

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра истории экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Британия и Англия: возникновение и эволюция

ДИХОТОМИИ»

(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н.	Всеобщей истории		Мереминский С.Г.
ученое звание, ученая степень	наименование кафедры	подпись	Ф.И.О.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе
кафедрой

Истории экономики
(наименование кафедры)

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

Истории экономики	к.и.н., доцент		Кончаков Р.Б..
Наименование кафедры	Ученная степень, ученное звание	подпись	Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1. Основная литература:.....	11
6.2. Дополнительная литература:	11
6.3. Интернет-ресурсы.....	11
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Британия и Англия: возникновение и эволюция дихотомии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-10 - Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания об истоках концептов «Британия» и «Англия», изменениях в их содержании и ключевых этапах развития;

– сформированы умения анализировать проблемы становления и трансформации географических и политических идентичностей в исторической перспективе;

– сформированы навыки работы со специальной и справочной литературой, а также с базами данных по проблематике курса; средствами для поиска, обработки, хранения и презентации полученных данных в соответствии с целями профессиональной деятельности;

1.3. Студенты также должны овладеть навыками.

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– использования теорий высокой степени абстракции для анализа прикладных проблем в национальных и межнациональных отношениях;

– написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Британия и Англия: возникновение и эволюция дихотомии» осваивается на втором курсе в четвертом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области всеобщей истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по всеобщей истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Историческая география Европы: от Античности к Новому времени» и «Теоретические и методологические проблемы социальной и политической истории».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Общие представления о географии Северной Атлантики в Древнем мире	8			2		6	О
Тема 2	Британия в составе Римской империи: зарождение региональной идентичности	8			2		6	О
Тема 3	Англосаксонское завоевание и возникновение идеи полиэтнической Британии	9			2		7	О
Тема 4	Становление централизованного англосаксонского государства и возникновения концепта «Англия»	9			2		7	О
Тема 5	«Большая» и «малая» Англия в источниках «долгого XII века»	9			2		7	О
Тема 6	Гальфрид Монмутский и артуровский миф как фактор возрождения концепта «Британия»	9			2		7	О
Тема 7	Место британской идентичности в англо-шотландском противостоянии конца XIII–XIV вв.	9			2		7	О
Тема 8	Идея «Британской империи» в эпоху Тюдоров и первых Стюартов	11			4		7	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводная лекция. Общие представления о географии Северной Атлантики в Древнем мире

Общий обзор географических представлений в античной Греции. Образ реки Океан. Первые плавание финикийцев за Геркулесовы столбы. Пифей из Массалии и его труд. Касситериды, Альбион и «Претания» в историко-географических сочинениях эпохи эллинизма.

Тема 2. Британия в составе Римской империи: зарождение региональной идентичности

Походы Юлия Цезаря в Британию и описание острова в его «Записках о Галльской войне». Образование римской провинции Британия при императоре Клавдии и ее дальнейшая административно-политическая история. Северная Атлантика в труде Плиния Старшего. Складывание литературных топонимов о Британии. Идея «другого мира» (*alter orbis*). Британия в «Истории против язычников» Орозия.

Тема 3. Англосаксонское завоевание и возникновение идеи полиэтнической Британии

Эвакуация римских войск и администрации из Британии в начале V в. Проблема «темных веков». Географические и политические идентичности в книге Гильды Премудрого. «Пиктская проблема». Начало иноземных вторжений (ирландцы и германские племена из континентальной Европы). Британия в «Церковной истории народа англос» Беды Достопочтенного.

Тема 4. Становление централизованного англосаксонского государства и возникновения концепта «Англия»

Викингские вторжения IX в., борьба с ними правителей королевства Уэссекс. Становление единого англосаксонского королевства в X в. «Имперская» терминология в королевских грамотах. «Валлийский» и «бретонский» векторы церковной и культурной политики англосаксонских монархов. Епископ Ассер, «ватиканская» версия «Истории бриттов». Эльфрик Эйншемский и его школа.

Тема 5. «Большая» и «малая» Англия в источниках «долгого XII века»

Нормандское завоевание 1066 г. и его последствия. Нормандские монархи как преемники англосаксонской династии. Смена светской и церковной элит. Формирование новой исторической традиции: географическая парадигма вместо этнической. Книга Страшного суда и развитие бюрократического аппарата в англо-нормандской державе. Имперские претензии vs. административно-юридические ресурсы.

Тема 6. Гальфрид Монмутский и артуровский миф как фактор возрождения концепта «Британия»

Истоки образа короля Артура: историческая и мифологическая гипотезы. Артур в источниках IX – начала XI вв. Гальфрид Монмутский и его книга. Артуровский миф в континентальной Европе. «Британское королевство» как исторический прецедент в «Лондонском сборнике» (нач. XIII в.).

Тема 7. Место британской идентичности в англо-шотландском противостоянии конца XIII–XIV вв.

