

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
государственного и муниципального управления  
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ОД.1 Логика  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)  
Логика  
(краткое наименование дисциплины (модуля))

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

Эффективное государственное управление  
(направленность (профиль))

Бакалавр  
(квалификация)  
очная (форма(ы) обучения)  
2016 г.  
(год набора)

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Доктор философских наук, профессор Мамедов Н.М.

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	ПК-5.1	умение разрабатывать методические и справочные материалы о деятельности лиц замещающих должности государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.
ПК-11	владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	ПК-11.1	способность применять логическое мышление для формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы
ДПК-5	умением разрабатывать административные регламенты, методики использования и применения нормативных правовых актов органов государственного и муниципального управления	ДПК-5.1.	Уметь использовать навыки логического анализа применительно к нормативным правовым актам

## 1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт- сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность применять логические методы анализа материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организациях.	ПК-5.1	на уровне знаний: основы логики, приемы логического мышления и систематизации информации
		на уровне умений: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
		на уровне навыков: практической деятельности по систематизации информации; владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций;
Способность использовать приемы логического мышления для формирования имиджа государственной и муниципальной службы.	ПК-11.1	на уровне знаний: приемы логического мышления, пригодные для формирования имиджа государственных (муниципальных) служащих
		на уровне умений: использовать приемы логического мышления для формирования и продвижения имиджа государственной и

		муниципальной службы
		на уровне навыков: использования логических методов для формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы
Владеть первичными профессиональными умениями и навыками в сфере использования и применения нормативных правовых актов органов государственного и муниципального управления.	ДПК-5.1	на уровне знаний: логических методов исследования нормативных правовых актов
		на уровне умений: пользоваться различными логическими методами исследования нормативных правовых актов;
		на уровне навыков: профессиональных умений и навыков в сфере использования и применения нормативных правовых актов органов государственного и муниципального управления

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины Б1.В.ОД.1 «Логика» составляет 2 зачётные единицы (72 а.ч.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет:

#### очная форма обучения

- лекции – 16 а.ч.,
- практические занятия -16 а.ч..
- самостоятельная работа - 40 часов;
- контроль – 0 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Логика» предназначена для преподавания в цикле обязательные дисциплины вариативной части по программе бакалавров «Государственная и муниципальная служба» по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Данная дисциплина изучается в 1 семестре на очной и заочной формах обучения, во 2 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина основывается на результатах изучения дисциплин гуманитарного цикла в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты обучения являются основой для

#### очная форма обучения

- Б1.В.ОД.5 Психология управления (5 семестр)
- Б1.В.ОД.9 Правоведение (2 семестр)
- Б1.В.ОД.17 Налоги и налогообложение (4 семестр)
- Б1.В.ОД.20 Административные регламенты государственных и муниципальных органов (7 семестр)
- Б1.В.ОД.21 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг (8 семестр)
- Б1.В.ОД.22 Служебное право (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.2.1 Связи с общественностью в органах власти (3 семестр)
- Б1.В.ДВ.2.2 Институты гражданского общества (3 семестр)
- Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.	9	2		2		5	О
Тема 2	Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.	9	2		2		5	О
Тема 3.	Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений	9	2		2		5	О
Тема 4.	Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.	9	2		2		5	О
Тема 5	Суждение и вопрос	9	2		2		5	О
Тема 6.	Умозаключение как форма мышления	9	2		2		5	О
Тема 7.	Законы логики как принципы правильного мышления	9	2		2		5	КР
Тема 8.	Аргументация и доказательство	9	2		2		5	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	16		16		40	
Очно-заочная форма обучения								

<sup>1</sup> Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), дискуссия (Д) и др.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.	9	2		2		5	О
Тема 2	Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.	9	2		2		5	О
Тема 3.	Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений	9	2		2		5	О
Тема 4.	Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.	9	2		2		5	О
Тема 5	Суждение и вопрос	8	2		2		4	О
Тема 6.	Умозаключение как форма мышления	10	2		2		4	О
Тема 7.	Законы логики как принципы правильного мышления	10	4		2		4	КР
Тема 8.	Аргументация и доказательство	9	2		4		4	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	18		18		36	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.		2				7	О
Тема 2	Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.						8	О
Тема 3.	Логика и феномен человеческого познания.		2				7	О



