

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой государственной службы и  
кадровой политики  
Протокол №7 от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.Б.1.3 История государственного управления**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

ИГУ

*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

**38.03.04      Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

Эффективное государственное управление

*(направленность (профиль))*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма(ы) обучения)*

2016

*(год набора)*

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Доцент кафедры государственной службы и кадровой политики, кандидат социологических наук, доцент Даначев О.Ф.

Заведующий выпускающей кафедрой:

Профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления доктор юридических наук Ботнев В.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	5
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	31
6.1. Основная литература: .....	31
6.2. Дополнительная литература: .....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	32
6.4. Нормативные правовые документы .....	32
6.5. Интернет-ресурсы .....	34
6.6. Иные источники .....	34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.1.3 «История государственного управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.2	Способность оценивать последствия управленческих решений с позиций социальной значимости.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Применение организационно-управленческих решений предполагает выбор подходящего способа из уже известных и обладание способностью при необходимости разрабатывать новые методы принятия решений, нести ответственность с позиции социальной значимости предполагает необходимость понимать и учитывать возможные последствия принимаемых решений, в том числе правовые.	ОПК-2.2	На уровне знаний: критерии оценки социальных последствий управленческих решений на основе изучения исторического опыта государственного управления в России
		на уровне умений: оценивать последствия управленческих решений с позиций социальной значимости
		на уровне навыков: использования исторического опыта в процессе принятия управленческих решений в сфере государственного управления

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость Б1.Б.1.3 «История государственного управления» составляет 2 зачётные единицы (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:  
очная форма обучения:

- лекции – 18 а.ч.,
- практические занятия – 18 а.ч.,
- самостоятельная работа – 36 ч.
- контроль – 0 ч.

### Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1.3 «История государственного управления» изучается в 3 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.1.3 «История государственного управления» относится к числу обязательных дисциплин базовой части программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

очная форма обучения:

Б1.Б.14 Теория управления (1 семестр)

Б1.Б.15 Введение в профессиональную деятельность (1 семестр)

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для изучения дисциплин

очная форма обучения:

Б1.Б.17 Прогнозирование и планирование (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Понятие “государственная власть”. Периодизация истории российской государственности. Цели и задачи государственного управления	8	2		2		4	О, Д, Т
2.	Государственное управление в	8	2		2		4	О, Д, Т

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем, тестирование (Т).

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемо сти <sup>1</sup> , промежут очной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Киевской Руси и в русских землях периода феодальной раздробленности (IX–XIV вв.).							
3.	Русское централизованное государство (XV–XVII вв.).	8	2		2		4	О, Д, Т
4.	Российский абсолютизм (XVIII–нач. XX вв.)	8	2		2		4	О, Д, Т
5.	Государственное управление в пореформенной России (1861 – февраль 1917 гг.)	8	2		2		4	О, Р, Д, Т
6.	Советская государственность: особенности политики, своеобразие государственного управления (октябрь 1917 – 1945 гг.)	12	2		4		6	О, Д, Т
7.	Советское государство в 1945 –1991 гг.	8	2		2		4	О, Д, Т
8.	РФ: государственное управление в 20–начале 21 вв.	12	4		2		6	О, Д, Т
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего	72	18		18		36	

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Понятие “государственная власть”. Периодизация истории российской государственности.

Цели и задачи государственного управления Понятие «государственная власть». Периодизация истории российской государственности по историческим периодам и типам государства.

Цели и задачи государственного управления в различные периоды отечественной истории (обзор).

#### Тема 2. Государственное управление в Киевской Руси и в русских землях периода феодальной раздробленности (IX–XIV вв.).

Киевская Русь – раннефеодальная монархия. Основные направления внутренней и внешней политики Киевской Руси. Значения принятия христианства в укреплении ранней государственности. Классы и социальные группы древнерусского государства. Значение “Русской Правды”. Способы формирования и структура (иерархия) русского государственного аппарата в XI–XIV вв. Феодальный республиканизм. Верховные органы власти и основные государственные должности. Важнейшие мероприятия государственного аппарата. Персоналии выдающихся государственных деятелей.

#### Тема 3. Русское централизованное государство (XV–XVII вв.).

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Свержение ордынского ига. Усиление великокняжеской власти (увеличение компетенции). Идеологическое обеспечение усиления великокняжеской власти (“Москва – третий Рим”, Сказание о князьях Владимирских). Судебник 1497 г. Приказы. Реформы Ивана IV. Введение заповедных и урочных лет. “Смута”. Начало Нового времени в российской истории. Централизация государственного управления. Выдающиеся государственные деятели.

#### **Тема 4. Российский абсолютизм (XVIII– нач. XX вв.)**

Абсолютная (неограниченная) монархия. Реформы Петра I. “Просвещенный” абсолютизм и совершенствование государственного управления в годы правления Екатерины II. Реформы Александра I. Бюрократическая империя Николая I. Выдающиеся государственные деятели.

#### **Тема 5. Государственное управление в пореформенной России (1861 – февраль 1917 гг.)**

Российское общество и государство в середине XIX в.: необходимость реформ. Реформа 1861 г. и последующие буржуазные реформы российского абсолютистского государства. Контрреформы Александра III. “Думская монархия” в начале XX в. Выдающиеся государственные деятели.

#### **Тема 6. Советская государственность: особенности политики, своеобразие государственного управления (октябрь 1917 – 1945 гг.)**

Становление советских органов власти. РСФСР. Советская государственность в годы Гражданской войны и “военного коммунизма”. НЭП. Становление советского авторитаризма. Особенности государственного управления и формирования государственных и муниципальных органов власти. Советские государственные органы в годы Великой Отечественной войны.

Выдающиеся государственные деятели.

#### **Тема 7. Советское государство в 1945 –1991 гг.**

Послевоенные задачи государственного управления. Реформы Н.С. Хрущева в области государственного и муниципального управления. Государственная политика в 60–сер. 80-х гг. Перестройка советского общества и государственно-партийной системы. Распад СССР.

