Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры теоретической социологии и эпистемологии
Протокол от «29» августа 2016 г.
№8.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.6. Исследования образования
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация

Очная
форма(ы) обучения

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:
К.филос.н., доцент кафедры
теоретической социологии и эпистемологии Дуденкова И.В.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
теоретической социологии и эпистемологии, к.соц.н. Вахштайн В.С.
(наименование кафедры) *(ученая степень)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....6

3. Содержание и структура дисциплины.....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....20

6.1. Основная литература......20

6.2. Дополнительная литература......20

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы......21

6.4. Нормативные правовые документы......21

6.5. Интернет-ресурсы......21

6.6. Иные источники......21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.6. Исследования образования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.2	Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 5.2	на уровне знаний: • основ социологической теории; • основ анализа данных применительно к социологическим исследованиям;
	на уровне умений: • находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль; • применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;
	на уровне навыков: • пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; • аргументированно дискутировать по социологическим тематикам; • использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;
- 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.В.ДВ.10.6. Исследования образования осваивается на 4 курсе обучения (6 семестр).

– дисциплина реализуется после изучения: Философия, Социология, Человек и общество как социологическая проблема
– формы промежуточного контроля: зачет с оценкой в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Что такое философия образования?	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Тема 2	Добродетель и познание: античный идеал пайдейи.	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Тема 3	Просвещение: философия и образовательная стратегия	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Тема 4	Образование и идеология: проблемы философии образования в критической традиции	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Тема 5	Прагматизм: демократия и образование.	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Тема 6	Аналитическая философия образования	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Тема 7	Социология образования как научная дисциплина и область исследования	6/4,5			2/1,5		4/3	Эссе
Тема 8	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Тема 9	Социологические теории школьного	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	образования							
Тема 10	Идея университета и социально-философские концепции университета	6/4,5			2/1,5		4/3	Ответ на семинаре
Тема 11	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	6/4,5			4/3		2/1,5	Ответ на семинаре
Тема 12	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализаци и высшего образования.	6/4,5			4/3		2/1,5	Ответ на семинаре
Промежуточная аттестация							0	Зачет с оценкой
	Всего:	**72/54**			**28/21**		**44/33**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Что такое философия образования?	Философия образования как сфера философского вопрошания. Основные подходы к определению предмета философии образования. Философ и педагогическая практика. Круг проблем философии образования.
2	Добродетель и познание: античный идеал пайдейи.	Античная педагогика. Афинская и спартанская модели воспитания. Учение Платонао политейе и пайдейе. Зависимость общественных установлений и индивидуальности человека от обучения и воспитания. Платон о социальной функции образования. Роль философии и философов в воспитании и обучении. Воспитание гражданина полиса и интересы целостности общества. Идея блага и идеальный человек в философско-педагогической теории Аристотеля. Необходимость общественного обучения и воспитания в учении Аристотеля. Идея «золотой середины» в общественном воспитании людей. Фронесис — практическая мудрость. Духовный практики эллинистическо-римского периода как

		образовательные стратегии.
3	Просвещение: философия и образовательная стратегия	Философия образования свободного развития человека Ж.-Ж. Руссо. Натурализм как принцип воспитания и обучения у Ж.-Ж.Руссо. Учение о ступенях естественного развития человека и о приспособлении к ним воспитания. Утопическое и реальное в педагогике Ж.-Ж.Руссо. Педагогические идеи Руссо и современные процессы образования. Философия образования И. Канта. Философское миросозерцание И. Канта и педагогика. Теория познания и воспитание человека. Цели воспитания. Воспитание дисциплины, культуры, ума и нравственных чувств. Кант о соотношении темперамента и характера. Воспитание воли и характера. И.Кант об умеренности применения наград в воспитании. И.Кант о моральности наказаний и их способах. Кант об умственном развитии ребенка и его обучении. Нравственное воспитание и его задачи по Канту. Педагогика в измерении категорического императива Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности. Автономия субъекта и связанные с ней антиномии.
4	Образование и идеология: проблемы философии образования в критической традиции	Идея отчуждения и ее реминисценции в педагогике. Критико-эмансипаторская философия образования. Ее основатели - К. Молленхауер, В. Бланкерц, В. Лемперт, В. Клафки, которые в конце 60-х годов вышли из пед. антропологии. Направленность на синтез гуманитарного и эмп.-аналит. подхода с тяготением к последнему. Критика гуманитарных концепций, недооценивающих обусловленность образования противоречиями индустриального общества - модерна с его отчужденными социально-политическими и технологическими структурами. Ориентация на франкфуртскую философию неомарксизма М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Ф. Маркузе, Ю. Хабермаса. Неправомерность отрыва образования от политики; она конституирует педагогику, обязывая "воспитывать так, чтобы не повторился Освенцим" (Адорно). Вовлечение образования в политические движения за эмансипацию личности и межличностных отношений от господства отчужденных структур и идеологий. Воспитание субъектов эмансипации, способных к свободному дискурсу (критиковать, а не воспринимать), к саморефлексии, преодолению отчуждения внутри себя, зрелости как способности противостоять навязыванию взглядов. Реакция на бюрократизм макроструктурных реформ общественного устройства, образования. "Новые социальные движения": культ самовыражения личности в малых группах, отказ от социально-политических целей. Постмодернистская ф. о. - Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке в Германии, С. Ароновитц, У. Долл и др. в США. Против "диктата" теорий, систем в педагогике за "демократичность", плюрализм самоценных практик,

