

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра дизайна

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры дизайна
Протокол №1 от 24.04.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

54.03.01 Дизайн

направленность «Современный дизайн»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.


Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат исторических наук

Гагарина И.Ю.

Заведующий кафедрой дизайна,

Профессор, кандидат искусствоведения



Серов С. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
1.1. Дисциплина Б1.Б.02 История обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:	4
1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.	11
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:	11
4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):.....	11
4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	11
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.	24
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования	24
4.3.2. Типовые оценочные средства.....	25
4.4 Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	30
6.1. Основная литература:.....	30
6.2 Дополнительная литература:	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 История обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС– 5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.
	УК ОС– 5.1	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История» 108 академических/ 81 астрономических часов (3 ЗЕ).

Количество академических/ астрономических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет 36/27 часа, из них 30/22,5 – на лекционные занятия, 6/4,5 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 36/27 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История» относится к блоку Б1.Б «Базовая часть». Код дисциплины Б1.Б.02
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Философия», «История дизайна».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академический/ астрономический час.				Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Образование и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.). Русь в период удельной раздробленности	9/6,75	4/3	1/0,75	4/3	О
Тема 2	От удельной Руси к Московской	9/6,75	4/3	1/0,75	4/3	К, Т
Тема 3	Складывание российского самодержавия	7/5,25	2/1,5	1/0,75	4/3	К, Т
Тема4	Российская империя в XVIII – XIX вв.	7/5,25	2/1,5	1/0,75	4/3	О
Тема5	От революции к тоталитарному обществу	11/8,25	4/3	1/0,75	6/4,5	О
Тема 6	Форсированное развитие СССР в 1930-е гг. и Великая Отечественная война	8/6	4/3		4/3	К,Т
Тема 7	Послевоенное развитие СССР (1946 – 1964 гг.)	11/8,25	4/3	1/0,75	6/4,5	К,Т
Тема 8	Развитие СССР в 1964 – 1991 гг.	4/3	2/1,5		2/1,5	К, Т
Тема 9	Постсоветская Россия:	6/4,5	4/3		2/1,5	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академический/ астрономический час.				Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
	к смене модели общественного развития					
Промежуточная аттестация		36/27				Экз
Всего:		108/81	30/22,5	6/4,5	36/27	36/27

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р) и экзамен (Экз).

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Образование и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.). Русь в период удельной раздробленности	Механизмы сложения государственности "Норманнская теория" и факты об образовании Киевской Руси. Первые исторические киевские князья. Византийско-древнерусские связи. Расцвет Руси при Владимире I. Принятие христианства. Начало складывания удельной системы. Приход к власти Ярослава Мудрого. Эпоха наивысшего расцвета Киевской Руси. Города. Законодательство Ярослава Мудрого. "Русская Правда". Социальная структура Киевской Руси. Предпосылки и объективная обусловленность феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность как импульс к развитию отдельных русских земель. Роль Церкви в истории Руси эпохи раздробленности.
Тема 2	От удельной Руси к Московской	Экономика Руси в период феодальной раздробленности. Упадок Киева. Владимиро-Суздальская Русь. Новгородская "республика". Монголо-татарское нашествие на Русь, его социально-экономические, политические, культурные последствия. Проявление негативных факторов феодального дробления. Разделение древнерусской народности. Причины и главные факторы централизации великорусских земель. Специфика формирования единого российского государства. Соперничество Москвы, Твери и Суздаля. Возвышение Москвы. Политика Ивана

		<p>Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Итоги централизации вокруг Москвы к концу первой четверти XV в. Правление Ивана III. Свержение ига. Присоединение Новгорода, Твери, Ярославля, Ростова. Войны с Литвой. Изменения в социальной структуре Древней Руси. Зарождение крепостничества. Судебник Ивана III. Завершение централизации русских земель при Василии III.</p>
Тема 3	Складывание российского самодержавия	<p>Формирование личности Ивана Грозного. Венчание на царство. Структурные преобразования Избранной рады. Складывание системы органов сословного представительства и ее отличие от аналогичной в странах Западной Европы. Опричнина Ивана Грозного как выражение альтернативных путей централизации страны. Зарождение элементов абсолютизма в государственно-политическом строе России второй половины XVI века. Итоги правления Ивана Грозного, их оценка в отечественной исторической науке.</p> <p>Общая характеристика XVII столетия как «бунташного времени». Последствия Смуты начала XVII века, ослабление государственных начал. Национально-освободительная борьба русского народа с иностранными интервентами. Первые цари династии Романовых. Социально-экономическое и политическое развития России в первой и второй половинах XVII века. Воссоединение Украины с Россией. Складывание устойчивой системы организации государственного управления как главная предтеча петровских преобразований.</p>
Тема 4	Российская империя в XVIII – XIX вв	<p>Начало XVIII в.: проблемы реконструкции традиционного русского общества. Династия Романовых как исторический феномен. Носители высшей власти – Петр I, Екатерина II, Александр I, Александр II, Николай II. Их образование, воспитатели, приверженность христианским идеям, непосредственное личное служение отечеству, понимание геополитических целей России, ее цивилизационного места в системе европейских государств, опора на динамичное российское сословие – дворянство, обеспечивавшее решение Россией своих исторических задач. Привлечение к делу переустройства страны лучших интеллектуальных сил, наиболее ярких личностей своего времени (Птенцы гнезда Петрова, Сперанский, Киселев, Бунге, Витте, Столыпин), а также деятелей, которые служили мощным противовесом либеральным устремлениям (Аракчеев, Бенкендорф, Толстой, Победоносцев и др.) стремление монархов к отражению</p>

