

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
государственного и муниципального управления  
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

ГРЭ

*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*(код, наименование направления подготовки)*

Эффективное государственное управление

*(направленность (профиль))*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма(ы) обучения)*

2016 г.

*(год набора)*

Москва, 2016 г.

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент Е.А. Алексеева

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	24
6.1. Основная литература .....	24
6.2. Дополнительная литература .....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	24
6.4. Нормативные правовые документы .....	25
6.5. Интернет-ресурсы .....	26
6.6. Иные источники .....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПК-3.1	Способность выявлять важнейшие тенденции и особенности государственного регулирования экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4.1	Обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в различные сферы экономики.
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1	способность выявлять важнейшие тенденции и особенности государственного регулирования экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в разл

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность выявлять важнейшие тенденции и особенности государственного регулирования экономики в современных	ПК-3.1	на уровне знаний: теоретические основы государственного регулирования экономики, основные формы и методы регулирования, применяемые на практике в различных сферах хозяйственной жизни
		на уровне умений: анализировать роль государства в обеспечении экономической динамики и использовать формы и методы

условиях на теоретическом и практическом уровнях и обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в различные сферы экономики.		государственной поддержки предпринимательства; на уровне навыков: анализа методов государственного регулирования, использования многообразия форм и методов государственного регулирования экономики в конкретных условиях;
Способность обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в различные сферы экономики.	ПК-4.1	на уровне знаний: тенденции в государственном регулировании экономики и особенности применяемых методов государственного регулирования экономики в современных условиях. на уровне умений ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением экономикой государственного и муниципального сектора; оценить последствия государственного вмешательства в экономические процессы; на уровне навыков: анализа социально-экономических процессов в различных сферах общественной жизни и применяемых форм, и методов государственного регулирования
Способность выявлять важнейшие тенденции и особенности государственного регулирования экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в различные сферы экономики.	ПК-12.1	на уровне знаний: основные методы государственного регулирования экономики, используемые для разработки социально-экономических проектов (программ развития), а также оценки условий и последствий их реализации на уровне умений: применять методы государственного регулирования экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития), оценке экономических условий и последствий их реализации на уровне навыков: практической деятельности по применению методов государственного регулирования экономики для разработки социально-экономических проектов (программ развития), а также для оценки их экономических последствий реализации

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.7 «Государственное регулирование экономики» составляет 4 зачётные единицы (144 а.ч.).

очная форма обучения:

- лекции – 36 а.ч.,
- практические занятия – 18 а.ч.,

- самостоятельная работа – 54 ч.
- контроль – 36 ч.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Государственное регулирование экономики» изучается в 3 семестре. Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Государственное регулирование экономики» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина изучается в 3 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется на основе знаний, умений, навыков, полученных в результате изучения Б1.Б.12 «Экономическая теория» (1 и 2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для изучения дисциплин

#### очная форма обучения:

- Б1.В.ОД.3 Управление проектами и программами (6 семестр)
- Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора (4 семестр)
- Б1.В.ОД.8 Управление государственными и муниципальными финансами (5 семестр)
- Б1.В.ДВ.5.1 Государственные и муниципальные закупки (6 семестр)
- Б1.В.ДВ.5.2 Государственный и муниципальный заказ (6 семестр)
- Б1.В.ДВ.9.1 Управление государственными целевыми программами (8 семестр)
- Б1.В.ДВ.9.2 Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ (8 семестр)
- Б1.В.ДВ.16.1 Управление наукой и инновациями (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.16.2 Управление в сфере культуры (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.17.1 Инвестиционный анализ (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.17.2 Проектный анализ (7 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (3 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Кейнсианская, неолиберальная и неоконсервативная модели государственного регулирования: теории и практика	6	2				4	О, Р, Т, К-З

<sup>1</sup>Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), доклад (Д), тестирование (Т), кейс-задачи (К-З).

