Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра истории экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой истории экономики
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.6 «Введение в анализ социальных сетей (SNA)»
(индекс и наименование дисциплины)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

к.и.н., доцент	истории экономики	Кончаков Р.Б.
(ученое звание, ученая степень, *должность)*	*(наименование кафедры)*	*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
истории экономики, к.и.н., доцент__ Кончаков Р.Б.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,*)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …….……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные рекомендуемые источники.…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.17.6 «Введение в анализ социальных сетей (SNA)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 12	Способность использовать современное программное обеспечение и электронные ресурсы в планировании и реализации гуманитарных цифровых проектов	СК ОС LA– 12.2	Способность к практической работе по планированию гуманитарных проектов с использованием программного обеспечения и информационных ресурсов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 12.2	на уровне знаний: сформированы знания методологических основ исследования социальных процессов, социальных общностей и социальных отношений; ключевых понятий, целей и задач использования социальных сетей; основных приемов анализа социальных сетевых структур.
	на уровне умений: сформированы умения осуществлять последовательность действий, направленных на получение нового знания о социальных объектах при помощи социальных сетей; проводить мониторинг и анализ активностей в социальных сетях по заданным условиям и анализировать результаты; выявлять сетевые задачи в социальных данных.
	на уровне навыков: сформированы навыки поиска и обобщения различного рода информации для корпораций, органов власти и управления;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.17.6 «Введение в анализ социальных сетей (SNA)» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины» и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет

72 часа (2 з.е.).

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Содержание данной дисциплины **опирается** на ранее изученную дисциплину Б1.Б.12 «Информатика», которая относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в анализ социальных сетей (SNA)» дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать практические навыки применения социологического инструментария при решении профессиональных задач в социальных сетях, исследовании исторических, социально-экономических и политических процессов с помощью социальных медиа, а также стимулирование творческого подхода к работе в этой области.

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Персональные сети.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
	Стратификация и сетевой анализ.	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
3	Влияние и/или селекция.	7/5,25			2/1,5		5/3,75	Опрос
4	Роли и позиции.	9/6,75			4/3		5/3,75	Опрос
5	Организации и сети.	7/5,25			2/1,5		5/3,75	Опрос
6	Сети ученых, артистов и художников	9/6,75			4/3		5/3,75	Опрос
7	Сети, местная жизнь и большая политика.	9/6,75			4/3		5/3,75	Опрос
8	Сети и компьютерная коммуникация. Интернет.	11/8,25			6/4,5		5/3,75	Опрос
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Всего:		**72/54**			**28/21**		**44/33**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Персональные сети.	Социальный капитал. рукопожатий отделяет вас от английской королевы? Изучение общества через эго-сети С кем мы общаемся, о чем и зачем? Кто знаком с заключенным? Small world concept: сколько
	Стратификация и сетевой анализ.	Круги общения. Класс, статус и сетевые отношения. Янки-сити Уильяма Уорнера и Ньюпорт Торнтона Уайлдера. Статус в местном сообществе. Дружба, брак и статусные группы.
3	Влияние и/или селекция.	Сходство в социальном пространстве. Гомофилия. Peer effects. Этническая сегрегация и сегрегация по вкусам. Поведение, влияние друзей и социальное «заражение». Лонгитюдные исследования и различение гомофилии и влияния.
4	Роли и позиции.	Что такое структурная дыра и почему ее выгодно занимать? Брокеры и их выгоды. Лидеры и их проблемы. Сетевая укорененность (embeddedness).
5	Организации и сети.	Рынки и иерархии. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте. Связи между организациями. Кооперация, инновации, потоки знания. Мир корпораций и директоров.
6	Сети ученых, артистов и художников	Социология творческой жизни. Сетевые теории и сетевая эмпирика. Изучение соавторства и со-цитирования. Новые методы анализа науки.
7	Сети, местная жизнь и большая политика.	Организация местных сообществ. Лидеры. Элиты. Политическое действие: партии, политики и сети. Социальные движения и коллективное действие.
8	Сети и компьютерная коммуникация. Интернет.	Социально-сетевые сайты и их изучение. Вызов и возможности огромных массивов данных. Модели и эмпирика Интернет-коммуникации.

