

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра экономики и финансов общественного сектора

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики
и финансов общественного сектора

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б.1.В.ДВ.6.2 Государственная экологическая политика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ГЭП

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление государственными и муниципальными предприятиями

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Заведующий кафедрой управления природопользованием и охраны окружающей среды, доктор экономических наук, профессор Краснощеков В.Н.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и финансов общественного сектора, доктор экономических наук, профессор Быстрыков А.Я.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	21
6.5. Интернет-ресурсы	22
6.6. Иные источники	22
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23
.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 Государственная экологическая политика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Владение современными методами анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий и инструментарием повышения её эффективности	ДПК-4.1	Способность анализировать и диагностировать финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>применять инструменты кадровой политики и кадрового аудита с целью выработки системных управленческих решений по его результатам</p> <p>осуществлять анализ состояния отраслей общественного сектора, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принятых решений, в том числе в условиях кризисных ситуаций</p> <p>применять современные методы исследования общественных процессов в различных сферах развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации</p> <p>координировать</p>	ДПК-4.1	на уровне знаний: область применения международных стандартов качества управления в процессе государственного финансового контроля;
		на уровне умений: анализировать зарубежный опыт стандартов качества управления в процессе государственного финансового контроля;
		на уровне навыков: навыками обоснования направлений совершенствования управления и государственного финансового контроля;

<p>деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, формированию и выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов осуществлять мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти, организаций общественного сектора</p>		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б.1.В.ДВ.6.2 «Государственная экологическая политика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.6.2 «Государственная экологическая политика» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными и муниципальными предприятиями».

Изучение дисциплины Б.1.В.ДВ.6.2 «Государственная экологическая политика» предусмотрено по очной форме – во 2 семестре.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.6.2 «Государственная экологическая политика» реализуется после изучения: Б1.Б.1 «Экономика общественного сектора» (1 семестр), Б1.В.ОД.3 «Механизмы развития экономики государственных и муниципальных организаций» (1 семестр), и предполагает наличие у обучающихся знаний по экономической теории, владение основным инструментарием макро- анализа, полученных в процессе освоения основных образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б.1.В.ДВ.6.2 «Государственная экологическая политика», необходимы для изучения дисциплин Б1.В.ДВ.1.3 «Развитие частно-государственного партнерства и взаимодействие институтов гражданского общества» (3 семестр), Б1.В.ДВ.2.2 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций» (3 семестр), Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (2 семестр), Б2.П.3 «Научно-исследовательский семинар» (1-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемо сти*, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Политические аспекты социоприродных отношений. Экологическая политика: виды, сущность. Основы государственной политики в области экологического развития России	10	2	-	2	-	6	О, Т, Э
2.	Ресурсная политика Российской Федерации	10	2	-	2	-	6	О, Д
3.	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации	12		-	4	-	8	О, Т, Д, Э
4.	Политика обеспечения биобезопасности. Политика безопасного обращения с отходами	10			2		8	О, Т, Д
5.	Рост народонаселения как фактор антропогенного давления на окружающую природную среду	10			2		8	О, Д
6.	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России	10	2		2		6	О, Д, Э
7.	Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования	10			2		8	О, Д, Э
8.	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества	8			2		6	О, Э
9.	Международные аспекты природопользования и охраны окружающей среды	14	2		4		8	О, Д
10.	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России	14	2		4		8	О, Т, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		108	10		26		72	

Примечание:

* - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), эссе (Э), диспут (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Политические аспекты социоприродных отношений. Экологическая политика: виды, сущность. Основы государственной политики в области экологического развития России.

Понятие «политика». Политика как особая форма социальной деятельности. Политические отношения. Политическая система. Политическое решение. Власть. Социоприродная основа власти. Власть как институт политического управления. Государство как главная организация политического управления. Политическое управление как процесс принятия и приведения в жизнь политических решений. Экологополитические реалии современного мира. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе. Экологические ценности в политической деятельности. Экологическая политика: виды,

сущность. Уровни экополитики (масштаб, пространство, специализация, организационный аспект). Субъекты (акторы) и объекты экополитики. Сохранение окружающей среды и рациональное природопользование как регулятор экономических, политических, социальных и духовных отношений в современном мире. Природные катаклизмы и их влияние на политическую ситуацию в обществе. Техногенные катастрофы и их экологополитическая составляющая. Продовольственная безопасность. Природноресурсная безопасность государства. Экологическая опасность как фактор современных войн. Государственная экологическая политика: сущность, специфика. Экологическая Доктрина Российской Федерации. Структура государственной экополитики. Экополитика в сфере природопользования. Экополитика в сфере охраны окружающей среды. Экополитика и экологическая безопасность. Государственная экополитика в России и в других странах. Основы экологической политики Российской Федерации до 2030 г.

