Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой всеобщей истории
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 «Революции как фактор исторического развития»
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
Направленность/ (профиль)

Бакалавр
Квалификация
Очная
Форма обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Профессор д.и.н. *(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*	Морозов Константин Николаевич *(Ф.И.О.)*
Заведующий кафедрой всеобщей истории, к.и.н., доцент *(наименование кафедры)*	Ауров Олег Валентинович *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....19

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются....20

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 Революции как фактор исторического развития обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения
ПК ОС LA-22	Способность к проведению локальных научных исследований на основе современных методик в конкретной области исторического знания	ПК ОС LA-22.5	Способность к чтению и анализу литературы по специальности
ПК ОС LA-19	Способность понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества	ПК ОС LA-19.5	Способность определять роль насилия и ненасилия в истории
ПК -13	Способность к работе с базами данных и информационными системами	ПК -13.1	Способность находить и отбирать информацию из разных источников
ПК -15	Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров,общественны х и государственных организаций, СМИ	ПК -15.4	Способность работать с информацией для обеспечения деятельности общественных и государственных организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA-22.5	**На уровне знаний:** З1 - основные научные парадигмы, теории и труды по истории революций и революционного движения
		На уровне умений: У1 - легко находить нужную информацию о революциях и революционном движении.
		На уровне навыков: В1 - методологией изучения феноменов революций и революционных движений.
Подготовка и написание аналитических отчетов, рефератов и библиографии	ПК ОС LA-19.5	**На уровне знаний:** З1 - ключевые проблемы исследования истории революций и революционного движения.
		На уровне умений: У1 - свободно ориентироваться в комплексе вопросов, связанных с сутью и содержанием причин, характера и исторических последствий революций;
		На уровне навыков: В1 - методологией изучения феноменов революций и революционных движений.
Разработка и реализация образовательных проектов	ПК -13.1	**На уровне знаний:** *З1* - основные источники по истории революций и революционного движения
		На уровне умений: *У1* - легко находить нужную информацию о революциях и революционном движении.
		На уровне навыков: *В1* – отбирать и анализировать информацию по проблеме.
Подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК -15.4	**На уровне знаний:** *З1* - ключевые проблемы исследования истории революций и революционного движения.
		На уровне умений: *У1* - легко находить нужную информацию о революциях и революционном движении.
		На уровне навыков: *В1* - методологией изучения феноменов революций и революционных движений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.В.ОД.10 Революции как фактор исторического развития осваивается на 4 курсе обучения (7 семестр). Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ОД.10 Революции как фактор исторического развития относится к вариативной части.
- дисциплина реализуется после изучения: «Власть и государство на - Древнем Востоке», «Власть и государство в античности», «Власть и государство в средние века», «Власть и государство в Новое время»
- формы промежуточного контроля: зачет в 7 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятия «революция» и «революционное движение». Проблема типологии революций и революционных движений	12/9			4/3		8/6	Ответ на семинаре
Тема 2	Революционные движения эпохи Реформации и Контрреформации	12/9			4/3		8/6	Ответ на семинаре
Тема 3	РЕВОЛЮЦИИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ: РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ВО ФРАНЦИИ И США	12/9			6/4,5		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 4	РЕВОЛЮЦИИ XIX В. В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ.	12/9			6/4,5		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 5	ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ НАЧАЛА XX В.	12/9			4/3		8/6	Ответ на семинаре
Тема	РЕВОЛЮЦИИ И ПРАВЫЙ	12/9			4/3		8/6	Ответ на

