

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

**Б1.В.ОД.4 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ И
ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективность государственного управления»
(направленность (профиль))

бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):
доцент кафедры государственного
и муниципального управления
к.и.н., доцент

А.И. Портнягин

Заведующий выпускающей кафедрой:
профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и
муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6.1. Основная литература:.....	23
6.2. Дополнительная литература:	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые акты (используется в актуальной действующей редакции).25	
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное....	Ошибка!
Закладка не определена.	
обеспечение и информационные справочные системы.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК- 8	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования	ПК- 8.2	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности при государственном регулировании миграционных и демографических процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность применения информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования в сфере государственного регулирования демографических и миграционных процессов.	ПК- 8.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>знать главные тенденции основных демографических процессов, основы демографического анализа, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, систематизации и преобразования;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>анализировать результаты применения информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования в государственном регулировании миграционных и демографических процессов;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий и специальных прикладных программных приложений в профессиональной деятельности соответствующего государственного (муниципального) служащего</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

- лекции – 16 а.ч.,
- практические занятия – 16 а.ч.,
- самостоятельная работа – 40 ч.
- контроль – 0 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 4 курсе очной формы.

Для освоения дисциплины «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

очная форма

Б1.Б.23 Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении (3 семестр)

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения дисциплин:

очная форма

Б1.В.ДВ.1.1 Электронное правительство (8 семестр)

Б1.В.ДВ.1.2 Электронные технологии предоставления государственных услуг (8 семестр)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3. 1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина	9	2		2		5	О, Т
Тема 2	Источники данных о населении	9	2		2		5	О
Тема 3	Основные методы демографического анализа	9	2		2		5	О, К-З
Тема 4	Система демографических показателей. Демографические таблицы	9	2		2		5	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и ¹ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения	9	2		2		5	О
Тема 6	Миграционные процессы	9	2		2		5	О, Т,
Тема 7	Демографическое прогнозирование	9	2		2		5	О, Т
Тема 8	Демографическая и миграционная политика	9	2		2		5	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), кейс-задачи (К-З)

3. 2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина

Предмет демографии. Понятие населения. Демографические процессы, демографические структуры, демографическое поведение. Демографическая ситуация. Демографические методы. Подходы к определению демографии. Структура демографической науки. История демографии как науки (краткий обзор).

Тема 2. Источники данных о населении

Система данных о населении. Переписи населения. Принципы проведения и содержание программ переписей населения. Переписи населения в России и СССР. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения. Выборочные социально-демографические обследования (микрперепись населения России 1994, DHS, GGS, CAP, WFS). Система сбора демографической информации в развитых и развивающихся странах. Роль международных организаций в развитии системы данных о населении.

Тема 3. Основные методы демографического анализа

Время и возраст в демографических исследованиях. Сетка Лексиса. Демографические совокупности. Продольный и поперечный анализ. Условные и реальные поколения. Коэффициенты и вероятности. Коэффициент младенческой смертности. Суммарные коэффициенты. Календарь демографических событий. Возрастно-половые пирамиды. Типы возрастных пирамид. Влияние возрастно-половой структуры на демографические процессы. Прямая и косвенная стандартизация.

Тема 4. Система демографических показателей. Демографические таблицы

Система демографических показателей. Абсолютные и относительные показатели. Взаимосвязь показателей.

Демографические таблицы как демографический метод. Таблицы смертности. Показатели таблиц смертности и их взаимосвязь. Расчет показателей для первого и последнего возрастного интервала. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Парадокс детской смертности. Этапы построения таблиц смертности. Модельные (типовые) таблицы. Таблицы смертности как модель стационарного населения. Области применения таблиц смертности.

Тема 5. Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения

Смерть и смертность. Система показателей смертности. Факторы смертности. Самосохранительное поведение. Причины смерти и международная классификация болезней. Младенческая смертность. Дифференциальная смертность. Смертность и здоровье. Историческая эволюция смертности. Теория эпидемиологического перехода. Современные тенденции смертности в развитых и в развивающихся странах. Смертность в России: незавершенная модернизация.

Соотношение понятий «брак», «семья» и «домохозяйство». Формирование брачной структуры населения. Брачность, разводимость, овдовение. Брачный возраст. Повторные браки, регистрируемые и нерегистрируемые браки. Система показателей брачности и разводимости. Возраст вступления в первый брак. Брачный рынок. Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности и второй демографический переход.

Рождение и рождаемость. Репродуктивное поведение. Измерение рождаемости. Возрастные модели рождаемости. Очередность рождений. Тенденции рождаемости. Внебрачные рождения. Факторы рождаемости. Макроэкономические факторы в теориях демографического перехода, второго демографического перехода. Теории рождаемости. Будущее рождаемости.

Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Причины и последствия деформации полового состава. Возрастная структура населения в прошлом и настоящем. Факторы изменений возрастной структуры. Демографические волны, их демографические и социально-экономические последствия. Коэффициенты демографической нагрузки. Старость и демографическое старение. Критерии демографического старения. Тенденции старения мирового населения. Последствия демографического старения. Межпоколенная солидарность и перераспределение ресурсов между поколениями. Демографические аспекты пенсионной реформы. Пенсионные системы и пенсионный возраст.

Воспроизводство населения и демографический рост. Показатели воспроизводства. Общие характеристики модели стабильного населения. Брутто- и нетто коэффициенты. Режим воспроизводства. Демографический переход и демографическая революция. Стадии демографического перехода. Демографический взрыв.

Тема 6. Миграционные процессы

Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции. Тенденции международной миграции. Нелегальная миграция. Утечка умов. Теория миграционного перехода. Последствия миграционных процессов. Перспективы миграции.

Тема 7. Демографическое прогнозирование

Задачи и типы прогнозов населения. Ошибки прогнозов. Методы построения прогнозов населения. Когортно-компонентный метод прогнозирования численности и половозрастного состава. Долговременные демографические прогнозы. Вероятностные прогнозы. Функциональные прогнозы населения.

Тема 8. Демографическая и миграционная политика

Цели, основные направления и меры демографической политики. Регулирование рождаемости и планирование семьи. Соотношение социальной и семейной политики, политики в области здравоохранения и демографической политики. Опыт проведения демографической политики. Демографическая политика в СССР и РФ. Цели, основные направления и меры миграционной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История мировых цивилизаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина	опрос, тестирование
Тема 2	Источники данных о населении	опрос
Тема 3	Основные методы демографического анализа	опрос, кейс-задачи
Тема 4	Система демографических показателей. Демографические таблицы	опрос
Тема 5	Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения	опрос
Тема 6	Миграционные процессы	опрос, тестирование
Тема 7	Демографическое прогнозирование	опрос, тестирование
Тема 8	Демографическая и миграционная политика	опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Используется метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по проблемам государственного управления демографическими и миграционными процессами, а также устного решения ситуационных задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.2.1. Типовые оценочные материалы при проведении лекционных и семинарских занятий

Тема 1. Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина

Вопросы для опроса:

1. Понятия «население», «народонаселение».
2. Демографические процессы.
3. Демографическая ситуация.
4. Этапы развития демографии.

Примерный тест:

1. Риск преждевременной смерти повышен среди людей ...

- а) с более низким уровнем образования, чем с высоким
- б) с более высоким уровнем образования, чем с низким
- в) разведенных и вдовых по сравнению с состоящими в браке
- г) состоящих в браке по сравнению с разведенными и вдовыми
- д) бездетных

2. Все процессы рассчитываются для всех существующих на данный период поколений ...

- а) продольным методом
- б) поперечным методом
- в) методом передвижки возрастов
- г) «методом реального поколения»
- д) «методом гипотетического поколения»

3. Число детей на одну женщину на второй фазе демографического перехода составляет

- а) 6-8
- б) 5-6
- в) 4-5
- г) 2-3
- д) 1-2

4. В структуру репродуктивного поведения входят ...

- а) репродуктивные способности
- б) репродуктивные потребности
- в) опрос репродуктивные мотивы и установки
- г) репродуктивные планы

5. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(ое) ...

- а) установки

- б) потребности
- в) поведение
- г) мотивы
- д) интересы

6. Лица, фактически – постоянно или временно – проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением

- а) стабильным
- б) наличным
- в) постоянным
- г) юридическим
- д) стационарным

7. Последовательность стран с низкой продолжительностью жизни (в порядке убывания)

- а) Нигер
- б) Чад
- в) Афганистан
- г) Камбоджа
- д) Эфиопия

8. Концепция, объясняющая смену традиционного типа воспроизводства современным – теория ...

