

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

(наименование института)

Кафедра дизайна

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры дизайна
Протокол №1 от 24.04.2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 СОЦИОЛОГИЯ

54.03.01 Дизайн

направленность «Современный дизайн»

квалификация бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

Автор(ы)—составитель(и):

**Профессор,
кандидат социологических наук, MA in sociology**

Вахштайн В.С.

Заведующий кафедрой дизайна,

Профессор, кандидат искусствоведения



Серов С. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	8
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.	10
4.4 Методические материалы	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1.Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.07 Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС– 5.3	Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.3	Владеет теоретико-методологической базой знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах; Применяет полученные социологические знания к анализу современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества; Анализирует и прогнозирует социальные проблемы Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции
	УК ОС– 5.3	Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» 72 академических/ 54 астрономических часов (2 ЗЕ).

Количество академических/ астрономических часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем составляет 36/27 часа, из них 32/24 – на лекционные занятия, 4/3 – на практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отводится 36/27 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б1.Б «Базовая часть». Код дисциплины Б1.Б.07 Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Философия».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академический/ астрономический час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
Очная форма обучения						
	Введение	6/4,5	2/1,5	-	4/3	О
Тема 1	Теоретико-методологические основы развития социологии. Культура и система норм	8/6	4/3	-	4/3	О
Тема 2	Личность как субъект и продукт социальных отношений	10/7,5	4/3	1/0,75	4/3	К
Тема 3	Социальные институты и институциональные отношения	10/7,5	4/3	-	4/3	Э
Тема4	Типология социальных групп	12/9	4/3	1/0,75	6/4,5	К
Тема5	Классы, слои и страты в современном обществе	8/6	4/3	-	4/3	О
Тема 6	Общество как социальная система	10/7,5	4/3	1/0,75	6/4,5	О
Тема 7	Методика и техника социологических исследований	8/6	6/4,5	1/0,75	4/3	О
Промежуточная аттестация						30
Всего:		72/54	32/24	4/3	36/27	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), коллоквиум (К), и зачет с оценкой (30).

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

Тема 1	Теоретико-методологические основы развития социологии. Культура и система норм.	<p>Возникновение первых социальных учений в Древнем Китае и Древней Индии. Особенности первых социальных воззрений и их направленность. Античный период развития социальных воззрений. Социальная философия Платона, Аристотеля, Эпикура, Полибия и др. Социальная мысль в средние века, причины ее ограниченности. Возникновение социологии как науки. Социология О. Конта. Позитивизм в социологии. Особенности классического периода развития социологии. Творчество К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма и их вклад в становление социологии как науки. Русская социология, ее уникальность и особенности развития. Творчество П. Сорокина. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.</p> <p>Определение понятия "культура". Сферы культуры и общество. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, средства передачи. Специфика отдельных культур, границы культуры. Дифференциация культур. Выделение нормативной культуры. Содержание и происхождение культурной нормы. Привычки, обычаи, нравы, институциональные нормы, законы, табу как виды норм в зависимости от степени социального контроля. Культурные элементы и комплексы.</p>
Тема 2	Личность как субъект и продукт социальных отношений.	<p>Вхождение личности в социальные структуры. Социальные статусы. Принцип статусного распределения. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Социальная роль и система ожиданий. Изменчивость ролей. Процесс обучения социальным ролям. Непрерывный и прерывистый характер ролевого обучения. Реальное и идеальное играющие социальные роли. Предписанные статусы и роли. Контроль за исполнением предписанных статусов и ролей. Изменение предписанных статусов и отношения в обществе. Достижимые статусы и роли. Психологическая напряженность при принятии достижимых статусов и ролей. Виды ролевых конфликтов и особенности личностного поведения. Способы избегания ролевых конфликтов. Неосознанные способы избегания ролевых конфликтов: разделение ролей, рационализация ролей. Рациональный, осознанный способ избегания внутреннего напряжения и конфликтов - регулирование ролей. Система социальных ролей в обществе и проблема социального порядка.</p>
Тема 3	Социальные институты и институциональные отношения.	<p>Определение понятия "социальный институт". Социальные институты и социальные группы. Социальные институты и общество. Процесс институционализации и его основные этапы. Институты и социальные нормы, их взаимовлияние. Индивидуальные роли в институциональном поведении. Процессы возникновения и распада социального института. Базовые институты общества и сферы их влияния. Институциональные признаки: культурные нормы, символы, институциональные кодексы, утилитарные институциональные черты и идеологии.</p>

		Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Явные и латентные функции социальных институтов. Выявление латентных функций и их использование при анализе деятельности социальных институтов. Взаимосвязи между социальными институтами. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов. Двойственная функция интеллектуалов по отношению к социальным институтам. Консерватизм социальных институтов.
Тема 4	Типология социальных групп.	Группообразующие процессы в современном обществе. Группы разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы. Восприятие аутгрупп на основе стереотипов. Группы разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Первичные и вторичные группы. Характеристика типов взаимосвязей в первичных социальных группах. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Исследования М. Шерифа, Р. Бейлза и Дж. Хоманса в малых группах. Различия в больших и малых группах. Групповая динамика и характеристики группы. Коммуникационные связи в группах. Виды коммуникационных сетей в малых группах (змея, штурвал, круг, паутина и т.п.). Характер и содержание лидерства как важнейшая характеристика социальной группы. Инструментальный и эмоциональный характер лидерства. Функции групповых лидеров. Лидер и отношение к социальным нормам в социальной группе.
Тема 5	Классы, слои и страты в современном обществе.	Принцип разделения общества на страты, слои и классы. Статусы и статусные группы. Различия в поведении людей в статусных группах. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе. Основные этапы и черты процесса стратификации. Принципиальная схема процесса стратификации. Специфические характеристики большой социальной группы. Номинальные и ранговые показатели и их взаимосвязь. Гетероганность, неравенство и их измерение. Статусное распределение и проблема власти. Закрытое и открытое общества. Классы и социальные отношения в обществе. Особенности классового поведения. Разделение общества на классы в современной России. Особенности стратификации в российском обществе.
Тема 6	Общество как социальная система.	Системный подход к изучению современного общества. Специфические черты общества как единого целого. Общество и социальный порядок. Системные характеристики общества. Суверенитет, воспроизводство социальных структур общества и проблема центральной власти. Общество и культура. Основные виды законной власти и формы ее существования: традиционная власть, рационально-правовая власть, харизматическая власть. Возможности существования незаконной власти. Этноты и общество. Социально-классовая структура как базовая структура современного общества. Особенности

		социально-классовой структуры и пути ее изучения. Этническая структура общества, основные принципы этногенеза. Профессионально-квалификационная структура как показатель уровня социального развития. Проблемы совершенствования профессионально-квалификационной структуры. Территориально-поселенческая структура и проблема миграции населения. Отношения между центром и периферией в современном обществе.
Тема 7	Методика и техника социологических исследований	Виды социологических исследований, их возможности и ограничения. Основные методы проведения исследований. Ситуации применения различных методов исследования. Применение различных видов опросов. Составление вопросников для различных ситуаций и различных социальных групп. Интервью, как вид опроса. Виды формализованного наблюдения. Проведение экспериментов в социологии. Изучение документов в социологии. Программа социологических исследований. Организация социологического исследования. Формирование выборочной совокупности. Оценка ошибок выборки. Типы измерения признаков в социологии. Анализ полученной информации в социологии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (О), Коллоквиум (К)
- при проведении занятий практического типа: Коллоквиум (К), эссе (Э)

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

- проведение устного опроса по вопросам к зачету

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1: Теоретико-методологические основы развития социологии. Культура и система норм

1. История возникновения первых социальных учений в Древнем Китае и Древней Индии.
2. Античный период развития социальных воззрений.
3. Социальная мысль в средние века.
4. Особенности классического периода развития социологии.
5. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.
6. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, средства передачи.
7. Специфика отдельных культур, границы культуры.
8. Содержание и происхождение культурной нормы.
9. Виды норм в зависимости от степени социального контроля.
10. Культурные элементы и комплексы.

Тема 2: Личность как субъект и продукт социальных отношений.

11. Социальные статусы. Принцип статусного распределения.
12. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Социальная роль и система ожиданий.
13. Психологическая напряженность при принятии достигаемых статусов и ролей.
14. Виды ролевых конфликтов и особенности личностного поведения. Способы избегания ролевых конфликтов.
15. Система социальных ролей в обществе и проблема социального порядка.

Тема 3: Социальные институты и институциональные отношения.

16. Социальные институты и социальные группы. Социальные институты и общество.
17. Институты и социальные нормы, их взаимовлияние.
18. Институциональные признаки: культурные нормы, символы, институциональные кодексы, утилитарные институциональные черты и идеологии.
19. Явные и латентные функции социальных институтов.
20. Консерватизм социальных институтов.

Тема 5: Типология социальных групп.

21. Группообразующие процессы в современном обществе.
22. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы.
23. Характеристика типов взаимосвязей в первичных социальных группах.
24. Виды коммуникационных сетей в малых группах.
25. Инструментальный и эмоциональный характер лидерства. Функции групповых лидеров.

Тема 4: Классы, слои и страты в современном обществе.

26. Принцип разделения общества на страты, слои и классы. Статусы и статусные группы.
27. Основные этапы и черты процесса стратификации. Принципиальная схема процесса стратификации.
28. Номинальные и ранговые показатели и их взаимосвязь.
29. Статусное распределение и проблема власти.
30. Особенности классового поведения. Разделение общества на классы в современной России.

