

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук
(наименование структурного подразделения)

Кафедра иностранных языков
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранных
языков

Протокол от «__» _____ 201 г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Иностранный язык (английский)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

42.03.02 Журналистика»

(код, наименование направления подготовки)

«Медиажурналистика» (Liberal Arts)

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

М.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры))

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

Е.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры))

Мурзина Т.

(Ф.И.О.)

Дроздова

(Ф.И.О.)

к. филол. н., зав. кафедрой иностранных языков

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание)

Круглякова В. А.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные рекомендуемые источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.1. «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста.
		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 4.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>навыки критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыки публичного выступления;</p> <p>навыки ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>

	<p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>
УК ОС – 4.3	<p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>4) лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>

	<p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.4	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>3) новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>

УК ОС – 4.5	<p>на уровне знаний: об использовании английского языка в деловом и академическом контексте. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.6	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>

	<p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.7	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>

	на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к англоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.
--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.1 «Иностранный язык» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1-7 семестре.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования. На 1-2 курсах ведется разноуровневое обучение. По итогам первых двух лет обучения предусмотрено прохождение независимого тестирования в формате FCE (First Certificate Exam), которое обеспечивает необходимый уровень владения иностранным языком для успешного продолжения обучения на старших курсах. Тестирование проходит в два этапа: для студентов с уровнем Upper intermediate и Advanced – в конце первого курса, для студентов с уровнем базовой подготовки Intermediate и Pre-Intermediate – по итогам второго курса.

Содержание данной дисциплины **выступает опорой** для изучения дисциплин, преподаваемых на английском языке на последующих курсах, и для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными англоязычными авторами.

Объем дисциплины

Таблица

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.								
	Всего	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения									
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	588	84	84	84	84	84	84	84	
лекционного типа (Л)									
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)									
практического (семинарского) типа (ПЗ)	588	84	84	84	84	84	84	84	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)									

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		276	60	24	60	60	24	24	24	
Промежуточная аттестация	ф о р м а		З а ч е т с о ц е н к о й	Э к з а м е н	З а ч е т с о ц е н к о й	Э к з а м е н	Э к з а м е н	Э к з а м е н	Э к з а м е н	
	ча с.	144		36		36		36	36	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		1008/28	144/4	144/4	144/4	180/5	162/3	144/4	144/4	

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.
Уровень pre-intermediate-intermediate

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1 Знакомство	Искусство общения. Знакомство. Виды семей: Взаимоотношения. Внешность и характер.	48			28			20	КР Д
Тема 2 Свободное время	Распорядок дня. Развлечения. Хобби Планы на выходные	48			28			20	КР Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 3 Здоровье	Здоровый образ жизни. Привычки в еде. Здоровое питание.	48			28		20	КР Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Тема 4 Окр мир	Прогноз погоды. Времена года. Жизнь в городе и в деревне	36			28		8	КР Д
Тема 5 Путешествия Транспорт	Путешествия Виды транспорта. Страны и народы	36			28		8	КР Д
Тема 6 Образование	Система образования в школе, университете. Международные экзамены	36			28		8	КР Д
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Тема 7 Покупки	Виды магазинов. В универмаге. Онлайн покупки.	48			28		20	КР Д
Тема 8 Изучение иностранных языков	Роль английского языка в современном мире. Методы изучения иностранных языков. Англоговорящие страны	48			28		20	КР Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9 Работа и карьера	Выбор карьеры. Плюсы и минусы различных профессий. Выбор карьеры. Прохождение собеседования.	48			28		20	КР Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Тема 10 Технологический прогресс	Оборудование и современные технологии. Значение интернета в нашей жизни. Значимые изобретения человечества	48			28		20	КР Д
Тема 11 Искусство	Виды искусства. Современное искусство. Значимые культурные изменения. Знаменитости	48			28		20	КР Д
Тема 12 Современный мир	Проблемы больших городов. Выбор подростков. Экология. Международные организации.	48			28		20	КР Д
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Тема 13 Финансы	Финансовые термины. Банки. Инвестирование Благотворительность.	36			28		8	КР Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 14 Менеджмент	Типы управления HR менеджмент Кризисное управление Time management.	36			28		8	КР Д
Тема 15 Маркетинг	Определение маркетинга. Маркетинговые стратегии. Международный маркетинг.	36			28		8	КР Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Тема 16 Бренды	Ценность брендов. Международные бренды. Имидж брендов.	36			28		8	КР Д
Тема 17 Деловая культура	Аспекты культуры. Культурный шок. Корпоративная культура	36			28		8	КР Д
Тема 18 Реклама	Типы рекламы. Рекламные кампании. Рекламирование с помощью современных технологий.	34			28		6	КР Д
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Тема 19 Журналистика	Коммуникация в журналистике. Невербальное общение Стили письма	36			28		8	КР Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 20 Медиа	Печатные медиа и их особенности Визуальные медиа Роль медиа в формировании взглядов	36			28		8	КР Д
Тема 21 Факт и мнение в журналистике	Искусство убеждения Контент статьи Контент радиопрограммы Контент телепередачи	34			28		6	КР Д
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		1008			588		276	

Уровень intermediate-upper-intermediate

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости **, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1 Изучение иностранн ых языков	Мотивация при изучении иностраннх языков. Стили устного и письменного общения. Традиции. Англоговорящие страны	48			28		20	КР Д
Тема 2 Образ жизни	Здоровый образ жизни. Привычки современного человека. Развлечения. Жизнь в другой стране.	48			28		20	КР Д
Тема 3 Мир вокруг нас	Путешествия. Виды транспорта. Природные явления	48			28		20	КР Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Тема 4 Образовани е	Образование в современном мире. Способности к обучению. Личный опыт обучения.	36			28		8	КР Д
Тема 5 Литература	Известные писатели. Литературные стили. Известные литературные произведения.	36			28		8	КР Д
Тема 6 Экология	Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование. Современные технологии и экология.	36			28		8	КР Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Тема 7 Занятость/Трудоустройство	Тенденции трудоустройства в современном мире Выбор карьеры. Прохождение собеседования.	48			28		20	КР Д
Тема 8 Глобализация	Аспекты глобализации. Глобализация и экономика. Глобализация и международные отношения.	48			28		20	КР Д
Тема 9 Современное общество	Консьюмеризм. Старение населения. Миграция. Проблемы подростков	48			28		20	КР Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Тема 10 Мир денег	Деньги в современном мире Виды валют. Благотворительность	48			28		20	КР Д
Тема 11 Эмоции	Человеческие эмоции в Взаимоотношения в семье, в коллективе Проблемы нравственности	48			28		20	КР Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости **, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 12 История и культура	Древние цивилизации Историческое наследие Памятники культуры Великие деятели культуры	48			28		20	КР Д
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Тема 13 Финансы	Финансовые термины. Банки. Инвестирование Благотворительность.	36			28		8	КР Д
Тема 14 Менеджмент	Типы управления HR менеджмент Кризисное управление Time management.	36			28		8	КР Д
Тема 15 Маркетинг	Определение маркетинга. Маркетинговые стратегии. Международный маркетинг.	36			28		8	КР Д
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Тема 16 Бренды	Ценность брендов. Международные бренды. Имидж брендов.	36			28		8	КР Д
Тема 17 Деловая культура	Аспекты культуры. Культурный шок. Корпоративная культура	36			28		8	КР Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 18 Реклама	Типы рекламы. Рекламные кампании. Рекламирование с помощью современных технологий.	34			28		6	КР Д
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Тема 19 Журналистика	Коммуникация в журналистике. Невербальное общение Стили письма	36			28		8	КР Д
Тема 20 Медиа	Печатные медиа и их особенности Визуальные медиа Роль медиа в формировании взглядов	36			28		8	КР Д
Тема 21 Факт и мнение в журналистике	Искусство убеждения Контент статьи Контент радиопрограммы Контент телепередачи	34			28		6	КР Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости **, промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		1008			588		276	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Уровень pre-intermediate- intermediate

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Знакомство	Искусство общения. Знакомство. Виды семей. Взаимоотношения. Внешность и характер	Артикли. Настоящее простое время. Официальный и неофициальный стили общения. Составление диалогов с целью обмена личной информацией с собеседником. Описание города.
Тема 2 Свободное время	Распорядок дня. Развлечения. Хобби Планы на выходные.	Наречия частоты. Предлоги времени. Модальные глаголы. Устойчивые выражения по теме. Развитие навыков диалогической речи по теме
Тема 3 Здоровье	Здоровый образ жизни. Привычки в еде. Здоровое питание	Основные типы вопросительных предложений. Вопросительные слова. Описание профессий. Представление собственного мнения с использованием активной лексики по теме. Написание резюме.
Тема 4 Окр мир	Прогноз погоды. Времена года. Жизнь в городе и деревне	Прилагательные с окончаниями –ed/-ing. Изучение лексики для описания фильма. Развитие навыков монологической речи по теме. Написание рецензии на фильм.
Тема 5 Путешествия Транспорт	Путешествия Виды транспорта. Страны и народы	Степени сравнения прилагательных. Простое будущее время глагола. Сравнивание различных видов транспорта с использованием изучаемой лексики. Описание транспортной системы города. Написание краткого изложения статьи.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Знакомство	Искусство общения. Знакомство. Виды семей. Взаимоотношения. Внешность и характер	Артикли. Настоящее простое время. Официальный и неофициальный стили общения. Составление диалогов с целью обмена личной информацией с собеседником. Описание города.
Тема 6 Образование	Система образования в школе, университете. Международные экзамены	Предлоги места. Конструкция there is/are. Притяжательный падеж. Описание местоположения. Написание объявления в интернет с целью найти партнеров по обмену жильем на время поездки.
Тема 7 Покупки	Виды магазинов. В универмаге. Онлайн покупки.	Настоящее продолженное время глагола. Местоимения в английском языке. Развитие навыков диалогической речи по теме. Написание письма-жалобы.
Тема 8 Изучение иностранных языков	Роль английского языка в современном мире. Методы изучения иностранных языков. Англоговорящие страны	Простое прошедшее время. Настоящее совершенное время. Порядковые числительные. Написание личного письма . Составление диалогов по теме.
Тема 9 Работа и карьера	Виды карьеры. Плюсы и минусы различных профессий. Выбор карьеры. Прохождение собеседования	Модальные глаголы. Идиомы по теме. Количественные числительные. Выражение собственного мнения с использованием активной лексики по теме

