

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

**Институт общественных наук**

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политических и  
общественных коммуникаций

Протокол от «23» мая 2018 г.  
№10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.24      Политология**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**"Диджитал реклама и связи с общественностью"**

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*бакалавр*

---

*(квалификация)*

**Очная форма обучения**

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2019

Москва, 2018 г.

**Автор составитель:**

Канд.истор. наук, доцент

Жарков В.П.

Старший преподаватель

Казакевич К.В.

Заведующий кафедрой

политических и общественных

коммуникаций, профессор, PhD

С. Потоликио

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.24 Политология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1 этап (код этапа: УК ОС-10.1)	Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1 этап (код этапа: УК ОС-10.1)	на уровне знаний: - на знаниях о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ;
	на уровне умений: правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки; применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нештатных и чрезвычайных ситуациях; объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; грамотно отражать свои действия в документах.
	на уровне навыков: получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям,

	<p>нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.</p>
--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 3 ЗЕ, т.е. 108 ак.ч./81 аст.ч, в том числе 28 ак.ч./21 аст.ч. – контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 44 ак.ч./33 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

— Б1.Б.23 «Политология», 1 курс, 2 семестр ее освоения в соответствии с учебным планом

— Дисциплина является основой для последующего освоения дисциплины Правовое регулирование массовых коммуникаций

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политика классические понятия	3			1		2	Семинар-обсуждение
Тема 2	Свобода и порядок: естественное состояние в теориях Локка и Гоббса	3			1		2	Семинар-обсуждение
Тема 3	Свобода и порядок: «Левиафан» Т. Гоббса	3			1		2	Семинар-обсуждение
Тема 4	Свобода и порядок: теория гражданского общества Дж. Локка	3			1		2	Семинар-обсуждение
Тема 5	Свобода и порядок: дискуссия	3			1		2	Диспут, контрольная работа
Тема 6	Классические теории правления: Аристотель	3			1		2	Семинар-обсуждение
Тема 7	Классические теории правления: Разделение властей и гражданский контроль: Аристотель,	3			1		2	Семинар-обсуждение

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Очная форма обучения								
	Монтескье, Локк.							
Тема 8.	Классические теории правления: Республика и представительная демократия: Макиавелли, Милль	3			1		2	Семинар- обсуждение
Тема 9.	Классические теории правления: дискуссия	3			1		2	Диспут, контрольная работа
Тема 10	Политические акторы и гражданство: Аристотель о гражданском устройстве государства	3			1		2	Семинар- обсуждение
Тема 11	Политические акторы и гражданство: Вебер о бюрократии и политиках	3			1		2	Семинар- обсуждение
Тема 12	Политические акторы и гражданство: Маркс о социальных движениях и классах	3			1		2	Семинар- обсуждение
Тема 13	Завершающее занятие с итоговым обсуждением	3			1		2	Диспут
Тема 14	Теория элит (Парето, Моска, Михельс), теория групп интересов (Бентли). «Старый институционализм».	3			1		2	Семинар- обсуждение
Тема 15	Власть и политика в философии: Ницше, Шмитта, Арендт, Лумана, Хабермаса, Френча и Рейвена	4			2		2	Семинар- обсуждение
Тема 16	Основные идеи бихевиоралистов. Мерриам, Лассуэлл, метод контент- анализа	4			2		2	Семинар- обсуждение
Тема 17	Постбихевиорализм. Истон, Алмонд и Пауэлл. системный анализ и функциональный анализм	4			2		2	Семинар- обсуждение
Тема 18	Теория рационального выбора (Даунс и др.), теория ограниченной рациональности (Саймон), инкрементализм. Основы теории игр и теории драмы	4			2		2	Семинар- обсуждение

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 19	Понятие стратегической культуры (Снайдер), ивент-анализ. Метод экспертных оценок, дельфийский метод, метод экстраполяции, метод аналогии, методы имитационного моделирования и др	4			2		2	Семинар-обсуждение
Тема 20	Понятие стратегической культуры (Снайдер), ивент-анализ. Метод экспертных оценок, дельфийский метод, метод экстраполяции, метод аналогии, методы имитационного моделирования и др	5			2		3	Семинар-обсуждение
Тема 21	Грамши, Бурдьё, Дебор, Маклюэн. Концепты постправды и fakenews	5			2		3	Диспут, предзащита эссе
	промежуточная аттестация	36						Экзамен,
Всего:		108			28		44	

