

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой политических и общественных
коммуникаций
Протокол от «23» мая 2018 г.
№10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Психология *(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Диджитал реклама и связи с общественностью "

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор–составитель:

К.псих.н., доцент, профессор

Сачкова М.Е.

Старший преподаватель

кафедры политических и общественных коммуникаций

Фетисов А.В.

Заведующий кафедрой

политических и общественных

коммуникаций, профессор, PhD

Потоликио

С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.05 Психология* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы самоорганизации и саморазвития; • тайм менеджмент: виды и основные принципы; • основные приемы планирования. <p>• основные категории, понятия и проблемы социального и личностного развития человека;</p> <p>• основные понятия, теории и модели социального и личностного развития человека</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать программу профессионального саморазвития; • использовать открытые обучающие программы; • проводить самоанализ; • преодолевать сопротивление внешней среды. <p>• выбирать и грамотно использовать методы исследования социального и личностного развития человека;</p> <p>• соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека;</p> <p>• анализировать проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.</p> <p>• анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой;</p> <p>• выделять психологические особенности человека, группы, культуры, необходимые для эффективного решения практических или исследовательских задач</p> <p>• учитывать психологические особенности человека, группы,</p>

	культуры, при решении практических или исследовательских задач.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования инструментов планирования времени; • постановки целей и задач; • эффективного обучения; • самомотивации. <p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей; • навыками построения общения, взаимодействия с учетом индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей партнера. • методами диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. • методами построения эффективной коммуникации; • коммуникативными навыками и техниками, методами построения эффективной массовой коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 3 ЗЕ, т.е. 108 акад. ч/54 астр.ч, в том числе 28/21 часов – контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 80/33 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1. Б.4 Психология на 2 курсе в 4 семестре;
- дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.29 История искусства и дизайна

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Психология: предмет, объект и методы	6			4		2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	15			4		10	О
Тема 3	Познавательные процессы: ощущение и восприятие.	15			4		9	К
Тема 4	Познавательные процессы: память	10			4		11	Д
Тема 5	Воображение. Мышление. Внимание	16			4		13	Э
Тема 6	Личность и ее проявления	14			2		6	Т
Тема 7	Эмоциональный мир личности	12			2		9	К
Тема 8	Характер и темперамент личности	11			2		12	Д
Тема 9	Психология малых групп	15			2		10	К
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		108			28		80	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология: предмет, объект и методы	Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Психика поведение и деятельность. Рефлекторный характер психики. Этапы развития психики. Сознание. Возрастные периоды развития психики ребенка. Сенситивные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии психики ребенка.
Тема 3	Познавательные процессы: ощущение и восприятие.	Сущность ощущения. Определение ощущения. Характеристики ощущений. Физиологические основы ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений. Сущность восприятия. Определение восприятия. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Особенности восприятия
Тема 4	Познавательные процессы: память	Определение памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Характеристики памяти
Тема 5	Воображение. Мышление. Внимание	Сущность воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Особенности воображения. Определение мышления. Особенности мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Способы мышления. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
Тема 6	Личность и ее проявления	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы психического развития личности. Движущие силы психического развития личности. Предпосылки психического развития личности. Психологическая структура личности. Направленность личности. Потребности личности. Мотивы личности. Интересы личности
Тема 7	Эмоциональный мир личности	Эмоции и чувства. Особенности эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Настроения и аффекты. Психические состояния
Тема 8	Характер и темперамент личности	Определение и сущность темперамента. Особенности темперамента. Виды темперамента. Определение и сущность характера. Структура характера. Типы характера.
Тема 9	Психология малых групп	Базовые компоненты психологии общества. Классификация социальных групп. Психологические явления в группах. Малые группы. Классификация малых групп. Психологическая структура малых групп. Содержание психологии малой группы. Сущность взаимоотношений в малой группе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1. Б.4 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: занятия лекционного типа не предусмотрены.
- при проведении занятий семинарского типа: групповые дискуссии, диспуты, тесты, домашнее задание, эссе.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка домашнего задания, опрос

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на вопрос.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы для опроса и групповых дискуссий.

Тема 1. Психология: предмет, объект и методы.

1. Психология как наука. Предмет и объект изучения. История возникновения.
2. Связь психики и мозга. Три блока мозга.
3. Методы психологии

Тема 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе

1. Эволюционное развитие психики.
2. Развитие психики в онтогенезе.
3. Ощущение и восприятие.

Тема 3. Познавательные процессы: ощущение и восприятие.

1. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека.
2. Виды памяти.
3. Механизмы памяти

Тема 4. Познавательные процессы: память

1. Понятие о воображение и мышлении.
2. Процессы аналитико-синтетической мыслительной деятельности.
3. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности

Тема 5. Воображение. Мышление. Внимание.