		<p>политических настроений в обществе. Центральная власть, монархия – цементирующий фактор российского государства.</p> <p>Внешнеполитические акции: выход к Черному морю, присоединение Крыма, разделы Польши. Развитие отечественного образования, культуры, науки как одного из важнейших достижений российского общества XVIII столетия.</p> <p>Особое место XIX века в истории общественной мысли в России. Отличие представлений у самодержавия и российского общества о неизбежности изменений в стране, о путях коренных преобразований.</p>
Тема 5	От революции к тоталитарному обществу	<p>Социально-экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Основные противоречия развития страны. Причины, характер и движущие силы первой русской революции 1905—1907 гг. Социально-политические последствия. Изменения в политической системе. Государственная Дума. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. России в Первой мировой войне. Обострение внутривластного кризиса в России. Февральская Революция. Падение самодержавия. Двоевластие. Альтернативы развития России после Февраля. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Дестабилизация российского общества в сентябре – октябре 1917 г. Социальные конфликты в городе, армии и деревне. Кризис власти.</p> <p>Большевистская стратегия. Октябрьский переворот 1917 года. II Всероссийский съезд советов. Экономические и политические предпосылки гражданской войны. Итоги гражданской войны и ее последствия. «Военный коммунизм» как этап формирования государственного тоталитаризма. Государство и общество в 20-е годы. Борьба за власть.</p>
Тема 6	Форсированное развитие СССР в 1930-е гг. и Великая Отечественная война	<p>Образование СССР. Конституция 1924 г. Тенденции централизма и сепаратизма в стране. Формирование однопартийной политической системы. Борьба за власть в политическом руководстве. Усиление личной власти Сталина. Массовые репрессии 30-х годов. Конституция 1936 г. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1941 г.). Укрепление обороноспособности страны. Культурная революция. Безграмотность кадровых специалистов.</p> <p>Мировые войны как наиболее яркое проявление глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX века.</p>

		<p>Современные споры о международном кризисе 1939 – 1941 гг. и советской внешней политике этого периода. Мюнхенский сговор и позиция СССР. Советские инициативы по предотвращению нацистской агрессии в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении (23 августа 1939 г.). Позиция Западных держав накануне и в начале второй мировой войны. Репрессии в Красной Армии. Военно-промышленный потенциал страны в первой и второй половине 1941 г.</p> <p>Великая Отечественная война как часть и значимый этап второй мировой войны. Вопросы послевоенного устройства мира на Ялтинской и Потсдамской конференциях. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и уроки Второй Мировой войны. Создание ООН.</p>
Тема 7	Послевоенное развитие СССР (1946 – 1964 гг.)	<p>Внешнеполитические условия послевоенного развития страны. Начало холодной войны. Послевоенная пятилетка. Трудовой энтузиазм народа. Восстановление народного хозяйства. Отмена карточной системы и денежная реформа. Развитие общественно-политической жизни. Продолжение политики репрессий («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Смерть Сталина.</p> <p>Основные направления внешней политики СССР. Отношения СССР с бывшими союзниками. Тезис о разделе мира на два лагеря. Западный союз и образование НАТО.</p> <p>Отношения СССР со странами социалистического лагеря: экономическая помощь, политическое давление, конфликты. Планы Сталина о социализации Европы. Создание социалистического лагеря, СЭВ.</p> <p>Смерть И.В. Сталина и начало реформаторских поисков в советском руководстве. XX съезд КПСС и его значение в духовной жизни советского общества. Противоречия и непоследовательность политики «оттепели». Поиски нового эффективного механизма хозяйствования, социальные преобразования, создание топливно-энергетического комплекса страны. Утопическая программа построения коммунизма в СССР.</p> <p>Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Поддержка СССР национально-освободительных движений.</p> <p>Причины неудач экономических, политических и административных реформ. Дискуссии по вопросу политики «оттепели» в советской исторической литературе.</p>

Тема 8	Развитие СССР в 1964 – 1991 гг	<p>Переход к консервативному политическому курсу. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. Положение в экономике и социальной сфере. Культура, официальная идеология, инакомыслие. Диссидентское и правозащитное движение в СССР. СССР и мировое сообщество: взаимодействие, сотрудничество и противостояние. Разрядка международной напряженности: замыслы и реальность. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.). Крах политики разрядки. Осложнение внешнеполитических условий развития СССР. Афганская война. Нарастание внутривнутриполитического кризиса. Поиск выхода из кризиса при Ю.В. Андропове (1982-1983) как предтеча реформ Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Перемены в общественно-политической жизни.</p> <p>Методы реорганизации общества: внедрение достижений научно-технического прогресса, техническое перевооружение машиностроения, активизация «человеческого фактора». От «ускорения» к «перестройке».</p> <p>XXVII съезд партии (1986 год). Демократизация и гласность. Начало реформы политической системы. Съезды народных депутатов СССР.</p> <p>Внешняя политика М.С. Горбачева – концепция нового политического мышления. Демократические революции в странах Восточной Европы. Падение берлинской стены. Прекращение существования Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), организации Варшавского Договора. Итоги внешнеполитического курса советского руководства 1985-1990 годы.</p> <p>Нарастание кризиса политики перестройки. Обострение межнациональных конфликтов, нарастание сепаратистских тенденций. События в Вильнюсе, Баку, Тбилиси. Подготовка подписания нового союзного договора. Ново-огаревский процесс. Попытка государственного переворота в августе 1991 года (ГКЧП). Подписание Беловежских соглашений в декабре 1991 года. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Ликвидация государственно-политических структур СССР. Геополитические, социально-экономические, социокультурные последствия распада СССР. Прекращение существования СССР.</p>
Тема 9	Постсоветская Россия: к смене модели общественного развития	<p>Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономических преобразований. Избрание Б.Н. Ельцина главой государства. Либерализация цен: прогнозы и</p>

