

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой политических и общественных
коммуникаций
Протокол от «23» мая 2018 г.
№10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Всеобщая история

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Диджитал реклама и связи с общественностью "

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Авторы-составители:

Канд. филол. наук, доцент кафедры политических и
общественных коммуникаций ИОН РАНХиГС

Майофис М.Л.

Преподаватель кафедры политических и
общественных коммуникаций ИОН РАНХиГС

Гельвих А.В.

Заведующий кафедрой
политических и общественных
коммуникаций, профессор, PhD
Потоликио

С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 Всеобщая история обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК ОС – 5.2.	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК – 5.2.	на уровне знаний: Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация. О значении исторических знаний в деятельности специалиста по PR и связям с общественностью. Об истории как определенном типе восприятия реальности и человеческой деятельности.
	на уровне умений: Иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
	на уровне навыков: Различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. Использования и применения базовым историческим инструментарием для оценки политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 3 ЗЕ, т.е. 108 академических часов, в том числе 28 ч контактная работа с преподавателем виде практических занятий и 44 часов - самостоятельная работа обучающихся, 36 – промежуточная аттестация

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.02 Всеобщая история изучается на 1 курсе в 2 семестре;
- требованием к входным знаниям является владение основными датами и событиями по истории России в рамках школьной программы, а также русским языком на уровне обеспечения эффективного усвоения, письменного фиксирования и изложения информации в ходе учебного процесса в ВУЗе, так же студенты должны владеть навыком работы с компьютером как средством управления информацией, выражения своих мыслей, извлечения необходимой информации из учебного печатного материала.
- промежуточная аттестация проводится в форме оценки по рейтингу по итогам работы за семестр

3. Содержание и структура дисциплины

В рамках курса предусмотрено рассмотрение и анализ основных научных исторических произведений, отражающих события новейшей отечественной истории, знакомство с основными концепциями отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам данных периодов. Программа курса основана на изложении истории России в тесной связи с историей мировой цивилизации – на это ориентируют преподавателей вузов Государственные требования (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». В содержании курса раскрываются качественные изменения в экономическом, политическом, социальном, культурном развитии России XX века.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой.

Разделы курса:

- 1) Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война.
- 2) Революция, гражданская война и первые годы советской государственности
- 3) Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления
- 4) «Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».
- 5) Перестройка. Распад советской системы и ранний постсоветский период.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы изучения мировой истории.	6			2		4	О., Д.. ДЗ
2	Тема 2. Проблемы истории первобытного общества.	6			2		4	О., Д., Т., ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПВ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
3	Тема 3. Древнейшие цивилизации.	6			2		4	О., Д., ДЗ
4	Тема 4. Античная история.	6			2		4	О., Д., ДЗ
5	Тема 5. Средневековая история.	8			4		4	О., Д., К., ДЗ
6	Тема 6. Формирование основ цивилизации Нового времени.	10			4		6	О., Д., ДЗ
7	Тема 7. Мир в XIX веке.	10			4		6	О., Д., ДЗ
8	Тема 8. Мир между двумя мировыми войнами.	10			4		6	О., Д., ДЗ
9	Тема 9. Мир на рубеже XX – XXI вв.	10			4		6	О., Д., К., ДЗ
Промежуточная аттестация 1 семестр		36						экзамен
2 семестр								
Всего:		72			28		44	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К), диспут (Д), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы изучения мировой истории.

Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки.

Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал.

Проблема периодизации мировой истории. Абсолютная хронология. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации.

Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории. Периодизация курса.

Тема 2. Проблемы истории первобытного общества.

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной истории.

Проблема происхождения человека. Критерии человека. Определение места человека в природе. Систематика гоминид.

Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.

Тема 3. Древнейшие цивилизации.

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.

Тема 4. Античная история.

Понятие «античности».

Древняя Греция. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития.

Крито-Микенская цивилизация, ее специфика и влияние на становление древнегреческой цивилизации.

Гомеровский период (складывание основ древнегреческой государственности).

Архаический период и великая греческая колонизация. Классический период: расцвет и начала кризисных явлений в греческих полисах. Греко-персидские и Пелопонесская войны. Македония и империя Александра Македонского.

Эллинистический период: изменения в социальной и политической структуре Древней Греции. Эллинистические государства.

Древний Рим. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

Архаический (царский) период. Проблема этрусков. Реформы римского общества. Складывание республиканских принципов правления.

Республиканский период. Ранняя республика, расцвет древнеримского государства, начало активной внешней политики. Последствия внешнеполитической активности Рима. Поздняя республика. Раскол римского общества. Гражданские войны. Складывание основ имперского правления (феномен диктатуры и триумvirата, правление).

Имперский период. Укрепление внутренней структуры римского государства. Принцип административного деления Рима. Кризисные явления в империи. Особое значение армии в период поздней империи. Римская империя и варвары.

Проблема падения Римской империи.

Тема 5. Средневековая история.

Проблемы периодизации средневековой истории.

Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение ВПН в становлении европейского средневековья. Варвары и варварские королевства.

Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.

Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики.

Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.

Христианская церковь в Средние века.

Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов. Феномен викингов.

Образование национальных государств и складывание основ цивилизации Нового времени в Европе. Процессы и события, которые привели к образованию национальных государств и определили облик новой Европы. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом. Возрождение. Великие географические открытия. Реформация (основные течения и региональная специфика). Изменение мировоззрения. Начало складывания общеевропейского пространства и колониальной системы.

Средневековый Восток. Специфика понятия «средние века» для восточного региона. Арабо-мусульманский мир. Османская империя. Юго-Восточная Азия в эпоху средневековья: специфика государственного аппарата, социальной структуры и экономики Китая, Японии, Кореи, Индии.

Тема 6. Формирование основ цивилизации Нового времени.

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.

Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и реформации.

Религиозные войны во Франции.

Ранние буржуазные революции (Нидерланды).

Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.

Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции.

Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ производства и организации труда), изменение социальной структуры.

Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения.

Вовлечение в общеевропейские процессы стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения.

Тема 7. Мир в XIX веке.

Эпоха социальных революций. Связь с XVIII веком. Региональная специфика революционной борьбы. Революционные события во Франции. Специфика испанской социально-политической борьбы. Италия и Германия – проблемы создания единого национального государства. Гражданская война в США.

Общеевропейские революции и войны. Революции гг. Франко-Прусская война.

Промышленный переворот. Содержание и значение процесса, его последствия в европейском и мировом масштабах.

Проблемы международных отношений. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость.

Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в

международных отношениях конца XIX – начала XX вв.

Тема 8. Мир между двумя мировыми войнами.

Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам.

Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав.

Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия.

Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония.

Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании.

Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение.

Тема 9. Мир на рубеже XX – XXI вв.

Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО).

Единая Европа: проблемы и перспективы развития.

Россия в современном мировом сообществе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– *при проведении занятий лекционного типа:*

в рамках изучения дисциплины Отечественная история лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

– *при проведении занятий семинарского типа:*

опрос, диспут, контрольная работа, тестирование.

– *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

проверка домашнего задания;

изучение и самостоятельное комментирование научной, мемуарной и публицистической литературы;

изучение прессы;

изучение телевизионных и кинематографических источников;

проверка достоверности источников;

сопоставление текстов и визуальных источников, выражающих разные точки зрения на новейшие события российской истории, выработка самостоятельной точки зрения на события.

Основной объем самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе подготовки к практическим занятиям, семинарам, групповым дискуссиям, докладам, творческим заданиям, написания эссе и рефератов.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

в устной форме в виде ответов на вопросы.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на оба вопроса билета;
- учебными достижениями за период обучения дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы к опросу на семинарских занятиях по дисциплине «Отечественная история»

По темам 1-2

Перечень контрольных тем и заданий для самостоятельной работы:

1. Стадиальный подход в изучении мировой истории (основные характеристики)
2. Формационный подход в изучении мировой истории (основания для выделения формаций)
3. Цивилизационный подход в изучении мировой истории (плюсы и минусы)
4. Периодизация мировой истории (постановка и решение проблемы)

Индивидуальное задание: составление сводной таблицы по характеристике основных периодов первобытной истории

По теме 3

Перечень вопросов для практического занятия (доклады, дискуссия) и самостоятельной работы

1. Значение и последствия неолитической революции
2. Мир ранних земледельцев и кочевников
3. Древнейшие цивилизации великих рек: истоки формирования
4. Трансформация социальной и политической структуры древнейших цивилизаций: определение путей развития
5. Идеологическая основа и практические знания древнейших цивилизаций

Индивидуальное задание: анализ общего и особенного в экономической, социально-политической и идеологической сферах древнейших цивилизаций.

По теме 4

Семинар 1. Тема «Система ценностей Древней Греции и Древнего Рима»

1. Специфика социального устройства Древней Греции и Древнего Рима

2. Феномен древнегреческого полиса
3. Римская государственная машина

Перечень контрольных тем и заданий для самостоятельной работы:

1. Периодизация истории Древней Греции
2. Великая греческая колонизация
3. Греко-персидская война
4. Пелопонесская война
6. Эллинистический мир
7. Периодизация истории Древнего Рима
8. Пунические войны
9. Гражданские войны
10. Римская военная машина
11. Раннее христианство

По теме 5

Перечень вопросов для практического занятия (доклады, обсуждение, эссе) и самостоятельной работы.

1. Основания формирования средневековой цивилизации в Европе
2. Ранние средневековые государства (специфика социальной и властной структур)
3. Феномен средневекового город
4. Крестовые походы: причины, итоги и последствия.
5. Христианская церковь и средневековое государство: проблемы взаимодействия
6. Христианская церковь и средневековое общество
7. Юго-Восточная Азия в эпоху Средневековья
8. Арабо-мусульманский мир в Средние века

Темы эссе

1. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения)

2. Проблема гуманизма в эпоху Возрождения
3. Великие географические открытия (их необходимость)
4. Значение ВГО в изменении картины мира
5. Последствия ВГО в контексте трансформации средневековой цивилизации
6. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию
7. Истоки реформации
8. Возможные оценки реформации (позитивное и негативное)

По теме 6

Семинар 2. Тема «Характер процесса формирования основ цивилизации Нового времени»

1. Процессы и события, которые способствовали изменению социальной, политической, экономической и идеологической сфер
2. Особенности и характер этих процессов
3. Революции и войны: их место и значение в процессе складывания основ цивилизации Нового времени

Перечень контрольных тем и заданий для самостоятельной работы:

1. Буржуазная революция в Нидерландах (причины и последствия)
2. Английская буржуазная революция XVII века (судьбы английской государственности и политической системы)
3. Складывание единой международной системы
4. Формирование колониальной системы
5. Развитие науки: формирование новой картины мира

По теме

Перечень контрольных тем и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные социальные, политические и экономические противоречия, характеризующие XIX век
2. НТП и НТР: место, значение, последствия
3. Социальные революции: общая характеристика

4. Социальные революции: региональная специфика
5. Продолжение процесса складывания национальных государств
6. Феномен колониальных войн, их последствия

Семинар 4. Тема «Основные характеристики XIX столетия»

1. Специфика социально-политических и экономических процессов в XIX веке.
2. Латинская Америка: начало процесса образования национальных государств
3. Страны Юго-Восточной Азии в геополитическом пространстве
4. Африканский континент: проблемы развития
5. Изменение политической карты мира, рост напряженности

По теме

Практическая работа в форме мини-конференции на тему «Россия в современном мировом сообществе»

1. Мир после развала советского блока
2. Россия и международные организации
3. Россия в процессе глобализации

Темы рефератов для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Всеобщая история»

1. Неолитическая революция: социокультурные последствия
2. Древний Египет: социальная структура
3. Древний Китай: феномен китайской государственности (идеологический аспект)
4. Древний Китай: специфика социальной структуры
5. Древняя Греция: проблемы политического устройства
6. Древний Рим: институт императорской власти
7. Древний Рим: кризис республики и формирование империи
8. Варварские королевства: место в средневековой истории Европы
9. Рим и варвары: проблемы взаимодействия

