Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование структурного подразделения)
Кафедра иностранных языков
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры иностранных языков

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Второй иностранный язык (немецкий язык)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

46.03.01 История
(код, наименование направления подготовки)

«История государства и власти» (Liberal Arts)
(направленность(профиль)

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

К.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Новикова Е.И.
к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Крюков П. А.
Старший преподаватель Сафина Г.С.
Старший преподаватель Башкиров А.Г.
Старший преподаватель Кряквин В.Ю.
Старший преподаватель Кудрявцева А.Г.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой
иностранных языков Круглякова В. А.
(наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……... 4
3. Содержание и структура дисциплины…….....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……... 42
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….……. 45
6.1. Основная литература……..……...……..45
6.2. Дополнительная литература……...……..…..…45
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……46
6.4. Нормативные правовые документы…….……..……52
6.5. Интернет-ресурсы…….……..….52
6.6. Иные рекомендуемые источники…….…53
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Второй иностранный язык» (немецкий) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста.
		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 4.1	на уровне знаний: правила построения письменной и устной речи немецкого языка лексику, обеспечивающую общение на немецком языке
	на уровне умений: применять изученный лексический и грамматический материал в межличностном и межкультурном общении правильно использовать знания, касающиеся культурных отличий межличностного общения
	на уровне навыков: говорения (монологической и диалогической речи), чтения, письма и аудирования; перевода текстов с немецкого языка и обратного перевода.
УК ОС – 4.2	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

	и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
	на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
	на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.
УК ОС – 4.3	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
	на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
	на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.
УК ОС – 4.4	на уровне знаний:

	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
	на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
	на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.
УК ОС – 4.5	на уровне знаний: об использовании немецкого языка в деловом и академическом контексте. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
	на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
	на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к

	немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.
УК ОС – 4.6	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
	на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
	на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.
УК ОС – 4.7	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
	на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

	умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
	на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.2 Второй иностранный язык (немецкий язык) относится к дисциплинам Базовой части блока обязательных дисциплин учебного плана. Период освоения в соответствии с учебным планом – 1 - 7 семестры.

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б.1.Б.1. «Иностранный язык».

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования.

Содержание данной дисциплины **служит опорой** во время стажировок и практик, для самостоятельной работы с источниками литературы, представленными зарубежными авторами.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины
1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Begrüßung, Befinden	8/6			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 2	Angaben zur Person, Berufe	8/6			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 3	Familie	8/6			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 4	Einkaufen, Möbel	8/6			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 5	Gegenstände, Produkte	8/6			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 6	Büro und Technik	8/6			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 7	Freizeit, Komplimente	8/6			8/6		2/1,5	Т
Тема 8	Freizeit, Verabredungen	8/6			8/6		2/1,5	Т
Тема 9	Essen, Einladung zu Hause	8/6			8/6		2/1,5	Т
Тема 10	Reisen, Verkehrsmittel	8/6			8/6		2/1,5	Т
Тема 11	Tagesablauf, Vergangenes	8/6			8/6		2/1,5	Т
Тема 12	Feste, Vergangenes	8/6			8/6		2/1,5	Т
Промежуточная аттестация								Оценка по рейтингу
Всего:		**108/81**			**84/ 63**		**24/ 18**	

2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 13	Wege beschreiben	8			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 14	Wohnen	8			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 15	In der Stadt	8			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 16	Termine	8			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 17	Pläne und Wünsche	8			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 18	Gesundheit und Krankheit	8			6/4,5		2/1,5	Т
Тема 19	Aussehen und Charakter	10/7,5			8/6		2/1,5	Т
Тема 20	Im Haushalt	10/7,5			8/6		2/1,5	Т
Тема 21	Regeln	10/7,5			8/6		2/1,5	Т
Тема 22	Kleidung	10/7,5			8/6		2/1,5	Т
Тема 23	Wetter	10/7,5			8/6		2/1,5	Т
Тема 24	Feste und Feiern	10/7,5			8/6		2/1,5	Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**144/84**			**84/63**		**24/21**	

3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Berufe und Familie	10/7,5			6/4,5		4/3	Т
Тема 2	Wohnen	10/7,5			6/4,5		4/3	Т
Тема 3	Tourismus	10/7,5			6/4,5		4/3	Т
Тема 4	Einkaufen	10/7,5			6/4,5		4/3	Т
Тема 5	Stadtbesichtigung	10/7,5			6/4,5		4/3	Т
Тема 6	Kultur	10/7,5			6/4,5		4/3	Т
Тема 7	Sport und Fitness	14/10,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 8	Gesundheit und Krankheit	14/10,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 9	Arbeitsleben	14/10,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 10	Im Restaurant	14/10,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 11	Firmenporträt	14/10,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 12	Ernährung	14/10,5			8/6		6/4,5	Т
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**180/135**			**84/63**		**60/45**	

4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 13	Sprachen lernen	8/6			6/4,5		4/3	Т
Тема 14	Post und Telekommunikation	8/6			6/4,5		4/3	Т
Тема 15	Medien	8/6			6/4,5		4/3	Т
Тема 16	Im Hotel	8/6			6/4,5		4/3	Т
Тема 17	Reisen und Verkehr	8/6			6/4,5		4/3	Т
Тема 18	Wetter und Klima	8/6			6/4,5		4/3	Т
Тема 19	Kulturelle Veranstaltungen	10/7,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 20	Bücher und Presse	10/7,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 21	Staat und Verwaltung	10/7,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 22	Mobilität und Verkehr	10/7,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 23	Ausbildung und Beruf	10/7,5			8/6		6/4,5	Т
Тема 24	Arbeiten im Ausland	10/7,5			8/6		6/4,5	Т
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего:		**180/135**			**84/63**		**60/45**	

5 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Freundschaft	16/12			10/7,5		6/4,5	Т
Тема 2	Beruf und Arbeit	18/13,5			10/7,5		8/6	Т
Тема 3	Wohnen	20/15			12/9		8/6	Т
Тема 4	Kundenservice	18/13,5			10/7,5		8/6	Т
Тема 5	Zukunft	20/15			12/9		8/6	Т
Тема 6	Einladungen	16/12			10/7,5		6/4,5	Т
Тема 7	Beratung	18/13,5			10/7,5		8/6	Т
Тема 8	Berufsfindung	18/13,5			10/7,5		8/6	Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**144/135**			**84/63**		**60/45**	

6 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 9	Gesundheit	18/13,5			12		6/4,5	Т
Тема 10	Verpasste Gelegenheiten	16/12			10/7,5		6/4,5	Т
Тема 11	Glücksmomente	16/12			10/7,5		6/4,5	Т
Тема 12	Feiern im Betrieb	16/12			10/7,5		6/4,5	Т
Тема 13	Sprache	16/12			10/7,5		6/4,5	Т
Тема 14	Weiterbildung	18/13,5			12/9		6/4,5	Т
Тема 15	Bewerbungen	22/16,5			10/7,5		12/9	Т
Тема 16	Jugend und Erinnerungen	20/15			10/7,5		10/7,5	Т
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
	Всего:	**180/135**			**84/63**		**58/43,5**	

7 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 17	Biografien	12/9			10/7,5		2/1,5	Т
Тема 18	Politik und Gesellschaft	16/12			12/9		4/3	Т
Тема 19	Tourismus	12/9			10/7,5		2/1,5	Т
Тема 20	Regeln	12/9			10/7,5		2/1,5	Т
Тема 21	Konzerte und Veranstaltungen	12/9			10/7,5		2/1,5	Т
Тема 22	Geschichte	14/10,5			10/7,5		4/3	Т
Тема 23	Umwelt und Klima	16/12			12/9		4/3	Т
Тема 24	Zukunftsvisionen	14/10,5			10/7,5		4/3	Т
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
	Всего:	**108/81**			**84/63**		**24/21**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)

Содержание дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Begrüßung, Befinden	Аудирование/говорение: sich begrüßen/ verabschieden; nach dem Befinden fragen; sich und andere vorstellen, Грамматика: Verbkonjugation im Singular, W-Fragen
Тема 2	Angaben zur Person, Berufe	Говорение: über den Beruf und Persönliches sprechen Чтение: Visitenkarten, Internet-Profil Письмо: einen Steckbrief / kurzen Text über sich schreiben. Грамматика: Verbkonjugation im Singular und Plural, Negation mit *nicht*, Wortbildung *-in*
Тема 3	Familie	Аудирование/говорение: Drehbuchausschnitt. Говорение: über die Familie und über Sprachkenntnisse sprechen. Грамматика: Ja/Nein-Fragen, ja-nein-doch, Possessivartikel mein/dein, Verben mit Vokalwechsel
Тема 4	Einkaufen, Möbel	Аудирование: Beratungsgespräche / Hilfe anbieten. Говорение: nach Preisen fragen und Preise nennen; etwas bewerten. Грамматика: definiter Artikel der/das/die, Personalpronomen er/ es/ sie
Тема 5	Gegenstände, Produkte	Говорение: nach Wörtern fragen und Wörter nennen; um Wiederholung bitten; etwas beschreiben; sich bedanken. Чтение: Produktinformationen. Письмо: ein Formular ausfüllen. Грамматика: indefiniter Artikel ein/ ein/ eine. Negativartikel kein /kein /keine
Тема 6	Büro und Technik	Аудирование: Telefongespräche. Говорение: Telefonstrategien. Чтение: E-Mail und SMS. Грамматика: Singular – Plural, Akkusativ
Тема 7	Freizeit, Komplimente	Аудирование: Aussagen zu Freizeitaktivitäten Говорение: Komplimente machen; über Hobbys/Fähigkeiten sprechen; um etwas bitten; sich bedanken. Грамматика: Modalverb *können*, Satzklammer
Тема 8	Freizeit, Verabredungen	Говорение: sich verabreden; einen Vorschlag machen und darauf reagieren. Чтение: SMS, Chat. Письмо: Einladung/ Absage. Грамматика: Verbposition im Satz, temporale Präpositionen *am, um*
Тема 9	Essen, Einladung zu Hause	Аудирование: Gespräch über Vorlieben beim Essen. Говорение: über Essgewohnheiten sprechen; Konversation beim Essen. Чтение: Comic. Грамматика: Konjugation *mögen, „möchte",* Wortbildung Nomen + Nomen
Тема 10	Reisen, Verkehrsmittel	Аудирование: Durchsagen. Говорение: sich informieren; ein Telefonat beenden. Грамматика: trennbare Verben
Тема 11	Tagesablauf, Vergangenes	Говорение: über Vergangenes sprechen. Чтение: Terminkalender, E-Mail. Письмо: einen Tagesablauf beschreiben. Грамматика: Perfekt mit *haben*, temporale Präpositionen *von ... bis, ob*
Тема 12	Feste, Vergangenes	Аудирование: Interviews. Говорение: über Feste und Reisen sprechen. Чтение: Informationstexte. Грамматика: Perfekt mit *sein*, temporale Präposition *im*

2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Wege beschreiben	Аудирование: Wegbeschreibung. Говорение: Wegbeschreibung; jemanden um Hilfe bitten. Грамматика: Lokale Präpositionen + Dativ
Тема 14	Wohnen	Говорение: etwas beschreiben und bewerten. Чтение: Wohnungsanzeigen. Письмо: E-Mail Грамматика: Possessivartikel *sein-ihr*. Genitiv bei Eigennamen
Тема 15	In der Stadt	Говорение: einen Ort bewerten; nach Einrichtungen fragen. Чтение: Blog Грамматика: Verben mit Dativ Personalpronomen im Dativ
Тема 16	Termine	Аудирование/говорение: Hilfe anbieten; um Hilfe bitten; auf Entschuldigungen reagieren Чтение/письмо: E-Mail: Termine vereinbaren und verschieben. Грамматика: ternporale Präpositionen *vor, nach, in, für*
Тема 17	Pläne und Wünsche	Говорение: Wünsche äußern und über Pläne sprechen. Чтение: Zeitungstext. Письмо: kreatives Schreiben Грамматика: Präpositionen *mit / ohne,* Modalverb *wollen*
Тема 18	Gesundheit und Krankheit	Аудирование/ говорение: Schrnerzen beschreiben; Ratschläge geben; über Krankheiten sprechen. Чтение: Ratgeber Грамматика: Imperativ (Sie), Modalverb *sollen*
Тема 19	Aussehen und Charakter	Аудирование: Smalltalk. Говорение: Personen beschreiben; erstaunt reagieren. Грамматика: Präteritun *war, hatte*, Perfekt, nicht trennbare Verben, Wortbildung *un-*
Тема 20	Im Haushalt	Говорение: Bitten und Aufforderungen. Чтение: Tagebucheintrag. Письмо: E-Mail Грамматика: Imperativ (du/ihr), Personalpronomen im Akkusativ
Тема 21	Regeln	Говорение: seine Meinung sagen; über Regeln sprechen. Чтение: Zeitungskolumne. Грамматика: Modalverben *dürfen, müssen*
Тема 22	Kleidung	Аудирование/ говорение: über Kleidung sprechen und sie bewerten; Aussagen verstärken Чтение: Forumsbeiträge. Грамматика: Komparation, Vergleiche
Тема 23	Wetter	Говорение: Gründe angeben; über das Wetter sprechen. Чтение: Blog. Письмо: Postkarte. Грамматика: Wortbildung *–los*, Konjunktion *denn*
Тема 24	Feste und Feiern	Говорение: Wünsche äußern; gratulieren Чтение: Einladungen. Грамматика: Konjunktiv II *würde.* Ordinalzahlen

3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Berufe und Familie	Аудирование/ говорение: über Berufe sprechen; Familiengeschichten erzählen; Reihenfolge angeben. Грамматика: Possessivartikel *unser, euer,* Wiederholung Perfekt und Präteritum
Тема 2	Wohnen	Говорение: Einrichtungstipps geben Чтение: Magazintext. Письмо: kreatives Schreiben Грамматика: Wechselpräpositionen mit Dativ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Tourismus	Говорение: etwas bewerten; Vorlieben und Wünsche ausdrücken. Чтение: touristische Werbebroschüren und Anzeigen. Грамматика: Wortbildung Nomen: Verb + *-er* und Verb + *-ung.*
Тема 4	Einkaufen	Аудирование/ говорение: Einkaufen; Vorlieben äußern. Грамматика: Adjektivdeklination nach indefinitem Artikel
Тема 5	Stadtbesichtigung	Говорение: etwas gemeinsam planen; etwas berichten Чтение: Brief, Postkarte, Internet-Eintrag Письмо: Postkarte, E-Mail. Грамматика: Adjektivdeklination nach definitem Artikel.
Тема 6	Kultur	Аудирование/ говорение: etwas vorschlagen / sich verabreden; einen Vorschlag ablehnen; zustimmen / sich einigen Чтение: Leserbeiträge Письмо: Veranstaltungskalender. Грамматика: temporale Präpositionen *über, von ... an*
Тема 7	Sport und Fitness	Аудирование/ говорение: um Rat bitten; Ratschläge geben und Vorschläge machen. Чтение: Fitness- und Ernährungsplan. Письмо: Forumsbeitrag Грамматика: Konjunktiv II: *könnte, sollte*, temporale Präposition *zwischen*, temporale Adverbien: *morgens*
Тема 8	Gesundheit und Krankheit	говорение: Mitleid, Sorge und Hoffnung ausdrücken. Чтение: Forumstext. Грамматика: Konjunktionen *weil, deshalb*
Тема 9	Arbeitsleben	Говорение: Wichtigkeit ausdrücken. Чтение: Bericht über einen Dokumentarfilm. Грамматика: Adjektivdeklination nach Nullartikel
Тема 10	Im Restaurant	Аудирование/ говорение: im Restaurant bestellen; reklamieren /um etwas bitten; bezahlen. Грамматика:Konjunktion *dass*
Тема 11	Firmenporträt	Говорение: etwas bewerten; gratulieren und sich bedanken. Чтение: Zeitungsartikel, Interview. Письмо: gratulieren; sich bedanken Грамматика: reflexive Verben
Тема 12	Ernährung	Аудирование: Interviews. Говорение: Überraschung ausdrücken; etwas vergleichen Чтение: Sachtext. Грамматика: Konjunktion *wenn*

4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 13	Sprachen lernen	Аудирование/ говорение: von Sprachlernerfahrungen berichten. Грамматика: Konjunktion *als*
Тема 14	Post und Telekommunikation	Говорение: Freude ausdrücken, Чтение: Zeitungsmeldung; Gebrauchsanweisung. Письмо: persönlicher Brief. Грамматика: Passiv Präsens: *Das Päckchen wird gepackt.*
Тема 15	Medien	Аудирование/ говорение: über Fernsehgewohnheiten sprechen. Чтение: Sachtext Грамматика: Verben mit Dativ und Akkusativ Stellung der Objekte
Тема 16	Im Hotel	Аудирование/ говорение: ein Zimmer buchen; einen Weg beschreiben Грамматика: indirekte Fragen: *ob, wie lange* lokale Präpositionen: *gegenüber, an ... vorbei, durch*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 17	Reisen und Verkehr	Говорение: über Reisegewohnheiten sprechen Чтение: Reisetagebuch im Internet Письмо: etwas kommentieren Грамматика: lokale Präpositionen: *am Meer, ans Meer*
Тема 18	Wetter und Klima	Говорение: über das Wetter sprechen Чтение: Sachtext Грамматика: Verben mit Präpositionen: sich interessieren *für*, Fragen und Präpositionaladverbien: *Worauf*
Тема 19	Kulturelle Veranstaltungen	Аудирование/ говорение: jemanden überzeugen/begeistern; auf Vorschlage zögernd reagieren Чтение: Veranstaltungskalender Грамматика: lokale Präpositionen: *Woher? – vom/aus dem*
Тема 20	Bücher und Presse	Говорение: Interesse/Desinteresse ausdrücken Чтение: Magazintext. Грамматика: Präteritum Modalverben: *durfte, konnte, …*
Тема 21	Staat und Verwaltung	Говорение: um einen Bericht / eine Beschreibung bitten; etwas berichten/ beschreiben. Чтение: Flyer. Грамматика: Frageartikel: *welch-* Demonstrativpronomen: *dies-, der, das, die*, Verb *lassen*
Тема 22	Mobilität und Verkehr	Говорение: etwas erklären. Чтение: Anleitungen. Грамматика Konjunktionen: *bis, seit(dem)*
Тема 23	Ausbildung und Beruf	Говорение: Zufriedenheit/Unzufriedenheit ausdrucken, Чтение: Klappentext Грамматика: Relativpronomen und Relativsatz im Nominativ und Akkusativ
Тема 24	Arbeiten im Ausland	Говорение: Begeisterung/ Enttäuschung ausdrücken. Чтение: Mitarbeiterporträt. Грамматика: Präteritum: *kam, sagte, …*

5 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Freundschaft	Аудирование/говорение: Personen beschreiben. Грамматика: Adjektive als Nomen, n-Deklination
Тема 2	Beruf und Arbeit	Говорение/письмо: etwas Vergangenes bewerten. Чтение: Praktikumsbericht, E-Mail, Bestätigung. Письмо: Bericht. Грамматика: Präteritum.
Тема 3	Wohnen	Говорение: über eine Statistik sprechen. Чтение: Magazintext, Statistik. Грамматика: Relativsätze im Dativ und mit Präpositionen
Тема 4	Kundenservice	Аудирование/говорение: reklamieren, Gesprächsstrategien am Telefon. Чтение/письмо: Reklamation. Грамматика: Konjunktionen *obwohl, trotzdem*
Тема 5	Zukunft	Аудирование/говорение: Vermutungen über Zukünftiges ausdrücken. Чтение: Lesermeinungen. Грамматика: Futur I
Тема 6	Einladungen	Аудирование/говорение: halboffizielle Einladungen. Чтение: Ratgeber. Грамматика: Konjunktion *falls*
Тема 7	Beratung	Аудирование/говорение: Kundenberatungsgespräche. Грамматика: Infinitiv mit *zu*
Тема 8	Berufsfindung	Говорение: Stellung nehmen. Чтение: Test. Грамматика: Konjunktion *da, während, bevor*

6 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 9	Gesundheit	Аудирование/говорение: eine Präsentation halten. Чтение: Programm zur Gesundheitsförderung. Грамматика: Adjektivdeklination mit Komparativ und Superlativ
Тема 10	Verpasste Gelegenheiten	Аудирование/говорение: Enttäuschung ausdrücken, auf Enttäuschung reagieren. Письмо: Kommentar. Грамматика: Konjunktiv II Vergangenheit
Тема 11	Glücksmomente	Говорение: etwas emotional kommentieren. Чтение/письмо: Blog-Beitrag. Грамматика: PQP mit *haben* und *sein*, Konjunktion *nachdem*
Тема 12	Feiern im Betrieb	Чтение/письмо: Briefe und E-Mails: Einladungen, Absagen, Zusagen. Грамматика: Genitiv, Adjektivdeklination im Genitiv, Präposition *trotz*
Тема 13	Sprache	Аудирование / говорение: von Missverständnissen erzählen; nachfragen und Verständnis sichern. Грамматика: Konjunktionen und Adverbien (Folgen und Gründe), Präposition *wegen*
Тема 14	Weiterbildung	Говорение: etwas empfehlen. Чтение: Kursprogramm. Письмо: Kursangebot. Грамматика: Partizip Präsens und Perfekt als Adjektive
Тема 15	Bewerbungen	Аудирование / говорение: Vorstellungsgespräch. Чтение: Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben. Письмо: Bewerbungsschreiben. Грамматика: zweiteilige Konjunktionen *nicht nur… sondern auch*
Тема 16	Jugend und Erinnerungen	Аудирование: Jugenderlebnisse. Говорение: Wichtigkeit ausdrücken, auf Erzählungen reagieren. Грамматика: *nicht/nur brauchen* + Infinitiv mit *zu*

7 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 17	Biografien	Говорение: eine Lebensgeschichte nacherzählen. Чтение/письмо: Biografie. Грамматика: Ausdrücke mit *es*
Тема 18	Politik und Gesellschaft	Аудирование: Reportage. Говорение: diskutieren. Чтение: Umfrage. Грамматика: zweiteilige Konjunktionen *weder … noch, entweder … oder, zwar … aber*
Тема 19	Tourismus	Аудирование: Präsentation auf einer Pressekonferenz. Говорение: eine Pressekonferenz halten und Nachfragen stellen. Грамматика: zweiteilige Konjunktionen *je … desto/um so…*, Modalpartikeln *denn, doch, ja*
Тема 20	Regeln	Говорение: Regeln diskutieren. Чтение: Sachtext: Hausordnung. Письмо: Gästebucheintrag. Грамматика: Konjunktionen *indem, sodass*.
Тема 21	Konzerte und Veranstaltungen	Аудирование: Radiointerview. Говорение: etwas anpreisen. Чтение: Blog. Письмо: Werbetext. Грамматика: lokale und temporale Präpositionen, Passiv Präsens mit Modalverben

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 22	Geschichte	Аудирование: Audioguide: geschichtliche Ereignisse. Говорение: Wunschvorstellungen ausdrücken. Письмо: Ereignisse zusammenfassen. Грамматика: Passiv Perfekt, Passiv Präteritum
Тема 23	Umwelt und Klima	Говорение/письмо: Zustimmung ausdrücken; rückfragen und Gleichgültigkeit ausdrücken. Чтение: Interview. Грамматика: Konjunktionen *(an)statt/ohne … zu, (an)statt/ohne dass*
Тема 24	Zukunftsvisionen	Аудирование/говорение: Überzeugung ausdrücken. Чтение: Magazintext. Грамматика: Konjunktionen *damit, um…zu, als ob*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 Второй иностранный язык (немецкий язык) используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий практического типа:

- *поурочное и модульное тестирование (Т),*
- *устный опрос (О)*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- *контрольная работа за 1 уч. модуль*
- *семестровая контрольная работа (КР)*

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

- Menschen A1/A2/B1. Testtrainer mit Audio-CD. Max Hueber Verlag. Deutschland, 2016.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.
		УК ОС – 4.2	Способность формировать представления о тексте как основной коммуникативно-речевой единице языка.
		УК ОС – 4.3	Способность формировать представления о способах работы с текстами, различии устного и письменного высказывания.
		УК ОС – 4.4	Способность формировать навыки различения коммуникационных сфер в зависимости от контекста.