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
6	ТОТАЛИТАРИЗМ							семинаре
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72/54**			**28/ 21**		**44/ 33**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятия «революция» и «революционное движение». Проблема типологии революций и революционных движений	Происхождение понятия «революция». “Revolutio” как «поворот» и «переворот» в астрономии и математике. «Славная революция» 1688 г. и распространение термина на политическую сферу. Истоки позитивных и негативных оценок революции как явления. Революция как «болезнь общества» (Г. Спенсер). Революция как «праздник угнетенных и эксплуатируемых» (В.И. Ленин). Типология революций. Марксистская типология: добуржуазные, буржуазные, буржуазно-демократические, пролетарские. Немарксистские типологии революций. Революции политические и социально-экономические. «Белая» революция (Иран). «Бархатные» революции. Исламские революции. «Цветные» революции. Применение термина «революция» к правым и экстремистским движениям: приход к власти партий фашистского типа как «революции». Иные типологии революций.
Тема 2	Революционные движения эпохи Реформации и Контрреформации	Революции, не именовавшиеся «революциями». Истоки и основные этапы истории движения за реформу Западной Церкви. Реформация как революция. Революции под религиозными лозунгами. Нидерландская революция: причины, основные этапы, историческое значение. Английская революция середины XVII в.: причины, основные этапы, историческое значение. От революции к «славной контрреволюции»: события 1688 г. как революционные.
Тема 3	Революции эпохи Просвещения: революционные движения во Франции и США	Концепт «революции» в сочинениях философов-просветителей. Ж.-Ж. Руссо, его теория общественного договора и концепция права народа на восстание против тирании. Иные революционные идеи. Война за независимость США как революция. Начало вооруженной борьбы. "Декларация независимости". Демократические преобразования в ходе революции. Ход военных действий в 1775 – 1781 гг. Д. Вашингтон. Международное положение США. Версальский мир. Обострение социально-экономических противоречий после войны. Восстание Д. Шейса. Становление государственного строя США. От "Статей конфедерации" к конституции 1787 г. Ее характер.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		"Билль о правах". Общие особенности американской революции. Итоги и историческое значение Войны за независимость. Политическая мысль в США эпохи Войны за независимость. Федеративная государственность в представлениях «отцов-основателей». Французская революция: причины, основные этапы, важнейшие события, итоги. Финансовый и экономический кризис Франции накануне революции. Попытки реформ. Народное движение. Генеральные штаты. Учредительное собрание. Первый период революции. Конституционные монархисты у власти. Законодательное собрание. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Новая государственная система. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Конституция 1791 г. Робеспьер, Марат, Дантон. Политический эгалитаризм. Развитие крестьянского движения. Контрреволюционное движение. Эмиграция. Революция и Европа. Вареннский кризис. Фельяны. Вопрос о войне и ее начало. Кризис конституционной монархии. Восстание 10 августа 1792 г. Установление республики. Жирондисты. Свержение монархии. Новое аграрное законодательство. Начало террора. Сентябрьские убийства. Национальный конвент. Жирондисты и монтаньяры. Вопрос о новой конституции. Неудача попытки установить режим либеральной демократии. Развитие народного движения, революционное насилие. Санкюлоты, их социальный и политический эгалитаризм; вопрос о ценах. Борьба Горы и Жиронды. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Якобинская республика. Гражданская война. Конституция 1793 г. "Временный революционный порядок управления". Политическая система якобинской диктатуры. Террор. Вопрос о двоевластии. Борьба фракций среди якобинцев. Падение эбертистов и дантонистов. Кризис и падение якобинской власти. Переворот 9 термидора II года республики. От Термидора к Брюмеру. Демонтаж чрезвычайного режима. Экономическое положение. Народные восстания в жерминале и прериале. Конституция III года Республики. Режим Директории. Возвышение генерала Бонапарта. Кризис режима Директории. "Политика качелей". Переворот 18 – 19 брюмера VIII года. Исторические итоги и наследие Французской революции.
Тема 4	Революции XIX в. в Западной и Центральной Европе: общее и особенное.	XIX век как эпоха революций. Общие причины революционных движений. Типология революций XIX в. Революции в Испании. Война за независимость (1808 – 1813) как революция. Реставрация абсолютизма. Революция 1820 – 1823 гг.: причины, основные этапы, причины поражения, историческое значение. Революция 1834 – 1843 гг.: причины, основные этапы, причины поражения, историческое значение. Революция 1854 – 1856 гг. Революция 1868 – 1874 гг. Первая республика и ее поражение. Реставрация Бурбонов. Общие итоги испанских революций XIX в. Движения за независимость в Латинской Америке как революции. Причины, основные районы и этапы освободительного движения. Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М. Идальго и Х.М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. I и II Венесуэльские

