

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры политических и
общественных коммуникаций
Протокол от «29» августа 2016 г.
№12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональная социализация студентов

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

42.04.01 Реклама и связи с общественностью

(код, наименование направления подготовки (специальности))

"Медиаменеджмент"

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Магистр

(квалификация)

Очная форма обучения

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор составитель:

Преподаватель кафедры практической психологии

Н.П. Ячменева

Заведующий кафедрой
политических и общественных
наук, профессор, PhD

(наименование кафедры)

(ученая степень и (или) ученое звание)

С. Потолликио

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональная социализация студентов обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении	2 этап: ОПК – 8.2 –	Способность организовывать творческие коллективы (команды) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими
ПК-5	способностью работать с персоналом, оценивать производительность и качество его труда, устранять конфликты, обеспечивать сплоченность коллектива, толерантность	1 этап: ПК – 5.1 –	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ¹ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	2 этап: ОПК – 8.2 –	на уровне знаний: - форму правления, государственного устройства и политического режима в РФ и в зарубежных странах; - основные понятия и категории конституционного права; основы конституционного строя России и зарубежных стран, модели важнейших институтов конституционного права, современные тенденции развития конституционного процесса России и зарубежных стран; - особенности формы, структуры и содержания законодательства РФ;

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

		<ul style="list-style-type: none"> - предмет, методы регулирования, механизм реализации законодательства в профессиональной сфере (реклама, связи с общественностью, СМИ) России; - особенности законодательства в профессиональной сфере в зарубежных странах; - основы правового положения граждан в РФ и в зарубежных странах;
		<p>на уровне умений: - оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять правовое содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина, практически применять правовые механизмы охраны и защиты таких прав и свобод; - самостоятельно ориентироваться в конституционном законодательстве России и зарубежных стран; - осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов России и зарубежных стран;
		<p>на уровне навыков: - юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной сфере; - способностью реализовывать на практике свои законные права, в том числе права личности при уважении к правам других;
организация эффективных внутренних коммуникаций, создание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивация сотрудников на активную деятельность и развитие организации, осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников, формирование и обеспечение высокого уровня корпоративной культуры.	1 этап: ПК – 5.1 –	<ul style="list-style-type: none"> - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - основные проблемы взаимодействия в многоэтнических и интернациональных группах; - виды и субъективные причины конфликтов; стили управления конфликтом; методы предупреждения и профилактики конфликтов; подходы к выработке нестандартных решений; - принципы управления персоналом организации; основы репутационного менеджмента; принципы оценки эффективности работы коллектива коммуникационного агентства.
		<ul style="list-style-type: none"> - управлять процессами, малыми группами, формировать корпоративную культуру в коллективе; - формировать социальную ответственность в коллективе; оперативно принимать организационно-управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях; - соблюдать этику межличностных отношений и работы в коллективе, деловой и речевой этикет;

		<ul style="list-style-type: none"> - распознавать конфликтные ситуации в коллективе; работать с персоналом в целях предупреждения конфликтов; разрешать проблемы, приводящие к конфликтам; - грамотно строить коммуникацию в конфликтных ситуациях; устранять конфликты, не являющиеся по природе разрушительными; вырабатывать нестандартные решения в области трудовых конфликтов;
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения проектов; умением осуществлять функции руководителя, организатора, инициатора новых идей; - навыком вычленять главные факторы, влияющие на успешность социального взаимодействия в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать последствия выбранной стратегии; - навыками работы в многоэтнических и интернациональных группах; навыками своевременного распознавания и устранения конфликтных ситуаций; - методами и приемами осуществления профилактики трудовых, межэтнических, межконфессиональных и пр. конфликтов; различными методами предупреждения и разрешения конфликтов внутри коллектива; - способами выработки нестандартных решений; приемами воспитания толерантности в коллективе.