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Политика классические понятия - Аристотель	Предварительное обсуждение и определение классических понятий политической теории, заложенных Аристотелем
Тема 2	Свобода и порядок: естественное состояние в теориях Локка и Гоббса	Анализ классических теорий происхождения общества и государства
Тема 3	Свобода и порядок: «Левиафан» Т. Гоббса	Анализ представлений о праве, свободе, рациональном выборе и том, как на основе этих представлений должна строиться политика - у перечисленных политических мыслителей
Тема 4	Свобода и порядок: теория гражданского общества Дж. Локка	Анализ классической теории гражданского политического общества
Тема 5	Свобода и порядок: дискуссия	Обсуждение пройденных материалов, их анализ и синтез, применение на практике для анализа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		элементов устройства современных политических режимов
Тема 6	Классические теории правления: Аристотель	Изучение аристотелевской теории форм государственного устройства
Тема 7	Классические теории правления: Разделение властей и гражданский контроль: Монтестье, Локк.	Изучение теорий Монтестье и Локка о разделении властей
Тема 8.	Классические теории правления: Республика и представительная демократия: Макиавелли, Милль	Изучение классических теорий республиканского правления у Макиавелли и Милля
Тема 9.	Классические теории правления: дискуссия	Обсуждение и обобщение пройденного материала, дискуссия и анализ с точки зрения классических теорий современных государственных форм
Тема 10	Политические акторы и гражданство: Аристотель о гражданском устройстве государства	Изучение представлений Аристотеля об институте гражданства и типичных политических деятелях
Тема 11	Политические акторы и гражданство: Вебер о бюрократии и политиках	Изучение представлений Вебера об устройстве государства, политических и бюрократических режимах и их основных акторах
Тема 12	Политические акторы и гражданство: Маркс о социальных движениях и классах	Изучение представлений Маркса о классовом устройстве общества и политической жизни
Тема 13	Завершающее занятие с итоговым обсуждением	Завершающее обсуждение, синтезирующее пройденный материал, подготовка к промежуточной аттестации
Тема 14	Теория элит (Парето, Моска, Михельс), теория групп интересов (Бентли).	Становление политической науки как дисциплины - «Старый институционализм».
Тема 15	Власть и политика в философии: Ницше, Шмитта, Арндт, Лумана, Хабермаса, Френча и Рейвена	Власть и политика - философские основания современной политической науки
Тема 16	Основные идеи бихевиоралистов. Мерриам, Лассуэлл, метод контент-анализа	«Бихевиоралистская революция» - изучение основных концепций и имен
Тема 17	Постбихевиорализм. Истон, Алмонд и Пауэлл. системный анализ и функциональный анализ	Политическая система, политический процесс и политическая культура.
Тема 18	Теория рационального выбора (Даунс и др.), теория ограниченной рациональности (Саймон), инкрементализм.	Принятие политических решений - основные теории и имена.



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Основы теории игр и теории драмы	
Тема 19	Понятие стратегической культуры (Снайдер), ивент-анализ. Метод экспертных оценок, дельфийский метод, метод экстраполяции, метод аналогии, методы имитационного моделирования и др	Основы политического прогнозирования
Тема 21	Грамши, Бурдьё, Дебор, Маклюэн. Концепты постправды и fakenews	Общественное мнение и манипулирование им в политических целях

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины «Политология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, диспуты,
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание.

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Опишите представления Аристотеля о генезисе государства.
2. Опишите представления Аристотеля о равенстве и справедливости.
3. Сформулируйте типы власти, определяемые Аристотелем
4. Назовите основные причины, заставляющие людей нужаться в государстве с точки зрения Аристотеля
5. Что такое политика с точки зрения Аристотеля?

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Опишите что входит в понятие стратегической культуры (Снайдер), ивент-анализ.
2. Опишите взгляды Грамши на управление сознанием масс.
3. Как принимаются решения с точки зрения Даунса и других представителей теории рационального выбора?
4. В чем разница между подходами представителей теории элит и теории групп интересов?
5. Опишите суть представлений об устройстве демократии у Арентс.

*Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям, контролю успеваемости и аттестации (экзамена):*

1. Охарактеризуйте основные современные модели объяснения политики.
2. Что такое власть? Может ли власть быть неполитической?
3. Чем власть отличается от силы? Чем власть отличается от влияния?
4. Что такое легитимность? Какими могут быть источники легитимности?
5. Что такое принцип разделения властей? В чем его значение?

6. В чем суть системного подхода к изучению политической жизни? Опишите модель политической системы как «черного ящика». Каковы функции политической системы?
7. Что такое политический институт? Приведите примеры.
8. Каковы основные функции и направления действий государства?
9. Что такое форма правления и тип государственного устройства? По каким принципам они выделяются? Приведите примеры.
10. Что такое политический режим? Как можно типологизировать политические режимы?
11. В чем смысл современного понятия полиархии. Каковы критерии полиархии?
12. Какова роль выборов в демократическом политическом процессе?
13. Какие типы политических изменений можно выделить? По каким критериям они выделяются?
14. Что такое «воронка причинности»?
15. В чем смысловое содержание категории Модерна? Что такое модернизация?
16. Охарактеризуйте различные типы партийных систем. Как способ голосования влияет на конфигурацию партийной системы?
17. Что такое политическая культура? Какие типы политических культур можно выделить?
18. В чем состоит различие между идеологией и политической теорией?
19. Каковы ключевые идеи либерализма, консерватизма, социализма, национализма, анархизма, фашизма?
20. В чем специфика политических коммуникаций? Чем административно-государственные политические коммуникации отличаются от публичных?
21. Что такое политический дискурс?
22. Что такое семантика, синтактика и прагматика политического дискурса?
23. Какие методы анализа политических текстов вы знаете? Охарактеризуйте их. Для чего они нужны?
24. В чем смысл изучения когнитивных метафор в политике?
25. Что такое мем? Приведите пример политического мема. Какую роль мемы играют в эволюции политических институтов?
26. Какими моделями можно описать политические мифы, образы и имиджи?
27. Какова роль переговорных процессов в политической жизни?
28. В чем особенность переговоров как типа политической коммуникации? Какие типы решений могут быть достигнуты в результате переговоров?

### ***Примерные темы эссе и докладов***

1. Определение формы правления, типа государственного устройства и политического режима одного из современных государств.
2. Определение идеологии одной из российских или зарубежных политических партий.
3. Описание политической системы одного из современных государств.
4. Ключевые идеи либерализма?
5. Ключевые идеи консерватизма?
6. Ключевые идеи социализма?
7. Ключевые идеи национализма?
8. Ключевые идеи фашизма?
9. Ключевые идеи анархизма?
10. Пример видения одной из актуальных общественно-политических проблем с точки зрения одной из политических идеологий.

11. Подбор эксперта-политолога для комментария к одному из актуальных информационных поводов. Обоснование выбора и ожидаемое содержание комментария.
12. Пример использования метода контент-анализа для изучения политического текста.
13. Пример использования метода дискурс-анализа для изучения политического текста.
14. Пример использования метода когнитивного картирования для изучения политического текста.
15. Пример анализа одного из современных политических сюжетов с применением аппарата политической науки.

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1 этап (код этапа: УК ОС-10.1)	Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа: УК ОС-10.1)	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты.

#### **4.2.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в 4 семестре проводится в форме устного ответа по билетам.

##### **Примерные вопросы билетов:**

1. Проанализируйте и аргументированно изложите – примерно одинаково или различно развивают теорию общественного договора Локк и Гоббс.
2. В чем сходство, а в чем различие представлений о гражданском обществе Локка, Монтескье, Макиавелли?
3. Как бы вы максимально подробно охарактеризовали смысл и механизм представительных форм правления – попробуйте сформулировать общие пункты и различия на данную тему Локка, Монтескье и Макиавелли?
4. Определите, существуют ли и как сформулированы контрмэжоритарные механизмы у

