Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Социология
(индекс и наименование дисциплины)

46.03.01 История
(код, наименование направления подготовки)

«История государства и власти» (Liberal Arts)
(направленность(профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель — Красовская Н.Н.
(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

К.соц.н. заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин — Смолькин А.А.
(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

К.соц.н., доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии — Астахова А.С.
(ученое звание, ученая степень, должность) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент — Смолькин А.А.
(наименование кафедры) *(ученое звание, ученая степень,)* — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2	Способность критически оценивать параметры групповых взаимодействий;

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 3.2	на уровне знаний: категории, понятия и проблемы социального взаимодействия, феномена социальных групп, групповой динамики и командной работы;
	на уровне умений: использовать идеи социологии в процессе самопознания и социальной коммуникации;
	на уровне навыков: самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе;

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 5.2	на уровне знаний: категорий и понятий, таких как толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.
	на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики
	на уровне навыков: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.14 «Социология» входит в

состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается во втором и третьем семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.Б.8 «Правоведение», Б1.Б.10 «Психология», Б1.Б.15 «Политология».

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 2	Норма и девиация	**8/6**			4/4		4/3	О, Д
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 4	Урбанизация и исследования города	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии.	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О, Д
Тема 7	Социологическое изучение религии	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 8	Конструирование социальной реальности	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	**6/4,5**			2/1,5		4/3	О
Тема 10	Методы социологических исследований	**16/12**			8/6		8/6	О, Д
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Всего:		**72/54**			**28/21**		**44/33**	

*Примечание:** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д)*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	Предметное самоопределение социологии. Социологическое описание и здравый смысл. Субъект(ив)ное и объект(ив)ное в социологическом описании. Социальные факты и социальные действия. Социальные институты и социальные функции. Виды социальных институтов.
Тема 2	Норма и девиация	Социальный статус и социальная роль. Социальная норма и

		санкция. Социальное взаимодействие. Депривация. Аномия. Девиации и социальный порядок. Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Стигматизация других как способ построения собственной идентичности.
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	Импликации социального поведения. Инкорпорация социальных статусов. Социальные отношения как формы зависимости. Клиентелизм. Системы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Равенство и неравенство. Специфика социальных различий в постсовременных обществах. Габитус.
Тема 4	Урбанизация и исследования города	Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Убранизация, рурализация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Урбанизм как образ жизни. Социология и исследования города.
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация	Пол и гендер. Гендерная идентичность. Гендер и социализация. Гендер и неравенство. Женские движения. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы.
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии.	Этнос и нация. Этническая идентичность. Конструктивизм и примордиализм. Нация как «воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Этническая принадлежность и раса. Этнические предрассудки и дискриминация.
Тема 7	Социологическое изучение религии	Религия и общество. Социологическое определение религии. Разновидности религии. Религиозные организации. Церковь и секта. Религия как выбор и религия как традиция. Секуляризация.
Тема 8	Конструирование социальной реальности	Социальная реальность как конструкт. Социальная память. Моральные паники. СМИ, научные знания и другие источники конструирования социальной реальности.
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	Глобализация: основные концепции (Э.Гидденс, И.Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: анти-глобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.
Тема 10	Методы социологических исследований	Социологическая информация. Методы социологического исследования. Прикладная социология. Виды интерпретации в социальном исследовании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа: опрос, групповые дискуссии, диспуты, тесты, домашнее задание.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.
В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:
• выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.
Интерактивные формы:
• дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.
Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

Посещаемость практических (семинарских) занятий, ответы на семинарских занятиях. Обучающиеся готовят ответы на вопросы к практическим (семинарским) занятиям, исходя из списка вопросов ниже и списка литературы.

Типовые вопросы для самостоятельной работы[1]:

1. Сформулируйте основные вопросы, которые ставятся в рамках проблематики занятия.
2. Какие основные понятия используются социологами в данной проблематике?
3. На какой аргументации выстраиваются концепции авторов? Используется ли эмпирический материал (и какой?).
4. Подготовьте краткий конспект по теме занятия.

Примеры вопросов к практическим (семинарским) занятиям[2]:

Тема 1. Социология как наука. Что такое социальное?
Задание: Определите понятие социального факта. В чем различие нормального и патологического социальных фактов? Определите понятие социального действия. Приведите примеры к каждому типу социального действия.

