

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления
информационными процессами

Протокол от «04» сентября 2017 г.

№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 История

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Деловая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форм(ы) обучения)

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

профессор, доктор исторических наук, Назаров А.Д.

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4	□
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5	□
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5	□
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10	□
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38	□
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	41	□
6.1. Основная литература.....	41	□
6.2. Дополнительная литература.....	41	□
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	41	□
6.4. Нормативные правовые документы.....	42	□
6.5. Интернет-ресурсы.....	42	□
6.6. Иные источники.....	43	□
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	43	□

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.2 История обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
ОПК-2	Способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа	ОПК-2.1	Способен оценить роль журналистики в культурном наследии прошлого, выделить мировые тенденции развития медиаотрасли, выделить принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, инновационные практики в сфере массмедиа

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	УК ОС-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знание исторических событий и процессов
		на уровне умений: самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации об исторических процессах
		на уровне навыков: выявляет структурные элементы исторических процессов, устанавливает иерархические связи между элементами в рамках анализа исторических процессов
А - сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ОПК-2.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об историческом развитии России
		на уровне умений: осуществляет поиск источников информации об историческом развитии России
		на уровне навыков: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития России

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 История входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость Б1.Б.2 История составляет 4 зачётных единиц, дисциплина изучается в 1 семестре.

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования и служит основой для Б1.Б.1 Философия (5,6 семестры), Б1.Б.3 Культурология (2 семестр), Б1.Б.21 История зарубежной журналистики (3 семестр), Б1.Б.22 История отечественной журналистики (4 семестр), Б1.Б.23 Система СМИ (5 семестр).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 144 часов: лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 60 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Формы внеаудиторной контактной работы**	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР			
Очная форма обучения									

Тема 1	1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	10	2		2		6	Конс, Р, Т	О, ПЗ, Т
Тема 2	2. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Факторы формирования российского архетипа	12	4		2		6	Конс, Р, Т	О, ПЗ, Т
Тема 3	3. Особенности становления российского многонационального государства	10	2		2		6	Конс, Р, Т	О, ПЗ
Тема 4	4. Русские земли в XIII-XV вв. Русь между Востоком и Западом.	12	4		2		6	Конс, Р, Т	О, Т
Тема 5	5. Европа и Россия в XVI –XVII вв.	10	2		2		6	Конс, Р, Т	О, ПЗ
Тема 6	6. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации .	12	4		2		6	Конс, Р, Т	О, ПЗ, Т
Тема 7	7. Россия и мир в XIX веке.	12	4		2		6	Конс, Р	О, ПЗ
Тема 8	8. Канун и начало XX века в России	10	4				6	Конс, Р	О, ПЗ, Т
Тема 9	9. Россия и мир в XX веке.	10	4				6	Конс, Р	О, ПЗ
Тема 10.	10. Россия и мир в XXI веке.	10	2		2		6	Конс, Р	О, Т
Промежуточная аттестация		36							Э
ИТОГО		144	32		16		60		

****** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (К)).

******* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

********- внеаудиторная контактная работа: консультации (Конс), тестирование (Т), кейс (К), реферат (Р).

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Факторы формирования российского архетипа

Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Понятие цивилизации, ее типы. Современные концепции исторического развития. Историко-географический облик России.

Пути политогенеза и этапы образования государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Тема 3. Особенности становления российского многонационального государства.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV вв. Русь между Востоком и Западом.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование

дворянства как опоры центральной власти.

Тема 5. Европа и Россия в XVI –XVII вв.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей. Смутное время: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 6. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и

Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Тема 7. Канун и начало XX века в России

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Проблема «красного» и «белого» террора в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма, его сущность. НЭП, его сущность и задачи.

Тема 8. Россия и мир в XX веке.

Образование СССР. Национально-государственное строительство и внешняя политика в 20-е годы. Историческая необходимость ускоренной индустриализации, ее особенности. Коллективизация сельского хозяйства, формы, методы и темпы осуществления. Формируемое экономическое развитие. Мировой экономический кризис, пути выхода. Мир и СССР в предвоенные годы. Начало германской экспансии в Европе. Советско-германские отношения в 1939 – начале 1941 гг.

Вторая Мировая война. Основные этапы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Победа советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Мир и СССР в послевоенные годы. Новое геополитическое соотношение сил в Европе. Переход СССР к мирному строительству. Достижения науки. Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Период «оттепели» Хрущева Н.С., современные оценки. 1965-1985 годы – эпоха «свердержав». Советская политическая система. Конституция 1977 года. Оценки политического курса Л.И. Брежнева.

Внешнеполитическая обстановка. «перестройка» и смена модели социально-экономического развития страны. Политическая, экономическая, конституционная реформы. Проблема народа и власти. Появление межнациональных конфликтов. Распад СССР и его последствия. Общественно-политические движения и партии, их роль в демократизации общества.

Тема 9. Россия и мир в XXI веке.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы и проблемы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2 История используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	1. История в системе социальногуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	опрос
Тема 2	2. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Факторы формирования российского архетипа	опрос
Тема 3	3. Особенности становления российского многонационального государства	опрос
Тема 4	4. Русские земли в XIII-XV вв. Русь между Востоком и Западом.	опрос, тестирование
Тема 5	5. Европа и Россия в XVI –XVII вв.	опрос
Тема 6	6. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации .	опрос
Тема 7	7. Россия и мир в XIX веке.	опрос
Тема 8	8. Канун и начало XX века в России	опрос
Тема 9	9. Россия и мир в XX веке.	опрос
Тема 10.	10. Россия и мир в XXI веке.	опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена. Экзамен производится в устной форме и предусматривает ответ обучающегося на вопросы билета. Билет включает два теоретических вопроса, направленных на определение знаниевого уровня, и одно практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.
2. Критерии, позволяющие отличить научную работу по истории от литературного произведения, летописи, публицистики, от лженаучных концепций.
3. Понятие исторического источника. Исторический источник как носитель информации. Исторический источник как посредник между исторической реальностью и исследователем. Классификация исторических источников. Критика источников как метод исторической науки.
4. Методы исторических исследований. Классификация методов. Формы представления результатов в исторической науке. Научно-исторические факты и исторические концепции. Функции исторической науки.
5. Теория и методология исторической науки, их взаимосвязь. Понятие методологии истории. Роль методологии в историческом исследовании. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора. Проблема субъекта, структуры и направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса.

Тема 2. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Факторы формирования российского архетипа.

1. Основные подходы к осмыслению всемирной истории. Стадиальный подход (формационная теория К. Маркса, теория модернизации Д. Лернера, У. Ростоу, С. Блека и др., теория постиндустриального общества Д. Белла). Цивилизационный подход (теория множественности независимых цивилизаций О. Шпенглера и А. Тойнби, теория двух миров Аристотеля и М. Вебера, концепции типов исторического развития Н.А. Данилевского, Л.И. Семенниковой, Л.С. Васильева). Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И.

- Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.
2. Проблема макроструктуры человечества. Понятие цивилизации и его аспекты. Понятие локальной цивилизации. Основные локальные цивилизации. Типы исторического развития и цивилизации, для которых эти типы развития характерны. Развитие в рамках годового цикла (сообщества, не достигшие стадии цивилизации), восточный тип развития (исторические древневосточные цивилизации, конфуцианская, индо-буддийская, исламская), западный тип развития (западная цивилизация и историческая древнерусская), смешанный тип развития (историческая византийская цивилизация, российская, латиноамериканская, центральноафриканская).
 3. Проблема периодизации всемирной истории. Критерии периодизации и границы периодов. Краткая характеристика основных периодов истории человечества, учитывающая возникновения локальных цивилизаций и типов исторического развития. Первобытное общество (40 тыс. лет назад – 4-3 тыс. до н.э.). Древний Мир (4-3 тыс. до н.э. – 5 в. н.э.). Средние Века (5-15 вв.). Новое Время (16 – 60-е гг. XX вв.). Новейшее Время (с 60- 70 гг. XX в.).
 4. Проблема места России в мире. Причины существования проблемы. Основные подходы к решению проблемы. Россия – общество западного типа (западники, российские либералы, советская историография, Ю.В. Яковец и др.). Россия – общество восточного типа (К. Витфогель). Россия – самобытное общество (Филофей, славянофилы, евразийцы, Л.В. Милов, А.С. Панарин, Д.Е. Сорокин и др.). Россия – искусственное объединение различных цивилизаций (А.С. Ахиезер, Л.И. Семенникова и др.). Аргументы «за» и «против» обозначенных подходов. Идентификация России как самобытного общества, самостоятельной пограничной цивилизации, относящейся к смешанному типу исторического развития (наложение восточного влияния на изначальный западный тип).
 5. Возникновение и развитие исторической науки в России. Изучение отечественной истории в Российской империи, крупнейшие историки и их концепции исторического пути России. Историческая наука в СССР и ее особенности. Историческая наука в современной России: характерные черты. Ключевые проблемы отечественной истории.

