

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра международного права**

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры международного  
права

Протокол от «19» мая 2017 г.

№9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.В.10 Международное право**

направление подготовки (специальность)

**38.05.02 Таможенное дело**

**Организация таможенного контроля**  
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

**Специалист таможенного дела**  
(квалификация)

**Очная**  
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016  
Москва, 2017 г.

### Автор(ы)–составитель(и):

_____	_____	_____	_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____	_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____	_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____	_____	_____
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)

### Заведующий кафедрой

_____	_____	_____	_____
(наименование кафедры)	(ученая степень и(или) ученое звание )	(подпись)	(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2	Объем и место адаптационной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
3	Содержание и структура адаптационной дисциплины (модуля) .....
4	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине (модулю).....
5	Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины (модуля).....
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине (модулю) .....
6.1.	Основная литература.....
6.2.	Дополнительная литература.....
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
6.4.	Нормативные правовые документы.....
6.5.	Интернет-ресурсы.....
6.6.	Иные источники.....
7	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....
8.	Материально-техническая база

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Адаптационная дисциплина «Международное право» обеспечивает овладение следующей компетенцией: ОПК-1.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности

1.2 В результате освоения адаптационной дисциплины у обучающихся должны быть:

Сформированы знания информационных систем и баз, методики формирования библиографических баз данных, информационно-коммуникационные технологий и современных документационных потоков в таможенном документообороте.

сформированы умения решать стандартные задачи в профессиональной деятельности по разработке информационных систем и баз данных, применять методику формирования библиографических баз данных, использовать информационно-коммуникационные технологии и современные документационные потоки в таможенном документообороте.

сформированы навыки принятия решений по организации самостоятельного поиска информации с учетом развитого правосознания, овладения методикой использования библиографических баз данных и информационно-коммуникационные технологий с учетом развитой информационной культуры в профессиональной деятельности.

1.3 Студенты также должны овладеть навыками принятия решений по организации самостоятельного поиска информации с учетом развитого правосознания, овладения методикой использования библиографических баз данных и информационно-коммуникационные технологий с учетом развитой информационной культуры в профессиональной деятельности.

### **1. Объем и место адаптационной дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Адаптационная дисциплина Б1.В.10 «Международное право» относится к вариативной части ОП в соответствии с учебным планом осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость адаптационной дисциплины «Международное право» составляет 2 зачетных единицы (72 а.ч.).

Освоение адаптационной дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: Конституционное право, Административное право, Гражданское право, Право Евразийского экономического союза, Информатика.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: лекций – 26 ак.ч., практических занятий – 28 ак.ч., самостоятельная работа – 18 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

## 2. Содержание и структура адаптационной дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем адаптационной дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Раздел 1 Юридическая природа и сущность международного права  Международное право – особая правовая система	8	3		3		2	О
Тема 2	Субъекты международного права	6	2		2		2	О
Тема 3	Нормы, принципы и источники международного права	7	3		3		1	О КР
Тема 4	Договор <sup>в</sup> международном праве	5	2		2		1	О
Тема 5	Стадии заключения международных договоров	5	2		2		1	О КР
Тема 6	Международное право в правовой системе Российской Федерации	5	2		2		1	О
Тема 1	Раздел 2 Международное морское право	5	2		2		1	О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем адаптационной дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Очная форма обучения								
Тема 2	Право международной безопасности	6	2		2		2	О
Тема 3	Международно-правовое регулирование экономического, социального и культурного пространства	6	2		2		2	О
Тема 4	Международно-правовое регулирование экономического, социального и культурного пространства.	6	2		2		2	О Т
Тема 5	Дипломатическое право. Консульское право.	6	2		2		2	О
Тема 6	Ответственность в международном праве	7	2		4		1	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	26		28		18	

