

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра всеобщей истории

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Восприятие власти: от античности до современности»

(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К. и. н.	Всеобщей истории		Никольский И. М.
<i>ученое звание, ученая степень</i>	<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе
кафедрой

Истории экономики
(наименование кафедры)

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

Всеобщей истории	к.и.н., доцент		Ауров О. В.
<i>Наименование кафедры</i>	<i>Ученная степень, ученное звание</i>	<i>подпись</i>	<i>Ф.И.О.</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Основная литература:.....	12
6.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Интернет-ресурсы.....	13
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-12 – способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания основных концепций и представлений об идеале власти в европейской истории, начиная от античности и заканчивая современностью;

– сформированы навыки работы с источниками, а также научной и справочной литературой по кругу проблем, связанных с историей восприятия власти.

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Восприятие власти: от античности до современности» осваивается на первом курсе в первом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области зарубежной (всеобщей) истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по зарубежной (всеобщей) истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Для освоения дисциплины выделено 36 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 36 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Греческий полис как особый социально-политический организм	4			2		2	О
Тема 2	«Биполярный» мир классической античности: Афины и Спарта как две модели политического развития	4			2		2	О
Тема 3	Греческий полис и римская civitas: общее и особенное	4			2		2	О
Тема 4	Оптиматы и популяры: две модели политического развития республики	4			2		2	О
Тема 5	«Четыре добродетели щита Августа»: формирование идеала правителя в эпоху принципата	4			2		2	О
Тема 6	Император как dominus – политический идеал в эпоху Поздней Империи.	4			2		2	О
Тема 7	Византийский автократ и западный гег: судьба античных политических моделей в раннем Средневековье	8			4		4	О
Тема 8	Концепция власти Н. Макиавелли	4			2		2	О
Тема 9	Представления о государстве у Т. Гоббса, Дж. Локка	8			4		5	
Тема 10	Представления о государстве у Вольтера, Руссо, Монтескье	8			4		5	
Тема 11	Идеологические обоснования тоталитарных режимов	8			4		4	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	XX в., средства их репрезентации							
Тема 12	Античные модели государственного устройства в восприятии современных философов истории; критика историцизма	8			4		4	
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			36		36	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Греческий полис как особый социально-политический организм. Формирование полиса как политического феномена, определяющего суть античного мира. Полисные ценности. Понятия автаркии и автономии. Социальный состав и политическое устройство полиса, пространство полиса.

Тема 2. «Биполярный» мир классической античности: Афины и Спарта как две модели политического развития. Понятия об олигархии и демократии. Восприятие Афин и Спарты в аутентичных источниках (Платон, Аристотель, Еврипид), и в современной исследовательской литературе (Л. Печатнова, Ю. Андреев, И. Суриков).

Тема 3. Греческий полис и римская civitas: общее и особенное

Развитие политической идеи полисного устройства в римском контексте. Специфика римской гражданской общины: открытость и экспансивность. История Рима как история конфликта: патриции и плебеи.

Тема 4. Оптиматы и популяры: две модели политического развития республики.

Проблема политической терминологии в Риме и в исследованиях по Риму; корректность понятия «партии» применительно к античности. Возникновение и проблема применимости терминов «оптиматы» и «популяры» к разным историческим событиям. Проблема субъективности исторических источников: конфликт патрициев и плебеев через призму конфликта оптиматов и популяров. Характер конфликта: экономический, политический или идеологический? Проблема конфликта элитаристского и демократического мировоззрения в контексте полисных ценностей.

Тема 5. «Четыре добродетели щита Августа»: формирование идеала правителя в эпоху принципата

Трансформация политического идеала в эпоху гражданских войн; *clementia Caesaris* как новая политическая добродетель. Развитие новой модели при Августе: «четыре добродетели щита Августа» (*clementia* – «милосердие», *pietas* – «уважение», *virtus* – «доблесть», *iustitia* – «справедливость»). Происхождение и содержание понятий.

Тема 6. Император как *dominus* – политический идеал в эпоху Поздней Империи.

Политическая трансформация империи – от принципата к доминату. Эпоха тетрархов. Политическая роль христианства. Разница между понятиями *princeps* и *dominus*.

