

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.12.2 Управление территориальными инновационными кластерами
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук
М.А. Лактаева

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Интернет-ресурсы	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Управление территориальными инновационными кластерами» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-10	Способность проектировать организацию управления территориями – регионами и муниципальными образованиями	ДПК-10.2	Способность разрабатывать проекты развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в работе проектной группы по разработке и управлению государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, в разработке и реализации проектов управления территориями – регионами и муниципальными образованиями, а также эффективной организационной структуры органов государственного и муниципального управления, в рациональном распределении ресурсов, обеспечивающих эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления.	ДПК-10.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форм и методов привлечения институтов гражданского общества, общественности к проектированию организации управления территориями – регионами и муниципальными образованиями; • методов разработки проектов развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить комплексный анализ полученных результатов реализации проекта развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений; • проводить комплексный анализ полученных результатов реализации проекта развития территорий с ускоренным инновационным развитием; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки планов и проектов развития отдельных территорий – одного или нескольких районов,

		городских и сельских поселений; • разработки планов и проектов развития территорий с ускоренным инновационным развитием.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 24 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление территориальными инновационными кластерами» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 4 курсе очной формы обучения (на 3 курсе заочной и очно-заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Управление территориальными инновационными кластерами» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: Б1.В.ДВ.2.1 Связи с общественностью в органах власти, Б1.В.ДВ.2.2 Институты гражданского общества.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин: Б1.В.ДВ.2.1 Связи с общественностью в органах власти, Б1.В.ДВ.2.2 Институты гражданского общества

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Управление территориальными инновационными кластерами» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основные положения кластерной теории	12	6		2		4	
Тема 2	Современные тенденции и	12	6		2		4	

¹ Примечание:

	механизмы развития инновационных кластеров							
Тема 3	Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики	10	4		2		4	
Тема 4	Отечественный опыт организации кластерных систем	14	6		4		4	
Тема 5	Становление государственной кластерной политики на современном этапе	10	4		2		4	
Тема 6	Перспективы кластерного развития территорий	14	6		4		4	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	32		16		24	36

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные положения кластерной теории

Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. Модель «конкурентного ромба». Различные теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.

Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от отраслевого подхода. Источники конкурентоспособности кластера.

Характеристики кластерных образований. Различные определения кластеров. Влияние кластеризации на повышение конкурентоспособности экономики страны и регионов. Риски активной кластеризации региональной экономики.

Тема 2. Современные тенденции и механизмы развития инновационных кластеров

Роль государства в кластеризации экономики. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства. Организационные

формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту. Механизмы финансирования кластера. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.

Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров. Источники инновационной активности кластеров. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.

Тема 3. Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики

Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров). Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза. Инновационная активность кластеров.

Тема 4. Отечественный опыт организации кластерных систем

Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях. Предпосылки формирования в регионе кластеров. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров. Анализ потенциала кластеризации.

Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.

Тема 5. Становление государственной кластерной политики на современном этапе

Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.

Проблемы реализации кластерной политики в России. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.

Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.

Тема 6. Перспективы кластерного развития территорий

Региональная кластерная политика. Ограничения реализации региональной кластерной политики. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров. Региональные центры кластерного развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 Управление территориальными инновационными кластерами используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основные положения кластерной теории	опрос
Тема 2	Современные тенденции и механизмы развития инновационных кластеров	опрос
Тема 3	Международный опыт формирования инновационных кластеров и особенности проведения кластерной политики	дискуссия
Тема 4	Отечественный опыт организации кластерных систем	опрос
Тема 5	Становление государственной кластерной политики на современном этапе	опрос
Тема 6	Перспективы кластерного развития территорий	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры. Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

1. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера.
2. Модель «конкурентного ромба».
3. Различные теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.
4. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
5. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.
6. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от отраслевого подхода.
7. Источники конкурентоспособности кластера.
8. Характеристики кластерных образований.
9. Различные определения кластеров.
10. Влияние кластеризации на повышение конкурентоспособности экономики страны и регионов.
11. Риски активной кластеризации региональной экономики.
12. Роль государства в кластеризации экономики.
13. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.
14. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.
15. Механизмы финансирования кластера.
16. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
17. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.
18. Источники инновационной активности кластеров.
19. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ДПК-10	Способность проектировать организацию управления территориями – регионами и муниципальными образованиями	ДПК-10.2	Способность разрабатывать проекты развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием
--------	--	----------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-10.2 Способность разрабатывать проекты развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием	Знать формы и методы регионального развития и территориального планирования (в том числе, муниципалитетов или территорий с ускоренным инновационным развитием)	Знает формы и методы регионального развития и территориального планирования (в том числе, муниципалитетов или территорий с ускоренным инновационным развитием)

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера.
2. Модель «конкурентного ромба».
3. Различные теоретические подходы к проблематике кластеризации в социально-экономических системах.

4. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
5. Кластеры как форма эффективного межорганизационного взаимодействия.
6. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от отраслевого подхода.
7. Источники конкурентоспособности кластера.
8. Характеристики кластерных образований.
9. Различные определения кластеров.
10. Влияние кластеризации на повышение конкурентоспособности экономики страны и регионов.
11. Риски активной кластеризации региональной экономики.
12. Роль государства в кластеризации экономики.
13. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.
14. Организационные формы проявления кластерных инициатив: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту.
15. Механизмы финансирования кластера.
16. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров.
17. Состав кластерных образований и влияние различных участников на механизмы развития инновационных территориальных кластеров.
18. Источники инновационной активности кластеров.
19. Интернационализация и экстернализация производственных и инновационных процессов в кластере.
20. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем.
21. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).
22. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
23. Инновационная активность кластеров.
24. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях.
25. Предпосылки формирования в регионе кластеров.
26. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров.
27. Анализ потенциала кластеризации.
28. Территории инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив.
29. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.
30. Механизмы стимулирования процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.
31. Источники ресурсного обеспечения развития инновационных кластеров.
32. Основные элементы кластерной политики в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
33. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.
34. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.
35. Проблемы реализации кластерной политики в России.
36. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном и региональном уровнях.

37. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: отбор, специализация, характеристики, организация управления.
38. Мониторинг и оценка условий кластеризации региональной экономики.
39. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
40. Методы оценки и критерии эффективности территориальных кластеров.
41. Региональная кластерная политика.
42. Ограничения реализации региональной кластерной политики.
43. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона.
44. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров.
45. Региональные центры кластерного развития.
46. Различные подходы к определению понятия «кластер».
47. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры.
48. Классификации и характеристики различных типов кластеров.
49. Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики.
50. Функции государства при выстраивании кластерной политики.
51. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров.
52. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?26&id=urait.content.5B34EE01-8250-41DB-80DB-7895C09F16BC&type=c_pub
2. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=urait.content.FB7D84C0-6526-4086-97EE-7EE20DE5B8D7&type=c_pub
3. Тарасенко В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления. М.: Альпина Паблишер. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65672>
4. Хотяшева О.М., Слесарев М.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.27C53FAB-B9C2-4009-AEAF-C78EF3C4AF01&type=c_pub
5. Шутилов Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография / Шутилов Ф.В., Прохорова В.В.— Электрон. текстовые данные Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15826>

6.2. Дополнительная литература

1. Маховикова, Г. А. Инновационный менеджмент: конспект лекций М.: Юрайт, 2013 10
2. Сорокина, А.В. Координация пространственного и отраслевого развития в рамках кластеров: опыт зарубежных стран. М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74885>
3. Тебекин А.В. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?19&id=urait.content.91B9AE49-0997-48AB-97CB-6E18B4BE4DD6&type=c_pub

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.—

- 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. . Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Модель позиционного обучения студентов: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Сообщество менеджеров www.executive.ru
2. Сайт консалтинговой компании И. Адизеса www.adizes.com
3. Сайт С.П. Курдюмова www.spkurdyumov.ru
4. Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»[www: // uptp.ru /](http://www.uptp.ru)
5. Deloitte&Touche ЗАО Делойт и Туш <http://www.deloitte.com> СНГ
6. KPMG International (ЗАО «КПМГ»)<http://www.kpmg.ru>
7. PricewaterhouseCoopers International Limited <http://www.pwc.com>
8. Портал компании Бизнес-студия. [Businessstudio.ru](http://www.businessstudio.ru)
9. Сайт консалтинговой компании Инталев. <http://www.intalev.ru/>
10. Официальный сайт Президента РФ www.kremlin.ru
11. Официальный сайт Председателя Правительства России - www.premier.ru

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.