1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 1 ЗЕ, т.е. 36 ак.ч./27 аст.ч, в том числе 12 ак.ч./9 аст.ч. – контактная работа с преподавателем виде лекций и 24 ак.ч./18 аст.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы «Медиаменеджмент»

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональная социализация студента, 1 курсе, в 2 семестр ее освоения в соответствии с учебным планом

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (Темаов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	

Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Предмет социальной психологии.	6	2				4	О, Д, ДЗ
Тема 2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика личности.	6	2				4	О, Д
Тема 3	Тема 3. Психология общения.	6	2				4	О, Д, ДЗ
Тема 4	Тема 4. Группа как социально-психологический феномен.	6	2				4	Док
Тема 5	Тема 5. Природа конфликтов и пути их разрешения.	6	2				4	О, Д
Тема 6	Тема 6. Человек и труд.	6	2				4	О, Д
	Промежуточная аттестация	0	0				0	Зачет
	Всего:	36	12				24	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос(О), дискуссия(Д), домашнее задание (ДЗ), доклады(Док)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет социальной психологии.

Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в структуре научного знания. История становления и развития социальной психологии.

Тема 2. Социально- психологическая характеристика личности.

Проблема социализации личности. Социально- психологический портрет личности.

Тема 3. Психология общения.

Проблема межличностных отношений. Содержание, цели и средства общения. Техника и приемы организации коммуникаций.

Тема 4. Группа как социально-психологический феномен.

Виды групп, групповая динамика и лидерство в группе. Проблема эффективности групповой деятельности.

Тема 5. Природа конфликтов и пути их разрешения.

Природа конфликтов. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 6. Человек и труд.

Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Профессиональная социализация. Профессиональная деформация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная социализация студентов» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: *опрос(О), дискуссия(Д), доклады(Док)*
- при проведении занятий семинарского типа: *нет*
- при самостоятельной работе: *домашнее задание (нет ДЗ)*

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств) – в форме устного ответа на вопрос

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к опросам:

1. Социализация – как развитие социального в человеке. Факторы и психологические механизмы социализации
2. Принципы социализации. Социальное становление личности
3. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание
4. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации
5. Деадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление
6. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, учет их особенностей в работе с детьми и подростками
7. Источники и движущие силы социального развития человека
8. Предмет психологии конфликта.
9. Методы диагностики конфликтов различных уровней.
10. Основные функции конфликтов.

Семинар. «Профессиональная социализация».

Дискуссия на тему «Как стать профессионалом?»

Задание

. Подготовить материал для дискуссии по теме «Как стать профессионалом» с точки зрения социологического анализа

Задание

Подготовить материал о социологическом исследовании процесса профессионализации или его составляющих

Семинар

«Препятствия на пути профессионального становления и развития». Дискуссия «Факторы, способствующие профессиональной деформации и профессиональным заболеваниям работника сферы рекламы и связей с общественностью»

Задание. Составить персональную карьерограмму

Семинар. «Социологическое сопровождение выбора профессии». Обсуждение по теме «Определение профессиональной направленности индивида и профессиональная эффективность»

Обсуждение тематических вопросов • Социология профессий и профессиональных групп как специальная социологическая теория, ее функции. • Выделение двух «идеальных типов» профессии: англо-американского и континентального. • Практика исследований социологии профессий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении	2 этап: ОПК – 8.2 –	Способность организовывать творческие коллективы (команды) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими
ПК-5	способностью работать с персоналом, оценивать производительность и качество его труда, устранять конфликты, обеспечивать сплоченность коллектива, толерантность	1 этап: ПК – 5.1 –	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

