

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного и
муниципального управления
Протокол № 9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ОД.16 Региональное управление и территориальное планирование
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2016 г.

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук
М.А. Лактаева

Заведующий выпускающей кафедрой

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и
муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права в сфере регионального управления и территориального планирования.	ПК-20.2	Способность определять, толковать и применять нормативные правовые акты земельного и градостроительного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере регионального управления и территориального развития всех уровней: федерального, регионального и муниципального в назван-ной сфере будущей профессиональной деятельности.
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	ПК-27.2	Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; способность планировать и прогнозировать социально-экономическое развитие территорий; способность применять знания теории

			муниципального управления для решения прикладных профессиональных задач;
--	--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование способности в применении нормативных правовых актов, содержащие нормы гражданского права, земельного права и градостроительного законодательства, в том числе в части определения и применения юридической ответственности за нарушения законодательства, регулирующего правоотношения в сфере регионального управления и территориального планирования при осуществлении соответствующих функций в государственной и муниципальной службе	ПК-20.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные источники отраслей права, значимые для развития государства и права нормативные правовые акты, • знать основные теоретические подходы к проблемам, исследуемым правовой наукой, правоприменительную практику; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь правильно применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в системе источников права; использовать правовые нормы в служебной деятельности; выявлять проблемы, возникающие при исполнении должностных обязанностей, связанные с правом и находить пути их правового разрешения; обобщать результаты анализа правовой практики и внедрять в жизнь правовые установления Российского государства; • уметь правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками анализа правовых основ служебной деятельности; • владеть навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки правовой информации; • владеть навыками подготовки юридических документов.

Знание и использование технологий разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать технологии разработки проектов в области государственного и муниципального управления; • знать технологии реализации проектов в области государственного и муниципального управления. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке проекта на основе оценки организационных ресурсов и ограничений; • уметь использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами; • уметь применять современных инновационных технологий реализации проекта в области государственного и муниципального управления. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками применения методов сбора релевантной информации при разработке проекта в области государственного и муниципального управления; • владеть навыками критического анализа информации о рисках, ресурсах и ограничениях в проектной деятельности, применения системного подхода для решения задач обоснования эффективности проектов в области государственного и муниципального управления;
---	---------	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа – 36 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 4 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 3 курсе очной формы обучения (на 4 курсе очно-заочной и на 2 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.В.ОД.17 Правоведение, Б1.В.ОД.13 Основы математического моделирования социально-экономических процессов.

Очно-заочная форма обучения: Б1.В.ОД.17 Правоведение, Б1.В.ОД.13 Основы математического моделирования социально-экономических процессов.

Заочная форма обучения: Б1.В.ОД.17 Правоведение, Б1.В.ОД.13 Основы математического моделирования социально-экономических процессов.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие регионального управления	8	2		2		4	
Тема 2	Государство как субъект регионального управления	12	4		4		4	
Тема 3	Понятие стратегии и социально-экономического мониторинга	8	2		2		4	
Тема 4	Стратегическое	8	2		2		4	

¹ Примечание:

	планирование, как важнейший элемент регионального управления							
Тема 5	Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия территориального планирования	8	2		2		4	
Тема 6	Система государственного регионального управления	8	2		2		4	
Тема 7	Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма	8	2		2		4	
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики	12	2		2		8	
Промежуточная аттестация Всего:								Зачет
		72	18		18		36	

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие регионального управления

Системность регионального управления. Управление в социально-экономической системе. Качество управления. Принципы управления. Законы социального управления. Система государственного управления. Процесс, окружающая среда, ресурсы в государственном управлении. Уровни функционирования государственного управления. Тенденции развития государственного управления.

Тема 2. Государство как субъект регионального управления

Влияние формы государства (формы правления, формы государственного устройства, политического режима) на государственное управление. Основные управленческие функции государства. Механизм системы государственного управления. Виды государственного управления и их различия: по характеру взаимоотношений федеральных и региональных органов власти; по критерию использования форм собственности; по воздействию на управляемый объект; в зависимости от масштаба временных рамок; по специфическому виду ситуационного управления. Методы государственного воздействия в управлении. Модели государственного управления.

Циклы смены организации управления в России и СССР. Территориальная организация как частный случай самоорганизации сложных систем. Соотношение между территориальной организацией, территориальной структурой и комплексностью.

Тема 3. Понятие стратегии и социально-экономического мониторинга

Причины разработки стратегий, накопленный опыт. Принципы и методы разработки стратегий. Цели и задачи, определение важнейших секторов экономики и общих условий развития (повышение уровня занятости, экономическое развитие, укрепление социального партнерства, развитие регионального партнерства, обновление отдельных территорий, достижение экологической устойчивости экономики, повышение привлекательности территории как места для жизни, работы и развитие партнерства в реализации стратегии), проведение SWOT анализа, формулировка стратегического плана.

