

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института (факультета))

Кафедра истории экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 «Роль религии в экономическом росте»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.И.Н., профессор кафедра истории экономики Керов В.В..
(ученое звание, ученая степень, должность) (наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
Истории экономики
(наименование кафедры)
Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой
истории экономики, к.и.н., доцент
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

_____ (подпись)

Кончаков Р.Б.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1. Источники и основная литература.	11
6.2. Дополнительная литература.	11
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Роль религии в экономическом росте» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формируемые данной дисциплиной;

ПК-14 – способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания о взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни русского общества, как факторов развития взаимоотношений российских деноминаций и российского государства начиная с зарождения Древнерусского государства и до наших дней;

- сформированы умения анализировать и оценивать влияние религиозного фактора в экономическом развитии государства;

- сформированы навыки отбора круга источников, выбора методологии ведения исторического исследования.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

- использования теорий высокой степени абстракции для анализа прикладных проблем в национальных и межнациональных отношениях;

- написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.1 «Роль религии в экономическом росте» осваивается на втором курсе в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области всеобщей и отечественной истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, обобщения, синтеза информации о социальной действительности, абстрактного мышления.

Дисциплина реализуется после дисциплин «Экономическая история России и развитие мировой экономики», «Экономическая история досовременного мира: Восток и Запад» и «Введение в макроэкономику».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Государство и Русская православная церковь в России эпохи средневековья и раннего Нового времени (IX–XVII в.)	20			6		14	О
Тема 2	Государство и Русская православная церковь в имперский период (XVIII – начало XX в.)	19			6		13	О
Тема 3	Советская власть и Русская православная церковь (1917–1990)	18			4		14	О
Тема 4	Государство и конфессии в постсоветской России (1991–2015)	15			2		13	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

Содержание дисциплины

Тема 1. Государство и Русская православная церковь в России эпохи средневековья и раннего Нового времени (IX–XVII в.).

Социальная структура древнерусского общества. Принятие христианства. Значение принятия общегосударственной религии. Культура Древней Руси. Культурные, политические и экономические связи с Византией.

Политическая раздробленность и церковное нестроение на Руси. Борьба за независимость в XIII в. Проблема выбора ориентации на католический Запад или языческий Восток. Деятельность Александра Ярославича. Положение Русской церкви под Ордой. Объединение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Создание единого государства и роль Русской церкви в этом процессе. Причины и формы поддержки Церковью Москвы.

Восстановление единства Русской церкви в рамках Московского царства. Митрополит Макарий и Стоглавый собор. Унификация обряда. Единый «пантеон» святых. Роль церкви в период Смуты и после нее. Признаки раннего Нового времени в экономическом и социальном развитии.

Возникновение старообрядчества. Соборы 1666–1667 гг. Возникновение полемической культуры. Формирование согласий и анклавов (Выг, Ветка, Нижний Тагил и

пр.). Новая трудовая этика в условиях гонений. Неудача репрессий. Старообрядчество в центре страны. Старообрядческое предпринимательство и его функции. Духовная концепция Дела.

Тема 2. Государство и Русская православная церковь в имперский период (XVIII–начало XX в.)

Религиозная политика в Российской империи. Екатерина II. Секуляризация монастырских земель. Зарождение религиозной толерантности. Александр I. Льготы духовенству. Министерство духовных дел и народного просвещения. Библейское общество. Николай I. Увеличение государственного финансирования. Новый «разбор» духовенства. Обер-прокурорская канцелярия. Александр II. Религиозные реформы: приходская, духовного образования, льготы духовенству, развитие религиозной толерантности и др. Рост христианских рационалистических деноминаций. «Богоискательство». Общества любителей духовного просвещения. Контрреформы Александра III.

Борьба с «сектантством». Миссионерские съезды. Толстовство и отношение властей к Л.Н. Толстому. Подготовка преобразований в Русской православной церкви. Развитие религиозной толерантности. Высочайший Указ 17 апреля 1905 г. и его влияние на религиозную жизнь. Предсоборное присутствие. Предсоборное совещание. Позиция Русской церкви в Первой российской революции. Церковь в годы Великой войны.

Тема 3. Советская власть и Русская православная церковь (1917–1990).

Факторы созыва Поместного Собора РПЦ 1917 г. Результаты. Патриарх и его «Завещание». Церковь в Гражданской войне. Борьба с большевизмом. Политическая толерантность части духовенства.

«Обновленческий раскол» и роль в нем советского государства. Патриарх Тихон и митрополит Сергей. Репрессии. Борьба за атеизм. «Безбожная пятилетка». Союз воинствующих безбожников. Перепись 1937 г. Ограничение атеистической пропаганды.

Факторы и содержание новой церковной политики государства. Позиция Церкви во время Великой Отечественной войны. Русская Православная Церковь на оккупированной территории.

Ужесточение церковной политики и новые репрессии в период руководства Н.С. Хрущева. Церковь в эпоху «застоя». Деятельность патриарха Пимена. Противоречивость государственной религиозной политики. Повседневная жизнь верующего.