Тема 2. Ресурсная политика Российской Федерации

Природные ресурсы как фактор социально-экономического развития общества и задачи оптимального их использования. Классификация природных ресурсов. Общая характеристика и современное состояние основных видов природных ресурсов Российской Федерации. Экономическое развитие и экологический фактор. Экологические ограничения развития хозяйственной деятельности. Необходимость определения экономической ценности природы и ее ресурсов. Природная рента. Понятие природного капитала. Государственная политика Российской Федерации в сфере природопользования. Экологизация экономики - важнейший фактор снижения антропогенного воздействия на окружающую среду. Минерально-сырьевые ресурсы и их значение в экономике России. Место и роль ресурсной политики в формировании и реализации политической линии государства в международных отношениях и внутренней политике. Экономические, правовые и политические инструменты рационализации природопользования. Региональные особенности состояния природной среды и потребности их изучения. Территориальные особенности современного состояния природных систем в мире и в России. Связь ресурсной и экологической политик корпораций.

Тема 3. Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации

Структура земельного фонда РФ (земли сельскохозяйственных предприятий и граждан, земли лесохозяйственных предприятий, земли природоохранного назначения и др.). Федеральные, муниципальные земли, земли физических и юридических лиц. Состояние земель. Общая характеристика сельскохозяйственных угодий. Эрозия почв, опустынивание. Техногенное загрязнение земель. Органы управления земельными ресурсами в Российской Федерации. Государственный надзор за использованием и охраной земель. Земельный кодекс Российской Федерации.

Водоемкость продукции. Развитие водопользования в XX веке. Динамика потребления водных ресурсов. Политика водосбережения. Нарастающий дефицит воды – фактор перестройки структуры мировой экономики. Стратегическое значение водных ресурсов. «Виртуальная» вода. Управление водохозяйственным комплексом в России. Водный кодекс Российской Федерации. Политика обеспечения водной безопасности.

Лес как экологическая система и как природный ресурс. Лесной кодекс РФ. Подразделение лесов по целевому назначению. Лесная политика - политика государства в области лесных отношений, закреплённая в законодательных и нормативных актах, реализуемая через систему государственного управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов. Институциональная организация государственного управления лесами. Федеральное агентство лесного хозяйства. Федеральный государственный лесной надзор и муниципальный лесной контроль (лесная охрана). Проблемы в сфере управления лесными ресурсами.

Тема 4. Политика обеспечения биобезопасности. Политика безопасного обращения с отходами

Понятие биобезопасности. Биоресурсы. Политика использования биоресурсов. Генно-модифицированные организмы и обеспечение биобезопасности. Полномочия органов государственной власти РФ в области охраны и использования животного мира. Регулирование отношений в сфере рыболовства и водных биоресурсов. Аквакультуры. Кадастр животного и растительного мира. Конвенция ООН о биологическом разнообразии. Стратегия сохранения биоразнообразия России. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные ресурсы.

Виды антропогенных отходов. Понятие отходов производства и потребления. Основные определения, связанные с управлением отходами. Законодательная и нормативная база работы с отходами. Проблемы, связанные с образованием, обезвреживанием и переработкой бытовых и промышленных отходов в Российской Федерации и мире в целом. Классификация отходов. Динамика образования отходов и их состав. Специфика управления различными типами отходов. Политика государственного регулирования деятельности по обращению с отходами. Совершенствование управления отходами путем организации их системной переработки. Иерархия управления отходами: утилизация, вторичное использование и переработка. Международный опыт организации управления отходами и возможности его использования в РФ.