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Знакомство	Искусство общения. Знакомство. Виды семей. Взаимоотношения. Внешность и характер	Артикли. Настоящее простое время. Официальный и неофициальный стили общения. Составление диалогов с целью обмена личной информацией с собеседником. Описание города.
Тема 10 Технологический прогресс	Оборудование и современные технологии. Значение интернета в нашей жизни. Значимые изобретения человечества	Наречия и их место в предложении. Пассивный залог. Создание и представление презентации.
Тема 11 Искусство	Виды искусства. Современное искусство. Значимые культурные изменения. Знаменитости	Повелительное наклонение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы. Устойчивые выражения по теме. Составление диалогов. Написание рецепта.
Тема 12 Современный мир	Проблемы больших городов. Выбор подростков. Экология. Международные организации	Управление глаголов и прилагательных. Модальные глаголы в прошедшем времени. Описание исторических объектов. Участие в дискуссии: развитие навыков выражения собственного мнения с аргументацией. Презентация исследовательского проекта.
Тема 13 Финансы	Финансовые термины. Банки. Инвестирование Благотворительность.	Вспомогательные глаголы. Притяжательный падеж. Типы вопросов. Устойчивые выражения по теме. Описание фотографии. Написание письма в редакцию журнала.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Знакомство	Искусство общения. Знакомство. Виды семей. Взаимоотношения. Внешность и характер	Артикли. Настоящее простое время. Официальный и неофициальный стили общения. Составление диалогов с целью обмена личной информацией с собеседником. Описание города.
Тема 14 Менеджмент	Типы управления HR менеджмент Кризисное управление Time management.	Способы выражения будущего действия (be going to, настоящее продолженное, простое будущее) Способы выражения пожеланий и предложения совместной деятельности. Составление диалогов по теме. Составление и проведение опроса по теме.
Тема 15 Маркетинг	Определение маркетинга. Маркетинговые стратегии. Международный маркетинг.	Предсказание на будущее. Краткие вопросы. Устойчивые выражения по теме. Развитие навыков аудирования по теме «Прогноз погоды». Написание краткого изложения статьи.
Тема 16 Бренды	Ценность брендов. Международные бренды. Имидж брендов.	Фразы, используемые для запроса и выражения совета. Фразовые глаголы. Изучение специфики заголовков газетных статей. Участие в дискуссии.
Тема 17 Деловая культура	Аспекты культуры. Культурный шок. Корпоративная культура	Составные существительные. Придаточные условные предложения. Развитие навыков аргументации и выражения собственного мнения. Написание эссе по теме.
Тема 18 Реклама	Типы рекламы. Рекламные кампании. Рекламирование с помощью современных технологий.	Инфинитив и герундий. Описание графика. Представление статистической информации.
Тема 19 Журналистика	Коммуникация в журналистике. Невербальное общение Стили письма	Фразовые глаголы в английском языке. Составление конспекта прослушанной презентации на профессиональную тему. Изучение лексических выражений по теме. Дискуссия по теме.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Знакомство	Искусство общения. Знакомство. Виды семей. Взаимоотношения. Внешность и характер	Артикли. Настоящее простое время. Официальный и неофициальный стили общения. Составление диалогов с целью обмена личной информацией с собеседником. Описание города.
Тема 20 Медиа	Печатные медиа и их особенности Визуальные медиа Роль медиа в формировании взглядов	Употребление –ing формы и инфинитива после глаголов Перефразирование. Написание эссе-рассуждения по теме.
Тема 21 Факт и мнение в журналистике	Искусство убеждения Контент статьи Контент радиопрограммы Контент телепередачи	Обзор грамматических тем курса. Чтение и реферирование статей из академических журналов. Написание отчета исследовательского проекта. Подготовка презентации по теме диплома.

Уровень intermediate-upper-intermediate

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Изучение иностранных языков	Мотивация при изучении иностранных языков. Стили устного и письменного общения. Традиции. Англоговорящие страны	Настоящее простое (неопределенное), настоящее продолженное время. Устойчивые словосочетания по теме. Написание сообщения в формальном стиле. Написание сообщения в неформальном стиле.
Тема 2 Образ жизни	Здоровый образ жизни. Привычки современного человека. Развлечения. Жизнь в другой стране.	Настоящее совершенное, длительное совершенное, настоящее простое. Представление собственного мнения с использованием устойчивых выражений по теме. Составление речи по теме.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Изучение иностранных языков	Мотивация при изучении иностранных языков. Стили устного и письменного общения. Традиции. Англоговорящие страны	Настоящее простое (неопределенное), настоящее продолженное время. Устойчивые словосочетания по теме. Написание сообщения в формальном стиле. Написание сообщения в неформальном стиле.
Тема 3 Окр мир	Путешествия. Виды транспорта Природные явления.	Прошедшее простое, прошедшее совершенное. Развитие дискуссионных навыков. Написание статьи по изученной теме для популярного журнала.
Тема 4 Образование	Образование в современном мире Способности к обучению Личный опыт обучения	Выражение будущего времени (будущее простое, будущее совершенное, будущее продолженное, настоящее простое, настоящее продолженное). Проведение интервью по теме. Написание буклета по теме.
Тема 5 Литература	Известные писатели. Литературные стили. Известные литературные произведения.	Пассивные конструкции. Использование различных времен для описания событий. Выражение собственного мнения по теме и комментирование мнения однокурсников с использованием устойчивых выражений. Написание рецензии на книгу.
Тема 6 Экология	Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование. Современные технологии и экология.	Модальные глаголы. Участие в дебатах: развития навыков аргументации и выражения собственного мнения. Написание эссе по теме (problem-solution essay).
Тема 7 Занятость/Трудоустройство	Тенденции трудоустройства в современном мире. Выбор карьеры. Прохождение собеседования.	Артикли. Устойчивые выражения по теме. Развитие навыков прохождения интервью/собеседования Написание резюме и сопроводительного письма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Изучение иностранных языков	Мотивация при изучении иностранных языков. Стили устного и письменного общения. Традиции. Англоговорящие страны	Настоящее простое (неопределенное), настоящее продолженное время. Устойчивые словосочетания по теме. Написание сообщения в формальном стиле. Написание сообщения в неформальном стиле.
Тема 8 Глобализация	Аспекты глобализации. Глобализация и экономика. Глобализация и международные отношения.	Употребление предлогов с глаголами Развитие навыков переговоров. Написание отчета.
Тема 9 Современное общество	Консюмеризм. Старение населения. Миграция. Проблемы подростков	Прилагательные в английском языке. Изучение бизнес лексики по теме. Развитие навыков презентации. Написание делового предложения.
Тема 10 Мир денег	Деньги в современном мире. Виды валют. Благодарность	Виды сложных предложений в английском языке Изучение бизнес лексики по теме. Участие в совещании. Написание протокола совещания.
Тема 11 Эмоции	Человеческие эмоции Взаимоотношения в семье, в коллективе Проблемы нравственности	Употребление предлогов с прилагательными в английском языке. Написание пресс-релиза. Создание презентации.
Тема 12 История и культура	Древние цивилизации. Историческое наследие. Памятники культуры. Великие деятели культуры	Условные предложения в английском языке. Написание письма-жалобы по предложенной ситуации. Участие в дискуссии по пройденной теме. Создание рекламы собственного продукта/услуги.
Тема 13 Финансы	Финансовые термины. Банки. Инвестирование. Благодарность	Наречия в английском языке. Академический стиль в письме. Развитие дискуссионных навыков в рамках участия в семинаре на академическую тему.
Тема 14 Менеджмент	Типы управления HR менеджмент Кризисное управление Time management.	Прямая и косвенная речь в английском языке. Типы эссе в академической культуре. Написание эссе-рассуждения по теме.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Изучение иностранных языков	Мотивация при изучении иностранных языков. Стили устного и письменного общения. Традиции. Англоговорящие страны	Настоящее простое (неопределенное), настоящее продолженное время. Устойчивые словосочетания по теме. Написание сообщения в формальном стиле. Написание сообщения в неформальном стиле.
Тема 15 Маркетинг	Определение маркетинга. Маркетинговые стратегии. Международный маркетинг.	Словообразование. Написание эссе с обсуждением различных точек зрения по заданной теме. Презентация исследовательского проекта.
Тема 16 Бренды	Ценность брендов. Международные бренды. Имидж брендов	Существительные в английском языке. Особенности академической лексики. Описание графика. Представление статистической информации.
Тема 17 Деловая культура	Аспекты культуры. Культурный шок. Корпоративная культура	Связующие слова в английском языке. Написание краткого изложения статьи. Участие в дебатах.
Тема 18 Реклама	Типы рекламы. Рекламные кампании. Рекламирование с помощью современных технологий.	Местоимения в английском языке. Описание предложенной схемы процесса. Развитие навыков ведения дискуссии в академической среде.
Тема 19 Журналистика	Коммуникация в журналистике. Невербальное общение Стили письма	Фразовые глаголы в английском языке. Составление конспекта прослушанной презентации на профессиональную тему. Изучение лексических выражений по теме. Дискуссия по теме.
Тема 20 Медиа	Печатные медиа и их особенности Визуальные медиа Роль медиа в формировании взглядов	Употребление –ing формы и инфинитива после глаголов Перефразирование. Написание эссе-рассуждения по теме.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1 Изучение иностранных языков	Мотивация при изучении иностранных языков. Стили устного и письменного общения. Традиции. Англоговорящие страны	Настоящее простое (неопределенное), настоящее продолженное время. Устойчивые словосочетания по теме. Написание сообщения в формальном стиле. Написание сообщения в неформальном стиле.
Тема 21 Факт и мнение в журналистике	Искусство убеждения Контент статьи Контент радиопрограммы Контент телепередачи	Обзор грамматических тем курса. Чтение и реферирование статей из академических журналов. Написание отчета исследовательского проекта. Подготовка презентации по теме диплома.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины иностранный язык (английский) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

контрольные работы, включающие задания по грамматическому и лексическому материалу, пройденному по теме, а также чтению и аудированию.

Отдельно даются устные задания, включающие проверку навыков монологического высказывания и ведения дискуссий.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в виде модульной контрольной работы, включающей чтение, аудирование, и письменное задание, а также задания устной части.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам (см. приложение 1).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста.
		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые оценочные средства (см. приложение 2).

Шкала оценивания модульной контрольной работы:

Аудирование+чтение	8 баллов
Письменное задание	12 баллов

4.4. Методические материалы

Критерии оценивания письменного задания:

Criterion A: Content

How clearly can the student develop and organize relevant ideas?

How skillfully does the student develop ideas?

How clear and convincing is the argument?

How clear and convincing is the rationale?

Level	Descriptor
0	Студент не достиг необходимого уровня. (Объем работы менее 50%, Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании)
1	Уровень владения навыками письма очень ограничен. (Объем работы менее 65%, при этом 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) Основные идеи не связаны с заданием или повторяются, использование вспомогательных деталей ограничено или неуместно
2	Уровень владения навыками письма ограничен. (Объем работы менее 75%, либо превышает заданный объем на более, чем 20%. Основные идеи представлены, но не раскрыты, раскрыты не полностью или расположены хаотично, использование вспомогательных деталей не всегда уместно).
3	Уровень владения навыками письма достаточно хороший. (Объем работы менее 90%, либо превышает заданный объем на более чем 10%. Основные идеи актуальны, связаны, но не все раскрыты полностью, использование вспомогательных деталей уместно)
4	Задание выполнено полностью. (Объем работы соответствует требованиям. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании).

Criterion B: Format

How correctly does the student produce the required text type?

To what extent are the conventions of text types appropriate?