Тема 2.	Институциональная теория государственного регулирования	12	4		2		6	О, Р, Т, К-3
Тема 3.	Стратегии институциональных изменений	10	2		2		6	О, Р, Т
Тема 4.	Экономическая политика современного государства: объекты, методы, инструменты, основные проблемы	10	4		2		4	О, Р, Т, К-3
Тема 5.	Антиинфляционная стратегия и тактика	12	4		2		6	О, Р, Т, К-3
Тема 6.	Активная и пассивная политика занятости	12	4		2		6	О, Р, Т, К-3
Тема 7.	Бюджетно-налоговое регулирование	12	4		2		6	О, Р, Т, К-3
Тема 8.	Денежно-кредитная политика государства	10	4		2		4	О, Р, Т, К-3
Тема 9.	Политика устойчивого экономического роста и антициклическое регулирование.	12	4		2		6	О, Р, Т, К-3
Тема 10.	Национальная модель экономического развития: ориентиры, доминанты, альтернативы	12	4		2		6	О, Р, Т, К-3
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		144	36		18		54	36

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Кейнсианская, неолиберальная и неоконсервативная модели государственного регулирования: теории и практика

Изменение роли государства на рубеже XIX – XX веков. Экономическая политика промышленно развитых стран: классическая модель взаимодействия государства и экономики. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Кейнсианская модель государственного регулирования рыночной экономики и ее теоретическая основа. Эволюция и кризис кейнсианской экономической политики. Причины «Великой инфляции» и стагфляционная ловушка. Основные идеи противников «интервенционистских систем» (фон Мизес, фон Хайек). Критика кейнсианской теории неоклассиками и их принципиальные выводы. Монетаризм и его основные положения. Методологическая позиция М. Фридмана. Неоконсервативная модель государственного регулирования и ее реализация.

#### Тема 2. Институциональная теория государственного регулирования

«Классический» институционализм о роли государства в рыночной экономике. Транзакционный анализ институциональной среды. Спецификация и размывание прав собственности. Теория общественного выбора как направление неоинституционализма.

Бюрократия и рентоориентированное поведение. Лоббизм, логроллинг, поиск политической ренты, политический цикл, манипулирование голосами. Теневая и

неформальная экономики: причины появления, устойчивость, структура (Э. де Сото, «Иной путь»). Концепция контрактного и эксплуататорского государства. «Социальный контракт» в неинституциональной теории.

### **Тема 3. Стратегии институциональных изменений**

Институциональные технологии. «Выращивание», импорт и «трансплантация» институтов. Причины институционального конфликта. «Институциональная ловушка» и QWERTY-эффекты: неэффективные технологические стандарты и институты. Формирование институциональной коррупционной ловушки в России и равновесия в ней: причины и этапы. Институциональное проектирование. Ордолиберализм как институциональный проект. «Фрайбургский императив» о роли государства. Социально-ориентированное рыночное хозяйство как реализация институционального проекта. Теория «гармонизированного роста» и индикативное планирование (Франция).

### **Тема 4. Экономическая политика современного государства: объекты, методы, инструменты, основные проблемы**

Современные представления о «фиаско рынка» и «фиаско государства». Пофакторное и фактическое распределение доходов. Монополизация отраслевых рынков. Объекты, субъекты и формы государственного регулирования. Перераспределение дохода и богатства. Ограничения экологического характера. Ограничения социально-экономического характера. Основные направления социальной политики государства. Объективная необходимость и цели государственного регулирования отношений собственности. Внешнеэкономическая политика государства: цель, задачи, инструменты. Миссия частных и государственных предприятий. Миссия государственного сектора в рыночной экономике. ГЧП и его формы, государство и малый бизнес. Кластерная политика. Постиндустриальное общество и смешанная экономика. Модели смешанной экономики и их особенности.

### **Тема 5. Антиинфляционная стратегия и тактика.**

Причины и природа инфляции: инфляция спроса, инфляция предложения, stagflation. Показатели инфляции и ее влияние на деятельность экономических агентов. Рыночный потенциал «самолечения». Неэффективные меры борьбы с инфляцией. Цель, задачи, основные направления антиинфляционной стратегии. Антиинфляционная тактика: задачи, мероприятия, последствия. Фискальная рестрикция и ее антиинфляционный потенциал. Задачи и инструменты ЦБ в процессе реализации монетарной рестрикции. Модели антиинфляционной политики. «Шоковая терапия» и условия ее реализации.

Политика «цен и доходов» и ее возможности. Антиинфляционная «стерилизация» российской экономики и последствия реализации стратегии.

