

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол №9 от «30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.9.1 Управление государственными целевыми программами
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

«Эффективное государственное управление»
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2016 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Профессор кафедры управления проектами и программами., доктор экономических наук
Т.В. Юрьева

Заведующий выпускающей кафедрой:

профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и
муниципального управления, доктор юридических наук В.К. Ботнев

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Управление государственными целевыми программами» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.4	Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации целевых государственных (муниципальных) программ.
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.3	Умение принимать корректирующие меры в обеспечении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность участвовать в работе проектной группы по разработке и управлению государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами означает умение участвовать в формировании и реализации государственных и муниципальных проектов и программ на основе знаний в сфере государственного регулирования экономики,	ПК-12.4	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы логики и статистики; <input type="checkbox"/> основы теории принятия управленческих решений, виды государственных решений и методы их разработки; <input type="checkbox"/> содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять знания, полученные на предыдущих этапах обучения; <input type="checkbox"/> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией

<p>особенностей экономики и государственного и муниципального сектора.</p> <p>Способность оценивать эффективность государственного и муниципального управления означает умение осуществлять оценку экономических и иных условий реализации проекта или программы, оценивать их результаты и эффективность, предлагать меры по повышению эффективности.</p>		<p>профессиональных функций;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p><input type="checkbox"/> практической деятельности по формированию методических, справочных и статистических материалов, систематизации информации;</p> <p><input type="checkbox"/> владения методами диагностики и анализа проблемных ситуаций, базирующихся на теории и практике оптимального управления и теории систем;</p> <p><input type="checkbox"/> управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, организационной, инновационной, проектной деятельности, оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>
<p>Умение оценивать эффективность государственных проектов и программ, а также принимать корректирующие меры для обеспечения их качества.</p>	<p>ПК-21.3</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов; • методы выявления отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать состав параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов; • применять методы выявления отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов; • разрабатывать и реализовывать программу корректирующих мер по обеспечению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и оценки параметров качества управленческих решений и

		<p>осуществления административных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения методов сбора информации и определения отклонений от нормативных параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов; • разработки и реализации программы корректирующих мер по обеспечению параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 20 а.ч., практические занятия – 20 а.ч., самостоятельная работа – 68 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление государственными целевыми программами» относится к дисциплинам по выбору и в соответствии с учебным планом осваивается на 4 курсе очной формы обучения (на 4 курсе очно-заочной и на 3 курсе заочной форм обучения).

Для освоения дисциплины «Управление государственными целевыми программами» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:

Очная форма обучения: Б1.В.ОД.3 Управление проектами и программами, Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.В.ОД.12 Оценка регулирующего воздействия.

Очно-заочная форма обучения: Б1.В.ОД.3 Управление проектами и программами, Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.В.ОД.12 Оценка регулирующего воздействия.

Заочная форма обучения: Б1.В.ОД.3 Управление проектами и программами, Б1.В.ОД.6 Экономика государственного и муниципального сектора, Б1.В.ОД.7 Государственное регулирование экономики, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б1.В.ОД.12 Оценка регулирующего воздействия.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма
-------	------------------	------------------------	-------

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Основы управления государственными целевыми программами и приоритетными национальными проектами.	20	4		4		12	
Тема 2	Целевые программы (ЦП) и федеральные целевые программы (ФЦП)	16	2		2		12	
Тема 3	Национальные проекты	20	4		4		12	
Тема 4	Сущность программно-целевого метода и порядок разработки государственных целевых программ	16	2		2		12	
Тема 5	Финансирование целевых программ	20	4		4		12	
Тема 6	Территориальное программно-целевое планирование и управление	16	4		4		8	
Промежуточная аттестация Всего:								Экзамен
		144	20		20		68	36

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы управления государственными целевыми программами и приоритетными национальными проектами.

Программно-целевое планирование и управление как отрасль знания. Классификация видов программно-целевого управления (ПЦУ): социальное программирование (на основе разработки планов развития и целевых программ), бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), управление по результатам. Программно-целевое управление и стратегическое планирование в публичном управлении. Целесообразность и актуальность применения программно-целевых методов как инструмента государственного управления для обеспечения устойчивого социально-

¹ Примечание:

экономического развития Российской Федерации. Сущность программно-целевого подхода, его основные компоненты, функции и предпосылки применения.

