

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт общественных наук**

Кафедра политических и общественных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры политических и  
общественных коммуникаций  
Протокол от «29» августа 2016 г.  
№12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.6.2 Социально-психологические основы адаптации человека с  
ограниченными возможностями к среде вуза**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**42.04.01 Реклама и связи с общественностью**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**"Медиаменеджмент"**

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

**Магистр**

---

*(квалификация)*

**Очная форма обучения**

---

*(форма(ы) обучения)*

**Год набора - 2017**

Москва, 2016 г.

**Автор составитель:**

Преподаватель кафедры практической психологии

Н.П. Ячменева

Заведующий кафедрой  
политических и общественных  
наук, профессор, PhD

*(наименование кафедры)*

*(ученая степень и (или) ученое звание)*

С. Потолликио

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении	2 этап: ОПК – 8.2 –	Способность организовывать творческие коллективы (команды) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими
ПК-5	способностью работать с персоналом, оценивать производительность и качество его труда, устранять конфликты, обеспечивать сплоченность коллектива, толерантность	1 этап: ПК – 5.1 –	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <sup>1</sup> (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	2 этап: ОПК – 8.2 –	на уровне знаний: - форму правления, государственного устройства и политического режима в РФ и в зарубежных странах; - основные понятия и категории конституционного права; основы конституционного строя России и зарубежных стран, модели важнейших институтов конституционного права, современные тенденции развития конституционного процесса России и зарубежных стран; - особенности формы, структуры и содержания

<sup>1</sup> Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

		<p>законодательства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, методы регулирования, механизм реализации законодательства в профессиональной сфере (реклама, связи с общественностью, СМИ) России;</li> <li>- особенности законодательства в профессиональной сфере в зарубежных странах;</li> <li>- основы правового положения граждан в РФ и в зарубежных странах;</li> </ul> <p>на уровне умений: - оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять правовое содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина, практически применять правовые механизмы охраны и защиты таких прав и свобод;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться в конституционном законодательстве России и зарубежных стран;</li> <li>- осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов России и зарубежных стран;</li> </ul> <p>на уровне навыков: - юридической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- способностью реализовывать на практике свои законные права, в том числе права личности при уважении к правам других;</li> </ul>
<p>организация эффективных внутренних коммуникаций, создание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивация сотрудников на активную деятельность и развитие организации, осуществление работы по повышению квалификации и общего культурного и профессионального уровня сотрудников, формирование и обеспечение высокого уровня корпоративной</p>	<p>1 этап: ПК – 5.1 –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- основные проблемы взаимодействия в многоэтнических и интернациональных группах;</li> <li>- виды и субъективные причины конфликтов; стили управления конфликтом; методы предупреждения и профилактики конфликтов; подходы к выработке нестандартных решений;</li> <li>- принципы управления персоналом организации; основы репутационного менеджмента; принципы оценки эффективности работы коллектива коммуникационного агентства.</li> </ul> <p>- управлять процессами, малыми группами, формировать корпоративную культуру в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать социальную ответственность в коллективе; оперативно принимать организационно-управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях;</li> <li>- соблюдать этику межличностных отношений и</li> </ul>

культуры.		<p>работы в коллективе, деловой и речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать конфликтные ситуации в коллективе; работать с персоналом в целях предупреждения конфликтов; разрешать проблемы, приводящие к конфликтам;</li> <li>- грамотно строить коммуникацию в конфликтных ситуациях; устранять конфликты, не являющиеся по природе разрушительными; вырабатывать нестандартные решения в области трудовых конфликтов;</li> <li>- навыками ведения проектов; умением осуществлять функции руководителя, организатора, инициатора новых идей;</li> <li>- навыком вычленять главные факторы, влияющие на успешность социального взаимодействия в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать последствия выбранной стратегии;</li> <li>- навыками работы в многоэтнических и интернациональных группах; навыками своевременного распознавания и устранения конфликтных ситуаций;</li> <li>- методами и приемами осуществления профилактики трудовых, межэтнических, межконфессиональных и пр. конфликтов; различными методами предупреждения и разрешения конфликтов внутри коллектива;</li> <li>- способами выработки нестандартных решений; приемами воспитания толерантности в коллективе.</li> </ul>
-----------	--	--

### 1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

#### Объем дисциплины

Дисциплина по учебному плану составляет 1 ЗЕ, т.е. 36 ак.ч./27 ас.ч, в том числе 12 ак.ч./9 ас.ч. – контактная работа с преподавателем виде лекций и 24 ак.ч./18 ас.ч. - самостоятельная работа обучающихся.

Является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы «Медиаменеджмент»

#### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.6.2 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза, 1 курсе, в 2 семестр ее освоения в соответствии с учебным планом

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (Темаов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуто
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	

								<b>чной аттестации</b>
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации	6	2				4	О, ДДЗ
Тема 2	Тема 2. Основные социально-психологические подходы к изучению личности	6	2				4	О, Д
Тема 3	Тема 3. Психология индивидуальных различий	6	4				8	ОД, ДЗ
Тема 4	Тема 4. Лица с ограниченными возможностями здоровья	6	4				8	Док
	Промежуточная аттестация	0	0				0	Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>				<b>24</b>	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос(О), дискуссия(Д), домашнее задание (ДЗ), доклады/рефераты(Док)

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

### Тема 2. Основные социально-психологические подходы к изучению личности

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Множественность определений и пониманий личности. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе. Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности.

### Тема 3. Психология индивидуальных различий

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин). Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель

характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

#### **Тема 4. Лица с ограниченными возможностями здоровья**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии.

Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма). Адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза. Характерологические особенности личности и нарушения их формирования.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: *опрос(О), дискуссия(Д), доклады/рефераты(Док)*
- при проведении занятий семинарского типа: *нет*
- при самостоятельной работе: *домашнее задание (ДЗ)*

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств) – в форме устного ответа на вопрос**

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Темы докладов/рефератов

1. Виды дизонтогенеза.
2. Биологические причины возникновения ОВЗ.
3. Роль социальных факторов в формировании ОВЗ.
4. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С.Певзнер).
4. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (К.С. Лебединской).
5. Охарактеризуйте синдром СДВГ. Направления коррекционной работы с детьми с синдромом СДВГ.
6. Понятие ММД. Критерии выявления ММД. Направления коррекционной работы с детьми с ММД.
7. Характеристика особенностей ощущений и восприятия детей с РДА.
8. Отличие недостатков сенсорной сферы у детей с ЗПР от ее недоразвития у детей



с УО.

9. Коррекция процессов недостатков познавательной сферы у детей с ДЦП.
10. Характеристика памяти детей с нарушением слуха.
11. Коррекция процессов памяти.
12. Особенности внимания детей с нарушением зрения.
13. Механизмы и причины нарушения внимания у детей с ЗПР.
14. Коррекция процессов внимания.
15. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
16. Методы коррекции процессов мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Причины и механизмы нарушений речи у детей с умственной отсталостью.
18. Характеристика особенности развития речи детей с ЗПР.
19. Методы изучения речевой деятельности.
22. Причины нарушений и отклонений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
24. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
25. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-8	готовностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении	2 этап: ОПК – 8.2 –	Способность организовывать творческие коллективы (команды) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими
ПК-5	способностью работать с персоналом, оценивать производительность и качество его труда, устранять конфликты, обеспечивать сплоченность коллектива, толерантность	1 этап: ПК – 5.1 –	способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

Этап компетенции	Показатель	Критерий
2 этап: ОПК – 8.2 –	Владение категориальным аппаратом Знает основные темы, свободное ориентируется в темах, может доказать свою точку зрения	Соответствие заявленных целей и задач теме изучения; нет ошибок в определении объекта и предмета изучения, достижение поставленных целей, нет погрешностей в оформлении. Качество оформления, соответствие заданной темы, умение защищать презентацию
1 этап: ПК – 5.1 –	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определяет существующие экономические, социальные и политические ограничения для реализации проекта Осуществляет оценку по количественным показателям имеющихся ресурсов Выбирает оптимальные способы решения профессиональных задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	Самостоятельно определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Адекватно определяет существующие экономические, социальные и политические ограничения для реализации проекта Корректно осуществляет оценку по количественным показателям имеющихся ресурсов Готов к самостоятельному выбору оптимальных способов решения профессиональных задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений

#### 4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа на вопрос

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза»

1. История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации.
2. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации.
3. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.
4. Множественность определений и пониманий личности. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе.
5. Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности.
6. Пятифакторная модель личности.
7. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
8. Социально-когнитивные теории личности.
9. Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности.

10. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин).
11. Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты.
12. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда.
13. Типологическая модель характера А. Лоуэна.
14. Типологическая модель характера Э. Фромма.
15. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии.
16. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.
17. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».
18. Половые различия в эмоциональной сфере.
19. Способности мужчин и женщин.
20. Личностные особенности мужчин и женщин.
21. Особенности общения, связанные с полом.
22. Особенности поведения мужчин и женщин.
23. Пол и сексуальное поведение.
24. Мужчины и женщины в семье.
25. Маскулинность, фемининность, андрогиния.
26. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
27. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии.
28. Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма).
29. Адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза.
30. Характерологические особенности личности и нарушения их формирования.

#### Шкала оценивания.

Оценка «Зачет» выставляется обучающемуся, если он уверенно и четко знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «Незачет» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### *Критерии оценки достижения образовательных результатов*

Основными критериями оценки являются: качество и глубина усвоения учебного материала, самостоятельность и оригинальность мышления, логика и ясность изложения, умелая аргументация собственных позиций и решений, владение эмпирическим материалом, качество и объем использованных источников, грамотная подача материала.

#### Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой, и сформированность навыков в

соответствии с этапом компетенции.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются:

«зачет» - положительный результат,

«незачет» - неудовлетворительно, зачет не сдан.

зачет	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – 51-100%
незачет	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания – < 50%

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс обучения по дисциплине «Современный медиарынок» включает следующие основные виды занятий:

1. лекции;
2. самостоятельная работа.

Обучение по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные занятия) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по выполнению рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Непредставление реферата расценивается как невыполнение учебного плана по дисциплине «Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза» может явиться основанием для недопуска к зачёту по данной дисциплине. Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

#### Подготовка к зачету.

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — 978-5-904000-80-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770.html>
2. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л.Г. Дикая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 624 с. — 978-5-9270-0110-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html>
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>
4. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 96 с. — 978-5-9925-0960-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

## 6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Ф. инициалы автора	Название издания	Издательство	Год издания	Наличие в библиотеке РАНХиГС	Ссылка на электронный источник в ЭБС
1	Богданова Т.Г.	Сурдопсихология	Академия	2002		
2	Исаев Д.Н.	Умственная отсталость у детей и подростков	Петербург, Речь	2005		
3	Калягин В.А., Овчинников А.Т.С.	Логопсихология	Академия	2006		
4	Никольская О.С.	Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение	МГППУ	2008		
5	Питерс Т.	Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию	Владос	2003		
6	Солнцева Л.И.	Психология детей с нарушением зрения	Классик – стиль	2006		
7	Шалимов В.Ф.	Клиника интеллектуальных нарушений	Академия	2005		

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

## 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Всеобщая декларация прав человека (1948);
2. Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии (1971);
3. Декларация о правах инвалидов (1975);
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);
5. Декларация о правах умственно отсталых лиц.
6. Конституция РФ от 12.12.93 б/н;
7. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ;
8. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.92 № 3266-1; I
9. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;
10. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;
11. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112

## 6.5. Интернет-ресурсы.

<http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org> Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

[WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU) Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

6.6. Иные источники.

нет

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### ***Список учебно-лабораторного оборудования***

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской.

### ***Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.***

1. Доступ к коллекциям электронных баз данных в библиотеке Школы для самостоятельной работы слушателей
2. Электронная почта слушателей для рассылок программных заданий для самостоятельной работы и/или доступ к выкладкам на сайте факультета
3. Копировальный аппарат для подготовки раздаточного материала.

#### ***а) требования к программному обеспечению***

Компьютер (ноутбук) в аудитории должен иметь программное обеспечение Power Point; кодаки, позволяющие проигрывать видео- и аудио- файлы всех актуальных форматов.