Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности
(индекс и наименование дисциплины)

46.03.01 История
(код, наименование направления подготовки)

«История государства и власти» (Liberal Arts)
(направленность(профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Преподаватель кафедры общей психологии Логинов Н.И.
*(*ученое звание, ученая степень*, должность) (наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
Гуманитарных дисциплин Смолькин А.А.
*(наименование кафедры)(*ученое звание, ученая степень*,)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….
3. Содержание и структура дисциплины ……..
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости…….
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации…….
4.4. Методические материалы……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. …….
6.1. Основная литература……..……...….
6.2. Дополнительная литература……...……..….
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……
6.4. Нормативные правовые документы…….……..…
6.5. Интернет-ресурсы…….……..
6.6. Иные источники…….…….…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС – 8.1	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 8.1	Демонстрирует знание: основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций (в том числе оказания доврачебной медицинской помощи); основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; основных видов психологических угроз и способов их преодоления, а также формирования у студентов целостного представления о природе конфликтов и способах их регулирования.
	на уровне умений: анализировать коммуникационные процессы в организации; способность проявлять высокую общую культуру в общении на всех уровнях; развить способности, направленные на самостоятельное повешение уровня психологической безопасности.
	на уровне навыков: целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа ситуаций; развивать психологическую готовность ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 4 семестре и относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

Содержание данной дисциплины опирается на ранее изученные дисциплины базовой части блока Б1, такие как Б1.Б.6 «Философия» (изучается в 1-2 семестрах) и

Б1.Б.10 «Психология» (изучается в 1 семестре), Б1.Б.14 «Социология» (изучается во 2 семестре).

Курс Б1.В.ДВ.17 «Безопасность жизнедеятельности» комплексно связан и с дисциплинами, читаемым и в обязательной части, и в вариативной частях, в учебном процессе является опорой прежде всего во время стажировок (в том числе зарубежных) и при проведении практик: Б2.У.1 «Учебная практика», а также Б2.П.1,2 «Производственная практика», «Преддипломная практика» (4,6,8-й семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход	8/6			4/3		4/3	Диспут
Тема 2	Психология манипуляций	12/9			4/3		8/6	Опрос
Тема 3	Психология лжи	12/9			4/3		8/6	Диспут
Тема 4	Психология преступлений	12/9			4/3		8/6	Опрос
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	12/9			4/3		8/6	Диспут
Тема 6	Психология стресса	16/12			8/6		8/6	Опрос Отчёт по проекту
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72/54**			**28/21**		**44/33**	

Таблица 2.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода. Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы. Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи. Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии. Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огруплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор). Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.
Тема 2	Психология манипуляций	Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций. Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная леность. Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.
Тема 3	Психология лжи	Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена. Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль. Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического. Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС. Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.
Тема 4	Психология преступлений	Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения. Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром. Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие тёмной триады. Триада МакДональда. Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков. Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций. Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация. Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.
Тема 6	Психология стресса	Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы. Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства. Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки. Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, диспут.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: защита отчёта по проекту.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по Теме 1. Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.

Примерные темы диспута:

- Что такое безопасность?
- В чём особенность психологического подхода к пониманию безопасности?
- Какие угрозы связаны с ошибками нашего внимания, памяти, мышления и метакогнитивных процессов?
- Насколько устойчивы наши моральные убеждения и могут ли они искажаться под воздействием ситуации?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Психология манипуляций

Примерные вопросы для опроса:

- Что такое манипуляция?
- Какие разновидности социальных манипуляций бывают?
- Каким образом можно избежать или сопротивляться манипуляциям типа «группа - личность»?
- Каким образом можно избежать или сопротивляться манипуляциям типа «личность-личность»?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Психология лжи

Примерные темы диспута:

- Что такое ложь?
- Бывает ли ложь допустима с точки зрения этики?
- Почему дети начинают лгать только с 3 лет?
- Какие психологические механизмы лежат в основе лжи?
- Как можно распознать ложь?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Психология преступлений

Примерные темы вопросов для опроса:

- Почему люди совершают преступления?
- Становятся ли жертвами преступлений какие-то люди чаще, чем другие? Почему?