Тема 5. Рост народонаселения как фактор антропогенного давления на окружающую природную среду

Современная демографическая ситуация в мире. Политика «жизненного пространства». Основные тенденции изменения численности населения на планете. Региональные особенности демографической ситуации. Существующие прогнозы динамики роста населения в 21 столетии. Оценка современного уровня воздействия деятельности человека на природную среду. Концепция «золотого миллиарда». Существующие и ожидаемые тенденции изменений в биосфере. Экологическая миграция населения. Основные группы факторов, определяющих состояние экосферы – население, потребление и технический прогресс. Экологический след человека. Демографическая политика Российской Федерации: цели, задачи, механизмы реализации. Динамика населения России. Понятие государство образующей нации.

Тема 6. Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России

Сущность проблемы, получившей название «глобальное изменение климата». Основные версии причин изменения климата. Характеристика климатических изменений на территории РФ и мира в целом. Прогнозирование дальнейших изменений климатических условий на планете. Изменение содержания углекислого газа в атмосфере как важнейший фактор потепления. Роль антропогенного фактора в глобальном изменении климата. Результаты глобального изменения климата (таяние ледников, разбалансировка природных процессов, рост повторяемости засух, экстремальных температур и т.п.). Изменение климата как важнейший фактор нарастания числа стихийных бедствий. Влияние климатических изменений на жизнь и благополучие населения. Экономические потери и потенциальные выгоды, связанные с потеплением климата. Существующие риски для различных регионов Российской Федерации. Необходимость адаптации хозяйственной деятельности к новым природно-климатическим условиям. Содержание Климатической доктрины Российской Федерации. Задачи Правительства Российской Федерации при проведении государственной политики РФ по вопросам, связанным с возможным глобальным и региональным изменением климата и его последствиями.

Тема 7. Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования

Современная структура производства и потребления энергии в мире и в Российской Федерации. Политика России в сфере энергетики. Прогнозируемые изменения в производстве и потреблении энергии. Причины возрастающего интереса к возобновляемым

источникам энергии (истощение собственных традиционных источников энергии; экологические требования; энергетическая безопасность; устойчивость). Основные нетрадиционные источники энергии - атомная энергетика, гидроэнергетика, энергия ветра, солнечная энергия, биотопливо, термальная энергия, энергия приливов и отливов, энергия морских волн, прочие виды. Достоинства и недостатки указанных источников энергии. Современная государственная политика в отношении развития альтернативной энергетики. Темпы роста объемов энергии, производимых альтернативными источниками. Перспективы дальнейшего развития альтернативной энергетики. Зарубежный опыт использования нетрадиционных источников энергии.

Тема 8. Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества

Становление экологических потребностей и интересов в обществе. Формирование экологического мировоззрения и экологической идеологии. Экологические права граждан. Экологические движения как элемент гражданского общества. Возможности и перспективы «зеленых» неправительственных организаций в современном мире. Средства массовой информации как инструмент экологизации сознания.

Экологические проблемы в программах и деятельности традиционных политических партий. Политизация экологических и экологизация политических проблем. История становления «зеленых» политических партий в Западной Европе. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Экологические партии в России и перспективы их существования.

Тема 9. Международные аспекты природопользования и охраны окружающей среды

Основные направления международной экологической политики государства (обеспечение соблюдения положений международного экологического права; защита национальных интересов в сфере природопользования и охраны окружающей среды; участие в выработке и реализации глобальной экологической политики; поддержка деятельности и участие в работе международных экологических структур; участие в международных программах и проектах; помощь развивающимся государствам). Система международных органов, координирующих деятельность в сфере охраны окружающей среды (ЮНЕСКО, ЮНЕП, ФАО, МАГАТЭ, ВОЗ и другие). Основные международные конвенции в области окружающей среды (Рамочная конвенция по изменению климата; Монреальский протокол; Киотский протокол и другие). Роль ООН в развитии международной экологической политики. Глобальные экологические саммиты в Стокгольме (1972), Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбурге (2002), РИО+20 и их роль в выработке согласованной международной экологической политики. Формирование и реализации экологической политики в зарубежных государствах. Экоколониализм. Экологические права и ответственность граждан. Экосоциализм, экофашизм и другие политические течения, опирающиеся на «зеленую» идеологию. Экототалитаризм. Экотерроризм.

