

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра экономики и финансов общественного сектора

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономики
и финансов общественного сектора

Протокол от «22» июня 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б.1.В.ДВ.7.2 Государственное управление межконфессиональными
и этнонациональными отношениями

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ГУМЭО

(краткое наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Управление государственными и муниципальными предприятиями

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Москва, 2017 г.

Авторы–составители:

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственно-конфессиональных отношений Кравчук Вероника Владимировна

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и финансов общественного сектора, доктор экономических наук, профессор Быстряков А.Я.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Иные источники	19
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.7.2 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	способен осуществлять организационно-управленческую деятельность с применением современных стандартов этических норм и профессиональных качеств с целью организации эффективной финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий	ДПК-1.2	способность осуществлять организационно-управленческую деятельность с применением современных стандартов этических норм и профессиональных качеств.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>применять инструменты кадровой политики и кадрового аудита с целью выработки системных управленческих решений по его результатам</p> <p>осуществлять анализ состояния отраслей общественного сектора, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принятых решений, в том числе в условиях кризисных ситуаций</p> <p>применять современные методы исследования общественных процессов в различных сферах развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации</p> <p>координировать деятельность структурных подразделений по реализации плановых и программных документов, формированию и выполнению</p>	ДПК-1.2	<p>на уровне знаний: условия и принципы утверждения межнациональной и межконфессиональной толерантности; механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений; характеристики факторов, способствующих поддержанию толерантности в обществе и коллективе; характеристики взаимоотношений религии и культуры и их проявления на уровне общества и коллектива; принципы анализа религиозной ситуации</p>
		<p>на уровне умений: анализировать возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень толерантности; выявлять и анализировать проблемы в вероисповедном законодательстве; использовать возможности социологического мониторинга в системе государственного и муниципального управления; применять методы анализа религиозной ситуации в системе государственного и муниципального управления; использовать полученные знания для объяснения</p>

государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих государственных и муниципальных органов осуществлять мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения		конфликтов на эноконфессиональной почве в обществе и коллективе
		на уровне навыков: механизмами реализации принципов гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений; методикой самостоятельного изучения и мониторинга религиозной ситуации; методами социологического изучения религиозной ситуации; технологиями регулирования конфликтов на эноконфессиональной почве в обществе и коллективе; навыками и методикой религиоведческой экспертизы договоров и управленческих решений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б.1.В.ДВ.7.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов. Самостоятельная работа составляет 72 часа. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.7.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части программы ОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.7.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» предусмотрена по очной форме – во 2 семестре.

Изучение дисциплины Б.1.В.ДВ.7.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» предполагает наличие у обучающихся знаний по теории менеджмента, владение основным инструментарием управления персоналом, полученным в процессе освоения основных образовательных программ в рамках бакалавриата или специалитета.

Для подготовки к изучению дисциплины обучающиеся должны овладеть компетенциями, формируемыми следующими дисциплинами учебного плана: Б1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного управления» (1 семестр), Б1.Б.7 «Кадровая политика и кадровый аудит организации» (2 семестр); Б1.В.ОД.2 «Антикоррупционная политика государства» (2 семестр).

Содержание дисциплины Б.1.В.ДВ.7.2 «Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями» способствует формированию комплекса необходимых компетенций для развития коммуникационных компетенций, прохождения практики, расширению знаний и овладению профессиональными и специальными компетенциями по программе магистратуры «Управление государственными и муниципальными предприятиями».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Государство – религия – этнос: вопросы методологии	11	1		1		9	О
2	Этноконфессиональный портрет современной России	11	1		1		9	О
3	Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России	14	1		4		9	О
4	Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений	14	1		4		9	О
5	Роль государства в урегулировании и управлении этноконфессиональными процессами	14	1		4		9	О
6	Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности	14	1		4		9	О
7	Конституционно-правовые основы этнонациональных отношений	15	2		4		9	О
8	Этнонациональное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи	15	2		4		9	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	10		26		72	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: О – опрос.

** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Государство – религия – этнос: вопросы методологии

Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Механизм взаимодействия государства и религии, этноса и религии, государства и этноса. Этноконфессиональные общности.