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Введение в анализ социальных сетей (SNA)» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий практического типа:
опрос,
обсуждение домашнего задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих форм (средств):
Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета, предполагающего ответы

на поставленные вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам практических занятий.

Примерные контрольные вопросы:

1. Понятие информации и социальной информации.
2. Методы изучения социальной информации.
3. Возникновение информационного общества.
4. Теории информационного общества.
5. Социальные структуры, институты и процессы в информационном обществе.
6. Электронная культура.
7. Интернет и виртуализация коммуникаций.
8. Социальные сети и личность. Социализация личности в эпоху интернета.
9. Социальные противоречия в информационном обществе.
10. Постмодернизм, трансгуманизм и будущее человеческой личности.
11. Электронное общество, электронная демократия, электронное правительство.
12. Киберпреступность и кибервойны. Проблемы информационной безопасности.
13. Методы сбора социальной информации. Базы данных и хранилища данных.
14. Качественные и количественные методы анализа информации.
15. Корреляционно-регрессионные модели изучения социальной информации.
16. Многомерные методы анализа социальной информации.
17. Прогнозирование.
18. Классификации программных пакетов для анализа социальной информации.
19. Современные программные продукты для анализа социальной информации

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 12	Использовать современное программное обеспечение и электронных ресурсов в планировании и реализации гуманитарных цифровых проектов.	СК ОС LA– 12.2	Способность к практической работе по планированию гуманитарных проектов с использованием программного обеспечения и информационных ресурсов.

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
СК ОС LA -12.2.	Понимает принципы	Способность с максимальной

Способность к практической работе по планированию гуманитарных проектов с использованием программного обеспечения и информационных ресурсов	планирования проекта, распределение времени и человеческих ресурсов, умеет на практике применять программные и информационные инструменты и продукты для гуманитарного исследования, способен предвидеть потребность в определенных программных продуктах и технических средствах для реализации проекта.	полнотой и эффективность спланировать объем времени и человеческих ресурсов для реализации цифрового гуманитарного проекта. Отобрать и спланировать использование требующихся программно-технических средств и инструментов исследования, умение прогнозировать результат реализации проекта и максимально эффективно использовать весь арсенал имеющихся программных и информационных инструментов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Задание для зачета предполагает устные ответы на поставленные вопросы.

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальный капитал.
2. Круги общения. Класс, статус и сетевые отношения.
3. Янки-сити Уильяма Уорнера и Ньюпорт Торнтона Уайлдера. Статус в местном сообществе. Дружба, брак и статусные группы.
4. Сходство в социальном пространстве. Гомофилия.
5. Этническая сегрегация и сегрегация по вкусам.
6. Поведение, влияние друзей и социальное «заражение».
7. Брокеры и их выгоды. Лидеры и их проблемы. Сетевая укорененность (embeddedness).
8. Сетевой анализ в экономической социологии и менеджменте. Связи между организациями.
9. Кооперация, инновации, потоки знания. Мир корпораций и директоров.
10. Социология творческой жизни.
11. Соавторство и со-цитирования. Новые методы анализа науки.
12. Организация местных сообществ. Лидеры. Элиты.
13. Политическое действие: партии, политики и сети. Социальные движения и коллективное действие.
14. Интернет. Социально-сетевые сайты и их изучение.
15. Модели и эмпирика Интернет-коммуникации.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка**

