

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Экономика государственного и муниципального сектора

(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

2016 г.

(год набора)

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры
государственного регулирования экономики
д.э.н.

О.В. Иванов

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	23
6.4. Интернет-ресурсы	24
6.5. Нормативные правовые документы	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПК 3.2	Способность применять научные представления о государственном и муниципальном секторе экономики, обосновывать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе
ПК -12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК -12.2	способность оценивать эффективность экономической деятельности государства (муниципальных образований) и последствия проводимых мероприятий в бюджетно-налоговой сфере, а также способность использовать результаты теоретического анализа ситуации в общественном секторе для принятия эффективного управленческого решения

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>Способность применять научные представления о государственном и муниципальном секторе экономики, обосновывать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе.</p>	<p>ПК 3.2</p>	<p>на уровне знания: - особенности экономических отношений в государственном и муниципальном секторе; на уровне умений: - применять научные представления о государственном и муниципальном секторе экономики, обосновывать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе на уровне навыков: - использования механизмов принятия решений субъектами государственного и муниципального управления в сфере регулирования экономических отношений;</p>
<p>Способность использовать результаты теоретического анализа ситуации в общественном секторе для принятия эффективного управленческого решения.</p>	<p>ПК-12.2.</p>	<p>на уровне знаний: основные категории экономики государственного и муниципального сектора, критерии и методы оценки ее эффективности; на уровне умений: оценивать эффективность экономической деятельности государства (муниципальных образований) и последствия проводимых мероприятий в бюджетно-налоговой сфере; на уровне навыков: - анализа социально-экономических процессов в различных сферах общественной жизни и применяемых форм, и методов государственного регулирования; владения методами управления экономикой государственного и муниципального сектора</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

- лекции – 18 а.ч.,
- практические занятия – 18 а.ч.,
- самостоятельная работа – 72 ч.
- контроль – 36 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Экономика государственного и муниципального сектора» относится к дисциплинам вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе очной формы обучения (на 3 курсе очно-заочной и заочной формы обучения), относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

В содержательном плане дисциплина опирается на результаты изучения дисциплин:

очная форма

Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики (3 семестр)

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для дисциплин:

очная форма

Б1.В.ДВ.5.1 Государственный и муниципальный заказ (6 семестр)

Б1.В.ДВ.5.2 Государственные и муниципальные закупки (6 семестр)

Б1.В.ОД.3 Управление проектами и программами (6 семестр)

Б1.В.ДВ.9.1 Управление государственными целевыми программами (8 семестр)

Б1.В.ДВ.9.2 Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ (8 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
		Всего	Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма								
Раздел 1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и благосостояние	22	4		4		14	О, Т, Э, Д
Раздел 2.	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	22	4	-	4		14	О, Т, Д
Раздел 3.	Доходы общественного сектора и общественные расходы	20	4	-	2		14	О, Д, Э
Раздел 4.	Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора	22	4	-	4		14	О, Т, Д
Раздел 5.	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в	22	2	-	4		16	О, Д, Э

	России						
Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего	14 4	18	-	18		72	

*Примечание: * - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Д) и др.*

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и благосостояние

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Рынок и государство в современной экономике. Провалы (изъяны) рынка. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. Виды и свойства общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего»

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор. Бюджетные приоритеты федерального правительства. Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов. Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США. Виды бюджетных грантов и направления их использования. Отличительные особенности некоммерческих организаций в экономике США, их классификация и различия в мотивации. Методы оценки эффективности неприбыльной деятельности.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования.

Раздел 2. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и

представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

Раздел 3. Доходы общественного сектора и общественные расходы

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов.

Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов.

Раздел 4. Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тиббу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем.

