Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
(наименование института)
Кафедра гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных дисциплин

Протокол от «29» августа 2016 г.

№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.5 «Ближневосточный конфликт: история и современность»
(индекс и наименование дисциплины)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История государства и власти (Liberal Arts)
направленность (профиль)

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель_ - Кожеуров С. А.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент__ Смолькин А.А.
(наименование кафедры)(ученое звание, ученая степень,) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины……....
4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.5 «Ближневосточный конфликт: история и современность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Способность применять методы политического анализа и прогнозировать тренды развития в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.2	Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
СК ОС LA-3.2	на уровне знаний: сформированы знания основных этапов и фактов ближневосточного конфликта; основных (израильский, арабский, палестинский) нарративов конфликта; о динамике развития ближневосточного конфликта и причинах его неразрешения;
	на уровне умений: сформированы умения высказывать теоретически фундированные суждения о важнейших проблемах политики; анализировать важнейшие политические проблемы через призму изученных теорий и подходов;
	на уровне навыков: сформированы навыки чтения сложных теоретических работ и их актуализации в контексте времени; понимания центральных проблем поли-тика на Ближнем Востоке.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.9.5 «Ближневосточный конфликт: история и современность» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.)

Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28/21 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 44/33 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Политические процессы в России и мире» опирается на курс Б1.Б.15 «Политология», изучаемый во 2 семестре и на курс Б1.В.ДВ.9.2 «Теоретические основы современной мировой политики», изучаемый в 5 семестре.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.9.9 «Культура и идеология в XX веке», изучаемый в 7 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения базовой части программы.

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Национализм как политическая идеология.	18/13,5			6/4,5		12/9	Опрос
2.	Национализм, идентичность и культура	16/12			6/4,5		10/7,5	Опрос, реферат
3.	Национализм и гражданство	18/13,5			8/6		10/7,5	Опрос
4.	Национализм и суверенитет	20/15			8/6		12/9	Опрос
Подготовка к экзамену								**Зачет с оценкой**
	Всего:	**72/54**			**28/21**		**44/33**	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Специфика изучения ближневосточного конфликта	Изучение ближневосточного конфликта в Советском Союзе, Европе и США. Ближневосточный конфликт как раздел арабистики и израиловедения. Теоретическое и прикладное значение изучения ближневосточного конфликта. Обзор основных школ и подходов к изучению конфликта. Ближневосточный конфликт через призму теорий международных отношений;

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	История ближневосточного конфликта (1920-е – 1990-е)	Еврейское и арабское национальные движения на Ближнем Востоке, Британский мандат на Палестину и социально-политические корни ближневосточного конфликта. Война за независимость Израиля. Арабо- израильский конфликт в 1950-е годы. Синайская война. Кризисы 1958 года. Мирные переговоры между Израилем и арабскими странами. Шестидневная война и ее последствия. Война Судного дня и ее последствия. Израильско-египетский мирный договор. Первая Ливанская война. Процесс Осло.
Тема 3	Современное состояние ближневосточного конфликта (1990-е – 2000-е)	Современное состояние ближневосточного конфликта (2000-е – 2010-е гг). Ближневосточный конфликт после процесса Осло. «Дородная карта». Односторонне размежевание. Общественные инициативы урегулирования конфликта. Международные посредники и их роль. Раскол ПНА. Конференция в Аннаполисе. Военные операции 2000-х годов: вторая Ливанская война, операция.
Тема 4	Основные проблемы, нарративы и векторы ближневосточного конфликта	Нарративы конфликта. Историческое складывание ключевых проблем. Проблема Иерусалима. Проблема Контролируемых территорий. Проблема палестинских беженцев. Проблема еврейских поселений на Контролируемых территориях.

4. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Ближневосточный конфликт: история и современность» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:
– при проведении занятий семинарского типа:
опрос, реферат.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Студентам предлагается принять участие в опросе по изученной теме.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Студенты пишут контрольную работу.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Контрольное задание.

Типовые оценочные материалы по теме 4
Желающие выступают с подготовленными сообщениями.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов

Тема 1
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:
1. Общая характеристика ситуации на БВ
2.Ближневосточный конфликт. Исторические истоки
3.Современное состояние конфликта

Примерные темы для написания рефератов:
1.Особенности современной ситуации на Ближнем Востоке.
2.Арабо-израильская война 1947-1949.
3.Британская политика в подмандатной Палестине.

Возможная литература для самоподготовки:
Aly A., Feldman Shai, Shikaki K. Arabs and Israelis: Conflict and Peacemaking in the Middle East. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2013.
Rabinovich I. The Lingering Conflict: Israel, The Arabs, and the Middle East 1948-2012. Washington D.C.:Brookings Institution Press, 2012.

Тема 2
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:
1.Важнейшие арабо-израильские войны
2.Палестинское национальное движение в 1948–2010
3.Проблема «двух государств для двух народов»

Примерные темы для написания рефератов:
1.Синайская кампания 1956 года.
2.Шестидневная война 1967 года.
3.Война Судного дня 1973 года.