		УК ОС – 4.5	Способность формировать навыки адаптации к социально-культурным особенностям посредством изучения иностранных языков.
		УК ОС – 4.6	Способность освоения форматов устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач.
		УК ОС – 4.7	Способность формирования навыка расширения коммуникационного инструментария как непрерывного процесса.

4.3.2 Шкала оценивания

1 семестр

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
1. Begrüßung, Befinden 2. Angaben zur Person, Berufe 3. Familie 4. Einkaufen, Möbel 5. Gegenstände, Produkte 6. Büro und Technik 7. Freizeit, Komplimente 8. Freizeit, Verabredungen 9. Essen, Einladung zu Hause 10. Reisen, Verkehrsmittel 11. Tagesablauf, Vergangenes 12. Feste, Vergangenes	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Test к первому модулю
(в каждом модуле по 3 темы)

1. Ergänzen Sie die Sätze.
a. Hallo, wer … du?
b. … kommst du?
c. Wie … es dir.
d. Wie … dein Name?
e. Wie … dein Vorname?

2. Was passt zusammen?
Abend/Morgen/Auf/Guten/Nacht/Gute/Guten/Wiedersehen/Tag/Guten

3. Wie heißen die Berufe?
Kran/cha/Schau/tin/schwes/ter/Stu/rin/ni/spie/fe/ken/Me/käu-ker-ler-den-Ver-tro

4. Schreiben Sie die Fragen.
a. Thea/ist/ deine/ Tochter?
b. sprechen/ welche Sprachen/ deine Kinder?
c. ist/ dein/Vater/ das?
d. verheiratet/ bist/ du?

e. wo/ du/ wohnst?

5. Ergänzen Sie mein oder dein.

Hallo Eduardo, wie geht es? Ich bin jetzt in Deutschland, in Bremen. Hier wohnt … Bruder. Ich mache hier ein Praktikum. … Kollegen sind super. Wie geht es Dir? Was machen …. Frau und .... Sohn?
Tschüs, Anna

Test (ко второму модулю)

1. Wie heißt das Gegenteil?
groß -
schön -
kurz -
billig -

2. Ergänzen Sie den Artikel.
a. Wie viel kostet … Teppich? 299 Euro.
b. … Couch ist wirklich schön. Ja, und so praktisch!
c. … Sofa kostet 3999 Euro. Was? Das ist aber sehr Teuer.
d. … Stuhl ist günstig. Finden Sie?
e. … Sessel kostet 19,99 Euro. Oh, das ist billig.

3. Ergänzen Sie die Personalpronomen.
a. Ich finde das Bett sehr schön. Was kostet es?
b. Der Schrank ist billig und … ist praktisch.
c. Das Bild ist sehr modern. … ist von Pablo Picasso.
d. Die Lampe ist nicht schlecht. … kostet nur 78 Euro.
e. Der Tisch ist sehr teuer. … kommt aus Italien.

4. Ergänzen Sie ein/eine/kein/keine
a. Danke für die Hilfe. Bitte, das ist … Problem.
b. Wer ist Amelie? Sie ist … Freundin von Sarah.
c. Hier ist der Bleistift! Das ist doch … Bleistift, das ist … Kugelschreiber!
d. Was kostet die Tasche? Das ist … Tasche, das ist … Geldbörse.
f. Wie heißt das auf Deutsch? Das ist … Fotoapparat.

Вопросы к зачету.

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Was studieren Sie?
5. Wo wohnen Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Was sind Ihre Familienmitglieder von Beruf?
8. Was steht in Ihrem Zimmer?
9. Wer geht einkaufen?
10. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
11. Reisen Sie gern?
12. Wohin reisen Sie in den Ferien?
13. Was bestellen Sie im Restaurant?
14. Welche Speisen mögen Sie?

15. Was haben Sie heute gemacht?

Образцы текстов к зачету

Текст 1

Liebe Familie Neumann,

ich möchte bei Ihnen als Au-Pair-Mädchen arbeiten. Ich heiße Swetlana und bin 21 Jahre alt. Ich komme aus Russland, aus Jekaterinburg. Ich studiere zuerst Wirtschaft und ich spreche Englisch und Deutsch. Ich möchte in Deutschland meine Deutschkenntnisse verbessern und die deutsche Kultur und den Alltag kennen lernen. Ich interessiere mich für Deutschland, weil die Eltern meiner Großmutter Deutsche waren. Ich spiele Klavier und mag klassische Musik. Wenn ich frei habe, spiele ich gerne mit meine kleinen Geschwistern oder koche für meine Familie. In den Ferien arbeite ich oft in einem Ferienlager als Erzieherin. Wir machen Wanderungen, baden im See, liegen in der Sonne, basteln, singen Lieder, malen und spielen viel. Ich mag Kinder sehr.

Ich freue mich auf Ihre Antwort und hoffe, dass wir uns bald persönlich kennen lernen.

Mit freundlichen Grüßen
Svetlana Maslova.

Текст 2

Herr Zinn ist Reporter. Heute fragte er einen Mann auf der Straße, ob er ein Hobby hat. Aber der wusste gar nicht, was ein Hobby ist. Der hatte auch gar keine Freizeit. Abends nach der Arbeit musste er seinem Sohn bei den Hausaufgaben helfen. Dann musste er mit seinem Hund spazieren gehen. Wenn er mit dem Hund nach Hause kam, musste er den Rasen schneiden. Nach dem Abendessen saß er vor dem Fernsehen oder er ging in eine kleine Wirtschaft in der Nähe. Am Samstag ging er mit seiner Frau zum Einkaufen und am Sonntag machte er mit seiner Familie einen Ausflug mit dem Auto. Er ging nicht ins Kino, er spielte nicht Karten. Er spielte auch kein Instrument. Er war in keinem Kegelklub und interessierte sich nicht für Fußball. Er las nie ein Buch. Er hörte keine Platten und er fotografierte nicht. Er trieb keinen Sport und sammelte keine Briefmarken. Als Herr Zinn sagte, dass doch jeder Mensch ein Hobby braucht, sagte er nur: Warum?

Текст 3

Urlaub mit oder ohne Auto?

Vor ein paar Tagen übernachteten Freunde aus Frankfurt bei uns. Sie kamen aus ihrem Urlaub in Bosnien. Früher sind sie jedes Jahr nach Italien gefahren, zuerst an den Gardasee und dann an die Adria. Den Stadtplan von Venedig kennen sie besser als den von Frankfurt. Sie waren mit dem Auto schon in Spanien, in Griechenland und in der Türkei. Aber von Deutschland kennen sie nur München, die Alpen und ein paar Städte am Rhein. Er muss manchmal nach Hamburg oder nach Hannover. Das ist alles. Aber dann fährt er mit dem Zug oder fliegt. Er findet nämlich, dass der Verkehr auf den Straßen immer gefährlicher wird.

Текст 4

Also, dass muss ich euch erzählen. Ich war doch am Freitagabend mit meinem Mann im Konzert. Es war das erste Mal seit zwei Jahren, dass wir wieder im Konzert waren. Früher sind

wir ja öfter gegangen. Aber jetzt hat mein Mann immer soviel Arbeit, dass abends die Zeit gerade für die Zeitung und für ein wenig Fernsehen reicht.

Nun, wir hatten also zwei Karten für ein Konzert der Berliner Philharmoniker. Die Kleine Nachtmusik stand auch auf dem Programm. Ich höre die kleine Nachtmusik sehr gern. Wir freuen uns beide auf das Konzert. Vor der Pause stand aber moderne Musik auf dem Programm. Ich finde diese Musik nicht schön. Aber mein Mann sagt immer: “Moderne Musik muss man verstehen.”

2 семестр

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
13. Wegebeschreiben 14. Wohnen 15. In der Stadt 16. Termine 17. Pläne und Wünsche 18. Gesundheit und Krankheit 19. Aussehen und Charakter 20. Im Haushalt 21. Regeln 22. Kleidung 23. Wetter 24. Feste und Feiern	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Образцы тестов ко 2-му семестру

Test 1

1. Ergänzen Sie *sein* und *ihr* in der richtigen Form.

Lena erzählt weiter: ”Im ersten Stock wohnt Maria. Ich liebe … Wohnung. Maria hat viele Bilder und … Möbel sind sehr modern. Sie wohnt zusammen mit Florian, das ist … Freund. Florian spricht auch italienisch, … Eltern kommen aus der Schweiz, aus Lugano. Neben Maria wohnt Herr Wöble. Ich finde … Zimmer gemütlich. Herr Wörle geht oft spazieren und besucht … Sohn Wolfgang. Im zweiten Stock wohnen meine Freundin Karla und … Mutter.

2. Lesen Sie die Aufgabe 1 noch einmal und ergänzen Sie die Namen.
Maria ist Lenas Nachbarin.
Florian ist … Freund.
Herr Wörle ist … Vater.
Lena ist … Freundin.

3. Ordnen Sie zu.
sieht wirklich toll aus/ sie sind hässlich/ es ist sehr schön hier/ mag ich gar nicht/ das ist langweilig/ die Idee ist cool

a. Dein Balkon ist toll, die Blumen sind wirklich schön.
Ja, …

b. Ich liebe Davids Haus, er hat sieben Zimmer und zwei Bäder!
Sein Haus ist nicht schlecht, aber seinen Garten …. .

c. Möchtest du einen Fußballplatz vor dem Haus?

Sehr gern, … .

d. Katharinas Küche … .
Das ist richtig, die Küche ist sehr modern.

e. Die Wohnung ist möbliert, das ist praktisch.
Leider sehen die Möbel nicht so schön aus, … .

f. Mein Traumhaus steht im Wald, ich liebe die Natur.
Nur Natur …. .

4. Wie heißen die Personalpronomen? Kreuzen Sie an.
a. Daniel und Julia, wie finden Sie ihr Berlin? - Super, es gefällt … wirklich gut hier.
b. Das Auto ist ja toll. Gehört es ….? - Leider nicht, es gehört meinem Chef.
c. Kann ich … helfen, Herr Thalmann? - Ja bitte, meine Tasche ist so schwer.
d. Emma und ich haben für Sie eingekauft, Frau Roth. Das ist aber nett. Ich danke … .

