

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры государственного и  
муниципального управления

Протокол № 9 от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

БЖД

*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

Эффективное государственное управление

*(направленность (профиль))*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Профессор кафедры управления природопользованием и охраны окружающей среды.  
доктор биологических наук, Павлова С.А.

Заведующий выпускающей кафедрой:

Профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и  
муниципального управления доктор юридических наук Ботнев В.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	5
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	9
<b>«Безопасность жизнедеятельности»</b> .....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература .....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
6.4. Нормативные правовые документы .....	20
6.5. Интернет-ресурсы .....	20
6.6. Иные источники .....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.2	Способность выбирать оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи..

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности опирается на широкий кругозор и сформированные навыки распознавания угроз и опасностей для жизнедеятельности и выбора оптимальных стратегий решения задач по их преодолению.	УК ОС-8.2	на уровне знаний: демонстрирует знание способов и методов защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.
		на уровне умений: выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.
		на уровне навыков: адекватно выбирает способы защиты от опасных и вредных факторов.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:  
очная форма обучения:

- лекции – 18 а.ч.,
- практические занятия – 18 а.ч.,
- самостоятельная работа – 36 ч.
- контроль – 0 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.8 Безопасность жизнедеятельности входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается во 2 семестре на очной и заочной формах обучения, в 4 семестре на очно-заочной форме обучения.

В содержательном плане дисциплина опирается на дисциплины:

очная форма обучения:

Б1.Б.14 Введение в профессиональную деятельность (1 семестр)

очно-заочная форма обучения:

Б1.Б.14 Введение в профессиональную деятельность (1 семестр)

заочная форма обучения:

Б1.Б.14 Введение в профессиональную деятельность (1 семестр)

Достижение планируемых результатов выступает основой для дисциплины

очная форма обучения:

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр)

очно-заочная форма обучения:

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (6 семестр)

заочная форма обучения:

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3. 1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/КС	Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний	8	2		2		4	О, Т
Тема 2	Взаимодействие человека с природой как условие его жизнедеятельности: экологические закономерности	8	2		2		4	О, Т
Тема 3	Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация	8	2		2		4	О, Т
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного характера	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	8	2		2		4	О, Т

<sup>1</sup> Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задания (К-З).

Тема 6	Социальные опасные ситуации и явления	8	2		2		4	О, Т
Тема 7	Техногенные опасности	8	2		2		4	О, Т
Тема 8	Государственная система противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий	16	4		4		8	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		72	18		18		36	

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний

История становления безопасности жизнедеятельности как самостоятельной отрасли научных знаний. Ее цели и задачи, предмет и объект исследования. Методы познания БЖД. Место БЖД в современном мире, ее связь с другими науками. Основные термины, понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Опасность и безопасность как основные понятия безопасности жизнедеятельности (БЖД). Классификация опасностей. Потенциальная опасность, реальная опасность. Реализованная опасность: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическое бедствие. Безопасность: критерии и риски. Роль БЖД в определении вида опасности, проведении профилактических мероприятий и координации действий. Основные направления в профилактике негативного влияния факторов среды: личные, общественные, качественное состояние окружающей среды.

#### Тема 2. Взаимодействие человека с природой как условие его жизнедеятельности: экологические закономерности и опасности

Экологические факторы среды обитания, закономерности воздействия на организм.

Экология и экономика природы. Характеристика и закономерности функционирования экосистем. Устойчивость экосистем, гомеостаз. Экологические ниши. Популяции, факторы, регулирующие их численность. Филогенез, онтогенез. Экологическая аксиоматика. Законы (обобщения) Б.Коммонера.

Особенности популяции человека. Экологические отличия человечества от популяций других видов. Особенности энергетических, информационных и материально - вещественных связей человека с окружающей средой. Нарушение человеком механизмов функционирования живого вещества. Правило социально-экологического равновесия. Опасность антропогенного влияния на окружающую природную среду.

