

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры политических и
общественных коммуникаций
Протокол от «29» августа 2016 г.
№12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.6.3 Психологические особенности адаптации студентов к
условиям обучения**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Медиаменеджмент"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор составитель:

Преподаватель кафедры практической психологии

Н.П. Ячменева

Заведующий кафедрой
политических и общественных
наук, профессор, PhD

(наименование кафедры)

(ученая степень и (или) ученое звание)

С. Потолликио

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.,3 Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении	2 этап: ОПК – 8.2 –	Способность организовывать творческие коллективы (команды) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими
ПК-5	способностью работать с персоналом, оценивать производительность и качество его труда, устранять конфликты, обеспечивать сплоченность коллектива, толерантность	1 этап: ПК – 5.1 –	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ¹ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	2 этап: ОПК – 8.2 –	на уровне знаний: - форму правления, государственного устройства и политического режима в РФ и в зарубежных странах; - основные понятия и категории конституционного права; основы конституционного строя России и зарубежных стран, модели важнейших институтов конституционного права, современные тенденции развития конституционного процесса России и зарубежных стран; - особенности формы, структуры и содержания

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

		<p>законодательства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, методы регулирования, механизм реализации законодательства в профессиональной сфере (реклама, связи с общественностью, СМИ) России; - особенности законодательства в профессиональной сфере в зарубежных странах; - основы правового положения граждан в РФ и в зарубежных странах; <p>на уровне умений: - оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять правовое содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина, практически применять правовые механизмы охраны и защиты таких прав и свобод; - самостоятельно ориентироваться в конституционном законодательстве России и зарубежных стран; - осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов России и зарубежных стран; <p>на уровне навыков: - юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной сфере; - способностью реализовывать на практике свои законные права, в том числе права личности при уважении к правам других;
<p>организация эффективных внутренних коммуникаций, создание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивация сотрудников на активную деятельность и развитие организации, осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников, формирование и обеспечение высокого уровня корпоративной</p>	<p>1 этап: ПК – 5.1 –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - основные проблемы взаимодействия в многоэтнических и интернациональных группах; - виды и субъективные причины конфликтов; стили управления конфликтом; методы предупреждения и профилактики конфликтов; подходы к выработке нестандартных решений; - принципы управления персоналом организации; основы репутационного менеджмента; принципы оценки эффективности работы коллектива коммуникационного агентства. <p>- управлять процессами, малыми группами, формировать корпоративную культуру в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать социальную ответственность в коллективе; оперативно принимать организационно-управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях; - соблюдать этику межличностных отношений и

культуры.		<p>работы в коллективе, деловой и речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать конфликтные ситуации в коллективе; работать с персоналом в целях предупреждения конфликтов; разрешать проблемы, приводящие к конфликтам; - грамотно строить коммуникацию в конфликтных ситуациях; устранять конфликты, не являющиеся по природе разрушительными; вырабатывать нестандартные решения в области трудовых конфликтов; - навыками ведения проектов; умением осуществлять функции руководителя, организатора, инициатора новых идей; - навыком вычленять главные факторы, влияющие на успешность социального взаимодействия в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать последствия выбранной стратегии; - навыками работы в многоэтнических и интернациональных группах; навыками своевременного распознавания и устранения конфликтных ситуаций; - методами и приемами осуществления профилактики трудовых, межэтнических, межконфессиональных и пр. конфликтов; различными методами предупреждения и разрешения конфликтов внутри коллектива; - способами выработки нестандартных решений; приемами воспитания толерантности в коллективе.
-----------	--	--

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 1 ЗЕ, т.е. 36 ак.ч./27 ас.ч, в том числе 12 ак.ч./9 ас.ч. – контактная работа с преподавателем виде лекций и 24 ак.ч./18 ас.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы «Медиаменеджмент»

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.6.3 Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения, на 1 курсе в 2 семестре ее освоения в соответствии с учебным планом

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (Темаов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

								аттестации
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации	6	2				6	О, ДЗ
Тема 2	Тема 2. Индивидуально-психологические особенности и их значение для адаптации	6	2				6	О, Д
Тема 3	Тема 3. Значение группы для адаптации	6	4				6	О, Д, Т
Тема 4	Тема 4. Социально-психологические методы адаптации	6	4				6	Док, ДЗ
	Промежуточная аттестация	0	0				0	Зачет
	Всего:	36	12				24	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос(О), дискуссия(Д), домашнее задание (ДЗ), доклады/рефераты(Док), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Тема 2. Основные социально-психологические подходы к изучению личности

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Множественность определений и пониманий личности. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе. Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности.

Тема 3. Психология индивидуальных различий

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин). Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».

Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Тема 4. Лица с ограниченными возможностями здоровья

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии.

Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма). Адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза. Характерологические особенности личности и нарушения их формирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «С Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: *опрос(О), дискуссия(Д), доклады/рефераты(Док), Тестирование*

– при проведении занятий семинарского типа: *нет*

- при самостоятельной работе: *домашнее задание (ДЗ)*

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств) – в форме устного ответа на вопрос

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тестирование:

1. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует (ют):

- а) низкий темп обучения;
- б) большие энергетические затраты по выполнению деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) умеренная результативность.

2. Одаренность формируется на основе сочетания высоких умственных способностей и:

- а) креативности;
- б) произвольности;
- в) спонтанности;
- г) дисциплинированности.

3. Согласно В.Д.Небылицыну в структуру свойств темперамента не входит:

- а) активность

- б) моторика
 - в) общительность
 - г) эмоциональность
4. Характер представляет совокупность устойчивых
- а) формально-динамических характеристик поведения
 - б) инструментальных свойств и умений
 - в) особенностей личности, формирующихся в деятельности
 - г) морально-этических установок и принципов.
5. Система отношений в структуре характера не включает:
- а) отношение к себе
 - б) отношение к другим
 - в) отношение к вере
 - г) отношение к труду.
6. Акцентуация характера представляет
- а) ярко выраженные черты нормального характера
 - б) вялотекущее хроническое заболевание
 - в) реактивное состояние психики
 - г) склонность к асоциальному поведению.
7. Теория личностных черт описывает личность человека на основании:
- а) его физической конституции;
 - б) тех моделей, которым он подражает;
 - в) факторов, контролирующих его поступки;
 - г) его индивидуально-психологических особенностей.
8. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) задатки;
 - г) характер.
9. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
10. Уровень субъективного контроля определяется по шкале:
- а) экстернальность- интернальность
 - б) экстраверсия - интроверсия
 - в) социализация - индивидуализация
 - г) сила –слабость нервной системы
11. В большую пятерку личностных факторов не входит
- а) экстраверсия
 - б) интернальность
 - в) нейротизм
 - г) открытость новому опыту

12. Теории личностных черт описывают личность человека на основании
- а) его физической конституции
 - б) факторов, контролирующих поведение
 - в) тех моделей, которым он подражает
 - г) индивидуальных особенностей человека
13. Общение – это:
- а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
 - б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
 - в) социально-психологическая характеристика личности.
14. Информация в общении передается:
- а) с помощью знаковых систем;
 - б) с помощью невербальных сигналов;
 - в) с помощью паралингвистических средств;
 - г) все варианты верны.
15. Невербальное общение – общение с помощью:
- а) конфликта;
 - б) фонетических знаков;
 - в) мимики, жестов, телесных контактов.
16. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:
- а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия;
 - г) каузальная атрибуция.
17. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
- а) фонетический;
 - б) семантический;
 - в) стилистический;
 - г) логический;
 - д) все ответы верны.
18. К вербальным средствам коммуникации не относится:
- а) письменная речь;
 - б) устная речь;
 - в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
 - г) мимика.
19. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.
- а) эффект стереотипизации;
 - б) эффект ореола;
 - в) эффект первичности;
 - г) эффект новизны.
20. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:
- а) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;

- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) все варианты верны.

21. Группа – это:

- а) скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей и организации;
- б) ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального (на основе определенных знаков);
- в) категория, служащая для обозначения временных характеристик.

22. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

23. Граница малой группы определяется:

- а) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
- б) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек.

24. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья, состоящая из трех человек;
- г) все ответы верны.

25. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- а) нереферентной;
- б) референтной;
- в) слаборазвитой;
- г) вторичной.

26. Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы, выберите правильный вариант ответа:

- а) готовность прийти на выручку друг другу;
- б) соперничество;
- в) равнодушие;
- г) плохая посещаемость собраний.

27. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

- а) индивидом;
- б) руководителем;
- в) личностью;
- г) лидером.

28. Ситуация, в которой факт присутствия другого усиливает, продуктивность

деятельности называется:

- а) социальной ингибцией;
- б) социальной фасилитацией;
- в) сдвигом риска;
- г) каузальной атрибуцией.

29. Основными признаками социальной группы являются. Выберите правильный вариант ответа:

- а) интегральные психологические характеристики, установление определенных отношений между членами группы;
- б) наличие параметров группы как целого;
- в) способность индивидов к согласованным действиям, действие группового давления;
- г) все ответы верны.

30. Показатели динамики, сплоченность группы, групповое давление, выработка решений представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- а) состав группы;
- б) групповые процессы;
- в) структура группы;
- г) характеристика группы.

31. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:

- а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- а) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- в) связаны с ценностями группы;
- г) все ответы верны.

32. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием, выберите правильный вариант ответа:

- а) роль;
- б) статус;
- в) позиция;
- г) значение.

33. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;
- г) неформальной группой.

34. Чувство солидарности с группой, осознание себя её частью, готовность к действиям в пользу группы и общества, называется:

- а) коллективизмом;
- б) плюрализмом;
- в) конформностью;
- г) эталонизацией.

35. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;

- б) большим социальным слоям и общностям;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;
- г) нет правильного варианта ответа.

36. Вид лидера, для которого характерны учёт мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется:

- а) бюрократическим;
- б) авторитарным;
- в) демократическим;
- г) номинальным.

37. Ситуация, в которой факт присутствия другого уменьшает, продуктивность деятельности называется:

- А) социальной фасилитацией;
- Б) социальной ингибцией;
- В) сдвигом риска;
- Г) каузальной атрибуцией.

38. Личность – это:

- а) персона, публичное лицо;
- б) человек как субъект социальной деятельности;
- в) социальный статус;
- г) социальная роль.

39. Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) персона;
- г) личность.

40. Совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности называется:

- а) наследственностью;
- б) характером;
- в) способностями;
- г) темпераментом.

41. Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя, может быть отнесен к группе:

- а) интернал;
- б) интроверт;
- в) амбаверт;
- г) экстраверт.

42. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы;
- б) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности;
- в) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду;

г) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

43. Социализация проявляется в следующих сферах:

- а) общение;
- б) самосознание;
- в) деятельность;
- г) все ответы верны.

44. В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) нет правильного варианта ответа.

45. Процесс социального восстановления личности:

- а) социализация;
- б) десоциализация;
- в) асоциализация;
- г) ресоциализация.

46. Индивид – это:

- а) человек как единое целое существо, представитель *Homo sapiens*;
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

47. Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности, носит название:

- а) способности;
- б) задатки;
- в) талант;
- г) оригинальность.

48. Социализация личности осуществляется под влиянием:

- а) воспитания;
- б) средств массовой информации;
- в) общения;
- г) все варианты верны.

49. Процесс социализации личности завершается:

- а) в зрелости;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в юности;
- г) все варианты не верны.

50. Социализация ребенка происходит через:

- а) самоутверждение личности;
- б) игру и общение;
- в) групповую идентичность;
- г) стабильное положение в обществе.

51. К социально-психологическим механизмам социализации относятся:

- а) имитация;
- б) идентификация;
- в) подкрепление;
- г) интериоризация;
- д) все ответы верны.

52. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:

- а) социальная адаптация;
- б) конформизм;
- в) асоциализация;
- г) все варианты верны.

