

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

**Институт общественных наук**

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политических и  
общественных коммуникаций

Протокол от «29» августа 2016 г.

№12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.16.2. Социальные теории

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

*(код и наименование направления подготовки)*

Медиажурналистика (Liberal Arts)

*направленность (профиль)*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

к.фл.н., доцент кафедры политических и общественных коммуникаций К.В. Лученко

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой политических и общественных коммуникаций С. Потоликио

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2. «Социальные теории» обеспечивает овладение следующими компетенциями, формируемые данной дисциплиной:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA – 1	Способность ответственно выполнять профессиональные функции журналиста, выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа, применяя инновационные практики в сфере массмедиа	ПК ОС LA – 1.1	Способность применять базовые знания в области политических или социальных теорий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<b>ТФ:</b> - отслеживание информационных поводов и планирования деятельности; - получение информации для подготовки материала; - обработка и проверка полученной информации для материала; - выбор темы публикации (разработка сценариев); - отбор авторских материалов для	ПК ОС LA – 1.1	<b>на уровне знаний:</b> - основных мировых тенденций развития медиаотрасли; - особенностей национальных медиамodelей и реалий функционирования российских СМИ; - базовых характеристик журналистской профессии; - основ медиаграмотности, методов фактчекинга и верификации информации, критериев установления подлинности информации, основных акторов в разных сферах общественно-политической, культурной, научной, социальной жизни, в деловой сфере и области финансов, - о роли журналистики в социальных процессах в России в историческом и актуальном контексте,

<p>публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материалов для выпуска программы в эфир;</li> <li>- самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики политики, социальной сферы, культуры, деловой среды, образования, здравоохранения и религии как сегментов российского информационного поля,</li> <li>- особенностей взаимодействия с аудиторией в социальных медиа, основными источниками информации об общественном мнении;</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в политическом процессе в России и в других странах,</li> <li>- работать с основными источниками информации о политических, экономических, социальных, культурных и иных общественно-значимых тенденциях и событиях,</li> <li>- использовать методы изучения общественного мнения в журналистской работе,</li> <li>- анализировать и интерпретировать информацию, полученную из электронных баз данных и иных источников;</li> <li>- ориентироваться в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения информации, необходимой и достаточной для создания журналистского материала,</li> <li>- поиска и анализа информации, полученной из разных источников,</li> <li>- квалифицированного отбора источников информации из разных сфер общественно-политической и культурной жизни,</li> <li>- обработки и изложения информации о процессах, происходящих в общественно-политической и культурной жизни.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 3.

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2. «Социальные теории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа/54 астрономических часа (2 ЗЕТ). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2. «Социальные теории» опирается на дисциплины базовой части, особенно Б1.Б.14 «Социология», изучаемой в 2 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2. «Социальные теории» служит опорой для изучения дисциплин вариативной части, особенно Б1.В.ОД.14.1 «Специализации в СМИ: Социальная и гражданская журналистика», реализуемой в 4 семестре.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Развитие современной социологической теории: общие тенденции				7		11	РК, О
Тема 2	Теория систем в современной социологии				7		11	ТР, О
Тема 3	Новейшие теории современности				7		11	РК, О
Тема 4	Теоретические основы социологии повседневности				7		11	ТР, О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			28		44	

Примечание: \*\* – формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д) и творческая работа (ТР), разбор кейсов (РК), опрос (О).

#### Содержание дисциплины

##### *Тема 1. Развитие современной социологической теории: общие тенденции*

Мультипарадигмальность социологического знания. Микромакроинтеграция. Интеграция действия и структуры. Теоретический синтез. Теории современности и постсовременности. Поликультурная социальная теория. Постмодернистские и пост-постмодернистские социальные теории. Теорий потребления.

##### *Тема 2. Теория систем в современной социологии*

Социология и современная теория систем. Использование теории систем. Некоторые общие принципы. Применение к социальному миру. Общая теория систем Никласа Лумана. Социология знания Н. Лумана

### *Тема 3. Новейшие теории современности*

Классические теории о современности. Сокрушительная сила современности. Современность и ее последствия. Современность и идентичность. Современность и интимность. Общество риска. Создание рисков. Управление рисками. Макдональдизация, глобализация/американизация и новые средства потребления. Незавершенный проект современности. Хабермас против постмодернистов. Информационизм и сетевое общество.

### *Тема 4. Теоретические основы социологии повседневности*

Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности. Научные интересы, проблемы и предмет социологии повседневности. Основные теоретические положения социологии повседневности: вклад символического интеракционизма, феноменологической социологии, этнометодологии и социально-драматургического подхода в формирование предметной области социологии повседневности.

