Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Школа актуальных гуманитарных исследований
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Школой актуальных гуманитарных исследований

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.3 Историография истории Дальнего Востока
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки
46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
Направленность/ (профиль)
бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

В.н.с. ШАГИ, д.и.н. Мещеряков Александр Николаевич.

(ученое звание, ученая степень, *должность)* *(наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Зав. кафедрой всеобщей истории, к.и.н., доцент Ауров Олег Валентинович

(наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.3 Историография истории дальнего Востока обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения
ПК ОС LA-18	Способность использовать знания, полученные в области исторических наук (всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, теории и методологии исторической науки и т.п.) в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК ОС LA-18.4	Способность анализировать исторические процессы
ПК ОС LA-20	Способность понимать, критически воспринимать и использовать в собственных исследованиях базовую историческую информацию и концепции различных историографических школ	ПК ОС LA-20.2	Способность критически воспринимать концепции различных историографически х школ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и	ПК ОС LA-	**На уровне знаний:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	18.4	З1 основные события, связанные с историей Дальнего Востока
		На уровне умений: У1 - анализ актуальных проблем истории Дальнего Востока в историческом контексте
		На уровне навыков: В1 - навыки использования исторических фактов, терминологии исторической и историко-правовой науки, теоретических моделей современной историографии для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере.
Проведение научных исследований в различных областях исторической науки	ПК ОС LA-20.2	**На уровне знаний:** З1 ключевые концепции истории Дальнего Востока З2 - современные версии периодизации истории Дальнего Востока З3 - важнейшие источники по истории Дальнего Востока
		На уровне умений: У1 - отбор исторических источников по истории Дальнего Востока У2 - оценка степени репрезентативности содержащейся в них информации, и ее систематизация
		На уровне навыков: В1 - навыки работы с научной исторической, историко-правовой и политологической литературой проблемы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.В.ДВ.4.3 Историография истории дальнего Востока осваивается на 3 курсе обучения (5, 6 семестр). Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся;
-

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.4.3 Историография истории дальнего Востока относится к вариативной части.

формы промежуточного контроля: зачет с оценкой в 6 семестре, оценка по рейтингу в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Вводная лекция.	18			9		9	О
Тема 2	Изучение истории Дальнего Востока в XVII столетии.	18			9		9	О КР
Тема 3	Изучение истории Дальнего Востока в XVIII столетии.	18			10		8	О КР
Тема 4	Изучение истории Дальнего Востока в XIX веке.	17			9		8	О
Тема 5	Изучение истории Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX столетия.	19			10		9	О
Тема 6	Изучение истории Дальнего Востока в XX-XXI вв.	18			9		9	О
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой, оценки по рейтингу
Всего:		**108**			**56**		**52**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Таблица 2.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Вводная лекция.	Содержание, цели и задачи курса. Его место среди других учебных дисциплин. Краткий обзор литературы и источников по истории источниковедению и историографии истории Дальнего Востока. Роль территориальных споров в искажении истории региона. Главное содержание истории Дальнего Востока. Основные этапы истории региона. Первые упоминания о народах Дальнего Востока в письменных источниках. Конфуций о сушенях и стрелах из дерева ку. «Каталог гор и морей» о царствах волосатых, черноногих и народе дао. Буддийский монах Хуай Шей о
Тема 2	Изучение истории Дальнего Востока в XVII столетии.	Голландские экспедиции в северной части Тихого океана в поисках золотого и серебряного островов. Экспедиция М.Г. Фриса. Выход русских людей к Тихому океану. Начало покорения Охотского побережья русскими людьми и его отражение в источниках и литературе XVII в. Образование Маньчжурской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Начало маньчжурской экспансии в Приамурье. Маньчжуры изгоняют русских из Приамурья.
Тема 3	Изучение истории Дальнего Востока в XVIII столетии.	Голландские экспедиции в северной части Тихого океана в поисках золотого и серебряного островов. Экспедиция М.Г. Фриса. Выход русских людей к Тихому океану. Начало покорения Охотского побережья русскими людьми и его отражение в источниках и литературе XVII в. Образование Маньчжурской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Начало маньчжурской экспансии в Приамурье. Маньчжуры изгоняют русских из Приамурья. **Тема 3.** Изучение истории Дальнего Востока в XVIII столетии. Маньчжурские экспедиции 1709-1710 гг. на Нижний Амур и Сахалин. Первая маньчжурская карта Сахалина. Атлас д'Анвиля. Торговые отношения между Китаем и Сахалином. Приведение гиляков и айнов в маньчжурское подданство.
Тема 4	Изучение истории	Образование Российско-Американской компании и

