

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра экономики и финансов общественного сектора

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики
и финансов общественного сектора

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б.1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы национальной экономики

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

АПНЭ

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление государственными и муниципальными предприятиями

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования экономикой Сергеева Александра Евгеньевна.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и финансов общественного сектора, доктор экономических наук Быстряков А.Я.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	25
6.6. Иные источники	25
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы национальной экономики обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Владение современными методами анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий и инструментарием повышения её эффективности	ДПК-4.1	способность анализировать и диагностировать финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • применять инструменты стратегического управления и планирования, формировать и реализовывать стратегии развития государственных и муниципальных предприятий; осуществлять анализ состояния отраслей бюджетного сектора, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принятых решений, в том числе в условиях кризисных ситуаций • применять современные методы исследования общественных процессов в различных сферах развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; • координировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, формированию и выполнению государственного 	ДПК-4.1	на уровне знаний: область применения международных стандартов качества управления в процессе государственного финансового контроля; критерии анализа и оценки эффективности функционирования национальной экономики;
		на уровне умений: анализировать зарубежный опыт стандартов качества управления в процессе государственного финансового контроля; выявлять способы повышения эффективности экономической политики государства на основе анализа взаимодействия основных субъектов национальной экономики;
		на уровне навыков: оценки эффективности функционирования различных национальных моделей рыночной экономики»; навыками обоснования направлений совершенствования управления и государственного финансового контроля;

(муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов; • осуществлять мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти, организаций общественного сектора		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б.1.В.ДВ.6.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.6.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными и муниципальными предприятиями».

Изучение дисциплины Б.1.В.ДВ.6.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» предусмотрено по очной форме – во 2 семестре.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.6.1 «Актуальные проблемы национальной экономики» реализуется после изучения: Б1.Б.1 «Экономика общественного сектора» (1 семестр), Б1.В.ОД.3 «Механизмы развития экономики государственных и муниципальных организаций» (1 семестр), и предполагает наличие у обучающихся знаний по экономической теории, владение основным инструментарием макро-анализа, полученных в процессе освоения основных образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б.1.В.ДВ.6.1 «Актуальные проблемы национальной экономики», необходимы для изучения дисциплин Б1.В.ДВ.1.3 «Развитие частно-государственного партнерства и взаимодействие институтов гражданского общества» (3 семестр), Б1.В.ДВ.2.2 «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций» (3 семестр), Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (2 семестр), Б2.П.3 «Научно-исследовательский семинар» (1-3 семестры).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

								аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Национальная экономика в системе экономических наук. Национальные модели экономики	34	2	-	8	-	24	О, Д, Э, КР
2.	Российская модель национального хозяйства: основные черты, структура, актуальные проблемы развития	40	4	-	10	-	26	О, Т, Д, КР
3.	Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства	34	4	-	8	-	22	О, Т, Д, КР
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		108	10		26		72	

Примечание:

* - форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Национальная экономика в системе экономических наук. Национальные модели экономики

Национальная экономика и ее актуальные проблемы. Уровни функционирования национальной экономики: мегахозяйственный уровень (мировая и международная экономика); макрохозяйственный (функционирование национальной экономики в целом); мезохозяйственный (региональная и отраслевая экономика); микрохозяйственный (функционирование отдельных фирм); минихозяйственный (внутрифирменная экономика); нанохозяйственный уровень (поведение отдельного экономического агента).

Типы национальной экономики: по уровню экономического развития; по способу координации хозяйствующих субъектов; по движущей силе развития рыночных отношений; по степени развития рыночных отношений; по степени участия государства в экономике (классический (консервативный) тип экономики, либеральный, социал-реформистский); по системному профилю национальной экономики; по элементам экономической системы; по соотношению старых и новых экономических форм; по особенностям национального хозяйства.

Основные теории национальной экономики. «Геополитическая» экономия Ф.Листа. Исторические и социальная школы в Германии. Ордолиберализм. Конвенционализм. Экономическая компаративистика. Концепции экономической истории, географии, психологии, социологии. Этноэкономика.

Характеристики национальной экономики: экономический потенциал; оптимальность экономической структуры; характер и динамика воспроизводства на различных уровнях функционирования; тип экономического роста и уровень благосостояния населения; конкурентоспособность и место страны в мире; степень защиты национальной безопасности.

Национальные модели рыночной экономики: общее и особенное. «Потребительская рыночная экономика» США. «Социально-ориентированная рыночная экономика» Германии. «Функциональный (кооперативный) социализм» Швеции. «Административный рынок» Японии. «Социалистическая рыночная экономика» Китая. «Двухсекторная рыночная экономика» Индии. Исламская модель экономики. Иберо-католическая модель экономики Латинской Америки. Африканская экономическая модель. Факторы и тенденции развития национальных экономик мира.

Раздел 2. Российская модель национального хозяйства: основные черты, структура, актуальные проблемы развития

Российская модель национального хозяйства: общая характеристика. «Генотип» страны и долгосрочные тенденции социально-экономического развития. Факторы развития национальной экономики России: общее и особенное. Национальная психология. Религиозно-этический фактор. Географическо-климатический условия. Национальные

традиции государственного регулирования, предпринимательства и труда. Основные направления рыночных реформ в России с 1992 г. Критерии и показатели зрелости национальной экономики. Качество жизнедеятельности личности и общества. Прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование и программирование развития национальной экономики. Тенденции и сценарии развития российской экономики. Основные черты российской модели национального хозяйства. «Вотчинный» характер национального хозяйства. Централизация хозяйственных и социальных связей. Хроническая реформируемость национального хозяйства. Расколотость и противоречивость российской цивилизации. Черты «имперской» модели модернизации. Детерминанты развития национальной экономики России.