Тема 4. Государство и конфессии в постсоветской России (1991–2015)

Государственная политика. Законы о свободе совести 1990 и 1997 г. Православная церковь, исламские, иудейские, буддистские и др. конфессиональные институты: социальная концепция, эволюция отношения к государству. Характер современного религиозного чувства в различных деноминациях России.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Роль религии в экономическом росте» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценка за зачет выставляется по результатам письменной работы (эссе).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы письменных работ:

1. Предпринимательская культура среди старообрядцев.
2. Роль православия в становлении экономических связей древнерусского государства с Византией.
3. Церковь, как проводник государственной политики в Российской империи.
4. Роль монастырей в культурной и экономической жизни в X–XVIII вв.
5. Роль церкви в событиях Первой русской революции.
6. Еврейский и старообрядческий капитал, как фактор развития русского капитализма.
7. Церковная жизнь и церковная экономика в Советском союзе.
8. Современная религиозная структура в России.
9. Институты шариата в регионах России и их роль в региональной экономике (на примере).
10. Современные центры старообрядчества и особенности экономики старообрядческой общины (на примере).
11. Центры протестантизма в современной России и их влияние на региональную экономику (на примере).
12. Хозяйственная деятельность русской православной церкви.
13. Экономика церковного прихода.

Шкала оценивания

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за эссе – 60% итоговой оценки.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-14 способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и	Эссе	Оценивается умение критически воспринимать свои построения	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе: Ясное понимание последствий реализации рекомендации. Использует надежный инструментарий для их прогнозирования. Строит поливариантный

организаций, СМИ			<p>прогноз изменения социальной действительности. Оценивает вероятность наступления событий.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется если студент демонстрирует навык критического отношения к своим построениям, умеет прогнозировать последствия своих предложений, однако не идет дальше одного-двух вариантов развития событий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент видит лишь один, наиболее очевидный вариант, использует спорную методологию прогнозирования последствий реализации рекомендации, допускает ошибки в аргументации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится если студент не делает рекомендаций и не оценивает их критически.</p>
------------------	--	--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу до 6 тысяч слов на русском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)).
 - 3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы.

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сноска сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

- 4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие публикации.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

- 4.10. Принцип расположения остальных публикаций — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу, а затем идут работы в соавторстве. При описании публикации указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

- 4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный

текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Источники и основная литература.

1. Владимиров Н.Г. Ислам в России. М. . 1996
2. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 2 т. М., 1997.
3. Новые церкви, старые верующие – старые церкви, новые верующие: Религия в постсоветской России. СПб.; М., 2007..

6.2. Дополнительная литература.

1. Ахмадуллин В., Мельков С. Государственно-исламские отношения в России. История. Теория, Механизмы. Военно-политические аспекты. М., 2000.
2. Бабинов Ю.А. Государственно-церковные отношения в СССР: история и современность. Симферополь, 1991.
3. Бендин А.Ю. Проблемы веротерпимости в Северо-Западном крае Российской империи (1863–1914 гг.). Минск, 2010.
4. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства. М.: МФПУ-Синергия, 2013.
5. Биллингтон Дж.Х. Икона и топор. Опыт толкования русской культуры. М., 2001.
6. Бондаренко В.Д. Перестройка и церковь. Киев, 1990.
7. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв. М., 1988.
8. Буддизм в России. М., 1992–2015.
9. Будницкий О.В. Российские евреи между белыми и красными (1917–1920). М., 2005.
10. Васильева О.Ю. Русская Православная Церковь в политике Советского государства в 1943–1948 гг. М., 2001.
11. Васильева О.Ю. Русская православная церковь и Советская власть в 1917–1927 // Вопросы истории. 1993. № 8.
12. Васильева О.Ю. Судьбы русских монастырей в XX веке // Монашество и монастыри в России. XI–XX века. М., 2002.
13. Вострышев М. Патриарх Тихон. М., 1995.
14. Время в судьбе: Святейший Сергей, патриарх Московский и всея Руси. К вопросу о генезисе «сергианства» в русской церковной традиции XX века. СПб., 1999.

15. Гайда Ф.А. Русская Церковь и политическая ситуация после Февральской революции 1917 года (к постановке вопроса) // Из истории русской иерархии: Статьи и документы. М., 2002.
16. Государственно-церковные отношения в России: в 2 т / отв. ред. Ф.Г. Овсиенко, Н.А. Трофимчук. М., 1995.
17. Государство и религиозные институты в истории и современности. М., 2008
18. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. М., 2012–2015.
19. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.). Курс лекций. М., 2001.
20. Диаспоры. Независимый научный журнал. М., 2009–2015.
21. Ермаков И., Микульский Дм. Ислам в России и Средней Азии. М., 1993.
22. Живов В.М. Культурные реформы в системе преобразований Петра I // Из истории русской культуры. М., 2000. Т. III: XVII – начало XVIII века.
23. Живов В.М. Религиозная реформа и индивидуальное начало в русской литературе XVII века // Из истории русской культуры. М., 2000. Т. III: XVII – начало XVIII века.
24. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество: в 2 т. М., 2009.
25. Зимин А.А. И.С. Пересветов и его современники: Очерки по истории русской общественно-политической мысли середины XVI в. М., 1958
26. Зыбковец В.Ф. Национализация монастырских имуществ в Советской России. М., 1975.
27. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII в. М., 2001.
28. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в. Традиции и модернизация. М., 1998.
29. Кандидов Б. Церковь и Октябрьская революция. М., 1930.
30. Кириллов И.А. Третий Рим. Очерк исторического развития идеи русского мессианизма. М., 1996. Ключевский В.О. Курс русской истории // http://ihtik.lib.ru/2011.06.10_ihtik_history/ или любое издание.
31. Ключевский В.О. Православие в России. М., 2000.
32. Кобецкий В.Д. Исследования динамики религиозности населения СССР // Атеизм, религия, современность. Л., 1976. Куроедов В. А. Религия и церковь в советском обществе.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.

Для обеспечения работы студентов с Интернет-ресурсами необходимо наличие персональных компьютеров с возможностью выхода в Интернет.