

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
КАФЕДРА социально-гуманитарных, экономических и
естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры социально-гуманитарных,
экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол от «17» мая 2017 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.08 Социология

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Организация таможенного контроля

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Специалист

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Аверин А. Н.

(ученая степень и/или ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин

кандидат технических наук, доцент Выжигин А.Ю.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
4.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	8
4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
6.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	26
6.5. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	26
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.....	27
8. Материально-техническая база.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина «Социология» обеспечивает овладение компетенциями, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.1	Способен к самостоятельному выбору темы проекта, формулировке целей, постановке задач, оценке ресурсов и существующих ограничений с количественной и качественной точек зрения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	УК ОС - 2.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>в области применения проектного подхода к принятию решений: общенаучных методов решения проектных задач и правилах их применения; основ решения исследовательских, аналитических задач, прогнозирования, моделирования и диагностики в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>умения: понимать практическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, формулировать их в качестве конкретных задач и применять общенаучные методы при их решении; распределять ролевые функции участников проекта, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Адаптационная дисциплина «Социология» (Б1.Б.08) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается во втором семестре на первом курсе очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 18 а.ч., практические занятия – 18 а.ч., самостоятельная работа - 36 а.ч.

В соответствии со схемой формирования компетенций в течение изучения социологии начинается формирование компетенции. После освоения социологии студенты изучают дисциплины Б1.Б.20 Основы системного анализа (3 курс, 5 семестр), Б1.В.06 Экономико-математические методы и модели в таможенном деле (4 курс, 8 семестр), Б2.Б.02 (Н) Научно-исследовательская работа (5 курс, 10 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	8	2		2	2	2	С, Т
Тема 2	Становление и развитие социологии	16	4		4	4	4	Р,Т
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	8	2		2	2	2	С, Т
Тема 4	Личность	8	2		2	2	2	С, Т
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	8	2		2	2	2	С, Т
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	8	2		2	2	2	С, Т
Тема 7	Массовое поведение и социальные движения	8	2		2	2	2	С, Т
Тема 8	Социальные изменения	8	2		2	2	2	С, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18	18	18	

Формы текущего контроля успеваемости: Собеседование (С)= О – опрос,, Тестирование по основным категориям и понятиям (Т), Решение типовых ситуаций (Р)=Кол – коллоквиум, (За) - зачёт

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологические подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Массы. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое

сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неозволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» при проведении практических занятий используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: *Собеседование (С)= О – опрос, Тестирование по основным категориям и понятиям (Т), Решение типовых ситуаций (Р)=Кол – коллоквиум,*.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ИПиНБ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Объект, предмет, функции и структура социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды и этапы проведения, программа.
3. Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании.

На практическом занятии по теме 1 обсуждаются подготовленные студентами анкеты и интервью по самостоятельно выбранным проблемам. Рекомендуется адаптировать анкету и интервью к студенческой жизни. Проблемы для анкеты и интервью по названию не должны совпадать.

Проблемы для подготовки анкеты и интервью:

1. Отношение студентов к выбранной специальности «Таможенное дело».
2. Качество обучения студентов на факультете таможенного дела.
3. Участие студентов в научно-исследовательской работе.
4. Интернет в студенческой жизни.
5. Занятие студентов спортом.
6. Проведение студентами свободного времени и досуга.
7. Молодёжная мода в музыке, кино, поведении, одежде.
8. Отношение студентов к употреблению наркотиков.
9. Отношение студентов к употреблению алкоголя.
10. Отношение студентов к курению.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Становление и развитие социологии» – 4 час.

Вопросы для опроса:

1. Классические социологические теории.
2. Современные социологические теории.
3. Становление и развитие социологии в России.

Практическое занятия по теме 2 проводятся в форме коллоквиума с обсуждением докладов студентов.

Тематика докладов:

I. Классические социологические теории:

1. Социологическая теория позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер).
2. Социологическая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
3. Социал-дарвинистские теории в социологии (Л. Гумплович, Г. Ратценхоф, У.Г. Самнер, А.В. Смолл).
4. Психологические теории в социологии (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гидингс, Г. Тард, Г.

Лебон).

5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Формальная социология (Ф. Теннис, Г. Зиммель).
7. Социологическая теория В. Парето.
8. Теория социального действия М. Вебера.

