

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
(наименование института)

Кафедра общей психологии  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры общей  
психологии  
Протокол от «23» мая 2018 г.  
№ 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студента с  
ограниченными возможностями в вузе  
(индекс и наименование дисциплины)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
(код и наименование направления подготовки)

Диджитал реклама и связи с общественностью

---

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

бакалавр

---

(квалификация)

Очная форма обучения

---

(форма(ы) обучения)

Год набора 2019

Москва, 2018 г.

**Авторы–составители:**

Ведущий специалист кафедры	общей психологии	Н.П. Ячменёва
<i>(ученая степень и(или) ученое звание, должность)</i>	<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
Д.психол.наук, профессор, декан	общей психологии	В.Ф. Спиридонов
факультета психологии		
<i>(ученая степень и(или) ученое звание, должность)</i>	<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>
Заведующий кафедрой	д.психол.наук, профессор	В.Ф. Спиридонов
общей психологии		
<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(ученая степень и(или) ученое звание)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студента с ограниченными возможностями в вузе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	1. этап (код этапа – УК ОС-5.1)	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.
УК ОС– 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1. этап (код этапа – УК ОС-5.1)	на уровне знаний: Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.
1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)	на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
	на уровне навыков: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.
	на уровне знаний: • концепция образования в течение всей жизни

	(lifelong learning): системный взгляд; <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;</li> <li>• современные методы самоорганизации и саморазвития;</li> <li>• тайм менеджмент: виды и основные принципы;</li> <li>• основные приемы планирования.</li> </ul>
	на уровне умений: формировать программу профессионального саморазвития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать открытые обучающие программы;</li> <li>• проводить самоанализ;</li> <li>• преодолевать сопротивление внешней среды.</li> </ul>
	на уровне навыков: использования инструментов планирования времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки целей и задач;</li> <li>• эффективного обучения;</li> <li>• самомотивации.</li> </ul>

## 2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 1 ЗЕ, т.е. 36 ак.ч./27 ас.ч, в том числе 12 ак.ч./9 ас.ч. – контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 24 ак.ч./158 ас.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.04 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в ВУЗах» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части учебного плана программы подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (профиль "Реклама и связи с общественностью в сфере государственного управления") и адресована студентам очного 1 курса очного отделения в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии факультета психологии Института общественных наук.

Освоение дисциплины опирается на минимальный объем теоретических знаний в области социологии, философии, культурологии и психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки критически осмысливать информацию, приобретать, усваивать знания, расширять сферы познавательной деятельности, реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

Дисциплина реализуется в общем объеме 1 з.е., составляющей 36 академических часов, из которых 12 ак.ч. выделены на контактную работу с преподавателем в виде лекционных занятий, и 24 ак.ч. выделены на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является «Зачет».

## 2. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ЭО, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		аттестации
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Принципы инклюзивного образования	8	2				6	О
Тема 2	Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования	8	2				6	О
Тема 3	Психология индивидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	4				6	К
Тема 4	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	4				6	Р
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		36	12				24	

*Примечание:*

\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Принципы инклюзивного образования

В рамках данной тематики рассматриваются следующие принципы инклюзивного образования:

- принцип равных прав и возможностей в получении образовании;
- принцип научно-методического обеспечения деятельности специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику;

-принцип прикладных исследований в области интегративного и инклюзивного образования;

-принцип психолого - педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете;

- принцип повышения квалификации и переподготовки психолого - педагогических кадров, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе интегративного и инклюзивного образования.

## **Тема 2. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие вопросы:

- социальная и педагогическая интеграция;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете.
- правовые основы специального образования;
- современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

## **Тема 3. Психология индивидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие вопросы:

- причины нарушений в развитии;
- проявления нарушений в развитии;
- понятия: условной нормы и нормального развития в психологии;
- нарушения интеллектуальной сферы;
- сенсорные нарушения;
- нарушения моторики.

## **Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие вопросы:

- адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- коррекция нарушений развития и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- миссия психолого- педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют рефераты и контрольные работы, а также проводится опрос. Для подготовки к рефератам и контрольным работам студентам необходимо ориентироваться в содержании курса, для чего аналитически читать предлагаемую преподавателем литературу, сопоставляя материал с целями и проблемами области, описанными в лекционных занятиях. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.11.4 «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в ВУЗах»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос, контрольная, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контрольная работа проводится в форме теста.

