Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теоретической социологии и эпистемологии

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 Методология социологического исследования
(индекс и наименование дисциплины)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Смолькин А.А.
Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, *должность) (наименование кафедры)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, декан философско-социологического факультета, к.с.н. Вахштайн В.С.
*(наименование кафедры) (*ученое звание, ученая степень,*)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 Методология социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA - 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA - 5.1	на уровне знаний: • основ социологической теории; • основ анализа данных применительно к социологическим исследованиям; • основных теоретико-методологические принципы проведения исследования; • основных подходов к выбору стратегий и конкретных методов исследования • основных принципов организации и проведения социологического исследования;
	на уровне умений: • находить связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, приводить примеры, аргументировать свою мысль; • применять на практике основные принципы анализа данных, использовать основные процедуры количественного анализа;
	на уровне навыков: • пользоваться справочными информационными системами для поиска дополнительной информации; • аргументированно дискутировать по социологическим тематикам; • использования специализированных статистических пакетов для анализа данных (Stata); • описания и базовой интерпретации первичных и вторичных данных исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ;

– 28 ак. часов выделено на контактную работу с преподавателем и 44 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.В.ДВ.10.2. Методология социологического исследования осваивается на 3 курсе обучения (5 семестр).
– дисциплина реализуется после изучения: Философия, Социология, Человек и общество как социологическая проблема
– формы промежуточного контроля: зачет с оценкой в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Язык социологического исследования	5/3,75			2/1,5		3/2,25	Опрос
2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования.	5/3,75			2/1,5		3/2,25	Опрос
3	Концептуальные и операциональные определения	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
6	Проектирование выборки: основные принципы.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
8	Правила интерпретации количественных данных.	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
9	Интервью: виды, специфика организации и проведения.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
10	Наблюдение и экспериментальное исследование	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
11	Текстовый анализ в социологии:	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4],
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	количественный и качественный.							
12	Анализ результатов качественного исследования.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	4/3			2/1,5		2/1,5	Опрос
14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	8/6			2/1,5		6/4,5	Опрос
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Всего:		**72/54**			**28/21**		**44/33**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Язык социологического исследования	Тема и проблема как формы организации научного знания. Дисциплинарное содержание проблемы. Связь проблемы с теорией. Формулирование проблемы. Научная тема. Язык переменных. Социальный факт и социальное действие. Рациональное смыслополагание. Переменные как средство упорядочения и классификации. Бинарная форма переменных. Генерализация. Пространство социологического исследования. Ковариация переменных. "Третий" фактор и примеры двойного влияния.
Тема 2	Разработка программы исследования: проектирование теоретико-методологических основ исследования.	Программа социологического исследования как базовый элемент планирования исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы. Постановка проблемы. Концептуализация. Операционализация. Связь программы исследования и инструментария. Планирование полевого этапа исследования. Оценка ресурсов и рисков. Ошибки при составлении программы.
Тема 3	Концептуальные и операциональные определения	Роль научного консенсуса в принятии концептуальных определений. Структура операциональных определений: а) инструмент измерения (wording); б) внешние экспериментальные обстоятельства; в) личность

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		интервьюера. Понятие эмерджентных признаков и артефакты. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений. Методический комплекс. Роль гипотетических неоперационализируемых конструктов в корпусе социологического знания.
Тема 4	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.	Общая сопоставительная характеристика количественного и качественного анализа социальных явлений — основания сравнения: теоретико-методологическая база; исследовательское предназначение; цель применения; исследовательские задачи; позиция исследователя; фокус исследовательского интереса; формулировка гипотез; разработка инструментария; единицы, логика, способы анализа; гарантия валидности данных. Компоненты качественного исследования. Причины обращения к качественным методам. Развитие "качественного" проекта. Значения "качественного", от которых следует отказаться. Дискуссия "качественников" и "количественников" в российской социологии: смена акцентов за последнее десятилетие (1994-2004 гг.). Смещение противостояния "качественного" и "количественного" на периферию академического дискурса. Ключевые моменты критики качественных методов социологического исследования.
Тема 5	Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.	Этапы эмпирического социологического исследования. Понятие полевого исследования. Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Полевые исследования в рамках количественного подхода. Полевые исследования на этапе формирования исходной концептуальной модели исследования: определение проблемы, предмета, эмпирического объекта (выборки), переменных, гипотез, методической стратегии. Пробные (пилотажные) полевые исследования на этапе разработки методик сбора эмпирической информации. Полевые работы на этапе сбора эмпирических данных в основном исследовании. Разделение труда в полевых работах, специализация, обучение и контроль качества работы исполнителей. Специфика полевых работ в исследованиях качественной (понимающей) социологии: работа в стратегии исследования случая (case study), основные принципы итерационного обоснования теории (grounded theory), непосредственная связь получения и интерпретации эмпирической информации, отсутствие разделения труда при сборе

