

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической
социологии и эпистемологии

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.8 Гендерная социология

(индекс и наименование дисциплины)

42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки)

Медиажурналистика (Liberal Arts)

направленность (профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных
дисциплин

(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры)

Смолькин А.А.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой теоретической
социологии и эпистемологии, декан философско-
социологического факультета, к.с.н.

(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Вахштайн В.С.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.8 Гендерная социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA– 5.3	Способность принимать участие в организации и проведении прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 5.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • основных подходов к выбору стратегий и конкретных методов исследования • основных принципов организации и проведения социологического исследования; • основных требований к интерпретации социологических данных.
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль; • применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; • аргументированно дискутировать по социологическим тематикам; • использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ (108/81 часов);
- 28/21 часов выделено на контактную работу с преподавателем и 42/31,5 часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.5.8. Гендерная социология осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения: Философия, Социология, Микросоциология, Человек и общество как социологическая проблема
- формы промежуточного контроля: экзамен в 7 семестре.
часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемост и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Введение в гендерную социологию	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
3	Формирование гендерной идентичности	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
4	Женские движения: возникновение и развитие	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
6	Становление современной российской гендерной системы	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
	Консультация	2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		108/81			28/21		42/31, 5	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в гендерную социологию	Определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Пол и гендер — биологические и социальные различия	Различные течения и теории о половых различиях и гендерном неравенстве: генетика, социобиология, функционализм, культурная антропология (М.Мид), феминистские точки зрения — либеральный феминизм, марксистский феминизм, радикальный феминизм и постмодернизм. Агенты гендерной социализации — семья (особенности воспитания), школа, СМИ, книги, сверстники. Трудности несексистского подхода к воспитанию в семье. Теории усвоения половой роли. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте. Гендерная социализация взрослых.
Тема 3	Формирование гендерной идентичности	Психология половых различий — мифы и реальность. Особенности проявления в языке гендерных различий. Влияние культуры на проявление гендерного неравенства в языке, степень андроцентричности культур. Теории полового развития — З.Фрейд, Н.Чодороу, К.Гиллиган. Достоинства и недостатки теорий.
Тема 4	Женские движения: возникновение и развитие	Предпосылки возникновения женского движения. Первые открытые заявления о предоставлении прав женщинам — М. Уоллстоункрафт «Защита прав женщин» (Англия, 1792г.), Олимпия де Гуж — «Декларация прав женщины и гражданки» (Франция, 1792 г.). Суфражизм как борьба женщин за избирательные права.
Тема 5	Женские движения: основные вопросы о феминизме	Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода делает нереальным равенство возможностей; двойные стандарты поведения для мужчин и женщин, социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца. Особенности женского движения в США и России.
Тема 6	Становление современной российской гендерной системы	Р.Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».
Тема 7	Репрезентация гендерных отношений в культурных нарративах	Понятие репрезентации. Л.Малви и теория мужского взгляда. Гендер и художественные жанры. Дискуссия о порнографии. Репрезентация женщин в российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования гендерных различий: реклама.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Гендерная социология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: эссе, опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Опрос. Студент должен уметь дать определение основных понятий: пол, гендер, сексуальность, гендерная роль, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерная стратификация, гендерная дифференциация, гендерная методология, маскулинность, фемининность, сексизм, патриархат, андроцентризм, феминизм.

№ темы	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)
1	1. Пол и его детерминанты. Стадии процесса половой дифференциации - хромосомный или генетический, гонадный, гормональный, генитальный, морфологический, гражданский (или паспортный или акушерский) пол. 2. Гендер как социальный конструкт. Представления о «мужском», «мужественности» и о женском, «женственности» - важные составляющие гендера как социального конструкта.
2	1. Как Э.Дюркгейм объяснял влияние разделения труда на отношения между полами? 2. В чем Г.Зиммель видел различие мужской и женской «природы»? 3. Какие основные категории конструирования гендера предлагают Уэст и Зиммерман?
3	1. Что такое гендерный дисплей? Приведите примеры. 2. В чем состоят различия конструирования мужественности и женственности в процессе социализации? 3. Чем определяется различие гендерных ролей по Фрейду? Является ли его объяснение удовлетворительным?
4	1. Каковы основные направления феминистской критики фрейдизма? 2. Являются ли психологические различия между полами непреодолимыми согласно психоаналитическому феминизму? 3. Каковы сильные и слабые стороны мужской и женской психики согласно психоаналитическому феминизму? 4. Каково основное содержание теоретического проекта Люс Иригарэ?
5	1. Как радикальные феминистки объясняют существование патриархата? Какова в их объяснениях роль в биологии, психологии? 2. Каковы сильные и слабые стороны работы Файрстоун? 3. Как Дельфи объясняет существование патриархата с социологической точки зрения? 4. Как, по мнению Пэйтман, половой контракт соотносится с общественным договором (социальным контрактом)?

