

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.14.1 Лидерство и командообразование
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры управления информационными процессами, кандидат психологических наук О.В. Коротеева

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Лидерство и командообразование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-19.2	Формирование лидерского мышления, способность формировать высокопродуктивную команду и поддерживать ее продуктивность; приобретение навыков оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих для обеспечения планирования деятельности организации, формирования организационной и управленческой структуры;
ДПК-2	Способность оценивать эффективность государственного и муниципального управления, а также эффективность профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ДПК-2.1	Способность выбирать инструментарий оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих, в том числе, для возможного формирования коллектива государственного органа, иной организации.
ДПК-11	Способность проектировать эффективную организационную структуру органов государственного и муниципального управления	ДПК-11.2	Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования с учетом структуры подразделения государственного (муниципального) органа.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование лидерского мышления, способность формировать высокопродуктивную команду и поддерживать ее	ПК-19.2	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • основных понятий: «группа», «команда», «групповая динамика»; • различия группы и команды; • системы форм и методов

<p>продуктивность; приобретение навыков оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих для обеспечения планирования деятельности организации, формирования организационной и управленческой структуры.</p>		<p>групповой и командной работы; На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного участия в работе группы для решения организационных задач; • определять коммуникативные задачи группы на каждом этапе ее развития и способствовать их достижению; • применять навыки межличностной и групповой коммуникации в командной работе; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора оптимальной стратегии поведения в конфликтной ситуации; • анализа эффективности процесса групповой работы; • формирования команды.
<p>Способность выбирать инструментарий оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих, в том числе, для возможного формирования коллектива государственного органа, иной организации.</p>	<p>ДПК-2.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды, общая методика и технические приемы эффективности государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных служащих; • основные методики анализа состояния и эффективности государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных служащих; • основные методики и показатели эффективности государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных служащих. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию, проверять её достоверность; • проводить комплексный анализ эффективности государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных служащих; • выявлять и обосновывать условия и факторы повышения эффективности государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных служащих; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования типовых методик оценки эффективности

		<p>государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения методик оценки эффективности государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных служащих; • выявления резервов повышения эффективности государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных служащих.
<p>Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования с учетом структуры подразделения государственного (муниципального) органа.</p>	ДПК-11.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах применения технологий планирования и управления рабочим временем, рационального распределения обязанностей, социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья; - о приемах и технологиях распределения полномочий и ответственности в структуре подразделения государственного (муниципального) органа; - о критериях оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих; - о технологиях современного организационного проектирования, в том числе, применительно к подразделению государственного органа, осуществляющего внешнеэкономическую и внешнеполитическую деятельность; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты применения технологий планирования и управления рабочим временем, рационального распределения обязанностей, социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять методы распределения полномочий, ответственности, делегирования в структуре подразделения государственного (муниципального) органа; - осуществлять оценку эффективности деятельности государственных и

		<p>муниципальных служащих;</p> <p>- разрабатывать организационную структуру подразделения государственного органа, осуществляющего внешнеэкономическую и внешнеполитическую деятельность.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>-анализа показателей применения технологий планирования и управления рабочим временем, рационального распределения обязанностей, социальной интеграции в трудовой коллектив лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-сбора информации о полномочиях, критериях эффективности и ответственности в организации.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 3 курсе очной формы обучения (на 3 курсе очно-заочной, на 2 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Лидерство и командообразование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.В.ДВ.18.1 Самоменеджмент, Б1.В.ДВ.18.2 Тайм-менеджмент, Б1.В.ДВ.18.3 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья, Б1.В.ДВ.18.4 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Очно-заочная форма обучения: Б1.В.ДВ.18.1 Самоменеджмент, Б1.В.ДВ.18.2 Тайм-менеджмент, Б1.В.ДВ.18.3 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья, Б1.В.ДВ.18.4 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Заочная форма обучения: Б1.В.ДВ.18.1 Самоменеджмент, Б1.В.ДВ.18.2 Тайм-менеджмент, Б1.В.ДВ.18.3 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья, Б1.В.ДВ.18.4 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Лидерство и командообразование» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Концепции лидерства	16	4		4		8	
Тема 2	Профессионализм и личностные качества лидера	16	4		4		8	
Тема 3	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	16	4		4		8	
Тема 4	Инструментарий лидера	14	2		4		8	
Тема 5	Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников	14	4		2		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

¹ Примечание:

Тема 1. Концепции лидерства

Понятие лидерства. Лидер и менеджер: общее и различия. Основные теории лидерства, типологии лидерства. Четыре основы успеха лидера. Образы лидеров с позиций разных групп интересов. Лидеры-руководители. Источники власти. Стили и модели руководства. Принципы и образы идеального лидера.

Тема 2. Профессионализм и личностные качества лидера

Профессионализм, эмоциональный интеллект и качества создателя команды. Теоретические основания системного мышления лидера. Методы анализа и самопознания личности и познания других людей. Невербальные методы общения. Этика лидера: понятие, определение этичности, социальная ответственность лидера и его организации.

Тема 3. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей

Группы и команды. Теории формирования команд. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Основные характеристики и факторы эффективности командной работы и их диагностика.

Тема 4. Инструментарий лидера

Общие методы решения проблем на бытовом уровне и простые методики. Методы организации коллективной умственной деятельности и решения проблем.

Тема 5. Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников

Типы индивидуальных и групповых девиаций. Выявление и устранение девиаций в поведении сотрудников и групп. Понятие и типология конфликтов. Методы диагностики и урегулирования конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 Лидерство и командообразование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Концепции лидерства	опрос
Тема 2	Профессионализм и личностные качества лидера	опрос
Тема 3	Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей	дискуссия
Тема 4	Инструментарий лидера	опрос
Тема 5	Работа лидера по выявлению и устранению девиаций в поведении сотрудников	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой	ПК-19.2	Формирование лидерского мышления, способность формировать высокопродуктивную команду и поддерживать ее

	динамики и принципов формирования команды		продуктивность; приобретение навыков оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих для обеспечения планирования деятельности организации, формирования организационной и управленческой структуры;
ДПК-2	Способность оценивать эффективность государственного и муниципального управления, а также эффективность профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	ДПК-2.1	Способность выбирать инструментарий оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих, в том числе, для возможного формирования коллектива государственного органа, иной организации.
ДПК-11	Способность проектировать эффективную организационную структуру органов государственного и муниципального управления	ДПК-11.2	Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования с учетом структуры подразделения государственного (муниципального) органа.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-19.2 Формирование лидерского мышления, способность формировать высокопродуктивную команду и поддерживать ее продуктивность; приобретение навыков оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих для обеспечения планирования деятельности	Обладание лидерским мышлением, умение формировать высокопродуктивную команду и поддерживать ее продуктивность; наличие навыков оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих для обеспечения планирования деятельности организации, формирования организационной и управленческой структуры	Обладает лидерским мышлением, умеет формировать высокопродуктивную команду и поддерживать ее продуктивность; владеет навыками оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих для обеспечения планирования деятельности организации, формирования организационной и управленческой структуры

