

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры государственного и  
муниципального управления  
Протокол №7 от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.Б.2 Философия**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

Эффективное государственное управление

*(направленность (профиль))*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Профессор кафедры государственного и муниципального управления, доктор философских наук, профессор Делокаров К.Х.

Заведующий выпускающей кафедрой:

Профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления доктор юридических наук Ботнев В.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	25
6.1. Основная литература: .....	26
6.2. Дополнительная литература .....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	26
6.4. Нормативные правовые документы .....	27
6.5. Интернет-ресурсы .....	27
6.6. Иные источники .....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.2 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК ОС-8	умение применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, и использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий	ОПК ОС-8.2	Формирование системы ценностей в сфере антикоррупционного поведения гражданина, а также государственного (муниципального) служащего

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	на уровне знаний: философская концепция образования в течение всей жизни: системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т. ч. учебной), постановки целей и их достижения
		на уровне умений: использовать философские концепции для определения целей и направлений саморазвития
		на уровне навыков: использования инструментов самомотивации, в том числе, в служебных отношениях
Глубокое усвоение общеправового содержания важнейших категорий антикоррупционной	ОПК ОС-8.2	на уровне знаний: о понятиях, признаках, сущности, задачах и функциях этико-нравственных ценностях антикоррупционной политики современного российского государства
		на уровне умений: использовать этические и нравственные нормы антикоррупционного поведения

правовой политики России, дает представление об одном из важнейших феноменов современной российской юридической жизни – правовой политике в целом.	на уровне навыков: антикоррупционного поведения в соответствии с этическими и нравственными нормами
--	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.2 Философия составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

- лекции – 18 а.ч.,
- практические занятия – 36 а.ч.,
- самостоятельная работа – 18 ч.
- контроль – 36 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 Философия входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина изучается во 2 семестре на очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

очная форма

Б1.Б.14 Введение в профессиональную деятельность (1 семестр)

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения

очная форма обучения:

Б1.Б.20 Управление человеческими ресурсами (6 семестр)

Б1.Б.27 Противодействие коррупции (4 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	
		о			

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) доклад (Д), реферат (Р), тестирование (Т).

			преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ/ КС Р			
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия, ее предмет, функции и структура	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 2	Философия древнего мира	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 3	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 4	Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 5	Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 6	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 7	Русская философия (X - конец XIX вв.)	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 8	Русская философия конца XIX – XX вв.	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 9	Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 10.	Познание, его формы	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 11.	Философская методология	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 12.	Философия науки	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 13.	Социальная философия. Философия истории.	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 14.	Проблема человека в философии.	4	1		1		2	О, Д, Р, Т
Тема 15.	Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии.	8	2		2		4	О, Д, Р, Т
Тема 16.	Философские проблемы современной	8	2		2		4	О, Д, Р, Т

	цивилизации							
Промежуточная аттестация	36							Экзамен
Всего:	108	18			18	36	36	

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.

Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.

#### Тема 2. Философия древнего мира.

Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.

#### Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.

Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э. Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно). Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).

**Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения.** Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.

#### Тема 5. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.).

Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в

конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.

#### **Тема 6. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).**

Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (этапы) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопреимизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфреимизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).

#### **Тема 7. Русская философия (X - конец XIX вв.).**

Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения. Отличительные черты русской средневековой философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич). Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В. Попугаев, А.С. Лубкин, А.П. Куницын). Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева. Социально-философские искания народничества. Философские взгляды Г.В. Плеханова. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX в.

#### **Тема 8 Русская философия конца XIX – XX вв.**

Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Философские проблемы в организации народного хозяйства в трудах русских космистов. Религиозно-идеалистическая философия в России



(В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Философские проблемы организации экономической жизни в трудах В.И. Ленина. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.

### **Тема 9. Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира.**

Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Учение о бытии, многообразие его форм и содержания в истории философской мысли. Соотношение понятий: «бытие», «сущее», «субстанция». Основные формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Соотношение понятий «бытие», «сущее», «субстанция». Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их основные свойства. Социальное пространство и время. Мир как сложная система. Единство мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сознание и бессознательное. Сознание, логика, язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема искусственного интеллекта и её философские аспекты. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание.

Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.

### **Тема 10. Познание, его формы.**

Гносеология в системе философии. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни, формы. Проблема истины. Критерий истины.

### **Тема 11. Философская методология.**

Понятие метода и методологии. Классификация методов. Всеобщие методы познавательной деятельности (диалектический и метафизический методы). Общенаучные методы познания (индукция, дедукция, исторический метод, логический метод, анализ, синтез, обобщение и ограничение понятий, классификация и т.д.). Теоретические методы научного познания (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод). Эмпирические методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент и т.д.). Понятие частнонаучных методов. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.

### **Тема 12. Философия науки.**

Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства.

Формирование и развитие науки. Структура современной науки. Функции науки. Наука и экономика. Философия науки, ее структура и функции. История философии науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Компьютеризация и развитие современной науки и техники. Этика и наука.

### **Тема 13. Социальная философия. Философия истории.**

Предмет социальной философии, ее структура и функции. Основные исторические этапы развития социальной философии. Понятие природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса (антропосоциогенез) становления человека и общества. Специфика взаимодействия общества и природы. Географический детерминизм и геополитика. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Основные сферы общественной жизни людей. Движущие силы развития общества.

Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы. Социальная дифференциация общества, её причины и связь с изменениями в экономике, политике, культуре. Тип общества и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация, их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение и сущность классов, сословий, слоёв, прослоек как элементов макроструктуры общества, их основные признаки, роль в историческом развитии.

Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Формационная концепция общественно-исторического развития. Цивилизационные концепции общественного развития. Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл). Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.

### **Тема 14. Проблема человека в философии.**

Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как родовая сущность и индивидуальность. Понятие личности. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разносторонне развитие личности как гуманистический идеал. Человек и исторический процесс; личность и массы. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и компьютеризация.

### **Тема 15. Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии.**

Духовная жизнь общества и духовная культура. Общественное сознание и общественное бытие. Духовная деятельность и производство духовных ценностей. Природа духовных ценностей их значение в жизни общества. Ценность и оценка. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и общественная психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Экономическое сознание. Философия политики. Философские понятия политики, политической системы и политической организации общества и их структура. Объективные и субъективные причины и факторы, определяющие возникновение, существование и развитие политической системы. Государство - главный элемент политической системы. Причины появления, существования государства, его основные признаки и функции его исторические типы. Формы государственного устройства и правления. Государство и право. Гражданское общество и государство. Государство и личность. Философия права. Правовое сознание. Роль права в регулировании общественных отношений. Этика, как

философия морали. Нравственное сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая деятельность и эстетические отношения. Эстетическая культура личности. Философия религии. Религиозное сознание. Политеизм и монотеизм. Религиозные ценности. Религия и мораль. Свобода совести. Философия о роли религии в современном мире.

#### **Тема 16. Философские проблемы современной цивилизации.**

Глобальные проблемы современности: понятие и сущность. Типология глобальных проблем человечества. Источники и пути решения глобальных проблем современности. Значение экономического фактора в решении глобальных проблем. Глобализация и будущее человечества. Различные аспекты глобализации. Противоречивый характер глобализации. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия, ее предмет, функции и структура	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 2	Философия древнего мира	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 3	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 4	Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 5	Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 6	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 7	Русская философия (X - конец XIX вв.)	опрос,

		доклад, тестирование, реферат
Тема 8	Русская философия конца XIX – XX вв.	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 9	Бытие, материя, сознание. Диалектика как учение о развитии мира	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 10.	Познание, его формы	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 11.	Философская методология	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 12.	Философия науки	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 13.	Социальная философия. Философия истории.	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 14.	Проблема человека в философии.	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 15.	Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии.	опрос, доклад, тестирование, реферат
Тема 16.	Философские проблемы современной цивилизации	опрос, доклад, тестирование, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании;
- написание реферата и участие в его обсуждении.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам по темам

#### **Тема 1. Философия: ее предмет, функции и структура**

1. Специфика философского освоения действительности
2. Структура философского знания
3. Работа студента на лекции и на семинаре
4. Основные источники изучения философии

#### **Тема 2. Философия древнего мира**

1. Античная философия как исток европейского мышления.
2. Основные школы и идеи

#### **Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения**

1. Общая характеристика.
2. Патристика и схоластика.
3. Августин Блаженный, Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях

#### **Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения**

1. Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира.
2. Эмпиризм и рационализм.

3. Сенсуализм.
4. Скептицизм Д. Юма.
5. Философия французского Просвещения.
6. Французский материализм.
7. Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.

#### **Тема 5. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.).**

1. Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь.
2. Гносеология, социально-философские идеи и этика И. Канта.
3. Наукоучение И.Г. Фихте.
4. Философия Ф.В.Й. Шеллинга.
5. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии.
6. Л. Фейербах и его антропологическая философия.

#### **Тема 6. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).**

1. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире.
2. Развитие марксистской философии в XIX-XX в.
3. Возникновение и развитие позитивизма и неопозитивизма.
4. Философия науки.
5. Философия прагматизма.
6. Феноменология (Э. Гуссерль).
7. Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм.
8. Светское крыло экзистенциализма и религиозное крыло экзистенциализма.
9. Современная религиозная философия.
10. Философская герменевтика.
11. Структурализм и постструктурализм.
12. Психиатрия и философия неопределенности. Постфрейдизм.
13. Постмодернизм.

#### **Тема 7. Русская философия (X - конец XIX вв.).**

1. Русская философия: культурно-исторические особенности и источники возникновения.
2. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв.
3. Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв.
4. Развитие философии в России XVIII в.
5. Отражение хозяйственной жизни в русской философии (XI-XVIII вв.).
6. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью.
7. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв.
8. Отражение социально-экономической обстановки в России в трудах русских философов XIX в.

#### **Тема 8 Русская философия конца XIX – XX вв.**

1. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии.
2. Философия русского космизма.
3. Религиозно-идеалистическая философия в России.
4. Философские взгляды В.И. Ленина.
5. Развитие философии в нашей стране в 20-90-е гг. XX в.

**Тема 9. Бытие, материя, сознание. Диалектика как наука о развитии мира**

1. Категория бытия. Основные формы бытия
2. Материя и субстанция. Основные формы существования материи
3. Философские проблемы материи, движения, пространства, времени
4. Научная, философская, религиозная картины мира
5. Происхождение и сущность сознания. Общественная природа сознания.

**Структура сознания**

6. Диалектика как научная система принципов, законов и категорий
7. Основные законы диалектики и их методологическое значение в познании

**Тема 10. Познание, его формы**

1. Обыденное, научное и вненаучное знание
2. Чувственное и рациональное познание
3. Методы эмпирического и теоретического познания
4. Проблема истинности познания
5. Основные концепции истины. Истина и правда. Критерии истины

**Тема 11. Философская методология.**

1. Понятие метода и методологии.
2. Всеобщие методы познавательной деятельности.
3. Общенаучные методы познания.
4. Теоретические методы научного познания.
5. Эмпирические методы научного познания.
6. Понятие частнонаучных методов.
7. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.

**Тема 12. Философия науки.**

1. Понятие науки. Наука как специфическая отрасль духовного производства.
2. Формирование и развитие науки.
3. Структура современной науки.
4. Философия науки, ее структура и функции
5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
6. Компьютеризация и развитие современной науки и техники.
7. Этика и наука.

**Тема 13. Социальная философия. Философия истории.**

1. Предмет социальной философии, ее структура и функции.
2. Основные исторические этапы развития социальной философии.
3. Антропогенез и социогенез - две стороны единого процесса становления человека и общества.

4. Географический детерминизм и геополитика.
5. Современные философские концепции о связи общества и природы.
6. Общество и его структура.
7. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы.
8. Тип общества и социальная стратификация.
9. Формы общности людей в истории.
10. Понятие макро- и микроструктуры общества.
11. Понятие философии истории. Проблемы смысла и направленности истории.

**Способы периодизации истории.****Тема 14. Проблема человека в философии**

1. Проблема человека в истории философской мысли
2. Антропосоциогенез и сущность человека
3. Человек как субъект
4. Личность, ее структура и типы. Личность и общество
5. Деятельность как способ бытия человека
6. Ценности человеческого существования
7. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни

**Тема 15. Духовная жизнь общества. Философия политики и права. Философия морали. Философия искусства. Философия религии**

1. Духовная жизнь общества: понятие, сущность, содержание
2. Структура и основные элементы духовной жизни общества
3. Современная духовная ситуация: динамика и противоречия
4. Духовность и духовная жизнь в современной России: общее и особенное

**Тема 16. Философские проблемы современной цивилизации**

1. Трансформации современной цивилизации. Новые тенденции общественного развития
2. Глобализирующаяся экономика и мир
3. Постиндустриальное и информационное общество
4. Императивы устойчивого развития: миф или реальность?
5. Религии, идеологии и конфликты

**Примерные тестовые задания**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

- а) середина III тысячелетия до н.э.
- б) VII-VI в.в. до н.э.
- в) XVII-XVIII в.в.
- г) V-XV в.в.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

- а) философия
- б) онтология
- в) гносеология
- г) этика

**5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

- а) история
- б) философия
- в) социология
- г) культурология

**6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

- а) философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры



- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) философия способствует улучшению характеров людей
- г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**7. Мировоззрение – это:**

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

**8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

- а) Ход истории зависит от направленности мышления философов
- б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

**9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотолизм

**11. Что характерно для эпистемной линии в философии?**

- а) понимание философии в качестве высшей науки
- б) отождествление философии с теологией
- в) утверждение в качестве субстанции только одного начала
- г) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**12. Онтология – это:**

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

**13. Гносеология – это:**

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

**14. Антропология – это:**

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

**15.Аксиология – это:**

- а) учение о ценностях
- б) учение о развитии
- в) теория справедливости
- г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16.Этика – это:**

- а) учение о развитии
- б) учение о бытии
- в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г) учение о морали и нравственных ценностях

**17.Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

- а) Эстетика
- б) Этика
- в) Онтология
- г) Гносеология

**18.Для идеализма характерно утверждение:**

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- г) первично сознание, материя не существует

**19.Для дуализма характерен тезис:**

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- г) первично сознание, материя не существует

**20.Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

- а) Материалисту
- б) Объективному идеалисту
- в) Дуалисту
- г) Субъективному идеалисту

**Примерные темы рефератов**

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.

13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
  14. Трактровка апейрона Анаксимандром.
  15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
  16. Теория государства в философии Платона.
  17. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
  18. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
- Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
19. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактровка формы.
  20. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
  21. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.
  22. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.
  23. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
  24. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
  25. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе вещей».
  26. Идеал человека в философии стоиков.
  27. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
  28. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта.
  29. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
  30. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
  31. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
  32. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
  33. Натурфилософия эпохи Возрождения.
  34. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
  35. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
  36. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
  37. Теория общественного договора в философии Просвещения.
  38. Трактровка прекрасного в философии И. Канта.
  39. Учение И. Канта о возвышенном.
  40. Учение И. Канта о вкусе.
  41. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».
  42. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
  43. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».
  44. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.
  45. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.
  46. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.
  47. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.
  48. Архитектурные теории классицизма и западно-европейская (русская) архитектура XVII-XVIII вв.
  49. Философия романтизма об искусстве.
  50. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
  51. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).
  52. Трактровка искусства в философии А. Шопенгауэра и ее влияние на творчество Р. Вагнера.
  53. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.
  54. Учение о ценностях в философии неокантианства.
  55. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера.
- Использование идей О. Шпенглера при анализе стилевых процессов в архитектуре и дизайне.

56. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
57. Феноменологический анализ архитектуры в философии Р. Ингардена.
58. Человек и мир в философии А. Бергсона.
59. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.
60. Эстетические взгляды П.А. Флоренского (по работе "Иконостас").
61. Учение П.А.Флоренского о цвете.
62. Эстетическая теория русского символизма.
63. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.
64. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.
65. М. Хайдеггер о художественном творчестве.
66. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
67. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
68. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).
69. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.
70. Нравственно-этические основы противодействия коррупции
71. Коррупция как нравственно-этическая проблема современной цивилизации

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК ОС-8	умение применения законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности, в том числе, и использования мер профилактики коррупции, методов выявления, а также минимизации и (или) ликвидации их последствий	ОПК ОС-8.2	Формирование системы ценностей в сфере антикоррупционного поведения гражданина, а также государственного (муниципального) служащего