		<p>действительность. Форсированная приватизация государственной собственности. Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики.</p> <p>Попытка корректировки реформ. Политическая обстановка в стране. Нарастание политических противоречий. Сепаратистские тенденции. Парад суверенитетов. Межэтнические территориальные конфликты. Политический кризис 1993 г. Выборы в Федеральное собрание и принятие новой Конституции 1993 г.</p> <p>Россия в начале нового тысячелетия. Укрепление государственности в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева. Обеспечение гражданского согласия. Радикальная социально-экономическая модернизация и ее проблемы. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Стратегия России в современном мире. Позиция РФ по глобальным проблемам. Успешность социально-экономического развития как основа перспектив государства и его безопасности. Конкретные задачи, решение которых необходимо для скорейшего интегрирования в мировую хозяйственную систему.</p> <p>Необходимость формирования устойчивой системы международных отношений в XXI веке и активного участия в этом процессе России.</p>
--	--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (О), коллоквиум (К)
- при проведении занятий практического типа: опрос (О), коллоквиум (К), тестирование (Т)

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): аргументированный ответ на вопрос билета

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.). Русь в период удельной раздробленности

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите наиболее важные процессы развития восточнославянского общества, свидетельствующие о становлении государственности на землях восточных славян.
2. Назовите ключевые события, связанные с процессом образования Древнерусского

государства. Расположите их по степени значимости.

3. Укажите, почему принятие христианства Древней Русью стало значительным шагом в развитии восточнославянской цивилизации? Каковы были его следствия в этническом, социально-экономическом, политическом и культурном развитии Руси?
4. Назовите основные типы государственности, сложившихся в русских землях в период раздробленности. Что обусловило их различие и в чем оно выражалось?
5. Сопоставьте развитие Древней Руси с Западом и Востоком, выявите общее и особенное.

Тема 2. От удельной Руси к Московской

Вопросы к коллоквиуму

1. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
2. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Тема 3. Складывание российского самодержавия

Вопросы к коллоквиуму

1. Специфика формирования централизованного государства. Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.
2. Государственная доктрина «Москва – Третий Рим»
3. Формирование сословной системы организации общества и сословно-представительной монархии. Законодательство в Московском государстве.

Тема 4. Российская империя в XVIII – XIX вв

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое абсолютизм? Назовите основные особенности российского абсолютизма XVIII в.
2. Каким образом реорганизовывались высшие государственные органы Российской империи в XVIII в. на разных этапах (в годы т.н. Петровской революции, в эпоху дворцовых переворотов, в период правления Екатерины II, при Павле I)?
3. Что понимается под «просвещенным абсолютизмом»?
4. В каких исторических условиях происходило реформирование системы управления в первой половине XIX в.?
5. Каким образом изменилась система государственного управления в царствование Александра II и Александра III?

Тема 5. От революции к тоталитарному обществу

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите основные причины кризиса государственного управления начала XX века
2. Как бы Вы определили специфические черты российского парламентаризма начала XX века?
3. Каковы отличительные особенности новой системы власти и управления, сформированной после прихода большевиков к власти?

Тема 6. Форсированное развитие СССР в 1930-е гг. и Великая Отечественная война

Вопросы к коллоквиуму

1. Основные тенденции развития советского общества. Урбанизация, развитие образования. Демографические изменения. Усложнение социальной структуры. Усложнение экономической системы. Сложности планирования и управления экономикой на новом этапе её развития. Снижение темпов экономического роста.
2. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и реконверсия промышленности: источники и итоги. Ликвидация ядерной монополии США. Усиление административного нажима на деревню. Дискриминация колхозного крестьянства как людей «второго сорта».

Коллективизация в западных областях Белоруссии и Украины, в республиках Прибалтики и в Правобережной Молдавии. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и конфискационная денежная реформа.

Тема 7. Послевоенное развитие СССР (1946 – 1964 гг.)

Вопросы к коллоквиуму

1. Крах надежд на ослабление партийно-государственного контроля и новая волна репрессий. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»». Борьба против
2. «космополитизма» и «низкопоклонства» перед Западом. Реакция в естествознании: разгром генетики, осуждение квантовой механики, теории относительности, кибернетики. «Ленинградское дело» (1949-51). «Дело врачей» (1952-53). Смерть Сталина.
3. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева. Отказ от массовых репрессий. XX съезд КПСС и начало десталинизации общества. «Оттепель» в области культуры.

Тема 8. Развитие СССР в 1964 – 1991 гг

Вопросы к коллоквиуму

1. Государственный аппарат Советского Союза: принципы организации и структура. Полномочия федеральных и региональных властей.
2. В чем заключалась специфика управления национально-государственным развитием в 60-е - 80-е гг.?

Тема 9. Постсоветская Россия: к смене модели общественного развития

Примерные вопросы для опроса:

1. Реформа системы власти и управления в период «перестройки» (1985-1991 гг.): предпосылки, сущность, направление.
2. Особенности взаимоотношений Центра и союзных республик в период "перестройки". Как события августа 1991 г. сказались на целостности союзного государства и на управляемости этнополитическими процессами? Почему не удалось сохранить СССР от распада?
3. В чем состоят полномочия и функции Президента РФ как главы государства и исполнительной власти в России?
4. В чем состоят финансовая и экономическая основы местного самоуправления? Какие нерешенные проблемы местного самоуправления существуют?
5. Каковы итоги социально-экономического развития России за последнее десятилетие как один из важнейших показателей эффективности государственного управления?

Примеры тестовых заданий

1. В 945 г. древляне восстали и убили:

- а) Олега; б) Игоря; в) Владимира; г) Рюрика

2. Александром Македонским Восточной Европы называют:

- а) Аттилу; б) Святослава; в) Батюга; г) Александра Невского

3. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:

- а) XII (летописец Нестор); б) XVI (псковский монах Филофей); в) в XVIII веке;
г) XIX (Н. М. Карамзин)

4. Древними обитателями Русской равнины были:

- а) славяне; б) чудь, весь, финно-угорские племена; в) нет сведений;

г) балты

5. Рюрик был призван в Новгород в :

а) 888 г.; б) 862 г.; в) 945 г.; г) 879 г.

6. Свод законов, введенный в древней Руси Ярославом Мудрым, назывался:

а) Закон Русский; б) Суд Ярослава; в) Русская правда; г) Изборник

7. К причинам феодальной раздробленности не относится:

а) господство натурального хозяйства; б) укрепление феодальной собственности на землю;
в) нашествие монголо-татар; г) ослабление власти киевского князя

8. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

а) у князя и бояр; б) у дружины; в) в руках народного веча; г) непрочной и переходила из рук в руки

9. Киев был захвачен Батыем в:

а) 1237 г.; б) 1238 г.; в) 1239 г.; г) 1240 г.

10. В битве на Куликовом поле русскими воинами руководил князь Дмитрий Донской, а ордынцами:

а) Ахмат; б) Чингисхан; в) Мамай; г) Батый

11. Он был сторонником братской любви и единения; он благословил Дмитрия Донского; он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его. Это сказано о:

а) митрополите Макарии; б) настоятеле Троицкого монастыря Сергии Радонежском;
в) митрополите Филиппе; г) митрополите Петре

12. Ледовое побоище состоялось в:

а) 1223 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1238 г.

13. «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не бытии. Посаднику не бытии. А государство нам свое держати...» - так сформулировал в XV веке свои требования:

а) Александр Невский; б) Иван III; в) Иван Грозный; г) Дмитрий Донской

14. Ордынский хан Тохтамыш внезапно появился у стен Москвы в:

а) 1381 г.; б) 1382 г.; в) 1383 г.; г) 1390 г.

15. Объединение русских и ряда нерусских земель вокруг Москвы имело положительное значение, так как:

а) облегчало защиту от внешних врагов; б) способствовало преодолению замкнутости, развитию экономики и культуры; в) укрепляло положение России среди других государств; г) верно все указанное.

16. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана Грозного на царство в:

а) 1547 г.; б) 1545 г.; в) 1548 г.; г) 1550 г.

17. Система управления через приказы развивалась при:

а) Иване III; б) Иване IV; в) Василии III; г) Василии Шуйском

18. Постоянное стрелецкое войско стали создавать:

а) еще в период борьбы с Ордой; б) первый полк участвовал в Куликовской битве; в) во время реформ Ивана Грозного; г) при Борисе Годунове

19. Астраханское ханство было присоединено к России в:

а) 1552 г.; б) 1553 г.; в) 1554 г.; г) 1556 г.

20. Соборное Уложение 1649 г.:

а) ограничило право перехода крестьян в Юрьев день; б) установило 5-ти летний срок сыска беглых крестьян; в) освободило крестьян; г) юридически оформило крепостное право

21. Князь, бежавший в Литву в 16 веке и командовавший сражавшимися против России литовскими войсками:

а) А. М. Курбский; б) В. А. Старицкий; в) А.М. Шуйский; г) М.И. Воротынский

22. К Смутному времени относится:

а) Невская битва; б) венчание Ивана IV; в) польско-шведская интервенция; г) воссоединение Украины с Россией

23. Барщиной в России называли:

а) работу крестьян на барском поле; б) обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем; в) работа в страдную пору не на себя, а на барина; г) верно все указанное

24. Кто возглавлял второе ополчение в Смутное время:

а) И. Болотников; б) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; в) К. Минин и Д. Пожарский; г) М. Скопин-Шуйский

25. «Тушинским вором» прозвали:

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) королевича Владислава; г) Скопина-Шуйского

26. В XVIII в. переписи населения назывались:

а) регистрации; б) каталоги; в) подушные переписи; г) ревизские сказки

27. Результатом реформаторской деятельности Петра Великого считается:

а) превращение России в сильную европейскую державу; б) ослабление крепостного гнета; в) начало демократизации политической жизни; г) ограничение власти императора

28. «Счисления лет производить не от сотворения мира, а от рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января» было велено указом:

а) Петра I; б) Екатерины II; в) Алексея Михайловича; г) Анны Иоанновны

29. Елизавета Петровна, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

а) 1 год; б) более 2 лет; в) 10 лет; г) 20 лет.

30. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

а) Петр Великий; б) Екатерина Великая; в) Борис Годунов; г) Петр III

31. «Наказ» Екатерины II был написан для:

а) Сената; б) Синода; в) Коллегий; г) Уложенной комиссии

32. Павел I был ярым сторонником:

а) Франции; б) Пруссии; в) Австрии; г) Англии

33. Этот государственный деятель был военным министром, членом Государственного Совета, отвечал за устройство военных поселений. На его гербе был девиз: «Без лести предан»:

а) Александр I; б) М. Сперанский; в) А. Аракчеев; г) Павел I

34. Будучи наследником престола, Павел I превратил в военный лагерь с суровой дисциплиной свою резиденцию в:

а) Павловске; б) Царском Селе; в) Гатчине; г) Петергофе

35. Петр II находился на российском престоле в:

а) 1726- 1787 гг.; б) 1727-1730 гг.; в) 1613-1645 гг. г) 1900-1917 гг.

36. Внучатый племянник шведского короля Карла XII (внук его сестры) Петр III приходился Петру I:

а) правнуком; б) внуком; в) племянником; г) братом

37. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор, по которому:

а) Пруссия получила все завоеванные земли; б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным; в) усилился международный авторитет России; г) верно все указанное

38. В ХУШв. в процессе расслоения деревни стали появляться «капиталистские крестьяне». Так называли крестьян:

а) занимавшихся кустарным промыслом; б) отходников; в) плативших денежный оброк; г) имевших капиталы, мануфактуры, собственную торговлю

39. Массовые аресты, ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина, резкое усиление цензуры характерно для царствования:

а) Екатерины II; б) Павла I; в) Александра I; г) Елизаветы Петровны

40. Об этом императоре можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем:

а) Александр I; б) Николай I; в) Николай II; г) Александр II

41. С Николаем I связан период реакции, а «оттепель» характерна для царствования:

а) Александра I; б) Павла I; в) Александра II; г) Николая II

42. Он принимал участие в народническом движении и был видным теоретиком анархизма:

а) П. Лавров; б) А. Герцен; в) П. Кропоткин; г) Г. Плеханов

43. О каком императоре русские крестьяне отзывались как об освободителе?