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
организации, формирования организационной и управленческой структуры		
ДПК-2.1 Способность выбирать инструментарий оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих, в том числе, для возможного формирования коллектива государственного органа, иной организации.	<p>Определяет виды, типы инструментария оценки.</p> <p>Осуществляет выбор вида и методики проведения оценки в зависимости от задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает итоги сравнения планируемых результатов и затраченных ресурсов с позиций целей и задач своей организации.</p> <p>Оценивает управленческие, организационные, правовые последствия результатов проведенной оценки, исходя из целей и задач своей организации.</p> <p>Проводит анализ полученного результата на уровне теоретического знания и тем самым обеспечивает научное обоснование выводов и рекомендаций.</p> <p>Обеспечивает измерение и оформление результатов оценки с помощью количественных, качественных показателей.</p>	<p>Определены виды и методы анализа для оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих, в том числе, для возможного использования их результатов при формировании коллектива государственного органа, иной организации</p> <p>Определены показатели оценки.</p>
ДПК-11.2 Способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования с учетом структуры подразделения государственного (муниципального) органа	<p>Предлагает несколько программ, методов распределения полномочий и ответственности в структуре подразделения государственного (муниципального) органа.</p> <p>Оценивает эффективность деятельности государственных и муниципальных служащих</p>	<p>Определена взаимосвязь различных методов, инструментов распределения полномочий и ответственности в структуре подразделения государственного (муниципального) органа.</p> <p>Предложены и использованы критерии оценки эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Понятие лидерства.
2. Лидер и менеджер: общее и различия.
3. Основные теории лидерства, типологии лидерства.
4. Четыре основы успеха лидера.
5. Образы лидеров с позиций разных групп интересов.
6. Лидеры-руководители.
7. Источники власти.
8. Стили и модели руководства.
9. Принципы и образы идеального лидера.
6. Профессионализм, эмоциональный интеллект и качества создателя команды.
7. Теоретические основания системного мышления лидера.
8. Методы анализа и самопознания личности и познания других людей.
9. Невербальные методы общения.
10. Этика лидера: понятие, определение этичности, социальная ответственность лидера и его организации.
5. Группы и команды.
6. Теории формирования команд.
7. Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды.
8. Основные характеристики и факторы эффективности командной работы и их диагностика.
3. Общие методы решения проблем на обыденном уровне и простые методики.
4. Методы организации коллективной умственной деятельности и решения проблем.
5. Типы индивидуальных и групповых девиаций.
6. Выявление и устранение девиаций в поведении сотрудников и групп.
7. Понятие и типология конфликтов.
8. Методы диагностики и урегулирования конфликтов.

17. Лидерство и власть
18. Основные компетенции в реализации лидерства
19. Созидание команды
20. Жизненный цикл команды
21. Базовые инструменты лидерства
22. Конфликты в команде.
23. Сравнительный анализ концепций лидерства, их преимуществ и ограничений
24. Методы диагностики девиаций и конфликтов в коллективе и их урегулирования
25. Методы диагностики текущего состояния команды по ее ключевым параметрам.
26. Методы сплочения команды.
27. Определение понятий руководство и лидерство.
28. Формальное и неформальное лидерство.
29. Лидерство как статус.
30. Лидерство как процесс.
31. Проблемы развития лидерских компетенций.
32. Социальная ответственность лидера.
33. Значение влияния и лидерства в организационном поведении.
34. Лидерство и управленческие коммуникации.
35. Мотивация и развитие сотрудников.
36. Истоки и классические исследования лидерства.
37. Феномен лидерства и современные подходы к его оценке.
38. Организационное лидерство: функции и компетенции.
39. Концепции лидерства.
40. Стили лидерства, организационная ситуация и принятие качественных решений.
41. Власть и лидерство, источники влияния и авторитет.
42. Лидер как носитель и созидатель организационной культуры.
43. Лидерский самоменеджмент.
44. Баланс успехов и неудач.
45. Оценка сильных и слабых сторон.
46. Диагностика лидерского и управленческого потенциала
47. Этика лидера и возглавляемой им команды
48. Методы диагностики качеств и причин поведения других людей
49. Самопознание и определение собственного эмоционального интеллекта.
50. Выявление склонностей к лидерству, определение предпочтительного типа лидерства.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но

	и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный

рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Зазыкин В.Г. Психология и акмеология лидерства: учебное пособие для вузов. М.: Элит, 2013.
2. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Баркалов [и др.]. Воронеж: Научная книга, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29270>
3. Ильин В.А. Психология лидерства. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Котляров И.В. Социология лидерства [Электронный ресурс]: теоретические, методологические и аксиологические аспекты/ Котляров И.В Минск: Белорусская наука, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29522>

6.2. Дополнительная литература

5. Зуб А.Т. Психология управления. Учебник. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
6. Кови С. Лидерство, основанное на принципах. М.: Альпина Паблишер, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32466>
7. Белов В.В. Психология лидерства. СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63983>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:
программы звукоусиления;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.