

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт права и национальной безопасности
Факультет таможенного дела
Кафедра правового регулирования таможенного дела

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
правового регулирования
таможенного дела
Протокол от «11» мая 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.05 Право Евразийского экономического союза

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Таможенные платежи и валютное регулирование

(направленность(и) (профиль(и)/специализация(ии))

Специалист

(квалификация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2016

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

преподаватель кафедры правового регулирования таможенного дела Иванова Е.М.

Заведующий кафедрой правового регулирования таможенного дела к.ю.н, с.н.с
Степаненко М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине	
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	
8. Материально-техническая база	

1. Перечень планируемых результатов обучения по адаптационной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Адаптационная дисциплина *Б1.В.05, Право Евразийского экономического союза* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1.2	Способен осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов и применять их в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2.2	Способен применять на практике основные нормы международного права

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1.2 ОПК-1.2.2	На уровне умений: грамотно заполнять и оформлять документы, используемые в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.05 «Право Евразийского экономического союза» составляет 23.е. (72 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения:

лекции – 8 а.ч.,

практические занятия – 10 а.ч.,

самостоятельная работа – 54 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Адаптационная дисциплина Б1.В.05 «Право Евразийского экономического союза» относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м семестре на 2-м курсе очной формы обучения.

Адаптационная дисциплина Б1.В.05 «Право Евразийского экономического союза» является правовой дисциплиной. Ее изучение должно способствовать повышению уровня правовой подготовки будущих специалистов, умения грамотно и оперативно принимать правовые решения.

Адаптационная дисциплина Б1.В.05 «Право Евразийского экономического союза» реализуется после изучения базовых дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, теории и истории государства и права, основ государства и права зарубежных стран, основных публично-правовых и частноправовых дисциплин, таможенного права, международного права и его понятийного аппарата, основополагающих нормативных актов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	История и основные этапы становления интеграционных объединений на постсоветском пространстве	8	1		2		5	О, Д
Тема 2	Образование и функционирование ЕврАзЭС	9	1		1		7	О, Д
Тема 3	Образование и функционирование Таможенного союза России, Белоруссии, Казахстана	9	1		1		7	О, Д
Тема 4	Образование и функционирование Единого экономического пространства (ЕЭП)	9	1		1		7	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	России, Белоруссии, Казахстана							
Тема 5	Полномочия и структура Евразийской Экономической Комиссии	9	1		1		7	О, Д
Тема 6	Учреждение ЕАЭС	10	1		2		7	О, Д
Тема 7	Договор о ЕАЭС	11	2		2		7	О, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	8		10	54		

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История и основные этапы становления интеграционных объединений на постсоветском (евразийском) пространстве.

Интеграционные процессы в современном мире – предпосылки экономической интеграции государств, формы (этапы) интеграции, основные цели интеграции. Интеграция на постсоветском пространстве. Цивилизационный подход к интеграции на постсоветском пространстве. Ретроспектива интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные этапы становления и развития интеграционных объединений: путь от СНГ до Евразийского экономического союза.

Тема 2. Образование и функционирование ЕврАзЭС.

Учреждение ЕврАзЭС: основные цели, принципы, участники. Договор об учреждении ЕврАзЭС (2000). Органы ЕврАзЭС. Договоры между государствами-участниками ЕврАзЭС. Основы права ЕврАзЭС: Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (1999), Декларация о евразийской экономической интеграции (2011). Результаты деятельности ЕврАзЭС. Прекращение деятельности ЕврАзЭС (2014).

Тема 3. Образование и функционирование Таможенного союза России, Белоруссии, Казахстана.

Формирование Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана. Понятие «интеграционного ядра». Договор «О создании единой таможенной территории и

формировании Таможенного союза» (2007). Основные принципы формирования и функционирования Таможенного союза. Внутренний и внешний аспекты Таможенного союза. Соглашения, составляющие правовую основу Таможенного союза: о таможенно-тарифном регулировании; о единых мерах нетарифного регулирования в отношении третьих стран; о применении специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер по отношению к третьим странам. Договор о Таможенном кодексе Таможенного союза; Таможенный кодекс; Единый таможенный тариф. Создание Комиссии Таможенного союза – органа с наднациональной компетенцией. Таможенный союз в рамках ЕАЭС.

