

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политических и
общественных коммуникаций

Протокол от «29» августа 2016 г.

№12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.1 Политические теории

(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки)

Медиажурналистика (Liberal Arts)

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

к.фл.н., доцент кафедры политических и общественных коммуникаций К.В. Лученко

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой политических и общественных коммуникаций С. Потоликкио

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Политические теории» обеспечивает овладение следующими компетенциями, формируемые данной дисциплиной:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA – 1	Способность ответственно выполнять профессиональные функции журналиста, выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа, применяя инновационные практики в сфере массмедиа	ПК ОС LA – 1.1	Способность применять базовые знания в области политических или социальных теорий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ТФ: - отслеживание информационных поводов и планирования деятельности; - получение информации для подготовки материала; - обработка и проверка полученной информации для материала; - выбор темы публикации (разработка сценариев); - отбор авторских материалов для	ПК ОС LA – 1.1	на уровне знаний: - основных мировых тенденций развития медиаотрасли; - особенностей национальных медиамodelей и реалий функционирования российских СМИ; - базовых характеристик журналистской профессии; - основ медиаграмотности, методов фактчекинга и верификации информации, - критериев установления подлинности информации, - основных акторов в разных сферах общественно-политической, культурной, научной, социальной жизни, в деловой сфере и области финансов, - о роли журналистики в социальных процессах в России в историческом и актуальном контексте,

<p>публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка материалов для выпуска программы в эфир; - самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики 		<ul style="list-style-type: none"> - специфики политики, социальной сферы, культуры, деловой среды, образования, здравоохранения и религии как сегментов российского информационного поля, - особенностей взаимодействия с аудиторией в социальных медиа, основными источниками информации об общественном мнении; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в политическом процессе в России и в других странах, - работать с основными источниками информации о политических, экономических, социальных, культурных и иных общественно-значимых тенденциях и событиях, - использовать методы изучения общественного мнения в журналистской работе, - анализировать и интерпретировать информацию, полученную из электронных баз данных и иных источников; - ориентироваться в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения информации, необходимой и достаточной для создания журналистского материала, - поиска и анализа информации, полученной из разных источников, - квалифицированного отбора источников информации из разных сфер общественно-политической и культурной жизни, - обработки и изложения информации о процессах, происходящих в общественно-политической и культурной жизни.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

3.

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Политические теории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа/54 астрономических часа (2 ЗЕТ). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Политические теории» опирается на дисциплины базовой части, особенно Б1.Б.15 «Политология», изучаемой в 2 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Политические теории» служит опорой для изучения дисциплины Б1.В.ОД.14.3 «Специализации в СМИ: Политическая журналистика», изучаемых в 6 семестре.

4. Содержание и структура дисциплины

5. Таблица 1.

6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политическая теория, ее сущность.				7		11	РК, О
Тема 2	Политика как общественное явление				7		11	ТР, О
Тема 3	Власть в системе политических отношений				7		11	РК, О
Тема 4	Политическое развитие и модернизация				7		11	ТР, О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			28		44	

Примечание: ** – формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д) и творческая работа (ТР), разбор кейсов (РК), опрос (О).

Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая теория, ее сущность.

Основные направления политической теории.
 Политические теории (виды, типы, функции).
 Политическая система общества.
 Политические теории Нового времени.
 Типология политических систем.
 Основные типологии политических систем
 Интегративная типология политических систем

Тема 2. Политика как общественное явление

Государство – основной политический институт общества
 Заинтересованные группы: понятие и их роль в политической жизни общества
 Политические партии: понятие, признаки
 Избирательный процесс и избирательная кампания
 Типы избирательных систем и избирательного процесса
 Избирательный процесс и избирательная кампания
 Избирательные технологии

. Структурные звенья избирательной кампании

Тема 3. Власть в системе политических отношений

Политическая власть

. Природа и сущность политической власти

Власть и ее исторические формы

Современные теоретические трактовки политической власти

Сущность политической власти

Процесс властвования Свойства политической власти

Тема 4. Политическое развитие и модернизация

Политика и межнациональные отношения

Принципы системного описания политики

Зарождение и развитие системного анализа политики

Основные теории политических систем

Постсистемные трактовки политики

Сущность, структура и функции политической системы

Сущность и типы политических процессов.

Понятие политического процесса

Основные черты и особенности политического процесса

Типология политических процессов

. Переходные политические процессы

. Политическая модернизация.

Понятие «первичной» («спонтанной») и «вторичной» (отраженной) модернизации (296). Развитие теории политической модернизации в 70–80-е гг. XX в.

7. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 «Политические теории»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Занятия лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрены

– при проведении занятий семинарского типа:

Контроль посещаемости, опрос, разбор кейсов, диспут, творческая работа

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

творческая работа, опрос.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (*опросы, практические и контрольные задания, прочее*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по выполнением практических и контрольных заданий, прохождении опросов и тестирований.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Устный зачет, состоящий из ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) Политические партии в демократической системе – это:

1. институт гражданского общества
2. институт государства
3. идеологический институт
4. институт общественного мнения
5. группы влияния

2) Какая специфика политической сферы связана с управлением обществом преимущественно с помощью закона (права):

1. функция согласования интересов разнородных социальных групп и рационализации возникающих противоречий и проблем
2. обоснование приоритета решения общих вопросов перед частными
3. необходимость обоснования правомерности общеобязательных решений
4. управление процессами в интересах определенного слоя и социума в целом, используя меры принуждения
5. обеспечение целостности и стабильности общественной системы

3) На какие виды социальных норм опирается политическая власть:

1. мораль
2. народные обычаи
3. религия
4. право
5. все

4) Кого принято считать родоначальником политологии как науки:

1. Макиавелли
2. Платон
3. Аристотель
4. Маркс
5. Мэдисон

5) Кому принадлежит определение человека как политического животного:

1. Платону
2. Аристотелю
3. Макиавелли
4. Марксу
5. Руссо

6) Самовластие, неограниченная власть самого лица это:

1. аристократия
2. теократия
3. охлократия
4. автократия
5. монархия

7) Власть немногих это:

1. теократия
2. охлократия
3. олигархия
4. аристократия
5. геронтократия

8) Какое понятие можно считать всеобъемлющим критерием оценки политической жизни:

1. политический курс
2. идеология
3. государство
4. политическая система
5. политическая культура

9) Какое свойство монархии более всего характеризовало природу и своеобразие русского самодержавия?

1. власть монарха имеет чисто символический характер, олицетворяя единство нации
2. сильная, ничем неограниченная власть монарха
3. власть монарха священна, носит надклассовый объединяющий характер
4. монарх одновременно и религиозный глава общества
5. монарх был защитником и выразителем классовых интересов правящего сословия

10) Политическая элита общества это:

1. лица, получившие наибольший индекс в областях их деятельности
2. наиболее активные, волевые в политическом отношении люди, ориентированные на власть
3. лица, пользующиеся наибольшим престижем, статусом, богатством
4. наиболее влиятельное меньшинство, принимающее общественно-важные решения
5. наиболее развитая в интеллектуальном и нравственном отношении часть общества

11) Объяснение лидерства выдающимися качествами личности в сочетании со стилем, определяемым конкретной ситуацией, характерно для:

1. теории черт
2. факторно-аналитической концепции
3. ситуационной концепции
4. теории последователей и конститuentов
5. психологических концепций лидерства

12) В названии какой партии отражены признаки идеологии и способов действий:

1. Российская социал-демократическая рабочая партия
2. национал-социалистическая партия
3. КПРФ
4. партия эсеров (социалистов-революционеров)
5. ЛДПР (либерально-демократическая)

13) К какому основанию классификации можно отнести правые, левые и центристские партии:

1. по идеологии и по организационной структуре
2. по идеологическим основаниям и методам борьбы
3. по связи с парламентской фракцией и характеру членства
4. по идейным установкам и социально-классовой опоре
5. по отношению к месту в политической системе

14) Приоритет общественного над личным и принцип иерархии характерны для идеологии и практики:

1. национал-социализма
2. коммунизма
3. социал-демократизма
4. либерального консерватизма
5. исламского фундаментализма

15) Материализм и интернационализм характерны для идеологии и практики:

1. национал-социализма
2. коммунизма
3. социал-демократии
4. либерального консерватизма
5. исламского фундаментализма

16) Политические системы делятся на рабовладельческие, феодальные и буржуазные в зависимости от:

1. типа политического режима
2. развитости гражданского общества
3. типа общественно-экономической формации
4. типа правомерности политической власти
5. господствующего типа политической культуры

17) По типу правомерности политическая власть бывает:

1. рабовладельческой, социалистической, буржуазной
2. монархической, президентской, парламентской
3. традиционной, рациональной, харизматической
4. демократической, авторитарной, тоталитарной
5. принуждающей, вознаграждающей, отождествляющей

18) Теория политических систем разработана:

1. Д. Истоном
2. Г. Алмондом и С. Вербой
3. Н. Макиавелли
4. Марксом и Лениным
5. М.Олсоном и Г. Таллоком

19) Принцип сведения к минимуму представительных органов власти и акцент на самоуправлении характерен для демократии:

1. либеральной
2. мажоритарной
3. participационной (плебисцитарной)
4. репрезентативной
5. коллективистской

20) Формы демократии в зависимости от того, кто непосредственно осуществляет властные функции, бывают:

1. плюралистические и коллективистские
2. плебисцитарные и репрезентативные
3. элитаристские и корпоративистские
4. буржуазные и социалистические
5. либеральные и мажоритарные

21) Для плюралистической концепции демократии характерно ее определение как :

1. выбор лучших людей
2. выбор себе подобных
3. баланс сил между различными группами
4. выбор наиболее сильных и авторитетных
5. осуществление воли большинства

22) Наиболее слабой стороной либеральной демократии является то, что:

1. часть претендует на целое
2. ради свободы предаются в жертву социальная справедливость и равенство
3. целое становится выше части
4. доминирует однородность и равенство всех перед законом
5. думая лишь о себе, граждане отчуждаются от политики

23) Понимание политики как сферы, где на первом месте интересы групп, а также социально-исторические условия, характерно для концепций:

1. теологических
2. натуралистических
3. бихевиористских
4. социальных
5. рационально-критических

24) К недостаткам современной политологии как науки можно отнести:

1. отсутствие единой политической теории и разобщенность политологических школ
2. разрыв между теорией и практикой
3. академизм и схоластика
4. все варианты
5. отсутствие четких критериев «истинности», релятивизм

25) На уровне субъективного восприятия политической сферы обычно выделяют ориентации личности: познавательную, аффективную и оценочную. Что относится к последнему типу?

1. суждения
2. чувство гордости

3. точка зрения

4. гнев

5. позиция

26) Для отечественной политической культуры характерно:

1. преимущественная ориентация на лидера, а не на политические учреждения и организации

2. слабо развитая индивидуальность, низкий статус личных притязаний на власть и политическое участие

3. концептуальный тип взаимодействия политических сил, терпимость к инакомыслию и «инакодействию»

4. правовой нигилизм

5. политическая рациональность и целесообразность

27) Когда избиратели голосуют в зависимости от настроения большинства, то это относится к типу голосования:

1. социологическому (отождествляющему)

2. идейно-психологическому (партийному)

3. конформному

4. стихийному

5. прагматическому

28) Компромисс как поиск решения, основанного на взаимных уступках, это:

1. форма урегулирования политического конфликта

2. форма сотрудничества

3. форма приспособления

4. форма разрешения политического конфликта

5. форма конкуренции

29) Законодательная власть в обществе это вид политической власти выделяемый по:

1. функциональному основанию

2. по типу властных отношений между властвующими и подвластными

3. по размерам властных полномочий

4. по форме политического правления

5. по источнику власти

30) Городская дума Нижнего Новгорода является:

1. органом законодательной ветви государственной власти

2. законодательным органом местного самоуправления

3. представительным органом местного самоуправления

4. территориальным советом местного самоуправления

5. региональным органом законодательной власти

31) Какой принцип отсутствует в определении политической системы современной России:

1. конституционализм

2. республиканизм

3. федерализм

4. политический плюрализм

5. идеологический централизм

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Политические теории Нового времени и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Гоббс, Локк, Монтескье).
2. Современная политическая наука: американский подход, европейские концепции, российская политическая мысль.
3. Власть и связанные с ней понятия (мощь, влияние, господство, авторитет, убеждение, принуждение).
4. Типы политической власти и их характеристики.
5. Политическая система: понятие, функции, проблема легитимности (Т. Парсонс, Г. Алмонд)
6. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный и демократический.
7. Политическая культура: понятие, сущность.

Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины и последующего проведения опроса/дискуссий

1. Политическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Политическая мысль Древнего Китая (Чжоу-гун, Конфуций, Мо Цзы, Лао-Цзы).
3. Политическая мысль Средневековья (Аврелий, Ф. Аквинский, М. Лютер).
4. Политические теории Нового времени и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Гоббс, Локк, Монтескье).
5. Современная политическая наука: американский подход, европейские концепции, российская политическая мысль
6. Власть и связанные с ней понятия (мощь, влияние, господство, авторитет, убеждение, принуждение).
7. Сущность политической власти.
8. Типы политической власти и их характеристики.
9. Анализ статьи Дахин А.В. Система власти в России в 2000-х гг. и модели политического управления регионами // ПОЛИС. Политические исследования. 2009. №2. С. 52-59.
10. Понятие «система» в политологической традиции (Э. Халл, К. Леви-Стросс, Ж. Лапьер, Ч. Мерриам).
11. Политическая система: понятие, функции, проблема легитимности (Т. Парсонс, Г. Алмонд)
12. Анализ схемы политической системы по Д. Истону.
13. Типология политических режимов: тоталитарный, авторитарный и демократический.
14. Анализ статьи Иванов В. Формы правления и политического режима // Свободная мысль. 2009. №6. С. 175–192.
15. Анализ статьи Лапина Н. Российский политический режим: оценки и интерпретации // Мировая экономика и международные отношения. 2009. №6. С. 17–30.
16. Различные подходы к понятию «государство».
17. Основные признаки и функции государства.
18. Анализ статьи Ильин М.В., Мелешкина Ю.Е., Мельвиль А.Ю. Формирование новых государств: внешние и внутренние факторы консолидации // ПОЛИС. Политические исследования. 2010. № 3. С. 26–39.
19. Понятие «конфликт» и «политический конфликт».
20. Типы и функции политического конфликта.