Темы докладов

1. Теории темперамента: сравнительный анализ.
2. Психофизиологическая природа способностей.
3. Гендерные различия в сфере познавательных функций человека.
4. Диспозиционный подход к изучению личности.
5. Подходы к пониманию интеллекта.
6. Функциональная асимметрия мозга и ее влияние на психическое развитие.
7. Индивидуальные различия в социальной мотивации поведения.
8. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.
9. Конформизм, конформность, конформное поведение.
10. Феномен группового давления.
11. Явление социальной лени.
12. Феномен «огруппления мышления».
13. Разновидности конфликта.
14. Поведенческие стратегии участников конфликта.
15. Поведенческая модель разрешения конфликта.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении	2 этап: ОПК – 8.2 –	Способность организовывать творческие коллективы (команды) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими
ПК-5	способностью работать с	1 этап: ПК – 5.1 –	способность в рамках разработки проекта

	персоналом, оценивать производительность и качество его труда, устранять конфликты, обеспечивать сплоченность коллектива, толерантность		выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений
--	---	--	---

Этап компетенции	Показатель	Критерий
2 этап: ОПК – 8.2 –	Владение категориальным аппаратом Знает основные темы, свободное ориентируется в темах, может доказать свою точку зрения	Соответствие заявленных целей и задач теме изучения; нет ошибок в определении объекта и предмета изучения, достижение поставленных целей, нет погрешностей в оформлении. Качество оформления, соответствие заданной темы, умение защищать презентацию
1 этап: ПК – 5.1 –	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определяет существующие экономические, социальные и политические ограничения для реализации проекта Осуществляет оценку по количественным показателям имеющихся ресурсов Выбирает оптимальные способы решения профессиональных задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	Самостоятельно определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Адекватно определяет существующие экономические, социальные и политические ограничения для реализации проекта Корректно осуществляет оценку по количественным показателям имеющихся ресурсов Готов к самостоятельному выбору оптимальных способов решения профессиональных задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа на вопрос

4.3.2 Типовые оценочные средства

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации.
2. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации.
3. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

4. Социально-когнитивные теории личности.
5. Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.
6. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
7. Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
8. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда.
9. Типологическая модель характера А. Лоуэна.
10. Типологическая модель характера Э. Фромма.
11. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
12. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
13. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Половые различия в эмоциональной сфере.
14. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом.
15. Особенности поведения мужчин и женщин. Маскулинность, фемининность, андрогиния.
16. Характерологические особенности личности и нарушения их формирования.
17. Группа как объект социально-психологического изучения. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп.
18. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия.
19. Малые группы, их классификация, границы малой группы.
20. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.
21. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления.
22. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления».
23. Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта.
24. Поведенческие стратегии участников конфликта.
25. Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт.
26. Классификации ролей. Ролевая структура группы.
27. Понятие общения, три стороны общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура и функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация

Шкала оценивания.

Оценка «Зачет» выставляется обучающемуся, если он уверенно и четко знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «Незачет» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки достижения образовательных результатов

Основными критериями оценки являются: качество и глубина усвоения учебного материала, самостоятельность и оригинальность мышления, логика и ясность изложения, умелая аргументация собственных позиций и решений, владение эмпирическим материалом, качество и объем использованных источников, грамотная подача материала.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с этапом компетенции.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:

«зачет» - положительный результат,

«незачет» - неудовлетворительно, зачет не сдан.

зачет	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 51-100%
незачет	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – < 50%

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения по дисциплине «Современный медиарынок» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. самостоятельная работа.

Обучение по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Тужикова Е.С. Социально-психологические особенности групп [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Тужикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 48 с. — 978-5-8064-2148-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51701.html>

2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л.Г. Дикая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 624 с. — 978-5-9270-0110-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html>

3. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 978-5-238-01244-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html>

4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

5. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 140 с. — 978-5-394-02478-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24526.html>

6.2. Дополнительная литература.

- 1 Зимбардо Ф., Лайппе М. Социальное влияние Питер 2000
- 2 Н. В. Гришина Психология социальных ситуаций Питер 2001
- 3 Гулевич О.А Социальная психология справедливости Институт психологии РАН 2011
- 4 Сидоренков А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет 2010

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциаций.

6.6. Иные источники.

нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Список учебно-лабораторного оборудования

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

1. Доступ к коллекциям электронных баз данных в библиотеке Школы для самостоятельной работы слушателей
2. Электронная почта слушателей для рассылки программных заданий для самостоятельной работы и/или доступ к выкладкам на сайте факультета
3. Копировальный аппарат для подготовки раздаточного материала.

а) требования к программному обеспечению

Компьютер (ноутбук) в аудитории должен иметь программное обеспечение Power Point; кодаки, позволяющие проигрывать видео- и аудио- файлы всех актуальных форматов.