		"депрофессионализацию" философии. Смыкание с "антипедагогикой " А. Иллича и П. Фрейре
5	Прагматизм: демократия и образование.	Философия Д.Дьюи как общая теория обучения и воспитания. Проблема преодоления индивидуалистической и институциональной тенденций в развитии прагматистско-инструменталистской педагогики Д. Дьюи. Критика Д. Дьюи пассивного и обезличенного обучения и воспитания. Идея производительного практического образования в индустриальном обществе. Д. Дьюи о социально-философском отношении человека к своей профессии и жизненной задаче. Философия образования Д. Дьюи и ее современное значение.
6	Аналитическая философия образования	Роль эмпирико-аналитических наук в познании человека, общества, образования. Несостоятельность сциентизма, абсолютизирующего эту роль.Философско-педагогические концепции с позций бихевиоризма, гештальтизма, психоанализа, кибернетики. Аналитическая философия образования - с нач. 60-х гг. XX века в США, Англии, Австралии (И. Шеффлер, Р.С. Питере, Е. Макмиллан, Д. Солтис и др.). Выход из логического позитивизма к философии позднего Л. Витгенштейна. Интеграция образовательного знания методом логического анализа языка, употребляемого в практике образования: выявление содержания основных терминов ("образование", "обучение" и т.п.), "логической геграфии" их связей. Выведение человека, его автономии, а также целей образования из требований общества, демократии. Ограничение содержания образования критериями научной проверяемости. Акцентирование самостоятельности мышления, критика "индоктринации" -внушения идеологических доктрин без анализа корректности их исходных посылок. Обоснование ф. о. как учебной дисциплины. "Сдвиг парадигмы" в 80-е гг. от аналитического подхода, вербализма, "абстрактного человека" Пиаже -Кольберга и "индустрии" его обучения к диалогу с гуманитарными направлениями
7	Социология образования как научная дисциплина и область исследования	Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
8	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории	История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная

		стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования.
9	Социологические теории школьного образования	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
10	Идея университета и социально-философские концепции университета	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
11	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.
12	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года - причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всмирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сорбонской и Болонской деклараций. Двоякое положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.6. Исследования образования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет с оценкой, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Посещаемость лекционных и семинарских занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к семинарским занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые оценочные материалы по темам.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРАМ

1. Платон Государство
2. Фуко Герменевтика субъекта
3. Руссо Ж.-Ж Эмиль или о Воспитании
4. Дьюи Дж. Демократия и образование
5. Гадамер Г-Г Истина и метод
6. Rorty, A., (ed.),Philosophers on Education: New Historical Perspectives
7. Бурдье П. Пассрон Ж.-К. Воспроизводство. Элементы теории систем образования.
8. Рингер Ф. Закат немецких мандаринов
9. Иллич И. Освобождение общество от школ. Пропорциональность и современный мир.
10. Бернстейн Б Класс, коды и контроль. Структура педагогического дискурса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой[1]:

1. Образование как предмет философского вопрошания.
2. Связь философии Платона с его учением об образовании.
3. Связь учения Аристотеля о знании с его пониманием образования.
4. Идеалы образования в античной культуре.
5. Особенности философии образования в римской культуре.
6. Философия образования в средневековой культуре.
7. Педагогические идеи в эпоху Возрождения и их философское обоснование.
8. Философские основы педагогики Яна Амоса Коменского и современное значение
9. его идей.