1. Внимание.
2. Личность и ее проявления.
3. Сравните понятия «индивидуальность» и «личность».

Тема 6. Личность и ее проявления

1. Направленность личности.
2. Способности личности.
3. Эмоции и чувства.

Тема 7. Эмоциональный мир личности

1. Виды эмоциональных состояний.
2. Характер.
3. Темперамент.

Тема 8. Характер и темперамент личности

1. Психология малой группы.
2. Предмет, объект и задачи педагогики.
3. Образование как общечеловеческая ценность

Тема 9. Психология малых групп.

1. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.
2. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Примерные вопросы по тестированию.

1. Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:
 - а) гештальт-психология;
 - б) когнитивная психология;
 - в) бихевиоризм (+);
 - г) психоанализ.
2. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?
 - а) Зигмунд Фрейд;
 - б) Джон Уотсон (+)
 - в) Джон Брунер;
 - г) Альфред Адлер.
3. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?
 - а) К. Г. Юнг;
 - б) Альфред Адлер;
 - в) Зигмунд Фрейд (+);
 - г) Джон Уотсон.
4. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:
 - а) флегматик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - д) холерик (+).
5. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:
 - а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик (+);
 - д) флегматик.
6. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности — это метод психологического исследования под названием:
 - а) опрос;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) эксперимент (+);
 - г) наблюдение.
7. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием:
 - а) опрос;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) эксперимент;

г) наблюдение (+).

8. Кто является основателем Культурно-историческая концепция развития психики человека?

- а) Рене Декарт;
- б) Фрэнсис Бекон;
- в) Л.С. Выготский (+);
- г) А. Маслоу.

9. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

- а) Темперамент;
- б) характер (+);
- в) ощущение;
- г) восприятие.

10. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

- а) внимание (+);
- б) память;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

Примерные темы эссе.

Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.

Природа индивидуальных различий в способностях людей.

Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

Гендерные различия способностей.

Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.

Современные теории темперамента.

Личность и темперамент.

Темперамент и характер.

Темперамент и способности.

Психологическая характеристика типов темперамента.

Типология характеров.

Место характера в структуре личности.

Формирование характера.

Представления о характере в истории психологии.

Теоретический анализ волевого действия.

Роль эмоций в жизни человека.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций

УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
---------	--	-----------	---

Этап компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-6.1	<p>Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития:</p> <p>Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.</p>	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Отличительные особенности психологии как науки. Сходство и различие житейской и научной психологии. Основные источники психологического знания.
2. Психологическое консультирование: цели, виды и отличия от психотерапии.
3. Виды памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная. Их взаимодействие (модель Аткинсона-Шиффрина).
4. Виды памяти: декларативная и процедурная, имплицитная и эксплицитная.
5. Экспериментальные исследования искажения воспоминаний и внедрения ложных воспоминаний. Влияние ложных воспоминаний на поведение.
6. Две системы мышления: сходство, различия, взаимодействие.
7. Предсказания и прогнозы: закономерности и ошибки
8. Рациональность выбора: классическая экономика vs поведенческая экономика
9. Гипотеза лингвистической относительности: две версии. Экспериментальные аргументы в поддержку ГЛО.
10. Понятие мыслекода. Экспериментальные аргументы против гипотезы лингвистической относительности
11. Основные источники/механизмы возникновения эмоций (по Экману), их краткая характеристика
12. Теория когнитивного диссонанса как пример теории мотивации. Источники когнитивного диссонанса и способы его снижения.
13. Способы убеждения. Тактики сопротивления убеждению
14. Факторы, влияющие на эффективность убеждения

Шкала оценивания.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками:

«отлично» – 5,

«хорошо» – 4,
 «удовлетворительно» – 3,
 «неудовлетворительно» – 2.

Положительными оценками являются: 3-5

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с этапом компетенции.

5 «Отлично»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 80%
4 «Хорошо»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 70-80%
3 «Удовлетворительно»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 50-70%
2 «Неудовлетворительно»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – < 50%

4.4. Методические материалы

Раздел раскрывается в Паспортах компетенции УК ОС – 6 (Приложение 1 ОП ВО).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют контрольные работы по окончании каждой из тем.

К каждому практическому занятию (семинару) студенты читают заранее высланную им литературу по теме и пытаются дать собственный ответ на проблематизирующие вопросы к семинару.

При ответе на вопросы в контрольной работе студенты целиком и полностью опираются на прочитанные тексты к семинарам, а не на свой личный опыт и здравый смысл.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к семинару, поскольку он является основной формой организации учебного процесса по дисциплине:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем компетенций, знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- рекомендуемыми учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление о перечне, об объеме и характере компетенций, знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Самостоятельная работа слушателей

Студенты, изучающие курс, самостоятельно готовятся к семинарам. Подготовка заключается в самостоятельном чтении литературы и выполнении заданий преподавателя.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) академического чтения (структура профессионального и академического текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
- 2) оперирования терминологическими кластерами;
- 3) владения академической (общенаучной) лексикой;
- 4) оперирования моделями и соотнесения графической и текстовой информации в текстах по прикладному политическому анализу и государственному управлению;
- 5) академического письма (парафраз, резюмирование текста, построение определения).