- Аристотеля, Гоббса, Локка, Милля? Опишите общий смысл и роль контрмажоритарных механизмов в представительных системах правления.
5. Опишите идеи Макиавелли относительно республиканского правления и того, каковы его основные положения относительно республик, реформ и лучшего республиканского устройства?
  6. Опишите представления о государстве, как структуре господства и ее участниках у Макса Вебера (На основе работы «Политика как призвание и профессия»)

### Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете <sup>1</sup>	Студент демонстрирует простейшие навыки анализа текста. Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.	Отлично (81-100)
	Студент в значительной степени усвоил изучаемые концепции и терминологию, в целом способен использовать изученный материал для анализа и синтеза данных, получаемых в рамках социальной и профессиональной коммуникации, но делает это неуверенно и испытывает трудности с практической реализацией полученных знаний в коммуникативной, профессиональной и общественной среде.	Хорошо (61-80)
	Студент овладел лишь основными понятиями и концептами из пройденного материала, что позволяет ему вести лишь общую аргументацию и рассуждать скорее «в правильном направлении», с точки зрения решения практических коммуникативных проблем или конкретных кейсов политико-социальных взаимодействий.	Удовлетворительно (41-60)
	Студент слабо владеет пройденным материалом и испытывает значительные трудности с его систематизацией, что не позволяет ему использовать полученные знания должным образом для анализа практических кейсов.	Неудовлетворительно (0-40)

### 4.3. Методические материалы

Раздел раскрывается в Паспортах компетенции (Приложение 1 ОП ВО).

2 раздел в Методических рекомендациях организации образовательного процесса по

<sup>1</sup> Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

освоению дисциплины в ФГБОУ ВО РАНХиГС

[http://www.ranepa.ru/images/docs/svedeniya\\_ooo/Metod\\_Disciplin\\_2015.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/svedeniya_ooo/Metod_Disciplin_2015.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС

([http://www.ranepa.ru/images/docs/pk/Polozhenie\\_o\\_tekushem\\_kontrole\\_31\\_07\\_2015.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/pk/Polozhenie_o_tekushem_kontrole_31_07_2015.pdf))

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Политология» изучается на протяжении двух семестров и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

<b>Организация деятельности студента по видам учебных занятий</b>	
<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты

	<p>должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование темы;</li> <li>- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10);</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация информации;</li> <li>- разработка плана;</li> <li>- написание реферата (доклада);</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul>
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> <p>Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня</p>

	знаний и умений обучающихся. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Групповая дискуссия, диспут	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гаджиев К.С. Введение в политическую теорию. Юрайт, 2016.  
<https://biblio-online.ru/book/9E2A4187-BFD7-4977-BE0F-496A18392AB0>
2. Цыганков П.А. Международные отношения и мировая политика. Юрайт, 2016.  
<https://biblio-online.ru/book/20874F56-5318-417D-B726-B2760D388090>
3. Михайлова О.В. Сравнительная политология. Юрайт, 2015.  
<https://biblio-online.ru/book/627D67D8-4849-41A9-A422-DC7C2CD191A3>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Гаман-Голутвина О.В. Сравнительная политология. М.: Аспект Пресс, 2015.  
<http://www.iprbookshop.ru/57002.html>
2. Соловьев А.И. Политология М.: Аспект Пресс, 2016.  
<http://www.iprbookshop.ru/57024.html>
3. Валеева Е.О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.  
<http://www.iprbookshop.ru/31935.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

#### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВИСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВИСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВИСЭН и РАНХиГС]
4. Архив журнала «Россия в глобальной политике» — <http://www.globalaffairs.ru/numbers> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]
5. Материалы по теориям международных отношений — <http://www.irttheory.com> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]
6. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info> [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

#### **6.6. Иные рекомендуемые источники.**

1. Василенко И.А. Политология. Учебник. – М. ЮРАЙТ. 2010.
2. Мельвиль А.Ю. Политология. Учебник. МГИМО. – М. Проспект. 2010.
3. Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию. Учебник. – М. Аспект-Пресс. 2010.
4. Агамбен Дж. Homo Sacer. М., 2010.
5. Гоббс Т. Левиафан. (Любое издание).
6. Кукулин И. Альтернативное социальное проектирование в советском обществе 1960—1970-х гг., или почему в современной России не прижились левые политические практики // НЛО, 2007, № 88.
7. Липовецкий М. Траектории ИТР-дискурса. Разрозненные заметки. // <http://www.nlobooks.ru/rus/nz-online/619/2123/2139/>

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*



6. Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс освоения дисциплины должен сочетать самостоятельную работу студента с работой в рамках семинарских занятий. Участие в семинарских занятиях не будет продуктивным без предшествующего самостоятельного ознакомления с основной и дополнительной литературой по теме предстоящего занятия.