Тема 10. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России

Концепция общества риска. Экологическая опасность и риски в современном обществе. Политические последствия нарушения механизмов саморегуляции биосферы. История появления концепции устойчивого развития. Деятельность Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР) во главе с Г.Х.Брундтланд. Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Основные положения концепции устойчивого развития (УР). Развитие идеи УР на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Анализ реализации концепции УР на глобальном саммите в Йоханнесбурге в 2002 г. Эволюция стратегии УР на Конференции ООН «Рио+20» (2012г.). Устойчивое развитие как центральное звено мировой экологической политики. Проблема определения и интерпретации понятия «устойчивое развитие». Развитие идей УР в Российской Федерации. Основные блоки концепции УР: устойчивое обеспечение продовольствием, устойчивая энергетика, устойчивая промышленность, сохранение

биоразнообразие, устойчивая демографическая политика и другие. Социальные аспекты концепции устойчивого развития. Проблема потребностей в концепции УР. Специфика существующих подходов к реализации концепции устойчивого развития в различных государствах. «Зеленая» экономика в механизме реализации концепции УР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б Б.1.В.ДВ.6.2 Государственная экологическая политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
1	Политические аспекты социоприродных отношений. Экологическая политика: виды, сущность. Основы государственной политики в области экологического развития России	О, Т, Э
2	Ресурсная политика Российской Федерации	О, Д
3	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации	О, Т, Д, Э
4	Политика обеспечения биобезопасности. Политика безопасного обращения с отходами	О, Т, Д
5	Рост народонаселения как фактор антропогенного давления на окружающую природную среду	О, Д
6	Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России	О, Д, Э
7	Нетрадиционные источники энергии и перспективы их использования	О, Д, Э
8	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества	О, Э
9	Международные аспекты природопользования и охраны окружающей среды	О, Д
10	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России	О, Т, Д

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами, в том числе по результатам подготовки эссе;
- участие в обсуждении докладов (дискуссии);
- текущее тестирование.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам выполнения предусмотренных программой дисциплины работ.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Экологическая политика: сущность и основные понятия.
2. Общая модель экологической политики.
3. Международная экологическая политика.
4. Государственная экологическая политика.
5. Экологическая политика и качество окружающей среды.
6. Экологическая политика для устойчивого развития.
7. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
8. Основы экологической политики России до 2030 года.
9. Отраслевая экополитика.
10. Региональная экополитика.
11. Местная экополитика.
12. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
13. Корпоративная экополитика.
14. Экополитика в контексте трансграничных загрязнений.
15. Экополитика в Панъевропейском субрегионе.
16. Секторальная экополитика в Европейском союзе.
17. Экополитика в пространстве СНГ.
18. Опыт и особенности разработки реализации концепции региональной экополитики.

19. Экологическая политика Республики Казахстан в Стратегии «Казахстан-2030».
20. Экополитика Норвегии.
21. Экополитика США.
22. Взаимодействие национальной, региональной, местной, секторальной, отраслевой, и корпоративной экополитики.
23. Социально-экологические аспекты экополитики.
24. Экономический кризис и экополитика для перехода к «зеленой экономике» и устойчивому развитию.
25. Объективность процессов экологизации политики и политизации экологии.
26. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
27. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
28. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
29. Экологические проблемы в международных отношениях.
30. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
31. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
32. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
33. Государственное экологическое управление как инструмент реализации экологической функции.
34. Место и роль «зеленых» неправительственных организаций в становлении гражданского общества в России
 35. Возможности и перспективы «зеленых» партий в России.
 36. Сущность концепции общества риска.
 37. Политические аспекты обеспечения экологической безопасности.

Примерные темы для подготовки эссе:

1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его использование.
2. Использование вторичных ресурсов как фактор экологизации экономики.
3. Минерально-сырьевые ресурсы РФ и их роль в социально-экономическом развитии.
4. Охрана атмосферного воздуха в РФ.
5. Состояние атмосферного воздуха в регионе и пути его улучшения.
 6. Проблема землепользования и охраны земельных ресурсов в регионе.
 7. Альтернативные источники энергии (региональные или федеральные возможности и перспективы, мировой опыт).
 8. Роль органов государственного управления в охране лесов и организации рационального лесопользования.
 9. Организация заповедного дела в России.
 10. Зарубежный опыт организации национальных парков.
 11. Перспективы развития рекреационного потенциала территорий в РФ.
 12. Реабилитация территорий, подверженных радиационному загрязнению.
 13. Роль экологических факторов в организации водопользования.
 14. Анализ природоохранных затрат в регионе и предложения по их оптимизации.
 15. Становление государственной системы управления охраной окружающей среды и природопользованием.
 16. Федеральные природоохранные службы в субъектах Российской Федерации.
 17. Экологические подразделения в министерствах и ведомствах РФ.
 18. Проблемы управления качеством окружающей среды на уровне местного самоуправления.
 19. Особенности государственного регулирования экологических процессов в зарубежных странах.
 20. Проблемы взаимодействия различных ветвей государственной власти в механизме экологического управления.

Примерные задания для подготовки к тестированию

1. Когда был принят Указ Президента РФ о « Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?
 - А) В 1991 г.
 - Б) В 1992 г.
 - В) В 1996 г.
2. В чем заключается сущность концепции устойчивого развития?
 - А) Во взаимосвязи естественных, технических и гуманитарных наук
 - Б) Во взаимосвязи экономических, экологических и социальных ориентиров развития
 - В) Во взаимосвязи человека, техники и биосферы
3. Что составляет теоретическую основу концепции устойчивого развития?
 - А) Философия глобального эволюционизма
 - Б) Теория индустриального общества
 - В) Теория ноосферы
4. К какому термину ближе понятие «устойчивое развитие»?
 - А) Экологическое развитие
 - Б) Количественный рост
 - В) Техногенное развитие
5. Какой концептуальный принцип лежит в основе модели устойчивого развития?
 - А) Принцип антропоцентризма
 - Б) Принцип сциентизма
 - В) Принцип биосфероцентризма
6. Почему теоретически Россия наиболее подходит к реализации принципа устойчивого развития?
 - А) Евразийская сущность российской ментальности
 - Б) Демографическая специфика
 - В) Экономическая модель
7. Как взаимосвязана региональная и федеральная политика устойчивого развития?
 - А) Относительная самостоятельность региональной политики
 - Б) Взаимосвязь региональной и федеральной политики
 - В) Доминанта федеральной политики
8. Оцените взаимосвязь государства и рынка при реализации модели устойчивого развития?
 - А) Решающая роль рыночных отношений
 - Б) Доминирующая роль государственного управления
 - В) Государство создает условия для эффективного развития рыночных отношений
9. Документы какого международного форума дали установку на разработку «Государственной стратегии устойчивого развития России»?
 - А) Конференции ООН в Стокгольме 1972 г.
 - Б) Конференции ООН в Рио-де-Жанейро 1992 г.
 - В) Встречи на высшем уровне в Йоханнесбурге 2002 г.
10. Чему посвящен VI раздел «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?
 - А) региональным аспектам УР
 - Б) критериям и показателям УР
 - В) международным аспектам УР

11. Где состоялся ВСУР -2002?
А) В Нью-Йорке
Б) В Йоханнесбурге
В) В Мельбурне
12. Необходима ли для устойчивого развития экономики России ее интеграция в мировую экономику?
А) необходима
Б) нет необходимости
13. Какова роль государственной службы в реализации стратегии устойчивого развития?
А) Госслужба как один из решающих факторов
Б) Госслужба не оказывает доминирующего воздействия
В) Госслужба не стимулирует реализации УР-развития
14. Какое российское министерство координирует деятельность в сфере устойчивого развития?
А) Министерство природных ресурсов и экологии
Б) Министерство экономического развития и торговли
В) Министерство промышленности и энергетики
15. Каким международным форумом была принята «Повестка дня на XXI век»?
А) Конференцией ООН 1972 г. в Стокгольме
Б) ЮНСЕД – 1992
В) ВСУР – 2002
16. С какого года начинается мировая стратегия устойчивого развития?
А) С 1992г.
Б) С 2002г.
В) С 2005г.
17. В какой мере выполнены требования Государственной стратегии устойчивого развития?
А) частично
Б) в полной мере
В) не выполнены
18. Кто является основоположником исследования глобальных проблем человечества и разработки концепции устойчивого развития?
А) К.Э. Циолковский
Б) Римский клуб
В) В.И. Вернадский
19. Кто возглавлял делегацию России на ЮНСЕД-1992?
А) Р. Хасбулатов
Б) Б. Ельцин
В) А. Руцкой
Г) Е. Гайдар
20. Кто возглавлял делегацию России на ВСУР-2002?
А) В. Путин
Б) Г. Греф
В) М. Касьянов
Г) М. Циканов
21. Сформирован ли государственный орган РФ по УР в соответствии с документами ООН?
А) сформирован
Б) не сформирован