10. Ранние средневековые государства: проблема власти (фигура правителя)
11. Средневековый город: структура и функции
12. Церковь в Средние века: борьба за власть и умы
13. Монашеские ордена: причины возникновения, значение для Средневекового мира
14. Византия в Средневековом мире: роль и значение
15. Реформация. Основные течения. Характеристика одного по выбору
16. Великие географические открытия: причины и последствия
17. Промышленный переворот: социально-экономические последствия
18. Становление капитализма: проблемы социально-политических и экономических трансформаций
19. «Восточный вопрос»: истоки формирования, значение в мировой политике
20. Колониальная система: причины формирования, значение для метрополии и колоний
21. Юго-Восточная Азия в XIX веке (страна по выбору)
22. Африка в XIX веке
23. Латинская Америка в XIX веке (страна по выбору)
24. Османская империя накануне крушения
25. Германская империя в I Мировой войне
26. Значение I Мировой войны в мировой истории
27. Идеологические сдвиги накануне II Мировой войны
28. Итальянский фашизм, германский нацизм и японский милитаризм: общее и особенное
29. Объединенная Европа: проблемы и перспективы развития
30. Глобальные мировые проблемы современности

Контрольная работа проводится в виде группового проекта (3-7 человек). Проект является информационно-исследовательского характера, результаты которого оформляются в виде презентации.

Примерные темы группового проекта.

1. Специфика истории как формы знания. Россия в начале XX в. Первая мировая война.
2. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности.
3. Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.
4. «Оттепель». Период «застоя» или «Долгие семидесятые».
5. Перестройка. Постсоветский период.

Пример вопросов тестирования.

Тест «Россия и мир в 1900-1914гг.»

1. Особенностью российского капитализма начала XX в. не являлось:
 1. запоздалое, догоняющее развитие при поддержке и под контролем государства
 2. наличие высокого уровня концентрации производства и капитала
 3. широкое проникновение капиталистических отношений в деревню
 4. бурное строительство железных дорог.
2. В самом начале XX в. Россия была:
 1. парламентской республикой
 2. абсолютной монархией
 3. федеративным государством
 4. конституционной монархией
3. Русско-японская война и поражение в ней:
 1. породили революцию в России (война-главная причина революции)
 2. усугубила революционный кризис (война - мощный ускоритель революции)
 3. никаким образом не связаны с революцией.
4. Революция 1905-1907гг.:
 1. была бесполезной, потому что не были решены многие вопросы, прежде всего, аграрный
 2. имела положительное значение для страны, так как Россия стала думской монархией, была легализована деятельность политических партий, рабочие получили право на забастовку
 3. не может быть оценена однозначно. В стране произошли важные изменения в сторону конституционно-демократического устройства, однако многие важные проблемы развития России оставались нерешенными.
5. Разработанные П.А. Столыпиным реформы предполагали модернизацию:
 1. сельского хозяйства
 2. всех сфер общественной жизни
 3. всего народного хозяйства
6. Расположите в хронологической последовательности революционные события 1905-1907гг.:
 1. Издание манифеста о даровании гражданских свобод и придании Государственной думе законодательных полномочий.
 2. Всероссийская политическая стачка
 3. Роспуск 2-й Государственной думы
 4. «Кровавое воскресенье»
 5. Мятеж на броненосце «Потёмкин»
7. Россия в начале XX в. подписала договоры и вошла в союз с государствами:
 1. Англия, Германия, Франция
 2. Англия, Франция
 3. Англия, Германия, Австрия
 4. Германия, Австрия.

8. Сформулируйте основные достоинства и недостатки 1-й и 2-й Государственных дум и их значение для развития политической жизни России.

Достоинства	Недостатки

Тест по теме «Революция 1917 года и Гражданская война в России».