II. Современные социологические теории:

1. Социологическая теория П.А. Сорокина.
2. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р.К. Мертон).
3. Теория конфликта (А. Козер, Р. Дарендорф).
4. Теория обмена (Д.К. Хоманс, П.М. Блау).
5. Символический интеракционизм (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, Г. Блумер).
6. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер, А. Турен).
7. Феноменологическая социология. (А. Шюц).
8. Этнометодология (Г. Гарфинкель).
9. Теория структуризации (Э. Гидденс).
10. Теория самореферентных систем (Н. Луман).
11. Структуралистский конструктивизм (П. Бурдьё).
12. Глобальная социология (И. Валлерстайн).
13. Теория коммуникативного действия (Ю. Хабермас).

III. Становление и развитие социологии в России:

1. Натуралистическое направление в социологии (Л.И. Мечников, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд).
2. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
3. Психологическое направление в социологии (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий).
4. Социологическая концепция М.М. Ковалевского.
5. Социология в советское время.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Социальное взаимодействие. Общество и культура» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
2. Социальный конфликт: причины возникновения, функции, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
3. Общество как социальная система. Типы общества.
4. Общество и культура. Виды и функции культуры. Субкультура.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Личность» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Социализация личности.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социальный контроль.
4. Девиантное поведение личности.

По теме 4 на практическом занятии обсуждаются подготовленные студентами социологические портреты личности на основе социального статуса, социальной роли и социализации.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Социальная общность и социальная группа» – 2 час.

Вопросы для опроса:

1. Социальная общность и её виды.
2. Социальная группа и её виды.
3. Национально – этнические общности.
4. Социально-территориальные общности.
5. Классы.
6. Социальная стратификация.
7. Социальная мобильность.

Типовые оценочные материалы по **теме 6 «Социальный институт и социальная организация» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Социальный институт: сущность, функции, виды.
2. Семья и брак как социальный институт.
3. Религия как социальный институт.
4. Наука как социальный институт.
5. Социальная организация: виды и функции.

По теме 6 на практическом занятии обсуждаются подготовленные студентами генеалогическое древо своей семьи с указанием билинейного или патрилинейного или матрилинейного отчёта родства.

Типовые оценочные материалы по **теме 7 «Массовое поведение и социальное движение» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Массовое поведение и его виды.
2. Общественное мнение.
3. Социальные движения: причины возникновения, стадии и виды.

Типовые оценочные материалы по **теме 8 «Социальные изменения» – 2 час.**

Вопросы для опроса:

1. Социальные изменения: уровни и виды.
2. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические.

Концепции эволюционных, революционных, циклических социальных изменений.

Тестовые задания

Тестовые задания к теме 1 «Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования»

1. Какие функции выполняет социология?
 - а) познавательная*
 - б) мировоззренческая*
 - в) идеологическая*
 - г) критическая*
 - д) гуманистическая*
 - е) прикладная*
2. Какой уровень структуры социологического знания предполагает сбор и обработку первичных социологических данных?
 - а) фундаментальный уровень
 - б) теории среднего уровня
 - в) структурный уровень
 - г) эмпирический уровень*
 - д) функциональный уровень

3. Какая функция социологии предполагает разработку программ социально-экономического и социокультурного развития общества?

- а) познавательная
- б) мировоззренческая**
- в) критическая
- г) гуманистическая*

4. Эталоном сравнения в эксперименте служит группа:

- а) первичная
- б) вторичная
- в) референтная
- г) контрольная***

4. Видами экспертного опроса являются:

- а) метод прогнозных сценариев***
- б) метод Дельфи***
- с) телефонный опрос
- д) почтовый опрос

Тестовые задания к теме 2 «Становление и развитие социологии»

1. Какие ученые являются представителями классического периода развития социологического знания?

- а) И. Кант
- б) М. Вебер***
- в) К. Маркс***
- г) В. Парето***
- д) Э. Дюркгейм***

2. Кто из социологов стал впервые говорить о круговороте элит в обществе?

- а) Дж. Мид
- б) Э. Фромм
- в) Г. Тард
- г) Ч. Кули
- д) Дж. Морено
- е) В. Парето***

3. Кто из представителей социологической мысли рассматривал в качестве основной детерминанты интеграции общества разделение труда?

