

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

История с(р)спец

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор исторических наук, профессор А.А. Синдеев

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34
8. Материально-техническая база	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
		УК ОС-10.2	Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2.2	Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
		ОПК-2.3	Способность проводить анализ физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ОПК-3.1	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса
		ОПК-3.2	Способность понимать тенденции и закономерности исторического развития региона специализации на основе полученных данных

ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ОПК-12.1	Способность выявлять основы исторических и политологических методов
		ОПК-12.2	Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	на уровне знаний: демонстрирует знание исторических аспектов формирования системы права
		на уровне умений: дает оценку современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников по вопросам современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации
	УК ОС-10.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
		на уровне умений: анализирует и систематизирует законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
составлять комплексную характеристику региона специализации готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного	ОПК-2.2	на уровне знаний: демонстрирует знание методов работы по выявлению физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
		на уровне умений: Выявляет и оценивает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные,

сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов		религиозные и иные особенности региона специализации
		на уровне навыков: Определяет эффективные методы работы по выявлению физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
	ОПК-2.3	на уровне знаний: демонстрирует знание баз данных об общественно-политическом, социально-экономическом, социокультурном развитии региона специализации
		на уровне умений: Анализирует физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
		на уровне навыков: выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об историческом развитии региона специализации
		на уровне умений: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации сии
		на уровне навыков: осуществляет поиск источников информации об историческом развитии региона специализации
	ОПК-3.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса
		на уровне умений: определяет тенденции и закономерности исторического развития региона специализации
		на уровне навыков: ориентируется в источниках о тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим,	ОПК-12.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников об основах исторических и политологических методов
		на уровне умений: Выявляет основы исторических и политологических методов
		на уровне навыков: выявляет источники об

социокультурным вопросам развития региона специализации;		основах исторических и политологических методов
	ОПК-12.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание исторические тенденции на уровне регионов и стран
		на уровне умений: проводит анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран
		на уровне навыков: выявляет исторические тенденции на уровне регионов и стран

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 118 часов: лекционные занятия – 68 часов, практические занятия – 50 часов. Самостоятельная работа составляет 26 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации предусмотрена в 3-4 семестрах.

Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.3 Теория международных отношений (3 семестр), Б1.Б.8 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр), Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации (6 семестр), Б1.Б.15 Политология (5 семестр), Б1.Б.16 Культурно - религиозные традиции зарубежных стран (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по очной форме обучения – зачет с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1	Европейское пространство в период новой и новейшей истории: основные черты	4	4				О, ДЗ
Тема 2	Идеи Просвещения и их роль в истории Европы	4	4				О, ДЗ
Тема 3	Франция в XIX веке: краткая характеристика	6	2		2		О, ДЗ
Тема 4	Германия в XIX веке: краткая характеристика	2	2				О, ДЗ
Тема 5	Италия в XIX веке: краткая характеристика	6	2		2	2	О, ДЗ

Тема 6	Испания в XIX веке: краткая характеристика	2	2					О, ДЗ
Тема 7	Великобритания в XIX веке: краткая характеристика	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 8	Особенности развития Европы в первой половине XX века	2	2					О
Тема 9	Франция в первой половине XX века: краткая характеристика	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 10	Германия в первой половине XX века: краткая характеристика	2	2					О, ДЗ
Тема 11	Испания в первой половине XX века: краткая характеристика	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 12	Италия в первой половине XX века: краткая характеристика	2	2					О, ДЗ
Тема 13	Великобритания в первой половине XX века: краткая характеристика	6	2		2		2	О, ДЗ
Тема 14	Общее и особенное в развитии стран Европы во второй половине XX – начале XXI века	6	2		2		2	О
Тема 15	Участие стран Западной Европы в интеграционных процессах во второй половине XX века	6	2		2		2	О
Тема 16	Участие европейских стран в интеграционных процессах в начале XXI века	6	2		2		2	О
Промежуточная аттестация								ЗаО
Тема 17	Франция во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	9	4		4		1	О, ДЗ
Тема 18	Германия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	9	4		4		1	О, ДЗ
Тема 19	Италия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	9	4		4		1	О, ДЗ
Тема 20	Испания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	9	4		4		1	О, ДЗ
Тема 21	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	9	4		4		1	О, ДЗ
Тема 22	Эволюция социальных систем в странах Европы	9	4		4		1	О, ДЗ
Тема 23	Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона	9	4		4		1	О, ДЗ
Тема 24	Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов	9	4		4		1	О, КурсР
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		180	68		50		26	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О, домашнее задание (ДЗ). Курсовая работа (КурсР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: основные черты Европейская цивилизация (суть понятия). Соотношение цивилизации и феномена пространства. Составные элементы европейского пространства и их характеристика: государственные, экономические, социальные и духовные структуры. Варианты взаимодействий. Роль и эволюция ценностей. Традиция/и и ценности. Механизмы функционирования.