- С каким государством был подписан Брестский мир:
 - с Англией
 - с Францией
 - с Австро- Венгрией
 - с Германией.
- В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:
 - эсеров
 - большевиков
 - меньшевиков
 - кадетов.
- Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
 - Государственной думы и Временного правительства
 - Государственной думы и Учредительного собрания
 - Временного правительства и Петроградского совета
 - Временного правительства и Совета Народных комиссаров.
- Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
 - В.И.Ленин
 - Л.Д. Троцкий
 - Ф.Э.Дзержинский
 - Я.М.Свердлов.
- Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:
 - нота Милюкова о войне до победного конца
 - неудачное наступление русской армии на фронте
 - объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
 - захват власти большевиками.
- Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:
 - Вся власть рабочим!
 - Да здравствует партия кадетов!
 - Хлеб, мир, свобода!
 - Вся власть Советам!
- Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
 - С.М.Буденный
 - М.Н.Тухачевский
 - А.И.Егоров
 - М.В.Фрунзе.
- Расшифруйте аббревиатуру : ВЧК.
- Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
 - введение 8-часового рабочего дня
 - отречение Николая II
 - брусиловский прорыв
 - установление двоевластия
- Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
 - национализация
 - деньги
 - многопартийность
 - аренда.
- К умеренным левым партиям в 1917 г. принадлежали:
 - октябристы, прогрессисты, кадеты
 - большевики, левые эсеры, анархисты
 - эсеры меньшевики, народные социалисты
- Руководителями кадетов в 1917 г. были:
 - Ф.И. Дан, Г.В. Плеханов, Н.С. Чхеидзе, Ю.О. Мартов
 - П.Н. Милюков, И.И. Петрункевич, В.д. Набоков, А.И. Шингарев
 - В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
 - В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, Н.д. Авксентьев, М.Р. Гоц

13. Одним из самых первых документов новой большевистской власти является:
- 1) декрет о введении григорианского календаря
 - 2) Декрет о земле
 - 3) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей
14. Перечислите основные пункты программы «Апрельские тезисы»
- 1)
 - 2)
 - 3)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК ОС – 5.2.	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для экзамена по дисциплине «Всеобщая история»

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства

9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

Шкала оценивания.

Знания, умения, навыки студента оцениваются баллами

«отлично» – 5,

«хорошо» – 4,

«удовлетворительно» – 3,

«неудовлетворительно» – 2.

Положительными оценками являются: 3-5

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с этапом компетенции.

В первом семестре студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Во втором семестре – оценка является дифференцированной и состоит из следующих составляющих:

Задания контроля	Баллы
Работа в аудитории (практические занятия)	30 (один ответ – 5 баллов)
Успешное выполнение заданий текущего контроля	40
Успешная сдача экзамена	30
Итого	100

Освоение студентами компетенций, перечисленных в п.1.1. данной рпд «Отечественная история» оценивается по следующим критериям:

<i>Кол-во</i>	<i>Критерий оценивания*</i>
---------------	-----------------------------

баллов за экзамен	
30	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
20	Информация об объекте собрана полностью или с недочетами Недостоверная информация исключена не полностью Структурные элементы названы не в полном объеме или с незначительными ошибками. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи с незначительными ошибками. Выстроена иерархия элементов, возможно не полностью.
	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений, но допускает незначительные ошибки. Неполностью или с ошибками определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации с незначительными недочетами или ошибками.
10	Информация об объекте собрана не полностью. Недостоверная информация исключена не полностью. Структурные элементы названы не в полном и даже в слабом объеме. Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Слабо или скудно выстроена иерархия элементов.
	Неуверенно приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Плохо или слабо определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Не приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
0	Не собрана полная информация об объекте. Не исключена недостоверная информация. Не названы все структурные элементы. Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Не выстроена иерархия элементов.
	Не приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Не определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Не приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также

** преподаватель рассматривает 1-2 из 4 перечисленных критериев, в зависимости от вопроса промежуточной аттестации.*

Баллы 10-30 - являются положительным критерием овладения соответствующего этапа компетенции.

Итоговая сумма баллов по 100-бальной шкале, полученная в соответствии с указанными выше критериями, переводится в 5-бальную систему по следующей шкале:

81 - 100 баллов – оценка «отлично»

61 - 80 баллов – оценка «хорошо»

41 - 61 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 41 балла – оценка «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Раздел раскрывается в Паспортах компетенции УК ОС -1 и УК ОС – 5 (Приложение 1 ОП ВО).

Результатом проверки поэтапного формирования компетенции является общая оценка по дисциплине, которая определяется суммой баллов, полученных в период освоения дисциплины.

Организация занятий по дисциплине.

