

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «08» сентября 2016 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.2. Система взаимодействия СМИ с институтами гражданского общества

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

СВсИГО

(краткое наименование дисциплины (модуля))

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Деловая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры управления информационными процессами Коротеева О.В.

Заведующий кафедрой:

заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 6.1. Основная литература..... | 16 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 16 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 17 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 17 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 18 |
| 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 18 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 Система взаимодействия СМИ с институтами гражданского общества обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-6 | способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций | ПК-6.5 | способность при реализации медиапроектов применять оптимальные формы взаимодействия и сотрудничества с представителями различных сегментов общества, интерактивного общения с аудиторией, используя современные технологии, социальные сети и другие современные медийные средства, использовать различные методы социального партнерства и методы взаимодействия с ньюсмейкерами, навыки медиапланирования и оценки социальных и политических последствий информационного влияния. |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт- сессии) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------------|--|
| сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации | ПК-6.5 | на уровне знаний: теоретико-методологические подходы к исследованию гражданского общества, концептуальные модели эффективного взаимодействия, роль и функции СМИ в пространстве социальной коммуникации. |
| | | на уровне умений: применять при решении профессиональных задач по сбору, подготовке и предоставлении информации для населения модели эффективного взаимодействия. |
| | | на уровне навыков: использования моделей эффективного социального взаимодействия при подготовке журналистских материалов. |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.5.2 Система взаимодействия СМИ с институтами гражданского общества составляет 3 зачётные единицы. В ОП ВО дисциплина предусмотрена по очной форме в 8 семестре, промежуточная аттестация проходит в форме зачета в 8 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 76 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (8 семестр).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.5.2 Система взаимодействия СМИ с институтами гражданского общества входит в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.В.ОД.5 Практика работы пресс-служб (5 семестр), Б1.В.ОД.6 Антикоррупционная политика государства (5 семестр), Б1.В.ДВ.5.2 Система взаимодействия СМИ с институтами гражданского общества (7 семестр), Б1.В.ДВ.6.1 Информационные войны (8 семестр), Б1.В.ДВ.6.2 Управление конфликтами в информационном обществе (7 семестр), Б1.В.ДВ.10.1 Технологии взаимодействия с ньюсмейкерами в деловой прессе (7 семестр), Б1.В.ДВ.10.2 Медиапланирование (7 семестр), Б1.В.ДВ.12.1 Межкультурная коммуникация и управление конфликтами в информационном обществе (7 семестр), Б1.В.ДВ.12.2 Информационная культура и коммуникативная компетентность (7 семестр), Б.В.ОД.11 Технология интервью (6 семестр). Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ. 5.2 Система взаимодействия СМИ с институтами гражданского общества, в дальнейшем необходимы для исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|----------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Гражданское общество в РФ: понятие, основные тенденции развития | 20 | 2 | | 2 | | 16 | |
| Тема 2 | Нормативно-правовые основания развития гражданского общества в РФ и меры государственной поддержки | 20 | 2 | | 2 | | 16 | |
| Тема 3 | Становление и развитие институтов гражданского общества в РФ | 24 | 4 | | 4 | | 16 | |
| Тема 4 | Участие институтов гражданского общества в общественном контроле деятельности органов власти и социально-экономическом развитии Российской Федерации | 24 | 4 | | 4 | | 16 | |
| Тема 5. | Информационное сопровождение развития гражданского общества в РФ и деятельности его институтов | 20 | 4 | | 4 | | 12 | |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации | |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|----|----|-----|---|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | За | |
| Всего: | | 108 | 16 | | 16 | 76 | | |

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) дискуссия (Д), задания (З).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Гражданское общество в РФ: понятие, основные тенденции развития.

Понятие «гражданское общество», «институты гражданского общества». Цели, задачи и основные направления развития гражданского общества в РФ. Основные тенденции развития гражданского общества в РФ. История развития гражданского общества в РФ и за рубежом.

Тема 2. Нормативно-правовые основания развития гражданского общества в РФ и меры государственной поддержки.

ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации о порядке образования общественных советов при федеральных министерствах от 4 августа 2006 года N 842. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации»

Тема 3. Становление и развитие институтов гражданского общества в РФ.

Общественные объединения и политические партии как институты гражданского общества. Негосударственные СМИ как институт гражданского общества: роль, задачи, функции, проблемы и перспективы развития. Благотворительные фонды, ассоциации и творческие союзы и их участие в решении актуальных социальных задач. Местное самоуправление как институт гражданского общества. Роль бизнеса в развитии гражданского общества в РФ. Религиозные организации как институт гражданского общества. Роль семьи, системы образования и воспитания в развитии гражданского общества. Общественные палаты как институты развития гражданского общества: цели, задачи, направления деятельности, структура. Общественная палата РФ, общественные палаты субъектов РФ, муниципальные общественные палаты. Общественные советы органов власти, как институт гражданского общества: функции, задачи, сферы компетенции, практики работы. Социально-ориентированные НКО и их участие в решении актуальных социальных задач: нормативно-правовая база, лучшие проекты и практики.

