Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой всеобщей истории
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 «История исторической науки»
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
Направленность/ (профиль)

Бакалавр
Квалификация
Очная
Форма обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:
Заведующий кафедрой всеобщей истории, к.и.н., доцент
(наименование кафедры)

Ауров Олег Валентинович
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....15

6.1. Основная литература:....15

6.2. Дополнительная литература:....15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15

6.4. Нормативные правовые документы....15

6.5. Интернет ресурсы:....15

6.6. Иные источники:....16

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.17 История исторической науки обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения
ПК ОС LA-18	Способность использовать знания, полученные в области исторических наук (всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, теории и методологии исторической науки и т.п.) в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК ОС LA-18.6	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории исторической науки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA-18.6	**На уровне знаний:** З1 - место истории исторической науки в системе исторического знания З2 - основные содержание основных концепций истории исторической науки
		На уровне умений: У1 - критически оценивать исторические и историографические источники истории исторической науки и использовать их в работе над материалом источников, при извлечении из них необходимой информации
		На уровне навыков:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		В1 - навыки работы с научной литературой по истории исторической науки, использования конкретных методов исторического исследования истории исторической науки, терминологии истории исторической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.В.ОД.16 История исторической науки осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр). Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ОД.16 История исторической науки относится к вариативной части.
- дисциплина реализуется после изучения:
- формы промежуточного контроля: экзамен в 8 семестре.

Приступая к изучению дисциплины «История исторической науки», студент уже прослушал основные фундаментальные курсы по отечественной истории и по истории государства и власти в различные эпохи. На «выходе» студент получает представление не только об историческом процессе, но и об истории его изучения.

Дисциплина «История исторической науки» опирается на такие дисциплины, как «История», «Археология», «Власть и государство на Древнем Востоке», «История власти и государства в средние века», «Теория и методология истории».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Возникновение исторического знания (Древность и Средние века)	13			4		9	Ответ на семинаре
Тема 2	Историографические течения Раннего Нового времени (XVI – нач. XIX вв.)	15			6		9	Ответ на семинаре
Тема 3	Историческая наука в XIX – нач. XX вв.	15			6		9	Ответ на семинаре
Тема 4	Историческая наука в XX в.	14			6		8	Ответ на семинаре
Тема 5	Историческое знание на рубеже XX – XXI вв.: смена парадигм	13			6		7	Ответ на семинаре
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**108/81**			**28/21**		**42/31,5**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Возникновение исторического знания (Древность и Средние века)	Предмет и метод истории исторической науки. Память о прошлом на Древнем Востоке: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Историческое знание в Древней Греции. Геродот – отец истории. Общие особенности историографии в греческих полисах: люди и концепции. Зарождение историографии в Древнем Риме. Латинская историография римского времени. Особенности греческой историографии римской эпохи. Христианство и память о прошлом. Евсевий Кесарийский и