Тема 2. Норма и девиация
Задание 1: Разобрать социологический подход к исследованию самоубийств Э.Дюркгейма. Какие выводы можно сделать на основании изложенного материала? Какие проблемы работы с данными статистики можно наблюдать на данном примере?
Задание 2: Разобрать биологические, психологические и социологические подходы к девиантности, теорию стигматизации («наклеивания ярлыков»).
Подготовиться к дискуссии: Общественное мнение по отношению к уголовным наказаниям и смертной казни. С точки зрения здравого смысла, аргументов СМИ и приверженцев теории стигматизации.

Тема 3. Социальные различия и социальная стратификация
Задание: Разобрать понятие и типы социальной стратификации. В чем отличие подходов к стратификации К.Маркса, М.Вебера, П.Бурдье? Придумать примеры, какие признаки могут

[1] При подготовке к семинарским (практическим) занятиям, студентам рекомендуется ответить на данные вопросы применительно к теме семинара.
[2] Представлены типовые вопросы. После каждого занятия преподаватель дает задание студентам, исходя из содержания курса (см.п.3).

выступать стратифицирующими, а какие – нет (пример: является ли стратифицирующим цвет глаз). Определите понятие габитус по П.Бурдье. Приведите примеры габитуса.

Тема 4. Урбанизация и исследования города
Задание: В чем заключается процесс урбанизации? В чем специфика урбанизма, как образа жизни в концепции Л.Вирта? Какие существуют современные исследования города? Что могут изучать социологи в городском пространстве?

Тема 5. Гендерная идентичность и социализация
Задание: В чем различие понятий: «пол» и «гендер». Гендер и неравенство. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М.Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы. Разобрать пример Агнес в концепции Гарольда Гарфинкеля.

Тема 6. Этнос и этническая идентичность в социологии.
Задание: Разобрать подходы к понятиям «этнос» и «нация». В рамках какой концепции нация описывается как «воображаемое сообщество» и почему?

Тема 7. Социологическое изучение религии
Задание: Найти и рассмотреть варианты социологического определения религии по Э.Дюркгейму. Почему понятие Бога не является основным в данной концепции? Рассмотреть различие понятий «церковь» и «секта». Как определяет секты М.Вебер? В чем отличие его подхода от современных описаний секс в СМИ и на уровне «здравого смысла»?

Тема 8. Конструирование социальной реальности
Задание: Найти примеры «моральных паник», когда какому-то единичному (или несуществующему) случаю приписываются угрожающие масштабы.

Тема 9. Глобализация и социальные изменения
Задание: Рассмотреть концепции глобализации Э.Гидденса, И.Уоллерстайна и У.Бека. Почему в концепциях глобализации не последнюю роль играет проблематика риска?

Тема 10. Методы социологических исследований
Задание 1: Рассмотреть разные методы исследований. Обосновать, почему для разных проектов отбираются различные методы.
Задание 2. Придумать идею собственного проекта исследования, описать, какими методами это было бы удобнее изучать.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету[3]:

1. Социологизм Э.Дюркгейма.
2. Понятие социального факта.
3. Понятие социальной аномии.
4. Органицизм Г.Спенсера
5. «Понимающая социология» М.Вебера
6. Типы социального действия по М.Веберу.
7. Диалектико-материалистический подход к изучению общества
8. Основные понятия теории символического интеракционизма.
9. Понятие социальной общности.

[3] Студентам по билетам задается 2 вопроса.

10. Что такое социальный факт по Э.Дюркгейму и социальное действие по М.Веберу?
11. Теории стигматизации (И.Гофман, Э.Лемерт, Г.Беккер)
12. Социологический подход к исследованию самоубийств. Виды самоубийств в концепции Э.Дюркгейма.
13. Понятие «Аномия».
14. Социологические подходы к определению и исследованию религии.
15. Церковь и секта в концепции М.Вебера.
16. Урбанизация и исследования города.
17. Урбанизм как образ жизни: отличительные черты города в концепции Л.Вирта
18. Два подхода к пониманию природы этноса и нации: примордиализм и конструктивизм.
19. Что такое «Воображаемые сообщества» по Б.Андерсону?
20. Формы капитала в концепции П.Бурдье.
21. Габитус в концепции П.Бурдье.
22. Социологический подход к изучению бюрократии.
23. Микросоциология (на примере концепций И.Гофмана или Г.Гарфинкеля).
24. Глобализация.