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

Раздел 5. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России

Общественный сектор экономики России. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические. Особенности российского бюджетного федерализма и местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, диспут, тестирование, эссе.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и благосостояние	Опрос, тестирование, эссе, дискуссия
Раздел 2.	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	опрос, тестирование, дискуссия
Раздел 3.	Доходы общественного сектора и общественные расходы	опрос, эссе, дискуссия
Раздел 4.	Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора	опрос, тестирование, дискуссия
Раздел 5.	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России	опрос, эссе, дискуссия

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решения кейс-задач.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- прохождение тестирования,
- участие в диспуте
- защита рефератов.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, участия в диспутах, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение контрольной работы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме

электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Примерные вопросы для подготовки к опросам по темам:

Раздел 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и благосостояние.

1. Основные теоретические концепции, описывающие функционирование и развитие общественного сектора

2. Функции общественного сектора, связанные с преодолением провалов рынка, государственные методы регулирования общественного производства, производства общественных благ, социально-экономического развития национальной экономики

Раздел 2. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

1. Общественный выбор в условиях прямой демократии, общественный выбор в условиях представительной демократии. Политическая экономия и общественная политика

2. Экономика бюрократии. Свобода, собственность и демократия.

Раздел 3. Доходы общественного сектора и общественные расходы

1. Теоретические и аналитические подходы к исследованию доходов и расходов общественного сектора

2. Оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства

Раздел 4. Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора

1. Особенности функционирования бюджетного федерализма в различных моделях

2. Основные формы и типы некоммерческих организаций

Раздел 5. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России

1. Тенденции развития экономики общественного сектора в разных странах и социально-экономического развития национальной экономики

2. Развитие общественного сектора, организационно-правовые формы государственных предприятий и форм государственной предпринимательской деятельности в России.

Примерные вопросы для обсуждения в форме дискуссии:

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).

2. Функции общественного сектора в современной экономике.

3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.

4. Государственное регулирование внешних эффектов.

5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.

6. Специфика общественного сектора в различных экономических системах.

7. Тенденции развития общественного сектора.

8. Равенство, справедливость и перераспределение.

9. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция

общественного благосостояния.

10. Основные направления использования принципа «второго лучшего».
11. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
12. Манипулирование результатами голосования.
13. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
14. Практика лоббирования в разных странах.
15. Реабилитация бюрократии.
16. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
17. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
18. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
19. Эквивалентные налоги.
20. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
21. Искажающее действие общественных расходов.
22. Современные системы общественного страхования.
23. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
24. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
25. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
26. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
27. Основные цели контрактации и создания квазирынков.
28. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода», их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.
29. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
30. Гипотеза Тибу: теоретическая модель и проблемы практической реализации.
31. Влияние перераспределительной политики государства на экономический рост.
32. Управление внешним и внутренним государственным долгом как управление государственными пассивами.
33. Экономика бюрократии. Бюрократия как экономическое явление, ее функции в современном обществе. Модели бюрократии.
34. Учет риска и неопределенности при оценке общественного проекта.
35. Теневое ценообразование.

Примерные задания для подготовки к тестированию:

1. Благо, потребление которого неизбежно только до определенного уровня потребления, называется:

- 1) чисто частное благо
- 2) чисто общественное благо
- 3) перегружаемое общественное благо
- 4) исключаемое общественное благо

2. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

- 1) поддержание чистоты в центре Москвы
- 2) национальная оборона
- 3) пенсионное обеспечение
- 4) кабельное телевидение

3. Парламентский суверенитет - это:

- 1) депутатская неприкосновенность
- 2) запрет самороспуска
- 3) возможность издавать любой закон
- 4) все утверждения неверны

4. К «провалам» государства относятся:

- 1) несовершенство политического процесса
- 2) ограниченность контроля над бюрократией
- 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
- 4) все ответы правильные

5. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- 1) лоббизм
- 2) логроллинг
- 3) поиск политической ренты
- 4) все ответы правильные

6. Определите тип такого блага, как знания:

- 1) чисто общественное благо
- 2) исключаемое общественное благо
- 3) перегружаемое общественное благо
- 4) чисто частное благо

7. Бюрократический аппарат необходим для:

- 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
- 2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами
- 3) все ответы верны
- 4) нет верных ответов

8. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:

- 1) с конца XIX в. (работы К. Викаля)
- 2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса)
- 3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу)
- 4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена)

9. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:

- 1) Коуз, Норт, Уильямсон
- 2) Бьюкенен, Олсон, Нисканен
- 3) Фридмен, Хайек, Мельтцер
- 4) Веблен, Митчелл, Коммонс

10. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- 1) человек обладает полной информацией при принятии решений
- 2) человек принимает правильные решения
- 3) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую
- 4) ничто из вышеперечисленного неверно

11. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.