Тема 3. Особенности становления российского многонационального государства

1. Славяне как часть индоевропейской общности. Проблема этногенеза славян в лингвистике, археологии и исторической науке. Распад индоевропейской языковой общности и образование общеславянского языка. Свидетельства древних авторов о славянах и их предках. Археологические культуры эпохи бронзы и железа в районе предполагаемой прародины славян. Пражская культура.
2. Причины и основные этапы образования государства у восточных славян. Норманнская теория и ее аспекты. Взгляды норманистов и антинорманистов. Проблема происхождения этнонима «Русь». Периодизация истории Киевской Руси, краткая характеристика периодов становления, расцвета и упадка. Принятие христианства от Византии: причины и последствия. Внешнеполитические контакты Киевской Руси.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
4. Хозяйственная деятельность населения, натуральный характер хозяйства, формы собственности, проблема работников древнерусских вотчин. Пути возникновения городов в Древней Руси и их роль в

- политической и социально-экономической структуре государства. Социальная структура общества. Концепции интенсивного формирования феодальных отношений Б.Д. Грекова, «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и «общинного строя» И.Я. Фроянова. Организация центральной власти, формы ограничения всевластия князей. Функции князей и Боярской Думы, роль вече. Территориальное устройство Древней Руси.
5. Киевская Русь, античные полисы и варварские государства Западной Европы: сходство и различия. Вывод о том, что Киевская Русь представляла собой общество западного типа. Общая направленность развития русских земель в домонгольский период: зарождение феодальных отношений, распад на отдельные княжества и сближение в структурном отношении с политически раздробленными государствами средневековой Западной Европы.
 6. Причины и предпосылки появления самостоятельных княжеств на территории Киевской Руси. Общая характеристика русских земель периода раздробленности. Формирование нескольких моделей развития древнерусского общества и государства. Новгородская земля, Юго-Западная Русь, Северо-Восточные русские земли: особенности социально-экономического развития, соотношение власти князей и бояр, роль вече.
 7. Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Оборона Северо-Западных русских земель. Ярослав Всеволодович и Александр Невский.
 8. Татаро-монгольское нашествие на Русь: цели, причины успешности, итоги. Русские земли в составе Монгольской империи. Формы экономической и политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Набеги ордынцев на Русь.
 9. Дискуссия в исторической литературе о роли монголо-татарского ига в истории России. С.М. Соловьев; В.О. Ключевский; Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров и евразийцы; советская историческая школа; Л.Н. Гумилев. Вывод о том, что в период монголо-татарского ига изменился тип исторического развития русских земель, начала формироваться пограничная российская цивилизация.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV вв. Русь между Востоком и Западом.

1. Русь, Орда и Литва. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. Причины и предпосылки (экономические, социальные, политические, этнические и духовные) объединения княжеств в Северо-Восточной Руси. Причины превращения Москвы в столицу Российского государства. Первая группа причин: формирование в Северо-Восточной Руси системы местных великих княжений; усиление Тверского, Московского, Суздальско-Нижегородского княжеств в первой половине XIV в.; быстрое экономическое развитие этих княжеств, рост численности населения, расположенность столиц на удобных транспортных артериях в относительной безопасности от внешних врагов или Орды. Вторая группа причин: политика московских князей (субъективный фактор) - использование Золотой орды для усиления собственного княжества в конце XIII – первой половине XIV вв.; стремление превратить Москву в центр общенациональной борьбы против Орды со второй половины XIV в. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политический упадок Золотой Орды и ликвидация монголо-татарского ига.
2. Понятие централизованного государства. Формирование системы власти, общерусского войска, становление самодержавия. Иван III, Василий III. Присоединение Новгорода и Твери. Законодательное

оформление процесса создания единого государства. Специфика процесса и результата объединения русских земель по сравнению с аналогичными феноменами в Западной Европе.

Тема 5. Европа и Россия в XVI –XVII вв.

1. Московское государство после смерти Василия III. Иван IV Грозный. Десятилетие реформ: реформы органов власти и управления, судебная, военная, церковная реформы, экономическая политика. Цели и результаты реформ. Причины резкого изменения внутренней политики. Система опричнины и ее характерные черты. Оценки политики опричнины в исторической литературе: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, С.Б. Веселовский, А.А.Зимин, А.Л. Юрганов. Основные цели и направления внешней политики. Западное направление: Ливонская война, ее итоги. Восточное направление: присоединение Казанского и Астраханского ханств, Чуваши и части Башкирии; начало присоединения Западной Сибири (борьба с Сибирским ханством). Южное направление: оборона страны от набегов крымского хана. Оценки правления Ивана IV в исторической литературе.
2. «Смутное время» как период гражданской войны и иностранной интервенции. Причины и основные этапы, характеристика этапов. Проблема выбора пути развития. Альтернативы: самодержавие – боярская республика и традиционализм – европеизация. Рост национального самосознания народов России и борьба за национальное возрождение. Первое и второе народные ополчения. К.Минин и Д. Пожарский.
3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Новые самозванцы, городские восстания, крестьянская война под предводительством С. Разина. Реформы Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Кризис традиционализма в России.
4. Общественно-политический строй Московского государства в XVI – XVII вв. Виды хозяйственной деятельности населения, формы собственности, вотчина и поместье. Формирование региональных рынков. Появление первых мануфактур и их особенности. Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Соборное уложение 1649 г.: юридическое оформление государственной системы крепостного права. Социальная структура общества: основные классы и сословия. Политический строй России. Значение венчания на царство Ивана IV. Роль Земских Соборов в системе власти. Центральные и местные органы власти и управления. Местничество и кормления. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Основные черты западноевропейского феодализма. Особенности феодализма в России. Типологическое сравнение Московского государства, классического европейского средневековья (X-XIII вв.), Западной Европы XVI-XVII вв. и традиционного Востока. Вывод о том, что Россия в конце XV-XVII вв. представляла собой самобытное общество, существенно отстававшее в своем развитии от стран Западной цивилизации, в котором постепенно формировались предпосылки будущих реформ.
5. Причины и предпосылки реформ (экономические, социальные, политические, духовные, в области военного дела). Роль Северной войны как стимула преобразований. Личность Петра I. Сподвижники Петра.
6. Основные направления модернизации и европеизации страны. Военные реформы: создание Балтийского флота и регулярной армии, введения рекрутской системы и системы формирования командного состава

армии, открытие учебных заведений, которые готовили офицеров-специалистов, создания мануфактур, способных обеспечить армию и флот вооружением и снаряжением. Политические реформы: принятие Петром I титула императора, замена приказов коллегиями, реформы местного управления, церковная реформа. Экономическая политика Петра I: увеличение количества мануфактур, проведение политики меркантилизма, изменение налоговой системы, рост налогового бремени. Социальная политика: изменение социальной структуры общества, открытие политической элиты (табель о рангах), использование крепостного труда в промышленности, содействие формированию класса предпринимателей. Реформы в области образования, культуры и быта: становление светской системы образования, подготовка и издание первых учебников, появление первого (академического) университета и академии наук, реформа календаря, летосчисления и шрифта, появление светской литературы и искусства и зарождение светского общества.

7. Основные направления внешней политики России: южное (Азовские походы, Прутский поход), западное (Северная война, развитие политических, торговых и культурных контактов с европейскими странами), юго-восточное (Каспийский поход).
8. Типологическое сравнение Российской империи, традиционных восточных империй и западных колониальных. Дискуссия о Петре I в отечественной историографии.
9. Итоги реформ Петра Великого как первой в истории России модернизации: преодоление отставания России в военной сфере и сокращение разрыва между Россией и Западной Европой в области экономического развития; формирование в России абсолютизма западного типа с некоторыми особенностями; завершение процесса превращения России в империю; расширение территории страны, получение удобного выхода к Балтийскому морю, упрочение международного авторитета России и превращение ее в европейскую державу; появление светской культуры; расширение сферы действия крепостного права, обнищание народа и «перенапряжение» страны.

Тема 6. XVIII век в европейской и мировой истории. Особенности российской модернизации.

