

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
*(наименование института)*  
Кафедра гуманитарных дисциплин  
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой гуманитарных  
дисциплин  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№ 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.4.8 «История российской политической мысли»**  
*(индекс и наименование дисциплины)*

**42.03.02 Журналистика**  
*(код и наименование направления подготовки)*

**Медиажурналистика (Liberal Arts)**  
*направленность (профиль)*

**бакалавр**  
*(квалификация)*

**очная**  
*(форма обучения)*

**Год набора - 2017**

Москва, 2016 г.

**Автор—составитель:**

к.п.н., ведущий научный сотрудник

(ученое звание, ученая степень, должность)

Симон М.Е.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент

(наименование кафедры)

(ученое звание, ученая степень,)

Смолькин А.А.

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.8 «История российской политической мысли» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| СК ОС LA-3      | Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики. | СК ОС LA-3.3                   | Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--------------------------------|---|
| СК ОС LA-3.3                   | на уровне знаний:<br>сформированы знания основных событий и фактов российской истории и русской политической мысли;<br>основных закономерностей развития западной политической философии в соотнесении с русской политической мыслью;<br>Знания о важнейших этапах развития русской политической мысли; |
|                                | на уровне умений:<br>сформированы умения высказывать теоретически фундированные суждения о важнейших проблемах политики;<br>анализировать важнейшие политические проблемы через призму изученных теорий и подходов;   |
|                                | на уровне навыков:<br>сформированы навыки чтения сложных теоретических работ и их актуализации в контексте времени;<br>понимания центральных проблем русской и европейской политической мысли.  |

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.4.8 «История российской политической мысли» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/81 часов (3 з.е.).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 42/31,5 часа.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина опирается на курс Б1.Б.15 «Политология», изучаемый во 2 семестре.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.3.9 «Культура и

идеология в XX веке», изучаемый в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в соответствии с компетенциями:

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

| №<br>п/п                 | Наименование тем<br>(разделов)   | Объем дисциплины , час. |   |    |       |     |         | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости <sup>4</sup> ,<br>промежу<br>точной<br>аттестаци<br>и |
|--------------------------|--|-------------------------|---|----|-------|-----|---------|---|
|                          |  | Всего                   | Контактная работа<br>обучающихся с<br>преподавателем<br>по видам учебных<br>занятий |    |       |     | СР      |   |
|                          |  |                         | Л   | ЛР | ПЗ    | КСР |         |   |
| Очная форма обучения     |  |                         |   |    |       |     |         |   |
| 1.                       | Русское Просвещение и зарождение русской революционной и консервативной политической мысли         | 18/13,5                 |   |    | 6/4,5 |     | 12/9    | Опрос   |
| 2.                       | Русский консерватизм в XIX – начале XX века. Диалог с европейским консерватизмом и славянофильство | 16/12                   |   |    | 6/4,5 |     | 10/7,5  | Опрос, реферат  |
| 3.                       | Русский либерализм в XIX – начале XX века  | 18/13,5                 |   |    | 8/6   |     | 10/7,5  | Опрос   |
| 4.                       | Основные идеи и концепции русской политической мысли в XX веке                                     | 18/13,5                 |   |    | 8/6   |     | 10/7,5  | Опрос   |
|                          | Консультация   | 2/1,5                   |   |    |       |     |         |   |
| Промежуточная аттестация |  | 36/27                   |   |    |       |     |         | Экзамен   |
| Всего:                   |  | 108/81                  |   |    | 28/21 |     | 42/31,5 |   |

#### Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов)                  |
|--------|-----------------------------|--|
| Тема 1 | Русское Просвещение и       | Особенности Русского Просвещения. Основные |

| № п/п  | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|--------|--|---|
|        | зарождение русской революционной и консервативной политической мысли                               | фигуры Русского Просвещения: Феофан Прокопович. В.Н. Татищев, М.М. Щербатов. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Особенности российского революционного движения. Н.М. Карамзин – основатель русского консерватизма. Основные представители западников и их идеи: Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, К.Д. Кавелин;  |
| Тема 2 | Русский консерватизм в XIX – начале XX века. Диалог с европейским консерватизмом и славянофильство | Н.Я. Данилевский и возникновение «цивилизационной школы». Работа «Россия и Европа». К.Н. Леонтьев: теория общественного прогресса, «Византизм и славянство». Критика демократии в русской консервативной мысли.   |
| Тема 3 | Русский либерализм в XIX – начале XX века  | Особенности русского либерализма. Зарождение либеральной мысли в России: Н. Панин, М.М. Сперанский, декабристы. Русский либерализм в эпоху Великих реформ: Б.Н. Чичерин: «охранительный либерализм». Социальный либерализм П.И. Новгородцева. Сборник «Вехи»: критика революционного сознания русской интеллигенции.  |
| Тема 4 | Основные идеи и концепции русской политической мысли в XX веке                                     | Феномен русской эмиграции. Смена вех. Евразийство: основные идеи и представители. Россия как Евразия. Евразийская концепция русской истории. Учение об идеократическом государстве. Концепция «творческой демократии» Ивана Ильина. Осмысление причин русской революции С.Л. Франком. Н.А. Бердяев об истоках большевизма в России. Концепция христианского социализма Г.П. Федотова. |