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		основные жанры античной и средневековой христианской историографии. Христианская историография на рубеже Античности и Средневековья. Основные направления развития историографии в Византии и землях «византийского круга» (общая характеристика). Возникновение историографии в древней Руси. Древнерусская историография и историческая мысль XII – XVII вв. Средневековая западная историография: общие концептуальные представления, жанры, проблема авторства, важнейшие представители. Анналы и хрониконы. Хроники и их типология. «Истории» и «Деяния» и их типология. Появление историографии на разговорных языках: “Romancing the Past”. Историческое знание к концу Средневековья. Историческая мысль итальянского Возрождения – начало нового этапа истории исторической науки.
Тема 2	Историографические течения Раннего Нового времени (XVI – нач. XIX вв.)	Историография эпохи Ренессанса: методологические принципы, жанры, важнейшие представители. Историография и Реформация. Исторические аргументы в полемике протестантов и католиков. М. Власич и «Магдебургские центурии». Ц. Бароний и его «Церковные анналы». Историография в эпоху эрудитов. Мавристы. Болландисты. Трапписты. Историки-эрудиты. Протестантская историография. Развитие методологических принципов исторической науки. Издание исторических источников в XVI – XVIII вв. Возникновение историзма. Л.А. Муратори – отец истории. От «века эрудитов» к «веку Просвещения». Историческая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе и Америке: концептуальные представления, важнейшие представители, наиболее значимые издания источников. Российская историография XVIII – начала XIX вв. в общеевропейском контексте. Татищев. М.В. Ломоносов как историк. Историки екатерининского времени. Н.М. Карамзин – «отец русской истории». Историческая мысль в контексте дискуссий славянофилов и западников. Начало изучения всеобщей истории. Т.Н. Грановский.
Тема 3	Историческая наука в XIX – нач. XX вв.	Понятие «научная историография». Научная историография и позитивистская философия: проблема взаимовлияния. Возникновение научной историографии: Г. Нибур и Л. фон Ранке. Историческая мысль и историческое образование во Франции и Германии наука в XIX – нач. XX вв. Геттингенский и Берлинский семинары Л. фон Ранке. Парижская Школа хартий. Историческая наука в университетах Западной и Центральной Европы. Важнейшие проекты издания источников. Деятельность научных обществ в области истории и издания источников. Институт источников древней германской истории – первое государственное научное учреждение в области истории. Историческая наука в контексте философских и идеологических трендов. Историография и марксизм. Историография и неокантианство. Национализм и расцвет историографии XIX – нач. XX вв. Проблема исторической ответственности интеллектуалов за развязывание Первой мировой войны. Русская историография в контексте развития европейской историографии: важнейшие течения и основные представители. Изучение русской истории. В,О. Ключевский и его школа. Изучение всеобщей истории. Европейское признание трудов русских историков. Русская византинистика на рубеже веков. Н.П. Кондаков и Русская школа в Константинополе. Возникновение русской археологической

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		школы. Важнейшие проекты по изданию источников отечественной истории. Русская научная периодика на рубеже веков.
Тема 4	Историческая наука в XX в.	Историческая наука в Европе и Америке: основные направления развития. Изучение истории Востока. История и культура Античности: важнейшие центры, концепции, видные представители. Изучение истории Средневековья. Важнейшие школы национальных историй Нового и Новейшего времени. Главные центры издания источников. Развитие археологии и вспомогательных исторических дисциплин. Важнейшие идеологические и философские тренды в их влиянии на развитие исторических науки. Марксизм. Позитивизм и его кризис. Фрейдизм. Школа «Анналов» и попытка обновления исторического знания. Историография и структурализм. Историография и социальная и культурная антропология. Развитие междисциплинарных методов исследования. Марксистская историография в СССР и странах Восточной Европы: достижения и проблемы. Кризис марксизма и развитие исторической науки. Закрытость советской историографии от мировых интеллектуальных процессов как главная причина ее глубокого кризиса. Важнейшие центры развития исторической науки в СССР. Основные направления исследований. Изучение истории народов СССР. История Востока. История античности. История Средних веков. Новая и Новейшая история стран Европы и Америки. Археология. Архивное дело. Развитие вспомогательных исторических дисциплин.
Тема 5	Историческое знание на рубеже XX – XXI вв.: смена парадигм	Новые тенденции в развитии зарубежной исторической науки. Завершение «холодной войны». Сокращение значения левых идей. Попытка «смены парадигм». Постмодернизм в исторической науке. «Лингвистический поворот»: предпосылки и последствия. Широкомасштабное внедрение цифровых технологий. Интернет и историческая наука за рубежом. Издания источников на электронных и традиционных носителях. Базы данных и работа с ними. Изменения в сфере исторического образования за рубежом. Перспективы развития исторической науки из рубежом. Отечественная историческая наука на рубеже тысячелетий. Преодоление закрытости. Активизация зарубежных контактов. Изменения в системе исторических учреждений. Состояние документальной базы исследований, использование историками новых видов исторических источников. Подготовка новых документальных публикаций и серий документальных публикаций. Исследования в области вспомогательных исторических дисциплин. Новая тематика исследований в отечественной историографии. Методологические поиски 90 – начала 2000-х гг. в отечественной исторической науке. Перспективы развития исторической науки в России и странах бывшего СССР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и

промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.16 История исторической науки используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающегося:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Историческая память в дописьменных обществах.
2. Зарождение историописания в античной Греции: «логографы», Геродот, Фукидид, Ксенофонт.
3. Возникновение идеи универсальной истории в историописании эпохи эллинизма.
4. Римская историческая традиция (Саллюстий, Тит Ливий, Светоний, Тацит).
5. Христианская модель истории (Евсевий Кесарийский, Августин, Орозий).
6. Всемирная хроника как форма историописания в Античности и Средних веках
7. Социальные контексты исторического знания в средневековой Европе.
8. Древнерусское историописание: летописи, хронографы, жития.
9. Историческое знание в эпоху Возрождения: феномен гуманистического историописания.
10. Историческая мысль эпохи Реформации («Магдебургские центурии», «Церковные анналы» Барония).
11. Антикварный дискурс в европейском историческом знании Раннего Нового времени.
12. Издание исторических источников (болландисты, мавристы, Муратори, Monumenta Germaniae Historica).
13. Историческая мысль эпохи Просвещения (Вольтер, Монтескьё, Локк, Дж. Вико).
14. Зарождение исторической науки в России (Татищев, Карамзин).
15. Идеи романтизма и их влияние на европейское историческое знание.
16. Институционализация исторической науки в XIX веке (Нибур, Ранке).
17. Историческое знание и политическая полемика в России середины XIX века (славянофилы и западники, московская и петербургская школы).
18. Историческое знание и формирование национальных идеологий.
19. Историческая наука и идеи позитивизма.
20. Марксистская философия истории.
21. Кризис исторической науки на рубеже XIX – XX веков: неокантианство.

22. Российская историческая наука в конце XIX – начале XX веков: изучение истории России (основные исследователи, школы, периодические издания, проекты по изданию источников).
23. Российская историческая наука в конце XIX – начале XX веков: изучение всеобщей истории (антиковедение, медиевистика, византинистика, изучение Новой истории Европы и Америки).
24. Вненаучные формы исторического знания в XIX веке и их влияние на формирование идентичностей.
25. Историческая наука в межвоенный период: проблема ответственности интеллектуалов за развязывание войны, влияние государственных идеологий.
26. Влияние марксизма на историческую науку в СССР.
27. Попытка обновления исторического знания: школа «Анналов»
28. Становление институционализированной исторической науки в странах Азии, Латинской Америки и Африки.
29. Альтернативы марксистской методологии в исторической науке СССР.
30. Культурная антропология и «Новая историческая наука».
31. «Новая локальная история» и микроистория.
32. Гендерные исследования в исторической науке.
33. Постколониальный дискурс в исторической науке.
34. «Лингвистический поворот» и кризис историцизма.
35. Проблема всеобщей истории: мир-системный подход.
36. «Новая биографическая история».
37. Культурная и социальная память.
38. Интеллектуальная история и история понятий.
39. Историческая наука в России на рубеже XX – XXI веков (основные методологические подходы, центры, научные школы).
40. Цифровые технологии и их влияние на историческую науку.

Примерные темы эссе[1]:

1. Феномен «рождения истории» в античной Греции.
2. Философия истории Августина.
3. Значение трудов Л. Валлы в становлении критики исторических источников.
4. Московская и петербургская школы в российской исторической науке XIX века: сравнительный анализ.
5. «Метаистория» Х. Уайта и «лингвистический поворот» в истории.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA-18.5	**На уровне знаний:** З1 - место истории исторической науки в системе исторического знания З2 - основные содержание основных концепций истории исторической науки
		На уровне умений: У1 - критически оценивать исторические и историографические источники истории

1 Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		исторической науки и использовать их в работе над материалом источников, при извлечении из них необходимой информации
		На уровне навыков: В1 - навыки работы с научной литературой по истории исторической науки, использования конкретных методов исторического исследования истории исторической науки, терминологии истории исторической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Эссе[2]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной	Хорошо (61-80)

2 Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете/ экзамене[3]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не	Неудовлетворительно (0-40)

3 Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов экзамена суммируется и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все занятия в рамках данной дисциплины проходят в интерактивной форме, в соответствии со спецификой инновационного формата Liberal Arts (Многопрофильный бакалавриат).

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «История исторической науки» в рамках занятий используются следующие интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинаров;

- обсуждение источников из учебно-методического и информационного обеспечения курса;
- обсуждение применений в гуманитарных дисциплинах основных понятий и методов курса.
- Знание дисциплины «История исторической науки» поможет студенту провести анализ и изучить места исторической науки в системе исторического и гуманитарного знания.

