

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт общественных наук**

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политических и  
общественных коммуникаций

Протокол от «23» мая 2018 г. №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*ФТД.В.ДВ.01.03 Психологические особенности адаптации студента к условиям  
обучения*

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

профиль "Диджитал реклама и связи с общественностью "

*бакалавр*

очной формы обучения

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

**Автор составитель:**

Ведущий специалист кафедры общей психологии Ячменёва Н.П.

Заместитель директора по учебно-методической работе школы медиакоммуникаций,  
Удалова Т.В.

Заведующий кафедрой  
политических и общественных  
коммуникаций, профессор, PhD

С. Потоликио

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
3. Содержание и структура дисциплины .....	
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	
4.4. Методические материалы.....	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.03 «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	1. этап (код этапа – УК ОС-5.1)	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.
УК ОС– 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1. этап (код этапа – УК ОС-5.1)  1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)	<p>на уровне знаний: Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.</p> <p>на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>на уровне навыков: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.</p>
	<p>на уровне знаний: • концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;</li> <li>• современные методы самоорганизации и саморазвития;</li> <li>• тайм менеджмент: виды и основные принципы;</li> <li>• основные приемы планирования.</li> </ul>

	на уровне умений: формировать программу профессионального саморазвития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать открытые обучающие программы;</li> <li>• проводить самоанализ;</li> <li>• преодолевать сопротивление внешней среды.</li> </ul>
	на уровне навыков: использования инструментов планирования времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки целей и задач;</li> <li>• эффективного обучения;</li> <li>• самомотивации.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 1 ЗЕ, т.е. 36 ак.ч./27 аст.ч, в том числе 12 ак.ч./9 аст.ч. – контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 24 ак.ч./158 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Дисциплина ФТД.В.ДВ.01.03 «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части учебного плана программы подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (профиль "Реклама и связи с общественностью в сфере государственного управления") и адресована студентам очного 1 курса очного отделения в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии факультета психологии Института общественных наук.

Освоение дисциплины опирается на минимальный объем теоретических знаний в области социологии, философии, культурологи и психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки критически осмысливать информацию, приобретать, усваивать знания, расширять сферы познавательной деятельности, реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

Дисциплина реализуется в общем объеме 1 з.е., составляющей 36 академических часов, из которых 12 ак.ч. выделены на контактную работу с преподавателем в виде лекционных занятий, и 24 ак.ч. выделены на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является «Зачет».

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	но ва ние те м р аз	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма
-------	---------------------------------------	---------------------------------	-------

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Введение в проблематику социальной адаптации	8	2				6	О
Тема 2.	Индивидуально-психологические особенности и их значение для адаптации	8	2				6	К
Тема 3.	Значение группы для адаптации	10	4				6	К
Тема 4.	Социально-психологические методы адаптации	10	4				6	Р
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		36	12				24	

Примечание:

\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Индивидуально-психологические особенности и их значение для адаптации

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека. Особенности адаптации в юношеском возрасте. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.

#### Тема 2. Индивидуально-психологические особенности и их значение для адаптации

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили). Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.)

### **Тема 3. Значение группы для адаптации**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Группа как объект социально-психологического изучения. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия. Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления». Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта. Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт. Классификации ролей. Ролевая структура группы. Основы

межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура и функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Ролевая игра по решению конфликтной ситуации (красное/черное и т.п.).

#### **Тема 4. Социально-психологические методы адаптации**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации. Ролевые игры. Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности. Система наставничества. Диагностические методы. Техники командообразования. Управление конфликтами.

Ролевая игра по решению конфликтной ситуации.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с учебным планом студенты при освоении курса выполняют рефераты и контрольные работы, а также проводится опрос. Для подготовки к рефератам и контрольным работам студентам необходимо ориентироваться в содержании курса, для чего аналитически читать предлагаемую преподавателем литературу, сопоставляя материал с целями и проблемами области, описанными в лекционных занятиях. Также важным является умение вычленять необходимую для освоения той или иной темы информацию в литературе и соотносить данные из различных источников друг с другом. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, контрольная, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Контрольная работа проводится в форме теста по вариантам.



