

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.15.1 Национальные и федеративные отношения
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

профессор кафедры государственного управления, доктор юридических наук Р.Т. Биктагиров

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Национальные и федеративные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ДПК-3.1	Применение логических методов исследования, методов сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления.
ДПК-9	Владение методами рационального распределения ресурсов, обеспечивающих эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления	ДПК-9.1	Способность использования особенностей национальных и федеративных отношений, специфики конфессиональной структуры территориальной единицы при распределении ресурсов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Применение социологических, политологических, юридических методов сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления.	ДПК-3.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние и современное развитие национальных и федеративных отношений, • состояние и современное развитие государственно-религиозных отношений, • методы экономического и финансового анализа публичных экономических ресурсов • научные методы сбора и анализа информации по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления. <p>На уровне умений:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ставить цели и формулировать задачи, связанные с разработкой методических и справочных материалов; • ориентироваться в сфере национальных и федеративных отношений, основ государственно-религиозных отношений, государственных и муниципальных финансов • использовать научные методы для сбора и анализа информации по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практической деятельности по систематизации информации в сфере национальных и федеративных отношений, основ государственно-религиозных отношений, государственных и муниципальных финансов; • владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций; • составления методических и справочных материалов по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления на основе собранной информации.
Способность использования особенностей национальных и федеративных отношений, специфики конфессиональной структуры территориальной единицы при распределении ресурсов.	ДПК-9.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей национальных и федеративных отношений или специфики конфессиональной структуры территориальной единицы для обеспечения эффективного распределения ресурсов; • организационно-правовых основ распределения налоговых ресурсов; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы и способы распределения налоговых ресурсов (в том числе, особенностей национальных и федеративных отношений или специфики конфессиональной структуры территориальной единицы); • оценивать возможные последствия распределения ресурсов

		<p>на результаты осуществления полномочий органов государственного и муниципального управления.</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в формировании налоговой политики с учетом национальных и федеративных отношений или специфики конфессиональной структуры территориальной единицы.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Национальные и федеративные отношения» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе очной формы обучения (на 3 курсе очно-заочной, на 1 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Национальные и федеративные отношения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: нет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Национальные и федеративные отношения» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Курс «Национальные и федеративные отношения»: общие проблемы	8	2		2		4	
Тема 2	Этнос и этничность в культурно-историческом процессе	8	2		2		4	
Тема 3	Нация: социально-политические и социокультурные характеристики	8	2		2		4	
Тема 4	Национальные отношения как система	8	2		2		4	
Тема 5	Этнополитические конфликты и миротворчество	8	2		2		4	
Тема 6	Федерализм как форма государственного устройства России	8	2		2		4	
Тема 7	Государственная национальная политика РФ	10	2		4		4	
Тема 8	Российская Федерация: современные межэтнические отношения и этнополитические процессы	10	4		2		8	
Промежуточная аттестация Всего:								Зачет
		72	18		18		36	

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Курс «Национальные и федеративные отношения»: общие проблемы

¹ Примечание:

Содержание и структура курса «Национальные и федеративные отношения», его комплексный характер. Актуальность курса в контексте современных российских этнополитических реалий. Основные блоки курса, их проблематика. Цели и задачи курса, его связь с другими социально-политическими дисциплинами: историей, этнологией, этносоциологией, этнополитологией, геополитикой. Концепция курса. Теоретико-методологические и прикладные аспекты курса. Объект, предмет, методы исследования. Особенности объектов изучения.

Тема 2. Этнос и этничность в культурно-историческом процессе

Категории этноса, этничности: диапазон содержания и характеристики. Языковая история понятий, эволюция толкования. Этнос как результат культурно-исторического развития. Этногенез: от биологических начал к социальной общности. Закономерности, тенденции, противоречия складывания культурно-исторических типов и этносов и их развития. Проблема этнической территории и этнокультурного пространства. Этничность как способ существования. Культура как овестьественная этничность. Социальная структура этноса и этнические стереотипы.

Основные подходы к пониманию сущности этноса, его характеристик и свойств: социологический, естественноисторический, религиозный. Традиции европейской и отечественной историко-философской школы в оценке этноса. Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Типологии и классификации этносов – общие принципы.

Этносы и этнические группы России: этнолингвистическое и этноконфессиональное разнообразие. Полиэтничность и мультикультурализм.