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		республики. Причины поражения революционных сил на первом этапе борьбы. Деятельность С. Боливара, программа креольских революционеров. Создание революционных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла-Плате. Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение Войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Освобождение Бразилии от португальского господства. Революции 1830 г. во Франции и Нидерландах: причины, основные этапы, причины поражения, историческое значение. Революции периода «весны народов» (1848 – 1849): общее и особенное. Специфика революционных событий во Франции, Италии, Пруссии, Австрии и др. странах. Причины поражения и историческое значение революций 1848 – 1849 гг. Гражданская война в США как революция: причины, основные этапы, политическая программа, историческое значение. Парижская коммуна 1870 – 1871 гг. как революция. Политическая программа Коммуны. Причины поражения и историческое значение революции. Общие итоги революций XIX столетия.
Тема 5	Исторический опыт русских революций начала XX в.	Общие причины русских революций начала XX в. Архаичность политической системы. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Поражение в русско-японской войне как одна из причин революции 1905 г. Начало революции. Позиция основных политических сил по вопросу о революции. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, основные этапы, движущие силы, историческое значение. Проблема характера Первой русской революции. Первая русская революция и революции 1917 г.: проблема взаимосвязи событий. Революции 1917 г.: проблема истоков. Внутренние противоречия в русском обществе к 1914 г.: крестьянский, рабочий, национальный вопросы; позиция основных политических сил по вопросу о революции: правые, центристы, левые, левые экстремисты. Участие России в Первой мировой войне как причина революции. Февральская революция 1917 г. Начало революции. «Генералы, либералы, предприниматели» в Февральской революции. Свержение монархии. Первые мероприятия революционных властей. Основные этапы развития политического кризиса в марте – октябре 1917 г. Неудачный мятеж генерала Корнилова. Власть «валяющаяся в грязи». Октябрьская революция 1917 г. как революционный переворот. Большевизм: генезис, политическая программа, рост влияния. Большевики и апрельский кризис 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Большевики и июльский кризис. Большевики и свержение «корниловщины». Большевизация Советов. События Октября 1917 г. Проблема исторического значения Октябрьской революции: «величайшее событие XX века» или «катастрофа»? Октябрь 1917 г. и левое революционное движение в мире. Революции в Германии и Венгрии. Восстание в Баварии 1923 г. Гражданская война в Испании как революция. Революция 1949 г. в Китае; провозглашение КНР, Кубинская революция 1959 г.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Октябрь 1917 г. и антиколониальное движение. Оценки исторического значения Октября 1917 г. после распада СССР в России и в мире.
Тема 6	Революции и правый тоталитаризм	Истоки правового тоталитаризма. Возникновение итальянского фашизма. Приход фашистов к власти. «Поход на Рим» как революция. Фашистское государство 1920-х гг. как «революционное государство». Идеологические и политические истоки нацизма. Приход нацистов к власти в Германии как «национальная революция». «Революционные преобразования» в нацистской Германии. Итальянский фашизм и германский нацизм в 1930-е гг. «Национальная революция» 1936 г. в Испании: причины, идеология, основные этапы истории. Франкизм как тоталитарное движение. Франкизм и концепция «консервативной революции».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. **В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.10 Революции как фактор исторического развития используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающегося:**

- при проведении занятий лекционного типа:
- контроль посещаемости;

- при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка

вопросов ниже и списка литературы.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

Тема 2. Революционные движения эпохи Реформации и Контрреформации

1. Нидерландская революция: причины, основные этапы, историческое значение.

2. Английская революция середины XVII в.: причины, основные этапы, историческое значение.

Тема 3. Революции эпохи Просвещения: революционные движения во Франции и США.

1. Война за независимость США как революция.

