Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин
Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Образовательные технологии
(индекс и наименование дисциплины)

46.03.01 История
(код, наименование направления подготовки)

«История государства и власти» (Liberal Arts)
(направленность(профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин — Кокарев К.П.
*(*ученое звание, ученая степень*, должность)* — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент — Смолькин А.А.
(наименование кафедры) *(*ученое звание, ученая степень*,)* — *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Образовательные технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС – 1.1	Способность задавать вопросы (на дополнение), уточнять позиции, сравнивать информацию из одного источника с другими источниками, оценить информацию на основе своего опыта и интересов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах).	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 1.1	на уровне знаний: об основах использования различных образовательных (в том числе и информационных) технологий в своей будущей профессиональной деятельности, а также выработка навыков самостоятельного поиска, обработки и презентации информации с использованием современных технологий. сущности и содержания основных концепций и моделей процесса образования.
	на уровне умений: оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера; принимать своевременные меры по предотвращению реализации социальных опасностей и ликвидации их последствий. работать с текстами профессиональной направленности;

	на уровне навыков: совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; работы с текстами; анализа социальных проблем и процессов.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 4.1	на уровне знаний: способы передачи одной и той же информации для разных аудиторий; понимать принципы эффективной коммуникации в науке; эволюцию способов передачи знания в современной науке.
	на уровне умений: уметь находить источники информации в соответствии с выбранными типами сообщений; уметь находить научные и достоверные фактические сведения по определенным темам.
	на уровне навыков: владеть способами формулирования поискового образа информации в различных средах; применять понятие достоверности и недостоверности к предмету акта коммуникации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.13 «Образовательные технологии» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.).

Дисциплина связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как Б1.Б.6 «Философия», Б1.Б.9 «Письмо и критическое мышление».

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Понятие информации.	6/4,5	-		4/3		2/1,5	Опрос
Тема 2	Поиск информации в сети интернет. Электронные	8/6	-		2/1,5		6/4,5	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	библиотеки							
Тема 3	Базы данных по гуманитарным наукам	8/6	-		2/1,5		6/4,5	Контрольная работа
Тема 4	Особенности академической работы в условиях информационного общества	8/6	-		2/1,5		6/4,5	Дискуссия
Тема 5	Основы работы с системами управления базами данных	10/7,5	-		6/4,5		4/3	Опрос
Тема 6	Библиографическое описание	8/6	-		2/1,5		6/4,5	Контрольная работа
Тема 7	Поисковые системы и язык поисковых запросов	8/6			4/3		4/3	Контрольная работа
Тема 8.	Типы чтения. Конспектирование, аннотирование и реферирование.	10/7,5			4/3		6/4,5	Контрольная работа
Тема 9.	Визуальная презентация результатов научной деятельности	6/4,5			2/1,5		4/3	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/54			28/21		44/33	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Понятие информации.	Образовательные технологии: содержание дисциплины. Понятие информации. Принципы классификации информации
Тема 2	Поиск информации в сети интернет. Электронные библиотеки	Проблема поиска информации в условиях информационного общества. Основные поисковые системы. Принцип функционирования Язык запросов поисковых систем. Отбор и достоверность информации. Основные электронные библиотеки. Критерии доверия к электронным публикациям. Электронные каталоги публичных библиотек. Библиографический поиск в сети интернет. Авторское право в условиях