На семинарских занятиях студенты обсуждают прочитанный дома материал и демонстрируют навыки его анализа, работают в малых группах, участвуют в моделируемых преподавателем групповых дискуссиях. На контрольных работах студенты демонстрируют навыки комментирования художественной, мемуарной и публицистической литературы.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят самостоятельно вопросы, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к экзамену.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по участию в опросах и групповых дискуссиях, по степени самостоятельности аналитической части ответа и полноте представленных сведений о фактической стороне вопроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к семинару, поскольку он является основной формой организации учебного процесса по дисциплине:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем компетенций, знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- рекомендуемым учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление о перечне, об объеме и характере компетенций, знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Составление компендиума

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Параметр	Оценка (по 10 шкале)
В компендиуме представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	9-10
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	6-8
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3-5
В компендиуме представлено менее 10, но более 5 проанализированных источников, содержательно не связаны между собой, не соответствуют заданной теме, в компендиуме выстроены нелогично.	0-2

Подготовка дискуссии (круглого стола) по теме

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Параметр	Оценка (по 20 шкале)
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики	16-20
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения,	11-15

отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики	
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	6-10
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики	0-5

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Параметр	Оценка (по 10 шкале)
В каталоге представлено более 5 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	9-10
В каталоге представлено более 3 тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям	6-8
В каталоге представлено менее 1-3 тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям	3-5
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям	0-2

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатом обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Параметр	Оценка (по 10 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии	9-10
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с	6-8

требованиями к оформлению библиографии	
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии	3-5
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	0-2

Работа студента в разработке группового проекта

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Параметр	Оценка (по 20 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы	16-20
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы	11-15
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы	6-10
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес	0-5

Оценивание при выполнении теста.

Параметр	Оценка (по 5 бальной шкале)
86-100 % правильных ответов	5
66-85 % правильных ответов	4
51-65 % правильных ответов	3
0-50 % правильных ответов	2

Требования к самостоятельной работе по дисциплине включают: указание трудоемкости и перечень вопросов по дисциплине, выносимых на самостоятельное изучение; компетенции, формируемые в ходе самостоятельной работы; виды самостоятельной работы студентов; технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине «Отечественная история» составляет 2,44 зачетных единиц или 88 часов, по 44 академических часа в каждом семестре.

В результате самостоятельной работы студент приобретает навыки сопоставления, комментирования и критики исторических источников, усваивает методы исторического комментирования визуального материала (фильмов) и исторической контекстуализации визуальных образов.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Пример заполнения:

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения модуля	Итоговый продукт самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Изучение и комментирование художественной, мемуарной и публицистической литературы	УК ОС-5	Приобретение навыков работы с письменными историческими источниками	Написание контрольной работы	Оценка преподавателя
Изучение прессы.	УК ОС-5			
Изучение телевизионных и кинематографических источников.	УК ОС-5			
Проверка достоверности источников.	УК ОС-5			
Сопоставление текстов и визуальных источников, выражающих разные точки зрения на новейшие события российской истории, выработка самостоятельной точки зрения на события.	УК ОС-5			

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

№	Ф.	Название	Издательств	Год	Наличи	Ссылка на электронный источник в
---	----	----------	-------------	-----	--------	----------------------------------

п/п	инициалы автора	издания	о	издания	е в библиотеке РАНХи ГС	ЭБС
1.	Зиновьева В.И., Берсенев М.В.	Отечественная история. Учебное пособие.	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2012		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894
2.	сост. Волков В.А.	Отечественная история. Хрестоматия	Российская международная академия туризма, Логос	2013		http://www.iprbookshop.ru/14292.html
3.	Кузнецов И.Н.	Отечественная история. Учебник.	Дашков и К	2014		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

6.2 Дополнительная литература.

Таблица 6.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХи ГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1.	Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.	Отечественная история с древнейших времен до наших дней, Курс лекций.	Москва, МГУ	2012		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14522

2.	Ольштын ский Л.И., Белелюбс кий Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С.	Курс отечестве нной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенно сти развития российско го общества в мировом историчес ком процессе. Учебник для вузов.	ИТРК	2012		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932
3.	Маркова Л.З., Тищенко В.Г., Тищенко Е.В.	Отечестве нная история. Часть 1. Учебник для студентов дневного и заочного отделени й вузов культуры и искусств.	Челябински й государстве нный институт культуры	2011		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56459
4.	Чураков Д.О.	Новейшая история Отечества . Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы	Прометей.	2013		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24005
5	Волков В.А.	Отечестве нная история. Хрестоматия.	Российская междунаро дная академия туризма, Логос	2013		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14292

6	Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.	Отечественная история. Учебник	Московский финансово- промышленный университет «Синергия»	2012		http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17037
---	---	--------------------------------------	---	------	--	---

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

нет для изучения

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.

2. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.

3. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.

4. www.yandex.ru – поисковая система.

5. www.google.com – поисковая система.

6. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> – электронная библиотечная система РАНХиГС.

7. www.postnauka.ru – научно-популярный интернет-журнал.

8. www.pobediteli.ru – портал о Великой отечественной войне

6.6. Иные источники.

Дополнительная научная и публицистическая литература

1. 1990-й: опыт изучения недавней истории: Сборник статей и материалов / Под ред. А. Дмитриева, М. Майофис, И. Кукулина, О. Тимофеевой, А. Рейтблата. В 2-х томах. — М.: Новое литературное обозрение, 2011.

2. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период. 3-е изд. М.: Моск. Хельсинк. группа, 2012.

3. Боффа Д. От СССР к России: история неоконченного кризиса. 1964—1994. Пер. с ит. Л.Я. Хаустовой. — М.: Междунар. отношения, 1996.

4. Вайль П., Генис А. 60-е: мир советского человека. 3-е изд. М.: АСТ; Corpus, 2013.

5. Гайдар Е. Гибель империи. 3-е изд. М.: Corpus; Астрель, 2012.

6. Люкс Л. История России и Советского Союза: От Ленина до Ельцина / Пер. с нем. Б. Хавкина. М.: РОССПЭН, 2009.

7. Таубман У. Хрущев. М.: Молодая гвардия (Жизнь замечательных людей). 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 2008.

8. Верт Н. История Советского государства/пер. с фр. 3-е испр. изд //М.: Весь мир. — 2006.

9. Новая имперская история Северной Евразии. Исторический курс. // Электронный ресурс. 2014-2016. <http://net.abimperio.net/node/3286> Режим доступа: свободный

10. Миронов Б. Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII-начало XX века //М.: Весь мир. — 2012.

11. Мартин. Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1922-1939. М., 2011.
12. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя. Смоленск, 2001
13. Рабинович А. Революция 1917 года в Петрограде //Большевики приходят к власти/Пер. с англ. М. – 2003.
14. Вишняк М.В. На родине: (Мы и они) / Марк Вишняк. // Современные записки. 1922. Кн. X. С. 324–343.
15. Шидловский С.И. Воспоминания // Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г. М., 1991.
16. История России. XX век / Учебное пособие под ред. А. Б. Зубова. М.: АСТ, Астрель. – 2009.
17. Волынец А. Война без сапог // Электронный ресурс. 2015 <http://rusplt.ru/www1/history/voyna-bez-sapog-15175.html> Режим доступа: свободный
18. Хлевнюк О.В. Сталин: Жизнь одного вождя. М.: АСТ: Corpus. 2016
19. Троцкий Л. Моя жизнь. – Litres, 2013.
20. Паперный В. Культура два. – М.: Новое литературное обозрение, 2006
21. Книга о вкусной и здоровой пище. – М.: Пищепромиздат, 1939 434 с.
22. Глущенко И. В. Общепит. Микоян и советская кухня. М.: Высшая школа экономики, 2010. 240 с.
23. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М.: РОССПЭН, 2001. 336 с.

Исторические источники

- 1.Евтушенко Е. Наследники Сталина. Стихотворение.
- 2.Сахаров А.Д. Мемуары.
- 3.Слуцкий Б.А. Бог. Стихотворение.
- 4.Солженицын А. Матренин двор. Рассказ.
- 5.Чуковская Л.К. Спуск под воду. Повесть.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специализированного оснащения для выполнения практических занятий и заданий не требуется.

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое и программное обеспечение, включающее аудитории, программное обеспечение, технические средства:

- Аудитории со столами по количеству студентов, оборудованные экраном и проектором (допускается использование переносной/мобильной техники);
- Программное обеспечение Microsoft Word или аналог;
- MS PowerPoint или аналогичный редактор презентаций (допускается наличие в компьютерных классах при предоставлении доступа студентам по предварительному запросу).

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Отечественная история» Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций PowerPoint, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.