Общее содержание теста:

1. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):
  - а) низкий темп обучения;
  - б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
  - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
  - г) умеренная результативность.
2. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:
  - а) креативности;
  - б) произвольности;
  - в) спонтанности;
  - г) дисциплинированности.
3. Согласно В.Д.Небылицыну в структуру свойств темперамента не входит:
  - а) активность
  - б) моторика
  - в) общительность
  - г) эмоциональность
4. Характер представляет совокупность устойчивых
  - а) формально-динамических характеристик поведения
  - б) инструментальных свойств и умений
  - в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
  - г) морально-этических установок и принципов.
5. Система отношений в структуре характера не включает:
  - а) отношение к себе
  - б) отношение к другим
  - в) отношение к вере
  - г) отношение к труду.
6. Акцентуация характера представляет
  - а) ярко выраженные черты нормального характера
  - б) вялотекущее хроническое заболевание
  - в) реактивное состояние психики
  - г) склонность к асоциальному поведению.
7. Теория личностных черт описывает личность человека на основании:
  - а) его физической конституции;
  - б) тех моделей, которым он подражает;
  - в) факторов, контролирующих его поступки;
  - г) его индивидуально-психологических особенностей.
8. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
  - а) темперамент;
  - б) способности;
  - в) задатки;
  - г) характер.
9. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

10. Уровень субъективного контроля определяется по шкале:

- а) экстернальность- интернальность
- б) экстраверсия - интроверсия
- в) социализация - индивидуализация
- г) сила –слабость нервной системы

11. В большую пятерку личностных факторов не входит

- а) экстраверсия
- б) интернальность
- в) нейротизм
- г) открытость новому опыту

12. Теории личностных черт описывают личность человека на основании

- а) его физической конституции
- б) факторов, контролирующих поведение
- в) тех моделей, которым он подражает
- г) индивидуальных особенностей человека

13. Общение – это:

- а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
- б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
- в) социально-психологическая характеристика личности.

14. Информация в общении передается:

- а) с помощью знаковых систем;
- б) с помощью невербальных сигналов;
- в) с помощью паралингвистических средств;
- г) все варианты верны.

15. Невербальное общение – общение с помощью:

- а) конфликта;
- б) фонетических знаков;
- в) мимики, жестов, телесных контактов.

16. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция.

17. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) все ответы верны.

18. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) мимика.

19. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

- а) эффект стереотипизации;
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

20. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) все варианты верны.

21. Группа – это:

- а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
- б) ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);
- в) категория, служащая для обозначения временных характеристик.

22. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберете правильный вариант ответа:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

23. Граница малой группы определяется:

- а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.

24. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья, состоящая из трех человек;
- г) все ответы верны.

25. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- а) нереферентной;
- б) референтной;
- в) слаборазвитой;
- г) вторичной.

26. Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы, выберите правильный вариант ответа:

- а) готовность прийти на выручку друг другу;
- б) соперничество;
- в) равнодушие;
- г) плохая посещаемость собраний.

27. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

- а) индивидом;
- б) руководителем;
- в) личностью;
- г) лидером.

28. Ситуация, в которой факт присутствия другого усиливает, продуктивность деятельности называется:

- а) социальной ингибцией;
- б) социальной фасилитацией;
- в) сдвигом риска;
- г) каузальной атрибуцией.

29. Основными признаками социальной группы являются. Выберите правильный вариант ответа:

- а) интегральные психологические характеристики, установление определенных отношений между членами группы;
- б) наличие параметров группы как целого;
- в) способность индивидов к согласованным действиям, действие группового давления;
- г) все ответы верны.

30. Показатели динамики, сплоченность группы, групповое давление, выработка решений представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- а) состав группы;
- б) групповые процессы;
- в) структура группы;
- г) характеристика группы.

31. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:

- а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- а) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- в) связаны с ценностями группы;
- г) все ответы верны.

32. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберите правильный вариант ответа:

- а) роль;
- б) статус;
- в) позиция;
- г) значение.

33. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;
- г) неформальной группой.

34. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

- а) коллективизмом;
- б) плюрализмом;
- в) конформностью;
- г) эталонизацией.

35. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;
- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;
- г) нет правильного варианта ответа.

36. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

- а) бюрократическим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) номинальным.

37. Ситуация, в которой факт присутствия другого уменьшает, продуктивность деятельности называется:

- А) социальной фасилитацией;
- Б) социальной ингибцией;
- В) сдвигом риска;
- Г) каузальной атрибуцией.

38. Личность – это:

- а) персона, публичное лицо;
- б) человек как субъект социальной деятельности;
- в) социальный статус;
- г) социальная роль.

39. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) персона;
- г) личность.

40. Совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности называется:

- а) наследственностью;
- б) характером;
- в) способностями;

г) темпераментом.

41. Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя, может быть отнесен к группе:

- а) интернал;
- б) интроверт;
- в) амбаверт;
- г) экстраверт.

42. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы;
- б) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности;
- в) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду;
- г) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

43. Социализация проявляется в следующих сферах:

- а) общение;
- б) самосознание;
- в) деятельность;
- г) все ответы верны.

