

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.ДВ.18.3 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза
лиц с ограниченными возможностями

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форм(ы) обучения)

2016 г.

(год набора)
Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры труда и социальной политики. доктор экономических наук, профессор Храпылина Л.П.

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптированной дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3 Выработка и развитие навыков социализации и интеграции в студенческой среде в вузе обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
оценка эффективности государственного и муниципального управления, а также эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих;	ПК-18.1	<p>На уровне знаний: требования к исполнению трудовой (служебной) деятельности, в том числе, при реализации социальной интеграции и трудового самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействия в выработке и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>На уровне умений: внедрять адаптационные технологии в образовании, адаптационные технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности;</p> <p>На уровне навыков: осуществлять социальную интеграцию и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействие в выработке и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья анализа организационной деятельности;</p>
оценка эффективности государственного и муниципального управления, а также эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих;	ПК-19.1	<p>На уровне знаний: правила содействия в выработке и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие эффективное участие в групповой работе;</p> <p>На уровне умений: содействие в выработке и развитии их навыков социализации в студенческой</p>

		<p>среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие эффективное участие в групповой работе</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>эффективно участвовать в групповой работе, содействуя лицам с ограниченными возможностями здоровья им в выработке и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза</p>
самостоятельное и в составе группы проектирование организационных действий, эффективное исполнение служебных (трудовых) обязанностей;	ДПК-11.1	<p>На уровне знаний:</p> <p>о методах социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>анализировать результаты социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>анализа показателей рационального распределения обязанностей, социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Человек как биологический и социальный	12	2		2		8	О

¹ Примечание: формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, Э – эссе.

	индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности							
Тема 2.	Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	12	2		2		8	О
Тема 3.	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	16	4		4		8	О
Тема 4.	Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности	16	4		4		8	О
Тема 5.	Социальный статус и социальная роль	16	4		4		8	О, Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Тема 1.	Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности	14	2		2		10	О
Тема 2.	Социальная среда.	14	2		2		10	О

	Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза							
Тема 3.	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	13			2		11	О
Тема 4.	Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности	13			2		11	О
Тема 5.	Социальный статус и социальная роль	14			2		12	О, Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		10		54	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1.	Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности	14	2				12	О
Тема 2.	Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	14	2				12	О
Тема 3.	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии,	14			2		12	О

	способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья							
Тема 5.	Социальный статус и социальная роль	14			2		12	О, Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		4		60	

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности

Индивид. Индивидуальность. Свойства индивида. Личность. Потенциалы личности. Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности. Структура природы человека. Биологическое и социальное в человеке. Роль биологических и географических факторов в формировании социальной жизни.

Социальная жизнь. Мотивация социального действия: потребности, интересы, ценностные ориентации.

Тема 2. Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.

Социальная среда, ее характеристики. Социальная активность личности. Социальная природа деятельности личности. Социальные ориентации и установки.

Общее понятие о образовательной среде. Образовательная среда как часть социокультурного пространства. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.

Информационно-образовательная среда вуза: информационно-образовательные ресурсы. Компьютерные средства обучения. Система управления образовательным процессом.

Тема 3. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья

Социализация. Модели социализации в обществе. Теория морального развития личности. Уровни морального сознания личности. Стадии социализации. Функции социализации. Ресоциализация. Десоциализация. Средства социализации.

Тема 4. Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности

Основные концепции личности. Концепция З.Фрейда. Поведенческая концепция. Деятельностный подход. Статусно-ролевые концепции личности. Элементы социальной структуры личности. Элементы структуры личности. Диспозиционная концепция и структура личности. Социальная типология личности. Модальный, идеальный и базисный типы личности.

Тема 6. Социальный статус и социальная роль

Социальный статус. Виды социального статуса. Типология социального статуса. Иерархия. Изменение социального статуса. Социальный статус профессии. Социальные роли. Характеристики социальной роли. Классификация ролей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.3 Выработка и развитие навыков социализации и интеграции в студенческой среде в вузе используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости*
Тема 1	Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности	опрос
Тема 2	Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза	опрос
Тема 3	Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья	опрос
Тема 4	Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности	опрос
Тема 5	Социальный статус и социальная роль	опрос, эссе

Примечание:

* - адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (зачет).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- участие в обсуждении.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой

системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в обсуждениях ответов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания эссе.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Человек как биологический и социальный индивид (человек и личность). Влияние биологического и социального начала на поведение личности

Индивид. Индивидуальность. Свойства индивида.

Личность. Потенциалы личности.

Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности.

Структура природы человека.

Биологическое и социальное в человеке.

Роль биологических и географических факторов в формировании социальной жизни.

Социальная жизнь.

Мотивация социального действия: потребности, интересы, ценностные ориентации.

Тема 2. Социальная среда. Социальная среда и активность личности. Студенческая среда вуза.

Социальная среда, ее характеристики.

Социальная активность личности.

Социальная природа деятельности личности.

Социальные ориентации и установки.

Общее понятие о образовательной среде.

Образовательная среда как часть социокультурного пространства.

Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса.

Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.

Информационно-образовательная среда вуза: информационно-образовательные ресурсы.

Компьютерные средства обучения.

Система управления образовательным процессом.

Тема 3. Социализация личности: понятие, этапы, основные агенты. Стадии, способы и средства социализации личности с ограниченными возможностями здоровья

Социализация.
Модели социализации в обществе.
Теория морального развития личности.
Уровни морального сознания личности.
Стадии социализации.
Функции социализации.
Ресоциализация.
Десоциализация.
Средства социализации.

Тема 4. Социальная структура личности. Система диспозиций личности, и ее роль в регуляции социального поведения личности

Основные концепции личности.
Концепция З.Фрейда.
Поведенческая концепция.
Деятельностный подход.
Статусно-ролевые концепции личности.
Элементы социальной структуры личности.
Элементы структуры личности.
Диспозиционная концепция и структура личности.
Социальная типология личности.
Модальный, идеальный и базисный типы личности.

Тема 6. Социальный статус и социальная роль

Социальный статус.
Виды социального статуса.
Типология социального статуса.
Иерархия.
Изменение социального статуса.
Социальный статус профессии.
Социальные роли.
Характеристики социальной роли.
Классификация ролей.

Примерная тематика эссе.
«Я» - личность.
Мои потребности, интересы, ценностные ориентации.
«Я» в социальной среде.
«Я» в образовательной среде.
Мой социальный статус.
Социальный статус моей профессии.
Моя социальная роль.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля,

устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-18	Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	ПК-18.1	Способность принимать участие в проектировании организационных действий, используя знания самоменеджмента и тайм-менеджмента, в установленной сфере деятельности, в том числе, для реализации социальной интеграции и трудового самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействия в выработке и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.1	Способность планировать и управлять рабочим временем (в том числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья)
ДПК-11	Способность проектировать эффективную организационную структуру органов государственного и муниципального управления	ДПК-11.1	Уметь использовать основные технологии проектирования организационной структуры, в том числе, технологии планирования и управления рабочим временем, рационального распределения обязанностей, социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции	Показатель оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-18.1 способность принимать участие в проектировании организационных действий, используя знания самоменеджмента и тайм-менеджмента, в установленной сфере деятельности, в том числе, для реализации социальной интеграции и трудового самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействия в выработке и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать методы использования социальной интеграции и трудового самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействия в выработке и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья при проектирования и планирования организационных действий	Знание методов социальной интеграции и трудового самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействия в выработке и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья для проектирования и планирования организационных действий	зачет в форме устных ответов на вопросы
ПК-19.1 Способность планировать и управлять рабочим временем (в том числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья)	Умение планировать и управлять рабочим временем (в том числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья)	Умеет планировать и управлять рабочим временем (в том числе при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья)	Зачет в устной форме

ДПК-11.1 Уметь использовать основные технологии проектирования организационной структуры, в том числе, технологии планирования и управления рабочим временем, рационального распределения обязанностей, социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья	Определяет виды, типы технологий организационного проектирования. Осуществляет выбор метода применения технологий планирования и управления рабочим временем, рационального распределения обязанностей, социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья	Определены виды, типы технологий организационного проектирования. Определены методы, инструментарий применения технологий планирования и управления рабочим временем, рационального распределения обязанностей, социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья	Зачет в устной форме
--	---	---	----------------------

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы к зачету

1. Индивид. Индивидуальность. Свойства индивида.
2. Личность. Потенциалы личности.
3. Основные принципы, факторы и закономерности развития индивида, личности и индивидуальности.
4. Структура природы человека.
5. Биологическое и социальное в человеке.