а) об Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III

44. Функции земств заключались в:

а) осуществлении политической власти на местах; б) осуществлении судебной власти; в) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения; г) выполнении полицейских функций

45. Помещичьи крестьяне переводились на обязательный выкуп земли с:

а) 1861 г.; б) 1875 г.; в) 1917 г.; г) 1905 г.

46. Промышленный переворот в России завершился в:

а) 70-х гг.. б) 80-х гг.. в) 90-х гг..

47. Судебная реформа была проведена в:

А) 1862 г.. Б) 1874 г.. В) 1866 г..

48. Дворянский банк был основан в:

А) 1855 г.. Б) 1875 г.. В) 1885 г..

49. Александр II подписал «Манифест» об освобождении крестьян:

А) 7 января 1861 г.. Б) 19 февраля 1861 г.. В) 5 марта 1861 г..

50. Даты правления Александра II:

А) 1855-1881 гг.. Б) 1856-1871 гг.. В) 1860-1881 гг..

51. Слова «лучше освободить крестьян «сверху», нежели они освободятся «снизу»», принадлежат:

А) А. И. Герцену. Б) М. М. Сперанскому. В) А. Н. Романову.

52. В конце XIX в. Россия по общему объему сельскохозяйственного производства занимала в мире место:

А) первое. Б) третье. В) пятое.

53. В середине 80-х годов самым «модным» факультетом в Московском Университете был медицинский. Со второй половины 80-х гг. таковым становится:

А) историко-филологический. Б) экономический. В) юридический.

54. Удельный вес крепостного крестьянства в 50-е гг. в России составляет:

А) 37,5 % населения страны. Б) 51,7%. В) 87,1 %.

55. По закону о всеобщей воинской повинности от прохождения службы освобождались:

А) дворяне. Б) жители Средней Азии и Казахстана. В) рабочие казенных предприятий.

56. По Земской реформе 1864 г. исполнительная власть на местах принадлежит:

А) земскому собранию. Б) земской управе. В) дворянскому собранию.

57. Курия - это:

А) место для курения в Дворянском Собрании. Б) название местности в районе реки Куры. В) разряд избирателей по имущественному, национальному, сословному и др. признакам.

58. По судебной реформе:

А) вводилось равенство всех социальных групп перед законом. Б) совершенствовался принцип сословного суда В) создавался специальный суд для дворян.

59. «Восточный вопрос» в XVIII-XIX в. - проблема взаимоотношений с:

А) Китаем, Б) Афганистаном и Индией. В) Османской империей.

60. Функции земств заключались в:

А) осуществлении политической власти на местах Б) решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения. В) выполнении полицейских и фискальных функций.

61. Период работы Первой государственной думы:

А) апрель-июль 1906 г.. Б) апрель 1906- июнь 1907 г. В) апрель 1906- август 1908 г..

62. Закон, предоставлявший крестьянам право свободного выхода из общины с передачей ему его части земли в частную собственность, был принят:

А) 9 ноября 1906 г.. Б) 3 июня 1907 г.. В) 14 июня 1910 г..

63. В 1913 г. династия Романовых праздновала юбилей пребывания на русском престоле:

А) 100-летний. Б) 200-летний. В) 300-летний.

64. Россия присоединилась к Антанте в:

А) 1894 г.. Б) 1904 г.. В) 1907 г..

65. Государственная монополия на продажу водки была объявлена в:

А) 1895 г.. Б) 1897 г.. В) 1904 г..

66. Самый крупный инвестор в русскую экономику в начале XX в.:

А) Англия. Б) Германия. В) Франция.

67. В 1897 г. денежную реформу провел:

А) П. А. Столыпин. Б) С. Ю. Витте. В) Е.Ф.Канкрин.

68. Экономика России начала XX в.:

А) развивалась медленными темпами. Б) носила, в основном, рыночный характер. В) полностью регулировалась государством.

69. К началу XX в. Россия занимала первое место по:

А) протяженности железных дорог. Б) выплавке чугуна. В) добыче нефти.

70. «Трудовики» - это:

А) представители трудящихся слоев общества. Б) название партии эсеров в Думе. В) думская парламентская группа, часть которой была связана с эсерами.

71. Реформа Столыпина объективно была направлена на:

А) социализацию крестьянской общины. Б) создание фермерских хозяйств. В) создание государственных хозяйств в деревне.

72. «Купчая» - это:

А) акт приобретения в собственность имущества. Б) документ, удостоверяющий принадлежность к купеческому сословию. В) деталь женского городского костюма конца XIX в..

73. Когда было создано коалиционное Временное правительство: а) в марте 1917 г.; б) в мае 1917 г.; в) в июле 1917 г.; г) в августе 1917 г.?

74. Когда было распущено Учредительное собрание?

а) 5 января 1918 г.; б) 6 января 1918 г.; в) 9 января 1918 г.; г) 21 января 1918 г.

75. В каком году была принята первая советская Конституция?

а) в 1917 г.; б) в 1918 г.; в) в 1919 г.; г) в 1920 г.

76. За что выступали «левые коммунисты»?

а) против заключения Брестского мира; б) против предоставления независимости Финляндии; в) за немедленную коллективизацию сельского хозяйства; г) за ликвидацию буржуазии как класса

77. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской республики?

а) Совет народных комиссаров; б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет; в) Военно-Революционный Комитет; г) Комитет защиты Родины и Революции

78. Что не относится к чертам «военного коммунизма»?