#### **Тема 8. РФ: государственное управление в 20– начале 21 вв.**

Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Проблемы российского общества и государства в начале XXI в.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1.3 «История государственного управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие “государственная власть”. Периодизация истории российской государственности. Цели и задачи государственного управления	опрос, доклад, тестирование
Тема 2.	Государственное управление в Киевской Руси и в русских землях периода феодальной раздробленности (IX–XIV вв.).	опрос, доклад, тестирование
Тема 3.	Русское централизованное государство (XV–XVII вв.).	опрос, доклад, тестирование
Тема 4.	Российский абсолютизм (XVIII– нач. XX вв.)	опрос, доклад,



		тестирование
Тема 5	Государственное управление в пореформенной России (1861 – февраль 1917 гг.)	опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 6.	Советская государственность: особенности политики, своеобразие государственного управления (октябрь 1917 – 1945 гг.)	опрос, доклад, тестирование
Тема 7.	Советское государство в 1945 –1991 гг.	опрос, доклад, тестирование
Тема 8.	РФ: государственное управление в 20– начале 21 вв.	опрос, доклад, тестирование

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

**Вопросы для подготовки к опросам по темам:**

### **Тема 1. Понятие “государственная власть”. Периодизация истории российской государственности. Цели и задачи государственного управления**

1. Понятие государственная власть.
2. Периодизация истории российской государственности по историческим периодам и типам государства.
3. Цели и задачи государственного управления в различные периоды отечественной истории (обзор).

### **Тема 2. Государственное управление в Киевской Руси и в русских землях периода феодальной раздробленности (IX–XIV вв.).**

1. Киевская Русь – раннефеодальная монархия.
2. Основные направления внутренней и внешней политики Киевской Руси.
3. Значения принятия христианства в укреплении ранней государственности.
4. Значение “Русской Правды”.
5. Способы формирования и структура (иерархия) русского государственного аппарата в XI–XIV вв.
6. Феодальный республиканизм.
7. Верховные органы власти и основные государственные должности.
8. Важнейшие мероприятия государственного аппарата.
9. Персоналии выдающихся государственных деятелей.

### **Тема 3. Русское централизованное государство (XV–XVII вв.).**

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
2. Свержение ордынского ига.
3. Усиление великокняжеской власти (увеличение компетенции).
4. Идеологическое обеспечение усиления великокняжеской власти (“Москва – третий Рим”, Сказание о князьях Владимирских).
5. Судебник 1497 г.
6. Приказы.
7. Реформы Ивана IV.
8. “Смута”. Начало Нового времени в российской истории.
9. Централизация государственного управления.
10. Выдающиеся государственные деятели.

### **Тема 4. Российский абсолютизм (XVIII–нач. XX вв.)**

1. Абсолютная (неограниченная) монархия.
2. Реформы Петра I.
3. “Просвещенный” абсолютизм и совершенствование государственного управления в годы правления Екатерины II.
4. Реформы Александра I.
5. Бюрократическая империя Николая I.
6. Выдающиеся государственные деятели.

### **Тема 5. Государственное управление в пореформенной России (1861 – февраль 1917 гг.)**

1. Российское общество и государство в середине XIX в.: необходимость реформ.
2. Реформа 1861 г. и последующие буржуазные реформы российского абсолютистского государства.
3. Контрреформы Александра III.
4. “Думская монархия” в начале XX в.
5. Выдающиеся государственные деятели.

### **Тема 6. Советская государственность: особенности политики, своеобразие государственного управления (октябрь 1917 – 1945 гг.)**

1. Становление советских органов власти. РСФСР.
2. Советская государственность в годы Гражданской войны и “военного коммунизма”.
3. НЭП.

4. Становление советского авторитаризма.
5. Особенности государственного управления и формирования государственных и муниципальных органов власти.
6. Советские государственные органы в годы Великой Отечественной войны.
7. Выдающиеся государственные деятели.

#### **Тема 7. Советское государство в 1945 –1991 гг.**

1. Послевоенные задачи государственного управления.
2. Реформы Н.С. Хрущева в области государственного и муниципального управления.
3. Государственная политика в 60–сер. 80-х гг.
4. Перестройка советского общества и государственно-партийной системы.
5. Распад СССР.

#### **Тема 8. РФ: государственное управление в 20– начале 21 вв.**

1. Становление новой российской государственности.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Проблемы российского общества и государства в начале XXI в.

#### **Примерные темы для подготовки докладов:**

1. Понятие «государственная власть».
2. Периодизация истории российской государственности по историческим периодам и типам государства.
3. Цели и задачи государственного управления в различные периоды отечественной истории
4. Происхождение славян.
5. Расселение праславян в эпоху бронзового века.
6. Геродотовские сколоты V в. до н.э.
7. Изменения в славянском обществе в VI–IX вв.
8. Предпосылки и причины зарождения государственности у восточных славян.
9. Полюдь – способ управления в раннем государстве и первое крупное государственное мероприятие.
10. Киевская Русь – раннефеодальная монархия.
11. Основные направления внутренней и внешней политики Киевской Руси.
12. Значения принятия христианства в укреплении ранней государственности.
13. Значение “Русской Правды”.
14. Способы формирования и структура (иерархия) русского государственного аппарата в XI–XIV вв.
15. Феодалный республиканизм.
16. Верховные органы власти и основные государственные должности.
17. Важнейшие мероприятия государственного аппарата.
18. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
19. Свержение ордынского ига и усиление великокняжеской власти (увеличение компетенции).
20. Идеологическое обеспечение усиления великокняжеской власти (“Москва – третий Рим”, Сказание о князьях Владимирских).
21. Судебник 1497 г.
22. Приказы как органы государственного управления.
23. Реформы Ивана IV.
24. Централизация государственного управления в XVI – XVII вв.
25. Абсолютная (неограниченная) монархия.
26. Реформы Петра I.
27. “Просвещенный” абсолютизм и совершенствование государственного управления в годы правления Екатерины II.
28. Реформы Александра I.

29. Бюрократическая империя Николая I.
30. Российское общество и государство в середине XIX в.: необходимость реформ.
31. Реформа 1861 г. и последующие буржуазные реформы российского абсолютистского государства.
32. Контрреформы Александра III.
33. “Думская монархия” в начале XX в.
34. Становление советских органов власти. РСФСР.
35. Советская государственность в годы Гражданской войны и “военного коммунизма”.
36. Становление советского авторитаризма.
37. Особенности государственного управления и формирования государственных и муниципальных органов власти.
38. Советские государственные органы в годы Великой Отечественной войны.
39. Послевоенные задачи государственного управления.
40. Реформы Н.С. Хрущева в области государственного и муниципального управления.
41. Государственная политика в 60–сер. 80-х гг.
42. Перестройка советского общества и государственно-партийной системы.
43. Распад СССР.
44. Становление новой российской государственности.
45. Конституция РФ 1993 г.
46. Проблемы российского общества и государства в начале XXI в.

#### Темы рефератов

1. Государственно-правовые реформы Александра II.
2. Деятели великой реформы 1861 г. (С.С. Ланской, Д.А. и Н.А. Милютины, Я.И. Ростовцев).
3. М.Т. Лорис-Меликов, его программа и деятельность.
4. Идеологи контрреформ 80-х - 90-х гг. (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, В.П. Мещерский).
5. Россия под властью царей: о карательной политике самодержавия.
6. Деятельность земских учреждений.
7. Промышленная революция в России.
8. Торгово-промышленная политика царизма (1861-1917).
9. «Легальные марксисты» о российском капитализме.
10. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве стран Европы и США.
11. Аграрный вопрос в России.
12. Российская крестьянская община в индустриальном обществе.
13. Письма А.Н. Энгельгардта – живая история пореформенной российской деревни.
14. Особенности поземельных отношений в Сибири.
15. Инженерно-техническая интеллигенция и студенчество капиталистической России.
16. Предпринимательство и предприниматели в пореформенной России.
17. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский - родоначальники народничества.
18. Практическая деятельность революционного народничества.
19. Либеральное народничество.
20. «Легальный марксизм» и его роль в общественном движении страны.
21. Сибирское областничество.
22. Г.В. Плеханов в международном рабочем движении.
23. Российская буржуазия в 1905 г.
24. Деятельность политических партий в Сибири.
25. Лидеры политических партий:
26. Политический портрет П.А. Столыпина.

27. Сибирская группа депутатов в Государственной думе России.
28. П.А. Столыпин и Сибирь.
29. Переселенческое движение в Сибирь в период столыпинской аграрной политики.
30. Николай II – последний русский самодержец.
31. Кризис государственного управления в России в годы первой мировой войны.
32. Государственная Дума в годы войны. Прогрессивный блок.
33. Организации буржуазии в годы войны: военно-промышленные комитеты, Земский и Городской Союзы.
34. Омск в годы первой мировой войны.
35. Рабочее движение. 1914-1917 гг.
36. Экономическое положение России в годы первой мировой войны.
37. Суханов Н.Н. о Февральской революции.
38. В.И. Ленин – выдающийся теоретик и практик революции (от февраля к октябрю 1917 года).
39. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

### **Примерные тестовые задания**

1. В структуре вечевое управления Великого Новгорода имелись:
  - а) посадник
  - б) наместник
  - в) воевода
  - г) тысяцкий
  - д) земский староста
  - е) уличанский староста
  - ж) княжеский совет
  - з) Совет господ
2. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:
  - а) Избранная рада
  - б) Верховный тайный совет
  - в) Боярская дума
  - г) Сенат
3. Служилые люди «по отечеству»:
  - а) Бояре
  - б) Думные дворяне
  - в) Думные дьяки
  - г) Казаки
  - д) Окольничие
  - е) Пушкари
  - ж) Стольники
  - з) Стрельцы
4. Имя первого царя династии Романовых.:
  - а) Федор
  - б) Михаил
  - в) Алексей
  - г) Иван
5. Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 годах:
  - д) Архиепископ
  - е) Патриарх
  - ж) Митрополит
  - з) Местоблюститель патриаршего престола

6. Система кормлений представляла собой:
  - а) вознаграждение за исполнение функций управления
  - б) вознаграждение за службу придворную и военную
  - в) своеобразную дань в пользу воеводы
  - г) выполнение воеводой попечительских функций
7. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.
  - а) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов
  - б) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды
  - в) равноправные партнеры в международных отношениях
  - г) в русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей
8. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:
  - а) коллегии
  - б) ведомства
  - в) министерства
  - г) приказы
9. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления:
  - а) Алексей Михайлович
  - б) Иван IV
  - в) Петр I
  - г) Михаил Федорович
10. Реформы, проведены в годы правления Ивана IV Васильевича:
  - а) губернская
  - б) земская
  - в) губная
  - г) церковная
11. Служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в середине XVI – начале XVIII веков:
  - а) казаки
  - б) егеря
  - в) стрельцы
  - г) гвардейцы
12. Название боярского правительства, пришедшего к власти после низвержения царя Василия Шуйского:
  - а) Совет всея земли
  - б) Семибоярщина
  - в) Избранная рада
  - г) Ближняя дума
13. Бояре, мужи, гриди, вои, отроки, детские – это
  - а) названия воинов, входящих в состав княжеской дружины
  - б) названия денежных единиц в Древней Руси
  - в) названия зависимых категорий населения в Древней Руси
  - г) названия полусвободных категорий населения, плативших дань великому князю
14. Указанная структура органов государственного управления существовала:
  - а) в Киевской Руси
  - б) в Московском княжестве
  - в) в Великом Новгороде
  - г) во Владимиро-Суздальском княжестве
15. Имя первого венчанного на царство русского монарха:

- е) Иван IV
  - ж) Иван III
  - з) Петр I
  - и) Павел I
16. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:
- а) главы всей княжеской администрации
  - б) кандидата на должность (на «место»)
  - в) представителя княжеской администрации в других городах
  - г) управляющего княжеским двором
17. Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел:
- а) дума
  - б) собор
  - в) вече
  - г) форум
18. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):
- а) конституционная монархия
  - б) раннефеодальная монархия
  - в) самодержавная монархия
  - г) сословно-представительная монархия
  - д) феодальная республика
19. Название кодекса законов Русского государства, принятого Земским собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:
- а) Соборное уложение
  - б) Судебник 1550 г.
  - в) Русская Правда
  - г) Генеральный регламент
20. Фактический глава Совета господ Новгородской феодальной республики:
- а) архиепископ
  - б) князь
  - в) посадник
  - г) тысяцкий
21. Название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках:
- а) дружина
  - б) войско
  - в) ополчение
  - г) рать
22. Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках осуществлял (о):
- а) архиепископ
  - б) вече
  - в) князь
  - г) посадник
  - д) Совет господ
  - е) Тысяцкий
23. Разрядный приказ ведал:
- а) распределением земельных пожалований
  - б) формированием вооруженных сил, делами по личному составу государственного аппарата
  - в) определением сроков наказаний за государственные преступления

