

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра экономики и финансов общественного сектора

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры экономики
и финансов общественного сектора
Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.8.2 Институциональная экономика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ИИЭ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление государственными и муниципальными предприятиями

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора Тимофеева Галина Владимировна

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и финансов общественного сектора, доктор экономических наук, профессор Быстряков А.Я.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы	20
6.6. Иные источники	20
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	Способность использовать методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять анализ состояния отраслей общественного сектора, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принятых решений, в том числе в условиях кризисных ситуаций	ПК-19.1	на уровне знаний: знание макроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства
		на уровне умений: умение выделять приоритеты в государственном регулировании отраслей общественного сектора, в том числе в области их финансов; выявлять и систематизировать проблемы развития территориальных финансов с учетом национальной специфики
		на уровне навыков: навыками моделирования организационных аспектов процесса управления общественными финансами на территориальном уровне в различных условиях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.8.2 «Институциональная экономика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 8 часов, практические занятия – 24 часа. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Институциональная экономика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено по очной форме – 1 семестр.

В содержательном плане дисциплина опирается на наличие у обучающихся знаний по экономической теории, включая владение основным инструментарием микро- и макро-анализа, полученных в процессе освоения образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Содержание дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Институциональная экономика» служит

основой для Б1.В.ОД.7 «Управление имуществом общественного сектора» (2 семестр) и способствует расширению знаний и углублению профессиональных компетенций по образовательной программе «Управление государственными и муниципальными предприятиями».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Институциональная экономика: предмет, методы, функции, основные понятия	18	2	-	6	-	10	О, Д
Тема 2.	Экономика организации и институциональный анализ фирмы	18	2	-	6	-	10	О, Т, Э
Тема 3.	Институциональные изменения: сущность, виды, концепции	18	2	-	6	-	10	О, Д
Тема 4.	Трансакционные издержки: виды и количественная оценка	18	2	-	6	-	10	О, Т, Р
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего		108	8	-	24	-	40	

Примечание:

* - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)

Содержание дисциплины

Тема 1. Институциональная экономика: предмет, методы, функции, основные понятия

Институты и институциональная экономика. Теоретические основы институциональной экономики. Методологические основы институционального анализа. Сравнительный институциональный анализ. Роль институтов в функционировании и развитии экономической системы. Виды и функции институтов. Формальные и неформальные институты. Классификация санкций. Условия эффективности неформальных институтов. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил. Институциональная структура и институциональная среда общества. Подходы к моделированию институтов. Роль государства в формировании институтов.

Тема 2. Экономика организации и институциональный анализ фирмы

Понятие, формы и признаки организации. Назначение организации. Соотношение институтов и организаций. Теоретические подходы к исследованию организаций. Цикл жизни организации. Экономический анализ организационных структур. Межфирменная и внутрифирменная организация. Современные концепции теории фирмы. Институциональные механизмы внутрифирменной координации. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля. Институциональные факторы отраслевой организации. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.

Тема 3. Институциональные изменения: сущность, виды, концепции

Понятие и теории институциональных изменений. Стабильность институтов и институциональное равновесие. Методология анализа институциональных изменений. Основные источники и типология институциональных изменений. Формальные и реальные институциональные изменения. Методология институционального проектирования. Проблемы реализации и прогнозирование последствий

институциональных изменений. Значение социокультурной среды для институциональных преобразований. Роль государства в процессе институциональных изменений. Условия эффективности институциональных преобразований в экономике. Механизмы институциональных изменений и условия их эффективности. Механизмы осуществления институциональных изменений и их виды. Институциональный рынок и его роль в распространении институциональных изменений. Естественная диффузия заимствований и спонтанное становление института. Роль государства в повышении эффективности механизмов осуществления институциональных изменений. Зависимость от предшествующего пути развития и «институциональные ловушки». Качество институциональной среды и необходимость институциональных реформ. Препятствия институциональным реформам: причины и типологизация. Стратегии реформирования и критерии их отбора. Издержки реформирования и способы их минимизации. Условия эффективного осуществления экономических реформ

Тема 4. Трансакционные издержки: виды и количественная оценка

Права собственности и их динамика. Трансакции и их классификация. Трансакционные издержки и основные факторы их возникновения. Количественная оценка трансакционных издержек: методы и подходы. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек. Способы минимизации трансакционных издержек. Модель сделки с минимальным уровнем трансакционных издержек. Теория прав собственности: трактовки и методологический аппарат. Режимы прав собственности и их сравнительный анализ. Спецификация прав собственности: способы и значение для экономического развития. Размывание прав собственности и его последствия для экономики. Динамика прав собственности и условия ее эффективности. Роль государства в формировании эффективного института собственности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Институциональная экономика: предмет, методы, функции, основные понятия	О, Д
Тема 2.	Экономика организации и институциональный анализ фирмы	О, Т, Э
Тема 3.	Институциональные изменения: сущность, виды, концепции	О, Д
Тема 4.	Трансакционные издержки: виды и количественная оценка	О, Т, Р

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного ответа и защиты индивидуального задания.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по

следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам по темам

1. Эволюция функций и роли государства в экономике.
2. Экономическая граница и оптимальный размер государства.
3. Политический рынок и его структура.
4. Институциональные условия эффективности государства.
5. Особенности институциональной среды современной России.
6. Соотношение формальных и неформальных норм в экономике России: оценка и последствия.
7. Структура и масштабы транзакционных издержек в российской экономике.
8. Динамика прав собственности и проблема формирования эффективного института собственности в экономике России.
9. Характер и последствия информационной асимметрии для российской экономики.
10. Контрактные отношения и проблемы управления ими в современной России.
11. Специфика экономических организаций и их функционирования в России.
12. Институт государства в России: общая характеристика и оценка эффективности.
13. Институциональные изменения в современной России: источники и механизмы.
14. Проблемы и издержки реформирования российской экономики.
15. Институциональные условия успешного реформирования экономики России.
16. Направления совершенствования институциональной среды в современной России.

Примерная тематика рефератов

1. Характер институтов и уровень социально-экономического развития страны.

2. Издержки проведения переговоров и заключения контрактов: способы оценки и минимизации.
3. Оппортунистическое поведение: формы и последствия.
4. Теории собственности и их сравнительный анализ.
5. Роль государства в формировании эффективного института собственности.
6. Информационная асимметрия в экономике: причины появления и коммерческие выгоды в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Проблема «принципал-агент» и способы ее решения.
8. Конкурентная разведка и методы ее ведения.
9. Теория контрактов: проблемное поле и методология.
10. Контрактные отношения и борьба с оппортунистическим поведением: возможности и ограничения.
11. Взаимосвязь теорий государства и институциональной структуры экономики.
12. Механизм подотчетности государства гражданам: проблемы и принципы формирования.
13. Роль государства в решении проблемы «принципал-агент».
14. Политический и административный рынок: общее и особенное.
15. Формирование «сетевого» государства: условия и проблемы.
16. Теории институциональных изменений и их сравнительный анализ.
17. Институциональная динамика: формы и факторы.

Примерная тематика эссе

1. Методика прогнозирования последствий институциональных преобразований.
2. Условия эффективных институциональных изменений.
3. Жизненный цикл института и трансакционные издержки.
4. Институциональный рынок: структура и специфика.
5. «Внедрение» и «выращивание» институтов: сравнительная оценка последствий.
6. Институциональное проектирование и условия его эффективного осуществления.
7. Индикаторы качества институциональной среды и их практическое применение.
8. Распределение в обществе издержек и выгод от реформ.
9. «Захват реформ» и группы специальных интересов.
10. Незавершенные реформы: причины и последствия.
11. Формирование локальных институтов в экономике России: причины и последствия.
12. Роль российского государства в минимизации информационной асимметрии в экономике.
13. Институциональные особенности российских фирм.
14. Модель российского государства и его функции в экономике.
15. «Институциональные ловушки» в экономике России и способы их устранения.
16. Эволюционные институциональные изменения в экономике России: условия и направления.
17. Трансплантация экономических институтов в России: технологии и последствия.
18. Ошибки реформирования: типологизация и проявление в практике российских реформ.
19. Трансформационный цикл и условия завершения системного реформирования в России.