#### **Темы рефератов**

1. Принципы инклюзивного образования.
2. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании
3. Психология индивидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями моторики
5. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики
6. Тифлопедагогика наука о воспитании и обучении слепых и слабовидящих



7. Психологические особенности лиц с недостатками зрения
8. Психологические особенности лиц с недостатками слуха
9. Сурдопедагогика наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха.
10. Логопедия наука о воспитании и обучении лиц с нарушением речи.
11. Два полюса интеллекта: одаренность и олигофрения
12. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	1. этап (код этапа – УК ОС-5.1)	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.
УК ОС– 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1. этап (код этапа – УК ОС-5.1)	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.  Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с

	возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.
1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)	<b>Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории:</b> Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель	Разработан индивидуальный образовательный маршрут:

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в ВУЗах»

1. Значение работ отечественных и зарубежных психологов для формирования содержания понятия «инклюзивное образование».
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Принцип психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете
4. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования
5. Психика человека. Психическое здоровье
6. Классики отечественной и советской психологии и дефектология ».
7. Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности
9. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики
10. Разновидности нарушений и их специфические психофизиологические особенности
12. Психология слепо-глухо-немых (Исследования Мещерякова)
13. Два полюса интеллекта: одаренность и олигофрения

14. Психологические особенности лиц с недостатками зрения
15. Воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями зрения
16. Амблиология (адаптация и социальная реабилитации слепых и слабовидящих)»
17. Психологические особенности лиц с недостатками слуха
18. Воспитание и обучение лиц с недостатками слуха
15. Психологические особенности лиц с недостатками речи
16. Изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции
17. Воспитание и обучение лиц с недостатками речи 1
8. Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
19. Коррекция нарушений развития и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 20 Миссия психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шкала оценивания.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:

«зачет» - положительный результат,

«незачет» - неудовлетворительно, зачет не сдан.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с этапом компетенции.

«Зачет»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 51-100%
«Незачет»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – < 50%

Оценка «Зачет» выставляется обучающемуся, если он уверенно и четко знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «Незачет» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### 4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в ВУЗах», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 45 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 55 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;  
 - выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, опрос) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИР и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в ВУЗах» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

### Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

### Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

## **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Основная литература.**

Таблица 2.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	С.В. Алехина	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография	ООО «Буки Веди»	2013		
2	Лебединская К. С.; Лебединский В. В	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	Академический проект	2003		
3	Л.В. Кузнецовой	Основы специальной психологии	Академия	2005		
4	Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А.	Основы социальной реабилитации и профориентации	Сфера	2005		

Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>

Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года / А.Ф. Ануфриев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 99 с. — 978-5-89469-091-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47890.html>

Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

## 5.2. Дополнительная литература.

Таблица 3.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
-------	--------------------	------------------	--------------	-------------	------------------------------	--------------------------------------

1	Богданова Т.Г.	Сурдопсихология	Академия	2002		
2	Исаев Д.Н.	Умственная отсталость у детей и подростков	Петербург, Речь	2005		
3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология	Академия	2006		
4	Никольская О.С.	Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение	МГППУ	2008		
5	Питерс Т.	Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию	Владос	2003		
6	Солнцева Л.И.	Психология детей с нарушением зрения	Классик – стиль	2006		
7	Шалимов В.Ф.	Клиника интеллектуальных нарушений	Академия	2005		

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии (1971);
3. Декларация о правах инвалидов (1975);
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
5. Декларация о правах умственно отсталых лиц.
6. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
7. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
8. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.92 № 3266-1; I
9. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
10. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
11. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112

6.5. Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно



пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>- Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org> Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

[WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU) Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

<http://www.mon.gov.ru>- сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия

<http://www.rsl.ru>- сайт российской государственной библиотеки им. Ленина.

<http://www.gnpbu.ru>- НПБ им. К.Д. Ушинского РАО

<http://www.defectolog.ru/> - вопросы изучения и развития, формирования ВПФ у детей с ОБЗ.

<http://www.informika.ru>- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://metodisty.ru> - представлены попытки научного анализа проблемы развития специального образования в странах Европы.

<http://www.twirpx.com/files/psychology/custom> - лекции по специальной психологии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

[http://www.testpsy.ru/testi\\_po\\_specialnoi\\_psihologii](http://www.testpsy.ru/testi_po_specialnoi_psihologii). - тесты по специальной психологии

#### 6.6. Иные источники.

### **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- Аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

- Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

