

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра истории экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Власть и общество Испании на рубеже Античности и Средневековья

(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

<u>К.И.Н., доцент</u>	<u>истории экономики</u>	<u>Ауров О.В.</u>
(ученое звание, ученая степень, должность)	(наименование кафедры) (подпись)	(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе
кафедрой

Истории экономики
(наименование кафедры)

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

<u>Истории экономики</u>	<u>К.И.Н., доцент</u>		<u>Р.Б. Кончаков</u>
(наименование кафедры)	(ученое звание, ученая степень,)	(подпись)	(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Источники и основная литература.	12
6.2. Дополнительная литература.	12
6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.	13
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Власть и общество в Испании на рубеже Античности и Средневековья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-10. Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания в области социально-политической и экономической истории позднеантичной и раннесредневековой Испании и уяснения на ее примере особенностей социально-политической и экономической организации, существовавших в западных провинциях Поздней Римской империи и романо-варварских королевств, возникших на территории этих провинций в V – VI вв. н.э.;

– сформированы навыки работы со специальной и справочной литературой по проблеме географии Античности и Средневековья;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 «Власть и общество в Испании на рубеже Античности и Средневековья» осваивается на втором курсе в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области всеобщей истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по всеобщей истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется после дисциплины «Экономическая история современного мира: Восток и Запад».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Испания в период Поздней античности и Раннего Средневековья: территория; природные условия; население.	9			4		7	О
Тема 2	Важнейшие источники по социально-политической и экономической истории позднеантичной и раннесредневековой Испании	9			2		7	О
Тема 3	Испанские провинции Римской империи: территориально-адмнистративное устройство и управление	12			4		8	О
Тема 4	Общество и экономика позднеантичной Испании	10			2		8	О
Тема 5	От Поздней Античности к Раннему Средневековью: политические процессы V – VII вв.	10			2		8	О
Тема 6	Испанские земли в составе романо-варварских королевств: территориально-адмнистративное устройство и управление	10			2		8	О
Тема 7	Общество и экономика Испании в первые столетия Средневековья	10			2		8	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Испания в период Поздней античности и Раннего Средневековья: территория; природные условия; население.

Краткое географическое описание территории, естественных границ, природных условий (рельеф, растительность, почвы, минеральные и гидроресурсы; климат) Пиренейского полуострова; основные этапы заселения территории полуострова в древности; основные группы доримского населения, краткая характеристика особенностей их социально-политической и экономической истории. Испанские провинции Рима: территория и население к IV в.

Тема 2. Важнейшие источники по социально-политической и экономической истории позднеантичной и раннесредневековой Испании

Общая специфика круга источников; неписьменные источники (археологические, изобразительные, природно-географические и др.); письменные источники (нормативные, нарративные, документальные, эпиграфические)

Тема 3. Испанские провинции Римской империи: территориально-административное устройство и управление

Общие принципы территориально-административной организации Поздней Империи; диоцез «Испания» в префектуре Галлии; испанские провинции; главные города; провинциальное управление; муниципальное управление

Тема 4. Общество и экономика позднеантичной Испании

Общие особенности социальной структуры; свободные и рабы; *honestiores* и *humiliores*; важнейшие социальные институты; экономика (сельское хозяйство; добывающая и перерабатывающая промышленность; торговля; денежное обращение).

Тема 5. От Поздней Античности к Раннему Средневековью: политические процессы V – VII вв.

Расселение варваров в Западных провинциях; романо-варварские королевства (свевское, вандало-аланское, вестготское). Испанские земли в составе Тулузского и Толедского королевства вестготов. Мусульманское завоевание и гибель Толедского королевства.

Тема 6. Испанские земли в составе романо-варварских королевств: территориально-административное устройство и управление

Судьбы позднеримской системы управления в V – VII вв.; система центрального управления; королевская власть; провинциальное устройство; военная организация; городское управление в V – VII вв.; Церковь в системе власти; противостояние арианской и ортодоксальной церквей; III Толедский собор и его решения; «вестготская теократия» или «вестготская симфония»?; толедские соборы в системе управления; право в Тулузский и Толедский период.