5. Ergänzen Sie die E-Mail.
Hier gibt es viele/ das ist nicht so toll/ gefällt mir gut/Hier ist/ das ist schon okay

Hallo Freunde,

seit August bin ich in Frankfurt. … eine Schule für Krankenschwestern. Die Ausbildung … und macht viel Spaß. Ich wohne in Mozartallee 134. Mein Zimmer ist klein und gemütlich. Es hat nur 15 Quadratmeter, aber … . Leider habe ich keine Küche. Ich koche in meinem Zimmer und … . Aber das Viertel hier ist super. … Kneipen und Restaurants und es ist immer etwas los.

Liebe Grüße nach Innsbruck
Barbara.

Test 2

1. Schreiben Sie Sätze mit denn.
a. Ich gehe heute zum Zahnarzt, … .
(ich/Zahnweh haben)
b. Wir fahren am Samstag zu den Großeltern, …
(unsere Oma/krank sein)
c. Wir müssen zu Fuß gehen, denn …
(der Aufzug/ nicht funktionieren)
d. Nico macht ein Fest, denn …
(er/ Wohnung gefunden haben)

2. Ergänzen Sie alt, gern, groß, gut in der richtigen Form .
a. Duisburg ist groß, München ist … und … ist Berlin.
b. Niklas macht … Sport, … findet er Fußball.
c. Ich bin 15, mein Bruder Paul ist …, er ist schon 20.
d. Tobias mag kein Obst, … ist er Schokolade.
e. Carla spricht … Deutsch als ich, ich mache noch viele Fehler.
f. Sandra mag Röcke … als Hosen.

3. Was ist richtig? (als oder wie)
a. Sie ist genauso groß … ihre Freundin.

b. Karl hat mehr Urlaub … Franziska.
c. Hier ist es genauso schön … in der Schweiz.
d. Dominik spielt besser Gitarre … Udo.
e. Dieser Test ist genauso leicht … wie der Test in Lektion 7.

4. Wünsche. Schreiben Sie die Sätze mit würd-,
a. Bruno … ein Motorrad … .
(Motorrad/kaufen/gern)
b. Tom, … ?
(du/Fallschirm springen/gern)
c. Amelie und Sarah, was … ?
(ihr/machen/gern)
d. Meine Eltern …
(die neue Ausstellung besuchen/ gern)
e. Herr Wolf, wo … ?
(Sie/leben/gern)
f. Wir … .
(jeden Tag feiern/gern)

5. Schreiben Sie das Datum in der richtigen Form.
a. Welches Datum ist heute? Der zwölfte.
b. Wirklich? Dann ist ja morgen Freitag, … (13) .
c. Meine Mutter feiert nur jedes vierte Jahr Geburtstag. Warum? Sie hat … (29.2) Geburtstag.
d. Am Montag habe ich keine Schule. Ach ja, richtig, das ist … (3.10). Das ist ein Feiertag.
e. Fahrt ihr in Urlaub? Ja, … (09,-15.08).

Вопросы к зачету

1. Wie kommen Sie von Ihrem Haus zur Akademie?
2. Wie ist Ihr Traumhaus?
3. Wie sieht Ihr Ort aus?
4. Welche Wünsche haben Sie?
5. Welche Pläne haben Sie für die Ferien?
6. Warum wollen Sie hier studieren?
7. Was ist Ihr Traumberuf?
8. Was machen Sie um gesund zu bleiben?
9. Wie finden Sie Naturmedizin?
10. Wie finden Sie Ihren Freund oder Ihre Freundin?
11. Welche Eigenschaften finden Sie positiv und negativ?
12. Sind Sie eine moderne Person?
13. Wer macht die Hausarbeit in der Familie?
14. Kennen Sie gut die Verkehrsregeln?
15. Welche Kleidung mögen Sie?
16. Wie ist das Wetter heute?
17. Was wünschen Sie Ihren Freunden zum Geburtstag?
18. Welche Feiertage in Deutschland kennen Sie?

Образцы текстов к зачету

Текст 1
Das ist gar nicht so einfach.

Manfred braucht Geld. Er möchte nämlich im Sommer nach Griechenland fahren. Zur Zeit arbeitet er im Hotel Hamburger Hof. Heute hatte er sehr viel Arbeit. Erst musste er den Gästen im dritten Stock das Frühstück bringen. Dann musste er dem Zimmermädchen helfen. Um zehn Uhr war im Konferenzzimmer eine Besprechung. Er musste also in den zweiten Stock fahren und den

Herren Kaffee , Saft und Whisky bringen. Mittags musste er dem Ober im Restaurant helfen. Am Nachmittag musste er zum Reisebüro gehen und Karten für die Stadtrundfahrt holen. Um fünf Uhr waren die Herren mit ihrer Besprechung fertig. Dann musste er das Konferenzzimmer aufräumen. Beim Abendessen musste er wieder im Restaurant helfen. Er war erst um elf Uhr zu Hause, und er war schrecklich müde.

Текст 2

Am 16. September hat Erika Geburtstag. Aber Dirk weiß noch nicht, was er ihr schenken soll. Das ist auch nicht so einfach. Er weiß, Erika wünscht sich schon lange ein kleines Auto. Aber das kann er ihr natürlich noch nicht schenken, weil er nicht so viel Geld hat. In der Stadt hat er eine schöne Pelzjacke gesehen. Aber die war sehr teuer. Die kann er ihr vielleicht in 10 Jahren kaufen. Er hat sich auch eine braune Handtasche angesehen. Die war sehr schön und gar nicht teuer. Aber Dirk hat gedacht: “Vielleicht steht Erika braun nicht.”- und hat sie nicht gekauft. Also, was soll er ihr schenken? Ein Buch, eine Platte, eine goldene Uhr? - Oder einen Ring? Ja, der freut sie sicher. Dirk hat schon ein bisschen Geld gespart. Er muss nur noch ein paar Mal am Samstag im Supermarkt arbeiten, dann kann er ihr den Ring kaufen.

Текст 3

“Du, sag mal, Dieter, weißt du ein Zimmer für mich?”
“Wieso, du hast doch ein Zimmer. Du wohnst doch bei deinen Eltern.”
“Ja, das ist richtig. Aber ich möchte nicht mehr zu Hause wohnen. Weißt du, jedes Mal, wenn ich spät nach Hause komme, fragt meine Mutter: “Wo warst du denn so lange und warum kommst du so spät?” Also, wie gesagt, ich brauche ein Zimmer.”
“Und wie viel Miete kannst du bezahlen?”
“Na, sagen wir 130 Euro im Monat.”
“Und wo soll es liegen?”
“Am besten in der Innenstadt. Du weißt doch, ich habe kein Auto und bin auf den Bus und die Straßenbahn angewiesen.”
“Aha, und es soll 25 Quadratmeter groß sein, eine kleine Küche und einen Balkon haben, und die Vermieterin soll jeden Abend pünktlich um sieben das Abendessen bringen. Ganz wie zu Hause! Sag mal, liest du eigentlich nie die Anzeige in der Zeitung? Weißt du nicht, dass so ein Zimmer heute 250 Euro kostet?”

3 семестр

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**

Berufe und Familie Wohnen Tourismus Einkaufen Stadtbesichtigung Kultur Sport und Fitness Gesundheit und Krankheit Arbeitsleben Im Restaurant Firmenporträt Ernährung	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Образцы тестов

Тест 1

1.Ordnen Sie zu.
gezeichnet/gespielt/gestritten/geklettert/erzählt/

Elena, wie war denn deine Geburtstagsparty? Nicht toll! Ich habe Amelie und Theresa eingeladen. Wir waren bei meinen Großeltern, ihr Garten ist sehr groß. Am Anfang war es sehr lustig. Wir sind auf Bäume …. und haben dort oben Witze … . Dann aber haben Amelie und Theresa … und Amelie ist nach Hause gegangen. Theresa und ich haben zuerst einen Comics … und dann ein paar Computerspiele … .

2. Ergänzen Sie das Perfekt oder das Präteritum in der richtigen Form.
Amelie, was ist los?
Ach, ich … (sein) heute mit Theresa bei Elena. Sie hat Ihren Geburtstag … (feiern) Zuerst haben wir Kuchen … (essen) und viel … (lachen). Dann hat Theresa lange mit Hannes … (telefonieren). Danach … (haben) sie schlechte Laune. Das habe ich nicht … (verstehen) und wir haben gestritten. Am Ende … (haben) ich keine Lust mehr und bin nach Hause … (gehen).

3. Ergänzen Sie die Possessivartikel.
Amelie und Theresa, was sind … Lieblingswitze?
Wir können gut zeichnen. … Comics sind super.
Oh, Melanie hat etwas vergessen, … Puppen und Bücher liegen noch hier.
Herr Kuhnert, Ihr Garten und … Blumen sind wunderschön.

4. Bilden Sie Nomen mit -ung oder -er.
1. Wir möchten dreimal übernachten. Eine …. kostet 38 Euro. Das sind dann … .
2. Meine Kinder wandern leider nicht gern. Buchen Sie doch die Nacht- … . Die ist toll für Groß und Klein!
3. Wann und wo kann ich mich anmelden? Die … beginnt am 1. August hier bei uns im Büro.
4. Vermieten Sie die Zimmer auch an Weihnachten? Da müssen Sie Herrn Führmann fragen. Er ist der …
5. Wie war dein Urlaub? Hast du dich erholt? Ja, eine Woche Entspannung und ... , das war perfekt.

Test 2

1. Schreiben Sie Sätze mit dass… .
a. Die Pommes sind versalzen. Ich finde, dass … .
b. Die Suppe ist kalt. Kann es sein, dass … .

c. Es gibt einen Obstsalat. Gut, dass … .
d. Hoffentlich haben Sie einen Apfelkuchen. Ich hoffe, dass … .

2. Schreiben Sie Sätze.
a. ich-sich verstehen- gut mit meinen Kollegen
b. du-sich erinnern- an den letzten Urlaub
c. meine Kinder- sich streiten- schon wieder
d. Tobias-sich ärgern-sehr
e. Sie-sich fühlen-wie ?

3. Was essen die Deutschen? Ordnen Sie zu.

Prozent/ genug/rund/ durchschnittlich/ Hälfte

Obst und Gemüse sind gesund. Aber … 70 … der Deutschen essen nicht … Obst und Gemüse. Auch Fisch ist nicht sehr beliebt, … essen Männer und Frauen nur 103 Gramm pro Tag. Männer essen viel mehr Fleisch als Frauen. Pro Tag verbrauchen Männer 103 Gramm. Frauen essen mit 53 Gramm nur … . Nur 1,6 … sind Vegetarier.

4. Ergänzen Sie die Sätze.
a. Ich backe gern, wenn … .(Zeit haben)
b. Wenn mir das Essen im Restaurant nicht schmeckt, … . (sich beschweren - ich)
c. Meine Tochter wünscht sich immer eine Pizza, wenn … . (Geburtstag haben - sie)
d. Ich finde es Schlimm, wenn … . (zu viel Alkohol trinken - Jugendliche)
e. Wenn mein Mann keinen Sport macht, … .(schlechte Laune haben - er)
f. Ich mag Schweinefleisch nur, wenn … . (mager sein - es)

5. Ergänzen Sie wenn, weil, denn, oder deshalb.

Hallo Lola,

weißt du eigentlich schon, … ich als Kellnerin in dem kleinen vegetarischen Lokal arbeite? Die Kollegen und die Chefin sind total nett, … arbeite ich dort wirklich gern. Außerdem verdiene ich ganz gut, … die Gäste meistens viel Trinkgeld geben. … Du magst, kannst auch mal zum Essen kommen. Am besten kommst du in der Mittagspause, da gibt es immer preiswerte Gericht. Bis dann, Jule.