Стратегические сектора российской экономики: критерии определения. Топливно-энергетический комплекс России и его общая характеристика. Агропромышленный комплекс. Научно-технологический комплекс России и перспективы его развития. Роль стратегических секторов национального хозяйства России в обеспечении устойчивого экономического роста.

Экономическая инфраструктура и ее роль в экономике. Энергетика как инфраструктурная отрасль. Транспортный комплекс и проблемы его развития. Связь и коммуникации как элемент экономической инфраструктуры. Водоснабжение и санитарно-экологическая инфраструктура в российской экономике. Проблемы развития экономической инфраструктуры в России. Российская модель образования и перспективы ее развития. Здравоохранение в России: современное состояние и проблемы развития. Жилищно-коммунальная сфера и ее роль в формировании и реализации человеческого капитала. Культура и спорт в формировании человеческого капитала. Проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России. Характеристика основных субъектов национальной экономики и их взаимодействия. Специфика российского государства как субъекта экономики. Предпринимательство в России: черты и проблемы развития. Домохозяйства и гражданское общество в России. Проблемы и перспективы взаимодействия основных экономических субъектов в России.

Раздел 3. Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства

Развитие отдельных секторов экономики России. Особенности современного этапа развития банковской системы страны. Инвестиционный климат и инвестиционная активность в России. Актуальные проблемы развития социальной сферы. Социальная «нагрузка» государства: масштабы, принципы, средства реализации - российский вариант. Изменения регулирования внешнеэкономической деятельности при переходе к рыночной экономике в России.

Место российской экономики в мировом хозяйстве: критерии оценки и общая характеристика. Конкурентные преимущества российской экономики в долгосрочной перспективе. Воздействие внешнеэкономических факторов на хозяйственное развитие России. Влияние российской экономики на развитие мировой экономики. Глобальные тенденции развития мировой экономики и перспективы национального хозяйства России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.6.1 Актуальные проблемы национальной экономики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля
---------------	----------------------------------

		успеваемости
1	Национальная экономика в системе экономических наук. Национальные модели экономики	О, Д, Э, КР
2	Российская модель национального хозяйства: основные черты, структура, актуальные проблемы развития	О, Т, Д, КР
3	Перспективы развития экономики России в контексте мирового хозяйства	О, Т, Д, КР

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами, в том числе по результатам подготовки эссе и контрольных работ;
- участие в обсуждении докладов (дискуссии);
- текущее тестирование.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам выполнения предусмотренных программой дисциплины работ.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам и обсуждениям

1. Российская модель перехода к рынку: проблемы и противоречия.
2. Теоретико-идеологические основы плановой экономики.
3. Формирование плановой модели хозяйствования в СССР.
4. Основные черты советской экономики.
5. Причины и формы проявления кризиса экономики СССР.
6. «Потребительская рыночная экономика» США.
7. «Социально-ориентированная рыночная экономика» Германии.
8. «Функциональный (кооперативный) социализм» Швеции.
9. «Административный рынок» Японии.
10. «Социалистическая рыночная экономика» Китая.
11. «Двухсекторная рыночная экономика» Индии.
12. Исламская модель экономики.
13. Иберо-католическая модель экономики Латинской Америки.
14. Африканская экономическая модель.
15. Экономические реформы Горбачева 1985-1991 гг.
16. Стихийная (номенклатурная) приватизация.
17. Ваучерная приватизация.
18. Чековые инвестиционные фонды.
19. Большая и малая приватизация.
20. Три варианта приватизации крупных и средних предприятий.
21. Денежная приватизация.
22. Инвестиционные конкурсы и залоговые аукционы.
23. Индивидуальная приватизация
24. Разрыв хозяйственных связей в рамках СЭВ и СССР.
25. Расстройство денежной системы как результат экономического и политического популизма конца 80-х - начала 90-х годов.
26. Денежно-кредитное регулирование в России.
27. Причины инфляции в РФ. Необходимость и методы борьбы с инфляцией.
28. Основные инструменты антиинфляционной политики в России.
29. Проблемы бюджетной системы РФ.
30. Бюджетная ситуация с 1999 года по настоящее время.
31. Государственный внутренний и внешний долг России.
32. Проблемы налогообложения в России.
33. Проблемы формирования и эффективного использования средств внебюджетных фондов.
34. Переход от перераспределительной к накопительной и страховой системам социальной защиты.
35. Основные тенденции развития коммерческих банков в российской экономике.
36. Неадекватность законодательной базы трудовых отношений и реальной практики хозяйственной деятельности в переходной экономике России.
37. Тарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
38. Российское образование на мировом рынке образовательных услуг: проблемы и направления усиления позиций.
39. Реформирование системы образования: экономический и финансовый аспекты.
40. Подушевое нормативное финансирование образования: за и против.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Отметьте сходство и различие функций национальной экономики как научной дисциплины с другими экономическими науками: макроэкономикой, микроэкономикой, экономической политикой государства и экономической историей.
2. Опишите экономику России, используя различные критерии характеристики национальной экономики: экономический потенциал, характер и динамика воспроизводства на различных уровнях функционирования, тип экономического роста и уровень благосостояния населения, конкурентоспособность и место страны в мире, степень защиты национальной безопасности.
3. Отметьте особенности развития России на различных уровнях функционирования национальной экономики: мегахозяйственном, макрохозяйственном, мезохозяйственном, микрохозяйственном, минихозяйственном, нанохозяйственном.
4. Охарактеризуйте экономику России с точки зрения различных подходов к анализу общественного развития (формационного, цивилизационного, эволюционно-институционального, информационно-антропологического, синергетико-энергетического, социокультурного).
5. Охарактеризуйте экономику России по уровню экономического развития, по способу координации хозяйствующих субъектов, по движущей силе развития рыночных отношений, по степени развития рыночных отношений, по степени участия государства в экономике.
6. Приведите конкретные примеры, показывающие черты переходной экономики (неустойчивость, альтернативность, наличие и функционирование особых переходных (превратных) форм, особая противоречивость в экономических отношениях, увеличение значимости социокультурных связей в хозяйственной деятельности) в экономической системе России.
7. Выделите факторы, источники развития экономики России, основываясь на различных подходах к анализу общественного развития (формационном, цивилизационном, эволюционно-институциональном, информационно-антропологическом, синергетико-энергетическом, социокультурном).
8. Определите основные факторы развития для американской, шведской, германской, японской, китайской, исламской национальных моделей экономики.
9. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для модернизации экономики.
10. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для инновационного развития экономики.
11. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные особенностями национальной психологии.
12. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные религиозно-этическим фактором.
13. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные географическо-климатическим фактором.
14. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные национальными традициями государственного регулирования, предпринимательства и труда.
15. Покажите, каким образом отдельные элементы национального богатства страны участвуют в процессе общественного воспроизводства.
16. Каким условиям должны отвечать свойства и элементы воспроизводственного процесса для обеспечения его расширенной динамики.
17. Определите проблемы воспроизводства отдельных элементов воспроизводственного процесса в России: оборота общественного продукта,