Для подготовки к занятиям можно использовать вопросы, приведенные в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)» (см. выше).

При освоении основной и дополнительной литературы необходимо делать краткий конспект прочитанного, фиксировать возникающие вопросы для последующего обсуждения в рамках занятий, подбирать примеры явлений и процессов из истории или из актуальной общественно-политической повестки дня, которые могли бы служить иллюстрацией изучаемых концепций.

Ознакомление по каждой теме с одним или несколькими источниками из раздела дополнительной литературы является обязательным для получения оценок «хорошо» и «отлично» по итогам курса.

**8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования**

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Понятие политики	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-4
Политическая власть	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы;	0-4

				участие в дискуссиях.	
Политические институты, процессы, акторы	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-4
Государство	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-4
	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Доклад или эссе	Полнота материала, глубина анализа, содержательная и стилистическая адекватность.	0-3
Темпоральное измерение политики	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-4
Политическая модернизация	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-4
Демократия	ОК-2	31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы,	0-4

	ОК-6	31, У1, В1		готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	
Политическое поведение и политическая культура	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-4
Политические идеологии	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-4
			Доклад или эссе	Полнота материала, глубина анализа, содержательная и стилистическая адекватность.	0-3
Политическая система современной России	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-4
Политологи в современной России	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрир	0-4

				овать знание основной и дополнительно й литературы; участие в дискуссиях.	
Политические коммуникации	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительно й литературы; участие в дискуссиях.	0-8
Семантика политического дискурса	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительно й литературы; участие в дискуссиях.	0-8
Синтактика и прагматика политического дискурса	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительно й литературы; участие в дискуссиях.	0-8
Методы изучения политической коммуникации	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительно й литературы; участие в дискуссиях.	0-8
			Доклад или эссе	Полнота материала, глубина анализа, содержательная и	0-3

				стилистическая адекватность.	
Политические мифы, мемы, образы, имиджи	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-8
Политические переговоры	ОК-2 ОК-6	31, У1, В1 31, У1, В1	Работа на семинарах	Активность работы, готовность продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы; участие в дискуссиях.	0-8

Экзамен по курсу проводится в форме эссе (20 баллов).

Критерии оценки экзаменационных эссе:

17-20	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; убедительный анализ. Аналитичность стиля и подхода, критичность представлений и интерпретаций. Используются актуальные, разнообразные источники.
13-16	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна. Стиль и подход — объяснительные с элементами критической интерпретации. Адекватно использованы источники из списков основной и дополнительной литературы.
9-12	Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала. Достаточно понимание материала, поверхностных или неадекватных суждений немного; Стиль скорее описательный или рекомендательный, чем аналитический. Не всегда адекватное использование источников.
5-8	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен. Недостаточное понимание фактов и проблем, есть неадекватный материал. Источники выбраны некорректно.
0-4	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме. Изложение материала совершенно не соответствует требованиям, плохое знание предмета, тема не раскрыта.

Суммарная оценка по курсу выводится по 100-балльной шкале.

Перевод баллов между системами оценивания «стобалльная-пятибалльная»:

95-100 — «выдающаяся работа»

81-94 — «отлично»

61-80 — «хорошо»

41-60 — «удовлетворительно»

0-40 — «неудовлетворительно»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **9.1. Основная литература.**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. - Москва : Аспект Пресс, 2015.
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М.: Аспект Пресс, 2010.
3. Мельвиль А.Ю. Политология: Учебник. МГИМО. – М. Проспект. 2010.
4. Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию. Учебник. – М. Аспект-Пресс. 2010.
5. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров. М.: МГИМО, 2010.

6. Сравнительная политология: Учебник / Бусыгина И.М. и др.; под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект-пресс. - 2015.
7. Сергеев В.М., Алексеенкова Е.С. Теория и практика политической коммуникации: Учебное пособие. М.: Проспект, 2010.

