

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра экономики и финансов общественного сектора

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики
и финансов общественного сектора

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

ФТД.1 Программы государственных (муниципальных) расходов

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПГМР

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление государственными и муниципальными предприятиями

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора Пронина Людмила Ивановна

Доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора Ларина Светлана Евгеньевна

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и финансов общественного сектора, доктор экономических наук, профессор Быстрыков А.Я.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	23
6.6. Иные источники	23
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.1 Программы государственных (муниципальных) расходов обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-3	Умение разрабатывать и применять комплексные механизмы развития экономики государственных и муниципальных предприятий, в том числе с использованием частно-государственного партнерства, с целью повышения их инвестиционной привлекательности	ДПК-3.2	Способность разрабатывать и применять комплексные механизмы развития экономики государственных и муниципальных предприятий для целей эффективного управления, в том числе для повышения их инвестиционной привлекательности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>разрабатывать концепции повышения эффективности управления государственными и муниципальными предприятиями;</p> <p>- выявлять, разрабатывать и применять инновационные управленческие технологии в сфере экономики и финансов предприятий и инструментов лучших практик, направленный на рациональное, результативное и эффективное использование их ресурсов;</p> <p>применять инструменты стратегического управления и планирования, формировать и реализовывать стратегии развития государственных и муниципальных предприятий;</p> <p>разрабатывать программные документы по проблемам развития организаций государственного и муниципального секторов;</p> <p>анализировать программы развития государственных и муниципальных предприятий и организаций, разрабатывать предложения по их совершенствованию и механизмы их эффективной реализации;</p> <p>контролировать выполнение планов и программ, реализуемых государственными и муниципальными органами, государственными и муниципальными организациями, учреждениями и предприятиями</p>	ДПК-3.2	на уровне знаний: эволюцию программного подхода в бюджетном процессе РФ;
		на уровне умений: анализировать бюджетные программы в соответствии с действующим законодательством
		на уровне навыков: навыки разработки и обоснованию мер по совершенствованию механизма разработки и реализации бюджетных программ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ФТД.1 «Программы государственных (муниципальных) расходов» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 8 часов, практические занятия – 28 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Программы государственных (муниципальных) расходов» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Программы государственных (муниципальных) расходов» предусмотрена по очной форме – во 2 семестре.

В содержательном плане дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.1 «Экономика общественного сектора» (1 семестр), Б1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного управления» (1 семестр), Б1.В.ОД.3 «Механизмы развития экономики государственных и муниципальных организаций» (1 семестр), Б1.В.ОД.4 «Управленческий учет и контроллинг в государственных и муниципальных организациях» (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для освоения дисциплин Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» (4 семестр), Б2.П.2 «Преддипломная практика» (4 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Теория программно-целевого планирования	12	2	-	4	-	6	О, Т, Д
2.	Система управления программой и контроля её реализации	12	2	-	4	-	6	О, Т, Д
3.	Долгосрочные целевые программы	10		-	4	-	6	О, Э
4.	Программная структура федерального, региональных и местных бюджетов	12	2	-	4	-	6	О, Т, Э
5.	Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам	12	2	-	4	-	6	О, Э, Д
6.	Разработка и реализация программ государственных и муниципальных расходов на региональном уровне	14		-	8	-	6	О, Т, Д
Промежуточная аттестация				-	-	-		Зачет
Всего		72	8		28		36	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), доклад (Д), эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория программно-целевого планирования

Принципы и функции программно-целевого управления. Целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование. Эволюция программно-целевого бюджетирования в России. Программно-целевое и ориентированное на результат бюджетирование. Стратегические документы и программно-целевое бюджетное планирование. Методы и критерии оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Эффективность и результативность. Анализ издержек и выгод. Программы общественных расходов. Международный опыт программно-целевого планирования.

Тема 2. Система управления программой и контроля её реализации

Система программно-целевых документов. Классификация программно-целевых документов. Федеральные и региональные нормативные и правовые акты по разработке программно-целевых документов. Взаимосвязь процессов разработки стратегических и программно-целевых документов. Структура целевых программ. Цели и результаты программы. Основные мероприятия целевых программ. Объемы финансовых ресурсов. Отчетность и критерии эффективности реализации программы. Инвестиционные аспекты государственных программ. Межбюджетные программы. Оценка результатов реализации программно-целевых документов. Внутренний и внешний аудит оценки результатов реализации программно-целевых документов.

Тема 3. Долгосрочные целевые программы

Принципы разработки и реализации целевых программ. Формирование программ на основе стратегических целей социально-экономического развития и индикаторов их достижения. Субъекты бюджетного планирования. Расходные обязательства и формирование доходов; бюджетные программы и непрограммная деятельность; распределение расходов по целям, задачам и программам; результативность бюджетных расходов. Формирование и предоставление РРО и ОБА; доля программного бюджета; государственные и муниципальные задания.

Тема 4. Программная структура федерального, региональных и местных бюджетов

Переход к программно-целевому управлению бюджетными расходами. Новая классификация расходов. Целевые статьи расходов программной классификации. Аналитическая группировка бюджетных ассигнований по программам. Контроль промежуточных результатов реализации программно-целевых документов. Необходимость, формы, механизм и инструменты мониторинга хода реализации программно-целевых документов. Методики (федеральные, региональные) оценки результативности и эффективности программно-целевых документов.

Тема 5. Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам

Государственные программы федерального уровня. Нормативно-правовое регулирование государственных программ. Утвержденные государственные программы федерального уровня, их характеристика и анализ. Анализ хода реализации государственных программ. Оценка эффективности государственных программ.

Тема 6. Разработка и реализация программ государственных и муниципальных расходов на региональном уровне

Управление развитием региона и муниципального образования на основе программно-целевого подхода. Перспективное финансовое планирование на региональном и муниципальном уровнях. Основные этапы процесса разработки. Основные субъекты разработки программно-целевых документов. Участие общественности в разработке программно-целевых документов социально-экономического развития территории. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программно-целевых документов на региональном и муниципальном уровнях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1 Программы государственных (муниципальных) расходов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Теория программно-целевого планирования	опрос, тест, доклад
Тема 2.	Система управления программой и контроля её реализации	опрос, тест, доклад
Тема 3.	Долгосрочные целевые программы	опрос, эссе
Тема 4.	Программная структура федерального, региональных и местных бюджетов	опрос, тест, эссе
Тема 5.	Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам	опрос, эссе, доклад
Тема 6.	Разработка и реализация программ государственных и муниципальных расходов на региональном уровне	опрос, тест, доклад

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устных ответов на вопросы и защиты индивидуального задания.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами, в том числе по результатам подготовки эссе
- участие в обсуждении докладов,
- текущее тестирование.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнения заданий, предусмотренных программой курса.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам

Тема 1. Теория программно-целевого планирования

1. Принципы и функции программно-целевого управления.
2. Целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование в программно-целевом управлении.
3. Эволюция программно-целевого бюджетирования в России.
4. Программно-целевое и ориентированное на результат бюджетирование.
5. Стратегические документы и программно-целевое бюджетное планирование.
6. Методы и критерии оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
7. Программы общественных расходов.
8. Международный опыт программно-целевого планирования.

Тема 2. Система управления программой и контроля её реализации

1. Система программно-целевых документов. Классификация программно-целевых документов.
2. Федеральные и региональные нормативные и правовые акты по разработке программно-целевых документов
3. Взаимосвязь процессов разработки стратегических и программно-целевых документов.
4. Структура целевых программ.
5. Цели и результаты программы. Основные мероприятия целевых программ.
6. Ресурсное обеспечение программ.
7. Отчетность и критерии эффективности реализации программы.
8. Оценка результатов реализации программно-целевых документов.
9. Внутренний и внешний аудит оценки результатов реализации программно-целевых документов.

Тема 3. Долгосрочные целевые программы

1. Принципы разработки и реализации целевых программ.
2. Формирование программ на основе стратегических целей социально-экономического развития и индикаторов их достижения.
3. Система программ бюджетных расходов в бюджетной системе РФ.
4. Субъекты бюджетного планирования и их деятельность по формированию программ.
5. Характеристики внедрения программно-целевого бюджетирования в бюджетную практику.

Тема 4. Программная структура федерального, региональных и местных бюджетов

1. Новая классификация бюджетных расходов по программному принципу.
2. Целевые статьи расходов программной классификации. Аналитическая группировка бюджетных ассигнований по программам.
3. Контроль промежуточных результатов реализации программно-целевых документов.

4. Инструменты мониторинга хода реализации программно-целевых документов.
5. Методики (федеральные, региональные) оценки результативности и эффективности программно-целевых документов.

Тема 5. Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам

1. Государственные программы федерального уровня: особенности формирования, регламентация перечня и процедуры утверждения.
2. Нормативно-правовое регулирование государственных программ.
3. Характеристика государственных программ федерального уровня.
4. Анализ хода реализации государственных программ.
5. Оценка эффективности государственных программ.

Тема 6. Разработка и реализация программ государственных и муниципальных расходов на региональном уровне

1. Управление развитием региона и муниципального образования на основе программно-целевого подхода.
2. Перспективное финансовое планирование на региональном и муниципальном уровнях.
3. Основные субъекты разработки программно-целевых документов.
4. Основные этапы процесса разработки.
5. Участие общественности в разработке программно-целевых документов социально-экономического развития территории.
6. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программно-целевых документов на региональном и муниципальном уровнях.

Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

1. Федеральные целевые программы: вчера, сегодня, завтра.
2. Бюджетные целевые программы: направления совершенствования нормативно-правовой базы.
3. Программный бюджет: подходы к планированию и механизмы реализации.
4. Аудит эффективности бюджетных программ: мировой опыт и отечественная практика.
5. Оптимизация полномочий участников бюджетного процесса в современных условиях.
6. Новые формы бюджетного планирования на региональном и муниципальном уровнях.
7. Целевые бюджетные программы в субъектах РФ и муниципальных образованиях.
8. Бюджетные программы как направление повышения эффективности бюджетных расходов.
9. Государственные программы, особенности разработки, утверждения и оценки эффективности.
10. Опыт США в развитии программно-целевого управления в бюджетном процессе.
11. Программный бюджет в Канаде.
12. Показатели результата в государственных программах.
13. Институт ответственного исполнителя и его роль в реализации государственной программы.
14. Субъекты анализа и оценки эффективности реализации государственных программ.

