Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой всеобщей истории
Протокол от «29» августа 2016 г.
№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 «Древнегреческий язык (начальный уровень)»
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
Направленность/ (профиль)

Бакалавр
Квалификация
Очная
Форма обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент к.фил.н,доцент — Никольский Борис Михайлович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) — *(Ф.И.О.)*

Зав. Кафедрой всеобщей истории, к.и.н., доцент — Ауров Олег Валентинович
(наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....15

6.1. Основная литература:....15

6.2. Дополнительная литература:....16

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....16

6.4. Нормативные правовые документы:....16

6.5. Интернет ресурсы:....16

6.6. Иные рекомендуемые источники:....16

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 Древнегреческий язык (начальный уровень) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения
ПК ОС LA 22	Способность к проведению локальных научных исследований на основе современных методик в конкретной области исторического знания	ПК ОС LA 22.1	Способность аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке
		ПК ОС LA 22.2	Способность работать с научной исторической, историко-правовой и политологической литературой проблемы
ПК ОС LA 23	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК ОС LA-23.1	Способность понимать и анализировать тексты на иностранных языках
		ПК ОС LA-23.2	Способность отбирать исторические источники по проблеме

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA 22.1	**На уровне знаний:** З1 - элементарную грамматику древнегреческого языка
		На уровне умений: У1 - перевести оригинальный древнегреческий прозаический текст среднего объема
		На уровне навыков: В1 – навык аннотации и реферирования текстов на древнегреческом языке
Разработка и реализация	ПК ОС LA 22.2	**На уровне знаний:** З1 - элементарную грамматику

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
научных проектов в области истории и гуманитарного знания		древнегреческого языка
		На уровне умений: У1 – работать с литературой на древнегреческом языке
		На уровне навыков: В1 – навык к работе с литературой на древнегреческом языке
Подготовка и написание аналитических отчетов, рефератов и библиографии	ПК ОС LA-23.1	**На уровне знаний:** З1 – методы анализа текстов на древнегреческом языке
		На уровне умений: У1 - перевести оригинальный древнегреческий прозаический текст среднего объема
		На уровне навыков: В1 – навыки понимания и анализа текстов на древнегреческом языке
Подготовка и написание аналитических отчетов, рефератов и библиографии	ПК ОС LA-23.2	**На уровне знаний:** З1 - элементарную грамматику древнегреческого языка и терминологию, её описывающую
		На уровне умений: У1 - отбирать источники на древнегреческом языке
		На уровне навыков: В1 - словарным запасом около 2-2,5 тыс. слов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Б1.В.ДВ.1.2 Древнегреческий язык (начальный уровень) осваивается на 2 курсе обучения (3, 4 семестр). Общая трудоемкость дисциплины 7 ЗЕТ;
- 168 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 48 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.1.2 Древнегреческий язык (начальный уровень) на английском языке относится к вариативной части.
- дисциплина реализуется после изучения:
- формы промежуточного контроля: экзамен в 4 семестре, зачет в 3 семестре.

Приступая к изучению дисциплины «Древнегреческий язык (начальный уровень)», студент должен иметь базовые знания в объеме программы средней школы по русскому

языку и литературе, а также иметь навык в изучении хотя бы одного из современных иностранных языков.

Дисциплина «Древнегреческий язык (начальный уровень)» опирается на такие дисциплины, как «История», «Древнегреческий язык», Древнегреческий язык (продвинутый уровень)», «Латинский язык», «История государства и власти в античности», «Языки власти».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Фонетика Существительные и прилагательные 2-го склонения. Функции падежей.	21			16		5	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Тема 2	Спряжение глаголов 1-го спряжение в системе инфекта.	21			16		5	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Тема 3	Инфинитивные конструкции при активном и пассивном залоге.	22			17		5	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Тема 4	Склонение личных и притяжательных местоимений. Указательные местоимения.	22			17		5	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Тема 5	2-е склонение существительных и прилагательных Образование наречий. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.	21			17		4	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Тема 6	Будущее время действительного и среднего залогов. Причастные обороты (genetivus absolutus, participium futuri)	22			17		5	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Тема 7	3-е именное склонение с основами на согласные (плавные и смычные).	22			17		5	Ответ на занятии, проверка домашнего