## **5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

#### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.16.2. «Социальные теории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа:

*Занятия лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрены*

– при проведении занятий семинарского типа:

*Контроль посещаемости, опрос, разбор кейсов, диспут, творческая работа*

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

*творческая работа, опрос.*

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (*опросы, практические и контрольные задания, прочее*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по выполнением практических и контрольных заданий, прохождении опросов и тестирований.

#### **4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

*Устный зачет, состоящий из ответов на вопросы.*

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

##### **Типовые оценочные материалы**

##### **Примерные темы докладов**

1. Парадигма социологии повседневности
2. Проблемы разработки теории современного общества
3. Ситуация и теоретические дискуссии в российской социологии
4. Ситуация в мировой социологической дискуссии и тенденции развития социологической теории (по статье Гидденса «Девять тезисов о будущем социологии»)
5. Логика повседневного социального действия (по книге Л. Ионина «Социология культуры»)
6. Теоретическое содержание концепции глобализации (по статье: Штихве Р. К генезису мирового общества? Инновации и механизмы // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. № 3)

##### **Примерные темы для дискуссии**

1. Социальные сети: обмен частными трансфертами
2. Отечественная социология: проблемы выхода из состояния преднауки и перспективы развития
3. Посткризисный синдром отечественной социологии и ее проблемы

##### **Вопросы для опросов/дискуссий:**

1. «Повседневная жизнь» в современной социальной теории
2. Зачем нужна социология?
3. Зачем нужны теории среднего уровня?
4. Социология как средство преодоления разрыва теории и практики.
5. Информационное общество как реальность современной жизни.
6. Социологические проблемы глобализации.
7. Макдональдизация общества
8. Социальные проблемы глобализации в России.
9. Постмодернизм в социологии.
10. Чем отличается воздействие электронной культуры от воздействия



### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA – 1	Способность ответственно выполнять профессиональные функции журналиста, выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа, применяя инновационные практики в сфере массмедиа	ПК ОС LA – 1.1	Способность применять базовые знания в области политических или социальных теорий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания  <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания  <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
1 этап (код этапа ПК ОС LA - 1.1) – Способность применять базовые знания в области политических или социальных теорий	Способен принимать на себя роль критика, оценивающего особенности группового взаимодействия	Адекватно определяет, классифицирует и критически оценивает круг концептов и проблем, связанных с функционированием социальных групп и/или выстраиванием социальных взаимодействий

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Типовые вопросы к зачету (примеры):

1. Мультипарадигмальность социологического знания.
2. Основные тенденции современной социологической теории: Микро-макроинтеграция. Интеграция действия и структуры. Теоретический синтез.
3. Теории современности и постсовременности. Постмодернистские и пост-постмодернистские социальные теории
4. Поликультурная социальная теория.
5. Теории потребления.
6. Социология и современная теория систем. Использование теории систем.
7. Общая теория систем Никласа Лумана.
8. Социология знания Лумана
9. Определение этнометодологии. Разновидности этнометодологии.
10. Первые примеры этнометодологии . Эксперименты с нарушением привычного порядка.
11. Затруднения и противоречия в этнометодологии.
12. Этнометодология и символический интеракционизм.
13. Этнометодология и микро- и макропорядок.
14. Полярные микро- и макропозиции. Движение к интеграции микро- и макропозиций. Примеры интеграции полярных позиций.
15. Интегрированная социологическая парадигма. Многомерная социология.
16. Модель перехода от микро- к макроуровню. Микрооснования макросоциологии .
17. Назад в будущее: фигурационная социология Норберта Элиаса.
18. Основные теории интеграции действия и структуры. Структурационная теория.
19. Культура и деятельность. Габитус и поле.

#### Шкала оценивания.

Баллы (рейтингов ой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично», «зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

		<p>монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо», «зачтено»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно», «зачтено»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно», «не зачтено»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

*Переводная шкала оценивания уровня освоения компетенции:*

Низкий «неудовлетворительно/не зачтено» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

#### **4.4. Методические материалы**

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, диспутах, выполнении творческих заданий (в том числе, групповых проектов), выполнении различных контрольных заданий (включая тестовые). Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

На усмотрение преподавателя зачет проводится в форме устного ответа, либо при сочетании устного ответа и предварительной подготовки, и защиты на зачете письменной работы (творческой работы, эссе - на усмотрение преподавателя). При проведении зачета в два этапа результаты письменного и устного этапов зачета суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, которое в последствии переводится в оценку в формате «зачтено / не зачтено» («зачтено» - 5,4,3; «не зачтено» - 2), отражаемую в зачетной книжке и ведомости. При проведении зачета в устной форме оценка выставляется на основании устного ответа студента.

При проведении зачета все студенты заходят в аудиторию одновременно, для подготовки получают билет, либо набор вопросов от преподавателя, выбранных случайным образом. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным). При подготовке к устному зачету студент ведет записи в листе устного ответа. При проведении зачета не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) зачета. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачета, могут быть незамедлительно удалены из аудитории.