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Дальнего Востока в XIX веке.	организация первой российской кругосветной экспедиции. Посольство Н.П. Резанова в Японию. Японцы отказываются от переговоров об открытии страны для российской торговли. «Надежда» у берегов Сахалина. И.Ф. Крузенштерн об овладении заливом Анива. Участники первой российской кругосветной экспедиции подтверждают гипотезу о полуостровном положении Сахалина. Н.П. Резанов принимает решение заставить японцев силой открыть страну для российской торговли. Экспедиции Н.А. Хвостова и Г.И. Давыдова на Южный Сахалин и Итуруп. Первый российско-японский вооруженный конфликт. Последствия экспедиции Н.А. Хвостова и Г.И. Давыдова на Сахалине и Курильских островах. Исследования Мацуда Дензюро и Мамия Риндзо на Сахалине. Экспедиция Р. Мамия на Нижний Амур. Амурская проблема в первой половине XIX в. Начало английской и американской экспансии в северной части Тихого океана. Исследования А.М. Гаврилова у устья Амура. Экспедиция Г.И. Невельского к устью Амура и Сахалину (1849 г.) и ее последствия.
Тема 5	Изучение истории Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX столетия.	Деятельность Г.И. Невельского и его соратников в Приамурье и на Сахалине (1850-1855 гг.) Первые русские посты на Сахалине. Провозглашение Сахалина российским владением. Крымская (Восточная) война и российские владения на Тихом океане. Экспедиция В.Е. Путятина в Японию. Первый русско-японский договор и установление границы между Россией и Японией. Сахалин в период совместного управления. Санкт-Петербургский договор и его последствия. Освоение Сахалина Россией в последней трети XIX – начале XX вв. Сахалинская каторга. Образование военных постов и сельских поселений на Сахалине. Экономическое освоение остова Россией. Культурная жизнь Сахалина в период каторги. Сахалинское путешествие А.П. Чехова. Коренное население Сахалина в период каторги. Сахалин и Курильские острова во время русско-японской войны 1904-1905 гг. Японский десант на Камчатку. Судьба крейсера «Новик». Японские десанты на Сахалине. Попытка организовать сопротивление и капитуляция российских войск. Судьба партизанских отрядов. Портсмутский мирный договор.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Изучение истории Дальнего Востока в XX-XXI вв.	Изучение истории Дальнего Востока в 1917-1939 гг. Изучение истории Дальнего Востока в годы второй мировой войны. Изучение истории Дальнего Востока в 1945-1991 гг. Южный Сахалин и Курильские острова под властью советской военной администрации. Изучение истории Дальнего Востока на современном этапе. Стихийные бедствия. Землетрясение на Южных Курилах. Нефтегорское землетрясение. Углегорское землетрясение. Лесные пожары. Курильская проблема и внешняя политика Российской Федерации.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Историография истории Дальнего Востока» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: опрос.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов:
1. Делопроизводственная культура допетровской Руси – основа зарождения сибирских архивов.
2. Архивы и архивное дело в воеводских учреждениях Сибири.
3. «Государевы дела» Якутской приказной избы – эталонный архив эпохи русских географических открытий XVII в.
4. Сибирские архивы на этапе петровских реформ центральных и местных учреждений России.