Тема 2. Этноконфессиональный портрет современной России

Современная этно-религиозная карта России. Исторические этапы формирования национального и религиозного пространства. Динамика изменений национальной и религиозного пространства. Влияние геополитики и миграционных процессов на религиозную и этническую ситуацию.

Тема 3. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России

Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений. Государство – активный участник этноконфессиональных отношений. Правовые механизмы регулирования этноконфессиональных отношений. Политические методы регулирования этноконфессиональных отношений. Общая культура как регулятор этноконфессиональных отношений.

Тема 4. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений

Религия и политическая власть. Религия и политическая культура. Религия и массовое сознание. Религия и идеология. Религия и элита. Ценностный каркас общества и религия. Партнерство государства с традиционными конфессиями.

Тема 5. Роль государства в урегулировании и управлении этноконфессиональными процессами

Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования. Технология урегулирования. Роль информационно – культурного обеспечения развития государственно-конфессиональных отношений.

Тема 6. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности

Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию. Философия толерантности. Индифферентизм. Многообразие факторов утверждения толерантности. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий; важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма. Проблемы этнической толерантности. Политическая толерантность. Религиозная толерантность.

Тема 7. Конституционно-правовые основы этнонациональных отношений

Конституция 1993 года о принципах национального и конфессионального устройства России. Принцип равенства – фундаментальная основа поликонфессионального и полиэтнического государства. Проблемы правоприменительной практики и совершенствования законодательства в сфере национальной и вероисповедной политики.

Тема 8. Этнонациональное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи

Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.7.2 Государственное управление межконфессиональными и этнонациональными отношениями используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государство – религия – этнос: вопросы методологии	Опрос

Тема 2.	Этноконфессиональный портрет современной России	Опрос
Тема 3.	Государственное регулирование этно-конфессио-нальных отношений в современной России	Опрос
Тема 4.	Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений	Опрос
Тема 5.	Роль государства в урегулировании и управлении этноконфессиональными процессами	Опрос
Тема 6.	Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности	Опрос
Тема 7.	Конституционно-правовые основы этнонациональных отношений	Опрос
Тема 8.	Этнонациональное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи	Опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на

текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: занятиях, выступлениях с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Материалы

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам по темам

Тема 1 Государство - религия – этнос: вопросы методологии

1. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса.
2. Механизм взаимодействия государства и религии, этноса и религии, государства и этноса.
3. Этноконфессиональные общности

Тема 2. Этноконфессиональный портрет современной России

1. Современная этно-религиозная карта России.
2. Исторические этапы формирования национального и религиозного пространства.
3. Динамика изменений национальной и религиозного пространства.
4. Влияние геополитики и миграционных процессов на религиозную и этническую ситуацию.

Тема 3. Государственное регулирование этно-конфессиональных отношений в современной России

1. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
2. Государство – активный участник этноконфессиональных отношений.
3. Правовые механизмы регулирования этноконфессиональных отношений.
4. Политические методы регулирования этноконфессиональных отношений.
5. Общая культура как регулятор этноконфессиональных отношений.

Тема 4. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений

1. Религия и политическая власть.
2. Религия и политическая культура.
3. Религия и массовое сознание. Религия и идеология.
4. Религия и элита.
5. Ценностный каркас общества и религия.
6. Партнерство государства с традиционными конфессиями

Тема 5. Роль государства в урегулировании и управлении этноконфессиональными процессами

1. Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы.
2. Этнополитические конфликты. Пути их урегулирования.
3. Технология урегулирования.
4. Роль информационно-культурного обеспечения развития государственно-конфессиональных отношений.

Тема 6. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения: предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности

1. Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию.
2. Философия толерантности. Индифферентизм. Многообразие факторов утверждения толерантности.
3. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий; важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
4. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.

5. Проблемы этнической толерантности.
6. Политическая толерантность.
7. Религиозная толерантность.

Тема 7. Конституционно-правовые основы этнонациональных отношений

1. Конституция 1993 года о принципах национального и конфессионального устройства России.
2. Принцип равенства – фундаментальная основа поликонфессионального и полиэтнического государства.
3. Проблемы правоприменительной практики и совершенствования законодательства в сфере национальной и вероисповедной политики.
4. Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиозного и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования.
5. Стремление иностранных религиозных организаций и миссий утвердиться в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях.
6. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) о принципах светскости государственного образования, порядке и условиях организации религиозного обучения.

Тема 8. Этнонациональное и политическое сознание россиян: проблемы взаимосвязи

1. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
2. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
3. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	способен осуществлять организационно-управленческую деятельность с применением современных стандартов этических норм и профессиональных качеств с целью организации эффективной финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных предприятий	ДПК-1.2	способность осуществлять организационно-управленческую деятельность с применением современных стандартов этических норм и профессиональных качеств.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-1.2	Способность	Способен к организационно-Демонстрирует способность к

осуществлять организационно-управленческую деятельность с применением современных стандартов этических норм и профессиональных качеств.	управленческой деятельности с применением современных стандартов этических норм и профессиональных качеств.	применению современных стандартов этических норм и профессиональных качеств в профессиональной деятельности.
---	---	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Методологические аспекты взаимоотношений государства, религии и этноса. Этноконфессиональные общности.
2. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России.
3. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
4. Государство – активный участник этноконфессиональных отношений.
5. Правовые механизмы регулирования этноконфессиональных отношений.
6. Политические методы регулирования этноконфессиональных отношений.
7. Общая культура как регулятор этноконфессиональных отношений.
8. Государство и религия: уровни, степени и динамика взаимоотношений.
9. Задачи государства по гармонизации этноконфессиональных и межконфессиональных отношений.
10. Роль религии в решении отдельных проблем социальной сферы и культуры.
11. Религия как фактор стабильности общества.
12. Роль государства в предотвращении религиозного экстремизма.
13. Роль государства в предотвращении национального экстремизма.
14. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений. Современная конфессиональная карта России.
15. Кооперационная модель государственно-вероисповедных отношений в современной России, основанный на дифференцированном типе правового регулирования религиозной (этноконфессиональной) сферы.
16. Роль государства в урегулировании и управлении этнополитическими процессами.
17. Конституционно-правовые принципы регулирования межнациональных отношений, их реализация в регионах.
18. Институты государственной власти, их роль в управлении межнациональными отношениями: опыт, проблемы.
19. Этнополитические конфликты и пути их урегулирования.
20. Принципы государственной национальной политики, их реализация.
21. Этнический фактор и идейно-политические предпочтения.
22. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
23. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
24. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности.
25. Предпосылки межнациональной и межконфессиональной толерантности.
26. Терпимость – свойство культуры, путь к гражданскому согласию.
27. Философия толерантности. Индифферентизм.
28. Многообразие факторов утверждения толерантности.
29. Толерантность – многоаспектная проблема: метод социально-политических решений и действий.
30. Толерантность - обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.

31. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
32. Проблемы этнической толерантности.
33. Политическая толерантность.
34. Религиозная толерантность.

Тематика индивидуальных заданий (контрольных работ) к зачету:

1. Консенсуальный вариант правового регулирования статуса религиозных организаций в сочетании с обоснованным выделением традиционных вероисповеданий.
2. Традиционная роль государства в Российской цивилизации как носителя нормативного, связывающего воедино разнородный конгломерат религиозных и этнокультурных образований.
3. Проблема гармонизации этноконфессиональных отношений для сохранения цивилизационной целостности России и российского общества.
4. Новая модель государственно-конфессиональных отношений в России – отражение новых реалий современности.
5. Религия и политическая власть.
6. Религия и политическая культура.
7. Религия и массовое сознание.
8. Религия и идеология.
9. Религия и элита.
10. Ценностный каркас общества и религия.
11. Партнерство государства с традиционными конфессиями.
12. Этноконфессиональные общности.
13. Методы, способы и механизмы государственного регулирования этнических и религиозных отношений.
14. Государство – активный участник этноконфессиональных отношений.
15. Правовые механизмы регулирования этноконфессиональных отношений.
16. Политические методы регулирования этноконфессиональных отношений.
17. Общая культура как регулятор этноконфессиональных отношений.
18. Механизм взаимодействия этноса и религии.
19. Механизм взаимодействия государства и этноса.
20. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России.
21. Задачи государства по гармонизации этноконфессиональных и межконфессиональных отношений.
22. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений.
23. Толерантность – важная черта воспитания подрастающего поколения; обязательное условие любого социального или конфессионального – служения.
24. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.
25. Проблемы этнической толерантности.
26. Политическая толерантность.
27. Религиозная толерантность.
28. Механизм взаимодействия государства и религии.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося, в ходе промежуточной аттестации, можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине). Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разработать каталог интернет-ресурсов, составить компендиум, осуществить подготовку к дискуссии (круглому столу), к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществить написание контрольной работы, подготовку к зачету.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (контрольной работы, тестирования и т.д.) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа обучающихся по освоению дисциплины (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических занятий, на дискуссиях, диспутах, круглых столах.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением директора Института. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер, учитывает посещаемость и достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд

автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Методические рекомендации по составлению компендиума:

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный обучающимся из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный\практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для обучающегося тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Рекомендации по подготовке к диспуту, дискуссии (кругового стола):

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов;

Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список.

Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке. Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа - это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов.

Обучающийся уточняет круг вопросов, подлежащих изучению; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в т.ч. статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

- Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.
- Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.
- В заключении должно быть указано: основные выводы, сделанные в результате исследования.
- Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Отношения государства с религиозными объединениями.
2. Модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания.
3. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры, практическая деятельность.
4. Первый этап формирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации и становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 – сентябрь 1997 г.).
5. Второй этап развития государственно-конфессиональных отношений (октябрь 1997 г. – наст. время).
6. Разработка и принятие Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.).
7. Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона
8. Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и трудности.
9. Проблема выработки концептуальных основ вероисповедной политики государства.
10. Социальная позиция российских религиозных организаций.
11. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений.
12. Этническая проблематика и ее роль в структуре идейно-политических и электоральных предпочтений населения.
13. Влияние национального фактора на политический выбор различных мировоззренческих и конфессиональных групп.
14. Возможности позитивного влияния традиционных религий на уровень межнациональной толерантности
15. Религия и политическая власть.
16. Религия и политическая культура.
17. Религия и массовое сознание.
18. Религия и идеология.
19. Религия и элита.
20. Партнерство государства с традиционными конфессиями.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс] : словарь-справочник / М.Н. Росенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2007. — 174 с. — 978-5-9676-0081-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20324.html>

Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991) [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 316 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/64741.html>

Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс] : монография / В.И. Якунин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 224 с. — 978-5-91290-054-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/5708.html>

Трофимов Е.Н. Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906-2012 годы) [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Трофимов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия

туризма, Логос, 2013. — 377 с. — 978-5-98704-695-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30155.html>

6.2. Дополнительная литература

Екадумов, И.Е. Культурно-национальная идентичность и процесс глобализации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Философия и социальные науки. — 2011. — № 1. — С. 27-32. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/journal/issue/294565> — Загл. с экрана.

Кортунов С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Кортунов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 376 с. — 978-5-7567-0558-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8909.html>

Крупкин, П.Л. Россия и Современность: Проблема совмещения. Опыт рационального осмысления [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 568 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/20122>. — Загл. с экрана.

Тлеуж, А.Д. К вопросу о национальной политике в современной России [Электронный ресурс] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — Электрон. дан. — 2011. — № 2. — С. 79-84. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/journal/issue/291455>. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. — 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы

<https://scholar.google.ru/> GOOGLE SCHOLAR (GOOGLE АКАДЕМИЯ)

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> Архивы научных журналов NEICON

<http://www.inion.ru/> Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН)

http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83 Всероссийский институт научной и технической информации

<http://ria.ru/> Международное информационное агентство «Россия сегодня»

<http://lib.ranepa.ru/> Научная библиотека РАНХиГС

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

www.nns.ru Национальная электронная библиотека

<http://www.ras.ru/> Российская академия наук

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

www.nnir.ru Российская национальная библиотека

<http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Университетская информационная система
РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<http://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikon
Справочно-правовая система «Консультант плюс».
Справочно-правовая система «Гарант».