### **Тема 6. Активная и пассивная политика занятости.**

Особенности рынка труда. Государственное регулирование рынка труда и трудовых отношений: формы, методы, правовые основы. Проблема регулирования и дерегулирования рынка труда. Безработица: социально-экономическая природа, виды. Инфляция и безработица: взаимосвязь проблем. Активная и пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Особенности проблемы занятости в современной России: региональный аспект.

### **Тема 7. Бюджетно-налоговое регулирование.**

Сущность, цели, объекты, инструменты фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Налоговые кредиты, налоговые каникулы и ускоренная амортизация как инструменты БНП. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Цели, задачи, противоречия политики «тонкой настройки». Политика «встроенных стабилизаторов»: возможности и ограничения. Эффект налогового мультипликатора и мультипликатора государственных расходов. Воздействие государственных расходов на экономический рост. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом. Противоречия фискальной



политики. Модели фискальной политики: неокейнсианская и неоклассическая. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики: основные тенденции.

#### **Тема 8. Денежно-кредитная политика государства.**

Современная банковская система. Задачи и инструменты Центрального Банка. Взаимодействие денежных и финансовых властей. Монетарная экспансия и монетарная рестрикция: краткосрочные и долгосрочные результаты. Кейнсианская денежно-кредитная политика: «ловушка ликвидности». Монетаристская денежно-кредитная политика: уравнение Фридмена. Управление стоимостью национальной валюты. Цели и задачи ревальвации и девальвации. Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики ЦБ РФ как мегарегулятор.

#### **Тема 9. Политика устойчивого экономического роста и антициклическое регулирование.**

Экономический рост: типы, факторы, показатели. Макроэкономическая динамика и равновесие. Структурная политика и устойчивый экономический рост. Природа экономических циклов, содержание фаз экономических циклов. Понятие кризиса и причины его возникновения. Классификация кризисов (Жуглара, Китчина, Кузнецца, Кондратьева и др.), их типология (общие и локальные, макро- и микрокризисы, экономические, социальные, организационные, технологические и др.). Теории циклов (монетарная, кейнсианская, перенакопления, недопотребления и др.) Прогнозирование циклов и кризисов в различных сферах и на различных уровнях. Природа современного мирового экономического кризиса. Истоки, причины и последствия кризиса. Особенности кризиса в России и путей выхода из него.

Политика противодействия колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования.

#### **Тема 10. Национальная модель экономического развития: ориентиры, доминанты, альтернативы**

Социалистическая модель развития экономики. Кризис плановой экономики СССР. Варианты перехода от планово-распределительной модели к рыночной экономике. Российская экономика на этапе рыночных реформ. Причины отсутствия эффективных собственников в российской экономике. Механизмы и направления формирования эффективного собственника в экономике России. Эволюция развития России в русле модели сырьевого государства. Роль государственного сектора в экономике. Антимонопольная политика государства. Национальная модель экономического развития и новые ориентиры.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7 «Государственное регулирование экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Кейнсианская, неолиберальная и неоконсервативная модели государственного регулирования: теории и практика	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи
Тема 2.	Институциональная теория государственного регулирования	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи

Тема 3.	Стратегии институциональных изменений	опрос, реферат, тестирование
Тема 4.	Экономическая политика современного государства: объекты, методы, инструменты, основные проблемы	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи
Тема 5	Антиинфляционная стратегия и тактика	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи
Тема 6.	Активная и пассивная политика занятости	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи
Тема 7.	Бюджетно-налоговое регулирование	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи
Тема 8.	Денежно-кредитная политика государства	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи
Тема 9.	Политика устойчивого экономического роста и антициклическое регулирование.	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи
Тема 10.	Национальная модель экономического развития: ориентиры, доминанты, альтернативы	опрос, реферат, тестирование, кейс-задачи

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме и в форме решения кейс-задач.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- выступление с рефератами.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания реферата:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий,

активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

#### **Тема 1. Кейнсианская, неолиберальная и неоконсервативная модели государственного регулирования: теории и практика**

1. Классическая модель взаимодействия экономики и государства
2. Неолиберальные теории: Л. фон Мизес, Ф. фон Хайек о роли государства в экономике
3. Период господства кейнсианской экономической политики (40-70-е годы XX века) и причины «Великой инфляции»
4. Монетаризм и теория экономики предложения в неоконсервативной модели государственного регулирования (80-90-е годы XX века)

#### **Тема 2. Институциональная теория государственного регулирования**

1. Концепция «контрактного» и «эксплуататорского» государства
2. «Конституция экономической политики»
3. Институциональные причины теневой и неформальной экономики;
4. Теория бюрократии и поиска ренты.
5. Теневая и неформальная экономика: определение, структура, институты,
6. Основные идеи работы Э. де Сото «Иной путь: Невидимая революция в третьем мире».
7. Меры борьбы с теневой экономикой со стороны государства, применяемые в российской и международной практике.