Тема 5: Общество как социальная система.

31. Специфические черты общества как единого целого. Общество и социальный порядок.
32. Основные виды законной власти и формы ее существования: традиционная власть, рационально-правовая власть, харизматическая власть.
33. Этнос и общество. Социально-классовая структура как базовая структура современного общества.
34. Этническая структура общества, основные принципы этногенеза.
35. Проблемы совершенствования профессионально-квалификационной структуры.

Тема 7: Методика и техника социологических исследований.

36. Виды социологических исследований, их возможности и ограничения.
37. Интервью, как вид опроса
38. Виды формализованного наблюдения.
39. Программа социологических исследований. Организация социологического исследования.
40. Типы измерения признаков в социологии.

Примерные темы для написания эссе

1. Социология М. Вебера
2. Проблема солидарности в работах Э. Дюркгейма

3. 3. Культура с точки зрения социологии
4. 4. Типология культурных норм
5. 5. Субкультуры и их разновидности в социальной структуре общества
1. Корпоративная культура организации
2. Система культурных ценностей в современном обществе
3. Социализация личности в ходе группового опыта
4. Система статусов и ролей в социальной структуре общества
5. Социальный контроль и поведение индивидов
6. Политическая структура современной России
7. Социальные отклонения, формы и разновидности
8. Проблема аномии и поведение индивидов
9. Социально-экономические проблемы современной России
10. Социальные институты и проблема отклонения от социальных норм
11. Взаимодействие личности и общества
12. Виды структур личности используемых в социологии
13. Теория социального действия М. Вебера
14. Социальные отношения и их разновидности
15. Власть как универсальная ценность и особый вид отношений
16. Политическая власть в современной России
17. Социальные институты, их роль в формировании общественного порядка
18. Институт семьи, семейные отношения, проблемы современной семьи
19. Составляющие института государства, его функции в современном обществе
20. Система образования, ее функции и возможности реформ
21. Бизнес как социальный институт
22. Система социального контроля в группах
23. Ингруппы и аутгруппы, ингрупповой фаворитизм
24. Формирование и деятельность социальных групп в политической системе общества
25. Специфика социальных отношений в малых группах
26. Социальный контроль через групповое давление
27. Групповая динамика, ее формы и содержание
28. Социальная структура организации
29. Виды современных организаций
30. Проблемы управления в современных организациях
31. Бюрократия: идеальная форма и реальное содержание
32. Организация как система
33. Основные характеристики организации
34. Политическая партия как специфический вид организации
35. Фирма как организация в области бизнеса
36. Внешняя среда организации
37. Властная структура общества
38. Этническая структура современного общества
39. Толпа, как особое социальное образование
40. Коммуникации в группе, коммуникационные сети, роли и формы
41. Аудитории, особенности работы с аудиторией

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенц	Наименование компетенции	Код этапа	Наименование этапа освоения компетенции
---------------	--------------------------	-----------	---

ии		освоения компетен ции	
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС–5.3	Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Владеет теоретико-методологической базой знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах; Применяет полученные социологические знания к анализу современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества; Анализирует и прогнозирует социальные проблемы Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Демонстрирует знания об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах Анализирует современные социальные процессы, дает критическую оценку, дает возможный прогноз Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность
УК ОС– 5.3. Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность	Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций. Предлагает решения по использованию

		антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций
--	--	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

Проведите анализ и выскажете свое мнение по следующим вопросам

1. Какова роль в развитии социологии социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Индия)?
2. Как можно определить вклад в развитие науки об обществе, внесенный мыслителями античности?
3. Почему начиная со средневековья изучение общественных наук стало отставать от развития общества?
4. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?
5. В чем состоит специфика объекта и предмета социологии и чем предмет социологии отличается от предметов изучения других наук об обществе?
6. Каковы основные признаки социальных законов?
7. Какие уровни социологического знания используются в современной науке об обществе?
8. Что представляют собой теории среднего уровня?
9. Каковы, на ваш взгляд, различия между обществом и культурой?
10. Какие виды культуры вы знаете?
11. Каким образом возникают обычаи и как они переходят в нравственные нормы?
12. В чем состоит основное различие между обычаями, нравственными нормами, институциональными нормами и законами?
13. Каков характер взаимодействия субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой?
14. Позитивное или негативное влияние оказывает этноцентризм на социальные группы? В каких случаях проявляется это влияние? Дайте ответ на такой же вопрос в отношении культурного релятивизма.
15. Какое значение имеет язык для человеческой культуры?
16. Каковы основные положения эволюционистской точки зрения на развитие культуры и основные положения диалектического подхода?
17. Какие основные моменты можно выделить в процессе распространения культуры? Почему мы говорим, что любой культурный образец является результатом коллективного творчества?
18. Каковы основные научные концепции формирования человеческой личности? В чем их основной смысл и различие?
19. Опишите процесс формирования личности с точки зрения группового опыта. Что представляет собой процесс социализации личности?
20. В чем сущность концепций обобщенного другого и значимого другого?
21. Что такое социальный статус и социальная роль?
22. Какие стадии проходит процесс ролевого обучения ребенка?
23. Что представляют собой предписанные и достигаемые статусы?
24. Что мы понимаем под ролевым поведением?
25. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта?
26. Какие действия предпринимает личность для защиты своего "Я" от последствий ролевого конфликта?
27. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов?
28. Что такое социальный институт? Дайте исчерпывающее объяснение каждого компонента социального института.
29. Каким образом происходит процесс институционализации? Какова его последовательность?