а) продразверстка; б) создание бригад коммунистического труда; в) всеобщая трудовая повинность; г) нормированное распределение продуктов

79. Установите последовательность событий:

а) провозглашение А.В. Корнилова «верховным правителем России» б) вооруженное выступление Чехословацкого корпуса в) покушение на В.И. Ленина г) высадка англичан в Мурманске

80. Соотнесите события и вооруженные силы в них участвующие:

1) наступление в Поволжье осенью 1918 г. 2) наступление на Петроград 3) борьба с армией А.И. Деникина 4) попеременная борьба то с белыми, то с красными

а) Армия Н.И. Махно
б) Первая Конная армия
в) Восточный фронт Красной Армии
г) Армия Н.Н. Юденича

81. Что было не характерно для ситуации в России к концу гражданской войны? а) образование СССР; б) разруха в промышленности и на транспорте; в) недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»; г) отказ советского государства от идеи «диктатуры пролетариата»

82. Соотнесите имена и их характеристики:

1) А.С. Антонов	а) Председатель ВЦИК
2) М.А. Спиридонова	б) Председатель РВС
3) Л.Д. Троцкий	в) Лидер левых эсеров
Я.М. Свердлов	г) Руководитель крестьянских выступлений

83. В каком году И.В. Сталин стал генеральным секретарем ЦК РКП(б)? 1) в 1920 г.; 2) в 1921 г.; 3) в 1922 г.; 4) в 1924 г.

84. Когда «объединенной оппозицией» были организованы демонстрации в Москве и Ленинграде? 1) в мае 1927 г.; 2) в ноябре 1927 г.; 3) в мае 1928 г.; 4) в ноябре 1928г.

- 85. Когда была принята «сталинская конституция»?** 1) в 1933 г.; 2) в 1934 г.; 3) в 1935 г.; 4) в 1936 г.
- 86. Что не относится к периоду 1930-х гг.?** 1) убийство С.М. Кирова; 2) финансовая реформа; 3) отмена карточной системы; 4) введение уголовной ответственности с 12 лет.
- 87. Как называли рабочих, направленных в деревню для проведения коллективизации?** 1) ударниками; 2) правифланговыми; 3) двадцатипяти тысячниками; 4) стахановцами.
- 88. Расположите события в хронологической последовательности:**
1) курс на индустриализацию страны 2) сплошная коллективизация сельского хозяйства 3) кризис хлебозаготовок 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 89. Автором статьи «Головокружение от успехов» является:** 1) И.В. Сталин; 2) В.М. Молотов; 3) М.Н. Рютин; 4) Г.Е. Зиновьев?
- 90. Какое явление не типично для 1920 – 1930-х годов?** 1) появление новых имен и праздников; 2) разрушение церквей; 3) закрытие университетов; 4) появление пионерских лагерей.
- 91. Как называлось ведомство, руководившее системой тюрем и концентрационных лагерей в Советском Союзе?** 1) ОСАВИАХИМ; 2) ГУЛАГ; 3) КИМ; 4) ВЛКСМ.
- 92. Что такое «концессия»?** 1) государственный заем; 2) мера по борьбе с инфляцией; 3) предприятие с участием иностранного капитала; 4) подпольная политическая организация.
- 93. Что такое «план Барбаросса»?** 1) программа физической ликвидации коммунистов и комсомольцев; 2) план молниеносной войны против СССР; 3) программа размещения войск на оккупированных территориях; 4) план захвата Кавказа
- 94. Государственная граница СССР была восстановлена:** 1) в 1942 г.; 2) в 1943 г.; 3) в 1944 г.; 4) в 1945 г.
- 95. Какое событие произошло 24 июня 1945 г.:** 1) парад Победы на Красной площади; 2) подписание капитуляции Японией; 3) открылась Потсдамская конференция; 4) открылась учредительная конференция ООН
- 96. Великая Отечественная война началась:** а) 1 сентября 1939 г.; б) 17 сентября 1939 г.; в) 22 июня 1941 г.; г) 22 июня 1940 г.
- 97. СССР вступил в Лигу Наций в:** 1) 1932 г.; 2) 1933 г.; 3) 1943 г.; 4) 1935 г.
- 98. Советско-германский договор «О дружбе и границе» был подписан в:** 1) августе 1919 г.; 2) в сентябре 1939 г.; 3) в марте 1940 г.; 4) в мае 1945 г.
- 99. Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны:**
1) Московская битва 2) Сталинградская битва 3) битва за Берлин 4) операция «Багратион»
- 100. Чрезвычайный орган власти в годы Великой Отечественной войны назывался:**
а) Ставка Верховного Главнокомандующего; б) ГКО; 3) ГУЛАГ; г) НКВД

101. По акту капитуляции Японии СССР возвращались: а) Калининградская область; б) карельский перешеек; в) Южный Сахалин; г) Охотское море

102. План «Ост» - это: 1) план оккупации СССР; 2) план молниеносной войны; 3) пятилетний план; 4) ни один ответ не подходит

103. Соотнесите имена военных деятелей и их характеристики:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) Г.К. Жуков | а) глава Центрального партизанского штаба |
| 2) И.В. Сталин | б) Председатель ГКО |
| 3) П.К. Пономаренко | в) Командующий Западным фронтом |
| 4) А.М. Василевский | г) Начальник Генерального штаба |

104. Что не относится к причинам победы советского народа в Великой Отечественной войне?

- 1) героизм солдат и матросов 2) талант советских полководцев 3) капитуляция союзников Германии после Московской битвы 4) самоотверженность работников тыла

105. Каковы были потери Советского Союза в Великой Отечественной войне: а) 7 млн. чел.; б) 17 млн. чел.; в) 27 млн. чел.; г) 37 млн. чел.?

106. Кто был репрессирован по «Ленинградскому делу»: а) А.А. Жданов; б) А.А. Кузнецов; в) А.А. Громыко; г) К.Е. Ворошилов?