- а) Э. Дюркгейм***
- б) К. Маркс
- в) П. Сорокин
- г) В. Парето
- д) М. Вебер

4. Основой социального неравенства в теории конфликта Р. Даррендорфа выступает борьба за:

- а) собственность
- б) имидж
- в) образование
- г) власть***

5. Что, по мнению Э. Дюркгейма, необходимо, чтобы объяснить социальное явление?

- а) понять и объяснить социальные действия людей
- б) определить причины явления и его функции***
- в) использовать человеческий опыт, основанный на сопереживании и понимании;
- г) понять и определить социальные процессы в обществе
- д) понять и объяснить культуру социальных групп

6. Какие идеальные типы социального действия выделял М. Вебер?

- а) ценностно-рациональное действие***
- б) символическое действие
- в) аффективное действие***
- г) коммуникативное действие
- д) целерациональное действие***
- е) традиционное действие***

7. Конфликтологическое направление в социологии разработал

- а) Т. Парсонс
- б) Дж. Мид
- в) М. Вебер
- г) Р. Даррендорф***

Тестовые задания к теме 3 «Социальное взаимодействие. Общество и культура»

1. При каких обстоятельствах кратковременные взаимодействия переходят в долговременные?

- а) если оправдываются ожидания индивидов в отношении друг друга***
- б) если индивиды имеют сходные мотивы и установки
- в) если индивиды имеют сходные интересы
- г) если ситуация заставляет индивидов взаимодействовать***
- д) если индивиды имеют одинаковые или близкие статусы

2. На какие стороны поведения соперника производится воздействие в ходе скрытого конфликта?

- а) на ценности
- б) на цели***
- в) на способ действий***
- г) на видение ситуации***
- д) на разделение действий

3. Какие Вы можете отметить основные характеристики конфликта?

- а) острота конфликта***
- б) разрушительность конфликта
- в) целенаправленность конфликта
- г) длительность конфликта***
- д) причины конфликта***

4. Человека обидели, и он решил ответить обидчику, но, увидев, что обидчик значительно сильнее, человек ушел и забыл об этой истории. Какой вид поведения можно наблюдать в этом случае?

- а) ложный конфликт

- б) подавление
- в) сдерживание***
- г) агрессия
- д) отмежевание
- е) смирение

5. Какие интегративные последствия конфликтов Вы можете отметить?

- а) дифференциация социальных общностей
- б) повышение сплоченности социальной группы***
- в) появление новых культурных и социальных объектов***
- г) снижение социальной напряженности
- д) повышение регулятивной функции в социальной группе

6. Какие виды социальных связей должны быть реализованы индивидом, вступающим в социальное взаимодействие?

- а) социальное действие***
- б) пространственный контакт***
- в) контакт заинтересованности***
- г) социальное отношение
- д) социальная мобильность

7. Какими характеристиками обладает общество, рассматриваемое как социальная система?

- а) интеграция***
- б) размытость границ
- в) самодостаточность***
- г) целостность***
- д) латентность
- е) открытость***

8. Какая характеристика является наиболее важной при интерпретации понятия «социальная структура»?

- а) наличие границ
- б) внутренняя упорядоченность элементов
- в) наличие взаимосвязей между элементами***
- г) соотношение элементов между собой
- д) открытость границ

9. Какие социальные нормы возникают без участия директивных инстанций?

- а) привычки***
- б) обычаи***
- в) нравы***
- г) институциональные нормы
- д) законы
- е) табу***

10. Каковы последствия наличия большого количества субкультур в обществе?

- а) повышение вероятности межкультурных конфликтов***
- б) повышение сплоченности общества
- в) укрепление доминирующей культуры
- г) повышение уровня институционализации общества

д) повышение уровня нормативного контроля в обществе

11. Может ли взаимопроникновение культур приводить к негативным последствиям в жизни общества?

