

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры государственного и  
муниципального управления

Протокол № 9 от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.Б.5 Социология**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

Эффективное государственное управление

*(направленность (профиль))*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форм(ы) обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Комлева В.В.

Заведующий выпускающей кафедрой:

Профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления доктор юридических наук Ботнев В.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	36
6.1. Основная литература .....	36
6.2. Дополнительная литература .....	36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	37
6.4. Нормативные правовые документы .....	38
6.5. Интернет-ресурсы .....	38
6.6. Иные источники .....	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	39

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.5 Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Применять методы аргументации и выражения собственной позиции по вопросам дискриминации.
ОПК-5	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК -5.3	Способность применять социологические методы исследования для достижения заданных результатов деятельности организации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Осознание и принятие межкультурных различий, но и как система суждений и поведение, способствующее снижению дискриминации в обществе	УК ОС-5.2	на уровне знаний: социологических категорий и понятий, среди которых: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация
		на уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию
		на уровне навыков: систематизации информации о потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности
Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности	ОПК -5.3	на уровне знаний: социологические категории и методы, используемые при распределении и оценке ресурсов организации
		на уровне умений: использования социологических методов оценки последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
		на уровне навыков: определения социологических методов исследования, необходимых для оценки заданных результатов деятельности организации.

<p>организации предполагает формирование у студентов умения составлять финансовую и бюджетную отчетность, в том числе, осуществлять выбор соответствующей формы отчетности и обладание способностью ее заполнения на основе финансовых (бюджетных) показателей организации, и распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, понимание возможных последствий принимаемых решений по распределению финансовых (бюджетных) ресурсов.</p>		
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.5 Социология составляет 3 зачётные единицы (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

#### очная форма обучения

- лекции – 36 а.ч.,
- практические занятия – 18 а.ч.,
- самостоятельная работа - 54 ч.,
- - контроль – 0 ч.

#### очно-заочная форма обучения:

- лекции – 8 а.ч.,
- практические занятия – 10 а.ч.,
- самостоятельная работа – 90 ч.
- контроль – 0 ч.

#### заочная форма обучения:

- лекции – 6 а.ч.,
- практические занятия – 6 а.ч.,

- самостоятельная работа – 92 ч.
- контроль – 4 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.5 «Социология» входит в раздел дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина «Социология» в соответствии с учебным планом осваивается в 6 семестре на очной форме обучения, в 4 семестре на очно-заочной и заочной формах обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин

#### очная форма обучения

Б1.Б.1.2 История мировых цивилизаций (1 семестр)

Б1.Б.12 Экономическая теория (1 и 2 семестры)

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для дисциплин

#### очная форма обучения

Б1.Б.13 Финансовое планирование и бюджетирование организации (5 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/КС	Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука.	14	4		2		8	О, Т
Тема 2	Общество как социальная система	14	4		2		8	О, Т, К-З
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	14	4		2		8	О, Т
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	6		2		8	О, Т, К-З
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	16	6		2		8	О, Т
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	16	6		2		8	О, Т

<sup>1</sup> Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О, тестирование (Т), выполнений кейс-заданий.

Тема 7	Практикум социологического исследования	18	6		6		6	О, Т, К-3
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	36		18		54	
Тема 1							12	О, Т
Тема 2							12	О, Т, К-3
Тема 3							14	О, Т
Тема 4					2		12	О, Т, К-3
Тема 5					2		12	О, Т
Тема 6					2		12	О, Т
Тема 7					4		16	О, Т, К-3
								Зачет
					10		90	
Тема 1							12	О, Т
Тема 2							12	О, Т, К-3
Тема 3					2		14	О, Т
Тема 4							14	О, Т, К-3
Тема 5							12	О, Т
Тема 6					2		12	О, Т
Тема 7					2		16	О, Т, К-3
								Зачет
					6		92	

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

#### Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки

общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

### **Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы**

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

### **Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как



реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, естественные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

#### **Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов**

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

#### **Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.**

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж. Кросби) и формального (Т. Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория

активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

#### **Тема 7 Практикум социологического исследования**

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука.	опрос, тестирование
Тема 2	Общество как социальная система	опрос, тестирование, выполнение кейс-задания
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	опрос, тестирование
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	опрос, тестирование, выполнение кейс-задания
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	опрос, тестирование

Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	опрос, тестирование
Тема 7	Практикум социологического исследования	опрос, тестирование, выполнение кейс-задания

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме и в форме выполнения кейс-заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании;
- выполнение кейс-заданий.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

#### **Тема 1. Социология как наука**

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?

2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

## **Тема 2. Общество как социальная система**

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

## **Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы**

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

## **Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность**

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элиты» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.

8. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.

9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?

10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

#### **Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов**

11. Назовите основные признаки социальных общностей.

12. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?

13. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?

14. В чем значение референтной группы?

15. Дайте характеристику процессам групповой динамик

16. В чем суть феномена конформизма?

17. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?

18. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп

19. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.

20. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

#### **Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.**

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий

2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.

3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.

4. Назовите основные подходы к типологии личности

5. Теории и типологии личности.

6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».

7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?

8. Что значит «статусный портрет человека»?

9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.

10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?

11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».

12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?

13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.

15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?

16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.

17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие».

Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.

18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?

19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

## Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

### Примерные тестовые задания

*Основоположником социологии принято считать:*

- a) К. Маркса
- b) Т. Парсонса
- c) О. Конта
- d) Э. Дюркгейма

*Социология как самостоятельная наука возникла:*

- e) после Второй мировой войны
- f) в первой половине XIX века
- g) в XVIII веке
- h) в конце XVI века

*Что определяет специфику социологии как науки?*

- a) объект
- b) предмет
- c) функции
- d) методы

*Общество в социологии - это:*

- a) саморазвивающаяся система
- b) сумма отдельных индивидов
- c) часть живой природы
- d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

*Собственно социологическим методом исследования считается:*

- a) опрос
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) эксперимент

*Генеральная совокупность – это:*

- e) количественная характеристика объекта исследования
- f) качественная характеристика объекта исследования
- g) руководители организаций одной отрасли
- h) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

*Репрезентативность выборки – это:*

- a) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
- b) объем выборки
- c) временные рамки исследования
- d) место проведения исследования

*Социологическое исследование начинается с:*

- e) характеристики проблемной ситуации

f) составления анкеты

g) формирования выборки

h) инструктажа интервьюеров

*Социальная роль соответствует:*

a) социальному статусу

b) социальным функциям

c) социальным отношениям

d) социальным действиям

*У человека одновременно может быть:*

a) только один статус

b) множество статусов

c) только предписанные статусы

d) только достигнутые статусы

*В результате социализации:*

a) повышается уровень образования

b) растет уровень жизни

c) формируется личность

d) возникает социальный конфликт

*В процессе социализации личность и общество выступают как:*

a) объект и субъект

b) субъект и объект

c) субъект и субъект

d) объект и объект

*Социальные институты появляются для:*

a) удовлетворения потребностей общества

b) подготовки социальных работников

c) сохранения мира

d) воспроизводства общества

*Семья в социологии рассматривается как:*

a) социальный институт

b) социальная группа

c) социальный институт и социальная группа

d) социально-территориальная общность

*Критерии социальной стратификации по М. Веберу:*

a) доходы, власть, образование, престиж профессии

b) доходы, власть, образование, возраст

c) пол, возраст, национальность, вероисповедание

d) власть, происхождение, отношение к собственности

*Примером вертикальной мобильности является:*

a) изменение должности

b) женитьба (замужество)

c) переезд из одного города в другой

d) перевод из одного отдела в другой

*Культурные универсалии – это:*

a) общие черты, свойственные всем культурам

b) различия между культурами

c) результат влияния культуры на поведение людей

d) особые группы людей

*Хиппи – это пример:*

a) молодежной субкультуры

b) контркультуры

c) элитарной культуры

d) массовой культуры

*У человека одновременно может быть:*

a) только один статус

b) множество статусов

c) только предписанные статусы

d) только достигнутые статусы

*При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?*

a) простым случайном

b) гнездовом

c) многоступенчатом

d) квотном

*Какой вид исследования считается наиболее сложным?*

a) разведывательное

b) аналитическое

c) пилотажное

d) описательное

*Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?*

a) социометрический метод

b) бытовой метод

c) поведенческий метод

d) бихевиористский метод

*С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:*

a) есть руководитель

b) есть иерархия

c) есть внешние и внутренние цели

d) есть ориентация на личность

*В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:*

a) метод опроса

b) наблюдение

c) контент-анализ

d) метод фокусированного интервью

*Социальные группы и непрерывную беспощадную борьбу между ними считал предметом социологии*

a) Ч.Кули

b) Л.Гумплович

c) Г.Ч.Кэри

d) Г. Спенсер

*Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип*

a) бихевиоризм

b) этнометодология

c) теория социального конфликта

d) символический интеракционизм

*Автором книг "Расовая борьба", "Основы социологии" является*

a) Ж.-А де Гобино

b) Г.Гарфинкель

c) Л.Гумплович

d) Ф.Ницше

*Автором метода социометрии является*



- a) У.Самнер
- б) Дж.Морено
- с) А.Смолл
- д) Л.Уорд

*Автором теории структурного функционализма является*

- a) П.Сорокин
- б) Ф.Теннис
- с) У.Смолл
- д) Т.Парсонс

*Автором феноменологической социологии является*

- a) Т.Кун
- б) А.Щюц
- с) А.Смолл
- д) Г.Гарфинкель

*Автором "чистой социологии" был*

- a) У.Самнер
- б) Э.Дюркгейм
- с) М.Вебер
- д) Г.Зиммель

*Биологически обоснованную теорию элит разработал*

- a) Ф.Энгельс
- б) М.Вебер
- с) К.Маркс
- д) В.Парето

*Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос*

- a) фильтр
- б) закрытый
- с) контрольный
- д) открытый

*Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы, - это вопрос*

- a) фильтр
- б) открытый
- с) закрытый
- д) контрольный

*Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл*

- a) социальной связью
- б) солидарностью
- с) социальным фактом
- д) социальным отношением

*Г.Тард разработал теорию*

- a) личностных черт
- б) подражания
- с) конвергенции
- д) заражения

*Докторскую диссертацию "Система социологии" публично защитил*

- a) Л.И.Мечников
- б) П.А.Сорокин
- с) Н.Я Данилевский
- д) М.М.Ковалевский

*Идея эволюционизма проникает в социологию после выхода в свет работ*

- а) А.Смита
- б) Ч.Дарвина
- с) Т.Мальтуса
- д) К.Маркса и Ф.Энгельса

*Из перечисленных видов исследований: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное - к сравнительному исследованию можно отнести*

- а) аналитическое, полевое, панельное
- б) когортное, панельное
- с) полевое
- д) полевое, когортное

*Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм - к теориям среднего уровня можно отнести*

- а) только функционализм
- б) теорию конфликта, интеракционизм
- с) только социологию семьи
- д) функционализм, теорию конфликта

*Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение - к методу опроса можно отнести*

- а) только 2
- б) 2, 3, 4
- с) 1, 2
- д) 1, 2, 3

*Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это исследование*

- а) полевое
- б) повторное
- с) аналитическое
- д) точечное

*К основным видам социологического исследования относят: 1) разведывательное; 2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое*

- а) разведывательное, сравнительное, описательное
- б) разведывательное, описательное, аналитическое
- с) разведывательное, сравнительное, аналитическое
- д) сравнительное, описательное, аналитическое

*Категорию “обобществление” разработал*

- а) Г.Зиммель
- б) К.Маркс
- с) М.Вебер
- д) П.Сорокин

*Книгу “Социальная мобильность” написал*

- а) Р.Парк
- б) Т.Парсонс
- с) П.А.Сорокин
- д) Э.Берджесс

*Концепцию механицизма в значительной мере разделял*

- а) В.Парето
- б) Г.Зиммель
- с) М.Вебер
- д) Э.Дюркгейм

*Концепцию общественно-экономической формации разработали*

- а) Г.В.Плеханов
- б) Р.Парк и Э.Берджесс
- с) К.Маркс и Ф.Энгельс
- д) В.И.Ленин

*Лозунг “Вернуть человека в социологию” провозгласил*

- а) Г.Тард
- б) Дж.Хоманс
- с) Р.Мертон
- д) Г.Лебон

*Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это*

- эксперимент
- полевое исследование
- социометрия
- наблюдение

*Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой*

- а) случайной
- б) пропорциональной
- с) многоступенчатой
- д) серийной (гнездовой)

*Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом*

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- с) опроса
- д) контент-анализа

*Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого - это*

- а) социальный организм
- б) социальный механицизм
- с) социальный дарвинизм
- д) позитивизм

*Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования - это*

- а) выборка
- б) отчет
- с) программа исследования
- д) рабочий план исследования

*Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к*

- а) частно-научным
- б) всеобщим
- с) общенаучным
- д) естественнонаучным

*Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах - это функция социологии*

- а) информационная
- б) практическая

- с) теоретико-познавательная
- д) мировоззренческая

*Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется*

- а) социальным бихевиоризмом
- б) теорией обмена
- с) теорией символического интеракционизма
- д) этнометодологией

*Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название*

- а) теории обмена
- б) символического интеракционизма
- с) этнометодологии
- д) теории управления впечатлениями

*Натурализм в социологии означает*

- а) теоретико-методологическую ориентацию на методы естественных наук
- б) отказ от “неразрешимых вопросов”
- с) объяснение социальных явлений на основе экономики
- д) объяснение социальных явлений на основе психологии

*Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это*

- а) методология
- б) проблема
- с) интерпретация понятий
- д) гипотеза

*Научный труд “Трактат всеобщей социологии” написал*

- а) Л. Гумплович
- б) В. Парето
- с) Г. Спенсер
- д) М. Вебер

*Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является*

- а) социальным взаимодействием
- б) социальной закономерностью
- с) социальным отношением
- д) тенденцией

*Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования*

- а) аналитического
- б) описательного
- с) разведывательного
- д) сравнительного

*Опубликовал в России двухтомный труд “Социология”*

- а) Н. К. Михайловский
- б) Л. И. Мечников
- с) П. Бакунин
- д) М. М. Ковалевский

*Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем*

- а) П. А. Сорокина
- б) Г. В. Осипова
- с) С. Г. Струмилина
- д) В. А. Ядова

*Основателем теории “психологии народов” был*

- a) В Парето
- b) В. Вунд
- c) Г. Тард
- d) А. Смолл

*Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются*

- a) А. Смит, Т. Мальтус
- b) О. Конт, Г. Зиммель
- c) Г. Спенсер, Л. Гумплович
- d) Э. Дюркгейм, М. Вебер

*Основателями Чикагской школы в социологии были*

- a) Р. Мертон и Л. Ф. Уорд
- b) А. Смолл и У. Самнер
- c) Р. Парк и Э. Берджесс
- d) Э. Фромм и Э. Берн

*Основная характеристика качества измерения в социологии - это*

- a) репрезентативность
- b) валидность
- c) масштабность
- d) эффективность

*Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему*

- a) голода
- b) отчуждения человека от результатов его труда
- c) власти
- d) конфликта человека и общества

*Основоположителем теории символического интеракционизма является*

- a) Г. Тард
- b) Э. Дюркгейм
- c) Р. Парк
- d) Дж. Г. Мид

*Особый вид повторного исследования - это исследование*

- a) сравнительное
- b) лабораторное
- c) панельное
- d) когортное

*Понятие “идеальный тип” ввел в научный оборот*

- a) М. Вебер
- b) В. Парето
- c) Ф. Энгельс
- d) К. Маркс

*Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано*

- a) Гарфинкелем Г.
- b) Мертоном Р.
- c) Дарендорфом Р.
- d) Парсонсом Т.

*Понятие “остатков” у В. Парето означает*

- a) идеологии
- b) животное начало в человеке
- c) пережитки прошлого
- d) чувства, детерминирующие человеческое поведение

*Понятия “функция” и “дисфункция” разработал*

- а) Р.Мертон
- б) Т.Парсонс
- с) В.Парето
- д) Э.Дюркгейм

*Предварительное исследование, проводимое с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив, является*

- а) разведывательным
- б) описательным
- с) аналитическим
- д) сравнительным

*Предметом социологии по Г.Зиммелю являются*

- а) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе
- б) социальные институты и организации
- с) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
- д) социальные явления

*При анализе документов используется метод*

- а) эксперимент
- б) контент-анализ
- с) анкетирование
- д) социометрия

*Причиной самоубийства как социального явления, по мнению Э.Дюркгейма, является*

- а) низкий уровень жизни
- б) индивидуально-личностные мотивы
- с) нисходящая социальная мобильность
- д) кризисное состояние общества

*Противоречие, возникающее в процессе функционирования социального объекта, - это*

- а) проблемная ситуация
- б) социальная закономерность
- с) социальная динамика
- д) социальная статика

*Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется*

- а) техникой
- б) выборкой
- с) методикой
- д) верификацией

*Рассматривал общественные отношения как волевые*

- а) Г.Лебон
- б) М.Вебер
- с) Г.Зиммель
- д) Ф.Теннис

*Рассматривал развитие общества как проявление "закона трех стадий"*

- а) Г.Спенсер
- б) О.Конт
- с) Ф.Энгельс
- д) М.Вебер

*Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации - это*

- а) эксперимент
- б) моделирование

с) наблюдение

д) опрос

*Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности - это*

а) верификация

б) валидность

с) интерпретация

д) репрезентативность

*Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется*

а) программой исследования

б) выборкой

с) инструментарием

д) социологическим исследованием

*Систематическое изложение предмета, задач и проблематики социологии*

*Г. Спенсер дал в работе*

а) "Система позитивной политики"

б) "Разделение общественного труда"

с) "Основания социологии"

д) "Рассуждения о духе позитивной философии"

*Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это*

а) цели социологического исследования

б) задачи социологического исследования

с) социологический метод

д) техника социологического исследования

*Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа - это*

а) техника

б) методология

с) проблема

д) методика

*Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это*

а) операционализация понятий

б) концептуализация исследования

с) интерпретация понятий

д) методика исследования

*Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это*

а) предмет социологии

б) социальная реальность

с) объект социологии

д) структура социологического знания

*Социальная антропология занимается изучением*

а) конкретных фактов общественной жизни

б) локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ

с) современные сложные общества

д) причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

*Социологическую теорию познания впервые разработал*

- а) Г.Зиммель
- б) К.Маркс
- с) М.Вебер
- д) Э.Дюркгейм

*Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать*

- а) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
- б) социальные явления
- с) чистые формы обобществления
- д) социальные связи и отношения

*Среди наук об обществе социология выступает в роли науки*

- а) прикладной
- б) интегрирующей
- с) самостоятельной
- д) генерализирующей

*Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, - это \_\_*  
*исследования*

- а) предмет
- б) задачи
- с) гипотеза
- д) проблема

*Считал, что европейское общество вступает в новый период - "эру толпы"*

- а) Г.Тард
- б) Г.Лебон
- с) П.Сорокин
- д) Л.Ф.Уорд

*Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и*  
*эмпирическими исследованиями, - это теории*

- а) конфликта
- б) социального обмена
- с) среднего уровня
- д) функционализма

*Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание*  
*истории, разработал*

- а) Г.Тард
- б) В.И.Ленин
- с) К.Маркс
- д) Г.В.Плеханов

*Термин "парадигма" был впервые введен в научный оборот*

- а) Э.Гидденсом
- б) Т.Куном
- с) Р.Мертоном
- д) Д.Ритцером

*Уточнение смысла основных исходных понятий называется*

- а) верификацией
- б) квантификацией
- с) интерпретацией
- д) операционализацией

*Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал*

- а) Э.Дюркгейм
- б) М.Вебер
- с) Г.Зиммель



d) К. Маркс

*Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста - это*

- a) экспертный опрос
- b) логический анализ
- c) стандартизированное (формализованное) интервью
- d) контент-анализ

*Функционирование и развитие общества по Марксу регулируется законами и закономерностями*

- a) социальными
- b) статическими и динамическими
- c) историческими
- d) генетическими и структурными

*Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот, -*

- a) ранговая
- b) интервальная
- c) числовая
- d) графическая

*Шкалы могут быть: 1) вербальными; 2) числовыми; 3) номинальными; 4) произвольными*

- a) вербальными, номинальными, произвольными
- b) числовыми, номинальными, произвольными
- c) вербальными, числовыми, произвольными
- d) вербальными, числовыми, номинальными

*Э. Гидденс был представителем*

- a) психологизма
- b) модернизма
- c) эволюционизма
- d) марксизма

*Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета при различных процедурах формирования выборки, - это*

- a) единица анализа
- b) основа выборки
- c) выборочная совокупность
- d) единица выборки

*"Аскриптивные" характеристики индивида - это*

- a) элементы достигнутого статуса
- b) характеристики, над которыми индивиды не властны
- c) те характеристики, которые зависят от активности индивида
- d) все то, что относится к достигнутому статусу

*\_\_\_\_\_ относится к числу формальных предписаний, регламентирующих поведение студентов в сфере учебной деятельности*

- a) чтение книг и журналов
- b) систематическая подготовка к семинарским занятиям
- c) регулярное посещение библиотеки
- d) своевременная сдача зачетов и экзаменов

*\_\_\_\_\_ рассматривал революцию как случайное и патологическое явление*

- a) Р. Михельс
- b) Н. К. Михайловский
- c) К. Маркс
- d) М. М. Ковалевский

\_\_\_\_\_ типу развития присущи деградация, понижения уровня организации, утрата способности к выполнению необходимых функций

- a) революционному
- b) регрессивному
- c) эволюционному
- d) прогрессивную

\_\_\_\_\_ определял общество как продукт взаимодействия индивидуальных сознаний

- a) Г. Тард
- b) Г. Спенсер
- c) В. Зомбарт
- d) Г. Зиммель

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание *postindustrial society* является...

- a) Д. Белл
- b) У. Ростоу
- c) Дж. К. Гэлбрейт
- d) Г. Арон

Аффективное действие, согласно теории М. Вебера, осуществляется через ...  
В книге "Психология народов и масс" (1895) Г. Лебон характеризует \_\_\_\_\_ как подавляющую индивидуальность человека иррациональную, разрушительную силу

- a) толпу
- b) социальную организацию
- c) политическую партию
- d) трудовой коллектив

К концепции Т. Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется...

- a) латентностью
- b) конкуренцией
- c) изоляцией
- d) целеполаганием

В структуру социального действия не входят...

- a) цель
- b) деятель
- c) время
- d) пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П. Сорокина, выступает:

- a) интегрализм
- b) индивидуализм
- c) понимание
- d) субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т. Парсона, выступает..

- a) нормативный порядок
- b) обычаи и нравы
- c) национальные традиции
- d) идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

- a) исследуемой
- b) наблюдаемой
- c) контрольной

d) экспериментальной

*Группа, члены которой принимают участие в культуре общества, одновременно разделяя ряд уникальных ценностей, называется*

- a) формальной культурой
- b) человеческой культурой
- c) внутренней культурой
- d) субкультурой

*Движения, ориентированные на частичные преобразования, не стремящиеся к изменению основополагающих принципов общества, называются ...*

- a) экспрессивными
- b) реформаторскими
- c) революционными
- d) депрессивными

*Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется \_\_\_\_\_ мобильностью*

- a) нисходящей индивидуальной
- b) нисходящей групповой
- c) восходящей внутр поколенной
- d) восходящей межпоколенной

*Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это ...*

- a) полигамия
- b) полигиния
- c) моногамия
- d) полиандрия

*Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются ...*

- a) обычаями
- b) ценностями
- c) ритуалами
- d) правилами

*Исторически первой формой социальной стратификации можно назвать ...*

- a) страты
- b) классы
- c) сословия
- d) рабство

*К основным институтам общества относится..*

- a) хобби
- b) образование
- c) спортивная команда
- d) ювенальный суд

*Канал вертикальной циркуляции, не получивший сколько-нибудь подробного описания в работах П.А.Сорокина - это ...*

- a) тюрьма
- b) армия
- c) школа
- d) церковь

*Контент-анализ - это ...*

- a) вид опроса
- b) эксперимент
- c) анализ письменных источников на основе выделения единиц информации
- d) включенное наблюдение

*Контроль отдельных членов социальной общности за поведением друг друга*

отсутствует в

- a) малой группе
- b) агрегации
- c) семье
- d) первичной группе

*Контрольная группа - это:*

- a) выборка из генеральной совокупности
- b) группа людей, подобранных по сходным признакам, противоположность экспериментальной группе
- c) одна из экспериментальных групп
- d) группа, которая испытывает действие зависимой переменной

*Культура массового потребления возникает на \_\_\_\_\_ стадии развития общества*

- a) традиционной
- b) постиндустриальной
- c) доиндустриальной
- d) патриархальной

*Культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести ...*

- a) трудоголизм
- b) гедонизм
- c) алкоголизм
- d) инфантилизм

*Культурно-исторический тип, где "закон и организация" согласно концепции*

*Н.Я.Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности - это ...*

- a) римский
- b) китайский
- c) греческий
- d) славянский

*Культурный релятивизм - это ...*

- a) подход, в соответствии с которым многие аспекты культуры обуславливаются материальными факторами
- b) разрушение нормальных перспектив общества вследствие столкновения с чужой или иностранной культурой
- c) концепция, суть которой заключается в том, что понятия, ценности и нормы одного общества не могут адекватно, в полном объеме быть восприняты в другом обществе
- d) доктрина, подчеркивающая преимущества культурного многообразия и диверсификации