Тема 2. Целевые программы (ЦП) и федеральные целевые программы (ФЦП)

Целевые программы – происхождение и содержание. Аналогии ЦП и ФЦП с планами и программами эпохи индустриализации, пятилеток, стагнации. Управленческая идеология ЦП и ФЦП – формализация целей, задач, средств, сроков, потребности кадров. Утверждение значительного числа разнообразных ЦП в надежде преодолеть малую вероятность их исполнения в конкурентной среде.

Тема 3. Национальные проекты

Система Национальных проектов. Формальное и фактическое сходство с партийными программами тоталитарных режимов. Объективный характер монополизации идеологии развития страны в период индустриального развития общества. Синдром страха деиндустриализации экономики. Идеологическое обоснование «особого пути» развития национальной экономики. Риски реализации комплекса национальных проектов.

Тема 4. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки государственных целевых программ

Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588).

Методологические принципы ПЦУ.

Алгоритм ПЦУ.

Классификация методов, используемых в процессе программно-целевого планирования и управления.

Экспертные аналитические методы: дерево целей, SWOT-анализ (как метод анализа ситуации), сценарный подход, дерево решений и др.

Количественные методы: статистическое моделирование (как метод прогнозирования), индикаторы, сетевые методы планирования и управления и др. Реализация программы: прямые и косвенные методы публичного управления, методология проектного управления.

Тема 5. Финансирование целевых программ

Источники финансирования целевых программ: бюджетные, внебюджетные.

Иностранные инвестиции.

Кредитование целевых программ. Этапы финансирования. Контроль за расходованием средств.

Тема 6. Территориальное программно-целевое планирование и управление

Применение программно-целевых методов в территориальном планировании.

Разработка, финансирование и реализация целевых региональных программ на уровне субъектов Федерации.

Программы развития муниципальных образований.

Цели и задачи экономического и социального развития территории.

Виды планов развития территории, направления совершенствования территориального планирования.

Методика разработки.

Индикативный план, его назначение и структура. Система индикаторов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 Управление государственными целевыми программами используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Основы управления государственными целевыми программами и приоритетными национальными проектами.	опрос
Тема 2	Целевые программы (ЦП) и федеральные целевые программы (ФЦП)	опрос
Тема 3	Национальные проекты	дискуссия
Тема 4	Сущность программно-целевого метода и порядок разработки государственных целевых программ	опрос
Тема 5	Финансирование целевых программ	опрос
Тема 6	Территориальное программно-целевое планирование и управление	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.4	Способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации целевых государственных (муниципальных) программ.
ПК-21	Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПК-21.3	Умение принимать корректирующие меры в обеспечении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-12.4 способность оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации целевых	Предлагает несколько методов принятия организационно-управленческих решений в процессе оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации целевых государственных	Определены последствия принятия организационно-управленческих решений в области управления проектами Разработан метод принятия управленческого решения с учетом знаний GR- программ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
государственных (муниципальных) программ	(муниципальных) программ Разрабатывает метод принятия управленческих решений в случаях нестандартных ситуаций в проектной деятельности	
ПК-21.3 Умение принимать корректирующие меры в обеспечении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.		

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Целевые программы социально-экономического развития в Российской Федерации: правовое регулирование, состояние, перспективы;
2. Управление социально-экономическим развитием субъекта Федерации (муниципального образования) и региональные (муниципальные) целевые программы;
3. Подходы к оценке эффективности и результативности целевых программ;