Тексты к экзамену

Текст 1

Freizeitstress. Haben Sie das Wort schon einmal gehört? Es ist freitagabend und das Wocheende beginnt. Lisa möchte sich entspannen. Gerade will sie sich mit einem Glas Weinauf das Sofa stzen und etwas fernsehen, da klingelt das Telefon. Es ist Ute. Sie hat Stress, denn sie kann sich mal wieder nicht entscheiden: Soll sie mit Oleg zur Party bei Cem gehen oder mit Inga ins Kino und danach in die neue Disko? Lisa ist das egal. Sie möchte auch nicht mitkommen.

Im Fernsehen sprechen gerade ein paar Experte über Freizeit. Ein Professor sagt, dass die Deutschen von 148 Stunden jede Woche bis 77 Stunden Freizeit haben. In dieser Zeit sollten wir uns erholen, Freunde treffen, im Garten arbeiten, lesen oder Sport machen. Aber der Arzt meint, dass zu viele Termine und Aktivitäten in der Freizeit nicht gesund sind. Viele Patienten haben

Freizeitstress. Sie sind oft müde und können sich bei der Arbeit nicht gut konzentrieren. Lisa denkt sofort an Ute. Das muss sie ihr erzählen!

Ihre Freundin ist fast immer unterwegs. Am Wochenende hat sie besonders viel zu tun. Am Samstag und Sonntag hat sie auch nie Zeit. Und am Montag ruft sie dann wieder aus der Firma an und sagt, sie ist total kaputt. Vom Wochenende!

Текст 2

Was macht das Leben interessant und angenehm? Zum Beispiel Erholung in der Natur, Feste und Ferien, Urlaub, gute Küche und feine Weine, Sport, Design und Mode oder interessante Architektur? Deutschland bietet viel für Freizeit, Erholung und Kultur.

In Deutschland ist Kultur Aufgabe der 16 Bundesländer. Das hat den Vorteil, dass Kultur nicht nur in der Hauptstadt und den Großstädten stattfindet. Ob Musik, Theater oder Kunst, überall im Land gibt es kleinere oder größere Kulturzentren und -festivals mit attraktiven Angeboten für alle Alters-und Interessengruppen. Zum Beispiel hat sich eine sehr kreative Theaterlandschaft mit vielen Staats- und Stadttheatern, aber auch Wandertheatern, die auf verschiedenen Bühnen spielen, und Privattheatern entwickelt. Zwischen Flensburg im Norden und Garmisch im Süden gibt es ungefähr 400 Theater und 140 Berufsorchester. Manche von ihnen sind weltbekannt, wie z.B. das Gewandhausorchester Leipzig.

Deutschland ist auch als Literatur- und Bücherland bekannt. Viele deutsche Autoren wie Hermann Hesse, Thomas Mann oder Günter Grass haben den Nobelpreis für Literatur bekommen. Jedes Jahr trifft sich im Herbst die Verlagswelt zur internationalen Frankfurter Buchmesse. Daneben gibt es noch die kleinere Leipziger Buchmesse im Frühjahr.

Тест к экзамену

A. ein, eine, einen, kein, keine, keinen
Nein, danke, ich trinke ... Apfelsaft. Ja, ich möchte ... Bier. Ich nehme ... Schnitzel. Er bestellt ... Tomatensuppe. Nein danke, ich esse ... Ananas. Ja, ich möchte ... Saft. Nein, wir haben ... Zigaretten mehr. Nein, danke, ich esse ... Schwarzbrot.

B. Fahre, fährt, halten, hält, sehen
Ich ... zum Hauptbahnhof. Sie ... am Marktplatz. ... Sie den Fernsehturm? Wir ... am Schlossplatz. Er ... zum Rathaus.

C. im, am, zum
Zwei Herren sitzen ... Restaurant. Der Bus hält ... Hauptpostamt. Wir fahren ... Fernsehturm. Die Studentin ist ... Lehrraum.

D. mein, sein, Ihr, Ihre
Frau Nolte, wo ist .. Ticket? Herr Schmitt geht zu Fuß. ... Wagen ist kaputt. Herr Kühn, haben Sie ... Papiere? Frau Heim, haben Sie ... Ticket?

E. braucht, möchte, kennt, schreibt
Der Student ... diesen Lektor nicht. Das Mädchen ... einen Brief.
Meine Mutter ... ein Taxi zum Bahnhof. Ich ... ein Schnitzel.

F. kann, muss, können, haben

... Sie mein Telefon? ... Sie mich heute Abend anrufen?
Ich ... jetzt zum Unterricht gehen. Wer .. gut deutsch sprechen?

G. mich, ihn, Sie, wen
Können Sie ... mit Herrn Meier verbinden? Das ist unser Dekan. Kennen Sie ... ? Haben ... mein Buch? ... möchten Sie sprechen? Ja, rufen … im Büro an.

H. wo, wohin, hält, fährt
Wo ... der Bus? Wohin … die Straßenbahn? ... hält das Taxi? … fährt der Bus. … fliegt Herr Schneider? ... wohnt dein Freund? ... arbeitet Ihr Bruder?

I. der, den, die, das
Kennen Sie ... Flugkapitän? Nein, ... kenne ich nicht. Wie heißt ... Reporter? Tut mir leid, ... kenne ich nicht. Kenne Sie ... Rathaus? Nein, ... kenne ich nicht. Kennen Sie die Lehrerin? Ja, ... kenne ich. Haben Sie das Auto? Nein, ... habe ich nicht. Wo ist ... Brieftasche? ... liegt im Wagen. Wohin fährt ... Bus? ... fährt zum Bahnhof.

K. noch, mehr, genug
Wir haben kein Brot ... . Brauche Sie ... Käse? Wir haben nicht ... Zigaretten. Möchten Sie ... einen Kaffee? Wir haben noch ... Brot.

L. fliege, wohnt, arbeiten
... Sie in Köln? Herr Schröder ... in Hamburg. Ich ... nach China. Die Damen ... in Düsseldorf. Frau Schäfer ... in Berlin.

4 семестр

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Sprachen lernen Post und Telekommunikation Medien Im Hotel Reisen und Verkehr Wetter und Klima Kulturelle Veranstaltungen Bücher und Presse Staat und Verwaltung Mobilität und Verkehr Ausbildung und BerufArbeiten im Ausland	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Тест

1. Ergänzen Sie welchen, welche, diesem und diese.
a. Das Konzert ist echt super, … Sängerin ist toll.
b. … denn? Die mit dem schwarzen Kleid?
c. Nein, sie steht direkt neben … Mann mit der Gitarre.
d. … meinst du? Die spielen doch alle Gitarre!

2. Ergänzen Sie lassen in der richtigen Form und ordnen Sie die Verben zu.

(wechseln/ sichern/ nähen/ schneiden)
a. Wir … uns zur Hochzeit einen Anzug und ein Kleid … . Tolle Idee!
b. Wann gehst du zum Friseur? Morgen, dann … ich mir Haare ganz kurz … .
c. Wo ist Papa? In der Autowerkstatt. Er … die Reifen … .
d. … ihr alle Fenster … ? Nein, nur die im Erdgeschoss.

3. Ergänzen Sie die Relativpronomen.
a. Das ist Jonas, … mir immer in Englisch hilft.
b. Welchen Beruf soll ich lernen? Es gibt so viele Jobs, … mich interessieren.
c. Mein Freund hat das beste Zeugnis, … man bekommen kann.
d. Kennst du eine Firma, … Praktikanten sucht?
e. Das ist die Bewerbung, … ich geschrieben habe. Kannst du Sie bitte korrigieren?
f. Endlich habe ich den Job, … ich immer haben wollte.
g. Hier sind die Bewerbungen, … ich noch abschicken muss.

4. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum in der richtigen Form.
Als Kind … (machen) ich jeden Sommer Ferien bei meinen Großeltern. Sie … (leben) auf einem großen Bauernhof und … (haben) viele Tiere. Zu Hause bei meinen Eltern wollte ich nie helfen, das … (finden) ich immer langweilig. Aber bei Oma und Opa war es anders. Ich stand jeden Tag um sechs auf, kümmerte mich um die Kühe und … (arbeiten) bis zum Mittagessen. Am Nachmittag … (kommen) mein Freund und wir … (spielen) oft am Fluss. Meine Oma … (sagen) immer: “Passt aber gut auf, Kinder!” und … (geben) uns Kuchen und Tee für unser Picknick.

Тест

1. Ergänzen Sie. (mit meinem, mit meiner, mit seinem, mit seiner, mit ihrem, mit ihrer)
Wer kommt? Mein Sohn und ich. Ich komme ... Sohn. Mein Vater und ich. Ich komme ... Vater. Meine Mutter und ich. Ich komme ... Mutter. Hans und seine Freundin. Er kommt ... Freundin. Eva und ihr Bruder. Sie kommt ... Bruder. Herr Kaufmann und seine Tochter. Er kommt ... Tochter. Klaus und sein Freund. Er kommt ... Freund. Frau Kühn und ihre Tochter. Sie kommt ... Tochter.

2. bin, habe, hat, ist
Heute ... ich zu spät gekommen. Er ... verschlafen. Sie ... nach Köln gefahren. Ich ... viel gelesen. Sie ... Klavier gespielt. Ich ... gewandert. Er ... geschlafen.

3. neuen, teure, schönes
Die ... Uhr ist schon kaputt. Er hat sich ein ... Haus gebaut. Haben Sie meinen ... Wagет schon gesehen? Das ist ein ... Buch. Ich brauche einen ... Anzug. Das ist eine ... Pelzjacke. Wir haben einen ... Kühlschrank.

4. dass, wenn, wo, wann
Sagen Sie mir, ... Sie wohnen. Ich weiß nicht, ... das Rathaus ist. Schreiben Sie mir, ... Sie kommen. Schreiben Sie mir, ... Sie sich für das Zimmer interessieren. Er sagte, ... sein Sohn heute kommt. Ich muss erwähnen, ... ich noch gut englisch spreche. ... schreiben Sie? Ich schreibe, ... ich Zeit habe. Weißt du, ... er kommt. Ich weiß nicht, ... sie kommt.

5. für, wofür, dafür
Gehen Sie oft ins Kino? ... habe ich keine Zeit. ... interessieren sich Ihre Freunde? ... wen soll ich den Tisch reservieren? ... wann soll ich das Ticket bestellen? ... hatten Sie kein Geld? ... hatten Sie keine Zeit? Sind Sie auch nach Wien gefahren? ... hatten wir keine Zeit.

6. ob, warum, was
Fragen Sie, ... das Flugzeug schon gelandet ist. Fragen Sie, … er mir aus Italien mitgebracht hat. Ich weiß, ... er nicht kommt. Schreiben Sie mir, ... das Zimmer mieten wollen. ... hat er denn angerufen. ... hast du dir heute angekauft?

7. nach, durch
Wir sind mit dem Auto … die halbe Bundesrepublik gefahren. Er hat eine Reise … die ganze Welt gemacht. Fahren Sie morgen ... Jena? Wir fahren … die Innenstadt? Er fuhr mit dem Motorrad … die Schweiz. Mein Freund fährt in diesem Sommer ... London.