22. Кто утвердил «Концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?
- А) Государственная дума РФ
Б) Президент РФ
В) Правительство РФ
23. Сколько регионов и отраслей разработали свои программы устойчивого развития?
- А) все
Б) несколько
В) ни одной
24. Положение в какой сфере является решающим для перехода России к УР?
- А) экономики
Б) экологии
В) социальной сфере
25. Кому принадлежит решающая роль в реализации стратегии перехода России к УР?
- А) общественным организациям
Б) «зеленым»
В) государству
26. Совместимы ли государство и рынок в процессе перехода к УР?
- А) несовместимы
Б) совместимы при трансформации рынка
В) совместимы при трансформации государства
Г) совместимы при трансформации обеих сторон
27. Какая проблема имеет ключевое значение в процессе перехода к УР?
- А) экологии
Б) человека
В) экономики
Г) государства

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Владение современными методами анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий и инструментарием повышения её эффективности	ДПК-4.1	Способность анализировать и диагностировать финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>ДПК-4.1</p> <p>Способность анализировать и диагностировать финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p>	<p>Способен использовать различные источники информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p> <p>Способен выявлять влияние объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов на результаты финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p> <p>Способен обосновать критерии выбора показателей, характеризующих текущее состояние государственных и муниципальных организаций и перспективы их развития.</p>	<p>Осуществлена подборка и анализ различных источников информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p> <p>Выявлено и определено влияние объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов на результаты финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p> <p>Дано обоснование выбора показателей, характеризующих текущее состояние государственных и муниципальных организаций и перспективы их развития.</p>
---	---	---

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Экологическая политика: сущность и виды.
2. Международная экологическая политика.
3. Государственная экологическая политика.
4. Экологическая политика в системе приоритетов государственного управления.
5. Экологическая политика и качество окружающей среды.
6. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
7. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
8. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
 9. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
 10. Основы экологической политики России до 2030 года.
 11. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
 12. Корпоративная экополитика.
13. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
 14. Лесная политика России.
 15. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
 16. Водная стратегия России.

17. Политика обеспечения биобезопасности.
18. Политика в сфере обращения с отходами.
19. Климатическая Доктрина Российской Федерации.
20. Нетрадиционные источники энергии и перспектива их развития в России.
21. Государственное экологическое управление как инструмент реализации экологической функции.
22. Место и роль «зеленых» неправительственных организаций в становлении гражданского общества в России
23. Возможности и перспективы «зеленых» партий в России.
24. Экологические проблемы в международных отношениях.
25. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
26. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
27. Политические аспекты общества риска.
28. Вопросы экополитики в деятельности государственных служащих.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося, в ходе промежуточной аттестации, можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами,

	показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками, представленными в списке литературы.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Доклад является формой представления результатов подготовки реферата, эссе или самостоятельной проработки выбранного вопроса. Доклад предполагает публичное выступление и его последующее обсуждение.