- г) вопросами вооружения армии
- 24. Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче в период разработки реформ:
  - а) Непременный совет
  - б) Негласный комитет
  - в) Верховный тайный совет
  - г) Избранная рада
- 25. Служилые люди «по прибору»:
  - а) Бояре
  - б) Думные дворяне
  - в) Думные дьяки
  - г) Казаки
  - д) Окольничие
  - е) Пушкар
  - ж) Стольники
  - з) Стрельцы
- 26. Соответствие между названиями законодательных актов XI – XVII веков и их содержанием:
  - а) Кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством, принятый на Соборе русской православной церкви в 1551 году.
  - б) Стоглав
  - в) Свод законов древнерусского феодального права
  - г) Русская правда
  - д) Сборник законов, способствующих централизации Русского государства, кодифицировавший нормы обычного права, уставные грамоты, княжеские указы
  - е) Судебник
  - ж) Кодекс законов, завершивший юридическое оформление крепостного права
  - з) Соборное уложение
- 27. Земская реформа Ивана IV привела к:
  - а) усилению центральной власти, ограничению наместников и волостелей
  - б) развитию дворянского самоуправления
  - в) созданию земщины
  - г) усилению власти наместников
- 28. Название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века:
  - а) воевода
  - б) тысяцкий
  - в) сотник
  - г) урядник
- 29. В Боярскую думу в конце XV – начале XVI вв. входили:
  - а) бояре
  - б) окольничьи
  - в) тиуны
  - г) дети боярские
  - д) праветчики
  - е) думные дьяки
- 30. Соборное уложение 1649 г. включало в себя:
  - а) статьи, посвященные преступлениям против церкви и государства
  - б) статьи, посвященные суду и судопроизводству
  - в) статьи, посвященные имущественному и уголовному праву
  - г) статьи, посвященные определению существа верховной власти
  - д) статьи, посвященные управлению церковью



31. Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:
- а) Ближняя дума
  - б) Государственный Совет
  - в) Сенат
  - г) Тайная канцелярия
32. Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:
- а) волости
  - б) станы
  - в) уезды
  - г) провинции
33. Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:
- а) помещики
  - б) буржуа
  - в) дворяне
  - г) мещане
34. Фамилия первого губернатора Санкт-Петербурга:
- а) Голицын
  - б) Потемкин
  - в) Меншиков
  - г) Трубецкой
35. Имя императора, при котором был принят закон, восстанавливавший порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну:
- а) Петр I
  - б) Павел I
  - в) Николай I
  - г) Александр II
36. Штаты коллегий при их учреждении включали:
- а) дьяка
  - б) президента и вице-президента
  - в) подьячих, в том числе трех иностранцев
  - г) прокурора
  - д) четырех советников и четырех ассессоров
37. Основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века:
- а) дворянское ополчение
  - б) полки «иноземного строя»
  - в) регулярная армия
  - г) стрелецкое войско
38. Документ, изданный Петром I, определявший порядок прохождения службы чиновниками:
- а) Генеральный регламент
  - б) Соборное уложение
  - в) Табель о рангах
  - г) Устав воинский
39. В царствование Александра II возникли учреждения:
- а) V отделение С.Е.И.В.К.
  - б) Главный комитет по крестьянскому делу
  - в) Редакционные комиссии
  - г) Совет министров

- д) Негласный комитет
40. Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:
- а) товарищества
  - б) цехи
  - в) гильдии
  - г) кумпанства
41. Черты «регулярного государства» Петра I:
- а) регулярный созыв представительных учреждений
  - б) регламентацию всех сторон государственной жизни
  - в) регулярное издание указов
  - г) создание регулярной армии
42. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:
- а) Временный комитет Государственной думы
  - б) Временное правительство
  - в) Государственный совет
  - г) Временное рабоче-крестьянское правительство
43. Функции Верховного тайного совета:
- а) обеспечение дипломатической деятельности
  - б) расследование важнейших государственных преступлений
  - в) сосредоточение всех функций высшего государственного управления
  - г) законосовещательная деятельность при императоре
44. Судебная реформа 1864 г.:
- а) вводила равенство всех граждан перед законом
  - б) отменяла сословность судопроизводства
  - в) создавала особые суды для чиновников
  - г) упраздняла Сенат
  - д) вводила институт присяжных поверенных (адвокатуры)
  - е) утверждала Верховный суд в качестве высшего судебного органа
  - ж) отделяла суды от администрации
45. Соответствие между названиями законодательных актов XVIII века и их содержанием:
- а) Закон, регулирующий вопросы существования Российского императорского дома
  - б) Учреждение об императорской фамилии
  - в) Законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы чиновниками
  - г) Табель о рангах
  - д) Законодательный акт, представивший дворянам право создавать сословные органы самоуправления
  - е) Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства
  - ж) Законодательный акт, устанавливающий порядок престолонаследия, согласно которому вопрос о выборе преемника передавался на усмотрение царствующего императора
  - з) Устав о наследии престола
46. Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам:
- а) департаменты
  - б) ведомства
  - в) коллегии

- г) министерства
47. Представительные распорядительные органы в городах, введенные в России реформой 1870 года:
- а) земские собрания
  - б) магистраты
  - в) городские управы
  - г) городские думы
48. Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке в была сосредоточена в руках:
- а) Императора
  - б) Государственного Совета
  - в) Правительствующего Сената
  - г) Святейшего правительствующего Синода
49. Название органов городского сословного управления в России, появившихся при Петре I:
- магистраты
- а) городские думы
  - б) ландраты
  - в) городские собрания
50. Высшее государственное учреждение, созданное указом Анны Иоанновны в 1731 году как совет при императрице:
- а) Канцелярия при Высочайшем дворе
  - б) Верховный тайный совет
  - в) Синод
  - г) Кабинет министров
51. Принцип, положенный в основу деятельности центральных органов исполнительной власти, согласно министерской реформе Александра I:
- а) единоначалия
  - б) демократического централизма
  - в) принцип коллегиальности
  - г) целесообразности
52. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:
- а) Непременный совет
  - б) Верховный тайный совет
  - в) Сенат
  - г) Государственный совет
53. Глава Временного правительства в марте 1917 года:
- а) Гучков Александр Иванович
  - б) Керенский Александр Федорович
  - в) Львов Георгий Евгеньевич
  - г) Миллюков Павел Николаевич
  - д) Родзянко Михаил Владимирович
54. Реформы государственного управления Александра I таковы:
- а) утверждение Государственного Совета
  - б) дарование Конституции Царству Польскому
  - в) создание Комитета министров
  - г) создание Совета при Высочайшем Дворе
  - д) создание министерской системы управления
  - е) создание Государственной Думы
55. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода означало:
- а) завершение патриаршего периода Русской Православной Церкви
  - б) создание органа управления церковным имуществом при Патриархе

