

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра дизайна

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры дизайна
Протокол №1 от 29.08.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.04 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ
ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ К СРЕДЕ ВУЗА**

54.03.01 Дизайн

направленность «Современный дизайн»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)—составитель(и):

**Доцент,
кандидат психологических наук**

Крымчанинова М.В.

**Заведующий кафедрой дизайна,
Профессор, кандидат искусствоведения**

Серов С. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:	4
1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.	6
4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:	6
4.1.2. Зачет проходит в форме ответа на устный вопрос и выполнение практического задания.	6
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.	6
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.	8
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.....	8
4.3.2. Типовые оценочные средства.....	9
4.4. Методические материалы	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Основная литература:.....	12
6.2 Дополнительная литература:	12
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
	УК ОС-6.1	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 36 академических/27астрономических часов (1 ЗЕ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

18/13,5 часов практических занятий,

18/13,5 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, полученных в школе, а также на приобретенные ранее умения и навыки

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (очная форма обучения)

Наименование тем	Количество часов					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем			СР	
		Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации. Вуз как особая среда адаптации.	8	-		4	4	Опрос
Тема 2. Особенности процесса адаптации в образовательной среде для людей с ограниченными возможностями.	8	-		4	4	Опрос
Тема 3. Концепции адаптации. Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения	10	-		6	4	Опрос
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах	10	-		4	6	Опрос
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего	36	-		18	18	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации. Вуз как особая среда адаптации.

Определение понятий: социально-психологическая адаптация, среда адаптации, понятие адаптации. Критерии адаптивности. Проблемы адаптации в современной психологии.

Тема 2. Особенности процесса адаптации в образовательной среде для людей с ограниченными возможностями.

Технологии социально-психологической работы со студентами. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социально-психологического консультирования. Технологии социально-психологической адаптации. Стратегии адаптивного поведения. Основы адаптации, помощь в адаптации с учетом психолого-социальных факторов. Создание комфортной среды.

Тема 3. Концепции адаптации. Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения

Индивидуальные механизмы адаптации. Индивидуальный уровень адаптивности. Эволюционно-когнитивные схемы адаптации. Поведенческие подходы к адаптации личности. Социальная адаптация в психологии личности. Психологические особенности адаптации студентов к условиям обучения. Учет и использование этих особенностей

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах.

Мотивация и адаптация к учебной деятельности. Проблема определения мотивации. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация получения профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах. Учет и использование этих особенностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом.

4.1.2. Зачет проходит в форме ответа на устный вопрос и выполнение практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Определение понятий: преадаптация, адаптивная радиация, адаптация.
2. Понятие социально-психологической адаптации.
3. Понятие и специфика образовательной среды вуза.
4. Раскройте содержание понятий адаптация/дезадаптация, социально-психологическая адаптация, адаптационный синдром, адаптационный барьер?
5. Почему именно проблема адаптации так активно разрабатывается в психологии и других науках о человеке?
6. В чем заключается представление о социально-психологической адаптации в психоанализе?
7. Каково представление о социально-психологической адаптации в гуманистическом направлении психологии?
8. Каково представление о социально-психологической адаптации в когнитивной психологии личности?
9. Перечислите известные вам стратегии, формы и способы социально-психологической адаптации/дезадаптации?

Типовые вопросы

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Сущность и содержание социальной реабилитации.

3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
4. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
5. Социальная политика в отношении инвалидов.
6. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.

Темы эссе

1. Поведение обучающихся при адаптации студента с ограниченными возможностями к вузу.
2. Поведение обучающихся в условиях психологической травмы.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. В чем суть понятия стресс-толерантности и индивидуальных механизмов деятельности в контексте социально-психологической адаптации личности?
2. Раскройте тему стресса и социально-психологической адаптации. Устойчивость к психическому стрессу.
3. Охарактеризуйте личностно-индивидуальные детерминанты стрессоустойчивости.
4. Каковы деятельностные критерии социально-психологической адаптации (научная парадигма)?
5. Каково содержание понятий социально-психологическая профессиональная адаптация, профессиональная дезадаптация.
6. В чем заключается оценка уровня развития адаптационных способностей личности?
7. Раскройте в сравнительном анализе содержание понятий социализация, цивилизация, социально-психологическая адаптация?
8. Каково содержание активной и пассивной адаптации, а также вариантов возможной направленности социально-психологической адаптации?
9. Каково содержание понятий «адаптивность», «неадаптивность» и в чем может выражаться позитивное начало неадаптивного поведения?
10. Жилая среда. Градостроительная среда. Социально-психологическая среда.
11. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
12. Организация медико-социальной помощи в учреждениях при обучении инвалидов