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		информационного общества
Тема 3	Базы данных по гуманитарным наукам	Основные отечественные и зарубежные базы данных по гуманитарным наукам. Университетская информационная система России, East View, Integrum, EBSCO HOST Web, JSTOR и др. Правила доступа к базам данных. Основные принципы цитирования.
Тема 4	Особенности академической работы в условиях информационного общества	Информационное общество и гуманитарные исследования. Критерии доверия к результатам поиска информации, достоверность информации. Критическая обработка информации. Основы научной этики в условиях информационного общества: плагиат, добросовестное цитирование и использование информации в соответствии с принципом fair use. Основы безопасного хранения информации.
Тема 5	Основы работы с системами управления базами данных	Полнотекстовые ресурсы российского Интернета: сайты университетов и исследовательских институтов, сайты органов государственной власти, сетевые библиотеки, персональные страницы исследователей. Полнотекстовые ресурсы англоязычного Интернета: SSRN, репозитории университетов, персональные страницы исследователей, открытые архивы и библиотеки.
Тема 6	Библиографическое описание	Принципы составления библиографического описания. Составление библиографии
Тема 7	Поисковые системы и язык поисковых запросов	Описание специфики индексирования материалов в Интернете различными поисковыми машинами. Потребность комбинирования поисковых машин. Описание основных возможностей поиска Google, Yandex, Rambler, Bing. Возможности «тонкой» настройки поиска в данных поисковых машинах.
Тема 8.	Типы чтения. Конспектирование, аннотирование и реферирование.	Типы чтения. Понятие профессионального чтения. Принципы конспектирования. Жанры научного письма. Аннотирование и реферирование.
Тема 9.	Визуальная презентация результатов научной деятельности	Различные сервисы Интернета для взаимодействия в процессе работы над проектом: IM, голосовые и видео-чаты, использование твиттера и аналогичных сервисов. Google Docs и прочие сервисы для распространения текстов и совместной работы с ними. Программные решения для совместной работы над документами. Программы для помощи систематизации мысли: Citavi, когнитивное картирование: Freemind, Xmind и другие

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		аналоги. Программы для визуализации информации: специальные опции в MS Word, MS Excel, Xmind, Dia, средства Openoffice.org и иные открытые проекты. Принципы поиска программного обеспечения для решения своих научных нужд.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Образовательные технологии» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении практических занятий: опрос, дискуссия.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа, реферат.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Введение. Понятие информации
Вопросы для обсуждения:
1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
2. Информация, данные и знания.

Тема 2. Поиск информации. Электронные библиотеки
Вопросы для обсуждения:
1. Поисковое поведение. Правила правильного поиска.
2. Особенности академической работы в условиях информационного общества.
3. Авторские права и их роль в развитии исследований.

Тема 3. Базы данных по гуманитарным наукам
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие баз данных в различных дисциплинах и их роль в развитии науки.
2. Реферативные и полнотекстовые базы данных.

Тема 4. Особенности академической работы в условиях информационного общества
Вопросы для обсуждения:
1. Принципы безопасного хранения информации.
2. Плагиат и способы его избежать.
3. Достоверность информации при поиске.

Тема 5. Основы работы с системами управления базами данных
Вопросы для обсуждения
1. Базы данных в академической работе.
2. Системы распределенного управления и хранения информации: кто их создает, какие цели они решают.

Тема 6. Библиографическое описание.
Вопросы для обсуждения

1. Структура библиографического описания электронного ресурса. Области и элементы описания.
2. Библиографическое описание ресурсов удаленного доступа.
3. Автоматизация работы в текстовых редакторах

Тема 7. Поисковые системы и язык поисковых запросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура языка поисковых запросов.
2. Поисковой образ и способы его оформления при поиске.

Тема 8. Типы чтения. Конспектирование, аннотирование и реферирование

Вопросы для обсуждения:

1. Типы конспектов.
2. Типы чтения.

Тема 9. Презентация результатов исследования

Вопросы для обсуждения

1. Программное обеспечение для подготовки и создания мультимедийных презентаций
2. Основные принципы профессиональной работы с редакторами презентаций.
3. Использование аудиовизуальной информации в презентации.

Типовые оценочные материалы по теме 4: Назовите, что такое плагиат и как правильно выписывать и хранить информацию, а также редактировать документы, чтобы с плагиатом не было никаких проблем. Оценивается насколько точно дается определение плагиата, а также насколько детально представлены ситуации, в которых нужно быть особенно внимательным по поводу плагиата. Ответ дается в свободной письменной форме. Чем больше ситуацию и способов правильно поведения в них, тем лучше.

Типовые оценочные материалы по теме 6: Найдите 10 статей в российских и 5 статей в иностранных журналах, 3 книги по произвольной тематике и оформите список литературы по ГОСТ. Оценивается насколько описания соответствуют стандартам и насколько полно дается информация в описании. Ответ дается в форме списка литературы.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС – 1.1	Способность задавать вопросы (на дополнение), уточнять позиции, сравнивать информацию из одного источника с другими источниками, оценить информацию на основе своего опыта и интересов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенций

		компетенции	
УК ОС - 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах).	УК ОС – 4.1	Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способность задавать вопросы (на дополнение), уточнять позиции, сравнивать информацию из одного источника с другими источниками, оценить информацию на основе своего опыта и интересов	Способен самостоятельно выделять различие позиций в разных источниках и сравнивать их с своим собственным опытом, на основе последнего задает вопросы для восполнения отсутствующих элементов.	Выделены основные положения источника; эти положения сравнены и оценены с положениями других источников. На основе сравнения полно выделены отсутствующие в том или ином источнике элементы и заданы вопросы для восполнения этой неполноты.