Тема 4. Участие институтов гражданского общества в общественном контроле деятельности органов власти и социально-экономическом развитии Российской Федерации.

Понятие «общественный контроль». Нормативно-правовые основания общественного контроля. Субъекты и объекты общественного контроля. Формы и практики общественного контроля. Участие институтов гражданского общества в осуществлении независимой оценки качества социальных услуг. Общественный контроль естественных монополий. Общественный контроль государственных закупок. Практика разработки общественно-значимых проектов НКО. Участие институтов гражданского общества в социально-экономическом развитии страны. Участие институтов гражданского общества в общественной экспертизе проектов НПА. Роль и участие СМИ в осуществлении общественного контроля.

Тема 5. Информационное сопровождение развития гражданского общества в РФ и деятельности его институтов СМИ гражданского общества.

Социальная журналистика как инструмент информационного сопровождения деятельности институтов гражданского общества в РФ. Социальная реклама: проблемы и практики проведения кампаний социальной рекламы в России. Специфика информационного сопровождения общественных проектов и деятельности СО НКО. Информационная открытость и прозрачность органов власти и повышение эффективности общественного контроля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 Система взаимодействия СМИ с институтами гражданского общества используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------|--|---------------------------------------|
| Тема 1 | Гражданское общество в РФ: понятие, основные тенденции развития | Опрос |
| Тема 2 | Нормативно-правовые основания развития гражданского общества в РФ и меры государственной поддержки | Опрос, дискуссия, задания |
| Тема 3 | Становление и развитие институтов гражданского общества в РФ | Опрос, дискуссия, задания |
| Тема 4 | Участие институтов гражданского общества в общественном контроле деятельности органов власти и социально-экономическом развитии Российской Федерации | Опрос, дискуссия, задания |
| Тема 5 | Информационное сопровождение развития гражданского общества в РФ и деятельности его институтов | Опрос, дискуссия, задания |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Гражданское общество в РФ: понятие, основные тенденции развития

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние гражданского общества в РФ.
2. Цели, задачи и направления развития гражданского общества в РФ.
3. Проблемы развития гражданского общества в РФ и направления их решения.

Задания для самостоятельной работы студентов: подготовка к дискуссии по теме. Разработка глоссария.

Тема 2. Нормативно-правовые основания развития гражданского общества в РФ и меры государственной поддержки.

Вопросы для обсуждения:

1. ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации о порядке образования общественных советов при федеральных министерствах от 4 августа 2006 года N 842.
3. Федеральный закон от 04.04.2005 N 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации».
4. ФЗ -7 «О некоммерческих организациях»
5. ФЗ «О общественных объединениях».
6. Меры государственной поддержки развития гражданского общества в РФ: Президентские гранты.
7. Меры государственной поддержки развития гражданского общества в РФ: Субсидии Минэкономразвития РФ
8. Меры государственной поддержки развития гражданского общества в субъектах РФ.

Задания для самостоятельной работы студентов: подготовка к семинарам по теме. Подготовить презентацию НПА. Анализ кейс-стади в рамках групповой работы.

Тема 3. Становление и развитие институтов гражданского общества в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Определение актуальной социальной проблематики для разработки проекта.
2. Создание каркаса проекта: детализация и конкретизация проблемы, определение целей, задач ее решения.
3. Создание структуры проекта, планирование и подготовка бюджета проекта.

Темы сообщений:

1. Защита разработанного проекта СО НКО

Задания для самостоятельной работы студентов: подготовка к презентации проекта СО НКО.

Дискуссия. Негосударственные СМИ как институт гражданского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и задачи негосударственных СМИ в развитии гражданского общества.
2. Проблемы и перспективы развития негосударственных СМИ в РФ.

Задания для самостоятельной работы студентов: подготовка к дискуссии по теме.

Тема 4. Участие институтов гражданского общества в общественном контроле деятельности органов власти и социально-экономическом развитии Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Определение направлений общественного контроля в вузе (отделении)
2. Разработка программы общественного контроля
3. Осуществление мероприятий общественного контроля.
4. Подготовка рекомендаций по итогам общественного контроля
5. Подготовка общественных слушаний по итогам общественного контроля (разработка проекта необходимых документов - повестка, порядок ведения, список приглашенных, проект решения и приглашение участников)

Задания для самостоятельной работы студентов: подготовка к семинару по теме. Подготовить рекомендации по итогам общественного контроля. подготовка проектных предложений по теме.