Этап компетенции	Показатель	Критерий
2 этап: ОПК – 8.2 –	Владение категориальным аппаратом Знает основные темы, свободное ориентируется в темах, может доказать свою точку зрения	Соответствие заявленных целей и задач теме изучения; нет ошибок в определении объекта и предмета изучения, достижение поставленных целей, нет погрешностей в оформлении. Качество оформления, соответствие заданной темы, умение защищать презентацию
1 этап: ПК – 5.1 –	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определяет существующие экономические, социальные и политические ограничения для реализации проекта Осуществляет оценку по количественным показателям имеющихся ресурсов Выбирает оптимальные способы решения профессиональных задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	Самостоятельно определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Адекватно определяет существующие экономические, социальные и политические ограничения для реализации проекта Корректно осуществляет оценку по количественным показателям имеющихся ресурсов Готов к самостоятельному выбору оптимальных способов решения профессиональных задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа на вопрос

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примеры типовых вопросов для промежуточной аттестации.

1. Роль социальных институтов в социализации и воспитании молодежи.
2. Значение социализации в становлении личности профессионала.
3. Профессиональная социализация личности
4. Роль СМИ в жизни и развитии молодежи.
5. Влияние религиозных организаций на духовно-нравственное развитие человека.
6. Семья как первичный институт социализации.
7. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
8. Конфликты в организации. Структура и функции современной организации.
9. Классификация организационных конфликтов.
10. Предупреждение, разрешение и управление конфликтов в организации.
11. Межэтнические конфликты. Понятие этнос в социальном измерении.
12. Понятие межкультурных конфликтов. Архаическая и современная культура.
13. Понятие, типология, разрешение политических конфликтов.
14. Понятие «внутриличностные конфликты» и их причины.
15. Субкультура группы. Групповая динамика. Основные теоретические подходы к проблеме внутригрупповых конфликтов

Критерии оценки достижения образовательных результатов

Основными критериями оценки являются: качество и глубина усвоения учебного материала, самостоятельность и оригинальность мышления, логика и ясность изложения, умелая аргументация собственных позиций и решений, владение эмпирическим материалом, качество и объем использованных источников, грамотная подача материала.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в соответствии с этапом компетенции.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:

«зачет» - положительный результат,

«незачет» - неудовлетворительно, зачет не сдан.

зачет	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 51-100%
незачет	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – < 50%

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения по дисциплине «Современный медиарынок» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. самостоятельная работа.

Обучение по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс] : монография / А.И. Ковалева, В.В. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с. — 978-5-98079-835-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html>

2. Профессионально-личностное развитие учащихся [Электронный ресурс] : сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 264 с. — 978-985-503-387-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721.html>

3. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2009. — 480 с. — 978-5-98699-092-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html>

4. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Пичко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 243 с. — 978-5-91940-066-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8990.html>

5. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>

6. Барболин М.П. Социализация личности [Электронный ресурс] : методология, теория, практика / М.П. Барболин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 372 с. — 978-5-9676-0139-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27072.html>

7. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 183 с. — 978-5-238-02360-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15452.html>

8. Егидес А.П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Егидес. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 320 с. — 978-5-4257-0110-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043.html>

9.

6.2. Дополнительная литература.

Килимова Л.В., Федосова И.А. Профессиональная социализация студентов ЮЗГУ в условиях модернизации системы высшего профессионального образования / Известия Юго-Западного Университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. 2014. №4. С. 114-122.

Макарова С.Н. Успешная профессиональная социализация: основные подходы к исследованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/095/145.pdf> (дата обращения 18.07.2015).

Ромм М.В., Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе / Высшее образование в России. 2010. №12. С. 104-113.

Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Издат. центр «Академия», 2002. - 576 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Список учебно-лабораторного оборудования

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

1. Доступ к коллекциям электронных баз данных в библиотеке Школы для самостоятельной работы слушателей
2. Электронная почта слушателей для рассылок программных заданий для самостоятельной работы и/или доступ к выкладкам на сайте факультета
3. Копировальный аппарат для подготовки раздаточного материала.

а) требования к программному обеспечению

Компьютер (ноутбук) в аудитории должен иметь программное обеспечение Power Point; кодаки, позволяющие проигрывать видео- и аудио- файлы всех актуальных форматов.