

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Институт государственной службы и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

---

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
государственного и муниципального управления  
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ДВ.12.1 Управление территориальным развитием и урбанистика  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»  
(направленность (профиль))

Бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук  
М.А. Лактаева

Заведующий выпускающей кафедрой

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и  
муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература .....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Управление территориальным развитием и урбанистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-10	Способность проектировать организацию управления территориями – регионами и муниципальными образованиями	ДПК-10.2	Способность разрабатывать проекты развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
оценка эффективности государственного и муниципального управления, а также эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих;	ДПК-10.2	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, общая методика и технические приемы анализа;</li> <li>• форм и методов привлечения институтов гражданского общества к проектированию организации управления территориями – регионами и муниципальными образованиями;</li> <li>• методов разработки проектов развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием;</li> <li>• основные методики и показатели результатов проектов развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а</li> </ul>

		<p>также территорий с ускоренным инновационным развитием;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимую информацию, проверять её достоверность;</li> <li>• проводить комплексный анализа полученных результатов реализации проекта развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования типовых методик анализа развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием;</li> <li>• разрабатывать планы и проекты развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 24 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление территориальным развитием и урбанистика» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 4 курсе очной формы обучения (на 3 курсе заочной и очно-заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Управление территориальным развитием и урбанистика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.В.ДВ.2.1 Связи с общественностью в органах власти, Б1.В.ДВ.2.2 Институты гражданского общества.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Управление территориальным развитием и урбанистика» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием	9	4		2		3	
Тема 2	Основополагающие принципы устойчивого развития	9	4		2		3	

<sup>1</sup> Примечание:

	территории							
Тема 3	Экономические кластеры	9	4		2		3	
Тема 4	Кластерный анализ территории муниципального образования	9	4		2		3	
Тема 5	Муниципальный маркетинг	9	4		2		3	
Тема 6	Комплексные проекты развития территорий	9	4		2		3	
Тема 7	Формирование структуры управления муниципальным хозяйством	9	4		2		3	
Тема 8	Управление развитием города	9	4		2		3	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	32		16		24	36

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием**

Управление территориальным развитием. Цели, задачи и основные этапы развития муниципальной политики (управления территориальным развитием). Нормативно-методическое обеспечение управления территориальным развитием в Российской Федерации. Система программных документов территориального и пространственного развития. Федеральные инструменты территориального развития. Показатели оценки управления территориальным развитием.

#### **Тема 2. Основополагающие принципы устойчивого развития территории**

Устойчивость и ее виды. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов. История возникновения и перспективы развития идеи устойчивого развития. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат I), Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат II), «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Тема 3. Экономические кластеры Сущность и понятие экономического кластера. Особенности кластерного подхода развития территории. Типы и элементы кластера. Кластерный подход к анализу экономики территории. Преимущества кластеризации

территориальной экономики

#### **Тема 4. Кластерный анализ территории муниципального образования**

Анализ связей кластера. Цель анализа кластерной структуры. Параметры кластера. Показатели уровня развития территории. Функции муниципальных органов в управлении развитием территории.

#### **Тема 5. Муниципальный маркетинг**

Понятие муниципального маркетинга и маркетинга в муниципальном образовании. Маркетинговое планирование муниципального образования. Сопоставление стратегического и маркетингового плана. Оценка конкурентных преимуществ муниципального образования. Маркетинг местного сообщества.

#### **Тема 6. Комплексные проекты развития территорий**

Вопросы местного значения городского округа. Комплексные проекты системы управления градостроительным развитием территории муниципального образования.

Сценарии и распределение ролей в градостроительном развитии. Разработка комплексных проектов управления градостроительным развитием муниципальных образований. Реализация комплексных проектов управления градостроительным развитием муниципальных образований.

#### **Тема 7. Формирование структуры управления муниципальным хозяйством**

Выбор способа реализации стратегии. Формы управленческих воздействий. Основные подходы к построению управления территорией. Принципы формирования оптимальной управленческой модели.

Анализ субъекта и объекта управления. Определение типологии органов управления исходя из мотиваций. Анализ управленческих процедур. Выбор методов управления.

#### **Тема 8. Управление развитием города**

Понятие управления развитием города. Цели, задачи и основные принципы. Существующие концепции развития.

Элементы управленческой деятельности и основные технологии урбанистики. Стратегическое планирование развития города. Ресурсы стратегического развития. Вовлечение населения в процесс развития города. Формирование муниципальной культурной политики. Моделирование бюджетно-налогового потенциала. Управление муниципальным имуществом. Развитие частно-государственного партнерства. Брендинг места. Территориальное планирование.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**



4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 Управление территориальным развитием и урбанистика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Управление территориальным развитием в России. Основные подходы к управлению территориальным развитием	опрос
Тема 2	Основополагающие принципы устойчивого развития территории	опрос
Тема 3	Экономические кластеры	дискуссия
Тема 4	Кластерный анализ территории муниципального образования	опрос
Тема 5	Муниципальный маркетинг	опрос
Тема 6	Комплексные проекты развития территорий	опрос
Тема 7	Формирование структуры управления муниципальным хозяйством	опрос
Тема 8	Управление развитием города	дискуссия

