

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры политических и
общественных коммуникаций

Протокол от «29» августа 2016 г.

№12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Современный русский язык

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки)

Медиажурналистика (Liberal Arts)

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

к.фл.н., доцент кафедры политических и общественных коммуникаций К.В. Лученко

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой политических и общественных коммуникаций С. Потоликкио

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Современный русский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями, формируемыми данной дисциплиной:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-3	Способность использовать современные методы редакторской работы: анализировать, оценивать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов, с использованием норм современного русского и иностранных языков	ПК ОС LA -3.1	Способность применять базовые знания о нормах, стандартах и стилях современного русского языка
		ПК ОС LA -3.2	Способность применять базовые знания о нормах, стандартах и стилях языка текстов СМИ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> - обработка и проверка полученной информации для материала, формирование материала; - редактирование материалов; - подготовка материалов для выпуска программы в эфир 	ПК ОС LA – 3.1.	на уровне знаний: сформированы знания об общих внутренних законах в развитии языка и влиянии на них экстралингвистических факторов; о системной организации языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом (морфологическом и синтаксическом) уровнях; о ведущих концепциях в области науки о языке
		на уровне умений: сформированы умения применять адекватную языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц в зависимости от экстралингвистической ситуации; производить всесторонний и квалифицированный лексико-грамматический анализ текста; проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию

		на уровне навыков: сформированы навыки употребления языковых единиц в текстах различных речевых стратегий и тактик для решения различных коммуникативных задач с целью оптимизации содержательных и формальных характеристик текста
	ПК ОС LA – 3.2	на уровне знаний: сформированы знания о ведущих концепциях в области науки о языке; о взаимосвязи уровней и единиц языка; о нормах современного русского литературного языка, их функциях, тенденциях в развитии норм, специфику норм в языке средств массовой информации
		на уровне умений: сформированы умения разграничивать варианты норм, преднамеренное и непреднамеренное нарушение языковой нормы; обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах.
		на уровне навыков: сформированы навыки употребления языковых единиц в текстах различных речевых стратегий и тактик для решения различных коммуникативных задач с целью оптимизации содержательных и формальных характеристик текста в процессе его редактирования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Современный русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины осуществляется в 3-4 семестре.

Трудоемкость дисциплины в 3 семестре составляет 108 академических часов/81 астрономический час (3 ЗЕТ). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа, на контроль – 36 часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 108 академических часов/81 астрономический час (3 ЗЕТ). Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 56 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 16 часа, на контроль – 36 часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Русский язык для журналистов» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении дисциплин базовой части Б1.Б.9 «Письмо и критическое мышление», Б1.Б.1 «Иностранный язык» знания о русском языке как системе, его структуре, основных единицах и законах

функционирования; орфоэпические, орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, синтаксические умения; навыки общения в школьном коллективе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР			
Очная форма обучения									
Раздел 1									
Тема 1	Фонетика	11			3		8	Д	
Тема 2	Лексика	11			3		8	Д, О, К	
Тема 3	Словообразование	12			4		8	Д, Т, К	
Тема 4	Морфология	13			5		8	Д, О	
Тема 5	Синтаксис	25			13		12	Д, Т, К	
Промежуточная аттестация	36							Экзамен	
Всего:		108			28		44		
Раздел 2									
Тема 1	Фонетика для журналистов	8			6		2	Д	
Тема 2	Лексика для журналистов	10			6		4	Д, О, К	
Тема 3	Словообразование для журналистов	12			8		4	Д, Т, К	
Тема 4	Морфология для	12			10		2	Д, О	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР				
Очная форма обучения										
	журналистов									
Тема 5	Синтаксис для журналистов	30			26		4		Д, Т, К	
Промежуточная аттестация		36							Экзамен	
Всего:		108			56		16			

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Фонетика

Понятие о фонетике. Классификация фонетических единиц: фраза, интонация, речевой такт, фонетическое слово, слог, ударение. Звук и фонема. Гласные и согласные звуки и принципы их разграничения. Понятие об орфоэпии. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов. Русское словесное ударение. Активные процессы в области ударения.

Тема 2. Лексика

Содержание термина «лексика». Лексикология как учение о лексической системе русского языка. Слово как единица лексической системы русского языка. Понятие о слове. Функции слова (номинативная, обобщающая). Оценочные свойства слов. Отражение в лексике процессов, происходящих в обществе: пополнение лексики словами, отражающими новые реалии; деактуализация слов и значений, отражающих прежние реалии; изменения в оценочных свойствах слов. Деидеологизация лексики. Обесмысливание речи. «Выветривание» значений слов.

