

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

*(наименование института)*

Кафедра истории экономики

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой истории экономики

Протокол от «31» мая 2018 г.

№ 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.02 История империй и имперской идеи

*(индекс и наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

46.04.01 «Социально-экономическая история России и мира»

*(код и наименование направления подготовки)*

«История»

*направленность (профиль/специализация)*

магистр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Москва, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

<u>К.Н.Н., доцент</u> (ученое звание, ученая степень, должность)	<u>всеобщей истории</u> (наименование кафедры)	<u>Воеводский А.В.</u> (Ф.И.О.)
_____	_____	_____
(ученое звание, ученая степень, должность)	(наименование кафедры)	(подпись)
		(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе  
кафедрой

гуманитарных дисциплин  
(наименование кафедры)

Протокол от «31» мая 2018 г. № 11\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

<u>всеобщей истории</u> (наименование кафедры)	<u>К.И.Н., доцент</u> (ученое звание, ученая степень, )	_____	<u>Ауров О.В.</u> (Ф.И.О.)
		(подпись)	

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины .....	3
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
4.	Объем дисциплины .....	5
5.	Содержание и структура дисциплины .....	6
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
9.1.	Основная литература.....	19
9.2.	Дополнительная литература.....	20
9.3.	Нормативные правовые документы.....	20
9.4.	Интернет-ресурсы, справочные системы.....	20
9.5.	Иные рекомендуемые источники.....	20
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	21

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «История империй и имперской идеи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 – способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания основных подходов к исследованию истории Британской империи в зарубежной и российской историографии;

– Сформированы представления о феномене британского империализма и источниках его формирования.

– сформированы навыки выбора методологического инструментария исторического исследования, критической рефлексии в отношении используемой методологии.

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

– постановки исследовательских задач и планирования научно-исследовательской деятельности;

– навыками написания, публикации и презентации оригинальных аналитических и академических материалов по проблематике курса

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина ФТД.В.02 «История империй и имперской идеи» осваивается на втором курсе в третьем семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания в области всеобщей истории, а также ранее приобретенные навыки анализа, работы с различными источниками по истории Великобритании, обобщения, анализа, синтеза информации о феномене британского империализма.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Теоретические и методологические проблемы социальной и политической истории».

Для освоения дисциплины выделено 36 академических часов на контактную работу с преподавателем (практические занятия), а также 36 академических часа на самостоятельную работу студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## **3. Содержание и структура дисциплины**

**Таблица 1**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Рождение Империи: идеология и практика колониальной политики Великобритании в XVII – начале XIX вв.	14			10		4	
Тема 2	Британское общественное мнение и колониальный вопрос в конце XVIII — первой половине XIX в.	10			8		2	О
Тема 3	От «либеральной» империи к эпохе империализма: эволюция имперской доктрины Великобритании в 1850–1870 гг.	10			8		2	О
Тема 4	Британская империя в конце XIX – начале XX вв.: общество и экономика	10			8		2	О
Тема 5	Британская империя и первая мировая война	8			6		2	О
Тема 6	Британская империя в 1920–1930-х гг.: образование Содружества.	10			8		2	О
Тема 7	Наследие Британской империи. Содружество наций.	10			6		4	О
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		72			54		18	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Рождение Империи: идеология и практика колониальной политики Великобритании в XVII – начале XIX вв.

Формирование экономического ядра империи в XVII – XVIII вв. Английские торговые компании. Общество и миграционные процессы. Зарождение имперской идеологии.

Основание колоний в Северной Америке. Переселенческое движение в Англии. Пуритане и формирование колониального общества в Северной Америке. Три типа английских колониальных владений в Северной Америки: корпоративные, собственнические, королевские. Взаимоотношения с местным населением.

Английская революция и колонии. Завоевание Ирландии Оливером Кромвелем. Англо-голландское морское соперничество. Навигационные акты. Переход доминирования на море к Англии.

Британский парламент и колонии. Политика «благотворного пренебрежения». Роберт Уолпол и лорд Тауншенд — первые министры короля. Война за австрийское наследство и британская экспансия в Индии и в Северной Америке (1740–1728). Соперничество с Францией. Семилетняя война (1756–1763) и присоединение Канады.

Колониальный вопрос и британское общество. Экономические и политические связи метрополии и колоний. Причины кризиса внутриимперских отношений. Война за независимость США и общественное мнение Британии.

## **Тема 2.** Британское общественное мнение и колониальный вопрос в конце XVIII — первой половине XIX в.

Аболиционистское движение в Великобритании. У. Уилберфорс. Отмена работорговли в 1807 г. Борьба против привилегий Ост-Индской компании. Хартии 1813 и 1833 гг. Радикалы и формирование концепции «Малой Англии». И. Бентам, Р. Кобден, Дж. С. Милль о Британской империи. Лига борьбы против хлебных законов.

Отмена Навигационных актов и Хлебных законов. Переход к политике фритреда.

Эмиграция в колонии и проект Э. Г. Уэйкфилда. Деятельность национального колонизационного общества.

Отмена рабства в британских колониях в 1833 г. Деятельность «Общества по защите аборигенов» и «Общества против рабовладения». Миссионерские организации.

## **Тема 3.** От «либеральной» империи к эпохе империализма: эволюция имперской доктрины Великобритании в 1850–1870 гг.

Идея имперской федерации и ее эволюция в 1860–1870-е гг. Проекты Г. Смита, Ю. Фогеля, Дж. Фруда. Концепция «Более великой Великобритании» Ч. Дилка. Дж. Сили и его взгляд на историческую Британскую империю. Программы имперского строительства У. Гладстона и Б. Дизраэли.

Развитие системы колониального самоуправления в 1850–1860-е гг. «Акт о Британской Северной Америке» 1867 г. Образование Доминиона Канада. «Имперская паника» конца 1860-х – начала 1870-х гг. Создание «ответственного правительства» в

Капской колонии. Проект Южно-Африканской Конфедерации и его реализация в 1874–1880 гг.

**Тема 4. Имперская идея и общество Великобритании второй половины XIX – начала XX вв.**

Представления об Империи в массовом сознании Великобритании и ее колоний. Обсуждение имперских вопросов в британском парламенте: люди и идеи. Империя на страницах британской периодической печати. Империя пабов и мюзик-холлов: джингоизм времен русско-турецкой (1877–1878) и англо-бурской (1899–1902) войн.

Колониальные проблемы в деятельности общественных организаций. Королевский колониальный институт. Лига примулы. Деятельность гуманитарных и филантропических организаций. Миссионерские общества и их роль в формировании колониальной политики. Представления о «цивилизаторской» миссии белого человека.

Образ империи в викторианской литературе. Английский приключенческий роман. Г. Р. Хаггард. Р. Киплинг.

**Тема 5. Британская империя и первая мировая война.**

Имперские вооруженные силы на полях сражений Европы и мира. Участие коренного населения британских колоний в первой мировой войне. Патриотический подъем в британских колониях. Людские и материальные ресурсы колоний на службе Империи. Расширение геополитического пространства Британской империи: оккупация германских владений в Африке и провинций Османской империи в Азии.

Политическое развитие колоний в годы первой мировой войны. Активизация про- и антибританских сил. Восстание африканеров в Южной Африке в 1915 г. Образование Национальной партии. Деятельность ИНК и Южноафриканского туземного национального конгресса в годы первой мировой войны.

Итоги первой мировой войны и Британская империя

**Тема 6. Британская империя в 1920–1930-х гг.**

Британская империя в условиях новых международных реалий. Лига наций и британские доминионы. Мандатная система Лиги наций.

Проблема Ирландии. Война за независимость и гражданская война в Ирландии (1919–1923). Образование Ирландского Свободного государства.

Подъем антиколониального движения в Индии. Деятельность ИНК. М. К. Ганди.

Дискуссии о будущем Британской империи. Точка зрения консерваторов и лейбористов.