Тема 4. Стратегическое планирование, как важнейший элемент регионального управления

Определения целей, стратегий территориального развития, а также мероприятий по их достижению исходя из предположений о будущих вероятных условиях выполнения плана.

Стратегическое планирование как одна из функций управления. Требования к стратегическому плану. Исследования и данные необходимые для обоснования стратегического плана. Основные этапы стратегического планирования: технико-экономический доклад (концепция), технико-экономическое обоснование (разработка альтернативных вариантов развития), стратегия регионального развития. Понятие целостности, устойчивости и гибкости. Временной горизонт стратегического планирования.

Скользящее стратегическое планирование.

Тема 5. Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия территориального планирования

Циклично-генетическая динамика как современная парадигма прогнозирования. Приоритеты в прогнозировании. Горизонт и уровень прогнозов. Методы и модели прогнозирования. Соотношение интуитивных, изыскательских и нормативных методов прогнозирования. Деловые игры по экономической и социальной географии. Комплексные схемы решения и методы с обратной связью.

Работы Римского и Будапештского клубов. Технология прогнозирования. Организация прогнозирования. Методы географического прогнозирования.

Тема 6. Система государственного регионального управления

Виды государственного регионального управления и их различия (по характеру взаимоотношений федеральных и региональных органов власти; по критерию использования форм собственности; по воздействию на управляемый объект; в зависимости от масштаба временных рамок; по специфическому виду ситуационного управления). Методы государственного воздействия в региональном управлении. Модели государственного регионального управления.

Реализация государственной политики в процессе государственного управления. Сущность, цели, содержание, задачи. Формирование и реализация государственной политики (политический цикл). Модели разработки государственной политики. Виды и направления государственной политики в определенной сфере общественной жизни (финансовая, социальная, региональная, экономическая, аграрная и т.п.). Классификация государственной политики по характеру и реализации: распределительная, перераспределительная, регулирующая, право-административная, внешнестратегическая, антикризисная. Уровни государственной политики: макроуровень, метауровень, микроуровень. Факторы, влияющие на разработку и реализацию государственной политики в процессе государственного управления: Эффективность реализации

государственной политики и ее мониторинг (информационная система, аналитическая система, оперативная система).

Оценка организации, ее цель.

Типы оценок: оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка последствий, оценка эффективности. Формы оценочных исследований: научные и традиционные.

Тема 7. Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма

Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма. Асимметричность государственно-правовых статусов субъектов Российской Федерации. Особенности форм управления субъектов Российской Федерации. Специфика формирования высших органов власти субъектов федерации. Их функции. Институт полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральных округах.

Федеративные отношения. Регионализм. Регионализации. Региональное управление и региональные интересы. Бюджетный федерализм. Инвестиционная деятельность и ее система регулирования. Основные проблемы отношений между федеральным центром и субъектом федерации, пути их совершенствования.

Понятие "муниципальное управление". Местное самоуправление. Факторы, влияющие на его формирование: экономические, организационные, социальные, технико-экономические. Понятие и структура муниципального хозяйства. Информационное обеспечение процесса муниципального управления. Социально-экономический потенциал муниципального образования. Система показателей оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования.

Тема 8. Формирование и реализация региональной политики

Понятие региональной политики.

Классификация региональной политики и этапы ее становления. Позитивный и негативный опыт реализации региональной политики. Пути совершенствования государственной региональной политики в России. Усиление региональных аспектов социально-экономической политики. Методы расчета трансфертов из ФФПР (введение объективных оценок бюджетных потребностей и налогового потенциала регионов). Инвестиционная деятельность государства по улучшению качества экономического пространства. Создание системы экономических регуляторов, ориентированных на усиление интеграции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.16 Региональное управление и территориальное планирование используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие регионального управления	опрос
Тема 2	Государство как субъект регионального управления	опрос
Тема 3	Понятие стратегии и социально-экономического мониторинга	дискуссия
Тема 4	Стратегическое планирование, как важнейший элемент регионального управления	опрос

Тема 5	Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия территориального планирования	опрос
Тема 6	Система государственного регионального управления	опрос
Тема 7	Усложненный тип Российской Федерации, ее смешанный принцип федерализма	опрос
Тема 8	Формирование и реализация региональной политики	дискуссия

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-20	Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права в сфере регионального управления и территориального планирования.	ПК-20.2	Способность определять, толковать и применять нормативные правовые акты земельного и градостроительного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере регионального управления и территориального развития всех уровней: федерального, регионального и муниципального в назван-ной сфере будущей профессиональной деятельности.
ПК-27	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	ПК-27.2	Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; способность планировать и прогнозировать социально-экономическое развитие территорий; способность применять знания теории муниципального