Примерная тематика эссе

1. Бюджетные программы развития здравоохранения.
2. Бюджетные программы развитие образования.
3. Бюджетное финансирование программы социальной поддержки граждан.
4. Бюджетное финансирование программы развития пенсионной системы.
5. Бюджетное финансирование программы содействия занятости населения.
6. Бюджетные программы обеспечения общественного порядка.
7. Бюджетные программы в сфере культуры.

8. Бюджетные программы развития спорта и молодежной политики.
9. Бюджетные программы развития науки и технологий.
10. Бюджетное финансирование программы экономического развития и инновационной экономики.
11. Бюджетное финансирование программы развития промышленности.
12. Бюджетное финансирование программы развития космической деятельности.
13. Бюджетное финансирование программы развития атомного энергопромышленного комплекса.
14. Бюджетное финансирование программы развития транспортной системы.
15. Бюджетное финансирование программы развития сельского хозяйства.
16. Бюджетное финансирование программы развития лесного хозяйства.
17. Бюджетное финансирование программы энергоэффективности и развития энергетики.
18. Бюджетные программы направления «Обеспечение национальной безопасности».
19. Бюджетные программы регионального развития.
20. Бюджетные программы направления «Эффективное государство».

Примерные задания для подготовки к тестированию

1. Какие из перечисленных документов являются финансово-правовыми актами?
 - a) Бюджетный кодекс Российской Федерации
 - b) методика планирования бюджетных ассигнований
 - c) План восстановления платежеспособности муниципального образования
 - d) Прогноз социально-экономического развития территории
 - e) Среднесрочный финансовый план муниципального образования
 - f) Реестр расходных обязательств
2. Какие из перечисленных документов являются финансово-плановыми актами?
 - a) Бюджетный кодекс Российской Федерации
 - b) Методика планирования бюджетных ассигнований
 - c) План восстановления платежеспособности муниципального образования
 - d) Прогноз социально-экономического развития территории
 - e) Среднесрочный финансовый план муниципального образования
 - f) Реестр расходных обязательств
3. Преимуществом программно-целевого бюджетирования является возможность:
 - a) перераспределять финансовые средства от неэффективных программ к более успешным
 - b) разрабатывать дерево целей, задач и показателей результативности деятельности государственного органа
 - c) достоверно планировать поступление бюджетных доходов
 - d) избежать бюджетного дефицита
4. Какие типы финансового планирования используются в бюджетных организациях?
 - a) краткосрочное и среднесрочное
 - b) долгосрочное
 - c) ситуационное (кризисное)
5. На какой период составляется прогноз социально-экономического развития субъекта РФ?
 - a) на очередной финансовый год и плановый период
 - b) на период не менее трех лет
 - c) на очередной финансовый год
6. Как осуществляется планирование бюджетных ассигнований?
 - a) отдельно по каждому бюджетному ассигнованию
 - b) раздельно на исполнение действующих и принимаемых обязательств

- c) отдельно по вопросам местного значения и по переданным государственным полномочиям
7. Что из перечисленного ниже является инструментарием планирования бюджетных расходов?
- a) ведение реестров расходных обязательств
 - b) прогнозирование социально-экономического развития
 - c) прогнозирование доходов
 - d) государственное задание на оказание муниципальных услуг
 - e) составление среднесрочных финансовых планов
 - f) сметно-бюджетное планирование
8. Какие Вам известны методы расчета предельных объемов бюджетных ассигнований?
- a) нормативный метод
 - b) плановый метод
 - c) метод индексации
9. Бюджетный процесс при программно-целевом бюджетировании:
- a) включает 2 основные стадии
 - b) включает 4 основные стадии
 - c) не отличается по количеству основных стадий от технологии постатейного бюджетирования
 - d) является монотонным, нельзя выделить несколько стадий бюджетного процесса
10. При программно-целевом бюджетировании внесение изменений в распределение бюджетных ассигнований может осуществляться на более гибкой основе, в связи с тем, что:
- a) у Министерства Финансов имеются данные о приоритетности различных программ.
 - b) у Министерства Финансов нет информации о последствиях сокращения бюджетного финансирования.
 - c) частые изменения в планах бюджетных расходов для программно-целевого бюджетирования не характерны.
 - d) достаточным основанием для увеличения финансирования является аргумент «не хватает средств».
11. При программно-целевом подходе правительство обязано информировать общественность:
- a) об изменениях в законодательстве и государственной политике, возникших в результате анализа эффективности бюджетных расходов, не раскрывая информацию о том, как эти изменения будут способствовать достижению поставленных правительством целей
 - b) о результатах анализа социальной и экономической эффективности государственных расходов, полученных в течение года
 - c) о методологии оценки, а также о мерах, которые будут предприняты по результатам проведенного анализа.
 - d) верны ответы 2) и 3)
12. При программно-целевом бюджетировании основным принципов планирования расходов является:
- a) агрегирование расходных смет субъектов бюджетного планирования
 - b) распределение бюджетных средств между социально-значимыми программами по приоритетности
 - c) преимущественно внутренний контроль, сосредоточенный на мониторинге критериев результативности
 - d) преимущественно внешний контроль, сосредоточенный на целевом использовании бюджетных средств (по статьям расходов)

