

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
информационными процессами

Протокол от «04» сентября 2017 г.

№ 2

Б1.В.ДВ.8.2.«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТ-СМИ»

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Деловая журналистика

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форм(ы) обучения)

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор политических наук, профессор управления информационными процессами Силкин В.В.

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4	
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4	
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	5	
4. Объем дисциплины (модуля)		5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)		9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12	
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	15	
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19	
9.1 Основная литература	19	
9.2 Дополнительная литература		19
9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы	20	
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	21	

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.8.2.«Особенности работы в Интернет – СМИ» - формирование системы углубленных знаний и ключевых компетенций, в области существующей системы и тенденций развития Интернет - пространства как среды функционирования СМИ.

Задачи изучения дисциплины «Особенности работы в Интернет - СМИ» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- сформировать системное представление о специфике Интернет пространства как среды функционирования СМИ;
- сформировать систему знаний по вопросам правового регулирования массовой информации в сети Интернет и легитимного использования ресурсов сети в профессиональной деятельности;
- сформировать понимание условий формирования нового типа СМИ: интернет - СМИ;
- изучить особенности организации деятельности редакции интернет - СМИ;
- научить понимать сущность и специфику журналистской профессии в сегменте интернет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2.«Особенности работы в Интернет – СМИ» в соответствии с ФГОС ВО направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, соотнесенных с компетентностной моделью выпускника по данной ОП ВО.

В таблице 1 представлены формируемые компетенции и планируемые результаты обучения: знания, умения и навыки.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	Знать: 3.1. - основы Интернет-журналистики, ее функции и принципы, особенности массовой информации
		Уметь: У.1. - применять техники и технологии и организации интерактивного общения с аудиторией
		Владеть: Н.1. - специальными навыками организации эффективного сотрудничества с представителями различных сегментов общества
СК-3	развитие навыков выбора и формулирования актуального информационного материала с учетом влияния на общественное сознание и прогнозирования последствий информационного воздействия	Знать: 3.1. - основные особенности массовой информации
		Уметь: У.1. - отбирать и редактировать разные виды текстов в соответствии с жанровыми особенностями, формами, стилями, принятыми в современных СМИ
		Владеть: Н.1. - навыками выбора и формулирования актуального для Интернет-СМИ информационного материала

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.8. 2. «Особенности работы в Интернет-СМИ» входит в число дисциплин по выбору вариативной части и изучается в 7 семестре в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Особенности работы в Интернет-СМИ» содержательно взаимосвязана с дисциплинами Б1.Б.35. «Введение в специальность», Б1.Б.17.«Основы теории журналистики», Б1.Б.32.«Техника и технологии СМИ»,Б1.Б.24 «Система СМИ».

Дисциплина состоит из следующих разделов: «Интернет как феномен культуры», «Феномен Интернет-журналистики», «Интернет-журналистика в России», «Редакция Интернет-СМИ», «Проектирование Интернет-СМИ».

По дисциплине осуществляется текущий контроль в форме опроса и промежуточный контроль в форме экзамена.

Содержание данной дисциплины опирается на компетенции, сформированные дисциплинами: Теория и практика массовой информации, теория коммуникаций, основы журналистской деятельности, политология, психология, психология журналистики, социология, социология СМИ, технологии делового общения.

Содержание данной дисциплины выступает опорой для дисциплин: Деловая журналистика в конвергентных СМИ, информационная культура и коммуникативная компетентность.

4. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины – 3 З.Е., всего- 108 академических часов : аудиторных – 48 ч., самостоятельная работа – 33 ч.,

Трудоемкость дисциплины в соответствии с учебными планами для очной формы обучения представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля)								
		Всего	Семестр (курс*)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		48							48	
лекционного типа (Л)		16							16	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		32							32	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-							-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		33							33	
Промежуточная аттестация форма	форма	Экзамен							Экзамен	
	час.	27							27	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/ 3							108/ 3	

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки), представлено в Таблице 3.

Таблица 3.

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)	Коды	Коды ЗУН (в
-------	------------------	---------------------------	------	-------------

	(разделов)		компетенций	соответствии с табл. 1)
Тема 1	Интернет как феномен культуры	Журналистика как средство коммуникации и как средство информации; различие между информированием и коммуницированием. Процесс переформатирования СМИ в СМК. Свойства системы массовых коммуникаций.	ПК-6	31У1Н1
			СК-3	31У1Н1
Тема 2	Феномен Интернет-журналистики	Свойства Интернет-публикаций: интерактивность, персональность, мгновенность, измеримость, гибкость, взаимосвязанность, экономичность.	ПК-6	31У1Н1
			СК-3	31У1Н1
Тема 3	Интернет-журналистика в России.	Первые веб-издания: авторские проекты, веб-обзоры, блоги; кризис вторичности Интернет-СМИ. Освоение сетевых технологий традиционной прессой; клоны, сетевые издания, смешанные (комплексные) издания. Типология веб-изданий; опыт типологической характеристики сайтов радиостанций; типология сайтов; классификация веб-изданий. Жанры в традиционной и Интернет-журналистике; своеобразие архитектуры гипертекста.	ПК-6	31У1Н1
			СК-3	31У1Н1
Тема 4	Редакция Интернет-СМИ.	Функции редакции. Виды редактирования. Редакционные системы. Менеджмент СМИ. Авторское право в Интернете; законодательство РФ о СМИ и публикациях в Интернете.	ПК-6	31У1Н1
			СК-3	31У1Н1
Тема 5	Проектирование Интернет-СМИ	Типы структур сайтов, плоская структура, линейная структура, древовидная структура, комбинированная структура. Принципы построения системы навигации; контекстные ссылки Основы веб-дизайна.	ПК-6	31У1Н1
			СК-3	31У1Н1

В Таблице 4 раскрывается структура дисциплины с указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего
-------	-----------------------------	-------	---------------------------------	----------------

			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Интернет как феномен культуры	14	3		6		5	О, Р
Тема 2	Феномен Интернет-журналистики	15	4		6		5	О,
Тема 3	Интернет-журналистика в России.	16	4		6		6	О,
Тема 4	Редакция Интернет-СМИ.	10	2		6		6	О,
Тема 5	Проектирование Интернет-СМИ	22	3		8		11	О,
Промежуточная аттестация		27						экзамен
Всего:		108	16		32		33	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.8.2. «Особенности работы в Интернет-СМИ» составляет 33 часа.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов по темам (разделам) дисциплины:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отличия интернет-СМИ от классических и требования к навыкам журналистов
2. Команда интернет-проекта.
3. История становления интернет-СМИ
4. Блоги, видеоконтент и гражданские медиа
5. Жанры интернет-журналистики
6. Оригинальные жанры интернет-журналистики
7. Новые формы материалов в интернет-журналистике
8. Особенности оформления материалов в Интернете
9. Работа с лентами новостей. Составляющие работы. Источники информации. Планирование выпуска новостей.
10. Технологии и способы эффективного поиска и проверки информации в Интернете
11. Гипертекстуальность в журналистике
12. Адаптация текстов для поисковых систем, SEO-копирайтинг
13. Аудитория Сети. Интересы интернет-аудитории. Аудитория нового поколения. Особенности поведения и запросы.
14. Интернет-технологии
15. Конвергентная (интегрированная, мультимедийная) редакция.
16. Редакция Интернет-СМИ.
17. Авторское право в Интернете; законодательство РФ о СМИ и публикациях в Интернете.
18. Проектирование Интернет-СМИ.

¹ Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), дискуссия (Д).

19. Типы структур сайтов, плоская структура, линейная структура, древовидная структура, комбинированная структура.
20. Принципы построения системы навигации; контекстные ссылки.
21. .
22. Понятие о сверхтексте и гипертексте.
23. Многоаспектность изучения текста.
24. Текст как коммуникативная единица высшего уровня, законченное информационное и структурное целое.
25. Фоновые знания и их значимость для создания и восприятия текста.
26. Структурная связность текста. Средства структурной связи.
27. Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте.

Перечень тем рефератов по курсу:

1. Сущность журналистики как сферы теоретического знания.
2. Предмет и объект журналистской науки.
3. Объект и предмет журналистики как профессиональной информационной деятельности.
4. Основные составляющие журналистики как науки
5. Современное российское законодательство как отражение политики государства в области СМИ.
6. Новая роль государства по отношению к СМИ в условиях информационной глобализации.
7. Информационные интересы общества, СМИ, власти: общее и особенное.
8. Структура современной системы российских СМИ.
9. Понятие «социальный институт»: функции и ресурсы.
10. Основные характеристики и функции СМИ как социального института.
11. Интернет как фактор качественных изменений информационного поля.
12. Радио и телевидение в современной системе российских средств коммуникации.
13. Глобальные СМИ, национальное телевидение и процесс национальной идентификации.
14. Радио и телевидение как субъекты современного социально-политического процесса.
15. Позиционирование интернет-журналистики в медиaprостранстве России.
16. Классификация сетевых СМИ.
17. Структура информационных потребностей личности и социума.
18. Медиа-влияние в системе источников социальной информации.
19. Потребитель и некачественная информация: проблема защищенности.
20. Роль СМИ в современном российском обществе (по книге: Пелевин В. «Generation П»)
21. СМИ в системе социальных институтов (по книге Шампань П. «Делать мнение»)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Успешное освоение курса Б1.В.ДВ.8.2 «Особенности работы в Интернет- СМИ» предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка реферата, по одной из тем курса, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине
- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях
- Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя
- Подготовить доклад
- Подготовить реферат

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией, которая по окончании занятия пересылается обучающимся в электронной форме.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.8.2 «Особенности работы в Интернет- СМИ»

Для успешного усвоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Особенности работы в Интернет-СМИ» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;
3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3-4 часа в неделю. Семинарские занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.8.2 «Особенности работы в Интернет-СМИ» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
- Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме доклада;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы;
- правильность и аккуратность оформления.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.8.2 «Особенности работы в Интернет- СМИ» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Интернет-журналистика.
2. Разновидности интернет-проектов
3. Отличия интернет-СМИ от классических и требования к навыкам журналистов
4. Команда интернет-проекта.
5. История становления интернет-СМИ
6. Блоги, видеоконтент и гражданские медиа
7. Жанры интернет-журналистики
8. Оригинальные жанры интернет-журналистики
9. Новые формы материалов в интернет-журналистике
10. Особенности оформления материалов в Интернете
11. Работа с лентами новостей. Составляющие работы. Источники информации. Планирование выпуска новостей.
12. Технологии и способы эффективного поиска и проверки информации в Интернете
13. Гипертекстуальность в журналистике
14. Адаптация текстов для поисковых систем, SEO-копирайтинг
15. Аудитория Сети. Интересы интернет-аудитории. Аудитория нового поколения. Особенности поведения и запросы.
16. Интернет-технологии
17. Конвергентная (интегрированная, мультимедийная) редакция.
18. Редакция Интернет-СМИ.
19. Авторское право в Интернете; законодательство РФ о СМИ и публикациях в Интернете.
20. Проектирование Интернет-СМИ.
21. Типы структур сайтов, плоская структура, линейная структура, древовидная структура, комбинированная структура.
22. Принципы построения системы навигации; контекстные ссылки.
23. Основы веб-дизайна.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

В рамках балльно-рейтинговой системы на экзамен отводится 20 баллов из 100-балльной рейтинговой оценки.

Показатели, критерии и оценивание компетенций, формируемых при освоении дисциплины по этапам их формирования приведены в Таблице 5.

Таблица 5.

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Интернет как феномен культуры	ПК- 6	3 1,У1,Н1	1. Теоретические знания	1.1. Студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, владеет теоретическим материалом по теме.	«отлично» 6-7
Тема 2. Феномен Интернет-журналистики	СК-3	3 1,У1,Н1			

Тема 3. Интернет-журналистика в России.				1.2. Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	«хорошо» 4-5
				1.3. знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ.	«удовлетворительно» 3-4
				1.4. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов.	«неудовлетворительно» 1-2
Тема 4. Редакция Интернет-СМИ. Тема 5. Проектирование Интернет-СМИ	ПК- 6 СК-3	3 1,У1,Н1 3 1,У1,Н1	2. Сформированность умений и навыков	2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения.	«отлично» 6-7
				2.2. Владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач	«хорошо» 4-5
				2.3. Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе.	«удовлетворительно» 3-4
				2.4. Практические задания, задачи не выполняются	«неудовлетворительно» 1-2
Тема 1.Интернет как феномен культуры Тема 2. Феномен Интернет-журналистики	ПК- 6 СК-3	3 1,У1,Н1 31,У1,Н1	3. Коммуникационные навыки	3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен	«отлично» 5-6