а) нет, не может, так как принятие культурных образцов другой культуры способствует развитию собственной культуры

б) нет, не может, так как культура обладает достаточно устойчивыми границами по отношению к другим культурам

в) может, если заимствованные культурные образцы не адаптированы к культуре*

г) может, так как любое восприятие новых культурных образцов разрушает собственную культуру

д) нельзя ставить вопрос о негативных или позитивных последствиях принятия новых культурных образцов

12. Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей и образцов, которые в силу исключительности рассчитаны и доступны в основном узкому кругу людей, называется

а) массовая культура

б) элитарна культура*

в) субкультура

г) контркультура

Тестовые задания к теме 4 «Личность»

1. Совокупность черт, отличающая одного индивида от другого индивида, называется:

а) уникальностью

б) специфичностью

в) индивидуальностью*

г) личностью

2. Процесс социализации личности исключает:

а) обучение личности

б) культурное развитие личности

в) изоляцию личности*

г) воспитание личности

3. Социальный статус и социальная роль находятся в отношении:

а) социальная роль представляет ожидаемое поведение, обусловленное социальным статусом индивида*

б) социальная роль есть разновидность ролевого набора индивида

в) социальная роль есть разновидность социальных статусов индивида

г) социальная роль отражает номинальную позицию индивида, а социальный статус – ранговую

4. Студент, из-за нехватки времени, вынужден выбирать между подготовкой к контрольной работе и подготовкой курсовой работы. К какому виду ролевых конфликтов относится данная ситуация?

а) конфликт объективной необходимости и субъективной желательности*

б) межролевой конфликт

в) конфликт интересов*

- г) конфликт статусной принадлежности
- д) конфликт ожиданий

5. Какие из перечисленных социальных статусов являются предписанными?

- а) миллионер
- б) руководитель
- в) бабушка***
- г) совершеннолетний человек***
- д) профессор
- е) принц***

6. Верны ли следующие суждения: 1) Вручение почетной грамоты – это формальная санкция 2) Вручение почетной грамоты – это позитивная санкция

- а) оба суждения неверны
- б) оба суждения верны***
- в) верно только первое суждение
- г) верно только второе суждение

7. Девиация – это

- а) ориентация на социальные нормы
- б) отклонение от общепринятых поведенческих норм***
- в) несоблюдение религиозных обрядов
- г) следование этическим принципам

Тестовые задания к теме 5 «Социальная общность и социальная группа»

1. В каких социальных общностях отсутствует контроль членов за поведением других людей?

- а) агрегация
- б) категория***
- в) аудитория
- г) толпа
- д) социальный круг

2. Присутствуя на эстрадном концерте, человек является членом:

- а) агрегации
- б) категории
- в) социального круга
- г) аудитории***

3. Что следует считать особенностью обусловленной толпы?

- а) наличие обусловленных лидеров в толпе
- б) четкие, направленные действия людей в толпе
- в) толпа собирается в заранее определенном месте***
- г) толпа, направляемая действиями лидеров, находящихся вне толпы
- д) толпа, действия которой заранее известны

4. Специфическая особенность первичной группы заключается в том, что:

- а) первичная группа основана на антагонистических отношениях
- б) в первичной группе существует четкое разделение на социальные статусы и роли
- в) отношения между членами первичной группы носят неформальный характер***
- г) отношения между членами первичной группы носят формальный характер

5. Малую социальную группу от большой социальной группы отличает:

- а) деловой характер отношений
- б) формальный контроль
- в) опосредованный характер взаимодействия членов
- г) **устойчивость и продолжительность функционирования малой группы***

6. В социологии к синим воротничкам не относят две профессиональные группы:

- а) высококвалифицированных рабочих
- б) **топ-менеджеров***
- в) **звезд шоу-бизнеса***
- г) технических специалистов

7. К видам социальной мобильности относится мобильность:

- а) революционная
- б) региональная
- в) межличностная
- г) **межпоколенная***

Тестовые задания к теме 6 «Социальный институт и социальная организация»

1. Что выступает в качестве необходимых элементов социального института?

- а) **система социальных статусов***
- б) **система формальных норм***
- в) **система неформальных норм***
- г) **система санкционирования***
- д) **процедуры***
- е) **система ценностей***

2. Социализация является:

- а) специфической функцией социального института
- б) **основной функцией социального института***
- в) **явной функцией социального института***
- г) латентной функцией социального института

3. Институт высшего образования продлевает период экономической зависимости детей от родителей и затрудняет формирование молодых семей. Какая функция института реализуется в данном случае?

- а) функция кристаллизации социальных структур
- б) регулятивная функция
- в) **латентная функция***
- г) транслирующая функция
- д) интегративная функция

4. Какие социальные институты не относятся к основным социальным институтам?