#### **Тема 3. Стратегии институциональных изменений**

1. Французский дирижизм и индикативное планирование: проектирование и практическое воплощение концепции «гармонизированного роста»
2. Институциональное проектирование и институциональные технологии
3. «Выращивание», импорт и трансплантация институтов.
4. Институциональные конфликты и пути их разрешения.

#### **Тема 4. Экономическая политика современного государства: объекты, методы, инструменты, основные проблемы**

1. Современное понимание проблемы «фиаско рынка» и «фиаско государства».
2. Экономическая стратегия и экономическая политика государства
3. Роль государственного сектора в экономике
4. Модели государственно-частного партнерства.

#### **Тема 5. Антиинфляционная стратегия и тактика**

1. Модели антиинфляционной политики: кейнсианская, монетаристская, неоклассическая модели
2. Инфляция и безработица: взаимосвязь проблем в краткосрочном и долгосрочном периоде

3. Антиинфляционное регулирование российской экономики

#### **Тема 6. Активная и пассивная политика занятости**

1. Активная и пассивная политика занятости
2. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости
3. Региональные особенности проблемы занятости в России

#### **Тема 7. Бюджетно-налоговое регулирование**

1. Налоговая реформа в РФ и ее эффективность;
2. Особенности политики управления внешним долгом в РФ;
3. Результаты накопительной стратегии российского правительства.

#### **Тема 8. Денежно-кредитная политика государства**

1. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ловушка ликвидности
2. Монетаристская денежная политика. Монетарное правило Фридмена
3. Этапы и содержание денежно-кредитной политики ЦБ РФ.

#### **Тема 9. Политика устойчивого экономического роста и антициклическое регулирование.**

1. Структурная и инвестиционная политика в рамках политики экономического роста
2. Мировой финансово-экономический кризис и экономика России
3. Политика доходов в рамках политики экономического роста

#### **Тема 10. Национальная модель экономического развития: ориентиры, доминанты, альтернативы**

1. Функции государства в переходной экономике
2. Модели переходных экономик
3. Институциональные проблемы переходных экономик

#### **Примерные кейс-задачи по темам**

#### **Тема 1. Кейнсианская, неолиберальная и неоконсервативная модели государственного регулирования: теории и практика**

Задача 1. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов сравнительно с интересами всех иных субъектов, включая общество.

В связи с этим определите и оформите (возможно в табличной форме), ранжируя по строкам научные школы после "неоклассической школы", от прямо до частично - противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения.

Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

#### **Тема 2. Институциональная теория государственного регулирования**

Составьте перечень основных правовых актов, на основе которых единая государственная собственность СССР была распределена на федеральную собственность, на государственную собственность субъектов РФ и на муниципальную собственность.

Проанализируйте принципы такого перераспределения объектов собственности и состояние завершенности данного процесса к настоящему времени. Сформулируйте мнение, с учетом мирового исторического опыта, о необходимой и достаточной доле федеральной государственной собственности в производственной сфере.

#### **Тема 4. Экономическая политика современного государства: объекты, методы, инструменты, основные проблемы**

Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества "Фиаско рынка" и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества "фиаско государства" и, соответственно, несостоятельности государства в качестве субъекта - регулятора рыночной экономики.

Составьте перечень основных "фиаско государства", и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от "фиаско рынка"), а также отсутствия альтернативных решений, сформулируйте убедительный ответ "неолибералам" в тезисной форме.

#### **Тема 5. Антиинфляционная стратегия и тактика**

Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

Примите управленческое решение.

#### **Тема 6. Активная и пассивная политика занятости**

Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации.

Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне зарубежного опыта).

#### **Тема 7. Бюджетно-налоговое регулирование**

Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики.