- 1) да
- 2) нет

12. Кривая спроса на общественное благо в отличие от кривой спроса на частное благо имеет положительный наклон:

- 1) да
- 2) нет

13. Чисто частное благо - это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:

- 1) да
- 2) нет

14. Чисто общественное благо - это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

- 1) да
- 2) нет

15. Отрицательный внешний эффект имеет место в следующей ситуации:

- 1) увеличение ставки налога на прибыль
- 2) увеличение урожая у фермера, вызванное установкой его соседом дренажной системы
- 3) производство табачных изделий
- 4) покупкой фирмой сырья со скидкой

Примерные темы эссе

1. Преимущества рынка и преимущества государства.
2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.
3. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.
4. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.
5. Либеральное государство.
6. Ордолиберальная концепция экономических порядков.
7. Неоклассическая теория благосостояния.
8. Неокейнсианское «государство благосостояния».
9. Модель социального рыночного хозяйства.
10. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.
11. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.
12. Государственное предпринимательство и его механизмы.
13. Механизмы организации государством производства общественных благ.
14. Формы и методы перераспределения доходов.
15. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.
16. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.
17. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.
18. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.
19. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.
20. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.
21. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.
22. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
23. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
24. Политика государственных инвестиций в России.
25. Эффективность управленческой и бюджетной децентрализации.
26. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России.
27. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.
28. Особенности бюджетного федерализма в России.
29. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования: теория вопроса и особенности практической реализации в России.
30. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.

31. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.

32. Местное самоуправление и особенности предоставления локальных общественных благ: зарубежный и отечественный опыт.

33. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).

34. Государственная собственность в современной экономике России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПК 3.2	Способность применять научные представления о государственном и муниципальном секторе экономики, обосновывать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе
ПК -12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК -12.2	способность оценивать эффективность экономической деятельности государства (муниципальных образований) и последствия проводимых мероприятий в бюджетно-налоговой сфере, а также способность использовать результаты теоретического анализа ситуации в общественном секторе для принятия эффективного управленческого решения

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-3.1 Способность выявлять важнейшие тенденции и	Определяет тенденции в государственном. регулировании	Полно обоснованы виды, типы инструментарий государственного	Экзамен в форме устных ответов на вопросы и решения типовых кейс-задач

особенности государственного регулирования экономики в современных условиях на теоретическом и практическом уровнях и обосновывать последствия и эффективность государственного вмешательства в различные сферы экономики.	экономики Определяет особенности применяемых методов государственного регулирования экономики в современных условиях. Оценивает последствия государственного вмешательства в экономические процессы.	регулирования экономики. Обоснованно определены методы, государственного регулирования экономики.	
ПК-12.2 способность оценивать эффективность экономической деятельности государства (муниципальных образований) и последствия проводимых мероприятий в бюджетно-налоговой сфере, а также способность использовать результаты теоретического анализа ситуации в общественном секторе для принятия эффективного управленческого решения	Знать теоретические концепции функционирования и развития общественного сектора экономики, функции общественного сектора экономики, организационно-правовые формы государственных и муниципальных предприятий, формы государственной и муниципальной предпринимательской деятельности. Оценивать эффективность экономической деятельности государства (муниципальных образований) и последствия проводимых мероприятий в бюджетно-налоговой сфере.	Знает теоретические концепции функционирования и развития общественного сектора экономики, функции общественного сектора экономики, организационно-правовые формы государственных и муниципальных предприятий, формы государственной и муниципальной предпринимательской деятельности. Обосновывает и анализирует эффективность экономической деятельности государства (муниципальных образований) и последствия проводимых мероприятий в бюджетно-налоговой сфере.	Экзамен в форме устных ответов на вопросы и решения типовых кейс-задач

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Принцип «второго лучшего».
14. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
15. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
16. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
17. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
18. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
19. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
20. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.
21. Модель бюрократии Г. Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена.
22. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
23. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.