107. Какая территория была присоединена к СССР после Второй мировой войны: 1) Восточная Пруссия; 2) Бессарабия; 3) пролив Босфор; 4) остров Окинава?

108. Как называлось международное объединение коммунистических партий, созданное в 1947 г.? а) 1) ВЛКСМ; 2) Коминформ; 3) Сталинский союз; 4) ни один ответ не подходит.

109. Кто из деятелей культуры подвергался острой критике в период 1945 – 1953 гг.? а) А.Ахматова; б) К.А. Федин; в) Б.Н. Полевой; г) ни один ответ не подходит.

110. Период в истории советского общества, который получил символическое название «оттепель»:

- а) 1953-1964 гг.; б) 1953-1956 гг.; в) 1961-1964 гг.; г) 1985-1991 гг.

111. Важнейшим мероприятием в 1950-е годы было:

- а) строительство Беломоро-Балтийского канала; б) освоение целинных земель; в) строительство Днепрогэса; г) начало освоения Кузбасса

112. Начало разоблачению культа личности Сталина положил:

- а) XIX съезд КПСС; б) XX съезд КПСС; в) XXII съезд КПСС; г) XXI съезд КПСС

113.«Железный занавес» - это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного; б) пограничная система стран социализма; в) раскол мира на два враждебных лагеря; г) отношения со странами «третьего мира»

114.Реабилитация, проводившаяся в СССР, начиная с серед. 1950-х гг. -это:

- а) освобождение уголовных заключенных; б) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей; в) оправдание обвиняемых людей; г) прекращение преследования всех инакомыслящих

115. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1960 г.; г) 1965 г.

116. Почему период руководства Н.С. Хрущева получил символическое название «оттепель»?

а) было глобальное потепление; б) началось разоблачение культа личности Сталина; в) допущена частичная свобода в области культуры; г) происходило освоение целины

117. Какое событие поставило мир в 1960-е гг. на грань атомной войны?

а) Карибский кризис; б) выступление Хрущева в ООН; в) начало освоения космоса; г) уничтожение самолета-разведчика над территорией СССР

118. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

а) 1953 г.; б) 1962 г.; в) 1977 г.; г) 1982 г.

119. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

а) революцией 1917 г.; б) большевистской идеологией; в) особенностями характера Сталина; г) особенностями российской империи

120. Какое из названных событий произошло в 1956 г.?

а) первый полет человека в космос; б) XX съезд КПСС; в) Карибский кризис; г) события в Венгрии

121. Как назывались территориальные органы управления хозяйством, созданные в 1957 г.? а) советы уполномоченных; б) совнархозы; в) фабрично-заводские комитеты; г) ревкомы.

122. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смещения Н. С. Хрущева:

а) К. У. Черненко; б) Ю. В. Андропов; в) М. С. Горбачев; г) Л. И. Брежнев

123. При каком руководителе СССР был временно приостановлен процесс реабилитации репрессированных:

а) при Хрущеве; б) при Брежневе; в) при Горбачеве; г) при Ельцине

124. Укажите причины кризиса в политическом развитии СССР в 1970-1980-е гг.:

а) диктат партийно-государственного аппарата; б) развитие демократии; в) многопартийность в стране; г) выборность руководящих органов власти на альтернативной основе

125. Почему период руководства СССР Л. И. Брежневым часто называют периодом «застоя»: а) нарастали кризисные явления во всех сферах жизни страны; б) из-за болезни Л. И. Брежнева; в) из-за смерти некоторых высших руководителей страны; г) сравнивают с периодом руководства Хрущева

126. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в:

а) Венгрии; б) Корее; в) Афганистане; г) Вьетнаме

127. В середине 1960-х годов в СССР начала проводится экономическая реформа, одним из главных инициаторов которой был:

а) Сулов; б) Косыгин; в) Хрущев; г) Подгорный

128. Укажите фамилию политического деятеля, занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. И. Брежнева:

а) К. У. Черненко; б) Ю. В. Андропов; в) М. С. Горбачев; г) А. А. Громыко

129. Укажите, что из ниже перечисленного не относится к причинам кризисных явлений в СССР в 1970-1980 гг.:

а) неэффективность социалистической экономической системы; б) отсутствие конкурентной экономической среды; в) господство государственной собственности; г) развитие предпринимательства

130. Чем была вызвана перестройка в 1985 году:

а) желанием улучшить жизнь людей в СССР; б) преодолеть кризисные явления; в) верно указанное в а), б), г); г) улучшить ситуацию в партии

131. Укажите годы перестройки:

а) 1981-1985 гг.; б) 1985-1991 гг.; в) 1982-1986 гг.; г) 1995-2000 гг.

132. Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки; б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока; в) затяжной экономический и политический кризис в стране; г) массовые демонстрации населения

133. Политика СССР 1985-1990-х гг., утверждавшая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

а) политика диалога; б) информационной революции; в) гласности; г) политики «открытых дверей»

134. События 19-21 августа 1991 года были связаны с:

а) выборами первого президента СССР; б) выводом войск из Афганистана; в) попыткой государственного переворота и отставкой М. С. Горбачева; г) смещением Н. С. Хрущева

135. К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится:

а) обострение межнациональных отношений; б) падение объемов производства; в) милитаризация страны; г) распад СССР

136. Первым президентом СССР был:

а) Б. Н. Ельцин; б) М. С. Горбачев; в) Е. Т. Гайдар; г) В. С. Черномырдин

137. Попытка отстранить от власти М. С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

а) Б. Н. Ельциным; б) членами ГКЧП; в) Верховным Советом СССР; г) Верховным Судом СССР

138. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создания СНГ произошло в:

а) сентябре 1991 г.; б) октябре 1991 г.; в) ноябре 1991 г. г) декабре 1991 г.