13. Для анализа эффективности использования финансовых средств программно-целевое бюджетирование предполагает использование следующих критериев:

- a) критериев социальной и экономической эффективности реализуемых программ, т.е. эффективности программы с точки зрения достижения поставленных целей, достижение социального эффекта от предоставления бюджетных услуг и соотношения объема предоставленных услуг определенного качества и затрат на их предоставление
- b) критериев социальной эффективности, выражающих степень достижения социально-значимого эффекта программы. Социальная эффективность программы тем выше, чем меньший эффект достигнут при предоставлении услуг одинакового качества и объема
- c) критериев экономической эффективности программы, рассчитываемых как соотношение затрат на реализацию программы и объема полученной экономической выгоды. Экономическая эффективность тем больше, чем большие результаты достигнуты при равных затраченных ресурсах
- d) верны ответы 2) и 3)

14. Согласно действующей нормативной правовой базе государственные программы Российской Федерации утверждаются

- a) Указом Президента РФ
- b) Федеральным законом
- c) Постановлением Правительства РФ
- d) Распоряжением Правительства РФ
- e) Приказом Министерства финансов РФ
- f) Приказом ответственного исполнителя государственной программы

15. Согласно действующей нормативной правовой базе изменения в государственные программы Российской Федерации могут вносить

- a) Президент РФ
- b) Федеральное собрание РФ
- c) Министерство финансов РФ
- d) ответственный исполнитель государственной программы
- e) исполнители и соисполнители государственной программы
- f) все ответы верны
- g) нет верного ответа

16. «Пакетная» («конвертная») модель программного бюджета характерна для

- a) США
- b) Канады
- c) Германии
- d) Российской Федерации
- e) Казахстана
- f) Швеции
- g) Австралии
- h) Новой Зеландии

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ДПК-3	Умение разрабатывать и применять комплексные механизмы развития экономики государственных и муниципальных предприятий, в том числе с использованием частно-государственного партнерства, с целью повышения их инвестиционной привлекательности	ДПК-3.2	Способность разрабатывать и применять комплексные механизмы развития экономики государственных и муниципальных предприятий для целей эффективного управления, в том числе для повышения их инвестиционной привлекательности.
-------	--	---------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-3.2 Способность разрабатывать и применять комплексные механизмы развития экономики государственных и муниципальных предприятий для целей эффективного управления, в том числе для повышения их инвестиционной привлекательности.	Способен анализировать эффективность существующих методов и инструментов в механизмах развития современной экономики. Способен оценивать потенциал экономических ресурсов государственных и муниципальных предприятий и возможности развития этих организаций. Способен к обобщению материалов по конкретным проблемам государственных и муниципальных предприятий, повышению их рентабельности, улучшению взаимосвязей государства и предприятия (организации).	Проанализирована эффективность существующих методов и инструментов в механизмах развития современной экономики. Дана оценка потенциала экономических ресурсов государственных и муниципальных предприятий и возможности развития этих организаций. Выявлена и обобщена информация по конкретной проблеме предприятия, повышению его рентабельности, улучшению взаимосвязей государства и предприятия (организации).

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Программно-целевое и ориентированное на результат бюджетирование.
2. Эволюция программного бюджетирования.
3. Лучшие мировые практики программно-целевого бюджетирования.
4. Методы и критерии оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
5. Эффективность и результативность. Анализ издержек и выгод.
6. Программы общественных расходов.
7. Нормативно-правовое регулирование государственных программ.
8. Инструментарий стимулирования перехода на программный бюджет.
9. Стратегические документы социально-экономического развития и программный бюджет.

10. Управление развитием региона и муниципального образования на основе программно-целевого подхода.
11. Перспективное финансовое планирование на региональном и муниципальном уровнях.
12. Программная структура федерального, региональных и местных бюджетов.
13. Функциональная и ведомственная классификация расходов. Целевые статьи расходов программной классификации.
14. Долгосрочные целевые программы федерального уровня.
15. Инвестиционные бюджетные программы.
16. Межбюджетные программы.
17. Доклады о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования.
18. Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам направления «Новое качество жизни».
19. Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам направления «Инновационное развитие и модернизация экономики».
20. Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам направления «Обеспечение национальной безопасности».
21. Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам направления «Сбалансированное региональное развитие».
22. Распределение бюджетных ассигнований по государственным программам направления «Эффективное государство».
23. Оценка эффективности государственных программ.
24. Эффективность и результативность региональных и муниципальных программ общественных расходов.
25. Аудит эффективности бюджетных расходов в рамках государственных программ.