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		и интерпретации эмпирических данных (исследователь, интервьюер, интерпретатор — одно лицо). Принципы подбора случаев: пределы статистической репрезентативности и обоснования социальной типичности в методологии исследования случая. Этические дилеммы полевого исследования.
Тема 6	Проектирование выборки: основные принципы.	Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Концептуальный объект и генеральная совокупность. Проектируемый объект. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Исчисление ошибки выборки: замкнутый круг. Как контролируется ошибка выборки в массовых опросах: практика ВЦИОМ. Случайные и систематические ошибки. Объем выборки. Примеры из практики исследований. Почему предвыборный прогноз "Literary Digest" 1936 г. оказался ошибочным? Типичные систематические ошибки выборки: давление доступных объектов; иллюзия постоянства; недостаточный учет аномальных и труднодоступных единиц; отказы от ответа. Способы отбора единиц исследования. Вероятностный отбор; районирование; гнездовой отбор; систематический отбор; квотный отбор; стихийный отбор. Теоретические основы случайного отбора. Вариация выборочной средней. Центральная предельная теорема. Правило "трех сигм". Исчисление объема выборки по заданным параметрам точности, надежности предсказания и однородности массива.
Тема 7	Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.	Виды социологических опросов. Интервью и анкетный опрос: сходства и различия. Особенности распространения анкет. Методы распространения анкет: личный, почтовый, прессовый. Проблема заполняемости и возврата анкет. Структура анкеты: основные элементы. Обращение и информация по исследованию. Инструкция к заполнению анкеты. Правила составления и комбинирования вопросов в анкете. Проблема оптимального соотношения количества вопросов и содержательных характеристик: сколько должно быть вопросов в анкете?

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 8	Правила интерпретации количественных данных.	Что «говорят» цифры? Связь статистических методов и качественной интерпретации: доверительный интервал, случайные ошибки выборки и проблематизация употребления выражений «устойчивый рост», «большинство», «половина» и т.п. в отчете. Репрезентативность: чье мнение отражают результаты опроса? Несоответствие между группой опрошенных и социальной группой, о которой делается вывод (студенчество=молодежь, жители города №=люди). Графическое представление количественных данных и интерпретация.
Тема 9	Интервью: виды, специфика организации и проведения.	Особенности интервью как метода опроса. Виды интервью по степени формализации поведения интервьюера и респондента. Виды "качественных" интервью. Стратегия проведения биографического нарративного интервью. Фиксация данных в качественном интервью. Составление транскриптов интервью. Целесообразность и аспекты редактирования транскриптов интервью. Процедура анализа данных биографических нарративных интервью.
Тема 10	Наблюдение и экспериментальное исследование	Особенности наблюдения в социологии: сферы применения; преимущества и недостатки; возможные искажения данных наблюдения. Виды наблюдения по степени формализации и в зависимости от степени участия наблюдателя, преимущества и ограничения каждого вида наблюдения. Схема формализованного стандартизированного наблюдения. Неструктурированное наблюдение. Включенное (участвующее) наблюдение. Сферы использования полевых наблюдений с разной степенью "включения". Стадии проведения включенного наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Требования к наблюдателю. Проблемы внешней и внутренней валидности. Схема эксперимента. Для чего нужна контрольная группа? Три способа выравнивания контрольной и экспериментальной групп. Задачи, решаемые экспериментом: сравнение, манипулирование, контроль, генерализация. Три условия экспериментального вывода: временная последовательность, ковариация, контроль "третьего" фактора. Определения внутренней и внешней валидности. Типичные нарушения внешней валидности: отсутствие репрезентативности и искусственно созданная экспериментальная ситуация. Нарушения внутренней валидности.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Изменения исторического фона, матурация, несоответствие составов контрольной и экспериментальной групп, отсев респондентов, нестабильность инструментального комплекса, эффект тестирования, реактивный эффект. "Натурные" эксперименты.
Тема 11	Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный.	Понятия "документ" и "текст". Основания для классификации видов документов. Традиция изучения "человеческих документов". Ключевые виды анализа текстов — сходства и различия. Традиционный, классический информативно-целевой анализ. Биографический анализ: методологические принципы и проблемы. Основные методы интерпретации текстов глубоких интервью. Контент-анализ: область применения, типы и модели, процедуры, надежность и валидность. Классический контент-анализ, квантитативная лингвистика, словоформы и другие единицы анализа, счет, лексикографический анализ, словари и тезаурусы, текстовые статистики, контекст. Понятие "дискурса"; риторика текста, бинарные оппозиции декон-струкция; дискурс, знание и власть; автор и текст; типы дискурс-анализа: традиционный, формальный, критический; области использования дискурс-анализа.
Тема 12	Анализ результатов качественного исследования.	Анализ результатов качественного исследования: фокусировка анализа; стратегии анализа; организация данных; компьютерная обработка данных. Техники улучшения качества анализа данных. Методология "двойной рефлексивности". Подготовка отчета — поиск баланса между описанием и интерпретацией. Структура отчета. Типы отчетов. Ошибки при составлении отчета.
Тема 13	Основные проблемы организации полевых социологических исследований.	Подготовка поля: обеспечение доступности эмпирического объекта, организация штаба полевого исследования (помещение, оргтехника, режим работы, дежурство, оперативная связь с интервьюерами и другими исполнителями во время полевых работ, обеспечение сохранности и закрытости собираемых эмпирических данных). Подготовка комплектов методического инструментария для исполнителей: инструкций, заданий, списков адресов и др. Отбор и обучение исполнителей: интервьюеров, наблюдателей, кодировщиков и др. Эффект интервьюера и