1. Место петровской модернизации в истории России. Сохранение импульса петровской модернизации после его смерти.
2. Социально-экономическая основа модернизации. Усиление крепостного права в XVIII веке, «золотой век» русского дворянства, расширение его привилегий, жалованная грамота дворянству. Попытки крестьянских реформ Павла I, Александра I и Николая I. Развитие мануфактурной промышленности в XVIII веке. Промышленная революция в Англии. Паровой двигатель, железные дороги, пароходы. Новые технологии в военном деле и начало непрерывной военно-технической гонки. Распространение новых технологий на Европейский континент. Начало промышленного переворота в России.
3. Сохранение и совершенствование абсолютистской системы. Специфика российского абсолютизма в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов в России: период политической нестабильности. Поиски идейного обоснования абсолютизма. Идеология Просвещения: основные идеи. Роль идеологии Просвещения в историческом развитии Англии, Франции и США, стран Центральной, Северной Европы и России. Просвещение и Великая Французская революция. Понятие просвещенного абсолютизма. Дискуссия в исторической литературе по

- вопросу о его сущности. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: замысел и реализация. Сравнение политики просвещенного абсолютизма в Европе и в России. Необходимость реформирования государственного аппарата России в первой половине XIX в. Политика «правительственного либерализма» Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Реформирование России при Николае I. Рост роли бюрократии и ослабление влияния дворянства на абсолютистский режим в России.
4. Рост военно-политического могущества России и её влияния на европейскую политику. Участие России в Семилетней войне 1756-1763 гг. и в войне против революционной Франции в 1798-1799 гг. Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и зарубежные походы русской армии. Значение разгрома войск Наполеона для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Территориальная экспансия. Получение выхода к Черному морю и присоединение Крыма в результате войн с Турцией во второй половине XVIII в. Участие России в трех разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг. Продвижение на Кавказ, начало Кавказской войны. Восточный вопрос. Крымская война: причины и последствия поражения России.
 5. Итоги периода: исчерпанность модернизационного импульса, необходимость новой модернизации.
 6. Либеральные реформы Александра II. Причины и предпосылки реформ. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Политика Александра II в области образования. Попытка либерализации экономической политики. Итоги реформ и их значение для развития России. Нарастание противоречий в обществе. Недовольство реформами «справа» и «слева». Убийство Александра II.
 7. Причины изменения политического курса в 80-е гг. XIX века. Александр III: корректировка реформ 60-х - 70-х гг. Итоги реформирования России в XIX веке.
 8. Основные направления общественно-политической мысли. Особенности либерализма, консерватизма и социализма в России.
 9. Направления внешней политики. Западное направление: борьба за отмену условий Парижского трактата о нейтрализации Черного моря; союз с Пруссией (с 1870 г. с Германской империей) и Австро-Венгрией; изменение внешнеполитической ориентации в конце века. Взаимоотношения с США. Юго-Восточное направление: завершение борьбы за Кавказ; присоединение Средней Азии. Дальневосточное направление: присоединение Амурской области и Уссурийского края, определение границы между Россией и Китаем по реке Амур; попытки решения территориальных проблем с Японией (вопрос о принадлежности Сахалина и Курильских островов).

Тема 7. Россия и мир в XIX веке.

1. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
2. Развитие промышленности и сельского хозяйства в Европе, США, странах Южной Америки.
3. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.
4. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
5. Российская индустриализация.
6. Политические партии в России начала века
7. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
8. Участие России в Первой мировой войне.
9. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности.

10. Кризис власти в годы войны и его истоки.
11. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
12. Альтернативы развития России после Февральской революции.
13. Большевицкая стратегия: причины победы.
14. Экономическая программа большевиков.
15. Начало формирования однопартийной политической системы.
16. Гражданская война и интервенция.
17. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Тема 8. Канун и начало XX века в России

1. Советская Россия в 20-е годы. Экономический и общественно-политический кризис как результат политики военного коммунизма. Переход к новой экономической политике. Характеристика российского общества в годы нэпа. Специфика национальной политики большевиков. Проекты объединения советских республик И.В. Сталина и В.И. Ленина. Образование СССР.
2. Причины свертывания нэпа. Сталинский план построения социализма. Индустриализация в СССР: цели, источники накопления, темпы, итоги. Коллективизация: цели, методы, итоги. Голод начала 30-х годов. Культурная революция 20-х - начала 30-х годов и изменение политики в области идеологии и культуры после прихода к власти Гитлера.
3. Утверждение единовластия Сталина в конце 20-х гг. Формирование тоталитарной политической системы и массовые «немотивированные» репрессии. Цели репрессий. Дискуссия в исторической литературе о масштабе репрессий в Советском Союзе. Конституция СССР 1936 г.
4. Противоречивость внешней политики Советского Союза в 20-30 гг.: поддержка революционного движения за рубежом и процесс установление дипломатических отношений с «буржуазными» государствами. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
5. Итоги развития СССР в 30-е годы. Сталинская модель общества: основные черты. Дискуссии в научной литературе и публицистике о природе советского общества. Вывод: российское общество эпохи социализма представляло собой попытку синтеза западной техники и технологии, структуры народного хозяйства и занятости населения с системой власти и отношениями собственности восточного типа.
6. Причины Второй мировой войны. Цели основных субъектов международной политики в предвоенный период и их реализация во внешней политике соответствующих государств. Противоречивость внешней политики Англии, Франции и СССР. Мюнхенское соглашение (сентябрь 1938 г.) и оккупация Германией Чехословакии (март 1939 г.). Англо-франко-советские переговоры (март-август 1939 г.). Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол (23 августа 1939 г.). Дискуссия в исторической литературе об оценке советско-германского соглашения. Вооруженные конфликты с Японией в 1938-39 гг. и заключение с Японией пакта о нейтралитете (апрель 1941 г.)
7. Начало Второй мировой войны. Расширение территории СССР и советско-финская война 1939-1940 гг. Политическая карта Европы к лету 1941 г.
8. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Отступление Красной армии летом - осенью 1941 г. и его причины.

- Эвакуация промышленности. Битва под Москвой. Отступление советских войск на южном направлении в мае-ноябре 1942 г.
9. Образование антигитлеровской коалиции: причины и формы сотрудничества. Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И.В. Сталин как лидеры коалиции. Оккупационный режим. Соппротивление агрессору и коллаборационизм в СССР.
 10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Экономика Советского Союза в годы войны. Ленд-лиз и его значение для СССР.
 11. Наступательные операции Красной армии в 1944 году. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта: высадка союзников в Нормандии (июнь 1944 г.) Военные действия советских войск в Европе в 1944-1945 гг. Ялтинская конференция, значение ее решений для послевоенного переустройства Европы. Штурм Берлина. Капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Применение США ядерного оружия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский процесс. «Вторая волна» русской эмиграции. Итоги Второй мировой войны.

Тема 9. Россия и мир в XX веке.

1. Император Николай II: особенности личности и политические убеждения. План индустриализации С.Ю. Витте и основные итоги его реализации. Специфика капитализма в России.
2. Революция 1905-1907 годов: причины, этапы, результаты. «Кровавое воскресенье». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское (1905 г.) вооруженное восстание в Москве. Деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и окончание революции.
3. Политическая система третьеиюньской монархии (1907-1914 гг.). Государственная дума и Государственный совет. Совет министров и председатель Совета министров. Территориальная структура империи. Порядок формирования высших и региональных органов государственной власти. Появление элементов конституционной монархии.
4. Первая российская многопартийная система: особенности формирования, характерные черты, политический спектр. Сравнительная характеристика программ основных российских партий (монархические организации, октябристы, кадеты, эсеры, РСДРП) в 1907-19014 гг. Деятельность III и IV Государственных дум.
5. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, основные направления, итоги. Консервативные аспекты внутренней политики Столыпина.
6. Итоги модернизации Российской империи в начале XX века: комплексное приближение России к странам западной цивилизации.
7. Причины Первой мировой войны. Военные блоки. Основные театры военных действий. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Внутренняя политика правительства Николая II: милитаризация экономики и попытки ее государственного регулирования. Неготовность к войне экономики и транспортной системы, нехватка вооружения и боеприпасов. Назревание общенационального кризиса в 1915-1916 гг.: территориальные потери, экономический, финансовый, топливный, социальный кризисы, кризис власти.
8. Революция 1917 г. в России. Причины революции. Дискуссия в исторической литературе о причинах революции. Свержение самодержавия. Образование Петроградского совета и Временного

