тема 3	Дружба и любовь				12			КР
Тема 4	Жизненные обстоятельства				12			КР
Тема 5	Желания и планы				12			КР
Тема 6	Отношения				12			КР
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			72	36		36

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общественные отношения				10			КР
Тема 2	Биографии				10			КР
Тема 3	Тело. Спорт				10			КР
Тема 4	Образование				10			КР
Тема 5	Литература и кино				10			КР
Тема 6	Система образования (продолжение)				11			КР
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144			72	36		36

Содержание дисциплины

Таблица 3.

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Приветствие. Представление	<p>Лексика: Приветствия. Прощания. Имена Алфавит.</p> <p>Коммуникативные навыки: Приветствовать и прощаться. Представиться: спросить и назвать имя и фамилию. Произносить слово по буквам. Просить повторения информации. Инструкции на уроке.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции подлежащего (<i>tú, yo, él, ella, nosotros, vosotros, ellos, ellas</i>).</p>
Тема 2	Национальности	<p>Лексика: Национальности и страны. Языки. Числительные от 0 до 20.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о национальности. Запрашивать и предоставлять информацию о языках, которыми владеете. Запрашивать информацию о лексике и написании слова. Сообщать о своем незнании чего-либо.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции подлежащего (<i>él, ella</i>). Время <i>Presente de Indicativo</i>, формы единственного числа: глаголы <i>ser, hablar</i>. Грамматическая категория рода: прилагательные.</p>
Тема 3	Персональные данные	<p>Лексика: Профессии, места работы. Учеба. Адрес. Телефон. Числительные от 21 до 100. Порядковые числительные.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о профессии, месте работы, учебе. Запрашивать и предоставлять информацию об адресе места жительства, номере телефона и адресе электронной почты.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль, единственное число. Категория рода существительного. Время <i>Presente de Indicativo</i>, глаголы <i>ser, estar, haber, haber</i>.</p>
Тема 4	Знакомство	<p>Лексика: Знакомство.</p> <p>Коммуникативные навыки: Обращаться к кому-либо. Представиться и представляться. Просить представиться. Просить подтверждения информации.</p> <p>Грамматика: Определенный артикль, единственное число. Наличие/отсутствие определенного артикля в формах обращения. Предлог <i>a</i> с определенным артиклем <i>el</i>. Указательные местоимения единственного числа <i>esta, esta</i>. Второе лицо единственного числа</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Моя семья	<p>Лексика: Семья. Возраст. Семейное положение. Внешность. Характер. Цвета.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о семье, семейном положении, возрасте. Описывать внешность и характер. Благодарить.</p> <p>Грамматика: Грамматическая категория числа: существительные и качественные прилагательные. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе. Притяжательные местоимения <i>mi/mis, tu/tus, su/sus</i>. Время <i>Presente de Indicativo</i>: глаголы <i>estar, tener</i>; третье лицо множественного числа глаголов <i>ser, hablar, trabajar, estudiar, vivir</i>. Наречия <i>muy, bastante</i>. Вопросительные</p>
Тема 6	Покупки	<p>Лексика: Лексика по теме <i>Покупки</i>. Числительные от 101 до 10000. Денежные единицы.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить наличии чего-либо. Просить что-либо в магазине. Спрашивать о цене. Запрашивать и предоставлять информацию о национальной валюте страны.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль, единственное и множественное число. Указательные местоимения и местоимения-</p>
Тема 7	Город	<p>Лексика: Лексика по теме <i>Город</i>. Географическое положение. Числительные от 10001.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о географическом положении населенного пункта. Описывать населенный пункт. Говорить о численности населения. Запрашивать и предоставлять информацию о столицах стран. Выражать причинные отношения.</p> <p>Грамматика: Некоторые случаи употребления глаголов <i>ser, estar</i>. Предлоги и наречия места: <i>por, en, cerca (de), lejos (de)</i>. Вопросительные местоимения: <i>¿Cuántos? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuál?</i>.</p>

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Мой дом	<p>Лексика: Дом. Комната. Мебель.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать дом, комнату. Говорить о наличии чего-либо. Описывать расположение предметов в пространстве.</p> <p>Грамматика: Глагол <i>ser</i> в описаниях. Глагол <i>estar</i>: описание расположения предметов в пространстве. <i>Hay-está(n)</i>. Предлоги и наречия места</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>

Тема 2	Предпочтения, вкусы	<p>Лексика: Спорт. Свободное время. Предпочтения и вкусы.</p> <p>Коммуникативные навыки: Выражать предпочтения и вкусы, различия во вкусах и их совпадение. Выражать различную степень предпочтения/неприятия.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>gustar, encantar</i>: формы и употребление. Наречия <i>también, tampoco</i>. Личные местоимения в Дательном падеже.</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>
Тема 3	Мой квартал. Общественные места. Время	<p>Лексика: Квартал города. Общественные места и заведения и расписание их работы. Время. Дни недели. Месяцы и времена года. Погода.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать квартал города. Запрашивать и предоставлять информацию о часах работы общественных заведений. информацию о времени. Говорить о погоде.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>es, está, hay, tiene</i>. Наречия степени <i>mucho, poco, bastante</i>. Предлоги <i>a, de, por</i>. <i>Presente de Indicativo</i> глаголов <i>estar, tener</i>. <i>Presente de Indicativo</i> глаголов <i>llover, nevar</i>. Наречия <i>mu, bastante</i>. Разница в употреблении <i>mu-mucho</i>.</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>
Тема 4	Рабочий день	<p>Лексика: Рабочий день. Утренние и вечерние регулярные действия.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о ежедневных регулярных действиях. Спрашивать и отвечать, в котором часу осуществляются те или иные действия.</p> <p>Грамматика: <i>Presente de Indicativo</i> форм единственного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: <i>empezar, volver, acostarse, ir, hacer, salir</i>. Возвратные местоимения единственного числа <i>me, te, se</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение в глаголах единственного числа <i>Presente de Indicativo</i>.</p>
Тема 5	Выходной день	<p>Лексика: Выходной день. Свободное время. Домашние дела.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о занятиях и регулярных действиях выходного дня. Говорить о частотности действий.</p> <p>Грамматика: <i>Presente de Indicativo</i> форм единственного и множественного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: <i>empezar, volver, acostarse, ir, hacer, salir</i>. Возвратные местоимения множественного числа <i>nos, os, se</i>. Наречия частотности действия <i>siempre, normalmente, a menudo</i>,</p>

		<p><i>a veces, nunca.</i></p> <p>Фонетика: Ударение в глаголах множественного числа <i>Presente de Indicativo</i>.</p>
Тема 6	Работа	<p>Лексика: Работа. Учеба. Профессии. Средства транспорта.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о работе и учебе. Описывать условия работы, ее позитивные и негативные стороны. Говорить о средствах транспорта. Запрашивать и предоставлять информацию о частотности действий.</p> <p>Грамматика: Выражения частотности действия <i>una vez/dos veces al día, cada tres días, etc.</i> Наречия-интенсификаторы действия <i>mucho, bastante, poco</i>. Вопросительные местоимение <i>¿Cómo?</i> Глагол <i>venir</i>. Предлоги <i>de...a, desde...hasta, en, a, por</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация.</p>
Тема 7	Хобби и увлечения	<p>Лексика: Хобби и увлечения. Спорт. Оценки и мнения.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о способности к какому-либо занятию. Говорить о знании и незнании чего-либо. Выразить оценку, мнение, согласие, несогласие. Представлять контраргументы.</p> <p>Грамматика: <i>Saber</i>+инфинитив/существительное. <i>Conocer</i>+существительное. <i>También, tampoco, sí, no</i>. Глагол+<i>bien/mal/regular/así-así</i>. Глагол <i>creer</i>. <i>Ser+bueno/malo</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительного и повествовательного предложения.</p>

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Изучение языка	<p>Лексика: Изучение языка. Желания и потребности. Планы и намерения. Уверенность и предположения.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о желаниях. Говорить о необходимости и потребностях. Говорить о планах и намерениях. Выразить уверенность. Делать предположения.</p> <p>Грамматика: <i>Quiero / me gustaría + infinitivo. Tener que + infinitivo. Necesitar + infinitivo. Hay que + infinitivo. Ir a + infinitivo. Estar seguro/-a de que... Es probable / posible, puede ser, quizá(s)...</i></p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных фразах.</p>
Тема 2	Здоровье	<p>Лексика: Самочувствие и настроение. Части тела. Болезни. Лечение.</p> <p>Коммуникативные навыки: Спрашивать о самочувствии и</p>

		<p>настроении. Выражать чувства. Говорить о физических ощущениях. Говорить о боли. Делать предложения, принимать их или отклонять. Давать советы, принимать их или отклонять.</p> <p>Грамматика: <i>Muy</i> и <i>mucho</i>. Глагол <i>doler</i>: формы и использование. Восклицания: <i>¡Qué...!</i> Отклоняющиеся глаголы в <i>Presente de Indicativo</i>: чередование <i>e-ie</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация в восклицательных фразах.</p>
Тема 3	Еда	<p>Лексика: В магазине. Продукты. В ресторане.</p> <p>Коммуникативные навыки: Покупать продукты в магазине. Спрашивать о цене продуктов. Делать заказ в ресторане. Обращаться к кому-то.</p> <p>Грамматика: Отклоняющиеся глаголы в <i>Presente de Indicativo</i>: чередование <i>e-i, g</i> в первом лице единственного числа. <i>Algo, nada. Otro, un poco (más) de</i>. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Фонетика: Ударные слоги.</p>
Тема 4	Обычный день	<p>Лексика: Повседневные действия. Извинения. Оправдания.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о недавних действиях. Извиняться. Оправдываться. Успокаивать собеседника.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Perfecto</i>. Причастие.</p> <p>Фонетика: Интонация в извинениях.</p>
Тема 5	Жизненный опыт	<p>Лексика: Жизненный опыт. Изучение иностранного языка.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о своем жизненном опыте. Говорить об уже совершенных и еще не совершенных действиях. Высказывать мнение. Выражать согласие и несогласие. Приводить доводы.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Perfecto. Ya-aún/todavía no. Creer/pensar que... (No) estar de acuerdo con... porque... Con</i> + личное местоимение.</p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных упражнениях.</p>
Тема 6	Одежда	<p>Лексика: Одежда. Покупки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить, как одет другой человек. Проводить сравнения. Покупать одежду в магазине. Выражать желания. Просить разрешения. Давать разрешение.</p> <p>Грамматика: Сравнительная степень. Личные местоимения в функции прямого дополнения: <i>lo, la, los, las. Puedo</i> + инфинитив.</p> <p>Фонетика: Ударные слоги.</p>
Тема 7	Праздники	<p>Лексика: Празднование дня рождения. Поздравления.</p>

		<p>Подарки. Еда и напитки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о происходящем в данный момент. Поздравлять с днем рождения. Отвечать на поздравления. Дарить подарки. Давать оценку. Выражать восхищение. Предлагать еду или напитки, принимать или отказываться от еды. Называть дату.</p> <p>Грамматика: <i>Estar + gerundio. Para + личное местоимение.</i> Восклицательные фразы: <i>¡Qué...!</i> Некоторые случаи использования глаголов <i>ser</i> и <i>estar</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация в утвердительных, вопросительных и восклицательных фразах.</p>
Тема 8	Поездки	<p>Лексика: Поездки.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о прошедшем времени. Рассказывать о поездке.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Indefinido:</i> правильные глаголы, неправильные глаголы (<i>ir, ser, estar, venir, hacer</i>). Предлоги: <i>en, de</i>.</p> <p>Фонетика: Ударный слог в формах <i>Pretérito Indefinido</i>.</p>

Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Известные люди	<p>Лексика: Биографии. Важные моменты в жизни человека.</p> <p>Коммуникативные навыки: Рассказывать о жизни человека. Высказывать уверенность. Высказывать неуверенность.</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito Indefinido:</i> правильные глаголы, неправильные глаголы (<i>tener, morir</i>).</p> <p>Фонетика: Ударный слог в формах <i>Pretérito Indefinido</i>.</p>
Тема 2	Просьбы и разрешения.	<p>Лексика: Ситуации общения. Правила поведения в классе.</p> <p>Коммуникативные навыки: Просить разрешения, давать или не давать разрешение. Просить об услуге, давать положительный или отрицательный ответ. Просить о помощи. Спрашивать, разрешено ли что-либо в определенном месте. Просить что-либо и давать положительный или отрицательный ответ. Просить что-либо в долг и давать положительный или отрицательный ответ.</p> <p>Грамматика: <i>¿Puedo + инфинитив? ¿Puedes + инфинитив? ¿Se puede + инфинитив? ¿Me das...? ¿Me dejas...?</i> Повелительное наклонение в утвердительной форме, единственное число. Повелительное наклонение в утвердительной форме + местоимения прямого дополнения.</p> <p>Фонетика: Интонация.</p>
Тема 3	Договариваемся о встрече.	<p>Лексика: Телефонные разговоры. Представления. Приглашения. Встречи.</p> <p>Коммуникативные навыки: Начать телефонный разговор. Просить</p>

		кого-либо к телефону и отвечать. Говорить о представлениях: время и место. Предлагать или приглашать. Принимать или не принимать предложение или приглашение. Договариваться о встрече. Грамматика: <i>Querer</i> + инфинитив, <i>poder</i> + инфинитив. <i>Presente de Indicativo</i> отклоняющихся глаголов: о-ие. <i>Presente de Indicativo</i> в значении будущего времени. Фонетика: Интонация в утвердительных и вопросительных фразах.
Тема 4	Путешествия.	Лексика: Путешествия. Общественные места. Коммуникативные навыки: Спрашивать о предпочтениях и выражать их. Делать сравнения. Спрашивать и давать информацию о видах транспорта. Спрашивать про наличие и расположение общественных мест. Давать информацию о расстояниях. Объяснять, как пройти куда-либо. Грамматика: глагол <i>preferir</i> в <i>Presente de Indicativo</i> . Сравнения. <i>Acabar de</i> + инфинитив. Повелительное наклонение в утвердительной форме. Фонетика: Звуки /x/ и /g/.
Тема 5	Выходные.	Лексика: Выходные. Хобби. Коммуникативные навыки: Говорить о прошлом: рассказывать, что мы делали на прошлых выходных. Просить оценку. Давать оценку действиям и событиям прошлого. Грамматика: <i>Pretérito Indefinido</i> , неправильные глаголы: чередование <i>e-i</i> в третьем лице; чередование <i>o-u</i> в третьем лице; на -у; глаголы <i>reírse</i> и <i>dar</i> . <i>Ser bueno/malo – Estar bien/mal</i> . Превосходная степень. <i>Rarecer</i> + прилагательное. Фонетика: Интонация во фразах, в которых мы даем оценку действиям и событиям прошлого.
Тема 6	Предметы и подарки.	Лексика: Предметы. Формы. Материалы. Подарки. Коммуникативные навыки: Давать описания предметам. Говорить о назначении. Говорить, из чего сделан предмет. Говорить о принадлежности. Говорить о подарках, которые мы делаем или получаем. Грамматика: <i>Ser para</i> + инфинитив. <i>Ser de</i> + название материала. <i>Ser de</i> + имя человека. <i>Ser</i> + притяжательное местоимение. Притяжательные местоимения (ударные формы). Местоимения косвенного дополнения. Местоимения косвенного дополнения + прямого дополнения. Фонетика: Ударный слог.
Тема 7	Традиции и привычки прошлого.	Лексика: Инки. Детство. Характер. Коммуникативные навыки: Описывать людей, места и вещи в прошлом. Описывать привычные действия в прошлом. Описывать характер человека. Грамматика: <i>Pretérito Imperfecto</i> : правильные и неправильные глаголы. Предлоги: <i>a</i> (<i>a los diez años</i>), <i>de</i> (<i>de pequeño</i>). Фонетика: Ударный слог. Произношение форм <i>Pretérito Imperfecto</i> .

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Изучение	Лексика: Изучение испанского языка. Варианты испанского языка

	испанского языка	<p>Коммуникативные цели: Выразить длительность действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящем; Просить дать оценку; Давать оценку; Выразить возможность сделать что-либо; Говорить о прошлом (1); Описывать события в прошедшем времени; Говорить о повторяющихся действиях в прошлом; Говорить о событиях, относящихся к завершённому периоду времени; Описывать однократное действие</p> <p>Грамматика: <i>Llevar + cantidad de tiempo + gerundio; Desde + fecha/mes/año...; Desde + hace + cantidad de tiempo; Desde + que + verbo conjugado; Parecer/encontrar + adjetivo; Ser bueno/-a / malo/-a para/en...; Pretérito Imperfecto – Pretérito Indefinido;</i> Временные маркеры: <i>muchos días, normalmente, un día, una vez...</i></p>
Тема 2	Жизнь в XXI веке. Латинская Америка	<p>Лексика: Будущее. Испания и Латинская Америка</p> <p>Коммуникативные цели: Говорить о будущем; Делать предположения относительно будущего; Говорить об условиях и последствиях; Проводить сравнения и выделять по какому-либо признаку; Задавать вопросы, связанные с культурой и отвечать на них; Выразить вероятность чего-либо</p> <p>Грамматика: <i>Futuro Simple; Si + Presente de Indicativo, + Futuro Simple;</i> Сравнительная превосходная степень (?); Вопросительные слова: <i>qué-cuál/cuáles;</i> Предлог с вопросительным словом; <i>Futuro de Indicativo</i> в модальном значении</p>
Тема 3	Дружба и любовь	<p>Лексика: Друзья. Любовь. Прилагательные, описывающие характер. Способы познакомиться.</p> <p>Коммуникативные цели: Давать определение; Говорить о прошлом (2); Описывать ситуация или обстоятельства совершенного действия; Пересказывать события в прошлом; Называть причину</p> <p>Грамматика: Относительные местоимения: <i>que, preposición + quien; Pretérito Imperfecto – pretérito indefinido; Pretérito imperfecto de estar + gerundio;</i> Личные местоимения с взаимно-возвратными глаголами: <i>conocerse, hacerse, caerse, darse;</i> Придаточные времени; Союзы <i>porque-como</i></p>
Тема 4	Жизненные обстоятельства	<p>Лексика: Отношения между людьми. Чувства.</p> <p>Коммуникативные цели: Называть действие, предшествующее действию в прошлом; Пересказывать события жизни; Описывать личный опыт; Интересоваться жизнью кого-либо; Выразить радость и удовлетворение; Выразить грусть; Выразить удивление</p> <p>Грамматика: <i>Pretérito plusquamperfecto; Pretérito imperfecto – pretérito indefinido; A los/las + cantidad de tiempo (+ de + infinitivo); Dentro de + cantidad de tiempo;</i> Неопределённые местоимения, отрицательные местоимения: <i>alguien, nadie, algo, nada, algún, alguno(s), alguna(s), ningún, ninguno,</i></p>

		<p><i>ninguna</i>; Фразы для выражения эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡<i>Qué</i> + <i>sustantivo</i>...! - ¡<i>Cuánto</i> + <i>verbo</i>...! - ¡<i>Cómo</i> + <i>verbo</i>...!; <p>Глаголы и выражения с предлогом: <i>alegrarse</i> / <i>estar harto</i> / <i>tener ganas</i> / <i>acordarse</i> / <i>estar encantado</i> + <i>de</i> + <i>infinitivo</i></p>
Тема 5	Желания и планы	<p>Лексика: Желания. Праздники. Пожелания. Планы и проекты.</p> <p>Коммуникативные цели: Выразить надежду; Выразить желания относительно будущего; Высказывать пожелания в различных социальных ситуациях; Говорить о планах; Определять последовательность действий в будущем</p> <p>Грамматика: <i>Presente de subjuntivo</i>; <i>Desear</i> / <i>querer</i> / <i>esperar</i> / <i>tener ganas de</i> + <i>que</i> + <i>presente de subjuntivo</i>; ¡<i>Ojalá que</i> + <i>presente de subjuntivo</i>!; Сослагательное наклонение в придаточных времени: <i>Cuando/en cuanto</i> + <i>presente de subjuntivo</i> + <i>futuro simple</i>; <i>Futuro simple</i> + <i>hasta/después de</i> + <i>que</i> + <i>presente de subjuntivo</i></p>
Тема 6	Отношения	<p>Лексика: Характер. Отношения. Чувства. Состояния.</p> <p>Коммуникативные цели: Описывать характер; Говорить об отношениях; Выразить приязнь; Выразить личное мнение; Выразить радость; Выразить грусть; Выразить раздражение; Выразить страх; Выразить тревогу; Выразить стыд; Выразить перемену состояния</p> <p>Грамматика: Неопределенно-количественные числительные: <i>demasiado</i>, <i>muy</i>, <i>bastante</i>, <i>más bien</i>, <i>poco-un poco</i>, <i>algo</i>, <i>nada</i>; <i>Llevarse bien/mal/regular (con alguien)</i>; <i>Caer bien/mal/regular (a alguien)</i>; <i>Parecerse (a alguien) en...</i>; <i>Me da miedo</i> / <i>preocupa</i> / <i>molesta</i> / <i>pone nervioso</i> / ... + <i>sustantivo</i> / <i>infinitivo</i> / <i>que</i> + <i>subjuntivo</i>; <i>No soporto</i> + <i>sustantivo</i> / <i>infinitivo</i> / <i>que</i> + <i>subjuntivo</i>; <i>Me pongo contento</i> / <i>me enfado</i> + <i>cuando/si</i> + <i>indicativo</i></p>

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Общественные отношения	<p>Лексика: Общественные отношения, социальные институты, традиции и обычаи</p> <p>Коммуникативные навыки: Этикетные формулы вежливости</p> <p>Грамматика: Повторение системы времен индикатива</p>
Тема 2	Биографии	<p>Лексика: биографическая информация, рассказ о приобретенном опыте</p> <p>Коммуникативные навыки: способы ведения беседы –</p>