Тема 4. Образование и функционирование Единого экономического пространства (ЕЭП) России, Белоруссии, Казахстана.

Понятие и содержание ЕЭП. Принципы формирования и функционирования ЕЭП. Соглашения, составляющие правовую основу ЕЭП: о согласованной макроэкономической политике; о единых принципах и правилах конкуренции; о единых правилах предоставления промышленных субсидий; о единых правилах государственной поддержки сельского хозяйства; о государственных (муниципальных) закупках; о торговле услугами и инвестициях; о единых принципах регулирования в сфере охраны и защиты прав интеллектуальной собственности; о создании условий на финансовых рынках для обеспечения свободного движения капитала; о согласованных принципах валютной политики; о порядке организации, управления, функционирования и развития общих рынков нефти и нефтепродуктов; о правовом статусе трудящихся-мигрантов и их семей и т. д. (всего 17 базовых соглашений, формирующих ЕЭП вступили в силу с 1 января 2012 года). ЕЭП в рамках ЕАЭС(современный этап)

Тема 5. Полномочия и структура Евразийской Экономической Комиссии.

Создание Комиссии Таможенного союза с наднациональной компетенцией. Преобразование Комиссии Таможенного союза в Евразийскую экономическую комиссию (ЕЭК). Основные принципы и направления работы ЕЭК. Компетенция ЕЭК. Структура ЕЭК. Нормативно-правовая база ЕЭК. Роль ЕЭК в ЕАЭС

Тема 6. Учреждение ЕАЭС.

Евразийский экономический союз: правовой статус, принципы, цели, компетенция, право, международная деятельность. Государства-члены ЕАЭС. Вступление в ЕАЭС. Имплементация норм права ЕАЭС в национальные правовые системы государств-членов. Гармонизация национальных законодательств государств-членов.

Тема 7. Договор о ЕАЭС.

Разработка, подписание и структура Договора о ЕАЭС. Функционирование Таможенного союза в рамках ЕАЭС. Функционирование Единого экономического пространства в рамках ЕАЭС. ЕАЭС и третьи страны. Проблема присоединения к ЕАЭС различных государств

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по адаптационной дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Право Евразийского экономического союза» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (О).
- при проведении занятий семинарского типа: опрос (О), доклад (Д).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в рамках организации балльно-рейтинговой системы по дисциплине, а в случае проведения экзамена – в устной форме по билетам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ИПиНБ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Семинар 1. Тема 1. История и основные этапы становления интеграционных объединений на постсоветском (евразийском) пространстве

Вопросы для опроса:

1. Экономическая интеграция-определение, формы (этапы) интеграции, предпосылки интеграции, примеры интеграционных объединений.
2. Образование СНГ-предпосылки, мотивы, участники, основные документы.
3. Экономическая интеграция в рамках СНГ-Договор о создании экономического союза от 24 сентября 1993 г.(в рамках СНГ).

Темы для докладов:

1. Концепция «Евразийства»-как цивилизационная предпосылка интеграции на постсоветском пространстве.
2. Создание СНГ-предпосылки, участники, документы.
3. Экономическая интеграция в рамках СНГ

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Семинар 2. Тема 2. Образование и функционирование ЕврАзЭС

Семинар. Тема: №2. Образование и функционирование ЕврАзЭС (1 час).

Вопросы для опроса:

1. История учреждения ЕврАзЭС: основные цели, принципы, участники.
2. Договор об учреждении ЕврАзЭС (2000).
3. Органы ЕврАзЭС.
4. Основы права ЕврАзЭС: Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (1999),
5. Декларация о евразийской экономической интеграции (2011).
6. Результаты деятельности ЕврАзЭС.
7. Прекращение деятельности ЕврАзЭС (2014).

Темы для докладов:

1. Структура ЕврАзЭС;
2. Разноскоростная и разноуровневая интеграция на постсоветском пространстве (анализ концепции);

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Тема: №3. Образование и функционирование Таможенного союза (1 час).

Вопросы: 1. Понятие «интеграционного ядра».

2. Договор «О создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза» (2007).
3. Основные принципы формирования и функционирования Таможенного союза.
4. Внутренний и внешний аспекты Таможенного союза.
5. Соглашения, составляющие правовую основу Таможенного союза.
6. Создание Комиссии Таможенного союза – органа с наднациональной компетенцией.

Темы для докладов:

1. Таможенный кодекс таможенного союза-Таможенный кодекс ЕАЭС;
2. Единый таможенный тариф в рамках Таможенного союза.

Семинар. Тема: №4. Образование и функционирование ЕЭП (1 час).

Вопросы:

1. Понятие и содержание ЕЭП.
2. Принципы формирования и функционирования ЕЭП.
3. Соглашения, составляющие правовую основу ЕЭП

Темы для докладов:

1. Единое экономическое пространство-основы функционирования (что это, какие сферы охватывает и т.д.);
2. Преобразование Комиссии Таможенного союза в Евразийскую экономическую комиссию (ЕЭК).

Семинар. Тема: №5. Полномочия и структура Евразийской Экономической Комиссии (1 час).

Вопросы: 1. Создание Комиссии Таможенного союза с наднациональной компетенцией.

2. Основные принципы и направления работы ЕЭК.
3. Компетенция ЕЭК.
4. Структура ЕЭК.
5. Нормативно-правовая база ЕЭК.
6. Роль ЕЭК в ЕАЭС

Темы для докладов:

1. Анализ работы департаментов ЕЭК;
2. Сотрудничество ЕЭК с бизнес-сообществом.

Семинар. Тема: №6. Учреждение ЕАЭС (2 часа)

Вопросы: 1. Евразийский экономический союз: правовой статус, принципы, цели;

2. Компетенция ЕАЭС, право, международная деятельность.

3. Государства-члены ЕАЭС. Вступление в ЕАЭС.

4. Имплементация норм права ЕАЭС в национальные правовые системы государств-членов.

5. Гармонизация национальных законодательств государств-членов.

Темы для докладов:

- 1) Высший Евразийский экономический совет- компетенция, общая характеристика, акты;
- 2) Суд ЕАЭС- компетенция, общая характеристика;
- 3) Евразийский межправительственный совет- компетенция, общая характеристика, акты;

Семинар. Тема: №7 Договор о ЕАЭС.(2 часа)

Вопросы: 1. Разработка, подписание и структура Договора о ЕАЭС.

2. Функционирование Таможенного союза в рамках ЕАЭС.

3. Функционирование Единого экономического пространства в рамках ЕАЭС.

4. ЕАЭС и третьи страны.

5. Проблема присоединения к ЕАЭС различных государств

Темы для докладов:

1. Соотношение права ЕАЭС с правом ВТО;

Шкала оценивания**Текущий контроль:**

Критерии оценки опроса. Опрос проводится по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) *репродуктивного уровня*, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев*:

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) *реконструктивного уровня*, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;
- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;
- сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

Оценка «5»	Задание выполнено полностью
Оценка «4»	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Критерии оценки доклада. Доклад проводится по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. При оценке доклада используются следующие критерии:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Оценка «5»	Доклад соответствует всем критериям
Оценка «4»	Доклад выполнен с незначительными погрешностями
Оценка «3»	Доклад соответствует большей части критериев оценки
Оценка «2»	Доклад не подготовлен

Общая оценка за доклад учитывает также его презентацию, и ответы на Вопросы для опроса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1.2	Способен осуществлять поиск и анализ нормативно-правовых документов и применять их в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2.2	Способен применять на практике основные нормы международного права

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Концепция «евразийства»: исторические и духовные предпосылки интеграции на постсоветском пространстве
2. Периодизация становления интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 3 СНГ как институциональная и нормативная основа организации постсоветского цивилизационного пространства.
6. Анализ учредительных актов СНГ и проблемы их применения.
7. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве государств-членов ЕврАзЭС (1999 г.)
8. Учреждение ЕврАзЭС, результаты его функционирования, прекращение (2014 г.).
9. Органы ЕврАзЭС, их компетенция.
10. Учреждение ЕАЭС и его компетенция.
11. Декларация о евразийской экономической интеграции от 18 ноября 2011 года.