Level	Descriptor
0	Студент не достиг необходимого уровня. (Задание не соответствует формату)

1	Уровень владения навыками письма очень ограничен. (в высказывании есть значительные отклонения от предложенного плана, есть нарушения логики, практически не используются средства логической связи)
2	Уровень владения навыками письма ограничен. (высказывание в основном логично, есть отдельные отклонения от предложенного плана, выбор средств логической связи ограничен или они используются неверно).3-4 минуса
3	Уровень владения навыками письма достаточно хороший. (высказывание логично, но встречаются незначительные нарушения логики, письмо в целом соответствует предложенному плану, отдельные недостатки при использовании средств логической) 1-2 минуса
4	Задание выполнено полностью. (Задание полностью соответствует формату).

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются. Ошибки затрудняют понимание текста.
1	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок) Используется менее 30% активной лексики.
2	Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает письменную речь примитивной. (до 9 ошибок) Используется менее 50% активной лексики.
3	Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. Встречаются нарушения в использовании лексики (3-5 ошибок) Используется более 65% активной лексики. грамматические ошибки не затрудняют понимание текста (3-5 ошибок).
4	Демонстрируется правильное и разнообразное использование языковых средств и грамматических конструкции. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, но встречаются нарушения в использовании лексики (1-2 ошибки). Используется более 75% активной лексики. грамматические модели разнообразны (1-2 ошибки).

Критерии оценивания устной речи:

Criterion A: Productive skills

How successfully does the student use the language in speech?

- How fluent and clear is the student's speech?
- How accurate and varied is the language used?
- How much does the student's intonation aid communication?

Level	Descriptor
0	Студент не достиг необходимого уровня. Объем высказывания менее 50%, Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании
1	Уровень владения навыками говорения очень ограничен. Студент испытывает многочисленные трудности в решении коммуникативной задачи: уходит от темы или пытается подменить ее другой, которой владеет лучше. Высказывание не содержит аргументации, нелогично, не имеет завершенного характера. Речь звучит неуверенно и едва понятна. Объем высказывания менее 60%
2	Уровень владения устной речью ограничен. Студент испытывает трудности в решении коммуникативной задачи: Основные идеи не связаны с заданием или повторяются, использование вспомогательных деталей ограничено или неуместно. Высказывание не всегда логично. Речь звучит неуверенно и не всегда понятно. Объем высказывания менее 70%
3	Уровень владения устной речью удовлетворительный. Студент испытывает некоторые трудности в решении коммуникативной задачи: Основные идеи представлены, но раскрыты не полностью или расположены хаотично, использование вспомогательных деталей не всегда уместно. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но средства логической связи используются недостаточно. Речь понятная и местами беглая. Объем работы менее 75%, либо превышает заданный объем на более чем 20%.

4	<p>Уровень владения устной речью достаточно хороший.</p> <p>Студент строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей: Основные идеи актуальны, связаны, но не все раскрыты полностью, использование вспомогательных деталей уместно. Высказывание логично и имеет завершенный характер, средства логической связи используются правильно.</p> <p>Речь по большей части беглая.</p> <p>Объем работы менее 90%, либо превышает заданный объем на более чем 10%.</p>
5	<p>Уровень владения устной речью очень хороший.</p> <p>Задание выполнено полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании.</p> <p>Студент передает информацию ясно и четко; простые и сложные мысли звучат одинаково уместно</p> <p>Речь беглая.</p> <p>Объем работы соответствует требованиям</p>

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	<p>Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.</p>
1	<p>Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок)</p> <p>Используется менее 30% активной лексики.</p> <p>Ошибки в произношении и интонации (более чем 10 ошибок)</p>
2	<p>Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкций не затрудняет понимание текста, но делает устную речь примитивной. (до 9 ошибок)</p> <p>Используется менее 50% активной лексики.</p> <p>Есть ошибки в произношении и/или интонации (до 9 ошибок)</p>
3	<p>Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. В речи встречаются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических структур (8-6 ошибок).</p> <p>Используется более 65% активной лексики.</p> <p>У студента наблюдаются ошибки в произношении, которые иногда затрудняют понимание текста.</p>

4	<p>Языковые средства и грамматические модели, в целом, используются правильно, понятно. незначительное количество ошибок не влияют на основную мысль (5-3 ошибки)</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>У студента наблюдаются отдельные ошибки в произношении, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p>Интонация не мешает коммуникации.</p>
5	<p>Языковые средства употребляются правильно, разнообразно, понятно. встречаются отдельные нарушения в использовании лексики и грамматики (1-2 ошибки).</p> <p>Интонация усиливает коммуникацию.</p>

Speaking Interactive oral activity

Criterion B: Interactive and receptive skills

To what extent does the student understand and demonstrate an ability to interact in a conversation?

- How well can the student express ideas and opinions?
- How well can the student maintain a conversation?

Level	Descriptor
0	<p>Студент не достиг необходимого уровня. (Задание не соответствует формату)</p>
1	<p>Студент демонстрирует очень плохое понимание проблем, затрагиваемых данной темой.</p> <p>Студент плохо владеет навыками диалогического общения (демонстрирует только умение начать и закончить беседу), не умеет обращаться за разъяснениями или плохо понимает их.</p> <p>Простые мысли выражаются неправильно.</p> <p>взаимодействие очень ограничено.</p> <p>Речь бессвязна.</p>
2	<p>Студент демонстрирует плохое понимание проблем, затрагиваемых данной темой.</p> <p>Студент плохо владеет навыками диалогического общения (затрудняется запрашивать инфо, обращаться за разъяснениями).</p> <p>Многочисленные трудности при выражении простых мыслей, сложные мысли не выражены.</p> <p>Взаимодействие затруднено.</p> <p>Речь с большими погрешностями.</p>

3	<p>Студент демонстрирует понимание, правильно реагируя лишь на некоторые проблемы, затрагиваемые данной темой.</p> <p>Студент, в целом, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером, однако не стремится поддержать разговор.</p> <p>Простые мысли выражаются хорошо, но сложные мысли на очень примитивном уровне.</p> <p>Взаимодействие на приемлемом уровне.</p> <p>Речь, в целом, последовательна.</p>
4	<p>Студент демонстрирует понимание, правильно реагируя на основные проблемы, затрагиваемые данной темой.</p> <p>Студент демонстрирует хорошие навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить, соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Простые мысли выражаются ясно и последовательно; однако сложные мысли иногда представляют трудности.</p> <p>взаимодействие на хорошем уровне.</p> <p>Речь достаточно беглая.</p>
5	<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Студент передает информацию ясно и четко; простые и сложные мысли звучат одинаково уместно.</p>

Criterion C: Language

How effectively and accurately does the student use language?

Level	Descriptor
0	<p>Крайне ограниченный запас слов, грамматические правила не соблюдаются.</p> <p>Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста.</p>
1	<p>Языковые средства и грамматические конструкции употребляются неправильно и их диапазон весьма ограничен. Ошибки затрудняют понимание текста (более чем 10 ошибок)</p> <p>Используется менее 30% активной лексики.</p> <p>Ошибки в произношении и интонации (более чем 10 ошибок)</p>
2	<p>Ограниченное использование языковых средств и грамматических конструкции не затрудняет понимание текста, но делает устную речь примитивной. (до 9 ошибок)</p> <p>Используется менее 50% активной лексики.</p> <p>Есть ошибки в произношении и/или интонации (до 9 ошибок)</p>

3	<p>Языковые средства и грамматические конструкции употребляются в недостаточном объеме. В речи встречаются ошибки в употреблении языковых единиц и грамматических структур (8-6 ошибок).</p> <p>Используется более 65% активной лексики.</p> <p>У студента наблюдаются ошибки в произношении, которые иногда затрудняют понимание текста.</p>
4	<p>Языковые средства и грамматические модели, в целом, используются правильно, понятно. незначительное количество ошибок не влияют на основную мысль (5-3 ошибки)</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>У студента наблюдаются отдельные ошибки в произношении, которые не затрудняют понимание текста.</p> <p>Интонация не мешает коммуникации.</p>
5	<p>Языковые средства употребляются правильно, разнообразно, понятно. встречаются отдельные нарушения в использовании лексики и грамматики (1-2 ошибки).</p> <p>Интонация усиливает коммуникацию.</p>

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий (написание эссе, тестирование, обсуждение аудиторных и домашних заданий и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине):
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента оценивается по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине является обязательной согласно действующему образовательному стандарту. Оценивание проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) один раз в семестр и/или в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов. Аттестация носит интегрированный характер (письменный + устный) и проводится в форме письменного самоконтроля (тестирование) и устного собеседования (в день зачета).

При подведении итогов промежуточной аттестации обязательно учитываются достижения студента за текущий период – итоговый рейтинг, по результатам которого (выполнение всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля) студенты допускаются или не допускаются к экзамену по дисциплине

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями, указанными ниже.

Оценка знаний студента в случае устного собеседования носит комплексный характер, является балльной и определяется его ответами на экзамене, учебными достижениями в семестровый период, результатами текущей и письменного блока промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой.

Оценивание проводится на основе балльно-рейтинговой системы и шкалы оценок с выставлением итогового результата в ведомость с указанием количества пропущенных занятий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия, имеет возможность посещения последующих только на основании специального допуска.

Студент, пропустивший аудиторно-практическое занятие, отрабатывает его в форме аналитической письменной работы по соответствующей теме с использованием рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) либо в другой форме, предложенной преподавателем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование

(с помощью технических средств обучения), чтение текста на иностранном языке, аудирование);

- зачет по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) академического чтения (структура профессионального и академического текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
- 2) оперирования терминологическими кластерами;
- 3) владения академической (общенаучной) лексикой;
- 4) оперирования моделями и соотнесения графической и текстовой информации в текстах по прикладному политическому анализу и государственному управлению;
- 5) академического письма (парафраз, резюмирование текста, построение определения).

Текущий контроль осуществляется в виде лексико-грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

Темы вопросов для самостоятельной подготовки:

Уровень pre-intermediate-intermediate

1 курс, 1 семестр

Устные задания:

1. Are cities good thing?
2. Describe your favourite city.
3. Describe yourself, you hobby, your studies.
4. Prepare questions to ask your classmate about himself/herself.
5. What changes would you make to your city?
6. What are bad things and good things about your education?
7. What is your favourite subject?
8. What is your dream job?

Письменное задание:

Написать письмо другу, где вы приглашаете его приехать в свой город.

1 курс, 2 семестр

1. Are movies good for us?
2. What movie genre do you like the best?
3. What things make a great movie a great movie?
4. What is your favourite method of transport?
5. What form of transport is worst for the environment?
6. How many different types of transport have you been on?
7. What is your favourite thing about your home?
8. Would you like to work at home?
9. Are you happy with the colour scheme and furniture in your home?

Письменное задание:

Написание эссе по пройденной теме

2 курс, 3 семестр

1. What types of shops do you know?
2. What are pluses and minuses of shopping online?
3. Is window shopping a total waste of time?
4. How dangerous are airplanes?
5. Is it better to travel by airplane or by cruise ship? Why?
6. How important is money to you?
7. Can money buy happiness?
8. What are pluses and minuses of being rich?

Письменное задание:

Написание письма-жалобы о плохом обслуживании во время перелета.

2 курс, 4 семестр

1. Is technology a good or bad thing?
2. How has technology changed society?
3. Do you always trust technology?
4. What are favourite types of food?
5. Do you need to see what you eat? Why?
6. Do you care where the food you eat comes from?