Тема 3. Нация: социально-политические и социокультурные характеристики

Историческое становление нации, ее свойства и характеристики. Концепции нации, национального государства («германская», «англо-романская», отечественная). Национальный вопрос: история, проблемы понимания и интерпретации. Пути и перспективы его решения. Право наций на самоопределение.

Суверенитет, гражданство, государственность. Национальная идеология, общенациональная идея, национальная идентификация. Нациестроительство в историческом и современном плане. Нация-государство. Нации в глобальных процессах современности.

Национальный характер, национальный интерес и сознание, национальный менталитет как социокультурные феномены. Рациональные и иррациональные начала национального сознания и поведения.

Становление российской имперской нации. Национальный вопрос и нациестроительство в советский период. Национальная политика КПСС: главные принципы и механизмы реализации. Советский народ как историко-социальная общность. Состояние и перспективы развития современной российской нации – многонационального народа России.

Тема 4. Национальные отношения как система

Субъекты национальных отношений – этнические организмы разного уровня и величины. «Большие» и «малые» народы, титульные и нетитульные этносы. Автохтонные, коренные, малочисленные народы. Этнос, суперэтнос и субэтнос. Национальные меньшинства, диаспоры: особенности развития и функционирования.

Развитие отношений между народами: социально-этнические и правовые проблемы. Разделение, этноизоляция, парциация, сепарация, геттоизация, ассимиляция. Проблема этнической дистанции.

Объединительные процессы: межэтническое взаимодействие, консолидация, интеграция, «смешивание» (миксация) народов. Этническая миграция в системе

национальных отношений. Вертикальные и горизонтальные связи. Уровни взаимодействия: социально-экономический; политический; научный; в сфере художественной и бытовой культуры.

Субъекты межнациональных отношений в Советском Союзе. «Старший» и «младшие братья», «разрядность» народов. Эволюция этнической стратификации в современной России, изменения в иерархии этносов и этнических групп.

Национальные отношения в постсоветском пространстве, новая иерархия этносов и этнических групп. Проблемы соотечественников за рубежом, русскоязычного населения в странах СНГ и Балтии, проблемы прав человека, национально-культурного самоопределения.

Тема 5. Этнополитические конфликты и миротворчество

Этнополитический конфликт как явление мирового порядка. Этнический конфликт в системе социальных конфликтов. Подходы социальных наук к этническим конфликтам.

Происхождение этнических конфликтов, их причины. Феномен этнического возрождения в межэтническом противостоянии. Национализм, его природа и проявления. Исторические и современные виды национализма. Политический и религиозный экстремизм, терроризм в рамках этнополитических конфликтов. Расизм как идеология, политика и мировоззрение.

Структура и классификация этнических конфликтов. Их участники, движущие силы, цели, формы. Течение конфликтов, варианты исхода, итоги. Этническая миграция как следствие межнациональных конфликтов.

Пути и механизмы прогнозирования и предупреждения этнополитических конфликтов. Основы для их урегулирования и преодоления последствий: социально-экономические, политико-правовые, социокультурные. Роль государственных органов, органов местного самоуправления, народной дипломатии, общественных объединений в постконфликтном урегулировании. Миротворчество как фактор социальных и политических отношений. Содержание, принципы, субъекты и объекты. Органы государственной власти и местного самоуправления, национально-культурные объединения в миротворческом процессе.

Проблемы межнациональных отношений в СССР. Репрессированные народы. Укоренная интернационализация, искусственное нивелирование межэтнических противоречий.

Этнополитические конфликты в современной России: причины, формы, особенности. Проблемы разделенных народов, этнических меньшинств, репрессированных народов. Право наций на самоопределение, «парад суверенитетов». Миротворчество, этнополитический компромисс, посредничество, переговорный процесс. Этноконфликтологический мониторинг и этнополитический менеджмент.

Тема 6. Федерализм как форма государственного устройства России

Разнообразие форм государственного устройства, их исторические, социально-экономические, политические детерминанты. Унитаризм, федерализм, конфедерация, смешанные формы. Классические принципы и модели федерализма. Обеспечение прав и интересов народов в системе федеративных отношений в условиях полиэтнического и мультикультурного государства.

Федерализм в истории России. Советский федерализм: достижения и проблемы. Распад СССР. Образование СНГ, центробежные и центростремительные силы. Становление нового федерализма в России: политико-правовые основы, этапы, проблемы, противоречия. Отношения центра и субъектов, договорные механизмы. Асимметричная федерация как специфика российского государственно-административного строительства.

Федеративный договор (1992 г.). Конституция РФ 1993 г. Конституционный процесс в субъектах РФ. Укрепление вертикали власти, создание федеральных округов, их цели и задачи. Перспективы развития российского федерализма.

Тема 7. Государственная национальная политика РФ

Национальная политика России: исторический опыт и традиции. Реализация национальной политики в СССР: достижения и кризисные явления. Этнополитические процессы 80-90-х гг. новые тенденции и явления национальной жизни. Национальная политика РФ: основные принципы и приоритеты и направления. Цели, задачи национальной политики, механизмы реализации.

Интегративные ценности государственной национальной политики РФ. Культурные ориентации: национальные и наднациональные ценности. Современный вектор государственной политики в сфере этнокультурных и этноконфессиональных отношений. Деполизитизация этничности, гуманизация этнического дискурса.

Национально-культурная автономия как форма национального самоопределения. Федеральный закон «О национально-культурной автономии» (1996 г.), его реализация. Культурно-национальная автономия и национально-культурная автономия: цели и различия. Этнокультурные институты гражданского общества. Ассамблея народов России, Дом народов России.

Институты государственной власти и муниципальные структуры в управлении и регулировании межнациональных отношений: задачи и функции. Этнополитическая культура государственного служащего.

Межэтнические отношения в контексте административной реформы и реформы местного самоуправления.

Тема 8. Российская Федерация: современные межэтнические отношения и этнополитические процессы

Этносфера Российской Федерации: главные характеристики и особенности. Народы и этнические группы Российской Федерации. Полиэтничность, поликонфессиональность, мультикультуризм: исторические тенденции и этнополитические особенности. Ускоренные темпы модернизации при сохранении традиционных этнокультурных институтов. Тенденции государственного строительства в регионе, переустройство народов и территорий.

Этнополитические конфликты между федеральным центром и субъектами, между субъектами и внутрисубъектные. Институализация противоречий и конфликтов в сфере межэтнических, этнополитических и этноконфессиональных отношений. Конкретные сюжеты и варианты развития, перспективы урегулирования и постконфликтной реконструкции.

Особенности реализации федеративных принципов в федеральных округах и субъектах Российской Федерации. Основные направления государственной национальной политики на в федеральных округах и субъектах Российской Федерации: проблемы разработки и трудности реализации. Современные реалии реализации этнокультурной политики. Миротворчество в регионе. Институты гражданского общества, ассоциации, миссии, дома и центры дружбы, национально-культурные организации в упрочении межэтнического взаимодействия и профилактике противоречий и конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 Национальные и федеративные отношения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Курс «Национальные и федеративные отношения»: общие проблемы	опрос
Тема 2	Этнос и этничность в культурно-историческом процессе	опрос
Тема 3	Нация: социально-политические и социокультурные характеристики	дискуссия
Тема 4	Национальные отношения как система	опрос
Тема 5	Этнополитические конфликты и миротворчество	опрос
Тема 6	Федерализм как форма государственного устройства России	опрос
Тема 7	Государственная национальная политика РФ	опрос
Тема 8	Российская Федерация: современные межэтнические отношения и этнополитические процессы	дискуссия

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры. Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам эффективного осуществления государственного и муниципального управления	ДПК-3.1	Применение логических методов исследования, методов сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления.
ДПК-9	Владение методами рационального распределения ресурсов, обеспечивающих эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления	ДПК-9.1	Способность использования особенностей национальных и федеративных отношений, специфики конфессиональной структуры территориальной единицы при распределении ресурсов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.1 применение логических методов исследования, методов сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных	Знать различные логические методы исследования, методы сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного	Свободно и уверенно умеет пользоваться различными логическими методами исследования, методами сбора и анализа материалов в сфере национальных и федеративных отношений или основ государственно-

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
отношений или основ государственно-религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления	осуществления государственного и муниципального управления	религиозных отношений для обеспечения эффективного осуществления государственного и муниципального управления
ДПК-9.1 Способность использования особенностей национальных и федеративных отношений, специфики конфессиональной структуры территориальной единицы при распределении ресурсов	Использовать особенности национальных и федеративных отношений или специфику конфессиональной структуры территориальной единицы для обеспечения эффективного распределения ресурсов	Сформирован навык учета особенностей национальных и федеративных отношений или специфики конфессиональной структуры территориальной единицы для обеспечения эффективного распределения ресурсов