12. Образование Таможенного Союза, этапы становления, базовые соглашения.
13. Образование Единого экономического пространства, этапы становления, базовые соглашения.
14. Евразийская экономическая комиссия. Образование, компетенция.
15. Учреждение ЕАЭС и его компетенция.
16. Институциональный механизм ЕАЭС.
17. Договор о ЕАЭС: структура, содержание, проблемы реализации.
18. Наднациональный метод регулирования в ЕАЭС.
19. Сотрудничество государств-членов ЕАЭС по тем или иным направлениям – по выбору студента.
20. Анализ любого договора, действующего в рамках ЕАЭС, – по выбору студента.
21. Вопросы приграничного и межрегионального сотрудничества между государствами-членами ЕАЭС.
22. Соотношение правового режима ЕАЭС и правового режима ВТО.
23. Сравнительно-правовое исследование применительно к ЕАЭС и любому интеграционному объединению – по выбору студента.

Шкала оценивания

Промежуточный контроль:

В случае применения бально-рейтинговой системы:

Оценочная 100-балльная шкала и перевод ее в оценку

Сумма баллов, полученная за семестр на текущих аттестациях и по итогам рубежного среза	Баллы, полученные на экзамене	Общая сумма баллов за работу в семестре и на промежуточной аттестации	Итоговая оценка
1	2	3	4
65 – 70	25 – 30	90 – 100	5
	< 25	65 – 70	4
60 – 64	20 – 30	85 – 94	5
		80 – 84	4
	< 20	60 – 64	3
55 – 59	15 – 30	85 – 89	5
		70 – 84	4
	< 15	55 – 59	3
45 – 54	10 – 30	65 – 84	4
		55 – 64	3
	< 10	45 – 54	2
менее 45	недопуск	менее 45	

В случае проведения экзамена:

Знания, умения, навыки (опыт деятельности) обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2 (по пятибалльной шкале):

Критерии оценки ответа студента на экзамене в баллах

№ п/п	Критерий	Количество баллов	
		3 вопроса в билете	
		минимум по одному вопросу	максимум по одному вопросу
1.	Использование лекционного материала при ответе	1	5
2.	Использование дополнительного материала при ответе	1	5
3.	Объем и содержание ответа (знания, умения, навыки)	3	5
4.	Ответы на дополнительные вопросы	2	5
5.	Личные качества студента, культура изложения: связность, четкость, логичность, грамотность и т.п.)	1	5
6.	Решение практического задания	2	5

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых данной адаптационной дисциплиной осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Рейтинговая оценка по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале и складывается из текущих оценок посещаемости занятий, защиты результатов работ (опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т), решение задач (РЗ), заполнение документов (ЗД)), выполняемых на практических занятиях, выполняемой внеаудиторной работы, индивидуальных заданий (ИЗ), знаний, умений и навыков на промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за текущую и промежуточную аттестации по дисциплине в семестре, распределяется в следующей пропорции:

- текущая работа – 70 баллов, при этом, посещаемость студентом аудиторных занятий, не может быть оценена более 10 баллами;
- промежуточная аттестация (сдача экзамена) – 30 баллов.

Перевод числовых оценок в 100-балльную шкалу:

- эквивалент оценки «Отлично» (5) - 85 – 100 баллов;
- эквивалент оценки «Хорошо» (4) - 65 – 84 баллов;
- эквивалент оценки «Удовлетворительно» (3) - 55 – 64 баллов.

Текущий контроль оценивается интервалом 45–70 баллов, а промежуточная аттестация – 10–30 баллов. Сумма баллов текущего контроля и промежуточной аттестации в интервале 55–100 баллов соответствует положительной оценке знаний, умений, навыков (опыта деятельности) обучающегося и позволяет преподавателю поставить оценку по дисциплине.

При защите результатов работы по темам дисциплины обучающийся получает положительную оценку только в том случае, если он демонстрирует умение работать с материалами, предъявленными к защите и практическими навыками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими адаптационной дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой обучающихся всегда находится в центре внимания кафедры.

Обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю Вопросы для опроса по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы обучающегося является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Цель научного доклада - развитие у обучающихся навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал обучающихся.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации обучающемуся:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые Вопросы для опроса, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на Вопросы для опроса студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО обучающегося;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата выполнения и подпись обучающегося, выполнившего работу.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные Вопросы для опроса ;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по адаптационной дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бекяшев К. А. Право Евразийского экономического союза: учебное пособие / К. А. Бекяшев, Е. Г. Моисеев ; отв. ред. Е. Г. Моисеев. — М. : Проспект, 2015. — 153 с. — ISBN 978-5-392-18367-8.
2. Кашкин С. Ю. Право Евразийского экономического союза: учебник / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — М. : Проспект, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-392-19314-1.
3. Моисеев Е. Г. Международно-правовые основы сотрудничества стран СНГ / Е. Г. Моисеев ; под ред. К. А. Бякишев. — М.: Юристъ, 1997. — 272 с. — ISBN 5-7975-0008-6
4. Нешатаева Т. Н. Евразийская интеграция: роль суда. [Электронный ресурс] / Т. Н. Нешатаева, Е. Б. Дьяченко, П. П. Мысливский. — Электрон.дан. — М. : Статут, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49053.html>
5. Шумилов В. М. Международное экономическое право: учебник / В. М. Шумилов. — 6-е издание. — М. : Юрайт, 2014. — 612 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN: 978-5-9916-2930-0

6.2. Дополнительная литература.

1. Айдарбаев С. Ж. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в условиях глобализации мира: международно-правовые аспекты: монография / С. Ж. Айдарбаев. — Алматы Какзак Университет, 2010. — 416 с.
2. Анисимов А. М. Евразийский Валютный Союз - как составная интеграционная цель ЕврАзЭС и перспективная задача строительства Евразийского Союза / Первый экономический форум ЕврАзЭС / А. М. Анисимов. — М.: Интеграция, бизнес, прогресс. 2009.
3. Астапов К. Л. Формирование единого экономического пространства стран СНГ / К. Л. Астапов // Мировая экономика и международные отношения. — 2005. — № 1. — С. 95-99. — Режим доступа: http://www.iep.ru/files/news/confer/2004_09_13-14/astapov_ru.pdf
4. Барков А. В. Проблемы гармонизации в Евразийском экономическом сообществе / А. В. Барков // Журнал российского права. — М., 2003. — №8. — С. 16-19. — Режим доступа: <http://jrpnorma.ru/issue/2003/8>
5. Блищенко И. П. Международно-правовые проблемы государств, входящих в СНГ / И. П. Блищенко // Московский журнал международного права. — 1997. — № 1. — С. 4-15.
6. Боклан Д. С. Правовые новеллы договора о Евразийском экономическом союзе / Д. С. Боклан, И. М. Лифшиц, В. М. Шумилов // Российский внешнеэкономический вестник. — 2015. — № 4. — С. 88-100. — Режим доступа: <http://www.rfej.ru/rvv/id/6003569BF>
7. Васильева А. С. Формирование Евразийского союза на постсоветском пространстве. Проблемы и перспективы правового регулирования [Электронный ресурс]: материалы конференции / А. С. Васильева, Д. Григорова, Ю. А. Елбаев, В. В. Реймер, С. Ю. Кашкин, Е. А. Михайлова, И. Т. Рустамова. — Электрон.дан. — М. : Российский новый университет, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21331.html>
8. Гречко Л. В. Понятие конфедерации и СНГ / Л. В. Гречко, Г. Г. Шинкарецкая // Московский журнал международного права. — 1994. — № 2. — С. 63-73.
9. Драгнева-Люерс Р. О. На пути к свободной торговле в СНГ: проблемы права и политики / Р. О. Драгнева-Люерс // Правоведение. — 2009. — № 4. — С. 85-101.
10. Евразийская интеграция в XXI веке. Под ред. А. А. Климова, В. Н. Лексина, А. Н. Швецова. — М. : Ленанд, 2012. — 288 с
11. Ефремова Н. А. Право экономической интеграции государств. — М. : Полиграф-сервис, 2008. — 257 с.
12. Иванова Е. М. Евразийская интеграция: путь от СНГ к ЕАЭС / Е. М. Иванова // Российский внешнеэкономический вестник. — 2015. — № 6. — С. 112-119. Режим доступа: <http://www.rfej.ru/rvv/id/c005a7250>
13. Истомин С. И. Таможенный союз стран ЕврАзЭС (комментарий в документах) / С. И. Истомин, С. П. Булавин, Я. И. Моравек. — М. : Экономика, 2001.
14. Кембаев Ж. М. Международная экономическая интеграция: разновидности и основные закономерности / Ж. М. Кембаев // Журнал Российского права. — 2008. — № 10. — С. 109-117. Режим доступа: <http://jrpnorma.ru/issue/2008/10>
15. Лихачев А. Е. Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана: история, современный этап и перспективы развития / А. Е. Лихачев // Российский внешнеэкономический вестник. — 2010. — № 6. — С. 4-23. Режим доступа: <http://www.rfej.ru/rvv/id/3B2B58>
16. Мауленов К. С., Шумилов В. М. Международное экономическое право / К. С. Мауленов, В. М. Шумилов ; под общ. ред. К. С. Мауленова. — Алматы : Междунар. ун-т информационных технологий, 2012. — 424 с. — ISBN 9965-627-37-1
17. О совершенствовании правовых и политических основ деятельности СНГ (рекомендации Российской академии наук) // Дипломатический вестник. — 1994. — № 19-20. — С. 57.
18. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсоветском пространстве : монография С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков, В. А. Жбанков, В. Ю. Слепак

