

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра истории экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «История экономической мысли»

(индекс и наименование дисциплины)

по направлению подготовки

46.04.01 История

(код, наименование направления подготовки)

«Социально-экономическая история России и мира»

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Москва, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н.	Истории экономики	Шильникова И.В.
<i>ученое звание, ученая степень</i>	<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись</i>

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе
кафедрой

Истории экономики
(наименование кафедры)

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

Истории экономики	Кончаков Р.Б.
<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись</i>

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Основная литература:	15
6.2. Дополнительная литература:	15
6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.	16
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экономическая история России и развитие мировой экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-3 – способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

ОПК-4 – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания об основных этапах развития экономики России, изменении роли и месте национальной экономики в мировой системе производства и разделения труда на разных исторических этапах;

– сформированы умения использовать общенаучный и специально научный инструментальный истории для изучения проблем экономического развития России и зарубежных стран;

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

- навыками анализа и оценки профессиональной деятельности в области истории с точки зрения правовых и этических норм;

- навыками прогнозирования рисков нарушения служебной и научной этики, а также правовых норм в ходе профессиональной деятельности в области истории.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История экономической мысли» осваивается на первом курсе в первом и втором семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области отечественной истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, обобщения, синтеза информации о социальной действительности, абстрактного мышления.

Дисциплина является базовой и изучается перед началом освоения дисциплин вариативной части курса.

Для освоения дисциплины выделено 72 академических часа на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 72 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме эссе и экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экономическое развитие Русского централизованного государства	24			12		12	О
Тема 2	Имперская модернизация Петра I	24			12		12	О
Тема 3	«Экономический либерализм» Екатерины II	24			12		12	О
Тема 4	Российская империя в первой половине XIX века: имперское величие и экономическое отставание	24			12		12	О
Тема 5	Великие реформы как попытка модернизации	24			12		12	О
Тема 6	Особенности российской дореволюционной индустриализации	24			12		12	О
Промежуточная аттестация		144			72		72	Зачет с оценкой
Всего:		144			72		72	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экономическое развитие Русского централизованного государства

Территориальная экспансия Московского царства. Колонизация Приуралья и Сибири. Самодержавное русское государство между Западом и Востоком. Централизаторская и закрепостительная политика московских государей: организация служилого землевладения, вопрос о церковном землевладении, податное тягло и крепостное право, централизация денежного обращения и государственные налоги. Природные и геополитические ограничения роста сельского хозяйства, промышленности и торговли Московского царства

Тема 2. Имперская модернизация Петра I

Российский меркантилизм – отражение западных влияний. Новоторговый Устав и проекты А.Л. Ордин-Нащокина. Стихийный меркантилизм Петра I. Монетная реформа. Ресурсная база и форсированное создание промышленности. Торговля: Запад, Восток, транзит. Сословное «регулярное государство»: «Табель о рангах», коллегии, подушная подать, гильдии, протекционизм. Фаворитизм как экономический институт.

Тема 3. «Экономический либерализм» Екатерины II

Продолжение имперской экспансии. «Золотой век» дворянства. Фаворитизм Екатерины II. «Манифест о свободе предпринимательства». Жалованная грамота городам. Гильдейское купечество. Нововведения в кредитно-денежной сфере.

Тема 4. Российская империя в первой половине XIX века: имперское величие и экономическое отставание

Либеральные начинания Александра I и срыв реформ. «Житница Европы»: консервация экстенсивного земледелия. Нарастание промышленной отсталости. Блокирование реформ. Фритредерство и протекционизм. Денежная реформа Е. Канкрин. Предпринимательство и накопление крупных состояний.

Тема 5. Великие реформы как попытка модернизации

Отмена крепостного права: «революция сверху». Общегражданские реформы и их влияние на рост деловой активности. Основные пережитки крепостного права. Малоземелье и три слоя крестьянства. Грюндерство. «Ситцевый» капитализм. Экономические кризисы в России. Поворот к протекционизму. Контрреформы Александра III.

