Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры теоретической социологии и эпистемологии
Протокол от «29» августа 2016 г. №8.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.9. Исследования этничности и национализма
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:
К.геогр.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Титков А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....6

3. Содержание и структура дисциплины.....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....20

6.1. Основная литература......20

6.2. Дополнительная литература......20

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы......21

6.4. Нормативные правовые документы......21

6.5. Интернет-ресурсы......21

6.6. Иные источники......21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.9. Исследования этничности и национализма обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA– 5.3	Способность принимать участие в организации и проведении прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 5.3	на уровне знаний: • основных подходов к выбору стратегий и конкретных методов исследования • основных принципов организации и проведения социологического исследования; • основных требований к интерпретации социологических данных.
	на уровне умений: • находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль; • применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;
	на уровне навыков: • пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; • аргументированно дискутировать по социологическим тематикам; • использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.10.9. Исследования этничности и национализма осваивается на 4 курсе обучения (7 семестре).

– дисциплина реализуется после изучения: Социология, Философия, Политология.
– формы промежуточного контроля: зачет с оценкой в 7 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение: основные современные теории национализма	10			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 2	Эссенциалистские теории национализма. Консерватизм	8			4/3		4/3	Ответ на семинаре
Тема 3	Примордиализм и этносимволизм / перенниализм	10			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 4	Структурный функционализм	8			4/3		4/3	Ответ на семинаре
Тема 5	Социальный конструктивизм	10			4/3		6/4,5	Ответ на семинаре
Тема 6	Марксизм и неомарксизм	8			4/3		4/3	Ответ на семинаре
Тема 7	Этничность: проблематика понятия, основные подходы	10			2/1,5		8/6	Ответ на семинаре
Тема 8	Национализм и этническая дифференциация в современном мире	8	2		2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**72/54**			**28/21**		**44/33**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение: основные современные теории национализма	Общее ознакомление с основными теориями национализма (с опорой на классификацию Дж. Бройи). Теории гипостазирующего и эссенциалистского типа (исходя из которых, нация – объективно данный

		социальный феномен, связанный с этничностью и корнями уходящий глубоко в прошлое). Консерватизм. Примордиализм. Этносимволизм, перенниализм. Социальный конструктивизм. Функционализм, структурный функционализм. Марксизм и неомарксизм.
2	Эссенциалистские теории национализма. Консерватизм	Определения нации и национализма в традиционных теориях национализма первой половины XX века (для которых «нация» – объективно данная сущность); их связь с консервативным направлением в европейской философии и политике. Связь категорий «нации» и «этноса» в русле этих теорий. Натурализм (уподобление этнических групп биологическим единицам). «Нация» и «империя». Консерватизм и национальная идея.
3	Примордиализм и этносимволизм / перенниализм	Определение примордиализма, его отличие от традиционных эссенциалистских теорий. Определение нации в его русле. «Нация» и «народность». Этносимволистский подход к понятию «нации» (Э.Дж. Смит, Дж.А. Армстронг, Дж. Хатчинсон); роль символов, мифов, традиций в формировании национального государства и национализма. Связь нации с этнической принадлежностью. Сходства и отличия между примордиализмом и перенниализмом, их полемика с традиционными эссенциалистскими подходами.
4	Структурный функционализм	Проблематичность вычленения функционализма в исследованиях национализма; связь функционализма с конструктивизмом. Определение нации, которое может быть дано в русле социального функционализма. Нереальность и сфабрикованность категории «нация». Теория социальной коммуникации К. Дойча. Категории «структуры» и «культуры» применительно к «нации», по Э. Геллнеру. Оппозиция «традиционного общества» vs. «современного общества».
5	Социальный конструктивизм	Определение нации в русле социального конструктивизма. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона; «воображаемость» нации как залог ее реального существования. Причины того, что нации конструируются, и процесс конструирования. «Креольский», «лингвистический» и «официальный» типы национализма. Конструктивизм и постколониализм; конструктивизм и теория деконструкции.
6	Марксизм и неомарксизм	Определения нации и национализма в русле марксистского подхода и в теориях неомарксизма. Марксистская интерпретация национализма в работах Т. Нейрна. Национализм, империализм и модернизация. Национализм как политическая программа; ее истоки.