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуто
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
								задания
Тема 8	Глагол в системе аориста.	21			17		4	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Тема 9	Конъюнктив и его употребление в независимом предложении и придаточном цели. Оптатив, образование и употребление в независимом и придаточном предложении.	22			17		5	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Тема 10	3-е именное склонение с основами на согласные (-nt-, -s-), гласные и дифтонги. Причастия активного залога. Особенности в 3-м склонении.	20			17		3	Ответ на занятии, проверка домашнего задания
Консультация		**2/1,5**						
Промежуточная аттестация		**36**						Зачет, Экзамен
Всего:		**252/189**			**168/126**		**46/34,5**	

Содержание структуры

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Фонетика Существительные и прилагательные 2-го склонения. Функции падежей.	Индоевропейское происхождение древнегреческого языка. Место древнегреческого языка в системе индоевропейских языков. Периодизация истории древнегреческого языка и краткая характеристика его исторического развития. Судьба древнегреческого литературного языка в Византийской империи и его роль в истории русской и мировой культуры.
Тема 2	Спряжение глаголов 1-го спряжение в системе инфекта.	Греческий алфавит и его происхождение. Буквы и звуки греческого языка. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги. Система консонантизма. Долгота и краткость слога. Характер и место ударения. Диахронические изменения в греческом произношении. Традиционное (византийское, рейхлиново) и классическое (реконструированное, эразмово) произношение. Важнейшие фонетические законы древнегреческого языка (з-н Грассмана, ассимиляция и диссимиляция).

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Инфинитивные конструкции при активном и пассивном залоге.	Синтетический (флективный) характер грамматического строя древнегреческого языка. Система именного склонения. Грамматические категории имени. Род. Число. Падеж. Система падежей и их основные функции.
Тема 4	Склонение личных и притяжательных местоимений. Указательные местоимения.	Классификация имен существительных по основам, тематические (1-е и 2-е) и атематическое (3-е) скл. Род. Парадигмы склонений. Прилагательные 1-2 скл. и 3 скл., прилагательные одного, двух и трех окончаний. Парадигма склонений. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное превосходной степени. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
Тема 5	2-е склонение существительных и прилагательных Образование наречий. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.	Общая характеристика системы древнегреческого спряжения. грамматические категории древнегреческого глагола. Главные основы с аспектным значением (инфект, аорист, перфект). Основа инфекта. Первое (тематическое) спряжение. Личные окончания активного и пассивного залогов. Парадигма спряжения. Основа аориста. Образование слабого аориста от чистых основ и основ на смычные. Спряжение слабого аориста. Начальные сведения о слабом аористе.
Тема 6	Будущее время действительного и среднего залогов. Причастные обороты (genetivus absolutus, participium futuri)	Наречное происхождение предлогов. Конструкция предлогов с генетивом, дативом и аккузативом.
Тема 7	3-е именное склонение с основами на согласные (плавные и смычные).	Сочинительные (соединительные. разделительные, противительные, причинные, заключительные, уступительные) и подчинительные (определительные, дополнительные, временные. причинные, уступительные, целевые, условные, сравнительные, условно-сравнительные, условно-желательные) союзы.
Тема 8	Глагол в системе аориста.	Словосложение и аффиксация (префиксация, инфиксация, суффиксация как способы словообразования). Префиксация как преимущественный способ глагольного словообразования. Семантическая характеристика префиксов. Префиксация в системе имени. Суффиксация как преимущественный способ именного словообразования. Суффиксация в системе глагола: семантическая характеристика глагольных суффиксов. Конверсия (Субстантивация, адъективация, адвербиализация).
Тема 9	Конъюнктив и его употребление в независимом предложении и придаточном цели. Оптатив, образование и употребление в независимом и придаточном предложении.	Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое (простое и составное). Определение (согласованное и несогласованное). Дополнение (прямое и косвенное). Обстоятельство. Согласование и его разновидности. Структура предложения и порядок. Особенности структуры отрицательных высказываний. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Глаголы, управляющие генетивом, дативом, аккузативом. Абсолютный причастный оборот (genetivus absolutus). Согласованная причастная конструкия (Participium coniunctum). Инфинитивные конструкции (Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, Infinitivus subiectivus). Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Семантика глаголов и выражений, управляющих этими конструкциями. Относительность временного значения инфинитивов и причастий в этих оборотах. Употребление наклонений в независимом предложении. Общая характеристика

