

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
государственного и муниципального управления  
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ДВ.16.1 Управление наукой и инновациями  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»  
(направленность (профиль))

Бакалавр  
(квалификация)

очная  
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры правового обеспечения рыночной экономики, кандидат юридических наук О.С. Беркутова

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
6.4. Нормативные правовые документы .....	21
6.5. Интернет-ресурсы .....	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Управление наукой и инновациями» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4.3	Способность осуществлять инвестиционный и проектный анализ, а также знать особенности управления в сфере науки, инноваций и культуры.
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-23.2	Способность разрабатывать компоненты стратегий научно-инновационного развития российских регионов, городов и корпоративных структур; способность управлять научными инвестиционными и инновационными государственными и муниципальными программами развития и привлекать финансовые ресурсы для их реализации; способность осуществлять управление в сфере культуры;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность осуществлять инвестиционный и проектный анализ, в том числе, в сфере науки, инноваций и культуры.	ПК-4.3	<b>На уровне знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы развития и закономерности функционирования экономики государственного и муниципального сектора;</li> <li>• экономическую сущность и содержание бюджета, бюджетное устройство и бюджетный процесс, доходы и расходы бюджетной</li> </ul>

		<p>системы;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением экономикой государственного и муниципального сектора;</li> <li>• составлять необходимые расчеты по доходам и расходам бюджета.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа социально-экономических процессов в различных сферах общественной жизни и применяемых форм, и методов государственного регулирования;</li> <li>• оформления результатов плановых расчетов в табличной форме.</li> </ul>
<p>Способность разрабатывать компоненты стратегий научно-инновационного развития российских регионов, городов и корпоративных структур; способность управлять научными инвестиционными и инновационными государственными и муниципальными программами развития и привлекать финансовые ресурсы для их реализации; способность осуществлять управление в сфере культуры.</p>	ПК-23.2	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды, общая методика и технические приемы анализа;</li> <li>• методов планирования и организации деятельности государственных и муниципальных органов, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</li> <li>• основные методики и показатели результатов деятельности организации;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимую информацию, проверять её достоверность;</li> <li>• проводить комплексный анализа полученных результатов в организации;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования типовых методик анализа деятельности организации;</li> <li>• разрабатывать планы и проекты развития органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и</li> </ul>

		некоммерческих организаций.
--	--	-----------------------------

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление наукой и инновациями» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 4 курсе очной формы обучения (на 4 курсе очно-заочной, 3 курсе заочной формы обучения).

Для освоения дисциплины «Управление наукой и инновациями» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.В.ОД.2 Теория организации, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б1.В.ОД.8 Управление государственными и муниципальными финансами.

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть общепрофессиональными и универсальными/общекультурными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин:

Предшествующие знания по дисциплинам:

Кроме того до начала занятий по дисциплине «Управление наукой и инновациями» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

<sup>1</sup> Примечание:

Тема 1	Государственная научно – техническая политика	4	2				2	
Тема 2	Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития	4			2		2	
Тема 3	Инновационный тип развития хозяйственных систем как главный стратегический вектор модернизации экономики России.	4	2				2	
Тема 4	Научный потенциал России и государственный механизм его развития.	4			2		2	
Тема 5	Национальная инновационная система и пути ее развития.	4	2				2	
Тема 6	Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций.	4			2		2	
Тема 7	Инновационная инфраструктура и ее основные компоненты.	4	2				2	
Тема 8	Инновационный климат и роль государства в его развитии.	6			2		4	
Тема 9	Высокотехнологичный комплекс в национальной экономике и государственный механизм его обновления.	4	2				2	
Тема 10	Цикличность инновационного развития экономики.	4			2		2	
Тема 11	Государственные приоритеты научно – технологического и инновационного развития экономики.	4	2				2	

Тема 12	Государственное прогнозирование и планирование инновационного развития экономики.	8			2		6	
Тема 13	Интеллектуальная собственность как ресурс инновационного развития экономики.	4	2				2	
Тема 14	Венчурное инвестирование инноваций в экономике России.	8			2		6	
Тема 15	Переход хозяйственных систем на инновационный тип развития (национальный, региональный, отраслевой и корпоративный уровни).	6	2		2		2	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	
Всего:		72	4		8		56	4

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Государственная научно – техническая политика

Исходные теоретико-методологические положения и принципы выработки и реализации научно-технической политики. Научно-производственный цикл. Содержание научно-технической политики. Теория хозяйственных систем. Система объективных факторов развития (ресурсный аспект). Экономическая устойчивость. Алгоритм анализа состояния научно-технического потенциала хозяйственных систем. Высокие технологии. Коммерциализация итогов научной деятельности. Вклад науки в социально-экономический прогресс страны. Новые организационные формы научной и инновационной деятельности.

Цели и задачи государственной научно-технической политики. Направления и приоритеты. Структурная модель научно-технической политики.

Механизм выработки и реализации. Его основные формы и методы. Ресурсное обеспечение. Интеграция науки, образования, производства и рынка. Содействие развитию отечественных высокотехнологических компаний.

#### Тема 2. Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития

Региональная научно-техническая инновационная политика как составная часть единой государственной региональной политики.

Направления региональной научно-технической и инновационной политики и методология их определения.



Состояние и перспективы развития системы инновационного развития. Полномочия органов власти различного уровня.

Механизм государственного воздействия на формирование региональной экономики инновационного типа. Государственное регулирование ресурсным обеспечением. Формирование институционально-правовых условий. Государственная поддержка и стимулирование инвесторов. Формирование государственного инвестиционного и инновационного спроса. Методы государственного воздействия.

Роль межрегионального взаимодействия в инновационном развитии региональных экономик. Роль федеральных округов.

### **Тема 3. Инновационный тип развития хозяйственных систем как главный стратегический вектор модернизации экономики России.**

Основы концепции инновационного типа развития хозяйственных систем. Хозяйственная система. Инновация. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Инновации–факторы. Инновационная активность. Наукоемкость. Экономическая устойчивость хозяйственной системы. Факторы саморазвития системы.

Инновационный тип развития: экономическое содержание, условия, предпосылки. Различные аспекты рассмотрения национальной экономики: политэкономический, организационно-структурный, воспроизводственный технологический, ресурсный. Теоретико-методологические положения перехода к инновационному типу развития.

Объективность перехода на инновационный тип развития. Основные факторы перевода подсистем экономики на инновационный тип развития. Среда, воспроизводящая инновации в России. Необходимость изменений. Госрегулирование инновационной активности.

Ресурсное обеспечение перевода экономики на инновационный тип развития. Источники ресурсного обеспечения и их возможности. Результативность инновационного развития. Научно-технический потенциал.

Механизм государственного регулирования формирования инновационного типа развития экономики.

### **Тема 4. Научный потенциал России и государственный механизм его развития.**

Основные сектора научного потенциала России и их современное состояние.

Структура и состав научного потенциала.

Измерение состояния и эффективности использования научного потенциала.

Динамика секторов научного потенциала России в ходе рыночных преобразований в экономике России.

Основные стратегические направления развития научного потенциала России. Деятельность Правительства РФ по восстановлению научного потенциала. Роль научного потенциала в продолжении экономического кризиса.

Территориальное размещение научного потенциала. Условия, необходимые регионам для экономически эффективного развития научного потенциала.

### **Тема 5. Национальная инновационная система и пути ее развития.**

Содержание и структура национальной инновационной системы. Ее основные подсистемы. Теория и методология формирования НИС. Роль инновационных кластеров в НИС.

Основные направления и механизм формирования и развития национальной инновационной системы.

Конкуренция и кооперация в НИС.

Зарубежный опыт становления и функционирования НИС (практика ЕС и США).

## **Тема 6. Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций.**

Расширить роль крупных корпораций в экономической стратегии стран.

Выявить особенности взаимодействия крупных, средних и мелких производственных структур в научно-инновационной деятельности.

Конкретизировать роль частно-государственного партнерства в инновационном развитии экономики

Использовать основные показатели оценки инновационного развития корпорации

При рассмотрении ситуации обратить внимание на следующие проблемы.

Роль и основные функции крупных корпораций в экономической стратегии страны.

Особенности научно-инновационной деятельности в корпорациях. Управление инновационным развитием корпорации с вертикально и горизонтально интегрированными структурами.

Факторы, влияющие на выбор маркетинговой стратегии корпораций. (Качество товаров, производительность оборудования, уровень новизны технологий, производственные факторы).

Межкорпоративное научно-инновационное взаимодействие. Государственно-частное партнерство. Важнейшие методологические принципы построения государственно-частного партнерства.

Основные экономические показатели, характеризующие результативность инновационного развития корпораций.

## **Тема 7. Инновационная инфраструктура и ее основные компоненты.**

Инфраструктура, как самостоятельная сфера экономики, складывается в ходе углубления общественного разделения труда. Основные сегменты рыночной инфраструктуры: производственная, социальная, институциональная инфраструктуры, их цели, задачи, функции. Кредитно-финансовая сфера и фондовый рынок в качестве особых составляющих рыночной инфраструктуры.

Четыре основные общегосударственные инфраструктурные системы и их роль в качестве предпосылок перехода на инновационный тип развития: государственная система научно-технической информации; система патентного и лицензионного обслуживания; система сертификации и стандартизации продукции, в том числе наукоемкой; система финансовой поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Содержание инновационной инфраструктуры и ее разновидности. Основные компоненты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь. Элементы, инновационной инфраструктуры, формирующиеся в ходе реформ на региональном уровне: технопарки, инкубаторы наукоемкого бизнеса, инновационно-технологические центры, консалтинговые фирмы, финансовые, в том числе венчурные фонды и т.д. Пути развития современной инновационной инфраструктуры.

## **Тема 8. Инновационный климат и роль государства в его развитии.**

Содержание инновационного климата и его роль в развитии экономики.

Факторы, определяющие в своем взаимодействии инновационный климат.

Цели развития инновационного климата: а) повышение эффективности социально-экономического развития на основе инновационных процессов; б) сохранение и развитие научного технического комплекса; в) создание совокупности условий для научно-инновационной деятельности в экономике.

Методы оценки инновационного климата и механизмы развития инновационных процессов. Развитие способности населения к творчеству. Влияние инновационной деятельности на социально-экономическое развитие страны. Стимулирование общества и бизнеса к инновационному росту. Объективность действия инновационных механизмов.

Использование возможностей инновационного климата. Основные механизмы воздействия инновационного климата на науку и экономику в целом.

Особенности инновационного климата в регионах России в современных условиях.

## **Тема 9. Высокотехнологичный комплекс в национальной экономике и государственный механизм его обновления.**

Высокотехнологичный комплекс как подсистема в национальной экономической системе. Роль высокотехнологичного комплекса в современной национальной экономике России.

Особенности взаимодействия высокотехнологичного и научного комплексов на современном этапе и факторы их обуславливающие.

Механизм управления функционированием и развитием высокотехнологичного комплекса.

Соотношение различных форм собственности в существующем высокотехнологичном комплексе России. Развитие данного соотношения для обеспечения наивысшей эффективности развития национальной экономики.

Основные проблемы в развитии современного высокотехнологичного комплекса и пути их преодоления.

Необходимые инновационно-инвестиционные ресурсы для развития комплекса.

Критерии и показатели позитивных изменений в динамике высокотехнологичного комплекса страны.

При обсуждении темы обратить внимание на следующие проблемы.

Мировые тенденции в научно-технологической трансформации национальных экономик. Возрастание значимости в экономике сложных системных производственных продуктов, технологических систем. Усиление роли системных инноваций. Усложнение управления процессами создания систем инноваций и их использования. Усиление интеграции науки, образования, производства и рынка. Рост согласованности комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития экономики.

Структуры высокотехнологичного комплекса (ВТК) и его современные

Особенности как ядра научно-технологического комплекса страны. Связь ВТК с национальной инновационной системой.

Приоритеты развития высокотехнологичного комплекса России в современных условиях.

Ресурсное обеспечение развития ВТК. Разнообразие ресурсов и их взаимосвязь.

Государственное регулирование и эффективность функционирования и развития ВТК.

