

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра истории экономики

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.08.01 История транспорта и путей сообщения

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «История»

*(код, наименование направления подготовки)*

«Социально-экономическая история России и мира»

*(направленность (профиль))*

Магистр

*(квалификация)*

Очная

*(форма обучения)*

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

д.и.н., профессор  
(ученое звание, ученая степень, должность)

история экономики  
(наименование кафедры) (подпись)

А. С. Сенин  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой  
истории экономики  
(наименование кафедры)

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

истории экономики к.и.н., доцент  
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Б. Кончаков  
(Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	14

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Транспорт и пути сообщения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;*

ПК-12. способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания в области истории развития транспортной инфраструктуры, внутриконтинентальных и межконтинентальных коммуникаций;

- сформированы умения анализировать информацию об основных направлениях развития мировой транспортной системы;

- сформированы навыки самостоятельных оценок и собственных суждений по вопросам истории, настоящего и будущего транспортных коммуникаций, их роли в геополитике и геоэкономике.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

- использования теорий высокой степени абстракции для анализа прикладных проблем в национальных и межнациональных отношениях;

- написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «История транспорта и путей сообщения» осваивается на первом курсе в первом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области всеобщей и отечественной истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, обобщения, синтеза информации о социальной действительности, абстрактного мышления.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной «Экономическая история России и развитие мировой экономики», которая выступает базовой дисциплиной для освоения Б1.В.ДВ.08.01 «История транспорта и путей сообщения».

Для освоения дисциплины выделено 18 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 54 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История транспортных коммуникаций как отрасль исторических знаний	8			2		6	О
Тема 2	Транспортная революция в XVIII-XIX вв.	8			2		6	О
Тема 3	Транспортные коммуникации в условиях промышленного переворота	8			2		6	О
Тема 4	Пути сообщения Российской империи в XIX – начале XX вв.	8			2		6	О
Тема 5	Транспорт в индустриальном обществе.	8			2		6	О
Тема 6	Пути сообщения и транспортные средства Советского Союза.	8			2		6	О
Тема 7	Транспорт современной России и проблемы его развития.	8			2		6	О
Тема 8	Основные тенденции развития мирового транспорта на рубеже XX - XXI вв.	8			2		6	О
Тема 9	Коммуникации на геополитическом пространстве России.	8			2		6	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			18		54	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. История транспортных коммуникаций как отрасль исторических знаний

Объект и предмет истории транспорта. Классификация транспортных средств. Источники и историография. История транспорта России – неотъемлемая часть истории мировых транспортных коммуникаций.

Возникновение транспорта. Первые транспортные средства, гужевой и водный транспорт. Возникновение первых мировых путей сообщения на евразийском

пространстве. Влияние на развитие транспортных коммуникаций географических открытий. Транспорт и научно-технический прогресс.

## **Тема 2. Транспортная революция в XVIII-XIX вв.**

Изобретение парового двигателя. Деятельность Р. Фултона. Паровая землечерпалка А. А. Бетанкура. Строительство первых пароходов. Д. Стефенсон и рождение паровоза. Локомотив Черепановых. Рождение автомобиля: К. Бенц. Рождение трамвая: Ф. А. Пироцкий и Э. В. Сименс. Дирижабли. Ф. Цеппелин. Рождение самолета: А. Ф. Можайский и братья Райт. Попытки использования электрических двигателей и двигателей внутреннего сгорания на транспорте. Первые теплоходы.

## **Тема 3. Транспортные коммуникации в условиях промышленного переворота**

Развитие сухопутного транспорта и речных перевозок в Европе. Строительство каналов. Развитие парового флота и пароходных сообщений. Строительство Суэцкого канала. Появление торговых компаний. Дорожное строительство. Использование «литого асфальта». Городской транспорт: конка и трамвай. Развитие регулярных пассажирских междугородних и международных пассажирских сообщений. Использование железных дорог в военных целях.

## **Тема 4. Пути сообщения Российской империи в XIX – начале XX вв.**

Социально-экономические предпосылки создания железных дорог. Царскосельская железная дорога. Железнодорожное строительство в центре и на окраинах империи. Транспорт в геополитических расчетах правительства. Великий Сибирский путь. Развитие отечественного транспортного машиностроения. Ведущие конструкторы подвижного состава. Основные проблемы экономики и эксплуатации железных дорог на рубеже XIX – XX вв. Сооружение и эксплуатация железных дорог воинами-железнодорожниками.

Городской транспорт. Речной и морской транспорт. Речные компании и морские пароходства. Первые теплоходы. Портовое хозяйство. Каботажные перевозки. Первые трубопроводы. Пути сообщения в годы Первой мировой войны. Транспорт и общенациональный кризис 1917 г.