Примерные вопросы для выполнения индивидуального задания

1. Дайте обзор реализации государственных программ Российской Федерации (на дату промежуточной аттестации по дисциплине) и проведите оценку текущего положения в сфере разработки государственных программ Российской Федерации. Сделайте резюмирующие выводы. Особое внимание уделите обоснованию источников информации для выполнения задания.

2. Проанализируйте два документа:

Сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации по итогам 2015 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/cG6nOsmqRzygK01IjvjgXzFxuufA8VPl.pdf>

Доклад Министерства финансов РФ «Об основных направлениях повышения эффективности расходов федерального бюджета» (2015 г.). URL: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/07/main/Doklad_Ob_osnovnykh_napravleniyakh_povysheniya_effektivnosti_raskhodov_federalnogo_budzheta.pdf

На основе этих документов разработайте параметры концепции повышения эффективности реализации государственных программ на федеральном уровне.

3. Информация для выполнения задания:

На сайте Министерства экономического развития РФ в разделе «Нормативное и методологическое обеспечение разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (см. http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/govprograms/indexdocs?WCM_PI=1&WCM_Page.6592b3004309ca4b98d5bb1aee474279=1) указано, что необходимая нормативная и методологическая основа для разработки государственных программ Российской Федерации сформирована.

В Сводном годовом докладе о ходе реализации и оценке эффективности

государственных программ Российской Федерации по итогам 2015 года, сформированном Министерством экономического развития РФ (см. <http://static.government.ru/media/files/cG6nOsmqRzygK01IjvjgXzFxuufA8VPl.pdf>) обобщены промежуточные результаты исполнения государственных программ РФ и даны предложения по совершенствованию программного бюджетирования на федеральном уровне.

Одновременно в официальных релизах СМИ фиксируют неоднозначные оценки уже имеющегося опыта программного бюджета в отечественной бюджетной практике. Далее цит. по <http://www.newsru.com/finance/16may2016/rubudgetprinciples.html>:

«Программный принцип формирования и исполнения федерального бюджета РФ, принятый правительством в 2015 году, так и не состоялся. Об этом, как передает ТАСС, сообщила глава Счетной палаты Татьяна Голикова, представляя на бюджетном комитете в Госдуме годовой отчет своего ведомства.

В прошлом году, напомнила она, Минфин перешел к формированию бюджета по программному принципу, согласно которому большая часть финансирования должна была пойти на конкретные государственные программы.

"К сожалению, мы вынуждены сказать, что программный бюджет не состоялся. И вы знаете, что в 2016 году программы вообще не пересматриваются, эта работа перенесена на 2017 год, поэтому говорить об отчете здесь достаточно сложно", - сообщила она.

"С учетом того, что правительство всегда говорило о том, что бюджет одного года или трех формируется в программном формате, естественно, мы старались отслеживать то, насколько эффективно исполняются эти государственные программы", - напомнила глава Счетной палаты.

Напомним, в конце сентября 2015 года правительство решило доработать программы с учетом новых параметров федерального бюджета, а также с учетом определения новых приоритетов в этом бюджете. "Как только мы подготовим новые программы и будем представлять их в правительство, одновременно эти программы будут представлены в Госдуму", - сообщил тогда министр финансов Антон Силуанов.

В итоге 25 сентября Госдума одобрила поправки о составлении бюджета-2016 без учета госпрограмм.

12 апреля премьер РФ в ходе совещания по реализации госпрограмм признал неэффективность программного принципа формирования и исполнения бюджета.

"Уже не первый год действует программный принцип формирования и исполнения бюджета, и именно госпрограммы являются основой формирования бюджета, хотя, скажем прямо, пока мы не можем сказать, что этот принцип начал активно применяться и приносит нам какие-то колоссальные, серьезные в этом смысле преимущества", - сказал премьер.»

Проанализируйте представленные тезисы и дайте оценку готовности бюджетной системы РФ к масштабной реализации программного бюджетирования. Аргументируйте собственную позицию по ограничениям и возможностям программного бюджетирования в современных условиях России.

4. Эксперты выделили элементы базовой модели программного бюджетирования (по материалам: Афанасьев М.П., Алехин Б.И., Кравченко А.И., Крадинов П.Г. Типология подготовки программного бюджета // Финансовый журнал. – 2010. – № 3. – С. 5-18.):

- Структура бюджетов программ
- Механизм пересмотра расходов программ
- Механизм установления стратегических приоритетов в бюджетном цикле
- Система обеспечения эффективной реализации программ
- Программная классификация бюджета

Какие нормативные правовые акты и методические рекомендации обеспечивают реализацию этих элементов? Ответ структурируйте в соответствии с логикой внедрения элементов базовой модели. По каким направлениям и посредством каких управленческих новаций целесообразно дальнейшее совершенствование нормативного и методического обеспечения реализации программного бюджетирования?