Этап освоения компе-тенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способность формировать основные концепты и принципы коммуникации	Владеет основной терминологией по теории коммуникации, в состоянии оценить перспективы коммуникативного действия	Студент демонстрирует простейшие навыки анализа коммуникации как в теоретическом, так и в прикладном аспекте

4.2.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 семестре проводится в форме письменной работы — реферата.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Для отбора литературы к которому заданы специфические параметры. Например, «Эволюция преставлений о моде в послесталинском СССР (на материалах журнала «Теория моды»)» или «Дискуссия об изменении демократических процедур в эпоху постправды (на материалах журнала «Неприкосновенный запас»)».

Студентам нужно написать аналитический реферат (обзор литературы) на свободную тему.

Объем текста до 6 тыс. знаков с пробелами.

Обзор касается 3 источников, которые анализируются, т.е. говорится об основных идеях и показывается, что эти тексты важны для современного понимания той темы, по которой студент решил делать реферат.

Тексты для обзора берутся из следующего списка журналов: Новое литературное обозрение, Логос, Теория моды. Тексты можно брать из журналов, опубликованных в последние 3 года (2014 - 2016). Во всех этих журналах есть т.н. тематические блоки. Задача

студента: выбрать интересующий его тематический блок и отреферировать из него 3 статьи.

Электронные версии журналов находятся по следующим ссылкам: Новое литературное обозрение magazines.russ.ru или nlobooks.ru; Логос logosjournal.ru; Теория моды nlobooks.ru.

Список литературы оформляется по российскому ГОСТу.

В списке литературы должно присутствовать не менее 7 источников. Источники, кроме основных 2–3, нужно находить по базам научной информации (Web of Science, Scopus, РИНЦ, EBSCO Discovery service — доступны с сайта библиотеки РАНХиГС). Источники могут быть на русском и английском языках. Этот пункт факультативен.

Шкала оценивания

1 семестр:

Форма промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Реферат	Обоснованность отбора литературы	9 — литература актуальная и значимая, 1 — литературы подобрана случайно, работы не значимые.
	Качество описания	9 — тексты описаны полноценно, в текстах видна тематическая связь, 1 — из разных текстов взяты случайные мысли, связи между которыми не наблюдается.
	Качество языка	7 — изложение грамотное, логичное, с использованием нужной терминологии, 1 — текст разорван, написан слишком сложным или слишком простым языком.
Устный ответ на зачете	Студент подробно излагает содержание вопроса: исчерпывающе, последовательно, четко и аргументированно излагает материал. Демонстрирует способность проследить и реконструировать аргументацию авторов по теме, ссылается в ответе на значимые понятия теории коммуникации, первоисточники или актуальные исследования. Поясняет утверждение на уместных примерах. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме. Демонстрирует понимание и озвучивает возможные иные точки зрения на вопрос.	Отлично (81-100)

	Студент подробно излагает содержание билета, но упускает некоторые аспекты рассматриваемого подхода/метода. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается; обращается к понятиям, однако не может полно показать их значимость для ответа на вопрос. Поясняет утверждение на уместных примерах. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с небольшими паузами в разговоре.	Хорошо (61-80)
	Студент излагает содержание билета поверхностно; Демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода на уровне «здравого смысла»; не выходит на уровень абстрактных понятий, нужных для анализа качества информации. Демонстрирует способность частично реконструировать аргументацию авторов, на которых ссылается, но допускает ошибки. Поясняет утверждение на примерах, но не всегда сразу может обосновать их уместность. Отвечает на дополнительные вопросы по теме с паузами в разговоре и ошибками.	Удовлетворительно (41-60)
	Студент излагает содержание билета сжато, не отражая сути вопроса; Не демонстрирует критическую оценку возможностей представленного подхода/метода; не называет никаких альтернативных позиций по данному вопросу. Не способен реконструировать аргументацию авторов, допускает серьезные ошибки. Не использует примеры, либо предложенные примеры не отражают суть вопроса. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Неудовлетворительно (0-40)