2. Французская революция: причины, основные этапы, важнейшие события, итоги.

Тема 4. Революции XIX в. в Западной и Центральной Европе: общее и особенное.

1. Революции в Испании. Война за независимость (1808 – 1813) как революция.

2. Революции 1830 г. во Франции и Нидерландах: причины, основные этапы, причины поражения, историческое значение.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Истоки и основные этапы истории движения за реформу Западной Церкви. Реформация как революция.
2. Нидерландская революция: причины, основные этапы, историческое значение.
3. Английская революция середины XVII в.: причины, основные этапы, историческое значение.
4. «Славная революция» 1688 г. в Англии причины, основные события, историческое значение.
5. Ж.-Ж. Руссо, его теория общественного договора и концепция права народа на восстание против тирании.
6. Война за независимость США как революция: причины, начало, основные этапы, историческое значиение.
7. Политическая мысль в США эпохи Войны за независимость. Федеративная государственность в представлениях «отцов-основателей».
8. Великая Французская революция: причины и периодизация.
9. Начало революции во Франции (1789 – 1792).
10. Революционные события во Франции 1793 – 1794 гг. Термидорианский переворот.
11. Исторические итоги и наследие Французской революции.
12. XIX век как эпоха революций. Общие причины революционных движений. Типология революций XIX в.
13. Революции XIX в. в Испании: причины, основные этапы, причины поражения, историческое значение.
14. Движения за независимость в Латинской Америке как революции.

15. Революции 1830 г. во Франции и Нидерландах: причины, основные этапы, причины поражения, историческое значение.
16. Революции периода «весны народов» (1848 – 1849): общее и особенное.
17. Гражданская война в США как революция: причины, основные этапы, политическая программа, историческое значение.
18. Парижская коммуна 1870 – 1871 гг. как революция.
19. Общие итоги революций XIX столетия.
20. Общие причины русских революций начала XX в.
21. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, основные этапы, движущие силы, историческое значение.
22. Революции 1917 г.: проблема истоков.
23. Февральская революция 1917 г. в России: причины, основные события, историческое значение.
24. Основные этапы развития политического кризиса в России в марте – октябре 1917 г.
25. Октябрьская революция 1917 г. как революционный переворот: причины, основные этапы, движущие силы, историческое значение.
26. Большевизм: генезис, политическая программа, характер.
27. Проблема исторического значения Октябрьской революции: «величайшее событие XX века» или «катастрофа»?
28. Октябрь 1917 г. и левое революционное движение в XX в.
29. Возникновение итальянского фашизма.
30. Приход фашистов к власти в Италии. «Поход на Рим» как революция.
31. Фашистское государство 1920-х гг. в Италии как «революционное государство».
32. Идеологические и политические истоки нацизма. Приход нацистов к власти в Германии как «национальная революция».
33. «Революционные преобразования» в нацистской Германии (1933 – 1939).
34. «Национальная революция» 1936 г. в Испании: причины, идеология, основные этапы истории.
35. Франкизм и концепция «консервативной революции».

Планы семинарских занятий

Основной задачей семинарских занятий является организация самостоятельной работы студентов по изучению теоретических проблем истории революций и революционных движений. Работа семинара предусматривает изучение студентами трудов исследователей, обсуждение сформулированных преподавателем проблем всеми участниками семинара на основании изученной литературы. В задачи семинарских занятий входит также овладение основными приемами научной критики существующих теорий и навыками ведения научной дискуссии.

Тема 1. Революционные движения эпохи Реформации и Контрреформации

Вопросы для изучения:

1. Истоки и основные этапы истории движения за реформу Западной Церкви. Реформация как революция.
2. Нидерландская революция: причины, основные этапы, историческое значение.
3. Английская революция середины XVII в.: причины, основные этапы, историческое значение.
4. «Славная революция» 1688 г. в Англии причины, основные события, историческое значение.

Литература:

- История государства и права зарубежных стран/ Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект, 2012.