7. Describe your favourite monument.
8. How important is architecture?
9. Which country has the best architecture?

Письменное задание:

Написать статью в журнал о важности здорового питания

3 курс, 5 семестр

1. Do you prefer the idea of extended or nuclear families?
2. How far back do you know your family tree?
3. When do you need your family most?
4. Why do we have weekends?
5. Is anything you dislike about weekends?
6. Do you believe in working on the weekends?
7. What stories have you read about environment recently?
8. Are you environmentally friendly?
9. What is your favourite weather?

Письменное задание:

Написание отчета о результатах опроса “Are you environmentally friendly?”

3 курс, 6 семестр

1. What are the advantages of speaking a foreign language?
2. What means is the most effective in mastering a language?
3. How do modern technology and the Internet help to improve language skills?
4. Is there any chance of using a global language?
5. Is water a precious resource? Why?
6. What adjectives would you use to describe water?
7. Do you worry about future availability of water?
8. What different things can you do with water?

Письменная работа: Описание графика потребления воды в разных странах.

4 курс 7 семестр

Устные задания:

What is the media?

Can you always trust news?

Do you think the media have too much power?

What are the key criteria to differentiate facts from opinions?

Is it right to ban or restrict the media?

How is today's media different from that of 30 years ago?

Can you give any examples of the media being irresponsible?

Письменное задание:

Подготовка эссе (2000 слов) по теме дипломной работы

Уровень intermediate и upper-intermediate

1 курс, 1 семестр

Устные задания:

1. What are the advantages of speaking a foreign language?

2. What means is the most effective in mastering a language?
3. How do modern technology and the Internet help to improve language skills?
4. Is there any chance of using a global language?
5. Who is the best communicator you know? Why?
6. When did you last have a communication problem? Who was it with?
7. How do you deal with someone who is rambling?
8. Is it always bad to digress when talking?
9. Describe your daily routine.
10. Does a person's lifestyle depend on the location and climate of the place he lives?
11. Do you think there is a link between food and your mind?
12. What annoying habits do men and women typically complain about?

Задания для письменных работ:

1. Напишите e-mail своему преподавателю, где вы просите продлить срок сдачи работы.
2. Напишите статью в журнал, где вы объясняете преимущества здорового образа жизни.
3. Напишите речь по случаю открытия нового здания университета.

1 курс, 2 семестр

Устные задания:

1. What are the favorite tourist spots in your country? Do they have any problems?
2. What type of an adventure holiday would you like to have?
3. What things can't you do without on a deserted island?
4. A place you dream to visit one day.
5. Do you agree with the statement that people are constantly losing interest in reading? Prove your point of view.
6. What are your reading habits?
7. Do you agree that reading a book in English opens a window onto the culture of English-speaking people? Prove that with an example.
8. Has there been a book which changed your life?
9. What is special about the writer you enjoy reading?
10. Will paper books be completely replaced by their electronic versions? Give your reasons

Письменные задания:

1. Напишите буклет для туристов, собирающихся посетить Москву
2. Напишите рецензию на книгу "Lord of the Flies"
3. Напишите эссе на тему, что может сделать москвич для сохранения окружающей среды.

2 курс, 3 семестр

Устные задания:

1. What qualities might be the most significant for a potential employer?
2. Do you think that at work appearance is more important than performance?
3. What is the current rate of unemployment in your country?
4. What jobs are men and women typically better at?
5. What are employment agencies for?
6. How do you feel about borrowing money?
7. What is the economic situation in your country at the moment?
8. Which types of business are making profits or losses?
9. What sort of businesses are a good investment?

10. Which company shares are going up or down at the moment?
11. What job benefits would you look for while choosing a job?
12. What are advantages and disadvantages of working for a big company?
13. What is the state policy in supporting the unemployed? Can you earn a living being self employed?

Письменные задания:

1. Составьте свое резюме и сопроводительное письмо к нему.
2. Напишите отчет вашему работодателю о пройденном курсе "Time management"
3. Напишите предложение менеджеру относительно кандидатов на должность секретаря.

2 курс, 4 семестр

Устные задания:

1. Why do you think some people dislike brands?
2. Can you give any examples of successful or unsuccessful brand stretching?
3. How loyal are you to the brands you have chosen?
4. What action can companies take if they start to lose market share?
5. What advertising media do you know?
6. What viral campaigns have you read about?
7. Can you give an example of a good TV advertisement? Are there any advertising practices that are unacceptable?

Письменные задания:

1. Написание пресс-релиза воображаемого продукта
2. Написание протокола совещания по теме «Как повысить узнаваемость бренда»
3. Создание презентации об известном бизнесмене

3 курс, 5 семестр

Устные вопросы:

1. What improvements would you make to your university?
2. What are the modern ways of self education?
3. What are the pros and cons of distant learning?
4. What elements of foreign education would you like to be adopted in our education system?
5. Why do national cultures differ?
6. What are the most common nationality stereotypes?
7. Why is cultural awareness important for business people?
8. Should businessmen do a cultural training course before working abroad?
9. What is applied art?
10. What makes a good photograph?
11. Describe a work of art that you really like.

Письменные задания:

Напишите эссе по теме:

"Which skills are important for young people in the future"?

"What is your idea of an ideal education system"?

"What should be done to reduce dropout rates from schools"?

3 курс, 6 семестр

Устные задания:

1. What do you understand by term globalization?
2. What are advantages and disadvantages of globalization?
3. What are advantages and disadvantages of social networking?
4. Should teenagers' use of the Internet be limited?
5. Do you think supermarkets are generally good or bad for the communities they serve?
6. Why has urbanization as a process become global?
7. What are the pros and cons of living in the country/city?
8. Are there any architectural monuments or clusters that you admire?
9. What is a megalopolis characterized by?
10. Speak about a famous urban futuristic project.

Письменные задания:

Написать эссе по темам:

Is globalization blessing or evil

What should be done to improve infrastructure in the city you know.

Should migration to large cities be limited?

4 курс 7 семестр

Устные задания:

What is the media?

Can you always trust news?

Do you think the media have too much power?

What are the key criteria to differentiate facts from opinions?

Is it right to ban or restrict the media?

How is today's media different from that of 30 years ago?

Can you give any examples of the media being irresponsible?

Письменное задание:

Подготовка эссе (2000 слов) по теме дипломной работы

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + Аудиозаписи В ЭБС. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата; М: НИУ ВШЭ, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/248D7ACD-650D-4BD3-B0A7-E0BDBF772DFC>
2. Левченко В.В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. GENERAL & ACADEMIC ENGLISH. Учебник для прикладного бакалавриата Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва), 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/757A0526-3441-4924-B5C5-895FD9468F73>
3. Егорова Н.Б., Просяновская О.А. Improve your vocabulary and grammar. For classwork and selfstudy; М: Московский строительный государственный университет, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/16403.html>

6.2. Дополнительная литература.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-

2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. news.bbc.co.uk
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.nytimes.com
5. www.telegraph.co.uk
6. www.themoscowtimes.ru

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. РАНХиГС; Высшая школа социальных и экономических наук, 2017
2. Филиппова М.М. Деловой английский язык. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016
3. Костина И.О., Кракович В.Б., Английский язык для гуманитариев, 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата; М: Российский государственный гуманитарный университет, 2016
4. Чиророва И.И., Кузьмина Е.В. Английский язык для журналистов. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М: НИУ ВШЭ, 2016
5. Погребная И.Ф., Степанова Е.Н., Английский язык. A Focus on Communication Skills в 2 ч. Учебное пособие для вузов; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
6. Чикилева Л.С., Английский язык для публичных выступлений. English for Public Speaking. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры; М: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.
7. David Cotton, Falvey David. New Language Leader; Pearson Education Limited, 2014Foley Mark. MyGrammarLab; Pearson Publish House; 2012
8. David Cotton, Falvey David. Market Leader, 3rd edition; Pearson Education Limited, 2011
9. Brook-Hart G. Business Benchmark; Cambridge University Press, 2007
10. Sanabria, Seal. Academic Encounters. Listening and Speaking. 2nd edition, Cambridge University Press, 2012
11. Espeseth, Seal. Academic Encounters. Reading and Writing. 2nd edition. Cambridge University Press, 2012
12. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use, 2008
13. Brook-Hart G., Jakeman V. IELTS Complete, Cambridge University Press, 2012
14. McLisky, M. English for Public Relations, Garnett Publishing, 2011

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрации:

- аудио- видео-материалов,
- презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.

Уровень Pre-intermediate-intermediate

1 курс

Модульная контрольная работа

Аудирование

Задание 1 Прослушайте короткие высказывания, выполните задания

Listen to people talking in five different situations, choose the correct answer

1. What does the boy dislikes?

A doing experiments

B writing essays

C watching videos

2. What is the problem with the computer?

A It is slow

B It won't start

C It is noisy

3. What is the woman thinking of buying?

A a computer game

B a printer

C a monitor

4. What is the girl's problem?

A She doesn't like her Chemistry teacher

B She doesn't understand Chemistry

C She doesn't like Chemistry

he became a popular teacher

5. What does the man use the internet for?

A downloading music

B chatting to friends

C finding info

Задание 2

Прослушайте короткие высказывания, выполните задание

Listen to people talking about their hobby, choose from the list A-F the reason why they do the hobby. There is one extra letter that you don't need to use

A It will help me get a well-paid job Speaker 1

B It stops me forgetting special times Speaker 2

C It teaches me to think carefully before doing smth Speaker 3

D It is a good way to meet people Speaker 4

E It makes me a better student Speaker 5

F It is a creative thing to do

2 Чтение

Задание 1

Прочитайте отрывки и сопоставьте их с заголовками, один заголовок будет лишним

1 Match the stories with appropriate headlines. There is one extra

First stage of writing	Personal letter	How to write formal letters	A joke
Written assignment	Opinion essay	Importance of letter-writing	Applying for a job

1. Letter writing is an important part of world business. Studies show that people who write well are more likely to have successful careers. Skill in writing business and personal letters can make a difference in life. For example, a well-written letter applying for a job may lead to a fine position. A good personal letter can build or keep a valuable friendship.
2. For many courses in the University, the majority of your marks will be based on your written work. It is essential that you develop your skills as a writer for the different disciplines in which you study. Most departments offer advice and guidelines on how to present your written assignments. But you should be aware that the requirements may vary from one department to another.
3. The earliest stage of writing is called pre-writing and depends direct representation of objects, rather than representing them with letters or other symbols. Evidence for this stage, in the form of a rock and cave painting, dates back about 15,000 years ago, although the exact dates are debatable. This kind of proto-literate cave painting has been found in Europe, with the best known examples in South-Western France, but also in Africa and on parts of the American continent.
4. During his holidays a schoolboy decided to write a letter to his friend. He sat down at his writing table and wrote: "Dear Nick!" He thought a little and wrote: "I am writing to you because I have nothing to do." After that he thought for a long time and at last wrote: "I am afraid I must stop writing because I have nothing to say. Yours, Tom Brown."
5. It is important to have a good strong opening if your writing aimed at persuading people to change their views. You can start by presenting the opposite point of view to your own, using expressions like "Some people argue ...". This is usually followed by linking words which serve to introduce the other side of the argument. You can personalize the argument by using real examples. Group what you want to say into main topic areas.
6. Use the first paragraph to state your reason for writing. If you are replying to an advertisement you should mention where you saw it. In the second paragraph draw attention to what makes you a particularly suitable person for the post. Use present tenses to highlight your present situation and skills. Use the present perfect to describe relevant recent experience. Use the past tense to describe relevant achievements in the past. Don't use informal expressions.