[1] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

10. Педагогические теории философии Просвещения и их современное значение
11. Учение об отчуждении духа и концепция образования у Гегеля
12. Антропология И.Канта и учение о способностях как философия образования.
13. Социалистические проекты преобразования образовательной системы в Х1Х веке.
14. Гуманитарная философия образования В. Дильтея.
15. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.
16. Американская и европейская традиция социологических исследований системы высшего образования: сравнительный анализ.
17. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
18. Развитие частного среднего образования в современной России.
19. Реформы среднего и высшего образования в Восточной Европе.
20. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
21. Коммерциализация системы образования и формирование рынка образовательных услуг.
22. Оценочные исследования в образовании.
23. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
24. Предмет и область исследований социологии образования.
25. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
26. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
27. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
28. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
29. Современные социологические теории школьного образования: обзор
30. Социальная политика в области образования: содержание и социологическая экспертиза.
31. Т.Парсонс об академической профессии и университетской корпорации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA - 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA– 5.2	Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
СК ОС LA -5.2	Способен выделять и	Студент в состоянии

Способность владеть основными методическими принципами проведения социологического исследования	анализировать характерные социологические аспекты проблемы, требующей исследования; корректно использовать различные социологические методы исследования.	формализовать, перечислить и указать на взаимодействие отдельных социологических аспектов предложенной социальной проблемы. Грамотно формулирует исследовательский вопрос и предлагает модель исследования с обоснованиями методов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на зачете с оценкой	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет с оценкой считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Иммануил Кант Критика чистого разума [Электронный ресурс]/ Кант Иммануил— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 567 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36783.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки. [Электронный ресурс] / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54756

3. Лебедев С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ С.А. Лебедев, С.Н. Коськов— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36665.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Лекторский В.А. Знание как предмет эпистемологии [Электронный ресурс]/ В.А. Лекторский, Д.И. Дубровский, Е.Л. Черткова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 223 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18710.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные источники.

1. Рубинштейн М. М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Т. 1. М.: Территория будущего, 2008.
2. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. В 2-х тт. Издательский дом ВШЭ, 2012.
3. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю. "Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации" М.: ЦСП и М, 2013
4. Барнетт Р.Миддлхерст Р. Потерянная профессия//Высшее образование в Европе, 1993, с. 133-155.
5. Бернстейн Б Класс, коды и контроль. Структура педагогического дискурса. М., 2008
6. Бурдье П. Пассрон Ж.-К. Воспроизводство. Элементы теории систем образования. М., 2007
7. Гадамер Г.-Г Истина и метод М., 1988
8. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999, Глава 13. Образование, коммуникация и средства массовой информации.
9. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Школа-пресс, 1995.
10. Гордон Эв. Гордон Эл. Столетия тьюторства История альтернативного образования в Америке и Западной Европе. М., 2008
11. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
12. Деруэ Ж.Л. Социология образования: в поисках общества / Пер. с фр. С.В. Нелюдова // Журнал социологии и социальной антропологии. СПб., СПГУ, 1999. Том 2. С. 179- 190.
13. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996. С. 23-34.
14. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. — Москва: Педагогика-пресс, 2000.
15. Рингер Ф. Закат немецких мандаринов (избранные главы).//НЛО, 2000.
16. Руссо Ж-Ж Эмиль или о Воспитании
17. Иллич И. Освобождение общество от школ. Пропорциональность и современный мир. М., 2006
18. Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна. Спб: Алетейя, 1998.
19. Йегер В. Пайдейа Т1. часть 1 М., 1997
20. Йегер В. Пайдейа Т1. часть 2 М., 2002
21. Коменский Ян Избранные педагогические сочинения, М., 1955
22. Маккларен П. Жизнь в школах. Введение в критическую педагогику. М., 2000
23. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994
24. Огурцов А.П. Платонов В.В Образы образования. Западная философия образования, XX век Спб., 2004

