

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.17.2 Проектный анализ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры экономики и финансов общественного сектора, кандидат экономических наук С.Е. Винокурова

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Сравнительные методы в правовых исследованиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4.3	Способность осуществлять инвестиционный и проектный анализ, а также знать особенности управления в сфере науки, инноваций и культуры.
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.2	способность решать вопросы, связанные с социально-экономической сферой и оформления отчетной проектной документации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность осуществлять инвестиционный и проектный анализ, в том числе, в сфере науки, инноваций и культуры.	ПК-4.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы развития и закономерности функционирования экономики государственного и муниципального сектора; • экономическую сущность и содержание бюджета, бюджетное устройство и бюджетный процесс, доходы и расходы бюджетной системы; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением

		<p>экономикой государственного и муниципального сектора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять необходимые расчеты по доходам и расходам бюджета. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа социально-экономических процессов в различных сферах общественной жизни и применяемых форм, и методов государственного регулирования; • оформления результатов плановых расчетов в табличной форме.
Способность решать вопросы, связанные с управлением проектами, оценкой результатов эффективности инвестиционного или иного проекта.	ПК-13.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы теории принятия управленческих решений, виды государственных решений и методы их разработки; <input type="checkbox"/> содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; <input type="checkbox"/> осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации; <input type="checkbox"/> владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем; <input type="checkbox"/> выделения основных проблем организационной деятельности и выбора оптимального варианта проектной работы.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Проектный анализ» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 4 курсе очной формы обучения (на 4 курсе очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения).

Для освоения дисциплины «Проектный анализ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б1.В.ОД.8 Управление государственными и муниципальными финансами, Б1.В.ДВ.13.1 Государственное управление природопользованием, Б1.В.ДВ.13.2 Экологическая политика.

Очно-заочная форма обучения: Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б1.В.ОД.8 Управление государственными и муниципальными финансами, Б1.В.ДВ.13.1 Государственное управление природопользованием, Б1.В.ДВ.13.2 Экологическая политика.

Заочная форма обучения: Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б1.В.ОД.8 Управление государственными и муниципальными финансами, Б1.В.ДВ.13.1 Государственное управление природопользованием, Б1.В.ДВ.13.2 Экологическая политика.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Проектный анализ» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Тема 1. Сущность, классификация проектов	12	4				8	

¹ Примечание:

Тема 2	Тема 2. Стратегические аспекты проектного анализа	16	4		4		8	
Тема 3	Тема 3. Структура инвестиционного проекта	16	4		4		8	
Тема 4	Тема 4. Анализ коммерческой выполнимости проекта	16	4		4		8	
Тема 5	Тема 5. Основные критерии оценки эффективности реализации проекта	12			4		8	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, классификация проектов

Понятие и классификация инвестиционных проектов. Сущность проектного анализа (ПА). Виды проектного анализа. Свойства проектов как системы. Специфические свойства отраслевых проектов. Стадии проектного анализа. Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций. Понятийный аппарат. Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики. Модель принятия и реализации инвестиционных решений. Основные принципы, объекты и субъекты ПА. Приемы, методы и информационная база ПА.

Тема 2. Стратегические аспекты проектного анализа

Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке. Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта. Разработка проекта. Техничко-экономическое обоснование проекта. Экспертиза проекта. Технические, экономические, финансовые, коммерческие, экологические, социальные аспекты проектного планирования. Всесторонняя экспертиза проекта. Реализация и эксплуатация проекта. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. Информационное обеспечение инвестиционного проектирования. Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа.

Тема 3. Структура инвестиционного проекта

Место ПА в процессе разработки бизнес-плана проекта, аналитического обоснования базовых ориентиров инвестиционной политики предприятия. Использование результатов ИА в процессе бюджетирования инвестиционной деятельности. Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. Состав бизнес-плана: Титульный лист (реквизиты, название организации). Вводная часть (основные положения, цели проекта и т.д.). Анализ положения дел в отрасли. Производственный план. План маркетинга.

Организационный план. Финансовый план. Риски и гарантии. Выводы и предложения.

Тема 4. Анализ коммерческой выполнимости проекта

Анализ коммерческой выполнимости проекта. Технический анализ. Финансовый анализ. Экономический анализ. Институциональный анализ. Анализ риска. Процент и процентная ставка. Виды процентных ставок. Дисконтирование. Учет инфляции при определении реального процента. Формула Фишера. Временная база начисления процента. Процентное число и процентный ключ. Сущность и основные принципы конверсионных операций. Методы расчета параметров конверсии. Определение суммы заменяющего платежа. Определение срока заменяющего платежа. Определение эквивалентности платежей. Критический уровень процентной ставки. Консолидация платежей.

Эквивалентность процентных ставок.

Тема 5. Основные критерии оценки эффективности реализации проекта

Финансовые, экологические последствия осуществления проекта, различные социальные и гуманитарные соображения, возможность создания дополнительных рабочих мест, развитие производственной базы в данной местности.

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: динамические (учитывающие фактор времени) и статические (бухгалтерские).