- в) включение церковного управления в государственное
  - г) создание органа управления внутрицерковными делами при Патриархе
56. События, произошедшие в период царствования Александра III:
- завершение кодификации законов
    - а) обнародование манифеста «О незыблемости самодержавия»
    - б) утверждение «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»
    - в) законодательное закрепление права крестьян на выход из общины
57. Основные преобразования по губернской реформе Екатерины II:
- а) функции ряда коллегий передавались на места
  - б) Юстиц-коллегия проводила реформу местных судов
  - в) губернаторы назначались по согласованию с дворянским
  - г) реформировалась система местных судов, в том числе с
  - д) создавался Приказ общественного призрения
  - е) провозглашалось отделение суда от администрации
  - ж) образовывалось правительство губернии – губернское правление
58. Табель о рангах:
- а) иерархическая система чинов, титулов, званий, определявшая продвижение по служебной лестнице
  - б) система наказаний государственных служащих
  - в) система вознаграждений на государственной службе
  - г) феодально-иерархическая система, заменившая местничество
59. Название высшего правительственного органа в России в 1726 –1730 годах:
- а) Канцелярия при Высочайшем дворе
  - б) Верховный тайный совет
  - в) Синод
  - г) С.Е.И.В.К.
60. Жалованная грамота городам 1785 г. вводила:
- а) выборность городничего
  - б) Городскую общую думу
  - в) более мягкий порядок взимания налогов с городов
  - г) помилование для осужденных жителей городов
61. Во «Введении к уложению государственных законов» М.М.Сперанский предлагал:
- а) созыв Земского собора
  - б) создание Государственного Совета
  - в) учреждение Секретного комитета по крестьянскому делу
  - г) преобразование Сената в законодательное учреждение
  - д) создание Государственной Думы и местных дум
  - е) преобразование государственного управления на принципе разделения властей
  - ж) дальнейшее реформирование министерств
62. Название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года:
- а) провинция
  - б) уезд
  - в) волость
  - г) губерния
63. Основные идеи «просвещенной бюрократии» в деятельности С.Ю.Витте до Первой русской революции:
- а) скорейшая европеизация всей системы управления
  - б) использование возможностей монархии для решения задач индустриального развития

- в) создание условий для деятельности политических партий и оживления общественной жизни
  - г) бюрократия должна быть опорой трона
64. Основные результаты реконструкции государственного строя после Манифеста 17 октября 1905 г:
- а) в России появился парламент
  - б) Россия стала дуалистической монархией
  - в) Государственный Совет был упразднен
  - г) Государственный Совет был реорганизован
  - д) Был создан Совет Министров
  - е) Был реорганизован Совет Министров
  - ж) Государственная Дума стала однопалатным парламентом
65. Претендент на российскую императорскую корону по Уставу о престолонаследии 1722 года:
- а) первенец императора, независимо от того сын это или дочь
  - б) старший сын императора
  - в) брат императора
  - г) тот, кого император укажет в завещании
66. Состояние государственного управления при Николае I:
- а) усилилось личное участие императора в управлении
  - б) судебная власть принадлежала III Отделению С.Е.И.В.К.
  - в) была проделана работа по сбору, классификации и изданию законов Российской империи
  - г) Учреждено Министерство государственных имуществ и проведена реформа государственных крестьян
67. Исполнительные органы городского самоуправления во II половине XIX столетия:
- а) земские собрания
  - б) магистраты
  - в) городские управы
  - г) городские думы
68. Орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII – 1917 г. в:
- а) Патриаршество
  - б) Освященный собор
  - в) Епископат
  - г) Синод
69. Фамилия председателя Совета Министров Российской Империи в 1905-1906 годах, являвшегося инициатором Манифеста 17 октября 1905 года:
- а) Столыпин
  - б) Распутин
  - в) Витте
  - г) Горчаков
70. Выборные органы местного самоуправления в России в губерниях и уездах, введенные реформой 1864 года:
- а) ландраты
  - б) земства
  - в) думы
  - г) магистраты
71. Расположите в хронологическом порядке создание высших государственных учреждений Российской империи:
- а) Правительствующий Сенат
  - б) Верховный тайный совет

- в) Кабинет министров
  - г) Государственный Совет
  - д) Совет министров
  - е) Государственная Дума
72. Наименование должностного лица, стоявшего во главе дворянского общества в губерниях и уездах:
- а) губернатор
  - б) предводитель дворянства
  - в) председатель губернской думы
  - г) председатель земского собрания
73. Губернская реформа 1775 г.:
- а) укрупнила губернии
  - б) усилила централизм в местном управлении
  - в) образовала губернские правления
  - г) реализовала на губернском уровне принцип разделения властей
  - д) создала дворянское самоуправление
  - е) учредила палату уголовных дел и палату гражданских дел
  - ж) развивала «службы по выборам»
74. Название верхней палаты в российской парламентской системе в начале XX в.:
- а) Государственный совет
  - б) Сенат
  - в) Синод
  - г) С.Е.И.В.К.
75. Фамилия высшего сановников Российской империи периода царствования Александра I, ставшего автором плана государственных преобразований:
- а) Новосильцев
  - б) Столыпин
  - в) Сперанский
  - г) Витте
76. Название документа, который устанавливал в XVIII веке структуру, полномочия и порядок работы в учреждениях Российского государства:
- а) Генеральный регламент
  - б) Соборное уложение
  - в) Табель о рангах
  - г) Устав воинский
77. Название особой организации вооруженных сил Российской империи (с 1810 по 1857 г.) при которой строевая служба совмещалась с введением сельского хозяйства:
- а) казачьи округа
  - б) военные поселения
  - в) военные округа
  - г) воеводства
78. Фамилия первого Председателя СНК СССР:
- а) Троцкий
  - б) Дзержинский
  - в) Ленин
  - г) Сталин
79. Свертывание НЭП привело к следующим изменениям в системе управления:
- а) были упразднены съезды ВСНХ
  - б) начался переход к созданию системы государственного управления сельским хозяйством
  - в) был создан НКВД
  - г) начался переход к комплексному планированию в народном хозяйстве

80. В период Гражданской войны на территории РСФСР действовали следующие чрезвычайные органы местного государственного управления:

- а) земские управы
- б) комитеты бедноты
- в) общинные сходы
- г) советы
- д) революционные комитеты
- е) партийные комитеты

81. Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:

- а) 1945 г., май
- б) 1946 г., март
- в) 1956 г., февраль
- г) 1953 г., март

82. Орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами:

- а) Ставка Верховного главнокомандования
- б) Государственный комитет обороны
- в) Главное политическое управление
- г) Президиум ЦК ВКП(б)

83. Дата принятия Декларации о суверенитете России:

- а) 25 октября 1917 года;
- б) 10 мая 1918 года;
- в) 12 июня 1990 года;
- г) 12 декабря 1993 года.

84. Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:

- а) Горбачев
- б) Черненко
- в) Андропов
- г) Примаков

85. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:

- а) Совет труда и обороны
- б) КГБ СССР
- в) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- г) Совет народных комиссаров СССР

86. Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:

- а) Ставка Верховного главнокомандования
- б) Государственный комитет обороны
- в) Главное политическое управление
- г) Президиум ЦК ВКП(б)

87. Фамилия председателя СНК СССР, назначенного на этот пост после смерти В.И. Ленина в 1924 году:

- а) Троцкий
- б) Свердлов
- в) Рыков
- г) Сталин

88. Основные идеологические установки большевиков в государственном управлении:

- а) формирование государственных учреждений исключительно из рабочих
- б) неразделение властей
- в) управление народным хозяйством как одной большой фабрикой
- г) строительство государства диктатуры пролетариата
- д) объединение всех социалистических партий в Советах
- е) создание системы распределения по партийному принципу

89. Последовательность избрания на пост председателя ВЦИК следующих государственных деятелей:

- а) Каменев Л.Д.
- б) Свердлов Я.М.
- в) Калинин М.И.

90. Совет народных комиссаров до принятия Конституции РСФСР 1918 г. имел полномочия:

- а) исполнительной власти
- б) издания декретов
- в) судебные
- г) созыва съезда Советов
- д) контроля над ВЦИК
- е) контроля над СТО

91. Первый съезд народных депутатов СССР имел в своем исключительном ведении:

- а) принятие Конституции СССР и внесение в нее изменений
- б) принятие решений по вопросам национально-государственного устройства
- в) формирование правительства СССР
- г) ведение многопартийности

92. Фамилия Председателя Совета Министров СССР, возглавившего в конце 1960-х годов реформу, направленную на повышение эффективность управления в промышленности:

- а) Вознесенский
- б) Калинин
- в) Брежнев
- г) Косыгин

93. Конституция 1936 г.:

- а) устанавливала всеобщие, равные, прямые выборы при тайном голосовании
- б) сохраняла неравенство избирательных прав рабочих и крестьян
- в) лишала избирательных прав выходцев из помещичьей и буржуазной среды
- г) устанавливала преимущества для членов партии

94. Центральный орган управления, наделенный регулирующими властными полномочиями в сфере экономики в Советском государстве:

- а) ВЧК
- б) ВСНХ
- в) ВЦИК
- г) ЦК ВКП(б)

95. Политический кризис в Советской России весны 1921 г. являлся следствием:

- а) экономического кризиса
- б) кризиса системы управления
- в) перехода от войны к миру
- г) введением НЭПа
- д) отмены «военного коммунизма»

96. Высший чрезвычайный орган Советского государства в 1918-1920-х годах:



- а) Совнарком
- б) ВЧК
- в) Совет труда и обороны
- г) Реввоенсовет

97. Фамилия Верховного главнокомандующего Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- а) Жуков
- б) Ворошилов
- в) Сталин
- г) Берия

98. Название представительного учреждения в России, которое планировало созвать Временное правительство в 1917 г. предназначенного для установления формы государственного правления и выработки конституции:

- а) Земский собор
- б) Государственная дума
- в) Учредительное собрание
- г) Народное собрание

99. Номенклатурная система в СССР предполагала:

- а) назначение на ответственные должности только членов партии
- б) назначение партийными органами на ответственные должности, кроме выборных
- в) утверждение соответствующим партийным органом назначения или избрания на должности, по спискам находящимся в их компетенции
- г) назначение на должности с учетом возрастного ценза

100. Название первого Советского правительства, образованного на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Временное рабоче-крестьянское правительство Совет народных комиссаров
- в) Рабоче-крестьянское правительство
- г) Всероссийский Центральный исполнительный комитет

101. В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления:

- а) Совет министров СССР
- б) Государственный комитет обороны
- в) Совет народных комиссаров
- г) Ставка Верховного главнокомандования
- д) Патриаршество
- е) Институт военных комиссаров в РККА и ВМФ

102. Пост Президента СССР был учрежден в:

- а) 1985 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1989 г.

103. Коллегиальный орган высшей военной власти РСФСР в годы гражданской войны:

- а) Совнарком
- б) ВЧК
- в) Совет труда и обороны
- г) Реввоенсовет

104. Фамилия Председателя Совета Министров СССР, назначенного на эту должность после смерти И.В. Сталина в 1953 году:

- а) Маленков

- б) Берия
- в) Хрущев
- г) Молотов

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.2	Способность оценивать последствия управленческих решений с позиций социальной значимости.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ОПК-2.2 Способность оценивать последствия управленческих решений с позиций социальной значимости.	Оценивает последствия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости	Всесторонне оценены последствия различных управленческих решений в различных ситуациях профессиональной деятельности.	Зачет в устной форме