Тема 3. Словообразование

Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией.

Словообразовательная система русского языка. Морфемные средства русского языка. Морфемы корневые и аффиксальные (префиксы, суффиксы, интерфиксы, постфиксы). Материально выраженные и нулевые словообразовательные аффиксы.

Тема 4. Морфология

Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Рост аналитизма в морфологии современного русского языка. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные слова. Служебные слова (частицы речи). Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.

Тема 5. Синтаксис

Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения.

Основные синтаксические единицы языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Раздел 2

Тема 1. Фонетика для журналистов

Особенности применения знаний в области фонетики в профессиональной деятельности журналиста

Тема 2. Лексика для журналистов

Особенности применения знаний в области лексики в профессиональной деятельности журналиста

Тема 3. Словообразование для журналистов

Особенности применения знаний в области словообразования в профессиональной деятельности журналиста

Тема 4. Морфология для журналистов

Особенности применения знаний в области морфологии в профессиональной деятельности журналиста

Тема 5. Синтаксис для журналистов

Особенности применения знаний в области синтаксиса в профессиональной деятельности журналиста

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Современный русский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Занятия лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрены

– при проведении занятий семинарского типа:

Контроль посещаемости, опрос, дискуссия, групповое проектное обучение, творческая работа

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

творческая работа, опрос.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (*опросы, практические и контрольные задания, прочее*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по выполнением практических и контрольных заданий, прохождении опросов и тестирований.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Устный экзамен, состоящий из ответов на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы

Примеры тестовых заданий:

Задание	Варианты ответов	Верный ответ
1. Отметьте ряд, в котором все существительные относятся к лексико-грамматическому разряду конкретных:	1. революция, студент, журнал, соломинка. 2. Почет, угроза, журналист, городище. 3. Приезд, ошибка, жестокость, сэр. 4. Толпа, народ, лечение, алоэ.	

2. Определите грамматическую одушевленность/ неодушевленность слова <i>стадо</i> :	1. является одушевленным, так как обозначает совокупность живых существ. 2. является одушевленным, так как И.п. (стадо) совпадает с В.п. (стадо). 3. является неодушевленным, так как И.п. мн.ч. (стада) совпадает с В.п. мн.ч. (стада).	
3. Отметьте ряд, в котором все слова являются словами мужского рода:	1. кофе, умище, тюль, инженер. 2. Саша, подмастерье, врач. 3. Бра, рагу, госпиталь.	
4. К существительным общего рода относятся слова	1. Соня, запевала, задира. 2. Врач, староста. 3. Учитель, инженер.	
5. Отметьте ряд словосочетаний, в котором при определении падежа допущена ошибка:	1. письмо (И.) другу (Д.); писать ручкой (Тв.); гулять вечерами (Тв.). 2. поехать в город (В.); в квасу (Пр.); стакан (И.) чая (Р.). 3. снится сон (В.); помочь другу (Д.); на юге (Пр.). 4. в течении (Пр.) реки (Р.); пяти братьев (Р.).	
6. Отметьте вариант, верно указывающий типы склонения всех существительных:	1. тетрадь-3, книга-1, радио-2, заведующий - склоняется как прилагательное. 2. Соня-1, апрель-2, время - разносклоняемое, завкафедрой - склоняется как прилагательное. 3. Какаду - несклоняемое, ножницы - склонение определить нельзя, так как слово pl.t., путь - разносклоняемое, общежитие -2.	
7. Какие признаки отличают качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	1. имеют полную и краткую формы, степени сравнения, спрягаются. 2. Спрягаются. 3. имеют полную и краткую формы, степени сравнения, способны образовывать отвлеченные существительные, качественные наречия и т.д.	
8. Отметьте ряд, в котором все прилагательные (по первому значению) являются качественными:	1. Машин, коралловый, мягкий. 2. Теплый, полный, каурыый. 3. Пустынный, кривой, человеческий.	

9. Категория полноты/краткости характеризует в русском языке	1. имя прилагательное. 2. Имя прилагательное и причастие. 3. Имя прилагательное, причастие и наречие.	
10. От прилагательного <i>узкий</i> образуется	1. Простая и сложная формы сравнительной степени, а также сложная формы превосходной. 2. Все формы сравнительной и превосходной степени. 3. Только форма сравнительной степени.	
11. Местоимение <i>себя</i>	1. не склоняется. 2. Не имеет только формы И.п. 3. Имеет все падежные формы.	
12. Отметьте предложение, в котором существительное стоит в Р.п. ед.ч.	1. Передай <u>матери</u> . 2. Четыре <u>девочки</u> мне незнакомы. 3. Я увидел <u>его</u> на остановке.	
13. Отметьте числительное, соответствующее характеристике: количественное, сложное.	1. Пять. 2. Пятнадцать. 3. Пятьдесят. 4. Пятнадцатый.	

Типовые вопросы для самоподготовки в ходе самостоятельной работы:

Тема 1. Система фонетических единиц русского языка.

1. Звуковая система русского языка.
2. Основы фонетической транскрипции.
3. Классификация фонетических единиц: фраза, интонация, речевой такт, фонетическое слово, слог, ударен.
4. Социально-правовое положение купечества в Древней Руси по Русской Правде.
5. Формирование денежной системы Киевской Руси.
6. Основные тенденции и особенности развития предпринимательства в условиях феодальной раздробленности.
7. Великий Новгород как центр международной торговли и ремесел на Северо-Западе Руси.
8. Возникновение первых корпоративных объединений новгородских купцов и их деятельность. Причины падения Великого Новгорода.

Тема 2. Орфоэпия

1. Понятие об орфоэпии. Произношение гласных. Произношение согласных.
2. Произношение некоторых грамматических форм.
3. Особенности произношения имен и отчеств.
4. Произношение заимствованных слов.

5. Русское словесное ударение. Активные процессы в области ударения

Тема 3. Парадигматические отношения в лексике. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

1. Причины возникновения омонимов в языке. Лексические омонимы и явления, смежные с лексической омонимией.
2. Понятие о синонимах и синонимическом ряде.
3. Типы синонимов: а) по семантико-стилистической отнесенности, б) по структуре, в) по употреблению в речи.
4. Понятие об антонимах. Типы антонимов: а) по структуре корня, б) по семантической структуре, в) по употреблению в речи.
5. Стилистическое использование ресурсов лексических парадигм.

Тема 4. Фразеология. Понятие о фразеологизмах.

1. Вопрос о границах понятия «фразеологизм».
2. Классификация фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности:
 - ☐ фразеологические сращения,
 - ☐ фразеологические единства,
 - ☐ фразеологические сочетания,
 - ☐ фразеологические выражения.
3. Характеристика фразеологизмов с точки зрения эмоционально-стилистических свойств, сферы возникновения и первичного употребления.
4. Характеристика фразеологизмов по происхождению.

Тема 5. Морфемика.

1. Понятие о морфеме. Корневые и аффиксальные морфемы.
2. Система аффиксов русского языка.
3. Основа слова и основа формы.
4. Роль морфемики в орфографии.

Тема 6. Словообразовательная система русского языка. Способы словообразования.

1. Понятие о словообразовании.
2. Понятие о словообразовательной паре, словообразовательном значении и словообразовательном форманте.
3. Основные способы образования слов.
4. Тенденции развития словообразовательной системы русского языка.
5. Изменения в составе слова в процессе развития языка.

Тема 7. Имя существительное.

1. Категория рода как лексико-грамматическая категория имен существительных. Принципы распределения существительных по родам. Существительные общего рода.

2. Колебания в роде, связанные со стилистическими различиями родовых форм или со временем функционирования родовых форм.

3. Род несклоняемых существительных: а) нарицательных, б) собственных. Определение рода сложных слов и аббревиатур.

4. Категория числа имен существительных. Значение и употребление форм единственного и множественного числа.

5. Склонение имен существительных. Трудные случаи склонения имен существительных

Тема 8. Имя прилагательное

1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: а) качественные прилагательные, б) относительные, в) притяжательные.

2. Многозначность и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных в текстах СМИ.

3. Степени сравнения имен прилагательных. Их образование, значение, употребление. Имя прилагательное. Полные и краткие формы.

4. Образование полных и кратких форм. Грамматические свойства краткой формы в сопоставлении со свойствами полной формы.

5. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Стилистические, смысловые и конструктивно обусловленные различия между краткой и полной формой.

Тема 9. Глагол.

1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы.

2. Инфинитив (начальная форма) глагола.

3. Основы и классы глаголов.

4. Основные глагольные категории:

- категория лица,

- категория вида,

- категория времени,

категория наклонения.

5. Спряжение глаголов.

6. Вопрос о причастии и деепричастии.

Тема 10. Наречие. Категория состояния.

1. Наречие как часть речи. Грамматические особенности и синтаксические функции.

2. Разряды наречий по значению.

3. Степени сравнения наречий.

4. Способы словообразования наречий. Трудные случаи правописания наречий.

5. Вопрос о категории состояния как части речи. Общая характеристика слов категории состояния.

Тема 11. Словосочетание.

1. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению.

2. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слов в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания.

3. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление.

Тема 12. Главные члены предложения.

1. Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение).

2. Подлежащее и способы его выражения разными частями речи и сочетаниями слов.

3. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связки. Способы выражения присвязочной части.

4. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 13. Второстепенные члены предложения.

1. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений.

2. Дополнение. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений.

3. Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению.

4. Понятие детерминирующих членов предложения.

Тема 14. Сложные предложения.

1. Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения.

2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Одночленность (нерасчлененность) и двучленность (расчлененность) сложноподчиненных предложений. Средства связи главной и придаточной части.

3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

4. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей бессоюзных предложений. Типы бессоюзных предложений в зависимости от структуры и значения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС LA-3	Способность использовать современные методы редакторской работы: анализировать, оценивать меди-	ПК ОС LA -3.1	Способность применять базовые знания о нормах, стандартах и стилях современного русского языка
		ПК ОС LA -3.2	Способность применять

	атексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов, с использованием норм современного русского и иностранных языков		базовые знания о нормах, стандартах и стилях языка текстов СМИ
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа ПК ОС LA - 3.1) – Способность применять базовые знания о нормах, стандартах и современного русского языка	Проводит редакторский анализ текстов, редактирует тексты	Уверенно и верно применяет техники анализа текста, верно применяет знания правил и норм современного русского литературного языка, свободно владеет методами и приемами редактирования различных текстов
2 этап (код этапа ПК ОС LA - 3.2) – Способность применять базовые знания о нормах, стандартах и стилях языка текстов СМ	Проводит редакторский анализ текстов, редактирует журналистские тексты	Уверенно и верно применяет техники редакторского анализа текста, верно применяет знания правил и норм современного русского литературного языка, свободно владеет методами и приемами редактирования журналистских текстов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену (примеры):

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
3. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
4. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
5. Отражение в лексике современного русского языка процессов, происходящих в обществе. "Выветривание" значений слов.
6. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова.
7. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
8. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.

9. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии. Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.
10. Лексическая синонимия и ее виды.
11. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
12. Лексическая антонимия и ее типы.
13. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
14. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
15. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
16. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
17. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
18. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
19. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
20. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
21. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.
22. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
23. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
24. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.
25. Вопрос о границах понятия "фразеологизм" и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
26. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.
27. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
28. Русская лексикография. Основные типы словарей.
29. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.
30. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.

31. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
32. Типы слогов. Правила слогаделения. Ударение. Клитики. Роль интонации.
33. Артикуляционная классификация гласных. Закон редукции безударных гласных.
34. Артикуляционная классификация согласных.
35. Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, законы ассимиляции согласных, упрощение сочетаний согласных, долгие и двойные согласные.
36. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.
37. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
38. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
39. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм.
40. Старомосковский и современный варианты русской орфоэпии. Причины смены орфоэпических норм.
41. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
42. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
43. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
44. Словообразование как особый раздел науки о языке. Понятие морфемы и морфа.
45. Классы морфем. Их характеристика.
46. Словообразующие и формообразующие аффиксы, их продуктивность.
47. Членимость и производность основ. Семантическое и фонетическое ослабление производной основы.
48. Понятие о производящей основе. Соотносительность производной и производящей основ.
49. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, аналогия, усложнение).
50. Основные способы словообразования в русском языке.
51. Принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов современного русского языка.
52. Особенности строения словообразовательного гнезда.
53. Что такое грамматика? Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
54. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
55. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
56. Категория одушевленности/ неодушевленности существительных. Варианты в проявлении одушевленности-неодушевленности существительных. Одушевленность-неодушевленность и многозначность слова.
57. Род как классифицирующая, несловоизменяемая категория существительных. Принципы распределения склоняемых существительных по родам.

58. Слова общего рода. Употребление существительных общего рода в расширительном и переносном значениях. Род существительных с размерно-оценочными суффиксами.
59. Род существительных, образованных словосложением. Род несклоняемых существительных. Определение рода несклоняемых нарицательных существительных. Род несклоняемых собственных существительных.
60. Род сложносокращенных слов (аббревиатур). Стилистическое использование категории рода.
61. Категория числа имен существительных. Значение и средства грамматического выражения. Существительные, имеющие форму только единственного числа.
62. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Использование категории числа существительных.
63. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.
64. Склонение существительных. Особенности в образовании падежных форм существительных 1-го и 2-го склонения. Склонение существительных с первым компонентом пол... (пол-).
65. Особенности в образовании форм именительного падежа множественного числа и варианты окончаний у существительных 1-го склонения.
66. Родительный падеж множественного числа. Варианты окончаний. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).
67. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и многозначность слова.
68. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).
69. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.
70. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.
71. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
72. Числительные количественные. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных.
73. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).
74. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
75. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.
76. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическое употребление.
77. Две основы глагола. Понятие о классах глагола.
78. Категория глагольного вида. Формальные и семантические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида.
79. Образование видов. Видовые пары глаголов. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы.
80. Категории залога. Основные залоги и образование залоговых форм. Глаголы, лишенные залоговых значений.

81. Категория личности/безличности. Безличные глаголы.
82. Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Переносные значения индикатива.
83. Сослагательное наклонение. Значение, морфологические признаки и способы образования форм сослагательного наклонения.
84. Повелительное наклонение. Значение, морфологические признаки и способы образования форм повелительного наклонения. Переносные значения императива.
85. Категория времени. Основные значения и употребление временных форм.
86. Категория лица. Значение форм лица (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное). Значение форм рода и числа как форм, не характерных для глагола.
87. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.
88. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
89. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Соотносительность наречий с другими частями речи. Переход наречий в другие части речи.
90. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Образование обстоятельственных и определительных наречий.
91. Слова категории состояния – молодая часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния, разряды по значению и по образованию. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.
92. Союзы и их синтаксические функции. Классификация союзов по значению и строению.
93. Предлоги и их синтаксические функции. Классификация предлогов по значению, строению, образованию.
94. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.
95. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
96. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Звукоподражательные слова.
97. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства, сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.
98. Понятие морфа, соотношение морфа и морфемы. Алломорф.
99. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.
100. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции.
101. Понятие продуктивности и непродуктивности, регулярности и нерегулярности морфем.
102. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове.
103. Префиксы, основные типы и характерные особенности.
104. Суффиксы, основные типы и характерные особенности.
105. Флексии, основные типы и характерные особенности.
106. Функции морфем.
107. Понятие основы слова. Типы основ. Членимость слова и основы.
108. Морфемная структура слова.
109. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие производности.
110. Морфонологические процессы внутри основы и на морфемном шве.

111. Этимология – наука о происхождении морфем. Синхронный и диахронный анализ морфемной структуры слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.
112. Словообразовательная структура деривата.
113. Морфологические способы словообразования. Образование слов от одной основы.
114. Морфологические способы словообразования. Сложение и его разновидности.
115. Неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
116. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
117. Синтаксический уровень языковой системы современного русского языка. Синтаксис как учение о строе связной речи.
118. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Местоименно-соотносительные предложения.
119. Типы предложений по цели высказывания. Побудительные предложения и их классификация.
120. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
121. Понятие предикативности, ее основные составляющие.
122. Способы передачи чужой речи.
123. Предикативная основа предложения. Сказуемое и его структурно-семантическая классификация. Простое глагольное сказуемое, виды осложнений простого глагольного сказуемого.
124. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Придаточные временные.
125. Понятие синтаксических связей и синтаксических отношений, их виды.
126. Вставные конструкции и их отличие от вводных. Разновидности вставок.
127. Предложение как основная единица синтаксиса, его признаки, функции.
128. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Придаточные условия, причины, следствия и цели.
129. Классификация предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности.
130. Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
131. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Его отличие от слова и предложения.
132. Глагольные односоставные предложения. Определенно-личные предложения.
133. "Узкое" и "широкое" понимание словосочетания. Понятие парадигмы словосочетания.
134. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Придаточные сопоставительные и уступительные.
135. Предикативная основа предложения. Подлежащие и его структурно-семантическая классификация.
136. Сложное предложение, его структурные особенности и грамматическое значение. Классификации сложного предложения.
137. Виды синтаксической связи в словосочетании. Согласование и грамматические средства его выражения.
138. Эллиптические конструкции в их отличии от односоставных и неполных предложений.
139. Типы предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения и их классификация.

