

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра истории экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 История регионов России в XIX–XXI веках

(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

PhD
(ученое звание, ученая степень, должность)

Леонард Кэрролл Скотт
(подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
Истории экономики

(наименование кафедры)

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

Истории экономики доцент, к.и.н.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

Кончаков Р.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	7
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6.1. Основная литература.	8
6.2. Дополнительная литература.	8
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История регионов России в XIX–XXI веках» обеспечивает более расширенное освоение второго этапа компетенции ПК-2. Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

– знания в области особенностей предмета и метода пространственной экономической истории;

– навыки использования методов пространственной экономической истории.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Факультативная дисциплина «История регионов России в XIX–XXI веках» осваивается на первом курсе во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на ранее приобретенные навыки работы с различными источниками, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 18 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО , ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДО Т	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Вызовы неоклассической экономической теории	12			6		6	о
Тема 2	Пространственный анализ для экономической истории	12			6		6	о
Тема 3	Приложение к экономической истории пространственного подхода	12			6		6	о
Промежуточная аттестация		2						Зачет
Всего:		36			18		18	

Содержание дисциплины

Тема 1. Вызовы неоклассической экономической теории

Рассматриваются некоторые из основных проблем клирометрии, которые в значительной степени ориентированы на применение неоклассической экономической теории и истории. Культура и предпринимательство.

Тема 2. Пространственный анализ для экономической истории.

Почему географический фактор имеет значение для экономического роста и развития? Почему развитие концентрируется в городах?

Тема 3. Приложение к экономической истории пространственного подхода

Влияние исторической инфраструктуры на экономический рост. Влияние стандартов (технологий) на экономическое развитие в истории.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История регионов России в XIX–XXI веках» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Темы для докладов и обсуждения на семинарских занятиях:

Тема 1. Вызовы неоклассической экономической теории.

Обсуждение работ:

- Arthur, W.B. (1989). Competing Technologies, Increasing Returns, and Lock-in by Historical Events. *Economic Journal*, 99, 116-31.
- David, Paul A. (1985). Clio and the Economics of QWERTY. *American Economic Review*, 75 (Papers and Proceedings), 332-37
- Cowan, Robin (1990). Nuclear Power Reactors: A Study in Technological Lock-in. *Journal of Economic History*, 50, 541-67.
- Chandler, Alfred D. (1992). Organizational capabilities and the economic history of the industrial enterprise. *The Journal of Economic Perspectives* 6, no. 3: 79-100.

Тема 2. Пространственный анализ для экономической истории.

- Krugman, Paul. (1998). What's new about the new economic geography? *Oxford review of economic policy* 14, no. 2: 7-17.
- Gallup, John Luke, Jeffrey D. Sachs, and Andrew D. Mellinger. "Geography and economic development." *International regional science review* 22, no. 2 (1999): 179-232.
- Fujita, Masahisa, and Tomoya Mori. "The role of ports in the making of major cities: self-agglomeration and hub-effect." *Journal of development Economics* 49, no. 1 (1996): 93-120.

Тема 3. Приложение к экономической истории пространственного подхода

- Atack, J. (2013). On the use of geographic information systems in economic history: The american transportation revolution revisited. *The Journal of Economic History*, 73(02), 313-338.
- Read the first and last articles below, and familiarize yourself briefly with the second Puffert article, which is more quantitative:

- Puffert, Douglas J. (2000). The Standardization of Track Gauge on North American Railways, 1830-1890. *Journal of Economic History* 60, 933-60.
- Puffert, Douglas J. "Path dependence in spatial networks: the standardization of railway track gauge." *Explorations in Economic History* 39, no. 3 (2002): 282-314.
- Haywood, R.M. (1969). The Question of a Standard Gauge for Russian Railways, 1836-1860. *Slavic Review*, 28, 72-80.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях и подготовки докладов по заданным темам. Работа на семинарах составляет 50 % итоговой оценки, оценка за доклады – 50% итоговой оценки. 4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-2. Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Работа на семинарах, доклады	Оценивается практическое применение студентом навыков анализа и обобщения теоретических построений и эмпирических данных.	<p>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе:</p> <p>подготовку по рекомендованным источникам;</p> <p>полноту изложенной информации по вопросу;</p> <p>использование примеров;</p> <p>Правильность выбора навыков.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует практическое применение навыков анализа и обобщения теоретических построений и эмпирических данных, однако были допущены незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала навыков анализа и обобщения теоретических построений и эмпирических данных.</p>

			<p>Студент допустил более 3 ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применять на практике навыки анализа и обобщения теоретических построений и эмпирических данных.</p>
--	--	--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке компьютерных презентаций (проектов).

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Эта форма итоговой аттестации носит альтернативный характер по отношению к письменной работе.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только

студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят. Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Лахман Р. Что такое историческая социология? М.: «Дело» РАНХиГС, 2016.

6.2. Дополнительная литература.

1. Arthur, W.B. (1989). Competing Technologies, Increasing Returns, and Lock-in by Historical Events. *Economic Journal*, 99, 116-31.
2. David, Paul A. (1985). Clio and the Economics of QWERTY. *American Economic Review*, 75 (Papers and Proceedings), 332-37
3. Cowan, Robin (1990). Nuclear Power Reactors: A Study in Technological Lock-in. *Journal of Economic History*, 50, 541-67.
4. Chandler, Alfred D. (1992). Organizational capabilities and the economic history of the industrial enterprise. *The Journal of Economic Perspectives* 6, no. 3: 79-100.
5. Krugman, Paul. (1998). What's new about the new economic geography? *Oxford review of economic policy* 14, no. 2: 7-17.
6. Gallup, John Luke, Jeffrey D. Sachs, and Andrew D. Mellinger. "Geography and economic development." *International regional science review* 22, no. 2 (1999): 179-232.
7. Fujita, Masahisa, and Tomoya Mori. "The role of ports in the making of major cities: self-agglomeration and hub-effect." *Journal of development Economics* 49, no. 1 (1996): 93-120.
8. Atack, J. (2013). On the use of geographic information systems in economic history: The american transportation revolution revisited. *The Journal of Economic History*, 73(02), 313-338.
9. Read the first and last articles below, and familiarize yourself briefly with the second Puffert article, which is more quantitative:
10. Puffert, Douglas J. (2000). The Standardization of Track Gauge on North American Railways, 1830-1890. *Journal of Economic History* 60, 933-60.
11. Puffert, Douglas J. "Path dependence in spatial networks: the standardization of railway track gauge." *Explorations in Economic History* 39, no. 3 (2002): 282-314.
12. Haywood, R.M. (1969). The Question of a Standard Gauge for Russian Railways, 1836-1860. *Slavic Review*, 28, 72-80.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах: Word; PowerPoint.