5. Архивоведческие исследования Г.Ф. Миллера и Академического отряда Второй Камчатской экспедиции.
6. Зарождение российской историографии истории Дальнего Востока.
7. Российская историография истории Дальнего Востока в первой половине XIX в.
8. Изучение истории Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Становление советской историографии истории региона
10. Особенности современного этапа в развитии отечественной историографии истории Дальнего Востока.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA-18.4	**На уровне знаний:** З1 основные события, связанные с историей Дальнего Востока
		На уровне умений: У1 - анализ актуальных проблем истории Дальнего Востока в историческом контексте
		На уровне навыков: В1 - навыки использования исторических фактов, терминологии исторической и историко-правовой науки, теоретических моделей современной историографии для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере.
Проведение научных исследований в различных областях исторической науки	ПК ОС LA-20.2	**На уровне знаний:** З1 ключевые концепции истории Дальнего Востока З2 - современные версии периодизации истории Дальнего Востока З3 - важнейшие источники по истории Дальнего Востока
		На уровне умений: У1 - отбор исторических источников по истории Дальнего Востока У2 - оценка степени репрезентативности содержащейся в них информации, и ее систематизация
		На уровне навыков: В1 - навыки работы с научной исторической, историко-правовой и политологической литературой проблемы

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену:

1. Стилистика как раздел языкознания, ее объем, задачи. Направления в стилистике.
2. Методы исследования, используемые в стилистике.
3. Фоностилистические проблемы: ритм, система *пинцзэ*, рифма и ее разновидности.
4. Эмоционально-оценочное, экспрессивное и стилистическое значение слова.
5. Фразеологические средства. Стилистические особенности их употребления.
6. Тропы как средства создания образной речи. Их функции в тексте.
7. Стилистические возможности синтаксиса.
8. Понятие синтаксической синонимии. Функции синонимов в тексте.
9. Стиль как функциональная разновидность литературного языка.
10. Особенности научного стиля.
11. Характеристика официально-делового стиля.
12. Литературный язык и язык художественной литературы.
13. Стилистические особенности газетно-публицистического стиля.
14. Разговорный стиль как функциональная разновидность.
15. Особенности языка китайской телерекламы.
16. Художественный текст, его категории. Проблема интер-текстуальности.

Шкала оценивания.

Форма промежуточной	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Устный ответ на экзамене[1]	• Студент понимает основное содержание оригинального текста для чтения, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. • При восприятии текста на слух студент понимает основные факты, умеет выделять необходимую информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. • Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует требованиям. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. • В письменном тексте коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Большой запас лексики и успешное ее использование с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.	Отлично (81-100)
	• Студент понимает основное содержание оригинального текста,	Хорошо

1 Преподавателям предлагается оценить ответ по 4 критериям, выставляя за каждый критерий до 25 баллов. При отсутствии необходимости тестирования отдельных навыков (чтение, аудирование, говорение или письмо), количество баллов за каждый из оставшихся критериев должно быть скорректировано соответствующим образом.

межуточнойФорма	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. • При восприятии текста на слух студент понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использует только 2/3 информации. • Высказывание связное и логически последовательное. Довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако встречаются отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен. Произношение страдает сильным влиянием родного языка. • В письменном тексте коммуникативная задача решена, но отдельные лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Достаточный объем лексики, но имеют место отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но используемый эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	(61-80)
	• Студент не совсем точно понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. • При восприятии текста на слух студент понимает текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки, но может выделить в данном тексте (или данных текстах) не менее 50% заданной информации. • В устном высказывании поставленная речевая задача в основном решена, но диапазон языковых средств ограничен, а объем высказывания не достигает нормы. Допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушена последовательность высказывания. Темп речи замедленный. • В письменном тексте коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи	Удовлетворительно (41-60)

межуточнойФорма	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	логической связи между отдельными частями текста. Использован ограниченный запас слов, не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.	
	• Студент не понимает текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. • При восприятии текста на слух студент не понимает текст или понимает его неправильно, может выделить в данном тексте (или данных текстах) менее 50% заданной информации. • В устном высказывании поставленная речевая задача решена только частично или не решена. Высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. • В письменном тексте коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Студент не может правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	• Неудов летвори тельно • (0-40)

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как: выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания заключают в себе изучение проблемных вопросов по материалам лекций и рекомендуемой литературе, подготовку сообщений по заданным темам и активное участие в их обсуждении на семинарских занятиях. При изучении курса следует внимательно прослушать лекцию преподавателя, записать основные сведения по излагаемой проблеме: определения, примеры, схемы и т.п.