## 9.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева Т.А. Политическая философия: От концепций к теориям: Учебное пособие / Т. А. Алексеева; МГИМО (У) МИД России. - М. : РОССПЭН, 2007.
2. Алексеева Т.А. Современные политические теории / Т. А. Алексеева; МГИМО(У) МИД РФ. – М. : РОССПЭН, 2001.
3. Барт Р. Введение в структурный анализ повествовательных текстов / Р. Барт // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. – М.: Прогресс, 2000. – С. 196–238.
4. Барт Р. Миф сегодня / Р. Барт // Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика. – М.: Прогресс, 1989. – С. 72–130.
5. Берендеев М.В. «Образ» как эпистемологическая категория в дискурсивных практиках / М. В. Берендеев // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин. — 2012. — Вып. 3: Возможное и действительное в социальной практике и научных исследованиях. — С. 131—137.
6. Будаев Э. В. Методологические грани политической метафорологии / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов // Политическая лингвистика. — 2007. — Вып. (1)21. — С. 22-31.
7. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С.644-706.
8. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса // Путь: международный философский журнал. 1992. № 1. С. 9-61.
9. Греймас А.-Ж. Размышления об актантных моделях / А.-Ж. Греймас // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. – М.: Прогресс, 2000. – С. 153–170.
10. Даль Р. О демократии. — М.: Аспект-пресс, 2000.
11. Дейк Т.А., ван. Язык. Познание. Коммуникация. Пер. с англ. / Сост. В.В.Петрова; Под ред. В.И.Герасимова; Вступ. ст. Ю.Н.Караулова и В.В.Петрова. М.: Прогресс, 1989.
12. Демократизация. — М: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.
13. Докинз Р. Эгоистичный ген. — Москва: АСТ, 2013.
14. Дюверже М. Политические партии. — М.: Академический Проект, 2000.
15. Ильин М. В. Возможна ли универсальная типология государств? / М. В. Ильин // Политическая наука. — 2008. — N 4. — С. 8-41.

16. Ильин М. В. Инструментарий политолога: "воронка причинности" // ПОЛИС: Политические исследования. 2002. N 5. С. 43-45.
17. Ильин М.В., Мельвиль А.Ю. Власть // Полис. 1997. № 6.
18. Ильин М. В. Ритмы и масштабы перемен (О понятиях процесс, изменение и развитие в политологии) // Полис. Политические исследования. 1993. — № 2.
19. Ильин М. Время быть современными // Русский журнал. 2009. 4 марта. URL: <http://www.russ.ru/layout/set/print/Mirovaya-povestka/Vremya-byt-sovremennymi>
20. Ильин М.В. Слова и смыслы: Опыт описания ключевых политических понятий / М. В. Ильин. — М.: РОССПЭН, 1997.
21. Казанцев А.А. Грамматика русской идеи или как создавать новые идеологии в России? / А. А. Казанцев // Официальный сайт РАПН. — 2007. — 10 декабря. — URL: [http://rapn.ru/partner/files/kazantsev\\_grammatika\\_ideologii.doc](http://rapn.ru/partner/files/kazantsev_grammatika_ideologii.doc) (Дата доступа: 20.01.2012).
22. Кант И. Что такое Просвещение? // Кант И. Сочинения в шести томах. М., "Мысль", 1966. Т. 6.- 1966. - С.25-36.
23. Клемперер В. LTI. Язык Третьего рейха. Записная книжка филолога / В. Клемперер. — М.: Прогресс-Традиция, 1998.
24. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. — М.: Едиториал УРСС, 2004.
25. Лассуэлл Г. Язык власти / Г. Лассуэл // Центр гуманитарных технологий. — URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/880> (Дата доступа: 20.01.2011).
26. Лебедева М.М. Мировая политика. М.: Аспект Пресс, 2007.
27. Ледяев В. Г. Власть: концептуальный анализ // Полис (Политические исследования). 2000. № 1. С. 97-113.
28. Ледяев В. Г. Формы власти: типологический анализ // Полис (Политические исследования). 2000. № 2. С. 6-18.
29. Малинова О.Ю. Символическая политика и конструирование макрополитической идентичности в постсоветской России / О.Ю. Малинова // Полис. — 2010. —.N 2. — С. 90—105.
30. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. 1848.
31. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997.
32. Образы государств, наций и лидеров / под ред. Е.Б. Шестопа. — М.: Аспект Пресс, 2008. — С. 8-23.
33. Оруэлл, Дж. Политика и английский язык / Дж. Оруэлл // Политическая лингвистика. — 2006. — Вып. 20. — С. 280—294.