5. Министерство финансов РФ на ежегодной основе проводит мониторинг оценки качества управления региональными финансами. В группе индикаторов, характеризующих качество бюджетного планирования, присутствует показатель «Удельный вес расходов бюджета субъекта РФ, исполняемых в рамках целевых программ, в общем объеме расходов бюджета в отчетном финансовом году». Ниже представлены извлечения из отчета по результатам оценки качества управления региональными финансами за 2015 год (https://www.minfin.ru/ru/performance/regions/monitoring_results/monitoring_finance/)

Показатель из группы индикаторов, характеризующих качество бюджетного планирования

Субъект РФ	Уд. вес расходов бюджета субъекта РФ, исполняемых в рамках целевых программ, в общем объеме расходов бюджета в отчетном финансовом году	Субъект РФ	Уд. вес расходов бюджета субъекта РФ, исполняемых в рамках целевых программ, в общем объеме расходов бюджета в отчетном финансовом году
	U11		U11
Центральный ФО		Приволжский ФО	
Белгородская область	89,31%	Республика Башкортостан	92,78%
Брянская область	99,49%	Республика Марий Эл	87,37%
Владимирская область	94,81%	Республика Мордовия	67,41%
Воронежская область	97,63%	Республика Татарстан	86,07%
Ивановская область	98,78%	Удмуртская Республика	59,83%
Калужская область	77,18%	Чувашская Республика	100,00%
Костромская область	76,88%	Пермский край	98,29%
Курская область	97,71%	Кировская область	99,56%
Липецкая область	87,45%	Нижегородская область	86,46%
Московская область	98,38%	Оренбургская область	97,12%
Орловская область	56,11%	Пензенская область	94,74%
Рязанская область	93,07%	Самарская область	70,29%
Смоленская область	97,51%	Саратовская область	53,20%
Тамбовская область	96,76%	Ульяновская область	59,52%
Тверская область	98,60%		
Тульская область	95,24%		
Ярославская область	95,34%		
г. Москва	95,95%		

Поясните представленные данные с учетом особенностей формирования бюджетных программ на региональном уровне, и раскройте практический смысл указанных значений показателя. Можно ли утверждать, что на региональном уровне осуществлен масштабный переход на программный бюджет?

6. В материалах Министерства экономического развития РФ (<http://static.government.ru/media/files/cG6nOsmqRzygK01IjvjgXzFxuufA8VPl.pdf>) представлена следующая информация

Направление Перечня (количество государственных программ)	Количество показателей (индикаторов)	Фактические значения не представлены	
		плановые значения не предусмотрены в государственной программе	показатели рассчитываются позднее 1 марта
«Новое качество жизни» (12)	742	42	132

<i>«Инновационное развитие и модернизация экономики» (13)</i>	1027	90	175
<i>«Сбалансированное региональное развитие» (4)</i>	178	17	35
<i>«Эффективное государство» (3)</i>	114	4	1

Поясните управленческий смысл указанных в данной таблице параметров. Какие выводы можно сделать на основе представленной информации? Какие предложения должны быть разработаны для изменения ситуации?

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. Индивидуальное задание выполнено, доказательная база достаточна и аргументирована. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Индивидуальное задание выполнено, доказательная база аргументирована. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Индивидуальное задание выполнено с неполной доказательной базой, в системе аргументации есть нарушение логики. На

	поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Индивидуальное задание не выполнено. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный ответ, последовательность изложения, грамотность использования специальной терминологии); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке выступлений (докладов) для участия в дискуссиях

Доклад является формой представления результатов подготовки реферата, эссе или самостоятельной проработки выбранного вопроса. Доклад предполагает публичное выступление и его последующее обсуждение.

Структура доклада должна включать: цель и задачи анализа, краткую аннотацию исходной информации (источников, на основе которых выполнялось данное задание), основные характеристики изучаемого объекта (вопроса), выявленные в процессе исследования особенности (проблемы, противоречия), обобщения и выводы.

Текст доклада содержит основные тезисы выступления в структурно-логической последовательности и их комментариев. Требования к оформлению текста стандартные: машинописный текст формата А-4, Times New Roman, цвет – черный, размер шрифта – 14, интервал – 1,5). На основе собранных материалов и текста доклада оформляется презентация.

Требования к объему презентации регламентировано временем выступления, выступление с презентацией предполагает также обсуждение и вопросы по заявленной теме. В презентации обязательно должны быть представлены источники информации и список литературы.

Методические указания по написанию эссе

Эссе является результатом индивидуальной самостоятельной письменной работы на одну из предложенных тем. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В эссе важны четкость, ясность и грамотность формулировок; умение структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, применять аналитический инструментарий, иллюстрировать суждения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Написание эссе – это ответ на вопрос, который основан на классической системе доказательств. Для написания эссе рекомендуется использовать учебную, научную и специальную научно-практическую литературу.

Эссе состоит из следующих частей: Введение; Основная часть; Заключение.

Во **введение** дается обоснование выбора данной темы и направления ее детализации, что достигается правильно сформулированными задачами, которые целесообразно раскрыть при построении эссе.

В **основной части** раскрываются особенности изучаемой проблемы, и дается ответ на основной вопрос эссе. Подготовка этой части эссе предполагает развитие навыков аргументации и анализа, обоснование выводов и положений, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по изучаемому вопросу. Для четкости и формализации следует использовать подзаголовки (разделы аргументации), т.к. именно структура основной части является обоснованием предлагаемой системы аргументации, иллюстрирует применяемые методы анализа. При необходимости в качестве аналитического инструмента используются графики, диаграммы и таблицы.

Большую часть эссе должен составлять самостоятельный авторский текст, опирающийся на изученную литературу и его собственное видение проблемы. В то же время, при написании эссе бывает целесообразно приводить соответствующие цитаты из используемых публикаций. Цитаты обычно применяются при необходимости подчеркнуть оценку той или иной проблемы определенным автором.

В **заключении** обобщаются выводы по теме с указанием области ее применения.

Общий объем эссе: максимально - 5 страниц машинописного текста формата А-4.

Результаты подготовки эссе подлежат публичному представлению в форме доклада.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных

периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание программно-целевого метода управления.
2. Принципы программно-целевого планирования и управления.
3. Основные процедуры программно-целевого управления.
4. Общее и особенное в проектном управлении и государственном программно-целевом управлении?
5. Формы государственного программно-целевого планирования и управления: общая характеристика,
6. Целевые программы как инструмент государственного программно-целевого планирования и управления.
7. Классификации видов государственных программ.
8. Переход на программный бюджет в РФ: особенности и практические трудности.
9. Программно-целевой бюджет в различных странах: общее и особенное (на примере США, Канады, Великобритании, Швеции, Франции, Германии).
10. Концептуальные основы программно-целевого бюджетирования.
11. Рейтинговая оценка эффективности и результативности бюджетных программ: зарубежный и отечественный опыт.
12. Среднесрочное планирование расходов бюджета.
13. Изменение структуры государственных расходов: основные направления и мировые тенденции.
14. Целевые бюджетные программы в Российской Федерации.
15. Программная классификация расходов бюджета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Афанасьев Мст.П. Программный бюджет. – М.: Магистр, 2012.- 384 с.

Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник. М.:ИНФРА-М, 2015.- 377 с.

Райзберг, Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой / Б.А. Райзберг. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 332 с.

Экономика общественного сектора: учебник: допущено УМО вузов России / под ред.: П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова; РАН, Институт экономики; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015.- 556 с.

6.2. Дополнительная литература

Афанасьев М.П., Шаш Н.Н. Инструментарий оценки эффективности бюджетных

программ // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2013. – № 3. – С. 48-69.

Березкин Д.И., Захаров К.Е., Кирокосян Р.М., Поверин М.В. Модернизация бюджетного законодательства в условиях перехода к программному бюджету // Финансовый журнал. – 2013. – № 1. – С. 59–66.

Бушмин Е.В. Программное будущее российского бюджета. // Федерализм. – 2014. – № 4 (76). – С. 7-20.

Макарова С.Н. Целевые бюджетные программы: теория и практика: Монография. – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2012.- 186 с.

Перцов Л.В. Внедрение государственных программ субъектов РФ и муниципальных программ в практику управления: вопросы и ответы // Бюджет. – 2012. – № 10. URL: <http://bujet.ru/article/204007.php>

Плещеева О.Н. Зарубежный опыт долгосрочного бюджетного прогнозирования / О.Н. Плещеева, П. Г. Крадинов, С.Г. Хабаев // Бюджет. – 2013. – № 8 (128). – С. 90-93.

Проект Бюджетной стратегии на период до 2023 года. URL: http://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=6479&order_4=M_DATE&dir_4=DESC&page_4=591

Сомина Е.И. Программно-целевой метод бюджетного планирования: проблемы законодательного регулирования // Финансовое право. – 2013. – № 6. – С. 18-20.

Тамбовцев В.Л., Рождественская И.А. Программно-целевое планирование: вчера, сегодня... завтра? // Вопросы экономики. – 2016. - № 6. – С. 76-90.

Тимофеева О. Государственные программы: отличительные особенности // ГосМенеджмент : электронный журнал. – 27.07.2012. <http://gosman.ru/?news=25545>

Тимофеева О.И. О формировании муниципальных программ и программного бюджета // Финансы. – 2014. - № 5. – С. 17-22.

Фесик С.В. Внедрение программно-целевого метода в бюджетный процесс Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 383. – С. 170-175.

Чулков Л.С. Программный бюджет: проблемы и перспективы развития на региональном и местном уровнях // Финансы и кредит. – 2014. – № 39 (615). – С. 11-20.

Шаш Н.Н., Бородин А.И. Проблемы разработки и финансового обеспечения государственных программ // Финансы. – 2015. – № 1. – С. 19-24.

Яруллин Р.Р. Реализация программно-целевого формирования бюджетов субъектов Российской Федерации // Актуальные проблемы экономики и права. – 2014. - № 4 (14). – С. 215-221.