140. Сложноподчиненное предложение. Классификация по выполняемой функции. Понятие контактной рамки.
141. Лексико-грамматическая и количественно-структурная классификации словосочетаний.
142. Предложения, осложненные однородными членами. Условия однородности.
143. Структурные и интонационные особенности эмоционально окрашенных предложений.
144. Обособление как синтаксическое явление. Общие и частные условия обособления. Обособленные определения и приложения.
145. Интонация, ее роль в создании высказывания.
146. Глагольные односоставные предложения. Обобщенно-личные предложения в их отличии от определенно-личных.
147. Классификация словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению.
148. Предложения, осложненные однородными членами. Средства выражения однородности.
149. Двусоставное предложение. Понятие предикативности ядра. Особенности синтаксической связи между главными членами предложения.
150. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Придаточные сравнительные. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
151. Приложение и его виды.
152. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Изъяснительные предложения.
153. Виды синтаксической связи в словосочетании. Примыкание и грамматические средства его выражения.
154. Субстантивные односоставные предложения. Генитивные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
155. Переходные явления в области второстепенных членов предложения.
156. Вводные конструкции, их классификация по значению и лексико-грамматической принадлежности.
157. Грамматическая организованность предложения. Понятие структурной схемы.
158. Обособление как синтаксическое явление. Общие и частные условия обособления. Ограничительно-выделительные и сравнительные обороты, присоединительные члены предложения.
159. Понятие простого предложения. Его основные структурные классификации.
160. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности соединительных предложений.
161. Предикативная основа предложения. Сказуемое и его структурно-семантическая классификация. Составное именное сказуемое.
162. Основные формы синтаксической организации текста. Понятие сложного синтаксического целого.
163. Семантическая структура предложения.
164. Полные и неполные предложения. Информативная достаточность и структурная неполнота неполных предложений. Классификация неполных предложений.
165. Типы предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения и их классификация.
166. Обстоятельство, его значение, классификация, способы морфологического выражения и функции.

167. Актуальное членение предложения, его особенности.
168. Глагольные односоставные предложения. Инфинитивные предложения.
169. Предикативная основа предложения. Сказуемое и его структурно-семантическая классификация. Составное глагольное сказуемое.
170. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности противительных предложений.
171. Второстепенные члены предложения. Их значение и морфологическое выражение. Понятие детерминанта.
172. Предложения, осложненные однородными членами. Структура сочинительного ряда.
173. Субстантивные односоставные предложения. Номинативные предложения, их отличие от обращений и "именительного представления".
174. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности разделительных и присоединительных предложений.
175. Определение, его значение, классификация, способы морфологического выражения и функции.
176. Нечленимые предложения, их разновидности и функции.
177. Дополнение, его значение, классификация, способы морфологического выражения и функции.
178. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Субстантивно-атрибутивные предложения.
179. Глагольные односоставные предложения. Неопределенно-личные предложения.
180. Обособление как синтаксическое явление. Общие и частные условия обособления. Обособленные обстоятельства.
181. Односоставные предложения, их отличие от двусоставных. Понятие предикативного центра односоставного предложения.
182. Простое предложение осложненной структуры. Виды осложнений в простом предложении.

Шкала оценивания.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям

100-81	5, «отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
80-61	4, «хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>

60-41	3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
40-0	2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

Переводная шкала оценивания уровня освоения компетенции:

Низкий «неудовлетворительно/не зачтено» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, диспутах, выполнении творческих заданий (в том числе, групповых проектов), выполнении различных контрольных заданий (включая тестовые). Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

На усмотрение преподавателя экзамен проводится в форме устного ответа, либо при сочетании устного ответа и предварительной подготовки и защиты на зачете письменной работы (творческой работы, эссе – на усмотрение преподавателя). При проведении экзамена в два этапа результаты письменного и устного этапов экзамена суммируются и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости. При проведении экзамена в устной форме оценка выставляется на основании устного ответа студента.

При проведении экзамена все студенты заходят в аудиторию одновременно, для подготовки получают билет, либо набор вопросов от преподавателя, выбранных случайным образом. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным). При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. При проведении экзамена не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) экзамена. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении экзамена, могут быть незамедлительно удалены из аудитории.

