

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой политических и общественных
коммуникаций
Протокол от «23» мая 2018 г.
№10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Философия

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Диджитал реклама и связи с общественностью"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Года набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор составитель:

Канд.истор.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Миронов Е.В.

Старший преподаватель
кафедры политических и общественных коммуникаций

Фетисов А.В.

Заведующий кафедрой
политических и общественных
коммуникаций, профессор, PhD
Потоликиио

С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.4	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК – 1.4	<p>на уровне знаний:</p> <p>Системный подход, принципы системного подхода.</p> <p>Об основных принципах и понятиях логики, понимание сущности применяемых в ней методов; о множественности этических ценностей и значении этического выбора в индивидуальной и общественной жизни, понимание этических аспектов своей будущей профессиональной деятельности и общественной активности человека; о феномене идеологии и о роли идеологии в современном мире, о репрезентации идеологий в массмедиа.</p> <p>Критерии, нормы и правила корректного осуществления логических рассуждений.</p> <p>О предмете логики, о природе и специфике логического знания, а также о методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека.</p> <p>Специфику этического знания и его роль в нравственной жизни;</p> <p>Общие сведения о проблематике этического выбора и о множественности этических ценностей</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Критериально оценивать информацию. выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.</p> <p>Решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом;</p> <p>Анализировать конкретные ситуации этического выбора;</p> <p>Быть готовым к диалогу и восприятию этических ценностных альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.</p> <p>Применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.</p> <p>Осуществления различных логических операций.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 2 ЗЕ, т.е. 72 академических часов (54 астр.ч), в том числе 28/21 часов - контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 44/33 часа - самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.О.03 Философия изучается на 3 курсе в 5 семестре;

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Отечественная история

Основы математических знаний

Письмо и мышление

Аналитическое чтение

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в философию	18			7		11	О., Д., ДЗ.
Тема 2	Основы логики	18			7		11	О., Д., ДЗ.
Тема 3	Основы этики	18			7		11	О., Д., ДЗ., Э.
Тема 4	Основы анализа идеологии и стереотипов массового сознания	18			7		11	О., Д., ДЗ.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			28		44	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в философию

Определение, предмет и задачи философии. Понятие о «критическом мышлении»: задачи критического мышления, основные критерии критического мышления.

Методика анализа научного, публицистического, учебного, художественного текста. Категории «тема», «авторский замысел (цель)», «выводы», «логические следствия»,

«основные допущения», «основные понятия». Анализ научно-популярных и публицистических текстов.

Тема 2. Основы логики

Понятие, предмет и задачи логики. История науки. Логические операции. Логические ошибки. Законы логики. Примеры нарушения законов логики. Единицы логического анализа. Типы некорректных логических аргументов.

Тема 3. Основы этики

Понятие, предмет и задачи этики. История науки. Использование достижений этики в практической деятельности: управление, пиар, работа с персоналом, преподавание, журналистика, юриспруденция и т.д.

Множественность этических систем. Национальные, социальные, этнокультурные и иные варианты групповой этики. Императив понимания «другого».

Демонизация «другого» как феномен социальной психологии. Конспирология.

Биоэтика. Повседневные биоэтические проблемы современности.

Тема 4. Основы анализа идеологии и стереотипов массового сознания

Понятие «идеологии»: история, интерпретации в XIX—начале XX века. Определение «идеологии» в англо-американской и советской традициях. Методы анализа различных идеологий.

«Большие» идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, марксизм.

Методология анализа различных идеологических позиций.

Анализ советских и постсоветских политических и общественно-публицистических текстов и определение идеологической позиции их авторов.

Понятие «мифов» по Р. Барту как стереотипов массового сознания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Философия* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: занятия лекционного типа не предусмотрены.
- при проведении занятий семинарского типа: практические занятия проводятся в виде решения задач и групповых дискуссий.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка домашнего задания, написание студентами эссе.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме в виде ответа на вопрос.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Пример заданий для опроса

Занятие 1. Определение, предмет и задачи философии. Понятие о «критическом мышлении»: задачи критического мышления, основные критерии критического мышления. Обсуждение работы И. Канта «Что такое просвещение».