	5. Как радикальные феминистки представляют себе преодоление патриархата?
6	<p>1. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения «женского вопроса»?</p> <p>2. Почему, следуя Энгельсу, возникновение частной собственности дает толчок для возникновения патриархата? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?</p> <p>3. Почему, следуя Энгельсу, патриархат продолжает существовать в современном обществе среди а) буржуазии; б) пролетариев? Убедительно ли выдвинутое им объяснение?</p>
7	<p>1. Основные дискутируемые вопросы в феминизме: биологическая предопределенность к продолжению рода, двойные стандарты поведения для мужчин и женщин.</p> <p>2. Социальная уязвимость матерей и детей без мужа и отца.</p> <p>3. Затратность профессионального успеха для женщины в силу ее двойной занятости.</p> <p>4. Критика феминизма. Женские (women's studies) и гендерные (gender studies) исследования.</p>

№ темы	Тема практического занятия. Вопросы, обрабатываемые на практическом занятии.
1	<p>От феминизма к гендерным исследованиям История и основные идеи феминизма. Причины игнорирования проблем феминизма в российской науке. Направления феминизма (Радикальный феминизм, марксистский и социалистический феминизм, либеральный феминизм)</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Как можно объяснить негативное отношение современного российского общества к феминизму?</p> <p>2. Что, по мнению Писарева Д.И., определяло развитие женщины в дореволюционное время?</p> <p>3. Какие существуют направления феминизма и в чем их отличие?</p>
2	<p>Гендерная социализация Маскулинность и фемининность. Мужское и женское в патриархатной культуре. Понятия «мужественности» и «женственности». Идеалы мужественности-женственности. Этапы гендерной социализации. Понятие «гендерной идентичности», «гендерной роли». Теории гендерной социализации (Психоаналитическая теория З.Фрейда, неотрейдингизм, теория социального конструирования пола, концепция психологической андрогинии С. Бема). Агенты гендерной социализации.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Дайте определение маскулинности и фемининности.</p> <p>2. Соответствуют ли реальные мужчины и женщины образу «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»? Почему?</p>
3	<p>Формирование сексуальной идентичности. Гендер и сексуальность. Этапы формирования сексуальности (Д.Бем). Гомосексуальность. Теории сексуальности (теория сексуального сценария (Д.Гэньон, У.Саймон), социально-психологическая теория маркирования, квин-теория, формирование гомосексуальности (Дж. МакДугалл), однополые браки (или партнерства)).</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Какие можно выделить дискурсы сексуальности?</p> <p>2. Какие Вы можете назвать теории сексуальности?</p>