139. Инициатором «шоковой терапии» для экономики России в 1991-1992 гг. стал вице-премьер правительства:

а) Явлинский; б) Абалкин; в) Чубайс; г) Гайдар

140. Экономическую реформу в январе 1992 г. начали с:

- а) денежного обмена; б) либерализации цен; в) приватизации государственной собственности;
- г) иностранного займа

141. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- а) облигации государственного займа; б) акции владельцев предприятий; в) приватизационные чеки; г) кредитные карточки

142. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1985 г.; б) 12 июня 1995 г.; в) 12 июня 1998 г.; г) 12 июня 1991 г.

143. Б. Н. Ельцин был избран первым Президентом РФ:

- а) всенародным голосованием; б) съездом народных депутатов РСФСР;
- в) Верховным Советом РСФСР; г) всенародным референдумом

144. Какие положения не включает текст Конституции России 1993 г.:

- а) десоветизация органов власти; б) разделение ветвей власти; в) неограниченные права Президента; г) появление Федерального Собрания как высшего законодательного органа

145. По Конституции РФ 1993 г. органом законодательной власти стал(о):

- а) Федеральное собрание; б) Правительство РФ; в) Верховный Суд; г) Президент

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
УК ОС– 5.1. Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену. Выскажите свое мнение по следующим вопросам и обоснуйте его:

1. История как объект изучения. Методы и источники изучения истории. Формационный, Цивилизационный, информационный и др. подходы к истории. Русская история - неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Русская историческая школа.
3. Образование Древнерусского Государства. (спорные проблемы и теории). Этапы становления и эволюции русской государственности.
4. Крещение Руси и его историческое значение. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении русской государственности.
5. Причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Судьба русских земель. Политические, экономические и культурные последствия татарского ига.
7. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель.

8. Политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.
9. Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти.
10. Формирование сословной системы организации общества и сословно-представительной монархии. Законодательство в Московском государстве.
11. Внешняя политика Ивана IV и ее результаты.
12. Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв.(смутное время). Борьба русского народа с иностранной интервенцией.
13. Восстановление государственности. Особенности правления первых Романовых. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.
14. Монархия в России: особенности формирования и функционирования (на примере русских монархов).
15. Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности.
16. Особенности складывания российского абсолютизма. Преобразование государственного устройства России при Петре I.
17. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее влияние на внутреннее положение России.
18. Причины и последствия «эпохи дворцовых переворотов».
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой и реальное содержание ее политики.
20. Внешняя политика Екатерины Великой и ее влияние на судьбу государства.
21. Социально-политическое положение России в первой четверти XIX века. Александр Первый. Реформаторский поиск властей.
22. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии.
23. Крымская война 1853-1856 г.: ее причины, этапы, итоги.
24. Крестьянская реформа 1861 г. Особенности ее подготовки и проведения.
25. Либеральные реформы 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.
26. Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.
27. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.
28. Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг. Социально-экономические и политические последствия.
29. Условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.
30. Первая Мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.
31. Февральская революция 1917 года. Выбор исторического пути развития страны.
32. Причины возникновения и последствия кризисов Временного правительства в России в 1917 году.
33. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Объективные и субъективные предпосылки.
34. Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти, их сущность и правомерность.
35. Интервенция и гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.
36. Политика «военного коммунизма», итоги и выводы.
37. Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.
38. Образование СССР.
39. Индустриализация страны: первоначальные замыслы, поворот к форсированной индустриализации и практическое осуществление.
40. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.

41. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Первые международные соглашения.
42. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.
43. Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.
44. Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.
45. Московская битва – крах немецкого плана молниеносного разгрома советской армии.
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.
47. Международные конференции глав стран антигитлеровской коалиции и их решения.
48. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
49. Международное положение и внешняя политика СССР после Второй Мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
50. Геополитические последствия Второй мировой войны для СССР и мира.
51. Особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).
52. Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.
53. Кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы: причины и сущность.
54. Попытка «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьба.
55. Распад СССР и его геополитические последствия.
56. Социально-экономическое положение в Российской Федерации в конце XX в.
57. Терроризм как метод децентрализации государственной власти
58. Расстановка политических сил в постсоветской России
59. Руководители РФ XXI века: анализ политической деятельности
60. Руководители РФ XXI века: анализ социально-экономической деятельности

Шкала оценивания

Критерий оценки	Оценка
Собрана полная информация об объекте, исключена недостоверная информация. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов. Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных ограничений. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	отлично
Собрана информация об объекте, исключена недостоверная информация. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов. Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных ограничений. Не может привести примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	хорошо
Информация об объекте собрана частично, не может исключить недостоверную информацию. Выстроена иерархия элементов. Не может установить между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи. Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных ограничений. Не может привести примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	удовлетворительно

Информация об объекте собрана частично, не может исключить недостоверную информацию. Не может выстроить иерархию элементов. Не может установить между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи. Не может привести основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных ограничений. Не может привести примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	не удовлетворительно
--	----------------------

4.4. Методические материалы

Задание по экзамену включает в себя: аргументированный ответ на вопрос билета.

Процедура проведения экзамена:

Обучающийся для экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответа и вариант из билета, включающий два теоретических вопроса.

Для подготовки ответа на вопрос билета обучающемуся отводится не более 20 минут. По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову начинает отвечать. По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть

объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

4. Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Орлов А.С. «История России» учебник/ МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2015. – 528 с.
2. Борисов В.А. История России - М.: Российский университет дружбы народов, 2013 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22179.>— ЭБС «IPRbooks»
3. Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до наших дней» URL: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist264.htm>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кацва А.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. URL: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist342.htm>
2. История России с древних времен до наших дней / под ред. Н. Д. Козлова. - М.: Проспект, 2013. - 695 с.

6.3 Электронные ресурсы:

1. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова – www.nbmgu.ru
2. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
3. <http://knigi.link/istoriya-rossii.html> Портал Изба-читальня. Свободный доступ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине Академия располагает следующей материально-технической базой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.
- Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.
- Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblioonline.ru/>.