Темы эссе

1. Методы адаптации.
2. Психология адаптации.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. В чем суть основных техник повышения адаптационных способностей индивида, при невозможности смены обстановки?
2. Раскройте содержание основных этапов социально-психологической адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
3. Раскройте содержание понятия школьная дезадаптация в структуре личности школьников.
4. Охарактеризуйте механизмы социально-психологической адаптации/дезадаптации в коллективе.
5. Три направления исследований в области адаптации.
6. Различные аспекты многомерного явления адаптации.
7. Три аспекта носителя адаптации и их взаимосвязь.
8. Концептуальная схема адаптации.
9. Изучение адаптации к стрессу.

10. Теория социального научения.

11. Адаптивность агрессии.

Темы эссе

1. Особенности педагогического сопровождения.

2. Психологическое сопровождение людей с ограниченными возможностями.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Проблема определения мотивации.

2. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.

3. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.

4. Профессиональная мотивация.

5. Мотивация профессионального развития.

6. Мотивация получения профессионального образования.

7. Мотивация профессиональной деятельности.

8. Мотивация профессионального развития и особенности личности.

9. Мотивация и профессиональная направленность личности.

Темы эссе

1. Анализ условий адаптации в среде вуза.

2. Целевая функция социализации.

Работа студента в группе (дискуссия)

1. Каковы основные причины инвалидности в России

2. Раскройте цель и задачи БМСЭ

3. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения

4. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России

5. Проанализируйте порядок установления инвалидности

6. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку

7. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности

8. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад

9. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран

10. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
УК ОС-6	Способность выстраивать и	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		образовательную траекторию и применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС– 5.1. Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
УК ОС-6.2 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

Выскажите свое мнение и обоснуйте его по следующим вопросам

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.

7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).

8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК).

9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.

10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.

11. Материальное обеспечение инвалидов.

12. Социальное обслуживание инвалидов.

13. Права инвалидов.

14. Формы социального обслуживания.

15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.

16. Транспортное обслуживание инвалидов.

17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.

18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.

19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.

20. Государственная служба реабилитации инвалидов.

21. Медицинская реабилитация инвалидов.

22. Общественные организации инвалидов и их функции.

23. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.

24. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.

25. Установление квоты для приема на работу инвалидов.

26. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.

27. Условия труда инвалидов.

28. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

29. Обеспечение занятости инвалидов.

30. Порядок и условия признания инвалида безработным.

31. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

32. Образование инвалидов.

33. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.

34. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.

35. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.

36. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.

37. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

38. Медико-социальная модель инвалидности.

39. Без барьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.

40. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
41. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
42. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
43. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
44. Мероприятия по приспособлению инвалидов в образовательной среде.

Практическое задание:

1. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
2. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум, учитывая особенности профессиональной деятельности

Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
<p>Демонстрирует знание основных теоретических концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Дает определение понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует предоставляемые возможности для приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>	зачтено
<p>Не знает основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Не может дать определение понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не может привести примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p>	не зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме ответа на устный вопрос и выполнение практического задания. Студенты заходят в аудиторию по 5-6 человек, отдают экзаменатору зачетную книжку, выбирают билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание, затем готовятся. На подготовку отводится не менее 40 минут. По приглашению экзаменатора, студент отвечает на вопрос билета, обосновывает решение практического задания, отвечает на дополнительные вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология. Учебное пособие. М.: Изд-во «Дашков и Ко», 2016. <http://www.iprbookshop.ru/52271.html>
2. Майерс Д. Социальная психология. Учебник. 7-е издание. Спб.: Питер, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.

6.2 Дополнительная литература:

1. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62931.html>
2. Захарова Н.А., Резепова В.Е. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/16477.html>
3. Калмыкова О.В. Студент в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Колдаев В.Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Колдаев, О.Р. Байбулова, К.А. Степаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 65 с. — 978-5-91940-186-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8991.html>
5. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс] : монография / Н.С. Пичко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 243 с. — 978-5-91940-066-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8990.html>
6. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л.Г. Дикая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 624 с. — 978-5-9270-0110-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине Академия располагает следующей материально-технической базой:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами;
- помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов по темам лекций с использованием программ Microsoft Office 2010 Professional (Word, Excel, Access, PowerPoint).

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант