Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой всеобщей истории
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 «Теория и методология истории»
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
Направленность/ (профиль)

Бакалавр
Квалификация
Очная
Форма обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Д.и.н., профессор, чл.-кор. РАН — Иванчик Аскольд Игоревич
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой всеобщей истории, к.и.н., доцент — Ауров Олег Валентинович
(наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.15 Теория и методология истории обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения
ПК ОС LA-18	Способность использовать знания, полученные в области исторических наук (всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, теории и методологии исторической науки и т.п.) в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК ОС LA-18.6	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории исторической науки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA-18.6	**На уровне знаний:** З1 - место дисциплины «Теория и методология истории» в системе исторического знания З2 - основное содержание важнейших проблем теории и методологии истории, современные представления о роли и значении теории и методологии истории в системе исторического знания
		На уровне умений: У1 - анализ актуальные проблемы теории и методологии истории с учетом их междисциплинарного характера
		На уровне навыков: В1 - навыки работы с научной литературой по теории и методологии истории

2. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Объем дисциплины

- Б1.В.ОД.15 Теория и методология истории осваивается на 4 курсе обучения (8 семестр). Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ОД.15 Теория и методология истории относится к вариативной части.
- дисциплина реализуется после изучения:
- формы промежуточного контроля: экзамен в 8 семестре.

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методология истории», студент обладает достаточно серьезными знаниями об отечественной и всемирной истории в аспекте фактического материала. На «выходе» эти знания получают новый методологический фундамент.

Дисциплина «Теория и методология истории» опирается на такие дисциплины, как История», «Археология», «Власть и государство на Древнем Востоке», «История власти и государства в средние века», «Этнология и социальная антропология», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теория и методология истории в системе исторического знания	6	1		1		1	Ответ на семинаре
Тема 2	Проблемы онтологии	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 3	Особенности исторического познания	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 4	Исторический факт	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 5	Методология источниковедения	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 6	Методология историографии	6	1		1		4	Ответ на семинаре
Тема 7	Философские подходы к историописанию в XVIII – XX веках	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 8	Принципы и методы исторического	10	2		2		6	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	познания							
Тема 9	Этапы и структура исторического исследования	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Тема 10	Язык исторического исследования	8	2		2		4	Ответ на семинаре
Консультация		**2/1,5**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экзамен
Всего:		**108/81**	**14,10,5**		**14,10,5**		**42/31,5**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теория и методология истории в системе исторического знания	Предмет методологии истории. Значение методологии истории. Изучение методологии истории. Соотношение методологии истории и философии истории. Направления в философии истории: провиденциальное, метафизическое (идеалистическое), позитивно-реалистическое или научное (физико-климатическое, физиолого-психологическое, культурно-историческое). Онтологическое и гносеологическое направления философии истории. Соотношение философии истории и истории, философии истории и социологии, философии истории и социальной философии. Проблема исторических законов. Онтология и гносеология.
Тема 2	Проблемы онтологии	Взаимовлияние природы и общества в ходе исторического развития. Значение в истории свойств людей. Социокультурная среда. Внутренние и внешние факторы исторического развития. Личность и общество в истории. Причинно-следственные связи в истории, необходимость случайность и свобода в истории. Действия индивидуальных и социальных сил в истории. Эволюция и внезапные кризисы в истории. Акции и реакции в истории. Источники исторических перемен. Международная история и всемирно-историческая преемственность. Прогресс и регресс в истории.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Особенности исторического познания	Предмет исторической науки: определение и отграничение предмета, соотношении в истории науки и искусства, соотношении в истории прошлого и современности, структура предмета исторической науки. Социальные функции исторической науки: функция социальной памяти, воспитательная функция истории, прогностическая функция. Отличие исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Объективное и субъективное в историческом познании. Национальный субъективизм. Партийный субъективизм. Конфессиональный субъективизм. Этический подход к истории. Специфические черты познающего субъекта: интуиция, воображение, фантазия. Релятивность исторического познания.
Тема 4	Исторический факт	Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов: факты исторической действительности («простые» и «сложные» факты), факты исторического источника («остатки» и «предания»), научно-исторические факты (проблема адекватности отражения действительности концептуализированными фактами исторической науки).
Тема 5	Методология источниковедения	Сущность источников как носителей сведений о прошлом. Социальная природа исторических источников. Соотношение в источниках объективного и субъективного. Проблема адекватности и полноты отражения источниками исторической действительности. Типы и виды источников. информативные возможности источников. Пути и методы научной критики источников. Обработка и анализ содержащихся в источниках сведений. Понятие «информации» и «информационного процесса».
Тема 6	Методология историографии	Развитие отечественной методологии историографии. Понятийный аппарат: историография и близкие дисциплины. Историографические источники. Историографические факты. Компоненты и модель историографического исследования.
Тема 7	Философские подходы к историописанию в XVIII – XX веках	Рационализм – теоретическая основа Просвещения. Историография романтизма. Позитивизм. Марксистский исторический материализм. Цивилизационный подход. Неокантиантство. Теоретические основы и характерные черты методологии «Анналов». Постмодернизм в истории.
Тема 8	Принципы и методы исторического познания	Исследовательские принципы: историзм, объективность, причинность, соотношение общего и особенного, роль личности в истории, партийность, соотношение интересов. Методы исторического исследования: общенаучные (логический, индуктивный и дедуктивный), исторические (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, системный, метод периодизации), методы других наук (математические, статистические).
Тема 9	Этапы и структура исторического исследования	Выбор темы и эвристические процессы. Изучение литературы и определение проблематики. Анализ источников и синтетические процессы.
Тема 10	Язык исторического исследования	Общие вопросы литературного изложения. Особенности литературной формы исторического труда. Особенности лексики исторического исследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных

средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.15 Теория и методология истории используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающегося:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

4.2.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA-18.3	**На уровне знаний:** З1 - место дисциплины «Теория и методология истории» в системе исторического знания З2 - основное содержание важнейших проблем теории и методологии истории, современные представления о роли и значении теории и методологии истории в системе исторического знания
		На уровне умений: У1 - анализ актуальные проблемы теории и методологии истории с учетом их междисциплинарного характера
		На уровне навыков: В1 - навыки работы с научной литературой по теории и методологии истории

4.2.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене[1]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса.	Неудовлетворительно (0-40)

1 Преподавателям предлагается оценить ответ по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

4.4. Методические материалы

Освоение содержания дисциплины проходит в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в 1 этап: устный ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Полученный результат затем переводится в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины проходит в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. *Воронков Ю. С.* История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.
2. *Соколова М. В.* Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/13759CEC-9625-4167-ACC6-357D2BC7403D.
3. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7.

6.2. Дополнительная литература:

1. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — 5-7333-0150-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7320.html.
2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2010.
3. Под ред. А.О. Чубарьян. Теория и методология исторической науки. М., 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См. пункт 5

6.4. Нормативные правовые документы. Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет ресурсы:

1. http://www.igh.ru – Институт всеобщей истории РАН
2. http://www.worldhist.ru/index.php – единое научно-образовательное пространство
3. http://roii.ru/about – Российское общество интеллектуальной истории
4. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru – открытая электронная библиотека научных статей
6. http://militera.lib.ru – библиотека по истории войн и международных отношений
7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций РГБ
9. http://vivovoco.rsl.ru – проект «Vivos Voco», публикации из научных и научно-популярных изданий
10. http://www.gumer.info/ – библиотека Гумер

6.6. Иные источники:

4. Бахтин М.Н. Эстетика словесного творчества. М., 1979. 340 с.
5. Бернгейм Э. Введение в историческую науку. Спб., 1908. 293 с.
6. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986. 254 с.
7. Гадамер Г.-Г. Введение к работе М. Хайдеггера "Исток художественного творения" // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991. С. 100-115.
8. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. Введение: Пер. с нем. СПб., 1993. С. 57-125.
9. Зверева Г.И. Онтология новой интеллектуальной истории // С. 183-199.Вестник РГГУ. № 3. М., 1996.
10. Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории // Одиссей: Человек в истории. М., 1996. С. 11- 24.
11. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания). Пг., 1916. 281 с.
12. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография: Пер. с англ. М., 1980. 485 с.
13. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ. М., 1977. 300 с.
14. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. Вып. I. СПб., 1910. 292 с. Вып. II. СПб., 1913. С. 292-802 с.
15. Медушевская О.М. Методология истории как строгой науки // Точное гуманитарное

знание: традиции, проблемы, методы, результаты. М., 1999. С. 15-23.
16. Медушевская О.М. Феноменология культуры: Концепция А.С. Лаппо-Данилевского в гуманитарном познании новейшего времени // Исторические записки. Т. 2 (120). М., 1999. С. 100-136.
17. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избр. Работы: Пер. с англ. М., 1983. 605 с.
18. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998. 282 с.
19. Репина Л.П. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. № 2. М., 2000.С. 5-13.
20. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера: Пер. с фр. М., 1996. 270 с.
21. Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике Пер. с фр.. М., 1995. 415 с.
22. Риккерт Г. Философия истории / Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. М., 1998. С. 130-204.
23. Румянцева М.Ф. Достижимо ли точное историческое знание? // Вестник гуманитарной науки. Вып 2 (45). 1999. С. 94-99.
24. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Пер. с англ. М., 1991. 736 с.
25. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук: Пер. с фр. Спб., 1994. 406 с.
26. Шпет Г.Г. История как проблема логики. М., 1916. 113 с.
27. Шпет Г.Г. Философские этюды. М., 1994. 372 с.
28. Эко У. Отсутствующая структура: Введение в семиологию. Спб., 1998. 432 с.