## **Тема 5. Транспорт в индустриальном обществе.**

Технический прогресс на транспорте в XX столетии. Изобретение и использование на транспорте паровых турбин и двигателей внутреннего сгорания. Появление автомобильного транспорта. Развитие дорожного строительства. Рождение самолета. Организация грузовых и пассажирских авиаперевозок. Реактивная гражданская авиация. Появление сверхзвуковых пассажирских самолетов. Вертолетостроение. Строительство Панамского канала. Строительство новых типов морских судов. Специализированные суда: сухогрузы, балкеры, контейнеровозы, танкеры и др. Использование атомных установок на гражданских судах. Развитие портового хозяйства. Строительство тоннеля под проливом Ла Манш. Внутренний водный транспорт. Электрификация железнодорожного транспорта. Первые высокоскоростные поезда.

## **Тема 6. Пути сообщения и транспортные средства Советского Союза.**

Железнодорожный транспорт в условия политики форсированной модернизации страны. Строительство Турксиба и магистрали Москва – Донбасс. Создание отечественной автомобильной промышленности. Открытие первой регулярной воздушной трассы. Первые советские трубопроводы. Обновление флота и реконструкция портов.

Транспорт в годы Великой Отечественной войны. Реконструкция железнодорожной сети в годы послевоенных пятилеток. Строительство железных дорог на целинных землях, в Сибири и на Дальнем Востоке. Байкало-Амурская магистраль. Перевод железных дорог на электрическую и тепловозную тягу. Генеральный план электрификации железных дорог. Основные тенденции в развитии технических средств автомобильного транспорта. Состояние дорожной сети. Морское и речное судостроение. Специализация грузового флота. Появление судов на воздушной подушке и кораблей на подводных крыльях. Первые экранопланы. Создание ледокольного флота и освоение Северного морского пути.

Морские порты. Обновление парка самолетов. Создание сверхзвукового пассажирского самолета и широкофюзеляжных лайнеров. Успехи транспортного авиастроения. Советское вертолетостроение. Развитие и совершенствование аэропортов.

#### **Тема 7. Транспорт современной России и проблемы его развития.**

Распад СССР. Дробление железнодорожного комплекса СССР на отдельные железнодорожные сети новых независимых государств. Усиление конкуренции со стороны автомобильного и трубопроводного транспорта. Транспорт в условиях перехода к рыночной экономике. Приватизация в авиации и в автомобильном транспорте. Дискуссии о реформе железнодорожного транспорта. Создание ОАО «Российские железные дороги». Участие железнодорожников в подготовке Олимпийских игр 2014 г. Организация регулярного движения скоростных поездов «Сапсан». Грузооборот и пассажирооборот по видам транспорта в начале XXI века. «Пространство 1520». Основные задачи отечественных железных дорог на ближайшую перспективу. Организация перевозок грузов и пассажиров через Керченский пролив. Железные дороги Крыма. Участие железнодорожных войск в строительстве обходного пути вокруг Украины. Обновление подвижного состава. Сотрудничество с Китаем в строительстве высокоскоростной магистрали Москва – Казань.

#### **Тема 8. Основные тенденции развития мирового транспорта на рубеже XX–XXI вв.**

Международные транспортные коридоры. Начало сооружения нового меж океанского канала в Никарагуа. Транспорт в современной геополитике и геоэкономике. Параметры, структура и схема межконтинентальных транспортных коммуникаций.

#### **Тема 9. Коммуникации на геополитическом пространстве России.**

Россия и концепция международных транспортных коридоров. Территория России – источник ее потенциальной силы и повышения конкурентоспособности. Россия и МТК «Север – Юг». XXI век – век АТР. Россия как связующее звено Востока и Запада. Транзитный потенциал Транссиба. МТК «Северная и Западная Европа – Китай». Экономический пояс «Шелковый путь». Амуро-Якутская магистраль как часть будущего стального пути на американский континент. МТК «Север – Юг». Транспортные проблемы на Юге России в связи с конфликтом на Украине.

Использование воздушного коридора России для транспортировки пассажиров и грузов. Северный морской путь. Геополитическая конкуренция за водные ресурсы.

«Пространство 1520»: перспективы азиатского и европейского транзита. Роль транспортных коммуникаций в евразийской интеграции. Совет по железнодорожному транспорту государств – участников СНГ. Дирекция Совета по железнодорожному транспорту.

### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Транспорт и пути сообщения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценка за зачет выставляется по результатам письменной работы (эссе).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### Темы письменных работ:

1. От парусного флота к пароходам: развитие кораблестроения и мореплавания в XVIII – первой половине XIX в.
2. Возникновение железнодорожного транспорта.
3. Государство и частное предпринимательство в строительстве железных дорог: опыт России во второй половине XIX в.
4. Революционные новшества в развитии транспорта на рубеже XIX – XX столетий.
5. Транспортная инфраструктура России накануне Первой мировой войны.
6. Российский транспорт в годы Первой мировой войны и революции 1917 г.
7. Развитие транспорта в СССР в межвоенный период.
8. Транспорт в эпоху научно-технической революции.
9. Транспортные коридоры в современной мировой политике (на примере конкретного коридора или на примере страны)
10. Российские проекты международных транспортных коридоров (на примере проекта «Север – Юг»).
11. Проект развития высокоскоростного движения в международных отношениях.
12. ТРАСЕКА как современный геостратегический проект.
13. Газотранспортная система России как фактор геополитического влияния (на примере проектов газопроводов «Южный поток», «Турецкий поток», «Северный поток»).
14. Развитие континентальных транспортных коммуникаций (на примере любого континента).
15. Современные российско-китайские отношения в сфере транспорта.
16. Транспорт как сфера сотрудничества стран-участниц БРИКС.
17. Транспортные компании в реализации геополитической стратегии России (на примере ОАО РЖД).
18. Арктический регион в системе международных транспортных коммуникаций.

### Шкала оценивания

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе. Работа на семинарах составляет 40 % итоговой оценки, оценка за эссе – 60% итоговой оценки.

#### 4.4. Методические материалы

### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-12. способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Опрос и доклады на занятиях	Доклады на семинарских/практических занятиях в зависимости от особенностей построения курса проводятся либо по готовым вопросам, либо на заданную тему. Основное требование к докладам – подготовка по рекомендуемым преподавателям источников.	<b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе:</b> подготовку по рекомендуемым источникам; полноту изложенной информации по вопросу; использование примеров; ответы на дополнительные вопросы;



			<p>сопоставление с другим изложенным материалом.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент недостаточно полно, либо с незначительными ошибками отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется, если студент не может сопоставлять материал доклада с другим материалом курса и не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неготовности студента к занятию.</p>
ПК-12. способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Эссе	Оценивается умение студентом объяснять социально-историческую динамику в своем исследовании, с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в ходе освоения магистерской программы. Способность использовать данные знания для получения качественного научного исследования.	<p><b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему в эссе:</b></p> <p>Студент умеет объяснять те или иные исторические сюжеты в социально-исторической динамике, с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в ходе освоения магистерской программы. Способен использовать полученные умения для создания качественного научного исследования.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент</p>

			<p>демонстрирует умение объяснять социально-историческую динамику с применением фундаментальных и прикладных знаний, полученных в ходе освоения магистерской программы, однако наличествуют незначительные ошибки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае демонстрации скудного арсенала умений анализа социально-исторической динамики с применением фундаментальных и прикладных знаний, полученных в ходе освоения магистерской программы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации неумения применения на практике в анализе социально-исторической динамики с применением знаний фундаментальных и прикладных дисциплин, полученных в ходе освоения магистерской программы. Студент практически не владеет методологией.</p>
--	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
  - 2.1. Объем эссе по курсу до 6 тысяч слов на русском языке (без учета приложений).
  - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:

- 3.1. Оглавление или содержание.
- 3.2. Введение (обоснование темы, ее практическая значимость),
- 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)).
- 3.4. Заключение.
- 3.5. Список использованной научной литературы.
4. Оформление письменной работы
- 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
- 4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
- 4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

---

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.  
Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

- 4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

---

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

- 4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

---

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

- 4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

---

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

- 4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую

страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

---

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.  
повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

- 4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие публикации.

---

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных публикаций — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу, а затем идут работы в соавторстве. При описании публикации указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

