Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой всеобщей истории
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.2. «Историография новой и новейшей истории»
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
Направленность/ (профиль)

Бакалавр
Квалификация
Очная
Форма обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Д. ист. наук, профессор ШАГИ
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Таньшина Наталия Петровна
(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой всеобщей истории, к.и.н., доцент
(наименование кафедры)

Ауров Олег Валентинович
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 Историография новой и новейшей истории обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения
ПК ОС LA-18	Способность использовать знания, полученные в области исторических наук (всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии, теории и методологии исторической науки и т.п.) в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК ОС LA-18.4	Способность анализировать исторические процессы
ПК ОС LA-20	Способность понимать, критически воспринимать и использовать в собственных исследованиях базовую историческую информацию и концепции различных историографически х школ	ПК ОС LA-20.2	Способность критически воспринимать концепции различных историографически х школ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA-18.4	**На уровне знаний:** З1 основные события, связанные с Новой и Новейшей историей Италии
		На уровне умений: У1 - анализ актуальных проблем истории Италии в Новое и Новейшее время в историческом контексте
		На уровне навыков: В1 - навыки использования исторических фактов, терминологии исторической и историко-правовой науки, теоретических моделей современной историографии для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере.
Проведение научных исследований в различных областях исторической науки	ПК ОС LA-20.2	**На уровне знаний:** З1 ключевые концепции Новой и Новейшей истории Италии З2 - современные версии периодизации истории Италии в Новое и Новейшее время З3 - важнейшие источники по истории Италии Нового и Новейшего времени
		На уровне умений: У1 - отбор исторических источников по Новой и Новейшей истории Италии У2 - оценка степени репрезентативности содержащейся в них информации, и ее систематизация
		На уровне навыков: В1 - навыки работы с научной исторической, историко-правовой и политологической литературой проблемы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.В.ДВ.4.2 Историография новой и новейшей истории осваивается на 3 курсе обучения (5, 6 семестр). Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 56 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.4.2 Историография новой и новейшей истории относится к вариативной части.
- дисциплина реализуется после изучения:
- формы промежуточного контроля: зачет с оценкой в 6 семестре, оценка по рейтингу в 5 семестре.

Дисциплина «Историография новой и новейшей истории» опирается на такие дисциплины, как «История», «История государства и власти в античности», «История государства и власти в средние века», «История государства и власти в Новое время», «Латинский язык», «Латинский язык (продвинутый уровень)» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение				6		5	Опрос на семинаре
Тема 2	Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. (Зарождение и становление исторического знания в XVI – XVII веках)				6		5	Опрос на семинаре
Тема 3	Развитие исторической мысли в век Просвещения				5		5	Опрос на семинаре
Тема 4	Романтическая историография в первой половине XIX века.				6		5	Опрос на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX				6		6	Опрос на семинаре
Тема 6	Кризис позитивизма в исторической науке на рубеже XIX – XX веков.				5		5	Опрос на семинаре
Тема 7	Социалистическая историография в странах Западной Европы и США в последней трети XIX-начале XX вв.				6		5	Опрос на семинаре
Тема 8	История XX в.: кризисы и революции в историческом познании. Относительность исторического знания. Экономическая история. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.				5		6	Опрос на семинаре
Тема 9	Школа Анналов и ее эволюция.				6		5	Опрос на семинаре
Тема 10	На рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы. От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история ? Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы				5		5	Опрос на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой, оценки по рейтингу
	Всего:	**108**			**56**		**52**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение	Предмет и задачи историографии новой истории. Возникновение и развитие исторического знания в новое время. Основные этапы развития историографии. Общие черты и национальные особенности развития историографии в странах Западной Европы и США. «Течения», «направления» и «школы» как составные части историографического процесса. Необходимость межпредметных связей в изучении историографии. Методологические основания курса, дидактические и педагогические цели предмета историографии. Основные источники и литература.
Тема 2	Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. (Зарождение и становление исторического знания в XVI – XVII веках)	Исторические условия возникновения гуманистического мировоззрения. Отказ от провиденциализма в исторических трудах гуманистов. Отношение к античной культуре и новая периодизация истории. Важнейшие черты гуманистической историографии. Политико-риторическая и эрудитская школы. Секуляризация исторической мысли и методы критики источников у итальянских гуманистов. Осмысление исторического процесса и «идея циклизма» у Н. Макиавелли. Исторический труд Н. Макиавелли «Государь». Социологические и исторические взгляды Ж. Бодена. Выявление внутренних закономерностей в истории. Ж. Боден о прогрессе в истории. С. Франк – немецкий историк раннего периода гуманизма.
Тема 3	Развитие исторической мысли в век Просвещен	Изменения экономической, социальной и культурной жизни в Западной Европе и становление гражданского общества. Основные взгляды просветителей на человека и общество. Концепция прогресса и исторических циклов просветителей. 1. Развитие исторической мысли во Франции в век Просвещения. Нарастание критики феодально-монархических воззрений на историю происхождения феодальных привилегий и государства. Полемика между А. де Буленвилье и Ж. Дюбо. «Философская история» и теория исторического прогресса во взглядах Ф. Вольтера. Идея

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		закономерности исторического развития. Ш. Монтескье. Проблема свободы, форм государственного правления и географического фактора в работах Ш. Монтескье. Общественные теории философов – материалистов. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. «Энциклопедия или Толковый словарь наук, искусств и ремесел», Историко-социологические взгляды Ж.Ж. Руссо и Г. Мабли. Физиократы о всемирной истории. А. Тюрго. Идея прогресса человеческого разума и теория исторических циклов у Ж. Кондорсе. Развитие историко-социологической мысли в годы Французской революции к. XVIII в. А. Барнав. 2. Исторические концепции английского Просвещения. Характерные черты и особенности английского Просвещения. Г. Болингброк об историческом познании в «Письмах об изучении и пользе истории». Опыт создания национальной истории в работах Д. Юма и У. Робертсона. Роль Э. Гиббона в развитии историографии, сочетание интереса к античному миру как парадигмы современного рационализма. Исторические взгляды английского экономиста А. Смита и его влияние на историографию. 3. Общественно – исторические идеи немецких просветителей. Социально-политические условия развития исторической мысли в Германии. Философия истории И. Канта. Новый взгляд на государство и идея вечного мира. И.Г. Гердер о роли национальной культуры и национального характера в развитии истории человечества. Геттингенская школа и ее роль в развитии немецкой просветительской историографии. И.К. Гаттерер и организация исторических исследований. Программа Гаттерера о превращении истории в самостоятельную науку. А. Шлёцер. Научная и публицистическая деятельность

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Шлёцера. Взгляд Шлёцера на развитие всемирной истории. Радикально-демократические идеи Г. Форстера.
Тема 4	Романтическая историография в первой половине XIX века.	Исторические условия формирования романтизма, как идейно-художественного движения рубежа XVIII – XIX вв. Постепенное оформление истории, как самостоятельной научной дисциплины. Принцип историзма. Рост общественного интереса к истории, исторический роман. 1. Развитие немецкой исторической науки в первой половине XIX в. Экономические, социальные и политические условия развития Германии в первой половине XIX века и организация исторической науки. К. фон Роттек – теория исторического процесса от рационализма Просвещения к историзму и сосуществование с исторической традицией. Гейдельбергская школа. Сочетание либерально – просветительской идеологии с консерватизмом в работах Ф.К. Шлоссера. Демократические позиции Г.Г. Гервинуса в его литературных и исторических трудах. В. Циммерман – представитель мелкобуржуазно – демократического направления гейдельбергской школы. «Историческая школа права». Государственно-правовая трактовка исторического процесса во взглядах К.Ф. Эйхгорна и Ф.К. Савиньи. Г.В.Ф. Гегель о развитии всемирной истории. Проблема закономерности общественного развития. Разум в истории. Понятие прогресса как осознание свободы. Гегель о роли личности в истории и формах государственнго устройства. Л. фон Ранке и его школа. Историко-критический метод Ранке. Историческая концепция Л. Ранке и его дискурс о процессе в истории. Ранке об этапах новой истории. Дискуссия в историографии между школами Шлоссера и Ранке. Малогерманская школа в историографии. Г. Зибель, Т. Трейчке, И. Дройзен. Политические взгляды и творчество Т. Моммзена. 2. Романтическая историография Франции в первой половине XIX в. Консервативный романтический взгляд на

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		революцию конца XVIII в. Идеи провиденциализма в работах Ж. де Местра и Л. де Бональда. Исторические работы Ф.Р. Шатобриана. Либеральное направление в французской историографии первой половины XIX в. Формирование либеральной исторической школы периода Реставрации. О. Тьерри: разработка концепции происхождения и роли общественных классов и исторической закономерности. Ф. Гизо. Политическая и научная деятельность Гизо. Идея прогресса и роли имущественных отношений в процессе исторического развития Франции и Англии. Изучение французской революции конца XVIII века в творчестве Ф. Минье как начало «эры нового общественного уклада». Концепция революции в основном труде Минье. «История французской революции». А. Тьер: идея причинности и необходимости в развитии революции. А. де Токвиль – либеральный историк. Идея свободы в творчестве Токвиля. Работа А. Токвиля «Старый порядок и революция» и ее значение в изучении Французской революции к. XVIII в. Демократические взгляды Ж. Мишле и романтическое восприятие прошлого в его творчестве. Народ и его роль в историческом процессе. Исторические работы Ж. Мишле, как «лирическая эпопея Франции». Возникновение якобинской традиции в историографии Французской революции конца XVIII в. Ф. Бюше. Разработка теории исторического развития в трудах Л. Блана. Линия развития Французской революции у Л. Блана. Оценка Робеспьера и якобинской диктатуры в творчестве Л. Блана. 3. Либеральные традиции в английской и американской историографии первой половины XIX в. Консервативные романтические идеи Э. Берка в работе «Размышления о революции во Франции», как реакция части английского общества на французскую революцию конца XVIII в. Состояние исторической науки в Англии. Формирование основных направлений английской историографии. Воздействие политической экономии и идеи утилитаризма на развитие либеральной историографии в Англии. Творчество Т. Маколея: политические взгляды и их влияние на Маколея -

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		историка. Отношение Т. Маколея к историческим фактам и историческим источникам. Т. Карлейль. Противоречивость философских и политических взглядов Т. Карлейля. Романтическая утопия Т. Карлейля в понимании исторического процесса. Герои и героическое в истории. Становление исторической науки в США. Историки «ранней школы». Идеи романтизма и исключительности американского народа в творчестве Дж. Банкрофта. Исторические работы Ф. Паркмена и У. Прескотта. Идейная борьба по вопросу о рабстве в американской историографии (У. Гаррисон, Ф. Дуглас, Д. Вебстер).
Тема 5	Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX	Основные положения философии позитивизма. О. Конт о роли истории в научном познании. Г. Спенсер – создатель целостной модели социальной эволюции. Роль методологических принципов позитивизма в развитии исторической науки. 1. Позитивистская историография во Франции. Политические события и социально-экономическая структура Франции второй половины XIX в. 70-90 годы – «смена вех» в историографии и победа «позитивной исторической реформы». Психологический метод И. Тэна в изучении истории и основные положения позитивизма. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания Э. Лависс, А. Рамбо. Расширение источниковедческой базы для дальнейшего развития науки Ш.В. Лангуа, Ш. Сеньобос и разработка правил для критики источников. Проблемы внешней политики и международных отношений в историографии А. Сорель, А. Дебидур. 2. Позитивизм и историческая наука в Англии. Основные центры исторических исследований в Англии и их особенности. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии. Попытка создания целостного историко-культурного развития общества. Историки-позитивисты: Г. Бокль, У. Лекки. Изучение национальной истории Англии – Д.Р. Грин, С.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Гардинер. Критический метод в изучении экономической истории: Т. Роджерс, У. Кеннингем, А. Тойнби. Социальные проблемы и история рабочего движения. С. и Б. Вебб. Внешняя колониальная политика Англии в работах Д. Сили и Дж. Фруда. «Новый империализм». 3. Позитивизм и историческая наука в Германии. Состояние исторической науки в Германии во второй половине XIX в. Особенности немецкой позитивистской историографии. Развитие историко-экономического направления под влиянием позитивизма Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. К. Лампрехт о культурно-исторических эпохах в развитии человеческого общества. Концепция развития национально-социальной психологии. Антииндивидуализм К. Лампрехта в познании закономерности исторического развития. 4. Состояние исторической науки в США. Распространение идей позитивизма в историческом знании в США. Утверждение принципов позитивизма в творчестве Г. Адамса и его «динамическая теория истории». Раскрытие национального характера в работах Г. Адамса, его интерес к внешнеполитической истории страны. «История американского народа» Дж. Мак Мастера.
Тема 6	Кризис позитивизма в исторической науке на рубеже XIX – XX веков.	Расширение проблематики в исторической науке в нач. XX в. Развертывание дискуссии по вопросам методологии между сторонниками позитивизма и антипозитивизма. Причины кризиса позитивизма и новое в организации исторической науки в Германии. Баденская школа неокантианства. (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) и поиски нового обоснования специфики исторического познания. Иррационализм и историзм в пангерманской историографии. Г. фон Белов, Д. Шефер: консервативное и либеральное направления в историографии. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Идейная ситуация во Франции на рубеже веков и

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		состояние исторической науки. Начало критики методологических основ позитивизма в французской историографии: Э. Дюркгейм, М. Мосс, М. Хальбвакс. Формирование «новой научной школы». Рост «исторических обществ» в организации исторического знания. А. Олар и А. Матьез – историки Французской революции к. XVIII в. и контроверза между ними. Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи. Кризис ортодоксального позитивизма в Англии. Организация исторических исследований. Проявление упадка позитивизма в оценке процесса исторического развития, в отношении к прогрессу и социологии. Либеральное и консервативное направления в историографии Д. Тревельян, Г. Максвелл. Изучение экономической и социальной истории. Д. Клепем, Д. и Б. Хэммонд. Историко-биографический жанр Д. Морли. Расширение источниковедческой базы и исторических исследований по вопросам международных отношений. Эволюция позитивизма в историографии США. Возрастание влияния реформизма в развитии общественной мысли. Издание новых документов по истории США. Возникновение прогрессистского направления в американской историографии. Ф. Тёрнер. «Теория границы» и происхождения американской демократии. Изучение социально-экономических проблем Ч. Бирдом и обоснование социальных конфликтов в американском обществе. Ч. Бирд и формирование экономического направления в американской историографии. Концепция «индустриализма» в ранних работах Ч. Бирда. Значение работы Бирда «К экономическому обоснованию конституции США». Возникновение прогрессивной негритянской историографии. У. Дюбуа. Изучение колониальной истории США и вопросов внешней политики.
Тема 7	Социалистическая историография в странах Западной Европы и США в последней трети XIX-начале XX вв.	К.Маркс – основоположник философско-исторической системы, основанной на признании истории классов, классовой борьбы и смены социально- экономических формаций. Социал-демократическая историография в Германии. А. Бебель, К. Каутский, Э. Бернштейн. Материалистическое понимание истории в работах Ф. Меринга. Французские социалистические историки. П. Лафарг: критика позитивизма. Изучение конкретных проблем -

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		экономических, политических, социальных – новой истории Франции и других стран. Изучение истории Французской революции к. XVIII в. Ж. Жоресом. Социалистическая историография в Англии и Ирландии. Фабианское тред-юнионистское направление в историографии. Радикально-революционные идеи Дж. Конноли. Исторические работы Ф.А. Ротштейна. Социалистическая историография в США. Формирование школы по изучению истории рабочего движения в прогрессистском направлении Р. Эли, Дж. Коммонс. От реформистского направления (М. Хилквит, Э. Саймонс) к марксизму (Г. Шлютер). Изучение истории классовой борьбы и рабочего движения в историографии США.
Тема 8	История XX в.: кризисы и революции в историческом познании.	Относительность исторического знания. Экономическая история. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. «Служанка идеологии».
Тема 9	Школа Анналов и ее эволюция	«Бои за историю». История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистория.
Тема 10	На рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы.	От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история ? Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Историография новой и новейшей истории используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающегося:

при проведении занятий лекционного типа:

контроль посещения лекций

При проведении запланированных видов учебной работы используются классические образовательные технологии, включающие в себя информационные и обзорные лекции, в ходе которых последовательно излагается материал в дисциплинарной логике, а также формируется обобщенное представление по основным разделам и темам дисциплины, а также семинары – беседы, при подготовке и в ходе которых студенты выступают по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; технологии проблемного обучения, предполагающие постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Такие технологии осуществляются в форме проблемных лекций, предполагающих постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала; игровые технологии, представленные ролевыми играми, в ходе которых имитируются или реконструируются модели ролевого поведения в предложенных сценарных условиях; интерактивные технологии, включая семинары-дебаты, в ходе которых происходит обмен мнениями и прения с целью убеждения в правильности своей позиции.

при проведении занятий семинарского типа:

- контроль посещения семинарских занятий
- контроль работы на семинарских занятиях

Семинар – форма организации занятия, в рамках которой в процессе обсуждения научных проблем происходит осмысление студентами теоретического материала, формируется умение формулировать и доказывать собственную точку зрения.

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):устный зачет с оценкой, состоящий из ответа на вопросы.

Экзамен как самостоятельная контрольная процедура является обязательным для студентов. Экзаменационное собеседование проводится в период экзаменационной сессии (по расписанию установленному деканатом) без предварительной консультации. Содержание экзаменационного собеседования определяется в соответствии с индивидуальными результатами освоения программы. В состав экзамен может войти пересдача заданий рубежного контроля. Возможность пересдачи экзамена не предполагается (исключение составляют студенты, не принявшие участие в экзамене по уважительным причинам, что подтверждено медицинской справкой или иными документами).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Планы семинарских занятий

Тема 1: Развитие исторической мысли в век Просвещения

1. Просвещение. Понятие и общая характеристика Просвещения.
2. Специфика английского Просвещения. Г. Болингброк об историческом познании в «Письмах об изучении и пользе истории». Опыт создания национальной истории в работах Д. Юма и У. Робертсона. Роль Э. Гиббона в развитии историографии, сочетание интереса к античному миру как парадигмы современного рационализма.
3. Основные черты и особенности французского Просвещения. «Философская история» и теория исторического прогресса во взглядах Ф. Вольтера. Идея закономерности исторического развития. Проблема свободы, форм государственного правления и географического фактора в работах Ш. Монтескье. Историко-социологические взгляды Ж.Ж. Руссо и Г. Мабли. Физиократы о всемирной истории. А. Тюрго. Идея прогресса человеческого разума и теория исторических циклов у Ж. Кондорсе.
4. Просвещение в Германии. Философия истории И. Канта. Новый взгляд на государство и идея вечного мира. И.Г. Гердер о роли национальной культуры и национального характера в развитии истории человечества. Радикально-демократические идеи Г. Форстера.