Примеры тестов

1. Теория игр строится на допущении, что ...
 - а) может существовать несколько точек равновесия
 - б) равновесие может не существовать вообще
 - в) точки равновесия обязательно совпадают с точками оптимума по Парето

2. В России представители неоинституционализма ...
 - a) А. Олейник
 - b) Р. Нуреев
 - c) Р. Коуз
 - d) Р. Капелюшников
3. Институциональная ловушка – это
 - a) эффективная устойчивая норма (эффективный институт), имеющая самоподдерживающийся характер
 - b) неэффективная устойчивая норма (неэффективный институт), имеющая самоподдерживающийся характер
4. Западная классификация институциональных течений
 - a) математическая институциональная экономика
 - b) традиционный «старый» институционализм
 - c) современный институционализм
 - d) новая институциональная экономическая теория (неоклассическая институциональная экономика)
 - e) институциональная экономическая теория
5. То, что налоговое бремя падает в основном на юридических лиц, характерно для:
 - a) контрактной модели государства
 - b) эксплуататорской модели
6. Нелегальная экономика – это ...
 - a) законодательно разрешённая, но официально не учитываемая деятельность в рамках формализованных структур и процедур
 - b) законодательно разрешённая, но не учитываемая деятельность неформальных структур
 - c) законодательно запрещённая деятельность (проституция, контрабанда, незаконная продажа оружия)
7. Неопределенность внешней среды приводит к:
 - a) полной рациональности
 - b) совершенству информации
 - c) активизации деловой активности
 - d) росту трансакционных издержек
8. Оппортунистическое поведение – это ...
 - a) активность, направленную на изучение окружающей среды
 - b) стремление к личной выгоде с использованием коварства, просчитанных усилий по сбиванию с правильного пути, обмана, сокрытия информации и других действий
 - c) проявления психической деятельности, непосредственно связанное с взаимодействием между отдельными людьми и их группировками
9. Выберите из нижеследующего списка те организационные структуры, которые способны восполнить «провалы рынка», т.е. выполнять те же функции, что и государство:
 - a) предприниматель
 - b) акционерное общество
 - c) структуры мафиозного типа
 - d) клан (структура, построенная на основе семейно-родственных связей)
 - e) университет
 - f) никакая из вышеперечисленных
10. Формальные и неформальные институты
 - a) никак не взаимодействуют
 - b) бывают в состоянии войны
 - c) могут жить в симбиозе
 - d) имеют разные сферы влияния

11. Основу теории контрактов составляют ...
 - a) теория трансакционных издержек
 - b) теория игр
 - c) теория прав собственности
12. НИЭТ изучает в определенной степени:
 - a) производственные отношения
 - b) организационные технологии
 - c) Парето оптимальное распределение ресурсов
 - d) экономику в вакууме
13. Теории новой институциональной экономики ...
 - a) теория прав собственности
 - b) экономика соглашений
 - c) теория игр
 - d) теория неполной рациональности
14. Аллокативная нейтральность институтов означает, что
 - a) трансакционные издержки отсутствуют
 - b) отсутствуют какие бы то ни было издержки
 - c) сторонам безразлично, использовать ли при обмене деньги, или бартер
 - d) создание командной экономики будет связано с высокими издержками поиска информации и мониторинга
15. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках НИЭТ, не предполагает
 - a) полную рациональность
 - b) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе
 - c) неполноту информации
 - d) оппортунизм
16. Выберите все верные утверждения:
 - a) любой эгоист является индивидуалистом
 - b) любой индивидуалист является эгоистом
 - c) индивидуализм исключает проявления альтруизма
 - d) индивидуализм и эгоизм являются синонимами
17. Трансакционные издержки
 - a) равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы
 - b) равны нулю в экономике Робинзона Крузо
 - c) никогда не равны нулю
 - d) верного ответа нет
18. Связь между издержками *ex ante* и *ex post*
 - a) отсутствует; эти группы издержек принадлежат к различным классификациям: *ex ante* к классификации Норта – Эггертссона, а *ex post* к классификации Милгрона – Робертса
 - b) отсутствует; применительно к доверительным товарам издержки измерения *ex post* несет продавец, а *ex ante* – покупатель
 - c) существует в рамках классификации Милгрона – Робертса
 - d) существует в рамках классификации Норта – Эггертссона
19. «Дилемма заключенного»:
 - a) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
 - b) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
 - c) иллюстрирует теорему Коуза
 - d) опровергает неоклассический принцип равновесия
20. «Все новое – рискованно и рано или поздно, возвращается к старому». Такое мнение – есть проявление:
 - a) эффекта атрибуции

- b) эффекта консерватизма
- c) эффекта Ирвина
- d) эффекта Стоунера

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	ПК-19.1	Способность использовать методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-19.1 Способность использовать методики анализа экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства	Способен самостоятельно применять методику анализа международных экономических отношений, экономики общественного сектора. Способен применять макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства.	Продемонстрирована полнота и корректность описания концепций, описывающих различные аспекты функционирования общественного сектора. Продемонстрирована полнота и корректность определения основных источников формирования средств, направлений их расходования и последствий перераспределительных действий государства Оценены функции и деятельность государства в контексте макроэкономических подходов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Институты и институциональная экономика. Теоретические основы институциональной экономики.
2. Методологические основы институционального анализа. Сравнительный институциональный анализ.
3. Роль институтов в функционировании и развитии экономической системы. Виды и функции институтов.
4. Формальные и неформальные институты. Условия эффективности неформальных институтов.
5. Институциональная структура и институциональная среда общества. Роль государства в формировании институтов.
6. Экономический анализ неформального сектора экономики: методы и подходы.

7. Причины возникновения теневой экономики, ее структура, последствия и пределы роста.
8. Особенности легальных и нелегальных сделок в экономике.
9. Экономический механизм минимизации теневой экономики.
10. Трансакции и их классификация.
11. Трансакционные издержки и основные причины их возникновения.
12. Количественная оценка трансакционных издержек: методы и подходы.
13. Способы минимизации трансакционных издержек.
14. Теория прав собственности: трактовки и методологический аппарат.
15. Режимы прав собственности и их сравнительный анализ.
16. Динамика прав собственности и условия ее эффективности.
17. Роль государства в формировании эффективного института собственности.
18. Информационная асимметрия и ее виды.
19. Последствия информационной асимметрии для экономики.
20. Специфика информационной асимметрии на различных рынках.
21. Способы минимизации информационной асимметрии.
22. Контракт в рыночной экономике: содержание и функции.
23. Классификация контрактов с правовой и экономической точек зрения.
24. Роль различных типов контрактов в минимизации информационной асимметрии и решении проблемы «принципал–агент».
25. Условия эффективности контрактных отношений.
26. Формирование контрактной экономики и изменение роли государства в регулировании хозяйственных процессов.
27. Понятие, формы признаки и назначение организации.
28. Теоретические подходы к исследованию организаций.
29. Современные концепции теории фирмы.
30. Институциональные теории государства и их сравнительный анализ.
31. Эволюция функций и роли государства в экономике.
32. Экономическая граница и оптимальный размер государства.
33. Политический рынок и его структура.
34. Институциональные условия эффективности государства.
35. Понятие и теории институциональных изменений.
36. Основные источники и типология институциональных изменений.
37. Методология институционального проектирования.
38. Роль государства в процессе институциональных изменений.
39. Условия эффективности институциональных преобразований в экономике.
40. Механизмы институциональных изменений и условия их эффективности.
41. Механизмы осуществления институциональных изменений и их виды.
42. Институциональный рынок и его роль в распространении институциональных изменений.
43. Зависимость институциональных изменений от предшествующего пути развития и «институциональные ловушки».
44. Препятствия институциональным реформам: причины и типологизация.
45. Стратегии реформирования и критерии их отбора.
46. Издержки реформирования и способы их минимизации.
47. Условия эффективного осуществления экономических реформ.
48. Особенности институциональной среды современной России.
49. Соотношение формальных и неформальных норм в экономике России: оценка и последствия.
50. Структура и масштабы трансакционных издержек в российской экономике.
51. Динамика прав собственности и проблема формирования эффективного института собственности в экономике России.

52. Характер и последствия информационной асимметрии для российской экономики.
53. Контрактные отношения и проблемы управления ими в современной России.
54. Институт государства в России: общая характеристика и оценка эффективности.
55. Институциональные изменения в современной России: источники и механизмы.
56. Проблемы и издержки реформирования российской экономики.
57. Институциональные условия успешного реформирования экономики России.
58. Направления совершенствования институциональной среды в современной России.

Примеры индивидуальных заданий

1. Найдите соответствия между видами ошибок принятия решений, с которыми сталкиваются экономические агенты и вариантами их описания. Ответ поясните на примерах.

1) эффект Стоунера	___ преувеличение риска при групповых решениях по отношению к индивидуальным
2) эффект якоря	___ моделирование поведения других лиц на основе обыденного анализа их действий и собственного опыта и представлений
3) эффект атрибуции	___ переоценивается вероятность желательного события и недооценивается вероятность нежелательного
4) эффект Ирвина	___ зависимость между сложившимся положением и принимаемым решением
5) эффект края	___ недооценка новых вариантов поведения и полагание на традиционные решения
6) эффект репрезентативности	___ переоценка маловероятных событий и недооценка - вероятных
7) эффект консерватизма	___ установление связи между двумя последовательными независимыми событиями
8) эффект Монте-Карло	___ переоценка надежности малых выборок
9) эффект эгоцентризма	___ переоценка вероятностей ярких, запоминающихся событий
10) эффект наглядности	___ установление связи между двумя последовательными независимыми событиями

2. Дайте аргументированный ответ на следующую группу вопросов: Какое значение для экономики имеет такое понятие как оппортунизм? Что меняется в экономических отношениях, когда имеется вероятность оппортунистического поведения? Какие практические выводы необходимо учитывать при построении реальных экономических отношений в условиях угрозы оппортунизма?

3. Вы столкнулись со следующими экономическими ситуациями:

- А) Ваша задача – найти себе новую работу.
- Б) Вам необходимо отметить свой день рождения с друзьями.
- В) Вы переезжаете в новую квартиру, нужно перевезти мебель.
- Г) Вы мечтаете об уникальном дизайне и мебелировке вашей квартиры (дома).

Как вы воплотите вашу мечту в жизнь? Ответьте на следующие вопросы.

- 1). Каким образом вы организуете данную трансакцию (какой механизм координации будет лежать в основе взаимодействия и какова методика проведения трансакции)?
- 2). Оцените по возможности точно виды и уровень трансакционных издержек, которые придется понести?
- 3). На основе каких факторов материального или нематериального порядка вы будете выбирать оптимальный для вас способ получения блага и почему вы учли именно данные факторы?
- 4). Какую роль в принятом вами решении играет фактор неопределенности?

4. Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно

или воспользоваться услугами маркетингового агентства.

Стоимость данного исследования в агентстве составляет \$6000.

Причем производственные издержки опроса составляют:

\$200 – печать анкет;

\$1000 – оплата труда агентов, ведущих опрос;

\$1000 – оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты).

Если фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят эту же величину.

Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса:

постановка задач исследования – \$200;

поиск и сравнение предложений агентств – \$400;

заключение договора с агентством и проверка выполнения им работы – \$300;

разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты – \$1800;

поиск и выборка аудитории для опроса – \$1500;

отбор и консультации персонала для проведения опроса – \$500;

обработка материалов и формулирование выводов – \$1500.