24. Виды налогов. Налоговые системы.
25. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
26. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
27. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.
28. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.
29. Распределение налогового бремени на рынке труда.
30. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
31. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
32. Избыточное бремя налогообложения доходов и капитала.
33. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.
34. Правило Корлетта-Хейга.
35. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.
36. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум.
37. Формы и направления общественных расходов.
38. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
39. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
40. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
41. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
42. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.
43. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
44. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
45. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
46. Особенности бюджетного федерализма в России.

4.3.4. Примеры кейс-задач

Задача 1. Покажите в ящике Эджворта случай с отрицательным внешним эффектом в потреблении. Проиллюстрируйте, что это случай «фиаско рынка». Найдите область Парето-оптимальных состояний. Какие существуют способы движения в сторону оптимума?

Задача 2. Какие транзакционные издержки могут возникнуть в случае регулирования государством уровня загрязнений в экономике при использовании различных методов ограничения?

Задача 3. Какие существуют добровольные варианты интернализации отрицательного (положительного) внешнего эффекта в потреблении в реальной жизни?

Задача 4. Почему в условиях чистой рыночной модели национальной экономики отсутствует рынок национальной обороны?

Задача 5. Дайте сравнительный анализ возможностей блокирования фрирайдерства в «клубе» и в «юрисдикции».

Задача 6. Проанализируйте данное высказывание и приведите аргументы в пользу его или опровержения: «Современная экономика становится все более “общной”, то есть блага трансформируются в коллективные, приобретают все больше свойств общественного блага».

Задача 7. Назовите основные способы финансирования клубных благ на примере коммунальных слуг и принятия коллективных решений.

Задача 8. Как можно реализовать механизм Кларка — Гровса в реальной экономике?

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся

набрал менее 50 баллов,

- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Защита эссе носит добровольный характер. Обучающийся может самостоятельно выбрать тему эссе из предложенных, подготовить эссе и защитить его на занятии соответствующей тематики. Эссе демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

При подготовке докладов, письменных заданий и развития самоподготовки рекомендуется использовать источники раздела 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

5.1. Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

5.2. Методические указания по подготовке выступлений для участия в дискуссии

Сообщение (выступление в рамках диспута) является результатом самостоятельной проработки студентом выбранного вопроса, представленного в перечне тем, и предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов.

Данная работа оценивается по отчету о выполнении задания и публичного представления ее результатов.

Отчет о выполнении данного задания оформляется в виде аналитического заключения, текста доклада (сообщения, выступления) и презентации. Аналитическое заключение составляется в объеме 7-9 страниц и содержит следующие позиции: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада (сообщения, выступления) содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев; формируется в объеме, позволяющем изложить его за 10 минут (как правило, 5-6 страниц машинописного текста формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов, аналитического заключения и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Презентация не должна содержать более 15 слайдов. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные

связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

5.4. Методические рекомендации по написанию эссе:

Эссе является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

5.6. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Раздел 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике.

Распределение, эффективность и благосостояние

1. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.
2. Эволюция теоретических подходов к формированию общественного сектора.
3. Функции и место государства в экономическом кругообороте.
4. Провалы (изъяны) рынка как обоснование государственного вмешательства в экономику.

Раздел 2. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

1. Социально значимые общественные блага.
2. Методы стимулирования производства общественных благ.
3. Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
4. Функции общественного благосостояния.

Раздел 3. Доходы общественного сектора и общественные расходы

1. Субсидии потребителям и производителям в анализе экономики общественного

сектора.

2. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.