		<p>выражения сомнения, обобщения, наводящие вопросы</p> <p>Грамматика: Система прошедших времен индикатива. Маркеры времени.</p>
Тема 3.	Тело. Спорт	<p>Лексика: В спортивном зале. Тело</p> <p>Коммуникативные навыки: Привлечение внимания в беседе, убеждение собеседника, инструкции, предложение, выражение согласия</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение</p>
Тема 4	Образование	<p>Лексика: Образование</p> <p>Коммуникативные навыки: выражение пожелания, реакция на выражения пожелания собеседника</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение, настоящее время: особенности образования и использования</p>
Тема 5	Литература и кино	<p>Лексика: Литература и кино</p> <p>Коммуникативные навыки: выражения возможности и предположения</p> <p>Грамматика: Будущее завершённое время: особенности образования и употребления. Система будущих времен.</p>
Тема 6	Система образования (продолжение)	<p>Лексика: Система образования (продолжение)</p> <p>Коммуникативные навыки: Выражение озабоченности, сочувствия, уверенности</p> <p>Грамматика: Неопределённые и отрицательные местоимения и прилагательные (повторение), некоторые особенности употребления сослагательного наклонения</p>

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (индекс, наименование) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

Модульная контрольная работа:

- Задание, определяющее уровень владения грамматикой
- Письменный перевод с русского языка на испанский / Задание, определяющее уровень владения лексикой
- Аудирование
- Эссе на заданную тему

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачет / Экзамен:

- Чтение текста, задание на понимание текста
- Аудирование
- Письмо / Эссе на заданную тему
- Подготовленный устный ответ на заданную тему; беседа с экзаменатором

3.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые контрольные задания для модульных работ

Семестр 1

Модульная контрольная работа № 1

1. Вычеркните лишнее:

- A. Sobrino, nieto, azafata, primo,
- B. Verde, largo, rizado, liso
- C. Gafas, ojos, barba, bigote
- D. Bombero, camarero, tía, juéz

2. Подставьте определённый артикль: ...Casa, ... águila, ... tijeras,profeosor, ...hermana, ... alumnos, coche, ... habitación, ... sillas.

3. Образуйте женский род:

Un obrero trabajador, un policía simpático, un periodista inteligente, un cantante

serio

4. Поставьте во множественное число:

Chico argentino, casa grande, mujer francesa, cantante inglés, profesor marroquí

5. Вставьте пропущенные слова: ¡... días! ¡... pronto! ¿Por? ¡... bien! ¿De ... eres?

6. Раскройте скобки:

1. ¿Dónde /vivir/ Elena. 2. ¿Dónde /trabajar/ ellos? 3. Mi amiga y yo /escribir/ muchos ejercicios. 4. Tu papá /vender/ coches. 5. Nosotros no /hablar/ italiano. 6. Tus amigos /hablar/ alemán. 7. ¿Qué libro /leer/ tú? 8. ¿Qué idiomas /hablar/ vosotros? 9. ¿Dónde /estar/ los chicos? 10. ¿Qué música /escuchar/ Ustedes? 11. Yo no /fumar/. 12. Ellos /vivir/ en París. 13. Mi amiga y yo /comer/ en casa.

7. Вставьте пропущенные слова:

1. Soy francés y ellos ... rusos. ¿ser joven tu mamá? 2. ¿... Usted alemán? 3. Marie y Natalie ... francesas. 4. Yo ... una gata. 5. Mi amigo ... un perro. 6. Nosotros ... muchos amigos. 7. Yo ... español. 8. Nosotros ... en Moscú. 9. El ... en una fábrica. 10. ¿Qué libro ... tú? 11. Nosotros ... en la universidad. 12. Mi hermano y yo ... al fútbol.

8. Вставьте пропущенные реплики:

1.-Sí, soy rusa. 2.- Alemán e inglés. 3.-Trabaja en una oficina. 4.-Muy bien, gracias. 5 - Mucho gusto. 6.- No, mi padre está jubilado. 7.- Mi amiga se llama Celia. 8. -Soy inglés. 9. -¡Hasta luego! 10.- Soy camarero.

Аудирование.

Me llamo Manolo García. Soy médico. Soy sevillano, pero vivo en Barcelona. Trabajo en un hospital. Mi mujer se llama Amelia, es profesora y trabaja en un instituto. Ella es catalana. Tenemos dos hijos, Sergio y Elena: los dos son estudiantes. Sergio estudia en la universidad, y Elena, en el instituto.

Прослушав текст, ответьте на вопросы:

1 A qué se dedica Manolo?

2 De dónde es Manolo?

3 Dónde viven?

4 Dónde trabaja Amelia?

5 De dónde es Amelia?

6 Cuántos hijos tienen?

7 Qué hacen los hijos?

Вопросы по теме:

1. ¿Es grande tu familia?
2. ¿Qué parientes tienes?
3. ¿Qué son y cómo son los miembros de tu familia?

Модульная контрольная работа № 2

1.

Вычеркните лишнее:

1. rotulador, ordenador, lápiz, bolígrafo
2. Salón-comedor, sillón, mesita, escalera
3. Bañera, ducha, lavabo, cama
4. sillón, silla, cama, mesa
5. alfombra, armario, estante, ascensor
6. Horno, sillón, frigorífico, cocina de gas
7. A la derecha/ a la izquierda, sobre/encima de, detrás/ delante, arriba/ abajo, fuera /dentro

2. Вставьте пропущенные слова:

1 El banco ... muy lejos de aquí. 2 Está ... mismo. 3 Está ... de esta calle. 4 ... todo recto. 5... a la derecha. 6... la segunda a la derecha.

3. Запишите словами числительные:

10 007; 116; 22 564; 518; 111 000; 1 550 000

4. Вставьте подходящие указательные местоимения:

1... calle, 2...casa, 3... mesa, 4... cocina, 5... piso, 6... llaves, 7... mujeres, 8... cuadros, 9... profesor.

5. Вставьте *hay*, *es* или *está*. Las mesas ... allí. En casa ... tres habitaciones. La estantería ... delante del escritorio. Detrás del sillón ... una lámpara. El sofá ... entre la mesita y el armario. En el escritorio ... muchos lápices y rotuladores. ¿Dónde ... el frigorífico? El piso ... en la calle Goya. El piso ... en un barrio céntrico y ... pequeño.

Устная часть.

Текст. Аудио.

Esta es la casa de Rosa y Miguel, un chalé adosado con dos plantas. En la planta baja hay un recibidor, una cocina, un salón-comedor grande y un servicio.

En la planta de arriba hay tres dormitorios y un cuarto de baño. La casa tiene también un jardín pequeño.

Прослушав текст, подтвердите или опровергните следующие утверждения:

- 1 La cocina está en la planta baja
- 2 El salón es muy grande.
- 3 Hay un garaje.
- 4 Hay tres dormitorios.
- 5 Los dormitorios están en el piso de arriba
- 6 No hay jardín.
- 7 Hay un pequeño servicio en la planta baja
- 8 El salón está en la planta de arriba.

Вопросы по теме.

- ¿Dónde vives en una chalé o en un piso?
- ¿Te gusta tu casa? ¿Por qué?
- ¿Cuántas habitaciones hay?
- Describe tu habitación.

Семестр 2

Модульная контрольная работа № 1

1. Вычеркните лишнее:

1. Cenar fuera, hacer la limpieza, ver exposiciones, ir al campo.

2. Hacer deporte, ver películas, esquiar, montar en bicicleta

3. Sol, calor, nieva, frío

4. Lunes, jueves, domingo, viernes

2. Вставьте пропущенные слова:

1 Los sábados por la noche mis amigos y yo ... fuera. 2 Por la mañana yo ... la limpieza. 3 El domingo voy ... compras. 4 Los viernes Pablo ... al fútbol. 5 Por la noche veo una ...

3. Напишите словами указанный час:

20:30; 14:15; 16:45; 19:05; 9:00; 12:00

4. Назовите число и месяц:

22.06 01.09 12.12 05.03. 16.04. 09.05

4. Дополните предложения словами, подходящими по смыслу:

1 El primer día de la semana es ... 2 El tercer día de la semana es ... 3 El quinto día de la semana es ... 4 El séptimo día de la semana es... 5 Hoy ... mucho frío. 6 En verano ... calor. 7 En otoño y primavera ... a menudo. 8 En septiembre ... niebla.

Вставьте muy/mucho/muchas/os: 1 Yo tengo ... libros 2 Tú tienes ... pocos amigos. 3 Ella es ... guapa. 4 El come... 5 Ella compra... bolígrafos. 6 Su bolso es ... bonito.

Раскройте скобки

- Yo /ir/ a la playa,
- nosotros /ir/ a la disco,
- ellos /ir/ al teatro,
- yo /hacer/ mis deberes,
- vosotros /hacer/ la limpieza,
- Ramón, a qué hora levantarse
- Tu hermana /levantarse/ tarde,
- Ellos /acostarse/ a las once.
- Mis padres /volver/ a las cinco.
- Mis hijos despertarse a las 8.
- Yo salir de casa muy temprano.
- Mi hermana vestirse rápido.
- Mi abuela poner la mesa.
- Yo sentarse en el sillón.
- Yo acostarme en la cama.

Аудио

Rosa se levanta a las siete

Y tu, Juan, a qué hora te levantas?

Bueno, yo me levanto pronto, a las siete, más o

menos, me ducho rápidamente, tomo un café y

salgo de casa Y tu mujer, la que hora se levanta?

Pues a las siete y media. Y tus hijos? Bueno, ellos se levantan a las ocho, se duchan, desayunan y se van al colegio, porque entran a

las nueve. Y los días de fiesta también os levantáis todos temprano? Ah, no, ni hablar, los domingos nos levantamos: A las diez, porque, claro, el sábado nos acostamos más tarde.

1. *¿A qué hora se levanta Juan?*
2. *¿A qué hora se levanta la mujer de Juan?*
3. *¿Qué hacen después de comer?*
4. *¿A qué hora se levantan los días de fiesta?*

Вопросы по теме.

Describe tu rutina diaria (A qué hora te levantas, desayunas, vas a estudiar, vuelves a casa, etc).

¿Cómo pasas los sábados y los domingos?

Модульная контрольная работа № 2

1. Назови профессию:

1. Atiende pasajeros 2. Vende ropa 3. Cuida enfermos 4. Hace la comida

2. Расположите выражения частотности в порядке убывания:

- 1 A menudo, 2 siempre, 3 a veces, 4 normalmente, 5 nunca.

3. Вычеркните лишнее:

1 Comedia, policíaca, música, de ciencia-ficción

2 Tren, metro, coche, autobús

3 Avión, coche, bicicleta, barco

4. Вставьте пропущенное слово:

1. Una película de..., 2 ver una... de teatro, 3 ir a un ... de rock, 4 ... al tenis, 5 practicar...,

5. Вставьте нужную форму глагола Saber или Conocer:

1. María, esta ciudad? 2. Yo no ... a esta persona. 3. Mi hermana ... tocar el piano. 4. Mi papá ... pescar muy bien. 5. Te ... muy bien. 6. (Yo) No ... qué decirte. 7. Todos ... que estás mal.