Тема 6. Особенности российской дореволюционной индустриализации

«Модернизация по С.Ю. Витте»: экономическая политика России в конце XIX – начале XX вв. Протекционистский тариф. Торговые войны с Германией. Денежная реформа 1895-1897 гг.: переход к золотому стандарту. Роль иностранных инвестиций и иностранного предпринимательства в процессах индустриализации дореволюционной России. Формы и объемы иностранных инвестиций. Новые промышленные районы и отрасли. Акционерные компании и банки в контексте российской индустриализации. Развитие фондового рынка. С.-Петербургская биржа. Бюджет Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.: эволюция структуры доходов и расходов. Экономические подъемы и кризисы в конце XIX – начале XX в. Оценки темпов промышленного роста России в 1880-х – 1913 гг. Фабричное законодательство. Формирование системы стимулирования труда в российской промышленности: адаптация европейского опыта. Аграрный вопрос. Столыпинская реформа: цели, ход землеустройства, результаты и их оценки.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая история России и развитие мировой экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- Эссе по результатам освоения дисциплины в первом семестре
- Экзамен по результатам полного освоения дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные темы эссе:

1. Территориальная экспансия Российского государства
2. Территория – фактор роста или ограничитель экономики?
3. Попытки модернизации структуры российской экономики (факторы успехов и неудач)
4. Реформы и контрреформы – маятник российской истории
5. Крепостное право, его наследие и влияние на развитие российской экономики
6. Экономическая мысль Запада, как фактор влияющий на российскую экономику
7. Стихийный и сознательный меркантилизм в истории российской экономики
8. Было ли predetermined свертывание нэпа?
9. Опыт сталинской модернизации
10. Причины краха советской экономики

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-политическое устройство Московского царства. Задачи, стоявшие перед русским самодержавием в XV–XVII вв.
2. Географические факторы определявшие экономическое развитие Московского царства.
3. Структура землевладения в Московском государстве. Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Формы крепостной зависимости. Влияние крепостничества на развитие экономики.
4. Территориальная экспансия на Восток. Присоединение и начало освоения Сибири и Урала.
5. Структура внешней торговли России в XVII–XVIII веках. Торговая политика российских государей.
6. Реформы Петра I. Монетная реформа. Создание промышленности.
7. Система налогообложения. Подушная подать.
8. Социальная структура Российской империи в XVIII веке. Сословное деление. Табель о рангах.
9. Административная реформа Петра I.
10. Территориальные приобретения империи.
11. «Золотой век» дворянства. Фаворитизм Екатерины II.
12. «Манифест о свободе предпринимательства». Жалованная грамота городам. Гильдейское купечество. Нововведения в кредитно-денежной сфере.
13. Реформаторские проекты Александра I и причины их срыва.
14. Особенности и структура Сельского хозяйства Российской империи.
15. Формирование российской буржуазии.
16. Нарастание промышленной отсталости Российской империи.
17. Отмена крепостного права: «революция сверху».
18. Общегражданские реформы и их влияние на рост деловой активности.
19. Основные пережитки крепостного права. Малоземелье и три слоя крестьянства.
20. Экономические кризисы в России. Поворот к протекционизму.
21. Контрреформы Александра III.
22. Экономическая политика России в конце XIX – начале XX вв. Модернизация по С.Ю. Витте.
23. Роль иностранных инвестиций и иностранного предпринимательства в процессах индустриализации дореволюционной России.
24. Новые промышленные районы и отрасли. Акционерные компании и банки в контексте российской индустриализации. Развитие фондового рынка.
25. Оценки темпов промышленного роста России в 1880-х – 1913 гг. Фабричное законодательство.

26. Аграрный вопрос. Столыпинская реформа: цели, ход землеустройства, результаты и их оценки.
27. Первые законодательные акты правительства по регулированию экономики.
28. Общественные представительства, Военно-промышленные комитеты, Особые совещания.
29. Структурные изменения в промышленности. Частные и казенные заводы.
30. Регулирование перевозок и кризис транспортной системы.
31. Сельскохозяйственное производство и продовольственная политика правительства.
32. Финансовые издержки войны. Внутренние источники покрытия военных расходов. Соглашения с союзниками о кредитах.
33. Уровень жизни населения в военный период.
34. Первые экономические мероприятия большевиков. «Красногвардейская атака на капитал».
35. Гражданская война. Политика «Военного коммунизма». Продразверстка и сопротивление крестьянства.
36. Главкизм, бюрократизм и подпольный рынок.
37. План ГОЭЛРО. Создание Госплана.
38. Денежное обращение и гиперинфляция. «Карточный социализм».
39. Причины разворота к Новой экономической политике
40. Аграрные преобразования и восстановление сельского хозяйства в период нэпа: успехи, кризисы, противоречия.
41. Возрождение торговли. Механизмы регулирования финансовой системы в условиях смешанной экономики нэпа. Наркомат финансов и денежная реформа 1922-1924 гг.
42. Система коммерческого кредита. Налоговая система. Хозрасчет и «государственно-капиталистический» расчет.
43. Кризисы нэпа. Результаты нэпа. Борьба за «генеральную линию партии» и свертывание новой экономической политики.
44. Планово-директивная экономика как инструмент модернизации. Дебаты вокруг первого пятилетнего плана.
45. Источники средств для форсированной индустриализации. Влияние Великой депрессии на социалистическую реконструкцию в СССР.
46. «Великий перелом» и сплошная коллективизация. Голодный экспорт. Итоги коллективизации для сельского хозяйства.
47. Форсированная индустриализация: стройки первых пятилеток, темпы, отраслевые и территориальные сдвиги.
48. Механизм перекачки ресурсов в тяжелую промышленность. Внешние экономические связи как фактор индустриализации.
49. Кадры индустриализации: ударничество, выдвиженчество, номенклатура. Роль ГУЛАГа в развитии различных отраслей промышленности и создании новейшей военной техники.
50. Мобилизационная экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономические факторы победы.
51. «Холодная война» и расширение социалистического лагеря. Изменения в руководстве СССР.
52. Восстановительная четвертая пятилетка (1946-1950). Мобилизация ресурсов на создание ракетно-ядерного щита.
53. Промышленное развитие СССР как сверхдержавы. Приоритетный рост военно-промышленного и топливно-энергетического комплексов.
54. Влияние «нефтяных шоков» на советскую экономику. Пределы экстенсивного развития сельского хозяйства.
55. Провал «развернутого строительства коммунизма».