3. Перераспределительные аспекты коррупции.

4. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя.

6. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени. Искажающее действие налогов на доходы и капитал.

Раздел 4. Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора

1. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов (на примере отдельной страны или группы стран).

2. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма.

3. Характеристики национальных моделей бюджетного федерализма.

4. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем (на примере жилья, транспорта, дорожного хозяйства).

Раздел 5. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России

1. Общественный сектор экономики России.

2. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике.

3. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России.

4. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические.

5. Особенности российского бюджетного федерализма и местного самоуправления.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2015

2. Экономика общественного сектора : учебник : допущено УМО вузов России... / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; под ред.: П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова ; РАН, Институт экономики ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., доп. и перераб. М. : ИНФРА-М 2015

3. Экономика государственных и муниципальных предприятий : учебник / С. Б. Буневская [и др.] ; под общ. ред. И.Д. Мацкуляка М. : Изд-во РАГС 2013

6.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для вузов : рекомендовано УМО по образованию... / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н.А. Восколович. М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2011

2. Борисов Е.Ф. Экономика 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум М.: Юрайт, 2015.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Раздел 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Распределение, эффективность и благосостояние

1. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2015

2. Экономика общественного сектора : учебник : допущено УМО вузов России... / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; под ред.: П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова ; РАН, Институт экономики ; МГУ им. М. В.

Ломоносова. - 2-е изд., доп. и перераб. М. : ИНФРА-М 2015

3. Экономика государственных и муниципальных предприятий : учебник / С. Б. Буневская [и др.] ; под общ. ред. И.Д. Мацкуляка М. : Изд-во РАГС 2013

Раздел 2. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

1.Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2015

2.Борисов Е.Ф. Экономика 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум М.: Юрайт, 2015.

Раздел 3. Доходы общественного сектора и общественные расходы

1.Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2015

2.Борисов Е.Ф. Экономика 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум М.: Юрайт, 2015.

Раздел 4. Экономические основы бюджетного федерализма. Местное самоуправление и некоммерческие организации в развитии общественного сектора

1.Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2015

2.Экономика общественного сектора : учебник : допущено УМО вузов России... / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; под ред.: П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова ; РАН, Институт экономики ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., доп. и перераб. М. : ИНФРА-М 2015

3.Экономика государственных и муниципальных предприятий : учебник / С. Б. Буневская [и др.] ; под общ. ред. И.Д. Мацкуляка М. : Изд-во РАГС 2013

4..Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для вузов : рекомендовано УМО по образованию... / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н.А. Восколович. М. : ЮНИТИ - ДАНА 2011

5.Борисов Е.Ф. ЭКОНОМИКА 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум М.: Юрайт, 2015.

Раздел 5. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России

1.Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2015

2.Экономика общественного сектора : учебник : допущено УМО вузов России... / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; под ред.: П. В. Савченко, И. А. Погосова, Е. Н. Жильцова ; РАН, Институт экономики ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., доп. и перераб. М. : ИНФРА-М 2015

3.Экономика государственных и муниципальных предприятий : учебник / С. Б. Буневская [и др.] ; под общ. ред. И.Д. Мацкуляка М. : Изд-во РАГС 2013

4..Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для вузов : рекомендовано УМО по образованию... / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н.А. Восколович. М. : ЮНИТИ - ДАНА 2011

5.Борисов Е.Ф. Экономика 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум М.: Юрайт, 2015.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmg.ru

3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.5. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6.6. Иные источники

1. Бианкина А.О., Орехов В.И., Орехова Т.Р. Экономика государственного и муниципального сектора по направлению подготовки 38.03.04.62 Государственное и муниципальное управление Учебное пособие для бакалавров. – ИСН, 2016 г. -155 с.
2. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. – М.: КНОРУС, 2013.
2. Сабитова Н.М. Организационные принципы бюджетной системы Российской Федерации // Финансы и кредит. – 2013. – № 2. – С. 2-7.
3. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. – С. 64-71.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.