   5. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.

Источники:

1. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.
2. Вольтер Ф. Философские письма. М, 1985.
3. Гельвеций К. Счастье. М., 1987 (Об уме. О человеке. Мысли и размышления.)
4. Дидро Д. Избранные произведения. М., 1951.
5. Историки и история. Т. 2 М., 1998 (см. Болингброк, Вольтер, Мабли, Юм).
6. Локк Д. Сочинения. Два трактата о правлении. М., 1985
7. Монтескье Ш. О духе законов. М., 1995.
8. О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995.

Литература

- История Европы. М., 1994. Т. 4. Глава 5.
- Азаркин Н.М. Монтескье. М., 1988.
- Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.
- Барг М.А. Юм как методолог истории. - Новая и новейшая история. 1993. №1.
- Барг М.А. От Макиавелли до Юма. Становление историзма. М.,1998.
- Век Просвещения. М., 1970.
- Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1977.
- Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. М., 1980.
- Заиченко Г.А. Джон Локк. М., 1973.
- Кузнецов В.Н. Франсуа Мари Вольтер. М., 1978.
- Кучеренко Г.С. Судьба «Завещания» Жанна Мелье в XVIII в. М., 1968.

- Лабутина Т.Л. Свифт и Темпль. Из истории раннего английского просвещения. - Новая и новейшая история. 1994. №2.
- Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII в. М., 1993.
- Нарский И.С. Давид Юм. М., 1973.
- Нарский И.С. Кант. М., 1976.
- Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под. ред. Мещеряковой. Издательство Московского университета. 2002. Труды исторического факультета МГУ, выпуск 21, исследование 6.
- Плавинская Н.Ю. Публикация произведений Монтескье в 1789-1799 гг.
- Французская революция XVIII века. Экономика, политика, идеология. Ответ. ред. Г.С. Кучеренко. М., 1988
- Просветительское движение в Англии. Под. ред. Мещеряковой. М., 1991. (А. Юнг. О государстве, экономике).
- Сиволап И.И. Социальные идеи Вольтера. М., 1978.
- Французское Просвещение и революция. М., 1989.

Тема 2: Консерватизм как идейно-политическое течение в историографии

1. Становление и основные принципы консерватизма. Э. Бёрк.
2. Основные направления консерватизма. Эволюция консерватизма.
3. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
4. Немецкий консерватизм. Основные школы немецкого консерватизма. Л. Ранке и его школа.
5. Американский консерватизм. Дж. Кэлхун и Дж. Фитцхью. Усиление консервативных тенденций в историографии США.

Источники:

- Берк Э. Размышления о революции во Франции.
- Бокль Г. История цивилизаций. М.,2002 Т.1, с.225-234. (М.Т.-О Берке Э.)
- Историки и история. Т.2. М., 1998.
- Местр Ж. де Рассуждения о Франции. М., 1997.
- Тэн И. Об уме и познании. СПб., 1872.

Литература:

- Гаджиев К.С. Современный консерватизм: опыт типологизации. -Новая и новейшая история 1991. № 1.
- Карсавин Л.П. Ж. де Местр. - Вопросы философии. 1989. № 3.
- Кирьянов И.К. , Подвинцев О.Б. Консерватизм в современном мире. -Новая и новейшая история. 1994. № 3.
- Лаптева М.П. , Орачева О.И. Консерватизм в политическом и духовном измерениях. - Новая и новейшая история. 1995. № 3.
- Мангейм К. Консервативная мысль. - Социс, 1993. № 1,4.
- Мигранян. Переосмысливая консерватизм. - Вопросы философии. 1990. № 11.
- Рахшмир П.Ю. Эволюция консерватизма в новое и новейшее время.- Новая и новейшая история. 1990 № 1.
- Согрин В.В. Идеология в Американской истории. Гл. 2. М., 1995.

- Согрин В.В. Мир американских рабовладельцев. Келхун, Фицхью и др. - Новая и новейшая история. 1990. № 5.
- Согрин В.В. Этапы американского консерватизма. - Новая и новейшая история. 1991. № 5.
- Фадеева Т.М. У истоков идеологии европейского консерватизма. Новая и новейшая история. 1992. № 6.
- Чудинов А.В. Размышления англичан о французской революции. Э. Берк, Дж. Макинтош, У. Годвин. М., 1996.

Тема 3: Становление либеральных идей. Либеральная историография XIX- начала XX века.

1. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк о государственном правлении.
2. Экономические принципы либерализма. А. Смит, Д. Рикардо.
3. Либеральная историография в Англии. Формирование взглядов Т. Карлейля и их эволюция. Исторические работы Карлейля.
4. А. Токвиль об американской демократии.
5. Проблема свободы в исторической концепции Д.С. Милля.

Источники:

- Бокль Г. История цивилизаций. М., 2002.
- Гизо Ф. Английская революция. Ростов-на-Дону. 1996.
- Историки и история. М., 1998 т. 2. (Ф. Гизо, Т. Карлейль, А. Тьер, Т. Маколей, А. Токвиль, Г. Бокль).
- Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
- Карлейль Т. Теперь и прежде. М., 1994.
- Локк Д. Избранные философские произведения. О государственном правлении. Т.2. М., 1960.
- Милль, Дж. Стюарт. Рассуждения и исследования: Политические, философские и исторические. СПб., 1864.
- Милль Д. О свободе. (см. О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли.). М., 1995.
- Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.

Литература:

- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. Ч. 1 Ш.Монтескье, А. Токвиль.
- Антология экономической классики в 2-х томах. Т.1, М.,1993.
- Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность. - Новая и новейшая история. 1995. № 6.
- Заиченко Г.А. Джон Локк. М., 1988.
- Кустарев А. Начало русской революции: версия М. Вебера. - Вопросы философии. 1990. № 8.