- доходов, оборотного и основного капитала, воспроизводства кадрового и технологического потенциала, информационно-инновационного цикла, денежного оборота.
18. На основе базового контура воспроизводства создайте модель экспортно-сырьевого типа воспроизводства.
 19. На основе базового контура воспроизводства создайте модель импорто-замещающего типа воспроизводства.
 20. На основе базового контура воспроизводства создайте модель инновационного типа воспроизводства.
 21. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по объектам угроз, по местонахождению источника угрозы, по степени зрелости, по характеру угрозы.
 22. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по происхождению, по степени восприятия, по масштабам возможной реализации угрозы, по величине возможного ущерба.
 23. Определите, какие внутренние угрозы экономической безопасности России можно устранить на стратегическом уровне борьбы с угрозами. Приведите конкретный пример.
 24. Покажите, какие внутренние угрозы способствуют появлению внешних угроз экономической безопасности России.
 25. Покажите, каким образом методы и формы внешнеэкономического давления могут воспрепятствовать процессу модернизации российской экономики.
 26. Соотнесите между собой критерии и индикаторы экономической безопасности.
 27. Покажите, каким образом можно сгладить воспроизводственные диспропорции в экономике России за счет эффектов компенсации и замещения.
 28. Покажите, каким образом можно разрешить проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.
 29. Определите условия накопления и условия реализации человеческого капитала в России.
 30. Выявите основные проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России.
 31. Какие функции выполняет в национальном хозяйстве экономическая инфраструктура и каким образом она может воздействовать на свойства воспроизводства (целеориентированность, непрерывность, адаптивность, эффективность, динамическое равновесие).
 32. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать сглаживанию воспроизводственных диспропорций.
 33. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать активизации инновационного процесса в национальном хозяйстве.
 34. Определите, по каким критериям выделяются стратегические сектора в национальной экономике и покажите роль этих секторов в инновационном развитии.
 35. Определите причины возникновения «ресурсного проклятия» и способы его преодоления.
 36. Соотнесите основные черты российской модели национального хозяйства с внутренними и внешними угрозами экономической безопасности России.
 37. Какими чертами должна обладать российская модель национального хозяйства для поддержания инновационного типа экономического развития.
 38. Какие возможности и ограничения существуют у «имперской» модели модернизации применительно к формированию инновационной экономики.

39. Определите условия эффективной реализации национального богатства для современной России.
40. Определите основные проблемы развития топливно-энергетического, аграрно-промышленного и научно-технологического комплексов в современной России.
41. Определите основные проблемы развития отраслей экономической инфраструктуры.
42. Оцените возможности и ограничения новой модели российского образования в решении основных проблем данной сферы: повышения качества образования, соответствия структуры спроса и предложения на рынке молодых специалистов, увеличения отдачи от реализации человеческого капитала.
43. Какие недостатки и преимущества существуют у различных форм финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование).
44. Определите условия, которые определяют выбор той или иной модели финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование, сочетание различных форм). Какая модель оптимальна для современной России.
45. Покажите, каким образом жилищно-коммунальная сфера воздействует на формирование и реализацию человеческого капитала.
46. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне государства.
47. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне фирмы.
48. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне домашнего хозяйства.
49. Определите модель российского государства и оцените его возможности по обеспечению эффективного взаимодействия основных экономических субъектов.
50. Оцените особенности предпринимательского поведения в России применительно к процессу модернизации национального хозяйства.