6. Найдите одну пару синонимичных выражений. 1. Muy bien. 2. Bastante bien 3. Ni bien ni mal 4. regular 5. Mal 6. Así así.

7. Вставьте пропущенные слова:

A Eduardo no ... encanta ir de compras. A mí, ...encanta cocinar. A nosotros ... gusta esquiar. A mi padre ... encantan los conciertos de música clásica. Y a ti ¿No ... gusta cenar fuera? A vosotros no ... gusta bailar.

8. Вставьте нужную форму глагола **gustar**:

1. Me ... los coches. 2. Me ... los gatos. 3. No me nada. 4. A mi marido le ... ir de excursión. 6. A mi hermana y a mí nos ... las telenovelas.

Аудирование.

Mi marido y yo siempre tenemos problemas para

decidir que hacer durante el fin de semana. A mí me

gusta ir al cine los viernes, y el sábado por la mañana ir de compras. Por el contrario, a mi marido le gusta pasar el fin de semana en el campo: andar, hacer

deporte. El domingo por la tarde, lo que más le

gusta es ver un partido de bol por la tele, mientras

yo navego por Internet. Durante la semana lo

tenemos más fácil: a los dos nos gusta leer y oír

música en nuestro tiempo libre.

Прослушав текст, заполните таблицу:

	<i>Elena</i>		<i>Luis</i>	
	+	-	+	-
<i>El cine</i>				
<i>Andar por el campo</i>				
<i>Ir de compras</i>				
<i>Los deportes</i>				
<i>Navegar por el internet</i>				
<i>Leer</i>				
<i>El fútbol</i>				
<i>La música</i>				

Вопросы по теме:

1. ¿Tienes mucho tiempo libre?

2. ¿Qué te gusta hacer cuando estás libre?

3. ¿Qué aficiones tienen tus parientes?

Семестр 3

1. Вставьте подходящие глаголы в настоящем времени:

tener (2), levantarse, bailar, querer, estar, vivir, poder, ir, ser, saber, despertarse, gustar

1. ¿Cómo _____ (tú)? – Bien, gracias, ¿y tú?
2. Simona y yo _____ alcine esta tarde.
3. ¿De dónde _____ tus amigos? – De La Coruña, pero ahora _____ en Valencia.
4. ¿A qué hora _____ (tú) normalmente? – A las 8, pero _____ a las 8.30 porque _____ mucho sueño por la mañana.
5. Javi _____ comprar esta casa, pero no _____ porque no _____ dinero.
6. ¿Por qué no _____ (tú)? ¿No te _____ la música? – Es que no _____ bailar.

2. Вставьте подходящие глаголы в *Pretérito Perfecto*:

hacer, comer, escribir, ir, estar, ver

1. Hoy yo _____ mucho arroz.
2. Este verano nosotros _____ a París.
3. ¿Qué _____ (tú) este fin de semana?
4. ¿_____ (vosotros) alguna vez en Granada?
5. Pablo y Ramón nunca _____ esta película.
6. Raúl ya _____ tres novelas.

3. Переведите на испанский язык:

- 1) - Что у вас болит? - У меня болит горло и голова. Кроме того, у меня кашель и температура. - Я думаю, что у вас грипп.
- 2) Здравствуйте. Я ищу черные брюки. - Вам нравятся эти? - Да, я их куплю. - Какой у вас размер? - Сорок второй. - Держите. Я положу их в пакет? - Да, спасибо. Кстати, они хорошо смотрятся с этой рубашкой. - Хорошо, ее тоже покупаю.
- 3) Добрый вечер. Мне нужен килограмм помидоров, курица и немного сыра. – Держите. – Сколько стоит все вместе? – Четырнадцать пятьдесят. – Спасибо. – Вам спасибо.
- 4) Сегодня я проснулся, позавтракал и пришел на работу. Собираюсь пообедать в 14.00.

Семестр 4

Примеры заданий для модульной контрольной 1:

1. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

(Preferir, yo) no salir esta noche.

2. Переведите на испанский:

Алло! Не могли бы вы позвать Антонио к телефону?

3. Прослушайте аудиозапись и решите, истинно ли высказывание:

A María no le gusta pedir ayuda. Verdadero/falso

4. Напишите небольшое эссе на тему «Mi medio de transporte preferido para viajar»

Примеры заданий для модульной контрольной 2:

1. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

Ayer cuando (salir, yo) de casa, (perder, yo) la llave.

2. Переведите на испанский:

Это пальто из шерсти.

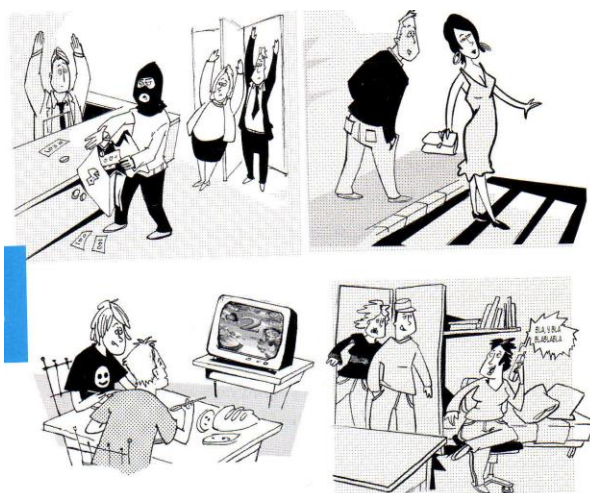
3. Послушайте аудиозапись и решите, истинно ли высказывание:

Es la casa de Pedro y María. Verdadero/falso

4. Напишите небольшое эссе на тему: «Mi vida hace 10 años»

Семестр 5

Задание 1. Посмотрите на картинки и составьте фразы как в примере



1. salir (ellos) / llover.

Cuando salieron de casa, estaba lloviendo.

2. llegar (ellos) / robar.

3. verla (yo) / cruzar (ella).

4. empezar la película / cenar (ellos).

5. abrir la puerta de su cuarto (nosotros) / Alicia
hablar por el móvil.

6. volver del trabajo (él) / su mujer leer el periódico.

7. despertar (ella) / preparar el desayuno (él).

Семестр 6

Задание 1. Выберите правильный артикль:

1. Me gusta (el / un / -) tango.
2. He conocido a (la / una / -) chica muy especial.
3. Hay (el / un / -) hombre sospechoso en la esquina.
4. Luis es (el / un / -) más simpático de todos.
5. ¿Vas a ir a (la / una / -) fiesta de esta noche?
6. Odio (los / unos / -) macarrones.
7. (Lo / un / -) mejor será esperar a Verónica.
8. Hemos encontrado (un / el / -) piso precioso,
muy cerca del centro.
9. ¿Cuánta (la / una / -) harina echo?
10. Más o menos, (los / unos / -) 100 gramos.
11. Nos encantan (los / unos / -) juegos de mesa.

Задание 2. Заполните фразы формами *Pretérito Imperfecto de Subjuntivo*:

sacar – haber – encontrar – trabajar – ir
invitar – venir – tener – tocar – estar

Sería feliz si...

1. (yo) *trabajase* menos horas al día.
2. este verano (nos.) _____ de vacaciones al Caribe.
3. no _____ guerras en el mundo.
4. mi novio me _____ a un crucero.
5. me _____ la lotería.
6. mis hijos _____ buenas notas.
7. (yo) _____ un año sin trabajar.
8. mi marido y yo _____ una casa en el campo.
9. mis hermanos _____ trabajo.
10. (tú) _____ a mi fiesta de cumpleaños.

Задание 3. Опишите погоду на картинках, используя слова в таблице:

hace – hay – está – ha salido el...
nevando – nublado – frío – sol
buen tiempo – arco iris – niebla
mucho viento – lloviendo





Семестр 7

Заполните пропуски предложенными словами:

de la que a quien por el que en la que

- 1: Carlos es una persona _____ se enorgullecen todos sus amigos.
- 2: No tiene ninguna amiga _____ pueda confiar.
- 3: Ha muerto Fernando, la persona _____ ella amaba más en el mundo.
- 4: El motivo _____ no te he llamado es que he estado fuera.

Выберите подходящий артикль

- 1: Lo / el que más me fastidia es que no me escuchan cuando hablo.
- 2: Este diccionario es lo / el que trajo Luis.
- 3: Estaba equivocado en lo / el que te dije el otro día.
- 4: Raúl piensa lo / el mismo que tú: hay que repartir la riqueza.

Подберите прилагательные к существительным

- comercio
- economía
- crimen
- mundo
- cerebro

Выберите правильную форму глагола

- 1: No encontraron a nadie que quería/quisiera testificar contra el sospechoso.
- 2: Han sido detenidos los hombres que robaron/robaran en la joyería.
- 3: Están buscando a la mujer que ha cometido/haya cometido varios hurtos en un comercio de la zona.
- 4: Ofrecen una recompensa a quien dará/dé información sobre el paradero del menor.

3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания для работы за семестр

Семестр 1

1.Прочтите текст письма и выберите правильный ответ (a,b,c)

Hola, Bill:

He empezado mi curso de inglés. Somos cinco alumnos en total y el profesor Mark, que es de California. Hay dos chicas, Susana y Patricia. Susana tiene 18 años y es dependiente de una tienda de ropa. Patricia tiene 25 años, es enfermera y trabaja en un hospital. Los chicos son Jordi, que tiene 38 años y es policía, Pepe es abogado y yo, arquitecto de 31 años, que no hablo mucho inglés y necesito mejorar mi nivel. Somos un grupo de estudiantes divertidos.

Mi próxima carta te la escribo en inglés.

Un abrazo,

Ramón

Вопросы:

1.Ramón escribe una carta sobre...

- a.sus vacaciones b. sus compañeros de inglés c.sus clases de inglés.

2.Susana...

- a.trabaja en una tienda b.tiene 25 años c.es de Madrid

3.El profesor...

- a.es abogado b.habla italiano c.se llama Mark

4.Ramón...

- a.habla muy bien inglés b.tiene 31 años 3.es amigo de Patricia

5.Ramón necesita ...

a.hablar en inglés b.mejorar su inglés c.escribir en inglés

2.Заполните пропуски необходимыми по смыслу словами.

Bart Simpson presenta a su familia:

Me llamo Bart y soy el ..(1).. de Homer. A Homer le gusta ver la TV, ..(2).. donuts y ..(3).. cerveza. Es muy goloso y está gordo. Homer..(4)..casado con Marge, mi ..(5).. Ella es ama de casa y es muy paciente con todos. Homer y Marge tienen dos ..(6).. más: Lisa y Maggie. Lisa es mi..(7).., la inteligente de la familia. Maggie es mi ..(8).. menor y no es muy habladora. Mi madre Marge tiene dos hermanas; son mis ..(9).. y están solteras. También tengo un..(10).., el padre de mi padre. Está separado y jubilado y vive en una residencia de ancianos.