#### Тема 3. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация

Чрезвычайные ситуации: понятия и характеристика. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера (космические, биологические, геологические и др.). Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Антропогенные чрезвычайные ситуации (из-за ошибочных действий людей). Чрезвычайные ситуации экологического характера (загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы). Социальные чрезвычайные ситуации (войны, межнациональные конфликты, терроризм и др.). Поражающие факторы и критерии чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера**

Землетрясения и их последствия. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий. Извержение вулканов. Цунами. Предупреждение населения и правила поведения людей.

Опасные гидрологические явления на суше и море. Защита от вредного воздействия вод. Управление хозяйственной деятельностью в зонах риска наводнения. Метеоопасные явления (ураганы, смерчи, бури, грозы, град). Геологические опасные явления (оползни, сели, лавины, обвалы). Природные пожары. Космогенные опасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Виды космических воздействий на биосферу. Влияние солнечной активности на природные процессы и человека. Ионизирующая радиация космоса. Чрезвычайные ситуации при столкновении Земли с космическими телами.

Понятие о природно-очаговых заболеваниях. Характеристики инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Массовые заболевания растений и их профилактика. Инфекционные заболевания животных.

#### **Тема 5. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности**

Опасность ускоренного снижения биоразнообразия на Земле. Биоразнообразие как фактор устойчивости биосферы. Динамика снижения биоразнообразия. Меры по сохранению биоразнообразия.

Опасности изменения состава и свойств атмосферы. Увеличение концентрации парниковых газов. Кислотные дожди. Истощение озонового слоя. Изменение глобального климата. Митигация как фактор социально-экономического развития..

Изменение характеристики гидросферы. Загрязнение вод мирового океана. Классификация загрязнителей: органические и неорганические загрязнители, тепловое загрязнение, радиоактивное загрязнение.

Загрязнение и деградация почв. Опустынивание земель. Дегумификация почв. Закисление, засоление, заболачивание почв. Нефтяное загрязнение. Воздействие тяжелых металлов на почвы. Опасность химического загрязнения почв. Порядок обращения с крупнотоннажными отходами. Виды отходов и экологические последствия их накопления. Организация сбора и транспортировки отходов. Компостирование и сжигание твердых отходов. Обращение с опасными отходами.

#### **Тема 6. Социальные опасные ситуации и явления**

Экстремальные ситуации, связанные с военной деятельностью в мирное время. Влияние военной деятельности на окружающую среду. Экологические проблемы сокращения ядерного оружия. Проблемы уничтожения химического оружия. Система обеспечения экологической безопасности в Вооруженных Силах РФ. Экологические аспекты оборонного комплекса России. Конверсия: экономический и экологический аспект. Утилизация устаревшего вооружения и техники. Биосферные войны и их последствия. Терроризм.

Социальные явления, усугубляющие безопасность жизнедеятельности. Рост народонаселения, проблемы питания и здоровья. Сущность демографической проблемы. Демографический взрыв. Прогнозы увеличения численности населения и экстремальных последствий. Емкость биосферы. Причины депопуляции в развитых странах. Рост мирового спроса на продовольствие. Меры по сдерживанию роста численности населения. Проблема старения населения. Демографическая ситуация в России. Изменение качества людей при быстром росте населения, рост заболеваемости. Проблема сохранения видового генофонда человечества как нарастающая чрезвычайная ситуация безопасности



жизнедеятельности. Урбанизация и безопасность города. Урбанизация и нарастание плотности населения. Проблемы роста городов. Уязвимость городских технических систем, низкое качество среды обитания, накопление отходов. Градозоологические проблемы. Проблемы российских городов. Потенциальная напряженность по чрезвычайным ситуациям в городе. Медико-биологические последствия городской среды.

#### **Тема 7. Техногенные опасности**

Промышленное производство как источник техногенной опасности. Опасность от интенсификации сельского хозяйства. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. Защита от электромагнитных, электрических и магнитных полей. Электробезопасность.