В результате изучения курса «История исторической науки» студенты должны усвоить конкретные знания в области истории.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий и самостоятельно конструировать их содержание. Уметь критически оценивать исторические и историографические источники истории исторической науки и использовать их в работе над материалом источников, при извлечении из них необходимой информации.

Подготовка к семинарскому занятию должна строиться с учетом тематического плана курса, содержащегося в РПД, и календарного плана, составляемого преподавателем на каждый конкретный учебный год, а также следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Работа над обязательной и дополнительной литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, следует хотя бы однажды прочитать материал, чтобы составить о нём предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Консультация по вопросам, возникающим в процессе самостоятельной работы студента, возможна как в очном, так и в онлайн-режиме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B.
2. *Наумова Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1-2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044.
3. *Репина Л. П.* История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П.

Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B.

6.2. Дополнительная литература:

1. Дьяков Ю.Л. Историческая наука и власть (советский период) / Ю.Л.Дьяконов. – Тула, 2008.
2. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России / Г.Р.Наумова, А.Е.Шикло. - М., 2008.
3. Брачев В.С. Травля русских историков / В.С.Брачев. – М., 2006.
4. Россия в современной историографии: сб. статей / под ред. А.Г.Кузьмина. – М., 2006.
5. Русская историософия. Антология. - М., 2006.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См. пункт 5

6.4. Нормативные правовые документы. Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет ресурсы:

1. http://www.igh.ru – Институт всеобщей истории РАН
2. http://www.worldhist.ru/index.php – единое научно-образовательное пространство
3. http://roii.ru/about – Российское общество интеллектуальной истории
4. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru – открытая электронная библиотека научных статей
6. http://militera.lib.ru – библиотека по истории войн и международных отношений
7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций РГБ
9. http://vivovoco.rsl.ru – проект «Vivos Voco», публикации из научных и научно-популярных изданий
10. http://www.gumer.info/ – библиотека Гумер

6.6. Иные источники:

1. Алексеева Г.Д. Октябрьская революция и историческая наука // Историческая наука России в XX веке.– М., 1997.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М.А.Барг. - М.,1987.
3. Блок М. Апология истории или Ремесло историка / М.Блок. - М., 1986.
4. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура. Субъективные заметки об истории советского общества / Г.А.Бордюгов, В.А.Козлов. – М., 1992.
5. Вандалковская М.Г. Милица Васильевна Нечкина // Историческая наука России в XX веке. – М., 1997.
6. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. – 1991. – № 2–3.
7. Журавлев С.В. Феномен «Истории фабрик и заводов» (Горьковское начинание в