56. Косыгинские реформы. Попытки реформ в странах СЭВ. Факторы экономического отставания СССР от мировых лидеров.
57. Экономические преобразования 1986-1991 гг.
58. Неустойчивость экономических и политических процессов в СССР в 1991 г. Дефицит бюджета. Внешний долг.
59. Распад СССР. Рыночные реформы в России (1992-1998 гг.).
60. Приватизация. Дефолт 1998 г.: причины и последствия (отрицательные и положительные). Итоги реформ 1990-х гг.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 30% итоговой оценки, 50% итоговой оценки составляет результат экзамена.

4.4. Методические материалы

Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Зачет с оценкой	Используемый инструментарий для оценки социальной динамики. Учитываемые факторы при анализе социальной динамики. Наличие идеологических и моральных оценок, искажающих прогноз социальной динамики. Методология выработки решения, аргументация в пользу решения, предсказуемость и самостоятельность формирования решения	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему: Правильность выбора методов для исследования социальной проблемы, широкий арсенал методов, навыки их правильного применения. Студент приходит к самостоятельным выводам, понятна аргументация и методология, которой он пользовался. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навык использования общенаучных методов, последовательную и понятную аргументацию и методологию исследования, однако его выводы остаются в рамках ожидаемых, он в большей степени опирается на чужие логические построения, а не самостоятельный анализ. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала общенаучных методов,

			<p>последовательной, но предсказуемой аргументации. В аргументации присутствуют слабые и спорные аргументы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения отбора методов исследования, слабых навыков анализа и синтеза, неумения обобщать и выделять существенное, наличия грубых ошибок в аргументации основного тезиса.</p>
<p>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Используемый инструментарий для оценки собственного потенциала. Учитываемые факторы при самоанализе и рефлексии деятельности. Наличие устойчивых навыков тайм-менеджмента и постановки творческих задач</p>	<p>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в зачетной работе (эссе):</p> <p>Умение формулировать научно-исследовательскую проблему. Разработка проблемы проводится с широким применением научной методологии.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется если студент формулирует научно-исследовательскую проблему общенаучными методами, предлагает алгоритм реализации, но не проводит оценок ее реализуемости, либо сформулированная проблема недостаточно аргументирована.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если по научно-исследовательская проблема сформулирована неявно. То, что рекомендует студент для научно-исследовательской деятельности, заключено в дилемму, проблему или вывод, но прямо не артикулировано. Отсутствует алгоритм реализации научно-исследовательской проблемы и оценки ее реализации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится если студент не делает никаких явных и неявных предложений по разработке</p>

			научно-исследовательской проблемы.
ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Зачет с оценкой	Оценивается практическое применение студентом навыков разрешения конфликтных ситуаций. Способность студента к предотвращению и возникновению конфликтов в ходе исследовательской деятельности.	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе: Правильность выбора навыков разрешения конфликтных ситуаций. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент демонстрирует навыки разрешения конфликтных ситуаций, последовательную и понятную аргументацию при решении данных ситуаций, однако имеются незначительные ошибки. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала навыков разрешения конфликтных ситуаций. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике навыков разрешения конфликтных ситуаций.
ОПК-6 Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Зачет с оценкой	Владение студентом инструментарием решения научно-исследовательских и прикладных задач. Владение навыками постановки научных проблем.	Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему: подготовку по рекомендуемым источникам; полноту изложенной информации по вопросу; использование примеров; ответы на дополнительные вопросы; сопоставление с другим изложенным материалом. Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент недостаточно полно, либо с незначительными ошибками отвечает на дополнительные вопросы.