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1 Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Имеет представление о месте государственного и муниципального служащего в системе государственного и муниципального управления	Аргументированно характеризует место профессионала в системе государственного и муниципального управления
ОПК ОС-8.2 Формирование системы ценностей в сфере антикоррупционного поведения гражданина, а также государственного (муниципального) служащего	Знает нормы морали, нравственности, иные ценностные установки в сфере антикоррупционного поведения гражданина, а также государственного (муниципального) служащего	Свободно ориентируется в нормах морали, нравственности, иные ценностные установки в сфере антикоррупционного поведения гражданина, а также государственного (муниципального) служащего

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену

1. Философия, её предмет, функции и структура.

2. Философия и мировоззрение.
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
4. Основные школы досократовской античной философии.
5. Философия Сократа и Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Философия эпикуреизма.
8. Философия античного скептицизма.
9. Философия неоплатонизма и стоицизма.
10. Философия патристики.
11. Схоластика как этап в средневековой философии.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Английский эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
14. Рационализм Р. Декарта.
15. Философия Б. Спинозы.
16. Философия Г. Лейбница.
17. Философские взгляды Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо.
18. Философские взгляды французских материалистов (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах)
19. Философские взгляды И. Канта
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Философия Г. Гегеля.
22. Философия А. Шопенгауэра.
23. Философия Ф. Ницше
24. Основные философские идеи К.Маркса и Ф.Энгельса.
25. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
26. Философия экзистенциализма.
27. Философия позитивизма и её эволюция.
28. Генезис и особенности русской философии XI-XVIII вв.
29. Философские взгляды славянофилов и западников.
30. Философия русского космизма (Н.Ф.Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э.Циолковский)
31. Философские воззрения русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
32. Философские взгляды В.С. Соловьёва.
33. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
34. Категория материи.
35. Понятия пространства и времени.
36. Сознание, его происхождение и сущность.
37. Познание и практика.
38. Методы эмпирического познания.
39. Проблема истины: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
40. Познание, его основные уровни и формы.
41. Основные законы и принципы диалектики.
42. Основные категории диалектики.
43. Понятие движения в философии.
44. Всеобщие методы познавательной деятельности: диалектический и метафизический метод.
45. Общенаучная методология.
46. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.
47. Социальная философия, её предмет и назначение.
48. Проблема взаимосвязи общества и природы.
49. Социальная структура общества.

50. Сознание и самосознание.
51. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
52. Нравственные основы противодействия коррупции
53. Методы теоретического познания.
54. Формационная концепция развития общества.
55. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества.
56. Цивилизационные концепции развития общества.
57. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения. баализации
58. Противодействие коррупции в условиях гло
59. Смысл жизни человека как проблема философии.
60. Философия науки как раздел философии.
61. Философия и религия.
62. Философия и наука.
63. Системность и структурность материи. Синергетика о самоорганизации материи.
64. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм
65. Философская антропология, ее предмет, основные проблемы.
66. Основные модели развития научного познания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает

	погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

*Методические рекомендации по подготовке докладов:*

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:



- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
- 2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
- 3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для**

## самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Основная литература:

1. Алексеев, П. В. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е издание, переработанное и дополненное. М. : Изд-во Московского ун-та : Проспект 2013.
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Марков, Б. В. Философия для бакалавров и специалистов : учебник СПб. : Питер, 2013.
4. Философия : учебное пособие / под общ. ред. Е. В. Мочалова, А. А. Сычева. Саранск 2013.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Жильсон, Э. Философия в средние века. От истоков патристики до конца XIV века / Э. Жильсон ; пер. с фр. А.Д. Бакулова. - 2-е издание. М. : Культурная революция : Республика 2011
2. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира : учебное пособие М. : ЮНИТИ - ДАНА 2011
3. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов нефилологических факультетов, обучающихся по программе бакалавриата / сост. С. Б. Роцинский. М. : ИНФРА-М : Изд-во РАГС 2011
4. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. В. Зорина [и др.] ; под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. М. : Проспект 2011

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)  
 2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmg.ru](http://www.nbmg.ru)  
 3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)

#### **6.6. Иные источники**

1. Вопросы религии и религиоведения: научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидт ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.

2. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.

3. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;  
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;  
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.