8. hingeschickt, mitgebracht, hergebracht
Was wollte Frau Schubert? Sie hat den Schlüssel ... . Wir haben den Kindern aus Spanien eine Gitarre ... . Hat der Chef meinen Brief schon? Ja, ich habe ihn gestern … . Kann Hans die Mutter vom Bahnhof abholen? Ja, er hat sie schon … . Du wolltest mir doch ein interessantes Buch geben. Ja, ich habe es dir ... .

9. deshalb, warum, weil
Ich bin Student, ... bin ich auf ein billiges Zimmer angewiesen. Ich brauche ein billiges Zimmer, ... kein Geld habe. Ich wollte ihn anrufen, aber es hat sich niemand gemeldet. ... schreibe ich ihm jetzt. Hat er gesagt, ... sich niemand gemeldet hat? Ja, … sein Telefon kaputt war.

10. interessanteren, schöneren, größeren
Sie haben einen ... Beruf als ich. Er hat ein ... Haus als ich. Ich möchte gern eine ... Wohnung. Nächstes Jahr brauche ich ein ... Büro. Meine Frau will ein ... Auto kaufen. Einen ... Krimi gibt es nicht. Ich habe noch nie eine ... Stadt gesehen. Nein, ein ... Zimmer haben wir nicht.

Тест

1. weniger als, mehr als, höher als
Die Kirche ist 100m hoch und der Fernsehturm ist 200m. Dann ist der Fernsehturm ... die Kirche. Ich verdiene 1000 Euro Thomas verdient 2000 Euro. Er verdient ... ich. Sie verdient 500 Euro und soll 600 Euro Miete zahlen. Die Miete ist ja ... ihr Gehalt. Fritz raucht jeden Tag 20 Zigaretten. Ich rauche nicht so viel. Ich rauche ... als du.

2. Setzen Sie die nötigen Possessivartikel ein: (meine, seiner, seinen, seinem, ihrer, ihrem)
Er schenkt … Freund ein Buch. Der Vater schickt … Kindern Geld. Ich rufe … Tante an. Herr Meier kauft … Sohn ein Motorrad. Die Mutter schenkt … Tochter eine Pelzjacke. Unser Chef kommt zur Party mit … Frau. Eva kommt mit … Bruder.

3. Setzen Sie die nötigen Personalpronomen ein:(ihn, sie, Ihnen, mich, mir, uns)
● Sie fliegen nach Prag. Ich wünsche … einen guten Flug.
● Ich möchte noch einen Kaffee. Bitte bringen Sie … noch einen Kaffee.
● Rufen Sie … morgen früh im Hotel an.
● Können Sie … bitte sagen, wie kommen wir zum Dom?
● Das ist Herr Hartmann, kennen Sie … ?
● Das ist meine Kollegin. Darf ich … vorstellen?

4. Setzen Sie in der richtigen Form haben oder sein ein:
Er … vorgestern verreist. Sein Bruder … zu Hause geblieben. Früher … ich viel Klavier gespielt. Der Ober … uns die Speisekarte gebracht. Hans … gestern verschlafen und seinen Zug

verpasst. Das Kind … erst jetzt eingeschlafen. Monika … im Winter Ski in den Alpen gefahren. Im Sommer … sie im Meer gebadet. Samstags … ich immer meine Oma besucht.

5. Setzen Sie die passenden Adjektive ein:(guten, schwarzen, schwarze, teures, neuen, modernes)
Der … Pullover gefällt mir sehr. Nächste Woche kaufe ich mir einen … Wagen. Er hat der Freundin ein … Telefon geschenkt. Ihre Mutter hat Ihr aus Italien ein … Kleid mitgebracht. Er ist mit dem … Anzug unzufrieden. Ich wünsche dir einen … Flug.

6. ob oder dass
Ich weiß nicht, … sie bald kommt.
Stimmt es, … er ein guter Sportler ist.
Wer weiß, … sie krank ist?
Ich wollte wissen, … er vom Flughafen zu uns kommt.
Er weiß ganz sicher, … der Chef in Berlin ist.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. Вы знаете этого господина? Да, мы учились вместе в академии.
2. Я договорился встретиться со своим коллегой за ужином в ресторане.
3. Я хотел бы поговорить с господином Мюллером. Мне очень жаль, его нет на месте, у него переговоры. Он будет в офисе через 2 часа.
4. Я звоню сестре, чтобы поздравить ее с днем рождения.
5. Он идет к врачу, чтобы врач выписал ему лекарство.

Образцы текстов к экзамену

Erich Kästner (1899-1974)

Das doppelte Lottchen spielt in einem Kinderheim in den Alpen, wo Mädchen ihre Schulferien ohne ihre Eltern verbringen können. Hier stehen sich die beiden neunjährigen Mädchen Luise Palfy aus Wien und Lotte Körner aus München plötzlich gegenüber und denken: “Ich stehe doch nicht vor einem Spiegel! Wieso sieht dieses Mädchen genauso aus wie ich?” Nach dem ersten Schrecken werden die Mädchen gute Freundinnen und wollen wissen, warum die eine genauso aussieht wie die andere. Sie erzählen sich von ihrer Vergangenheit, erfahren, dass sie Schwestern sind, und machen Pläne für die Zeit nach der Reise. Sie wollen nämlich ihre Rollen tauschen: Luise fährt als Lotte nach München und Lotte fährt als Luise nach Wien. Der Tausch verändert das Leben in ihren Heimatorten. Denn die Mädchen sehen zwar gleich aus, sodass zuerst niemand etwas merkt. Sie können aber unterschiedliche Dinge und sind auch sonst sehr verschieden. Und so sorgen die Mädchen für viele Überraschungen.

Beantworten Sie die Fragen.
a. Wo spielt die Geschichte?
b. Von wem erzählt die Geschichte?
c. Was überrascht die Mädchen, als sie sich das erste Mal sehen?
d. Was machen die Mädchen nach den Ferien?
e. Was passiert?

Вопросы к экзамену

1. Haben Sie Zeit fernzusehen? Welche Sendungen gefallen Ihnen?
2. Welche Rolle spielen Medien in unserem Leben?
3. Welche Aufgaben haben die Presse? Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie?

4. Stehen Sie im Briefwechsel mit den Deutschen?
5. Wie kann man ein Zimmer im Ausland buchen?
6. Wohin reisen Sie in den Ferien?
7. Was machen Sie in den Ferien, wenn das Wetter schlecht ist?
8. Welche Veranstaltungen besuchen Sie besonders gern?
9. Wodurch unterscheiden sich die Verwaltungen in Russland und in Deutschland?
10. Wie sind die Ausbildungsmöglichkeiten bei uns und in der EU?
11. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
12. Möchten Sie im Ausland arbeiten?
13. Von welcher Karriere träumen Sie?
14. Was kann Sie enttäuschen oder begeistern?

5 семестр

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
1.Freundschaft 2. Beruf und Arbeit 3. Wohnen 4. Kundenservice 5. Zukunft 6. Einladungen 7. Beratung 8. Berufsfindung 9. Gesundheit 10. Verpasste Gelegenheiten 11. Glücksmomente 1. 12. Feiern im Betrieb	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Test

1.WiewohnenSie? Ordnen Sie zu.
(Argument, Wohnfläche, Hof, Wohnblock, Ofen, Lift, Innenstadt, Dachterrasse, Vorort, Makler)

1. Ich wohne mit zwei Freunden auf einem alten Hof. Dort gibt es nur in der Küche und im Wohnzimmer einen … .
2. Seit zwei Jahren wohnen wir in der … ,mitten im Zentrum. Wir haben lange gesucht und die Wohnung nur in einem … bekommen.
3. Mit Kindern ist es in der Stadt zu teuer. Wir wohnen jetzt in einem … .Unser Haus hat 120 Quadratmeter ….
4. Ich wohne in einem …, das sehr klein und dunkel ist. Zum Glück habe ich eine große … .
5. In meinem … leben alte und junge Leute. Ich bin schon 75 Jahre alt und kann nicht mehr so gut laufen. Zum Glück gibt es einen ...

II. Ergänzen Sie die Endung, wo nötig.
Liebe Kollegen, ich möchte Ihnen Vincent Frech vorstellen, unseren neuen Praktikant… .Er ist Student … und arbeitet die nächsten drei Monate bei uns. In den ersten Wochen soll er die Kollege … in der Exportabteilung unterstützen und mit den Kund … in Frankreich telefonieren. Da sein Vater Franzose … ist, spricht Vincent ausgezeichnet Französisch. Ich bitte Sie darum, dass Sie unserem neuen Kollege … helfen und ihm alles erklären.

III. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum in der richtigen Form.
Wie war dein erster Tag in der Schule?

Na, ja es ... (sein) ganz in Ordnung. Zuerst ... (halten) der Direktor eine kleine Ansprache, dann ...(bringen) uns eine Frau in das Klassenzimmer. Meine Klassenlehrerin Frau Brenner … (führen) uns später durch das Schulhaus und … (zeigen) uns alles. Am besten ... (gefallen) mir die Sporthalle und die Bibliothek. Ich... (bekommen) auch gleich einen Ausweis. Ich … (sich fühlen) dort besonders wohl.

Образцы текстов для экзамена

1. Setzen Sie die Possessivpronomen ein:

Conchita Martinez
Wacholderweg 7 .9. 2013

Sehr geehrte Damen und Herren,

auf … Anzeige bewerbe ich … um die Stelle einer Fremdsprachensekretärin in … Exportabteilung.

Ich komme aus Spanien, lebe aber seit 10 Jahren in Deutschland und bin mit … Deutschen verheiratet. Wir haben zwei Kinder. Nach dem Besuch des Gymnasiums in Madrid habe ich zuerst ein Jahr lang als Au – pair in Deutschland gearbeitet und dann eine Lehre als Industriekauffrau gemacht. Diese Ausbildung habe ich 2010 beendet. Seither arbeite ich in … Lehrfirma in der Exportabteilung als Sekretärin. Beiliegend finden Sie … Lebenslauf und Kopien … Zeugnisse, denen Sie weitere Angaben zu meiner Person entnehmen können.

Außer Spanisch spreche ich noch Französisch und natürlich Deutsch. Leider kann ich … Fremdsprachenkenntnisse an … jetzigen Stelle nicht oft einsetzen. Die von Ihnen angebotene Stelle interessiert … ganz besonders, weil Ihre Firma vor allem auf dem lateinamerikanischen Markt tätig ist.

Ich glaube die richtigen Kenntnisse und Qualifikationen mitzubringen und würde … freuen, wenn Sie … Gelegenheit zu einer persönlichen Vorstellung geben würden.

Mit freundlichen Grüßen
Conchita Martinez

2. Lesen Sie den Text. Kreuzen Sie an: richtig oder falsch?

Ohne Probleme zurück in den Beruf?

Frauen und Männer, die nach einer Familienpause zurück ins Berufsleben wollen, finden oft nur schwer eine Stelle. Aber jetzt bekommen sie Hilfe im Internet. Unter www.perspektive-arbeitsmarkt.de findet man Informationen und Kontaktadressen von Beratungsstellen in vielen deutschen Städten. Wenn man mehr über seine beruflichen Chancen wissen möchte, kann man dort den persönlichen „Wiedereinstiegs-Check“ machen. Bei diesem Test bekommt man viele nützliche Informationen, die zur eigenen Lebenssituation passen. Andrea Neumann, 27, Chemikerin, erzählt: “Nach sieben Jahren Mutterzeit wollte ich endlich wieder in meinem alten Beruf arbeiten.” Der Test, den ich im Internet gemacht habe, hat aber sehr schnell gezeigt, dass ich bei meiner alten Stelle die Arbeitszeiten nicht gut mit dem Schulalltag von meinen Kindern verbinden konnte. Nach einigen Beratungsgesprächen habe ich deshalb eine Umschulung gemacht und arbeite heute wieder in meiner alten Firma – aber nicht mehr im Labor, sondern

Teilzeit im Büro. Als Kauffrau für Bürokommunikation kümmere ich mich um den Kontakt mit Apotheken und Gesundheitszentren. Auch für diese Stelle sind die Kenntnisse aus meinem früheren Beruf sehr nützlich. Und nachmittags habe ich trotzdem noch Zeit für meine Kinder."