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии;

	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p>
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>

Темы для самостоятельной подготовки обучающихся:

Тема 1. Психология: предмет, объект и методы.*Вопросы для изучения:*

4. Психология как наука. Предмет и объект изучения. История возникновения.
5. Связь психики и мозга. Три блока мозга.
6. Методы психологии

Тема 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе*Вопросы для изучения:*

4. Эволюционное развитие психики.
5. Развитие психики в онтогенезе.
6. Ощущение и восприятие.

Тема 3. Познавательные процессы: ощущение и восприятие.

4. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека.
5. Виды памяти.
6. Механизмы памяти

Тема 4. Познавательные процессы: память*Вопросы для изучения:*

4. Понятие о воображение и мышлении.
5. Процессы аналитико-синтетической мыслительной деятельности.
6. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности

Тема 5. Воображение. Мышление. Внимание.*Вопросы для изучения:*

4. Внимание.
5. Личность и ее проявления.
6. Сравните понятия «индивидуальность» и «личность».

Тема 6. Личность и ее проявления*Вопросы для изучения:*

4. Направленность личности.
5. Способности личности.
6. Эмоции и чувства.

Тема 7. Эмоциональный мир личности*Вопросы для изучения:*

4. Виды эмоциональных состояний.
5. Характер.
6. Темперамент.

Тема 8. Характер и темперамент личности*Вопросы для изучения:*

4. Психология малой группы.
5. Предмет, объект и задачи педагогики.
6. Образование как общечеловеческая ценность

Тема 9. Психология малых групп.*Вопросы для изучения:*

3. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.
4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Батюта М.Г.	Возрастная психология	Логос	2013		http://www.iprbookshop.ru/51628.html
2	Козлов В.В.	Политическая психология	Вузовское образование	2014		http://www.iprbookshop.ru/18327.html
3	Гуревич П.С.	Психология	Юнити	2015		http://www.iprbookshop.ru/8120.html
4	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	Юнити	2012		http://www.iprbookshop.ru/15451.html
5	Захарова Л.Н.	Психология управления	Логос	2012		http://www.iprbookshop.ru/9105.html
6	Мельникова Н.А.	Социальная психология	Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6336
7	Батюта, М.Б.	Возрастная психология,	Логос,	2013.		
8	Гиппенрейтер Ю.Б.	Введение в общую психологию	— Москва.: АСТ	2014		

9	под ред. В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман.,	Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия /	М.: Ломоносовъ	2011		
10	Майерс, Д. Пер. с англ. З.С. Замчук.	Социальная психология 800 с.	- СПб.: Питер,	2013. -		
11	Хьелл Л., Зиглер Д.	Теории личности.	СПб.: Питер	2013		

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Гибсон Дж. 1988.	Экологический подход к зрительному восприятию.	М.: Прогресс,	1988		
2	Канеман Д.	Модели ограниченной рациональности: вклад психологии в поведенческую экономику // Компьютеры. Мозг. Познание. Успехи когнитивных наук. 42-90.	М.: Наука,	2008.		
3	Под ред. М. Хьюстона, В. Штребе.	Введение в социальную психологию: Европейский подход	М. : Экспо.,	2004		

Батюта М.Г. Возрастная психология. Логос, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>

Козлов В.В. Политическая психология. Вузовское образование, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>

Гуревич П.С. Психология. Юнити, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>

Столяренко А.М. Психология и педагогика. Юнити, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>

Захарова Л.Н. Психология управления. Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/9105.html>

Мельникова Н.А. Социальная психология. Саратов: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6336>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;

2. <http://www.efra.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2013.
 2. Макарова И.В. Общая психология: Краткий курс лекций. – М., Юрайт, 2013.
 3. Педагогика и психология. Под. ред. Хмелевской С.А. Учебное пособие - М.: 2002
 4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – Санкт – Петербург, 1999.
 5. Психология. Учебник. Изд – во «Прспект». – М., 1999.
 6. Алексеев А., Громова Л. Психогеометрия для менеджеров. - М.: Наука, 1991.
 7. Алексеев А., Громова Л. Поймите меня правильно. - СПб.: Экономическая школа, 1993.
 8. Алан Пиз. Язык телодвижений. - М.: Наука, 1991.
 9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Наука, 1991.
 10. Крегер О., Тьюсон Дж. Т. Типы людей. - М.: Персей, Вече, АСТ, 1995.
 11. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика. - Киев, 1995
- 6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрации

- аудио- видео-материалов,
- презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.