*Примечание:*

\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

#### Содержание адаптационной дисциплины (модуля)

<p><b>Раздел 1</b></p> <p>Тема 1</p>	<p>Юридическая природа и сущность международного права</p> <p>Международное право – особая правовая система</p>	<p>Понятие международного права. Предмет международного права. Объекты международных правоотношений. Отличие международного права от международной вежливости.</p> <p>Соотношение международного публичного и международного частного права. Теории соотношения международного и внутригосударственного права. Влияние норм международного права на содержание (применение) норм внутригосударственного права.</p> <p>Юридическая природа международного права. Правотворчество в международном праве. Особенности современного международного права.</p>
<p>Тема 2</p>	<p>Субъекты международного права</p>	<p>Понятие и содержание международной правосубъектности. Первичные и вторичные субъекты международного права.</p> <p>Государство как основной субъект международного права. Правосубъектность постоянно нейтральных государств. Правопреемство государств.</p> <p>Международная правосубъектность народов и наций, борющихся за независимость. Правосубъектность международных организаций.</p> <p>Вопрос о международной правосубъектности индивидов и юридических лиц.</p>
<p>Тема 3</p>	<p>Нормы, принципы и источники международного права</p>	<p>Понятие источников международного права. Международные обычаи. Международные договоры. Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями.</p> <p>Судебные решения как источник международного права.</p>

		<p>Решения международных организаций. Односторонние акты государств.</p> <p>Понятие и система принципов международного права. Основные принципы современного международного права.</p> <p>Принцип суверенного равенства государств. Принцип невмешательства во внутренние дела государств. Принцип территориальной целостности государств. Принцип неприкосновенности и нерушимости государственных границ.</p> <p>Принцип международного сотрудничества. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип неприменения силы и угрозы силой.</p> <p>Принцип мирного разрешения международных споров. Принцип всеобщего признания, уважения и защиты прав человека. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.</p>
Тема 4	Договор в международном праве	<p>Международные договоры и правовая система РФ (практический семинар): Конституция РФ и международное право; уяснение роли и места международного договора в правовой системе РФ; юридическая сила международного договора в правовой системе РФ; конституционные процедуры признания юридической обязательности международного договора; взаимодействие международных договоров и российского законодательства в правоприменительном процессе.</p>
Тема 5	Стадии заключения международных договоров	<p>Венская конвенция о праве международных договоров, от 23 мая 1969 г. Сфера применения Конвенции. Правоспособность государств заключать договоры. Принципы свободного согласия и добросовестности при заключении договоров. Стороны договора. Полномочия на подписания договора. Основные этапы заключения международных договоров. Принятие текста. Установление аутентичности текста. Признание юридической обязательности договора. Парафирование текста, подписание <i>ad referendum</i>. Оговорки в международных договорах. Процедура, касающаяся оговорок.</p>
Тема 6	Международное право в правовой системе Российской Федерации	<p>Конституция РФ и международное право. Место общепризнанных норм и принципов международного права в правовой системе Российской Федерации. Международные договоры в правовой системе Российской Федерации</p>
Раздел 2 Тема 1	Международное морское право	<p>Понятие и источники морского права. Основные этапы кодификации международного морского права. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Правовой статус территориального моря. Правовой статус континентального шельфа. Правовой статус открытого</p>



		моря. Защита и сохранение морской среды. Урегулирование споров.
Тема 2	Право международной безопасности	Право международной безопасности: цели, принципы, источники. ООН в системе обеспечения международной безопасности. Региональные механизмы обеспечения международной безопасности. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
Тема 3	Международно-правовое регулирование экономического, социального и культурного пространства	Роль ООН и ее специализированных органов в экономическом, социальном и культурном сотрудничестве. Организация по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международное экономическое сотрудничество.
Тема 4	Международно-правовое регулирование экономического, социального и культурного пространства	Международные стандарты защиты прав человека. Устав ООН в международном сотрудничестве в деле защиты прав человека. Историческое значение Всеобщей декларации прав человека. Билль о правах. Региональные механизмы защиты прав человека. Международный контроль над соблюдением прав человека. Международные процедуры индивидуальной защиты. Международное гуманитарное право. Сущность международного гуманитарного права и его источники. Международные средства защиты прав человека в условиях вооруженных конфликтов. Роль Международного Красного Креста в выработке норм международного гуманитарного права и его прогрессивного развития.
Тема 5	Дипломатическое право. Консульское право.	Понятие и источники дипломатического права. Состав и функции дипломатического представительства. Порядок назначения главы дипломатического представительства. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. Консульское право. Понятие и источники консульского права. Состав и функции консульского представительства. Порядок назначения главы консульского представительства. Иммунитеты и привилегии консульского представительства
Тема 6	Ответственность в международном праве	Понятие международно-правовой ответственности. Виды международных преступлений. Ответственность государств за международно-противоправные деяния. Международная уголовная ответственность физических лиц.