30. Как связаны институциональные роли с индивидуальным поведением?
31. Как проявляются институциональные признаки в деятельности социальных институтов?
32. Какие вы можете выделить функции социальных институтов?
33. Что представляют собой явные и латентные функции социальных институтов?
34. Какой научный смысл имеют такие понятия как “агрегация”, “категория”, “социальная группа”?
35. Какое значение имеет социальный контроль для типологии и анализа социальных групп?
36. Что представляют собой квазигруппы? Дайте им краткую характеристику.
37. Каким образом происходит разделение индивидов на ингруппы и аутгруппы?
38. Какие чувства и стремления испытывает индивид по отношению к представителям референтной группы?
39. В чем заключаются качественные различия малых и больших групп?
40. Как виды и свойства коммуникаций в группе влияют на деятельность ее членов и процессы управления их поведением?
41. Какие типы лидеров обычно выделяют в социальной группе?
42. На основании чего люди проводят границы между группами в сложном обществе?
43. Как можно представить сущность такой важной характеристики общества как гетерогенность? Как можно измерить гетерогенность?
44. Каким образом социальное неравенство формируется на основе ранговых показателей?
45. Как можно определить социальную стратификацию? Какие основные системы стратификации можно выделить в современном обществе?
46. Что представляют собой социальные классы? Чем социальный класс отличается от социальной страты?
47. Какие модели классовой структуры можно определить в условиях современной России?

Шкала оценивания

Критерий оценки	Оценка
<p>Демонстрирует глубокие знания об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах, потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций</p> <p>Анализирует современные социальные процессы, дает критическую оценку, дает возможный прогноз</p> <p>Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность</p> <p>Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему.</p> <p>Предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций</p>	Зачтено (отлично)
<p>Демонстрирует знания об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах, потенциально уязвимых социальных групп. При ответе на вопрос допускает незначительные ошибки</p> <p>Предложены решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций</p> <p>Анализирует современные социальные процессы, не может дать критическую оценку и прогноз</p> <p>Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена</p> <p>Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и</p>	Зачтено (хорошо)

дискриминации в целостную систему. Предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций	
При ответе на теоретический вопрос допускает грубые ошибки Предложены решения по работе с потенциально уязвимыми социальными группами при анализе конкретных предложенных ситуаций, Не может провести анализ современных социальных процессов Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Не может предложить решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций	Зачтено (удовлетворительно)
При ответе на теоретический вопрос допускает грубые ошибки Не может предложить решения по работе с потенциально уязвимыми социальными группами при анализе конкретных предложенных ситуаций, Не может провести анализ современных социальных процессов Не может логически выстроить гражданскую и мировоззренческую позицию	Не зачтено (не удовлетворительно)

4.4. Методические материалы

Задание по зачету с оценкой включает в себя: аргументированный ответ на вопрос билета.

Процедура проведения зачета с оценкой:

Обучающийся для зачета с оценкой предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответа и вариант из билета, включающий два теоретических вопроса.

Для работы с заданием обучающемуся отводится не более 30 минут. По истечении отведенного времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову начинает отвечать. По окончании ответа на вопросы экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Результат по сдаче зачета объявляется студентам после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

2. Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

3. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть —

выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE.

6.2. Дополнительная литература

1. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979.
2. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Давыдов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222.html>
3. Шавель С.А. Общественная миссия социологии [Электронный ресурс] : монография / С.А. Шавель. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2010. — 404 с. — 978-985-08-1210-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12306.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине Академия располагает следующей материально-технической базой:

- учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- библиотекой, имеющей рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами;

- помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов по темам лекций с использованием программ Microsoft Office 2010 Professional (Word, Excel, Access, PowerPoint).

Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru>/ - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru>/ - Гарант