

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.8.2 Государственная антикризисная политика
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры антикризисного регулирования и управления рисками., кандидат философских наук И.Е. Москалев

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Государственная антикризисная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1.4	Знать цель, задачи государственной антикризисной политики, уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, в том числе, в сфере управления национальной обороной и безопасностью.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Понимание цели, задач государственной антикризисной политики, способность разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, в том числе, в сфере управления национальной обороной и безопасностью.	ПК-1.4	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> целей и задач деятельности органов власти и управления, организаций и учреждений; сущность, цели, задачи, принципы, стадии, методы, особенности разработки, принятия и реализации управленческих решений в системе государственного и муниципального управления, в том числе, в целях реализации антикризисной политики. о понятиях, признаках, сущности, задачах и функциях законодательства о противодействии коррупции; актуальные вопросы национальной обороны и

		<p>безопасности.</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять приоритетные направления деятельности органов власти и управления, организаций и учреждений; • определять содержание методов разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в кризисных ситуациях; • эффективно применять законодательство о противодействии коррупции; • определять цели и задачи управления в сфере национальной обороны и безопасности. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и отбора источников о тенденциях и закономерностях государственно-управленческой деятельности. • установления взаимосвязей между целями и результатами управленческой деятельности; • разработки сценарных вариантов управленческих решений в кризисных ситуациях; • реализации антикоррупционной экспертизы как одному из средств противодействия коррупции; • методов управления в сфере национальной обороны и безопасности.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Государственная антикризисная политика» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 4 курсе очной формы обучения .

Для освоения дисциплины «Государственная антикризисная политика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.Б.16 Система государственного и муниципального управления, Б1.Б.27 Противодействие коррупции.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Государственная антикризисная политика» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Кризисы социально-экономических системах. в	9	2		2		5	
Тема 2	Формирование государственной антикризисной политики.	9	2		2		5	
Тема 3	Общие положения несостоятельности (банкротства) в РФ.	9	2		2		5	
Тема 4	Понятие санации и ее роль в антикризисном управлении.	9	2		2		5	
Тема 5	Процедура наблюдения и финансовый анализ состояния должника	9	2		2		5	
Тема 6	Внешнее	9	2		2		5	

¹ Примечание:

	управление и меры по восстановлению платежеспособности предприятия							
Тема 7	Финансовое оздоровление.	9	2		2		5	
Тема 8	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	9	2		2		5	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1

Кризисы в социально-экономических системах.

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология кризисов. Человеческий фактор кризисных ситуаций. Финансово-экономические кризисы на предприятии. Тенденции развития социально-экономической системы: функционирование и развитие. Возможность управления кризисами. Сущность и виды экономических кризисов. Фазы экономического цикла и их проявление. Понятие и основные черты социально-политических кризисов. Признаки кризиса государственного управления. Социально-политические конфликты, формы их проявления и преодоления. Реформы как средство антикризисного управления.

Тема 2

Формирование государственной антикризисной политики.

Функции государства в антикризисном управлении. Прогностическая деятельность государственных органов, разработка сценариев экономического развития. Обеспечение экономических свобод и прав граждан. Нормативно-законодательная деятельность. Финансовое регулирование. Защита отечественных производителей и потребителей. Безопасность законного бизнеса.

Тема 3

Общие положения несостоятельности (банкротства) в РФ.

Социально-экономическая сущность несостоятельности. Причины банкротства. Цели и задачи института банкротства. Понятие конкурсного права.

Признаки несостоятельности. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей. Виды несостоятельности. Система законодательства о несостоятельности. Соотношение норм общего и специальных законов. Современные тенденции и направления развития законодательства о несостоятельности. Значение и место судебно-арбитражной практики в правовом регулировании отношений, связанных с несостоятельностью.

Тема 4

Понятие санации и ее роль в антикризисном управлении.

Понятие «санация». Роль санации в предвидении банкротства. Понятие организационных преобразований в кризисных ситуациях. Процессные антикризисные преобразования. Организационные нововведения. Мероприятия по экономии постоянных расходов. Понятие организационного проекта. Дробление крупных фирм. Слияние и поглощение. Роль стратегии в системе антикризисного управления. Необходимость разработки антикризисной стратегии. Методика разработки антикризисной стратегии

управления. Анализ состояния предприятия, находящегося в кризисной ситуации. Реализация разработанной антикризисной стратегии. Взаимосвязь стратегии и тактики в антикризисном управлении.

Тема 5

Процедура наблюдения и финансовый анализ состояния должника

Процедура наблюдения и ее значение в институте несостоятельности (банкротства). Сохранность имущества должника и финансовый анализ состояния должника. Правовой статус временного управляющего.

Тема 6

Внешнее управление и меры по восстановлению платежеспособности предприятия

Внешнее управление и его значение для восстановления платежеспособности должника. Меры по восстановлению платежеспособности должника. Продажа предприятия должника. Уступка прав требований должника. План внешнего управления: порядок его утверждения, составления. Мероприятия внешнего управления.