		«Принцип национальности», по Э. Хобсбауму.
7	Этничность: проблематика понятия, основные подходы	Определения этничности. Подходы к определению и исследованию этносов: перенниализм, примордиализм и конструктивизм. Постколониальный взгляд на категорию «этноса». Теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критики. Этничность и расизм. Отказ от категории «этноса» в современной философии и социальных науках.
8	Национализм и этническая дифференциация в современном мире	Нация как одна из наиболее распространенных идеологем современной международной политики. Националистический дискурс. «Нация» и «этническая принадлежность» как сравнительно распространенные идеологемы современной политики. Национализм и тоталитаризм (Х. Арендт). Неоконсервативный и цивилизационный подход к категориям «нации» и «национализма» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон). Современный вариант эссенциализма (К. Хюбнер).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

- **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.9 Исследования этничности и национализма используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет с оценкой, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Этничность и национализм: современное состояние дискуссии (или Расизм:…, Мультикультурализм:…)
2. Разнообразие расизма в России.
3. Этносоциология в России: последователи советской традиции и основные оппоненты (или: Этносоциология в России: проблемы и достижения).

4. Национализм в контексте современных политических процессов.
5. Легитимация национальных государств в исторической перспективе.
6. Конструирование этничности/идентичности (карты, переписи населения, учебники, этнографические музеи, эксперты, СМИ. Этническая и национальная идентичность через призму российских учебников).
7. Проблема адаптации мигрантов: этнизация вопроса.
8. Толерантность: попытка позитивного взаимодействия или конструирование различий?
9. Этничность и СМИ: опыт исследований в пост-советской России.
10. Язык вражды в российских СМИ.
11. Прикладная этнопсихология (психологическая помощь мигрантам/ тренинги межкультурной коммуникации) с точки зрения теорий национализма и этничности.
12. Правовое регулирование межэтнических отношений./ Механизмы исключения "Чужих" в миграционной политике.
13. Идеологи российского расизма.
14. Основные составляющие "национальной идеи" в России.
15. Механизмы исключения Чужих в миграционной политике.
16. Дискурсивное исключение мигрантов.
17. Миграционные процессы в России в контексте западных миграционных теорий.
18. Характеристики экстремистской пропаганды.
19. Российский фашизм в РуНет.
20. Ксенофобия и толерантность в российском образовании (предложения, критика, анализ учебников, законов).
21. Как изучают /следует изучать предрассудки?
22. Можно ли найти этничность в экономических отношениях?
23. Расизм и ксенофобия в России.
24. Проанализируйте статью, посвященную вопросу идентичности с позиции Брубейкера и Купера.
25. Рецензия на книгу, рекомендованную в качестве основной/дополнительной литературы.
26. Написать программу исследования (миграционных процессов, этнической идентичности и т.д.).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету[1]:

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

1. Консерватизм.
2. Примордиализм.
3. Этносимволизм, перенниализм.
4. Социальный конструктивизм.
5. Функционализм, структурный функционализм.
6. Марксизм и неомарксизм.
7. Определения нации и национализма в традиционных теориях национализма первой половины XX века
8. Связь категорий «нации» и «этноса»
9. Категории «структуры» и «культуры» применительно к «нации», по Э. Геллнеру.
10. Определение нации в русле социального конструктивизма.
11. Концепция «воображаемых сообществ» Б. Андерсона.
12. Марксистская интерпретация национализма в работах Т. Нейрна.
13. «Принцип национальности», по Э. Хобсбауму.
14. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критики.
15. Этничность и расизм.
16. Отказ от категории «этноса» в современной философии и социальных науках.
17. Национализм и тоталитаризм (Х. Арендт).
18. Неоконсервативный и цивилизационный подход к категориям «нации» и «национализма» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).
19. Современный вариант эссенциализма (К. Хюбнер).

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA– 5.3	Способность принимать участие в организации и проведении прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**

СК ОС LA -5.3. Способность принимать участие в организации и проведении прикладного и теоретического социологического исследования с привлечением консультанта.	Владеет навыками полевой работы, имеет представление обо всех ее этапах, в состоянии работать в исследовательской команде	Студент применяет полученные навыки для организации полевой работы, корректно взаимодействует с исследовательской командой, владеет навыками сбора и анализа полевого материала

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете с оценкой[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в формах зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет с оценокй считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

27. Ачкасов В.А. Этнополитология 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров М.: Юрайт 2016
28. Тишков В.А., Шабаев Ю.П.Этнополитология. Политические функции этничности М.: МГУ 2013
29. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего М.: Академический Проект 2013

6.2. Дополнительная литература.

1. Гринфельд Л.Национализм. Пять путей к современности М.: Пер Сэ 2008
2. Герасимов И., Могильнер М., Семенов А., Ханс Кон, Роджерс Брубейкер, Фредерик Купер, Жерар Нуарьель, Билл Ашкрофт, Андреас Каппелер, Доминик Ливен

Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма М.: Новое издательство 2010

3. Капустин Б.Г. Критика политической философии М.: ИД Территория будущего 2010

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М., 2012.
2. Кедури Э. Национализм. М.: Алетейя, 2010.
3. Мнацаканян М.О. Национализм и глобализм. Национальная жизнь в современном мире. М.: Анкил, 2009.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.