1..... 2..... 3.....4..... 5.....
6..... 7..... 8..... 9.....10.....

3.Прослушайте запись 3 раза и дополните текст недостающей информацией.

Hola,.....Marta Jiménez.en Valencia y.....en la Administración de Empresas en la universidad.

Todas las mañanas.....cereales, fruta y café y, después,por la playa durante media hora.a casa,, yen mi bici para llegar a la universidad. A las dos.....en la cafetería de la facultad. Luego, antes de volver a clase, mis compañeros y yo.....un café. Por la tardeen la biblioteca.a casa y ceno. Los fines de semanacomo dependienta en un centro comercial.

4. Вы хотите зарегистрироваться на сайте. Для этого необходимо заполнить анкету и ответить на вопросы

¿NECESITAS UN PLAN PARA ESTE FIN DE SEMANA? *TODOOCIO.COM* TE DA LA SOLUCIÓN REGÍSTRATE Y COMPLETA EL FORMULARIO.

Nombre.....

Apellido.....

Nacionalidad.....DNI №.....

Lugar y fecha de nacimiento.....

Correo electrónico.....

Teléfono de contacto.....

¿A qué te dedicas?

¿Qué haces los sábados por la mañana?

¿Qué familia tienes?

¿Tienes amigos? Da algunos datos sobre ellos?

5. Побеседуйте с преподавателем на предложенную тему, отвечая на его вопросы.

Presentación

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuál es tu apellido?
3. ¿Cuántos años tienes?
4. ¿De dónde eres? ¿Dónde vives?
5. ¿A qué te dedicas?
6. ¿Cómo eres? (Descripción física)
7. ¿Cómo eres de carácter?
8. ¿Qué familia tienes?
9. ¿Qué haces por la mañana?
10. ¿Cómo vas a la Universidad?
11. ¿A qué hora entras en clase?
12. ¿Desde qué hasta qué hora tienes clase?
13. ¿Cuándo y dónde comes?
14. ¿A qué hora llegas a casa?
15. ¿Qué haces en casa?
16. ¿A qué hora vas a la cama?
17. ¿Qué te gusta hacer los fines de semana?

Семестр 2

1. Прочтите текст письма и выберите правильный ответ (a,b,c)

Hola, chicos:

Os escribo desde Córdoba, una ciudad maravillosa, en el sur de España. Ayer llegué desde Sevilla, y estoy disfrutando al máximo de todos sus rincones: los patios adornados de flores; los barrios más emblemáticos como el de Santa Marina y San Agustín... Mañana visito la Mezquita, con un guía que desde hace muchos años explica la historia de este templo árabe-

andaluz. Por la tarde mi idea es pasear con mi amigo Rafael por la zona antigua de la ciudad, por el puente romano o Viejo, a orillas del río Guadalquivir.

Ahora, sólo me falta visitar Granada y después ya regreso a casa. Estoy tan a gusto aquí, de vacaciones, conociendo lugares tan bonitos y rodeado de gente tan simpática, que no tengo ganas de volver a casa...

Bueno, no me pongo triste, que todavía me quedan tres días y dicen que Granada es también una ciudad preciosa. Mi plan allí es encontrarme con varios amigos, conocer la Alhambra, y probar ricas tapas.

Un fuerte abrazo,

Iria

Вопросы:

1.Iria viaja en este orden:...

- a.Granada, Córdoba y Sevilla
- b.Sevilla, Córdoba y Granada
- c.Córdoba, Granada y Sevilla

2.En Córdoba visita...

- a.La Alhambra y el barrio de San Agustín
- b.La Mezquita y La Alhambra
- c.La Mezquita y el barrio de San Agustín

3.Iria visita La Mezquita con un guía...

- a.que es su amigo
- b.que es muy joven
- c.que sabe mucho de la historia da La Mezquita

4.Por la tarde Iria piensa...

- a.visitar un museo
- b. dar un paseo por la ciudad
- c. ir al restaurante con su amigo Rafael

5.Iria no se pone triste porque...

- a.aun le quedan tres días en Granada
- b.pronto regresa a casa y tiene muchas ganas de volver allí

c.en Granada va a encontrarse con su tío

2.Заполните пропуски необходимыми по смыслу словами.

LA FAMILIA Y EL TRABAJO

Hoy en día trabajar 8 horas al día y tener una familia no es fácil. Muchas mujeres creen que es importante tener un trabajo, ..(1).. que también es importante pasar más tiempo ..(2).. la familia. Sobre todo con los niños. Los psicólogos ..(3)..a los padres con niños problemáticos estar ..(4).. tiempo con sus hijos, ayudarles en los deberes de casa y ocuparse un poco de sus cosas. Es decir, los padres..(5).. saber qué hacen en la escuela, ..(6).. amigos tienen, qué deporte les ..(7).. etcétera. Por ..(8).. parte, el mundo del trabajo es cada vez más competitivo y ..(9).. personas tienen que hacer horas extras ..(10).. el trabajo para poder ganar más dinero o para progresar en la carrera. Muchas..(11).. no quieren dejar a sus hijos en la guardería, pero tampoco pueden pagar a una persona para estar en casa ..(12)..sus niños.

1. a.sin b.en c.pero
2. a.dentro b.con c.hasta
3. a.recomiendan b.dan c.preguntan
4. a.muy b.más c.mucho
5. a.deberían b.tienen c.hay
6. a.cómo b.cuando c.cuántos
7. a.gustan b.gusta c.gustas
8. a.esta b.otra c.ninguna
9. a.muchas b.mucho c.una
10. a.a b.de c.en
11. a.padre b.madres c.abuelos
- 12 a.con b.en c.de

3.Прослушайте запись 2 раза и определите правильные и неправильные утверждения (Verdadero/Falso)

Los lunes el despertador suena a las siete de la mañana. Primero me levanto yo y después se levanta Montse. Montse desayuna mientras yo me ducho. A las ocho yo salgo de casa y voy a la oficina. Montse empieza su trabajo a las dos, y antes, va al gimnasio. Nosotros

almorzamos separados, yo como en un restaurante cerca de la oficina y mi mujer en casa. Yo vuelvo a casa sobre las seis, cojo mis libros y cuadernos y voy a la Academia de Idiomas, en que estudio inglés. Montse llega a casa sobre las nueve, cenamos juntos, vemos un rato la televisión. Yo me acuesto a las once y Montse a medianoche.

	V	F
1.Me despierto a las siete de la mañana
2.Mi mujer se llama Laura
3.Yo empiezo a trabajar por la mañana
4.Montse hace deporte
5.Mi mujer y yo estudiamos inglés
6.Normalmente cenamos en el restaurante
7.Después de cenar Montse ve la televisión
8.Montse se acuesta más tarde que yo

4. Вы хотите познакомиться с людьми, имеющими аналогичные Вашим увлечения. Для этого Вы пишете письмо в отдел корреспонденции журнала AMISTAD. Опишите, чем Вы увлекаетесь в свободное время. Вам даны начало и концовка письма, напишите основную часть (примерно 100 слов).

Compañeros de afición:

Soy un entusiasta de..... pero no conozco a nadie que se dedique a esto.

.....

Espero ponerme en contacto contigo dentro de muy poco tiempo.

Hasta entonces.

5. Побеседуйте с преподавателем на тему: «Досуг и свободное время».

Используйте в качестве ориентира вопросы, которые даны ниже:

1.¿Le gusta ir al cine?¿Qué tipo de películas le gustan? ¿Qué películas ha visto últimamente?

2. ¿Qué le gusta hacer durante su tiempo libre?
3. ¿Cuáles son las cosas que más le divierte hacer?
4. ¿Le gustan los conciertos? ¿De qué tipo?
5. ¿Qué tipo de cosas le gusta hacer durante las vacaciones? ¿Le gusta viajar?

Семестр 3

Задание 1.

а. Прочитайте текст и отметьте, правдивы или ложны утверждения.

LA SALUD DE LOS ESPAÑOLES

Según la Encuesta Europea de Salud en España, siete de cada diez españoles de edad igual o superior a dieciséis años consideran que su estado de salud es bueno o muy bueno, y solo uno de cada diez cree que es malo o muy malo. El dolor de espalda es el problema de salud crónico más frecuente (lo sufre el 24,9 % de la población), seguido de la hipertensión (el 19,7 %) y las alergias (16,3 %). También muestra la encuesta que las mujeres van al médico más que los hombres y que toman más medicamentos. Generalmente dicen que su salud no es tan buena como la de los hombres, pero lo cierto es que viven más años que ellos.

Instituto Nacional de Estadística

V F

1. Más de la mitad de los españoles creen que tienen buena salud. ☐ ☐
2. A pocos españoles les duele la espalda. ☐ ☐
3. Muchos tienen la tensión alta. ☐ ☐
4. Las mujeres prestan menos atención a su salud que los hombres. ☐ ☐
5. La vida de los hombres es más larga que la vida de las mujeres. ☐ ☐

б. Ответьте на вопросы.

1. ¿Crees que alguna de esas informaciones es válida para tu país? ¿Cuáles?
2. ¿Crees que tienes buena salud?
3. ¿Vas al médico con frecuencia?
4. ¿Tomas muchos medicamentos?

Задание 2.

Прослушайте аудиозапись и отметьте, где происходит каждый диалог:

1. Diálogo 1	a) En una frutería
2. Diálogo 2	b) En un estanco
3. Diálogo 3	c) En una tienda de ropa
4. Diálogo 4	d) En una zapatería

Текст аудирования:

Diálogo 1

- ¿Qué quería?
- Una camisa.
- ¿Cómo la quiere?
- Blanca y de manga larga.

Diálogo 2

- ¿A cómo están estos tomates de aquí?
- A dos euros el kilo.
- Póngame kilo y medio.
- ¿Algo más?
- No gracias. Nada más.

Diálogo 3

- Necesito unos zapatos cómodos.
- ¿De qué color los quiere?
- Negros.
- ¿Qué número tiene?
- El 42.
- Tenemos estos modelos. ¿Le gusta alguno?
- Pues..., no, la verdad. No me gusta ninguno. Lo siento.

Diálogo 4

- Oiga, señorita, me atiende por favor?
- Sí, señora, ahora mismo.
- Mire, necesito un cepillo de dientes. ¿Me enseña alguno eléctrico?
- Pues en este momento no me queda ninguno, lo siento. ¿Alguna cosa más?
- No, nada más gracias. Adiós.
- Hasta luego, gracias.

Задание 3.

Посмотрите на фотографию и устно ответьте на вопросы:



¿Cómo son las personas en la foto? ¿Qué ropa llevan? ¿Qué están haciendo? Y usted, ¿qué hace cuando tiene una fiesta?

Задание 4.

Вы планируете поездку к другу в Испанию. Напишите ему письмо: поделитесь своими планами и ожиданиями, напишите, чем вам особенно хотелось бы заняться, спросите, что вам следует взять с собой.

Семестр 4

Задание 1.

а. Прочитайте текст и отметьте, правдивы или ложны утверждения.