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Содержание и структура курса «Национальные и федеративные отношения», его цели и задачи.
2. Понятие «этнос», «этническая группа», «этничность».
3. Основные подходы к пониманию сущности этноса: примордиализм, конструктивизм, инструментализм.
4. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
5. Понятия «нации»: содержание, толкование, подходы.
6. Национальный вопрос: проблемы интерпретации и перспективы «решения».
7. Национальный интерес, характер.
8. Национальный менталитет как феномен этничности.
9. Национальный суверенитет: содержание, экономическое, социальное, политико-правовое обеспечение.
10. Взаимодействие народов («больших» и «малых», малочисленных, титульных, коренных, автохтонных).
11. Национальные меньшинства, диаспоры.
12. Культура как овеществленная этничность.
13. Принципы государственного устройства и межгосударственных отношений: унитаризм, федерализм, конфедерация.
14. Федерализм: основные принципы и модели.
15. Федерализм в истории России.
16. Советский федерализм: достижения и проблемы.
17. Образование СНГ, центробежные и центростремительные силы.
18. Федеративный договор 1992 г. между субъектами РФ: содержание и назначение.
19. Закрепление федеративных отношений в Федеральном законе «Об общих принципах организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов субъектов Российской Федерации».
20. Конституция 1993 г. о федеративном устройстве Российской Федерации
21. Конституционная, договорная, асимметричная федерация.
22. Государственная национальная политика РФ: главные цели и принципы.
23. Основные направления государственной национальной политики РФ.
24. Национально-культурная автономия: содержание и назначение.
25. Федеральный закон «О национально-культурной автономии» (1996 г.).
26. Этнический конфликт: происхождение, причины, классификация.
27. Этноконфликтологический менеджмент в системе управления межэтническими отношениями.
28. Миротворчество как явление общественно-политических отношений: сущность, цели, задачи, субъекты.
29. Национализм и дискриминация: причины, сущность, проявления.
30. Проблема этнической миграции в этнополитических отношениях.
31. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ.
32. Урегулирование межнациональных отношений, предупреждение и разрешение межэтнических конфликтов.
33. Миротворчество как фактор этнополитических процессов.
34. Этнос и этнические группы в социально-политических процессах.
35. Особенности современного этнополитического процесса в Российской Федерации: конфликты, федеративный процесс, реализация национальной политики.
36. Субъект Российской Федерации в региональных и национальных отношениях.
37. Народы и этнические группы: проблемы и перспективы развития.
38. Национально-культурные объединения.
39. Казачество: проблемы нормативно-правового обеспечения деятельности.

40. Полномочия субъекта Российской Федерации в сфере национальной и региональной политики.
41. Комплексные программы гармонизации межэтнических отношений в субъектах Российской Федерации.
42. Управление этнополитическими процессами (федеральный центр, регион, местное самоуправление).
43. Национальные меньшинства и малочисленные народы в государственной национальной политике РФ.
44. Общие принципы государственного управления в сфере этнокультурных и этнополитических отношений в условиях административной реформы и реформы местного самоуправления.
45. Возможности местного самоуправления в профилактике межэтнической напряженности и конфликтов.
46. Институты гражданского общества в стабилизации межэтнических отношений: специфические возможности и ресурсы.
47. Этноконфликтологический менеджмент в системе управления социальными отношениями: сущность, формы и методы, субъекты.
48. Полномочия и функции федеральных округов и полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

	На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
- 2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
- 3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Омеличкин, О.В. Теория демократии: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58339>
2. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71807>
3. Фарукшин М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов. Казань: КФУ (Казанский, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72862>
4. Манько Ю.В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Манько Ю.В., Шашков Н.И.— СПб.: Петрополис, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20323>

6.2. Дополнительная литература

5. Столяров, М. В. Федерализм в российском измерении: записки политолога, 1998-2009. М.: Изд-во РАГС, 2013.
6. Абдулатипов, Д. Р. Федерализм как демократическая форма обустройства территорий и народов России М.: Этносоциум, 2013.
7. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. М.: Аспект Пресс, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68675>
8. Окрут С.В., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е., Зеленская Т.Г. Основы регионоведения Ставрополь: СтГАУ, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/82252>
9. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма: учебник СПб.: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78087>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

 - принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

 - электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

 - дисплей Брайля Focus 40 Blue;

 - устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

 - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

 - акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

 - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.