

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра всеобщей истории

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.07.02 «Генезис и развитие средневековых славянских государств на Балканах

(VI - XV вв.)»

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Преподаватель, к.и.н.	Всеобщей истории		Чернова М.А.
ученое звание, ученая степень	наименование кафедры	подпись	Ф.И.О.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе  
кафедрой

Всеобщей истории  
(наименование кафедры)

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

Всеобщей истории	к.и.н., доцент		Ауров О.В.
Наименование кафедры	Ученная степень, ученное звание	подпись	Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1. Основная литература:.....	11
6.2. Дополнительная литература: .....	11
6.3. Интернет-ресурсы.....	12
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Генезис и развитие средневековых славянских государств на Балканах (VI - XV вв.)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ПК-11 – Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания основных подходов к исследованию истории славянских государств в зарубежной и российской историографии;

– сформированы навыки работы со специальной и справочной литературой по проблемам генезиса и развития средневековых славянских государств.

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Генезис и развитие средневековых славянских государств на Балканах (VI - XV вв.)» осваивается на втором курсе в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области всеобщей истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с источниками различных языках, в частности и древних, обобщения, анализа, синтеза информации о социальной действительности.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Социально-экономическая и политическая история Византийской империи».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в славяноведение. Происхождение и ранняя история славян	8			2		6	О
Тема 2	Расселение славянских племен на Балканском полуострове. Славяне и Византийская империя	8			2		6	О
Тема 3	Болгарские земли в эпоху Средневековья	8			2		6	О
Тема 4	Сербские земли в эпоху Средневековья	8			2		6	О
Тема 5	Босния и Боснийская держава в Средневековье	8			2		6	О
Тема 6	Хорватские земли в эпоху Средневековья	8			2		6	О
Тема 7	Далмация и Дубровник в Средневековье	8			2		6	О
Тема 8	Средневековый балканский город	8			2		6	О
Тема 9	Культура славянских балканских стран в Средние века	8			2		6	
Промежуточная аттестация		3						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в славяноведение. Происхождение и ранняя история славян.

Особенности исторического развития славян. Географические и этнолингвистические границы славянского мира. Различные теории происхождения и расселения славян. Источники по истории древних славян. Общественный строй и хозяйственный быт.

##### Тема 2. Расселение славянских племен на Балканском полуострове. Славяне и Византийская империя.

Процесс расселения славянских племен на территории Византийской империи. Ранние южнославянские политические образования. Культурное влияние Византийской

империи на южнославянские племена. Взаимодействие славянских племен с другими «варварами».

### **Тема 3. Болгарские земли в эпоху Средневековья.**

Славяне и протоболгары. Образование Первого болгарского царства. Принятие христианства, церковное строительство. Византийское завоевание. Второе Болгарское царство. Социально-экономическое развитие. Болгария XIII – XIV вв. Турецкое завоевание Болгарии.

### **Тема 4. Сербские земли в эпоху Средневековья.**

Расселение сербских племен на территории Балкан. Ранние сербские княжества, принятие христианства. Образование государства Неманичей. Рассвет средневекового сербского государства, образование Сербско-греческого царства. Распад царства, возвышение Моравской Сербии князя Лазаря. Битва на Косовом поле. Образование Деспотовины, Окончательное турецкое завоевание Сербии.

### **Тема 5. Босния и Боснийская держава в Средневековье.**

Складывание боснийского государства. Босния под сюзеренитетом Венгерского королевства. Социально-экономическое развитие боснийского государства, особенности конфессионального развития. Распространение богомилства. Подъем Боснийского государства, образование королевства. Ослабление и распад. Османское завоевание боснийских земель.

### **Тема 6. Хорватские земли в эпоху Средневековья.**

Расселение хорватских племен на территории Балканского полуострова. Образование государства Трпимировичей. Специфика генезиса хорватской государственности. Переход под власть Венгрии. Хорватские и славонские земли. Последствия Османского завоевания для хорватских земель.

### **Тема 7. Далмация и Дубровник в Средневековье.**

Территория Далмации в античность и Средние века. Далматинские города, борьба в Византией и соседями. Становление городских коммун, славянизация населения. Роль Дубровника в политической и социально-экономической жизни Балканского полуострова в Средние века.

### **Тема 8. Средневековый балканский город.**

Развитие славянских балканских городов. Специфика формирования, население, социально-экономический уклад. Славянские города и Османское завоевание.

### **Тема 9. Культура славянских балканских стран в Средние века.**

Особенности развития культуры славянских народов. Славяне между Византией и западнокатолическим миром. Влияние византийского наследия, художественные школы, развитие славяно-византийского культурного общения. Культура католических южнославянских народов. Архитектура, изобразительное искусство, образование. Влияние итальянского гуманизма на Возрождение в Дубровнике.

