

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конфликтологии и миграционной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
решением ученого совета ИПиНБ  
Протокол от «27» мая 2017 г.  
№ 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Основы социализации личности  
(индекс, наименование адаптационной дисциплины (модуля), в соответствии с учебным  
планом)

38.05.02 Таможенное дело  
(код, наименование специальности)

Организация таможенного контроля  
(специализация)

Специалист  
(квалификация)

Очная  
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор социол. наук, доцент кафедра КиМБ Леденева В.Ю.

Заведующий кафедрой

КиМБ доктор соц. наук, доцент Леденева В.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание и структура адаптационной дисциплины (модуля).....	4
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине(модулю) .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины (модуля) .....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине (модулю).....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы .....	14
6.5. Интернет-ресурсы .....	15
6.6. Иные источники.....	16
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16
8. Материально-техническая база.....	17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Основы социализации личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.2	Способность выявлять основные различия всех членов профессионального коллектива.

1.2. В результате освоения адаптационной дисциплины у студентов должны быть сформированы:

	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2	<p><b>на уровне знаний</b> основные категории, понятия и проблемы социального, культурного и личностного развития человека, феномена социальных групп и работы в коллективе, толерантности, гуманизма, дискриминации. В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных, этнических, культурных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения</p> <p><b>на уровне умений</b> применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; - устанавливать доверительные взаимоотношения; - применять техники и приемы эффективного общения</p>

## 2. Объем и место адаптационной дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Адаптационная дисциплина «Основы социализации личности» относится к вариативной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 7-м семестре очной формы обучения

Общая трудоемкость адаптационной дисциплины составляет 2 з.е. (72 а.ч.).

Освоение адаптационной дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социального взаимодействия, социального управления, социальных систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере анализа и управления социальными явлениями и процессами.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- лекции – 8 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 54 ч;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура адаптационной дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем	Объем адаптационной дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие личности, ее структура	17	2		2		13	О
Тема 2	Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.	19	2		3		14	О
Тема 3	Основные механизмы социальной регуляции поведения.	17	2		2		13	О, Д
Тема 4	Личность в системе социального управления	19	2		3		14	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	8		10		54	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д).

#### Содержание адаптационной дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие личности, ее структура.

Личность как социологическая категория. Понятие целостной личности и личностного развития. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации. Социальный характер. Типология личностей

##### Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.

Сущность социализации индивида. Границы и стадии социализации. Основные механизмы социализации. Роль семьи в процессе социализации. Диалектика социального и биологического в формировании личности. Макро-, мезо - и микрофакторы социализации. Малые группы как факторы социализации. Формирование личности в семье. Образование как фактор социализации. Роль СМИ в процессе формирования личности

##### Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.

Диалектика взаимодействия личности и общества. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни. Роль этикета в процессе социального регулирования. Основные виды и причины социальных девиаций. Социальный контроль, его формы и методы. Основные институты социального контроля. Проблема девиантности в молодежной среде. Профилактика отклоняющегося поведения.

#### **Тема 4. Личность в системе социального управления.**

Личность как субъект и объект политической деятельности. Политическая культура личности. Основные виды участия граждан в политической деятельности. Политическое лидерство. Политическая социализация, ее формы и методы. Социальное управление, его формы и функции. Труд руководителя: призвание и профессия.

### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации адаптационной дисциплины «Управление в социальной сфере» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, контрольная работа, доклад.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ИПиНБ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **Вопросы для опроса на занятиях.**

#### **Тема 1.**

##### **Лекция: Понятие личности, ее структура.**

1. Личность как социологическая категория.
2. Понятие целостной личности и личностного развития.
3. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации.

4. Типология личностей.

**Семинар: Личность как объект социологического познания**

1. Понятие человеческой природы.
2. Биологические основы общественной жизни.
3. Социогенез и социальные функции сознания.
4. Целенаправленная деятельность как система преобразующих усилий.
5. Социальная личность. Личность как предмет изучения социологии.