Тема 5. Информационное сопровождение развития гражданского общества в РФ и деятельности его институтов

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ информационной открытости ведомства.
2. Подготовка предложений по повышению информационной открытости ведомства.
3. Разработка программы информационного обеспечения социально ориентированного проекта.
4. Осуществление мероприятий по информационному обеспечению социально значимого проекта
5. Оценка эффективности информационного обеспечения социально значимого проекта НКО.

Задания для самостоятельной работы студентов: подготовка к семинару по теме.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-6 | способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ | ПК-6.5 | способность при реализации медиапроектов применять оптимальные формы взаимодействия и сотрудничества с представителями различных сегментов общества, интерактивного общения с аудиторией, используя современные технологии, социальные сети и другие современные медийные средства, использовать различные методы социального партнерства и методы взаимодействия с ньюсмейкерами, навыки медиапланирования и оценки |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | социально значимых акций | | социальных и политических последствий информационного влияния. |
|--|--------------------------|--|--|

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|---|
| ПК-6.5 | <p>Демонстрирует навыки разработки медиапродуктов и реализации медиапроектов, обеспечивающих общественный резонанс, определения собственной функциональной роли в проведении на базе СМИ социально значимых акций.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания, сущности и форм социального взаимодействия, методов и технологий социального партнерства.</p> <p>Демонстрирует навыки разработки медиапродуктов и реализации медиапроектов, обеспечивающих общественный резонанс.</p> <p>Демонстрирует навыки эффективного участия в проведении на базе СМИ социально значимых акций, навыки использования различных методов социального партнерства и модели социального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует понимание принципов и методов эффективного взаимодействия, навыки оценки социальных и политических последствий информационного влияния.</p> | <p>Разрабатывает медиапродукты и медиапроекты, обеспечивающие общественный резонанс, четкое определение собственной функциональной роли в проведении на базе СМИ социально значимых акций.</p> <p>Четкое определение содержания, сущности и форм социального взаимодействия.</p> <p>Полная характеристика методов и технологий социального партнерства.</p> <p>Адекватно определяет методы и технологии эффективного взаимодействия.</p> <p>Релевантно использует технологии оценки социальных и политических последствий информационного влияния в реализации медиапроектов.</p> |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие «гражданское общество», «институты гражданского общества».
2. Цели, задачи и основные направления развития гражданского общества в РФ.
3. Основные тенденции развития гражданского общества в РФ.
4. Нормативно-правовые основания развития гражданского общества в РФ.
5. Государственная поддержка развития гражданского общества в РФ.

6. Общественные объединения и политические партии как институты гражданского общества.
7. Негосударственные СМИ как институт гражданского общества: роль, задачи, функции, проблемы и перспективы развития.
8. Благотворительные фонды, ассоциации и творческие союзы и их участие в решении актуальных социальных задач.
9. Местное самоуправление как институт гражданского общества. Роль бизнеса в развитии гражданского общества в РФ.
10. Религиозные организации как институт гражданского общества.
11. Роль семьи, системы образования и воспитания в развитии гражданского общества.
12. Общественные палаты как институты развития гражданского общества: цели, задачи, направления деятельности, структура.
13. Общественная палата РФ, общественные палаты субъектов РФ, муниципальные общественные палаты.
14. Общественные советы органов власти, как институт гражданского общества: функции, задачи, сферы компетенции, практики работы.
15. Социально-ориентированные НКО и их участие в решении актуальных социальных задач: нормативно-правовая база, лучшие проекты и практики.
16. Понятие «общественный контроль». Субъекты и объекты общественного контроля.
17. Нормативно-правовые основания общественного контроля.
18. Формы и практики общественного контроля.
19. Участие институтов гражданского общества в осуществлении независимой оценки качества социальных услуг.
20. Общественный контроль тарифов естественных монополий.
21. Общественный контроль государственных закупок.
22. Алгоритмы разработки и реализации общественно-значимых проектов НКО.
23. Участие институтов гражданского общества в общественной экспертизе проектов НПА.
24. Роль и участие СМИ в осуществлении общественного контроля.
25. Социальная журналистика как инструмент информационного сопровождения деятельности институтов гражданского общества в РФ.
26. Социальная реклама: проблемы и практики проведения кампаний социальной рекламы в России.
27. Специфика информационного сопровождения общественных проектов и деятельности СО НКО.
28. Информационная открытость и прозрачность органов власти и повышение эффективности общественного контроля.

Типовые задания

Задание 1. На основе анализа текста представленного проекта. Оцените его с точки зрения соответствия требованиям, предъявляемым к проектам.

