

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра дизайна

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры дизайна
Протокол №1 от 29.08.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА

54.03.01 Дизайн

направленность «Современный дизайн»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

**Доцент,
кандидат психологических наук**

Крымчанинова М.В.

**Заведующий кафедрой дизайна,
Профессор, кандидат искусствоведения**

Серов С. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	3
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ...	6
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	6
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.....	7
4.4. Методические материалы	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1 Основная литература:	10
6.2. Дополнительная литература:	11
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	
--	--

1.1. Дисциплина «Профессиональная социализация студента» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
	УК ОС-6.1	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 36 академических /27 астрономических часа (1 ЗЕ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

18/13,5 часов практических занятий,

18/13,5 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Профессиональная социализация студента» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, полученных в школе, а также на приобретенные ранее умения и навыки

Форма промежуточной аттестации: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемост и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения							
Тема 1	Проблема социализации и социальной адаптации человека	8		4		4	О,Д
Тема 2	Фундаментальные основы психологии социализации и адаптации человека	8		4		4	О, Э
Тема 3	Психологическое опосредование и психологические эффекты социализации.	10		6		4	О, Э
Тема 4	Профессиональная социализация обучающегося в учебном заведении	10		4		6	О, Э, Д
Промежуточная аттестация							З
Всего:		36		18		18	

Примечание: -формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д)

формы промежуточной аттестации: зачет (З)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема социализации и социальной адаптации человека

Парадигмы социализации человека в различных дисциплинах. Социализация и социальная адаптация. Психологические факторы социализации и адаптации человека

Тема 2. Фундаментальные основы психологии социализации и адаптации человека

Социализация и адаптация в контексте субъектно-объектных отношений. Социализация в контексте интеграции субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений. Социализация и адаптация в контексте субъектно-субъектных отношений.

Тема 3. Психологическое опосредование и психологические эффекты социализации

Психологическое опосредование процесса социализации и социальной адаптации. Психологические эффекты процесса социализации обучающегося. Психологические эффекты социализации.

Тема 4. Профессиональная социализация обучающегося в учебном заведении

Корпоративность, самоконтроль, организованность. Профессиональная социализация обучающегося - процесс профессионального становления личности в определенных социальных условиях. Профессиональная социализация обучающихся - готовности к профессионально-личностной самореализации на протяжении всей жизни.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Профессиональная социализация студента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении занятий семинарского типа: эссе, диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме ответа на устный вопрос с обоснованием собственного мнения

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы

1. Социальная реальность, атрибуты социальной реальности (множественность, отношения, деятельность), социализация во временном аспекте, уровни социальной среды, «пропозициональный» язык, символическая коммуникация, эффективность и аффективная нейтральность, психологически опосредованное влияние на личность.
2. Социализация, адаптация, социальная адаптация, социально-психологическая адаптированность, онтогенетическая социализация, адаптивные механизмы.
3. Факторы социализации, психологические факторы, предметные и культурные условия социализации, средства социализации, агенты, институты социализации, мезо, макро и мезоусловия социализации, средства социализации.

Темы эссе

1. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
2. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
3. Влияние культурной среды на методы воспитания.
4. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
5. Использование групповых методов в обучении.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы

1. Вещь, объект, субъект деятельности, отношения, пространственно-временные отношения, психологический концепт, информационная связь, психологический концепт,

образ мира, социальная ситуация, концентрация внимания, первичная, вторичная социализация.

2. Индексы ситуации, вербальный язык, дискурсивное мышление, функция объективации, синтетическая функция, субстантивная метафора, социальная среда, конвенциональные отношения, межличностные отношения, социальные значения.

3. Предметный образ, социально-обусловленное опредмечивание, отношение, уровень непосредственно-информационной связи, социальные нормы, личная идентичность.

Темы эссе

1. Агрессия и влияющие на нее факторы
2. Конфликты и пути их разрешения.
3. Конфликты между обучающимся и преподавателем и способы их разрешения.
4. Межэтнические отношения.
5. Проблема агрессии в социальной психологии.
6. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
7. Проблема конформности в социальной психологии.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы

1. Психологическое опосредование, эффекты социализации, мотивационная модальность, мотивационная природа человека, когнитивная модальность, поведенческая модальность, социально психологическая модальность, самоидентичность.
2. Социальные установки, ценностные ориентации и интересы, высшие психические функции, знак, произвольное и непроизвольное восприятие, стереометрическая семантика.
3. Когнитивная сфера, довербальные понятия, мир общественно определенных предметов, эмоциональная сфера, онтогенетическая социализация, поведение, опредмеченная среда.

Темы эссе

1. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
2. Проблема социальной взаимопомощи.
3. Психология влияния.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Работа обучающегося в группе (диспут)

1. Деловая игра «Педагогические аспекты социализации обучающихся»
2. Ролевая игра «Социальные роли и процесс социализации»
3. Проблемная ситуация: «Способы формирования ценностных ориентаций в процессе социализации»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической,

	условиях межкультурного разнообразия общества		религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС– 5.1. Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.
УК ОС-6.2 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

Выскажите свое мнение и обоснуйте его по следующим вопросам

1. Перечислите психологические последствия социальной изоляции и эмоциональной

2. Что означает термин «социальная и педагогическая запущенность»? Каковы ее психологические последствия?
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные условия социализации.
4. Какую функцию выполняют национальные традиции в процессе социализации?
5. Опишите подробно роль ценностей как средства социализации.
6. Опишите психологические особенности взаимоотношений между обучающимися и преподавателями и их последствия для его социализации и адаптации.
7. Какова основная функция общения и совместной деятельности со сверстниками в социальном развитии человека?
8. Каким образом осуществляется личностно-смысловое опосредованное влияние социума на формирующуюся личность?
9. Какие эффекты социализации можно отметить на уровне восприятия человеком окружающего мира?
10. Каким именно образом взрослый социализированный человек может управлять своими эмоциями и чувствами?
11. Какую роль играет социализация в организации субъектом собственного поведения?
12. Опишите роль нормирования поведения и психических операций в процессе социализации и адаптации.
13. Какова роль нормативного канона человека в процессе социализации?
14. Корпоративность, самоконтроль, организованность. Профессиональная социализация обучающегося - процесс профессионального становления личности в определенных социальных условиях. Профессиональная социализация обучающихся - готовности к профессионально-личностной самореализации на протяжении всей жизни

Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
<p>Демонстрирует знание основных теоретических концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Дает определение понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует предоставляемые возможности для приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>	зачтено
<p>Не знает основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Не может дать определение понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не может привести примеры их реализации в</p>	не зачтено

повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	
---	--

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в форме ответа на устный вопрос с обоснованием собственного мнения. Студенты заходят в аудиторию по 5-6 человек, отдают экзаменатору зачетную книжку, выбирают билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса, затем готовятся. На подготовку отводится не менее 20 минут. По приглашению экзаменатора, студент отвечает на вопрос билета, обосновывает выбранный вариант при ответе теста, отвечает на дополнительные вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература:

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2017, <https://www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7>

6.2. Дополнительная литература:

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — 978-5-906131-39-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
2. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Электронный ресурс] / Н.А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2006. — 334 с. — 5-9270-0085-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15526.html>
3. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016
4. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине Академия располагает следующей материально-технической базой:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов по темам лекций с использованием программ Microsoft Office 2010 Professional (Word, Excel, Access, PowerPoint).

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант