Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической социологии и эпистемологии

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 Человек и общество как социологическая проблема
(индекс и наименование дисциплины)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Смолькин А.А.
Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
*(*ученое звание, ученая степень*, должность) (наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, декан философско-социологического факультета, к.с.н. Вахштайн В.С.
*(наименование кафедры) (*ученое звание, ученая степень*,)* *(Ф.И.О.)*

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Человек и общество как социологическая проблема» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA -5.1	на уровне знаний: • основ социологической теории; • основ анализа данных применительно к социологическим исследованиям;
	на уровне умений: • находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль; • применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;
	на уровне навыков: • пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; • аргументированно дискутировать по социологическим тематикам; • использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.10.1. Человек и общество как социологическая проблема осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).

– дисциплина реализуется после изучения: Философия, Социология, Политология
– формы промежуточного контроля: экзамен в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Социология как наука, профессия, призвание.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
2	Социологическое воображение.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
3	Предположения об обществе и способах его познания.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
4	Конфликт и порядок: различные толкования основы социального.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
5	Структура и действие как базовые категории социологии.	10/7,5			4/3		6/4,5	Опрос
6	Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
7	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество».	6/4,5			2/1,5		4/3	Эссе
8	Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл.	8/6			4/3		4/3	Опрос
9	Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности.	8/6			4/3		4/3	Опрос
10	Социальные институты: понятие, классификация. Институциональный подход: последователи и критики.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
11	Род, брак, семья. Основные социологические подходы к изучению семьи. Гендерные роли и семья.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
12	Труд и занятость. Социология труда.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
13	Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
14	Социальные изменения: основные концепции.Социальные процессы в современном мире.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Консультация		**2/1,5**						
Промежуточная аттестация		**36/27**						**Экзамен**
Всего:		**108/81**			**28/21**		**42/31,5**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука, профессия, призвание	Место социологии в системе наук. Проблема однозначного определения предметной области социологии. Различные трактовки роли социологии в обществе.
Тема 2	Социологическое воображение	Социологическое теоретизирование и «социологическое воображение». Познание общества в рамках социологии и его крайние проявления: «высокая теория» и «абстрактный эмпиризм».
Тема 3	Предположения об обществе и способах его познания	Истоки социологического способа познания. Социально-политические идеи в работах философов от античности до наших дней. Т. Гоббс и вопрос «Как возможно общество?». Проблематизация понятия «общество». Специфика социального познания.
Тема 4	Конфликт и порядок: различные толкования основы «социального».	Общество как упорядоченная система. Метафорика общества: механизм и организм. Социальный гомеостаз. Теории конфликта.
Тема 5	Структура и действие как базовые категории социологии	Социальная структура: понятие. Социальное действие – понятие, виды. Специфика социального действия. Развитие теорий социальной структуры и социального действия в социологии. Попытки синтеза категорий структуры и действия в рамках единой социологической концепции.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 6	Публичная социология vs. академическая социология. Дискуссии об общественной роли социологии.	Проект «социологии публичной сферы» М. Буравого. Роль социолога в рамках академического сообщества и за его пределами. Критика концепции М.Дефлемом и другими. Социальная ответственность социолога.
Тема 7	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество».	Культура. Разнообразие толкований понятия «культура». Соотношение понятий «культура» и «общество». Плюрализация, фрагментация и глобализация культуры. Понятия «субкультуры» и «контркультуры»: специфика употребления.
Тема 8	Социализация. Теории социализации. Социализация и жизненный цикл	Основные концепции социализации личности. Процессы интернализации и интериоризации социальных норм в процессе социализации. Первичная и вторичная социализация.
Тема 9	Понятия нормы и девиации. Относительность девиантности	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Мораль и право. Понятие девиации. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Относительность девиантности в различных обществах.
Тема 10	Социальные институты: понятие, классификация	Понятие и классификация социальных институтов Функции социальных институтов (Т. Парсонс). Т.Веблен и американский институционализм. Неоинституциональная теория Д.Норта.
Тема 11	Род, брак, семья. Гендерные роли и семья	Основные категории социологии семьи: род, брак, семья. Разнообразие форм семьи и брака. Представления об эволюции семейно-брачных отношений и концепция Моргана. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид).
Тема 12	Труд и занятость. Социология труда	Труд как предмет социологического исследования. Трудовые отношения как социальные отношения. Социология труда: основные этапы развития. Соотношение социологии труда и промышленной социологии. Социология и изучение проблем занятости.
Тема 13	Социальная стратификация. Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность	Неравенство и стратификация. Сущность и виды социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Концепция стратификации М. Вебера. Понятие «класс» и его критика. Современные формы неравенства. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная мобильность.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 14	Социальные изменения: основные концепции.Социальные процессы в современ ном мире	Социальная стабильность и социальные изменения. Подходы к социальным изменениям: идеи прогресса, регресса, цикличных социальных изменений. Эволюционистский подходы. Реформы и революции. Субъекты социальных изменений: роль личности и социальных движений. Социальные процессы – понятие, типология. Формы социальных процессов. Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Убранизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.1. Человек и общество как социологическая проблема используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- контроль посещаемости;