*Личность как деятельный субъект проявляется...*

- a) в физическом развитии
- b) в душе
- c) в менталитете человека
- d) в социальных связях и отношениях

*М.Вебер выделял два типа социальных действий*

- a) внушение
- b) целерациональные
- c) подражание
- d) ценностно-рациональные

*Массовое сознание отражает \_\_\_\_\_ уровень функционирования идеологии*

- a) актуализированный
- b) когнитивный
- c) программно-политический
- d) теоретико-концептуальный

*Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства характеру отношений собственности называется... детерминизмом*

- a) экономическим
- b) географическим
- c) культурным
- d) психологическим

*Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как...*

- a) профессиональный союз
- b) армейское подразделение
- c) толпа
- d) политические партии

*Научную концепцию Вебера нередко определяют как "понимающую" социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание...*

a) причин социальных конфликтов  
b) объективных основ функционирования "социальных тотальностей", таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.

- c) законов общественного развития
- d) поведенческих мотивов человека как причин его деятельности

*Неполной семьей считается семья, в которой ...*

- a) наличествует всего один ребенок
- b) муж (жена) не является биологическим отцом (матерью) ребенка
- c) совсем нет детей
- d) отсутствует один из родителей

*Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет ...*

- a) обществом социальной несправедливости
- b) квазигражданским обществом
- c) обществом песочных часов
- d) обществом социальной дискриминации

*Один из основных компонентов культуры, являющийся средством её передачи на основе знаков и символов, называется...*

- a) язык
- b) ценность
- c) обычай
- d) норма

*Одним из вариантов раздаточного анкетирования является...*

- a) групповой опрос
- b) интернет – опрос
- c) прессовое анкетирование
- d) телефонный опрос

*Организационный элемент, являющийся необходимым для существования социального движения – это...*

- a) военизированное формирование
- b) членские взносы
- c) харизматический лидер
- d) парламент

*Основная идея теории социальной эволюции отражена в ...*

- a) захвате соседних территорий
- b) кризисе цивилизационного пути развития
- c) резком увеличении численности населения

d) постепенном переходе общества от аграрных форм к индустриальным  
*Отечественный учёный, который считал, что общественный прогресс возможен только благодаря появлению и деятельности «критически мыслящей личности, сострадающей угнетённым»,*

- a) Н. Я. Данилевский
- b) П. А. Сорокин
- c) П. Л. Лавров
- d) М. М. Ковалевский

*Отличием социального статуса от социальной роли является ...*

- a) масштаб
- b) эмоциональность
- c) относительность
- d) иерархичность

*Относятся, согласно концепции И.Валлерстайна, к "центру мировой системы" 2 страны:*

- a) Норвегия
- b) Канада
- c) Румыния
- d) Болгария

*Отсутствие соответствующих культурных ресурсов (языка, знания, и т. п.) – это культурная...*

- a) ассимиляция
- b) идентичность
- c) депривация
- d) интеграция

*Переход христианина из католичества в протестантство в современной Франции следует рассматривать как пример ....мобильности*

- a) нисходящей
- b) восходящей
- c) вертикальной
- d) горизонтальной

*По своему значению понятие менее всего соответствует термину "культурная идентичность"*

- a) культурная адекватность
- b) культурная аутентичность
- c) культурная ассимиляция
- d) культурная аналогичность

*Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется...*

- a) девиантным
- b) преступным
- c) независимым
- d) референтным

*Превращение рабочего в люмпена являет собой пример \_\_\_\_\_ мобильности*

- a) горизонтальной
- b) нисходящей
- c) восходящей
- d) групповой

*Представители какого общественного движения утверждают, что "мужчины и сформированный ими патриархальный уклад общества является причиной угнетения женщин и гарантом их дальнейшего притеснения":*

- a) формализма

- b) фатализма
- c) фашизма
- d) феминизма

*Применение наиболее жестких санкций следует за нарушение такой нормы, как ...*

- a) манеры
- b) табу
- c) обычай
- d) этикет

*Процедура выделения контингента респондентов из общей массы лиц, мнением которых интересуется социолог, называется...*

- a) подбором
- b) комплектованием
- c) выборкой
- d) отбором

*Процесс и результат появления в обществе социального института носит название...*

- a) интеграции
- b) организации
- c) сегментации
- d) институализации

*Процесс появления в общественной системе элементов, приводящих к отклонению поведения системы от заданных параметров, называется...*

- a) дисгармонией дисфункцией
- b) дифференциацией
- c) диффузией

*Процесс преобразования социальной структуры общества называется...*

- a) социальное изменение
- b) социальная станция
- c) социальная интеграция
- d) социальная статика

*Р. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму*

- a) этнической принадлежности
- b) пола
- c) пола и возраста
- d) распределения власти

*Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы в целом, называется...*

- a) физическим контактом
- b) групповым взаимодействием
- c) социальным контролем
- d) социальной системой

*Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется*

- a) групповым взаимодействием
- b) социальным контролем
- c) физическим контактом
- d) социальной системой

*Система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности объективированных в предметных, материальных носителях и передаваемых последующим поколениям,*

называется ...

- a) групповым взаимодействием
- b) культурой
- c) невербальным взаимодействием
- d) физическим контактом

*Систематизируя социальные роли и основные направления деятельности семьи, социологи на первый план обычно выносят \_\_\_\_\_ функцию*

- a) эмоционально – психологическую
- b) воспитательную
- c) репродуктивную
- d) экономическую

*Ситуация, когда человек определяет свою роль одним образом, а те, кто в рамках своей роли с ним связан, определяют его роль иначе, можно назвать...*

- a) ролевым конфликтом
- b) ролевой коммуникацией
- c) ролевой конкуренцией
- d) ролевым соперничеством

*Склонность человека изменять свои мнения, суждения, оценки под влиянием мнений других людей называются: ведомость*

- a) эгоизмом
- b) самомнением
- c) конформностью

*Согласно теории стигматизации (наклеивания ярлыков) Г. Беккера, всякая социальная группа, в том числе и малая, дифференцируется...*

- a) вождей и толпу
- b) начальников и подчинённых
- c) руководителей и исполнителей
- d) на лидеров, аутсайдеров и средний слой

*Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует*

...

- a) "мир оружия"
- b) "мир искусства"
- c) "мир повседневности"
- d) "мир науки"

*Социальная группа – это...*

- a) люди со сходными психологическими характеристиками
- b) социальная общность без определённых признаков
- c) социальная общность взаимодействующих индивидов
- d) социальная общность, объединённая по территориальному признаку

*Социальная общность - это ...*

- a) реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
- b) группа людей, проживающих на разных территориях
- c) устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни

*выступающая субъектом социального действия*

- d) группа людей, выделенная по какому-либо признаку

*Социальная роль - это ...*

*совокупность действий индивида в определенных ситуациях*

- a) образец поведения
- b) система психологических установок
- c) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает

*определённый статус*

*Социальное окружение индивида, в которое включены его семья, его друзья, его*



*родственники представляет собой группу ...*

- a) формальную
- b) внутреннюю
- c) внешнюю
- d) вторичную

*Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что*

- a) любой социальный статус не предполагает социальную роль
- b) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
- c) некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей
- d) любой социальный статус предполагает одну социальную роль

*Статус, по которому происходит выделение и отождествление индивида называют \_\_\_\_\_ статусом*

- a) центральным
- b) эпизодическим
- c) интегральным
- d) достигнутым

*Стратификация общества представляет собой ...*

- a) процесс освоения индивидами социальных норм
- b) процесс социализации индивидов в обществе
- c) процесс повышения разнородности общества
- d) процесс расслоения общества

*Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин...*

- a) "соревновательность"
- b) "солидарность"
- c) "сотрудничество"
- d) "соперничество"

*Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:*

- a) лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членов
- b) лидерство – это символ общности и образец социального поведения группы, способный реализовать её интересы
- c) лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими
- d) лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

*Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчёркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название...*

- a) функционализма
- b) структурализма
- c) символического интеракционизма
- d) феноменологическая социология

*Тип личности, ориентированный на удовлетворение потребностей желаний, называют...*

- a) традиционным
- b) реалистичным
- c) модальным
- d) гедонистическим

*Типичной ошибкой анализа документов в социологическом исследовании является...*

- a) составление списков документов, подлежащих исследованию

- b) анализ документа без предварительного плана
- c) установление подлинности и достоверности документа
- d) выбор документов формально по теме исследования

*Толпа, образуемая по национальному признаку, часто подвержена шовинистической...*

- a) амнезии
- b) истерии
- c) аномии
- d) эйфории

*Углублению и развитию объективных геобаллистических тенденций препятствует*

...

- a) развитие электронных средств коммуникации
- b) стремление национально-культурной обособленности, автаркии и автократии
- c) технико-технологический процесс
- d) формирование глобальных идеологий

*Фактор социальных изменений, который способствовал тому, что в Англии произошла одна из первых в Европе буржуазных революций - это то, что в этой стране раньше, чем в других сформировался...*

- a) "средний класс"
- b) класс буржуазии
- c) люмпен – пролетариат
- d) пролетариат

*Формирование "новой глобальной идеологии" связывают ..*

- a) фундаментализмом
- b) социализмом
- c) неоконсерватизмом
- d) либерализмом

### Примерные кейс-задания

#### Тема 2. Общество как социальная система

##### Задание

Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гунаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался.

Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни.

#### Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

##### Задание

Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности

#### Тема 7. Практикум социологического исследования

**Задание**

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.