- а) **судопроизводства***
- б) **правительства***
- в) религии
- г) семьи и брака

5. Тип брака, когда будущие муж или жена выбираются только из числа представителей своей группы, получил название:

- а) полигамного

- б) моногамного
- в) экзогамного
- г) **эндогамного***

6. Какие существуют виды религиозных организаций?

- а) фетишизм
- б) политеизм
- в) **церковь***
- г) **секта***

7. Какие существуют виды социальных организаций?

- а) **добровольная***
- б) **принудительная***
- в) **утилитарная***
- г) **массовая***

Тестовые задания к теме 7 «Массовое поведение и социальное движение»

1. Какие существуют виды массового поведения?

- а) **слухи***
- б) **мода***
- в) **массовые пристрастия***
- г) **паника***

2. Какой этап отсутствует в процессе трансформации слухов?

- а) сглаживание слуха
- б) заострение слуха
- в) уподобление слуха
- г) **опровержение слуха***

3. Какие существуют виды массового пристрастия?

- а) **экономическое***
- б) **политическое***
- в) бытовое
- г) **экспрессивное***

4. Какие функции выполняет общественное мнение?

- а) **экспрессивная***
- б) **консультативная***
- в) **директивная***
- г) стимулирующая

5. Какие существуют доктрины массовой коммуникации?

- а) **демагогическая***
- б) **догматическая***
- в) **динамическая***
- г) **информационная***

6. Какая стадия может отсутствовать в социальном движении?

- а) беспокойства
- б) возбуждения
- в) **формализации***
- г) институционализации

7. Каковы условия развития и распространения социального движения?

- а) культурные течения*
- б) социальная дезорганизация*
- в) социальная неудовлетворённость*
- г) маргинальность*

Тестовые задания к теме 8 «Социальные изменения»

1. Типами социального изменения являются:

- а) прогрессивное
- б) эволюционное*
- в) циклическое*
- г) революционное*

2. Какие существуют виды социальных изменений?

- а) регрессивные
- б) структурные*
- в) процессуальные*
- г) функциональные*
- д) мотивационные*

3. Теория модернизации отражает суть социальных изменений:

- а) эволюционных*
- б) революционных
- в) циклических

4. Социальная революция:

- а) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов
- б) представляет плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни
- в) представляет кардинальное изменение социальной системы в целом*
- г) всегда приводит к позитивным изменениям

5. Развитие общества идет от первобытно-общинного строя через рабство, феодализм и капитализм к коммунизму считал:

- а) К. Маркс*
- б) Г. Спенсер
- в) Т. Парсонс
- г) П.А. Сорокин

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.1	Способен к самостоятельному выбору темы проекта, формулировке целей, постановке задач, оценке ресурсов и существующих ограничений с количественной и качественной точек зрения.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту):

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.
3. Методы эмпирического социологического исследования.
4. Классические социологические теории.
5. Современные социологические теории.
6. Становление и развитие социологии в России.
7. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
8. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.

9. Общество как социальная система. Типы общества.
10. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
11. Социализация личности.
12. Социальный статус и социальная роль личности.
13. Социальный контроль.
14. Девиантное поведение личности.
15. Социальная общность и её виды.
16. Социальная группа и её виды.
17. Национально-этнические общности.
18. Социально-территориальные общности.
19. Классы.
20. Социальная стратификация.
21. Социальная мобильность.
22. Социальный институт: сущность, виды, функции.
23. Семья и брак как социальный институт.
24. Религия как социальный институт.
25. Наука как социальный институт.
26. Социальная организация и её виды.
27. Массовое поведение и его виды.
28. Общественное мнение.
29. Социальное движение и его виды.
30. Социальные изменения: типы и виды.

Типовые вопросы

Вопрос 1. Объект, предмет, структура и функции социологии.

Вопрос 2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы, программа.

Вопрос 3. Методы эмпирического социологического исследования.

Вопрос 4. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.

Вопрос 5. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.

Вопрос 6. Общество как социальная система. Типы общества.

Вопрос 7. Социальный статус и социальная роль личности.

Вопрос 8. Социальный контроль.

Вопрос 9. Девиантное поведение личности.