Примерная тематика контрольных работ

1. Российская экономика на рубеже XX и XXI веков.
2. Сценарии развития экономики в контексте мирового кризиса.
3. Условия реализации инновационного типа развития.
4. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны.
5. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала страны.
6. Система показателей совокупного экономического потенциала.
7. Промышленность как системообразующая отрасль национальной экономики.
8. Топливо-энергетический комплекс.
9. Горно-металлургический комплекс.
10. Машиностроительный комплекс.
11. Химико-лесной комплекс.
12. Основные направления государственной политики в области развития науки и технологий.
13. Формирование национальной инновационной системы.
14. Наука в системе государственных приоритетов.
15. Современное состояние научного комплекса.
16. Механизм планирования и финансирования расходов на науку.
17. Организационные формы управления научным комплексом.
18. Инфраструктура финансового рынка.

19. Развитие информационной инфраструктуры.
20. Принципы и методы прогнозирования национальной экономики.
21. Понятия, цели, условия создания особых экономических зон.

Примерные задания для подготовки к тестированию

1. Национальная экономика это:
 - a) сумма предприятий и организаций расположенных на экономической территории данной страны
 - b) совокупность отраслей и производств в масштабах страны
 - c) исторически сложившаяся самодостаточная воспроизводственная целостность
 - d) совокупность региональных хозяйств в границах данного государства
2. Открытая национальная экономика – это:
 - a) страны, активно сотрудничающие с экономиками других государств
 - b) экономика страны, обеспечивающая экономическую свободу субъектам хозяйствования
 - c) народнохозяйственная система, обеспечивающая экономическую свободу субъектам за пределами страны
 - d) в приведенных ответах верного нет
3. Национализация представляет собой:
 - a) правовой акт, на основе которого осуществляется безвозмездный переход прав собственности частных лиц в собственность государства (экспроприация);
 - b) правовой акт, на основе которого осуществляется возмездный переход прав собственности частных лиц в собственность государства в целях обеспечения общенациональных интересов на условиях и в порядке, определяемых государством;
 - c) покупку блокирующего, контрольного или полного пакета акций соответствующего предприятия;
 - d) организацию (учреждение, строительство) государственных предприятий в тех или иных отраслях и сферах производственной, хозяйственной и финансовой деятельности;
 - e) все ответы верны
4. Разгосударствление - это совокупность мер:
 - a) по уходу государства от регулирования экономических и социальных процессов
 - b) по приватизации объектов государственной собственности
 - c) по демонаполизации ценообразования и внешней торговли
 - d) по демонаполизации роли государства в экономической, социальной и политической жизнедеятельности общества
 - e) все ответы верны
5. Какие принципы лежат в основе качественной определенности эффективного собственника:
 - a) приоритетности общественных интересов над частными
 - b) приоритетности частных интересов над общественными
 - c) приоритетности интересов наиболее сильной стороны
 - d) консенсуса интересов собственника и общества
 - e) сбалансированности интересов собственника и общества
6. Что отражает макроэкономическое соотношение добывающих и обрабатывающих отраслей:
 - a) структурную экономическую политику государства;
 - b) развитие базовых сырьевых отраслей страны
 - c) пропорциональность и сбалансированность развития конкретной группы отраслей промышленности

- d) разработку системы мер, направленных на обеспечение соответствующих темпов роста отдельных отраслей и производств
- все ответы верны
7. Сдвиги в отраслевой структуре экономики России сопровождаются:
- a) неспособностью осуществить переход к ресурсосберегающим, экологически чистым технологиям
 - b) потерей ранее завоеванных позиций на внутреннем и внешнем рынке
 - c) потерей части высококвалифицированного научного, инженерно-конструкторского и рабочего персонала
 - d) резким снижением оборонного потенциала
 - e) все ответы верны
8. Совокупный экономический потенциал страны – это:
- a) сумма потенциалов, характеризующая наличие и использование всех видов ресурсов
 - b) суммарная оценка всех природных ресурсов страны
 - c) все материальные ресурсы, вовлекаемые в хозяйственный оборот
 - d) в приведенных ответах верного нет
9. Национальное богатство страны – это:
- a) совокупность ресурсов страны (экономических активов), необходимых для производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизнедеятельности людей
 - b) совокупность произведенных и потребленных в стране материальных благ, услуг и финансовых активов
 - c) совокупность произведенных и непроизведенных финансовых активов
 - d) в приведенных ответах верного нет
10. Трудовой потенциал национальной экономики – это:
- a) обобщающая характеристика меры и качества совокупных способностей к труду и к участию в общественно полезной деятельности трудоспособного населения
 - b) численность трудоспособного населения страны, привлекаемого к труду
 - c) граждане страны в трудоспособном возрасте, вовлеченные в хозяйственный оборот
 - d) все приведенные здесь ответы верны
11. Производственная инфраструктура включает в себя:
- a) все отрасли реального сектора экономики
 - b) комплекс отраслей, обеспечивающих внешние условия непосредственно процессов производства
 - c) учреждения и организации финансовой сферы, задействованные на обслуживание предприятий реального сектора
 - d) посреднические структуры, занятые продвижением продукции предприятий промышленности и сельского хозяйства
 - e) все приведенные здесь ответы верны
12. Инфраструктура товарного рынка оказывает услуги:
- a) на стадии производства
 - b) на стадии обмена
 - c) на стадии потребления
 - d) на всех трех стадиях
13. Регулирующая функция рыночной инфраструктуры заключается:
- a) в распределении товарно-материальных ценностей
 - b) в организации эквивалентного обмена
 - c) в поддержании сбалансированности спроса и предложения
 - d) в выполнении всех этих задач
14. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор?
- a) промышленность