	<p>3. Что такое гетеросексизм и каковы его функции в обществе?</p> <p>4. Почему, как Вы думаете, возникла квир-теория?</p> <p>5. Какие в науке существуют взгляды на природу гомосексуальности?</p> <p>6. Какие были выделены эмпирические тенденции в формировании сексуальности?</p> <p>7. Какие стереотипы существуют в обществе в отношении гомосексуальности?</p>
4	<p>Патриархат и производство.</p> <p>Изменения в сфере разделения труда между полами (пять революций по М.Лернеру: суфражистская (предоставила женщинам избирательные права), сексуальная (предоставила женщине некоторые из привилегий, которыми пользовались в сфере сексуального самовыражения лишь мужчины), революция в области морали и поведения (женщины сбросили свои громоздкие облачения, стали заниматься спортом, водить машины и т.д.), кухонная революция (механизировала домашний труд, предоставила женщинам больше свободного времени, побудила работать в промышленности) и революция на рабочих местах (изменила характер рабочей силы, а также и роль женщины в экономике). Гендерные стереотипы и профессиональная сегрегация. Гендерное разделение труда в современное время.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Дайте определение гендерному стереотипу, гендерной стратификации и гендерной сегрегации. Соответствует ли содержание гендерных стереотипов реальности?</p> <p>2. Назовите основные причины неконкурентоспособности женщин на рынке труда. Возможно ли изменение этой ситуации?</p>
6	<p>Виды и причины гендерного насилия</p> <p>Виды насилия (Физическое, психологическое, экономическое, сексуальное, вербальное, структурное. Формы проявления насилия в семье и обществе (Нанесение телесных повреждений; угрозы, запугивание, изоляция, пренебрежение, манипулирование; низкий уровень оплаты труда, запрет на работу, отказ в деньгах; изнасилование, принуждение к сексуальным отношениям (особенно молодых девушек), проституция; грубость, словесные оскорбления; сексистские (дискриминационные по полу) социальные нормы, законы, стереотипы, массовые представления, идеология, пронизывающие социальные институты общества (семью, трудовые, образовательные и политические учреждения, СМИ, религию)). Домашнее насилие</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Как Вы думаете, почему в обществе существует попустительство насилию?</p> <p>2. Как можно использовать предложенную М.Кауфманом схему для предотвращения насилия в обществе?</p> <p>3. Какие формы насилия Вы можете назвать?</p> <p>4. Почему, на Ваш взгляд, больше и чаще подвергаются насилию женщины?</p> <p>5. Как Вы думаете, есть ли связь между патриархатом и насилием?</p> <p>6. Является ли насилие биологически обусловленным?</p>
6	<p>Семья и брак – гендерный подход.</p> <p>Семья - важный социальный институт общества, в котором человек проходит свою первичную социализацию. Изменение состава семьи, уменьшение ее численности, снижения Рождаемости. Рост числа одиноких людей. Изменение ролевой структуры семьи в смысле большей симметричности функций мужа и жены, повышения авторитета и влияния женщины-матери, изменения представления о главе семьи. Изменение функции семьи в сторону ее психологизации и интимизации.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Есть ли альтернатива у семьи и брака, есть ли у семьи будущее?</p> <p>2. Какой Вы видите эгалитарную (равноправную) семью?</p>

7	<p>Исследования маскулинности</p> <p>Феминистские исследователи мужского (мужское насилие, мужская сексуальность, мужское использование порнографии, институционализация мужской власти в государстве и профессиях, доминирование отцов в семьях, мужская гомофобия, понятия «мачизм» и «мужественность», маскулинность. Социальные факторы маскулинности (Бейон) – историческое положение, возраст и физическое состояние, сексуальная ориентация, образование, статус и образ жизни, география, этничность, религия и верования, класс и сфера занятости, культура и субкультура. Гегемонную маскулинность (Р.Коннелл). Традиционная маскулинность (Х.Колдберг). Типы «несостоявшейся маскулинности» (И. Тартаковская). Условия «состоявшейся маскулинности» (Р. Бреннон).</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». 2. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. 3. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России.
---	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену¹:

1. Предпосылки возникновения гендерных исследований.
2. Структурно-конструктивистский подход в гендерных исследованиях
3. Гендер и культура. Концепция М.Мид.
4. Особенности гендерной социализации в детском возрасте
5. Гендерная социализация взрослого.
6. Основные направления развития женского движения.
7. Социологическая концепция Б.Фриден.
8. Понятия «гендер» и «гендерная роль». Влияние гендерных исследований на мировосприятие.
9. Проявление гендерных различий в языке.
10. Гендерный подход к анализу семьи как социального института.
11. Женщина в психоанализе З.Фрейда.
12. Теории феминизма: основные направления
13. Проблема насилия: формы, виды, способы борьбы.
14. История женского движения в России.
15. Предпосылки возникновения женского движения.
16. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение.
17. Гендерная стратификация.

Примерный список тем эссе:

1. История возникновения гендерных исследований - предпосылки возникновения, основные этапы, задачи.
1. Образ женщины в современной литературе.
2. Гендерные стереотипы и СМИ.
3. Женская литература - история и современность.
4. История феминизма - предпосылки возникновения, основные этапы и направления.
5. Проблема пола в психоанализе З.Фрейда.
6. Женская психология в представлении К.Хорни.
7. Особенности подростковой сексуальности.
8. Мужчины и женщины на рынке труда.
9. Проблема взаимоотношения полов в психологии А.Адлера.
10. Проблема пола в аналитической психологии К.Юнга.