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		индикатива, императива, конъюктива и императива. Функции конъюктива и оптатива в независимом предложении. Сочинение (Parataxis) и Подчинение (Hypotaxis) в древнегреческом языке. Сложноподчиненное предложение. Средства выражения подчинения (лексические и грамматические). Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Употребление конъюктива в придаточных предложениях.
Тема 10	3-е именное склонение с основами на согласные (-nt-, -s), гласные и дифтонги. Причастия активного залога. Особенности в 3-м склонении.	Общая характеристика словарного состава древнегреческого языка. Общеиндоевропейская лексика. Иноязычные заимствования. Стилистическая дифференциация древнегреческой лексики. Полисемия. Идиомы. Греческая деривация в новых языках и ее роль.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Древнегреческий язык (начальный уровень) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающегося:

- при проведении занятий семинарского типа:

  контроль посещаемости; ответ на занятии; проверка выполнения домашнего задания

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответов на вопросы (примеры см. ниже)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость занятий, ответы на семинарских занятиях, домашние задания по темам занятий. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

Примеры контрольных заданий:

Часть 1.

Контрольные вопросы:

1. История алфавита. Варианты чтения.
2. Количество гласного. Типы ударения. Правила постановки ударения
3. Существительные 1-го склонения, виды основ (долгота и краткость конечного гласного). Существительные м. и ж. рода.
4. Существительные 2-го склонения. Склонение существительных м., ж., ср. рода.
5. Прилагательные 1-го и 2-го склонения, прилагательные 2-го склонения двух окончаний.
6. 1-е и 2-е слитные склонения существительных и прилагательных.
7. 3 –е склонение существительных. Общая характеристика. Склонение с основой на сонорные.
8. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на смычные.
9. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на –ντ-.
10. 3 –е склонение существительных. Сигматические основы.
11. 3 –е склонение существительных. Гласные основы и основы на дифтонги (-ι-, -υ-, -ευ-, -αυ-, -ow-, -oj-).
12. 3 –е склонение существительных. Слова с особенностями в склонении.
13. 3–е склонение прилагательных. Виды основ. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Наречия. Степени наречий. Способы образования наречий.
16. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.
17. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения.
18. Функции падежей.
19. Индикатив времён в системе настоящего времени.
20. Индикатив в системе аориста.
21. Конъюнктив. Способы образования, функции в независимом предложении.
22. Оптатив. Способы образования, функции в независимом предложении
23. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
24. Инфинитивные конструкции.
25. Согласование наклонений.
26. Придаточные предложения цели.
27. Косвенная речь.

В качестве контрольного задания может быть предложен небольшой фрагмент оригинального текста невысокой сложности, к которому требуется дать перевод и сопроводить его грамматическим комментарием.

Часть 2.

Контрольные вопросы:

1. Особенности в образовании аугмента у некоторых глаголов рефлексы (s, j, w).
2. Местоименное склонение. Возвратные, возвратно-притяжательные, Соотносительные местоимения.
3. Соотносительные наречия.
4. Числительные количественные. Образование и склонение.
5. Числительные порядковые. Образование и склонение.
6. Образование и спряжение сильного тематического аориста.
7. Образование и спряжение сильного атематического (корневого) аориста.
8. Образование и спряжение аориста пассивного (слабого).
9. Образование и спряжение аориста пассивного (сильного).
10. Образование и спряжение футурума пассивного.
11. Образование и спряжение перфекта активного от гласных основ.

12. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от гласных основ.
13. Образование и спряжение перфекта активного от согласных основ.
14. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от согласных основ.
15. Чередование гласных в корне при образовании пассивного аориста и перфекта активного и медио-пассивного.
16. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от гласных основ.
17. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от гласных основ.
18. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от согласных основ.
19. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от согласных основ.
20. Образование и склонение причастий в системе аориста.
21. Образование и склонение причастий в системе перфекта.
22. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 1-го спряжения.
23. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 2-го спряжения.
24. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с презентным удвоением.
25. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с суффиксом –νυ-.
26. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с основой на –а-
27. 2-е атематическое спряжение. Спряжение недостаточных глаголов.
28. Функции падежей.
29. Конъюнктив. Способы образования, функции в придаточном предложении.
30. Оптатив. Способы образования, функции в придаточном предложении
31. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
32. Придаточные предложения времени.
33. Типы условных периодов.

В качестве контрольного задания может быть предложен небольшой фрагмент оригинального текста невысокой сложности, к которому требуется дать перевод и сопроводить его филологическим комментарием.

Контроль успеваемости студентов происходит на каждом занятии, т.к. студенты к каждому занятию готовят перевод фрагмента и выучивают лексику из него. С целью оценки успеваемости в течение семестра проводятся текущие аттестации в виде письменных контрольных работ. Сумма баллов включает в себя оценку преподавателем работы студентов на каждом занятии и результат написания контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для получения экзамена необходимо получить минимум 43 балла из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают экзамен.

- Освоение материала занятия (опрос) - 10 баллов
- Готовность к практической работе на занятии (опрос) - 15 баллов
- Проверочный тест - 15 баллов
- Контрольная работа - 25 баллов

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA 22.1	**На уровне знаний:** З1 - элементарную грамматику древнегреческого языка
		На уровне умений: У1 - перевести оригинальный древнегреческий прозаический текст среднего объема
		На уровне навыков: В1 – навык аннотации и реферирования текстов на древнегреческом языке
Разработка и реализация научных проектов в области истории и гуманитарного знания	ПК ОС LA 22.2	**На уровне знаний:** З1 - элементарную грамматику древнегреческого языка
		На уровне умений: У1 – работать с литературой на древнегреческом языке
		На уровне навыков: В1 – навык к работе с литературой на древнегреческом языке
Подготовка и написание аналитических отчетов, рефератов и библиографии	ПК ОС LA-23.1	**На уровне знаний:** З1 – методы анализа текстов на древнегреческом языке
		На уровне умений: У1 - перевести оригинальный древнегреческий прозаический текст среднего объема
		На уровне навыков: В1 – навыки понимания и анализа текстов на древнегреческом языке
Подготовка и написание аналитических отчетов, рефератов и библиографии	ПК ОС LA-23.2	**На уровне знаний:** З1 - элементарную грамматику древнегреческого языка и терминологию, её описывающую
		На уровне умений: У1 - отбирать источники на древнегреческом языке
		На уровне навыков: В1 - словарным запасом около 2-2,5 тыс. слов

4.3.2. Типовые оценочные средства

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Форма	Критерии	Оценка

промежуточной аттестации	оценивания	(баллы)
Устный ответ на экзамене/зачете	· Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. · Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. · Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. · Поясняет утверждение на уместных примерах. · Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	· Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. · Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. · Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. · Поясняет утверждение на уместных примерах. · Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	· Студент излагает содержание билета поверхностно; · Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». · Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. · Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)

	· Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; · Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. · Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. · Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. · Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
0-40	Неудовлетворительно
41-60	Удовлетворительно
61-80	Хорошо
81-100	Отлично

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Древнегреческий язык (начальный уровень)» студенты должны отработать морфологические и синтаксические темы элементарной грамматики на материале учебных и оригинальных текстов и упражнений, овладеть лексическим запасом в объёме около 2-2,5 тыс. слов, обучиться технике грамматического комментария и иметь представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Для достижения успеха в изучении дисциплины необходимо приступить к работе над древнегреческим языком с первых же дней обучения в вузе и заниматься им систематически. Настоящие методические рекомендации помогут слушателю в самостоятельной работе по изучению древнегреческого языка.