Защита от ионизирующих излучений. Воздействие пыли и защита от нее. Вредные вещества, защита от давления. Защита от вибрации. Негативные воздействия шума. Производственное освещение. Защита от механических травм. Аттестация и сертификация рабочих мест. Техногенные опасности в быту.

#### **Тема 8. Государственная система противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий**

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера. Правила обеспечения экологической безопасности. Комплекс государственных стандартов безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Задачи, структура, координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Всероссийская служба медицины катастроф. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.

Долгосрочные прогнозы основных опасностей на территории России.

Сырьевая безопасность РФ. Терроризм и чрезвычайные ситуации экологического характера. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.29 Безопасность жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний	опрос, тестирование
Тема 2	Взаимодействие человека с природой как условие его жизнедеятельности: экологические закономерности	опрос, тестирование
Тема 3	Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация	опрос, тестирование

Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного характера	опрос, тестирование
Тема 5	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	опрос, тестирование
Тема 6	Социальные опасные ситуации и явления	опрос, тестирование
Тема 7	Техногенные опасности	опрос, тестирование
Тема 8	Государственная система противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий	опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования. Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

**Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний**

1. История становления БЖД как самостоятельной дисциплины.
2. Цель, задачи, предмет и объекты исследования БЖД.
3. Методы познания БЖД.
4. Место БЖД в современном мире, связь с другими науками.
5. Характеристика опасностей.
6. Классификация опасностей по различным признакам.
7. Основные понятия реализованной опасности.
8. Безопасность, критерии и риски.
9. Основные направления в профилактике негативного влияния факторов, оказывающих влияние на здоровье человека.

**Тема 2. Взаимодействие человека с природой как условие его жизнедеятельности: экологические закономерности и опасности**

1. Факторы окружающей среды и закономерности их воздействия на организмы.
2. Лимитирующие факторы среды.
3. Характеристика и закономерности функционирования экосистем.
4. Экологическая аксиоматика.
5. Популяция, факторы, регулирующие ее численность.
6. Законы (обобщения) Б. Коммонера.
7. Особенности популяции человека. Экологические отличия.
8. Особенности экологических связей человека с окружающей средой.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: общая, по природе возникновения, по масштабам воздействия.
2. Базовая классификация чрезвычайных ситуаций по группам: 1-я, 2-я и 3-я.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы.
4. Критерии чрезвычайных ситуаций, факторы риска.
5. Экологические и социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций.
6. Основы пожарной профилактики. Основной показатель опасности при пожаре.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера**

1. Эндогенные и экзогенные природные стихийные бедствия.
2. Землетрясения. Мероприятия по защите населения от землетрясений и ликвидации их последствий.
3. Как уцелеть при землетрясении в городе?
4. Извержение вулканов. Профилактические мероприятия по уменьшению негативных последствий.
5. Цунами: характеристика, экологические последствия, география распространения.
6. Опасные гидрологические явления в природе. Как защищаться?
7. Метеоопасные явления. Защита населения от метеоопасных явлений.
8. Геологические опасные явления и меры защиты от них.
9. Космогенные опасности.
10. Биологические ЧС, меры борьбы с распространением опасных инфекционных заболеваний.

**Тема 5. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности**

1. Экологическая и экономическая значимость биоразнообразия, состояние лесов и ресурсов животного мира.
2. Земельные ресурсы, их роль в безопасности жизнедеятельности человека.
3. Экологическое значение водных ресурсов на Земле.
4. Проблемы истощения минерально-ресурсного потенциала.
5. Увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере. Проблемы изменения климата. Защитные экраны планеты, истощение озонового слоя.
6. Кислотные дожди, воздействие на водные и почвенные экосистемы.
7. Отходы производства и потребления, экологические последствия их накопления.

#### **Тема 6. Социальные опасные ситуации и явления**

1. Война как губительный фактор биосферы.
2. Общепланетарные эффекты воздействия ядерного оружия.
3. Экологические последствия применения бактериологического и химического оружия.
4. Классификация биосферного оружия массового поражения.
5. Возможная роль высокоточного оружия в ведении войн.
6. Экологические проблемы уничтожения ядерного и химического оружия.
7. Демографические показатели как усугубляющий фактор безопасности жизнедеятельности.
8. Урбанизация как опасное явление устойчивого жизнеобеспечения населения.