Зачет с оценкой	- Студент способен с максимальной полнотой и эффективностью спланировать объем времени и человеческих ресурсов для реализации цифрового гуманитарного проекта; - способен отобрать и спланировать использование требующихся программно-технических средств и инструментов исследования; - умеет прогнозировать результат реализации проекта и максимально эффективно использовать весь арсенал имеющихся программных и информационных инструментов.	81–100 баллов Отлично
	- Студент способен с относительной полнотой и эффективностью спланировать объем времени и человеческих ресурсов для реализации цифрового гуманитарного проекта; - в целом способен отобрать и спланировать использование программно-технических средств и прочих инструментов исследования; - умеет прогнозировать возможный результат реализации проекта и с некоторой эффективностью использовать доступный для него арсенал программных и информационных инструментов.	61–80 баллов Хорошо
	- Студент в некоторой степени способен спланировать объем времени и человеческих ресурсов для реализации цифрового гуманитарного проекта; - ограниченно способен отобрать и спланировать использование программно-технических средств и прочих инструментов исследования; - ограниченно умеет прогнозировать возможный результат реализации проекта и с эффективностью использовать доступный для него арсенал программных и информационных инструментов.	41–60 баллов Удовлетворительно
	Студент не способен спланировать объем времени и человеческих ресурсов для реализации цифрового гуманитарного проекта; - не способен отобрать и спланировать использование программно-технических средств и прочих инструментов исследования; - не умеет прогнозировать возможный результат реализации проекта и с эффективностью использовать доступный для него арсенал программных и информационных инструментов.	40 и менее неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (практические занятия), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над навыками работы в программном обеспечении SketchUp, Lumion, Vray, AgisoftPhotoskan, Adobe Acrobat, и др. с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически просматривая видео уроки.

Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по освоению программного обеспечения и необходимой методологии в области реконструкции, визуализации, архивации информации об объекте культурного наследия в цифровом формате.

Работа с видео уроками

Перед началом работы ознакомьтесь с существующими рекомендациями преподавателя о наиболее полезных видео каналах, публикующих уроки по роботе в программном обеспечении в открытом доступе в Интернете. Среди предоставленных в списке литературы к темам видео канал особое внимание следует уделить мануалам близким по к гуманитарной проблематике исследования. Ознакомление лучше начать с видео мануала по программному обеспечению 3D редактора – SketchUp, после с программой визуализации – рендером Vray для SketchUp, после завершения обучения перейти к изучению программы визуализации, съёмки 3D кино – Lumion. Закончив ознакомление с работой в программах 3D редакторов следует перейти к просмотру видео уроков по программам фотограмметрии – Agisoft Photoskan, 123D Catch. Для эффективного усвоения видео уроков необходима самостоятельная практика студента на компьютере в программном обеспечении.

Работа с программами

Одной из главных целевых установок обучения работе в компьютерных программах 3D моделирования, визуализации, фотограмметрии, виртуальных панорам и др. является усвоение студентом необходимых навыков синтеза источникового материала через программную среду и перевод его в цифровой вариант. Навыки владения технологиями синтеза источников проверяются преподавателем на практических занятиях.

Методические рекомендации по работе с веб средами

Для полноценной работы в веб средах публикации 3D моделей Sketchfab требуется регистрация студентов в данном сервисе. Наличие собственного рабочего аккаунта значительно упрощает этап презентации созданной 3D модели в сети интернет.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Список тем для самостоятельной подготовки:

Тема 1. Социальные сети как новый концепт современной социологии
Тема 2. Возникновение сетевых подходов в социологии
Тема 3. Математические методы анализа данных, полученных социометрическими методами
Тема 4. Теория графов и ее применение к сетевым измерениям
Тема 5. Индикаторы свойств сети. Методологические проблемы сетевых измерений
Тема 6.Нейронные сети
Тема 7. Взаимосвязь сетевых подходов с теориями обмена
Тема 8.Теории социального обмена
Тема 9. Взаимосвязь сетевых подходов с теориями социального и человеческого капитала
Тема 10. Приложение сетевых подходов к решению задачи обмена частными трансфертами.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Новожилов О.П. Архитектура ЭВМ и систем.Юрайт,2016. https://biblio-online.ru/book/F229F5E3-E986-4978-9906-4151B8EB3B64
2. Попов А.М. Информатика и математика,Юнити,2012.http://www.iprbookshop.ru/7039.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании : Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012.http://www.iprbookshop.ru/13885.html
2.Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны" Москва: Дашков и К°,2015.http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (в ред. ФЗ от 07.06.2017 N 109-ФЗ) // Справочно-правовая система Консультант+ (дата обращения: 15.06.2017).