6.6. Иные источники

Булатов А.О. Суфизм на Северо-Восточном Кавказе: история и трансформации. – М.: Восточная литература, 2012.

Брюнинг А. Разные люди — разные права? О понятии «достоинства человека» с точки зрения Запада и восточных христианских церквей // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2014. – № 3.

Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/ Ред. Кол. : М.П. Мchedлов, Ю.А. Гаврилов и др. – М.: Культурная революция, 2011.

Джеймс Т. Ричардсон Социальное конструирование правового плюрализма // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (31).

Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // Полис. Политические исследования. – 2015. - № 5.

Забаев И., Орешина Д., Пруцкова Е. Социальный капитал русского православия в начале XXI в: исследование с помощью методов социально-сетевых анализа // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (32).

Загребина И.В. Государственная религиоведческая экспертиза: теория и практика. – М.: Юриспруденция, 2012.- 221 с.

Кирилл Говорун, архимандрит. Церковь и идеология: разделения и редукции // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2014. – № 3. С. 225-246.

Лункин Р.Н. Россия в глобальном исследовании религии // Религия и право. – 2012. – № 1 (60).

Наумец А.Б. Влияние религиозного фактора на возникновение политического экстремизма и терроризма // Современный терроризм: состояние и перспективы. М.: Эдиториал УРСС, 2010.

Никулина И.В. Терроризм религиозный и политический: социально-психологический аспект // URL: <http://www.unn.ru/rus/fl4/k2/students/hopes/13.htm>

Нуруллаев А.А. Религиозно-политический экстремизм: понятие, сущность, пути преодоления // Десять лет на пути к свободе совести. Проблемы реализации конституционного права на свободу совести и деятельность религиозных объединений. – М.: Институт религии и права. 2012.

Пахомов С. Специфика современной российской эзотериологии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2013. – № 4.

Пономарева Н.В. Политико-правовая конфликтогенность российских государственно-этноконфессиональных отношений: Монография. Изд. Южный федеральный университет (ЮФУ), 2010.- 176 с.

Перегудов С.П. Русский вопрос в контексте этнонациональных отношений в РФ. // Полис. Политические исследования. – 2013. – № 3.

Религия и конфликт / Под ред. А. Малашенко и С. Филатова. – М.: РОССПЭН, 2011.

Религиозный экстремизм и фундаментализм: справочное издание. – М.: Изд-во МГУ, 2010.

Ресурс межэтнического согласия в Москве [Электронный ресурс] / Рук. проекта и отв. редактор Л.М. Дробижева. – М.: Институт социологии РАН, 2014.- 124 с. 1 CD ROM, Официальный сайт Института социологии РАН. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=3292>

Савинов Л.В. Управление национальными отношениями в России : учебное пособие : Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. – Новосибирск: СибАГС, 2011.- 185 с.

Узланер Д.А. От секулярной современности к «множественным»: социальная теория о соотношении религии и современности // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – №1.

Штекль К. Подход Русской православной церкви к вопросу прав человека // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2014. – № 3.

Шмидт В.В. Межрелигиозный диалог: принципы организации и опыт (к 15-летию Межрелигиозного совета России) / В.В. Шмидт, Мельник С.В. // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2014. - №2 (25).

Этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. / Л.М. Дробижева. – М.: Новый хронограф, 2013. - 336 с.

Roman Lunkin. Believing in Russia – Religious policy after Communism // International Journal for Religious Freedom (Measuring and Encountering persecution), Volume 5, issue 2, 2012, p.179-181.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3 Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:

<http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4 Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:

<http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: <http://iprbookshop.ru/>.

Базы данных:

Bloomberg: <http://www.bloomberg.com/>

Компания "Emerging Markets Information Service" EMIS: <http://www.securities.com>

Информационный ресурс по мировой экономике компании International Monetary Fund (IMF) / Международного Валютного Фонда: <http://www.elibrary.imf.org>

Электронный ресурс Cbonds.ru: <http://cbonds.ru/>

Система профессионального анализа рынков и компаний «Спарк»: <http://www.spark-interfax.ru/>