#### **Тема 7. Техногенные опасности**

1. Промышленное производство как источник техногенной опасности.
2. Опасность от интенсификации сельского хозяйства.
3. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.
4. Нормирование качества воздуха и воды.
5. Защита от акустических загрязнений.
6. Защита от электромагнитных, электрических и магнитных полей.
7. Электробезопасность.

#### **Тема 8. Государственная система противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий**

1. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
2. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
3. Принципы оценки рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
4. Пути минимизации риска чрезвычайных ситуаций.
5. Обеспечение безопасности гидротехнических сооружений.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Единая система оповещения о ЧС.
8. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
9. Всероссийская служба медицины катастроф.

#### **Примерные тестовые задания**

1. **Безопасность жизнедеятельности – это:**
  - А. Наука об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов.
  - Б. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой.
  - В. Область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая способы защиты от них в любых условиях обитания

человека.

Г. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с природой.

**2. Когда было формализовано понятие «безопасность жизнедеятельности» в России?**

А. В 2010 году.

Б. В 1990 году.

В. В 1921 году.

**3. Какие отрасли наук интегрирует БЖД?**

А. социальные, биологические, технические.

Б. гуманитарные, естественные, технические.

В. технические, химические, философские.

**4. Что является предметом изучения БЖД?**

А. Закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере.

Б. Анатомо-физиологические способности человека переносить воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды в обычных и чрезвычайных ситуациях.

В. Средства формирования комфортных и безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды.

**5. Действует ли принцип Ле Шателье-Брауна при современном избыточном антропогенном выделении в атмосферу углекислого газа?**

А. Да.

Б. Нет.

В. Действует, но не в полной мере.

**6. Среда обитания – это:**

А. Жилище.

Б. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, оказывающих прямое или косвенное, непосредственное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.

В. Городская среда.

Г. Производственная среда.

**7. Чрезвычайная ситуация бывает после:**

А. Аварии на автомобильной дороге.

Б. Чрезвычайного происшествия.

В. Цунами.

**8. Эндогенные стихийные бедствия – это:**

А. Наводнения.

Б. Землетрясения, извержения вулканов, цунами.

В. Метеоопасные явления.

Г. Опасные гидрологические явления.

**9. Экзогенные стихийные бедствия – это:**

А. Землетрясения, извержения вулканов, цунами.

Б. Гидрологические, геологические, метеоопасные явления.

В. Солнечная активность.

Г. Упавший метеорит.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.2	Способность выбирать оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи..

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.2. Способность выбирать оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.	Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов.	Аргументированно выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Определены адекватные способы защиты от опасных и вредных факторов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Примерные вопросы для зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Становление БЖД как самостоятельной дисциплины.
2. Основные термины и определения БЖД
3. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация.
4. Основные понятия и законы взаимодействия человека и природы (экологии).
5. Эндогенные стихийные бедствия: их последствия и защита населения.
6. Экзогенные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Природные и антропогенные пожары: предупреждение, тушение.
8. Землетрясения и цунами: социально-экономические последствия.
9. Метеоопасные явления.
10. Космические воздействия на биосферу.
11. Биологические чрезвычайные ситуации.
12. Чрезвычайные ситуации, инициируемые военной деятельностью.
13. Последствия применения бактериологического оружия.
14. Социально опасные ситуации и явления.
15. Загрязнение атмосферы и глобальные проблемы, вызванные этим.
16. Тенденции в динамике чрезвычайных ситуаций на территории России.
17. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
18. Митигация как связующее звено между катастрофой и социально-экономическим развитием.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
21. Чрезвычайные ситуации природного характера.
22. Организация работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
24. Пути минимизации риска возникновения чрезвычайных ситуаций.
25. Всероссийская служба медицины катастроф.
26. Особенности взаимодействия человека с производственной средой.
27. Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом.
28. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций.
29. Прогнозы основных опасностей на территории России.
30. Мероприятия по защите населения и территорий от гидрологических явлений.
31. Защита населения и территорий от опасных геологических явлений.
32. Техногенные опасности.
33. Нормирование качества воздуха и воды.
34. Природные ресурсы и их влияние на безопасность жизнедеятельности.