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для подготовки к семинарам:

Тема 1. **Вопросы к семинару:**

1. Проблемное поле социологии.
2. Предпосылки к возникновению социологии.
3. Классическая социология. Основные концепции

Тема 2. **Вопросы к семинару:**

1. Ч.Р. Миллс и концепция «Социологического воображения».
2. Основные признаки «Социологического воображения»
3. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».

Тема 3. **Вопросы к семинару:**

1. Теория общественного договора Томаса Гоббса
2. Теория общественного договора Джона Локка

3. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо
4. Как возможно общество. Основные отличия концепций политических философов.
5. Переход от политической философии к социологии

Тема 4. **Вопросы к семинару:**

1. Виды конфликта
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Стратегии разрешения конфликтов

Тема 5. **Вопросы к семинару:**

1. Социальное действие. Классические и современные подходы
2. Социальная структура общества. Основные подходы

Тема 6. **Вопросы к семинару:**

1. Понятие публичной социологии
2. Понятие академической социологии
3. **Дискуссия:** научное и публичное в современном социальном знании? Для чего нужна ли академическая социальная наука?

Тема 7. **Вопросы к семинару:**

1. Основные подходы к определению понятия «культура»
2. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
3. Идея «Автономности культуры» и культурно-ориентированные подходы в социологии.

Тема 8. **Вопросы к семинару:**

1. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
2. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
3. «Значимый другой» и «обобщенный другой».

Тема 9. **Вопросы к семинару:**

1. Понятия социальной нормы и девиации
2. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
3. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
4. Теория «наклеивания ярлыков» Первичная и вторичная девиация.
5. **Дискуссия:** Общественное мнение по отношению к уголовным наказаниям и смертной казни.

Тема 10. **Вопросы к семинару:**

1. Структурно-функциональный анализ.
2. Социальные институты. Специфика изучения
3. Социология потребления. Т. Веблен, Г. Зиммель и др.

Тема 11. **Вопросы к семинару:**

1. Основные модели брака в различных обществах.
2. Подходы к определению брака и семьи.
3. Концепция происхождения семьи по Л. Моргану.
4. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
5. **Дискуссия:** Современная семья: какая она? Результаты опросов и репрезентация современной семьи.

Тема 12. **Вопросы к семинару:**

1. Трудовые отношения как социальные отношения.
2. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.
3. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
4. **Дискуссия:** Труд и карьерные ожидания. Общественное мнение по вопросам трудоустройства.

Тема 13. **Вопросы к семинару:**

1. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы.
2. Классовая стратификация.
3. Стратификация по нескольким параметрам: концепции П.Сорокина и М.Вебера.

Тема 14. **Вопросы к семинару:**

1. Понятие социального изменения и социального процесса.
2. Современные социальные процессы: урбанизация и субурбанизация. Глобализация и локализация.
3. **Дискуссия:** какие социальные процессы являются наиболее актуальными в современном обществе?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Критика «высокой теории» и «абстрактного эмпиризма».
2. Основные теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер и др).
3. Понятие публичной социологии и академической социологии
4. «Культура» и «общество»: общее и различие понятий
5. Социализация: основные подходы. Первичная и вторичная социализация.
6. Механизмы интернализации и интериоризации социальных норм.
7. «Значимый другой» и «обобщенный другой».
8. Понятия социальной нормы и девиации
9. Нормальное и патологическое в обществе по Э.Дюркгейму
10. Биологические, психологические и социологические подходы к девиантности
11. Подходы к определению брака и семьи. Проблема брака и семьи в гендерных исследованиях.
12. Трудовые отношения как социальные отношения.
13. Концепция М. Вебера. Хозяйственная этика и призвание.
14. Исследования социальных эффектов в трудовой деятельности в рамках Хоуторнских экспериментов Э.Мэйо
15. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации: касты, сословия, классы. Классовая стратификация.
16. Понятие социального изменения и социального процесса.
17. Современные социальные процессы. Глобализация и локализация.