Каждая лекция сопровождается списком рекомендованной литературы, в которой следует найти соответствующий раздел, внимательно изучить его и выписать необходимые сведения по

изучаемой теме. Оптимальной формой работы является творческое осмысление и дополнение их новыми сведениями и фактами, почерпнутыми из рекомендованной литературы.

Обязательным требованием к самостоятельной работе студентов при подготовке к семинарским занятиям является использование не только рекомендованной литературы, но самостоятельный поиск научной литературы и справочных материалов, в т.ч. в Интернете. В сети созданы условия для получения широкого спектра информации, начиная от общей характеристики периода до детального описания исторических реалий изучаемого периода.

Залогом успешной сдачи экзамена является 100% посещаемость лекций, самостоятельный анализ и изучение текстов лекций и рекомендуемой научной литературы дома, должная подготовка к семинарам. В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. *Васильев Л. С.* История востока в 2 т. Т. 1-2.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046.
2. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B.
3. *Наумова Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1-2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.

6.2 Дополнительная литература.

Атлас географических открытий в Сибири и в Северо-Западной Америке XVII-XVIII вв. М., 1964.

Броутон В.Р. Путешествие в Северный Тихий океан... // Краеведческий бюллетень. 1995. №2.

Головкин В.М. Записки флота капитана Головкина о приключениях его в плену у японцев в 1811, 1812 и 1813 годах, с приобщением замечаний его о японском народе. Хабаровск, 1972.

К 350-летию плавания голландской экспедиции под руководством Маартена Герритсена Фриса у берегов Сахалина и Курильских островов. Из журнала старшего штурмана Корнелиса Янсона Куна // Краеведческий бюллетень. Южно-Сахалинск, 1993. N 4.

Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки. М.;Л., 1949.

Крузенштерн И.Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». Владивосток, 1976.

Крюков Д.Н. Гражданское управление на Южном Сахалине и Курильских островах в 1945-1949гг. (Воспоминания) //Краеведческий бюллетень. Южно-Сахалинск, 1993, № 1-3.

Лаперуз Ж.-Ф. Путешествие Лаперуза в Южном и Северном Тихом океане. // Краеведческий бюллетень. 1995. №1.
Мамия Риндзо. Описание Северного Эдзо // Краеведческий бюллетень. Южно-Сахалинск, 1990. № 2.
Невельской Г.И. Подвиги русских морских офицеров на крайнем Востоке России. Хабаровск, 1969.
Победа советской власти на Северном Сахалине (1917-1925 гг.): сборник документов и материалов. Южно-Сахалинск, 1959.
Российско-Американская компания и изучение Тихоокеанского Севера, 1799-1815: Сборник документов. М., 1994.
Русская тихоокеанская эпопея. Хабаровск, 1979.
Русские экспедиции по изучению северной части Тихого океана в первой половине XVIII в.: Сборник документов. М., 1984.
Русские экспедиции по изучению северной части Тихого океана во второй половине XVIII в.: Сборник документов. М., 1989.
Сахалин и Курильские острова в международных договорах и соглашениях //' Краеведческий бюллетень. Южно-Сахалинск, 1990. № 2.
Слово освободителей: Воспоминания участников боев за освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Южно-Сахалинск, 1985.
Социалистическое строительство на Сахалине (1925-1945 гг.) Сборник документов и материалов. Южно-Сахалинск, 1967.
Социалистическое строительство на Сахалине и Курильских островах (1946-1975 гг.) Сборник документов и материалов. Южно-Сахалинск, 1982.
Шелихов Г.И. Российского купца Григория Шелихова странствования из Охотска по Восточному океану к Американским берегам. Хабаровск, 1971.
Штер А.П. Последний бой крейсера «Новик» //Краеведческий бюллетень. Южно-Сахалинск, 1994.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). **http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf**