Тема 7. Византийский автократор и западный rex: судьба античных политических моделей в раннем Средневековье.

Эволюция политической идеологии в эпоху кризиса и падения Западной Римской империи. Синкретизм императорской и королевской политической терминологии на варварских королевствах Латинского запада (появление и бытование термина *dominus noster rex*).

Терминология власти в Византии. Разница между понятиями «автократор» и «василевс». Их истоки и эволюция.

Тема 8. Концепция власти Н. Макиавелли.

Проблема рецепции античных представлений о власти в эпоху Возрождения. Политический идеал Н. Макиавелли: его сущность и истоки.

Тема 9. Представления о государстве у Т. Гоббса, Дж. Локка.

Развитие правовых и политических учений в эпоху Нового времени. Теория естественных прав. «Левиафан» и «война всех против всех» Гоббса; теория гражданского правления Локка.

Тема 10. Представления о государстве у Вольтера, Руссо, Монтескье

Политические и правовые учения в эпоху Просвещения. Теория общественного договора. Право на восстание. Античные политические учения как идейная основа просветителей (Аристотель, Платон, Цицерон).

Тема 11. Идеологические обоснования тоталитарных режимов XX в., средства их репрезентации.

Понятия «тоталитарное государство», «тоталитарный режим». Отличия тоталитаризма от диктатуры и авторитаризма. Репрезентация режимов фашистской Италии и нацистской Германии в культуре, искусстве и науке 1920-х – 30-х гг. Антиковедение как инструмент пропаганды. Спарта, Рим, «государство» Платона как идеал тоталитарного государства.

Тема 12. Античные модели государственного устройства в восприятии современных философов истории; критика историцизма

К. Поппер и теория критического реализма. Анализ античных моделей и представлений о государственном устройстве в контексте критики их современных адептов; Платон как «враг открытого общества». Проблема тоталитарного сознания в исследованиях, понятие историцизма и его критика.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Восприятие власти: от античности до современности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы эссе:

1. Афинская демократия как модель для современного демократического общества: возможно ли ее воплощение
2. Тоталитаризм в античности: феномен Спарты
3. Тоталитаризм в античности: «Государство» Платона
4. Оптиматы и популяры в античном и пост-античном (современном) мире: кто они
5. Конфликт патрициев и плебеев через призму конфликта оптиматов и популярных – взгляд римских историков
6. Концепция власти у Платона
7. Концепция власти у Аристотеля
8. Концепция власти у Цицерона
9. Особенности ранней римской империи: монархия в республиканской оболочке
10. «Господин среди рабов», а не «первый среди равных»: почему произошел сдвиг в императорской титулатуре в эпоху поздней империи
11. Раннехристианский и языческий идеал правителя: общее и особенное
12. «СМИ в древней Греции» - проблема корректности параллелей между современными и античными институтами
13. Политические модели Возрождения и Нового времени через призму их античных истоков
14. Феномен тоталитарных обществ: фашистская Италия и нацистская Германия в сравнении через призму культурной жизни и культурной политики
15. Проблема «тоталитарного» подхода в методологии гуманитарного знания и его критика

Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
-------------	------------------	---------------------	------------------

<p>ПК-12 – способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Доклады на семинарских занятиях, эссе</p>	<p>Умение сформулировать научную проблему и предложить ее объяснение.</p>	<p>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе или в эссе: Умение сформулировать научную проблему, составить перечень задач для ее решения, подобрать материал в виде источников и литературы и продемонстрировать понимание разницы между ними; Оценка «Хорошо» выставляется, если студент в целом демонстрирует умение сформулировать научную проблему, составить перечень задач для ее решения, подобрать материал в виде источников и литературы, однако допускает недочеты в структуре работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал недостаточные навыки в формулировании научной проблемы, либо задач, необходимых для ее решения, либо демонстрирует непонимание разницы между понятиями «цели» и «задач», либо между корпусом первичной и вторичной литературы (источниками и исследованиями). Оценка неудовлетворительно выставляется в случае</p>
--	--	---	--