### **Примерные задания для зачета по дисциплине**

**Задание 1**

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.

1. Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления.

2. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (Ответ запишите в виде целого числа.)

**Задание 2**

5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

1. Какой вид ответственности может быть применен к руководству ночного клуба «Хромая лошадь».

2. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.

**Шкала оценивания.**

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
6-30	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;



100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и оценивание умений и навыков по результатам решения кейс-задачи,

Знания и умения обучающегося на зачета оценивается по шкале «зачтено-не зачтено».

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

*Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):*

1. Роль биосферы в безопасной жизнедеятельности человека.
2. Уменьшение биоразнообразия и негативные последствия для человека.
3. Проблемы адаптации к изменению климата. Митигация.
4. Нефть и нефтепродукты: масштабы загрязнений и борьба с ними.
5. Загрязнение водной среды радиоактивными веществами.
6. Опустынивание земель, ветровая и водная эрозия почв.
7. Отходы и экологические последствия их накопления.
8. Подрыв генетического фонда человечества.
9. Образ жизни и самоубийственные привычки: их влияние на безопасность жизнедеятельности.
10. Чрезвычайная ситуация в демографическом развитии России.
11. Динамика техногенных чрезвычайных ситуаций в России.
12. Государственная политика в области противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций.
13. Диоксин и здоровье населения.
14. Гидрологические опасные ситуации на территории России.
15. Деградация лесов, их влияние на климат.
16. Потенциально опасные явления в большом городе.
17. Рост ядерного оружия и экологические последствия его применения.
18. Природно-очаговые заболевания и пути распространения инфекции.
19. Землетрясения в России, их поражающие факторы.
20. Угрозы Космоса существованию человечества.
21. Экологические проблемы сокращения химического оружия.
22. Терроризм, его потенциальная опасность для биосферы.
23. В чем опасность антропогенных тепловых выбросов?

24. Чрезвычайные ситуации, инициируемые хозяйственной деятельностью человека.
25. Опасность истощения минерально-ресурсного потенциала для России.
26. Международное сотрудничество в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций.
27. Альтернативная природосберегающая энергетика для населенных пунктов.
28. Городские отходы и обращение с ними.
29. Научно-технический прогресс как причина роста факторов риска и их усложнения.
30. Пожарная безопасность.
31. Безопасность на дорогах.
32. Безопасность и жилье.
33. Продовольственная безопасность.
34. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.
35. Опасность электромагнитных излучений.
36. Адаптация человека к последствиям чрезвычайных ситуаций.
37. Адаптация к различным видам трудовой деятельности.
38. Наводнения в Российской Федерации и меры противодействия им.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### **Методические рекомендации по решению кейс-задач**

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

- Почему ситуация выглядит как дилемма?
- Кто принимал решения?
- Какие варианты решения имели место?
- Что надо было делать?