- а) демографической революции
- б) демографического взрыва
- в) демографического перехода
- г) трехстадийности
- д) демографического равновесия

9. Причина преждевременной смертности мужчин РФ, стоящей на первом месте

внешние причины (ДТП, убийства)

- а) болезни органов дыхания
- б) ишемическая болезнь сердца
- в) болезни органов пищеварения
- г) новообразования

10. Прирост населения на первой фазе демографического перехода составляет ... %

- а) 1-2
- б) 4-5
- в) 5-6
- г) 8-10
- д) 10-15

Тема 2. Источники данных о населении

Вопросы для опроса:

1. Переписи населения. Проведение переписей в России и СССР.
2. Текущий учет демографических событий.
3. Выборочные социально-демографические обследования.
4. Оценка демографических данных.

Тема 3. Основные методы демографического анализа

Вопросы для опроса:

1. Демографические совокупности.
2. Продольный и поперечный анализ.
3. Демографические коэффициенты.

4. Возрастно-половые пирамиды.

Примерные кейс-задачи:

Задача 1. Исходные данные и постановка задачи. Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. чел. За год выбыло 120 тыс. чел.; сальдо миграции составляет 80 тыс. чел. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Задача 2. Исходные данные и постановка задачи. Сальдо миграции населения в городе за год составило 150 тыс. чел.; коэффициент интенсивности миграции оборота — 10 промилле. Определить среднегодовую численность населения города, если за год в город прибыло 200 тыс. чел.

Тема 4. Система демографических показателей. Демографические таблицы

Вопросы для опроса:

1. Взаимосвязь демографических показателей.
2. Роль таблиц смертности в демографии.
3. Расчет ожидаемой продолжительности жизни.
4. Особенности детской смертности.

Тема 5. Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения

Вопросы для опроса:

1. Система показателей смертности.
2. Факторы смертности.
3. Система показателей брачности.
4. Факторы рождаемости.
5. Теории рождаемости.
6. Возрастно-половая структура населения.
7. Пенсионные системы.
8. Воспроизводство населения.
9. Демографический переход.

Тема 6. Миграционные процессы

Вопросы для опроса:

1. Типология миграционных процессов.
2. Система показателей миграции.
3. Закономерности и тенденции миграции.
4. Проблемы и перспективы миграции.

Тема 7. Демографическое прогнозирование

Вопросы для опроса:

1. Типы прогнозов населения.
2. Долговременные прогнозы.
3. Вероятностные прогнозы.
4. Функциональные прогнозы.

Примерный тест:

1. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики призваны формировать...

- а) общественное мнение
- б) отношение общества к национальным проектам
- в) регулировать общественные настроения относительно социальной законодательной базы

- г) нормы и стандарты демографического поведения
- д) демографический климат в обществе

2. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...

- а) социально-демографический
- б) статистико-аналитический
- в) экспертно-оценочный
- г) теоретико-прикладной
- д) научно-методический

3. Целями демографического развития Российской Федерации являются ...

- а) стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- б) миграция и расселение
- в) стабилизация численности населения
- г) формирование предпосылок к последующему демографическому росту
- д) повышение экономического роста и производительности труда

4. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ...

- а) социологи
- б) экономисты
- в) демо-экономисты
- г) медико-демографы
- д) политологи

5. К административно-правовым мерам демографической политики относятся

...

- а) законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности
- б) оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей
- в) законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда
- г) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
- д) законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей
- е) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

6. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по максимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн.человек

- а) 10 700
- б) 9 200
- в) 8 900
- г) 7 300
- д) 7 000

7. Возраст вступления в брак: 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин, — был повышен в ... г.

- а) 1812
- б) 1825
- в) 1830
- г) 1834
- д) 1838

8. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются ...

- а) функциональными
- б) нормативными

- в) аналитическими
- г) вариантными
- д) статистико-аналитическими

9. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по минимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн.человек

- а) 10 700
- б) 9 200
- в) 8 900
- г) 7 300
- д) 7 000

10. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...

- а) повышение рождаемости
- б) снижение рождаемости
- в) снижение продолжительности жизни населения
- г) повышение естественного прироста
- д) снижение естественного прироста

11. Прогнозы, в основу которых закладываются возможные пределы изменений воспроизводства населения, называются

- а) функциональными
- б) нормативными
- в) аналитическими
- г) вариантными
- д) статистико-аналитическими

12. К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся ...

- а) всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности
- б) обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения
- в) повышение эффективности использования миграционных потоков
- г) улучшение репродуктивного здоровья населения
- д) регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации

13. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

- а) общим коэффициентом рождаемости
 - б) суммарным коэффициентом рождаемости
 - в) брутто-коэффициентом
 - г) нетто-коэффициентом
- коэффициентом фертильности

14. Объектами демографической политики могут быть ...

- а) население страны в целом или отдельных регионов
- б) профессиональные коллективы
- в) социально-демографические группы
- г) семьи определенных типов или стадий жизненного цикла
- д) социальные институты

15. При прогнозировании численности населения используется метод ...

- а) экспертно-оценочный
- б) экстраполяции
- в) интерполяции

- г) возрастного сдвига
- д) математического моделирования

16. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены ...

- а) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
- б) повышение экономического роста и производительности труда
- в) стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- г) миграция и расселение
- д) борьба с безработицей и безграмотностью

17. К основным компонентам структуры демографической политики относятся

- а) политико-демографическое сознание
- б) правовое и гуманитарное сознание
- в) политико-демографическая деятельность
- г) политическая деятельность
- д) политико-демографические институты

18. Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является

- а) прогноз численности населения
- б) прогноз качества населения
- в) прогноз состава населения
- г) прогнозную оценку демографической ситуации
- д) прогнозную оценку экономической ситуации

19. Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к ... мерам демографической политики

- а) экономическим
- б) административно-правовым
- в) социальным
- г) социально-экономическим
- д) финансовым

20. Последовательность регионов мира по количеству населения к 2050г. (от большего к меньшему)

- а) Азия
- б) Африка
- в) Европа
- г) Северная Америка
- д) Россия

Тема 8. Демографическая и миграционная политика

Вопросы для опроса:

1. Понятие о демографической политике.
2. Социальная, семейная и демографическая политика.
3. Зарубежный опыт демографической политики.
4. Миграционная политика.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК- 8	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования	ПК- 8.2	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности при государственном регулировании миграционных и демографических процессов

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.2 Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в государственном регулировании миграционных и демографических процессов	Осуществляет выбор подлежащих применению информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования в зависимости от задачи профессиональной деятельности в государственном регулировании миграционных и демографических процессов Оценивает последствия применения выбранных информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования исходя из целей и задач своей	Осуществлен выбор подлежащих применению информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования в зависимости от задачи профессиональной деятельности. Оценены последствия применения выбранных информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования исходя из целей и задач своей

	анализа, систематизации и преобразования исходя из целей и задач своей профессиональной деятельности государственном регулировании миграционных и демографических процессов	профессиональной деятельности.
--	---	--------------------------------

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.1. Примерные вопросы для зачета по дисциплине

«Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»

1. Психология управления как наука: объект, предмет, задачи, методы.
2. Место психологии управления в системе научного знания.
3. Субъекты и объекты управленческой деятельности.
4. Модели управления.
5. Руководитель как субъект управления
6. Типы мотивации руководителя.
7. Делегирование полномочий, процедуры принятия решений.
8. Руководитель и лидер современной организации.
9. Имидж руководителя.
10. Исполнительская деятельность.
11. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
12. Индивидуальный стиль управления
13. Одномерные и многомерные стили управления.
14. Адаптивный и антикризисный стиль управления.

15. Влияние стиля управления на формирование коллектива и команды.
16. Стиль управления и состояние социально-психологического климата в коллективе.
17. Виды и формы управленческого общения.
18. Коммуникативные барьеры и основные причины их возникновения.
19. Понятие обратной связи в общении, ее роль в деловом общении.
20. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
21. Вербальные и невербальные средства передачи информации.
22. Проблемы межличностного восприятия в деловом общении.
23. Формы делового общения и их сущностные характеристики
24. Трансформация ценностей в современном российском обществе.
25. Ценности организации. Теория «7-S».
26. Ценностное управление К. Бланшара и М. Коннора.
27. Принципы управления по ценностям.
28. Понятие и функции ценностных ориентаций в организации.
29. Управление группой в организации
30. Организация и группа как объекты управления.
31. Группы: основные понятия и классификация.
32. Структурные характеристики группы.
33. Функции, нормы и ценности группы. Совместимость членов группы.
34. Организационная культура.
35. Управление малой группой в организации.
36. Командные принципы организации работы.
37. Сравнительные характеристики работы команд и групп.
38. Преимущества и ограничения команды.
39. Основные командные роли по классификации Р.М. Белбина.
40. Управление организационными конфликтами
41. Виды организационных конфликтов.
42. Основные стили конфликтного поведения сотрудников.
43. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации.
44. Организационно-управленческие факторы предупреждения конфликтов.
45. Типология стилей поведения руководителя в процессе управления конфликтами.
46. Стратегии и тактики выхода из конфликтной ситуации.
47. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
48. Переговоры: достижение согласия, принятие совместного решения.
49. Типы совместных решений на переговорах.
50. Психологические механизмы переговорного процесса.
51. Технология переговорного процесса.
52. Психологические условия успеха на переговорах.
53. Психология принятия решений
54. Личностные факторы в принятии решений.
55. Индивидуальное восприятие ситуации принятия решения руководителем.
56. Вероятностные оценки событий руководителем и соответствующие психологические эффекты.
57. Оценка альтернатив руководителем при принятии решений и соответствующие психологические эффекты.
58. Оценка и контроль за исполнением решений и соответствующие психологические эффекты.
59. Феномены коллективных решений и соответствующие психологические эффекты.

60. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов.

4.3.2. Примерные задачи для зачета по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»

Задача 1.

Исходные данные и постановка задачи. Валовая миграция населения в районе за год составила 250 тыс. чел. Коэффициент интенсивности чистой миграции — 50 промилле.

Определить среднегодовую численность населения района, если за год в район прибыло 150 тыс. чел. 4. Ахмету неприятно находиться в лифте с собакой.

Задача 2.

Исходные данные и постановка задачи. Среднегодовая численность населения города составляет 500 тыс. чел. За год прибыло 20 тыс. чел., сальдо миграции равно 121 тыс. чел.

Определить валовую миграцию и коэффициент интенсивности выбытий и прибытий.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
6-30	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «незачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного собеседования по узловым вопросам знаний и оценивание умений и навыков по результатам решения кейс-задачи,

Знания и умения обучающегося на зачета оцениваются по шкале «зачтено-не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

К зачету по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины ;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Данная учебная дисциплина нацеливает обучающихся на более тщательное рассмотрение наиболее сложных, главных, теоретических и прикладных аспектов основных проблем миграционных и демографических процессов. Она строится с учетом того, что обучающиеся должны быть хорошо знать информационно-коммуникационные технологии, специальные средства и методы сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования исходя из целей и задач своей профессиональной деятельности государственном регулировании миграционных и демографических процессов. Основной упор в изучении курса делается на работу бакалавров под руководством преподавателя, направленную на выработку навыков самостоятельного применения информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования в зависимости от задачи профессиональной деятельности государственном регулировании миграционных и демографических процессов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» проводится в соответствии с Учебным планом.

В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» ориентирована на формирование у обучающихся представлений в сфере информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования в зависимости от задачи профессиональной деятельности государственным регулированием миграционных и демографических процессов.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении обучающихся с концептуальными направлениями развития демографических и миграционных процессов; формирование профессионального мировоззрения на основе знаний принципов демографических и миграционных процессов, а также практических умений и навыков самостоятельно и творчески применять методологию научных исследований для изучения различных элементов современной демографической и миграционной политики.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина

1. Понятия «население», «народонаселение».
2. Демографические процессы.
3. Демографическая ситуация.
4. Этапы развития демографии.

Тема 2. Источники данных о населении

1. Переписи населения. Проведение переписей в России и СССР.
2. Текущий учет демографических событий.
3. Выборочные социально-демографические обследования.
4. Оценка демографических данных.

Тема 3. Основные методы демографического анализа

1. Демографические совокупности.
2. Продольный и поперечный анализ.
3. Демографические коэффициенты.
4. Возрастно-половые пирамиды.

Тема 4. Система демографических показателей. Демографические таблицы

1. Взаимосвязь демографических показателей.
2. Роль таблиц смертности в демографии.
3. Расчет ожидаемой продолжительности жизни.

4. Особенности детской смертности.

Тема 5. Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения

1. Система показателей смертности.
2. Факторы смертности.
3. Система показателей брачности.
4. Факторы рождаемости.
5. Теории рождаемости.
6. Возрастно-половая структура населения.
7. Пенсионные системы.
8. Воспроизводство населения.
9. Демографический переход.

Тема 6. Миграционные процессы

1. Типология миграционных процессов.
2. Система показателей миграции.
3. Закономерности и тенденции миграции.
4. Проблемы и перспективы миграции.

Тема 7. Демографическое прогнозирование

1. Типы прогнозов населения.
2. Долговременные прогнозы.
3. Вероятностные прогнозы.
4. Функциональные прогнозы.

Тема 8. Демографическая и миграционная политика

1. Понятие о демографической политике.
2. Социальная, семейная и демографическая политика.
3. Зарубежный опыт демографической политики.
4. Миграционная политика.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования в зависимости от задачи профессиональной деятельности государственном регулировании миграционных и демографических процессов.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности
- Научить студентов овладевать приемами процесса познания современных демографических и миграционных процессов;
- Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- Развивать познавательные способности будущих юристов по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовки студентом предмета изучения. Студент должен знать главные тенденции основных демографических процессов, основы демографического анализа, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и

методов сбора и первичной обработки информации, систематизации и преобразования; уметь анализировать результаты применения информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, её анализа, систематизации и преобразования в государственном регулировании миграционных и демографических процессов; владеть навыками осуществления демографического анализа, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий, специальных средств и методов сбора и первичной обработки информации, систематизации и преобразования. .

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 1.85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 2.66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 3.50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 4.менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература:

1. Балашов А. В. Административное право: история миграционной политики : учебно-методическое пособие / А. В. Балашов, Н. П. Балашова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Орловский филиал Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013.
2. Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций : учебное пособие : допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : КНОРУ, 2013.
3. Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции : сборник научных трудов, подготовленный под эгидой научного совета ФМС России / под общ. ред. К. О. Ромодановского, Е. Ю. Егорова ; Федеральная миграционная служба. М. : ФМС России, 2013.
4. Трыканова, С.А. Эффективность организационно-правового регулирования миграции в России на современном этапе. М. : ФЛИНТА, 2015.

6.2. Дополнительная литература:

1. Харченко Л.П., Демография. Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. М.: Омега-Л
2. Харченко Л.П., Демография (для бакалавров)- М.: КНОРУСС, 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Введение в предмет: демография как наука и как учебная дисциплина

1. Балашов А. В. Административное право: история миграционной политики : учебно-методическое пособие / А. В. Балашов, Н. П. Балашова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Орловский филиал Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013.
2. Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций : учебное пособие : допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : КНОРУ, 2013.
3. Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции : сборник научных трудов, подготовленный под эгидой научного совета ФМС России / под общ. ред. К. О. Ромодановского, Е. Ю. Егорова ; Федеральная миграционная служба. М. : ФМС России, 2013.
4. Трыканова, С.А. Эффективность организационно-правового регулирования миграции в России на современном этапе. М. : ФЛИНТА, 2015.

Тема 2. Источники данных о населении

1. Харченко Л.П., Демография. Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. М.: Омега-Л
2. Харченко Л.П., Демография (для бакалавров)- М.: КНОРУСС, 2013.

Тема 3. Основные методы демографического анализа

1.Балашов А. В. Административное право: история миграционной политики : учебно-методическое пособие / А. В. Балашов, Н. П. Балашова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Орловский филиал Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013.

2.Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций : учебное пособие : допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : КНОРУ, 2013.

3.Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции : сборник научных трудов, подготовленный под эгидой научного совета ФМС России / под общ. ред. К. О. Ромодановского, Е. Ю. Егорова ; Федеральная миграционная служба. М. : ФМС России, 2013.

4.Трыканова, С.А. Эффективность организационно-правового регулирования миграции в России на современном этапе. М. : ФЛИНТА, 2015.

Тема 4.Система демографических показателей. Демографические таблицы

1.Балашов А. В. Административное право: история миграционной политики : учебно-методическое пособие / А. В. Балашов, Н. П. Балашова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Орловский филиал Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013.

2.Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций : учебное пособие : допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : КНОРУ, 2013.

3.Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции : сборник научных трудов, подготовленный под эгидой научного совета ФМС России / под общ. ред. К. О. Ромодановского, Е. Ю. Егорова ; Федеральная миграционная служба. М. : ФМС России, 2013.

Тема 5.Смертность и рождаемость. Воспроизводство населения

1. Харченко Л.П., Демография. Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. М.: Омега-Л

2. Харченко Л.П., Демография (для бакалавров)- М.: КНОРУСС, 2013.

Тема 6.Миграционные процессы

1.Балашов А. В. Административное право: история миграционной политики : учебно-методическое пособие / А. В. Балашов, Н. П. Балашова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Орловский филиал Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013.

2.Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций : учебное пособие : допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : КНОРУ, 2013.

3.Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции : сборник научных трудов, подготовленный под эгидой научного совета ФМС России / под общ. ред. К. О. Ромодановского, Е. Ю. Егорова ; Федеральная миграционная служба. М. : ФМС России, 2013.

4.Трыканова, С.А. Эффективность организационно-правового регулирования миграции в России на современном этапе. М. : ФЛИНТА, 2015.

5.Харченко Л.П., Демография. Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. М.: Омега-Л

6.Харченко Л.П., Демография (для бакалавров)- М.: КНОРУСС, 2013.

Тема 7 Демографическое прогнозирование

1.Балашов А. В. Административное право: история миграционной политики : учебно-методическое пособие / А. В. Балашов, Н. П. Балашова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Орловский филиал Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013.

2.Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций : учебное пособие : допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : КНОРУ, 2013.

3.Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции : сборник научных трудов, подготовленный под эгидой научного совета ФМС России / под общ. ред. К. О. Ромодановского, Е. Ю. Егорова ; Федеральная миграционная служба. М. : ФМС России, 2013.

4.Трыканова, С.А. Эффективность организационно-правового регулирования миграции в России на современном этапе. М. : ФЛИНТА, 2015.

5.Харченко Л.П., Демография. Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. М.: Омега-Л

Тема 8 Демографическая и миграционная политика

1.Балашов А. В. Административное право: история миграционной политики : учебно-методическое пособие / А. В. Балашов, Н. П. Балашова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Орловский филиал Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2013.

2.Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций : учебное пособие : допущено УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление" / А. Н. Аверин [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. М. : КНОРУ, 2013.

3.Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции : сборник научных трудов, подготовленный под эгидой научного совета ФМС России / под общ. ред. К. О. Ромодановского, Е. Ю. Егорова ; Федеральная миграционная служба. М. : ФМС России, 2013.

4.Трыканова, С.А. Эффективность организационно-правового регулирования миграции в России на современном этапе. М. : ФЛИНТА, 2015.

5.Харченко Л.П., Демография. Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. М.: Омега-Л

6.4 Нормативные правовые акты (используется в актуальной действующей редакции).

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 9. – Ст. 851.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. GOOGLESCHOLAR (GOOGLEАКАДЕМИЯ). URL: <https://scholar.google.ru/>
2. Архивы научных журналов NEICON. URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
3. Журнал «Социологические исследования» / Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/volumes.html>

4. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru
7. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru
9. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>
11. Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>
12. Конституция Российской Федерации: <http://www.constitution.ru/>
13. Социальное управление как система: http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/20_2_97.htm
14. Федеральный образовательный портал: <http://ecsocman.hse.ru/>
15. Новый менеджмент: <http://www.new-management.info/>
16. Синергетика, нелинейная динамика и междисциплинарные исследования: <http://nonlin.ru/>
17. Нечаев В.Д. Проект по разработке компетентностной модели Менеджера 2011 // Пресс-релизы НИ «Высшая школа управления». Режим доступа: <http://www.vshu.ru/news.php?a=info&id=2984>
18. Психология и бизнес. Режим доступа: <http://www.this-business.ru/uprav14.php>
19. Шакун Ю.А. Профессиональные компетенции сотрудников как инструмент конкурентоспособности организации. Режим доступа: <http://www.b-seminar.ru/article/show/93.htm>. www.uptp.ru / – сайт журнала «Проблемы теории и практики управления».
20. www.top-personal.ru / – сайт журнала «Управление персоналом».

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации,

Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