- правительства. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Модели общественного развития страны, предложенные кадетами (П.Н. Милюков), эсеро-меньшевистским блоком (И.Г. Церетели), интернационалистами-неленинцами (Ю.О. Мартов, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Б.В. Авилов, В.А. Базаров) и большевиками-ленинцами (В.И. Ленин). Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский, августовский). Изменения состава и политики правительства.
9. Приход к власти большевиков: причины и первые итоги. Провозглашение советской власти и объявление о победе социалистической революции. Образование Совнаркома и ВЦИК. Первые декреты. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Ограничение демократических прав и свобод, запрет партии кадетов. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход России из войны: Брестский мир.
 10. Поражение Германии и ее союзников. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования. Изменение соотношения сил в Европе и в мире.
 11. Гражданская война в России: Причины, этапы, итоги. Дискуссия в исторической литературе о хронологических рамках гражданской войны. Образование Добровольческой армии. Создание Красной армии. Противоречивость идеологии и программы белого движения. Политика военного коммунизма. Красный и белый террор. Убийство царской семьи. Причины победы большевиков. «Первая волна» русской эмиграции.
 12. Основные тенденции развития советского общества. Урбанизация, развитие образования. Демографические изменения. Усложнение социальной структуры. Усложнение экономической системы. Сложности планирования и управления экономикой на новом этапе её развития. Снижение темпов экономического роста.
 13. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и реконверсия промышленности: источники и итоги. Ликвидация ядерной монополии США. Усиление административного нажима на деревню. Дискриминация колхозного крестьянства как людей «второго сорта». Коллективизация в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики и в Правобережной Молдавии. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и конфискационная денежная реформа.
 14. Крах надежд на ослабление партийно-государственного контроля и новая волна репрессий. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»». Борьба против «космополитизма» и «низкопоклонства» перед Западом. Реакция в естествознании: разгром генетики, осуждение квантовой механики, теории относительности, кибернетики. «Ленинградское дело» (1949-51). «Дело врачей» (1952-53). Смерть Сталина.
 15. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Отказ от массовых репрессий. XX съезд КПСС и начало десталинизации общества. «Оттепель» в области культуры.
 16. Высокие темпы развития промышленности, в том числе, предприятий группы «Б». Успехи в освоении космоса. Изменение социальной политики: повышение зарплат и пенсий, «индустриализация быта», жилищное строительство; начало выдачи колхозникам паспортов и выплаты пенсий. Реформы в аграрной сфере, их противоречивость. Провозглашение КПСС курса на построение коммунизма (1961 г.). Реформа управления гражданской промышленностью: переход от отраслевого к территориальному принципу. Реформа планирования. Падение темпов экономического роста. Кризис в сельском хозяйстве:

- начало импорта зерна, сокращение поголовья скота. Смещение Н.С. Хрущева с высших партийных и государственных должностей.
17. Развитие СССР в 1964-1985 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Колебания между попытками децентрализации экономики, внедрением хозрасчета в промышленности и усилением централизованного управления. Победа тенденции к усилению централизации в условиях постепенной потери управляемости народно-хозяйственного комплекса. Период успешного экономического развития (1965-1969): хозрасчетная реформа, вложение денег в аграрный сектор. Годы «застоя» (1970 - начало 1985): консервация неэффективной экономической системы и, как следствие, прогрессирующее падение темпов экономического роста. Противоречие между огромным экономическим потенциалом СССР, способностью советской экономики производить любые виды сложной, высокотехнологичной продукции и отсутствием механизмов экономического саморазвития, прогрессирующим игнорированием НТР. Утрата советской общественной моделью значительной части своих характерных черт.
 18. Усиление контроля в идеологической сфере. Постепенное сворачивание процесса десталинизации. Диссидентское движение, его основные направления, место в политической системе. Конституция 1977. Частая смена политического руководства СССР после смерти Брежнева.
 19. Понятие холодной войны. Дискуссии в исторической литературе о причинах холодной войны и о ее сущности. Начало холодной войны. Аспекты противостояния сверхдержав и их союзников: гонка вооружений; участие сверхдержав в региональных конфликтах; борьба за влияние в странах, освободившихся от колониальной зависимости; война идеологий; экономическое соревнование двух систем; торможение экономических и культурных контактов. Этапы холодной войны.
 20. Начальный этап: 1946-1953 гг. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Роль СССР в утверждении коммунистических правительств в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, в Китае и Северной Корее. Образование ФРГ (1948) и ГДР (1949). Создание СЭВ (1949 г.) и НАТО (1949 г.). Корейская война (1950-1953).
 21. Попытки смягчения международной напряженности и максимальное обострение холодной войны: 1953-1962 гг. Вступление ФРГ в НАТО и создание ОВД (1955 г.). Кризис в Польше (1956 г.). Подавление восстания в Венгрии (1956 г.). Призывы руководства СССР прекратить гонку вооружений (1955, 1959 г.). Кубинская революция (1953-1959 гг.). Операция «Плутон» (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.).
 22. Период «разрядки»: 1962-1979 гг. Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах (1963 г.). и договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Война во Вьетнаме (1945/65-1975). Арабо-израильский конфликт (1948-1979 гг. / начало XXI в.). Кризис в Чехословакии (1968 г.). Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Договоры между ФРГ и СССР, ПНР, ЧССР, ГДР о нерушимости послевоенных границ. Четырехсторонние соглашения по Западному Берлину. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, его Заключительный акт (1974 г.). Договоры СССР и США об ограничении вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО).
 23. Новый виток противостояния: 1979-1987 гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Размещение на территории ряда стран Западной Европы баллистических ракет средней дальности «Першинг-2» (1983 г.), на территории ГДР и ЧССР – ядерных ракет среднего радиуса действия РСД-10 «Пионер» (SS-20) (1984 г.). Американская программа «звездных

- войн». Научно-технический бойкот СССР. Взаимный бойкот олимпийских игр (1980, 1984 гг.).
24. Последний период холодной войны: 1987-1991 гг. «Новое политическое мышление». Вывод советских войск из Афганистана (1988 г.). Сокращение советской армии и начало реконверсии военной промышленности (1989 г.). Распад мировой социалистической системы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Окончание холодной войны: причины и последствия.
 25. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): попытка приблизить советскую экономическую и политическую систему к западной социал-демократической модели общества. Причины, цели и основные этапы перестройки. М.С. Горбачев. Изменение непосредственных целей реформирования от этапа к этапу. Политика гласности как стремление обосновать необходимость углубления реформ. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Начало сворачивания промышленного и сельскохозяйственного производства. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. ГКЧП и провал попытки государственного переворота. Запрет КПСС.
 26. Распад Советского Союза: причины и итоги. Образование СНГ. Причины неудачи перестройки.
 27. Россия в 90-е годы XX века. Попытка коренного изменения модели общества: объективные и субъективные причины. Главная причина: советская сталинская модель общества проявила в долгосрочной перспективе меньшую экономическую эффективность, чем западная, основанная на частной собственности и политической демократии. Переход к рынку. «Шоковая терапия». Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы Советов. Политическая система Российской Федерации по конституции 1993 г. Вторая многопартийная система в России: особенности и политический спектр. Первые результаты реформ.

Тема 10. Россия и мир в XXI веке.

1. Экономическое положение РФ в период 2000-2012 года. Восстановление разрушенного в 90-е гг. XX в. экономического потенциала. Развитие добывающих отраслей промышленности. Стратегическая ориентация на внедрение наукоемких технологий и развитие человеческого капитала. Национальные проекты России. Реформирование В.В. Путиным политической системы: укрепление вертикали власти. Политические реформы Д.А. Медведева: изменение сроков властных полномочий Президента и депутатов Думы. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Наука, культура, образование. Типологическое сравнение Российской Федерации с западным постиндустриальным обществом и с развивающимися странами.
2. Особенности международного положения России в 1992- 2015. Расширение НАТО на Восток. Отсутствие стратегических союзников. Противоречивые взаимоотношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.
3. Политическое развитие РФ в 2000-е гг. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.
4. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики.

Типовой тест

Инструкция

Рекомендации по заполнению

Тест проводится в форме заполнения бланка теста. Вашему вниманию представлено 20 вопросов и несколько вариантов ответа. Прохождение теста осуществляется путем проставления любого знака на бланке напротив варианта ответа, который Вы считаете правильным. Ваша задача – проанализировать информацию, изложенную в вопросе, и из нескольких ответов выбрать правильный. В каждом вопросе возможен только один правильный вариант ответа. Проставление более чем одного знака при ответе на один вопрос или не проставление знака, исправление - означает неправильный ответ.