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 1.85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 2.66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 3.50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 4.менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов М. : Юрайт 2012 3
2. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.:Издательство Юрайт 2015  
[http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.7F63E3D5-9782-4209-B9BD-F936E7FE076F&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.7F63E3D5-9782-4209-B9BD-F936E7FE076F&type=c_pub)
3. Безопасность жизнедеятельности. теория и практика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров М.:Издательство Юрайт 2014  
[http://urait.ru/catalog/pechatnye\\_izdaniya/31190/](http://urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/31190/)
4. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М. :Издательство Юрайт, 2015 - ЭБС "Юрайт"  
[http://www.biblio-online.ru/thematic/?36&id=urait.content.F903C11A-C26A-4006-9706-33C6FCBD9B12&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?36&id=urait.content.F903C11A-C26A-4006-9706-33C6FCBD9B12&type=c_pub)
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда В 2 Т. Т.2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.:Издательство Юрайт 2014  
[http://urait.ru/catalog/pechatnye\\_izdaniya/33347/](http://urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/33347/)
2. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда В 2 Т. Т.2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.:Издательство Юрайт 2015  
[http://urait.ru/catalog/pechatnye\\_izdaniya/?arrFilter\\_ff%5BNAME%5D=безопасность+жизнедеятельности&set\\_filter=ИСКАТЬ&set\\_filter=Y&arrFilter\\_pf%5BSPEC%5D%5B%5D=&arrFilter\\_pf%5BISBN%5D=&arrFilter\\_ff%5BSECTION\\_ID%5D=&arrFilter\\_pf%5BDATE\\_YEAR](http://urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/?arrFilter_ff%5BNAME%5D=безопасность+жизнедеятельности&set_filter=ИСКАТЬ&set_filter=Y&arrFilter_pf%5BSPEC%5D%5B%5D=&arrFilter_pf%5BISBN%5D=&arrFilter_ff%5BSECTION_ID%5D=&arrFilter_pf%5BDATE_YEAR)

%5D=&arrFilter\_pf%5BSERIYA%5D=&arrFilter\_pf%5BPRINT\_DATE%5D=&arrFilter\_pf%5BAUTHOR\_VUZ%5D=&arrFilter\_pf%5BAUTHOR%5D=&SORT=NAME&ORDER=DESC

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)

2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
11. [www.президент.рф](http://www.президент.рф) – Официальный сайт Президента РФ.
12. [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) – Официальный сайт Правительства РФ.
13. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы): данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ, платежный баланс, внешний долг РФ.
14. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.
15. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ: инвестиционная политика, макроэкономика, административная реформа, стратегическое планирование, внешнеэкономическая деятельность, государственно-частное партнерство, особые экономические зоны.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба. Данные об объеме и структуре налоговых поступлений.
17. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Информационные материалы Федеральной антимонопольной службы.
18. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики, ФСГС (бывший Госкомстат России). Данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численности безработных, динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.
19. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) – Официальный сайт Государственной Думы РФ.
20. [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) – Данные о бюджетах всех уровней власти, мониторинг экономических показателей.
21. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд. Система национальных счетов (СНС-93), ее использование в странах мира; обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная торговля, паритет покупательной способности, «отмывание» денег, коррупция и др.
22. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – Материалы Всемирного Банка. Всемирный банк. Данные о различных макроэкономических показателях стран мира – объеме ВВП и ВНД, промышленном производстве, торговле, распределении доходов.
23. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»: Кодексы (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс и др.), законы и нормативные акты.

24. [www.iер.ru](http://www.iер.ru) – Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара. Теоретические и прикладные исследования в области экономики; прогнозы экономического развития России.
25. [www.city-strategy.ru](http://www.city-strategy.ru) 58 – Материалы ресурсного центра по стратегическому планированию.
26. [wwwv.csr.ru](http://wwwv.csr.ru) – Материалы центра стратегических разработок, в том числе по регионам.
27. [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru) – Тематические подшивки по социально-экономическим проблемам, материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
28. [www.nobeliat.ru/economics.php](http://www.nobeliat.ru/economics.php) – Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
29. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК, Россия), материалы аналитического и обзорного характера.
30. [www.akm.ru](http://www.akm.ru) – Информационное агентство «АК & М» (Россия).
31. <http://www.vedomosti.ru> – Ежедневная деловая газета.

#### **6.6. Иные источники**

1. Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маршалкович А.С., Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27958.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сергиенко Л.И. Экологизация природопользования в г. Волжском и регионе [Электронный ресурс]/ Сергиенко Л.И., Подколзин М.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24093.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Л.Н. Башкатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8752.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Куценко В.В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куценко В.В., Сидоренко С.Н., Любинский В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11434.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## 8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;  
- с нарушениями слуха:  
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);  
акустический усилитель и колонки;  
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;  
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.