

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
информационными процессами

Протокол от «04» сентября 2017 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.13.4 «Социальная интеграция в трудовое самоопределение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Деловая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2018

(год набора)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Профессор, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления информационными процессами Коротеева О.В.

Заведующего кафедрой управления информационными процессами, профессор, доктор политических наук Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....</u>	<u>4</u>
<u>2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....</u>	<u>5</u>
<u>3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....</u>	<u>5</u>
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....</u>	<u>7</u>
<u>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	<u>13</u>
<u>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	<u>15</u>
<u>6.1. Основная литература.....</u>	<u>15</u>
<u>6.2. Дополнительная литература.....</u>	<u>15</u>
<u>6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....</u>	<u>15</u>
<u>6.4. Нормативные правовые документы.....</u>	<u>16</u>
<u>6.5. Интернет-ресурсы.....</u>	<u>16</u>
<u>7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</u>	<u>17</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.13.4 «Социальная интеграция в трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способностью применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		УК ОС-1.4	Способность понимать закономерности и особенности культурного развития в различные эпохи человеческой истории в различных регионах мира, своеобразия культур других народов, учитывать при разработке медийных продуктов и реализации медиапроектов культурологическое знание.
УК ОС-7	способностью поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.2	Способен на основе системного понимания мира, главным компонентом которого является человек, его ценностные ориентиры, познавательные способности знаний многообразия философского осмысления бытия, к критическому мышлению и формированию самосохранительного поведения
		УК ОС-7.3	Способен применять в решении профессиональных задач философско-этический инструментарий, лежащий в основе профессиональной деятельности
УК ОС-8	способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.2	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности
		УК ОС-8.3	Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из

			имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.
--	--	--	---

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.3	на уровне знаний: демонстрирует понимание философских знаний
		на уровне умений: опирается на философские знания, достоверную информацию и системность
		на уровне навыков: формирует свою гражданскую и мировоззренческую позицию
	УК ОС-1.4	на уровне знаний: понимает основные разделы и направления философии
		на уровне умений: умеет находить достоинства и недостатки изученных движений мысли и уметь их применять в собственных рассуждениях для достижения, поставленной цели
		на уровне навыков: владеет методами анализа когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа
	УК ОС-7.2	на уровне знаний: демонстрирует знания способов мышления (совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этических правил и норм), присущие историческим этапам развития философии, ключевым философским школам и конкретным философам
		на уровне умений: сомыслит с эпохой в истории философии, с философской школой и конкретным философом, соотнося все вышеперечисленной как часть и целое
	УК ОС-7.3	на уровне навыков: видеть логические ошибки в философских текстах и не допускает их в собственных высказываниях
		на уровне знаний: демонстрирует понимание когнитивных стилей и основных компонентов современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии,

	УК ОС-8.2	эпистемологии, антропологии и социальной философии
		на уровне умений: отличает философию от софистики
		на уровне навыков: владеет культурой и экологией мышления
		на уровне знаний: знает перечень и сущность наиболее часто встречающихся логических ошибок
		на уровне умений: умеет находить логические ошибки в философских текстах, собственных письменных текстах и устных высказываниях
	УК ОС-8.3	на уровне навыков: обладает навыком нахождения причинно-следственных связей социальных явлений и процессов
		на уровне знаний: демонстрирует понимание методов анализа социального применяемых философами при рассмотрении общества
		на уровне умений: анализирует и оценивает социальную информацию
		на уровне навыков: обладает навыком выстраивания иерархии социальных явлений и процессов, мысля их через диалектику части и целого

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.4 «Социальная интеграция в трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к циклу дисциплин по выбору программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа. Дисциплина изучается в 1–2 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часов: лекции – 8 часа, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 40 час. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в форме устных ответов на вопросы (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Трудовая самореализация.	14	2		4		8	О,Р
Тема 2	Социальная среда	14	2		4		8	О,Р

	жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.						
Тема 3	Проблемы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями к процессу обучения.	14	2	4	8		
Промежуточная аттестация		4					
Всего:		72	8	24	40		

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р) по одной из тем.

*** - формы промежуточной аттестации: зачет в форме устных ответов на вопросы

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Трудовая самореализация.

Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями. Понятие социальных технологий. Объективные факторы актуализации адаптационных и интеграционных технологий.

Тема 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Жилая среда. Градостроительная среда. Социальнопсихологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медикосоциального обеспечения отдельных групп населения. Организация медикосоциальной помощи в учреждениях социального обслуживания

Тема 3. Проблемы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями к процессу обучения.

Технологизация процесса обучения как основа адаптации обучающихся. Социально-экономические, демографические и личностные особенности адаптации обучающихся к технологизации процесса обучения. Адаптационные технологии как средство создания: персонифицированной среды обучения, обеспечивающей эффективную самореализацию обучаемых. Психологические особенности использования адаптационных технологий в образовании. Инклюзивное образование как технология социальной работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Трудовая самореализация.	опрос, реферат
Тема 2	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	опрос, реферат
Тема 3	Проблемы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями к процессу обучения.	опрос, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме устных ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад

14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
18. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Объективные факторы адаптационных технологий в образовательном процессе.
2. Перспективы использования адаптационных технологий в образовательном процессе.
3. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
4. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
5. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
6. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
7. Условия труда инвалидов.
8. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
9. Порядок и условия признания инвалида безработным.
10. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
11. Установление инвалидности ребенку.
12. Воспитание и обучение инвалидов.
13. Образование инвалидов.
14. Льготы для детей-инвалидов.
15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
16. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
17. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
18. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
19. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-10.1	Способность знать правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации; нормативных основ планирования и управления рабочим временем; нормативной базы, регулирующей адаптационные технологии в образовании, интегрированное и инклюзивное образование в вузе; основ реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности	на уровне знаний: основ планирования и управления рабочим временем, принципов тайм-менеджмента	ответы на вопросы
		на уровне умений: умений планирования и управления рабочим временем при осуществлении поиска, анализа и оценки различной правовой и нормативной информации	ответы на вопросы
		на уровне навыков . навык практической реализации приемов тайм-менеджмента в профессиональной деятельности	ответы на вопросы
ПК-12.1	Способность знать особенности применения современных информационных технологий, используемых для разработки и принятия решений на различных управленческих уровнях и при реализации технологий работы с лицами с ограниченными	на уровне знаний: о верификации, структуризации и критической оценки управленческой информации, получаемой из разных источников и необходимой для принятия конструктивных решений	ответы на вопросы
		на уровне умений: использования верифицированной и структурированной информации для разработки адаптационных	ответы на вопросы

возможностями здоровья.	технологий в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности;	
		ответы на вопросы

Вопросы к зачету в форме устных ответов на вопросы:

20. Объективные факторы адаптационных технологий в образовательном процессе.
21. Перспективы использования адаптационных технологий в образовательном процессе.
22. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
23. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
24. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
25. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
26. Условия труда инвалидов.
27. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
28. Порядок и условия признания инвалида безработным.
29. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
30. Установление инвалидности ребенку.
31. Воспитание и обучение инвалидов.
32. Образование инвалидов.
33. Льготы для детей-инвалидов.
34. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
35. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
36. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
37. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
38. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы

специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Объективные факторы адаптационных технологий в образовательном процессе.
2. Различные подходы к пониманию адаптационных систем в сфере образования.
3. Понятие социальных технологий.
4. Информационно-коммуникативные технологии как средство оптимизации адаптационных систем в сфере образования.
5. Адаптация обучающегося к образовательному процессу как технологический процесс.
6. Адаптационные технологии как социально-ориентированные, обучающие и развивающие модели целенаправленных процессов взаимодействия педагога, обучаемых, источников информации.
7. Адаптационные технологии психологической мотивации на перестройку стереотипа действий и мышления обучаемых.

8. Адаптационные технологии как средство сближения целей участников и системы организации образовательного процесса на основе учёта их индивидуальных особенностей.
9. Адаптационные технологии обеспечения вариативности учебных планов и программ, развития новых моделей интегративного обучения.
10. Технологизация процесса обучения как основа адаптации обучающихся.
11. Социально-экономические, демографические и личностные особенности адаптации обучающихся к технологизации процесса обучения.
12. Адаптационные технологии как средство создания: персонифицированной среды обучения, обеспечивающей эффективную самореализацию обучаемых.
13. Психологические особенности использования адаптационных технологий в образовании.
14. Преимущества адаптационных технологий в образовании.
15. Комплексный подход к включению адаптационных технологий в образовательный процесс.
16. Последовательность и содержание этапов включения адаптационных технологий в образовательный процесс.
17. Включение адаптационных технологий в образовательный процесс как средство его модернизации.
18. Адаптационные технологии как средство стимулирования творческого потенциала и возможностей реализации личных качеств и особенностей обучающихся.
19. Диагностика характеристик и прогнозирование потенциальных результатов обучаемых как основа эффективности адаптационных технологий в образовательном процессе.
20. Организационные особенности разработки адаптационных технологий в образовательном процессе.
21. Перспективы использования адаптационных технологий в образовательном процессе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Векшинский А.А. Философский аспект формирования новой парадигмы образования. (Монография). СПб.: СЗУПиОУ, 2006 . -580 с.
2. Дикова Л.Н., Воронцова О.Ж. Инновационные процессы в образовательных учреждениях. СПб, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования . – 2014. – No 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13203> (дата обращения : 22.05.2016).
2. Полянсков Ю.В. Инновационный механизм управления государственным вузом. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. - 264 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994.
2. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992.
3. Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности» от 25.12.1990 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu> – Портал статистики «Евростат»
4. <http://www.evernote.com> – Информационный менеджер
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
6. Справочно-правовая система «Гарант».

7. THE THEORY AND PRACTICE OF PEOPLE MANAGEMENT: A CRITICAL REVIEW OF THE BRITISH EXPERIENCE. John R. Dobson / Riga International School of Economics and Business Administration. College // <http://www.EBSCO.com>
8. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru

6.6. Иные источники

1. Опрос населения Опрос «ФОМнибус» 24–25 марта. 100 населенных пунктов, 43 субъекта РФ, 1500 респондентов. Образ России результаты <http://bd.fom.ru/report/map/dominant/dom1212/d121206>
2. Журнал «СОЦИС»: <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socis.htm>
3. Социальные изменения и социальный прогресс: <http://ecsocman.hse.ru/data/838/649/1219/t4.pdf>
4. Федеральный образовательный портал: <http://ecsocman.hse.ru/text/18748029/?eng=1>
5. Феноменология социальных трансформаций: <http://fst.my1.ru/>
6. Учебный портал по социологии: <http://socportal.ucoz.ru/>
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). <http://wciom.ru/>
8. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
9. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
10. www.rsl.ru / - Российская государственная библиотека
11. www.aport.ru / - Поисковая система
12. www.rambler.ru / - Поисковая система
13. www.yandex.ru / - Поисковая система
14. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
15. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.