## **Тема 10. Цикличность инновационного развития экономики.**

Инновационная динамика и ее цикличность. Основные виды инновационных циклов: содержание, примерная длительность и преобладающие инновации. Особенности долгосрочных инновационных циклов. Понятие кластера базисных инноваций.

Теория смены технологических укладов Н.Д. Кондратьева, Й. Шумпетера, Г. Менша, А.Х. Анчишкина. Основные закономерности инновационно – технологической динамики.

Технологические уклады и их характеристика.

Основные современные тенденции цикличной динамики инновационной экономики.

Характер потока инноваций: 1) непрерывно – равномерный; 2) экспоненциальный; 3) волнообразно – циклический.

Виды инноваций, преобладающие в различных фазах экономических циклов: 1) фаза кризиса; 2) фаза депрессии; 3) фаза оживления; 4) фаза подъема; 5) фаза стабильного развития.

Последовательность и глубина технологических сдвигов.

Тенденции инновационной динамики, которые необходимо учитывать в долгосрочном стратегическом планировании.

### **Тема 11. Государственные приоритеты научно – технологического и инновационного развития экономики.**

Методология выбора приоритетных направлений в научно-инновационном развитии. Факторы и условия, выдвигающие во всем мире на современном этапе выбор научно-технических приоритетов страны в число главных задач ее государственной научно-технической политики. Разработка новых приоритетов в развитии науки и совершенствование использования программно-целевого метода как центральные направления активизации российской государственной научно-технической политики.

Приоритетные стратегические направления научно-технологического развития России.

Приоритетные критические системы и результативность их функционирования.

Макротехнологические системы и их место в технологической структуре экономики России.

Важнейшие инновационные программы и проекты (ВИП) России.

Федеральные целевые программы (ФЦП) – основной законодательно принятый и утвержденный вид государственных программ, краткая история их формирования и реализации начиная с 1995 года. Реформирование механизма ФЦП, проводимое в целях устранения основных недостатков, присущих этим программам. Новые приоритеты формирования перечня ФЦП на среднесрочную перспективу. Восемь новых критериев, применяемых при формировании каждой ФЦП, и общий интегральный критерий для них согласно которому сумма расходов федерального бюджета на систему ФЦП в целом должна соответствовать возможностям бюджета. Примеры ряда, принятых Правительством РФ, федеральных целевых программ: ФЦНТП, ФЦП «Интеграция», ФЦП «национальная технологическая база» и т.д.

Механизм выработки и реализации приоритетных направлений научно-технологического развития, критических технологий и программ.

### **Тема 12. Государственное прогнозирование и планирование инновационного развития экономики.**

Научные

основы инновационного прогнозирования.

Необходимость инновационного прогнозирования. Методология инновационного прогнозирования.

Особенности инновационного прогнозирования в различных хозяйственных системах (в национальной экономике, в регионе, на муниципальном уровне, в корпорации).

Содержание и механизм прогнозирования инновационного развития корпораций.

Блок-схема разработки прогноза инновационного развития корпораций.

Планирование инновационного развития экономики. Сущность индикативного планирования.

Программирование научно-технического и инновационного развития. Роль программно-целевого управления. Оценка эффективности научно-технологических программ.

### **Тема 13. Интеллектуальная собственность как ресурс инновационного развития экономики.**

Исходное экономическое содержание отношений собственности (Экономическая природа и правовые основы интеллектуальной собственности – ИС).

Типология объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов промышленной собственности.

Экономическая оценка интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность в нематериальных активах предприятия.

Механизм вовлечения интеллектуальной собственности в инновационную деятельность. Использование объектов ИС в создании инновационных продуктов, услуг и технологий.

Специфика торговли объектами ИС.

Роялти как форма вознаграждения.

Паушальный платеж как особая форма выплат по лицензионным соглашениям.

Классификация форм передачи прав на объекты ИС. ИС как особый фактор в конкуренции.

### **Тема 14. Венчурное инвестирование инноваций в экономике России.**

Помимо «закрытого» состава владельцев и «технологической» ориентации для компаний, использующих инновации, характерны следующие отличительные черты: существенный удельный вес расходов на научные исследования и опытно – конструкторские разработки (НИОКР), преобладающее наличие нематериальных активов, отсутствие четкой перспективы дальнейшего развития и убедительной финансовой истории.

Венчурный капитал – это особый фактор инновационного экономического роста, перевода хозяйственных систем различного уровня на инновационный тип развития, структурного обновления экономики на современном этапе экономической трансформации России.

Венчурное инвестирование может быть поделено на определенные фазы. Они примерно соответствуют фазам жизненного цикла фирмы или инвестиции. Каждая из этих фаз имеет характерные проблемы, которые требуют специфичных финансовых и технических решений. Это применение «Жизненного цикла» к венчурному капиталу позволяет выделить шесть фаз (стадий). Каждый венчурный капитал не обязательно проходит все стадии.

Связь венчурного инвестирования с другими видами инвестирования.

### **Тема 15. Переход хозяйственных систем на инновационный тип развития (национальный, региональный, отраслевой и корпоративный уровни).**

Причины низкой эффективности процессов интенсификации различных видов деятельности. Условия возобновления инновационной активности экономики России и ее основных подсистем. Среда, воспроизводящая инновации. Состояние инновационной деятельности в России. Необходимость изменений. Возможные направления и инвестиционное ресурсное обеспечение становления инновационного типа развития различных, хозяйственных систем. Результативность инновационного развития.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 Управление наукой и инновациями используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Государственная научно – техническая политика	опрос
Тема 2	Особенности регионального научно – технологического и инновационного развития	опрос
Тема 3	Инновационный тип развития хозяйственных систем как главный стратегический вектор модернизации экономики России.	дискуссия
Тема 4	Научный потенциал России и государственный механизм его развития.	опрос
Тема 5	Национальная инновационная система и пути ее развития.	опрос
Тема 6	Научно – инновационная стратегия развития крупных корпораций.	опрос
Тема 7	Инновационная инфраструктура и ее основные компоненты.	опрос
Тема 8	Инновационный климат и роль государства в его развитии.	дискуссия
Тема 9	Высокотехнологичный комплекс в национальной экономике и государственный механизм его обновления.	опрос
Тема 10	Цикличность инновационного развития экономики.	дискуссия
Тема 11	Государственные приоритеты научно – технологического и инновационного развития экономики.	опрос
Тема 12	Государственное прогнозирование и планирование инновационного развития экономики.	опрос
Тема 13	Интеллектуальная собственность как ресурс инновационного развития экономики.	дискуссия
Тема 14	Венчурное инвестирование инноваций в экономике России.	опрос
Тема 15	Переход хозяйственных систем на инновационный тип развития (национальный, региональный, отраслевой и корпоративный уровни).	дискуссия

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-4.3	Способность осуществлять инвестиционный и проектный анализ, а также знать особенности управления в сфере науки, инноваций и культуры.
ПК-23	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления,	ПК-23.2	Способность разрабатывать компоненты стратегий научно-инновационного развития российских регионов, городов и корпоративных структур; способность управлять научными инвестиционными и инновационными государственными и муниципальными программами развития и привлекать финансовые ресурсы для их

	государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		реализации; способность осуществлять управление в сфере культуры;
--	--	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.3 Способность осуществлять инвестиционный и проектный анализ, а также знать особенности управления в сфере науки, инноваций и культуры	Знает теоретические основы по инвестированию в реальные активы и имеет практические навыки по анализу оценке и отбору для реализации инвестиционных проектов. Знает основы управления в сфере науки, инноваций и культуры, и как использовать данные теоретические знания в разных сферах жизнедеятельности.	Полно и всесторонне знает теоретические основы по инвестированию в реальные активы и имеет практические навыки по анализу оценке и отбору для реализации инвестиционных проектов. Грамотно применяет теоретические основы управления в сфере науки, инноваций и культуры в разных сферах жизнедеятельности.
ПК-23.2 Способность разрабатывать компоненты стратегий научно-инновационного развития российских регионов, городов и корпоративных структур; способность управлять научными инвестиционными и инновационными государственными и муниципальными программами развития и привлекать финансовые ресурсы для их реализации; способность осуществлять управление в сфере	Предлагает несколько подходов к организации деятельности с позиций целей и задач своей организации. Оценивает возможные последствия полученных результатов оценки с позиций целей и задач своей организации	Предложено несколько подходов к организации деятельности с позиций целей и задач своей организации. Оценены возможные последствия полученных результатов оценки с позиций целей и задач своей организации



<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
культуры		

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3.2. Типовые оценочные средства**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Экономическое содержание инновационного типа развития экономики. Его принципиальные отличия от других типов.
2. Особенности регионального научно-технического и инновационного развития.
3. Содержание и структура научно-инновационной стратегии крупных корпораций.
4. Роль государственного - частного партнерства в инновационном развитии экономики. Направления и формы.
5. Основные компоненты национальной венчурной системы.
6. Основные показатели оценки уровня инновационного развития корпорации
7. Современные приоритеты научно-технологического и инновационного развития национальной экономики
8. Механизм выработки и реализации научно-инновационных приоритетов развития национальной экономики
9. Рыночные условия и стимулы инновационной активности в экономике.
10. Содержание и структура научно-технического потенциала национальной экономики. Состояние и эффективность использования.
11. Измерение научно-технического потенциала.
12. Научный потенциал России: состояние, эффективность использования и перспективы развития.
13. Содержание и механизм прогнозирования научно-технического развития экономики

14. Механизм программирования научно-технического и инновационного развития экономики.
15. Содержание и структура национальной инновационной системы.
16. Инновационная инфраструктура, ее основные компоненты.
17. Социальные эффекты инновационной экономики.
18. Инновационный климат в национальной экономике: содержание, факторы и условия формирования.
19. Инновационный кластер: содержание, структура, пути формирования и развития.
20. Технологические уклады и их характеристика.
21. Структура и пути развития инновационной инфраструктуры в национальной экономике.
22. Место высокотехнологичного комплекса в национальной экономике.
23. Типология объектов интеллектуальной собственности и ее экономическая оценка.
24. Механизм вовлечения интеллектуальной собственности в инновационную деятельность.
25. Ресурсное обеспечение становления экономики инновационного типа.
26. Инновационные инвестиции и их разновидность.
27. Экономическая природа и особенности венчурного инвестирования.
28. Роль государства в полноценном ресурсном обеспечении научно-инновационной деятельности.
29. Роль инновационного лизинга в технологической модернизации экономики.
30. Роль международного научно-технического сотрудничества в переходе национальной экономики на инновационный путь развития.
31. Роль иностранных инвестиций в активизации инновационной деятельности в национальной экономике.
32. Содержание, цели и задачи государственной научно-технической политики.
33. Фазы жизненного цикла и источники венчурного капитала.
34. Механизмы государственной поддержки малого инновационного предпринимательства в современных условиях.
35. Основные разновидности инновационных рисков.

#### *Шкала оценивания.*

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и

	практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся

рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### **Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):**

#### *Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1. Основная литература**

1. Гилязова А.А., Шарапов А.Р., Багаутдинова Н.Г. Совершенствование организационно-экономического механизма управления инновациями Казань: КНИТУ, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73416>.
2. Шемякина Т.Ю. Инновационный процесс: регулирование и управление. М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20233>.
3. Управление инновациями: учебное пособие для студентов вузов / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; под общ. ред. В.П. Васильева; МГУ им. М.В. Ломоносова, Высшая школа управления и инноваций. М.: Дело и Сервис, 2013.
4. Травин, В. В. Управление инновациями: учебно-практическое пособие / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова; РАНХиГС при Президенте РФ. М.: Дело, 2014.

#### **6.2. Дополнительная литература**

5. Алексеева М.Б., Ветренко П.П. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?24&id=urait.content.72F329E9-AB66-4B3A-853E-D983FDA700FC&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?24&id=urait.content.72F329E9-AB66-4B3A-853E-D983FDA700FC&type=c_pub).
6. Гончаренко Л.П. ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?25&id=urait.content.524E9AAF-2080-4846-8845-6BA37FDF4D09&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?25&id=urait.content.524E9AAF-2080-4846-8845-6BA37FDF4D09&type=c_pub).
7. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организациях. Учебное пособие. М.: Омега-Л, 2013. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5539>.

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:  
программы звукоусиления;  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.