Тема 7

Финансовое оздоровление.

Финансовое оздоровление. План финансового оздоровления. Роль административного управляющего в восстановлении платежеспособности должника. График погашения задолженности.

Тема 8

Инвестиционная политика в антикризисном управлении.

Методология разработки инвестиционной стратегии. Принципы принятия оптимальных инвестиционных решений. Цели антикризисной инвестиционной государственной политики. Условия успешной реализации государственной инвестиционной политики. Понятие инновационного потенциала. Виды инноваций. Содержание плана инновационной работы фирмы. Отечественный и зарубежный опыт инновационной деятельности. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. Логистический и циклический характер инновационных процессов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 Государственная антикризисная политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Кризисы в социально-экономических системах.	опрос
Тема 2	Формирование государственной антикризисной политики.	опрос
Тема 3	Общие положения несостоятельности (банкротства) в РФ.	дискуссия
Тема 4	Понятие санации и ее роль в антикризисном управлении.	опрос
Тема 5	Процедура наблюдения и финансовый анализ состояния должника	опрос
Тема 6	Внешнее управление и меры по восстановлению платежеспособности предприятия	опрос
Тема 7	Финансовое оздоровление.	опрос

Тема 8	Инвестиционная политика в антикризисном управлении.	дискуссия
--------	-----------------------------------------------------	-----------

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-1.4	Знать цель, задачи государственной антикризисной политики, уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, в том числе, в сфере управления национальной обороной и безопасностью.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.4 Знать цель, задачи государственной антикризисной политики, уметь разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, в том числе, в сфере управления национальной обороной и безопасностью.	Знает цель, задачи государственной антикризисной политики, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, в том числе, в сфере управления национальной обороной и безопасностью.	Показаны знания государственной антикризисной политики, разработаны и эффективно исполнены управленческие решения в условиях неопределенности и рисков, в том числе, в сфере управления национальной обороной и безопасностью.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Экономические циклы: прикладной аспект в антикризисном управлении
2. Общесистемный кризис государственного управления: признаки и пути преодоления
3. Информационное обеспечение диагностики кризисов
4. Формы организационных преобразований в российском корпоративном секторе
5. Страхование как метод антикризисного управления: виды и направления
6. Обеспечение продовольственной безопасности России
7. Качество человеческого капитала как фактор преодоления кризиса
8. Формирование антикризисной команды и эффективность ее деятельности
9. Влияние организационной культуры на преодоление кризиса на предприятии и в стране
10. Методы регулирования социально-трудовых отношений в антикризисном управлении
11. Подходы к определению кризисного состояния региона
12. Китайский опыт государственного антикризисного управления
13. Информационная безопасность: сущность и актуальность
14. Практика реструктуризации российских организаций
15. Антикризисная стратегия региона: актуальность, содержание, приоритеты
16. Экономическая безопасность и мониторинг как инструмент анализа и контроля кризисных ситуаций
17. Фиктивное и преднамеренное банкротства предприятий в России.
18. Субъектный состав процедур банкротства (несостоятельности).
19. Арбитражный управляющий: права и обязанности.
20. Причины возникновения экономических кризисов.
21. Классификация экономических кризисов.
22. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
23. Роль инноваций в антикризисном управлении.
24. Антикризисная инвестиционная государственная политика.
25. Оптимизация кадровой политики в кризисной ситуации.
26. Правовая база государственного регулирования кризисной ситуации.
27. Технологические этапы антикризисной политики.
28. Процессные антикризисные преобразования.
29. Разработка антикризисной стратегии управления.
30. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).

31. Понятие, критерии и признаки несостоятельности.
32. Саморегулируемые организации арбитражного управляющего.
33. Права и обязанности арбитражного управляющего.
34. Ответственность арбитражного управляющего.
35. Досудебная санация и восстановительные мероприятия.
36. Понятие процедуры наблюдения и ее роль в системе процедур несостоятельности.
37. Финансовое оздоровление: общие положения.
38. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
39. Внешнее управление: общие положения.
40. Меры по восстановлению платежеспособности должника.
41. Понятие и сроки конкурсного производства.
42. Форма и содержание мирового соглашения.
43. Банкротство ликвидируемого должника.
44. Банкротство отсутствующего должника.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика,

	аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Кукушкина, В. В. Антикризисный менеджмент: монография. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Ларионов И.К., Алиев А.Т., Антипов К.В., Брагин Н.И. Антикризисное управление. М.: Дашков и К, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4555.html>
3. Бабушкина Е.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкина Е.А., Бирюкова О.Ю., Верещагина Л.С.— Электрон. текстовые данные Саратов: Научная книга, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6260>.
4. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24771>

6.2. Дополнительная литература

5. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Аунапу Э.Ф.— Электрон. текстовые данные Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/944>
6. Веснин В.Р. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веснин В.Р., Юрьева Т.В.— Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10608>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувеличитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.