25. Ортега -и- Гассет Х. Миссия университета//Отечественные записки,2002. № 2
26. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: АспектПресс, 1997 с.117-136 (Революция в образовании и новейшая стадия модернизации).
27. Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной стратификации /Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2000
28. Платон Государство
29. Рикер П. Пути признания М., 2010
30. Серл Дж. Политика и гуманитарное образование.//Отечественные записки, 2002,
31. Социология образования М., 2010
32. Социология образования М., 2011
33. Филиппов А.Ф. Утопия образования.//Отечественные записки, 2002, №1, с. 10-39.
34. Фуко М. Надзирать и наказывать М., 1999
35. Фуко М. Интеллектуалы и власть Ч.3 М., 2006
36. Фуко М. Герменевтика субъекта. Курс лекций, прочитанных в Колледже де Франс в 1981—1982 уч. году Спб., 2007.
37. Хабермас Ю. Идея университета. Процессы обучения. //AlmaMater. № 4, 1994.Стратегии адаптации вузов - экономический и социологический аспекты (проект «Разработка организационно-финансовых схем адаптации ВУЗа в условиях бюджетного финансирования»). М.: ГУ-ВШЭ, 2002
38. Хайнс Дж. Рассказ лектора: Роман. М.:, 2003.
39. Хоркхаймер, Адорно Диалектика Просвещения М., 2001
40. Arendt H « La crise de l'éducation », in La Crise de la Culture, Folio (Essais), 1972.
41. Bernstein B. Class, Codes and Control. London, 1975.
42. Bergson A, La Politesse (1885 et 1892), in Mélanges, PUF, 1972.
43. Blake, N., Smeyers, P., Smith, R., and Standish, P., (eds.), *The Blackwell Guide to the Philosophy of Education*, Oxford: Blackwell. 2003
44. Carr D.,*Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*, London: RoutledgeFalmer. 2003
45. Curren, R., (ed.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Oxford: Blackwell. 2003
46. Curren, R., (ed.), *Philosophy of Education: An Anthology*, Oxford: Blackwell. 2007
47. Kymlicka, W., *Multicultural Citizenship*, Oxford: Clarendon Press, Oxford. 1995
48. Noddings N.*Philosophy of Education*, Boulder, CO: Westview, 2nd. Edition. 2007
49. Parsons T. The School Class as Social System: Some of Functions in American Society // Education, Economy and Society. New York: The Free Press, 1961. P. 234-255.
50. Rorty, A., (ed.),*Philosophers on Education: New Historical Perspectives*, New York: Routledge. 1998
51. Siegel, H. “Philosophy of Education”, in *Britannica Online Encyclopedia*, [Available online]. 2007
52. Siegel, H. (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, Oxford: Oxford University Press, 2008
53. Stokes, D.*Pasteur's Quadrant: Basic Science and Technological Innovation*, Washington, DC: Brookings. 1997
54. Winch, C., and Gingell, J.*Key Concepts in the Philosophy of Education*, London: Routledge.1999
55. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.Логос, 2002

56. Брунер Дж. Культура образования М., 2006
57. Бурдье П. Система образования и система мышления // Высшее образование в России. 1997. ?2. С. 119- 126
58. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984.
59. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.,1995.
60. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2000.
61. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М. Никольского; Под ред [и с предисл.] Н.Д. Виноградова. — Москва: Мир, 1919.
62. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания. — Москва, 1921.
63. Дьюи Дж. Школы будущего— Москва, 1922.
64. Дьюи Дж. Статьи по теме Школа и общество
65. Дьюи Дж. Школа и ребёнок / 2-е изд. — М.—Пг., 1923.
66. Дьюи Дж. Школа и общество. — Москва, 1925.
67. Кумбс Ф.Т. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. М.: Прогресс, 1970
68. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб: Алетейя, 2000.
69. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: МГУ, 1992
70. Новое в оценке образовательных результатов. Международных аспект. М., 2007
71. Ричардсон Г. Образование для свободы. М.: Российский гос. гуманит. ун- та, 1997
72. Розанов В. В. Сумерки просвещения.- М.,I 990;
73. Соколов М. Отличия университетов http://www.polit.ru/science/2011/03/23/sokolov.html
74. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М: Логос, 1999. 272 с.
75. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. М.: МГУ, Инфра-М, 1997, с. 348-364 (Глава 15 «Образование»).
76. Филиппов Ф.Р. Всеобщее среднее образование в СССР. Социологические проблемы. М.: Мысль, 1976; Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: Наука, 1980.
77. Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 23. Спб.: 2002

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.