7. It is important to remember that a letter is a form of communication. Formal letters are always written with a particular purpose in mind. The purpose sometimes stressed at the beginning of the letter. However, you do need to open your letter with something that will be appropriate for the reader and will capture the reader's attention. Once you have your purpose in mind, you have to give the reader some background information and then you should continue with our message. The tone and level of formality that you use will affect how successful you are at communicating your message.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Read the extract from a novel. For questions 1-5 choose the answers ABC or D which you think fits the best according to the text

Helen picked up the book and started to read again. It was the lines of a play, a play which she had an audition for the next day. It was her big chance to work in the theatre, and she had never wanted anything more. As she read the lines once again, she hoped against hope that she would make her dream come true. Finally, she put the book down, she really had to get some sleep. However, that night she hardly slept, thinking about the next day, her big day and maybe her only chance to get what she wanted most.

When morning came, Helen had already been awake for hours. Her mother was surprised to find Helen in the kitchen and had insisted on cooking a big breakfast, which Helen could not touch. For the moment she'd forgotten her fear that she wouldn't remember her lines. Instead, she was now worried about being too tired and not doing her best. She felt like she was drowning in a sea of worries and that she's never be able to get away from them.

Her father dropped her off at the theatre. She didn't want her parents at the audition because she thought that would make her more nervous. Inside the theatre, she found another fifty hopeful actors there, waiting. Sadly, she thought there was no way she would be given the part with so many others auditioning. Then her name was called and she walked out onto the stage.

Afterwards, she couldn't really remember how she has acted, but knew she hadn't forgotten her lines. She had done the best she could. Then suddenly her name was being called a second time and she had to go back onto the stage. Now she really felt nervous. Was she going to get the part?

On the stage she waited together with

Five other young girls. All of them were tall, slim and had blonde hair – they were very different to Helen. She started to worry, but then realized that she was the only one who at least looked the part of the orphan, Lucy, which they had all auditioned for.

She was so busy worrying she didn't hear her name called. Suddenly, somebody pushed her.

"Come on, my dear," said a small, fat man. "Follow me. You will need to be measured for your costumes now. After that you'll be given all the details of rehearsals and anything else you need to do."

She'd done it! She'd got the part!

The following weeks were full of hard work and excitement. Slowly her performance improved. By the end of the fourth week, the director had stopped shouting at her, she had stopped making mistakes and everybody was ready for the big night (which, before she knew it, had arrived) Now Helen really felt nervous. As she stood on the stage behind the curtain, her knees were actually trembling. Then the music started, the curtain went up, the audience was clapping, and her dream became a wonderful reality.

1. The first paragraph suggests that Helen
 - A knew she could make her dream come true
 - B was worried she only spelt a little
 - C had already had several auditions
 - D was sure she would only have one chance

2. Because Helen was so tired in the morning
 - A she didn't worry about the lines
 - B she was very hungry
 - C her mother was angry
 - D her mother was surprised

3. Why didn't Helen's parents go to the audition?
 - A Her father was too busy to go
 - B Her mother was too nervous to go
 - C She thought they would make her feel worse
 - D Helen thought she would get the part

4. Helen didn't realize she had got the part because
 - A she couldn't remember how she had done
 - B somebody was pushing her
 - C she was feeling so nervous
 - D she was looking at the other girls

5. After Helen got the part, she

A bought new costumes

B didn't make any mistakes

C wasn't nervous any more

D had a lot of rehearsals

3 Письменное задание

Write a composition about a trip you will never forget. Say when and where you went, who you went with, what the weather was like, what you did and saw there and why you will never forget this experience. Use 150-180 words.

Лексико-грамматически тест

Choose the correct item. Choose the correct item.

1. "How long have you worked her?" "By the end of the month I here for three years."
a) 'll work b) 'm going to work c) 'll have been working d) 'll be working
2. She for 12 hours before she finished everything.
a) had been working b) has been working c) is working d) has worked
3. "We'll need some cola for the party."
"I..... some."
a) buy b) will have bought c) 've already bought d) had bought
4. When I was a child I.....running every day.
a) have gone b) was going c) used to go d) had gone
5. What at 10 o'clock last night?
a) have you done b) were you doing c) have you been doing d) had you done
6. They will have finished8 o'clock.
a) until b) by the time c) since d) by
7. I'm having trouble with these exercise." "Don't worry. I.....you"
a) have helped b) am going to help you c) helped d) 'll help
8. "Why didn't you ring me?" "I would have rung you if I.....the time."
a) have had b) had had c) have d) had
9. Do you know.....that man standing near Tom is?
a) whom b) whose c) who d) who's
10. If I..... her before, I would have recognised her.

- a) saw b) would see c) see d) had seen

Put the verb in the brackets into the correct form

When she (1).....(arrive), she (2).....(give) you an envelope.

I don't know if you (3)(recognize) her in her disguise.

Don't go out until it (4).....(stop) raining.

When the train (5).....(come), you (6).....(get on) it and go to Waterloo.

You (7).....(meet) Jenny there, although I'm not sure exactly when she (8).....(get) there.

Before Lucy (9).....(start) her new job last month, she (10).....(tell) by the manager that she (11).....(have to) dress very smartly.

He (12).....(walk) along the beach one day when he (13)..... (trip) over something and (14)..... (fall) on the sand.

Fill the gaps using the vocabulary from Units 1-5

1. I like sitting right in the frontat the cinema.
2. I prefer films that have a happy
3. I think the special in modern films are much better than in older ones.
4. I admire film stars who perform their own instead of getting someone else to do them.
5. The London Marathon takes every year near the River Thames.
6. Do you chances even if you know you may not succeed?
7. A prize of \$25000 is offered to whoever the one-hour cycling record.
8. Nuts and dried beans are good sources of for vegetarians.
9. Rice, potato and bread are high in
10. The doctor gave me a for some painkillers
11. More and more people live in society.
12. In some fashion magazines there is more than there are articles. The government has launched a massive publicity against teenage smoking.
13. Products with well-known are very popular.
14. Companies are always looking for new for their products.

15. Fortunately, I didn't break any bones when I fell, but I was badly
16. Now scientists are carrying outto see if they can genetically modify tropical fruits.

Уровень Pre-intermediate-intermediate

2 курс

1. Аудирование

Задание 1 Прослушайте короткие высказывания, выполните задания

Listen to people talking in five different situations, choose the correct answer

1. What does the boy dislikes?
- A doing experiments
- B writing essays
- C watching videos
2. What is the problem with the computer?
- A It is slow
- B It won't start
- C It is noisy
3. What is the woman thinking of buying?
- A a computer game
- B a printer
- C a monitor
4. What is the girl's problem?
- A She doesn't like her Chemistry teacher

B She doesn't understand Chemistry

C She doesn't like Chemistry

he became a popular teacher

5. What does the man use the internet for?

A downloading music

B chatting to friends

C finding info

Задание 2 Прослушайте отрывок радиопрограммы, выполните задание

You will hear part of a radio programme about people who have gambling problems. For questions 1-8 complete the sentences

1. Gambling is compared to other addictions like alcohol and
2. Many Gamblers are not aware of the difficulties their problems cause to themselves and.....
3. Gamblers don't care where their money
4. Husbands and wives sometimes pay the debts of the gambler because they hope the gambler will
5. People with a serious gambling problem think about gambling
6. According to friends and relatives, gambling can change people's
7. When gamblers lose, they feel
8. Compulsive gamblers are people who are difficult to

2 Чтение

Задание 1 Прочитайте текст и выполните задания к нему

Read the article about a couple who abandoned their children at Christmas. Seven sentences have been removed from the article. Choose from sentences A-H the one which fits each gap 1-7. There is one extra sentence which you don't need to use.

A "Who could ever think that as parents they would go away to enjoy themselves for ten days?"

B As soon as the Schoos' plane landed, police boarded it and arrested them before they had unfastened their seat-belts.

- C In fact, neither of the girls had made a long-distance phone call in their lives.
- D Before they left, the couple had pinned up a note in the kitchen telling the girls exactly what to wear on snowy days.
- E According to one of the arresting officers, they didn't even ask how their children were.
- F She said the girls had run screaming and barefoot through the snow to her house
- G Although they had left a fully-stocked refrigerator, they had not given their children an emergency telephone contact in Acapulco.
- H The couple were immediately taken to jail, where they will stay until their trial.

Couple abandon kids at Christmas

To a chorus of angry shouts and insults, a wealthy Chicago couple have been charged with child cruelty after leaving their daughters, aged four and nine, alone at home while they spent Christmas on the beach at Acapulco, Mexico. David Schoo, aged forty-five, and his wife Sharon, aged thirty-five, were handcuffed by waiting police, surrounded by reporters and insulted by onlookers after their return flight from Mexico landed at Chicago's O'Hare airport.

1 _____

Police said the daughters, Diana, aged four, and Nicole, aged nine, had been left on their own in the Schoos' suburban Chicago home on 20 December when their parents set off for their ten-day holiday. 2 _____

It also included a strict reminder to Diana and Nicole about the time they should go to bed. They even remembered to tell them when and where to leave the Christmas cookies for Santa Claus.

There is clear evidence to show that the Schoos were quite determined to have an uninterrupted, trouble-free holiday, even if this meant neglecting their children.

3 _____ The elder daughter Nicole told a local television station "For a long time I felt really bad, wondering what they were doing and where they were, and how I'd get in touch if I needed to."

"how could anybody ever do this to their kind, especially at Christmas time?" asked Connie, a neighbor. 4 _____

Mr Stadelmann discovered the girls' plight on 21 December after the children accidentally set off a home fire alarm. 5 _____

"I asked them where their mom and dad were. They said Mexico."

6 _____

The sun-tanned couple were led through a crowd of reporters, but declined to comment.

7 _____

The Schoos have been charged with child abandonment as well as cruelty.

Задание 2 Прочитайте текст, выполните задание

Task 1 Read the text, choose the right answer

Ted McCarthy – Nearly famous

Ted McCarthy has always wanted to be famous and has been trying to become a well-known actor for a long time now. He has been working as an actor for more than ten years, but now he finally accepts that he's not going to be a star or win any big awards.

Ted has been in a few Hollywood films-never as the star, of course. He has been in films with the big names like John Travolta, Bruce Willis, Julia Roberts and Angelina Jolie. They are all rich and successful, but Ted isn't. It's not that he doesn't have a good life. He's got children, a lovely wife and a small but comfortable house. He earns a good living, just not millions as he had once hoped.

He has, however, realized that his life is better than those who have become stars. For one thing, he doesn't have to worry about being in the public eye. After all, it can be rather uncomfortable for celebrities when they lose their private life. Celebrities always have to worry about what they look like and never have a quiet moment with their family or friends.