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-10	Способность проектировать организацию управления территориями – регионами и муниципальными образованиями	ДПК-10.2	Способность разрабатывать проекты развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-10.2 Способность разрабатывать проекты развития отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием	Предлагает несколько подходов к развитию отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием Оценивает возможные последствия полученных результатов оценки с позиций целей и задач развития территории	Предложено несколько подходов к развитию отдельных территорий – одного или нескольких районов, городских и сельских поселений, а также территорий с ускоренным инновационным развитием Оценены возможные последствия полученных результатов оценки с позиций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Цели, задачи и основные этапы развития территориальной политики (управления территориальным развитием).
2. Федеральные инструменты территориального развития.
3. Показатели оценки управления территориальным развитием.
4. Устойчивость и ее виды.
5. Основные понятия и определения: устойчивого развития, устойчивого развития населённых пунктов.
6. «Местная повестка дня на XXI век». Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат I), Конференции ООН по населённым пунктам (Хабитат II).
7. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
8. Основные цели, задачи и направления реформы местного самоуправления на современном этапе.
9. Понятие управления развитием муниципальных образований
10. Цели, задачи и основные принципы управления развитием муниципальных образований.
11. Показатели устойчивого развития муниципальных образований.
12. Подходы к разработке системы показателей устойчивого развития для локального уровня.
13. Методика ООН по разработке программ устойчивого развития городов. Институционализация процесса устойчивого развития.
14. Муниципальное хозяйство.
15. Формализованное описание хозяйственных комплексов муниципальных образований.
16. Управление развитием хозяйственных комплексов.
17. Технологии системного анализа в стратегическом планировании: анализ заинтересованных сторон, идеология «улучшающего вмешательства».
18. Программа социально-экономического развития муниципального образования.

19. Методика разработки программы социально-экономического развития муниципального образования.
20. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования.
21. Культурные ресурсы стратегического планирования.
22. Бюджетно-налоговый потенциал муниципального образования.
23. Методы оценки налогового потенциала муниципального образования.
24. Налогообразующая система муниципального образования.
25. Стратегическое планирование развития налогового потенциала.
26. Принципы управления инвестиционными процессами.
27. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
28. Формы поддержки инвестиционных проектов.
29. Понятие предпринимательской деятельности и ее организационно-правовые формы.
30. Инструменты содействия развитию предпринимательства на местном уровне.
31. Развитие предпринимательства на территории муниципального образования.
32. Роль рынка и конкуренции предпринимательской деятельности и их защита.
33. Роль органов местного самоуправления в развитии предпринимательской деятельности и система их взаимоотношений с субъектами предпринимательской деятельности.
34. Инновационные технологии в управлении развитием муниципальных образований.
35. Брендинг мест: состояние и тенденции развития в России.
36. Бренд территории как основа местной идентичности.
37. Составляющие муниципального бренда (интуиции, идеи, инновации, импульс, инвестиции и имя).
38. Продвижение бренда территории.
39. Категории оценки территории.
40. Состав и структура перспективного бюджета.
41. Подходы к формированию перспективного бюджета для финансирования программ социально-экономического развития.
42. Принципиальная организационно-правовая схема реализации инвестиционного проекта.
43. Мониторинг. Сущность, предпосылки и предмет мониторинга.
44. Организация муниципального социально-экономического мониторинга.
45. Система индикаторов оценки эффективности развития муниципального образования.
46. Объекты собственности муниципального образования.
47. Состав муниципального имущества и классификация объектов муниципальной собственности.
48. Права органов местного самоуправления по распоряжению муниципальным имуществом.
49. Особенности управления муниципальным недвижимым имуществом.
50. Основные инструменты эффективного управления муниципальным имуществом.
51. Государственная градостроительная политика, объекты, субъекты, направления цели и задачи.
52. Основные понятия градостроительной деятельности, цели задачи и принципы.
53. Законодательное обеспечение градостроительной деятельности.

54. Управление и политика территориального развития. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительства и землепользования и застройки территории.
55. Территориальное планирование. Его назначение, принципы и виды.
56. Состав и содержание документов территориального планирования муниципальных образований.
57. Новое в территориальном планировании.
58. Организация землепользования и застройки территории поселений.
59. Градостроительное проектирование.
60. Этапы градостроительного проектирования.
61. Генеральный план поселений. Процедуры разработки.

#### *Шкала оценивания.*

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень

	компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
- 2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
- 3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник: рекомендовано УМО. М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие для вузов. Волгоград.: РАНХиГС при Президенте РФ, Волгоградский филиал, 2013.
3. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные. Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827>
4. Воронин, А.Г. Искусство управления населенной территорией. М.: Финансы и статистика, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65880>

### **6.2. Дополнительная литература**

5. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс]/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные Саратов: Вузовское образование, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20691>
6. Фасенко Т.Е. Инновационное развитие региональных экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Фасенко Т.Е., Князева О.М., Сурай Н.М.— Электрон. текстовые данные Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27151>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.4. Нормативные правовые документы**

## **6.5. Интернет-ресурсы**

### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;



для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля *Focus 40 Blue*;

- устройство для сканирования и чтения с камерой *SARACE*;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.