Вопрос 10. Социальная организация и её виды.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС - 2.1 Способен к самостоятельному выбору темы	Понимает практическую сущность проблем, возникающих в профессиональной	Определена проблема, как противоречие, требующее практического	Собеседование (С) = О – опрос., Тестирование по основным категориям и понятиям (Т), Решение типовых ситуаций (Р) = Кол

проекта, формулировке целей, постановке задач, оценке ресурсов и существующих ограничений с количественной и качественной точек зрения.	деятельности. Формулирует их в качестве конкретных задач.	разрешения. Сформулированы цели и задачи разрешения проблемы.	– коллоквиум,
---	---	---	---------------

4.4. Методические материалы

Подготовка к зачёту предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачёт.

Зачёт принимает лектор либо преподаватель, проводивший практические занятия. Зачёт проводится в устной форме по вопросам. Преподавателю предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы сверх основного вопроса. Количество вопросов - 1.

Знания студента на зачёте оцениваются «зачтено» или «незачтено».

Оценивание студентов в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая оценка осуществляется по 100-балльной шкале. Текущий контроль оценивается в пределах 80 баллов. Он включает баллы по посещаемости занятий и успеваемости на практических занятиях, Посещение студентом каждого занятия оценивается в 2 балла, но не более 36 баллов суммарно (36 часов аудиторных занятий : 2 часа = 18 занятий x 2 часа и 36 баллов). Успеваемость студента каждого занятия оценивается в пределах 44 баллов. Итоговый контроль оценивается в пределах 20 баллов. Он состоит из итоговой оценки на зачёте. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 50 – 100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачёт.

Оценивание студентов на зачёте

Баллы рейтинговой оценки	Оценка зачёта	Требования к знаниям
6 - 20	Зачтено	Зачтено выставляется студенту, подтвердившему базовый уровни освоения учебного материала дисциплины - всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно его излагать, освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; знание основного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы.

		Зачтено выставляется студенту, допускавшего погрешности при ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения.
0 - 5	Незачтено	Незачтено выставляется студенту, не подтвердившему базовый уровень освоения учебного материала дисциплины: имеются пробелы в знаниях основного материала, допущены принципиальные ошибки при ответе, студент без уважительных причин отказывается отвечать.

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);
- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;
- точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован межадаптационный дисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке доклада используются следующие критерии (каждый критерий - 1 балл):

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на вопросы.

Тесты.

Тестирование реализуется на основе блока тестовых заданий.

Оценочные параметры тестового задания (пример).

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими адаптационная дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по теме 2.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.

6.1. Основная литература

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для академического бакалавриата / МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: ЮРАЙТ, 2017.

2. Кравченко А.И. История социологии. [В 2 томах. Учебник и практикум для академического бакалавриата](https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2). - М.: ЮРАЙТ, 2017 // URL: // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>

6.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. [В 2-х частях. Учебник для академического бакалавриата](https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2) - М.: ЮРАЙТ, 2017 // URL: // <https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2>.

2. Социология: учебник для студентов вузов / под ред. Н.Г. Скворцова. - М.: Проспект, 2014.

3. Социология : учебник для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ... / под ред. В. К. Батурина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

4. Бельский В.Ю. Социология для юристов: учебное пособие. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Фролов С.С. Общая социология. - М.: Проспект, 2015.

2. Социологическая энциклопедия в двух томах. - М.: Мысль, 2003.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Альманах «Социологос» // <http://sociologos.net/>

2. Большая электронная библиотека социологической литературы // <http://socioline.ru/library>

3. Информационно-образовательный портал по социологии // <http://christsocio.info/>

4. Книги по социологии в библиотеке Гумер // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

5. Книги по социологии, дипломы, статьи в библиотеке SOCINF // <http://www.socinf.com/>

6. Национальная социологическая энциклопедия // <http://voluntary.ru>

7. Статьи по социологии из научных библиотек // http://www.scholar.ru/catalog.php?topic_id=218

8. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013. — 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24815.html>.

9. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html>.

10. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

6.5. Иные источники

1. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичёв; уч. Секр. О.Е. Черношек. М.: Норма: Инфра. – М, 2010.

2. Лапин, Н. И. Общая социология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE>

3. Латышева, В. В. Социология : учебник для СПО / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Профессиональное образование). — <https://www.biblio-online.ru/book/2D3268BF-1F9D-401E-8F25-44A6F684DB8E>

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

Для обучающихся с нарушениями слуха

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

Дисплей Брайля Focus 40 Blue

Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.