Примерные темы эссе[4]

1. Что такое социальное?
2. Социологический подход к проблеме самоубийств
3. Сравнительный анализ подходов Э.Дюркгейма и Г.Тарда к проблеме самоубийств
4. Социологический подход к проблеме девиантности: нормальное и патологическое в концепции Э.Дюркгейма
5. Теории стигматизации: специфика подхода и практические следствия
6. Есть ли у современного человека габитус?
7. Сравнительный анализ использования понятия «габитус» у М.Мосса и П.Бурдье
8. Виды капитала в концепции П.Бурдье: как и в каких условиях работают разные формы капитала
   *возможна доп.тема «Сравнительный анализ концепций стратификации»
9. Что особенного в городе и зачем его изучать социологам?
10. Что такое «секта» в концепции Вебера?
11. Бюрократия и конструирование социальной реальности.
12. Пол и гендер в повседневной жизни.
13. Микросоциология: что мы можем изучить во взаимодействиях лицом-к-лицу?
14. Социологические исследования как конструкт: манипуляции статистикой и данными исследований.
15. Конструирование социальной реальности средствами массовой информации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их освоения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой	УК ОС – 3.2	Способность критически оценивать параметры групповых взаимодействий;

[4] Данный перечень является примером. Студент может самостоятельно сформулировать тему и согласовать ее с преподавателем по дисциплине.

	позиции в командной работе		

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации.

Этап освоения компетенции	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**
УК ОС- 3.2. Способность критически оценивать параметры групповых взаимодействий;	Способность принимать на себя роль критика, оценивающего особенности группового взаимодействия. Способность анализировать группу с точки зрения социологических и социально-психологических характеристик;	Адекватно определяет, классифицирует и критически оценивает круг концептов и проблем, связанных с функционированием социальных групп и/или выстраиванием социальных взаимодействий; Адекватно оценивает социальную группу, ее социологические и социально-психологические характеристики.

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС – 5.2. Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность.	Способность различать потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Зачет с оценкой (эссе[5])	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. • Студент демонстрирует креативные способности, знание и широкий охват современной профессиональной литературы. • Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма (стиль изложения, цитирование, библиография).	Отлично (81-100)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с незначительными теоретическими или методическими неточностями; • Студент показывает способность к критическому мышлению. • Студент демонстрирует знание и широкий охват современной литературы. • Работа полностью соответствует заявленной теме. • Студент соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями (стиль изложения, цитирование, библиография).	Хорошо (61-80)
	• В работе демонстрируется соответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста с существенными ошибками; • Студент показывает удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов. • Студент демонстрирует широкий охват современной литературы, но поверхностно. • Работа соответствует заявленной теме. • Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Удовлетворительно (41-60)

[5] Преподавателям предлагается оценить текст эссе по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов. Оценка за экзамен включает среднее арифметическое за эссе и ответы на 2 вопроса билета.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• В работе демонстрируется несоответствие использованных теоретических источников поставленному вопросу, целям и задачам текста; • Студент показывает неудовлетворительное понимание каких-либо связанных с темой работы проблем и контекстов. • Студент не владеет актуальной литературой по теме, не представляет ее в тексте. • Работа не соответствует заявленной теме. • Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста (стиль изложения, цитирование, библиография).	Неудовлетворительно (0-40)
Зачет с оценкой (устный ответ на зачете/ экзамене[6])	• Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. • Демонстрирует критическую оценку возможностей и ограничений представленного подхода/метода: рассматривает возможную критику, условия, в которых данные концепции или методы неприменимы. • Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на первоисточники или актуальные исследования. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода, но не всегда способен проследить его ограничения. • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается. • Поясняет утверждение на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)

[6] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по двум вопросам отдельно.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
	• Студент излагает содержание билета поверхностно; • Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла». • Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. • Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. • Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; • Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода. • Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. • Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. • Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.4. Методические материалы

Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга актуальной ситуации подготовки студентов к этапу промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в формах: контроля посещаемости, ответов на семинарских (практических) занятиях, дискуссиях, решений кейсов и выполнении практических заданий. Преподаватель отслеживает текущую ситуацию по указанным формам текущего контроля и выносит студентам рекомендации для улучшения качества подготовки к промежуточному контролю.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме: зачета с оценкой (эссе и устный ответ на зачете).