PABLO NERUDA

El poeta chileno Pablo Neruda nació en Parral en 1904. Entre 1934 y 1937 fue consul en Madrid.

La guerra civil española (1936-1939) le marcó profundamente e ingresó en el Partido Comunista Chileno. Elegido senador en 1945, tuvo que vivir clandestinamente durante más de un año por razones políticas, y finalmente se exilió. Años más tarde regresó a Chile y en las elecciones presidenciales de 1970 apoyó al candidato de la izquierda, Salvador Allende, que las ganó.

En 1971 fue nombrado embajador en Francia y recibió el Premio Nobel de Literatura. Murió en 1973, trece días después de ser asesinado Salvador Allende en un golpe militar dirigido por

el general Augusto Pinochet.

Su obra literaria refleja diferentes tendencias de la poesía del siglo xx. *Veinte poemas de amor y una canción desesperada* (1924) es el libro que le hizo famoso. En *Canto general* (1950), su poesía de orientación social recrea las tierras y las gentes de América.

Verdadero o falso? Márcalo.

V F

- | | |
|--|---|
| 1. La guerra civil española influyó en su forma de pensar. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Tuvo ideas políticas de derechas. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Tuvo que exiliarse por sus ideas políticas. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Murió antes del golpe militar de Pinochet. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. A los veinte años se hizo muy famoso. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Семестр 5

1. Послушайте диалог и отметьте, правдивы ли высказывания.

1. Laura y Javier se ven con frecuencia.
2. La vida de Laura no ha cambiado mucho.
3. Javier vive en Madrid.
4. Javier no ha cambiado de empresa desde que empezó a trabajar.
5. La madre de Javier tiene problemas de salud.

2. Послушайте диалог еще раз и ответьте на вопросы.

1. ¿Por qué le ha cambiado la vida a Laura?
2. ¿Dónde trabaja Laura?
3. ¿En qué ciudades ha trabajado Javier?
4. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el campo?
6. ¿Cuándo va a tener Javier su primer hijo?
7. ¿Qué está haciendo Javier en Madrid?
8. ¿Dónde están los hijos de Laura?

Текст аудирования:

Laura: ¡Hombre, Javier, cuánto tiempo sin verte!

Javier: ¡Hola, Laura, no te conocía! ¿Qué es de

tu vida? ¿Acabaste la carrera?

Laura: Bueno, la verdad es que no. La vida me cambió mucho. Cuando estaba terminando, encontré un trabajo en una inmobiliaria.

Dejé de estudiar y estuve trabajando en esa empresa hasta que conocí a Juan y montamos nuestro propio negocio.

Además nos hemos casado y tenemos dos hijos. ¿Y tu qué tal?

Javier: Pues yo terminé la carrera y empecé a trabajar en una agencia publicitaria.

Desde entonces, sigo trabajando para la misma empresa, Pero ya no vivo en Madrid. He estado viajando por media España: Córdoba, Sevilla, Barcelona...

Laura: ¿Y ahora dónde vives?

Javier: Me he comprado una casa en el campo cerca de Segovia, y llevo viviendo allí dos años.

Laura: ¿Y Ana, tu mujer, qué tal?

Javier: Me divorcié hace cuatro años, pero me volví a casar el año pasado. Ahora estamos esperando nuestro primer hijo para el mes que viene.

Laura: ¿Y qué haces por Madrid?

Javier: He venido a ver a mi familia. Mi madre ha estado enferma últimamente Y he venido a pasar unos días con ella. Bueno, ¿y tu qué haces por aquí?

Laura: Estoy esperando a unos amigos para ir al teatro. Hoy mi marido se ha quedado con los niños. Bueno, me voy que ya están aquí. Yo sigo teniendo el mismo teléfono. Llámame un día y conoces a mis hijos y a mi marido.

Javier: ¡Ah, muy bien! Os llamo la semana que viene.

UN PRECIOSO JARDÍN

Hace un par de años me operaron del apéndice en un hospital de Bilbao. Después de la operación me llevaron a una habitación en la que ya había otro paciente. El era un hombre muy mayor y extremadamente delgado. Su cama estaba delante de una pequeña ventana. La mía estaba al fondo de la habitación, en un rincón oscuro y yo desde allí no podía ver el exterior. Mi compañero tampoco podía ver nada cuando la ventana estaba cerrada, porque tenía cristales esmerilados. Por la mañana, la enfermera abría la ventana y entraba un poco de aire frío. Entonces el otro paciente se sentaba en la cama para mirar el exterior. Como yo no me podía mover, mi compañero, para distraerme, me contaba lo que veía: “Hay un gran jardín, con una pequeña terraza. Alrededor hay dos limoneros, un naranjo y varios rosales. Los rosales están llenos de preciosas rosas de color amarillo y blanco. Hay también macetas grandes con geranios de flores rojas. En el centro de la terraza hay un estanque y alrededor del estanque hay bancos y sillas de madera...”

Yo, desde el rincón oscuro de la habitación, me imaginaba los colores y las formas que mi compañero me describía. El tenía una voz agradable y hablaba despacio. Después, venía la enfermera y cerraba la ventana. Entonces escuchábamos la radio o dormíamos. Apenas hablábamos.

Al día siguiente pasaba lo mismo. Venía la enfermera, abría la ventana, entraba el aire frío, mi compañero se sentaba en la cama y contaba lo que pasaba fuera: “Dos palomas blancas caminan por la terraza. Una mujer hermosa. de largo pelo negro, echa unas migas de pan y las palomas comen. Ahora llega un pájaro precioso. Es un petirrojo, tiene el cuello y el pecho de color rojo intenso. Llega una madre con dos niñas que juegan con una pelota y saltan. El cielo está azul y muy limpio.” Y yo, desde mi rincón, me imaginaba lo que él contaba. Con mi imaginación veía perfectamente el paisaje, como un cuadro.

Y al día siguiente, otra vez lo mismo: “Llega un señor con un perro. Es un San Bernardo muy grande y tranquilo. El señor se sienta en una silla, saca una guitarra y empieza a tocar. Unos jóvenes se acercan, se sientan en el suelo y escuchan la música. En el banco, una pareja de amantes se besa. Una niña da una rosa al señor y el sonríe. El petirrojo bebe agua en la fuente que hay en el centro del jardín.” Mi compañero hablaba como un pintor pinta un cuadro. Yo escuchaba con emoción y me imaginaba la belleza del jardín.

Al día siguiente llegó la enfermera para llevarse a mi compañero. Ya podía regresar a su casa. Nos despedimos con pocas palabras. Yo todavía tenía que estar un par de días en la cama, sin levantarme. La enfermera, por la tarde, me puso en la cama que estaba delante de la ventana esmerilada.

Al día siguiente, por la mañana, entró la enfermera. Yo me senté en la cama para ver el precioso jardín. La enfermera abrió la ventana. ¡Allí no había ningún jardín! ¡Sólo había una pared gris y sucia! Le comenté a la enfermera que mi compañero me había hablado de un precioso jardín.

— No es posible, señor — me dijo —. Su compañero es ciego.

Шкала оценивания.

Задания контроля	Баллы
Работа в аудитории (практические занятия); домашние задания	40
Успешное выполнение заданий промежуточного контроля	40
Успешная сдача экзамена	20
Итого	100

Оценка модульной контрольной:

Задание, определяющее уровень владения грамматикой	5 баллов
Письменный перевод с русского языка на испанский / Задание, определяющее уровень владения лексикой	5 баллов
Аудирование	3 баллов
Эссе на заданную тему	7 баллов
Итого	20 баллов

Оценка зачетной / экзаменационной работы:

Чтение текста; задание на понимание текста	5 баллов
Аудирование	5 баллов
Письмо / Эссе на заданную тему	5 баллов
Подготовленный устный ответ на заданную тему; беседа с экзаменатором	5 баллов
Итого	20 баллов

4.4. Методические материалы

1. Дескрипторы для каждого структурного элемента по уровням

Структурные элементы компетенции	Уровни освоения компетенции			
	1 – работает по образцу, основываясь на здравом смысле, интуитивно	2 – работает самостоятельно, пользуясь освоенными знаниями и инструментами, но допуская ошибки или выполняя задачу не полностью	3 – работает самостоятельно, но под поставленную задачу, пользуясь освоенными знаниями и инструментами (этот уровень является пороговым)	4 – работает самостоятельно адекватно под инструменты и ставя цели и решая подзадачи
УК-4.1.	Посещает учебные занятия, периодически участвует в групповом обсуждении заранее заданной темы, не используя последовательных	Выступает перед группой с докладом на заранее заданную тему, однако не полностью, а фрагментарно отвечая на заранее сформулированные вопросы преподавателя,	Выступает перед группой с докладом на заранее заданную тему, ограничиваясь стандартными подходами, участвует в групповом обсуждении заранее заданной темы, не проявляя	Выступает перед группой с докладом на заранее заданную тему, демонстрируя четкую логику и обоснованные выводы, активно участвует в групповом обсуждении заранее заданной темы, проявляя включенность и

Структурные элементы компетенции	Уровни освоения компетенции			
	1 – работает по образцу, основываясь на здравом смысле, интуитивно	2 – работает самостоятельно, пользуясь освоенными знаниями и инструментами, но допуская ошибки или выполняя задачу не полностью	3 – работает самостоятельно, но под поставленную извне задачу, пользуясь освоенными знаниями и инструментами (этот уровень является пороговым)	4 – работает самостоятельно адекватно по инструментам, ставя цели и решая подзадачи
	ой аргументации, отвечает на вопросы преподавателя, но не всегда верно, основывает свои выводы на интуитивном понимании.	участвует в групповом обсуждении заранее заданной темы, однако не проявляет знания предмета, отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки и ложную аргументацию	инициативы и включенности в дискуссию, отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки и не используя стройной аргументации	дискуссию, отвечает на вопросы преподавателя, как правило, используя собственную аргументацию
УК-4.2.	Посещает учебные занятия, пишет эссе на заданную тему, не придерживаясь плана, предложенного преподавателем, формулируя в данном эссе не адекватные заданию тезисы, готовит презентацию в	Пишет эссе на заданную тему по плану, не в полной мере следует плану, предложенному преподавателем, формулируя в данном эссе не полностью адекватные заданию тезисы, готовит презентацию в PowerPoint на заданную тему, не	Пишет эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, при этом не в полной мере структурируя текст, не применяет собственной аргументации, не ссылаясь на источники, готовит презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану,	Пишет эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, структурируя текст, однако не в полной мере аргументирует собственные тезисы, опирается на практику, не в полной мере демонстрирует знание источников, <u>готовит</u> презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану, предложенному

