

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.15.2 Основы государственно-религиозных отношений
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений, доктор философских наук В.В. Шмидт

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Сравнительные методы в правовых исследованиях» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ДПК-3.1	Применение логических методов исследования, методов сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления.
ДПК-9	Владение методами рационального распределения ресурсов, обеспечивающих эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления	ДПК-9.1	Способность использования особенностей национальных и федеративных отношений, специфики конфессиональной структуры территориальной единицы при распределении ресурсов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Применение социологических, политологических, юридических методов сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления.	ДПК-3.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние и современное развитие национальных и федеративных отношений, • состояние и современное развитие государственно-религиозных отношений, • методы экономического и финансового анализа публичных экономических ресурсов • научные методы сбора и анализа информации по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления. <p>На уровне умений:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ставить цели и формулировать задачи, связанные с разработкой методических и справочных материалов; • ориентироваться в сфере национальных и федеративных отношений, основ государственно-религиозных отношений, государственных и муниципальных финансов • использовать научные методы для сбора и анализа информации по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практической деятельности по систематизации информации в сфере национальных и федеративных отношений, основ государственно-религиозных отношений, государственных и муниципальных финансов; • владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций; • составления методических и справочных материалов по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления на основе собранной информации.
Способность использования особенностей национальных и федеративных отношений, специфики конфессиональной структуры территориальной единицы при распределении ресурсов.	ДПК-9.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей национальных и федеративных отношений или специфики конфессиональной структуры территориальной единицы для обеспечения эффективного распределения ресурсов; • организационно-правовых основ распределения налоговых ресурсов; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы и способы распределения налоговых ресурсов (в том числе, особенностей национальных и федеративных отношений или специфики конфессиональной структуры территориальной единицы); • оценивать возможные последствия распределения ресурсов

		<p>на результаты осуществления полномочий органов государственного и муниципального управления.</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в формировании налоговой политики с учетом национальных и федеративных отношений или специфики конфессиональной структуры территориальной единицы.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы государственно-религиозных отношений» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе очной формы обучения (на 3 курсе очно-заочной, на 1 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Основы государственно-религиозных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: нет.

Очно-заочная форма обучения: нет.

Заочная форма обучения: нет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Основы государственно-религиозных отношений» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся преподавателем по видам учебных занятий с					контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Институт власти и религиозный институт	8	2		2		4	
Тема 2	Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения	8	2		2		4	
Тема 3	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	8	2		2		4	
Тема 4	Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия	8	2		2		4	
Тема 5	Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе.	8	2		2		4	
Тема 6	Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий	8	2		2		4	
Тема 7	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: взаимоотношение церкви и государства	8	2		2		4	
Тема 8	Государство и Русская	8	2		2		4	

¹ Примечание:

	Православная Церковь в поиске диалога: риски и перспективы							
Тема 9	Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания	8	2		2		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Институт власти и религиозный институт

Власть как социальный институт. Политический институт. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции. Ресурсы политической и государственной власти. Формы государства. Место и роль государства в государственно-конфессиональных отношениях.

Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Виды религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозные организации. Религиозные общества (общины, приходы). Централизованные (региональные) религиозные объединения. Монастыри (лавры, пустыни, скиты, дацаны). Братства (сестричества). Миссионерские общества (миссия). Духовные образовательные учреждения (академии, семинарии, училища, медресе, ешиботы).

Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.

Тема 2. Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения

Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения», «государственная вероисповедная политика». Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести как устойчивой системы качеств и характеристик политики государства в отношении религиозных организаций применительно к определенным социально-экономическим этапам. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести; концептуально-правовая база государственно-конфессиональных отношений; организационно-правовые структуры, на практике реализующие первые два аспекта. Выделение различных моделей государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении. Классификация моделей, основанная на тройном разделении: идентификационная, отделительная, кооперативная.

Тема 3. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий

Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи. Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в период средневековья. Завладение церковью государственными функциями. Влияние религии на политику и право. Притязание панства на советскую власть.

Религиозная терпимость в эпоху Возрождения. Формирование нового мировоззрения Дж. Бруно, Леонардо да Винчи, Николаем Коперником, Галилеем и др. учеными о свободе разума, знания, творчества. Идеи веротерпимости Томаса Мора. Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка и др. в решении вопросов свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости.

Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в. Жан Жака Руссо, Дени Дидро, Максимилиана Робеспьера, Шарла Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести. Политико-правовые идеи прогрессивных американских мыслителей и общественных деятелей Вениамина Франклина и Томаса Джефферсона. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.

Тема 4. Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия

Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин).

Проблема классификации государственно-церковных отношений. Основные модели государственно-церковных отношений: теократическая, интегративная, сепаративная, сегрегационная.

Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте. Специфика американской модели взаимоотношений государства и церкви. Американское законодательство о равенстве религий. Отношения государства и церкви в странах Дальнего Востока (Япония, Китай, Индия). Государство и религия в исламском мире.

Тема 5. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе.

Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти. Теория божественности императора. Государственная доктрина прославления христианской монархии и культ византийского императора, как главы всего христианского мира и влияние этой доктрины на общественную, культурную и идейную жизнь Византии и соседних государств. Православная теократия на Руси в период московский царей. Иосиф Волоцкий о божественности русской империи. Теория "Москва-третий Рим" старца Филофея. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Феофан Прокопович (советник Петра), Стефан Яворский о взаимоотношениях власти и религии. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. Дискуссия о соотношении "священства" и "царства" на Руси в 17 в.

Эволюция государственно-конфессиональных отношений в дореволюционной России в период 19 вв. Религиозная политика правительства Александра I. Взаимосвязь религиозного законодательства с политическими принципами верховной власти. Альтернативные концепции развития государственно-церковных отношений в России в начале XIX века. Конституционные проекты основных законов 1804, 1808 и 1819 годов, содержащих подходы к определению правовых оснований государственно-церковных отношений. Реформаторские преобразования М.М. Сперанского. Церковная реформа 60-х годов XIX века. Причины возникновения русского сектантства в XIX веке. Влияние революции 1905 года на вероисповедную политику царской России. Основные принципы вероисповедного законодательства в Российской империи. Кризис в государственно-церковных отношениях в период первой мировой войны.

Либеральная модель государственно-конфессиональных отношений Временного правительства. Основные содержание либеральной концепции государственно-церковных отношений Временного правительства. Создание Совета по делам Правительственной Церкви. Программные установки либеральных партий по вопросам государственно-

церковных отношений. Роспуск старого Синода. Отношение в церковной среде к преобразованиям Временного правительства в вероисповедной сфере.

Государственно-конфессиональные отношения в советское время. Сущность марксистской модели государственно-конфессиональных отношений. Формирование новой нормативной базы государственно-церковных отношений советской власти. Декрет СНК от 20 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Конституция РСФСР (1918 год) о свободе совести. Антицерковные кампании по вскрытию «святых мощей» и по изъятию церковных ценностей. Конституция РСФСР 1925 года. Гонение на церковь в 20-30-е годы. Нарушение баланса между религиозным и атеистическим мировоззрениями. Система всеохватывающего контроля со стороны Советского государства за деятельностью всех конфессий. Взаимоотношения государства и религиозных организаций в период Великой Отечественной войны. Ограничение деятельности Церкви в период хрущевской «оттепели». Совет по делам религии при Совете Министров СССР (1965 год) и его компетенция. Основные тенденции развития религиозных организаций в период с середины 1960-х до середины 1980-х годов.

Тема 6. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий

Российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республики и социалистическому государству. Законодательство Российской Федерации о свободе совести. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997). Вопросы свободы совести и вероисповедания в практике Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции. Роль религиозных объединений в политической жизни российского общества. Религия и культура в контексте государственно-конфессиональных отношений. Проблемы светского и религиозного образования. Взаимоотношения между армией и религиозными объединениями. Религиозный фактор в национальных процессах. Потребность разработки соглашений (договоров) между государством и религиозными объединениями как социальными институтами, являющихся субъектами публично-правовых отношений. Необходимость формирования в структуре исполнительной власти специального органа по вопросам государственно-конфессиональных отношений.

Тема 7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: взаимоотношение церкви и государства

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви – базовый документ РПЦ по вопросам церковно-государственных отношений в Российской Федерации. Структура и содержание основ социальной концепции, принятой юбилейным Архиерейским Собором 13-16 августа 2000 года. Разделы «Церковь и государство» и «Церковь и политика».

Церковь и ее взаимоотношения с государством. Христианская этика и светское право. Роль Церкви и государства в решении значимых социальных проблем: просвещения, науки, культуры, охраны и восстановления исторических памятников, общественной морали и др.. Вопросы войны и мира; преступности, наказания, исправления; личной, семейной и общественной нравственности в контексте основ социальной концепции. Забота Церкви о человеческой здоровье. Церковь и проблемы биоэтики и экологии. Светская наука, культура, образование – главные составляющие в деятельности церкви. Светские средства массовой информации и Церковь. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

Тема 8. Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога: риски и перспективы

Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. Амбивалентность влияния глобальных факторов.

Социокультурная ситуация в современном российском обществе в контексте взаимодействия государства и церкви. Влияние факторов традиции и модернизации.

Противоречия и трудности практической реализации взаимодействия государства и Русской Православной Церкви.

Развитие диалоговой формы и социального партнерства во взаимодействии государства и церкви в современном российском обществе. Основные направления и перспективные формы взаимодействия государства и религиозных организаций, их эффективность в качестве важного средства консолидации современного российского общества, его сплоченности на основе духовно-нравственного возрождения.

Тема 9. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания

Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести. Международная регламентация вопросов религиозной свободы в Вестфальском мирном договоре 1648 года. Берлинский трактат 1848 года – первый международный акт об обеспечении свободы вероисповедания.

Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном акте о гражданских и политических правах (1966 г.), в декларации об устранении всех форм нетерпимости к дискриминации в связи с религией и убеждениями (1981 г.). Закрепление в международном праве обязанности государств обеспечивать соблюдение прав людей на свободу совести и деятельности религиозных объединений.