#### **4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История российской политической мысли» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:  
– при проведении занятий семинарского типа: опрос, реферат.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:  
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.**

Опрос по пройденному материалу.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

Студентам предлагается принять участие в коллоквиуме.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

Диспут по основам либерального подхода к мировой политике.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

Студенты защищают рефераты по пройденной теме.

## **Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям**

### **Тема 1**

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- 1.Что такое Просвещение?
- 2.В чем особенности европейского Просвещения?
- 3.Какова специфика русского Просвещения?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:

- 1.Политический смысл спора иосифлян и нестяжателей.
- 2.Политический идеал И.Грозного и А.Курбского.
- 3.Роль концепции “Москва - Третий Рим”.

### **Тема 2**

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- 1.Что такое “консерватизм” как идеология?
- 2.Когда зарождается консерватизм в Европе?
- 3.В чем специфика русского консерватизма?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:

- 1.Критика петровских преобразований в русской мысли.
- 2.А.И.Герцен в полемике западников и славянофилов.
- 3.Специфика русского консерватизма.

### **Тема 3**

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- 1.Что такое либерализм как идеология?
- 2.Когда зарождался либерализм в Европе?
- 3.В чем специфика русского либерализма?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:

- 1.Особенности либерализма как идеологии.
- 2.Специфика европейского либерализма.
- 3.Зарождение и развитие русского либерализма.

### **Тема 4**

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

- 1.Как и когда зарождается левая мысль в Европе?
- 2.В чем отличие анархизма и марксизма?

### 3.Каковы особенности левой мысли в России?

Примерные темы для написания рефератов / эссе:

- 1.В.И.Ленин как политический мыслитель.
- 2.Евразийское учение об идеократии.
- 3.Концепция общественного развития К.Н.Леонтьева.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенций  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| СК ОС LA-3      | Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики. | СК ОС LA-3.3                   | Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ. |

| Этап освоения компетенции   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  |
|---|---|--|
| СК ОС LA-3.3 Способность применять методы политического прогнозирования в сфере государственного управления, бизнеса, PR и СМИ. | Способность применять изученные методы для составления политических и иных прогнозов на основе анализа статистических данных. Готов к участию в политологическом исследовании под руководством специалиста. | Студент анализирует предоставленные данные, применяя усвоенные методы исследовательской работы. Способен подготовить прогноз развития политических трендов и ситуаций. Способен найти и сформулировать связи и различия между политическим анализом и различными сферами политического, административного и делового управления. |

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Примеры контрольных вопросов к экзамену (по всем темам):**

1. Особенности русского Просвещения.
- 2.Зарождение революционной мысли в России.
- 3.Зарождение консервативной мысли в России.
- 4.Философия истории П.Я.Чаадаева.
- 5.Полемика западников и славянофилов.
- 6.Русский социализм. Герцен и Чернышевский.



- 7.Русский консерватизм второй половины XIX века.
- 8.Русский либерализм XIX - начала XX вв.
- 9.Марксизм в России.
- 10.Политическая мысль русской эмиграции.

#### **Методические материалы по процедуре оценивания:**

Принцип балльно- рейтинговой системы в аттестации:

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; зачет – 25 баллов;

Перевод балльно- рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ.

Оценка умения вести дискуссию:

- «отлично» – дискуссия ведется с опорой на факты без ad-hominem; студент артикулирует свою мировозренческую позицию ясно;
- «хорошо» – дискуссия в целом опирается на факты без ad-hominem; студент пытается артикулировать свою мировозренческую позицию;
- «удовлетворительно» – дискуссия иногда опирается на факты; студент артикулирует свою мировозренческую позицию не ясно;
- «плохо» – дискуссия спекулятивна, есть аргументы ad-hominem; студент не артикулирует свою мировозренческую позицию.