Образование Британского содружества наций. Имперские конференции 1926 и 1930 гг. Декларация Бальфура. Вестминстерский статус 1931 г. Новые принципы имперской организации и союза.

#### **Тема 7. Наследие Британской империи. Содружество наций.**

Деколонизация на пространства бывших имперских владений Великобритании. Великобритания и Содружество Наций. Иммиграционная политика Соединенного Королевства в постимперский период. «Британскость», проблемы культурной идентичности и постколониальные исследования. Имперское наследие Соединенного Королевства.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «От Британской империи к Содружеству: имперская идея и ее эволюция в истории Великобритании» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости студента проводится в форме опросов на семинарских занятиях, контроля выполнения заданий к семинарским занятиям, согласования темы эссе, подготовки библиографии и защиты структуры эссе.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Британские колонии в Северной Америке в XVII в.: колониальные институты и политическое развитие.
2. Система управления Индией и ее эволюция в XIX в.: колониальный аппарат, аграрные отношения, армия.
3. Индия в эпоху капиталистического освоения Англией: изменения в экономике и социальной структуре.
4. Великобритания и раздел мира в последней трети XIX – начале XX века
5. Установление колониального режима в Египте: поиск путей оптимального управления (1870 – 1914 гг).
6. «Прямое» и «косвенное» управление в английской колониальной системе (на примере Северной и Южной Нигерии).



7. Возникновение креольской общины и ее роль в общественном развитии Западной Африки.
8. Представления о «цивилизаторской» миссии белого человека в Великобритании в XIX в.
9. Идея имперской федерации и ее эволюция в 1860–1870-е гг.
10. Англо-бурская война 1899-1902 гг.: зенит могущества Британской империи.
11. Война за независимость и гражданская война в Ирландии (1919–1923).
12. Декларация Бальфура 1926 и Вестминстерский статус 1931 г.: новые принципы имперской организации и союза.
13. Иммиграционная политика Соединенного Королевства в постимперский период.

### Шкала оценивания.

Итоговая оценка студента складывается из работы на семинарских занятиях, оценки за эссе и за экзамен. Работа на семинарах составляет 20 % итоговой оценки, оценка за эссе – 40% итоговой оценки, 40% итоговой оценки составляет зачет с оценкой.

#### 4.4. Методические материалы

### Оценивание результатов освоения компетенций

Таблица 2.

Компетенция	Форма аттестации	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Подготовка презентаций и докладов на семинарских занятиях, эссе	Умение ставить практическую исследовательскую задачу и поиск материалов по заданной теме.	<p><b>Оценка «отлично» (либо ее балльный аналог) выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при докладе или в эссе:</b></p> <p>Понимание проблемы, навык планирования мероприятий по ее решению, ясную формулировку исследовательской задачи, выбор источников для ее решения;</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае если студент демонстрирует в целом понимание проблемы и планирует мероприятия по ее решению, однако может не учесть некоторых обстоятельств, которые</p>

			<p>влиять на качество итогового результата.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно хорошо понял проблему и сформулировал исследовательскую задачу. Оценка неудовлетворительно выставляется в случае неспособности студента сформулировать исследовательскую задачу.</p>
--	--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по написанию и оформлению эссе

1. Тема эссе выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем эссе
  - 2.1. Объем эссе по курсу 4,5–6 тысяч слов на русском языке либо 3,5–5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
  - 2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста эссе.
3. Структура письменной работы должна включать:
  - 3.1. Оглавление или содержание.
  - 3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
  - 3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
  - 3.4. Заключение.
  - 3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
  - 4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
  - 4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3. Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для

монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: <http://www.gilpravo.ru> Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте [www.msses.ru](http://www.msses.ru)

5. Эссе и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами Московской Школы.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература:**

1. Айзенштат М. П. Британия нового времени: политическая история: учебное пособие. М.: КДУ, 2007. 204 с.
2. Британская империя в XX веке. М.: ИВИ РАН, 2010. 296 с.
3. Британская империя: становление, эволюция, распад: учебное пособие / Под. ред. В. В. Высоковой. Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2010. 188 с.
4. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М.: Международные отношения, 2016. 840 с.