### 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине (модулю)

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины «Международное право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, контрольная работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ИПиНБ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **Материалы тестовой системы.**

**Инструкция по выполнению тестовых заданий:** *«Обведите кружком, или напишите номер правильного ответа»*

#### **Тест № 1**

Вопрос: Что является предметом регулирования международного права?

- А) отношения между различными физическими и юридическими лицами. 1966 г.*
- Б) отношениями между государствами – двусторонние и многосторонние; государствами и международными организациями; международными организациями; государствами и национальными политическими организациями, возглавляющими борьбу за национальную независимость; другими субъектами международного права.*
- В) отношения между международными организациями;*

*государствами и национальными политическими организациями, возглавляющими борьбу за национальную независимость;  
другими субъектами международного права; между юридическими лицами.*

## **Тест № 2**

Вопрос: Перечислите основные компоненты системы международного права?

- А) цели международного права; принципы международного права; международно-правовые нормы; источники международного права; отрасли международного права; институты международного права.*
- Б) отрасли международного права; институты международного права.*
- В) цели международного права; принципы международного права; международно-правовые нормы; отрасли международного права; институты международного права.*

## **Тест № 3**

Вопрос: Назовите основной субъект международного права?

- А) международные организации.*
- Б) ООН.*
- В) государства.*
- Г) Совет Европы*

## **Тест № 4**

Вопрос: Норма международного права – это...?

- А) юридически обязательное правило поведения.*
- Б) совокупность принципов, применимых во время вооруженных конфликтов государствами.*
- В) неотъемлемый атрибут международного права, который предполагает правило поведения, признанное государствами и другими субъектами международного права в качестве юридически обязательного.*

## **Тест № 5**

Вопрос: Дайте определение источников международного права -

- А) установленные государствами в процессе нормотворчества формы воплощения согласованных решений, в которых находят выражение нормы международного права.*
- Б) юридически обязательное правило поведения.*
- В) неотъемлемый атрибут международного права, который предполагает правило поведения, признанное государствами и другими субъектами международного права в качестве юридически обязательного*

## **Тест № 6**

Вопрос: Является ли Всеобщая декларация прав человека юридически обязывающим документом для государств?

- А) Да. 10 декабря 1948 года.*
- Б) Нет. 20 января 1966 года.*
- В) Да, в определенных случаях.*

### Тест № 7

Вопрос: Назовите год принятия Устава ООН?

- А) 1948 г.*
- Б) 1954 г.*
- В) 1966 г.*
- Г) 1945 г.*

### Тест № 8

Вопрос: В каком году были приняты Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах?

- А) 1948 г.*
- Б) 1954 г.*
- В) 1966 г.*
- Г) 1945 г.*

### Тест № 9

Вопрос: В каком международном документе закреплены права лиц, подвергшихся тюремному заключению?

- А) Международный пакт о гражданских и политических правах.*
- Б) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.*
- В) Конвенция по ликвидации всех форм расовой дискриминации.*
- Г) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.*

### Тест № 10

Вопрос: Кто могут являться субъектами международных правонарушений?

- А) государства.*
- Б) в зависимости от их вида могут быть государства, международные организации, а также другие субъекты международного права, включая индивидуумов, совершивших международно-правовые деяния.*
- В) индивидуумы, совершившие международно-правовые деяния.*
- Г) международные организации*

### Тест № 11

Вопрос: Каким образом государства выражают согласие на обязательность для них международных договоров?

- А) ратификацией.*
- Б) утверждением и присоединением.*
- В) принятием*

*Г) ратификацией, принятием, утверждением и присоединением.*

#### **Тест № 12**

Вопрос: В каком году была создана международная организация Совет Европы?

- А) 1966 г.*
- Б) 1952 г.*
- В) 1949 г.*
- Г) 1945 г.*

#### **Тест № 13**

Вопрос: Сколько государств входит в состав Совета Европы?