---

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

---

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный

текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. *Владимиров С. А.* Об основных направлениях развития мировой транспортной системы и логистики //Бюллетень транспортной информации. 2016. № 1. С. 13-19.
2. *Гранков А. М.* Русское судоходство. История и современность. Том III. Создатели отечественного торгового судоходства и кораблестроения (XVIII-XX вв.). Исторические очерки. / А. М. Гранков, Э. С. Вересоцкий. - М.: 2013. – 416 с.
3. История железнодорожного транспорта России, XIX-XXI вв. / под ред. чл.-кор. РАН Е. И. Пивовара. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2012. – 736 с.
4. История транспорта: учебное пособие /А. А. Голубев, В. И. Голубев, И. П. Киселев и др.; под ред. В. В. Фортунатова. – СПб.: Петербургский гос. уе-т путей сообщения, 2013. – 134 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бардаль А. Б. Новый Шелковый путь: возможности и угрозы для транспортного комплекса Дальнего Востока России // ЭКО. 2016. № 7. С. 69-80.
2. Безруков Л. А. Транссиб и Шелковый путь: глобальная инфраструктура и региональное развитие // ЭКО. 2016. № 7. С. 21-36.
3. *Бычков В. Н.* Летопись авиации и воздухоплавания. – М.: Academia, 2006. 816 с.
4. Вульф А. Б. Российская империя. Железные дороги. – М.: Прогресс РК, Де ' Либри, 2014. – 744 с.
5. *Геманов В. С.* История Российского флота. Уч. пособие. 2-е изд. Калининград, Янтарный сказ, 2009. – 584 с.
6. История транспорта: документы, схемы, материалы: учеб. пособие /под ред. В. В. Фортунатова. – СПб: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2014. – 136 с.
7. История транспорта. Исторические очерки. Краткий исторический очерк развития и деятельности Ведомства путей сообщения за сто лет существования (1798 – 1898 гг.). М.: ООО «Издательство «Пан пресс», 2009. – 272 с.
8. Кибалов Е. Б. Транссиб и БАМ: системный взгляд на проблему повышения конкурентоспособности / Е. Б. Кибалов, С. А. Быкадоров // ЭКО. 2016. № 1. С. 5-25.
9. Красковский А. Е. Принятие управленческих решений на железнодорожном транспорте: история и современность /А. Е. Красковский, В. В. Фортунатов. – СПб.: ПГУПС, 2009. – 274 с.
10. *Красковский А. Е.* Прорывные управленческие технологии на железнодорожном транспорте /А. Е. Красковский, В. В. Фортунатов. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012. – 340 с.

11. Крейнис З. Л. Очерки истории железных дорог. Два столетия. – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. – 335 с.
12. Крейнис З. Л. Очерки истории железных дорог. От паровоза Inficta (1803) до суперэкспресса Sakura (2008). Год за годом... – М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. – 448 с.
13. Курбатова Е. С. Развитие внутренних водных путей в дореволюционной России // Вестник транспорта. 2016. № 5. С. 10-12.
14. Лебедев А. В. История транспорта России в XIX - начале XX века. Текст лекций. – Ярославль: Ярослав. Гос. университет им. П. Г. Демидова, 2011. – 165 с.
15. Люди дела. Вклад железнодорожников в социально-экономическое развитие России / В. В. Агафонов и др.; под ред. В. В. Фортунатова. – ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. – 293 с.
16. Мачерет Д. А. Социально-экономическая роль транспорта в Средние века // Мир транспорта. 2015. Т. 13. № 2. С. 228-233.
17. Рубец А. Д. История автомобильного транспорта России. – М.: Эксмо, 2008. – 302 с.
18. Сенин А. С. Железнодорожный транспорт России в эпоху войн и революций (1914 – 1922 гг.). – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. – 320 с.
19. Соколов М. Ю. Транспортный комплекс должен стать одним из основных источников развития страны // Транспорт и связь Российской Федерации. 2015. № 1-2. С. 24-29.
20. Транспорт России. Исторические очерки. Транспортная система – основа экономики России (1956 – 2009). – М.: ООО «Издательство «Пан пресс», 2009. – 542 с.
21. Харламова Ю. А. Новые возможности Транссиба в новом Шелковом пути // Вестник транспорта. 2016. № 1. С. 8-9.
22. Храмович Р. Ю. МТК «Север – Юг» и ТРАСЕКА как интеграционные проекты Евразийского экономического союза // Вестник транспорта. 2016. № 12. С. 16-18.
23. Чижков Ю. В. Международные транспортные коридоры – коммуникативный каркас экономики // Транспорт Российской Федерации. 2015. № 5. С. 9-15.
24. Чумляков К. С. Национальный транзитный потенциал в системе международных транспортных коридоров / К. С. Чумляков, Д. В. Чумлякова // Бюллетень транспортной информации. 2015. № 11. С. 8-13.
25. Якунин В. И. Железные дороги России и государство. – М.: Научный эксперт, 2010. – 432 с.

### **6.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

«Официальный интернет-портал правовой информации». - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)  
 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>  
 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>  
 Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
 Центр научно-технической информации и библиотек – филиал ОАО «РЖД»  
<http://cntb.org.rzd>  
 Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>  
 Журнал «Историк» <http://www.историк.рф>  
 Центр научно-технической информации и библиотек – филиал ОАО «РЖД»  
<http://cntb.org.rzd>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления

демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), проектор. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.