**Тема 2.**

**Лекция: Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы**

1. Сущность социализации индивида;
2. Стадии социализации;
3. Основные механизмы и факторы социализации.

**Семинар: Сущность и содержание социализации индивида.**

1. Просвещение, образование и воспитание в рамках процесса социализации.
2. Институты и агенты социализации.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Историческая обусловленность процесса социализации.
5. Особенности социализации в эпоху НТР

**Тема3.**

**Лекция: Основные механизмы социальной регуляции поведения**

1. Социальные статусы: признаки статусов, типы.
2. Иерархия статусов.
3. Социальные роли. Культурная обусловленность ролевых структур.
4. Социальная роль как регулятор социального поведения личности.
5. Ролевые конфликты и их разрешение.

**Семинар: Отклоняющееся поведение личности и социальный контроль.**

1. Основные виды и причины социальных девиаций.
2. Социальный контроль, его формы и методы.
3. Основные институты социального контроля.
4. Проблема девиантности в молодежной среде.
5. Профилактика отклоняющегося поведения.

**Примерные темы для написания докладов.**

**Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения**

1. Воспитание, его сущность и методы.
2. Формирование личности в семье.
3. Образование как институт социализации.
4. Роль СМИ в процессе социализации.
5. Малые группы как факторы социализации
6. Личность в условиях демократии.
7. Личность как объект политического манипулирования
8. Эстетическое воспитание, его формы и методы.
9. «Массовая культура» и личность.
10. Специфика молодежной субкультуры.

**Тема 4.**

**Лекция: Личность в системе социального управления.**

1. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
2. Производство и потребление культурных ценностей.
3. Личность как субъект и объект политики.
4. Политическая культура личности.
5. Политическая социализация, ее основные формы

#### **Семинар: Личность в системе управленческих отношений**

1. Культура управления.
2. Бюрократизм, его причины, проявления, пути противодействия.
3. Межличностные конфликты в системе управления и пути их урегулирования.
4. Личность и управление инновации

#### **Тестовые задания.**

##### **Тема 4. Личность в системе социального управления.**

1. Какие факторы влияют на формирование личности?
  - а. исключительно биологические,
  - б. только социальные,
  - с. совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
2. Результатом процесса социализации является:
  - а. формирование личности,
  - б. формирование темперамента,
  - с. получение образования.
3. Социализация должна начинаться:
  - а. с рождения
  - б. в школе
  - в. с началом трудовой деятельности
4. Фералами (феральными людьми) называют:
  - а. девиантов,
  - б. детей, воспитанных животными,
  - с. невоспитанных людей.
5. Сколько продолжается социализация:
  - а. от рождения до школы,
  - б. всё время учёбы в школе,
  - с. от рождения до глубокой старости.
6. Социальный статус показывает:
  - а. какое поведение общество ждёт от индивида,
  - б. какое место занимает индивид в обществе или в группе,
  - с. в каком климате формировалась личность.
7. Достижимым называется статус, который:
  - а. достигается через личные усилия и конкуренцию,
  - б. достигается при рождении,
  - с. навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
8. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:
  - а. достижимыми,
  - б. приписываемыми,
  - с. прирождёнными.
9. Ожидаемое поведение индивида называется:
  - а. социальный статус,
  - б. социальная роль,
  - с. девиантное поведение.
10. К модальной личности можно отнести:



- а идеальный тип личности;
- б. наиболее распространенный тип личности в обществе;
- с. нормативный тип личности.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-3.2	Способность выявлять основные различия всех членов профессионального коллектива.

##### Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2 Способность выявлять основные различия	Стилистически грамотное, логически правильное изложение различий, умение делать обоснованные	Называет специфичные для культуры единицы анализа и термины носителей культуры.

всех членов профессионального коллектива.	выводы; владение необходимым инструментарием, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения	Точно определяет культурные, конфессиональные и этнические различия.  Характеризует влияние культуры на поведение членов внутри коллектива.
---	--	---

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту).