Возможная литература для самоподготовки:
Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: конфликты и политика России. Москва: Аспект Пресс, 2014.
Tessler M. A History of the Israeli-Palestinian Conflict. Bloomington: Indiana University Press, 2011.

Тема 3
Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:
1. Конфликт и попытки его урегулирования в 2000-е
2.Признание Палестины как государства
3.Политика Израиля в 2000-2010-е годы

Примерные темы для написания рефератов:
1.Становление и развитие Фатх.

2.Первая Ливанская война 1982-1985 годов.
3.Вторые переговоры Кемп-Дэйвиде.

Возможная литература для самоподготовки:
Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: конфликты и политика России. Москва: Аспект Пресс, 2014.
Rabinovich I. The Lingering Conflict: Israel, The Arabs, and the Middle East 1948-2012. Washington D.C.:Brookings Institution Press, 2012.

Тема 4

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:
1.Проблема беженцев: генезис и состояние сегодня
2.Проблема Иерусалима: генезис и состояния сегодня
3.Проблема поселений: генезис и состояние сегодня

Примерные темы для написания рефератов:
1.Математические модели в МО.
2.Особенности системного анализа в точных науках
3.Качественные и количественные модели

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Студенты участвуют в итоговом коллоквиуме

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
СК ОС LA-3	Обладать способностью практического использования навыков сравнительной политологии в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики.	СК ОС LA-3.2	Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
СК ОС LA-3.2 Овладение навыками анализа политических явлений и ситуаций, современных политических процессов и тенденций.	Навыки анализа и сопоставления явлений, процессов и тенденций современной политики, самостоятельно формулировать исследовательский вопрос в рамках изучаемой темы.	Умеет анализировать и сопоставлять политические тексты (контент-анализ), разбирается в политических идеологиях. Умеет строить гипотезы относительно предоставленных кейсов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примеры контрольных вопросов к зачету (по всем темам):

1.Специфика ближневосточного конфликта до 1948 г.

2.Формирование проблемы палестинских беженцев.

3.Проблема разделенного и единого Иерусалима.

4.Контролируемые территории и их будущее

5.Формирование проблемы еврейских поселений.

6.Проблема ПНА и ее раскола.

7.Проблема палестинского государства.

8.Мирный «процесс Осло» 1990-х годов и его провал

9.Ближневосточный конфликт в 2000–2010 годах.

10.ЕС/США и ближневосточный конфликт

Шкала оценивания

Принцип балльно- рейтинговой системы в аттестации:

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; зачет – 25 баллов;

Перевод балльно- рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ.

Принцип балльно- рейтинговой системы в аттестации: интегрированная оценка.

При оценке качества освоения студентом дисциплины используется балльно-рейтинговая система; работа на семинарах – 50 баллов, реферат – 25 баллов; письменный экзамен – 25 баллов;

Перевод балльно- рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:
81–100 баллов – «отлично»; 61–80 баллов – «хорошо»; 41–60 баллов – «удовлетворительно»; 0–40 баллов «плохо»; при подсчете итога по баллам действует принцип суммирования баллов за все виды работ;

Оценка умения вести дискуссию:

- «отлично» – дискуссия ведется с опорой на факты без ad-hominem; студент артикулирует свою мировозренческую позицию ясно;
- «хорошо» – дискуссия в целом опирается на факты без ad-hominem; студент пытается артикулировать свою мировозренческую позицию;
- «удовлетворительно» – дискуссия иногда опирается на факты; студент артикулирует свою мировозренческую позицию не ясно;
- «плохо» – дискуссия спекулятивна, есть аргументы ad-hominem; студент не артикулирует свою мировозренческую позицию.

Оценка знаний важнейших фактов:

- «отлично» – эссе/ответ на экзамене структурированы и содержат в себе необходимый фактический материал; вопрос/проблема раскрыт;
- «хорошо» – эссе/ответ на экзамене логичны; содержат минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт;
- «удовлетворительно» – эссе/ответ на экзамене хаотичны; содержат лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «плохо» – эссе/ответ на экзамене опираются не спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем.

Критерии оценивания на экзамене/зачете:

- «Отлично» – ответ на экзамене структурирован и содержит в себе необходимый фактический материал; вопрос/ проблема раскрыт
- «Хорошо» – ответ на экзамене логичен; содержит минимально необходимый фактический материал; вопрос в целом раскрыт
- «Удовлетворительно» – ответ на экзамене хаотичен; содержит лишь спорадические факты; вопрос/проблема затронуты обще;
- «Плохо» – ответ на экзамене опирается на спекулятивные, без фактов, утверждения, проблема/вопрос не раскрыты совсем;

4.4. Методические материалы

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы обучения, как:

- написание текстов в соответствии с тематикой изучаемого курса или предложенной студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем (объем не более 2-х страниц);
- выполнение промежуточных тестов по итогам семинарских занятий.

Интерактивные формы:

- дискуссии по соответствующей тематике в рамках семинарского занятия.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе, законотворческой и правоприменительной практики в целях самоподготовки;
- творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа практики законотворческой и правоприменительной деятельности;
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание эссе;
- выполнение заданий.