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		профилактика его негативных последствий. Контроль качества работы интервьюеров и других исполнителей: текущий оперативный контроль во время сбора данных, контроль заполненных документов во время приема результатов работы, специальные контрольные процедуры после завершения полевого этапа (повторные и почтовые опросы и т.п.). Оперативный контроль и ремонт выборки в процессе полевых работ.
Тема 14	Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.	Отбор источников и мета-анализ. Ограничения интерпретации данных. Виды отчета. Data journalism: как можно и нельзя писать о данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2. Методология социологического исследования используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- дискуссия;

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет с оценкой, состоящий из ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Язык социологического исследования

Вопросы к семинару:

1. Определение проблемы научного исследования.
2. Оценка роли переменных как средства упорядочения и классификации.
3. Определение генерализации, и т.п.

Тема 2. Разработка программы исследования

Вопросы к семинару:

1. Основные элементы программы исследования
2. Теоретический и методический раздел программы
3. Тема, проблема, исследовательский вопрос: соотношение понятий.

Анализ кейсов: постановка проблемы исследования.

Проанализировать предложенные кейсы с примерами постановки проблемы. Является ли предложенная постановка проблемы научной? Насколько непредвзято авторы подходят к постановке проблемы? Обоснована ли актуальность?

Тема 3. Концептуальные и операциональные определения.

По группам сформулировать постановку проблемы, базовые концепты и систему

оперантов по заданной группой теме. Пример тем: «социологическое объяснение музыкальных предпочтений».

Тема 4. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.

1. Методология количественного исследования
2. Методология качественного исследования
3. Ключевая разница между двумя подходами

Тема 5. Полевые работы в структуре социологического исследования: основные этапы. Организационный раздел в программе исследования.

1. Этапы эмпирического исследования
2. Виды социологических исследований и их особенности

Тема 6. Проектирование выборки.

Вопросы к семинару:

1. Проектирование количественной выборки: основные теоретические предпосылки. Закон больших чисел, генеральная совокупность, выборочная совокупность.
2. Проектирование количественной выборки: основные этапы.
3. Проектирование качественной выборки: теоретические предпосылки и основные этапы.

Анализ кейсов: рассмотреть и критически оценить примеры выборок опросов ФОМ, ВЦИОМ и разновидности выборок для телефонных и Интернет-опросов.

Тема 7. Социологический опрос: виды, преимущества, ограничения.

Вопросы к семинару:

1. Социологический опрос: основные правила проведения.
2. Композиция анкеты.
3. Теория ошибок в опросах и организация опросных мероприятий. Как проверить качество работы исполнителя?

Анализ кейсов: По группам составить анкету на выбранную тему. Осуществить пилотаж с другими группами. Проанализировать сложности и ошибки, допущенные в составлении анкеты. Обсудить итоговый вариант анкеты перед всей группой.

Тема 8. Правила интерпретации количественных данных.

1. Отличия статистических данных от социологических данных.
2. Основные подходы интерпретации полученных данных
3. Правила написания отчетов по полученным данным

Анализ кейсов: проинтерпретировать данные, размещенные в открытых источниках. Установить ошибки, попробовать установить факт манипуляции.

Тема 9. Интервью: виды, специфика организации и проведения.

Вопросы к семинару:

1. Виды интервью.
2. Специфика глубинного интервью.
3. Требования к интервьюеру.
4. Особенности организации интервью.
5. Интервью в исследовательской и других видах деятельности (интервью на собеседовании, журналистское интервью): общее и различия.

Тема 10. Наблюдение: особенности проведения. Особенности фиксации и интерпретации данных. Проблема субъективности и триангуляция.