Составьте аналитическую записку (можно по конкретному региону), раскрывающую:

- а) содержание понятия "инвестиционная программа" региона (см. Бюджетный Кодекс РФ);
- б) конкретные формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях;
- в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных);
- г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах);
- д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

#### **Тема 8. Денежно-кредитная политика государства**

На основе данных Интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они соотносятся с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.

#### **Тема 9. Политика устойчивого экономического роста и антициклическое регулирование.**

На основе теорий Дж. Кейнса, М. Фридмена и др. авторов в западной практике сложилось относительно устойчивое представление о методах антикризисного регулирования экономики.

Выполните аналитическое заключение о методах и практике антикризисного регулирования экономики. Для чего: составьте перечень практикуемых на Западе методов антикризисного регулирования экономики; проведите их анализ на предмет

результативности вообще и практики применения в условиях последнего мирового экономического кризиса; особо прокомментируйте ситуацию, проблемы и возможные перспективы развития экономики США.

#### **Тема 10. Национальная модель экономического развития: ориентиры, доминанты, альтернативы**

С 2006 года в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры.

Подготовьте аналитическую справку о "институтах развития" (финансовых), а также статьях бюджетного финансирования капитальных вложений согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части этих "институтов развития" с момента их образования и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

##### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

*1. В условиях переходной экономики РФ сохраняет ли государство распределительные функции?*

1. нет;

2. да.

*2. Какие из действий государства противоречат сути рыночной экономики?*

1. установление заданий по снижению себестоимости выпускаемой продукции;

2. установление перечня налогов и сборов;

3. установление величины налогов и сборов.

*3. Каков рычаг регулирования государством экономики?*

1. установление цен на выпускаемую продукцию;

2. определение объема заработной платы на предприятиях страны;

3. осуществление социальной политики.

*4. Является ли государственное регулирование экономики функцией системы государственного управления?*

1. нет;

2. да.

*5. В чем проявляется влияние на экономику государственного заказа?*

1. в сокращении объема ВВП;

2. в появлении новых рабочих мест;

3. в возникновении диспропорций между производством промышленных товаров и товаров народного потребления.

*6. В чем главная цель Госзаказа?*

1. закупке продукции и услуг;

2. поддержке отечественных производителей;

3. росте ВВП.

*7. Каким хозяйствующим субъектам необходима лицензия?*

1. только физическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;

2. только частным предпринимателям;

3. всем предприятиям и организациям, частным лицам независимо от организационно-правовой формы собственности.

*8. Кто может быть субъектом предпринимательства?*

1. общественная организация;

2. организация, не ставящая перед собой цель получения прибыли;

3. коммерческая организация, создаваемая с целью получения прибыли.

*9. Обязаны ли государственные заказчики привлекать к выполнению государственных заказов предприятия малого бизнеса?*

1. да;

2. нет.

10. Что в большей степени повышает эффективность экономики?

1. государственное централизованное управление;
2. деятельность монополии;
3. свободная конкуренция.

11. Способствует ли повышению эффективности отечественного производства импорт товаров из ближнего и дальнего зарубежья?

1. да;
2. нет.

12. Что является основным объектом регулирования в естественных монополиях?

1. объем производства;
2. издержки производства;
3. цены и тарифы.

13. Какова долгосрочная приоритетная цель регулирования рынка труда?

1. достижение оптимального соотношения спроса и предложения рабочей силы;
2. обеспечение социальной защиты безработных;
3. уменьшение притока рабочей силы из-за рубежа.

14. Состояние рынка труда определяется:

1. географическим местоположением рынка труда;
2. объемом структурой спроса и предложения на трудовые ресурсы;
3. наличием информации о состоянии рынке труда.

15. Какую цель ставят стратегические инвесторы?

1. вложение прямых инвестиций в производство;
2. получение дохода от роста процентных ставок и стоимости ценных бумаг;
3. возможность воздействия на функционирование акционерного общества.

16. Почему государственные ценные бумаги считаются высоко ликвидными, с минимальной степенью риска?

1. потому что государство регулирует экономику;
2. потому что государство может выпустить дополнительные ценные бумаги, напечатать деньги, необходимые для расчета с их владельцами;
3. потому что государство владеет собственностью.

17. Что играет базовую роль в системе финансовых рынков?

1. рынок денежных ресурсов;
2. рынок ценных бумаг;
3. валютный рынок.