- b) инфраструктура
 - c) сельское хозяйство
 - d) научно-исследовательские работы
 - e) оптовая торговля
15. Какие из перечисленных социально-экономических функций выполняет государство в условиях социально ориентированной рыночной экономики:
- a) обеспечения правовой базы и общественной атмосферы, способствующих эффективному функционированию рыночной экономики
 - b) перераспределения дохода и богатства
 - c) руководства хозяйственной деятельностью предприятий
 - d) обеспечения социального равенства
 - e) защиты конкуренции
 - f) удовлетворения растущих материальных потребностей населения страны
 - g) руководства внешнеэкономической деятельностью
 - h) стабилизации экономики, т.е. контроля за уровнем занятости и инфляции, порождаемых колебаниями экономической конъюнктуры, а также стимулирования экономического роста
 - i) поддержки малого бизнеса
 - j) корректировки распределения ресурсов с целью изменения структуры национального продукта
16. Основной латентно-общественной функцией домохозяйств является:
- a) производственная
 - b) инновационная
 - c) потребительская
 - d) инвестиционная
17. В мировой практике основной источник дохода домохозяйств это:
- a) рента и процент, получаемые за ресурсы, находящиеся в их собственности
 - b) доходы от предпринимательской деятельности
 - c) заработная плата
 - d) социальные трансферты
18. По мировым стандартам, превышение доходов над расходами населения, позволяющее делать эффективные инвестиции в национальную экономику, должно быть на уровне:
- a) 10 – 20%
 - b) 20 – 30%
 - c) 30 - 40%
 - d) 40- 50%
19. Необходимые и достаточные условия трансформации сбережений населения в инвестиции:
- a) экономическая грамотность населения
 - b) адекватные исторические и национальные традиции
 - c) доверие населения к инвестиционным посредникам
 - d) наличие государственных гарантий вкладчикам
20. Миссия предприятия (фирмы, корпорации) представляет собой:
- a) процесс удовлетворения рыночного спроса на производимые им товары и услуги
 - b) стратегию конкурентной борьбы
 - c) комбинацию основной внешней и внутренней проблем, которые оно должно решать за весь период своего существования
 - d) обеспечение максимума дивидендов для своих акционеров
21. Концерн – это:

- a) совокупность самостоятельных в правовом отношении предприятий, объединенных посредством договоров и финансовых связей, и имеющих руководящий центр, которому подчиняется вся деятельность всех входящих предприятий
 - b) монопольное договорное объединение предприятий, оформленное долгосрочным соглашением для совместной деятельности, имеющее централизованное управление всеми предприятиями и выступающее как единое юридическое лицо
 - c) монопольное объединение предприятий, сохраняющих не только правовую, но и хозяйственную самостоятельность во всех сферах деятельности
22. Регион – это:
- a) элемент структуры территориальной организации общественного производства
 - b) часть территории страны, обладающая общностью природных, социально-экономических, историко-культурных, национальных и иных условий
 - c) элемент административно-территориального деления страны
 - d) территориально-хозяйственный комплекс, специализирующийся на производстве определенного набора товаров и услуг
23. Свободные экономические зоны – это:
- a) часть территории страны, на которой законодательно устанавливается льготный налоговый, инвестиционный, таможенный режим, режим финансирования организации и управления в интересах реализации целей и задач функционирования соответствующего типа СЭЗ и национальной экономики в целом
 - b) регион страны, обеспечивающий решение задач его социально-экономического развития ограниченные территории, на которых действует практика снижения (отмены) налогов
 - c) ограниченные территории, созданные для привлечения иностранного капитала
24. Государственный лизинг является
- a) одной из форм ограничения экспорта.
 - b) среднесрочной арендой.
 - c) краткосрочной арендой.
 - d) долгосрочной арендой машин и оборудования.
25. Что такое недобросовестная конкуренция:
- a) нарушение антимонопольного законодательства
 - b) уклонение от исполнения обязательств по договорам
 - c) деловая несостоятельность партнера
 - d) компьютерный взлом

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	Владение современными методами анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий и инструментарием повышения её	ДПК-4.1	способность анализировать и диагностировать финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.

