

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
государственного и муниципального управления  
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ДВ.13.1 Государственное управление природопользованием  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»  
(направленность (профиль))

Бакалавр  
(квалификация)

Очная  
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Профессор кафедры управления природопользованием и охраны окружающей среды,  
доктор экономических наук В.Н. Краснощеков

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и  
муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6.1. Основная литература .....	15
6.2. Дополнительная литература .....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	15
6.4. Нормативные правовые документы .....	15
6.5. Интернет-ресурсы .....	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Государственное управление природопользованием» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.1	Способность находить решения в процессе реализации проектов и программ.
ДПК-7	Способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, а также оценивать их эффективность	ДПК-7.1	способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность находить инновационные (в том числе, экологически безопасные) решения в процессе разработки и реализации проектов и программ.	ПК-13.1	<b>На уровне знаний:</b> <input type="checkbox"/> основы теории принятия управленческих решений, виды государственных решений и методы их разработки; <input type="checkbox"/> содержание процесса планирования при разработке

		<p>управленческих решений;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации;</li> <li><input type="checkbox"/> владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;</li> <li><input type="checkbox"/> выделения основных проблем организационной деятельности и выбора оптимального варианта проектной работы.</li> </ul>
<p>Способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.</p>	ДПК-7.1	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основы государственного управления в сфере природопользования (экологической политики);</li> <li><input type="checkbox"/> правила, приемы и методы разработки государственных и муниципальных инвестиционных проекты и программы (в том числе, с привлечением частных инвестиций в форме государственно-частного партнерства), а также оценки экономических условий и последствий их реализации.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять знания, полученные на предыдущих этапах обучения;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации;</li> <li><input type="checkbox"/> владения методами диагностики и анализа проблемных</li> </ul>

		ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем; □ инвестиционной деятельности, оценки экономических, условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ и проектов.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 72 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Государственное управление природопользованием» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Государственное управление природопользованием» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: нет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Государственное управление природопользованием» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

<sup>1</sup> Примечание:

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Принципы и методы рационального природопользования. Нормативно-правовые документы РФ.	18	4		2		12	
Тема 2	Последствия антропогенно-техногенной деятельности.	14	2		2		10	
Тема 3	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению негативных воздействий на природу. Природоохранный надзор.	14	2		2		10	
Тема 4	Проблема отходов. Размещение производства. Принципы и методы рационального природопользования.	16	4		2		10	
Тема 5	Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое регулирование.	16	2		4		10	
Тема 6	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	16	2		4		10	
Тема 7	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	14	2		2		10	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	18		18		72	

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Принципы и методы рационального природопользования. Нормативно-правовые документы РФ.**

Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

**Тема 2. Последствия антропогенно-техногенной деятельности.**

Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Роль инновационных технологий в природоохранной деятельности.

**Тема 3. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению негативных воздействий на природу. Природоохранный надзор.**

История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.

**Тема 4. Проблема отходов. Размещение производства. Принципы и методы рационального природопользования.**

Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.

**Тема 5. Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое регулирование.** Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.

**Тема 6. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.**

Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1993 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Концепция устойчивого развития.

**Тема 7. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.**

Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1 .В.ДВ.13.1 Государственное управление природопользованием используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:



Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Принципы и методы рационального природопользования. Нормативно-правовые документы РФ.	опрос
Тема 2	Последствия антропогенно-техногенной деятельности.	опрос
Тема 3	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению негативных воздействий на природу. Природоохранный надзор.	дискуссия
Тема 4	Проблема отходов. Размещение производства. Принципы и методы рационального природопользования.	опрос
Тема 5	Понятие мониторинга окружающей среды. Экологическое регулирование.	опрос
Тема 6	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	опрос
Тема 7	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедр.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме

электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13.1	Способность находить решения в процессе реализации проектов и программ.
ДПК-7	Способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, а также оценивать их эффективность	ДПК-7.1	способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность.

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПК-13.1 способность накапливать и применять на практике знания в области GR и проектного менеджмента;	Предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих решений Разрабатывает метод принятия управленческих решений в случаях нестандартных ситуаций, связанных с GR- процессами в проектной деятельности	Определены различные методы накопления знаний по проектному менеджменту Разработан метод принятия управленческого решения с учетом знаний GR- программ
ДПК-7.1 способность управлять государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценивать их эффективность	Знать методологию управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценки их эффективность	Знает методологию управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами в сфере природопользования (экологической политики), а также оценки их эффективность

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Природа и общество. Общие и специфические черты.
2. Природоресурсный потенциал.
3. Развитие производительных сил общества;
4. Увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот;
5. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.
6. Принципы и методы рационального природопользования.
7. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.
8. Влияние урбанизации на биосферу.
9. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
10. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
11. Размещение производства и проблема отходов.
12. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
13. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.
14. Понятие мониторинга окружающей среды.
15. Признаки экологического кризиса.
16. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др.
17. Пути решения глобальных проблем экологии.
18. Природные ресурсы и их классификация.
19. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
20. Пищевые ресурсы человечества.
21. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
22. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
23. Работа очистных сооружений в вашем населенном пункте.
24. Получение чистой питьевой воды в Вашем населенном пункте.
25. Загрязнение биосферы.
26. Антропогенное и естественное загрязнение.
27. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
28. Основные загрязнители, их классификация.
29. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
30. Зеленая революция и ее последствия.
31. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
32. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.
33. Понятие экологического риска.
34. Понятие мониторинга окружающей среды.
35. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
36. Экологическое регулирование.
37. Прогнозирование последствий природопользования.
38. История Российского природоохранного законодательства.
39. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР.
40. Закон «Об охране окружающей природной среды».
41. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.

42. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.
43. Создание в рамках ООН в 1993 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.
44. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
45. Охрана природных территорий.
46. Правовые и социальные вопросы природопользования.
47. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.
48. Природоохранное просвещение.
49. Правовая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.
50. Понятие об экологической оценке производств.
51. Концепция устойчивого развития.
52. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

#### *Шкала оценивания.*

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика,

	аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

##### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

##### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

### 3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Бобылев, С. Н. Экономика природопользования: учебник: допущено М-вом образования РФ... по направлению "Экономика" / С. Н. Бобылев, А. Ш. Ходжаев; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Мамедов Н. М. Экология и устойчивое развитие: [учебное пособие для вузов] / Н. М. Мамедов; Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Московская государственная академия делового администрирования, Российская экологическая академия. М.: Российская экологическая академия, 2013.
3. Экология и экономика природопользования: учебник: рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Э. В. Гирусов [и др.]; под ред. Э.В. Гирусова. - 4-е изд., переработанное и дополненное. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013.
4. Пузанова, Т. А. Экология: учебное пособие: рекомендовано М-вом образования и науки РФ... / Т. А. Пузанова. М.: Экономика, 2013.
5. Новосёлова А.С. Основы природопользования: учебное пособие Вологда: ВоГУ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93138>
6. Шмелева Н.В. Экономика природопользования. Учебное пособие. М.: МИСИС, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64466>

### **6.2. Дополнительная литература**

7. Цибулькикова М.Р. Оптимизация территориального управления природопользованием Томск: ТГУ, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44882>
8. Доронина Н.Г., Семилютина Н.Г., Казанцев Н.М. Право и экономическая деятельность: современные вызовы: Монография. [ М.: СТАТУТ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75057>
9. Воробьев А.В., Акутнева Е.В. Управление земельными ресурсами: учебное пособие — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76647>
10. Пуряева А.Ю. Экологическое право. Учебник. М.: Юстицинформ, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10654>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **6.4. Нормативные правовые документы**

### **6.5. Интернет-ресурсы**

#### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## 8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная



библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

  - принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

  - электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

  - дисплей Брайля Focus 40 Blue;

  - устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

  - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

  - акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

  - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

  - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.