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента,

устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Вопросы к зачету:**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Период раздробленности на Руси: хронология, особенности, основные политические центры.
4. Ордынское иго и его последствия. Этапы антиордынской борьбы.
5. Предпосылки образования единого централизованного Российского государства. Этапы политического объединения Руси.
6. Россия в правление Ивана IV: реформы «Избранной рады», опричнина.
7. Смутное время: причины, периодизация, итоги.
8. Российское самодержавие в XVII в.
9. Реформы Петра I. Противоречивость петровской модернизации.
10. Основные реформы Александра II и их значение.
11. Россия на рубеже XIX–XX вв. Реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина.
12. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины и результаты.
13. Россия в Первой мировой войне.
14. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.: особенности экономического и социально-политического развития.
15. Периодизация истории российской государственности по историческим периодам и типам государства.
16. Цели и задачи государственного управления в различные периоды отечественной истории
17. Полюдь – способ управления в раннем государстве и первое крупное государственное мероприятие.
18. Предпосылки и причины зарождения государственности у восточных славян.
19. Киевская Русь – раннефеодальная монархия.
20. Значение «Русской Правды».
21. Способы формирования и структура (иерархия) русского государственного аппарата в XI–XIV вв.
22. Феодалный республиканизм.
23. Верховные органы власти и основные государственные должности в феодальной Руси.
24. Важнейшие мероприятия государственного аппарата в феодальной Руси.
25. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
26. Свержение ордынского ига и усиление великокняжеской власти (увеличение компетенции).
27. Судебник 1497 г.
28. Приказы как органы государственного управления.
29. Реформы Ивана IV.
30. Централизация государственного управления в XVI – XVII вв.
31. Реформы Петра I.
32. «Просвещенный» абсолютизм и совершенствование государственного управления в годы правления Екатерины II.

33. Реформы Александра I.
34. Бюрократическая империя Николая I.
35. Реформа 1861 г. и последующие буржуазные реформы российского абсолютистского государства.
36. Контрреформы Александра III.
37. “Думская монархия” в начале XX в.
38. Становление советских органов власти. РСФСР.
39. Советская государственность в годы Гражданской войны и “военного коммунизма”.
40. Становление советского авторитаризма.
41. Советские государственные органы в годы Великой Отечественной войны.
42. Послевоенные задачи государственного управления.
43. Реформы Н.С. Хрущева в области государственного и муниципального управления.
44. Государственная политика в 60–сер. 80-х гг.
45. Перестройка советского общества и государственно-партийной системы.
46. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности.
48. Конституция РФ 1993 г.
49. Проблемы российского общества и государства в начале XXI в.

#### **Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
6-30	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до

100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и оценивание умений и навыков по результатам решения кейс-задачи,

Знания и умения обучающегося на зачета оценивается по шкале «зачтено-не зачтено».

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Модернизация центральных и местных органов государственного управления в первой четверти XVIII в.: исторический опыт и его уроки.
2. Становление государственных органов управления гражданскими служащими и их кадровая деятельность в XVI–XVIII вв.: исторический и современный опыт.
3. Формирование состава гражданских служащих в России: исторический опыт и современная политика.
4. Статус государственного гражданского служащего в России и Российской Федерации: уроки сравнительно-исторического анализа для современности.
5. Реорганизация государственных органов управления персоналом гражданской службы в XIX в. и их функционирование: исторический опыт и современность.
6. Работа с персоналом гражданской службы: отечественный и современный опыт.
7. Исторический и современный опыт кадрового обеспечения системы государственного управления.
8. Служебная карьера служащих органов государственного управления: исторический и современный опыт регулирования.
9. Исторический и современный опыт организации контроля в системе государственного управления.
10. Подготовка кадров для органов государственного управления: исторический опыт и современность.
11. Стимулирование образцовой службы в органах государственного управления: исторический опыт и современная практика.
12. Формирование служебной ответственности кадров органов государственного управления: исторический опыт и современность.
13. Противодействие коррупции в органах государственного управления: исторический и современный опыт.
14. Формирование административной этики кадров органов государственного управления: история и современность.
15. Исторический и современный опыт социальной защиты кадров органов государственного управления.
16. Кризис государственного управления в годы первой мировой войны и падение монархии.
17. Государственное управление в период буржуазно-демократической революции (март – октябрь 1917 г.).
18. Революция 1917–1922 гг. и становление советского государственного управления с его спецификой.
19. Создание в 30–40-е гг. административно-командной системы государственного управления и ее особенности.

20. Отличительные черты государственного управления в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

21. Реорганизация государственных структур в условиях «хрущевской оттепели» 50 – начала 60-х гг.

22. Государственное управление в «брежневские годы», стагнация общества и перехода к системному кризису (2-я половина 60-х – начало 80-х гг.).

23. Режим «горбачевской перестройки» и крах советской системы государственного управления (2-я половина 80-х – начало 90-х гг.).

24. Возрождение российской государственности и становление современного государственного управления.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

1. 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
2. 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
3. 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
4. менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература:**

1. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров М.: Юрайт 2015 [http://www.biblio-online.ru/thematic/?67&id=urait.content.0216C1BB-2F0E-414D-B486-EA1D217BD597&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?67&id=urait.content.0216C1BB-2F0E-414D-B486-EA1D217BD597&type=c_pub)

2. Омельченко Н.А. История государственного управления 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров М.: Юрайт 2015 [http://www.biblio-online.ru/thematic/?69&id=urait.content.946E0A60-050F-426A-8816-7E7A8D68EDDD&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?69&id=urait.content.946E0A60-050F-426A-8816-7E7A8D68EDDD&type=c_pub)

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Кузьбожев Э.Н. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров М.: Юрайт 2015 [http://www.biblio-online.ru/thematic/?70&id=urait.content.C885EBAF-5045-4DDC-A783-1E82A083BC93&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?70&id=urait.content.C885EBAF-5045-4DDC-A783-1E82A083BC93&type=c_pub).

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Русская Правда как памятник древнерусского права (Краткая редакция ≈ 1054 г.) // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 45–47.
2. Русская Правда (Пространная редакция ≈ 1113 г.) // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 47–55.
3. Поучение Владимира Мономаха (≈ 1104 г.) // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 30–32.