Оценка знаний важнейших фактов:

- «отлично» – эссе/ответ на экзамене структурированы и содержат в себе необходимый фактический материал; вопрос/проблема раскрыт;
- «хорошо» – эссе/ответ на экзамене логичны; содержат минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт;
- «удовлетворительно» – эссе/ответ на экзамене хаотичны; содержат лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты общо;
- «плохо» – эссе/ответ на экзамене опираются не спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем.

Критерии оценивания на экзамене/зачете:

- «Отлично» – ответ на экзамене структурирован и содержит в себе необходимый фактический материал; вопрос/ проблема раскрыт
- «Хорошо» – ответ на экзамене логичен; содержит минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт
- «Удовлетворительно» – ответ на экзамене хаотичен; содержит лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «Плохо» – ответ на экзамене опирается на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем;

#### **4.4. Методические материалы**

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной

студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе, законотворческой и правоприменительной практики в целях самоподготовки;
- творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа практики законотворческой и правоприменительной деятельности;
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание эссе;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

- регулярное посещение лекций и семинаров является основой для эффективной и
- успешной контактной работы студента с преподавателем;
- не допускается пропуск более 25% контактных занятий без уважительной причины – это может привести к недопуску к промежуточной аттестации;
- ведение конспектов и их регулярное перечитывание (в тот же день, после лекции или семинара) может быть полезно для организации нового материала, для его успешного освоения и в перспективе для его запоминания к экзамену/зачету, а также для выбора правильной тематики реферата и/или эссе;

### **Методические рекомендации по использованию учебных и информационных материалов:**

- рекомендуется использовать именно те учебно-методические пособия, которые рекомендованы в данной программе и преподавателем. В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.
- написание эссе/реферата требует расширенного подбора источников и литературы – что предполагает изучение научных электронных журналов, равно и библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС; знакомство студентов с научной периодикой настоятельно рекомендуется как залог написания успешных письменных работ по дисциплине.

### **Методические рекомендации по написанию реферата и/или эссе по дисциплине:**

- тема реферата и его структура должны быть согласованы с преподавателем (как и список базовой литературы) утверждены им; при выборе темы эссе студент может получить консультацию у преподавателя или же предложить собственную тему; не допускается плагиат как в тексте эссе/реферата, так и в теме;
- написание реферата – длительный и трудоемкий процесс, который не может быть

выполнен за короткие сроки непосредственно перед подачей эссе преподавателю; необходимо рассчитывать время и график; обычно написание реферата и/или эссе занимает не менее двух недель (с учетом сбора и освоения литературы);

- реферат/эссе пишется согласно требованиям ГОСТ 7.0.5 – 2008, с необходимым ссылочным аппаратом, библиографией, а также стандартной структурой, а также с титульным листом; по требованию преподавателя ссылочный аппарат может быть оформлен в иной принятой в научном сообществе системе.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Рубанок С.А. История политических и правовых учений. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/BEDABBA0-422D-4BE4-978C-99987E7DE58D>
2. Некрасова М.Б. История России. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/A3C82260-9A81-4E3E-A567-D6E35281E0F7>
3. Василенко И.А. Современная российская политика. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/08D1619C-324C-4A68-8C9F-5969606740E4>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. М.: РОССПЭН, 2013. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43927](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43927)
2. Белик В.В. Осуществление прав и свобод граждан. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/894C2083-6806-4B02-B038-C8F6AC95F146>
3. Рубанок С.А. История политических и правовых учений. Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/BEDABBA0-422D-4BE4-978C-99987E7DE58D>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Электронная база научных журналов JSTOR — <http://www.jstor.org> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — <https://uk.sagepub.com> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — <http://elibrary.ru> [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]

4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — <http://www.gumer.info>

#### **6.5. Иные рекомендуемые источники.**

1. Летняков Д.Э. Очерки истории русской политической мысли. Москва: Летний сад 2012. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
2. Малахов В.С. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. Москва: [предоставляется преподавателем в электронной форме]
3. История философии: учебное пособие. Москва: Институт философии РАН, 2013–2014 [предоставляется преподавателем в электронной форме]
4. История политических учений: учеб. пособие для вузов / отв. ред. А.И. Демидов. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2013
5. Hamburg G. A History of Russian Philosophy 1830-1930. Cambridge: Cambridge University Press, [предоставляется преподавателем в электронной форме]
6. Berlin I. Russian Thinkers. London: Penguin, 2013. [предоставляется преподавателем в электронной форме]
7. Arjakovsky A., Jillions J., Plekon M., Ryan J. The Way: Religious Thinkers of the Russian Emigration in Paris and Their Journal, 1925-1940. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 2013.
8. Berglund K. Vexing Case of Igor Shafarevich, a Russian Political Thinker. Helsinki: Birkhäuser, 2012.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.