

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Кафедра истории экономики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой истории экономики  
Протокол от «31» мая 2018 г.  
№ 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.05 Потребление в исторической перспективе**  
(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма обучения)

Москва, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>Д.И.Н.</u>	<u>Истории экономики</u>	<u>Володин А.Ю.</u>
<i>ученое звание, ученая степень</i>	<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись Ф.И.О.</i>

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой  
Истории экономики  
*(наименование кафедры)*

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой			
<u>Истории экономики</u>	<u>к.и.н., доцент</u>		<u>Кончаков Р.Б.</u>
<i>(наименование кафедры)</i>	<i>(ученое звание, ученая степень,)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ...	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература .....	11
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	12

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Потребление в исторической перспективе» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-11 – Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания о современных подходах к изучению потребления в исторической перспективе;

– сформированы умение анализировать проблему потребления;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина ФТД.В.05 «Потребление в исторической перспективе» осваивается на втором курсе в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области отечественной истории, макроэкономики, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по всеобщей истории, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Экономическая история досовременного мира: Восток и Запад», «Введение в макроэкономику» и «Методология и современная историография экономической истории», выступающих опорой для освоения ФТД.В.05 «Потребление в исторической перспективе».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 18 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Потребление: понятие и его историческая операционализация	4			2		2	О
Тема 2.	Функция потребления описывает взаимосвязь между потреблением и располагаемым доходом	8			4		4	О
Тема 3.	Производственное потребление	8			4		4	О
Тема 4.	Непроизводственное потребление	8			4		4	О
Тема 5.	Престижное (демонстративное) потребление [conspicuous consumption]	4			2		2	О
Тема 6.	Потребление культуры	4			2		2	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		36			18		18	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Потребление: понятие и его историческая операционализация

По определению потребление - это использование благ, товаров или услуг для удовлетворения потребностей. Именно потребление замыкает цепочку экономической деятельности от производства до распределения. Без потребления производство потеряло бы всякий смысл, т.к. именно необходимости или возможности потребления являются залогом эффективности экономики.

С исторической точки зрения, потребление оказывается достаточно сложным объектом, потому что часто весьма скупо фиксируется в письменных источниках, тогда как вещественные источники оказываются лишь косвенными доказательствами для выявления факторов эволюции потребления.

##### Тема 2. Функция потребления описывает взаимосвязь между потреблением и располагаемым доходом

Понятие функции потребления было введено в макроэкономику Дж.М. Кейнсом в работе «Общая теория занятости, процента и денег» (1936).

Функция потребления претерпевала многочисленные изменения и уточнения: от работ И. Фишера, основанных на теории межвременного выбора, до исследований Р. Холла, определяемая в модели перманентного дохода процессом случайных блужданий.

### **Тема 3. Производственное потребление**

Производственным потреблением принято называть использование различных ресурсов, орудий труда, сырья, материалов, энергии, информации, рабочей силы и т. д. в процессе производства, предполагающего создание новых продуктов.

### **Тема 4. Непроизводственное потребление**

Непроизводственным потреблением принято называть использование или окончательное потребление предметов потребления людьми для удовлетворения жизненных потребностей.

### **Тема 5. Престижное (демонстративное) потребление [conspicuous consumption]**

Т. Веблен в «Теории праздного класса» заложил основы изучения рынка потребления люксовых товаров, которые можно будет показать своим друзьям и знакомым, тем самым закрепив свой социальный статус.

### **Тема 6. Потребление культуры**

Распространение понятия потребление на культуру и общество было сделано Э. Фроммом в его концепции «общества потребления» [consumer society], под которым понималась совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального потребления, когда массовое потребление материальных благ формирует соответствующую систему ценностей и установок.

В «Обществе потребления» Ж. Бодрийяра рассматривается потребление как цепная психологическая реакция, направляемая современной магией, природа которой бессознательна. Несмотря на эфемерность таких определений, в экономической теории они находят прямое отражение.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Проблемы неравенства в России и мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### **Примерные темы письменных работ:**

1. Функции потребления
2. Основные подходы к изучению потребления
3. Особенности потребления в новое и новейшее время
4. Особенности потребления в процессе производства на различных исторических этапах
5. Потребление античного полиса (на примере)
6. Потребление провинции Римской империи (на примере)
7. Потребление в государстве древнего Востока (на примере)
8. Особенности потребления в средневековье
9. Престижное потребление
10. Концепция «общества потребления» Э. Фромма.

### Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за эссе – 60% итоговой оценки.

#### 4.4. Методические материалы

### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-11 – Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	Доклады на семинарских занятиях, эссе	Умение ставить практическую исследовательскую задачу.	<p><b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе или в эссе:</b></p> <p>Понимание проблемы, навык планирования мероприятий по ее решению, ясную формулировку исследовательской задачи, выбор источников для ее решения;</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент демонстрирует в целом понимание проблемы и планирует мероприятия по ее решению, однако может не учесть некоторых обстоятельств, которые влияют на качество итогового результата.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно хорошо понял проблему и сформулировал исследовательскую задачу.</p> <p>Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неспособности студента</p>

			сформулировать исследовательскую задачу.
--	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
  - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
  - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
  - 3.1. Оглавление или содержание.
  - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
  - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
  - 3.4. Заключение.
  - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
  - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
  - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
  - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
  - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.  
 Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.  
 или, если о данной статье говорится в тексте документа:  
 Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
  - 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.  
 Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
  - 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.



Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Агийон Ф., Уильямсон Дж. Экономический рост, неравенство и глобализация. Теория, история и политическая практика. М., 2015.
2. Володин А.Ю. Неравенство Пикетти, или Почему  $r > g$ ? / Логос. 2015. № 6 (108). С. 275-288
3. Володин А.Ю. От «Das Kapital» к «Le Capital»: идеи Т. Пикетти в контексте историко-экономических исследований // Экономическая история. 2015. № 4. С. 20-30.
4. Заостровцев А.П. О развитии и отсталости. Как экономисты объясняют историю? СПб., 2014.
5. Миланович Б. Возвращение «патримониального капитализма» // Вопросы экономики. 2014. № 9 (сентябрь). С. 127-144.
6. Пикетти Т. К политической и исторической экономии. Размышления о капитале в XXI веке // Экономическая история. 2015. № 4.

## 6.2.Дополнительная литература

1. Пикетти Т. Капитал в XXI веке / пер. с фр. А.Л.Дунаев, науч.ред.пер. А.Ю.Володин. М.: АдМаргинем Пресс, 2015.
2. Сен А. Идея справедливости. М., 2016.
3. Стиглиц Дж.Ю. Великое разделение. Неравенство в обществе, или что делать оставшимся 99% населения? М., 2016.
4. Стиглиц Дж. Ю., Сен А., Фитусси Ж.-П. Неверно оценивая нашу жизнь. Почему ВВП не имеет смысла? Доклад Комиссии по измерению эффективности экономики и социального прогресса
5. Стиглиц Дж.Ю. Цена неравенства. Чем расслоение общества грозит нашему будущему. М., 2015.
6. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. М., 2012.
7. Acemoglu D., Robinson J.A. The Rise and Decline of General Laws of Capitalism // Journal of Economic Perspectives (American Economic Association). 2015. Vol. 29(1), pp. 3-28.
8. Angus Deaton. The Great Escape: Health, Wealth, and the Origins of Inequality (Princeton University Press, 2013).
9. Atkinson A.B., Piketty T. (eds). Top Incomes over the Twentieth Century: A Contrast between European and English-Speaking Countries (Oxford University Press, 2007).
10. Blume, L. E., & Durlauf, S. N. Capital in the Twenty-First Century: A Review Essay // Journal of Political Economy. 2015, 123(4), pp. 749–777.
11. Clark G. The Son also Rises: surnames and the history of social mobility. Princeton, Oxford: Princeton University Press, 2014.
12. Coyle Diane. GDP: A Brief but Affectionate History. Princeton University Press, 2015.
13. Crafts, Nicholas “The Human Development Index, 1870-1999: Some revised estimates”, European Review of Economic History. 2002. 6. pp. 395-405.
14. Daron Acemoglu & James Robinson. Why Nations Fail. The Origins of Power, Prosperity, and Poverty (Crown Publishing, 2012).
15. de la Escosura, Leandro Prados. “World Human Development, 1870-2007”, Review of Income and Wealth 61, 2 (2015), pp. 220-247.
16. Joseph E. Stiglitz. The Price of Inequality: How Today's Divided Society Endangers Our Future (W.W.Norton & Co, 2012).
17. Karabell Zachary. The Leading Indicators: A Short History of the Numbers That Rule Our World. Simon & Schuster, 2014.
18. Krugman P. Why We're in a New Gilded Age // The New-York Review of Books. 2014 (May 8). URL: <http://www.nybooks.com/articles/2014/05/08/thomas-piketty-new-gilded-age/>
19. McCloskey D.N. Measured, unmeasured, mismeasured, and unjustified pessimism: a review essay of Thomas Piketty's Capital in the twenty-first century // Erasmus Journal for Philosophy and Economics, Volume 7, Issue 2, Autumn 2014, pp. 73-115.
20. Philipsen Dirk. The Little Big Number: How GDP Came to Rule the World and What to Do about It. Princeton University Press, 2015.
21. Pomeranz Kenneth. The Great Divergence - China, Europe, and the Making of the Modern World Economy (Princeton, Oxford, 2000).
22. Roman Studer. The Great Divergence Reconsidered: Europe, India, and the Rise to Global Economic Power (CUP, 2015)
23. Sen, Amartya. On Economic Inequality (expanded ed.; OUP, 1997 [1976]).
24. Stiglitz J. Thomas Piketty gets income inequality wrong // Salon. 2015 (January 3). URL: [http://www.salon.com/2015/01/02/joseph\\_stiglitz\\_thomas\\_piketty\\_gets\\_income\\_inequality\\_wrong\\_partner/](http://www.salon.com/2015/01/02/joseph_stiglitz_thomas_piketty_gets_income_inequality_wrong_partner/)
25. Stiglitz Joseph E., Sen Amartya, Fitoussi Jean-Paul. Mismeasuring Our Lives: Why GDP Doesn't Add Up. The New Press, 2010.
26. Thelen K. How Institutions Evolve: The Political Economy of Skills in Germany, Britain, the United States, and Japan. Cambridge UP, 2004

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования.

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах:

– Word; PowerPoint;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для проведения лекционных и практических занятий; а также для просмотра и анализа видеоматериалов необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с мультимедиа-проектором.