Ястребова О.К., Богачева О.В. Международный опыт программного бюджетирования: общие принципы и модели. // Финансы и кредит. – 2014. – № 40 (616). – С. 50-59.

Dan, S. & Pollitt, C. (2014). NPM can work: An optimistic review of the impact of New Public Management reforms in central and eastern Europe. Public Management Review, Online first. open-access-version, Volume 2014 - Issue Online first p. 1- 28 URL: <http://repub.eur.nl/pub/51367/>

Maarten de Jong, Iris van Beek and Rense Posthumus (2013), Introducing accountable budgeting Lessons from a decade of performance-based budgeting in the Netherlands, OECD Journal on Budgeting

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Лавров А.М., Беленчук А., Бусарова А. Переход к программному бюджету: опыт Франции и российская практика // Финансы. – 2012. - № 7. – С. 15-20.

Ларионов, И.К. Стратегическое управление. Учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 235 с. -

Подъяблонская, Л.М. Проблемы повышения эффективности государственных расходов в России / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 112 с.

Финансовый менеджмент государственных программ : учебное пособие / Б Быстрыков, У.И. Алиев, Д.П. Карпова, Ф.Н. Ахмедов. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 80 с.

Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016.

Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. М., 2016.

Федеральный закон от 6.10.1999 N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Федеральный закон от 6.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages>.

Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 02.09.2010 N 671 (ред. от 15.10.2014) «О порядке формирования государственного задания в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 310 «Об утверждении государственной программы «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышения устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации»».

Постановление Правительства РФ от 31.08.2015 N 914 «О бюджетном прогнозе Российской Федерации на долгосрочный период» (вместе с "Правилами разработки и утверждения бюджетного прогноза Российской Федерации на долгосрочный период").

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").

Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2010 N 1101-р «Программа Правительства Российской Федерации по повышению эффективности бюджетных расходов».

Основные направления бюджетной политики на очередной финансовый год и плановый период. URL: <http://www.minfin.ru/ru/performance/budget/policy/>

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период. URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/2016241101>

"Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России). URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20131108_5; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/

Методические рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации по долгосрочному бюджетному планированию URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=94598

Доклад Министерства финансов РФ «Об основных направлениях повышения эффективности расходов федерального бюджета» (2015 г.). URL: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/07/main/Doklad_Ob_osnovnykh_napravleniyakh_povysheniya_effektivnosti_raskhodov_federalnogo_budzheta.pdf

Сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации по итогам 2015 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/cG6nOsmqRzygK01IjvjgXzFxuufA8VPl.pdf>

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации

<http://www.roskazna.ru/> - Федеральное казначейство

<http://budget.gov.ru/> - Единый портал бюджетной системы РФ: Электронный бюджет

<http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики

<http://programs.gov.ru/Portal/> - Портал Государственных программ РФ

<http://government.ru/info/778/> - Государственные программы

<http://www.iep.ru/ru.html> – Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара

<http://sfr.bujet.ru/> - Сообщество финансистов России

<http://gosman.ru/> - Электронный журнал ГосМенеджмент

Сайты органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Сайты органов местного самоуправления Российской Федерации

Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Справочно-правовая система «Гарант».

6.6. Иные источники

Афанасьев М.П., Алехин Б.И., Кравченко А.И., Крадинов П.Г. Технология подготовки программного бюджета // Финансовый журнал. 2010. № 3. С. 5–18.

Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Лавров А.М. Программный бюджет как инструмент повышения открытости бюджетного процесса // Академия бюджета и казначейства Минфина России. Финансовый журнал. – 2011. – № 3. – С. 5–18

Судакова А.Г. Аудит программного бюджета: зарубежный опыт // Бюджет. – 2011. – декабрь. URL: <http://www.rb-centre.ru/uploads>.

Тишутина О.И. Реформирование бюджетного процесса: основные направления, проблемы и пути их решения // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 2 (42). – С. 187-190.

Шаш Н.Н. Построение программного бюджета и оценка эффективности программ // Академия бюджета и казначейства Минфина России. Финансовый журнал. – 2011. – № 2. – С. 55–64.

Andrews, M. (2010) Good government means different things in different countries, Governance 23:1, pp7-35. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-0491.2009.01465.x/abstract>

Budget Theory in the public sector / A. Khan, W. B. Hildreth (eds). – L.: Quorum books, 2002, p. 79.

Barilari, A., Bouvier, M. La LOLF et la nouvelle gouvernance financière de L'Etat. – 3 éd. – P.: LGDJ, 2010, p. 98.

Gilmour J. B. Implementing OMB's Program Assessment Rating Tool (PART): Meeting the Challenges of Integrating Budget and Performance // OECD Journal on Budgeting. – 2007. -Volume 7. – No. 1, p. 21.

Rabin, I. S. The politics of public budgeting. – 5 ed. – Wash.: CQ Press, 2006.- 334 p

Peacock S. An Evaluation of Program Budgeting and Marginal Analysis Applied in South Australian Hospitals. – Melbourne, 2008.- 128 p.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3 Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4 Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>