44. В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) нет правильного варианта ответа.

45. Процесс социального восстановления личности:

- а) социализация;
- б) десоциализация;
- в) асоциализация;
- г) ресоциализация.

46. Индивид – это:

- а) человек как единое целое существо, представитель *Homo sapiens*;
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

47. Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности, носит название:

- а) способности;
- б) задатки;
- в) талант;
- г) оригинальность.

48. Социализация личности осуществляется под влиянием:

- а) воспитания;

- б) средств массовой информации;
- в) общения;
- г) все варианты верны.

49. Процесс социализации личности завершается:

- а) в зрелости;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в юности;
- г) все варианты не верны.

50. Социализация ребенка происходит через:

- а) самоутверждение личности;
- б) игру и общение;
- в) групповую идентичность;
- г) стабильное положение в обществе.

51. К социально-психологическим механизмам социализации относятся:

- а) имитация;
- б) идентификация;
- в) подкрепление;
- г) интериоризация;
- д) все ответы верны.

52. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:

- а) социальная адаптация;
- б) конформизм;
- в) асоциализация;
- г) все варианты верны.

### **Темы рефератов**

1. Теории темперамента: сравнительный анализ.
2. Психофизиологическая природа способностей.
3. Гендерные различия в сфере познавательных функций человека.
4. Диспозиционный подход к изучению личности.
5. Подходы к пониманию интеллекта.
6. Функциональная асимметрия мозга и ее влияние на психическое развитие.
7. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
8. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
9. Конформизм, конформность, конформное поведение.
10. Феномен группового давления.
11. Явление социальной лени.
12. Феномен «огруппления мышления».
13. Разновидности конфликта.
14. Поведенческие стратегии участников конфликта.

## 15. Поведенческая модель разрешения конфликта.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	1. этап (код этапа – УК ОС-5.1)	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.
УК ОС– 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1. этап (код этапа – УК ОС-5.1)	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.  Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.
1 этап (код этапа – УК ОС-6.1)	<i>Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории:</i>	Разработан индивидуальный образовательный маршрут:



	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель	
--	---	--

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения»

1. История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации.
2. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации.
3. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.
4. Социально-когнитивные теории личности.
5. Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.
6. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
7. Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
8. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда.
9. Типологическая модель характера А. Лоуэна.
10. Типологическая модель характера Э. Фромма.
11. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
12. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
13. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Половые различия в эмоциональной сфере.
14. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом.

15. Особенности поведения мужчин и женщин. Маскулинность, фемининность, андрогиния.
16. Характерологические особенности личности и нарушения их формирования.
17. Группа как объект социально-психологического изучения. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп.
18. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия.
19. Малые группы, их классификация, границы малой группы.
20. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.
21. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления.
22. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления».
23. Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта.
24. Поведенческие стратегии участников конфликта.
25. Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт.
26. Классификации ролей. Ролевая структура группы.
27. Понятие общения, три стороны общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили.
28. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура и функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

#### Шкала оценивания.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:

«зачет» - положительный результат,

«незачет» - неудовлетворительно, зачет не сдан.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с этапом компетенции.

«Зачет»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 51-100%
«Незачет»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – < 50%

Оценка «Зачет» выставляется обучающемуся, если он уверенно и четко знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «Незачет» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### 4.4. Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы студентов внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

Таблица 2.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГ С	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Андреева Г. М.	Социальная психология	Аспект Пресс	2009	да	
2	Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая	Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов	Academia	2009		
3	Майерс Д.	Социальная психология	Питер	2010		
4	Ильин Е.П.	Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины	Питер	2001		
5	Нартова-Бочавер С.К.	Дифференциальная	Флинта	2008		

		психология				
6	Дикая Л.Г., Журавлев А.Л., Бодров В.А и др.	Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы	Пер Сэ	2007		<a href="http://www.iprbookshop.ru/7431.html">http:// www.iprboo kshop.ru/74 31.html</a>

## 6.2. Дополнительная литература.

Таблица 3.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Зимбардо Ф., Ляйппе М.	Социальное влияние	Питер	2000		
2	Н. В. Гришина	Психология социальных ситуаций	Питер	2001		
3	Гулевич О.А	Социальная психология справедливости	Институт психологии РАН	2011		
4	Сидоренков А.В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория	Ростов-на- Дону: Южный федеральный университет	2010		

Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

## 6.4. Нормативные правовые документы.

## 6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологических Ассоциаций.

## 6.6. Иные источники.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- Аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

- Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.