Занятие 2. Методика анализа научного, публицистического, учебного, художественного текста. Категории «тема», «авторский замысел (цель)», «выводы», «логические следствия», «основные допущения», «основные понятия». Анализ научно-популярных и публицистических текстов.

Занятие 3. Понятие, предмет и задачи логики. История науки. Логические операции. Логические ошибки. Законы логики. Примеры нарушения законов логики. Единицы логического анализа.

Занятие 4. Разбор текстов СМИ на предмет соблюдения / нарушения законов логики.

Занятие 5. Типы некорректных логических аргументов: «к человеку», «к традиции», «к общему мнению», «к авторитету», «к тщеславию», «к милосердию» и т.д. Примеры использования некорректных логических аргументов.

Занятие 6. Анализ текстов СМИ на предмет соблюдения/нарушения законов логики и использования корректных/некорректных логических аргументов.

Занятие 7. Понятие, предмет и задачи этики. История науки. Использование достижений этики в практической деятельности: управление, пиар, работа с персоналом, преподавание, журналистика, юриспруденция и т.д. Обсуждение статьи Исая Берлина «Стремление к идеалу».

Занятие 8. Множественность этических систем. Национальные, социальные, этнокультурные и иные варианты групповой этики. Императив понимания «другого». Обсуждение статьи Л. Каганова «О доносах, стукачах и ябедах» и статьи Л. Горалик «Сложность на колесиках».

Занятие 9. Демонизация «другого». Конспирология. Обсуждение работы Д. Пайпса «Заговор. Объяснение успехов и происхождения параноидального стиля».

Занятие 10. Биоэтика. Повседневные биоэтические проблемы современности. Биоэтика как наука.

Занятие 11. Понятие «идеологии»: история, интерпретации в XIX—начале XX века. Определение «идеологии» в англо-американской и советской традициях. Методы анализа различных идеологий (по введению к книге А. Зорина «Кормя двуглавого орла...»).

Занятие 12. «Большие» идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, марксизм. Обсуждение фрагментов сочинений Э. Берка, К. Маркса и А. де Токвиля.

Занятие 13. Методология анализа различных идеологических позиций. Обсуждение статьи А. Амальрика «Идеологии в советском обществе».

Занятие 14. Анализ советских и постсоветских политических и общественно-публицистических текстов и определение идеологической позиции их авторов.

Занятие 15. Понятие «мифов» или «стереотипов» массового сознания. Анализ массового сознания в работе Р. Барта «Мифологии».

Занятие 16. Комплексный анализ текстов СМИ, общественно-политической публицистики, научных и учебных текстов, песен, видеороликов, плакатов и выявление их логической структуры, идеологической ориентации и базовой этической позиции их авторов.

Примерные темы для дискуссий.

1. Прочитайте тексты Бенямина о Париже и Москве. Опишите явления, о которых говорится в работе о Париже: пассаж, панорама, всемирная выставка, интерьер, фигура фланера, руины. Какие идеи Бенямина актуальны при анализе современного города как медийного пространства?

2. Свободная дискуссия на тему "медийные аспекты в эссе "Москва": коммуникация, мода, реклама, пространство и время, семиотика архитектуры.

3. Основные идеи В. Бенямина в эссе «Произведение искусства в эпоху массового воспроизводства»; восприятие этой работы Брехтом и Адорно. Анализ Бенямином феномена фотографии. Медийные аспекты городской среды.

4. Критика мифологии Просвещения и культуриндустрии у Хоркхаймера и Адорно. Религия и формирование «авторитарной личности». Анализ трюков в пропагандистских медиа («Психологическая техника в речах Мартина Лютера Томаса по радио»).