контексте эпохи 1930-х годов) / С.В.Журавлева. – М., 1997.
8. Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука России в преддверии третьего тысячелетия / Е.Б.Заболотный, В.Д.Камынин. – Тюмень, 1999.
9. Иконников В.С. Опыт русской историографии. В 2 т. Ч. 1-2 / В.С.Иконников. - Киев, 1891-1908.
10. Историки России XVIII - XX вв. приложение к журналу "Исторический архив". - М., 1995-1999. - Вып. 1-6.
11. Историки России XVIII - начало XX в. - М., 1996.
12. Историография истории России до 1917 г.: Учебное пособие. В 2 т. / под ред. М.Ю.Лачаевой. - М., 2001.
13. Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции: Учебник / под ред. В.Е.Иллерицкого и И.А.Кудрявцева.- М., 1971.
14. Историография истории СССР. Дооктябрьский период. Библиография. - М., 1965.
15. Козлов В.П. Российская история. Обзор идей и концепций. 1992 – 1995 // Свободная мысль. – 1996. – № 3–4.
16. Колесник И.И. История русской историографии XVIII - первой половины XIX века: Учебное пособие / И.И.Колесник. - Днепропетровск, 1987.
17. Литвин А.Л. Без права на мысль. Историки в эпоху Большого террора / А.Л.Литвин. – Казань, 1994.
18. Нечкина М.В. История истории (Некоторые методологические вопросы истории исторической науки) / М.В. Нечкина // История и историки. Историография истории СССР. - М., 1965.
19. Очерки истории исторической науки в СССР. - Т.1-5. - М., 1955-1985.
20. Репрессированная наука. – СПб., 1994.
21. Россия в XX веке. Судьбы исторической науки. – М., 1996.
22. Рубинштейн Н.Л. Русская историография: Учебник / Н.Л.Рубинштейн. - М., 1941.
23. Сахаров А.М. Историография истории СССР. Досоветский период. Курс лекций / А.М.Сахаров. - М., 1978.
24. Сахаров А.М. Методология истории и историографии. Статьи и выступления / А.М.Сахаров. - М., 1981.
25. Сахаров А.Н. Дискуссии в советской историографии: убитая душа науки // Советская историография. Россия XX век / А.Н.Сахаров. – М., 1996.
26. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: Учебное пособие / А.Л.Шапиро. - Л., 1993.
27. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до XVIII в. Курс лекций / А.Л.Шапиро. - Л., 1982.
28. Алаторцева А.И. Советская историческая периодика 1917 – середина 30-х годов / А.И.Алаторцева. – М., 1989.
29. Алексеева Г.Д. Октябрьская революция и историческая наука в России (1917 – 1925) / Г.Д.Алексеева. – М., 1968.
30. Артизов А.Н. Проблемы отечественной историографии в трудах ученых старой школы в послеоктябрьский период / А.Н.Артизов // История СССР. – 1988. – № 6.
31. Бадя Л.В. Академик А.М. Панкратова – историк рабочего класса / Л.В.Бадя. – М., 1979.
32. Балашов В.А., Юрченко В.А. Историография отечественной истории 1917 - начало 90-х гг.:
33. Барсенков Л.В. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955) / Л.В.Барсенков. – М., 1988.
34. Брачев В.С. «Дело историков» 1929 – 1931 гг. / В.С.Брачев. – СПб., 1997.
35. Бурдей Г.Д. Историк и война / Г.Д.Бурдей. – Саратов, 1991.
36. Волобуев О.В., Кулешов С.В. Очищение. История и перестройка.

Публицистические заметки / О.В.Волобуев, С.В.Кулешов. – М., 1989.
37. Герасименко Г.А. История Российской исторической науки (дооктябрьский период): Учебное
38. Горская Н.А. Борис Дмитриевич Греков / Н.А.Горская. – М., 1999.
39. Двадцать пять лет исторической науки в СССР. – М.-Л., 1942.
40. Дискуссия о периодизации истории советской исторической науки // История СССР. 1960. 1, 3, 4; 1961. 1 - 4; 1962. - 1, 2.
41. Дискуссия об университетском курсе историографии истории СССР // Вопросы истории. - 1962. - 8; 1963. - 3, 8.
42. Дубровский А.М. С.В. Бахрушин и его время / А.М.Дубровский. – М., 1992.
43. Иванова Л.В. У истоков советской исторической науки. Подготовка кадров историков-марксистов в 1917 – 1929 гг. / Л.В.Иванова. – М., 1968.
44. Изучение истории СССР дооктябрьского периода в СССР между XXIV и XXV съездами КПСС. Сб. ст. – М., 1978.
45. Изучение отечественной истории в СССР между XXV и XXVI съездами КПСС. – М., 1982.
46. Историческая наука в 20 – 30-е гг. («Круглый стол» Научного совета по историографии и источниковедению) // История и историки. – М., 1990.
47. Историческая наука в условиях перестройки (по материалам обсуждения за «Круглым столом» в журнале «Вопросы истории») // Вопросы истории. – 1988. – № 3.
48. Историческая наука России в XX в. – М., 1997.
49. Исторические исследования в России: тенденции последних лет. – М., 1996.
50. Исторический опыт Великого Октября. К 90-летию академика И.И. Минца. Сб. ст. – М., 1986.
51. История и историки. Историографический ежегодник. - М., 1965-2005. - Вып. 1-20.
52. История и сталинизм. Сб. ст. – М., 1991.
53. История исторической науки в СССР. Советский период. Октябрь 1917 - 1967. Библиография. - М., 1980.
54. Киреева Р.А. Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в до 1917 г. / Р.А.Киреева.- М., 1983.
55. Кобрин В.Б. Александр Александрович Зимин / В.Б.Кобрин // Историческая наука России в XX веке. – М., 1997.
56. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. - М., 1987. - Ч.1.
57. Ковальченко И.Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития (Заметки о необходимости обновленных подходов) / И.Д.Ковальченко // Исторические записки. – Вып. № 1 (119). – М., 1995.
58. Маслов Н.М. «Краткий курс истории ВКП(б)» – энциклопедия и идеология сталинизма и постсталинизма: 1938 – 1988 гг. / Н.М.Маслов // Советская историография. Россия XX век. – М., 1996.
59. Методологические и теоретические проблемы истории исторической науки. Межвузовский сб. - Калинин, 1980.
60. Методологические поиски в современной исторической науке (Дискуссия) // Новая и новейшая история. – 1996.– № 3.
61. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В.Милов. – М., 1998.
62. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории / Б.Г.Могильницкий. - М., 1989.
63. Могильницкий Б.Г. Некоторые итоги и перспективы методологических исследований в отечественной историографии // Новая и новейшая история. – 1993. – № 3.