18. Что является первостепенным в государственном регулировании денежного рынка?

1. регулирование объема денежной массы в обращении;
2. организация поступления денег в банковскую систему;
3. организации инвестирования кредитных ресурсов.

19. Спрос на деньги зависит:

1. от величины банковского процента;
2. от уровня инфляционных ожиданий;
3. все ответы верны.

20. Как регулирует государство в рыночной экономике уровень цен (кроме естественных монополий)?

1. административным путем устанавливает цены;
2. косвенно влияет на их величину;
3. не вмешивается в свободное рыночное ценообразование.

21. Привлекаются ли коммерческие банки для обслуживания и реализации государственных, инвестиционных, социальных и других программ?

1. да;

2. нет.

22. Основной функцией, какой структуры является защита и обеспечение устойчивости рубля?

1. Минфина РФ;
2. ЦБ РФ;
3. Минэкономики РФ.

### **Примерные темы для подготовки рефератов**

1. Активная и пассивная политика занятости
2. Альтернативные варианты развития российской экономики
3. Антимонопольная политика.
4. Антициклическое регулирования экономики
5. Бюджетно-налоговое регулирование
6. Внешнеторговая политика РФ
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
8. Государственное регулирование рынка труда
9. Государственное регулирование отношений собственности
10. Государственное регулирование отраслевых рынков
11. Государственное регулирование рынков товаров и услуг (образовательных, туристских...)
12. Государственный сектор в рыночной экономике
13. Задачи, инструменты, виды налогово-бюджетной политики
14. Инновационная политика
15. Инновационное проектирование
16. Кластерная политика
17. Макроэкономическая политика стабилизации и формирования условий устойчивого развития
18. Национальная модель смешанной экономики
19. Обеспечение устойчивого экономического роста в посткризисный период
20. Политика демополизации и развития конкуренции
21. Политика доходов;
22. Развитие государственно-частного партнерства
23. Роль государства как хозяйствующего субъекта в смешанной экономике
24. Социокультурная политика и проектирование;
25. Структурная политика государства
26. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
27. Функции и инструменты Центрального Банка
28. Формирование институциональной среды рыночной экономики (29. Эволюция бюджетно-налоговой политики России (с 1992 по настоящее время)
30. Эволюция денежно-кредитной политики России (с 1992 по настоящее время)
31. Этапы трансформации российской экономики на рубеже XX-XXI вв.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления	ПК-3.1	Способность выявлять важнейшие тенденции и особенности



	государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов		государственного регулирования экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4.1	Обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в различные сферы экономики.
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.1	способность выявлять важнейшие тенденции и особенности государственного регулирования экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в разл

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность выявлять важнейшие тенденции и особенности государственного регулирования экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в	Определяет тенденции в государственном. регулировании экономики Определяет особенности применяемых методов государственного регулирования экономики в современных условиях. Оценивает последствия государственного вмешательства в экономические	Полно обоснованы виды, типы инструментарий государственного регулирования экономики. Обоснованно определены методы, государственного регулирования экономики.

различные сферы экономики.	процессы.	
ПК-4.1 Обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в различные сферы экономики.	Определяет тенденции в государственном. регулировании экономики Определяет особенности применяемых методов государственного регулирования экономики в современных условиях. Оценивает последствия государственного вмешательства в экономические процессы.	Обоснованно выделяет виды, типы инструментарий государственного регулирования экономики. Полно определены методы, государственного регулирования экономики. Всесторонне оценены последствия государственного регулирования экономики.
ПК-12.1 способность выявлять важнейшие тенденции и особенности государственного регулирования экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в различные сферы экономики.	Определяет тенденции в государственном. регулировании экономики Определяет особенности применяемых методов государственного регулирования экономики в современных условиях. Оценивает последствия государственного вмешательства в экономические процессы.	Полно обоснованы виды, типы инструментарий государственного регулирования экономики. Обоснованно определены методы, государственного регулирования экономики. Обосновывает и анализирует возможные последствия государственного вмешательства в экономические процессы.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в

печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине:**

1. Изменение роли государства на рубеже XIX – XX веков. Экономическая политика промышленно развитых стран: классическая модель взаимодействия государства и экономики.
2. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Кейнсианская модель государственного регулирования рыночной экономики и ее теоретическая основа.
3. Эволюция и кризис кейнсианской экономической политики. Причины «Великой инфляции» и стагфляционная ловушка.
4. Основные идеи противников «интервенционистских систем» (фон Мизес, фон Хайек).
5. Критика кейнсианской теории неоклассиками и их принципиальные выводы. Монетаризм и его основные положения. Методологическая позиция М. Фридмана.
6. Неоконсервативная модель государственного регулирования и ее реализация.
7. «Классический» институционализм о роли государства в рыночной экономике.
8. Теория общественного выбора как направление неоинституционализма.
9. Неоинституциональная концепция рентоориентированного поведения бюрократии.
10. Теневая и неформальная экономики: причины появления, устойчивость, структура.
11. Концепция контрактного и эксплуататорского государства. «Социальный контракт» в неоинституциональной теории.
12. Стратегии институциональных изменений
13. Институциональное проектирование
14. Ордолиберализм как институциональный проект.
15. Социально-ориентированное рыночное хозяйство как реализация институционального проекта.
16. Теория «гармонизированного роста» и индикативное планирование (Франция);
17. Современные представления о «фиаско рынка» и «фиаско государства»;
18. Объекты, субъекты и формы государственного регулирования;
19. Внешнеэкономическая политика государства: цель, задачи, инструменты;
20. Миссия государственного сектора в рыночной экономике;
21. Государственно-частное партнерство и его основные модели;
22. Причины и природа инфляции. Показатели инфляции и ее влияние на деятельность экономических агентов;
23. Цель, задачи, основные направления антиинфляционной стратегии;

24. Антиинфляционная тактика: задачи, мероприятия, последствия;
25. Модели антиинфляционной политики. «Шоковая терапия» и условия ее реализации. Политика «цен и доходов» и ее возможности;
26. Антиинфляционная «стерилизация» российской экономики и последствия реализации стратегии;
27. Особенности рынка труда. Государственное регулирование рынка труда и трудовых отношений: формы, методы, правовые основы;
28. Безработица: социально-экономическая природа, виды. Инфляция и безработица: взаимосвязь проблем;
29. Активная политика занятости: основные направления;
30. Пассивная политика занятости: цели и источники реализации;
31. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости;
32. Особенности проблемы занятости в современной России: региональный аспект;
33. Сущность, цели, объекты, инструменты фискальной политики;
34. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика;
35. Дискреционная и недискреционная фискальная политика;
36. Воздействие государственных расходов на экономический рост;
37. Бюджетный дефицит и государственный долг;
38. Модели фискальной политики: неокейнсианская и неоклассическая;
39. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики: основные тенденции;
40. Современная банковская система. Задачи и инструменты Центрального Банка.
41. Монетарная экспансия и монетарная рестрикция: краткосрочные и долгосрочные результаты;
42. Кейнсианская денежно-кредитная политика: «ловушка ликвидности»;
43. Монетаристская денежно-кредитная политика: уравнение Фридмана;
44. Экономический рост: типы, факторы, показатели;
45. Структурная политика и устойчивый экономический рост;
46. Природа экономических циклов, содержание фаз экономических циклов. Понятие кризиса и причины его возникновения, классификация кризисов
47. Природа современного мирового экономического кризиса: истоки, причины и последствия кризиса. Особенности кризиса в России и путей выхода из него;
48. Политика противодействия колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования
49. Варианты перехода от планово-распределительной модели к рыночной экономике;
50. Российская экономика на этапе рыночных реформ;
51. Эволюция развития России в русле модели сырьевого государства;
52. Антимонопольная политика государства;
53. Национальная модель экономического развития и новые ориентиры.

## **Примерные кейс-задачи к экзамену по дисциплине**

### **Задача 1.**

Как известно, в связи с засухой в 2010 году последовал значительный недобор урожая зерновых. В целях недопущения чрезмерного роста цен на зерновые культуры, в частности на пшеницу и ячмень, Правительство РФ приняло ряд административных мер.

В этой связи: а) перечислите и обоснуйте целесообразность и реальные последствия применения этих мер; б) предложите и обоснуйте возможный набор мер экономического урегулирования зерновой проблемы сегодня и на близкую перспективу, включая вопросы экспорта зерна, уровня закупочных цен, семенного фонда, проведения

посевных сельскохозяйственных работ, приемлемых для сельхозпроизводителей цен на дизельное топливо, сельскохозяйственной техники и др.