- А) 15*
- Б) 47*
- В) 43*
- Г) 80*

#### **Тест № 14**

Вопрос: В каком году Россия стала участником Совета Европы?

- А) 1948 г.*
- Б) 1966 г.*
- В) 2000 г.*
- Г) 1996 г.*

#### **Тест № 15**

Вопрос: Ратифицировала ли РФ Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод?

- А) Да.*
- Б) Нет.*
- В) Находится в процессе ратификации.*

#### **Тест № 16**

Вопрос: Назовите год принятия Устава Совета Европы?

- А) 1949 г.*
- Б) 1954 г.*
- В) 1966 г.*
- Г) 1945 г.*

#### **Тест № 17**

Вопрос: В каком году Россия присоединилась к ЕКПЧ?

- А) 1948 г.*
- Б) 1998 г.*
- В) 2001 г.*
- Г) 1996 г.*

#### **Тест № 18**

Вопрос: Какой орган был создан в соответствии с ЕКПЧ?

- А) Комитет по правам человека.*
- Б) Международный уголовный суд.*
- В) Европейский суд по правам человека.*
- Г) Комитет против пыток.*

#### **Тест № 19**

Вопрос: Каким документом определен статус и полномочия ЕСПЧ?

- А) Конвенция о правах ребенка.*
- Б) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.*
- В) Конвенция по ликвидации всех форм расовой дискриминации.*
- Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.*

#### **Тест № 20**

Вопрос: Как называются универсальные органы индивидуальной защиты?

- А) Конвенционные (договорные) органы.*
- Б) Совет по правам человека.*
- В) ЕСПЧ.*
- Г) Совет Безопасности ООН.*

#### **Тест № 21**

Вопрос: Дайте определение понятия дуайен?

- А. секретарь дипломатического корпуса.*
- Б) помощник посла дипломатического корпуса.*
- В) глава дипломатического корпуса, посол, который первым из своих коллег в стране пребывания вручил верительную грамоту.*

#### **Тест № 22**

Вопрос: Основным источником консульского права является?

- А. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.*
- Б) Венская конвенция о консульских сношениях от 24 апреля 1963 г.*
- В) Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.*

#### **Тест № 23**

Вопрос: Назовите основной источник международного морского права?

- А. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.*
- Б) Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.*
- В) Венская конвенция о консульских сношениях от 24 апреля 1963 г.*
- Г). Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 г.*

#### **Тест № 24**

Вопрос: Какую организацию учредила Конвенция о международной гражданской авиации?

- А). ИКАО;*
- Б) ЕСПЧ;*
- В) КРОМВЕ;*

#### **Тест № 25**

Вопрос: Назовите источники международного космического права?

- А). Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, от 27 января 1967 г.;*  
*Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство, от 22 апреля 1968 г.;*  
*Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическим объектами, от 29 марта 1972 г.;*  
*Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.*  
*Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство, от 14 января 1975 г.;*  
*Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах от 18 декабря 1979 г.*
- Б) Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, от 27 января 1967 г.;*  
*Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство, от 22 апреля 1968 г.;*  
*Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическим объектами, от 29 марта 1972 г.;*  
*Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство, от 14 января 1975 г.;*  
*Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах от 18 декабря 1979 г.*

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Понятие международного права. Предмет регулирования.
2. Становление и прогрессивное развитие международного права.
3. Система современного международного права.
4. Отрасли международного права.
5. Субъекты международного права.
6. Государства - основные субъекты международного права.
7. Институт признания в международном праве.
8. Правосубъектность международных организаций.
9. Правосубъектность народов и наций, борющихся за независимость.
10. Проблема международной правосубъектности индивидуума.
11. Нормы международного права.
12. Принципы международного права.
13. Источники международного права.
14. Соотношение международного и внутригосударственного права.
15. Конституция РФ и международное право.
16. Виды и формы ответственности в международном праве.
17. Международные договоры. Виды международных договоров.
18. Основные источники права международных договоров.
19. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
20. Стадии заключения международных договоров.
21. Правопреемство в отношении международных договоров.
22. Особенности правопреемства в связи с прекращением существования СССР.