Тема 7. Общество и экономика Испании в первые столетия Средневековья

Общие особенности социальной структуры; варвары и романское население; перераспределение собственности; свободные и рабы; *honestiores* и *humiliores*; варварская и романская знать; важнейшие социальные институты; Церковь и общество; экономика (сельское хозяйство; добывающая и перерабатывающая промышленность; торговля; денежное обращение). Проблема экономического упадка вестготской Испании.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Власть и общество в Испании на рубеже Античности и Средневековья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы письменных работ:

1. Система управления в испанских провинциях Поздней Империи (по данным сочинений римских историков IV – V вв.).
2. Церковь в политической, социальной и хозяйственной жизни в испанских провинциях Поздней Империи (по данным сочинений римских историков IV – V вв.).
3. Общество позднеримской Испании (по данным сочинений римских историков IV – V вв.).
4. Общество в Тулузском королевстве вестготов в V в. (по данным эдикта Эвриха).
5. Рабство в Испании V – VII вв. (по данным нормативных источников).
6. Рабство в Испании V – VII вв. (по данным нарративных источников).
7. Экономика Испании VI – VII вв. (по данным археологических источников из фондов Национального археологического музея (Мадрид)).
8. Суд и право в Испании V – VII вв. (по данным нормативных источников).
9. Политическая система Тулузского и Толедского королевств вестготов (по данным «Истории франков» Григория Турского).
10. Испанское общество VI в. (по данным «Истории франков» Григория Турского).
11. Арианская и ортодоксальная Церкви в политической и социальной жизни Испании V – VI вв. (по данным «Истории франков» Григория Турского).
12. Власть и общество в Испании на рубеже VI – VII вв. (по данным хроники Иоанна Бикларского)
13. Промышленность Испании в эпоху Толедского королевства (по данным «Вестготской правды (Книги приговоров)»).
14. Торговля и денежное обращение в Испании в эпоху Толедского королевства (по данным «Вестготской правды (Книги приговоров)»).
15. Вещное право в Испании в эпоху Толедского королевства (по данным «Вестготской правды (Книги приговоров)»).
16. Налоги и сборы в Испании в эпоху Толедского королевства (по данным «Вестготской правды (Книги приговоров)»).
17. Социальная структура общества вестготской Испании VI – VII вв. (по данным «Вестготской правды (Книги приговоров)»).
18. Испанский город VI – VII вв. (по данным «Вестготской правды (Книги приговоров)»).
19. Власть и общество Испании VII в. по данным агиографических источников.
20. Свободная тема, по согласованию с преподавателем.

Вопросы к зачету:

1. Географическое положение и природные условия Испании.
2. Основные этапы заселения территории Пиренейского полуострова в древности. Основные группы доримского населения Испании, краткая характеристика особенностей их социально-политической и экономической истории.
3. Римское завоевание Испании. Испанские провинции Рима к IV в. (территория, население, система власти).

4. Неписьменные источники по истории позднеантичной и раннесредневековой Испании.
5. Письменные источники по истории позднеантичной и раннесредневековой Испании.
6. Испанские провинции Империи в IV – V вв.: территориально-административное устройство и управление.
7. Общие особенности социальной структуры испанского общества времени Поздней империи.
8. Рабство в позднеримской Испании (источники, историографические концепции, проблематика).
9. Экономика позднеримской Испании: сельское хозяйство (источники, историографические концепции, проблематика).
10. Экономика позднеримской Испании: добывающая и обрабатывающая промышленность и ремесло (источники, историографические концепции, проблематика).
11. Экономика позднеримской Испании: торговля и денежное обращение (источники, историографические концепции, проблематика).
12. Расселение варваров в испанских провинциях Поздней империи. Становление системы романо-варварских королевств на территории полуострова.
13. Свевское королевство: территориально-административное устройство, управление, основные события политической истории.
14. Тулузское и Толедское королевства вестготов: основные этапы политической истории.
15. Система центрального и местного управления в Тулузском и Толедском королевствах вестготов (источники, историографические концепции, проблематика).
16. Церковь в системе власти Тулузского и Толедского королевств вестготов (источники, историографические концепции, проблематика).
17. Испанский город в V – VII вв. (источники, историографические концепции, проблематика).
18. Общие особенности социальной структуры испанского общества V – VII вв. (источники, историографические концепции, проблематика).
19. Рабство в Испании V – VII вв. (источники, историографические концепции, проблематика).
20. Экономика в Испании V – VII вв.: сельское хозяйство (источники, историографические концепции, проблематика).
21. Экономика в Испании V – VII вв.: добывающая и обрабатывающая промышленность и ремесло (источники, историографические концепции, проблематика).
22. Экономика в Испании V – VII вв.: торговля и денежное обращение (источники, историографические концепции, проблематика).
23. Проблема социально-экономического упадка вестготской Испании.
24. Социально-экономические структуры Запада рубежа Античности и Средневековья как предыстория социально-экономических систем современности: континуитет и десконтинуитет.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

25. 4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-10. Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Доклады на семинарских занятиях, эссе	Умение планировать решение практических задач	<p>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе или в эссе:</p> <p>Понимание проблемы, навык планирования мероприятий по ее решению, ясную формулировку исследовательской задачи, выбор источников для ее решения;</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент демонстрирует в целом понимание проблемы и планирует мероприятия по ее решению, однако может не учесть некоторых обстоятельств, которые влияют на качество итогового результата.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно хорошо понял проблему и сформулировал исследовательскую задачу. Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неспособности студента сформулировать исследовательскую задачу.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
 - 3.4. Заключение.
 - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
 - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
 - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
 - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
 - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
 - 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
 - 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
 - 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной

ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские

работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Источники и основная литература.

1. Вестготская правда. (Книга приговоров). *Lex Visigothorum (Liber Iudiciorum)* /Под общ. ред. О.В. Аутова и А.В. Мареев. М.: Изд-во университета им. Дмитрия Пожарского, 2012. – 942 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Аутов О.В. Вестготская Испания. Краткая история. М.: «Союзник», 2011. – 56 с.
2. Аутов О.В. "...Primusque inter suos regali ueste opertus solio resedit": О символах власти вестготских правителей V – середины VI вв. //Варварство и цивилизация. Вып. 2: Парадоксы победы цивилизации над варварством. /Отв. ред. В.П. Буданова, О.В. Воробьева. М.: ИВИ РАН, 2013. С. 181 – 202.
3. Аутов О.В. «Sicut in edictum scriptum est». К проблеме преемственности римско-правовой традиции в эдиктах варварских королей VI вв. //ВДИ. 2013. № 2. С. 41 – 63.
4. Аутов О.В. Риторика вместо права. «История Вамбы» Юлиана Толедского и проблема правовой защиты королевской власти //СВ. 2015. Т. 76. №3-4. С. 291 – 309.
5. Аутов О.В. Понятие "hereditas" в IV – начале IX вв.: сюжет из истории «вульгаризации» римского права. //Вестник РГГУ. Сер. «Исторические науки». 2010. № 10. С. 231 – 248.
6. Аутов О.В. Вестготские короли-ариане после эпохи Иордана (характер, идеология и символика власти). //Вспомогательные исторические дисциплины. 2010. Вып. 31. С. 73 – 103.

7. Ауров О.В. "*Gladio vindice Leuwigildi*": Король-реформатор перед лицом памяти. // Вестник РГГУ. Сер. «Исторические науки. Всеобщая история». 2010. №18(61)/10. С. 33 – 51.
8. Ауров О.В. Фрагменты эдикта короля Эвриха: исследование и перевод. // IUS ANTIQUUM. Древнее право. 2007. № 1 (19). С. 244 – 263.
9. Ауров О.В., Тасиц К.И. Из опыта комментирования раннесредневекового правового текста (На примере титула IX.2 «Вестготской правды» («Книги приговоров»)) //Комментарий исторического источника: исследования и опыты. М., 2008. С. 159 – 185.
10. Ауров О.В., Тасиц К.И. "*Aquila regina volucrum*": Комментарий как средство источниковедческого исследования. //Комментарий исторического источника: исследования и опыты. М., 2008. С. 84 – 104
11. Житие св. Ильдефонса [перевод, комментарии] /Перевод и комм. О.В. Аунова // Памятники средневековой латинской литературы. X – XI века. /Отв. ред. М.Л. Гаспаров, М.С. Касьян; Ин-т мировой литературы им. А.М. Горького РАН. М.: Наука, 2011. С. 269 – 274.
12. Циркин Ю.Б. Испания от античности к Средневековью. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Нестор-История, 2010. – 456 с. ил. – (Историческая библиотека).
13. Циркин Ю.Б. Античные и раннесредневековые источники по истории Испании. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Нестор-История, 2006. – 360 с. – (Историческая библиотека).
14. Юлиан Толедский. История короля Вамбы. /Пер. И.М. Никольского, вст. ст. и комм. О.В. Аунова. //Centaurus/Кентавр. *Studia classica et mediaevalia*. Вып. 3. М.: РГГУ, 2006. С. 204 – 232