## Задача 2.

Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Какие Вы примите монетарные меры в качестве руководителя ЦБ РФ.

Примите управленческое решение. Обоснуйте Ваш выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе

	практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и оценивание умений и навыков по результатам решения кейс-задачи,

Знания и умения обучающегося на зачета оценивается по шкале «зачтено-не зачтено».

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические указания по подготовке к опросу:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

*Методические указания по подготовке к докладу:*

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

##### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

##### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

##### **3. Заключение:**

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

*Методические рекомендации по решению кейс-задач*

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1.85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

2.66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

3.50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически

расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Государственное регулирование рыночной экономики : учебник / В. Н. Архангельский [и др.] ; под общ. ред. В.И. Кушлина ; РАГС при Президенте РФ. - Издание 3-е, дополненное и переработанное . М. : Изд-во РАГС 2013 42

2. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики : учебник М.: Экономика 2014 <https://e.lanbook.com/book/53801>

3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебное пособие : допущено Советом УМО вузов России... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / В. П. Васильев М. : Дело и Сервис 2013 3

4. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики. М. : КНОРУС, 2013 <https://e.lanbook.com/book/53402>

5. Государственное регулирование экономики (для бакалавров) М. : КНОРУС, 2014 <http://e.lanbook.com/book/53403>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Воробьева И.П. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие Национальный исследовательский Томский государственный университет 2014 <https://e.lanbook.com/book/76758>

2. Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие : допущено М-вом образования и науки РФ... / под ред. Н.А. Платоновой, В.А. Шумаева, И.В. Бушуевой. М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011 3

3. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики М.: Издательство "Финансы и статистика" 2014 <https://e.lanbook.com/book/69111>

4. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. М. : МГУ имени М.В.Ломоносова 2011 <http://e.lanbook.com/book/10223>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.—ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного



транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ.

5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ.

6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ.

7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ.

8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ.

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты: <http://www.consultant.ru/>.

2. ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика: <http://www.garant.ru/>.

## **6.6. Иные источники**

1. Государственное регулирование рыночной экономики. Учебник. /Под ред. Кушлина В.И. - М.: Изд-во РАГС, 2009.

2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики М.:КНОРУС, 2012.

3. Национальная экономика: Учебное пособие / под общ. Ред. В.И.Кушлина. – М.: РАГС, 2009.

4. Национальная экономическая система России: состояние и перспективы/ под общ ред. Фаломьева А.Н. М.: РАГС, 2009.

1. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. М: Финансы и кредит, 2007.

2. Буров М.П., Чистяков Е.Г. Основы национальной экономики М.:Экономика, 2013.

3. Глинкина С.П. Приватизация: концепции, реализация, эффективность. – М.: Наука, 2006.

4. Ермасова Н.Б. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика в России и в зарубежных странах: учеб. пособие, 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшее образование, 2008.

5. Занадворов В.С., Колосницына М.Г. Экономическая теория государственных финансов. – М.: ГУ ВШЭ, 2006.

6. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики М.:Экономика, 2013.

7. Ларина С.Е. Бюджетная децентрализация: теория, методология и опыт реализации в Российской Федерации. – М.: Наука, 2009.

8. Мельников В.В. Государственное регулирование национальной экономики. Омега-Л, 2012.

9. Нуреев Р. Теория общественного выбора. Курс лекций. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.

10. Пигу А.С. Экономическая теория благосостояния. – М., 1995.

11. Рогов С.М. Государство и общественное благо: мировые тенденции и российский путь. – М.: Ин-т США и Канады РАН, 2005.

12. Рубинштейн А.Я. К вопросу расширения «чистой теории общественных расходов». – М.: ИЭ РАН, 2007.

13. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики. М.:ИНФРА-М, 2010.

14. Ходов Л.Г. Государственное регулирование национальной экономики. М.: Экономика, 2006.

15. Шамхалов Ф.И. Государство и экономика: власть и бизнес. М: Экономика, 2007.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## 8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

  - принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

  - электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

  - дисплей Брайля Focus 40 Blue;

  - устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

  - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

  - акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

  - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.