- Какие психические расстройства способствуют совершению преступлений? Почему?
- Какие формы насилия бывают?
- Как психология позволяет объяснить человеческую агрессию и как следствие некоторые формы насилия?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Психология суеверий и предрассудков

Примерные темы диспута:

- Что такое суеверия?
- Какие психологических механизмы, лежат в основе формирования суеверий?
- Что такое предрассудки?
- Каковы источники формирования предрассудков с точки зрения психологии?
- Почему суеверия и предрассудки характеризуются сопротивлением к изменению?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Психология стресса

Примерные вопросы для опроса:

- Что такое стресс?
- В каких случаях стресс может привести к психическому расстройству?
- Чем отличается макрострессоры от микрострессоров?
- Какие стратегии совладания со стрессом являются наиболее распространёнными и могут ли они сами быть источником психических расстройств?
- Какой должна быть экстренная психологическая помощь в различных кризисных ситуациях?

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Шкала оценивания:

Тема 1	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	Диспут (10 баллов);
Тема 2	Психология манипуляций	Опрос (10 баллов);
Тема 3	Психология лжи	Диспут (10 баллов)
Тема 4	Психология преступлений	Опрос (10 баллов)
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	Диспут (10 баллов)
Тема 6	Психология стресса	Опрос (10 баллов); Отчёт по проекту (40 баллов)

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций

УК ОС – 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС – 8.1	Способен распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-8.1 Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Самостоятельно проводит оценку безопасности. Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности. Исключена недостоверная информация. Выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Факторы разделены по уровню значимости. Расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.

4.2.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме защиты отчета по проекту устного собеседования по вопросу для зачета.

Одним из ключевых форм контроля успеваемости является защита отчёта по проекту. Проект представляет собой подбор и анализ кейсов с привлечением категориального аппарата, освоенного в данном курсе. Отчёт по проекту включает в себя описание пяти кейсов по каждой из тем, кроме первой. Описание каждого кейса включает в себя три содержательных блока: описание ситуации с указанием конкретного типа психологической угрозы в ней, психологические причины и механизмы, лежащие в основе указанной психологической угрозы, а также возможные способы противодействия подобному типу угроз в данной конкретной ситуации.

Отчет по проекту должен соответствовать следующим критериям:

а) Наличие всех трёх блоков в описании каждого из пяти типов психологических угроз (преступление/агрессия, ложь, манипуляции, суеверия/предрассудки, травмирующее событие):

- блок "Описание кейса"
- блок "Психологические причины и механизмы"
- блок "Способы противодействия"

б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке

в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке

г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы"

д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия"

е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачёту:

1) Типы психологических угроз. Ошибки внимания и памяти.
2) Типы психологических угроз. Ошибки мышления и метакогнитивные ошибки.

3) Понятие манипуляции. Основные формы влияния группы на личность.
4) Понятие манипуляции. Основные принципы манипулятивного воздействия личности на личность.
5) Ложь и мораль.
6) Распознавание лжи. Ложь и эмоции.
7) Способность к обману и теория психического.
8) Основные подходы к объяснению правонарушений.
9) Психология жертвы.
10) Психология преступника.
11) Предрассудки: понятие, основные типы, источники, пути изменения.
12) Суеверия: понятия, основные типы и механизмы возникновения.
13) Понятие стресса и стрессора. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.
14) Понятие копинга. Типы копинг-стратегий. Диагностика совладающего поведения.
15) Формы экстренной психологической помощи.
16) Этнические стереотипы, их структура и содержание. Причины стереотипизации.

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устное собеседование по вопросу	Компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебного курса; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы дисциплины; полное усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученной дисциплине и давать им критическую оценку. Отчет полностью соответствует следующим требованиям: а) Наличие всех трёх блоков в описании каждого из пяти типов психологических угроз (преступление/агрессия, ложь, манипуляции, суеверия/предрассудки, травмирующее событие): - блок "Описание кейса" - блок "Психологические причины и механизмы" - блок "Способы противодействия" б) Высокая степень детализированности описания ситуаций в первом блоке в) Наличие обоснования выбора этого кейса в первом блоке	Отлично/ зачтено (81-100)

	г) Использование лекционного материала в блоке "Психологические причины и механизмы" д) Оригинальность в блоке "Способы противодействия" е) Самостоятельность в подборе кейсов (отсутствие плагиата)	
	Компетенция освоена достаточно хорошо. Студент демонстрирует полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях. В отчете допускаются не более одной ошибки или несоответствие выдвигаемым требованиям.	Хорошо/ зачтено (61-80)
	Компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях. Отчет по проекту не соответствует 2 требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению отчета.	Удовлетворительно/ зачтено (41-60)
	Компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией, понятиями и базовыми практическими способами выполнения поставленных задач из профессиональной сферы или называет неуверенно, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. Отчет по проекту не соответствует более чем 2 требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению отчета: Отсутствие одного из блоков в описании каждого кейса. Низкая степень детализированности описания кейса Необоснованный выбор кейса по конкретной теме Отсутствие использования лекционного материала в блоке «Психологические причины и механизмы»	Неудовлетворительно / не зачтено (0-40)

	Оценка психологической угрозы в кейсе как непреодолимой в блоке «Способы противодействия» Несамостоятельность в подборе кейсов.	