- История государства и права зарубежных стран: учеб. для вузов / Под ред.: И.А. Исаева, Т.П. Филиппова. М.: Проспект, 2012.
- История Нового времени: 1600 – 1799 годы. /Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М.: ИД «Академия», 2012.
- Кондратьев С.В. Английская революция XVII в. М., 2010.
- Тойнби А. Постижение истории / под общей ред. В.И. Уколовой, Д.Е. Харитоновича. М., 2010.
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран Т. 1. / Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект. 2011.
- Хрестоматия по истории нового времени стран Европы и Америки. Кн. 1. / сост. Д.В. Кузнецов, Н.А. Благовещенский. М., 2010.

Тема 2. Революции эпохи Просвещения: Революционные движения во Франции и США

Вопросы для изучения:

1. Ж.-Ж. Руссо, его теория общественного договора и концепция права народа на восстание против тирании.
2. Война за независимость США как революция: причины, начало, основные этапы, историческое значение.
3. Политическая мысль в США эпохи Войны за независимость. Федеративная государственность в представлениях «отцов-основателей».
4. Великая Французская революция: причины и периодизация.
5. Начало революции во Франции (1789 – 1792).
6. Революционные события во Франции 1793 – 1794 гг. Термидорианский переворот.
7. Исторические итоги и наследие Французской революции.

Литература:

- Ачкасов В.Д., Гуторов В.Э., Ачкасова В.Ф., Ланцов С.М., Полякова Н.Д. Политология: учебник. М.: Юрайт, 2013.
- Батурин С.Я. Политология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
- Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов. М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
- История государства и права зарубежных стран/ Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект, 2012.
- История государства и права зарубежных стран: учеб. для вузов / Под ред.: И.А. Исаева, Т.П. Филиппова. М.: Проспект, 2012.
- История Нового времени: 1600 – 1799 годы. /Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М.: ИД «Академия», 2012.
- Тойнби А. Постижение истории / под общей ред. В.И. Уколовой, Д.Е. Харитоновича. М., 2010.
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран Т. 1. / Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект. 2011.
- Хрестоматия по истории нового времени стран Европы и Америки. Кн. 1. / сост. Д.В. Кузнецов, Н.А. Благовещенский. М., 2010.

Тема 3. Революции XIX в. в Западной и Центральной Европе: общее и особенное

Вопросы для изучения:

1. XIX век как эпоха революций. Общие причины революционных движений. Типология революций XIX в.
2. Революции XIX в. в Испании: причины, основные этапы, причины поражения, историческое значение.

3. Движения за независимость в Латинской Америке как революции.
4. Революции 1830 г. во Франции и Нидерландах: причины, основные этапы, причины поражения, историческое значение.
5. Революции периода «весны народов» (1848 – 1849): общее и особенное.
6. Гражданская война в США как революция: причины, основные этапы, политическая программа, историческое значение.
7. Парижская коммуна 1870 – 1871 гг. как революция.
8. Общие итоги революций XIX столетия.

Литература:

- Абдурахманова И.В., Н.Е. Орлова. История государства и права зарубежных стран. М: ИЦ “МарТ”, 2011.
- Ачкасов В.Д., Гуторов В.Э., Ачкасова В.Ф., Ланцов С.М., Полякова Н.Д. Политология: учебник. М.: Юрайт, 2013.
- Батурин С.Я. Политология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
- Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов. М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
- История государства и права зарубежных стран/ Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект, 2012.
- История государства и права зарубежных стран: учеб. для вузов / Под ред.: И.А. Исаева, Т.П. Филиппова. М.: Проспект, 2012.
- Тойнби А. Постижение истории / под общей ред. В.И. Уколовой, Д.Е. Харитоновича. М., 2010.
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран Т. 1. / Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект. 2011.
- Хрестоматия по истории нового времени стран Европы и Америки. Кн. 1. / сост. Д.В. Кузнецов, Н.А. Благовещенский. М., 2010.

Тема 4. Исторический опыт русских революций начала XX в.