21. Методы разрешения политических конфликтов.
22. Прочитать статью Козырев В. Хронические конфликты и фактор Китая в АТР // Международные процессы 2006. № 2. С. 59–77 и ответить на следующие вопросы:
23. А) дать определение понятию «конфликт низкой степени интенсивности»;
24. Б) перечислите основные конфликтогенные очаги АТР;
25. В) охарактеризуйте взаимоотношения США и Китая в АТР на современном этапе, определив при этом проблемы и перспектив развития двусторонних отношений;
26. Г) в чем, по мнению Д. Канга заключается суть «азиатской специфики»;
27. Д) какие подходы по обеспечению безопасности существуют в странах СВА;
28. Е) перечислите основные изменения в региональной политики США в АТР на современном этапе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA – 1	Способность ответственно выполнять профессиональные функции журналиста, выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа, применяя инновационные практики в сфере массмедиа	ПК ОС LA – 1.1	Способность применять базовые знания в области политических или социальных теорий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
1 этап (код этапа ПК ОС LA - 1.1) –	Способен оценивать текущую повестку дня	Адекватно использует политологическую терминологию,

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
Способность применять базовые знания в области политических или социальных теорий	с использованием базовых политических теорий	критически оценивает текущую повестку дня с использованием базовых политических теорий

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к зачету (примеры):

ТИПОВЫЕ ПОИСКО-ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Основные политологические школы и направления развития политической науки.
2. Взгляды на государство в Древней Греции.
3. Власть и толпа: феномен понятий.
4. Власть как влияние и власть как исполнение приказа.
5. Правовое государство и гражданское общество.
6. Бюрократия и государство.
7. Сущность и структура политических систем.
8. Сущность и особенности демократических режимов.
9. Политическая система современной России.
10. Политическое лидерство: сущность, методики определения.
11. Политический портрет лидера.
12. Политическая элита современной России.
13. Способы рекрутирования политических элит.
14. Плюралистическая демократия: определение, особенности проявления.
15. Политическая модернизация в современной России: проблемы, перспективы.
16. Политическая культура: сущность, особенности реализации.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтингов ой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	5, «отлично», «зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

		<p>применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо», «зачтено»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
60-41	3, «удовлетворительно», «зачтено»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно», «не зачтено»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

Переводная шкала оценивания уровня освоения компетенции:

Низкий «неудовлетворительно/не зачтено» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, диспутах, выполнении творческих заданий (в том числе, групповых проектов), выполнении различных контрольных заданий (включая тестовые). Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

На усмотрение преподавателя зачет проводится в форме устного ответа, либо при сочетании устного ответа и предварительной подготовки и защиты на зачете письменной работы (творческой работы, эссе - на усмотрение преподавателя). При проведении зачета в два этапа результаты письменного и устного этапов зачета суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, которое в последствии переводится в оценку в формате «зачтено / не зачтено» («зачтено» - 5,4,3; «не зачтено» - 2), отражаемую в зачетной книжке и ведомости. При проведении зачета в устной форме оценка выставляется на основании устного ответа студента.

При проведении зачета все студенты заходят в аудиторию одновременно, для подготовки получают билет, либо набор вопросов от преподавателя, выбранных случайным образом. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным). При подготовке к устному зачету студент ведет записи в листе устного ответа. При проведении зачета не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) зачета. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачета, могут быть незамедлительно удалены из аудитории.