4.3. Методические материалы

Задачами дисциплины является:

- описать и формализовать актуальные вопросы безопасной жизнедеятельности;
- реализовать парадигму обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с психологическими угрозами;
- изучить приемы, направленные на рационализацию мышления и жизнедеятельности;
- сформировать культуру психологически безопасного поведения и оценки психологических рисков в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- развить способности, направленные на самостоятельное повешение уровня психологической безопасности.
- сформировать у студентов умения самостоятельно систематизировать и анализировать причины возникновения конфликтов;

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые развивают способность распознать угрозы и опасности для жизнедеятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. В. И. Каракеян, И. М. Никулина. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата /. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5

2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие.Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.http://www.iprbookshop.ru/14035.html
3. Э.А. Арустамов.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.М.: Дашков и К, 2015.http://www.iprbookshop.ru/35268.html

6.2 Дополнительная литература.

1. С. В. Белов. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата— М. : Издательство Юрайт, 2017.https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12
2. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010..http://www.iprbookshop.ru/4142.html
3. Л.А. Муравей. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов—М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.http://www.iprbookshop.ru/7017.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Уголовный кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
6. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».
7. Конвенция ШОС против терроризма
8. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма
9. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма
10. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма
11. Стратегия национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. http://www.opasno.net/ - Энциклопедия безопасности
2. http://www.bezopasnost.edu66.ru - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
3. http://www.hardtime.ru Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях
4. http://nac.gov.ru Национальный антитеррористический комитет РФ

5. http://www.scrf.gov.ru Совет Безопасности Российской Федерации
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
9. **http://www.goodlife.narod.ru Искусство выживания**
10. **http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека**
    http://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
    http://nac.gov.ru Национальный антитеррористический комитет РФ.
11. http://www.fcgsen.ru **Федеральный центр гигиены и эпидемиологии**
    http://www.znakcomplect.ru Охрана труда и техника безопасности
    http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ
12. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
13. http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни»
14. http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
15. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
16. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
17. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
18. http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.
19. http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

6.6 Иные источники

1. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. М., 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: Учебное пособие. М., 2015.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М., 2014.
4. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2014.
5. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2015.
6. Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности. М., 2014.
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2016.
8. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2015.
9. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. М., 2014
10. Алексеенко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Природные и техногенные факторы. М., 2016.

11. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Б.С. Мастрюкова. М., 2012.
12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ВУЗов / под ред. Л.А. Михайлова. СПб., 2013.
13. Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие. М., 2016.
14. Белов С.В., Симакова Е.Н. Ноксология. М., 2013.
15. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2011.
16. Костин В.И., Костина А.В. Национальная безопасность современной России. М., 2016.
17. Кузнецов Д.В. События 11 сентября 2001 года и проблема международного терроризма в зеркале общественного мнения. М., 2014.
18. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: Учебное пособие. М., 2012.
19. Михайлов Л., Соломин В. Основы национальной безопасности. Учебник. М., 2014.
20. Оценка кризисных ситуаций и террористических угроз национальной безопасности / под ред. В.Л. Шульца. В 2-х тт. М., 2012.
21. Петрищев В.Е. Что такое терроризм, или Введение в терроронологию. М., 2013.
22. Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В. Терроризм и антитеррористическая безопасность: в контексте истории и современной геополитики. М., 2011.
23. Тверская С.С. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник. М., 2010.
24. Терроризм в современном мире / под ред. В.Л. Шульца. М., 2011.
25. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. М., 2014.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Все виды занятий предполагают возможность доступа учащихся к интернет-источникам. Все видеоматериалы и графические презентации подразумевает аудиторию, оборудованную проектором, экраном, флипчартом, аудио-динамиками и соответствующей современной аппаратурой.

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:
- наличие бесперебойного подключения к интернету для проведения интерактивных занятий.

Требования к программному обеспечению общего пользования:
Полный пакет OFFICE (Word, PowerPoint, Excel)
Браузер Google-Chrome.