Высокий уровень успеваемости, выявленный по итогам текущего контроля в семестре, может являться основанием для освобождения студента от сдачи экзамена (при его согласии). Высокой является успеваемость только соответствующий оценкам «отлично», или «хорошо» и «отлично» в течение семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию

преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие **активные формы обучения**, как:

- заполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте учебные материалы, относящиеся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям (см. п. 6.1. ниже); по возможности, изучите дополнительные источники, указанные в п. 6.2. и 6.6. ниже;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя или самостоятельно;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам, а также при написании реферата или эссе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

Таблица 2.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАН-	Ссылка на электронный источник в ЭБС
-------	--------------------	------------------	--------------	-------------	---------------------------	--------------------------------------

					ХиГС	
1.	Вольская Н.Н.	Морфология русского языка. В помощь редактору	МГУ	2013		http://www.iprbookshop.ru/54640.html
2.	Смирнова Н.В., Демьянков В.З., Шейгал Е.И.	Язык СМИ и политика	МГУ	2012		http://www.iprbookshop.ru/13130.html
3.	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2012		http://www.iprbookshop.ru/24939.html

6.2.Дополнительная литература.

Таблица 3.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАН-ХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1.	Барышева С.Ф., Гурова Е.К., Касперова Л.Т., Клушина Н.И., Кузнецова Т.В., Славкин В.В., Смирнова Н.В., Солганик Г.Я., Сурикова Т.И., Шней-	Русский язык и культура речи. Синтаксис	Аспект Пресс	2016		http://www.iprbookshop.ru/56312.html

	берг Л.Я.					
2.	Кривоше- ев В.М.	В творче- ской лабо- ратории журналиста	Университет- ская книга	2010		http://www.iprbookshop.ru/9111.html
3.	Суздаль- цева В.Н.	Практикум по совре- менному русскому языку. Лек- сика. Фра- зеология (2- е издание)	Аспект Пресс	2011		http://www.iprbookshop.ru/57078.html
4.	Борисова Е.Г.	Стилистика и литера- турное ре- дактирова- ние	МГПУ	2010		http://www.iprbookshop.ru/26625.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_61798/
2. Федеральный закон о средствах массовой информации
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=196366>

6.5. Интернет-ресурсы.

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
Учебные пособия, статьи		

1	Русский филологический портал	http://www.philology.ru/linguistics.htm
2	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино	http://www.libfl.ru/about/dept/reading_room/services/linguistics/links.php
3	Филология и лингвистика	http://filologia.su/stati-po-lingvistike/

6.6. Иные источники.

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. М., 1984.
2. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. М., 1987.
3. Белошапкова В. А. Современный русский язык. Синтаксис. М., 1977.
4. Бондарко А. В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.
5. Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. М., 1996.
6. Валгина Н. С. Русская пунктуация: принципы и назначение. М., 1979.
7. Валгина Н. С. Современный русский язык. Пунктуация. М., 1989.
8. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. М., 1984.
9. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка ;е изд. М, 2000
10. Виноградов В. В. Русский язык. М., 1986.
11. Грамматика современного русского литературного языка. М., 1980.
12. Золотова Г. А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973.
13. Иванова В. Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. М., 1976.
14. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. М., 1983.
15. Калинин А. В. Лексика русского языка. 3-е изд. М., 1978.
16. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.
17. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 1977.
18. Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 2004.
19. Молотков А. И. Основы фразеологии русского языка. Л., 1977.
20. Орфоэпический словарь русского языка / Под. ред. Р. И. Аванесова. М., 1987.
21. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном соведении. 7-е изд. М., 1956.
22. Правила русской орфографии и пунктуации. М., 1956.
23. Правила русской орфографии и пунктуации. М., 1956.
24. Сиротина О. Е. Лекции по синтаксису русского языка. М., 1980.
25. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М., 1979.
26. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1997.
27. Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта. - Изд. 7, испр. и доп.- М.: Дрофа, 2004.
28. Современный русский язык / Под. Ред. Д. Э. Розенталя. М., 1984.
29. Телия В. Н. Русская фразеология. М., 1996.
30. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2000.
31. Шанский Н. М. Очерки по русскому словообразованию. М., 1968.

32. Шапиро А. Б. Современный русский язык. Пунктуация. М., 1974.
33. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.
34. Щерба Л. В. О частях речи в русском языке // Л. В. Щерба. Избранные работы по русскому языку. М., 1957.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения аудиторных занятий, а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.