¹ Студентам по билетам задается 2 вопроса.

11. Женщина в мире бизнеса.
12. Феминистская лингвистика: андроцентризм языка.
13. Семья с точки зрения гендерной теории.
14. Женское лидерство и руководство - особенности проявления.
15. Женщина и политика.
16. Гендерная стратификация в обществе.
17. Исследования маскулинности в современном обществе.
18. Гендерное насилие - причины, формы проявления, статистика.
19. Проблема пола в психоанализе З. Фрейда.
20. Психологические различия полов - мифы и реальность.
21. Особенности гендерной социализации в детском возрасте.
22. Проституция как форма насилия над женщиной.
23. Ограничения, связанные с мужской и женской ролью в обществе.
24. Гендер как социальная категория.
25. Гендер в разных культурах.
26. Теория гендерной стратификации.
27. Особенности гендерной социализации в школе.
28. Гендерные стереотипы и установки.
29. Теории феминизма - основные направления, достоинства и недостатки.
30. Проблема насилия в обществе: формы, виды, способы борьбы. Женщина как объект насилия.
31. Социологическая концепция Б.Фриден.
32. Особенности женского лидерства.
33. Особенности формирования сексуальной идентичности - гетеросексуальной и гомосексуальной.
34. Изменение ролей и отношений внутри семьи.
35. Женщина на рынке труда.
36. Социология пола и семьи.
37. Гендер и язык.
38. Теория сексуальной политики К. Миллет.
39. Возникновение и развитие гендерных исследований.
40. Репродуктивные права женщин.
41. Гендерная экспертиза СМИ.
42. Женщина и политика - общие проблемы и направления.
43. Формирование мифа о красоте.
44. Женское движение в России.
45. Гендер и социальная политика.
46. Гендерная статистика.
47. Гендер и образование.

Эссе является допуском к экзамену (минимум нужно получить 40 баллов за эссе и 100 баллов за ответы на семинарах)

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического	СК ОС LA– 5.3	Способность принимать участие в организации и проведении

	исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.		прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA -5.3. Способность принимать участие в организации и проведении прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.	Владеет навыками полевой работы, имеет представление обо всех ее этапах, в состоянии работать в исследовательской команде	Студент применяет полученные навыки для организации полевой работы, корректно взаимодействует с исследовательской командой, владеет навыками сбора и анализа полевого материала

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе ²	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; Студент показывает способность к критическому мышлению. Студент демонстрирует знание и широкий охват современной 	Хорошо (61-80)

² Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография). 	
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография). 	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на экзамене ³	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. 	Отлично (81-100)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. 	Хорошо (61-80)

³ Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставив за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками. 	Удовлетворительно (41-60)
	<ul style="list-style-type: none"> • Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме. 	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не

позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие М.: Дашков и К, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/24779.html>
2. Ерохина Л.Д. Гендерология и феминология. М.: Флинта, 2013. https://e.lanbook.com/book/20137#book_name
3. Veronika Wöhrer Gender studies as a multi-centred field? Centres and peripheries in academic gender research Feminist Theory, 2016. <http://fty.sagepub.com/content/17/3/323.full.pdf+html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Torjer A Olsen. Gender and/in indigenous methodologies: On trouble and harmony in indigenous studies Ethnicities, 2016. <http://etn.sagepub.com/content/early/2016/10/12/1468796816673089.full.pdf+html>
2. Tuija Pulkkinen Identity and Intervention: Disciplinarity as Transdisciplinarity in Gender Studies. Theory, Culture & Society, 2015. <http://tcs.sagepub.com/content/32/5-6/183.full.pdf+html>
3. Ann Werner and Anna Lundberg Gender jobs: Dilemmas of Gender Studies education and employability in Sweden European Journal of Women's Studies, 2016. <http://ejw.sagepub.com/content/early/2016/10/05/1350506816671162.full.pdf+html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhgs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

<http://www.owl.ru/library/>

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. — № 4, 1991. — с. 74-81.
2. Айвазова С.Г. Русские женщины в лабиринте равноправия. - М.: РИК Русанова, 1998.