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений							
Тема 4.	Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.						8	О
Тема 5	Суждение и вопрос						8	О
Тема 6.	Умозаключение как форма мышления						8	О
Тема 7.	Законы логики как принципы правильного мышления				2		7	КР
Тема 8.	Аргументация и доказательство				2		7	Д
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего		72	4		4	4	60	

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет и функции логики

Предмет логики. Возникновение логики в Древней Греции, роль в этом ораторского искусства и математики. Интуитивная логика. Основные этапы в истории логики. Понятие формы мышления. Специфика законов логики. Метод формализации. Логика и критическое мышление. Понятие логической культуры. Роль и значение логики в жизни человека и общества.

#### Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.

Природа и сущность человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Сознание – сущностная характеристика человека. Содержание и структура сознания. Субъективность и объективность сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и коллективное сознание. Сознательное и бессознательное. Сознание и мышление. Мышление как процесс отражения в мозге природной и социальной действительности. Мышление и язык. Функции языка. Уровни взаимосвязи мышления и языка. Формы и законы мышления - предмет логики. Психофизиологические механизмы мышления - область психологии и физиологии.

**Тема 3.** Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений.

Формирование представлений об объективной реальности как закономерном явлении и процессе. Понятие логоса Гераклита. Познание — деятельность, направленная на получение знаний о реальности. Практические и теоретические мотивы познания. Научное и ненаучное познание. Универсальные принципы научного познания:

фундаментализм, редукционизм, истинность и др. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Проблема познаваемости мира. Философский оптимизм и агностицизм. Методы и средства научного познания. Научная терминология.

Логические основания науки. Диалектическая логика – логика движения, развития, изменения. Предмет формальной логики - формы мысли (понятия, суждения, умозаключения, доказательства). Особенность формальной логики - абстрагирование от содержания, непосредственных условий возникновения и развития понятий, суждений, умозаключений. Математическая логика — математизированная ветвь формальной логики.

#### **Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.**

Понятие и слово. Понятие и представление. Роль и значение понятий в процессе познания и обучения. Понятийный аппарат науки. Логическая структура понятия: содержание и объем. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, подчинение, пересечение. Типы несовместимости: соподчиненность, противоположность, противоречие. Графическая схема отношений между понятиями. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, деление и классификация, определение понятия.

#### **Тема 5. Суждение и вопрос**

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Простое категорическое суждение и его структура. Деление простых суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация. Сложное суждение и его виды. Значение выявления логической формы суждений для анализа текстов.

Вопрос как форма мысли, ориентированная на получение информации. Функции вопросов. Выражение вопроса в языке. Проблема классификации вопросов, их виды. Функции риторических вопросов. Понятие предпосылки вопроса. Логически корректные и некорректные вопросы. Провокационные, или софистические вопросы.

#### **Тема 6. Умозаключение как форма мышления**

Структура умозаключения. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия. Силлогизм как дедуктивное умозаключение. Недедуктивные умозаключения: индукция и аналогия. Полная и неполная индукции. Популярная и научная индукция. Виды научной индукции, индуктивные методы установления причинно-следственной связи.

Сущность умозаключений по аналогии. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Достоинства и недостатки аналогии. Аналогия в художественной, публицистической и учебной деятельности. Аналогия и моделирование. Моделирование как общенаучный метод познания.

#### **Тема 7. Законы логики как принципы правильного мышления**

Основные принципы правильного мышления: ясность и точность, недопустимость противоречий, определенность и последовательность, доказательность (обоснованность). Закон тождества. Закон (не)противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение основных законов логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности государственного служащего.

#### **Тема 8. Аргументация и доказательство**

Аргументация и коммуникация. Основные модели аргументации. Структура аргументации. Аргументация и доказательство.

Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо. Непосредственные и опосредованные доказательства. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.14 «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема, раздел		Формы(методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.	Опрос
Тема 2	Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.	Опрос
Тема 3.	Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений.	Опрос
Тема 4.	Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.	Опрос
Тема 5	Суждение и вопрос	Опрос
Тема 6.	Умозаключение как форма мышления	Опрос
Тема 7.	Законы логики как принципы правильного мышления	Контрольная работа
Тема 8.	Аргументация и доказательство	Диспут

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Вопросы для подготовки к опросам:**

**Тема 1. Предмет и функции логики. Критическое мышление и логическая культура. Предыстория и история логики.**

1. Возникновение и развитие логики.
2. У истоков логики: Софисты, Сократ, Платон и Аристотель.
3. Софизмы и развитие логической культуры.
4. Логические парадоксы.
5. Популярная индукция.
6. Взаимосвязь логики и риторики.
7. Роль интуитивной логики в жизни человека и общества.

**Тема 2. Основания человеческой жизнедеятельности: сознание, мышление, язык.**

1. Природа и сущность человека.
2. Психика и эволюционный процесс. Уровни психики.
3. Сознание – сущностная характеристика человека.
4. Субъективность и объективность сознания. Сознание и самосознание.
5. Индивидуальное и коллективное сознание.
6. Структура сознания. Бессознательное (индивидуальное и коллективное).
7. Сознание и мышление.
8. Мышление и язык. Функции языка.
9. Рациональное и иррациональное мышление.
10. Исторический процесс и ноосферогенез. Периодизация истории на основе эволюции сознания (О.Конт, К.Ясперс, В.И.Вернадский)

**Тема 3. Логика и феномен человеческого познания. Диалектическая, формальная и математическая логика. Особенности их взаимоотношений.**

1. Феномен познания. Практические и теоретические мотивы познания.
2. Проблема познаваемости мира.
3. Виды познания: обыденное, религиозное, художественное, философское, научное.
4. Диалектическая логика.
5. Формальная логика и математическая логика.
6. Взаимодействие логики с гуманитарными и естественными науками.

**Тема 4. Понятие. Виды понятий, отношения между понятиями.**

1. Роль и значение понятий в процессе познания и обучения.
2. Логическая структура понятия: содержание и объем.
3. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
4. Типы совместимости: равнозначность, подчинение, пересечение.
5. Типы несовместимости: соподчиненность, противоположность, противоречие.
6. Отношения между понятиями.
7. Сложение и умножение понятий.
8. Обобщения и ограничения понятий.
9. Деление понятия.
10. Определенные и неопределенные понятия.

#### **Тема 5. Суждение и вопрос**

1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
2. Простые суждения. Виды и состав простых суждений.
3. Деление простых суждений по количеству и качеству.
4. Сложное суждение и его виды.
5. Вопрос как форма мысли. Функции вопросов.
6. Функции риторических вопросов.
7. Логически корректные и некорректные вопросы.
8. Провокационные, или софистические вопросы.

#### **Тема 6. Умозаключение как форма мышления**

1. Умозаключение: непосредственные и опосредованные.
2. Силлогизм как дедуктивное умозаключение.
3. Недедуктивные умозаключения: индукция и аналогия.
4. Сущность умозаключений по аналогии.
5. Аналогия в художественной, публицистической и учебной деятельности.
6. Аналогия и моделирование.
7. Моделирование как общенаучный метод познания.

#### **Вопросы для подготовки к контрольной работе по теме 7: Законы логики как принципы правильного мышления**

1. Формирование представлений об объективной реальности как закономерном явлении и процессе. «Логос» Гераклита.
2. Понятие закона. Виды законов.
3. Законы логики как принципы правильного мышления
4. Закон тождества.
5. Закон (не) противоречия.
6. Закон исключенного третьего.
7. Закон достаточного основания.
8. Основные виды нарушений логических законов
9. Загадки, афоризмы, анекдоты и фокусы, построенные на нарушениях логических законов.

#### **Вопросы к дискуссии по теме 8: Аргументация и доказательство**

1. Аргументация и коммуникация.
2. Структура аргументации.
3. Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо.
4. Непосредственные и опосредованные доказательства.
5. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

6.Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства.

7.Логическая канва исполнения публичного выступления

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	ПК-5.1	умение разрабатывать методические и справочные материалы о деятельности лиц замещающих должности государственной гражданской службы Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.
ПК-11	владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	ПК-11.1	способность применять логическое мышление для формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы
ДПК-5	умением разрабатывать административные регламенты, методики использования и применения нормативных правовых актов органов государственного и	ДПК-5.1.	Уметь использовать навыки логического анализа применительно к нормативным правовым актам

	муниципального управления		
--	---------------------------	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1 знание логических методов исследования, методов сбора и анализа материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях, учреждениях, научных	Знать различные логических методов исследования, методов сбора и анализа материалов по вопросам деятельности должностных лиц	Свободно и уверенно умеет пользоваться различными логическими методами исследования, методами сбора и анализа материалов по вопросам деятельности должностных лиц

образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях		
ПК-11.1 Способность применять логическое мышление для формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы	Владение приемами логического мышления, использование их для формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы	Использует приемы логического мышления при формировании и продвижении имиджа государственной и муниципальной службы
ДПК-5.1. Уметь использовать навыки логического анализа применительно к нормативным правовым актам	Знать различные логических методов исследования применительно к нормативным правовым актам	Свободно и уверенно умеет пользоваться различными логическими методами исследования нормативных правовых актов

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Примерные вопросы для зачета по дисциплине**



1. Предмет и значение логики.
2. Диалектическая и формальная логика.
3. Общая характеристика понятия.
4. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Отношения между понятиями.
6. Операции обобщения и ограничения понятия.
7. Определение понятия.
8. Деление понятия.
9. Операции сложения и умножения понятий.
10. Определенные и неопределенные понятия.
11. Языковые формы выражения понятий. Взаимосвязь понятия и слова.
12. Общая характеристика суждения.
13. Классификация суждений.
14. Способы преобразования суждений.
15. Общая характеристика умозаключения.
16. Разделительные умозаключения.
17. Условные умозаключения.
18. Индукция как вид умозаключения.
19. Аналогия как вид умозаключения.
20. Закон тождества.
21. Закон противоречия.
22. Закон исключенного третьего.
23. Закон достаточного основания.
24. Общая характеристика доказательства.
25. Виды и методы подтверждения тезиса.
26. Виды и методы опровержения тезиса.
27. Логические правила доказательства.
28. Логические парадоксы.
29. Целостный (холистический) подход в античной науке.
30. Абстрагирование. Необходимость (необходимость) движения познания от абстрактного к конкретному.
31. Идеализация. Идеализация как предпосылка становления и развития математики. Эвристическая функция идеализации в познании.
32. Анализ. Роль анализа в научном познании. Тенденция дифференциации в науке.
33. Единство мира и необходимость синтеза в научном познании. Тенденция интеграции знаний. Становление и развитие интегративных наук (кибернетика, экология человека, социальная экология и др.)
34. Индукция. Выводы по индукции как основа метода эксперимента.
35. Аналогия. Доказательная аналогия (теория подобия).
36. Метод моделирования. Логические основания метода моделирования.

### **Примерные кейс-задания для зачета по дисциплине**

#### **Задание 1.**

Установите, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующих примерах. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. Обоснуйте свой ответ — почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

- 1) — Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.  
— Да, но одни умеют петь, а другие — нет.

Пример выполнения задания: Ответ – в данной ситуации нарушен логический закон тождества, т.к. понятие «смешанный хор» употребляется в вопросе и ответе в разных значениях: 1) «смешанный» в смысле наличия в нем мужчин и женщин и 2) «смешанный» в смысле наличия в нем женщин, умеющих петь, и неумеющих. Таким образом, в одно и то же понятие вкладывается два различных смысла (понятие – одно, а смыслов – 2,  $1 \neq 2$ ), или две нетождественные вышеуказанные ситуации отождествляются в данном диалоге, в силу чего логическую ошибку в нем можно квалифицировать как нарушение закона тождества.