- Моммзен В. Макс Вебер и историческая наука. - Новая и новейшая история. 1990. № 4.
- Патрушев А.И. Проблемы и значение творческого наследия М. Вебера. - Новая и новейшая история. 2000. № 6.
- Ревякин А.В. Социализм и либерализм в середине XIX в. - Новая и новейшая история. 1997. № 4.
- Согрин В.В. Идеология в американской истории. М., 1995. Гл. 1.
- Согрин В.В. Британский либерализм: этапы развития и течения. Новая и новейшая история. 1996. № 4
- Французский либерализм в прошлом и настоящем. М., 2001.
- Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
- Шпакова Р.Н. Макс Вебер в 1918 году. Новая и новейшая история. 1997. № 1.

Тема 4. Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX — начале XX вв.

1. Основные положения философии позитивизма. О. Конт о роли истории в научном познании.

2. Позитивистская историография во Франции. Психологический метод И. Тэна в изучении истории и основные положения позитивизма. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания Э. Лависс, А. Рамбо.

3. Позитивизм и историческая наука в Англии. Г. Спенсер – создатель целостной модели социальной эволюции. Основные центры исторических исследований в Англии и их особенности. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии. Попытка создания целостного историко-культурного развития общества. Историки-позитивисты: Г. Бокль, У. Лекки. Изучение национальной истории Англии – Д.Р. Грин, С. Гардинер. Критический метод в изучении экономической истории: Т. Роджерс, У. Кеннингем, А. Тойнби.

4. Позитивизм и историческая наука в Германии. Развитие историко-экономического направления под влиянием позитивизма Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. К. Лампрехт о культурно-исторических эпохах в развитии человеческого общества.

5. Распространение идей позитивизма в историческом знании в США. Утверждение принципов позитивизма в творчестве Г. Адамса и его «динамическая теория истории». «История американского народа» Дж. Мак Мастера.

6. Кризис позитивизма в исторической науке на рубеже XIX – XX веков. Баденская школа неокантианства. (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) и поиски нового обоснования специфики исторического познания.

7. М. Вебер и развитие исторической науки. Создание концепции «идеальных типов».

8. Начало критики методологических основ позитивизма в французской историографии: Э. Дюркгейм, М. Мосс.

Источники

- Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994 .
- Виндельбанд В. Дух и история. М., 1995.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991
- Конт О. Курс положительной философии. Т. 1-2. СПб., 1900-1901.
- Лависс Э. Очерки политической истории Европы. СПб., 1910.

- Лампрехт К. История германского народа. В 3-х т. М., 1894-1896.
- Ланглуа Ш.В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. СПб., 1899.
- Спенсер Г. Личность и государство. (О свободе.). М., 1995.
- Спенсер Г. О воспитании умственном, нравственном и физическом. СПб., 1913 или любое издание.

Литература

- Биск И. История исторической мысли в новое время. Иваново, 1983.
- Историография истории нового времени стран Европы и Америки. Под. ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
- К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 1994.
- Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
- Медушевская О.М. Румянцева М.В. Методология истории. М., 1997.
- Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в. Томск, 2001 – 2003. Вып. I-II.
- Репина Л.П. Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
- Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 2009.

Тема 5: Внешняя колониальная политика и международные отношения в трудах историков Запада (XIX - н. XX вв.)

1. Венский конгресс. Дипломатическая история и историография Венского конгресса в работах историков Запада. А. Дебидур. Проблема европейских союзов в труде А. Дебидура.
2. Наполениада. Личность Наполеона Бонапарта в западноевропейской историографии. А. Сорель.
3. История франко - русского союза во время Первой империи в творчестве А. Вандаля.
4. Проблема объединения Германии. Пангерманская историография Г. фон Белов. Консервативное и либеральное направления по вопросу объединения Германии.
5. Отражение растущей колониальной политики в историографии Англии. Д. Сили.
6. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.

Источники:

- Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история Европы и Америки. Т.1, с.216-222, 244, 268-279; Т.2, с. 85-86.
- Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1970. Т.2.
- Вандаль А. Наполеон и Александр I. Франко-русский союз во время Первой империи. Ростов-на-Дону, 1995. Т. 1-4.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814-1878. Ростов-на-Дону, 1995. Т.1-2.
- Международные отношения.1870-1918. Сб. документов. М., 1940.

- Международные отношения в эпоху империализма. 1878-1917. М., 1940. Сб. документов.
- Сили Дж. Расширение Англии. СПб., 1903.
- Колониальная политика капиталистических держав. (1870-1914).М., 1967.

Литература:

- Додолев М.А. Венский конгресс 1815 г. в современной зарубежной историографии. - Новая и новейшая история. 1994. № 3.
- Зак М.А. Монархи против народов. М., 1966. (Глава Историография Венского конгресса).
- Лоцманова Г. И. Из истории формирования колониальной идеологии английского империализма. - Вопросы истории. 1963. №2.
- Палмер А. Бисмарк. Смоленск, 1997.
- Тейлор Дж. Борьба за господство в Европе. 1848-1918. М., 1958.
- Тюлар Ж. Наполеон или миф о «спасителе». М., 1997.
- Шмидт Х. Наполеон I. В кн. Французские короли и императоры. Ростов-на-Дону. 1997.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Исторические взгляды гуманистов. Зарождение и становление гуманистической историографии. Исторические школы Италии.
2. Английская буржуазная революция XVII в. и её воздействие на историко-социологическую мысль. Проблема государственной власти в работах Т. Гоббса и Дж. Гарингтона.
3. Становление исторической мысли во Франции и Германии. Ж. Боден. С. Франк.
4. Идеология Просвещения и её влияние на развитие историографии. Полемика по вопросу о происхождении общественного и государственного строя Франции.
5. Английское Просвещение (основные черты и особенности) Г. Болингброк, Д. Юм, А. Юнг.
6. Основные черты и особенности французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.
7. Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов. Школа физиократов.
8. Ж.Ж. Руссо. Идеи утопического коммунизма во Франции: Ж. Мелье.
9. Немецкое просвещение: И.Г. Гердер и А.Л. Шлёцер. Гёттингенская школа историков и её вклад в развитие исторической науки. И. Кант, Г. Форстер.
10. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.
11. Развитие историко-социологической мысли во время Французской революции конца XVIII века. Ж.А. Кондорсе. А. Барнав.
12. Романтическое течение в историографии. Идейные истоки романтизма и его основные принципы. Активизация консервативного направления в историографии. Э. Бёрк.
13. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
14. Основные положения немецкого консерватизма. Историческая школа права. Л. Ранке и его школа.
15. Усиление консервативных тенденций в американской историографии. Д. Кэлхун. Дж. Фитцхью.

16. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк.
17. Экономические принципы либерализма. А.Смит. Д. Рикардо. Эволюция либерализма. Г. Бокль.
18. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. О. Тьерри, Ф. Гизо.
19. Либерально-буржуазная историография в Англии. Воздействие на неё идей буржуазной политэкономии и философии утилитаризма. Т. Маколей.
20. Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.
21. Организация и развитие исторической науки в Германии. Немецкие либеральные историки. Ф. Шлоссер. Г. Гервинус. В. Циммерман.
22. Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и её основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений в историографии США.
23. Исторические идеи социалистов-утопистов. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
24. Радикально-демократическая историография во второй половине XIX века. Ж. Мишле. Л. Блан – историк.
25. Английская историография во второй половине XIX века. Центры исторических исследований. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии.
26. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция» А. Токвиль об американской демократии.
27. Историки Франции Ф. Минье, А. Тьер, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции к. XVIII в.
28. Политическая история Французской революции в работе А. Олара. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции и дискуссия между ними.
29. Дипломатическая история в работах историков Запада. А. Вандаль. А. Дебидур.
30. Проблема объединения Германии в историографии. Малогерманская историческая школа: Г. Зибель и Г. Трейчке. Пангерманская историография: консервативное и либеральное направление и их представители.
31. Апология внешней колониальной политики в английской историографии. Д. Сили.
32. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.
33. Изучение внешней политики во Франции. А. Сорель. Вклад французских историков Э. Лависса и А. Рамбо в изучение новой истории.
34. Позитивизм и его влияние на развитие исторической науки. О.Конт. Г.Спенсер.
35. К. Лампрехт и его теория социально-психологических эпох. Экономическое направление в историографии Германии.
36. Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и их концепции. Индивидуализирующий метод Риккерта.
37. Успехи в развитии исторической науки в США и влияние позитивизма. Д. Мак - Мастер и его социальная история США. Труды Г. Адамса.
38. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии США. Теория «границ» Ф. Тёрнера. Начало деятельности крупнейшего представителя исторической науки в США Ч. Бирда.
39. М. Вебер и развитие исторической науки. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Взгляд М. Вебера на революцию в России.
40. Социал-демократическая историография в Германии. Э. Бернштейн и его работы; эволюция взглядов Э. Бернштейна. Исторические работы К. Каутского.
41. Ф. Меринг: историческая концепция Ф. Меринга и его работы. История Французской революции в работе В. Блосса.
42. Социалистическая историография во Франции. Ж. Жорес. П. Лафарг как историк.

43. Социалистическая историография в Англии и Ирландии. Социальные проблемы в истории рабочего движения. С. и Б. Веббы. Исторические работы Д. Конноли, Ф. Ротштейна.
44. Социалистическая историография в США. Возникновение прогрессивной негритянской историографии У. Дюбуа. История социализма в работе М. Хилквита.Вклад в развитие социалистической историографии Г. Шлютера.

45. Относительность исторического знания. Экономическая история.

46. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.

47. История - «Служанка идеологии».

48. «Бои за историю». История как проблема. Возникновение школы Анналов

49. Эволюция школы Анналов в XX веке

50. «Новая историческая наука».

51. Социальная история и историческая антропология.

52. «Новая локальная история» и микроистория.

53. От социальной истории к истории социокультурной.

54. Что такое гендерная история ?

55. Историческая биография и «новая биографическая история».

56. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы

Примерный список источников по историографии истории нового и новейшего времени стран Западной Европы и США
для аннотации

1. Адамс Генри. Воспитание Генри Адамса. М., 1988
2. Американские просветители. Избранные произведения. М., 1968-1969, Т. 1-2.
3. Бокль Г. История цивилизации в Англии. СПб., 1896, М., 2000, Т.1.
4. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.
5. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996.
6. Вандаль А. Наполеон и Александр. Франко-русский союз во время Первой империи. Ростов – на – Дону, 1995, т.1.
7. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994 .
8. Вольтер Ф. Философские письма. М., 1985.
9. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977 (ч.2).
10. Гизо Ф. Английская революция. Ростов–на–Дону, т.1-2, 1996.
11. Аннотирование исторической работы.

4.2.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA-18.4	**На уровне знаний:** З1 основные события, связанные с Новой и Новейшей историей Италии
		На уровне умений: У1 - анализ актуальных проблем истории Италии в Новое и Новейшее время в историческом контексте
		На уровне навыков: В1 - навыки использования исторических фактов, терминологии исторической и историко-правовой науки, теоретических моделей современной историографии для подготовки и обоснования решений в профессиональной сфере.
Проведение научных исследований в различных областях исторической науки	ПК ОС LA-20.2	**На уровне знаний:** З1 ключевые концепции Новой и Новейшей истории Италии З2 - современные версии периодизации истории Италии в Новое и Новейшее время З3 - важнейшие источники по истории Италии Нового и Новейшего времени
		На уровне умений: У1 - отбор исторических источников по Новой и Новейшей истории Италии У2 - оценка степени репрезентативности содержащейся в них информации, и ее систематизация
		На уровне навыков: В1 - навыки работы с научной исторической, историко-правовой и политологической литературой проблемы

4.2.2. Типовые оценочные средства

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Аннотация[1]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы.	Хорошо (61-80)

1 Преподавателям предлагается оценить текст аннотации по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в	Неудовлетворительно (0-40)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	тексте. ● Работа не соответствует заявленной теме. ● Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	
Устный ответ на зачете/ экзамене[2]	● Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. ● Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. ● Поясняет утверждение на уместных примерах. ● Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	● Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого	Хорошо (61-80)

2 Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	подхода/метода. ● Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. ● Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. ● Поясняет утверждение на уместных примерах. ● Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	
	● Студент излагает содержание билета поверхностно; ● Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». ● Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. ● Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. ● Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	● Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; ● Не демонстрирует критическую	Неудовлетворительно (0-40)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
0-40	Неудовлетворительно
41-60	Удовлетворительно
61-80	Хорошо
81-100	Отлично

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета и экзамена.