3. Баллаева Е.А.. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин в России.- М., 1998.
4. Баскакова М.Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. —М., 1998.
5. Батлер Дж. Феминизм под любым другим именем//Гендерные исследования.- №2., 1999.
6. Беннет К., Ле-Конт М. Пол: Равенство образовательных возможностей//Социологический анализ образования, 1995.
7. Воронина О.А. Гендерная экспертиза законодательства РФ о средствах массовой информации. —М.: МЦГИ, 1998.-156 с.
8. Воронина О.А. Философия пола// Философия.Учебник под ред. В.Д.Губина, -М., 1996.
9. Вейнингер О. Пол и характер. — М.: ТЕРРА, 1992. — 480 с.
10. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов //Вопросы психологии. — № 2, 1993. С.63-71.
11. Горошко Е., Кирилина А. Язык и гендер//Гендерные исследования. -№2, 1999.
12. Гурко Т.А. Социополовой аспект социальной стратификации в постсоветской России//Гендерные тетради. — Вып.2. — СПб, 1999.
13. Гурко Т.А. Социология пола и гендерных отношений. Социология в России// под ред. В.А. Ядова. —М.: Институт социологии, 1998.
14. Гримшоу Д. Идея "женской этики" //Феминизм. Восток. Запад. Россия. — М., 1993.
15. Де Бовуар С. Второй пол. Т. 1 и 2.- М.: Прогресс, 1997.
16. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России// Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. —СПб.. 1996.
17. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера// Социологический журнал. —М., 1998.-№ 3-4.
18. Здравомыслова Е., Темкина А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России// Общественные науки и современность. — М, 199.- № 6.
19. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне. М., 1998.
20. Жеребкина И. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной философской антропологии. М.: Алетейя, 2007.
21. Карелова Г.Н. Женщины обновляющейся России: опыт реализации гендерного подхода.-М., 1997.
22. Калабихина И. Социальный пол и проблемы населения. — М.: Менеджер, 1995.
23. Кириллина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. — М., 1999.
24. Кон И.С. Ребёнок и общество.- М.: Наука, 1988.
25. Кон И.С. Введение в сексологию. —М.: Медицина, 1988.\
26. Кон И.С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополый любви. —М., 1998.
27. Кочкина Е. Гендерные раскопки российской истории//В России что-то происходит. Сборник публицистических статей. — М., 2000.
28. Клецина И.С. Гендерная социализация. — СПб., 1998.
29. Лорбер Дж. Пол как социальная категория //Альманах "THESES". - 1994.-Вып.6.
30. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1997.
31. Мезенцева Е. Гендерная экономика: теоретические подходы//Вопросы экономики. — № 3, 2000.
32. Мертус Дж. Права женщин — права человека.- М., 1996.
33. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
34. Миллет К. Теория сексуальной политики //Вопросы философии. — № 9, 1998.

35. Пушкарева Н.Л. Зачем он нужен, этот "гендер"? // Социальная история. Ежегодник 1998/1999. — М., 1999.
36. Репина Л.П. Гендерная история: проблемы и методы исследования// Новая и новейшая история. — М. 1997. - № 6.
37. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994.
38. Современная западная социология. Словарь. — М., 1990.
39. Томпсон Д., Пристли Д. Социология. — Львов.: Инициатива, 1998.
40. Феминизм и российская культура //Сб. трудов под ред. СПб, 1995.
41. Феминизм: проза, мемуары, письма. — М.: Прогресс, 1992.
42. Феминистская теория и практика: Восток- Запад//Материалы международной научно-практической конференции. СПб, 1996
43. Фридан Б. Загадка женственности. — М.: Прогресс, 1994.
44. Хорни К. Женская психология. — СПб., 1993.
45. Хасбулатова О.А. Эволюция российской государственной политики в отношении женщин: обзор исторического опыта 1861-1917, 1917-1991гг. // Интеграция женщин в процесс общественного развития. — М.: Луч, 1994.
46. Юлина Н.С. Женщина, семья и общество. Дискуссии в феминистской мысли США //Вопросы философии. — № 9, 1998.
47. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М.:Политиздат, 1970.
- Яновский Р.Г., Перминова А.И., Мельникова Т.А. Женщина и общество в России //Вопросы философии. — № 9, 1998.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.