1. Личность как социологическая категория.
2. Структура личности.
3. Социальная роль - нормативный образец.
4. Ценностные ориентации личности.
5. Сущность социализации, ее основные стадии.
6. Основные механизмы социализации.
7. Роль общения в процессе социализации.
8. Воспитание: его сущность и методы.
9. Образование как фактор социализации.
10. Формирование личности в семье.
11. Школа как институт социализации.
12. Роль СМИ в процессе социализации.
13. Основные этапы исторического развития личности.
14. Человек и община: историко-социологический анализ.
15. «Открытие» личности (античность).
16. Человек эпохи Возрождения: особенности и поведения.
17. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
18. Социальные нормы как регуляторы личности.
19. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
20. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
21. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.
22. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
23. Социальный контроль, его формы и методы.
24. Профилактика молодежной преступности.
25. Сущность и значение инкультурации.
26. Искусство как фактор формирования личности.
27. «Массовая культура» и личность.
28. Специфика молодежной субкультуры.
29. Эстетическое воспитание, его сущность и методы.
30. Личность как субъект политической деятельности.
31. Политическая социализация, его формы и методы.
32. Проблема политической культуры личности.
33. Политическое лидерство (основные типы и формы реализации).
34. Личность в условиях научно-технической революции.
35. Проблемы личности в свете социальной экологии.
36. Человек в городе: социально-психологические последствия урбанизации.
37. Маргинализация личности.
38. Личность в системе социального управления.
39. Самоуправление: личностный аспект.
40. Труд руководителя: призвание и профессия.

#### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание умений и навыков с помощью решения ситуационных задач, опроса.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Подготовка к зачету предусматривает устное повторение пройденного учебного материала по адаптационной дисциплине (с использованием конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы), а также дополнительное конспектирование этих источников по перечню вопросов, выносимых на экзамен.

Зачет принимает лектор. Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

#### Оценивание обучающегося на зачете по адаптационной дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- квалифицированно применяет знания о процессах юридизации человеческого бытия, свойственные каждому историческому типу цивилизации, выясняет закономерности развития права и закона и уважительно к ним относится;</li><li>- оперирует понятиями института права, в том числе корпоративного права, и четко выстраивает взаимосвязь с другими социальными институтами (например, воспитание, здравоохранение, некоммерческий сектор и т.д.);</li><li>- аргументирует свое мнение относительно создания благоприятного межличностного общения с использованием знаний об образцах поведения, социальных и правовых норм.</li></ul>	УК ОС-3.2 на уровне знаний основные категории, понятия и проблемы социального, культурного и личностного развития человека, феномена социальных групп и работы в коллективе, толерантности, гуманизма, дискриминации. В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных, этнических, культурных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения на уровне умений применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; - устанавливать доверительные взаимоотношения; - применять техники и приемы эффективного общения
<b>незачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- не применяет знания о процессах юридизации человеческого бытия,</li></ul>	

	<p>свойственные каждому историческому типу цивилизации, выясняет закономерности развития права и закона и уважительно к ним относится;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не оперирует понятиями института права, в том числе корпоративного права, и четко выстраивает взаимосвязь с другими социальными институтами (например, воспитание, здравоохранение, некоммерческий сектор и т.д.);</li> <li>- не аргументирует свое мнение относительно создания благоприятного межличностного общения с использованием знаний об образцах поведения, социальных и правовых норм.</li> </ul>	
--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению адаптационной дисциплины (модуля)

В начале освоения адаптационной дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой адаптационной дисциплины;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов и заданий для подготовки к зачёту.

Это позволит сформировать представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по адаптационной дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по адаптационной дисциплине «Основы социализации личности» проводится в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по адаптационной дисциплине в случае выполнения им учебного плана по адаптационной дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по адаптационной дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Изучение адаптационной дисциплины требует систематического и последовательного накопления и углубления знаний.