а) Рассчитайте сумму транзакционных издержек фирмы при выборе варианта:

1) самостоятельного проведения опроса;

2) обращения в агентство.

б) Определите уровень общих транзакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего.

в) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства? Объясните свой ответ.

5. Крупная корпорация устраивает тендер по поставке и внедрению в ее рамках автоматизированной системы управления. Предполагается, что срок договора с победителем составляет один год. В течение этого времени фирма - победитель осуществляет сервисное обслуживание системы. С целью недопущения оппортунистического поведения поставщика аналогичные тендерные торги будут проводиться через год. Тендер выигрывает фирма, поставляющая программный продукт, являющийся ее собственной уникальной разработкой. Попытайтесь проанализировать ход дальнейших событий. Насколько надежен способ предотвращения оппортунизма со стороны фирмы поставщика, разработанный корпорацией?

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. Индивидуальное задание выполнено, доказательная база достаточна и аргументирована. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Индивидуальное задание выполнено, доказательная база аргументирована. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Индивидуальное задание выполнено с неполной доказательной базой, в системе аргументации есть нарушение логики. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Индивидуальное задание не выполнено. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 70 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 71 до 85 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 86 до 100 баллов.

Оценка отлично выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Хорошо выставляется при условии выполнения практически всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Удовлетворительно выставляется при условии выполнения не менее 50% всех требований, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу.

Неудовлетворительно выставляется при условии выполнения менее 50% всех требований.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный ответ, последовательность изложения, грамотность использования специальной терминологии); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Результаты подготовки реферата подлежат публичному представлению в форме доклада.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий,

иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введении** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются особенности изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. Для четкости и формализации следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента используются графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Результаты подготовки эссе подлежат публичному представлению в форме доклада.

Методические указания по подготовке выступлений (докладов) для участия в дискуссиях

Доклад является формой представления результатов подготовки реферата, эссе или самостоятельной проработки выбранного вопроса. Доклад предполагает публичное выступление и его последующее обсуждение.

Структура доклада должна включать: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий. Требования к оформлению текста стандартные: машинописный текст формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономический анализ неформального сектора экономики: методы и подходы.
2. Критерии определения соотношения формальных и неформальных норм в экономике.
3. Информационная асимметрия и ее виды.
4. Последствия информационной асимметрии для экономики.
5. Специфика информационной асимметрии на различных рынках.
6. Способы минимизации информационной асимметрии.
7. Экономическая разведка как способ минимизации информационной асимметрии.
8. Роль государства в минимизации информационной асимметрии.
9. Контракт в рыночной экономике: содержание и функции.
10. Теории фирмы и их сравнительный анализ.
11. Классификация контрактов с правовой и экономической точек зрения.
12. Характеристика основных типов контрактов.
13. Роль различных типов контрактов в минимизации информационной асимметрии и решении проблемы «принципал–агент».
14. Выбор типа контракта и факторы его определяющие.
15. Условия эффективности контрактных отношений.
16. Формирование контрактной экономики и изменение роли государства в регулировании хозяйственных процессов.
17. Концепции трансакций и основные типы экономического обмена.

18. Внутрифирменные транзакционные издержки и способы их минимизации.

19. Издержки поиска информации и способы их минимизации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Институциональные изменения в экономике российских регионов. Коллективная монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013. — 236 с

Институциональная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 501 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6015-0.

Институциональная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 501 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6015-0.

Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 226 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9119-2.

Институциональная экономика : учебное пособие / Агапова, Ирина Ивановна. - М. : Магистр, 2012. - 268, [2] с. - Библиогр.: с. 267-269. - ISBN 978-5-9776-0118-4.

6.2. Дополнительная литература

Сухарев, О.С. Эволюционная экономика. Институты – структура, кризисы – рост, технологии – эффективность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2012. — 800 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/28367> — Загл. с экрана.