Классификация методов оценки эффективности инвестиций по признаку учета фактора времени. «Золотое» правило бизнеса. Метод наращения и дисконтирования. Простые, сложные либо непрерывные проценты. Современная стоимость денежного потока. Сумма первоначальных инвестиций. Чистая современная стоимость денежного потока (чистый дисконтированный доход – NPV). Чистые денежные потоки. Оценка проекта по величине чистой современной стоимости денежного потока. Виды и методы оценки инвестиционных проектов. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционного проекта. Оценка финансовой состоятельности проекта. Базовые формы (баланс, отчет о прибыли и убытках, отчет о движении денежных средств) и показатели финансовой оценки. Методы оценки экономической эффективности инвестиций. Анализ чувствительности критериев оценки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 Проектный анализ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Тема 1. Сущность, классификация проектов	опрос
Тема 2	Тема 2. Стратегические аспекты проектного анализа	опрос
Тема 3	Тема 3. Структура инвестиционного проекта	дискуссия
Тема 4	Тема 4. Анализ коммерческой выполнимости проекта	опрос
Тема 5	Тема 5. Основные критерии оценки эффективности реализации проекта	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту,

а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4.3	Способность осуществлять инвестиционный и проектный анализ, а также знать особенности управления в сфере науки, инноваций и культуры.
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.2	способность решать вопросы, связанные с социально-экономической сферой и оформления отчетной проектной документации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.3 Способность осуществлять инвестиционный и проектный анализ, а также знать особенности управления в сфере науки, инноваций и культуры	Знает теоретические основы по инвестированию в реальные активы и имеет практические навыки по анализу оценке и отбору для реализации инвестиционных проектов. Знает основы управления в сфере науки, инноваций и культуры, и как использовать данные теоретические знания в разных сферах жизнедеятельности.	Полно и всесторонне знает теоретические основы по инвестированию в реальные активы и имеет практические навыки по анализу оценке и отбору для реализации инвестиционных проектов. Грамотно применяет теоретические основы управления в сфере науки, инноваций и культуры в разных сферах жизнедеятельности.
ПК-13.2 способность решать вопросы, связанные с социально-экономической сферой и оформления отчетной проектной документации	Опирается на знания в области социально-экономической сферы в процессе оформления отчетной проектной документации Предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих решений в области социально-	Знает особенности оформления проектной документации по социально-экономической сфере Определены последствия принятия организационно-управленческих решений в области социально-трудовой сферы в процессе оформления отчетной проектной

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	экономической сферы	документации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

- 1) Понятие и классификация инвестиционных проектов.
- 2) Сущность проектного анализа.
- 3) Виды проектного анализа.
- 4) Свойства проектов как системы.
- 5) Специфические свойства отраслевых проектов.
- 6) Стадии проектного анализа.
- 7) Методологические, методические и операционные принципы оценки эффективности инвестиций.
- 8) Стратегические аспекты проектного анализа
- 9) Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.
- 10) Идентификация проекта, формирование предварительного варианта проекта.
- 11) Разработка проекта. Техничко-экономическое обоснование проекта.
- 12) Экспертиза проекта.
- 13) Технические аспекты проектного планирования.
- 14) Экономические аспекты проектного планирования.
- 15) Финансовые аспекты проектного планирования.
- 16) Коммерческие аспекты проектного планирования.
- 17) Экологические аспекты проектного планирования.
- 18) Социальные аспекты проектного планирования.
- 19) Всесторонняя экспертиза проекта.
- 20) Реализация и эксплуатация проекта.
- 21) Структура и этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта

- 22) Информационное обеспечение инвестиционного проектирования.
- 23) Пакеты прикладных программ инвестиционного анализа.
- 24) Структура инвестиционного проекта
- 25) Этапы разработки бизнес-плана инвестиционного проекта.
- 26) Анализ коммерческой выполнимости проекта.
- 27) Технический анализ.
- 28) Финансовый анализ.
- 29) Экономический анализ.
- 30) Институциональный анализ.
- 31) Анализ риска.
- 32) Основные критерии оценки эффективности реализации проекта.
- 33) Виды и методы оценки инвестиционных проектов.
- 34) Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционного проекта.
- 35) Оценка финансовой состоятельности проекта.
- 36) Методы оценки экономической эффективности инвестиций.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Управление проектами: учебное пособие: допущено М-вом образования и науки Российской Федерации для студентов, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / И. И. Мазур [и др.]; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 9-е издание, стереотипное. М.: Омега-Л, 2013.

2. Шабанова, М. А. Социэкономика (для экономистов, менеджеров, госслужащих): учебное пособие: рекомендовано Межвузовским центром экономического образования М-ва образования и науки РФ для студентов вузов, обучающихся по экономическим, социальным и управленческим специальностям / М. А. Шабанова. М.: Экономика, 2013.

3. Черкашина, Т. Ю. Оценка социальных проектов и программ: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Черкашина; Новосибирский государственный ун-т, Экономический факультет, Кафедра общей социологии. Новосибирск, 2013.

4. Алешин А.В., Аньшин В.М., Багратиони К.А. Управление проектами: фундаментальный курс. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66093>.

5. Беликова И.П. Организационное проектирование и управление проектами Ставрополь: СтГАУ, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/82180>.

6.2. Дополнительная литература

6. Караваев Е.П., Костюхин Ю.Ю., Ильичев И.П., Скрыбин О.О. Управление проектами: практикум. М.: МИСИС, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69751>

7. Касьяненко Т.Г., Маховикова Г.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?144&id=urait.content.E03878E6-7E12-4C5B-AD00-298B827C6EC9&type=c_pub.

8. Одинцов Б.Е. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ БИЗНЕСА. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?146&id=urait.content.34584274-13BF-4B88-B8C2-46422CD5DA95&type=c_pub.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.