4.3. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке с учебной и исследовательской литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Образовательные технологии» изучается на протяжении двух семестров и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются семинарские занятия. В ходе семинарских занятий рассматриваются основные понятия тем, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них гипотезы, утверждения, положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, эссе по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий	
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии, слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Групповая дискуссия, диспут	Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

Вопросы для самоконтроля:
Специфика обучения в университете по сравнению со школой. Изменения в университете в последние 50 лет.
Правила библиографического описания базовых типов источников.
Техники ведения конспектов.
Техники чтения профессиональной литературы.
Принципы хранения научной информации и существующие программные решения для этого.
Мобильные устройства в поддержку образованию: базовые программы, эффективное использование.
Общие принципы поиска. Поисковой образ.
Сложный поиск с использованием поискового синтаксиса в поисковых машинах общего пользования.
Ведущие мировые и российские индексы научного цитирования: сущность, принципы эффективного использования.
Работа с полнотекстовыми научными сетевыми хранилищами.
Научные социальные сети: сущность, принципы эффективной самопрезентации.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Каптереф П.Ф. История русской педагогики. Лань, 2014
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360

2. Гураков А.В. Информатика. Введение в Microsoft Office. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. http://www.iprbookshop.ru/13934
3. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Флинта, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896

6.2. Дополнительная литература.

1. Вахтером В.П. Предметный метод обучения. Лань, 2014. https://e.lanbook.com/book/46362#book_name
2. Захаров В.П. Корпусная лингвистика. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. http://www.iprbookshop.ru/21088
3. Ахапкина Я.Э. Современный русский язык в интернете. М.: Языки славянской культуры, 2014. http://www.iprbookshop.ru/35704
4. Карпов А.В. Профессионализм современного педагога. Логос, 2011. http://www.iprbookshop.ru/9146

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : Общие требования и правила составления / ГОСТ 7.82-2001 . – Введ. 01.07.2002. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, 2001. – III, 23 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка общие требования и правила составления // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – М., 2011–. – Режим доступа: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511 , свободный. – Загл. с экрана. – Данные соответствуют 01 марта 2010 г.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Поисковая машина Google. – Режим доступа: www.google.ru
Поисковая машина Яндекс. – Режим доступа: www.yandex.ru
Поисковая машина Рамблер. – Режим доступа: www.rambler.ru
Поисковая машина Bing. – Режим доступа: www.bing.com
Поисковые системы и каталоги. Описания, советы, секреты. Характеристики поисковых систем. – Режим доступа: http://www.vanta.ru/lib/searchen.php
Академический поиск от Google. – Режим доступа: http://scholar.google.com/

Поиск по объединенным библиотечным каталогам. - Режим доступа: http://www.worldcat.org/
Портал межбиблиотечной информации. - Режим доступа: http://www.sigla.ru/
Служба «научных социальных закладок» при поддержке Springer- Режим доступа: http://www.citeulike.org/
Сайт для поиска аналогов компьютерным программам. – Режим доступа: http://alternativeto.net/
Zotero. – Режим доступа: http://www.zotero.org/
Mendeley – academic reference software for researches (программа) . – Режим доступа: http://www.mendeley.com/

6.6. Иные рекомендуемые источники.

1. Кутовенко А. Профессиональный поиск в Интернете. – СПб.: Питер, 2011. – 256 с.
2. Левин А.Ш. Современная энциклопедия персонального компьютера. – СПб.: Питер, 2010. – 912 с.
3. Галеева И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска. – СПб.: Профессия, 2007. – 256 с.
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 205 с. – (Высшее профессиональное образование. Языкознание).
5. Малкина В.Я. Правила оформления научных статей для журнала «Вестник РГГУ», серия «Литературоведение. Фольклористика» // Вестник РГГУ. Сер. «Литературоведение. Фольклористика». – 2007. – № 7. – С. 204–208.
6. Официальный учебный курс Microsoft. Microsoft Office Access 2003.– М.: Эком, 2006. – 528 с.
7. Альтман Р., Альтман Р. Microsoft Office PowerPoint 2003 для Windows. – М.: ДМК Пресс, 2004. – 416 с.
8. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация. Практическое пособие. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 136 с.
9. Джонсон С. Microsoft Word 2007. – М.: НТ Пресс, 2008. – 480 с.
10. Копцева О.В. Где @ порылась?! Защита © прав в Интернете. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.