Вопросы для изучения:

1. Общие причины русских революций начала XX в.
2. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, основные этапы, движущие силы, историческое значение.
3. Революции 1917 г.: проблема истоков.
4. Февральская революция 1917 г. в России: причины, основные события, историческое значение.
5. Основные этапы развития политического кризиса в России в марте – октябре 1917 г.
6. Октябрьская революция 1917 г. как революционный переворот: причины, основные этапы, движущие силы, историческое значение.
7. Большевизм: генезис, политическая программа, характер.
8. Проблема исторического значения Октябрьской революции: «величайшее событие XX века» или «катастрофа»?
9. Октябрь 1917 г. и левое революционное движение в XX в.

Литература:

- Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов. М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
- История отечественного государства и права. В 2 ч. /Под ред. О. И. Чистякова. М.: Юристъ, 2012.
- История России с древнейших времен до наших дней: учеб. [для вузов] / Под ред. Н.Д. Козлова. М.: Проспект, 2011.
- Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.В. Политическая психология. М., 2010.

- Козырев Г.И. Основы конфликтологии: учебник. М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010
- Мельвиль А.А. Политология: учебник. М.: Проспект, 2013.
- Тишков В.В., Шабаев Ю.А. Этнополитология. Политические функции этничности: учебник. М.: МГУ, 2013.
- Хрестоматия по истории отечественного государства и права. / Сост. О.И. Чистяков, Г. А. Кутьина. М.: Юрайт, 2010.

Тема 5. Революции и правый тоталитаризм в XX в.
Вопросы для изучения:
1. Возникновение итальянского фашизма.
2. Приход фашистов к власти в Италии. «Поход на Рим» как революция.
3. Фашистское государство 1920-х гг. в Италии как «революционное государство».
4. Идеологические и политические истоки нацизма. Приход нацистов к власти в Германии как «национальная революция».
5. «Революционные преобразования» в нацистской Германии (1933 – 1939).
6. «Национальная революция» 1936 г. в Испании: причины, идеология, основные этапы истории.
7. Франкизм и концепция «консервативной революции».
Литература:
- Абдурахманова И.В., Н.Е. Орлова. История государства и права зарубежных стран. М: ИЦ “МарТ”, 2011.
- Ачкасов В.Д., Гуторов В.Э., Ачкасова В.Ф., Ланцов С.М., Полякова Н.Д. Политология: учебник. М.: Юрайт, 2013.
- Батурин С.Я. Политология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.
- Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов / И. А. Василенко М.: Юрайт: Высшее образование , 2010
- История государства и права зарубежных стран/ Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект, 2012.
- История государства и права зарубежных стран: учеб. для вузов / Под ред.: И.А. Исаева, Т.П. Филиппова. М.: Проспект, 2012.
- Мельвиль А.А. Политология: учебник. М.: Проспект, 2013.
- Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран. М.: Юнити-Дана, 2013.
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран Т. 2. / Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект. 2011.

4.3.1. Формируемы компетенции

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и	ПК ОС LA-22.5	**На уровне знаний:** З1 - основные научные парадигмы, теории и труды по истории революций и революционного движения
		На уровне умений: У1 - легко находить нужную информацию о революциях и революционном движении.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
гуманитарного знания		**На уровне навыков:** В1 - методологией изучения феноменов революций и революционных движений.
Подготовка и написание аналитических отчетов, рефератов и библиографии	ПК ОС LA-19.5	**На уровне знаний:** З1 - ключевые проблемы исследования истории революций и революционного движения.
		На уровне умений: У1 - свободно ориентироваться в комплексе вопросов, связанных с сутью и содержанием причин, характера и исторических последствий революций;
		На уровне навыков: В1 - методологией изучения феноменов революций и революционных движений.
Разработка и реализация образовательных проектов	ПК -13.1	**На уровне знаний:** *З1* - основные источники по истории революций и революционного движения
		На уровне умений: *У1* - легко находить нужную информацию о революциях и революционном движении.
		На уровне навыков: *В1* – отбирать и анализировать информацию по проблеме.
Подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК -15.4	**На уровне знаний:** *З1* - ключевые проблемы исследования истории революций и революционного движения.
		На уровне умений: *У1* - легко находить нужную информацию о революциях и революционном движении.
		На уровне навыков: *В1* - методологией изучения феноменов революций и революционных движений.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на	• Студент подробно излагает содержание	Отлично