6. Роль биологических и географических факторов в формировании социальной жизни.
7. Социальная жизнь.
8. Мотивация социального действия: потребности, интересы, ценностные ориентации.
9. Социальная среда, ее характеристики.
10. Социальная активность личности.
11. Социальная природа деятельности личности.
12. Социальные ориентации и установки.
13. Общее понятие о образовательной среде.
14. Образовательная среда как часть социокультурного пространства.
15. Образовательная среда как совместная деятельность субъектов образовательного процесса.
16. Образовательная среда как конкретная среда учебного заведения.
17. Информационно-образовательная среда вуза: информационно-образовательные ресурсы.
18. Компьютерные средства обучения.
19. Система управления образовательным процессом.
20. Социализация.
21. Модели социализации в обществе.
22. Теория морального развития личности.
23. Уровни морального сознания личности.
24. Стадии социализации.
25. Функции социализации.
26. Ресоциализация.
27. Десоциализация.
28. Средства социализации.
29. Основные концепции личности.
30. Концепция З.Фрейда.
31. Поведенческая концепция.
32. Деятельностный подход.
33. Статусно-ролевые концепции личности.
34. Элементы социальной структуры личности.
35. Элементы структуры личности.
36. Диспозиционная концепция и структура личности.
37. Социальная типология личности.
38. Модальный, идеальный и базисный типы личности.
39. Социальный статус.
40. Виды социального статуса.
41. Типология социального статуса.
42. Иерархия.
43. Изменение социального статуса.
44. Социальный статус профессии.
45. Социальные роли.
46. Характеристики социальной роли.
47. Классификация ролей.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций,

афористичность, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

Для эссе характерно наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

Эссе – это работа небольшого объема. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

Структурная схема эссе состоит из: введения (определение основного вопроса эссе); основная часть (ответ на поставленный вопрос); заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе. 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания),

предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная роль как единица общественной структуры
2. Понятия роли и ролевого поведения личности в группе
3. Роль и статус
4. Роль лидера
5. Виды обучения ролям
6. Социальная роль как единица общественной структуры
7. Социальный статус
8. Интеллект и социальный статус
9. Полоролевые различия характера
10. Ролевые теории личности
11. Ролевое поведение личности
12. «Жетонный» метод
13. Социальная роль, ролевые ожидания и статус
14. Социально-психологическая структура личности
15. Социальные нормы и их классификация

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шарков Ф.И. Коммуникология. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,

2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10932.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

Ковалева А.И. Траектории социализации [Электронный ресурс]: монография/ Ковалева А.И., Богданова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беличева С.А., Белинская А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59008.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Юдина А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: социально-культурный подход. Монография/ Юдина А.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/55804.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Самыгин П.С. Правовая социализация современной российской молодежи [Электронный ресурс]: монография/ Самыгин П.С., Исакова Ю.И., Печуров И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/61642.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Е. Луковников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8986.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Образование как фактор социализации. Проблемы современности [Электронный ресурс]: монография/ И.Г. Ершова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Волкова Е.А. Трансформация чтения студенческой молодежи [Электронный ресурс]: монография/ Волкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/25991.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906)

Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

6.5. Интернет-ресурсы

Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83

Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top

Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>

Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

6.6. Иные источники

Василенко, Н. В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования / Н. В. Василенко // Экономика образования. - 2016. - № 3. - С. 85-98.

Вербицкий А. А. Преподаватель - главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 13-20.

Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415> — ЭБС «IPRbooks»

Коссович Л. Ю. Педагогическое образование в условиях национального исследовательского университета // Ректор ВУЗа. - 2012. - №2. - С. 28-29.

Махламьяки-Култанен С. Педагогическое образование для преподавателей университетов в Финляндии // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2014. - № 5. - С. 102-113.

Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.

Спиваковский, В. М. Образовательный взрыв / В. М. Спиваковский. - Киев : ЧФ <<МУВЦ "Гранд-Экспо">>, 2011. - 436 с.

Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
для обучающихся с нарушениями слуха:
программы звукоусиления;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.