Структура доклада должна включать: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев. Требования к оформлению текста стандартные: машинописный текст формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введение** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются особенности изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. Для четкости и формализации следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента используются графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Результаты подготовки эссе подлежат публичному представлению в форме доклада.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность социоприродного подхода к анализу социально-экономической ситуации в обществе.
2. Политическое звучание глобальных экологических проблем.
3. Социоприродная сущность власти.
4. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе.
5. Загрязнение окружающей среды как политическая проблема.
6. Глобальные экологические проблемы современности и их политическая значимость.
7. Цели и задачи государственной экологической политики.
 8. Политический смысл концепции «золотого миллиарда».
 9. Отличие экологической политики от природно-ресурсной политики государства.
 10. Сущность «политики устойчивого развития».
 11. Природа экологической функции государства.
 12. Основные экологические проблемы, детерминирующие характер международных отношений в современном мире.
 13. Роль А.А. Чижевского и В.И. Вернадского в понимании взаимосвязи природных и политических процессов.
 14. Основы экологической политики России до 2030 года.
 15. Региональная экополитика.
 16. Муниципальная экополитика.
 17. Взаимодействие региональной и отраслевой экополитики.
 18. Стандарты ИСО серии 14000 и корпоративная экополитика.
19. Ресурсно-сырьевая политика российского государства.
 20. Лесная политика России.
 21. Земельные ресурсы России и политика их рационального использования.
 22. Водная стратегия России.
 23. Политика обеспечения биобезопасности.
24. Особенности современного экололониализма.
25. Характеристика «экофашизма», «экототалитаризма», «экотерроризма».
26. Экологические проблемы в программных документах российских парламентских партий.
27. Концепция «общества риска».
28. Экологическая ответственность политиков.
 29. Отражение международной и национальной экологической политики в правовых актах и реальной политике.
 30. Экополитика в контексте трансграничных загрязнений.
31. Экополитика в странах Европейского союза.
 32. Устойчивое развитие как новая политическая парадигма в цивилизационной модели развития.
 33. Сущность и содержание экологической функции государства в современных условиях.
 34. Государственное экологическое управление как инструмент реализации экологической функции.
 35. Полномочия представительных органов государственной власти субъектов РФ в области экологии и природопользования.
 36. Компетенция Правительства РФ в области охраны окружающей природной среды.
 37. Роль Министерства природных ресурсов и экологии РФ в системе федеральных органов исполнительной власти.
 38. Управление природопользованием в системе местных органов власти.

39. Судебная и законодательная ветви власти в структуре государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
40. Место и роль «зеленых» неправительственных организаций в становлении гражданского общества в России
 41. Возможности и перспективы «зеленых» партий в России.
 42. Экологический фактор электоральных кампаний.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Буйлов О.П., Шилов А.С. Политическая экология.-Saarbrucken /Германия/, Изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.
2. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды в 2013 году. – М.: МПР России, 2014. URL: <https://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1683>
3. Заславская Н.Г. Экологическая политика. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013.- 44 с.
4. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2014.- 432 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Глобалистика: Энциклопедия. - М.: Изд-во «Радуга», 2013.- 1328 с.
2. Зорина А.Е., Мозговая А.В. Экологические риски в сфере ответственности предпринимательства // Социологический журнал. – 2015. – № 2. – С. 92-113.
3. Мамедов Н.М. Экология и устойчивое развитие : [учебное пособие для вузов]/ Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Московская государственная академия делового администрирования, Российская экологическая академия. - М., 2013. - 365 с.
4. Папенов К.В. Модели социально-эколого-экономического развития. Прошлое, настоящее, будущее; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: МАКС Пресс, 2013.- 250 с.
5. Пучков О.А. Правовые основы государственной экологической политики Российской Федерации // Российский юридический журнал. – 2015. – № 3 (102). – С. 37-41.
6. Рогожина Н.Г. Экологическая политика развивающихся стран. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2015.- 336 с.
7. Соловьянов А.А. Прошлый (накопленный) экологический ущерб: проблемы и решения // Экологический вестник России. – 2015. – № 3. – С. 29-35.
8. Шилов А.С. Ресурсная политика. Инвестиции в освоение твердых полезных ископаемых / А.В. Ефимов, А.С. Шилов. – М.: МАКС Пресс, 2013.- 48 с.
9. Цыганова Н.А., Кирнарская С.В. Экономические методы в системе управления природопользованием // Управление экономическими системами. – 2015. – № 2. <https://cyberleninka.ru/article/v/ekonomicheskie-metody-v-sisteme-upravleniya-prirodopolzovaniem>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гаврилов В. Экология и природопользование в России // Федерализм. - 2011. - № 3. - С. 141-154.
2. Сартаева Р.С. Экология человека в структуре современного научного познания // Вопросы философии. - 2015. - № 4. - С. 36-47.
3. Чумаков А. Н. Глобалистика в системе современного научного знания // Вопросы философии. - 2012. - № 7. - С. 3-16.
4. Штейнман М. А. Политическая экология и массовая культура // Вестник РГГУ. - 2011. - № 1. - С. 110-122.