			<p>Оценка удовлетворительно выставляется, если студент не может сопоставлять материал доклада с другим материалом курса и не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неготовности студента к занятию.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
 - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
 - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
 - 3.1. Оглавление или содержание.
 - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
 - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
 - 3.4. Заключение.
 - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
 - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
 - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
 - 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
 - 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.
Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования. Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping

people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Кембриджская экономическая история Европы нового и новейшего времени / Под ред. Стивена Бродберри и Кевина О'Рурка. Т.1, 2. М.: Изд. Института Гайдара, 2013.
2. Реформы в России. С древнейших времен до конца XX века. В 4-х томах. М.: Политическая энциклопедия, 2016.
3. Мау В.А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1929). М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
4. Гершенкрон А. Экономическая отсталость в исторической перспективе. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время // Terra Economicus. 2013. Т.11.
2. Van Zanden, J.L., et.al (eds.) (2014). How Was Life?: Global Well-being since 1820, OECD Publishing. DOI: 10.1787/9789264214262-en.
3. Аджемоглу Д., Робинсон Дж.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: Издательство АСТ, 2016.
4. Аллен Р. От фермы к фабрике: новая интерпретация советской промышленной революции. М.: РОССПЭН, 2013.
5. Мэддисон Э. Контуры мировой экономики в 1 – 2030 гг. Очерки по макроэкономической истории. М.: Изд. Института Гайдара, 2012.
6. Давыдов М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина. СПб.: Алетейя, 2016.
7. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М.: РОССПЭН, 2011.
8. Кагарлицкий Б.Ю. Периферийная империя. Россия и миросистема. М.: Либроком, 2011.
9. Аллен Р. Глобальная экономическая история: Краткое введение. М.: Изд. Института Гайдара, 2013.
10. Быстрова И.В. СССР на внешнеэкономическом фронте в годы Великой Отечественной войны // Экономическая история. Ежегодник 2014/15. М.: РОССПЭН, 2016. С.437-464.
11. Грегори П., Харрисон М. Распределение в условиях диктатуры: исследование на базе архивного материала сталинской эпохи // Экономическая история. Ежегодник 2013. М.: РОССПЭН, 2014. С.251-330.
12. Россия в контексте мирового развития: История и современность. М.: Собрание, 2011.
13. Грегори П. Экономический рост Российской Империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки / Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003.
14. Роголина Н.Л. Власть и аграрные реформы в России XX века. М., 2010.

15. Голанд Ю. Опыт индустриализации при нэпе и его использование в современных условиях // Вопросы экономики. 2013. № 10. С.109-135.
16. Диденко Д.В. «Кривая Кузнецца» как проявление системных трансформаций: дифференциация доходов в индустриальной и постиндустриальной экономике // Экономическая история. Ежегодник 2009. М: РОССПЭН, 2009. С.300-346.
17. Кафенгауз Л.Б. Эволюция промышленного производства России (последняя треть XIX – 30-е гг. XX в.). М., 1994.
18. Мау В.А. Логика российской модернизации: исторические тренды и современные вызовы // Экономическая история: Ежегодник. 2008. М.: РОССПЭН, 2009.
19. Черемисинов Г.А. Государственное предпринимательство в отечественной экономике: «узоры» новой экономической политики (20-е годы – начало 30-х годов XX века). Саратов, 2002.
20. Соколов А.С. Опыт валютного регулирования в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.) // Экономическая история: Ежегодник. 2009. М.: РОССПЭН, 2009. С.148-167.
21. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М.: Дело, 2005.
22. Кредит и банки в России до начала XX века: Санкт-Петербург и Москва. СПб., 2005.
23. Экономика переходного периода. Очерки экономической политики посткоммунистической России (1991 - 1997). М., 1998.
24. Экономика переходного периода. Очерки экономической политики посткоммунистической России. Экономический рост 2000—2007. — М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008.

6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://istmat.info/> - Проект «Исторические материалы»
2. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Универсальная информационная система «Россия»
3. <http://hist.msu.ru/Dynamics/index.html> - Электронный ресурс «Динамика экономического и социального развития России» в XIX – начале XX вв.
4. <http://www.ggdc.net/maddison/maddison-project/home.htm> - Maddison Project

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций и компьютерами для студентов. Класс должен быть оборудован доступом в Интернет.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Проектор, ноутбук - используются для демонстрации презентаций преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов. Программное обеспечение на компьютерах: Word; PowerPoint.