	эффективности		
--	---------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.1 Способность анализировать и диагностировать финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.	<p>Способен использовать различные источники информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p> <p>Способен выявлять влияние объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов на результаты финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p> <p>Способен обосновать критерии выбора показателей, характеризующих текущее состояние государственных и муниципальных организаций и перспективы их развития.</p>	<p>Осуществлена подборка и анализ различных источников информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p> <p>Выявлено и определено влияние объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов на результаты финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных организаций.</p> <p>Дано обоснование выбора показателей, характеризующих текущее состояние государственных и муниципальных организаций и перспективы их развития.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Национальная экономика в системе экономических наук. Предмет национальной экономики.
2. Эволюция теории национальной экономики.
3. Критерии характеристики и уровни функционирования национальной экономики.
4. Типы национальной экономики. Национальные модели рыночной экономики.
5. Переходной экономика: основные черты и закономерности.
6. Особенности российской модели экономики.
7. Процесс формирования конкурентной среды в экономике РФ.
8. Особенности российской модели рыночных реформ.
9. Отраслевые сдвиги в промышленном производстве России за период трансформации экономики.
10. Специфика денежной системы РФ: причины и последствия.
11. Характеристика бюджетной системы РФ.
12. Проблемы и пути их решения в сфере бюджетных отношений в России.

13. Социальные внебюджетные фонды (кроме Пенсионного фонда РФ): проблемы и способы их решения.
14. Характеристика налоговой системы РФ. Современные тенденции ее развития.
15. Проблемы и перспективы налогообложения в России.
16. Современные характеристики функционирования кредитно-банковской системы РФ.
17. Динамика и структура иностранных инвестиций в экономику РФ.
18. Динамика и структура доходов и расходов населения в России. Дифференциация населения по уровню благосостояния.
19. Эффективность использования трудовых ресурсов в России.
20. Динамика и структура внешней торговли товарами в РФ, факторы ее определяющие.
21. Факторы развития национальной экономики России.
22. Национальное богатство страны и его структура.
23. Природно-ресурсный потенциал России: проблемы оценки и использования.
24. Общая характеристика стратегических секторов национальной экономики.
25. Экономическая инфраструктура национального хозяйства: состояние и перспективы развития.
26. Сектор формирования и развития человеческого капитала в России.
27. Проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.
28. Основные виды и типы воспроизводства национальной экономики.
29. Свойства и элементы российской модели воспроизводства.
30. Национальные интересы и классификация угроз экономической безопасности страны.
31. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
32. Критерии и индикаторы экономической безопасности страны.
33. Безопасность внешнеэкономической деятельности страны и международная экономическая безопасность.
34. Перспективы развития экономики России в современном мире.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося, в ходе промежуточной аттестации, можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень

	профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками, представленными в списке литературы.

Методические указания по подготовке выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

Доклад является формой представления результатов подготовки реферата, эссе или самостоятельной проработки выбранного вопроса. Доклад предполагает публичное выступление и его последующее обсуждение.

Структура доклада должна включать: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментарий. Требования к оформлению текста стандартные: машинописный текст формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. Базовые требования к презентации:

- Первый слайд – титульный лист, на котором представлены: название темы; организация, образовательная программа, курс обучения; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы (структура) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Последующие слайды в структурной и логической последовательности раскрывают тему выступления.
- Презентация должна содержать схемы, графики, диаграммы.
- По каждому разделу содержание должны присутствовать выводы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введение** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются особенности изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. Для четкости и формализации следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента используются графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же

время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Результаты подготовки эссе подлежат публичному представлению в форме доклада.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении проблематикой управления общественными финансами.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- примеры решения типовых задач;
- резюмирование предварительно полученных выводов.

Обучающийся уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу, законодательные источники и другие материалы, в т.ч. статистические данные, и т.п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

Во введении должны быть указаны: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.

Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение,

каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Национальная психология как детерминанта развития национальной экономики.
2. Религиозно-этический фактор в развитии национальной экономики.
3. Роль географическо-климатических условий в хозяйственном развитии.
4. Прогнозирование, моделирование, стратегическое планирование и программирование развития национальной экономики.
5. Воспроизводство материальных благ и услуг, рабочей силы, среды жизнеобитания человека, социально-экономических отношений.
6. Достоинства и недостатки различных вариантов разгосударствления собственности.
7. Варианты приватизации собственности в России и ее результаты.
8. Достоинства и недостатки приватизационного процесса в России.
9. Динамика объемов валового внутреннего продукта РФ с 1991 по настоящее время.
10. Объем и динамика денежной массы в РФ.
11. Формы и динамика инфляции в СССР/РФ.
12. Структура консолидированного бюджета РФ.
13. Проблемы налогообложения в России. Налоговая реформа.
14. Внебюджетные фонды РФ. Проблемы формирования и эффективного использования средств.
15. Особенности современного этапа развития банковской системы страны.
16. Основные проблемы привлечения инвестиций в российские предприятия.
17. Динамика реальных и номинальных денежных доходов населения РФ.