Сухарев, О.С. Экономика будущего: теория институциональных изменений. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2011. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53741> — Загл. с экрана.

Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Земцова— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13882.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52280.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Вольчик В.В. Институциональная и эволюционная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Вольчик— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46961.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Кузьминов, Я. И. Курс институциональной экономики. Институты. Сети. Транзакционные издержки. Контракты : учебник / Я. И. Кузьминов, К. А. Бендукидзе, М. М. Юдкевич. - М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006. - XL, 442, [2] с. - Библиогр.: с. 410-426. - ISBN 5-7598-0303-4.

Курс институциональной экономики : в 4 ч. : задачник к учебнику. Ч. 1 : Институты / под ред. Е. А. Подколзиной, М. М. Юдкевич ; Государственный университет - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2009. - 255 с. - ISBN 978-5-7598-0640-0.

Курс институциональной экономики : в 4 ч. : задачник к учебнику. Ч. 2 : Сети / под ред. Е. А. Подколзиной, М. М. Юдкевич ; Государственный университет - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7598-0641-7.

Курс институциональной экономики : в 4 ч. : задачник к учебнику. Ч. 3 : Трансакционные издержки / под ред. Е. А. Подколзиной, М. М. Юдкевич ; Государственный университет - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2009. - 210 с. - ISBN 978-5-7598-0639-4.

Курс институциональной экономики : в 4 ч. : задачник к учебнику. Ч. 4 : Контракты / под ред. Е. А. Подколзиной, М. М. Юдкевич ; Государственный университет - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-7598-0643-1.

Фуруботн, Э. Г. Институты и экономическая теория. Достижения новой институциональной экономической теории / Э. Г. Фуруботн, Р. Рихтер ; пер. с англ. под ред. В. С. Катькало и Н. П. Дроздовой. - СПб. : Издательский Дом Санкт-Петерб. гос. ун-та, 2005. - 702 с. - ISBN 5-288-03496-6.

Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория : учебник : гриф УМО / под общ. ред. А. А. Аузана. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 416 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - ISBN 978-5-16-002020-9.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 22 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012.- 152 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.- 624 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.- 97 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Бюджетный кодекс Российской Федерации. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016.

Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 N 51-ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 N 14-ФЗ, часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ.

Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31.07.1998 N 146-ФЗ и часть вторая от 5.08.2000 N 117-ФЗ.

Федеральный закон от 6.10.1999 N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Федеральный закон от 6.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации

местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 7.05.2012 N 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").

"Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент

<http://sfedu.ru/evjur/> научный журнал "TERRA ECONOMICUS"

<http://cinst.hse.ru/> Институт институциональных исследований НИУ-ВШЭ

<http://www.inop.ru/> Институт общественного проектирования

<http://www.iep.ru/ru.html> Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара.

<http://institutional.boom.ru> материалы по институциональной экономике

<http://www.isnie.org> Международное общество по новой институциональной экономике

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

Справочно-правовая система «Гарант».

6.6. Иные источники

Акерлоф Д., Шиллер Р. Spiritus animalis, или как человеческая психология управляет экономикой и почему это важно для мирового капитализма /Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2010.- 280 с.

Акерлоф Дж. Рынок "лимонов": неопределенность качества и рыночный механизм // THESIS, 1993, Вып. 5. URL: http://igiti.hse.ru/data/413/313/1234/5_1_4Akerl.pdf

Де Сото Э. Иной путь. Невидимая революция в третьем мире. – М.: Catalaxy, 1995.- 320 с. URL: <http://www.libertarium.ru/way>

Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория: учебник. - 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2011.- 446 с.

Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. – М.: ИМЭМО, 1990.- 201 с. URL: http://www.libertarium.ru/l_lib_propkapel

Клейнер Г.Б. Эволюция институциональных систем. – М.: Наука, 2004.- 240 с. URL: <http://kleiner.ru/skrepk/institutizmenen.pdf>

Коуз Р. Фирма, рынок, право. – М.: Дело, 1993.- 192 с. URL: http://www.libertarium.ru/l_lib_firm0

Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма. – Ростов-на-дону: Изд-во «Содействие – XXI век», 2010.- 415 с.