Концепция «континуитета».

23. Право международных организаций.
24. Понятие и виды международных организаций.
25. Порядок создания международных организаций.
26. Решения международных организаций.
27. Организация Объединенных наций. Устав ООН.
28. Главные органы ООН и их функции.
29. Международный Суд ООН.
30. Специализированные учреждения ООН.
31. Региональные организации Европы.
32. Совет Европы.
33. Международная защита прав человека.
34. Историческое значение Всеобщей декларации прав человека 1948 г.
35. Международный Билль о правах человека.
36. Международные процедуры защиты прав человека.
37. Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов.



38. Универсальные и региональные механизмы индивидуальной защиты прав человека.
39. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
40. Европейский Суд по правам человека.
41. Ответственность в международном праве
42. Ответственность физических лиц за международные преступления.
43. Международный уголовный суд.
44. Дипломатическое право.
45. Консульское право.
46. Территория в международном праве.
47. Международно-правовые средства разрешения международных споров.
48. Международное космическое право.
49. Международное воздушное право.
50. Международное морское право.

#### Шкала оценивания.

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющие задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по адаптационной дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на зачет.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме *по вопросам*. Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

#### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по адаптационной дисциплине осуществляется по 50-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос, контрольная работа, тест), выполняемых на практических занятиях, знаний и умений на промежуточном контроле (устный ответ на вопросы) и итоговой оценки.

Текущий контроль оценивается по адаптационной дисциплине в интервале от 14 до 25 баллов, а промежуточной аттестации — 0–25 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 14–50 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, действий обучающегося и позволяет преподавателю поставить зачет по адаптационной дисциплине.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

#### Оценивание обучающегося на зачете по адаптационной дисциплине

Таблица 2.

1 Оценка теоретической составляющей ответа	Max 25 баллов
--	---------------

(оценка знаний)	
2 Оценка практической составляющей ответа (оценка навыков и умений)	Max 25 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы и методы абстрактного мышления и научной логики;</li> <li>- знает различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- владеет навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> <li>- владеет навыками построения аналитической модели для дальнейшего анализа;</li> <li>- владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет навыками выработки самостоятельной оценки происходящих социальных процессов;</li> </ul>
«зачтено»(14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает базовые принципы и методы абстрактного мышления и научной логики;</li> <li>- понимает различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- владеет базовыми навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> <li>- владеет базовыми навыками построения аналитической модели для дальнейшего анализа;</li> <li>- владеет системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет основными навыками выработки самостоятельной оценки происходящих социальных процессов;</li> </ul>
«зачтено» (14-50 баллов)	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- демонстрирует понимание принципов и методов абстрактного мышления и научной логики;</li> <li>- демонстрирует понимание различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- не достаточно владеет навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения;</li> <li>- не достаточно владеет навыками построения аналитической модели для дальнейшего анализа;</li> <li>- не достаточно владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении</li> </ul>

	проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - не достаточно владеет навыками выработки самостоятельной оценки происходящих социальных процессов;
--	---

### **Опрос.**

Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6 Раздела 1 и по темам 1, 2, 3, 5, 6 Раздела 2 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела адаптационной дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

*Критерием* оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

*Критерии* оценки:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован межадаптационный дисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

### **Критерии оценки текста контрольной работы.**

- актуальность и прикладная значимость;

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- оформление;
- адекватность и количество использованных источников (7 – 10);
- владение материалом;
- наличие и качество презентационного материала;
- полнота и качество ответов на вопросы.

Оценка «5»	Контрольная работа соответствует всем критериям
Оценка «4»	Контрольная работа выполнена с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Контрольная работа соответствует большей части критериев оценки

### **Тесты.**

Тестирование проводится по теме 4 и реализуется на основе блока тестовых заданий.

#### ***Оценочные параметры тестового задания (пример).***

Длительность контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	10
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	9-10 правильных ответов
«4», если	7-8 правильных ответов
«3», если	5-6 правильных ответов

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины (модуля)**

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения адаптационной дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы адаптационной дисциплины, с целями и задачами адаптационной дисциплины, ее связями с другими адаптационными дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной адаптационной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

### ***Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).***

Изучение адаптационной дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу адаптационной дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то

обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

***Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.***

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

***Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольной работы***

Выполнение контрольной работы проводится по темам 3 и 5 с целью формирования общепрофессиональных компетенций, позволяющих:

- осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и правовой), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;
- анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы.

***Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.***

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой адаптационной дисциплины. По каждой теме учебной адаптационной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;

- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы адаптационной дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой.***

Любая форма самостоятельной работы обучающегося (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной адаптационной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации обучающемуся:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

#### **4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине (модулю)**

### **. Основная литература.**

1. Матвеева Т.Д. Международное право. Учебник для бакалавров, М., Изд-во Юрайт, 2014 г.
2. Международное право. Учебник//Под ред. Вылегжанина А.Н., 2012 г.

### **9.2. Дополнительная литература.**

1. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть. М.: Бек, 1997 г.
2. Лукашук И.И. Международное право. Особенная часть. М.: Бек, 1997 г.
3. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов. М., 1996 г. Тункин Г.И. Теория международного права. М.: Зерцало, 2009 г.
4. Черниченко, С. В. Теория международного права: в 2 т. Т. 1. Современные теоретические проблемы / Дипломат. акад. МИД РФ. - М.: НИМП, 1999.
5. Шумилов В. М. Международное право: учебник. - М.: Велби, 2007.

### **9.3. Иные источники**

1. Аваков М.М. Правопреемство освободившихся государств. М., 1983 г.
2. Алексидзе Л.А. Проблема *jus cogens* в современном международном праве //Советский ежегодник международного права 1969, М., 1970 г.
3. Аметистов Э.М. Международное право и труд. М.: Международные отношения, 1982 г.
4. Ануфриева Л.П. Соотношение международного публичного и международного частного права: правовые категории. М.: Спарк, 2002 г.
5. Баскин Ю.Я., Фельдман Д.И. История международного права. М., 1990 г.
6. Блищенко И.П. Международное и внутригосударственное право. М.: Госюриздат, 1960 г.
7. Блищенко И.П., Дориа Ж. Прецеденты в международном публичном и частном праве. М.: МНИМП, 1999 г.
8. Броунли Я. Международное право: В 2 кн. Кн. 1. М.: Прогресс, 1977 г.
9. Буткевич В.Г. Соотношение внутригосударственного и международного права. Киев: Вища школа, 1980 г.
10. Василенко В.А. Основы теории международного права. Киев, 1988 г.
11. Василенко В.А. Международно-правовые санкции. Киев, 1982 г.
12. Василенко В.А. Ответственность за международные правонарушения. Киев, 1976 г.
13. Варламова Н.В. Принцип недискриминации в практике Европейского суда по правам человека // Российское правосудие, 2006.- № 3.
14. Верещетин В.С., Мюллерсон Р.А. Новое мышление и международное право//Советское государство и право, 1988.- № 3.