4. Арон Р. Введение в философию истории // Избранное: Введение в философию истории. М.-Спб., 2000. С. 213-524
5. Арон Р. Критическая философия истории // Избранное: Введение в философию истории. М.-Спб., 2000. С. 5-212.
6. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики. М., 1980.
7. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
8. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. М., 1987.
9. Барт Р. Писатели и пишущие // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика: Пер. с фр. М., 1994. С. 133-141.
10. Барт Р. Структурализм как деятельность // Там же. С. 253-261.
11. Бернгейм Э. Философия истории, ее история и задачи. Спб., 1910.
12. Бестужев-Рюмин К.Н. The methods of historical study // Журнал Министерства народного просвещения. 1887. Февраль. С. 1-29.
13. Биск И.Я. Введение в писательское мастерство историка: Литературная форма исторического труда. Иваново, 1996.
14. Биск И.Я. Истории исторической мысли в новое время. Иваново, 1983.
15. Биск И.Я. Методология истории. - Иваново, 2007.
16. Биск И.Я. Мой XX век: Записки историка. Иваново, 2003.
17. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. СПб,. 1866. Т. 1.
18. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.
19. Бунге М. Причинность: Место принципа причинности в современной науке: Пер. с англ. М., 1962.
20. В.А. Дунаевский: педагог, учёный, солдат: К 80-летию со дня рождения. М., 2000.
21. Виндельбанд В. История и естествознание // Прелюдии. Спб., 1911.
22. Витухновский А.Л. В гостях у Клио. Петрозаводск, 1986.
23. Генетическая критика во Франции: Антология. М., 1999. 287 с.
24. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М., 2000.
25. Гулыга А.В. Искусство истории. М., 1980.

26. Гулыга А.В. Эстетика истории. М., 1974.
27. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
28. Гуревич А.Я. Что такое исторический факт? // Источниковедение: Теоретические и методические проблемы. М., 1969.
29. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Логос. Спб.,1911. Кн. 1. То же // Гуссерль Эдмунд Философия как строгая наука: Пер. с нем. Новочеркасск, 1994. С. 127-174.
30. Деррида Ж. Эссе об имени: Пер. с фр. М.-Спб., 1998. 190 с.
31. Дильтей В. Описательная психология. М., 1924. Репринт: Спб, 1997.
32. Дорошенко Н.М. Методология истории как система. Калинин, 1985.
33. Дорошенко Н.М. Проблема факта в историческом познании. Л., 1968.
34. Дьяков В.А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.
35. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 г. // Одиссей: Человек в истории: Культурно-антропологическая история сегодня. 1991. М., 1991. С. 48-59.
36. Ельчанинов В.А. Об отношении истории как науки к искусству. Барнаул, 1975.
37. Ерофеев Н.А. Что такое история? М., 1976.
38. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М., 1980.
39. Зевелёв А.И. Историографическое исследование: Методологические аспекты. М., 1987.
40. Иванов В.В. Методология исторической науки. М., 1985.
41. Иванов В.В. Соотношение истории и современности как методологическая проблема. М., 1973.
42. Иванов Г.М. Исторический источник и историческое познание: (Методологические аспекты). Томск, 1973.
43. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998. 255 с.
44. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996. 255 с.
45. Интервью с Ж. Ле Гоффом // Мировое древо. 1993. № 2.
46. Интервью с Жаком Деррида // Мировое древо. 1992. № 1.
47. Историк во времени: Третьи Зиминские чтения: Доклады и сообщения научной конференции. М., 2000. 208 с.
48. Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации. М., 1998. 276 с.
49. Историческая наука и некоторые проблемы современности: Статьи и обсуждения / Отв. ред. М.Я. Гефтер. М., 1969.
50. Исторический источник: человек и пространство. М., 1997. 298 с.
51. История и историки. М., 1982.
52. Кареев Н.И. Историология: Теория исторического процесса. Пг., 1915.
53. Кареев Н.И. Общие основы социологии. Пг., 1919.
54. Кареев Н.И. Основные вопросы философии истории. М., 1883.
55. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993. 351 с.
56. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса: [Сб. Ст.]Пер. с фр. И португал. М., 1999. 414 с.
57. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
58. Коллингвуд Р. Дж. Автобиография // Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография: Пер. с англ. М., 1980. С. 321-417.
59. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001.
60. Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.
61. Косолапов В.В. Методология и логика исторического исследования. Киев, 1977.

62. Кроче Б. Антология сочинений по философии: история, экономика, право, этика, поэтика. Ч. 3. Теория истории. Спб., 1999. С. 173-241.
63. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 1898. 275 с.
64. Лаппо-Данилевский А.С. О принципах социологической доктрины О. Конта // Проблемы идеализма. Спб., 1905.
65. Лаппо-Данилевский А.С. Очерк русской дипломатики частных актов. Пг., 1920.
66. Леви-Строс К. Структурная антропология: Пер. с фр. М., 1985.
67. Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна: Пер. с фр. М.-Спб., 1998. 159 с.
68. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: Пер. с фр. Спб., 1998. 159 с.
69. Логика научного исследования. М., 1965.
70. Медушевская О.М. Теория, история и метод источниковедения // Источниковедение: Теория, история метод. Источники российской истории: Уч. пособ. М., 1998. С. 17-168.
71. Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Методология истории. М., 1997
72. Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы философско-исторического исследования. М., 1911.
73. Мерло-Понти Морис Феноменология восприятия: Пер. с фр. Спб., 1999. 606 с.
74. Мерцалов А.Н. В поисках исторической истины. М., 1984.
75. Методологическая подготовка студента-историка. Тверь, 1991.
76. Методологические и теоретические проблемы исторической науки. Калинин, 1980.
77. Методология исторической науки. М., 1985.
78. Мининков Н.А. Методология истории: Пособие для начинающих исследователей. Ростов н/Д, 2004.
79. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
80. Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания. Томск, 1978.
81. Моно Г. История // Метод в науках. Спб., 1911.
82. Неретина С.С. История с методологией истории // Вопросы философии. 1990. № 9.
83. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю: Пер. с англ. М., 1981.
84. Нечкина М.В. Функция художественного образа в историческом процессе. М., 1982.
85. Парфёнов И.Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001.
86. Пельц Д., Эндрюс Ф. Ученые в организациях. М., 1972.
87. Петров Ю.В. Причинность в исторической науке. Томск, 1972.
88. Поланьи М. Личностное знание. М., 1986.
89. Пресняков А.Е. Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский. М., 1922.
90. Про А. Двенадцать уроков по истории: Пер. с фр. М., 2000.
91. Пронштейн А.П., Коваленко Ю.В., Введенская Л.А. История и лингвистика. Ростов н/Д, 1970.
92. Ракитов А.И. Историческое познание. М., 1982.
93. Ранке Л. Об эпохах мировой истории. М., 1898.
94. Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории // Одиссей: Человек в истории. М., 1996. С. 25-38.
95. Репина Л.П. Что такое интеллектуальная история? // Диалог со временем: Альманах интеллектуальной истории. 1/99. М., 1999. С. 5-12.
96. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
97. Риккерт Г. Границы естественно-научного образования понятий. Спб., 1905.
98. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология, XX век: Антология. М., 1995.
99. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. М., 1998. 413 с.
100. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.
101. Санцевич А.В. Методика исторического исследования. Киев, 1990.

102. Сахаров А.М. Методология истории и историография. М., 1981.
103. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003
104. Сеньобос Ш. Исторический метод в применении к социальным наукам. М., 1902.
105. Соловьёва Г.Г. О роли сомнения в познании. Алма-Ата, 1976.
106. Сорокин П.А. Дальняя дорога: Автобиография. М., 1992. 304 с.
107. Сорокин П.А. Система социологии. Т. 1-2. М., 1993.
108. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. 543 с.
109. Сторер Н. Социология науки // Американская социология. М., 1972.
110. Тарле Е.В. Значение архивных документов для истории // Вопросы архивоведения. 1961. № 3.
111. Точное гуманитарное знание: традиции, проблемы, методы, результаты. М., 1999. 197 с.
112. Тош Д. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. М., 2000.
113. Трельч Э. Историзм и его проблемы: Пер. с нем.. М., 1994. 719 с.
114. Утченко С.Л. Глазами историка. М., 1966.
115. Февр Л. Бои за историю. М., 1991. 629 с.
116. Философия и методология истории. М., 2002.
117. Философия истории: Антология / Сост. Ю.А. Кимелев. М., 1995.
118. Философские проблемы исторической науки. М., 1969.
119. Фуко М. Археология знания: Пер. с фр. Киев, 1996. 207 с.
120. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности: Пер. с фр. М., 1996. 447 с.
121. Фуко М. История безумия в классическую эпоху: Пер. с фр. Спб., 1997. 575 с.
122. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / Пер. с нем. М., 1993. 447 с.
123. Черненко А.К. Причинность в истории. М., 1983.
124. Шмидт С.О. Историзм мышления // Наука убеждать. М., 1969.
125. Ясперс К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. М.,1991. 527 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

- специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.