6.4 Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации

6.5 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.igh.ru – Институт всеобщей истории РАН
2. http://www.worldhist.ru/index.php – единое научно-образовательное пространство
3. http://roii.ru/about – Российское общество интеллектуальной истории
4. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru – открытая электронная библиотека научных статей
6. http://militera.lib.ru – библиотека по истории войн и международных отношений

7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций РГБ
9. http://vivovoco.rsl.ru – проект «Vivos Voco», публикации из научных и научно-популярных изданий
10. http://www.gumer.info/ – библиотека Гумер

6.6 Иные рекомендуемые источники.

Айны: Проблемы истории и этнографии. Южно-Сахалинск, 1988.
Алексеев А.И. Амурская экспедиция 1850-1855 гг. М., 1974.
Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки. М., 1982.
Алексеев А.И. Геннадий Иванович Невельской. М., 1984.
Арутюнов С.А., Щебеньков В.Г. Древнейший народ Японии: Судьбы племени айнов. М., 1992.
Багров В.Н. Победа на островах. Южно-Сахалинск, 1985.
Берг Л.С. Открытие Камчатки и экспедиции Беринга. М.;Л.,1946.
Берг Л.С. История русских географических открытий. М., 1962.
Бок Зи Коу. Корейцы на Сахалине. Южно-Сахалинск, 1993.
Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. Южно-Сахалинск, 1983.
Высоков М.С. История Сахалина и Курил в самом кратком изложении. Южно-Сахалинск, 1994.
Гальцев-Безюк С.Д. Топонимический словарь сахалинской области. Южно-Сахалинск, 1992.
Губернаторы Сахалина. Южно-Сахалинск, 2000.
Дивин В.А. Русские мореплаватели на Тихом океане в XVIII веке. М., 1971.
Евтеев О.А. Первые русские геодезисты на Тихом океане. М., 1950.
Ефимов А.В. Из истории великих русских географических открытий. М.,1971.
История государственности и церкви на Сахалине. Южно-Сахалинск, 2001.
История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до XVII века. М., 1989.
История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII в. – февраль 1917 г.) М., 1991.
История Сибири. Т.1-5. Л., 1968.
Кабузан В.М. Дальневосточный край в XVII - начале XX вв. (1640-1917): Историко-демографический очерк. М.,1985.
Колесников Н.И. Время и власть. (Руководители Сахалинской области советского периода. 1925-1991). Южно-Сахалинск, 2001.
Костанов А.И. Освоение Сахалина русскими людьми. Южно-Сахалинск 1991.
Костанов А.И. Русская православная церковь на Сахалине и Курильских островах. Южно-Сахалинск, 1992.
Крейнович Е.А. Нивхгу. М., 1973.
Крыжина В.Г. Сахалинская каторга в русской и советской литературе. Южно-Сахалинск, 1984.
Кутаков Л.П. Россия и Япония. М., 1988.

Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. Т.1-5, М., 1982-1986.
Накамура С. Японцы и русские. М., 1983.
Полевой Б.П. Первооткрыватели Сахалина. Южно-Сахалинск, 1959.
Полевой Б.П. Первооткрыватели Курильских островов. Южно-Сахалинск, 1982.
СССР и Япония. М., 1987.
Таксами Ч.М. Нивхи. Л.,1967.
Таксами Ч.М. Основные проблемы этнографии и истории нивхов. Л., 1975.
Таксами Ч.М., Косарев В.Д. Кто вы, айны? Очерк истории и культуры. М.. 1990.
Файнберг Э.Я. Русско-японские отношения в 1697-1875 гг. М., 1960.
Чехов А.П. Остров Сахалин // Полное собрание сочинений и писем. Сочинения. Т.14-15. М., 1978.
Штернберг Л. Гиляки, орочи, гольды, негидальцы, айны. Хабаровск, 1933.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор - используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.