Лекционные занятия направлены на получение знаний и формирование представлений о ключевых положениях теории и практики в рамках данной адаптационной дисциплины.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу адаптационной дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Семинарские занятия направлены на углубление знаний и формирование умений применять их в прикладной сфере.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинарского занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям*

### **Тема 1. Понятие личности, ее структура.**

Личность как социологическая категория. Понятие целостной личности и личностного развития. Структура личности. Социальные роли и ценностные ориентации. Социальный характер. Типология личностей

### **Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.**

Сущность социализации индивида. Границы и стадии социализации. Основные механизмы социализации. Роль семьи в процессе социализации. Диалектика социального и биологического в формировании личности. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации. Малые группы как факторы социализации. Формирование личности в

семье. Образование как фактор социализации. Роль СМИ в процессе формирования личности

### **Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.**

Диалектика взаимодействия личности и общества. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни. Роль этикета в процессе социального регулирования. Основные виды и причины социальных девиаций. Социальный контроль, его формы и методы. Основные институты социального контроля. Проблема девиантности в молодежной среде. Профилактика отклоняющегося поведения.

### **Тема 4. Личность в системе социального управления.**

Личность как субъект и объект политической деятельности. Политическая культура личности. Основные виды участия граждан в политической деятельности. Политическое лидерство. Политическая социализация, ее формы и методы. Социальное управление, его формы и функции. Труд руководителя: призвание и профессия.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Американская социологическая мысль: Тексты / Р.Мертон, Дж.Мид., Т.Парсонс, А.Шюц; - М., 1994.- 167 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).
6. Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70- 80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.
7. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М.: ИНФРА-М, 2012.- 372 с. – 1 экз.
12. Рогозин Д.М. Концептуальные рамки теории метода: лекция 1// Курс лекций по методологии социологического исследования: 2013/2014 уч. г. URL: <http://www.academia.edu/4814861/1/2013-2014.1>
3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. / П.Сорокин. - М.: Политиздат, 1992г.- 234 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
14. Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
15. Социология: учебник для студентов вузов / [В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 448 с.

16. Социология: учебное пособие / [авт.-сост.: Г. А. Банных [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург: [Издательство УрГЭУ], 2013. 126 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

#### **Тема 1. Понятие личности, ее структура.**

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

#### **Тема 2. Социализация индивида, ее стадии и основные социальные механизмы.**

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

#### **Тема 3. Основные механизмы социальной регуляции поведения.**

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

#### **Тема 4. Личность в системе социального управления.**

1. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Фененко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8579.html>.— ЭБС «IPRbooks»



2. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Изд-во: «Проспект», 2010. – 544 с.
3. Тощенко Ж. Т. Социология. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 608 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135> (ЭБС «IPRbooks» ).
4. Фролов, С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М., 2013. – 384 с. (ЭБС «IPRbooks» ).

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 - от 21 января.
2. Европейская хартия местного самоуправления принята в Страсбурге 15.10.1985г., ратифицированная Федеральным законом от 11.04.1998г. № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления» // СЗ РФ. 1998г. № 15. Ст. 1695.
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 68-ФЗ) // СЗ РФ. 1998г. № 31. Ст. 3823; 2011г. № 15. Ст. 2041.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. № 65-ФЗ) // СЗ РФ. 1994г. № 32. Ст. 3301; 2011г. № 15. Ст. 2038.
6. Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 21.11.2011г. № 329-ФЗ) // СЗ РФ. 2011г. № 7. Ст. 900; 2011г. № 27. Ст. 3880; 2011г. № 48. Ст. 6730.
7. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
8. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
9. Федеральный закон от 27.07.2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 02.02.2006г. № 19-ФЗ, с изм. и доп. от 18.07.2009г. № 187-ФЗ) // СЗ РФ. 2004г. № 31. Ст. 3215; 2006г. № 6. Ст. 636; 2009г. № 29. Ст. 3624.
10. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. от 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
11. Указ Президента РФ от 28.07.2007г. № 825 (в ред. от 28.04.2008г. № 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. № 27. Ст. 3256; 2008г. № 18. Ст. 2002.
- 12.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