Структурные элементы компетенции	Уровни освоения компетенции			
	1 – работает по образцу, основываясь на здравом смысле, интуитивно	2 – работает самостоятельно, пользуясь освоенными знаниями и инструментами, но допуская ошибки или выполняя задачу не полностью	3 – работает самостоятельно, но под поставленную извне задачу, пользуясь освоенными знаниями и инструментами (этот уровень является пороговым)	4 – работает самостоятельно адекватно под поставив цели и решая подзадачи
	PowerPoint на заданную тему, не соблюдая предложенных норм, не структурируя последовательность слайдов, не соблюдая элементарные требования к дизайну.	используя рекомендаций по формированию такой презентации, не в полной мере структурируя последовательность слайдов, не в полной мере соблюдая элементарные требования к дизайну.	предложенному преподавателем, ориентируясь на нормы подготовки такой презентации, при этом не в полной мере использует рекомендации по структуре, по четкости и лаконичности выводов и текстуальных фрагментов, не в полной мере использует возможности PowerPoint.	преподавателем в соответствии с требованиями подготовки такой презентации, при этом в полной мере использует возможности PowerPoint.
УК-4.3.	Посещает учебные занятия, участвует в групповом обсуждении заранее заданной темы, не используя последовательной аргументации, отвечает на вопросы преподавателя, но не всегда верно, основывает свои выводы на интуитивном	Выступает перед группой с докладом на заранее заданную тему, однако не полностью, а фрагментарно отвечая на заранее сформулированные вопросы преподавателя, не использует специфическую лексику, распространенную в бизнесе, участвует в групповом обсуждении заранее заданной	Выступает перед группой с докладом на заранее заданную тему, ограничиваясь стандартными подходами, участвует в групповом обсуждении заранее заданной темы, не проявляя инициативы и включенности в дискуссию, отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки, в том числе лексические и не используя стройной	Выступает перед группой с докладом на заранее заданную тему, демонстрируя четкую логику и обоснованные выводы, использует специфическую лексику, распространенную в бизнесе, активно участвует в групповом обсуждении заранее заданной темы, включенность в дискуссию, демонстрирует знания специфической лексики, распространенной в бизнесе, отвечает

Структурные элементы компетенции	Уровни освоения компетенции			
	1 – работает по образцу, основываясь на здравом смысле, интуитивно	2 – работает самостоятельно, пользуясь освоенными знаниями и инструментами, но допуская ошибки или выполняя задачу не полностью	3 – работает самостоятельно, но под поставленную извне задачу, пользуясь освоенными знаниями и инструментами (этот уровень является пороговым)	4 – работает самостоятельно адекватно под поставив цели и решая подзадачи
	понимании, не использует специфическую лексику, распространенную в бизнесе.	темы, однако не проявляет знания предмета, отвечает на вопросы преподавателя, допуская ошибки и ложную аргументацию, не опирается на специфическую лексику, распространенную в бизнесе.	аргументации.	вопросы преподавателя, как правило, использует собственную аргументацию.
УК-4.4.	Посещает учебные занятия, пишет эссе на заданную тему, не придерживаясь плана, предложенного преподавателем, формулируя в данном эссе не адекватные заданию тезисы,	Пишет эссе на заданную тему по плану, не в полной мере следует плану, предложенному преподавателем, формулируя в данном эссе не полностью адекватные заданию тезисы, допускает значительное количество	Пишет эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, при этом не в полной мере структурируя текст, не применяет собственной аргументации, не ссылаясь на источники, допускает грамматические и лексические ошибки,	Пишет эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, структурируя текст, однако не в полной мере аргументирует текст, опирается на собственные тезисы, не в полной мере демонстрирует знание источников, допускает небольшое количество грамматических

Структурные элементы компетенции	Уровни освоения компетенции			
	1 – работает по образцу, основываясь на здравом смысле, интуитивно	2 – работает самостоятельно, пользуясь освоенными знаниями и инструментами, но допуская ошибки или выполняя задачу не полностью	3 – работает самостоятельно, но под поставленную извне задачу, пользуясь освоенными знаниями и инструментами (этот уровень является пороговым)	4 – работает самостоятельно адекватно под поставив цели и решая подзадачи
	допускает большое количество грамматических и лексических ошибок, готовит презентацию в PowerPoint на заданную тему, не соблюдая предложенных норм, не структурируя последовательность слайдов, не соблюдая элементарные требования к дизайну, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок.	грамматических и лексических ошибок, готовит презентацию в PowerPoint на заданную тему, не используя рекомендаций по формированию такой презентации, не в полной мере структурируя последовательность слайдов, не в полной мере соблюдая элементарные требования к дизайну, допускает значительное количество грамматических и лексических ошибок.	готовит презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, ориентируясь на нормы подготовки такой презентации, при этом не в полной мере использует рекомендации по структуре, четкости и лаконичности выводов и текстуальных фрагментов, не в полной мере использует возможности PowerPoint. допускает грамматические и лексические ошибки.	лексических ошибок, готовит презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, соответствующие с подготовки такой презентации, при этом в полной мере использует возможности PowerPoint. допускает небольшое количество лексических и грамматических ошибок.

Овладение УК - компетенцией обеспечивается следующими знаниями:

1. План выступления, аргументация, выводы, непротиворечивость, источники информации.
2. Возможности PowerPoint (стили формирования слайдов, анимация, шрифты, графика, таблицы, видеофрагменты и пр.)

3. Формы дискуссии

Паспорт Фонда оценочных средств

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	
2.1.1. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке (способность выступать перед группой с докладом на заранее заданную тему, способность участвовать в групповом обсуждении заранее заданной темы, способность отвечать на вопросы преподавателя, используя собственную аргументацию).	<i>Оценка преподавателем устного выступления студента</i>	<p><i>В устном выступлении на заданную тему</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отвечает на заранее сформулированные вопросы преподавателя, используя адекватные аргументы</i> • <i>имеет четкий план выступления</i> • <i>формулирует обоснованные выводы</i> • <i>использует разнообразные источники,</i> • <i>рассматривает различные подходы и сценарии</i> 	<i>Экспертная оценка преподавателем соответствия требованиям</i>
2.1.2. Способность осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке (способность подготовить эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, способность подготовить презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации).	<p><i>Оценка преподавателем подготовленного эссе</i></p> <p><i>Оценка преподавателем презентации, подготовленной студентом</i></p>	<p><i>Пишет эссе на заданную тему</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>по плану, предложенному преподавателем,</i> • <i>структурирует текст,</i> • <i>аргументирует собственные тезисы,</i> • <i>опирается на примеры из практики,</i> • <i>демонстрирует знание источников,</i> <p><i>Готовит презентацию в PowerPoint на заданную тему</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>по плану, предложенному преподавателем,</i> • <i>в соответствии с предложенными</i> 	<p><i>Экспертная оценка преподавателем соответствия требованиям</i></p> <p><i>Экспертная оценка преподавателем соответствия требованиям</i></p>

		<p><i>нормами подготовки презентации,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>использует возможности PowerPoint, включая в презентацию графику, рисунки, анимацию или видеоклипы.</i> 	
<p>2.1.3. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном языке (способность подготовить и рассказать собственный рассказ на иностранном языке на заданную тему из деловой практики, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе, способность обсуждать в группе кейс (конкретную деловую ситуацию), правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе).</p>	<p><i>Оценка преподавателем устного выступления студента</i></p>	<p><i>В устном выступлении на заданную тему</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>отвечает на заранее сформулированные вопросы преподавателя, используя адекватные аргументы</i> <i>имеет четкий план выступления</i> <i>формулирует обоснованные выводы</i> <i>использует разнообразные источники,</i> <i>рассматривает различные подходы и сценарии</i> <i>правильно использует специфическую лексику, распространенную в бизнесе</i> 	<p><i>Экспертная оценка преподавателем соответствия требованиям</i></p>
<p>2.1.4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на иностранном языке (способность подготовить эссе на заданную тему по плану, предложенному преподавателем, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе; способность подготовить презентацию в PowerPoint на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствии с нормами подготовки такой презентации,</p>	<p><i>Оценка преподавателем подготовленного эссе</i></p>	<p><i>Пишет эссе на заданную тему</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>по плану, предложенному преподавателем,</i> <i>структурирует текст,</i> <i>аргументирует собственные тезисы,</i> <i>опирается на примеры из практики,</i> <i>демонстрирует знание источников,</i> <i>избегает грамматических и лексических ошибок,</i> <i>использует</i> 	<p><i>Экспертная оценка преподавателем соответствия требованиям</i></p>

правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе).		Оценка преподавателем презентации, подготовленной студентом	<p><i>специфическую лексику, распространенную в бизнесе.</i></p> <p><i>Готовит презентацию в PowerPoint на заданную тему</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>по плану, предложенному преподавателем,</i> • <i>в соответствии с предложенными нормами подготовки презентации,</i> • <i>использует возможности PowerPoint, включая в презентацию графику, рисунки, анимацию или видеофрагменты,</i> • <i>избегает грамматических и лексических ошибок,</i> • <i>использует специфическую лексику, распространенную в бизнесе.</i> 	Экспертная оценка
---	--	---	--	-------------------

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины обучающимся следует заниматься иностранным языком на регулярной основе, не пропуская практические занятия, а также использовать время для самостоятельной работы, которая включает в себя как выполнение необходимого объема домашних заданий, так и следующие действия:

- 1) регулярно просматривать и читать новостные сайты и прессу Испании и стран Латинской Америки;
- 2) смотреть кинофильмы на испанском языке в оригинале или с субтитрами;
- 3) как можно чаще слушать радио Испании и Латинской Америки;
- 4) читать книги писателей Испании и Латинской Америки в оригинале;

5) посещать культурные мероприятия, проводимые Институтом Сервантеса и Посольством Испании в Москве;

6) ежедневно уделять время на повторение слов и пройденного материала.

Подготовка к текущему контролю успеваемости подразумевает самостоятельное повторение пройденного языкового материала за определенный промежуток времени (тема, модуль).

Темы вопросов для самостоятельной подготовки к письменным контрольным работам и устному ответу на зачете/экзамене:

1 семестр

Тема 3: Создайте свой персональный профиль.

Ответьте на вопросы:

¿Cómo se llama?

¿Cómo se apellida?

¿Cuántos años tiene?

¿A qué se dedica?

¿De dónde es usted?

¿Dónde vive?

¿Cuál es su número de teléfono?

¿Cuál es su correo electrónico?

Тема 4: Подготовьте письменный ответ на тему “Mi compañero de clase”.

Ответьте на вопросы:

¿Cómo se llama su compañero de clase?

¿Cómo se apellida su compañero de clase?

¿Cuántos años tiene su compañero de clase?

¿A qué se dedica su compañero de clase?

¿De dónde es usted su compañero de clase?

¿Dónde vive su compañero de clase?

¿Cuál es su número de teléfono?

¿Cuál es su correo electrónico?

Тема 5: Подготовьте письменный ответ на тему “Mi familia”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Como es su familia?

Describa alguna familia famosa.

Тема 6: Составьте диалог между покупателем и продавцом.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Dónde compra alimentos?

¿Dónde compra ropa?

Тема 7: Подготовьте письменный ответ на тему “Mi ciudad”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo es su ciudad?

¿Dónde están los lugaresde interés más importantes de su ciudad?

2 семестр

Тема 1: Подготовьте письменный ответ на тему “Mi casa ideal”

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo es su casa?

¿Qué hay en su habitación?