Тема 3. Интернет-журналистика в России.				3.2. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	«хорошо» 3-4
	ПК- 6	3 1,У1,Н1		3.3. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала	«удовлетворительно» 2
	СК-3	3 1,У1,Н1		3.4. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует »	«неудовлетворительно» 1-2
Тема 4. Редакция Интернет-СМИ.	ПК- 6	3 1,У1,Н1			
Тема 5. Проектирование Интернет-СМИ	СК-3	3 1,У1,Н1			

Методические материалы по процедуре оценивания

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме ответов на вопросы.

Итоговая оценка по дисциплине проставляется в приложение к диплому.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче экзамена.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам экзамена;

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам выполнения контрольных домашних заданий;

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам подготовки реферата;

20% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам участия в практических занятиях.

20% из 100 (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам тестирования

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную (бинарную):

оценка удовлетворительно выставляется при условии, если студент набрал от 50 до 65 баллов;

оценка хорошо выставляется при условии, если студент набрал от 66 до 75 баллов;
оценка отлично выставляется при условии, если студент набрал от 76 до 100 баллов.
100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. *Амзин А.* Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Интернет-СМИ: теория, история, практика: учебное пособие (Под ред.М.М.Лукиной). - М.: Аспект Пресс, 2011.
3. *Калмыков А.А., Коханова Л.А.* Интернет-журналистика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
4. *Мирошниченко А.А.* Интернет-журналистика. – М.: Книжный мир, 2011..

9.2. Дополнительная литература

1. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста. Учебное пособие. М., Аспект-Пресс, 2016
2. Жирков Г.В., Корконосенко С.Г., Бодрунова С.С., Сидоров В.А., Корконосенко С.Г. Журналистика. Общество. Ценности. Коллективная монография. Санкт-Петербург Петрополис, 2012// <http://www.iprbookshop.ru/20315.html>
3. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России. Учеб. пособие. Гриф УМО. М., Аспект-Пресс. 2015.
4. Bolin, Göran, nstitution, Technology, World: Relationships between the Media, Culture and Society//Handbooks of communication sciencesMediatization of Communication. 01/01/2014 :175-197
5. Vaast, Emmanuelle, Davidson, Elizabeth J., Mattson, Thomas. TALKING ABOUT TECHNOLOGY: THE EMERGENCE OF A NEW ACTOR CATEGORY THROUGH NEW MEDIA//MIS Quarterly. Dec2013, Vol. 37 Issue 4, p1069-A2. 26p. 1 Diagram, 5 Charts.
6. Lin, Julian. The effects of gratifications on intention to read citizen journalism news: The mediating effect of attitude//Computers in Human Behavior. Jul2014, Vol. 36, p129-137. 9p.

9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://magazines.russ.ru> – Журнальный зал (русские толстые журналы).
2. <http://www.oldgazette.ru/> - Старые газеты (газеты 1912-1991 годов в оригинале (форматы HTML+DjVu).
3. <http://evartist.narod.ru/journ.htm> - самая полная е-библиотека по журналистике (история журналистики, теория и практика, реклама, маркетинг, PR, право, логика, риторика, справочники и словари).
4. <http://www.library.cjes.org/> - библиотека Центра экстремальной журналистики (огромный каталог статей, текстов, учебников с фильтрацией).
5. http://www.mediacratiа.ru/owa/mc/mc_index.html - Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества.
6. eLIBRARY.RU

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для обеспечения студентов по дисциплине Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями (3066-6, 201-5, 129-5, залы 3,4,5,6, корп. 6) оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет, а также специализированным ситуационным центром для проведения практических занятий в форме круглого стола, ролевой игры и работы в малых группах;
- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, Business Studio.