## **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Война в социально-политической жизни Древней Греции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### Примерные темы эссе:

1. Богомилское движение.
2. Болгарские антивизантийские восстания.
3. Тырновская школа и деятельность Григория Цамблака.
4. Ефимий Тырновский и его роль в развитии культуры Болгарского царства.
5. Роль св. Саввы в развитии Сербского государства.
6. Законник Стефана Душана как источник по социально-экономической истории Сербского государства середины XIV в.
7. Особенности развития балканского города. По материалам «Закона Ново-Брда»
8. Баштина и прония в Сербском государстве.
9. Стефан Лазаревич и его роль в подъеме сербской Деспотовины.
10. Константин Философ и его роль в развитии южнославянской культуры первой половины XV в.
11. Роль сербского эпоса в формировании представлений о прошлом у сербского народа.
12. Место Косово поля в исторической памяти сербов.
13. Особенности генезиса хорватского государства.
14. Роль и значение Сплитских соборов.
15. Городские статуты далматинских городов. Особенности источников и их роль для изучения балканских средневековых городов.
16. Деятельность дубровчан на территории Сербии и Боснии. Особенности торговли Дубровника на Балканском полуострове.
17. Историческая мысль в Далмации. Мавро Орбини о славянских народах.
18. Возрождение в Дубровнике.
19. Балканские земли глазами путешественников в XIV-XVI вв.

##### Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

#### 4.4. Методические материалы

### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-11 – Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной	Доклады на семинарских занятиях, эссе	Умение ставить практическую исследовательскую задачу и решать ее.	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе или в эссе: Понимание проблемы, навык планирования действий по ее решению, ясную формулировку исследовательской задачи,

власти и органами местного самоуправления			<p>выбор источников для ее решения;</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент демонстрирует в целом понимание проблемы и планирует мероприятия по ее решению, однако может не учесть некоторых обстоятельств, которые влияют на качество итогового результата.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно хорошо понял проблему и сформулировал исследовательскую задачу.</p> <p>Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неспособности студента сформулировать исследовательскую задачу.</p>
---	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
  - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
  - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
  - 3.1. Оглавление или содержание.
  - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
  - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
  - 3.4. Заключение.



- 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
- 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
- 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
- 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.  
Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76. или, если о данной статье говорится в тексте документа:  
Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
- 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.  
Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
- 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.  
Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
- 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.  
Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.  
первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.
- 4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.  
Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.  
первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.
- 4.9. Ссылки на античных авторов должны даваться в самом тексте в квадратных скобках в универсальной системе сокращения. Например: Hdt. V. 20, Thuc. II. 11.

4.10. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.11. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.12. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства студента, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их

отдельными своими словами или даже предложениями, или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература:**

1. История южных и западных славян. В 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. Т. 1. Средние века и Новое время. М., 1998.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеев С.В. Памятники сербской средневековой историографии XIII-XVII вв. Т.1-2 СПб., 2017.
2. Иванов С.А. «В тени Юстиниановых крепостей»? Ф. Курта и парадоксы раннеславянской этничности // *Studia Slavica et Balcanica Petropolitana* (= Петербургские славянские и балканские исследования). 2008. № 2 (4). С. 5–12.
3. Иванова О.В. О путях интеграции иноплеменников в Византийской империи в VII–X вв. (преимущественно на примере славян) // *Византия между Западом и Востоком. Опыт исторической характеристики*. Изд. 2. СПб., 2001. С. 48–80.
4. Иванова О.В., Литаврин Г.Г. Славяне и Византия // *Раннефеодальные государства на Балканах. VI–XII вв.* М., 1985. С. 34–98.
5. Литаврин Г.Г. Славяне и протоболгары: от хана Аспаруха до князя Бориса-Михаила // *Славяне и их соседи*. Вып. 10. Славяне и кочевой мир. К 75-летию академика Г.Г. Литаврина. М., 2001. С. 6–15.
6. Литаврин Г.Г. Византия, Болгария, Древняя Русь (IX — начало XII в.). СПб., 2000. С. 300–359
7. Лукин П.Е. Славяне на Балканах в Средневековье: Очерки истории и культуры. М., 2013.
8. Наумов Е.П. Общественно-политические сдвиги в сербских и хорватских землях и христианская миссия на Балканах // *Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси*. М., 1988. С. 68–103.
9. Свердлов М.Б. Становление феодализма в славянских странах. СПб., 1997.
10. Солодовникова О.С. Социально-политическое развитие Боснии в IX — начале XV века. Воронеж, 2013.
11. Турилов А.А. От Кирилла Философа до Константина Костенецкого и Василия Софийнина. М. 2011.
12. Фрейдзон В.И. История Хорватии. Краткий очерк с древнейших времен до образования республики (1991 г.). СПб., 2001.
13. Фрейденберг М.М., Чернышов А.В. Города-коммуны Далматинского побережья (VII — середина XIII в.) // *Раннефеодальные государства на Балканах. VI–XII вв.* М., 1985. С. 250–284.
14. Чиркович С. История сербов. М., 2009.
15. Шаферова Л.А. Чернова М.А. Аграрные отношения в Сербском средневековом государстве в XII – первой половине XV вв. Красноярск 2009.

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Проект Растко: электронная библиотека сербской культуры [URL - <http://www.rastko.rs/>]
2. Растко болгария: библиотека сербо-болгарских культурных связей [URL - <http://www.rastko.rs/rastko-bg/>]
3. Растко Россия: библиотека русско-сербских культурных связей [URL - <http://www.rastko.rs/rastko-ru/>]

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.