Помните:

Время ограничено. Начав выполнять тест, необходимо делать это как можно более быстро и точно.

Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните (не стирайте!) первый вариант и отметьте крестиком свой новый ответ.

В тесте имеется 20 вопросов, и для его выполнения у Вас будет 40 минут. При желании, Вы можете закончить тест раньше.

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый правильный вариант ответа на вопрос – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. 20-18 правильных ответов – 20-18 баллов (соответствует оценке «отлично»). 17 – 15 правильных ответов – 17-15 баллов («хорошо»). 14-10 правильных ответов – 14-10 баллов («удовлетворительно»). Менее 50% правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке – 10-0 баллов. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

А) в 862 году;

Б) в 865 году;

В) в 867 году;

Г) в 869 году.

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

А) абсолютную монархию;

Б) конституционную монархию;

В) унитарную республику;

Г) раннефеодальную монархию.

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

А) в 987 году;

Б) в 988 году;

В) в 1040 году;

Г) в 982 году.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1682 — 1725 гг.;

2) 1762 — 1796 гг.;

3) 1801 — 1825 гг.;

4) 1855 — 1881 гг.

А) Годы правления Петра I;

В) Годы правления Александра II;

С) Годы правления Александра I;

Д) Годы правления Екатерины II

А) 1А 2В 3Д 4С;

Б) 1В 2С 3А 4Д;

В) 1А 2Д 3С 4В;

Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

А) в 1705 году;

Б) в 1712 году;

В) в 1711 году;

Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

А) Александр II;

Б) Александр I;

В) Александр III;

Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

- А) демократической республикой;
- Б) деспотической тиранией;
- В) абсолютной монархией;
- Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

- А) 1894 — 1917 гг.;
- Б) 1893 — 1917 гг.;
- В) 1892 — 1917 гг.;
- Г) 1894 — 1918 гг.

9. Николай II отрекся от престола:

- А) 2 марта 1917 года;
- Б) 2 августа 1917 года;
- В) 2 марта 1918 года;
- Г) 2 августа 1918 года.

10. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- А) в 1918 году;
- Б) в 1922 году;
- В) в 1923 году;
- Г) в 1919 году.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

- А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;
- Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;
- В) РСФСР, СССР, БССР, ЗСФСР;
- Г) Россия, Грузия, Армения.

12. Вторая мировая война началась:

- А) 1 сентября 1938 года;

Б) 1 сентября 1939 года;

В) 1 сентября 1940 года;

Г) 1 сентября 1941 года.

13. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 30 ноября 1939 год;

2) 27 сентября 1940 год;

3) 18 апреля 1941 год;

4) 12 марта 1940 год.

А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;

В) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;

С) начало Советско-Финской войны;

Д) окончание Советско-Финской войны.

А) 1В 2Д 3А 4С;

Б) 1С 2Д 3В 4А;

В) 1А 2В 3Д 4С;

Г) 1С 2А 3В 4Д.

14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:

А) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 2 сентября 1945 года;

Г) 15 сентября 1945 года.

15. Вторая мировая война завершилась:

А) капитуляцией Японии;

Б) капитуляцией Германии;

В) поражением Кореи;

Г) поражением Финляндии.

16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:

А) в 1938 году;

Б) в 1939 году;

В) в 1940 году;

Г) в 1941 году.

17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:

А) 21 августа 1938 года;

Б) 23 августа 1939 года;

В) 24 августа 1940 года;

Г) 25 августа 1941 года.

18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:

А) Польша, Франция;

Б) Дания, Норвегия, Бельгия;

В) Мексика, Бразилия;

Г) Япония, Словакия.

19. Великая Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 года;

Б) 1 сентября 1940 года;

В) 22 июня 1941 года;

Г) 22 августа 1941 года.

20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

А) Константин Константинович Рокоссовский;

Б) Георгий Константинович Жуков;

В) Иосиф Виссарионович Сталин;

Г) Семен Константинович Тимошенко.

Ответы:

1. А

2. Г 16. В
 3. Б 17. Б
 4. В 18. Г
 5. Б 19. В
 6. А 20. В
 7. В
 8. А
 9. А
 10. Б
 11. В
 12. Б
 13. Г
 14. В

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	на уровне знаний: демонстрирует знание исторических событий и процессов	ответы на вопросы,
		на уровне умений: самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации об исторических процессах	ответы на вопросы
		на уровне навыков: выявляет структурные элементы исторических процессов, устанавливает иерархические связи между элементами в рамках анализа исторических процессов	ответы на вопросы, практические задания на экзамене
ОПК-2.1	Способен оценить роль журналистики в культурном наследии прошлого, выделить мировые тенденции развития медиаотрасли, выделить принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, инновационные практики в сфере массмедиа	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об историческом развитии России	ответы на вопросы
		на уровне умений: осуществляет поиск источников информации об историческом развитии России	ответы на вопросы
		на уровне навыков: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития	ответы на вопросы, практические задания на экзамене

		России	
--	--	--------	--

Вопросы к экзамену

1. Славяне: этногенез, особенности материальной и духовной культуры. Влияние Великого переселения народов на расселение славянских племен.
2. Заселение славянами Восточноевропейской равнины (V-IX вв.). Эпоха «военной демократии».
3. Специфика становления русской государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Феодализм как понятие. Пути формирования феодальных отношений на Руси и в Европе. Древняя Русь (IX-XII вв.) как раннефеодальное государство.
5. Древнерусские княжества и земли в период феодальной раздробленности. Причины появления княжеской власти и ее функции.
6. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Монгольское завоевание и Золотая Орда. Золотоордынские ханства (XIV-XVI вв.).
8. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Русские княжества в XIV-XV вв. Москва как её развитие как политического и культурного центра. (XIV-XV вв.).
10. Московское царство при Иване IV Грозном. Опричнина, её оценка в работах отечественных и зарубежных историков. Принципы самодержавной власти.
11. XVI в. Раскол европейской христианской церкви. Роль православия, взаимоотношений церкви и государства в формировании Московской Руси.
12. Европа и Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время: причины, этапы, альтернативы развития, итоги политической борьбы.
13. Великие географические открытия. Геополитические, экономические и социокультурные последствия колонизации и освоения территорий Поволжья, Урала, Сибири.
14. Европа и Россия в XVII в. Традиции и нововведения в экономическом, социальном и политическом развитии России в XVII в.
15. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе и России. Царь Алексей Михайлович.
16. Крепостное право в Европе и России: общее и особенное.
17. Попытка модернизации России при Петре 1: её результаты и последствия.
18. Российская империя и Европа в сер. XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Дворянство Европы и в России.
19. Российская империя и Европа в XVIII веке. Факторы территориального расширения России. Особенности формирования многонационального государства.
20. Россия во второй половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм как форма государственного устройства в Европе и России: общее и особенное.
21. Основные направления попыток реформирования государственного строя, правовых отношений, сферы образования в период правления Александра 1, их результаты и последствия.
22. Россия при Николае 1. Эпоха «наружного рабства и внутреннего раскрепощения».
23. Великие реформы 60-х -70-х гг. XIX в. в России: причины, направления, противоречия, влияние на развитие российского общества и государства.
24. Россия при Александре III: контрреформы или консервативная модернизация?
25. Войны конца XIX - начала XX вв. Русско-японская война, её результаты, влияние на внутривнутриполитическое развитие России.
26. Реформы С.Ю.Витте.
27. Первая российская революция, её своеобразие, итоги и значение.