5. Кино и масса в теории З. Кракауэра. Возможности кино как «реабилитации реальности».

6. Э. Фромм: роль СМИ в формировании ложной картины мира и потребительского отношения к жизни. Реклама и пропаганда и «бегство от свободы». Проект запрета «промывки мозгов» и создания эффективной системы распространения необходимой информации

7. Г. Маркузе: Масс-медиа и формирование «одномерного человека». Анализ «языка тотального администрирования». Стратегии «Великого отказа».

8. Ю. Хабермас: понятие «публичности» и «коммуникативного разума». Формирование «новой непрозрачности» и рефеодализации в современных медиа. Роль интеллектуала в СМИ.

1. Составление эссе

На одном из занятий раздела «Этика» студенты пишут короткое эссе, посвященную проблеме понимания «Другого» по статьям Л. Каганова и Л. Горалик. Эссе проходят проверку программой «Антиплагиат».

Для написания эссе необходимо:

1. прочитать обе указанные статьи;
2. проанализировать, что значит понимание «Другого» и к каким этическим выводам оно приводит.

Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.4	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Этап компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-1.4	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на

	мировоззренческой позиции	достоверную информацию и системность
--	---------------------------	--------------------------------------

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Виды познания: ощущение, впечатление, представление (дать определение каждой из форм, привести примеры).
2. Что такое логика и зачем она нужна современному человеку.
3. Абстрактное мышление: понятия (дать определение). Формы введения понятий в текст (определение, описание, характеристика, различие и т.д.).
4. Абстрактное мышление: суждения. Классификация суждений, определение каждого из видов суждений, примеры.
5. Структура суждения (субъект и предикат). Примеры.
6. Законы логики: закон тождества (формулировка, объяснение, примеры).
7. Законы логики: закон (не)противоречия (формулировка, объяснение, примеры).
8. Законы логики: закон исключенного третьего (формулировка, объяснение, примеры).
9. Законы логики: закон достаточного основания (формулировка, объяснение, примеры).
10. Некорректные аргументы в логике – почему они некорректны? Аргументы «к личности», «к авторитету», «к тщеславию» и «к традиции» (объяснение и примеры).
11. Некорректные аргументы в логике: аргументы «к незнанию», «к милосердию», «к народу», «к силе» (объяснение и примеры).
12. Эссе Исаяи Берлина «Стремление к идеалу». Что такое плюралистичность этики? На какой идее основан этот принцип?
13. Эссе Исаяи Берлина «Стремление к идеалу». Что такое «столкновение ценностей» и как оно влияет на общество?
14. Эссе Исаяи Берлина «Стремление к идеалу». Может ли появиться идеальное общество? К чему приводит стремление создать такое общество? Приведите примеры.
15. По статье Л. Каганова о доносах. Как относится к информированию о правонарушениях в разных странах и культурах? Почему?
16. По статье Л. Горалик «Сложность на колесиках». Что такое «понимать Другого?»
17. По эссе У. Эко. Какие проблемы современного информационного общества выделяет У. Эко? Как эти проблемы влияют на нынешнюю молодежь?
18. По эссе У. Эко. Как и почему нужно тренировать культурную память? Приведите примеры новых для Вас и запомнившихся Вам фактов и событий, упомянутых в эссе Эко.
19. Что такое биоэтика и в чем состоит ее отличие от медицинской этики.
20. Нюрнбергский кодекс: когда и почему принят, основные положения.
21. Приведите несколько примеров использования биоэтики в современном мире. Для каких профессий необходимо знать начала биоэтики?
22. Идеология: собственное определение экзаменуемого, другие варианты определения идеологии, кто придумал и обосновал это понятие.
23. Трактат идеологии у К. Маркса и Ф. Энгельса, В. Ленина, в советском государстве.
24. Идеология в интерпретации К. Мангейма. Что такое «парадокс Мангейма» и можно ли его обойти.
25. Основные типы политических идеологий XIX века: консерватизм, либерализм, марксизм (основные черты, ключевые авторы, примеры).

26. Советские идеологии 1970-х годов по А. Амальрику: назовите и охарактеризуйте феномены, которые Амальрик называет суперидеологиями.

27. Советские идеологии 1970-х годов по А. Амальрику: назовите и охарактеризуйте феномены, которые Амальрик называет собственно идеологиями (основные характеристики, примеры).

28. Советские идеологии 1970-х годов по А. Амальрику: назовите и охарактеризуйте феномены, которые Амальрик называет субидеологиями, или идеологиями-чувствами (основные характеристики, примеры).

29. Основные черты теории заговора (по статье Д. Пайпса).

30. Основные черты конспирологического мышления (по статье Д. Пайпса).

31. В чем состояла, по Д. Пайпсу, «избирательная слепота» Сталина?

32. Причины популярности конспирологических теорий в обществе. Можно ли противостоять конспирологии?

33. Теория современного мифа у Ролана Барта: как Барт анализирует рекламу? (по одному-двум эссе книги «Мифологии»)

34. Теория современного мифа у Ролана Барта: как Барт анализирует представления современных людей о роли мужчины/женщины (по эссе «Писатель и деторождение»)

35. Теория современного мифа у Ролана Барта: как Барт анализирует восприятие стихийных бедствий через призму СМИ?

Шкала оценивания.

Текущий контроль:

КИМ эссе

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В эссе студент демонстрирует понимание этического смысла понимания «Другого» и аргументированно разбирает примеры, не упомянутые в статьях Каганова и Горалик.	5
В эссе студент демонстрирует общее понимание этического смысла понимания «Другого» и аргументированно разбирает примеры, часть которых упомянута в статьях Каганова и Горалик, а часть не упомянута.	4
В эссе студент демонстрирует приблизительное понимание этического смысла понимания «Другого» и разбирает только те примеры, которые обсуждаются в статьях Каганова и Горалик.	3
Эссе не свидетельствует о понимании этического смысла понимания «Другого», примеры не относятся к делу и/или не проанализированы.	2

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:
зачет / незачет.

Основой для определения критерия оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с этапом компетенции.

Оценка	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на

	мировоззренческой позиции	достоверную информацию и системность
Незачет	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Личная позиция слабая либо логически не выстроена вовсе. Аргументация не используется, опирается на интуицию, системность отсутствует.

4.4. Методические материалы

Раздел раскрывается в Паспортах компетенции УК ОС -1 (Приложение 1 ОП ВО).

Результатом проверки поэтапного формирования компетенции является общая оценка по дисциплине, которая определяется суммой баллов, полученных в период освоения дисциплины.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель и результат самостоятельной работы студента по дисциплине. Самостоятельная работа студента, изучающего дисциплину «Философия» направлена на формирование следующих **умений и навыков** студента:

- уметь понимать задачу, поставленную автором и то, насколько она решена в тексте.
- уметь самостоятельно находить значения незнакомых понятий и терминов, составлять комментарий к сложному тексту;
- уметь находить логические ошибки в рассуждениях в медийном, публицистическом, научно-популярном тексте.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к семинару, поскольку он является основной формой организации учебного процесса по дисциплине:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем компетенций, знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- рекомендуемыми учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем зачетных вопросов и (или) заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Вопросы для самопроверки

№ раздела	Вопросы для самопроверки
1. Введение в философию	Виды познания: ощущение, впечатление, представление (дать определение каждой из форм, привести примеры). Эссе Исаяи Берлина «Стремление к идеалу». Что такое плюралистичность этики? На какой идее основан этот принцип? Эссе Исаяи Берлина «Стремление к идеалу». Что такое «столкновение ценностей» и как оно влияет на общество? Эссе Исаяи Берлина «Стремление к идеалу». Может ли появиться идеальное общество? К чему приводит стремление создать такое общество?
2. Основы логики	Что такое логика и зачем она нужна современному человеку. Классификация суждений, определение каждого из видов суждений, примеры. Структура суждения (субъект и предикат). Законы логики: закон тождества (формулировка, объяснение, примеры). Законы логики: закон (не)противоречия (формулировка, объяснение, примеры). Законы логики: закон исключенного третьего (формулировка, объяснение, примеры). Законы логики: закон достаточного основания (формулировка, объяснение, примеры). Некорректные аргументы в логике – почему они некорректны? Аргументы «к личности», «к авторитету», «к тщеславию» и «к традиции» (объяснение и примеры).

	Некорректные аргументы в логике: аргументы «к незнанию», «к милосердию», «к народу», «к силе» (объяснение и примеры).
3. Основы этики	<p>По статье Л. Каганова о доносах. Как относится к информированию о правонарушениях в разных странах и культурах? Почему?</p> <p>По статье Л. Горалик «Сложность на колесиках». Что такое «понимать Другого?»</p> <p>По эссе У. Эко. Какие проблемы современного информационного общества выделяет У. Эко? Как эти проблемы влияют на нынешнюю молодежь?</p> <p>По эссе У. Эко. Как и почему нужно тренировать культурную память? Приведите примеры новых для Вас и запомнившихся Вам фактов и событий, упомянутых в эссе Эко.</p> <p>Что такое биоэтика и в чем состоит ее отличие от врачебной этики. Нюрнбергский кодекс: когда и почему принят, основные положения. Для каких профессий необходимо знать начала биоэтики?</p>
4. Основы анализа идеологии и стереотипов массового сознания	<p>Трактовка идеологии у К. Маркса и Ф. Энгельса, В. Ленина, в советском государстве.</p> <p>Идеология в интерпретации К. Мангейма. Что такое «парадокс Мангейма» и можно ли его обойти.</p> <p>Основные типы политических идеологий XIX века: консерватизм, либерализм, марксизм (основные черты, ключевые авторы, примеры).</p> <p>Основные черты теории заговора (по статье Д. Пайпса).</p> <p>В чем состояла, по Д. Пайпсу, «избирательная слепота» Сталина?</p> <p>Причины популярности конспирологических теорий в обществе.</p> <p>Можно ли противостоять конспирологии?</p>

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1.Основная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХ иГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Громов Р.А., Ерыгин А.Н., Золотухина Е.В., Липовой С.П., Пендюрина Л.П., Тихонов А.В., Тищенко Ю.Р.	История философии	Южный федеральный университет	2011	нет	http://www.iprbookshop.ru/46974.html
2	Вечканов В.Э.	Философия	Ай Пи Эр Медиа	2012	нет	http://www.iprbookshop.ru/1131.html

3	Вечканов В.Э.	Философия	Экзамен	2007	нет	http://www.iprbookshop.ru/1132.html
---	---------------	-----------	---------	------	-----	---------------------------------------------------------------------------------------

5.2.Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Кащеев С.И.	Философия	Прспект	2011	нет	http://www.iprbookshop.ru/2614.html
2	Грецов В., Ляпунов Д., Елсукова Е., Шашин З., Трапезников М., Шубников Н., Кибатова А.	Философия – культура – социум. Аспекты взаимодействия. Выпуск 2	Вятский государственный гуманитарный университет	2011	нет	http://www.iprbookshop.ru/6009.html
3	Мельников Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.	Философия	Научная книга	2012	нет	http://www.iprbookshop.ru/6273.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нет

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
4. <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

6.6. Иные источники.

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru/>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Философия» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Специализированного оснащения для выполнения практических занятий и заданий не требуется.

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое и программное обеспечение, включающее аудитории, программное обеспечение, технические средства:

- Аудитории со столами по количеству студентов, оборудованные экраном и проектором (допускается использование переносной/мобильной техники);
- Программное обеспечение Microsoft Word или аналог;
- MS PowerPoint или аналогичный редактор презентаций (допускается наличие в компьютерных классах при предоставлении доступа студентам по предварительному запросу).