5. Экология, политика и гражданское общество : сборник статей / РОДП «Яблоко». - М., 2014. - 366 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ.
3. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. N 200-ФЗ.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ.
5. Федеральный закон «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» от 19 июля 1997 г. N 109-ФЗ.
6. Федеральный Закон «О животном мире» от 24 апреля 1995г N 52-ФЗ.
7. Федеральный Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. N 2300-1.
8. Федеральный закон «О недрах» от 21 февраля 1992 г N 2395-1.
9. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. N 116-ФЗ.
10. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
11. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ (в ред. Федерального закона от 01.05.2007 N 65-ФЗ).
12. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24 июня 1998 г. N 89-ФЗ.
13. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ.
14. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ.
15. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ.
16. Распоряжение президента РФ от 17 декабря 2009 г. N 861-РП «О климатической доктрине Российской Федерации».
17. Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года. (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 августа 2009 г. N 1235-р)
18. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния, составленная в Женеве 13 ноября 1979 года. Европейская Экономическая Комиссия (ЕЭК) ООН. Нью-Йорк, 1992.
19. Экологическая доктрина Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р.
20. Энергетическая стратегия России на период до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.08.2003 г. N 1234-р.
21. Закон города Москвы от 12.05.2004 N 32 «О государственном экологическом контроле в городе Москве».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Утверждены основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года // Сайт Президент России. 30 апреля 2012 года. <http://президент.рф/news/15177>
2. Йоханнесбургская встреча на высшем уровне 2002 года - официальный веб-сайт Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию. <http://www.un.org/russian/conferen/wssd/story.htm>
3. Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности — доклад для представителей властных структур. ЮНЕП, 2011. - http://www.unep.org/greeneconomy/Portals/88/documents/ger/GER_synthesis_ru.pdf
4. Официальный сайт Конференции ООН по окружающей среде и развитию. (Рио-де-Жанейро, 1992 год). <http://www.un.org/russian/conferen/rio/>
5. Официальный сайт Конференции ООН по устойчивому развитию Rio+20 - United Nations Conference on Sustainable Development. <http://www.uncsd2012.org/rio20/>

6. Официальный сайт Международного социально-экологического союза. <http://www.seu.ru/>
7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. <http://www.un.org/russian/>
8. Официальный сайт Центра охраны дикой природы. <http://www.biodiversity.ru/about/index.html>
9. Официальный сервер ЮНЕПКОМ. <http://www.unepcom.ru/?go=razdel&level=0&cid=5>
10. Рио+20: будущее, которое мы хотим. <http://www.un.org/ru/sustainablefuture/>
11. Сайт Центра по проблемам окружающей среды и устойчивого развития. <http://www.ecoaccord.org/>
12. Сайт Центр экологической политики России. <http://www.ecopolicy.ru/>
13. Сайт UNDP (Программа развития ООН, окружающая среда, устойчивое развитие). <http://www.undp.ru/>
14. Сайт UNECE (Европейская экономическая комиссия ООН, окружающая среда, устойчивое развитие). <http://www.unece.org/env/>
15. Сайт Министерство природных ресурсов России. www.mnr.gov.ru/
16. Сайт Президент России. <http://www.kremlin.ru/>
17. Справочно-правовая система «Гарант».
18. Справочно-правовая система «Консультант плюс».

6.6. Иные источники

1. Глушенкова Е.И. Экополитология: краткий курс лекций. – М.: Акад. МНЭПУ, 2010.- 207 с.
2. Зорина А.Е., Мозговая А.В. Экологические риски в сфере ответственности предпринимательства // Социологический журнал. – 2015. – № 2. – С. 92-113.
3. Костин А.И. Экополитология и глобалистика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.- 418 с.
4. Развитие низкоуглеродной и энергоэффективной экономики. Возможности адаптации мирового опыта при реализации Федерального закона «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности». – М.: WWF России, 2010.- 48 с.
5. Смышляев В.А. Экополитология (политическая экология). – Воронеж: Научная книга, 2011.- 362 с.
6. Шилов А.С. Экополитология - основа политической деятельности в социоприродной системе // Философские науки. – 2011. - № 8. – С.64-75.
7. Budilova E.V, Teriokhin A.T. Evolutionary optimality of older reproduction. VI European Congress of International Association of gerontology and Geriatrics: Healthy and Active Ageing for All Europeans, St. Petersburg , 6-8 July, 2007. Advances in Gerontology, 2007, v. 20(3), 310.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3 Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4 Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>