34. Патцельт В. Дж. Прочтение истории // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин. — М., 2014. — Вып. 4. — С. 228-260.
35. Пивоваров Ю. С., Фурсов А. И. «Русская Система» как попытка понимания русской истории // Полис. Политические исследования. — 2001. — № 4.
36. Политическая наука. — М., 2002. — N 3: Политический дискурс: История и современные исследования.
37. Политические системы и политические культуры : Сборник учебных материалов / МГИМО(У) МИД России. М. : МГИМО-Университет, 2008.
38. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник. В 4 т. - Москва: Аспект Пресс, 2009-2014.
39. Политические исследования в трансдисциплинарной перспективе: возможности семиотического инструментария / Фомин И. В. // Политическая наука. — М., 2015. — № 2.
40. Политология: Лексикон / Под ред. А. И. Соловьева. — М.: Российская политическая энциклопедия, 2007.
41. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997.
42. Политология. Хрестоматия. Под ред. Василика М.А. М.: Гардарики, 2000.
43. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки / В. Я. Пропп. — М.: Лабиринт, 2001.
44. Семиотика / под ред. Ю. С. Степанова. — М.: Радуга, 1983.
45. Сергеев В.М. Демократия как переговорный процесс. М.: Московский общественный научный фонд, 1999.
46. Сергеев В.М. Некоторые подходы к анализу языка политики на примере понятий «хаос», «лидер», «свобода» / В. М. Сергеев, К. В. Сергеев // Полис. — 2001. — N 5. — С. 107-115.
47. Серио П. Как читают тексты во Франции / П. Серио // Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса. — М.: Прогресс, 1999. — С. 12-53.
48. Символическая политика: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит. науки; Отв. ред.: Малинова О. Ю. — Вып. 1: Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. — М., 2012.
49. Современная сравнительная политология: Хрестоматия. М.: Московский общественный научный фонд, 1997.
50. Тейлор Ч. Что такое социальное воображаемое? / Ч. Тейлор // Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. — 2010. — № 1 (69). — С. 19–26.
51. Филиппов А. «Левиафан» Томаса Гоббса // ПостНаука. 2015. 29 января. URL: <http://postnauka.ru/faq/40976>

52. Фомин И. В. Категория образа как средство изучения политической действительности (на примере образа Южной Осетии в российском внешнеполитическом дискурсе) / И. В. Фомин // Символическая политика. — 2014. — № 2. — С. 40-65.
53. Фомин И. В. Категория социальной воображаемости / И. В. Фомин // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин. — 2012. — Вып. 3. — С. 115-130.
54. Фомин И. В. Элементы семиотического органа для обществоведения: анализ повествований / И. В. Фомин // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин. — 2014. — Вып. 4. — С. 142-159.
55. Фомин И.В. Семиотика или меметика? К вопросу о способах интеграции социально-гуманитарного знания // Полис. — М., 2015. — N 3.
56. Фуко М. Интеллектуалы и власть. М.: Праксис, 2002.
57. Фуко М. Что такое просвещение? // Вестник Московского университета. - Сер. 9. Филология. № 2. - М., 1999. - С. 132-149.
58. Цымбурский В. Л. Макроструктура повествования и механизмы его социального воздействия / В. Л. Цымбурский // Когнитивные исследования за рубежом. Идеи и методы искусственного интеллекта в изучении политического мышления. — М., 1990. — С. 34-61.
59. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса. — М.: Флинта, 2006.
60. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. — М.: Аспект Пресс, 1999.

### 8.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

### 8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Конституции государств (стран) мира. URL: <http://worldconstitutions.ru/>
2. World Factbook. URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:* аудитории с доской, а также с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.