28. Реформаторы в европейской и российской истории. Реформы П.А. Столыпина: их основные направления, ход, причины незавершённости.
29. Политические партии в Европе и России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
30. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
31. Власть и общество в годы первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.
32. Великая октябрьская революция: итоги и уроки.
33. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма, её последствия.
34. Модели национально-государственного устройства стран мира (первая четверть XX в.) Образование и развитие СССР(1922-1941 гг.): предпосылки, причины, особенности, последствия.
35. СССР и мир в 20-е гг. Внешне- и внутривосточная идеологическая борьба. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность.
36. Политический кризис начала 20-х гг.в России: причины. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Концепция НЭПа.
37. СССР на рубеже 20-х - 30-х гг. XX в. Свёртывание НЭПа, причины. Сталинская индустриализация: источники, особенности, итоги.
38. Аграрные реформы в мире и СССР. Аграрный переворот в советской деревне (30-е гг. XX в.): причины, характер, особенности, социальные последствия.
39. Сравнительный анализ социальной структуры СССР и стран мира(30-е гг. XX в.).
40. Формы государственного устройства стран мира (20-е - 30-е гг. XX в.). Система государственной власти в СССР (30-е гг. XX в.). Советская система образования.
41. Мир и СССР в предвоенные годы. Начало германской экспансии в Европе. Советско-германские отношения в 1939 – начале 1941 гг.
42. СССР в Великой Отечественной войне: этапы, факторы перелома и достижения победы. Консолидация советского общества в годы войны. Итоги войны.
43. Холодная война: участники, причины, основные направления противостояния, региональные конфликты (Корея, Ближний Восток и др.).
44. Страны Европы и СССР после Второй мировой войны (1945-1953 гг.): поиск путей восстановления экономики и консолидации обществ.
45. Переход СССР к мирному строительству. Достижения науки. Борьба за власть после смерти Сталина И.В. Период «оттепели» Хрущева Н.С., современные оценки.
46. 60-е гг. XX в. истории мира и СССР. Разрядка международной напряжённости, её ограниченный характер. «Пражская весна». Доктрина Л.И.Брежневца.
47. Реформы 60-х гг. XX в.: их содержание и результаты. Экономическое и социальное развитие СССР в 70-е - начале 80-х гг.
48. СССР и Запад в первой половине 80-х гг. XX в.: на грани новой мировой войны. Первые попытки вывода СССР из застоя и кризиса, их значение, причины неудач.
49. Политика перестройки (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги, последствия. «Новое политическое мышление». Смена внешнеполитического курса.
50. Августовский путч (1991 г.): конец перестройки. Распад СССР: причины, история, последствия.
51. США и Европа в конце 80-х -90-е гг. XX в. «Бархатные революции». Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Расширение ЕС на восток. Европа и Россия в конце XX в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
52. Формирование государственной системы управления РФ в соответствии с Конституцией 1993 г. В

53. Власть и общество в 90-е гг.: противоречия и трудности становления и развития экономики, социальных и политических отношений в постсоветской России.
54. Региональные и глобальные интересы и проблемы России.

Типовые практические задания.

Задание 1. Составьте историческую характеристику личности Петра Великого.

Записки датского посланника Юста Юля о Петре I

(Извлечение)

...Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, выющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приемах, но весьма проницателен и умен. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...15 декабря 1709 г. после полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле, но в тот день был поднят один форштевень, так как стрелы (козлы) оказались слишком слабы для подъема ахтерштевня. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники. Бывшие на верфи офицеры и другие лица ежеминутно пили и кричали. В боярах, обращенных в шутов, недостатка не было, напротив, их собралось здесь большое множество. Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения для поднятия форштевня, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел ее, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника.

С верфи царь пошел в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников.

...Царь часто развлекается точением и путешествуя возит станок за собою. В этом мастерстве он не уступит искуснейшему токарю и даже достиг того, что умеет вытачивать портреты и фигуры. При моем посещении он временами вставал из-за станка, прогуливался взад и вперед по комнате, подшучивал над стоящими кругом лицами и пил с ними, а также порою разговаривал то с тем, то с другим, между прочим, и о самых важных делах, о каковых удобнее всего разговаривать с царем именно при подобных случаях. Когда же царь снова садился за станок, то принимался работать с таким усердием и вниманием, что не слышал, что ему говорят, и не отвечал, а с большим упорством продолжал свое дело, точно работал за деньги и этим трудом снискивал себе пропитание. В таких случаях все стоят кругом него и смотрят, как он работает. Всякий остается у него сколько хочет и уходит, когда кому вздумается, не прощаясь.

Задание 2. Изучите текст. Ответьте на вопросы: 1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?

Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин). 3. Как

оценивает автор «затейку» верховников? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и именами дворян. остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников.

Задание 3. «Магическое земледелие»

Исходные данные:

Каким образом человечество совершило переход от собирательства к земледелию? Этот переход связан с тем, что около 20000 лет назад произошла смена геологических эпох: вымерли не только животные, на которых охотился человек, но изменился и растительный мир. Эффективность собирательства резко упала. Люди оказались перед необходимостью ответить на этот вызов.

Но прежде чем действовать, человек должен осознать проблему. Осознание же происходит в рамках определенного мировосприятия, которое свойственно той или иной эпохе. Так, для первобытного человека мир был одушевлен, и для того чтобы получить от природы желаемое, необходимо было связаться с духами, т.е. действовать при помощи магии. Это подтверждается результатами антропологических исследований и археологическими данными.

Итак, как же мог человек первобытной эпохи осознать кризис собирательства? Он был осознан первобытным человеком (в первую очередь женщиной-собирательницей) как нарушение исконной связи с Великой Матерью Землей. Следовательно, с точки зрения человека той эпохи, необходимо было эту связь восстановить при помощи магии, то есть через жертвоприношения Земле.

Какими должны быть эти жертвы? Для ответа на этот вопрос необходимо учесть, что, во-первых, Земля воспринималась как вполне реальная, телесная женщина (только очень большая), которая «родит» нужные продукты. Во-вторых, по представлениям первобытного человека, земля «родит» не в физиологическом смысле, а непосредственно из своей плоти. Считалось, что точно так же рожала и обычная женщина (роль мужчины в деторождении стала очевидна позже...).

Следовательно, чтобы в земле что-либо созрело, надо посадить фрагмент живой женской плоти. Правда, поскольку такие жертвы весьма обременительны, первобытный

человек начал заменять женскую плоть особыми магическими камнями (напомним, что камень это тоже живая женская плоть, т.е. вполне реальные кости Матери-Земли).

Естественно, что посадка камней не приводила к желаемому результату. Однако этот факт отнюдь не опровергал мировоззрение человека. Просто если из камня не вырастает ничего или вырастает совсем не то, что нужно, это значит, что Великая Мать не понимает, чего от нее хотят и надо ей подсказать. Вероятно это и привело к тому, что вместе с жертвенным камнем в землю стали закапывать тот продукт, который хотели получить (клубень, зерно и т.п.). Результат не заставил себя ждать!

Это одна из самых остроумных версий «открытия» земледелия (Подробнее см.: В.Г. Власов. Становление раннеземледельческой культуры. Механизм перехода к «производящему хозяйству» // Этнографическое обозрение, 1999 № 1. С. 16-40). Однако она подтверждается многочисленными этнографическими фактами: до сих пор у некоторых народов на огородах закопаны особые священные камни, охраняемые с особой заботой...

Задание:

1. Определите, какой методологический подход, из изученных вами на лекции, применен автором этого текста.
2. Противоречит ли этот подход тому, который продемонстрирован в предыдущем задании или исследователь может их совместить, рассматривая различные стороны изучаемого объекта?
3. Опираясь на приведенный выше текст, сформулируйте общий алгоритм анализа событий, связанных с какими-либо переменами.
4. Примените этот алгоритм для анализа любого, известного вам исторического сюжета, связанного с переменами

Задание 4. Становление феодальных отношений и складывание предпосылок феодальной раздробленности

Исходные данные:

Перед Вами 6 ключевых явлений, составляющих складывание предпосылок феодальной раздробленности на Руси:

1. Изменение принципов наследования княжеской власти (от «лествичного» к «отчинному»). Появление местных княжеских династий.
2. Необходимость местной княжеской власти.
3. Развитие вотчинного уклада (появление боярского, княжеского и церковного вотчинного землевладения).
4. Усиление военно-политической независимости местных боярских корпораций от Киева.
5. Усиление экономической мощи бояр-вотчинников.
6. Изменение экономического положения боярства и появление новых интересов, «привязывающих» боярство к земле.

Задание:

1. Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в виде блок-схемы.

Задание 5.

Смоделируйте систему отношений в современной школе (между учениками, учителями, родителями, и директором), если бы они были построены на принципах, аналогичных местничеству и кормлению. Примечание: очевидно, что в основу местнической иерархии в современной школе не может быть положена «знатность рода». Надо найти иной критерий построения иерархии.

Сословные монархии Западной Европы в XVI–XVII вв. постепенно эволюционировали в монархии абсолютистские, где монарх не ограничен никакими сословно-представительными органами. Дело в том, что развитие товарно-денежных отношений создавало условия для появления бюрократии, когда и в центре и на местах сидят профессиональные (получающие жалование) чиновники, доводящие решения верховной власти (монарха) «до народа». Например, верховная власть назначает своих представителей на местах – губернаторов. Только они распоряжаются бюджетом губерний (платят деньги местным чиновникам и «силовикам»), что и обеспечивает их реальную власть на местах. В свою очередь сам губернатор полностью зависит от верховной власти: деньги в бюджет приходят «из центра», а сам губернатор может быть в любое время этим «центром» с должности снят. Так и получается «исполнительная вертикаль».