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации – важнейшие составляющие российского законодательства области свободы совести. Конституция Российской Федерации, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод о запрещении дискриминации по религиозному признаку. Конституция РФ, Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях, международные правовые акты о гарантиях права на равенство всех граждан и религиозных объединений. Статус юридического лица религиозной организации по российскому законодательству. Проблемы соотношения, взаимодействия международного и национального, внутригосударственного права в области свободы совести и вероисповедания, деятельности религиозных объединений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 Основы государственно-религиозных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Институт власти и религиозный институт	опрос
Тема 2	Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения	опрос
Тема 3	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	дискуссия
Тема 4	Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия	опрос

Тема 5	Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе.	опрос
Тема 6	Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий	опрос
Тема 7	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: взаимоотношение церкви и государства	опрос
Тема 8	Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога: риски и перспективы	дискуссия
Тема 9	Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ДПК-3.1	Применение логических методов исследования, методов сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления.
ДПК-9	Владение методами рационального распределения ресурсов, обеспечивающих эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления	ДПК-9.1	Способность использования особенностей национальных и федеративных отношений, специфики конфессиональной структуры территориальной единицы при распределении ресурсов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.1 применение логических методов исследования, методов сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для	Знать различные логические методы исследования, методы сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления	Свободно и уверенно умеет пользоваться различными логическими методами исследования, методами сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления		муниципального управления
ДПК-9.1 Способность использования особенностей национальных и федеративных отношений, специфики конфессиональной структуры территориальной единицы при распределении ресурсов	Использовать особенности национальных и федеративных отношений или специфику конфессиональной структуры территориальной единицы для обеспечения эффективного распределения ресурсов	Сформирован навык учета особенностей национальных и федеративных отношений или специфики конфессиональной структуры территориальной единицы для обеспечения эффективного распределения ресурсов

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки политического и религиозного института
2. Понятие и виды религиозных институтов (церковь, секта, религиозная община)
3. Церковь как вид религиозного института

4. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».
5. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика
6. Теократическая модель государственно-церковных отношений
7. Интегративная модель государственно-церковных отношений
8. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
9. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
10. Государство и религия в исламском мире.
11. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика
12. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
13. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
14. Государство и церковь в Древней Руси
15. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
16. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
17. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
18. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века
19. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимоотношение церкви и государства»
20. Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога
21. Государство и нетрадиционные религиозные движения и культы
22. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания
23. Церковь и политическая власть в эпоху глобализации
24. Государство и религиозные объединения.
25. «Государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика»: соотношение понятий
26. Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести
27. Модели государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении.
28. Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин).
29. Классификация государственно-церковных отношений.
30. Позиции российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республики и социалистическому государству.
31. Законодательство Российской Федерации о свободе совести. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997).
32. Роль религиозных объединений в политической жизни российского общества.
33. Религия и культура, светское и религиозное образование в контексте государственно-конфессиональных отношений.
34. Религиозный фактор в национальных процессах.
35. Место религиозным отношениям в институциональной структуре российской власти
36. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: структура и содержание
37. Церковь и ее взаимоотношения с государством: ценности и принципы

38. Христианская этика и светское право.
39. Роль Церкви и государства в решении значимых социальных проблем:
40. Церкви: международные отношения и проблемы глобализации и секуляризма.
41. Значение положений основ социальной концепции РПЦ в реализации конституционного принципа светского государства.
42. Государство и религиозные институты в проекции глобальных вызовов.
43. Социокультурная ситуация в современном российском обществе в контексте взаимодействия государства и церкви
44. Амбивалентность состояний российского общества: светское и религиозное, традиции и модернизации.
45. Риски взаимодействия государства и религиозных структур
46. Ресурсы диалоговой формы государственно-конфессиональных отношений в современной России.
47. Нормативное оформление государственно-церковных отношений в международном праве.
48. Принцип свободы совести. фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и др. актах;
49. Принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
50. Правовое положение религиозных конфессий в РФ.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Церпицкая, О. Л. Мировые религии в контексте мировой политики: учебно-методическое пособие / О. Л. Церпицкая; Санкт-Петербургский государственный ун-т, Факультет международных отношений. СПб.: СПбГУ, 2013.
2. Гуревич П.С. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.19446414-CC0B-4F37-ABB3-28B168A13DC9&type=c_pub
3. Государственно-конфессиональные отношения: учебно-методический комплекс / Е. Ю. Барковская [и др.]; под общ. ред. О.Ю. Васильевой, В.К. Пинкевича, В.В. Шмидта; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений. - 4-е издание, исправленное и дополненное. М.: Изд-во РАГС, 2013 11
4. Насонов, А.А. Религиоведение. Кемерово: КемГИК, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49445>

6.2. Дополнительная литература

5. Столяров, М. В. Федерализм в российском измерении: записки политолога, 1998-2009. М.: Изд-во РАГС, 2013.
6. Абдулатипов, Д. Р. Федерализм как демократическая форма обустройства территорий и народов России. М.: Этносоциум, 2013.
7. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. М.: Аспект Пресс, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68675>
8. Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г. Основы регионоведения Ставрополь: СтГАУ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/82252>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.