Вопросы к семинару:

Специфика наблюдения.

1. Виды наблюдения
2. Наблюдение в маркетинге и управленческой деятельности.
3. Организация наблюдения: основные этапы. Дневник наблюдения: возможные формы. Триангуляция.

Анализ кейсов: Анализ примеров дневников наблюдений и обмен результатами пробных наблюдений по группам. Обсуждение и сравнение включенных и невключенных наблюдений. Обсуждение роли триангуляции.

Тема 11. Текстовый анализ в социологии: количественный и качественный. Практикум применения текстового анализа

Анализ кейсов: Рассмотреть предложенный преподавателем текст. Выбрать метод текстового анализа, применить к фрагменту текста, сделать и презентовать выводы.

Тема 12. Анализ результатов качественного исследования.

1. Основные подходы к анализу качественных данных
2. Стратегии анализа качественных данных
3. Введение в компьютерный анализ качественных данных

Тема 13. Основные проблемы организации полевых социологических исследований.

1. Этапы подготовки организации социологического исследования
2. Составление инструкции для интервьюера.

Тема 14. Итоги: отбор качества источника и особенности интерпретации социологических данных.

1. Правила отбора источника для последующего анализа.
2. Особенности интерпретации полученных данных.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологические и организационные разделы.
2. Постановка проблемы. Тема и проблема как формы организации научного знания.
3. Проблема: научная, управленческая, социальная. Специфика постановки проблемы исследования.
4. Концептуализация.
5. Операционализация.
6. Проблема соответствия концептуальных и операциональных определений.
7. Выборочный метод. Выборка в количественном исследовании.
8. Выборка в качественном исследовании.
9. Массовые опросы. Различные методы распространения анкет при массовых опросах.
10. Композиция анкеты: основные требования.
11. Интервью. Виды интервью и требования к его проведению.
12. Сензитивные вопросы в исследованиях: основные техники использования.
13. Наблюдение и его виды. Триангуляция.
14. Эксперимент в социальных науках.
15. Интернет-исследования: специфика использования.
16. Контент-анализ: основные принципы проведения.
17. Дискурс-анализ: основные теоретические принципы и практика использования.
18. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов.

19. Основные требования к массивам данных в социологическом исследовании.
20. Анализ и интерпретация количественных данных.
21. Анализ и интерпретация качественных данных.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA- 5	Способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности.	СК ОС LA – 5.1	Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
СК ОС LA -5.1. Способность к работе с социологическими текстами, использование знаний о теоретических основах современной социологии	Умеет различить теоретическую проблему в сфере социальных наук	Студент выявляет в предложенной социологической проблеме ключевые теоретические аспекты, предлагает адекватные социологические концепты для ее описания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Устный ответ на экзамене[1]	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)

[1] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа включает ответ на 2 вопроса по билету. Преподавателям предлагается оценить ответ из каждого блока по 5-ти критериям (см.п.4.3.2), выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Зачет с оценкой считается сданным, если студент прошел порог 41 балл, что соответствует оценке «зачтено» и переносится в зачетную книжку и ведомость.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных и практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание эссе.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы.М.: Издательство "Флинта",2014.https://e.lanbook.com/book/51896#book_name
2. Готлиб А.С., Столярова И.Е., Фазульянова С.Н. Процедуры и методы социологического исследования: практикум М.: Флинта,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987
3. Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.Методология и методы социологического исследования М: Дашков и К.2015.http://www.iprbookshop.ru/52283.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.М.: Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620
2. Кравченко С.А. Социология. Т1. Классические теории через призму социологического воображения.М.: Юрайт,2016.http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51&type=c_pub
3. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты.М.: Издательство "Флинта",2014.https://e.lanbook.com/book/51986#book_name

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Этический кодекс социолога, профессиональный кодекс социолога

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. IMF eLibrary, Bloomberg, EBSCO Publishing;
2. Emerging Markets Information Service;
3. JSTOR;
4. Springer;
5. Архивы научных журналов NEICON (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, IOP Publishing, SAGE Publications, Taylor and Francis).
6. Русскоязычные информационные ресурсы:
7. Google Scholar (Google Академия);

8. Университетская библиотека ONLINE$
9. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников».

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
2. А. И. Кравченко. Методология и методы социологических исследований. М.: Юрайт, 2015. http://www.biblio-online.ru/thematic/?26&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub
3. Теория и методология в практиках российских социологов: постсоветские трансформации / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. Н.Я. Мазлумянова, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН. — М.: Научный мир, 2010.
4. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009.
5. С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2009.
6. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2007.
7. Ковалев Е.М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999.

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.