зачете	вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	(81-100)
Устный ответ на зачете	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
Устный ответ на зачете	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
Устный ответ на зачете	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку	Неудовлетворительно

	возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	(0-40)

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
0-40	Неудовлетворительно
41-60	Удовлетворительно
61-80	Хорошо
81-100	Отлично

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате изучения курса «Революции как фактор исторического развития» студенты должны усвоить конкретные знания в области истории.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий и самостоятельно конструировать их содержание. Уметь свободно ориентироваться в комплексе вопросов, связанных с сутью и содержанием причин, характера и исторических последствий революций, легко находить нужную информацию о революциях и революционном движении.

Подготовка к семинарскому занятию должна строиться с учетом тематического плана курса, содержащегося в РПД, и календарного плана, составляемого преподавателем на каждый конкретный учебный год, а также следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Работа над обязательной и дополнительной литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует хотя бы однажды прочитать материал, чтобы составить о нём предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Консультация по вопросам, возникающим в процессе самостоятельной работы студента, возможна как в очном, так и в онлайн-режиме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1Основная литература:

1. *Вологдин А. А.* История государства и права зарубежных стран в новейшее время : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B6D9DB6-BB3B-4D05-B573-B2D3ED005943.
2. *Вологдин А. А.* История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1-2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4218DF98-2196-403D-9623-15873EA63424.
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE.
4. Политология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 804 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E.
5. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

2013. — 416 с. — 978-5-211-06559-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54677.html.

6.2 Дополнительная литература:

1. Власть, общество и личность в истории / отв.ред. А.О. Чубарьян. М., 2010.
2. История Нового времени: 1600 – 1799 годы. /Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. М.: ИД «Академия», 2012.
3. Абдурахманова И.В., Н.Е. Орлова. История государства и права зарубежных стран. М: ИЦ “МарТ”, 2011.
4. Анцулов А., Шипилов А. Конфликтология. СПб.: Питер, 2013.
5. Батурин С.Я. Политология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012.

6.3Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См. пункт 5

6.4Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5Интернет ресурсы:

1. British Museum Image Collection Database

   http://www.britishmuseum.org/research/collection_online/collection_search_guide.aspx
2. French Revolution Digital Archive: A collaboration of the Stanford University Libraries and the British History Online http://www.british-history.ac.uk/

6.6Иные источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран Т. 1 – 2. / Под ред. К.И. Батыра. М.: Проспект. 2011.
2. Хрестоматия по истории нового времени стран Европы и Америки. В 2-х книгах / сост. Д.В. Кузнецов, Н.А. Благовещенский. М., 2010.
3. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. / Сост. О.И. Чистяков, Г. А. Кутьина. М.: Юрайт, 2010.
4. Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций. М.: Кнорус, 2015.
5. История отечественного государства и права. В 2 ч. /Под ред. О. И. Чистякова. М.: Юристъ, 2012.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. [для вузов] / Под ред. Н.Д. Козлова. М.: Проспект, 2011.
7. Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.В. Политическая психология. М., 2010.
8. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник/ Г.И. Козырев. Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010.
9. Козырев Г.И. Основы конфликтологии: учебник. М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010
10. Кондратьев С.В. Английская революция XVII в. М., 2010.
11. Мельвиль А.А. Политология: учебник. М.: Проспект, 2013.

12. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. СПб: Речь, 2009. – 544с.
13. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран /М. Н. Прудников. М.: Юнити-Дана, 2013.
14. Шейнов В.П. Управление конфликтами. Мн., 2010.
15. Шестопал Е.Б. Политическая психология. Учебник для вузов. АспектПресс. М.: 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

- специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.