4. Организационно-правовой механизм контроля и оценки эффективности реализации целевых программ (на примере субъектов Федерации, муниципального образования);
5. Проблемы реализации государственных (муниципальных) стратегий регионального (отраслевого, муниципального) развития: создание механизма достижения стратегических целей;
6. Оценка результативности реализации государственной (муниципальной) стратегии регионального (отраслевого, муниципального) развития как элемент механизма достижения поставленных целей;
7. Программно-целевое планирование и управление как отрасль знания.
8. Классификация видов программно-целевого управления (ПЦУ): социальное программирование (на основе разработки планов развития и целевых программ), бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), управление по результатам.
9. Программно-целевое управление и стратегическое планирование в публичном управлении.
10. Целесообразность и актуальность применения программно-целевых методов как инструмента государственного управления для обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации.
11. Сущность программно-целевого подхода, его основные компоненты, функции и предпосылки применения.
12. Целевые программы – происхождение и содержание.
13. Аналогии ЦП и ФЦП с планами и программами эпохи индустриализации, пятилеток, стагнации.
14. Управленческая идеология ЦП и ФЦП – формализация целей, задач, средств, сроков, потребности кадров.
15. Утверждение значительного числа разнообразных ЦП в надежде преодолеть малую вероятность их исполнения в конкурентной среде.
16. Система Национальных проектов.
17. Формальное и фактическое сходство с партийными программами тоталитарных режимов.
18. Объективный характер монополизации идеологии развития страны в период индустриального развития общества.
19. Синдром страха деиндустриализации экономики.
20. Идеологическое обоснование «особого пути» развития национальной экономики.
21. Риски реализации комплекса национальных проектов.
22. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ (постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588).
23. Методологические принципы ПЦУ.
24. Алгоритм ПЦУ.
25. Классификация методов, используемых в процессе программно-целевого планирования и управления.
26. Экспертные аналитические методы: дерево целей, SWOT-анализ (как метод анализа ситуации), сценарный подход, дерево решений и др.
27. Количественные методы.
28. Реализация программы: прямые и косвенные методы публичного управления, методология проектного управления.
29. Источники финансирования целевых программ: бюджетные, внебюджетные.
30. Иностранные инвестиции ГЦП.
31. Кредитование государственных целевых программ.
32. Этапы финансирования целевых программ.

33. Контроль за расходованием средств ГЦП.
34. Применение программно-целевых методов в территориальном планировании.
35. Разработка, финансирование и реализация целевых региональных программ на уровне субъектов Федерации.
36. Программы развития муниципальных образований.
37. Цели и задачи экономического и социального развития территории.
38. Виды планов развития территории, направления совершенствования территориального планирования.
39. Методика разработки региональных и муниципальных ГЦП.
40. Индикативный план, его назначение и структура региональных и муниципальных ГЦП.
41. Система индикаторов региональных и муниципальных ГЦП.
42. Методы анализа данных (геоинформационные системы, макроэкономическая модель, сдвиговый анализ, модель ввода-вывода)
43. Оценивание эффективности деятельности научных организаций в России и за рубежом
44. Методы оценивания государственных целевых программ и «национальных проектов» в России и за рубежом: сравнительный анализ
45. БОР, форсайт, технологический роадмаппинг и оценивание: сравнительные преимущества и дефициты
46. Агенсификация в административной реформе как отражение модели политико-управленческого цикла (policy cycle)
47. Направления применения результатов оценивания программ и политик.
48. Формирование критериев и показателей оценки реализации программ.
49. Нормативно-правовое обеспечение оценивания программ.
50. Подходы к оценке реализации государственной политики федеральными органами исполнительной власти.
51. Использование программно-целевого подхода к оценке деятельности бюджетных учреждений.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-

	законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Соколов, И. А. Программно-целевое управление бюджетом: опыт и перспективы в России / И. А. Соколов, Т. В. Тищенко, А. А. Хрусталева; РАНХиГС при Президенте РФ. М.: Дело, 2013.
2. Управление и контроль реализации социально-экономических целевых программ / В. В. Кульба [и др.]; под ред. В.В. Кульбы, С.С. Ковалевского; РАН, Ин-т проблем управления им. В.А. Трапезникова. М.: ЛИБРОКОМ, 2013.
3. Зуб А.Т. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.8A1BDB8B-F007-4687-BEAC-2E156DCEDFAC&type=c_pub

6.2. Дополнительная литература

4. Невская Н.А. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ. В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. - 1-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B#page/1>
5. Невская Н.А. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. - 1-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855#page/1>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:
программы звукоусиления;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.