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. К числу основных баз данных и информационных систем, используемых в процессе освоения дисциплины «Власть и общество Испании на рубеже Античности и Средневековья», относятся:

1. <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.html> Biblioteca Nacional de España. Biblioteca Digital Hispánica.
2. http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/bibliotheques_numeriques_gallica/a.gallica_bibliotheque_numerique_bnf.html Bibliothèque Nationale de France. Gallica, la Bibliothèque numérique de la BnF et de ses partenaires.
3. <http://purl.pt/index/geral/PT/index.html> Biblioteca Nacional de Portugal. Biblioteca Nacional Digital.
4. <https://www.loc.gov/library/libarch-digital.html> Library of Congress. Digital Collections & Services.
5. <http://labs.bl.uk/Digital+Collections> British Library Labs. Digital Collections.
6. http://www.muenchener-digitalisierungszentrum.de/index.html?c=sammlungen_kategorien&l=en Bayerische StaatsBibliothek. Münchener Digitaliseruns Zentrum. Digitale Bibliothek.
7. <http://www.dmgh.de/> Monumenta Germaniae Historica. Bayerische StaatsBibliothek. Deutsche Forschungsgemeinschaft.
8. <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/> Perseus Digital Library.
9. <http://ancientrome.ru/> История древнего Рима.
10. <http://www.thelatinlibrary.com/> The Latin Library.
11. <http://www.csic.es/digital-csic> Consejo Superior de Investigaciones Científica. Digital CSIC.
12. <http://bibliotecadigital.rah.es/dgbrah/es/estaticos/contenido.cmd?pagina=estaticos/presentacion> Biblioteca Digital. Real Academia de la Historia.
13. <http://www.man.es/man/coleccion/catalogo-cronologico.html> Museo Arqueológico Nacional. Catálogo cronológico-documental.

14. http://www.britishmuseum.org/research/collection_online/search.aspx The British Museum. Collection online.
15. <http://www.louvre.fr/en/moteur-de-recherche-oeuvres> Louvre. Collection & Louvres Palace. Search the Collection.
16. <http://www.metmuseum.org/art/collection> The Metropolitan Museum of Art. Collection. Digital Archive.
17. <http://www.mac.cat/esl/El-MAC> Museu d'Arqueologia de Catalunya (Barcelona).
18. <http://www.mss.vatlib.it/gui/scan/link.jsp> Biblioteca Apostolica Vaticana. Manoscritti digitalizzati.
19. http://mv.vatican.va/2_IT/pages/MV_Visite.html Musei Vaticani. Collezioni Online.
20. http://www.museicapitolini.org/collezioni/tutte_le_opere Musei Capitolini. Collezioni.
21. <http://edh-www.adw.uni-heidelberg.de/home> Epigraphic Database Heidelberg
22. http://arachne.uni-koeln.de/arachne/index.php?view%5blayout%5d=buch_item&search%5bconstraints%5d%5bbuch%5d%5balias%5d=CILvII1869&search%5bmatch%5d=exact Inscriptiones Hispaniae Latinae /Ed. E.W.E. Hübner. Berolini, 1869.
23. <http://eda-bea.es/pub/list.php?page=7> Hispania Epigraphica Online Database.
24. <http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm> Joconde. Portail des collections des musées de France.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.