Ted also realized that it's not easy maintain your popularity. It takes more than just hard work to be more popular than other actors. He decided that he didn't want stories about everything he did in the media every day, and that he would never be ready to read lies about himself in the papers just to be famous. When Ted finally accepted not being famous, he started to enjoy it. He started to really appreciate the life he has.

He is going to take his family on a camping trip at the weekend without worrying at all about his next job. He just wants to relax under the stars with his family and enjoy their company.

8. What has Ted accepted?

A He won't be in Hollywood films again.

B It will take a long time to become famous.

C He won't become famous.

D He'll only win small awards.

9. In films, Ted

A starred with very big names.

B became rich and successful.

C earned millions of dollars.

D was one of the big names.

10. Ted realized that being famous is not always good because

A it's difficult to have a private life

B you can't find comfortable places

C it is difficult to make real friends

D buying nice cloths is expensive

11. Ted believes that being a popular celebrity means you have to

A appear in the media all the time

B be a better actor than other stars

C tell lies to the media all the time

D read lots of newspapers every day

5. Which of these might Ted say?

A If I am in another film, I might become a star

B My family is more important than fame

C Perhaps I can be famous in the theatre.

D When I make millions, I'll have a good life.

3 Письменное задание

Write an article to a newspaper explaining your views on the importance of learning foreign languages. (200 words)

Лексико-грамматический тест

Лексическое задание.

Задание №1.

Read the sentences and use the word given in capitals to form a word that fits in the gap.

Read the sentences and use the word given in capitals to form a word that fits in the gap.

1. I've known him since my _____. **CHILD**
2. The situation was _____ - I'd never seen anything like this before. **BELIEVE**
3. They set a new world record for the longest _____ broadcast on radio. **CONTINUE**
4. After the wedding ceremony the guests wished us _____ and every success. **HAPPY**
5. Don't be afraid, this injection is _____. **PAIN**
6. Some elderly people dislike teens because of their _____ behaviour. **POLITE**
7. The hotel was _____ quiet for a summer weekend. **ABSOLUTE**
8. He said he was _____ in becoming an archaeologist in the future. **INTEREST**
9. How do you know if you have made the right _____? **DECIDE**
10. The school was very proud of their hockey team's latest _____. **ACHIEVE**
11. Few people believe that the film was really based on _____. **REAL**
12. The film was so _____ that a number of people got up and walked out. **SCARE**
13. He should have become a _____. He's always making people laugh. **ENTERTAIN**
14. Apparently, colourful _____ sweaters are in fashion this winter. **WOOL**
15. He gave the _____ that they had never met before. **IMPRESS**
16. If you ate more healthily, you'd feel more _____. **ENERGY**
17. Do you just _____ him or really hate? **LIKE**
18. They found the final stage of emigrating to be an incredibly _____ experience. **EMOTION**
19. The article suggested that milk could be _____ for our health. **DANGER**
20. Her comment on my mental _____ wasn't kind at all. **ABLE**

| /

Задание №2.

Choose the correct answer (A, B, C or D) that best completes each sentence.

1 As he was running for a charity which was _____ to his heart, he felt even more determined to complete the race.

A warm **B** near **C** next **D** close

2 Living _____ had improved dramatically since their last visit to the village.

A situations **B** settings **C** conditions **D** circumstances

3 The group decided that the most effective way to _____ awareness of the issue was to get on television.

A lift **B** extend **C** raise **D** rise

4 These temples were built by the Aztecs and date _____ to the 1400s.

A before **B** back **C** ahead **D** up

5 On completing her fifth atlantic race, she decided to _____ herself a new challenge.

A set **B** make **C** fix **D** accept

Грамматическое задание.

Задание №1.

Open the brackets choose the correct tense form

1. Last Sunday my friends and I (go)_____ to the mountains. It (be)_____ a nice day. The sun (shine)_____ brightly, a soft wind (blow)_____
2. Nelly (slip)_____ and (fall)_____ as she (cross)_____ the street.
3. You (understand)_____ what the lecturer (say)_____? No, I (not to understand) _____ him at all, though I (listen)_____ with great attention
4. How many symphonies Beethoven (compose) _____?
5. Kitty (break) _____ her arm five days ago. She's in hospital. She (be) _____ in hospital since she (break) _____ his arm.
6. The train (to leave) _____ in twenty minutes.
7. San (read) _____ the text and then (do) _____ the tasks.
8. By the time we (arrive)_____ the party (finish)_____.
9. She (work) _____ for 12 hours before she finished everything.
10. Don't go out until it (stop) _____ raining.

Задание №2.

Choose the correct variant

1. 1. He hasn't left the office
a) yet b) before c) just d) already
2. When I was a child I running every day.
a) have gone b) was going c) used to go d) had gone
3. He is tall to reach the top himself.
a) so b) too c) such d) enough
4. He won't have sent his application the end of May.
a) by b) when c) until d) yet
5. Do you know that man standing near Tom is?
a) whom b) whose c) who d) who's

4 Устное задание

Comment on the following

- 1. Would you like to live and work abroad? Why/ why not?**
- 2. Is motivation important in learning a foreign language?**
- 3. Is it difficult to learn English?**
- 4. Why is English a world language?**

Уровень intermediate-upper-intermediate

1 курс

1 Аудирование

Listening 1. Listen to the speakers and underline the correct answer to each of the questions.

- 1** You hear part of a talk by a man who works for a tourist company. What is his role in the company?
A He trains the guides.
B He designs the advertisements
C He chooses the destinations..
- 2** You hear a woman talking about running in a marathon. Why did she decide to run?
A She knew it would be good for her level of fitness.
B She'd been wanting to do it since her schooldays.
C She was too embarrassed to refuse to do it.
- 3** You hear a politician talking about facilities for the young in her area. In her opinion, what is needed?
A an Internet café

- B a leisure centre
- C a library

4. You hear a woman talking about learning to fly a plane. How did she feel during her first lesson?
- A alarmed by the way the plane moved
 - B relieved that it seemed relatively easy
 - C confused by the instructor's comments

Listening 2. Listen to Jennie, a trapeze artist in a circus and underline the best answer to each question.

- 5 Jennie got her present job when her manager saw her performing at
- A a gymnastics competition.
 - B a circus school.
 - C a ballet show.
- 6 Why does Jennie feel a need to practise just after the end of a show?
- A She is able to do more difficult things then.
 - B She is too tense to be able to relax immediately.
 - C She is able to sleep better afterwards.
7. What does Jennie say about earning a living as a trapeze artist?
- A It's hard if you have no contract.
 - B It's unlikely after a certain age.
 - C It's difficult for most performers.
8. According to Jennie, what distinguishes great trapeze artists from the rest?
- A They have the lightest bodies.
 - B They perform without a safety net.
 - C They have an ability to keep calm.
9. What does Jennie find the most difficult thing to get used to?
- A having to get up early every day
 - B damaging her hands on the trapeze
 - C feeling pain in her muscles
10. In Jennie's opinion, circus skills have helped some school students by
- A making them physically stronger.
 - B increasing their ability to study.
 - C improving their social interaction.

2 Чтение

READING 1. Read the text and choose the most suitable answer to the questions below.

Six months ago I made a careless promise. The leader of the youth club in our village rang me in March saying, "We're running a children's play session for a day in half-term holidays. Would you help?" I said, "Sure, why not?" In fact I was a little pleased to be asked. I duly put the date in my diary and of course I forgot all about it. Time has a habit of speeding along, and, before I knew it, the day dawned on me.

I arrived at the youth centre that morning feeling full of nervousness. There was a group of 12 helpers including me and each had a particular age group. Mine was the 10 to 11 year olds. Even with the planning meeting I had attended the week before, I worried about whether I was up to the task. Why hadn't I read through the numerous lesson plans we were given beforehand?

All too quickly the children began arriving. The look of relief on parents' faces as they handed their kids over to us was quite comical. Some of the children were already members of the club but the other forty five or so were from the local primary schools. Again I asked myself why I had to spend a day with these 'little monsters'! I needn't have worried of course as it turned out to be a marvellous day. We watched dvds, learned songs, made clay pyramids, decorated biscuits, and spent some time in quiet reflection.

The most wonderful moment for me was the final singing of "He's got the whole world in his hands" in the closing part of the day. The children knew the words by heart and sang so loudly it was almost enough to bring the roof down. It's difficult to explain those moments; they are so magical.

There were also moments of great poignancy. I found it difficult to stop thinking of one little girl, who mentioned oh-so-casually that her mum was in hospital and would be there for a long time. It's easy for us adults to forget that some children have their own burden of troubles and concerns. When I got home utterly exhausted, still with modelling clay under my fingernails, I thought what a privilege it had been.

There was one disappointment for the children and that was that the play session was only running for a day, and not the whole week. As I said farewell to my group, one of the children turned and said "Can we do it again in the next holiday, Miss?" My response was, "Sure, why not?"

<p>1. The writer was surprised that</p> <p>a. the day of the play session came so quickly.</p> <p>b. she woke up at dawn.</p> <p>c. she'd forgotten to record the date.</p> <p>2. When the writer arrived to start her job, she</p> <p>a. put the children in pairs.</p> <p>b. felt confident she could deal with them.</p> <p>c. felt she should have prepared better.</p> <p>3. According to the writer, the parents were</p> <p>a. happy to stay with the children.</p> <p>b. glad to leave the children.</p> <p>c. nervous about their children's behavior.</p>	<p>4. The writer's best moment came</p> <p>a. was at midday.</p> <p>b. took her by surprise.</p> <p>c. came at the end of the day.</p> <p>5. According to the writer, adults sometimes</p> <p>a. think being a child is a privilege.</p> <p>b. feel tired of their own children.</p> <p>c. forget that children have worries too.</p> <p>6. How did the writer feel at the end of the day?</p> <p>a. She was disappointed.</p> <p>b. She was willing to do the job again.</p> <p>c. She was sad to say good bye to the children.</p>
---	--

Reading 2

Read the article about sleepwalking. Seven sentences have been removed from the article. Choose from sentences A-H the one which fits each gap 1-7. There is one extra sentence which you don't need to use.

- A Others include severe tiredness or the excessive consumption of alcohol.
- B When she woke up five hours later, she was covered in red marks.
- C It may seem amazing, but all these kinds of things are possible.
- D She doesn't look forward to turning the lights out at night.
- E These work by temporarily stopping the body entering the phase of sleep which accompanies sleepwalking.

F She didn't realize that anything was wrong at first.

G It turned out that she had been making them in her sleep.

H In the majority of cases, the experience is quite uneventful.

Walking on the Dark Side

Dangerous as well as embarrassing, sleepwalking remains a mystery, while its results can be both upsetting and unpredictable. Despite their popular image as zombie-like figures who stumble about with outstretched arms, sleepwalkers are often capable of performing complex acts. Dr Peter Fenick says their capabilities are surprising. "I've known sleepwalkers who have got onto motorbikes, ridden horses, and driven cars."

1 _____

Some sleep disorder experts believe that such complex behavior occurs when the individual is suffering from nocturnal blackouts or amnesia. These produce what is called the "fugue" state. In this condition, the individual enters a lighter state of sleep and can cope more easily with lengthier and more complicated tasks than the average sleepwalker, who is usually back in bed within fifteen minutes.