18. Состояние рынка труда в России. Динамика уровня безработицы.
19. Динамика и структура экспорта-импорта товаров России.
20. Валютная политика в РФ.
21. Национальное богатство страны, его структура и оценка.
22. Природно-ресурсный потенциал России и проблемы его воспроизводства.
23. «Ресурсное проклятие» и способы его преодоления.
24. Эффективность использования национального богатства и его накопление.
25. Особенности предпринимательского поведения в России.
26. Вынужденное и «номенклатурное» предпринимательство.
27. Рентоориентированное поведение и нацеленность на сверхприбыль.
28. Особенности процесса воспроизводства российской экономики в современных условиях.
29. Роль государства в регулировании процесса воспроизводства.
30. Национальные интересы и классификация угроз экономической безопасности страны.
31. Критерии и индикаторы экономической безопасности России.
32. Система обеспечения экономической безопасности страны: уровни и условия эффективности.
33. Безопасность внешнеэкономической деятельности и международная экономическая безопасность.
34. Национальные экономические интересы России в мире и механизм их защиты.
35. Специфика германской модели социального рыночного хозяйства.
36. Реформа экономической модели отечественного здравоохранения (в контексте соотношения одноканальной и многоканальной системы финансирования).
37. Перспективы создания эффективной системы финансирования здравоохранения в РФ.
38. Концепция развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 г.
39. Современное состояние жилищно-коммунального хозяйства.
40. Варианты организации обслуживания жилья на муниципальном уровне.
41. Особенности реализации Национального проекта «Доступное и качественное жилье – гражданам России».
42. Современное состояние жилищно-коммунального хозяйства в России.
43. Эффективность проводимой в России реформы ЖКХ.
44. Перспективы развития системы ЖКХ России.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономики: Учебник. – М.: Экономика, 2013.- 495 с.
2. Национальная экономика: учебник /Под ред.: П.В. Савченко. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016.- 839 с.
3. Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития. / Отв. ред. П.В.Савченко, Р.С.Гринберг - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 416 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев А., Кузнецова Н. – Инновационный потенциал реального сектора: неутраченные иллюзии. // Экономист. – 2013. – № 12. – С. 12-26.
2. Амосов А. Об экономическом механизме нового индустриального развития // Экономист. – 2014. - № 2. – С. 3-12.
3. [Буров М., Чистяков Е.](#) Основы национальной экономики. Учебник. – М.: [Экономика](#), 2013.- 424 с.

4. Жуков Е.Ф. Накопление денежного капитала в России: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2013.- 183 с.
5. Замараев Б., Киюцевская А. Российская экономика в контексте мировых трендов // Вопросы экономики. – 2015. – № 2. – С. 32-48.
6. Князев Ю.К. Риски глобализации и шансы России на упреждающее развитие // Россия и современный мир. – 2015. – № 1. – С. 13-29.
7. Корняков В. Болевые точки отечественного общественного воспроизводства. // Экономист. – 2013. – №8. – С. 64-66.
8. Кузнецова Т., Рудь В. Конкуренция, инновации и стратегии развития российских предприятий (результаты эмпирических исследований) // Вопросы экономики. – 2013. – №. 12. – С. 86-108.
9. Кушлин В. Политика устойчивого развития и преодоление кризиса // Экономист. – 2012. – № 8. – С. 3-12.
10. Мау В. Между модернизацией и застоем: экономическая политика 2012 года // Вопросы экономики. – 2013. – №. 2. – С. 4-23. URL: https://www.iep.ru/files/persona/MAU/vopreco_2-13.pdf
11. Нешиной А. Неоиндустриализация как основа возрождения промышленного потенциала //Экономист. – 2014. – № 10. – С. 3-9.
12. Российская экономика в 2016 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 38) / [В. Мау и др.; под ред. Синельникова-Мурылева С.Г. (гл. ред.), Радыгина А.Д.]; Ин-т экон. политики им. Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2017. – 520 с. URL: <https://iep.ru/files/text/trends/2016/Book.pdf>
13. Сенчагов В., Соловьев А. Оценка влияния глобальных рисков на экономику России и уровень ее экономической безопасности: научно-практический подход. // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – № 5. – С. 16-28.
14. Сухарев О.С. Экономическая политика развития: стратегические цели и задачи // Инвестиции в России. – 2015. - № 4. – С. 36-44.
15. Экономическая система России: стратегия развития. / под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – М.: Издательство: Дашков и К, 2012.- 336 с.
16. Шейнин Э.Я. Деловая среда и инвестиционная активность российских предприятий // Россия и современный мир. – 2015. - № 1. – С. 156-171.
17. Michael J. Sandel Market Reasoning as Moral Reasoning: Why Economists Should Re-engage with Political Philosophy. Journal of Economic Perspectives, 2013, vol. 27, issue 4, pages 121-40 URL: <http://EconPapers.repec.org/RePEc:aea:jecper:v:27:y:2013:i:4:p:121-40>
18. Sambit Bhattacharyya, Paul Collier. Public capital in resource rich economies: is there a curse? Oxford Economic Papers, 2014, 66 (1), pp. 1-24.
19. Rodolfo E. Manuelli, Ananth Seshadri. Human Capital and the Wealth of Nations. American Economic Review , 2014, vol. 104, issue 9, pages 2736-62.
20. Carmen Reinhart, Kenneth Rogoff. Recovery from Financial Crises: Evidence from 100 Episodes. American Economic Review , 2014, vol. 104, issue 5, pages 50-55.
21. Голанд, Ю. М. Дискуссии об экономической политике в годы денежной реформы, 1921-1924 / Ю. М. Голанд. - М. : Экономика, 2006. - 630 с.
22. Данилов С. Ю. Конституционная экономика в зарубежных странах : учебное пособие / С. Ю. Данилов. - М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. – 145 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. И. Гилбоа, Э. Постлуэйт, Л. Самуэльсон, Д. Шмайндлер. Экономические модели как аналогии // Вопросы экономики. – 2015. - № 4. – С. 106-130.
2. Мау В.А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861–1929). Изд. третье, перераб. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.- 512 с.

3. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с.
4. Представительство Всемирного банка в России: Доклад об экономике России № 29. Восстановление и перспективы дальнейшего развития экономики // Экономическая политика. – 2013. - № 2. – С. 30-81.
5. Российская экономика в 2015 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 37) / [В. Мау и др.; под ред. Синельникова-Мурылева С.Г. (гл. ред.), Радыгина А.Д.]; Ин-т экономической политики им. Е.Т. Гайдара. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016. – 472 с. URL: <http://www.iep.ru/files/RePEc/gai/gbooks/RE37-2015-ru.pdf>
6. Российская экономика в 2014 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 36) / [В. Мау и др.; под ред. Синельникова-Мурылева С.Г. (гл. ред.), Радыгина А.Д.]; Ин-т экон. политики им. Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2015. – 576 с. URL: <https://iep.ru/files/text/trends/2014/Book.pdf>
7. Рязанов В. Институциональный анализ и экономика России. – М.: Экономика, 2013.- 504 с.
8. Экономика России. Оксфордский сборник : авторизованный перевод с английского. Кн. 1 / под ред. М. Алексеева, Ш. Вебера. - М. : Изд-во ин-та Гайдара, 2015. – 776 с.
9. Экономика России. Оксфордский сборник : авторизованный перевод с английского. Кн. 2 / под ред. М. Алексеева и Ш. Вебера. - М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2015. – 1389 с.
10. James Heckman. Gary Becker: Model Economic Scientist. American Economic Review , 2015, vol. 105, issue 5, pages 74-79.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 29.04.1996 N 608 «О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)».
4. Указ Президента РФ [от 12.05.2009 N 537](#) (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").
6. Распоряжение Правительства РФ от 8.12.2011 N 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.
7. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период. URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/2016241101>
8. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России). URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20131108_5; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/
9. Методические рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации по долгосрочному бюджетному планированию URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=94598
10. Доклад Министерства финансов РФ «Об основных направлениях повышения эффективности расходов федерального бюджета» (2015 г.). URL:

https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/07/main/Doklad_Ob_osnovnykh_na_pravleniyakh_povysheniya_effektivnosti_raskhodov_federalnogo_budzheta.pdf

6.5. Интернет-ресурсы

1. <https://programs.gov.ru/Portal/> Портал Госпрограмм РФ
2. <http://www.ach.gov.ru/> Счетная палата РФ
3. <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики
4. <http://www.minfin.ru/> Министерство финансов Российской Федерации
5. <http://economy.gov.ru/minec/main> Министерство экономического развития Российской Федерации
6. <http://www.iep.ru/> Институт экономической политики имени Е.Т.Гайдара
7. <http://www.rniiis.ru/> Республиканский научно-исследовательский институт интеллектуальной собственности (РНИИС)
8. <http://www.dcenter.ru> Фонд экономических исследований «Центр развития»
9. <http://www.riocenter.ru> Институт современного развития (ИНСОР)
10. <http://www.csr.ru/> Центр стратегических разработок
11. <http://www.fom.ru/> Фонд «Общественное мнение»
12. <http://www.ecfor.ru/index.php> Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук
13. <http://inecon.ru/ru/> Институт экономики РАН
14. <http://www.inop.ru/> Институт общественного проектирования
15. <http://www.intelros.ru/> Группа «Интеллектуальная Россия»
16. <http://www.inesnet.ru/institute/> Институт экономических стратегий Российской академии наук
17. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
18. Справочно-правовая система «Гарант».

6.6. Иные источники

1. Амосов А. О долгосрочной стратегии развития промышленности. // Экономист. – 2012. – № 9. – С. 3-15.
2. [Верховец О.А.](#) Инновации и их роль в экономическом росте России. – Омск: Издательство: ОмГУ, 2011.- 133 с.
3. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие. / [под ред. И.Н. Мысляевой, Н.П. Кононковой](#). – М.: Издательство МГУ, 2010.- 440 с.
4. Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития. – М: Юстицинформ, 2011.- 616 с.
5. Национальная экономика. Система потенциалов: учебное пособие. / [под ред. Н.Г. Кузнецова, С.Г. Тяглова](#). – М.: Юнити-Дана, 2010.- 367 с.
6. Национальная экономика: учебник / Под общ. ред. Кушлина В.И. – М.: РАГС, 2010.- 559 с.
7. Россия в мировых экономических процессах: монография. / отв. ред. Г.Д. Боуш. – Омск: Издательство: ОмГУ, 2010.- 474 с.
8. Современная экономическая политика России / [Г.Е. Алпатов, А.Г. Алтунян, В.В. Иванов, А.Н. Лякин](#). – М.: [Экономика](#), 2011.- 352 с.
9. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2010.- 663 с.
10. Фоломьев А. Хозяйственные системы инновационного типа. Теория, методология, практика. – М.: [Экономика](#), 2011.- 400 с.
11. [Яковец Ю.](#) Глобальные экономические трансформации XXI века. – М.: Экономика, 2011.- 384 с.
12. Rafael La Porta and [Andrei Shleifer](#). Informality and Development. [Journal of Economic Perspectives](#), 2014, vol. 28, issue 3, pages 109-26. URL: <http://econpapers.repec.org/article/aeajecper/#v28:i4>

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3 Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4 Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

- Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

- Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

- Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

- Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

- Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>