1. Das Internet bietet Hilfe, wenn man nach einer Pause wieder arbeiten möchte.
2. Nur in wenigen deutschen Städten gibt es Beratungsstellen.
3. Auf der Webseite kann man auch einen persönlichen Test machen.
4. Andrea Neumann wollte nicht mehr in ihrem alten Beruf arbeiten.
5. Bei ihrer neuen Stelle kann sie Familie und Beruf verbinden.

3. Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Namen in den Sätzen.

Lara Lucovna, Studentin:

"Als kleines Kind habe ich in Kroatien gelebt. Mein Vater hat immer gesagt, ich soll Deutsch lernen. Aber ich hatte kein Interesse, weil Deutsch am Anfang so schwer ist. Jetzt fühle ich mich schon als "Halb-Österreicherin", da ist alles ganz anders. Ich denke und träume auf Deutsch, ich sehe gern deutsche Filme und liebe österreichische Volkslieder. Englisch war meine erste Fremdsprache. Ich habe sie schon im zweisprachigen Kindergarten gelernt und das hat mir immer Spaß gemacht. Heute denke ich, das war gut, denn man muss einfach englisch können, das gehört zur Ausbildung. Mit dem Italienischen ist es eine besondere Geschichte: Mein Opa ist Italiener und ich habe mit ihm schon als Kind italienisch gesprochen. Ich mag die italienische Sprache am liebsten, will sie so schön ist wie keine andere Sprache. Darum ist sie ja auch die Sprache der Musik."

Katharina Brizic, „Sprachgenie":

„Meine Eltern sind Migranten. Mit neun Monaten bin ich mit ihnen aus einer kleinen serbischen Stadt nach Wien gekommen und habe hier Deutsch gelernt. Ihre eigene Sprache haben meine Eltern nicht an mich weitergegeben, weil serbisch in Wien nicht so nützlich war. Darum habe ich die Sprache später allein gelernt. Mit den Jahren habe ich viele Menschen aus anderen Ländern getroffen und gesehen, wie wichtig ihre eigene Sprache für ihre Identität ist. Durch diese Kontakte habe ich Türkig, Griechisch und Albanisch gelernt. Und ich habe meine ganz eigenen Methode gefunden: Am besten lerne ich bei einem guten Essen. Türkischer Honigkuchen und türkische Grammatik passen zum Beispiel gut zusammen! Heute gehe ich oft in die Wiener Schulen, denn ich will den Migrantenkindern dort helfen. Sie sollen nicht nur Deutsch, sondern auch ihre eigene Sprache sprechen können.

1. … verbindet Sprachenlernen und Essen.
2. … mag deutsche Filme.
3. … findet englisch wichtig.
4. … hat allein serbisch gelernt.
5. … hilft Kindern in der Schule.
6. … spricht am liebsten italienisch.
7. … ist mit ihrer Familie aus Serbien nach Wien gekommen.
8. … findet Deutschlernen am Anfang nicht so leicht.

3. Warum? Verbinden Sie die Sätze mit weil.

1. Heute spricht Lara sehr gut Deutsch. Sie benutzt es in Wien überall.
2. Sie kann auch gut Englisch. Sie hat es im Kindergarten gelernt.

3. Italienisch liebt sie besonders. Sie hat es mit ihrem Opa gesprochen.
4. Katharina geht in die Schulen. Sie will Kindern mit anderen Sprachen helfen.
5. Migranten brauchen ihre eigene Sprache.

6 семестр

Наименование темы (раздела)	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
9. Gesundheit 10. Verpasste Gelegenheiten 11. Glücksmomente 12. Feiern im Betrieb 13.Sprache 14. Weiterbildung 15. Bewerbungen 16. Jugend und Erinnerungen	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Test

1. Ordnen Sie zu.
(Tastatur, Monitor, System, Mitteilung, Laufwerk, Maus)

Eine DVD legt man in das … ein, wenn man auf dem Computer einen Film sehen will.
a. Mit einem Professor loggt man sich in das … ein.
b. Mit dem Smartphone kann man eine … schreiben.
c. Auf der … gibt es Buchstaben, Zahlen und Sonnenzeichen.
d. Auf dem … kann man Texte lesen, die man mit dem Computer geschrieben hat.
e. Mit der … kann man im Internet Links oder Bilder anklicken.

2. Ergänzen Sie die Adjektive im Superlativ.
interessant- gern- teuer – billig – lang – viel – warm – gut – lustig

Ich interessiere mich für Französisch. Und welchen Kurs findest du am … ?
Alle sind interessant. Ich spiele gern Tennis, darum möchte ich am … nach Oxford.
Aber das ist der … Kurs: 1290 Euro!
Und St. Petersburg? Das ist der … Kurs, der kostet nur 840 Euro.
Aber russisch ist so schwer! Ist das nicht die … Sprache der Welt?
Weiß ich nicht. Dann vielleicht auch lieber der Segelkurs? Das ist der … Urlaub. Drei Wochen am Meer! Da bekommst du am … Sonne. Und wir können zusammen fliegen!
Ja, da ist es am … , sicher 25 Grad C. Dann ist das der … Kurs für mich. Und mit dir ist der Urlaub auch am … .

3. Ergänzen Sie werden in der richtigen Form und ordnen Sie das passende Verb zu.
(kommen, anrufen, bleiben, verkaufen, essen, lernen, machen, haben)
a. Ab morgen … ich regelmäßig für meine Prüfung … .
b. Ihr … jetzt sofort eure Hausaufgaben … .
c. In Italien scheint seit Wochen die Sonne. Anne und Phillip … noch länger dort … .
d. Ich … im neuen Jahr weniger Schokolade … .
e. Wir wollen mehr auf die Umwelt achten und … unser Auto … .
f. In wenigen Jahren … jedes Schulkind ein Smartphone … .
g. Es ist schon 23 Uhr. Du … jetzt sofort nach Hause … .
h. Er hat deinen Geburtstag nicht vergessen. Er … bestimmt noch … .

Образец текстов для экзамена

Текст 1.
Lesen Sie den Text und Kreuzen Sie an:

Richtig oder falsch?
Von Gutenberg zum WWW.

Mit Medien können wir Nachrichten schnell weiterleiten. So kommunizieren die Menschen schon seit vielen Jahren z. B. durch Malen, Musik und Schreiben. 1450 macht Jochannes von Gutenberg in Mainz eine wichtige Erfindung: den Buchdruck, also das „Schreiben“ oder Drucken mit Maschinen. Alle Menschen können nur geschriebene Texte lesen – aber viele müssen das erst lernen! Gutenbergs erste gedruckte Bibel aus dem Jahr 1456 hat Geschichte gemacht. 180 Bibeln hat er gedruckt, 48 kann man heute noch in Museen sehen. Damit ist Gutenberg der Vater der modernen Massenkommunikation. Mit der Zeit werden die Kommunikationsmedien immer moderner: 1650 kommt in Leipzig die erste Tageszeitung auf den Markt, seit 1875 gibt es das Telefon , seit 1920 das Radio und seit 1954 das Fernsehen. 1981 folgt der Personalcomputer und zehn Jahre später startet am CERN in Genf, dem europäischen Zentrum für Nuklearforschung, das World Wide Web. Es soll die Kommunikation zwischen den Physikern leichter machen. Heute benutzen es Erwachsene und Kinder auf der ganzen Welt und viele Können sich an ein Leben ohne Internet fast nicht mehr erinnern.

1. Malen, Musik und Schreiben sind alte Kommunikationsformen.
2. Im 15. Jahrhundert können alle Menschen schreiben und lesen.
3. Gutenberg hat 48 Bibeln gedruckt.
4. Die erste deutsche Tageszeitung kann man 1650 in Mainz lesen.
5. Das Radio ist älter als das Telefon.
6. Das Fernsehen ist eine Erfindung aus dem letzten Jahrhundert.
7. 1991 beginnt in Genf die Arbeit am World Wide Web.
8. Heute ist das Internet für junge und alte Leute wichtig.

Текст 2.
1. Lesen Sie den Text. Kreuzen Sie an: richtig oder falsch?

Ohne Probleme zurück in den Beruf?

Frauen und Männer, die nach einer Familienpause zurück ins Berufsleben wollen, finden oft nur schwer eine Stelle. Aber jetzt bekommen sie Hilfe im Internet. Unter www.perspektive-arbeitsmarkt.de findet man Informationen und Kontaktadressen von Beratungsstellen in vielen deutschen Städten. Wenn man mehr über seine beruflichen Chancen wissen möchte, kann man dort den persönlichen „Wiedereinstiegs-Check“ machen. Bei diesem Test bekommt man viele nützliche Informationen, die zur eigenen Lebenssituation passen.

Andrea Neumann, 27, Chemikerin, erzählt: “Nach sieben Jahren Mutterzeit wollte ich endlich wieder in meinem alten Beruf arbeiten.” Der Test, den ich im Internet gemacht habe, hat aber sehr schnell gezeigt, dass ich bei meiner alten Stelle die Arbeitszeiten nicht gut mit dem Schulalltag von meinen Kindern verbinden konnte. Nach einigen Beratungsgesprächen habe ich deshalb eine Umschulung gemacht und arbeite heute wieder in meiner alten Firma – aber nicht mehr im Labor, sondern Teilzeit im Büro. Als Kauffrau für Bürokommunikation kümmere ich

mich um den Kontakt mit Apotheken und Gesundheitszentren. Auch für diese Stelle sind die Kenntnisse aus meinem früheren Beruf sehr nützlich. Und nachmittags habe ich trotzdem noch Zeit für meine Kinder."

1. Das Internet bietet Hilfe, wenn man nach einer Pause wieder arbeiten möchte.
2. Nur in wenigen deutschen Städten gibt es Beratungsstellen.
3. Auf der Webseite kann man auch einen persönlichen Test machen.
4. Andrea Neumann wollte nicht mehr in ihrem alten Beruf arbeiten.
5. Bei ihrer neuen Stelle kann sie Familie und Beruf verbinden.

II. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen:

1. Warum ist der Umweltschutz eine sehr wichtige Frage?
2. Welche ökonomische Bedeutung hat der Umweltschutz?
3. Wie ist unsere Gesundheit damit verbunden?
4. Warum ist das eine internationale Frage?

Umweltschutz

Für viele Länder ist der Schutz natürlichen Lebensgrundlagen eine der wichtigsten Aufgaben unserer Zeit. Umweltschutz hat für die hochindustrialisierten Länder nicht nur ökologische, sondern ökonomische Bedeutung. Ohne Schutz der Luft, der Gewässer und des Bodens bleibt die Wirtschaft ohne Produktionsgrundlagen.

Sehr wichtig ist Luftreinigung. Vorrang hat der Abbau von Luftverunreinigungen. Es ist auch notwendig, die Waldschäden zu bekämpfen. Aber auch die menschliche Gesundheit, Böden und Gewässer, Gebäude und wertvolle Kunstdenkmäler müssen von der Schädigung durch die verunreinigte Luft geschützt werden.