Whatever the definition given, however, few people are as clear-thinking and articulate when they are asleep as Janet Brierly from London, who found that her phone bill had mysteriously trebled. She later discovered why/ Friends would remark on lengthy late-night calls she had made to them (many of them international), none of which she remembered.

2 _____ She has since been forced to hide her telephone in a drawer at night.

It is estimated that as many as one in three children and one in twenty adults sleepwalk at some time. Experts believe the condition is most common among children and the elderly, though the reason for this remains a mystery. What is now becoming clear is that sleepwalking tends to run in families. Stress or anxiety are believed to be major causes. 3

Sleepwalking is thought to start about ninety minutes after a person goes to sleep.

4 _____

It leads to little more than a walk round the bedroom or the opening of a few drawers. Injuries most often occur when sleepwalkers believe they are somewhere they are not: windows, stairs and electrical appliances can lead to disaster.

Nancy Harrison from Wiltshire woke up shivering one night to find the bedroom window wide open and her husband Robert's bed empty. 5 _____ "I assured Robert has gone to the bathroom. But when I went to close the window, I saw his body lying on the lawn. I was really scared. I couldn't believe he could still be alive, and I dashed

downstairs. But when I bent down to check if he was still breathing, I discovered he was unhurt and still asleep.”

In another instance, a Birmingham woman poured hot water over herself while she was sleepwalking. 6 _____

Trying to find the root cause of the problem of why people sleepwalk is not straightforward. There are several sleep laboratories and clinics around the country, but most concentrate on treating more common complaints such as snoring or insomnia. To see a specialist, you need to be referred by your own doctor, who may first try you on sleeping pills.

7 _____ Their addictive nature, however, means they can only be a short-term solution.

Письменное задание Write a 200-word essay on one of the following topics:

1. Some people think that school does not prepare students adequately for modern life. Do you agree?
2. Some people think that travelling and sightseeing are a waste of time and money. Do you agree?
3. Some people think that it is unhealthy to devote too much time and effort to sports. Do you agree?

Лексико-грамматический тест

Задание №1.

Read the text and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

Mount Roraima

If you are (1) _____ in reading about adventures, perhaps you (2) _____ already read Arthur Conan Doyle’s book *The Lost World*. It is based on a mysterious place in South America. In this place, animals from our prehistory still exist and strange plants grow. While many (3) _____ the creatures in the book are extinct in our modern world, the place (4) _____ the adventure takes place does exist. Conan Doyle based the story (5) _____ the facts written by the first two European explorers (6) _____ climb a magical place called Mount Roraima. This mountain, otherwise known (7) _____ a table mountain or *tepui*, is the one of its type in the world. To local communities, it is considered to be a place of mystery and legend.

Mount Roraima (8) _____ located in the Conaima National Park in Venezuela and is positioned at a natural border with Guyana and Brazil. (9) _____ you want to visit it, you have to climb it from the Venezuelan side – (10) _____ is no other route. You will also (11) _____ to hire a guide as part of an organised six-day hike as you are (12) _____ permitted to go there

(13) _____ yourself. To be fair though, six days is not nearly (14) _____ time. Not if you really want to experience this magnificent mountain and (15) _____ surroundings. During the first few days, you will walk (16) _____ woods and rivers, and over flatlands and hills. As you walk, you will get used (17) _____ seeing the impressive Mount Roraima in the distance and to its left, Mount Kukenan. (18) _____ the time you eventually reach Mount Roraima, it might seem (19) _____ you that climbing its almost vertical slope is impossible. After reaching the top, you will realise that though it was (20) _____ fairly difficult climb, it was well worth the view. As you look out from the top of this table mountain, all you will be (21) _____ to see is the incredibly beautiful savannah that surrounds it. When you explore (22) _____ mountain top itself, you will also see waterfalls, rivers of pink quartz crystals and even some natural jacuzzis among the lunar-like landscape. You will also (23) _____ some unusual plants and wildlife which are found nowhere else (24) _____ earth. In short, you have visited (25) _____ of the most incredible places on earth.

/25

Задание №2.

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

1 I didn't learn to drive until I was thirty-one.

STARTED

I _____ I was thirty-one.

2 We had wanted to visit the museum for ages.

FORWARD

We had been _____ the museum for ages.

3 I don't think I invited Sean and Ellie to the party.

REMEMBER

I _____ Sean and Ellie to the party.

4 The concert began and then he turned up.

TIME

The concert had _____ he turned up.

5 When she went vegetarian, she no longer ate meat or fish.

STOPPED

She _____ meat and fish when she became a vegetarian.

6 She lived in Tanzania, then she moved to Canada.

BEEN

She had _____ she moved to Canada.

7 Virtually no one attended the reunion.

ANYONE

There _____ at the reunion.

8 I managed to put my umbrella up and then it immediately stopped raining.

SOON

_____ my umbrella up, it stopped raining.

9 I wished I hadn't given him my phone number.

REGRETTED

I _____ him my phone number.

10 He simply doesn't care how he looks.

PRIDE

He takes absolutely _____ his appearance whatsoever.

11 She was supposed to arrive earlier but she didn't – it was so typical of her.

ALWAYS

She was _____ .

12 I'm bored of my job – I think it's time to get a new one.

THINKING

I _____ a new job.

13 The event was cancelled due to a lack of ticket sales.

FEW

As _____ bought tickets, the event was cancelled.

14 'That coat's mine!' she exclaimed.

BELONGS

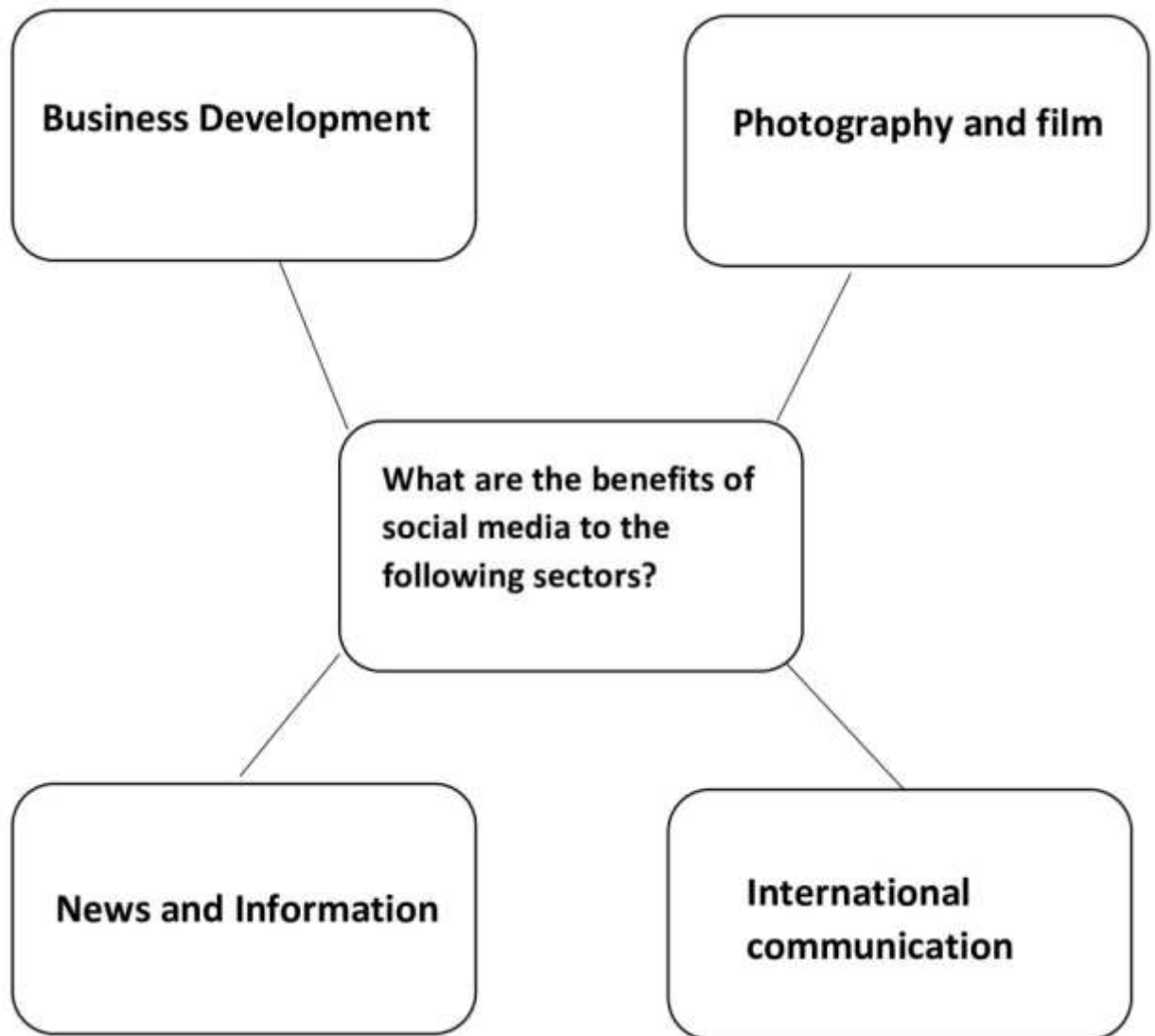
'That coat _____ !' she exclaimed.

15 She doesn't live very far from the main train station.

PRETTY

She lives _____ to the main train station.

4 Устное задание



Why have people chosen to shop in these places?



Тема «Менеджмент», 3 курс

Чтение

I. Read the article and decide whether these statements are true or false.

- 1 The meeting in Paris was about opportunities in the fashion business.
- 2 The French government hopes to bring Arab money to France.
- 3 Anne-Marie Idrac is a French investment banker.
- 4 The first time a conference like this was held was ten years ago.
- 5 Arab women have traditionally had a lot of control over money.

Downturn will not stop march of Arab women

By Roula Khalaf

The women gathered in a splendid hotel in the heart of Paris on a recent rainy day. They had arrived in style, some sporting fur coats, others clutching Hermès bags.

Yet this was not a social event nor a fashion show. The guests were some of the Arab world's top businesswomen and their trip to Paris was to learn about business opportunities, even in today's difficult economic times.

They were letting themselves be charmed by the French government, which has suddenly discovered that the wealth of Arab women and their rising profile in the business world represents a good source of capital.

Paris, the businesswomen were told, was now a financial centre. Its important contribution to the asset management business, they said, had turned it into the 'Boston' of Europe. 'It is time to invest with us,' declared Anne-Marie Idrac, minister for foreign trade. 'You are welcome, you are welcome,' she added.

The Paris conference, organised by the Arab International Women's Forum, would have been inconceivable a decade ago.

True, many Arab women, particularly in the oil-rich Gulf, have always controlled big fortunes, largely gained through inheritance. But it is only more recently that they have sought to make their own investment decisions.

It is also in recent years that the club of Arab businesswomen has expanded, creating a new class who have worked their way through family businesses or started their own companies. More confident and determined, Arab businesswomen today are better organised – and more widely heard.