**6.2 Дополнительная литература**

1. Айзенштат М.П. Рах Britannica: Великобритания // Всеобщая история: в 6 тт. / Под общей ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2014. Т. 5. С. 264-295..
2. Алаев Л.Б. Рах Britannica: Индия // Всеобщая история: в 6 тт. / Под общей ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2014. Т. 5. С. 309-321.
3. Богомолов С. Китайская диаспора в Британской империи во второй половине 19 в.: партнерство или конфликт? // Этнографическое обозрение .2011 . № 3 . С. 145-157.
4. Богомолов С. Концепция «нового империализма» в Великобритании: последняя треть XIX – начало XX вв. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 684 с.
5. Воеводский А. В. Колониальная политика Великобритании и трансформация африканских обществ Капа и Натала в XIX веке // Россия и Британия: Вып. 5 / Отв. ред. и сост. А. Б. Давидсон. М.: Наука, 2010. С. 435-451.
6. Воеводский А. В. «Мы требуем лишь то, что причитается нам по праву»: проблема межрасовых отношений в Южной Африке глазами Соломона Плааки (1876–1932) // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2013. Т.4. Выпуск 3 (19) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840000475-1-1> (дата обращения: 12.06.2016)
7. Воеводский А. В. «Черные» подданные на службе Британской империи: африканцы в Англо-бурской войне 1899–1902 гг. // В кн.: Британия: история, культура, образование: тезисы докладов международной научной конференции, 24–25 сентября 2012 г. Яр. : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2012. С. 122-124.
8. Давидсон А. Б. Ключевая проблема XXI столетия: последствия распада империй // Новая и новейшая история. 2006. №2. С. 3-21.
9. Жуков Д. С. Империя и власть: Южная Африка в 70-гг. XIX века. М.: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, 2006. 174 с.
10. Исэров А.А., Учаев А.Н. Рах Britannica: доминионы // Всеобщая история: в 6 тт. М.: Наука, 2014. Т. 5. С. 296-308.
11. Новая история. Британская империя: современные подходы и оценки / М. П. Айзенштат и др. М.: ИВИ РАН, 2007. 165 с.
12. Саид Э. Культура и империализм. СПб.: Владимир Даль, 2012. 734 с.
13. Сухоруков А. В. Содружества наций: взгляд из Москвы // Россия и Британия: Вып. 5 / Отв. ред. и сост. А. Б. Давидсон. М.: Наука, 2010. С. 469-495.

14. Сухоруков А. В. Британское содружество наций: прошлое и настоящее // Новая и новейшая история. 2006. № 5. С. 70-85.
15. Фергюсон Нил. Империя. Чем современный мир обязан Британии. М.: АСТ: CORPUS, 2014. 560 с.
16. Фурсов К.А. Держава-купец: отношения английской Ост-индской компании с английским государством и индийскими патримониями. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. 364 с.
17. Фурсов К.А. Эволюция Британской империи // Всемирная история: в 6 тт. М.: Наука, 2013. Т. 4. С. 589-621.
18. Черчилль У. История англоязычных народов. В 4 тт. / пер. с англ. Екатеринбург: Гонзо, 2012.

### **6.3 Интернет-ресурсы**

1. <https://www.loc.gov/library/libarch-digital.html> Library of Congress. Digital Collections & Services.
  2. <http://labs.bl.uk/Digital+Collections> British Library Labs. Digital Collections.
  3. <http://vostlit.info> Восточная литература. Собрание текстов по истории стран Азии и Африки.
  4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
  5. <http://www.biographi.ca/en/index.php> The Dictionary of Canadian Biography
  6. <http://www.gutenberg.org/> Free ebooks by Project Gutenberg
- <http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/browse?type=lcsbc&key=Great%20Britain%20--%20Colonies> The Online Books. Great Britain -Colonies

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

*Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций.

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.