Агапова И.И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 272 с.

Васильцова В.М. Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.- 256 с.

Институциональная экономика: Учеб. пос. / Н.В. Манохина, В.А. Русановский и др.; Под ред. д-ра юрид. наук, проф Н.В. Манохиной – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 240 с.

Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013.- 416 с.

Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Коллективная монография / Под ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: МГУ, Экономический факультет, 2015. – 256 с.

Аузан А. Трансформация неформальных институтов: опыт полевого исследования // Экономическая политика. – 2015. – № 3. – С. 61-67.

Артемьев Н.В., Латов Ю.В. Институционально-экономические причины «теневизации» малого бизнеса России // Terra Economicus. – 2015. – Т. 13. № 1. – С. 61-72.

Бондаренко В.М. [Обеспечение баланса технологических и социальных изменений в реальном времени как основа неизбежного перехода на новую парадигму развития](#) // Горизонты экономики. – 2015. – N 3(22). – С. 17-26.

Бремзен А.С., Гуриев С.М. Конспекты лекций по теории контрактов. URL: <http://www.nes.ru/russian/research/pdf/2005/GurievBremzen.pdf>

Вольчик В. В., Нечаев А. Д. Теоретические подходы к идентификации транзакционных издержек // Вопросы регулирования экономики. – 2014. – Т.5. - № 1. – С. 26-38.

Вольчик В.В., Оганесян А.А. Зачем нужна старая институциональная экономика, если есть неoinституционализм? // Terra Economicus. – 2014. – Т. 12. – № 4. – С. 79-90.

Институциональный анализ и экономика России. / Коллектив авторов – Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.- 504 с.

Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. – СПб.: Нестор-История, 2013.- 468 с. URL: http://www.kirdina.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=3&Itemid=58&lang=ru

Корытцев М.А., Белокрылов К.А. Проблемы трансплантации и модификации экономических институтов в сфере государственных закупок современной России // Вопросы регулирования экономики. – 2014. – Т.5. - № 2. – С. 33-46.

Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития: Монография / Р.М. Нуреев. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Осипов В., Смотрицкая И. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.- 128 с.

Радыгин А., Симачев Ю., Энтов Р. Государственная компания: сфера проявления «провалов государства» или «провалов рынка»? // Вопросы экономики. – 2015. - № 1. – С. 45-79.

Скоробогатов А.С. [Эволюционный выбор институциональных норм в неэргодичном мире](#) // Журнал институциональных исследований. – 2014. – Том 6 (№ 4). – С. 98-115.

Сухарев О.С. [Институциональная теория технологических изменений: определения, классификация, модели](#) // Журнал институциональных исследований. – 2014. – Том 6 (№ 1). – С. 84-106.

Стародубовская И. Неформальные институты и радикальные идеологии в условиях институциональной трансформации // Экономическая политика. – 2015. - № 3. – С. 89-112.

Тамбовцев В.Л. [Институты в социологии, политологии и правоведении: взгляд экономиста](#).// Общественные науки и современность. – 2015. – № 1. – С. 115-126.

Тамбовцев В.Л. Экономические загадки неформальных институтов // Общественные науки и современность. – 2016. - № 3. – С. 139-148.

Laura Feiveson. General revenue sharing and public sector unions. Journal of Public Economics. Volume 125, May 2015, Pages 28–45.

Christoph Luelfesmann, Anke Kessler, Gordon M. Myers. The architecture of federations: Constitutions, bargaining, and moral hazard. Journal of Public Economics. Volume 124, April 2015, Pages 18–29.

Patrick W. Schmitz. (2015) Government versus private ownership of public goods: The role of bargaining frictions. Journal of Public Economics. Volume 132, Pages 23–31.

Sukharev O.S. [Institutional Theory of Economic Reforms: Basic Imperatives](#). Ecoforum. 2015, Vol. 4, Issue 2(7).

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3 Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4 Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>