Работа со словарем

Перед началом работы ознакомьтесь в предисловии с указаниями по использованию словаря, с его построением и системой условных обозначений

Прочитайте словарную статью (перечень основных и наиболее употребляемых значений слова) и выберите нужную часть речи и подходящее по смыслу для данного контекста значение. Семантика слова выявляется в контексте и зависит от лексического окружения слова, поэтому одной из предпосылок для адекватного перевода является анализ и осмысление контекста.

Работа с текстом

Одной из главных целевых установок обучения иностранному языку является умение получать информацию из иноязычного источника. Поиск информации в огромном

потоке литературы требует от специалиста владения навыками чтения. Понимание иностранного текста достигается при осуществлении в основном двух видов чтения: ознакомительного (чтение текстов с извлечением их основного содержания) и изучающего (чтение с извлечением полной информации из текста). Навыки владения этими видами чтения проверяются в текстовых заданиях контрольных работ и во время сдачи зачета и экзамена.

Ознакомительное чтение текста – чтение с охватом основного содержания складывается из следующих умений:

1. догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
2. видеть интернациональные слова и устанавливать их значение;
3. игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста;
4. распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами, и указывающие на последовательность развития темы;
5. находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
6. применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки и др.

Важнейшим условием формирования указанных умений является усердная практика.

Точное полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения. Данный вид чтения предполагает умение проводить лексико-грамматический анализ текста. Необходимо определить каждое предложение. Сложное предложение разбить на отдельные предложения, в каждом из них найти группу подлежащего и дополнения, и группу сказуемого. Итогом изучающего чтения является точный перевод текста на русский язык. Проводя этот вид работы, следует развивать навыки адекватного перевода текста с использованием общих и специальных словарей. При этом необходимо помнить, что перевод – это передача смыслового содержания и стилистических особенностей высказывания на одном языке средствами другого. Стремясь выразить средствами русского языка форму и содержание оригинала, можно отступать от точного соответствия отдельных слов, предлагаемого словарем. Смысловая структура слова, т.е. перечень всех его словарных значений, не исчерпывает возможностей, заложенных в слове.

Консультация по вопросам, возникающим в процессе самостоятельной работы студента, возможна как в очном, так и в онлайн-режиме.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Основная литература:

1. Ивахнова-Гордеева А.М. Древнегреческий язык, изд. Спецлит, 2013
2. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков, изд. Юрайт, 2016
3. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков, изд. Юрайт, 2016

5.2. Дополнительная литература:

1. Соснин Е.В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения), Новосибирский государственный технический университет, 2010
2. Категории Аристотеля на греческом и русском языке., изд. Лань, 2014

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См. пункт 5

5.4. Нормативные правовые документы:

1. Не используются

5.5. Интернет ресурсы:

http://www.perseus.tufts.edu/hopper/

5.6. Иные рекомендуемые источники:

1. Шантрен П. Историческая морфология греческого языка. / Шантрен П. – М.: URSS, 1960. – 344 с.
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. Ч.1-2. / Славятинская М.Н. – М.: Филоматис, 2003. – 622 с.
3. *Лурье С.Я*. Геродот. / *С. Я. Лурье*. – М.: Книжный дом Либроком, 2010 – 236 с.
4. Доровских Л.В., Древнегреческий язык: учебное пособие, Флинта, 2015
5. Янзина Э.В., Учебник древнегреческого языка, М.: Изд-во Р.Валент, 2014 - 512
6. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 1-3 / Вольф Ф., Малинаускене Н.К. – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2006. – 232 с.
7. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. / Соболевский С.И. – СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга – СПб, 2009. – 616 с.
8. Черный Э. Греческая грамматика. / Черный Э. – М.: Академический проект, 2008.– 800 с.

Справочные и информационные издания:

1. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. / Вейсман А.Д. – М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2008 – 690 с.
2. Liddell H. G., Scott R. Greek-English Lexicon. / Liddell H. G., Scott R. Oxford, 1994 – 2042 p.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

- Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.