

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
государственного и муниципального управления  
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов  
Б1.В.ОД.11 Государственная и муниципальная социальная политика  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»  
(направленность (профиль))

Бакалавр  
(квалификация)

очная (форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):  
Профессор кафедры труда и социальной политики, доктор экономических наук,  
Л.И. Берестова

Заведующий выпускающей кафедрой:  
профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и  
муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Государственная и муниципальная социальная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	ПК-18.2	Умение эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности, в том числе, в целях реализации государственной (муниципальной) социальной политики.
ПК-24	владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	ПК-24.2	Способность применять знания социальной политики для решения прикладных профессиональных задач;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Умение эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности в целях реализации государственной (муниципальной) социальной политики.	ПК-18.2	<b>На уровне знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методов и концептуальных основ построения, поддержки функционирования и развития организаций как социально-экономических целостностей;</li> <li><input type="checkbox"/> средств и методов воздействия на организационные компоненты;</li> <li><input type="checkbox"/> формирования требований по исполнению трудовой (служебной) деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> социальных условий и предпосылок осуществления научно-инновационной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> возможностей современных методов исследования и диагностики конфликтов;</li> <li><input type="checkbox"/> характеристики системы государственного управления в контексте инновационных социальных преобразований;</li> </ul>

		<p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выделять элементы и компоненты организаций, устанавливать взаимосвязи между ними;</li> <li><input type="checkbox"/> проектировать, конструировать подсистемы организаций и организационные системы в целом;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать возможности социологического мониторинга при осуществлении структурирования информации;</li> <li><input type="checkbox"/> выделить ключевые факторы, определяющие эффективность научно-инновационной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> прогнозировать и моделировать развитие конфликтных ситуаций на основе сопоставления имеющейся у сторон информации;</li> <li><input type="checkbox"/> разработка адаптационных технологий в образовании, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализа организационной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> выделения основных проблем организационной деятельности и выбора оптимального варианта их решения.</li> <li><input type="checkbox"/> оценки управленческого потенциала научно-инновационной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> определения специфики государственного управления в различных условиях формирования и развития инновационных социальных изменений;</li> <li><input type="checkbox"/> владения технологией организации.</li> </ul>
Способность применять знания социальной политики для решения прикладных профессиональных задач.	ПК-24.2	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области федерального законодательства и подзаконных актов, регулирующих предоставление государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;</li> <li>• в сфере определения проблемных аспектов нормативного обеспечения процесса</li> </ul>

		<p>реформирования предоставления государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в области современных тенденций организации предоставления государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;</li> <li>• по применению основных подходов к оценке эффективности деятельности государственных и муниципальных учреждений.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по применению методов анализа, организации и планирования в области государственного и муниципального управления;</li> <li>• по планированию мероприятия органа публичной власти в концепции с общей стратегией развития государства;</li> <li>• по использованию различных источников информации для проведения анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по применению методов и способов организации предоставления государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;</li> <li>• по использованию компьютерных методов сбора, хранения и обработки (редактирования) информации; в сфере планирования и анализа показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Государственная и муниципальная социальная политика» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 3 курсе очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Государственная и муниципальная социальная политика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.В.ДВ.18.1 Самоменеджмент, Б1.В.ДВ.18.2 Тайм-менеджмент, Б1.В.ДВ.18.3 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья, Б1.В.ДВ.18.4 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Б1.Б.25 Муниципальное право.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Государственная и муниципальная социальная политика» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социально-трудовая сфера общества.	8	2		2		4	
Тема 2	Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение	8	2		2		4	
Тема 3	Финансово-экономические основы	8	2		2		4	

<sup>1</sup> Примечание:

	государственной и муниципальной социальной политики							
Тема 4	Международная деятельность в сфере социальной политики	8	2		2		4	
Тема 5	Рынок труда и занятость населения	8	2		2		4	
Тема 6	Уровень жизни и доходы населения, оплата труда	8	2		2		4	
Тема 7	Социальная защита и пенсионное обеспечение	8	2		2		4	
Тема 8	Образование	12	4		4		8	
Промежуточная аттестация Всего:								Зачет
		72	18		18		36	

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Социально-трудовая сфера общества.

Структура социально-трудовой сферы. Предмет научной и практической дисциплины «социальная политика». Место социально-трудовой сферы в социальной политике. Функционирование социально-трудовой сферы в современной России. Взаимосвязь социальной политики с развитием экономики и типом государства. Понятие «социального государства». Стратегии и приоритеты социальной политики.

Семинар «Социальная структура общества и ее трансформация»

#### Тема 2. Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение

Понятие и основные направления социальной политики на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации. Субъекты, институты, инфраструктура социальной политики. Федеральные органы власти, как субъекты социальной политики. Органы власти регионов РФ, как субъекты социальной политики. Разграничение полномочий между уровнями проведения государственной социальной политики.

Субъекты муниципальной социальной политики. Понятие и перечень социальных вопросов муниципального значения. Полномочия и ресурсы муниципальных органов власти в решении социальных вопросов. Противоречия интересов между муниципальными и государственными органами власти в вопросах проведения социальной политики.

Ролевая игра «Разработка федеральной программы социальной политики»



### **Тема 3. Финансово-экономические основы государственной и муниципальной социальной политики**

Принципы финансирования социальной политики. Каналы финансирования социальной политики и социальной сферы. Консолидированный, федеральный и региональные бюджеты. Внебюджетные социальные фонды. Принципы функционирования бюджетной системы, трехлетний цикл принятия и исполнения государственного бюджета.

Основы построения муниципальных бюджетов. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения на всех уровнях управления.

Семинар «Межбюджетные отношения, как фактор социального развития регионов»

### **Тема 4. Международная деятельность в сфере социальной политики**

Организация объединенных наций (ООН), её комитеты и другие структуры, занятые социальной политикой. Международное регулирование демографического развития и миграции, человеческого потенциала, бедности, обеспеченности продуктами, здравоохранения, образования, труда и занятости.

Основополагающие документы ООН об экономических и социальных правах человека. Право на труд, образование, медицинское обслуживание, достойное жильё.

Совет Европы и его основополагающие документы о социальных правах человека.

Структура МОТ, органы ее управления, цели и задачи. Конвенции и Рекомендации МОТ по социально-трудовым вопросам.

Семинар - конференция «Глобальные социальные проблемы современного мира»

### **Тема 5. Рынок труда и занятость населения**

Понятие «рынка труда». Труд, как ресурс и как товар. Особенности труда как товара, его коренные отличия от других товаров в рыночной экономике. Понятия сегментации рынка труда. Типология рынков труда. Конъюнктура рынка труда, как соотношение спроса, предложения рабочей силы и заработной платы.

Классическая модель рынка труда. Графическое моделирование ситуаций на рынке труда путём смещения кривых спроса и предложения, а также уровней оплаты труда.

Равновесие и неравновесие рынков труда. Превышение предложения рабочей силы над спросом (безработица) и спроса над предложением (дефицит рабочей силы).

Понятие экономически активного населения. Понятие экономически неактивного населения. Понятие занятости. Занятость, как форма соединения рабочей силы и средств производства, как вид экономической деятельности и как статус гражданина РФ.

Понятие безработицы. Международные критерии определения безработного (по методологии МОТ). Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы.

Семинар «Закон Оукена, кривая Филиппа и их применение к анализу рынка труда в России»

### **Тема 6. Уровень жизни и доходы населения, оплата труда**

Система показателей и факторы, определяющие уровень жизни. Научные подходы к определению и сущности бедности. Измерители и критерии «абсолютной» и «относительной» бедности населения. Состояние бедности и распределения доходов в экономически развитых и развивающихся странах.

Понятия доходов и расходов населения. Структура и баланс доходов и расходов. Основные проблемы доходов населения: их дифференциация по регионам, видам деятельности. Реальные располагаемые доходы. Статистические методы измерения дифференциации доходов.

Понятие заработной платы. Функции заработной платы. Основные варианты рыночного понимания заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Повременная и

сдельная формы оплаты труда - их достоинства и недостатки. Бестарифные системы оплаты труда.

Практикум «Методы расчета и интерпретации коэффициента Джини, децильного коэффициента, коэффициента фондов»

### **Тема 7. Социальная защита и пенсионное обеспечение**

Конституционные основы, нормативно-правовое регулирование, субъекты, объекты социальной защиты населения. Современные базовые принципы социальной защиты. Система социальной защиты населения: понятие, принципы функционирования, основные модели, технологии (социального посредничества, патернализма, социального сопровождения и благотворительности, социальной работы, социальной рекламы и др.).

Особенности социальной защиты отдельных категорий населения (семей с детьми, инвалидов, лиц пожилого возраста, беженцев, мигрантов, безработных и др.)

Государственные гарантии пенсионного обеспечения. Понятие и функции пенсии.

Понятие и структура пенсионной системы. Пенсионное страхование - основной элемент пенсионной системы (определение, сущность, задачи). Место и роль пенсионного страхования в системе обязательного государственного социального страхования Российской Федерации. Принципы пенсионного страхования.

Семинар-дискуссия «Социально-экономические и гуманные аспекты социальной защиты маргинальных категорий населения»

### **Тема 8. Образование. Фундаментальные основы государственной политики в области образования.**

Принципы государственной политики в области образования. Инфраструктура российского образования. Национальный проект «Образование». Федеральный закон «Об образовании». Нормативно- законодательное и информационное обеспечение политики образования. Новые образовательные стандарты - ориентация на модель будущего. Оценка образовательной политики. Система менеджмента качества в сфере образования.

Семинар «Образование в России. Статистические данные о системе российского образования»

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 Государственная и муниципальная социальная политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социально-трудовая сфера общества.	опрос
Тема 2	Государственная и муниципальная социальная политика и органы власти, ответственные за ее проведение	опрос
Тема 3	Финансово-экономические основы государственной и муниципальной социальной политики	дискуссия
Тема 4	Международная деятельность в сфере социальной политики	опрос
Тема 5	Рынок труда и занятость населения	опрос
Тема 6	Уровень жизни и доходы населения, оплата труда	опрос
Тема 7	Социальная защита и пенсионное обеспечение	опрос

Тема 8	Образование	дискуссия
--------	-------------	-----------

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	ПК-18.2	Умение эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности, в том числе, в целях реализации государственной (муниципальной) социальной политики.
ПК-24	владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муницип-пальных услуг физическим и юридическим лицам	ПК-24.2	Способность применять знания социальной политики для решения прикладных профессиональных задач;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-18.2 Умение эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности, в том числе, в целях реализации государственной (муниципальной) социальной политики;	Знать требования по исполнению служебной (трудовой) деятельности;  Исполнять служебные (трудовые) обязанности, в том числе, в целях реализации государственной (муниципальной) социальной политики	Показывает знания требований по исполнению служебной (трудовой) деятельности;  Выполнены служебные (трудовые) обязанности, в том числе, в целях реализации государственной (муниципальной) социальной политики
ПК-24.2 Способность применять знания социальной политики для решения прикладных профессиональных задач.	Знание основ социальной политики для решения прикладных профессиональных задач	Знает основы социальной политики, применяет их для решения прикладных профессиональных задач

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля,

устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Социально-трудовая сфера и проблемы ее развития
2. Предмет научной и практической дисциплины «социальная политика»
3. Понятие «социального государства»
4. Стратегии и приоритеты социальной политики.
5. Социальная структура общества и ее трансформация
6. Субъекты, институты, инфраструктура социальной политики
7. Федеральные органы власти, как субъекты социальной политики
8. Органы власти регионов РФ, как субъекты социальной политики
9. Разграничение полномочий между уровнями проведения государственной социальной политики
10. Министерство здравоохранения и социального развития, его функции и задачи
11. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд), ее функции и задачи
12. Министерство регионального развития, его функции
13. Органы государственной власти субъектов РФ и их задачи, полномочия в социальной сфере
14. Механизмы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в решении социальных проблем
15. Разграничение полномочий между государственными и муниципальными органами власти в осуществлении социальной политики
16. Субъекты муниципальной социальной политики
17. Понятие и перечень социальных вопросов муниципального значения
18. Принципы финансирования социальной политики
19. Каналы финансирования социальной политики и социальной сферы
20. Консолидированный, федеральный и региональные бюджеты. Внебюджетные социальные фонды
21. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения на всех уровнях управления.
22. Организация объединенных наций (ООН), её комитеты и другие структуры, занятые социальной политикой
23. Совет Европы и его основополагающие документы о социальных правах человека
24. Программа развития ООН (ПРООН), как источник методологии сравнения стран мира по уровню социального развития
25. Структура МОТ, органы ее управления, цели и задачи

26. Наиболее важные Конвенции и Рекомендации МОТ по социально-трудовым вопросам
27. Определение рынка труда. Особенности труда (рабочей силы) как товара
28. Конъюнктура рынка труда, классическая модель рынка труда
29. Равновесие спроса и предложения, безработица и дефицит рабочей силы на рынке труда
30. Экономически активное население - определение, состав, динамика
31. Понятие занятости
32. Понятие безработицы. Критерии отнесения человека к категории безработных
33. Типы и факторы безработицы
34. Безработица и инфляция - правило Филлипса
35. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена
36. Естественный уровень безработицы
37. Государственная политика рынка труда и занятости
38. Сущность понятий «качество жизни» и «уровень жизни».
39. Основные показатели качества и уровня жизни.
40. Система нормативных потребительских бюджетов.
41. Особенности расчета прожиточного минимума.
42. Бедность как социально-экономическая категория.
43. Понятия доходов и расходов населения
44. Реальные располагаемые доходы
45. Статистические методы измерения дифференциации доходов
46. Содержание политики доходов
47. Прожиточный минимум - назначение и методика расчета
48. Методы расчета и интерпретации коэффициента Джини, децильного коэффициента, коэффициента
49. Понятие заработной платы. Функции заработной платы
50. Формы и системы оплаты труда
51. Повременная и сдельная формы оплаты труда - их достоинства и недостатки
52. Бестарифные системы оплаты труда
53. Минимальный размер оплаты труда
54. Социальная защита: определение. Организационно-правовые формы социальной защиты населения и его отдельных категорий
55. Содержание полномочий органов государственной власти и органов муниципального управления в области социальной защиты населения.
56. Понятие пенсионного обеспечения
57. Понятие и содержание бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации
58. Роль и задачи образования в современном обществе.
59. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
60. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
61. Цели, содержание порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений
62. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования
63. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.
64. Понятия охраны здоровья, здравоохранения, медицинской помощи, медицинской услуги.
65. Медицинское страхование: основные понятия, виды.

66. Обязательное медицинское страхование: сущность основные цели и задачи.
67. Добровольное медицинское страхование: сущность основные цели и задачи
68. Внебюджетные фонды медицинского страхования.
69. Медицинские организации в системе медицинского страхования.
70. Страховые медицинские организации.

#### *Шкала оценивания.*

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

##### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

##### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

##### **3. Заключение:**

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



### **6.1. Основная литература**

1. Государственная и муниципальная социальная политика: курс лекций: учебное пособие: допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.]; под общ. ред. Н.А. Волгина. М.: КНОРУС, 2013.
2. Берестова, Л. И. Социальная политика: учебное пособие / Л.И. Берестова; РАГС при Президенте РФ, Кафедра труда и социальной политики. М.: Изд-во РАГС, 2013.
3. Аверин, А. Н. Социальная политика. Теория и методология: учебное пособие / А. Н. Аверин; РАГС при Президенте РФ, Кафедра труда и социальной политики. М.: Изд-во РАГС, 2013.
4. Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. Экономика и управление социальной сферой: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/61076>.
5. Дубенский Ю.П., Сергиенко Е.И. Управление социальной работой: курс лекций. М., 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69784>.

### **6.2. Дополнительная литература**

6. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие: допущено УМО по образованию... по специальности "Социальная работа" / Г. Д. Авджян [и др.]; под ред. И.П. Скворцова. М.: КНОРУС, 2013.
7. Социальная политика. Энциклопедия. / Под ред. Н.А.Волгина, Т.С.Сулимовой. М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2013.
8. Государственная и муниципальная социальная политика. М.: КноРус, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53320>.
9. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик. М.: Дашков и К, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56368>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.4. Нормативные правовые документы**

### **6.5. Интернет-ресурсы**

#### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувеличитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.