Высокий уровень успеваемости, выявленный по итогам текущего контроля в семестре, может являться основанием для освобождения студента от сдачи зачета (при его согласии). Высокой является успеваемость только соответствующий оценкам «отлично», или «хорошо» и «отлично» в течение семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо следить за актуальной общественной повесткой дня, сравнивать подачу социальной информации в разных медиа, анализировать и интерпретировать происходящее, используя методы журналистской работы. Во время занятий студенты должны активно участвовать в дискуссиях и разборе кейсов, на

анализе которых построена важная смысловая часть курса. Все задания и участие в обсуждении во время занятия оцениваются.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных практических занятиях и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, в виде разбора кейсов, творческих заданий, диспута, опроса.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте учебные материалы, относящиеся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (см. п. 6.1. ниже); по возможности, изучите дополнительные источники, указанные в п. 6.2. и 6.6. ниже;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя или самостоятельно;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Деловая игра (кейс) – это способ рассмотреть реальную ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс- метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе одногруппников (однокурсников);
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Подготовка индивидуальных докладов и выполнение презентаций по темам курса

Доклад – один из видов монологической речи, публичное развёрнутое официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Может быть устным или письменным. В учебных целях: доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести

исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительными чертами доклада является научный, академический стиль изложения, логичность, последовательность, ясность, точность, аргументированность.

Доклад предполагает чёткое определение темы, связанной с научной проблемой. Преподаватель оценивает, насколько подготовленное студентом выступление отвечает заявленной им теме. Текст доклада должен иметь стройную композицию, должен быть хорошо структурирован, для чего студент должен уметь строить выступление по заранее определённому плану. Оценивается свободное владение текстом, умение строить устное высказывание, а не зачитывать текст по листу. Допускается только чтение цитат из научных источников или примеров. Студент должен выделить в своём выступлении основные положения, которые надо сформулировать в виде тезисов и продиктовать коллегам. Отдельно оценивается не только содержание доклада, но и форма его подачи: умение устанавливать контакт с аудиторией, умение улавливать реакцию слушателей, получать обратную связь, отвечать на возникающие вопросы. Доклад предполагает жёсткий хронометраж (по предварительной договорённости с преподавателем - до 10 минут). Необходимо обязательно уложиться в установленное время, успев сделать вывод (заключение). Материал может требовать дополнительных иллюстраций: схем, таблиц, небольших рисунков, которые можно разместить в презентации.

Презентация позволяет иллюстрировать основные положения доклада и делать приведённые в выступлении примеры наглядными. Она не должна полностью воспроизводить текст выступления. По правилам, информация, приведённая устно, не должна полностью копироваться на слайдах.

Выделяют множество разнообразных видов презентаций. Основными являются:

конспект выступления; таблица; схемы и графики; тестирование; слайд-шоу; модульный доклад; и т.п.

Иллюстративный материал должен быть достаточным, но не чрезмерным, и не иметь развлекательный, игровой характер. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание

Практические рекомендации при подготовке презентации:

1. Используйте не более 2 типов шрифтов.
2. Оптимальное количество строк не более 7.
3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).
4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов.

Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное.

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial). Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 2-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-2)

6. Старайтесь использовать простые, короткие предложения: чем лаконичнее текст, тем выше концентрация внимания на ключевых словах).

Презентация не должна требовать подключения к Internet и выполнять сторонние приложения (например, анимационные ролики, которые требуют установки кодеков и др.).

Подготовка к зачету

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.А. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 623 с. — 978-5-7567-0817-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56787.html>
2. Беляев М.А. Институционализация сепаратистских угроз на постсоветском пространстве: политическая теория и практика [Электронный ресурс] : монография / М.А. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2014. — 140 с. — 978-5-904354-41-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66754.html>
3. Мельник В.А. Введение в политическую теорию [Электронный ресурс] : пособие / В.А. Мельник. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2032-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20203.html>
4. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Соловьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 575 с. — 978-5-7567-0522-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8923.html>
5. Основы теории политических партий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Ашкерев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Европа, 2007. — 264 с. — 978-5-9739-0099-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5731.html>
6. Дугин А.Г. Четвертый Путь. Введение в Четвертую Политическую Теорию [Электронный ресурс] / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 688 с. — 978-5-8291-1625-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36651.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Добренев, В.И. Основы политологии. Консервативный взгляд : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Добренев, С.О. Елишев. - М. : Академический проект, 2015. - 312 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137381>
2. Березкина О.П. Политический консалтинг: -М.: Академия, 2015
3. Тузиков А.Р. Основы геополитики: -М.: Кнорус, 2015
4. Грязнова А.Г. Политология: - 3 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015-396с.(ВО)
5. Корельский В.М. Политология:- 2 изд. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 512 с.
6. Гаджиев К.С. Политология: - М.: ИНФРА-М, 2015. - 384 с.(Высшее образование)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Правительство Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН
http://www.inion.ru/product/db_2.htm

6.6. Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения аудиторных занятий, а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.