			управления для решения прикладных профессиональных задач;
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-20.2 Способность определять, толковать и применять нормативные правовые акты земельного и градостроительного законодательства, регулирующего правоотношения в сфере регионального управления и территориального развития всех уровней: федерального, регионального и муниципального в названной сфере будущей профессиональной деятельности.	Идентифицирует нарушения в сфере специального законодательства, регулирующего правоотношения в сфере регионального управления и территориального развития всех уровней: федерального, регионального и муниципального и соотносит с видами ответственности.	Идентифицированы нарушения в сфере специального законодательства, регулирующего правоотношения в сфере регионального управления и территориального развития всех уровней: федерального, регионального и муниципального, и соотнесены с видами ответственности.
ПК-27.2 Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; способность планировать и прогнозировать социально-экономическое развитие территорий;	Владение навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; владение навыками планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; способность применять знания теории муниципального управления для решения прикладных профессиональных задач	Владеет навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; владеет навыками планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий; способен применять знания теории муниципального управления для решения прикладных профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
способность применять знания теории муниципального управления для решения прикладных профессиональных задач		

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

- Преимущества синергетической модели анализа динамики территориальных систем
- Природно-хозяйственные системы и управление ими
- Государственное региональное управление: история и современность.
- Современная управленческая парадигма в региональном управлении.
- Формы и методы государственного регионального управления.
- Особенности российского федерализма.
- Теория самоорганизации систем и связанный с этим синергизм в развитии территориальных систем.
- Самоорганизация и саморегулирование географических систем.
- Теории циклического развития и региональное управление.
- Циклы Кондратьева Н., Шумпетера Й.
- Индустриальные волны.
- Теория циклично-генетической динамики.
- Теория смены технологических укладов.
- Инновационные циклы и диффузия нововведений.

15. Система государственного регионального управления.
16. Процесс, окружающая среда, ресурсы в государственном региональном управлении.
17. Уровни функционирования государственного регионального управления.
18. Тенденции развития государственного регионального управления.
19. Влияние формы государства на государственное региональное управление.
20. Механизм системы государственного регионального управления.
21. Виды государственного регионального управления и их различия.
22. Методы государственного воздействия в региональном управлении.
23. Модели государственного регионального управления.
24. Территориальная организация как частный случай самоорганизации сложных систем.
25. Соотношение между территориальной организацией, территориальной структурой и комплексностью.
26. Исторический обзор смены управленческих приоритетов в России и СССР.
27. Понятие стратегии и социально-экономического мониторинга.
28. Причины разработки региональных стратегий, накопленный опыт.
29. Цели и задачи, определение важнейших секторов экономики и общих условий регионального развития.
30. Принципы и методы разработки региональных стратегий.
31. Основные понятия регионального управления – субъект, объект, процедура
32. Управление регионами как сложными многоуровневыми иерархическими системами
33. Стратегическое и тактическое региональное управление
34. Место стратегического планирования в управленческих процедурах регионами.
35. Принципы и методы разработки региональных стратегий
36. Основные школы, изучающие территориальное управление
37. Государственное региональное управление: принципы, основные функции, механизмы, тенденции развития
38. Основные модели регионального государственного управления
39. Виды и направления государственной региональной политики
40. Методы оценки эффективности государственной региональной политики
41. Экономико-географическое прогнозирование и его место в стратегическом планировании
42. Особенности российского федерализма, асимметричность субъектов РФ
43. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», его основные достоинства и недостатки
44. Региональная политика. Место региональной политики в системе государственного управления.
45. Определения целей и стратегий регионального развития.
46. Стратегическое планирование как одна из функций регионального управления.
47. Требования к стратегическому плану регионального развития.
48. Основные этапы стратегического планирования регионального развития
49. Временной горизонт стратегического планирования регионального развития.
50. Скользящее стратегическое планирование регионального развития.
51. Экономико-географическое прогнозирование как начальная стадия территориального планирования.
52. Теории и школы, изучающие государственное региональное управление.
53. Методы государственного воздействия в региональном управлении.

54. Реализация государственной политики в процессе государственного регионального управления.
55. Понятие и структура муниципального хозяйства.
56. Информационное обеспечение процесса муниципального управления.
57. Система показателей оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования.
58. Классификация региональной политики и этапы ее становления.
59. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.
60. Методы расчета трансфертов из ФФПР
61. Инвестиционная деятельность государства по улучшению качества экономического пространства.
62. Создание системы экономических регуляторов, ориентированных на усиление интеграции.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
-----	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Максимова И.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие для вузов АНХиГС при Президенте РФ, Волгоградский филиал. - Волгоград, 2013.
2. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник: рекомендовано УМО. М.: ИНФРА-М, 2015.
3. РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. Режим доступа: http://urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/31425/.
4. Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Основы региональной экономики М.: КноРус, 2014. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53510>.

6.2. Дополнительная литература

5. Региональная экономика. Основной курс: учебник: допущено М-вом образования РФ... / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. М.: ИНФРА-М, 2013.
6. Региональная экономика: учебник: допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности "Национальная экономика" / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Федеральные округа России. Региональная экономика (для бакалавров). М.: КноРус, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53581>.
8. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика (для бакалавров). М.: КноРус, 2015. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53619>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.