Государь Всея Руси также не мог обойтись без административного аппарата. Но для создания бюрократической системы нужны в первую очередь деньги, которые на Руси в то время были еще большой редкостью.

В результате московские государи вынуждены были создавать административный аппарат на иных основаниях: назначать на те или иные должности людей, имеющих собственные ресурсы. Например, в города

и уезды, в качестве наместников мог быть направлен только крупный землевладелец-вотчинник (боярин), способный явиться к месту службы

в сопровождении многочисленной свиты при помощи которой можно организовать управление. Таким образом, участие в управлении рассматривалось как служба, которую обязаны были нести бояре за свой счет.

Однако оставлять должностных лиц (бояр) вовсе без вознаграждения нельзя. Боярство потому и «сплотилось вокруг престола» московского государя в деле «собирания земель», что рассчитывало на получение выгод. Многие князья добровольно признавали власть московского государя, так же рассчитывая на «теплое местечко» в новом едином государстве.

Вознаграждение же должностного лица при отсутствии денежного хозяйства могло осуществляться только путем так называемого кормления – за счет права осуществлять прямые поборы с населения в свою пользу. Таким образом, должность давала право на часть государственных доходов. Поэтому доступ к должностям был жестко ограничен узким кругом представителей княжеско-боярской аристократии, во многом благодаря поддержке которой московские князья и стали «государями всея Руси».

Эта монополия аристократии на руководящие должности

(и государственные доходы) была закреплена институтом местничества, когда должности занимались в соответствии со знатностью рода и заслугами предков. Итак, власть и доходы страны превращались через местничество и кормления в коллективную собственность аристократии – боярства во главе с государем.

Такое положение, однако, создавало противоречие между аристократией и верховной властью в лице монарха. Ведь значительная часть ресурсов сосредотачивалась не в руках верховной власти, а присваивалась привилегированному слою служилых людей. Начиная уже со времен Василия III, это вызывало раздражение со стороны верховной власти.

Задание 6. Реформы Ивана Грозного: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

Исходные данные:

Молодой Иван IV, взойдя на престол, был явно недоволен сложившейся ситуацией и стремился ее изменить в своих интересах. Но ему было всего 17 лет. Он не мог самостоятельно решить задачу подобного масштаба. У молодого царя были советники – члены так называемой «Избранной рады». Тот факт, что эти люди сумели адекватно

оценить ситуацию

и выработать политическую стратегию, устраивавшую царя, обусловил их вознесение на самые вершины власти.

Этот случай не исключение. До сих пор такой путь для стремительной карьеры открывается довольно часто. Быть может, этот шанс представится и Вам. Но для начала попробуем «проиграть» подобную ситуацию на историческом материале, когда количество неизвестных гораздо меньше,

а итог известен заранее. Итак, Вы – священник Успенского собора Сельвестр. Разработайте (а на самом деле просто реконструируйте) политическую стратегию для Ивана IV, для чего выполните следующие задание.

Задание 7

Во всех учебниках написано, что либеральные реформы 1860–70 гг. были непоследовательными и незавершенными. Вероятно, имеется в виду, что реформы должны были создать политические условия для социально-экономической модернизации общества: развития товарного производства (в первую очередь городской промышленности), торговли, банковско-финансовой сферы.

1. Вспомните пьесу Н.В. Гоголя «Ревизор». Очевидно, что в городе N, где происходят события пьесы, предпринимательство просто не могло развиваться. Вряд ли кто-нибудь рискнул вкладывать серьезные деньги в развитие там промышленности, торговли, банков...

2. Сформулируйте, какие существующие в городе N условия политического характера были тому препятствием.

3. Выясните, какие новые условия политического характера были созданы земской и городской реформами

4. Сопоставьте политические условия, необходимые для социально-экономической модернизации общества с условиями, созданными в ходе земской и городской реформ.

Задание:

Докажите тезис «Либеральные реформы 1860–70 гг. не привели к созданию политических условия для ускорения социально-экономического развития страны». Ответ оформите в виде умозаключения, где данный тезис служит выводом

Задание 8.

Исходные данные:

Политическая партия – это институт массового общества, возникшего в конце XIX – начале XX вв. Если раньше политика была уделом сотен и тысяч людей, то теперь в политическую жизнь включились миллионы и, чтобы прийти к власти, стало необходимым поддержкой этих миллионов заручиться. Цель партии – мобилизация масс. Следовательно, надо выдвинуть лозунги, с которыми масса согласится, которые воспримет как свои, за которыми пойдет. Эти лозунги должны отвечать на два ключевых вопроса, волнующих массу: «Кто виноват?» и «Что делать?» Партии левого толка – социал-демократы и эсеры – такие лозунги выдвинули. Согласно «левой» идеологии, враг узнается по социальному признаку: рабочие противопоставляются капиталистам, крестьяне – помещикам. Последние угнетают первых, живут за их счет. Поэтому рабочие

и крестьяне должны объявить войну (гражданскую войну) своим соотечественникам – капиталистам и помещикам, свергнуть их власть, добиться равенства. Эти лозунги просты и понятны. Поэтому массы

и поддерживают «левых».

Задание:

Вы – монархист. Если цель левых – поднять миллионы на свержение существующего порядка, то Ваша цель добиться их поддержки, повести за собой миллионы на борьбу за сохранение существующего порядка. Ваша идеология должна основываться на положениях прямо противоположных идеологии ваших противников, тезисы Вашей идеологии должны быть антитезисами идеологии «левых».

1. Сформулируйте основные тезисы «правой» идеологии (заполните правый столбец таблицы «Идеология политических партий»).

2. Дайте вашей партии название, которое отражало бы ее идеологию.

Задание 9.

Исходные данные:

В ходе русской революции последовательно вышло два документа: Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. и новая редакция Основных законов Российской империи, увидевшая свет уже в 1906 г.

Манифест 17 октября гласил:

"... для успешнейшего выполнения общих предназначаемых Нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства.

На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение... Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости оставшегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий, поставленных от нас властей».

Новая редакция «Основных законов» предусматривала создание нового высшего законодательного органа – Государственной Думы, избираемой населением. Выборы проводились по четырем куриям (городской, крестьянской, землевладельческой и рабочей). Государственный совет из законосовещательного органа при Императоре превращался в своеобразную верхнюю палату «российского парламента»: законопроекты, принятые Думой должны были пройти через него, а затем утверждены самим Императором

и только тогда обретали силу закона. Половина членов Госсовета как

и раньше, назначалась Императором, а вторая половина теперь избиралась от различных организаций (земств, университетов и др.). Изменения коснулись и исполнительной власти. Создавалось «объединенное правительство» – Совет министров. Теперь все министры-члены правительства, как и раньше, назначались императором, но подчинялись в своей работе главе правительства – Премьеру. Депутаты Государственной Думы имели право делать министрам запросы, на которые те обязаны были отвечать публично – на заседаниях Думы.

Задание:

Представители оппозиционных партий обвиняли императора в том, что он в Основных законах отступил от обещаний, данных в Манифесте, минимум в трех пунктах.

Сравните положения Манифеста и Основных законов и ответьте, что это за пункты?

Задание 10.

В результате реализации НЭП удалось довольно быстро восстановить довоенный уровень народного хозяйства. «Восстановительный период» был завершен к 1925 г. Было объявлено о начале «Периода реконструкции», а затем в повестку дня было поставлено проведение индустриализации. Однако эти новые задачи оказались невыполнимыми в рамках НЭП. Проблема заключалась в том, что для реконструкции старых предприятий (установка новых станков

и оборудования) и на строительство новых требовались огромные деньги. Предполагалось, что их заработают государственные хозрасчетные предприятия, продавая свою продукцию крестьянству (основной потребитель). Однако наладить товарообмен между городом и деревней не удавалось.

Крупные предприятия государство частнику не отдавало, боясь его чрезмерного усиления. Эти предприятия оставались государственными, но переводились на хозрасчет, т.е. должны были сами зарабатывать прибыль. Это громадный труд. Однако директор предприятия – всего лишь временный чиновник. Все им заработанное уйдет государству.

Как всегда в таких ситуациях, обозначилась альтернатива: два противоположных пути, две стратегии выхода из этого кризиса, одна из которых предусматривала сохранение и углубление НЭП, а вторая – полный отказ от нее.

Задание:

Стратегия углубления НЭПа.