As Fayza Aboulmaga, Egypt's minister of international cooperation, told the conference, the number of women's business associations in her country has grown from a single one in 1995 to as many as 22 today. Higher levels of education as well as economic need have sent more and more women into the workforce. Islamic law, meanwhile, allows women to own property and maintain control over their wealth when they marry. **FT**

II. Choose the best answer to each question according to the article.

6 Where have some Arab businesswomen begun work in business?

- a) internships abroad
- b) family businesses
- c) women's business organisations

7 How have Arab businesswomen changed?

- a) They've become wealthier.
- b) They've begun doing business in Europe.
- c) They've become better organised.

8 How many women's business associations were there in Egypt in 1995?

- a) none
 - b) one
 - c) twenty-two
- 9 How has education affected Arab women?
- a) It has increased their ability to work.
 - b) It has decreased the amount of time they have available to work.
 - c) It has doubled their earnings, on average.
- 10 What does Islamic law say about women's wealth?
- a) Wealthy women should give their money to their husbands.
 - b) They are not allowed to control property.
 - c) They are allowed to make financial decisions after they are married.

Письменные задания:

Write a report on one of the following topics:

1. What kind of people do well working in management?
2. Why do you think management styles differ from country to country?
3. How do you make the management of a company more effective or productive?

Аудирование

I. You will hear two managers, Franco and Diana, talking about putting a team together for a new project. Complete the notes. You will hear the conversation twice.

Project team

- Stefan: would probably make a very good art director – _____¹, energetic and _____²
- Miguel: too busy
- Françoise: _____³ – project manager needs to do a little bit of everything
- Begonia: very _____⁴ and _____⁵ – ideal for budget controller

2. Listen to the lecture and complete the tasks:

Questions 1–4

Complete the notes below. Write **ONE WORD ONLY** for each answer.

The five main memory systems:

Encoding

1

Retrieval

2

Visual

PQRST stands for:

3

Question

Read

4

Test



Questions 5–9

Complete the sentences below. Write **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer.

Before reading an article in detail, you should look 5

When you have read an article carefully, you should 6

'Implicit memory' allows us to learn information without 7 to it.

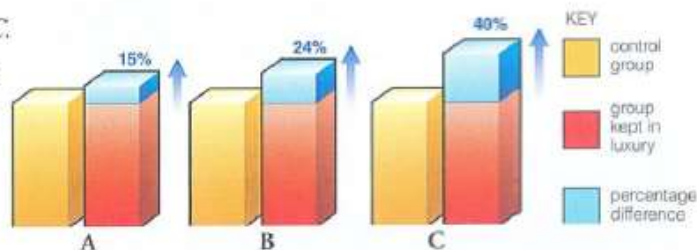
For this system to work efficiently, it is essential not to 8

It is better to test yourself on things you 9

Question 10

Choose the correct letter, **A**, **B** or **C**.

Which chart shows the percentage increase in brain cells of the mice who lived in luxury?



Лексико-грамматический тест:

I. Match the sentence beginnings (1-8) with the best endings (a-g).

- 1 When I was promoted, my new job was tough. I was really thrown in at the
 - 2 We're planning a party to break the
 - 3 When I gave a client a really big discount, I got into
 - 4 Jim and I agree about a lot of things but we don't see eye to
 - 5 Visiting the factories in South China was a real
 - 6 I don't speak Korean, so whenever I visit the Seoul office, I feel like a fish out of
 - 8 The new manager in Dubai gets on with the area manager like
- a) water.
 - b) deep end.
 - c) a house on fire.
 - d) eye-opener for the sales team.
 - e) ice with the new employers.
 - f) eye about the issue of bonuses.
 - g) hot water with my boss.

V. Choose the best words to complete these sentences.

- 1 When high _____ are charged on imports, the market isn't really free.
a) barriers b) tariffs c) quotas
- 2 _____ are a feature of protected markets.
a) Open Borders b) Developing industries c) Restrictions
- 3 Governments _____ markets by lifting barriers to trade.
a) liberalise b) subsidise c) compete
- 4 _____ of foreign goods is driving domestic companies out of business.
a) Regulation b) Customs c) Dumping
- 5 We're trying to _____ a team of people to work in the Bahrain office.
a) assemble b) make c) check

6 We can _____ the candidates, then interview five of them.

- a) train b) shortlist c) advertise

7 I had to take a _____ to assess my mental ability.

- a) probationary period b) psychometric test c) résumé

8 I filled out the _____ and gave it to the interviewer.

- a) curriculum vitae b) application form c) covering letter

Устные задания:

1. What is a good education?
2. What do you think Mark Twain meant when he said, “never let school interfere with your education”?
3. What do you think of the idea of lifelong education?

Тема «Журналистика», 4 курс

Письменные задания:

I. Complete the text with multi-word verbs.

Anger management

MANDY DICKSON has (0) *set up* (set) a one-day anger workshop which helps people learn about and (1) (deal) their anger. It is (2) (aim) ordinary people who don't feel able to control their tempers. She (3) (point) that anger is natural and nothing to be ashamed of, but we should recognise it and (4) (look) its true causes. Then we can (5) (face) it, and begin to do something positive. Participants (6) (fill) a questionnaire about things that make them angry. They compare their responses and often (7) (find) that the causes are other feelings such as fear or grief.

But in our culture it isn't acceptable to (8) (act) these feelings in public. Men, in particular, are supposed to (9) (cover) these feelings. Once we know the causes of anger, we must learn how to (10) (keep) situations which will induce them. When we are angry we want other people to understand us, but we often make the mistake of (11) (run) those around us. Anger is often caused by the feeling that you have been (12) (let) by other people. But we can't always expect other people to know our feelings. So the most important way to (13) (cut) the number of anger-producing situations is to tell people exactly how we feel. It really all (14) (come) communication.

II. Complete the task:

Complete the collocations in these descriptions of TV programmes. 'Pick of the week' means 'most highly recommended programmes for the week'.

Our pick of the week	
Monday 7.00–7.30pm BBC1	The news from the world solo balloon attempt in this 30-minute documentary with live pictures from the balloon.
Tuesday 8.15–9.00pm ITV2	Through the Window: a unique look at the private residences of the celebrities who headlines around the world.
Wednesday 10.25–11.25pm DTV	Last year, rock star Izzy Arbuttle was news. But where is he now? Jo Prees investigates the star who became a very private person.
Thursday 8.00–8.45pm KTV3	When news out that singer Millie Logan was seeking a divorce from Hal Daker, no one believed it. Millie tells her own story.
Friday 9.15–9.55pm MBC	The Deenazon drug scandal which the headlines last year left 10,000 people with health problems. A major newspaper a story claiming that scientists had not done proper tests. But who was to blame?
Saturday 6.30–7pm QSRTV	The famine in Geura was the headline on every major newspaper last year. But what is life like for the people of Geura now?
Sunday 5.30–6.30pm LAK3	Next Sunday, European Heads of State will a news conference to end their summit. It could contain important developments.

III. Complete the task

Complete the collocations.

- 1 In a horrific of events, ten people who were taken hostage have been murdered in cold blood. We will you informed as more news in.
- 2 Rebel troops control of the capital of Jalamaa last night. Meanwhile, five police officers were captive by rebels in the south of the country.
- 3 Lightning a house yesterday which immediately fire.
- 4 The government will talks with all parties to try to end the strike.
- 5 Charles Ankram is to quit the job of personal adviser to the President. He recently objected to a decision to cut next year's health budget.
- 6 The government has a campaign to clean up the countryside.

IV. Read the text and complete the tasks:

Media bias

3.1 Read the passage on the next page and write YES, NO or NOT GIVEN for questions 1–8.

- 1 Baxter believes biased media reports reflect the attitude of the general public with regard to women in politics.
- 2 Baxter maintains that female politicians are treated more fairly on TV than in newspapers.
- 3 Baxter warns that the attitude of the media may lead to fewer women in politics.
- 4 Baxter suggests that the press try to show that female politicians make poor leaders.
- 5 According to Baxter, the general public is biased against the idea of female leaders.
- 6 In the tabloids, Baxter found fewer articles than anticipated about local politicians.
- 7 Most print media provide political reporting that is impartial.
- 8 Baxter should have included a wider range of newspapers in her study.

Regardless of their suitability, the moment a female candidate announces their intention of entering the political arena, the press immediately begin to speculate about the possibility of a female president of the United States. The media debate doesn't stop even if the candidate fails to get nominated as a candidate.

In her recent book, *Media Bias and Politics*, Susanna Baxter explores the press treatment of female presidential candidates from the 1800s to the present day. Baxter contends that, while the public's attitude towards women in politics has evolved considerably, media coverage both on TV and in the press, has failed to keep pace and remains biased against them. We generally use the press as our primary source of information about political candidates. According to Baxter, it could therefore be argued that, by treating women unfairly, media reports not only impede the progress of female candidates but also inevitably deter women from taking part in the political process.

The book begins by examining the stereotypes that the media ascribes to female candidates, and asserts that, as well as portraying women as incompetent leaders, reporters also tend to describe them according to their fashion choices. Baxter also concludes that reporting on male candidates is far more likely to concentrate on political issues and questions whether we are in fact ready for a woman president. She claims that this blatant media prejudice against women contradicts opinion polls that indicate voters would actually support a female candidate.

Baxter's study involved a detailed analysis of national broadsheets and one tabloid from each candidate's local area. In my view, the inevitable home-town bias of local newspapers could give a distorted view in terms of the number and length of articles they contain. Furthermore, when it comes to elections, the coverage in the majority of newspapers is generally tainted with political bias. Consequently, selecting only one newspaper from each town seems too small a sample to reach any decisive conclusion.

3.2 Find the verbs (1–6) in the reading passage and then match them with the correct definitions (a–f).

- | | |
|----------------------------|---|
| 1 announce | a guess possible answers to a question |
| 2 speculate | b discuss an idea carefully to discover more about it |
| 3 explore / examine | c show or make clear |
| 4 contend / argue / assert | d judge or decide something after some consideration |
| 5 conclude | e state something is true or a fact |
| 6 indicate | f state publicly |

Устные задания:

1. What countries do you think have very good media?
2. Why do people fear media?
3. Is it a good idea for a country's media to be controlled by the government?
4. Does the media try to manipulate people or change their views? In what ways?

Writing

You are the regional manager of a chain of hotels. Your line manager has asked you to write a report on the performance of two of the hotels in your region.

Read the information and the notes. Then complete the report below by writing the two main paragraphs.

Write 80–100 words.

PERFORMANCE OF HOTELS IN CANTERBURY AND MARGATE

Location	Profits		Average room occupancy	
	Year 1	Year 2	Year 1	Year 2
Canterbury	£42,000	£40,000 <i>(better than expected, popular restaurant)</i>	81 %	77 %
Margate	£29,000	£34,000	84 %	86 % <i>(but big seasonal difference)</i>

Introduction

The aim of this report is to outline the performance of our hotels in Canterbury and Margate in the last two years.

Profits

Average room occupancy

Conclusion

Our hotel in Margate has shown a significant growth in profits over the last two years. Despite the good reputation of the restaurant, our hotel in Canterbury has seen a decline in both profits and room occupancy.