Высокий уровень успеваемости, выявленный по итогам текущего контроля в семестре, может являться основанием для освобождения студента от сдачи зачета (при его согласии). Высокой является успеваемость только соответствующий оценкам «отлично», или «хорошо» и «отлично» в течение семестра.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо следить за актуальной общественной повесткой дня, сравнивать подачу социальной информации в разных медиа, анализировать и интерпретировать происходящее, используя методы журналистской работы. Во время занятий студенты должны активно участвовать в дискуссиях и разборе кейсов, на анализе которых построена важная смысловая часть курса. Все задания и участие в обсуждении во время занятия оцениваются.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных практических занятиях и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, в виде разбора кейсов, творческих заданий, диспута, опроса.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте учебные материалы, относящиеся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (см. п. 6.1. ниже); по возможности, изучите дополнительные источники, указанные в п. 6.2. и 6.6. ниже;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя или самостоятельно;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Деловая игра (кейс) – это способ рассмотреть реальную ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс- метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе одногруппников (однокурсников);
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Подготовка индивидуальных докладов и выполнение презентаций по темам курса

Доклад – один из видов монологической речи, публичное развёрнутое официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Может быть устным или письменным. В учебных целях: доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительными чертами доклада является научный, академический стиль изложения, логичность, последовательность, ясность, точность, аргументированность.

Доклад предполагает чёткое определение темы, связанной с научной проблемой. Преподаватель оценивает, насколько подготовленное студентом выступление отвечает заявленной им теме. Текст доклада должен иметь стройную композицию, должен быть хорошо структурирован, для чего студент должен уметь строить выступление по заранее определённом плану. Оценивается свободное владение текстом, умение строить устное высказывание, а не зачитывать текст по листу. Допускается только чтение цитат из научных источников или примеров. Студент должен выделить в своём выступлении основные положения, которые надо сформулировать в виде тезисов и продиктовать коллегам. Отдельно оценивается не только содержание доклада, но и форма его подачи: умение устанавливать контакт с аудиторией, умение улавливать реакцию слушателей, получать обратную связь, отвечать на возникающие вопросы. Доклад предполагает жёсткий хронометраж (по предварительной договорённости с преподавателем - до 10 минут). Необходимо обязательно уложиться в установленное время, успев сделать вывод (заключение). Материал может требовать дополнительных иллюстраций: схем, таблиц, небольших рисунков, которые можно разместить в презентации.

Презентация позволяет иллюстрировать основные положения доклада и делать приведённые в выступлении примеры наглядными. Она не должна полностью воспроизводить текст выступления. По правилам, информация, приведённая устно, не должна полностью копироваться на слайдах.

Выделяют множество разнообразных видов презентаций. Основными являются:

конспект выступления; таблица; схемы и графики; тестирование; слайд-шоу; модульный доклад; и т.п.

Иллюстративный материал должен быть достаточным, но не чрезмерным, и не иметь развлекательный, игровой характер. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание

Практические рекомендации при подготовке презентации:

1. Используйте не более 2 типов шрифтов.
2. Оптимальное количество строк не более 7.
3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).
4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов.

Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное.

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial). Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 2-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-2)

6. Старайтесь использовать простые, короткие предложения: чем лаконичнее текст, тем выше концентрация внимания на ключевых словах).

Презентация не должна требовать подключения к Internet и выполнять сторонние приложения (например, анимационные ролики, которые требуют установки кодеков и др.).

#### Подготовка к зачету

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Концепция «общества знания» в современной социальной теории [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / К.Х. Делокаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 234 с. — 978-5-248-00507-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22492.html>
2. Осадчая Г.И. Социальное знание и социальная практика [Электронный ресурс] / Г.И. Осадчая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 160 с. — 5-8291-0210-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36576.html>
3. Обыденное и научное знание об обществе. Взаимовлияния и реконфигурации [Электронный ресурс] : монография / Р.Н. Абрамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2015. — 328 с. — 978-5-89826-445-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54462.html>
4. Абушенко В.Л. Основания культурсоциологии [Электронный ресурс] : избранные труды / В.Л. Абушенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 502 с. — 978-985-08-1981-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61109.html>

### **6.2. Дополнительная литература.**

- Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 368 с. — 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Правительство Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН [http://www.inion.ru/product/db\\_2.htm](http://www.inion.ru/product/db_2.htm)
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) <http://www.wciom.ru>

4. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) <http://www.fom.ru>
5. Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>

#### 6.6. Иные источники.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.*

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

*Требования к программному обеспечению общего пользования.*

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.*

Для проведения аудиторных занятий, а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.