Luftverschmutzung macht an keiner Grenze halt. Deshalb ist Luftreinhaltung eine internationale Aufgabe. Besondere Bedeutung hat in diesem Zusammenhang die Genfer Luftreinhaltekonvention ("Übereinkommen über weiträumige grenzüberschreitende Luftverunreinigung"), die 1983 in Kraft getreten ist.

Eine große Bedeutung hat auch der Schutz der Gewässer und Meere. Keine Naturressource nutzen die Menschen so intensiv wie das Wasser.

Die weitere Aufgabe des Umweltschutzes ist Naturschutz und Landschaftspflege. Die naturnahe Landschaft ist nicht nur ein Erholungsraum für den Menschen, sondern auch der Hauptlebensraum für die freilebende Tier- und Pflanzenwelt.

7 семестр

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**

17. Biografien 18. Politik und Gesellschaft 19. Tourismus 20. Regeln 21. Konzerte und Veranstaltungen 22. Geschichte 23. Umwelt und Klima 24. Zukunftsvisionen	Владение теоретическим материалом по соответствующей теме/сфере и уровню коммуникации, а также умелое применение основных знаний, умений и навыков во время текущего контроля.	> 80% - “отлично”, 70-80% - “хорошо”, 50-70% - “удовлетворительно”, < 50% - “неудовлетворительно”

Образец текстов для зачета

Текст 1.

Das blaue Wunder.

Die Erfolgsgeschichte von Nivea beweist Zweierlei: Traditionsmarken können jung bleiben. Und: Beiersdorf hat eine erstklassige Markenstrategie.

Die gute alte Nivea ist und bleibt die Marke mit dem größten Potential für die Firma Beiersdorf. Aber das erfordet ein Marketing, das die Balance hält zwischen Kontinuität und Innovation. Der wichtigste Faktor für Kontinuität ist die bekannte Produktqualität, ohne die keine Werbung funktionieren würde. Die Ur-Nivea gibt es seit 1911. Sie war ein Gemisch aus Öl und Wasser, verbunden mit dem Emulgator, Eucerit und versetzt mit Zitronensäure, Maiglöckchen und anderen Essenzen. Daraus entstand eine fettige Creme, die wegen ihres Aussehens Nivea (lateinisch: schneeweiß) getauft wurde. Alle Variationen des Stammprodukts in der blau-weißen Dose sind immer wieder neue Mischungen von Öl und Wasser. Kontinuität findet sich auch im Logo und Aufmachung. Die Verpackung ist immer gleich geblieben: blaue Dose mit weißem Schriftzug.

Eine solche Markenidentität hängt stark von einem grundsätzlichen Vertrauen der Kunden in das Produkt ab.

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen:
1. Welche Prinzipien bestimmen die Staatsordnung der Bundesrepublik?
2. Welche Organe üben die staatliche Gewalt aus?
3. Welche Aufgaben hat der Bundespräsident?
4. Welche Aufgaben hat der Bundeskanzler?
5. Wie arbeitet der Bundestag?
6. Wen vertreten die Mitglieder des Bundesrates?
7. Welche Parteien sind im Parlament vertreten?

Текст 2.

Bundesrepublik – Staat, Politik, Recht

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist die Bundesrepublik Deutschland “ein demokratischer und sozialer Bundesstaat”. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung der Republik: sie ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat. Die staatliche Gewalt üben dem Grundgesetz nach besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung aus.

Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Bundespräsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere. Er schlägt dem Bundestag einen Kandidaten für das Amt des Bundeskanzlers vor und ernennt und entlässt auf Vorschlag des Kanzlers die Minister. Der Deutsche Bundestag wird vom Volk auf 4 Jahre gewählt. Seine wichtigsten Aufgaben sind: die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung.

Der Bundesrat, die Vertretung der Länder, besteht aus den Mitgliedern der Landesregierungen und wirkt an der Gesetzgebung mit. Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt und ist ihm verantwortlich. Das Bundesverfassungsgericht entscheidet in Streitigkeiten zwischen Bund und Ländern oder zwischen einzelnen Bundesorganen (z. B. Bundestag und Bundesrat).

In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, die CSU, die CDU, die Linke und die Grünen.

Содержание зачета

1. Грамматический тест.
2. Студенты читают текст по специальности, передают его содержание на немецком языке и отвечают на вопросы экзаменатора. Объем текста 1500-1800 печатных знаков, подготовка 15 минут.
3. Беседа с экзаменатором по одной из пройденных тем по специальности.

Шкала оценивания.

Студенты, не прошедшие более 50% текущих промежуточных аттестаций, к итоговой аттестации не допускаются.

При оценивании ответа студента учитывается активность на занятиях, выполнение домашних заданий, подготовка к занятиям.

4.4. Методические материалы

- Menschen A1/A2. Intensivtrainer mit Audio-CD. Max Hueber Verlag. Deutschland, 2016.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над иностранным языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически.

Процесс обучения в вузе базируется на основе умений и навыков, приобретенных в довузовских учебных заведениях. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению фонетического, лексического и грамматического строя немецкого языка; по развитию практических навыков чтения и перевода немецкоязычных источников по специальности.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений. Для эффективной работы со словарем необходимо знать алфавит. Все слова в словаре

расположены в алфавитном порядке по всем составляющим слова буквам. Следует ориентироваться по буквам в верхнем углу страницы словаря. Это поможет вам быстро найти нужное слово. Слово в словаре дается в исходной форме: существительные – в единственном числе, глаголы – в форме инфинитива, прилагательные – в положительной степени.

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

a) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;

b) видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;

c) игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;

d) распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;

e) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;

f) применять знания по специальным и общеюридическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных юридических словарей. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает

возможностей, заложенных в слове. Некоторые оттенки значений слова выступают только в соответствующем контексте. Контекстуальное значение в словарях не фиксируется.

Методические рекомендации по работе с аудиоматериалами

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла (globales Hören), детальное понимание (detailliertes Hören), выборочное понимание (selektives Hören). Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного (globales Hören).
Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:
1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: Что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле- или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или аудиорепортаж и т.д.) О чем идет речь в тексте? (Центральная тема) Сколько людей говорит? Как их зовут? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)
2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:
   - сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);
   - обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста), например: am Anfang, am Ende, von Anfang an, erstens, zum Schluss, zuerst, zuletzt и т.д., и на чередование реплик говорящих;
   - обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте (oft, immer, nie, ab und zu; alle, nichts, wenig, viel и т.д.);
   - обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца;
   - чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;
   - в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.
3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?
Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,

- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),
- в тех частях текста, где имеется нумерация (erstens, zweitens, drittens и т.д.).

Как делать записи в ходе прослушивания аудиотекста?1
Записывайте важную информацию в виде:
- отдельных слов или именных словосочетаний, например: die Kreditvergabe, die Bereitstellung des Kredits;
- инфинитивных конструкций, например: neue Produkte vorstellen; конструкций с именем прилагательным, например: der Werbefilm wahrheitsgetreu.

В целях экономии времени используйте сокращения:
- принятые, например: z.B. (zum Beispiel), d.h. (das heißt) и т.д.; собственные (особенно часто встречающиеся в тексте слова и словосочетания), например: Bg (Bedeutung), Jahrhundert (Jh);
- символы, например: =/≈ (схожий, идентичный); ↑ (расти, увеличиваться, повышаться и т.д.); ↓ (падать, понижаться и т.д.); → (приводить к чему-либо и т.д.) и пр.

Детальное понимание (detailliertes Hören) / Выборочное понимание (selektives Hören).
Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом студент в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:
Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:
- сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);
- сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.

Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:
- следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);
- не обращайте внимания на информацию, которая на данный момент для вас не важна;
- сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.

Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. Немецкий язык : учебное пособие для прикладного бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2016.

6.2. Дополнительная литература.

1. А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. Немецкий для гуманитарных вузов. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва, Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/viewer/74229FAO-6350-4573-9788-767AB5837EBA.

2. Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова. Немецкий язык (В1) , учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва, Юрайт, 2017, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России https://www.biblio-online.ru/viewer/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF

3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 118 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8084-4. https://www.biblio-online.ru/book/FE21944D-CA21-456A-89BC-6B63B4A9FEE5

4. Б. А. Абрамов. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.
1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.
Поисковая машина Google. – Режим доступа: www.google.ru
Поисковая машина Яндекс. – Режим доступа: www.yandex.ru
Поисковая машина Yahoo. – Режим доступа: www.yahoo.com
Поисковая машина Рамблер. – Режим доступа: www.rambler.ru
Электронно-библиотечная система Академии:
http://www.iprbookshop.ru/366.html
Электронно-библиотечная система Академии:
http://e.lanbook.com/books
Электронно-библиотечная система Академии:
https://www.biblio-online.ru
http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7
http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/
http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
http://dl.br-online.de/podcast/
www.berufsstrategie.de/bewerbung/
www.karrriere.de/praktikum/

6.6. Иные рекомендуемые источники.
1. Menschen. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Hueber Verlag. Ismaning, Deutschland, 2016.

2. Panorama. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit interaktiven Übungen auf scook.de und mit Augmented-Reality-Elementen. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
3. Studio d. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1, Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
4. Studio 21. Das Deutschbuch. A1/A2/B1. Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
5. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Klett Verlag. Deutschland, 2016.
6. Berliner Platz NEU, Deutsch im Alltag. Testheft mit Prüfungsvorbereitung. 2016, Langenscheidt KG, Berlin und München.
7. Geschäftskommunikation. Verhandlungssprache. Hrsg. von A.Buscha und G.Linthout. 2. Auflage. 2013, Max Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland
8. Zitate für Manager. Über 2.600 Sinnsprüche, die Ihre Botschaft auf den Punkt bringen. 3. Auflage. 2013, Springer Gabler, Wiesbaden.
9. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.
10. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.
11. Lehr- und Übungsgrammatik der deutschen Grammatik. Hrsg. von Dreyer und Schmitt. 3. Auflage. 2013, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland
12. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Hrsg. von P.Rusch und H.Schmitz. München: Klett-Langenscheidt, 2013.
13. Lextra – Grammatik aktiv: Üben, Hören, Sprechen. Übungsgrammatik mit Audio-CD. Jin, F.; Voß, U. Cornelsen-Verlag, Berlin, 2014.
14. Grammatik Intensivtrainer A1. Lemcke, C.; Rohrmann, L. Klett- Verlag, Stuttgart, 2015.
15. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg/ Немецкий язык для делового общения, Лытаева М.А., Ульянова Е.С., М.: Юрайт, 2013.
16. Pinpong. Und jetzt ihr! Basisgrammatik für Jugendliche. Deutsch als Fremdsprache. Author: Schmidt, Christine / Kerner, Marion Schmidt, Publisher: Hueber Verlag, München, 2014.
17. R. Bottcher, S. Lang, Stefan Czarnecki. Erich ist verschwunden: Niveau Eins A1 (+ CD). Genua: CidebEditrice, 2011. Книга для домашнего чтения.
18. Christine Nöstlinger. Die Ilse ist weg. Didaktisierungsvorschlag. Адаптированная книга для изучающих немецкий язык как второй иностранный. Langenscheidt-Verlag, 2012. - 163 S.
19. Werner, S. Eine spezielle Band. Cideb Editrice, Italien, 2010.
20. Deutsche Grammatik auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 7-ое издание., испр. ,перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2014.- 480 с.
21. Deutsche Grammatik in Übungen auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 4-ое издание., испр., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2016.- 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор - используются для реализации принципа наглядности,

восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.