##### **Сайты базовых академических структур:**

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni) 16

##### **Сайты аналитических организаций:**

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))



2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
4. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))
5. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))
6. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))
7. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))
8. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

#### **Сайты профессиональных журналов:**

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))
2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))
3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))
4. Журнал «Социология и социальная антропология» ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

#### **Сайты ведущих вузов области социологии:**

1. Московский государственный университет [www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/)
2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

#### **Иные интернет-источники:**

- <http://www.cemi.rssi.ru/isp/lci/sociology.htm> (раздел социологии на сайте Центрального экономико-математического института РАН. Содержит информацию по самым различным направлениям. Учебники, рефераты, статьи, советы, выборы, процессы в стране и мире и т.д.)
2. <http://www.isn.ru/sociology.shtml> (русская сеть информационного сообщества. Каталог ресурсов по социологии).
  3. <http://www.internews.ru/win/sociology.html> (Социология - СРЕДСТВА НАВИГАЦИИ).
  4. <http://rc.mses.ru/rc/Socnav.htm>
  5. [http://www.inion.ru/product/search\\_p.htm](http://www.inion.ru/product/search_p.htm) (База данных по философии и социологии. Поступления с 1981 г. Есть поиск).
  6. <http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/> (Философия, история, социология. Книги и сборники, статьи, литература)
  7. <http://www.tisbi.ru/resources/library/18/> (Электронная библиотека ТИСБИ Раздел «Социология» - подборка социологических работ).
  8. [http://home.ural.ru:8101/~v\\_sanity/slinks\\_r.htm](http://home.ural.ru:8101/~v_sanity/slinks_r.htm)
  9. <http://www.socium.fom-discurs.ru/>
  10. <http://www.marketing.al.ru/>
  11. <http://www.internews.ru/win/sociology.html> (Социология - СРЕДСТВА НАВИГАЦИИ).
  12. <http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/aspi/links.html>
  13. [http://www.machaon.ru/links/education\\_list.html](http://www.machaon.ru/links/education_list.html) – ссылки по различным институтам, исследовательским центрам и университетам мира).
  14. <http://vabene.narod.ru/wallpaper.html> – Here are some links I want to keep for myself!...well..okey!...you can also use it :)
  15. <http://www1.omen.ru/links/FL66-SOC.HTM>
  16. <http://hist.dcn-asu.ru/ashpi/aspi/links.html>

#### **6.6. Иные источники.**

1. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, Изд. уральского университета, 2014.- 153 с. – 1 экз.
2. Бауман З. Мыслить социологически: Пер. с англ. / Под ред. А.Ф. Филиппова.- М., 1996.- 23 с. – 1 экз.
3. Бачинин В.А. Сандулов Ю.А. История западной социологии./ В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов.- Спб., 2002.- 186 с.- 1 экз.
4. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире.- Спб.: Издательство «Университетская книга», 2001.- 416 с. – 1 экз.

5. Гидденс Э. Введение в социологию // Современная зарубежная социология (70- 80-е годы).- М., 1993.- 380 с. -4 экз.
6. Добренков В.И. Фундаментальная социология в 15 т. / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА – М., 2004 – 2006 гг. – 1084 с.
7. Кравченко А.И. Социология: учеб. для студентов по несоц. спец./ А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин.- СПб.: Питер, 2008.- 432 с.
8. Общая социология: уч. пособ. для студентов вузов/ под общ. ред. А.Г.Эфендиева.- М.:ИНФЫ, 2008. 654 с.
9. Павленок П.Д. Социология: уч. пособие / П.Д. Павленок, Л.И Савинов.- М.: Дашков и К., 2008. – 580с.
10. Социология в России / под ред. Ядова В.А.- М.: изд. Института социологии РАН, 2008г.- 314 с. – 1 экз. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

Для обучающихся с нарушениями слуха

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

Дисплей Брайля Focus 40 Blue

Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.