4. Житие Александра Невского (XIII в.) // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 75–79.
5. Судебник. Свод законов Ивана III (1497 г.) // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 83–84.
6. Повесть о стоянии на Угре. Конец золотоордынского ига (1480 г.) // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 101–103.
7. Судебник царя Ивана IV (1550 г.) // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 115–118.
8. Стоглавый Собор и его установления (1551 г.) // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 118–120.
9. Уложение о службе с вотчин и поместий (1556 г.) // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 115.
10. Учреждение опричнины Иваном IV // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 125–130.
11. Соборное уложение 1649 г. // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 147–150.
12. Соборное уложение об усилении самодержавия и органов центрального управления // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 150–151.
13. Приказная система управления. Г.К. Котошихин о приказах // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 151–154.
14. Указ Петра I от 18 декабря 1708 г. «Об учреждении губерний» // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 171.
15. Указ Петра I от 22 февраля 1711 г. «Об учреждении Правительствующего Сената» // Хрестоматия по истории России. М., 2004. С. 172.
16. Указ Петра I от 12 декабря 1718 г. «Реестр коллегий. О должностях, что в которой управлять надлежит» // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 112–113.
17. Генеральный Регламент коллегий. Утвержден Петром I 27 февраля 1720 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 113–117.
18. Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных... Утв. Петром I 24 января 1722 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 125–131.
19. Указ Екатерины Второй от 18 мая 1762 г. «Об учреждении Императорского Совета» // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 149.
20. Указ Екатерины Второй от 21 апреля 1764 г. «Наставление губернаторам» // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 152–153.
21. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи. Утв. Екатериной Второй в конце 1775 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 157–161.
22. Указ Александра I от 8 сентября 1802 г. «О правах и обязанностях Сената» // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 177–180.
23. Манифест Александра I от 8 сентября 1802 г. «Об учреждении министерств» // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 180–184.
24. Манифест Александра I от 1 января 1810 г. «Образование Государственного Совета» // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 189–191.
25. Устав о службе по определению от Правительства (Устав о службе

гражданской). 1832–1896 // Свод законов Российской империи. Т. 3. Кн. 1. М., 1910.

26. Указ Николая I от 25 июня 1834 г. «Положение о порядке производства в чины по гражданской службе» // Свод законов Российской империи. Т. 3. Кн. 1. М., 1910. С. 193–195.

27. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. СПб., 1845. Разд. 5.

28. Образование Инспекторского департамента Гражданского ведомства в Собственной е.и.в. канцелярии (1846 г.) // Государственная гражданская служба России: Нормативно-правовые акты. М.; Курск, 2007. С. 169–173.

29. Учреждение Комитета о службе чинов гражданского ведомства в администрации главы государства (1894 г.) // Государственная гражданская служба России: Нормативно-правовые акты. М., Курск, 2007. С. 174–176.

30. Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка. Утв. Николаем II 17 октября 1905 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 238–239.

31. Высочайший указ о переустройстве учреждения Государственного Совета. Утв. Николаем II 20 февраля 1906 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 240–246.

32. Высочайший указ об учреждении Государственной думы. Утв. Николаем II 20 февраля 1906 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 246 – 251.

33. Из Манифеста об отречении государя императора Николая II и о сложении с себя полномочий верховной власти 2 марта 1917 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 277–278.

34. Декларация Временного правительства о его составе и задачах. 3 марта 1917 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 280–281.

35. Обращение II Всероссийского съезда Советов 26 октября (8 ноября) 1917 г. // История государственного управления в России: Хрестоматия. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 301–302.

36. Декрет Второго Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства». 26 октября (8 ноября) 1917 г.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
4. [www.hist.ru](http://www.hist.ru) (Лабиринт времени)
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Родина)
6. [www.historia.ru](http://www.historia.ru) (Мир истории)

### 6.6. Иные источники

1. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
2. Административно-командная система управления. Проблемы и факты. М., 1992.
3. Алексеев Д.Г. Под знаменем Москвы. Борьба за единство Руси. М., 1992.
4. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в 1-й четверти XVIII в. СПб., 1998.
5. Архипова Т.Г. История государственной службы России XVIII–XIX в. М., 1991.
6. Архипова Т.Г., Румянцева М.Ф., Сенин А.С. История государственной службы в России XVIII–XIX вв. М., 1999. Гл. 1.
7. Великие реформы в России. 1856–1874. М., 1992.
8. Веселовский С.Б. Дьяки и подьячие XV–XVII вв. М., 1975.

9. Власть и реформы. От самодержавия к советской России. СПб., 1996.
10. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М., 1990.
11. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1919–1923. М., 1998.
12. Глазунова Н.И. Система государственного управления. М., 2002.
13. Государственный строй Российской Империи накануне крушения: Сборник законодательных актов. М., 1995.
14. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
15. Ерошкин Н.П. Крепостническое самодержавие и его политические институты. Первая половина XIX в. М., 1981.
16. Зайончковский П.А. Российское самодержавие в конце XIX столетия. М., 1974.
17. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856–1861. М., 1984.
18. История государственного управления в России: Учебное пособие. М., 2007.
19. Каменский А.В. Российская империя в XVIII в.: традиция и модернизация. М., 1999.
20. Кибанов С.Ю. Государственная служба Основные этапы развития как науки и профессии от древнего мира до начала XX века/ Учебное пособие. М. Инфра-М, 2013
21. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждение (ноябрь 1917 – декабрь 1999). М., 1994.
22. Котляр Н.Ф. Древнерусская государственность. СПб., 1998.
23. Леонтьев А.К. Образование приказной системы управления в Русском государстве. М., 1961.
24. Малышева О.Г. Думская монархия. Рождение, становление, крах. М., 2001.
25. Медушевский А.Н. Административные реформы в России XVIII–XX вв. М., 1990.
26. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
27. Мельников В.П. Государственная служба в России: исторический опыт. М.: РАГС, 2005. Гл. 3, 5, 7, 12.
28. Мигранян А. Россия в поисках идентичности (1985–1995). М., 1997.
29. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
30. Новиков М.Н. Исторический опыт нэпа: идеи и реальность. М., 1997.
31. Обновление политической системы России. М., 1996.
32. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины Второй: Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.
33. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1998.
34. Павлова И.В. Механизм власти и строительство сталинского социализма. Новосибирск, 2001.
35. Пихоя Р.Г. СССР: история власти. 1945–1991. М., 1998.
36. Пыжиков А.В. Политические преобразования в СССР (50–60-е годы). М., 1999.
37. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и киевские княжества XII–XIII вв. М., 1993.
38. Смирнов А.Ф. Государственная дума Российской империи. М., 1998.
39. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.
40. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–2001: От Горбачева до Путина. М., 2007.
41. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии. М., 1974.
42. Фадеев В.И. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России. М., 1996.
43. Флоринский М.Ф. Кризис государственного управления в России в годы

первой мировой войны (Совет министров в 1914–1917 гг.) М., 1988.

44. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI–XVII вв. М., 1978.

45. Шепелев Л.Е. Чиновный мир России. XVIII начало XX в. СПб., 1999.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:  
 программы звукоусиления;  
 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

### **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.