Задание 2. На основании анализа текста проекта разработайте предложений в программу по информационному обеспечению социально ориентированного проекта.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Успешно применяет знания для решения практической задачи, апеллирует к авторитетным оценкам и может отстоять собственную позицию. |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы и решение практической задачи не вызывают существенных затруднений, но требуют некоторых уточнений. |
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей, решении практической задачи. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, вызывает сложность применения знаний и навыков при решении практической задачи. |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом, практическое задание не выполнено или выполнено не верно. |

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине – 100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации;

Баллы за ответ студента на устном зачете начисляются в соответствии со следующими критериями:

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|---|
| 24-30 | Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме. |
| 15-23 | Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине. |
| 5-14 | Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой |
| 0-4 | Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером. |

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:

- оценка **зачтено** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 100 баллов.
- оценка **не зачтено** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающему необходимо акцентировать внимание на возможности применения информации для решения практических задач.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, включают индивидуальные и групповые задания. В результате работы над кейсами и практическими заданиями обучающийся должен продемонстрировать способность работы с информацией, применения полученных знаний по изучаемой проблематике, активную позицию, способность работать в группе, отстаивать и аргументировать собственную позицию. В случае групповой работы оценка выставляется каждым члену команды с учетом вклада и общей результативности группы. Результаты оцениваются преподавателем и отражаются в балльно-рейтинговой ведомости.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках текущего контроля по темам учебной дисциплины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Специфика социального проектирования.
2. Структура социального проектирования.
3. Группа процессов управления проектом.
4. Документы управления проектом.
5. Проектирование на основе стратегического анализа.
6. Институциональные элементы в социальном проектировании и социальное прогнозирование.
7. Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами.
8. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта.
9. Функции управления программами и проектами и основные проблемные вопросы их выполнения исполнительными органами.
10. Практика проектного управления в органах государственной власти.
11. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими.
12. Источники финансирования проекта.
13. Государственно-частное партнерство при реализации проектов.
14. Понятие и значение социальных инноваций.
15. Социальное законодательство и социальные инновации.
16. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ.

17. Оптимизация предоставления публичных услуг в социальной сфере: значение государственного и негосударственного секторов.
18. Роль и участие СМИ в осуществлении общественного контроля.
19. Социальная журналистика как инструмент информационного сопровождения деятельности институтов гражданского общества в РФ.
20. Социальная реклама: проблемы и практики проведения кампаний социальной рекламы в России.
21. Специфика информационного сопровождения общественных проектов и деятельности СО НКО.
22. Информационная открытость и прозрачность органов власти и повышение эффективности общественного контроля.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Корконосенко С.Г. Основы журналистской деятельности. 2-е изд., пер. и доп. Издательство: Юрайт 2013.
2. Рудой В. В. Взаимодействие государства, бизнеса и гражданского общества / ред.: В. В. Рудой [и др.]; Совет по политологии УМО по классическому университетскому образованию РФ [и др.]. Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2012.
3. Охорзин В.А., Сафонов К.В. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник/ Охорзин В.А., Сафонов К.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Лань, 2014. - 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49470. - ЭБС «Лань».
4. Сооляттэ А.Ю. Управление проектами в компании. Методология, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебник/ Сооляттэ А.Ю.— Электрон. текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

- 816 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17050.html>. - ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Катькало В.С. Эволюция теории стратегического управления - СПб.: ВШМ – СПбГУ, 2011 - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49459 = ЭБС «Лань».
2. Теория управления : учебник / под общ. ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина ; РАГС при Президенте РФ, Волгоградская академия государственной службы, Орловская академия государственной службы. - Издание 3-е, дополненное и переработанное. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 557 с.
3. Хелдман К. Профессиональное управление проектом. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8747. - - ЭБС «Лань».
4. Гражданское общество в модернизирующейся России. - М., 2011
5. Доверие и недоверие в условиях развития гражданского общества / отв. ред. А.Б. Купрейченко, И.В. Мерсияновой. - М., 2013.
6. Мерсиянова, И.В. Самоорганизация и проблемы формирования профессиональных сообществ в России. – М., 2011.
7. Мерсиянова И.В. Благотворительность и участие россиян в практиках гражданского общества: региональное измерение. - М., 2013.
8. Справится ли государство в одиночку? О роли НКО в решении социальных проблем. – М, 2012.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. – 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)

5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт общественной палаты РФ www.oprf.ru
2. Сайт Открытого правительства <http://open.gov.ru>
3. Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения <http://regulation.gov.ru>
4. Элитариум: Центр дистанционного образования: [http://www.elitarium.ru/ management/ samomenedzhment/](http://www.elitarium.ru/management/samomenedzhment/)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.