Примерные темы эссе

1. Расширенная семья: функции и конфликты в современном мультикультурном обществе.
2. Религии в современном мире: проблемы власти и неравенства.
3. Латентные функции семьи в современном обществе.
4. Общественная роль социологии.
5. Спорт и социальная мобильность.
6. Проанализируйте, как транслируются ценности в рекламе товара.
7. Проблемы власти и неравенства.
8. Дружба и социальное неравенство.
9. Новые формы коммуникации в информационном обществе.
10. Как соотносятся понятия «труд, занятость и работа» в современном обществе?
11. Депривация семьи, депривация в семье.
12. Раса как социальный конструкт.
13. Множественные формы идентичности в современном обществе.
14. Общественные движения: гендерный аспект.
15. Стигма расы/этничности в аспекте преступления и наказания.
16. Гендерные аспекты старения.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
СК ОС LA -5.1. Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии	Умеет различить теоретическую проблему в сфере социальных наук	Студент выявляет в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, предлагает адекватные социологические концепты для ее описания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Эссе[1]	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)

[1] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Устный ответ на экзамене[2]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)

[2] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

Итоговая экзаменационная оценка выставляется, исходя из формулы:
40% промежуточный контроль 60% эссе.

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Экзамен считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

Эссе пишется студентами самостоятельно и заранее, сдается в электронном виде не позднее, чем в 12:00 даты, предшествующей дате устного этапа экзамена. Преподаватель

может поставить другую дату сдачи эссе (до указанного срока), в начале семестра преподаватель уведомляет студентов о сроках сдачи эссе, а также напоминает студентам о точной дате не позднее, чем за месяц до срока сдачи. Эссе является обязательной составной частью промежуточной аттестации по дисциплине и условием допуска к устной части экзамена.

Оценка по эссе выставляется по результатам проверки преподавателем и является составной частью общей экзаменационной оценки. Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Далее результаты суммируются.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Эссе

Студенты пишут эссе, являющееся самостоятельной научной работой, выполненной в соответствии с тематикой и проблематикой дисциплины. В процессе выбора темы и постановки проблемы эссе студентам рекомендуется консультироваться с преподавателем.

Рекомендованная структура эссе:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление эссе

Эссе должно быть оформлено в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст печатается через 1-1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12-14.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Ссылка на используемую в тексте литературу (цитируемую, упоминаемую или воспроизводимую близко к тексту) оформляется в виде сноски внизу страницы. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

В работе обязательно должен присутствовать список использованной литературы. При оформлении списка рекомендуется руководствоваться ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Учебник Социология в 2-х томах.Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата.М.: Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51
2. Кравченко А.И. История социологии, Т.1. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт,2014.http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.A511948C-F3A4-4593-ABE1-5A53DEBE282F&type=c_pub
3. Кравченко С.А. Социология. Т1. Классические теории через призму социологического воображения.М.:Юрайт,2016.http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51&type=c_pub

6.2. Дополнительная литература.

1. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит).М.: Издательство Лань,2013.https://e.lanbook.com/book/5901#authors
2.Лавров П.Л. Философия и социология. Том I М.:Издательство Лань,2013.https://e.lanbook.com/book/8642#book_name
3.Лавров П.Л. Философия и социология. Том II М.:Издательство Лань.2013.https://e.lanbook.com/book/8643#book_name

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Электронные архивы отечественных журналов по социологии (выборочный список):

- Журнал социологии и социальной антропологии http://www.jourssa.ru/
- Социологический журнал http://www.isras.ru/index.php?page_id=33
- Социологическое обозрение http://sociologica.hse.ru/
- Социальная реальность http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
- Социологические исследования http://www.isras.ru/socis.html

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.ru

- веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:
    - ФОМ – Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru/
    - ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
    - Левада-центр www.levada.ru
    - ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований www.socpolicy.ru

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Волков В., Хархордин О. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского Университета, 2008.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Терра, 2008.
3. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). – М.: ЦСП, 2008. – 552 с.
4. Реальность образования и исследовательские реальности. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. Реальность образования и исследовательские реальности.- М.: ГУ ВШЭ, 2010
5. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
6. Миллс Ч. Социологическое воображение. М., 1998.
7. Бауман З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
8. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.
9. П.Монсон. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
10. П.Бергер. Приглашение в социологию. М., 1996.
11. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
12. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
13. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М., 1990, С.707-735.
14. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.
15. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.
16. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
17. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет через шлюз. Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.)

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.