2) «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

— Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

— Я за войну ни одной книги не прочел, – сказал Маклецов с достоинством.

— Ну это тебе полагалось еще до войны прочесть.

— А раз полагалось, значит, прочел.

— Все-таки: читал или не читал?

— Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились...»

(Г.Бакланов «Военные повести»)

3) «Маловысокохудожественное произведение»

(М.М.Зощенко).

## Задание 2.

Определите, какие логические правила доказательства нарушены в следующих ситуациях. (Обратите внимание на то, что среди предложенных ниже эпизодов могут быть и такие, в которых нарушено не одно, а одновременно несколько правил доказательства).

1. Найденные под Житомиром кости, несомненно, принадлежат собаке, — установил недавно известный археолог Копаев. Сейчас он принимает уколы от бешенства и очень сожалеет, что трогал чужую еду.

2. Каждый из двух посетителей ресторана заказал себе рыбное филе. Официант принес блюдо с двумя порциями. Одна из них была побольше, другая поменьше. Один из посетителей сказал другому:

— Прошу Вас — выбирайте любую порцию, какая Вам больше нравится. Сотрапезник поблагодарил его за любезность и положил себе на тарелку ту, которая была побольше. После некоторой паузы первый посетитель заметил:

— Если бы Вы предоставили мне право первого выбора, то я взял бы себе ту порцию, которая поменьше.

— Чем же Вы недовольны? — удивился другой посетитель. — Ведь Вы получили именно то, что хотели.

## Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
6-30	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки

	принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

*Рекомендации по подготовке к дискуссии:*

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучающему необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

*Методические рекомендации по выполнению контрольной работы*

Контрольная работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении методологией социологического анализа социальных изменений.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения обучающимся теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед обучающимися при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Обучающийся уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т. ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой обучающийся, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.

- Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

- В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.

- Список использованной литературы должен содержать не менее 10–20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание обучающимися основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее

решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 10–15 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Войшвилло, Е. К. Логика : учебник : рекомендовано М-вом образования и науки РФ. / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев М. : Владос-Пресс 2013
2. Ксенофонтов, В. Н. Логика : учебное пособие / В. Н. Ксенофонтов ; РАНХиГС при Президенте РФ, Кафедра философии. - 3-е издание, переработанное и дополненное. М. : Изд-во РАНХиГС, 2013
3. Михайлов К.А. Логика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт 2014. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?127&id=urait.content.CBB54F9A-2AF8-44AC-A3A6-E96E2B3A464A&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?127&id=urait.content.CBB54F9A-2AF8-44AC-A3A6-E96E2B3A464A&type=c_pub)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Палий, И. А. Дискретная математика : курс лекций : учебное пособие / И. А. Палий. М. : ЭКСМО 2011 39
2. Попов С.В., Брошкова Н.Л. Прикладная логика М.: Физматлит 2011. <https://e.lanbook.com/book/5286#authors>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические

основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8.Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://www.diplom-dissertacia.ru/school/new-time-enlightenment.htm>
6. Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

#### **6.6.Иные источники**

1. Бойко А.П. Краткий курс логики. М., 2010.
2. Бузук Г.Л., Панов М.П. Логика в вопросах и ответах (Опыт популярного учебного пособия). М., 2010.
3. Вернадский В.И.Философские мысли натуралиста.М.,2001.
4. Вонг С., Амоут С.Тайны нашего мозга, или почему умные люди делают глупости.М.2012.
5. Демидов И.В. Логика. Учебник. М., 2012. <https://online.muiiv.ru/lib/books/34272/>
6. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2008
7. Лурия А. Р. Язык и сознание. Изд-во МУ. 1979
8. Мамедов Н.М., Мансурова С.Е. Природа и сущность человека. //Философия и культура, 2014, №9.
9. Моисеев Н.Н. Восхождение к Разуму. Лекции по универсальному эволюционизму .М,1999.
10. Оруджев З.М. Способ мышления эпохи. М.,2004.

11. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958.

12. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М., 1999.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

### **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.