Тема 2: Подготовьте письменный ответ на тему “Un día perfecto”

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

¿Le gusta algún deporte?

Тема 3: Подготовьте письменный ответ на тему «El clima de mi país».

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué hay en su barrio?

¿Qué tiempo hace ahora?

¿Qué tiempo prefiere usted?

Тема 4: Подготовьте письменный ответ на тему “Un día normal”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué hace usted todos los días?

Тема 5: Подготовьте письменный ответ на тему “Un fin de semana inolvidable”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué hace los fines de semana?

Тема 6: Подготовьте письменный ответ на тему “El trabajo de mis sueños”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Le gusta su trabajo? ¿Por qué / por qué no?

¿Qué medio de transporte prefiere?

Тема 7: Подготовьте письменный ответ на тему “¿En qué soy el mejor?”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué sabe hacer bien?

¿Qué quiere aprender a hacer?

3 семестр

Тема 1: Подготовьте письменный ответ на тему “¿Qué hay que hacer para aprender español?”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo prefiere aprender un idioma?

¿Qué le gustaría hacer en clase?

¿Qué va a hacer este año para aprender más?

Тема 2: Подготовьте письменный ответ на тему “¿Cómo llevar una vida sana?”

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué hay que hacer para tener buena salud?

¿Qué hace si le duele la cabeza? ¿Si está resfriado? ¿Si está cansado?

Тема 3: Подготовьте письменный ответ на тему «Mi plato preferido».

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo es la gastronomía de su país?

¿Le gusta la gastronomía de algún otro país?

Тема 4: Подготовьте письменный ответ на тему “Mi día perfecto”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Ha hecho algo interesante este mes?

¿Qué hace los fines de semana?

Тема 5: Подготовьте письменный ответ на тему “Un personaje peculiar”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué otros países ha visitado?

Entre las cosas que nunca ha hecho, ¿qué le gustaría probar?

Тема 6: Подготовьте письменный ответ на тему “¿Cómo vestir para una entrevista de trabajo?”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué tipo de ropa le gusta?

¿Dónde prefiere comprar ropa?

Тема 7: Подготовьте письменный ответ на тему “¿Una fiesta de cumpleaños ideal”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué fiestas le gustan?

¿Cómo prefiere celebrar su cumpleaños?

Тема 8: Подготовьте письменный ответ на тему “Mi viaje preferido”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Le gusta viajar?

¿Adónde viaja normalmente?

¿Adónde le gustaría ir de viaje?

4 семестр

Тема 1: Подготовьте письменный ответ на тему “Un personaje famoso de la habla hispana”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Le gustaría conocer a esa persona un día y por qué?

¿Cuándo fue la última vez que vio a una persona famosa en tu vida diaria?

Тема 2: Подготовьте письменный ответ на тему “¿Por qué les resulta tan difícil a algunas personas pedir ayuda?”

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Para qué sirven las normas?

¿Presta usted cosas a menudo?

Тема 3: Подготовьте письменный ответ на тему «Una cita inolvidable: ¿cómo es o cómo ha sido?».

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Le gusta hablar por teléfono?

¿Qué tipo de espectáculos prefiere usted?

Тема 4: Подготовьте письменный ответ на тему “Un viaje terrible”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué medios de transporte le gustan más?

¿Sabe usted dónde están las curiosidades más famosas de Moscú?

Тема 5: Подготовьте письменный ответ на тему “Un fin de semana inolvidable: ¿qué tal fue?”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo fue su último cumpleaños?

¿Qué hacen los rusos en su tiempo libre?

Тема 6: Подготовьте письменный ответ на тему “¿Qué le gusta más: hacer o recibir regalos?”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cuál es su material preferido y por qué ?

Describe su regalo ideal.

Тема 7: Подготовьте письменный ответ на тему “¿Cómo era la vida hace 100 años?”.

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo era su carácter antes?

¿Qué solía usted hacer cuando eras niño?

5 семестр

Тема 1: Подготовьте письменный ответ на тему «¿Qué necesita hacer uno para aprender una lengua extranjera?»

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo aprende Usted el español?

¿Por qué empezaste a estudiar español?

Тема 2: Подготовьте письменный ответ на тему «¿Cómo será la vida dentro de 50 años?».

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo cambiará su vida si se traslada al otro país?

¿Qué sabe de los países de Latinoamérica?

Тема 3: Подготовьте письменный ответ на тему «Un amigo es una persona que...».

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cómo conociste a su mejor amigo?

¿Le parece que Usted es un buen amigo?

Тема 4: Подготовьте письменный ответ на тему «Cosas importantes que le han pasado en su vida».

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Cuántos años tenía cuando se enamoró por primera vez?

¿Qué son *tapas*?

Тема 5: Подготовьте письменный ответ на тему «Fiestas y acontecimientos que solo se celebran en España/Latinoamérica»

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Las fiestas de su países se coinciden con las de España y Latinoamérica?

¿Qué piensa hacer cuando termine la carrera?

Тема 6: Подготовьте письменный ответ на тему “El carácter de su mejor amigo / de su pareja”

Подготовьте ответ на эти вопросы для устного обсуждения:

¿Qué le pone nervioso / le molesta / le da miedo?

¿Cómo reacciona cuando coincide con algún desconocido en un ascensor?

6 семестр

Тема 1.

Напишите сочинение-доклад на тему «Reglas de cortesía en partes diferentes del mundo»

При этом:

-сформулируйте проблему

-приведите несколько примеров-ситуаций и их сравнительный анализ

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. ¿Por qué es importante seguir las reglas de cortesía usuales para este país. Como entiende la frase “Cuando en Roma, haz como los romanos”?
2. Cuente una historia de su vida relacionada con tradiciones y costumbres nacionales

Подготовьтесь к устному блиц-опросу по изученному материалу (перевод с русского на испанский, активный лексический материал урока, см. список в конце учебника)

Тема 2.

Напишите эссе на тему: “¿Que personaje historico me inspira?”

При этом:

-Сформулируйте проблему

-Подкрепите свои доводы биографической информацией

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. ¿Por qué es importante saber la historia de su país? Puede hablar de algunos acontecimientos clave y como influyen la vida contemporanea
2. Hable de los acontecimientos clave de su vida

Подготовьтесь к устному блиц-опросу по изученному материалу (перевод с русского на испанский, активный лексический и грамматический материал урока, см. список в конце учебника)

Тема 3

Напишите сочинение на тему «La vida sana en el mudo contemporaneo»

При этом:

-Сформулируйте проблему

-Приведите подробные рекомендации с использованием изученного грамматического материала урока (повелительное наклонение)

Ответьте на вопросы:

-¿Por qué el deporte es necesario para guardarse bien?

- ¿Qué deporte practica usted? ¿Por qué le gusta?

-Hable de algún poeta español y describa temas principales de su poesía

Подготовьтесь к устному блиц-опросу по изученному материалу (перевод с русского на испанский, активный лексический и грамматический материал урока, см. список в конце учебника)

Тема 4

Напишите эссе на тему «Aprender sin reflexionar es malgastar la energía»

При этом:

- Сформулируйте проблему

-Приведите примеры из собственного опыта

Дайте ответы на следующие вопросы:

- ¿Para qué estudiamos? ¿Cuál es el objetivo principal de la educación en el mundo contemporáneo?
- ¿Qué puede usted aconsejar para ser un estudiante exitoso?
- ¿Cómo va a cambiar el ámbito educativo y por qué?

Подготовьтесь к устному блиц-опросу по изученному материалу (перевод с русского на испанский, активный лексический и грамматический материал урока, см. список в конце учебника)

Тема 5

Напишите сочинение на тему «El cine no es un arte que filma vida, el cine está entre el arte y la vida»

Дайте ответы на следующие вопросы:

- ¿Qué sabe usted sobre los inicios del cine español?
- ¿Qué directores y actores españoles conoce usted?
- ¿Qué papel desempeña el cine en su vida? ¿Qué géneros prefiere usted? ¿Por qué?

Подготовьтесь к устному блиц-опросу по изученному материалу (перевод с русского на испанский, активный лексический и грамматический материал урока, см. список в конце учебника)

Тема 6

Напишите сочинение на тему «El sistema de educación hoy – ventajas y desventajas»

При этом

- сформулируйте проблему

- дайте анализ как позитивных, так и негативных аспектов

- Дайте прогноз на будущее

Ответьте на вопросы:

- Describa el sistema de educación en España y en su país. ¿Qué diferencias hay entre ellos?
- ¿Qué le gustaría cambiar en el mundo de educación y por qué?

Подготовьтесь к устному блиц-опросу по изученному материалу (перевод с русского на испанский, активный лексический и грамматический материал урока, см. список в конце учебника)

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2. Основная литература.

1. Гонсалес-Фернандес Е.А., Рыбакова Р.В., Светлова Е.В. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes. М.: Юрайт, 2016.
2. Ларионова М.В., Царева Н.И., Гонсалес-Фернандес А. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих. М.: Юрайт, 2016.
3. Гонсалес-Фернандес Е.А., Рыбакова Р.В., Светлова Е.В. Испанский язык. Ampliando horizontes. Грамматика (продвинутый этап). М.: Юрайт, 2017.
4. Гонсалес-Фернандес Е.А., Рыбакова Р.В., Светлова Е.В. Испанский язык. Ampliando horizontes. Лексика (продвинутый этап). М.: Юрайт, 2017.

5.3. Дополнительная литература.

1. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español para extranjeros. Editorial SM, 2012.
2. Jaime Corpas, Eva García, Agustín Garmendia. Aula Internacional 1 / 2 / 3. Nueva edición. Difusión, 2013.
3. Gelabert M.J. Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros. A1. A2. B1. Edinumen, 2013.
4. M. D. Chamorro, G. Lozano, P. Martínez, B. Muñoz F. Rosales, J. P. Ruiz Campillo, G. Ruiz Abanico (Nueva edición). Difusión, 2010.
5. Rosario Alonso, Alejandro Castañeda, Pablo Martínez, Lourdes Miquel, Jenaro Ortega, José Plácido Ruiz Campillo. Gramática básica del estudiante de español. Difusión, 2007.

5.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Luis Aragones, Ramon Palencia. Gramática de uso del español. Teoría y práctica. Editorial SM, 2010.
2. Нуждин Г. Español en vivo. Учебник современного испанского языка.- Изд-во "АЙРИС-Пресс", 2008.
3. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. М.: Юрайт, 2017.
4. Ramón del Valle-Inclán. Sonatas. Книга для чтения на испанском языке. С-Пб.: КАРО, 2011.
5. Las fuerzas extrañas. Cuentos de los escritores latinoamericanos. С-Пб.: КАРО, 2011.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нет.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.edinumen.es>
2. <http://www.sm-ele.com>
3. <http://www.wordreference.com>
4. <http://www.rtve.es>
5. <https://www.laits.utexas.edu/spe/>
6. <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola>
7. Электронно-библиотечная система Академии: <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система Академии: biblio-online.ru
9. Электронно-библиотечная система Академии: www.iprbookshop.ru

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор - используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.