Зачет с оценкой проводится в 2 этапа: подготовительный (самостоятельная подготовка текста эссе) и основной (устный ответ на экзамене). Эссе оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), до 20 баллов за каждый критерий. Устный ответ на зачете оценивается по 5 критериям (см.п.4.3.2), задается один основной вопрос, а также дополнительные вопросы по теме ответа или тексту эссе. Итоговый результат по зачету с оценкой – среднее арифметическое оценки за эссе и устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках практических занятий (а также самостоятельной работы) и написание собственного текста.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Рекомендованная структура эссе

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, постановка проблемы).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы или параграфы, имеющие содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.

Оформление

Эссе должно быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к

	преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Реферат, доклад	Тема доклада (реферата) выбирается студентом по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): - формулирование темы; - подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); - составление библиографии; - обработка и систематизация информации; - разработка плана; - написание реферата (доклада); - публичное выступление с результатами исследования.
Эссе	Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения письменную творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. В устной форме подготовленный материал может быть изложен на практическом занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов. Важным элементом оформления эссе является корректное указание ссылок на источники использованного материала, информации и приведенных цитат.
Групповая дискуссия, диспут	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог,

	отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина — Электрон. текстовые данные. — М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1963.html.
2. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2016. . — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/26464D15-1F21-4AD5-A73D-D1C10159A618
3. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). — М.: Издательство "Лань", 2013.

6.2. Дополнительная литература.

1. Зарубина Н.Н. Экономическая социология. — М.: Юрайт, 2016. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B7797495-05A2-4EBC-B1DF-99C5F36733B9
2. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016.— 442 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64446.html.
3. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс]/ Освальд Шпенглер [и др.] — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный эксперт, 2014.— 760 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21535.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов;
- формирование умений использовать источники;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных навыков;
- развитие исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету);
- выполнение домашних контрольных работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы:
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
4. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: http://social.ranepa.ru/
5. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: http://fom.ru/search
6. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: https://wciom.ru/database/
7. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: http://sophist.hse.ru/

8. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
9. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2010.
2. Волков В., Хархордин О. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского Университета, 2008.
3. *Бауман З.* Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
4. *Гидденс Э.* Социология. М: URSS, 2005
5. *Миллс Ч.* Социологическое воображение. М., 1998.
6. П.Монсон. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. М., 1994.
7. П.Бергер. Приглашение в социологию. М., 1996.
8. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
9. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., 1994.
10. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М., 1990, С.707-735.
11. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Аспект Пресс, 1996.
12. Burawoy, Michael: "For Public Sociology" (American Sociological Review, February 2005
13. Deflem, Mathieu. Public Sociology, Hot Dogs, Apple Pie, and Chevrolet. The Journal of Professional and Public Sociology, inaugural issue, 2007.
14. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б. Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества. — М.: Логос, 2003. — 368 с.
15. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / Пер с англ. П. М. Кудюкина под общей ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
16. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.
17. Луман Н. Общество общества. Часть I. Общество как социальная система. М.: Логос, 2004.
18. Лукач Г. История и классовое сознание. М.: Логос-Альтера, 2003. http://mesotes.narod.ru/lukacs/Historiiklass/hist-klass-sod.htm
19. Артемов В.А., Новохацкая О.В. Эмпирические исследования затрат времени в СССР (1920 - 1930-е гг.) // Социологические исследования. 2008. № 4. С. 92-104. http://www.ecsocman.edu.ru/socis/msg/327113.html
20. Макдэвид Р. Диалектные и социальные различия в городском обществе // Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолингвистика. М., 1975. - С. 363-381. http://www.philology.ru/linguistics1/mcdavid-75.htm
21. Мосс М. Очерк о даре. // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М.: Восточная литература, 1996. С. 85-111. http://www.urban-club.ru/?p=110
22. Хархордин О.В. Дружба: классическая теория и современные заботы http://eupress.ru/uploads/files/S-092_pages.pdf
23. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Наука, 1991.
24. Крегер О., Тьюсон Дж. Т. Типы людей. - М.: Персей, Вече, АСТ, 1995.
25. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика. - Киев, 1995

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.