64. Очерки по историографии советского общества. – М., 1965.
65. Поляков Ю.А. Наше непредсказуемое прошлое / Ю.А.Поляков. – М., 1995.
66. Проблемы социально-экономической истории России. К 100-летию со дня рождения Бориса Александровича Романова. Сб. ст. – СПб., 1991.
67. Развитие советской исторической науки. 1970 – 1974. – М., 1975.
68. Румянцева В.С. Лев Владимирович Черепнин // Историческая наука в России в XX веке. – М., 1997.
69. Сборник материалов по истории исторической науки в СССР (конец XIX - начало XX в.): Учебное пособие / под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1985.
70. Сборник материалов по истории исторической науки в СССР (конец XVIII - первая треть XIX в.): Учебное пособие / под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1990.
71. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы / В.П.Сёмин. – М., 2007.
72. Сидоров А.В. Марксистская историографическая мысль 20-х годов / А.В.Сидоров. – М., 1998.
73. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке. (Советская историография первого послевоенного десятилетия) / Л.А.Сидорова. – М., 1997.
74. Советская историография России XX век. - М., 1996.
75. Советская историческая наука в 1975 – 1979 гг. Сб. ст. – М., 19980.
76. Советская историческая наука от XX к XXII съезду КПСС. Сб. ст. – М., 1962.
77. Соколов В.Ю. История в отсутствии человека: (некоторые особенности развития отечественной историографии в 1920 – 1930-х гг.) / В.Ю.Соколов. – Томск, 1994.
78. Соколов В.Ю. История и политика: К вопросу о содержании и характеристике дискуссии 1920-х – начала 30-х гг. / В.Ю.Соколов. – Томск, 1990.
79. Соколов О.Д. М.Н. Покровский и советская историческая наука / О.Д.Соколов. – М., 1970.
80. Тарновский К.Н. Путь ученого // Исторические записки. Т. 80. – М., 1967.
81. Тойнби А. Дж. Постижение истории / А.Дж.Тойнби. - М., 1991.
82. Учебное пособие / В.А.Балашов, В.А.Юрченков. - Саранск, 1994.
83. Федоров В.А. Академик Николай Михайлович Дружинин (1886 – 1986) / В.А.Федоров // Вестник Московского университета. – Сер. 8. История. – 1996. – № 1.
84. Феодализм в России. Сборник статей и воспоминаний, посвященный памяти академика Л.В. Черепина. – М., 1987.
85. Цамутали А.Н. Николай Леонидович Рубинштейн / А.Н.Цамутали // Историческая наука России в XX веке. – М., 1997.
86. Черепнин Л.В. Русская историография до XIX в. Курс лекций / Л.В.Черепнин. - М., 1957.
87. Чернобаев А.А. «Профессор с пикой» или Три жизни историка М.Н. Покровского / А.А.Чернобаев. – М., 1992.
88. Чернуха В.Г. Сигизмунд Натанович Валк / В.Г.Чернуха // Историческая наука России в XX веке.– М., 1997.
89. Чистякова Е.В. Михаил Николаевич Тихомиров / Е.В.Чистяков. – М., 1987.
90. Шапиро А.Л. Русская историография в период империализма: Учебное пособие / А.Л.Шапиро. - Л., 1962.
91. Шеуджен Э.А. Историография. Вопросы теории и методологии: Курс лекций / Э.А.Шеуджен. - Майкоп, 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

- специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.