Зачет проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Экзамен проводится в 2 этапа: письменный (написание эссе) и устный.

Аннотация пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель может поставить другую дату сдачи аннотации (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи аннотации, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. КАннотация

является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по аннотации выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст аннотации по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

Устный этап экзамена включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов.

Далее результаты письменного и устного этапов экзамена суммируется и выводится среднее арифметическое, переводимое в оценку по 5-балльной шкале, отражаемую в зачетной книжке и ведомости.

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с вдумчивого отношения к плану занятия. Продумайте каждый вопрос и выделите в нем главное. Изучая источники данной темы постарайтесь выделить в них самое важное для доказательства мнения автора. Выскажите свое мнение по данному вопросу.

При характеристике отдельных историков обратите внимание на исторические условия и общественную среду, которые оказали влияние на формирование и систему их философских и политических взглядов. Определите методы отбора автором источников и их использование. Раскройте роль и значение историка в развитии исторической мысли и историографии.

При изучении течений и направлений историографии обратите внимание на основные принципы, черты, которые отличают их от других этапов развития исторической мысли. Покажите, в чём проявилось соответствия или противоречия историков данному течению или направлению.

Желательно при подготовке к семинарскому занятию составлять конспект, учитывая следующие советы.

1. Необходимо записать название исторического труда и его выходные данные.

2. Составьте свой план к данному вопросу, выделяя его в тексте.
3. Работая над содержанием вопросов плана, выделяйте главное, используя принятые условия обозначения.
4. Работая над несколькими источниками (произведениями), применяйте систему карточек, выписывая по одной и той же проблеме мнения различных историков.
5. Не забудьте высказать свою точку зрения по вопросу, выписывая её на полях конспекта.
6. Учитесь бережному отношению к источнику: цитируя его, не забывайте указать точное его использование: название работы, место и год выпуска, страницу.
7. Обязательно сделайте вывод: оценка исторического труда и его современное значение.

3. Подготовка к докладу.

    1. Четко сформулируйте тему своего доклада, составьте план после подбора основных источников и литературы по данной теме.
    2. Продумайте, в какой последовательности лучше расположить вопросы темы.
    3. Изучая источники и литературу по данной теме, делайте выписки по вопросам плана (лучше на отдельных карточках для последующий обработки и систематизации материала).
    4. После изучения всех источников и литературы сделайте классификацию ваших карточек по вопросам плана.
    5. Внимательно прочтите и продумайте содержание карточек по каждому вопросу, сделав своими словами вывод, к которому Вы пришли, изучая данную тему.
    6. В конце доклада укажите источники и литературу, которые Вы использовали при подготовке к докладу.

Знание основных понятий, умение анализировать «альтернативные ситуации».

Умение анализировать «альтернативные ситуации» проявляются при изучении курса историографии довольно часто. Различные течения, направления и школы в развитии исторической мысли проявляются по-разному в различных странах. Поэтому нужно уметь выделить каждый из предлагаемых вариантов решения того или иного вопроса и его историческую обусловленность. При оценке того или иного историка или «школы» необходимо объяснить достоинства или недостатки в решении общей проблемы изучения истории, объяснить сущность каждой оценки исторического события.

Следует уяснить какие критерии (экономические, политические, этнические, культурные) лежат в основе этих суждёний. Необходимо также при анализе «альтернативной ситуации» обратить внимание на источниковедческую базу авторов, объективность и субъективность их исследования.

В заключение постарайтесь сделать свой выбор между различными точками зрения и аргументировано докажите его. В итоге изучения курса историографии студент должен знать периодизацию развития исторической мысли в странах Западной Европы и США и особенности развития исторической науки в отдельных странах; характеристику основных течений, направлений и школ, показав их связь с экономическими условиями и социально-политической жизнью в этих странах; понимать связь основных проблем изучения в историографии с политическими событиями и господствующей идеологией. Студенту

необходимо также знать, как изменялась методология и методы исторического исследования в странах Запада в целом и в отдельных государствах Европы и США.

Знание основных понятий: течение, направление, школа в историографии, информация, цивилизация, историзм, Просвещение, романтизм, утилитаризм, обскурантизм, прагматизм, лессеферизм, катедер-социализм, гуманизм, ментальность, консерватизм, либерализм, сентиментализм, прогресс общества, теория естественного права, теория общественного договора, позитивизм, культурно-историческая эпоха, альтернативная ситуация, движущие силы развития.

Методические рекомендации для написания аннотации

Аннотирование исторических работ является одной из важнейших частей самостоятельной работы. Она развивает его мышление, позволяет подробно познакомиться с важнейшими проблемами в историографии.

Выбирая монографию для аннотирования учитывайте свой интерес к проблеме исследования, стране, где происходили события, историческому времени, её актуальность.

Работа над монографией начинается с чтения всего текста и знакомства с автором данной работы.

После прочтения текста продумайте план Вашей работы с учётом содержания монографии. Выделите те части монографии, которые помогут Вам аргументировано ответить на вопросы плана.

Обратите внимание на источниковедческую базу автора монографии и методы её использования.

Кратко изложите своими словами (для лучшего осмысления текста) содержание основных глав монографии и приступайте к важнейшее части Вашей самостоятельно работы – изучению выделенной проблемы, основной теме произведения. В этом Вам поможет предисловие к историческому труду, рецензия на данную работу. Делая выписки автора работы, обратите внимание на его отношение к данной проблеме, к описываемым событиям и героям. Проанализируйте выводы автора монографии, выскажите свою точку зрения.

Пишите логично и последовательно, не забывайте высказывания авторов брать в кавычки, указывая в примечаниях фамилию и инициалы автора полное название произведения, место и год издания, соответствующую страницу текста.