Принимая за основу материалы темы «Практикум социологического исследования», ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.****4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Применять методы аргументации и выражения собственной позиции по вопросам дискриминации.
ОПК-5	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК -5.3	Способность применять социологические методы исследования для достижения заданных результатов деятельности организации

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2. Применять методы аргументации и	Полно и логически обоснованно выстраивает	Полно определяет объект (события или явления)

выражения собственной позиции по вопросам дискриминации.	аргументацию. Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему.	аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.
ОПК – 5.3 Способность применять социологические методы исследования для достижения заданных результатов деятельности организации	Определяет социологические методы исследования, необходимые для оценки заданных результатов деятельности организации.	В полной мере использует социологические знания для определения методов исследования для оценки заданных результатов деятельности организации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Примерные вопросы для зачета по дисциплине**

1. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
2. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.

3. Вид социальных групп
4. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
5. Виды социальных действий: подход М.Вебера
6. Влияние социальной реальности на формирование взглядов ученых (раскрыть на конкретных примерах)
7. Групповая сплоченность
8. Групповое поведение и процессы групповой динамики
9. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
10. Инстициализация как процесс
11. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
12. Информационное общество
13. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
14. Конформизм и неконформизм
15. Критическая теория и Юрген Хабермас
16. Лидер. Руководитель. Авторитет
17. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
18. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
19. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.
20. Люмпенизация: понятие, причины.
21. Методы социологии
22. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
23. Общественное мнение
24. Общество знаний
25. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
26. Общество риска
27. Особенности социальных групп в современном обществе
28. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина.
29. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
30. Понятие, объект и предмет социологии.
31. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
32. Развитие личности в бихевиористской социологии
33. Сетевое общество
34. Системный подход Николаса Лумана
35. Системы социальной стратификации
36. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
37. Социальная группа: понятие, признаки, функции
38. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
39. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
40. Социальное поведение и социальный контроль
41. Социальные движения
42. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
43. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
44. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
45. Социальные революции и реформы.
46. Социальные роли и социальные экспектации

47. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
48. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
49. Социальные процессы: понятие, виды
50. Социологический проект О.Конта.
51. Социология международных отношений
52. Социология региона
53. Социология толпы
54. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
55. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
56. Становление и отличительные особенности английской школы социологии
57. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
58. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
59. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
60. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
61. Структура личности в концепции Здравомыслова
62. Структура социологии. Полипарадигмальность
63. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
64. Теории лидерства
65. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
66. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
67. Теории социальных изменений.
68. Стили лидерства
69. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
70. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.
71. Функции и значение социологии в современном обществе
72. Элита: понятие, виды. Открытые и закрытые элиты.

### **Примерные кейс-задания для зачета по дисциплине**

#### **Задание 1.**

Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

#### **Задание 2.**

По решению администрации района вблизи города Светогорск отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получил большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что

отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, по средствам осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь, школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
6-30	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки

устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- Научить студентов овладевать приемами процесса познания российской правовой системы;
- Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- Развивать познавательные способности будущих юристов по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовки студентом предмета изучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой



рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

#### **Методические рекомендации по подготовке докладов:**

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

##### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

##### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

##### **3. Заключение:**

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

#### **Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий**

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ

необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. М. : Проспект 2013
2. Социология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ... / под ред. В. К. Батурина. - 4-е издание, переработанное и дополненное. М. : ЮНИТИ - ДАНА 2013
3. Социология : учебник для студентов вузов / Ю. В. Асочаков [и др.] ; под ред. Н.Г. Скворцова. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. М. : Проспект 2013
4. Тощенко Ж. Т. Политическая социология : учебник для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко ; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт 2014 <https://www.biblio-online.ru/book/5C23F258-4B8A-4E40-A1B6-F22E2E62128C>
5. Тощенко Ж.Т. Социология. Учебник. М.: Юрайт 2015 [http://www.biblio-online.ru/thematic/?60&id=urait.content.241490D9-70B2-4460-9E9C-22E7BC3BC52F&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?60&id=urait.content.241490D9-70B2-4460-9E9C-22E7BC3BC52F&type=c_pub).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Граждан, В. Д. Социология управления : учебник для бакалавров : рекомендовано Советом УМО для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социология", "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом", "Менеджмент организации" / В. Д. Граждан. - 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт 2012 25
2. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник для бакалавров М. : Юрайт 2015 [http://www.biblio-online.ru/thematic/?58&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?58&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)
3. Кравченко С.А. Социология. Учебник. В 2 томах. М. : Юрайт 2014 [http://www.biblio-online.ru/thematic/?59&id=urait.content.D93A1082-C429-4F3E-BFAC-DDB3EB80FBA4&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?59&id=urait.content.D93A1082-C429-4F3E-BFAC-DDB3EB80FBA4&type=c_pub)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной

квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ran.html>

2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
10. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
12. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
13. SOCIOLOGIE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://sociologie.ru/>
14. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
15. GlobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
16. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

## **6.6. Иные источники**

1. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
3. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.
4. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М.: Книга и бизнес, 2008.
5. Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Социология справедливости: смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.
8. Sica, A. Selective History of Sociology, in The Wiley-Blackwell Companion to Sociology (ed G. Ritzer), // John Wiley & Sons, Ltd, Chichester, UK, - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781444347388.ch2/summary>
9. Carroll, W. K. Discipline, Field, Nexus: Re-Visioning Sociology // Canadian Review of Sociology/Revue canadienne de sociologie, 2013, 50: 1–26. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/cars.12000/abstract>

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных

кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.