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Грановеттер М. 2009. Сила слабых связей /Пер. с англ. З. В. Котельниковой // Экономическая социология. Электронный журнал НИУ ВШЭ. Т.10. № 4. URL:http://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204981/ecsoc_t10_n4.pdf#page=31

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Robert Hanneman and Mark Riddle. Introduction to social network methods. (free introductory textbook on social network analysis). Электронный ресурс: http://faculty.ucr.edu/~hanneman/
2. Hayton With a Little Help from my Colleagues - JOB 2011
3. Петрунин Ю.Ю. Информационные технологии анализа данных. М., 2010
4. Martin A., Wellman B. Social Network Analysis: An Introduction // Handbook of Social Network Analysis / ed. by P. Carrington, J. Scott. Thousand Oaks, CA: Sage, 2011
5. Иванов Д.В. Феномен компьютеризации как социологическая проблема//Проблемы теоретической социологии. Вып. 3. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2000.
6. Кастельс М., Киселева Э. Россия в информационную эпоху//Мир России. 2001. № 1.
7. Кастельс М., Киселева Э. Россия и сетевое сообщество // Мир России. 2000. № 1.
8. Неклесса А. Неопознанная культура. Гностические корни постсовременности. М., 2001
9. Патюрель Р. Создание сетевых организационных структур. Международный журнал "Проблемы теории и практики управления".
10. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. В 2-х томах. М.: Феникс, Международный фонд "Культурная инициатива", 1992
11. Райсс М. Границы "безграничных" предприятий: перспективы сетевых организаций // Проблемы теории и практики управления. 1997. № 1.
12. Урсул А.Д. Путь в ноосферу. Концепция выживания и устойчивого развития цивилизации. М., 1993
13. Цвылев Р.И., Постиндустриальное развитие. Уроки для России. М.: Наука, 1996
14. Чураков А. Анализ социальных сетей. Социологические исследования. 2001. № 1, с.109- 121
15. Шрадер Х. Глобализация, (де)цивилизация и мораль // Журнал социологии и социальной антропологии. Том II. N 2. СПб., 1998.
16. Штихве Р. К генезису мирового общества. Инновации и механизмы // Журнал социологии и социальной антропологии. Том III. N 3. СПб., 1999
17. Castells M. The Rise of the Network Society. London, Blakwell Publishers, 1996
18. Communities in Cyberspace / Ed. by M.A. Smith, P. Kollock. L.-N.Y.: Routledge, 1998
19. Markets, hierarchies and networks: the Coordination of Social Life / Ed. by Grahame Tompson. SAGE Publicaions Ltd, 1993
20. Masuda Y. Managing in the Information Society: Releasing Synergy Japanese Style. Oxford. 1990
21. Podolny J.M., Page K.L. Network Forms of Organization//Annual Review of Sociology. 1998
22. Rheingold H. The Virtual Community: Homesteading on the Electronic Frontier. Reading, MA: AddisonWesley, 1993
23. Toffler A. Powershift. Bantam Books, 1991
24. Toffler A. The Third Wave. L., 1981
25. Wellman B. et al. Computer Networks as Social Networks: Collaborative Works, Telework, and Virtual Community//Annual Review of Sociology. 1996. Vol. 22. - P. 213-238

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Учебные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и выполнения индивидуальных заданий.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Пакет программ Microsoft Office 2010 Professional (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google Chrome, Stata, SPSS Statistics 21, а также устойчивый источник Интернета для пользования онлайн-сервисами и тематическими сайтами.