Сформулируйте основные принципы этой стратегии, ответив на вопросы:

1. Какую систему мер необходимо было предпринять, чтобы снять эти противоречия и добиться эффективного функционирования экономики в рамках НЭП?
2. Почему эти меры оказались неприемлемы для большевистской власти?

Задание 11.

Разложение политической системы тоталитаризма

В борьбе за власть между Хрущевым, Маленковым и Берия претенденты на власть должны были заручиться поддержкой номенклатуры (партийных, государственных и военных руководителей). Преуспел в этом деле Н.С. Хрущев. В своем докладе «О преодолении культа личности Сталина и его последствий» на XX съезде КПСС он осудил Сталина за репрессии, за нарушение принципов коллективного руководства и за присвоение себе всех заслуг. По сути дела, Хрущев обещал номенклатуре безопасность (отказ от репрессий как метода управления) и власть (регулярный созыв съездов и пленумов партии). Однако тем самым Н.С. Хрущев лишил себя основного метода управления номенклатурой, методов ее стимулирования. А ведь задачи он ставил перед ней никак не меньшие, чем Сталин: ни много ни мало за 20 лет коммунизм построить (решение XXII Съезда КПСС)!

Номенклатура недолго была благодарна Н.С. Хрущеву

за прекращение репрессий. К хорошему быстро привыкают. И хотят еще большего. В последние годы хрущевского десятилетия её все больше раздражало большое количество поставленных перед ними сверхзадач (освоение целины, «догнать и перегнать Америку», подъем животноводства, построение коммунизма за 20 лет). Но еще больше Н.С. Хрущев раздражал номенклатуру постоянными кадровыми перестановками. Эти перетряски были необходимы: в противном случае в ведомствах и на местах сложились бы устойчивые номенклатурные корпорации, контролировать которые из центра было бы невозможно.

В конечном итоге на октябрьском пленуме ЦК КПСС собравшиеся там представители высшего слоя номенклатуры отстранили Н.С. Хрущева от власти. На смену

ему пришел Л.И. Брежнев, который был вынужден дать номенклатуре вождественную «стабильность». Теперь в арсенале верховной власти не осталось ни репрессий, ни кадровых перестановок, при помощи которых можно было обеспечить системе динамизм. Наступил «застой».

Задание:

1. Вы – большой партийный начальник. Объясните своему коллеге, тоже партийному начальнику, что такое «волонтаризм» на понятном для него языке.
2. Почему появился термин «развитой социализм»?
3. Ниже приведен ряд взаимосвязанных суждений (посылок), из которых Вам необходимо сделать вывод.

1. номенклатура – это главная опора советского режима;
2. номенклатура (в лице Политбюро и Пленумов ЦК КПСС) была основным фактором (инициатором) прекращения кадровых перестановок в руководстве СССР;
3. прекращение кадровых перестановок в руководстве СССР - это причина застоя;
4. застой – это кризис советской системы.

Если признать эти положения (посылки) верными, то какой из всех них следует окончательный вывод?

Задание 12.

Исходные данные:

Хроника экономических реформ:

1987 г. – Закон «О госпредприятии»: резкое ограничение степени планирования деятельности государственных предприятий (практический отказ от плановой экономики, при сохранении государственной собственности);

1989 г. – Закон «О кооперации» и «Об индивидуальной трудовой деятельности»: допущение негосударственных форм собственности в ограниченном масштабе;

1989–1990 гг. – Резкий спад производства, тотальный дефицит, задержки заработной платы. «Рыночные» проекты выхода из кризиса не находят поддержки у Президента СССР, остающегося сторонником «социалистической экономики».

Задание:

1. Докажите, что экономический кризис 1990-х гг. был вызван экономической политикой Горбачевского руководства, для чего:
 - а) вспомните из предыдущих заданий, какова была модель экономического поведения советской номенклатуры;
 - б) ответьте, как хозяйственная номенклатура могла повести себя (и повела) в новых условиях предоставленной хозяйственной свободы.
2. Сопоставьте итоги политических и экономических реформ Горбачева.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
 - оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
 - оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
 - оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N

473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

В рамках для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

Примерные темы рефератов

1. Происхождение и расселение славян.

2. Культура и верования восточных славян.
3. Проблема образования Древнерусского государства.
4. Князь Олег – доблестный воин.
5. Реформы княгини Ольги.
6. Крещение Руси Владимиром Святым.
7. Особенность феодальной раздробленности на Руси
8. Александр Невский – победитель крестоносцев.
9. «Русская правда» Ярослава Мудрого.
10. «Поучения» Владимира Мономаха.
11. Юрий Долгорукий – собиратель земель.
12. Деятельность Андрея Боголюбского.
13. Укрепление Москвы при Всеволоде Большое гнездо.
14. Культура и быт Киевской Руси.
15. Русь и нашествие Чингисхана.
16. Собираение земель Иваном Калитой.
17. Дмитрий Донской – князь – победитель.
18. Деятельность Ивана III.
19. Личность Ивана Грозного в русской истории.
20. Борис Годунов – избранный царь.
21. Лжедмитрий I в истории Смутного времени.
22. Правление Василия Шуйского.
23. Личность С.Т. Разина в исторической литературе.
24. Западное влияние и церковный раскол в России.
25. Петр I и его время.
26. Правление Екатерины I.
27. Царствование Анны Иоанновны.
28. Культура в XVIII веке.
29. Елизавета Петровна и ее время.
30. «Просвещенный век » Екатерины Великой.
31. Павел I – русский Гамлет.
32. Личность Емельяна Пугачева в российской истории.
33. Противоречивое царствование Александра I.
34. Николай I и его время.
35. Деятельность П.И.Пестеля.
36. Декабрист Н.М.Муравьев.
37. Место декабристов в истории революционного движения в России.
38. Герой 1812 года Петр Багратион.
39. Александр II: личность и судьба.
40. А.И.Герцен и его время.
41. М.М.Сперанский – реформатор России.
42. С.Ю.Витте – реформатор царской России.
43. Контрреформатор Александр III.
44. Анархизм М.А.Бакунина.
45. Николай II Кровавый в истории России.
46. Деятельность В.И.Ленина в исторической литературе.
47. Временное правительство А.Ф.Керенского.
48. Революционный трагизм Льва Троцкого.
49. Командарм Л.Г.Корнилов.
50. М.Н.Тухачевский – герой гражданской войны.
51. Личность «железного» Феликса Дзержинского.
52. Личность И.В.Сталина в исторической литературе.
53. Деятельность Г.К.Жукова.

54. Герой Великой Отечественной войны – маршал К.К.Рокоссовский.
55. «Оттепель» Н.С.Хрущева.
56. Эпоха «застоя» Л.И.Брежнев.
57. «Перестройка» М.С.Горбачева.
58. Первый президент России Б.Н.Ельцин.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учебник/ МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2015. – 528 с.
2. Борисов В.А. История России - М.: Российский университет дружбы народов, 2013 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22179.—> ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Ахиезер, А. История России: конец или новое начало? - М. : Новое издательство, 2013. – 496 с.
2. Всемирная история : в 4 томах / Российская академия наук ; РАН, Ин-т всеобщей истории; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2011. - Т 1 - 822 с., Т 2 - 894 с., Т 3 - 854 с., Т 4 - 792 с.
3. Денисенко, И. Ф. История политических учений : учебное пособие - Ростов н/Д : Донское книжное издательство, 2013. – 477 с.
4. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13884.—> ЭБС «IPRbooks»

5. История России с древних времен до наших дней / под ред. Н. Д. Козлова. - М. : Проспект, 2013. - 695 с.
 6. Орлов А.С. История России : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ПРОСПЕКТ, 2012. – 528 с.
 7. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность / VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей / М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза, 2011 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622>
 8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник - М. : Проспект, 2012 - 768 с.
 9. Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Вилисов М.В., Кара-Мурза С.Г., Лексин В.Н. НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ - М.: Научный эксперт, 2012 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22735429>
- van Krieken, R. Three faces of civilization: 'In the beginning all the world was Ireland' // The Sociological Review, 2011, 59: 24-47. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1467-954X.2011.01977.x/abstract>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа:

- <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
2. Постановление правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 гг. (с изменениями на 29 июля 2015 г. № 773)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МИД России – www.mid.ru
2. Официальный сайт президента РФ www.kremlin.ru
3. Официальный сайт Председателя Правительства России - www.premier.ru
4. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
5. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru

6.6. Иные источники

1. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.
2. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАНХиГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.
3. Данненберг, А. Н. Религия на Кубе : философско-религиоведческий анализ - М. : Дело, 2013. – 292 с.
4. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.