Работа над монографией является обязательной формой отчетности студента при изучении курса историографии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.2. Основная литература:

1. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) Вышэйшая школа 2013
2. Пленков О.Ю. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата Юрайт 2016
3. Вульферт А.К. Антрополого-позитивная школа уголовного права в Италии Издательство "Лань" 2014

6.3. Дополнительная литература:

1. Кагарлицкий Ю. Завоевание континента. Перекрестки культурных традиций Прогресс-Традиция, 2014
2. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия Книгодел, МАТГР, 2007
3. Пономарева Т. История мировой живописи. Итальянская живопись начала XVI века, Белый город, 2008

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См. пункт 5

6.5. Нормативно-правовые источники:

Не используются

6.6. Интернет ресурсы:

1. Журнал «Этнографическое обозрение» // http://journal.iea.ras.ru
2. Сайт Центра Евразийской археологии // http://archaeology.iea.ras.ru/
3. Центр визуальной антропологии // http://visant.etnos.ru/
4. Электронный журнал // http://www.ethnonet.ru/ru/
5. Электронная библиотека Fort / Da (библиотека Слава Янко) // http://yanko.lib.ru/
6. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Электронная библиотека исторической и философской литературы // http://istmat.ru/
8. Электронная библиотека Михаила Грачева // http://grachev62.narod.ru/catalog.htm
9. Электронная гуманитарная библиотека // http://www.gumfak.ru/
10. Электронная библиотека Гумер // http://www. gumer.info
11. Электронная библиотека Якова Кротова // http://www. krotov.info

6.7. Иные рекомендуемые источники:

1. Вольтер. История Российской империи при Петре Великом. Вольтер. Избранные произведения. М., 1947.
2. Карлейль Т. Теперь и прежде. М., 1994.
3. Лависс Э. История XIX века. В 8-ми т. М., 1905-1907.
4. Макиавелли Н. История Флоренции. Л., 1978.

5. Маколей Т.Б. История Англии от восшествия на престол Якова II. В 6-ти т. СПб, 1866.
6. Минье Ф.О. История французской революции. СПб., 1905.
7. Мишле Ж. Обозрение новейшей истории. СПб., 1838.
8. Он же. История XIX века. Директория. СПб., 1882.
9. Тэн И. История французской революции. Ч. 1-6. Харьков, 1906-1913.
10. Шлоссер Ф.К. Всемирная история. В 18-ти т. СПб., 1861-1879.
11. Юм Д. Трактат о человеческой природе. В 2-х т. М., 1995.
12. Зарецкий Ю. Стратегии понимания прошлого. Теория. История. Историография. М., 2011.
13. Историческая наука на рубеже XX—XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
14. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. Под ред. Л.П. Репиной. М., 2011.
15. Ле Гофф Ж. Средневековье и деньги. Очерк исторической антропологии. М., 2015.
16. Ле Гофф Ж. История тела в Средние века. М., 2016.
17. Ле Гофф Ж. История и память. М., 2013.
18. Репина Л.П. Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2008.

19. Боден Ж. Метод легкого познания истории М., 2000.
20. Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. М., 1987.
21. Бокль Г. История цивилизации в Англии. В 2-х т. СПб., 1864-1865 или издание М., 2001.
22. Бэкон Ф. Новый органон. М., 1939.
23. Вико Д. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1936.
24. Виндельбанд В. Дух и история. М., 1995.
25. Вольтер. Опыт о нравах. Вольтер. Избранные страницы. СПб., 1913.
26. Он же. История Карла XII, короля Швеции, и Петра Великого, императора России. СПб., 1999.
27. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977.
28. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб., 1993.
29. Гизо Ф. История английской революции. В 2-х т. Ростов-на-Дону, 1996.
30. Декарт Р. Рассуждения о методе. СПб., 1885.
31. Зибель Г. История французской революции и её времени (1789-1795). СПб.,1863-1867. ч. 1-4.
32. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. Кант И. Соч. в 6-ти т. М., 1996. т.6
33. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
34. Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. СПб., 1909.
35. Лависс Э. Очерки политической истории Европы. СПб., 1910.
36. Лампрехт К. История германского народа. В 3-х т. М., 1894-1896.
37. Ланглуа Ш.В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. СПб., 1899
38. Макиавелли Н. Государь (любое издание).
39. Маколей Т. Английская революция 1649. М., 1906.
40. Он же. Англия и Европа. М., 2001.

41. Минье Ф.О. История французской революции с 1789 по 1814 гг. М., 2006.
42. Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955.
43. Олар А. Политическая история французской революции. Пг., 1918.
44. Ранке Л. фон. Об эпохах истории. М., 1898.
45. Риккерт Г. Философия истории. СПб., 1908.
46. Токвиль А. де. Старый порядок и революция. М., 1911.
47. Он же. Демократия в Америке. М., 1992.
48. Тьер А. История консульства и империи. СПб., 1845.
49. Тэн И. Наполеон Бонапарт. М., 1888.
50. Тюрго А.Р. Рассуждения о всеобщей истории. Тюрго А.Р. Избранные произведения. М., 1937.
51. Шатобриан Ф.Р. де. Замогильные записки. М., 1995.
52. Шлоссер Ф.К. История восемнадцатого столетия и девятнадцатого до падения империи. В 8-ми т. СПб., 1858-1860.
53. Юм Д. Англия под властью дома Стюартов. СПб., 2001. Т.1.
54. Алпанов М.А. Русская историческая мысли и Западная Европа (XVIII-первая половина XIX в.). М., 1985.
55. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
56. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
57. Он же. Болингброк и английское Просвещение. Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.
58. Вебер Б.Г. Историографические проблемы. М., 1974.
59. Волгин В. П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII в. М., 1977.
60. Герье В.И. Французская революция 1789 г. в освещении Тэна. СПб., 1911.
61. История и историки. Жизнь, судьба, творчество. Вып. 2. М., 1998.
62. Люблинская А.Д. Историческая мысль в энциклопедии Дидро и д' Аламбера. М., 1978.
63. Ростиславлева Н.В. Зарождение либерализма в Германии. Карл фон Роттек. М, 1999.
64. Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994.
65. Бендрикова Л.А. Луи Блан как историк. Историографический очерк. М., 1959.
66. Бобкова М.С. Жан Боден о предмете истории Диалог со временем. Вып. 2. М., 2000.
67. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. М.,1980.
68. Дементьев И.П. Американская историография гражданской войны в США. (1861-1865). М., 1963.
69. Дойчес. Д. Сэр Вальтер Скотт и его мир. М., 1987.
70. История и историки. 1976. М., 1979.
71. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография 1815-1830. Л., 1956.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

- специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.