15. Гавердовский А.С. Имплементация норм международного права. Киев: Вища школа, 1980 г.
16. Даниленко Г.М. Обычай в современном международном праве. М.: Наука, 1988 г.
17. Зимненко Б.Л. Международное право и правовая система Российской Федерации. Особенная часть. М., 2010 г.
18. Ершов В.В., Ершова Е.А. Современные проблемы международного права // Российское правосудие, 2006.-№ 2.
19. Игнатенко Г.В. Взаимодействие международного и внутригосударственного права: Учебное пособие. Свердловск: УрГУ, 1981 г.
20. Колосов Ю.М. Ответственность в международном праве. М., 1975 г.
21. Комментарий к Федеральному закону "О международных договорах Российской Федерации" / Под ред. В.П. Звекова и Б.И. Осминина. М.: Спарк, 1996 г.
22. Курс международного права: В 7 т. / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.С. Верещетина, И.И. Лукашука и др. М.: Наука, 1989 – 1993 г.
23. Левин Д.Б. Актуальные проблемы теории международного права. М., 1974 г.
24. Левин Д.Б. История международного права. М., 1982 г.
25. Лукашук И.И. Нормы международного права в правовой системе. М., 2010 г.
26. Лукашук И.И. Конституция России и международное право / Лукашук И.И. Международное право: Общая часть». М., 2010 г.
27. Лукашук И.И. Функционирование международного права. М.: Наука, 1992.
28. Лукашук И.И. Нормы международного права. М.: Спарк, 1997 г.
29. Лукашук И.И. Нормы международного права. М.: Спарк, 1997 г.
30. Лукашук И.И., Лукашук О.И. Толкование норм международного права: Учебное пособие для вузов. М.: N O T A B E N E, 2002 г.
31. Лукашук И.И. Современное право международных договоров. Т. 1. М.: Волтерс Клувер, 2004 г.
32. Матвеева Т.Д. Международное право и правовая система Российской Федерации. М., 2010.
33. Матвеев Д.Ю. Россия и Совет Европы.- М., 2003.
34. Международное право: Учебник / Под ред. Л.Н. Шестакова, А.Н. Талалаева, Е.А. Шибаевой, М.А. Коробовой. М.: Юридическая литература, 1999.
35. Международное право. Учебник./Каламкарян М.А. Мигачев Ю.И., 2012 г.
36. Осминин Б.И. Принятие и реализация государствами международных договорных обязательств. М.: Wolters Kluwer, 2006 г.
37. Право международных договоров// Международное публичное право. Отв. Редактор. К.А.Бекяшев. М., 2010 г.



38. Право международных договоров// Международное право. Под ред. А. Ковалева, С.В.Черниченко, М., 2011 г.
39. Сандуца Г.И. Применение общепризнанных принципов и норм международного права в правовой системе России // Международное публичное и частное право, 2001.- № 3.
40. Тиунов О.И. Нейтралитет в международном праве. Пермь, 1968 г.
41. Тиунов О.И. Принцип соблюдения международных обязательств. М., 1979 г.
42. Тузмухамедов Б.Р. Международное право в конституционной юрисдикции. М.: Юристъ, 2006 г.
43. Тункин Г.И. Право и сила в международных отношениях. М., 1983 г.
44. Ушаков Н.А. Международное право: основные понятия и термины. М., 1996 г.
45. Фельдман Д.И. Система международного права. Казань, 1983 г

#### **9.4. Нормативные правовые документы.**

##### **Устав ООН**

Декларация о принципах международного права, касающихся дружеских отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций, от 24 октября 1970 г.

Заключительный акт СБСЕ, от 1 августа 1975 г.

Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Венская конвенция о праве международных договоров, от 23 мая 1969 г.

Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями, от 21 мая 1986 г.

Венская конвенция «О правопреемстве государств в отношении договоров», от 23 августа 1978 г.

Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации», от 15 июля 1995 г.

##### **Устав ЮНЕСКО**

##### **Устав Совета Европы**

Венская конвенция о дипломатических сношениях, от 18 апреля 1961 г.

Венская конвенция о консульских сношениях, от 24 апреля 1963 г.

Венская конвенция о представительстве государств в отношениях с международными организациями универсального характера, от 14 марта 1975 г.

Всеобщая декларация прав человека

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 16 декабря 1966 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах, 16 декабря 1966 г.

Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах, 1966 г.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод, 4 ноября 1950 г.

Женевские конвенции от 12 августа 1949 г.

Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов, 8 июня 1977 г.

Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера, 8 июня 1977 г.

Конвенция ООН по морскому праву, 10 декабря 1982 г

Конвенция о международной гражданской авиации, 7 декабря 1944 г.

Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, 27 января 1967 г.

Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами, 29 марта 1972 г.

Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах, 18 декабря 1979 г.

Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о запрещении применения ядерного оружия для целей войны 1961 г.

## **9.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

Правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

Правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

<http://www.allpravo.ru> – электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии.

<http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека, раздел «Право»: статьи, учебные пособия.

<http://www.ekniga.com.ua> – поисковая система bookz.ru, раздел «Законодательство».

<http://www.gumer.info> – библиотека, раздел «Правоведение. Юриспруденция»: книги и статьи.

<http://www.pravo.eup.ru> – «Юридическая электронная библиотека».

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

Для обучающихся с нарушениями слуха

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

Дисплей Брайля Focus 40 Blue

Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.