Англо-шотландские отношения в XI–XIII вв. и спор о статусе шотландских королей. Становление политической и этнической идентичностей в Шотландии. Династический кризис 90-х гг. XIII в. и претензии короля Эдуарда I. Миф о «короне св. Эдуарда». Использование исторических и псевдоисторических аргументов в английской пропаганде. Арбротская декларация 1320 г.

Тема 8. Идея «Британской империи» в эпоху Тюдоров и первых Стюартов

Новая династия Тюдоров и необходимость ее легитимации. Полидор Вергилий и споры об Артуре. Конфликт Генриха VIII с Римом, начало секуляризации монастырей. Дж.

Леланд и зарождение антикварной традиции в Англии. У. Лэмбард и открытие древнеанглийского права и языка. М. Паркер и его концепция истории Англиканской церкви. Идея «Великой Британии».

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Рабство на Западе в эпоху позднего средневековья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы эссе:

1. Британские острова в сочинениях античных авторов (Юлий Цезарь, Плиний Старший, Орозий): общее и особенности.
2. Географические представления Гильды Премудрого: Британия как Земля Обетованная
3. «Англы» Беды Достопочтенного: ангелы или живущие в углу
4. «Пиктская проблема» и основные варианты ее решения
5. «Англия» в сочинениях Эльфрика Эйншемского и Вульфстана Вустерского.
6. Книга Страшного суда как источник по исторической географии Англии.
7. Источники представлений об «артуровской империи» в «Деяниях бриттов» Гальфрида Монмутского.
8. Критика «артуровского мифа» историками XII в.
9. «Британия» и «Англия» в английской пропаганде эпохи Эдуарда I.
10. Арбротская декларация 1320 г. и ее значение в политической истории Европы.
11. Генрих VIII как император: истоки представлений.
12. Джон Ди и идея британской гегемонии в Арктике.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-10 – Способность организовывать работу исполнителей, принимать	Доклады на семинарских занятиях, эссе	Умение ставить практическую исследовательскую задачу.	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе или в эссе:

управленческие решения			<p>Понимание проблемы, навык планирования мероприятий по ее решению, ясную формулировку исследовательской задачи, выбор источников для ее решения;</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент демонстрирует в целом понимание проблемы и планирует мероприятия по ее решению, однако может не учесть некоторых обстоятельств, которые влияют на качество итогового результата.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно хорошо понял проблему и сформулировал исследовательскую задачу.</p> <p>Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неспособности студента сформулировать исследовательскую задачу.</p>
------------------------	--	--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая

аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация ссылок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76. или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании

чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Генрих Хантингдонский. История англов / Пер. с лат. С. Г. Мереминского. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2015.
2. Гимон Т.В. Историописание раннесредневековой Англии и Древней Руси : сравнительное исследование. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2012.
3. Мереминский С. Г. Формирование традиции. Английское историописание второй половины XI – первой половины XII веков. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2016.
4. Фёдоров С. Е., Паламарчук А. А. Средневековая Шотландия. СПб.: Дмитрий Буланин, 2014.

6.2. Дополнительная литература:

1. Англосаксонская хроника / пер. с др.-англ. З.Ю.Метлицкой. СПб.: Евразия, 2010.
2. Беда Достопочтенный. Церковная история народа англов / пер. с лат. В.В.Эрлихмана. СПб.: Алетейя, 2001.
3. Гальфрид Монмутский. История бриттов. Жизнь Мерлина / пер. с лат. А.С.Бобовича и С.А.Ошерова. М.: Наука, 1984.
4. Гильда Премудрый. О гибели Британии. Фрагменты посланий. Жития Гильды / пер. с лат. Н.Ю.Чехонадской. СПб.: Алетейя, 2003.
5. Глебов А.Г. Альфред Великий и Англия его времени. СПб.: Евразия, 2015.
6. Горелов М.М. Датское и нормандское завоевания Англии в XI веке. СПб.: Алетейя, 2007.
7. Мельникова Е.А. Образ мира: Становление и эволюция географических представлений в Европе. V – XIV века. М.: Янус-К, 1998.
8. Образы прошлого и коллективная идентичность в Европе до начала Нового времени / Под ред. Л.П.Репиной. М.: Круг, 2003.
9. Павел Орозий. История против язычников. / Пер. с лат. В. М. Тюленева. СПб.: Издательство Олега Абышко, 2004.
10. Подосинов А. В., Скржинская М. В. Римские географические источники: Помпоний Мела и Плиний Старший. М.: Индрик, 2011.
11. Федосов Д.Г. Рожденная в битвах. Шотландия до конца XIV в. М.: ИВИ РАН, 1996.
12. Шервуд Е.А. От англосаксов к англичанам: К проблеме формирования английского народа. М.: Наука, 1988.

6.3. Интернет-ресурсы

1. The Prosopography of Anglo-Saxon England [URL - <http://pase.ac.uk/>]

2. Parker Library on the Web [URL - <https://parker.stanford.edu>]
3. The Digital Atlas of Roman and Medieval Civilizations [URL - <https://darmc.harvard.edu/>]

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.