Знание курса поможет студенту повысить интерес к профессиональной подготовке, изучению специальных дисциплин; получить навык самостоятельной работы в библиотеке

с учебной и монографической литературой при подготовке к семинарским занятиям, тестам и практикумам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

- регулярное посещение лекций и семинаров является основой для эффективной и
- успешной контактной работы студента с преподавателем;
- не допускается пропуск более 25% контактных занятий без уважительной причины – это может привести к недопуску к промежуточной аттестации;
- ведение конспектов и их регулярное перечитывание (в тот же день, после лекции или семинара) может быть полезно для организации нового материала, для его успешного освоения и в перспективе для его запоминания к экзамену/зачету, а также для выбора правильной тематики реферата и/или эссе;

Методические рекомендации по использованию учебных и информационных материалов:

- рекомендуется использовать именно те учебно-методические пособия, которые рекомендованы в данной программе и преподавателем. В разделе 6 (п. 6.1., п. 6.2.) указан перечень основной и дополнительной литературы, который рекомендуется обучающимся при подготовке к семинарским занятиям и выполнении самостоятельной работы.
- написание эссе/реферата требует расширенного подбора источников и литературы – что предполагает изучение научных электронных журналов, равно и библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС; знакомство студентов с научной периодикой настоятельно рекомендуется как залог написания успешных письменных работ по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата и/или эссе по дисциплине:

- тема реферата и его структура должны быть согласованы с преподавателем (как и список базовой литературы) утверждены им; при выборе темы эссе студент может получить консультацию у преподавателя или же предложить собственную тему; не допускается плагиат как в тексте эссе/реферата, так и в теме;
- написание реферата – длительный и трудоемкий процесс, который не может быть выполнен за короткие сроки непосредственно перед подачей эссе преподавателю; необходимо рассчитывать время и график; обычно написание реферата и/или эссе занимает не менее двух недель (с учетом сбора и освоения литературы);
- реферат/эссе пишется сообразно требованиям ГОСТ 7.0.5 – 2008, с необходимым ссылочный аппаратом, библиографией, а также стандартной структурой, а также с титульным листом; по требованию преподавателя ссылочный аппарат может быть оформлен в иной принятой в научном сообществе системе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: конфликты и политика России. Москва: Аспект Пресс, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68683

6.2. Дополнительная литература.

1. Карасова Т.А. Израиль и США. Основные этапы становления стратегического партнерства 1948-2014. Москва: Аспект пресс, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68689

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993года.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная база научных журналов JSTOR — http://www.jstor.org [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
2. Электронная база научных журналов SAGE — https://uk.sagepub.com [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
3. Российская электронная научная библиотека — http://elibrary.ru [неограниченный полнотекстовый доступ со всех компьютеров библиотеки МВШСЭН и РАНХиГС]
4. Информационный портал по исследованиям национализма — http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1754-9469 [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]
5. Журнал по вопросам национализма и гражданства — http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1754-9469 [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]
6. Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам — http://www.gumer.info [свободный доступ по ссылке с любых компьютеров, подключенных к сети «Интернет»]

6.5. Иные рекомендуемые источники.

1.Tessler M. A History of the Israeli-Palestinian Conflict. Bloomington: Indiana University Press, 2011.

2. Morris B. Righteous Victims: A History of the Zionist-Arab Conflict, 1881–2001. New York: Vintage.

3. Aly A., Feldman Shai, Shikaki K. Arabs and Israelis: Conflict and Peacemaking in the Middle East.

4. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2013.

5. Rabinovich I. The Lingering Conflict: Israel, The Arabs, and the Middle East 1948-2012. Washington D.C.:Brookings Institution Press, 2012.

6. Гейзель, З. Политические структуры Государства Израиль. Москва: Мосты культуры, 2013. [печатное издание доступно в библиотеке МВШСЭН]

7. Государство, общество, международные отношения на мусульманском Востоке. Москва: Институт востоковедения РАН, 2014.

8. Mansfield P., Pelham N. A History of the Middle East: Fourth Edition. New York: Penguin Books, 2013.
9. Khalidi R. Brokers of Deceit: How the U.S. Has Undermined Peace in the Middle East. Boston: Beacon Press, 2013.
10. Гейзель, З. Политические структуры Государства Израиль. Москва: Мосты культуры, 2013. [печатное издание доступно в библиотеке МВШСЭН]
11. Карасова Т.А. Израиль и США. Основные этапы становления стратегического партнерства 1948-2014. Москва: Аспект пресс, 2015.
12. Государство, общество, международные отношения на мусульманском Востоке. Москва: Институт востоковедения РАН, 2014.
13. Mansfield P., Pelham N. A History of the Middle East: Fourth Edition. New York: Penguin Books, 2013.
14. Khalidi R. Brokers of Deceit: How the U.S. Has Undermined Peace in the Middle East. Boston: Beacon Press, 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® и мультимедийного проектора.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.