; под ред. С. Ю. Кашкина. — М. : Норма : Инфра-М, 2013. — 224 с. ISBN 978-5-91768-421-5 ; ISBN 978-5-16-009097-9.

19. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. — М.: Алетейя, 2008. — 147 с. — ISBN 978-5-91419-095-5.

20. Пустогаров В.В. Правовой статус СНГ // Государство и право. — 1993. — № 2. — С. 27-37.

21. Халипов С. В. Таможенное право : учебник / С. В. Халипов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 374 с. — ISBN 978-5-9916-2166-3.

22. Шумилов В. М. Международное экономическое право в эпоху глобализации / В. М. Шумилов. — М. : Международные отношения, 2003. — 272 с. — ISBN 571331104X.

23. Шумилов В. М. О периодизации международного права в контексте цивилизационного подхода: Россия и Запад / В. М. Шумилов // Евразийский юридический журнал. — 2004. — № 10 (77). — С. 44-50.

24. Шумилов В. М. Право Всемирной торговой организации (ВТО) : учебник / В. М. Шумилов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — (Учебник для бакалавриата и магистратуры). — ISBN: 978-5-534-00413-7.

25. Ярышев С. Н. Единое экономическое пространство в системе международного экономического права / С. Н. Ярышев. — М. : Юрис Пруденс, 2010. — ISBN 978-5-4255-0003-8

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Внутренние нормативные акты России и других государств СНГ / ЕврАзЭС / ТС / ЕЭП / ЕАЭС, в части сотрудничества в рамках этих объединений.

2. Международные договоры, заключенные в рамках СНГ / ЕврАзЭС / ТС / ЕЭП / ЕАЭС.

6.4. Интернет-ресурсы.

<http://www.pravo.gov.ru> - Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации.

<http://eaeunion.org> – официальный сайт Евразийского экономического союза.

<http://www.eurasiancommission.org> – официальный сайт Евразийской экономической комиссии.

<http://www.e-cis.info/> – Интернет-портал СНГ.

<http://www.customs.ru/> – Федеральная таможенная служба РФ.

<http://www.garant.ru> – информационно-правовое обеспечение «Гарант».

<http://www.konsultantplus.ru> – справочно-правовая система «Консультант плюс».

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

<http://www.wto.org> – сайт Всемирной торговой организации.

6.5. Иные источники.

Периодические издания:

1. Бюллетень международных договоров.
2. Московский журнал международного права.
3. Международное публичное и частное право.
4. Государство и право.
5. Право и политика.
6. Евразийский юридический журнал.
7. Российский внешнеэкономический вестник.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

Для обучающихся с нарушениями слуха

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
 - Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
 - Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД
 - Дисплей Брайля Focus 40 Blue
 - Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE
- с нарушениями слуха:
 - средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
 - акустический усилитель и колонки;
 - тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
 - альтернативные устройства ввода информации;
 - других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.