			неспособности студента сформулировать научную проблему.
--	--	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу 9 – 20 тысяч знаков на русском языке либо 7 – 17 тысяч знаков на английском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 25% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (подробное описание темы, ее актуальность и новизна),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
 - 3.4. Заключение.
 - 3.5. Список использованной научной литературы (включая литературу на иностранных языках).
4. Оформление письменной работы
 - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
 - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист. Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
 - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
 - 4.4. Ссылка на источник приводится внутри текста, с указанием главы, раздела (строчки в стихотворении), имени автора и названия произведения. (Пример: Вергилий. Энеида. I.296). Если автор источника известен как автор единственного произведения, указывается только его имя (пример: Геродот IV.75).
 - 4.5. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.
Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76. или, если о данной статье говорится в тексте документа:
Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
 - 4.6. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования. Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.7. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.8. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.9. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию. Сначала указываются источники, затем — исследовательская литература

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

- Андреев Ю. В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Л., 1976.
- Античная Греция: проблемы развития полиса. В 2-х томах. (Отв. ред. Е. С. Голубцова). М., 1983.
- Бирд М. SPQR. История древнего Рима. М., 2017.
- Вержбицкий К. В. К вопросу о характере власти Августа // Античное общество III. Тезисы докладов научной конференции. СПб., 1999. С. 42–44.
- Зайцев А. И. Культурный переворот в Древней Греции VIII–V вв. до н. э. СПб., 2000.
- Доватур А. И. Рабство в Аттике в VI–V вв. до н. э. Л., 1980.
- Дэвис Дж. К. Демократия и классическая Греция. М., 2004.
- Егоров А. Б. Культ личности и культ государства в религиозном почитании императоров I в. н. э. // Мнемон. Вып. 3. 2004. С. 277–284.
- Егоров А. Б. Принцепс, август и римский сенат // Античное государство. Политические отношения и государственные формы в античном мире. СПб., 2002. С. 125–136.

- Егоров А. Б. Проблемы титулатуры римских императоров // Вестник древней истории. №2. 1988. С. 161–172.
- Зуев К.А. Существует ли смысл истории? (О философии К.Поппера) // Общественные науки и современность. 1994. № 5. С. 118-127.
- Карпюк С. Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003.
- Коптев А. В. Античная цивилизация. М., 2004.
- Коптев А. В. Античное гражданское общество // Проблемы эволюции общественного строя и международных отношений в истории западноевропейской цивилизации. Вологда, 1997. С. 11–30.
- Коптев А. В. Ранний Рим и греческий полис // Вестник древней истории, №3, 2015. С. 3–29.
- Куле К. СМИ в Древней Греции. М., 2004.
- Немировский А. И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.
- Печатнова Л. Г. Кризис спартанского полиса. СПб., 1998.
- Печатнова Л. Г. Формирование спартанского государства. СПб, 1998.
- Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. № 10. 1992. С. 29–58.
- Поппер К. Открытое общество и его враги. (Любое издание)
- Строгеецкий В. М. Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н. э. (478–431 гг. до н. э.). СПб., 2008.
- Утченко С. Л. Цицерон и его время. М., 1972.
- Штаерман Е. М. Кризис рабовладельческого строя в западных провинциях Римской империи. М., 1957.

6.2 Источники:

- Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения. В 4-х т. М.: Мысль, 1983. Т. 4. С. 376–644.
- Вольтер. Сочинения. М., 2005.
- Гоббс Т. Сочинения. В 2 томах. М.: Мысль, 1991.
- Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения в трех томах. Т. 3. с. 135 – 406. М., 1988.
- Макиавелли Н. Государь. М.: Планета, 1990.
- Монтескье Ш. О духе законов. М., 1999.
- Платон. Государство. М., 2005.
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969.
- Цицерон Марк Туллий. Речь в защиту Сестия.
<http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1267350018>
- Цицерон Марк Туллий. Диалоги. М., 1994.
- Цицерон Марк Туллий. Речи в двух томах. Том I. М., 1962.

6.3. Интернет-ресурсы

- Электронная библиотека <http://www.sno.pro1.ru>
- Электронная библиотека Gumer.info
- Сайт, посвященный истории античной культуры: Ancientrome.ru
- Социальная сеть ученых – academia.edu.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.