Тема 2. Идеи Просвещения и их роль в истории Европы
Роль идей в трансформациях на Западе. Человек эпохи Просвещения. Две модели поведения: сотрудничество с властью (просвещенный абсолютизм) и изменение действительности через конфликт с властью. Идея свободы у просветителей. Зависимость свободы от законов. Свобода и гражданская деятельность. Обязанности подданных. Обязанности власти. Идея равенства у просветителей. «Общая воля» Руссо. Гражданское равенство. Экономическое равенство. Социальная активность.

Тема 3. Франция в XIX веке: краткая характеристика
Внутренняя и внешняя политика Наполеона. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Апогей наполеоновской империи. Обострение франко-русских противоречий. Вторжение Наполеона в Россию. «Битва народов». Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и его решения. Социально-экономическое развитие. От революции 1830 года ко Второй империи. Вторая империя во Франции. Третья республика во Франции.

Тема 4. Германия в XIX веке: краткая характеристика
Французская революция XVIII века и немецкие государства. Германские государства во время наполеоновских войн. Германский союз. Немецкая нация. Либеральное и демократическое движение. Экономическое развитие. Революция в Германии. Объединение Германии. Вторая империя: союз элит и его последствия.

Тема 5. Италия в XIX веке: краткая характеристика
Италия в начале XIX века. Революция 20-30-х годов XIX века. Экономическое развитие. Деятельность умеренных либералов в конце 30 – начале 40-х годов. Аппенинский полуостров в 1848-1849 гг. Создание итальянского королевства. Италия в последней трети XIX века.

Тема 6. Испания в XIX веке: краткая характеристика
Экономическое и политическое положение Испании к началу XIX века. Война за независимость и первая революция. Восстание 2 мая 1808 года в Мадриде. Кадисская конституция 1812 года. Феодально-абсолютистская реакция. Вторая революция (1820-1823). Черное десятилетие. Третья революция (1834 – 1843). Четвертая революция (1854 – 1856). Экономическое положение Испании. Пятая революция (1868 – 1873). Первая республика.

Тема 7. Великобритания в XIX веке: краткая характеристика
Война с наполеоновской Францией. Послевоенные годы и их последствия. Самое долгое правительство. Парламентская реформа 1832 года. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. В. Гладстон и Б. Дизраэли. Великобритания в конце XIX века.

Тема 8. Особенности развития Европы в первой половине XX века
Капитализм в первой половине XX века. Кризисы капитализма и их последствия.

Реформаторская деятельность в период кризисов и стабилизации: общее и особенное. Модели государственного реформирования. Основные социальные движения и их программы. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 9. Франция в первой половине XX века: краткая характеристика
Франция в начале XX века: т.н. сильные и слабые стороны. Мировой экономический кризис и Франция. Народный фронт. Особенности реформаторской деятельности.

Тема 10. Германия в первой половине XX века: краткая характеристика
Германская революция 1918-1919 годов. Версальско-Вашингтонская система и ее последствия для Германии. Веймарская республика – удаchi и неудачи первой германской демократии. Экономический кризис 1929 – 1933 года и Германия. Приход к власти национал-социалистов. Германский фашизм.

Тема 11. Испания в первой половине XX века: краткая характеристика
Поражение в войне с США и его влияние на внутривполитическую ситуацию. Региональный национализм. Установление диктатуры М. Примо де Риверы. Экономическая и социальная политика режима. Падение диктатуры. Внешняя политика Испании в первой четверти XX века. Крушение монархии. Провозглашение Второй республики. Гражданская война в Испании. Испания в первый период диктатуры Франко.

Тема 12. Италия в первой половине XX века: краткая характеристика
Смена внутривполитического курса («либеральная эра» Дж. Джолитти). Процесс становления политических партий. Италия и первая мировая война. Крушение либерального государства. Начальный период господства фашизма. Италия и «великий кризис». Антикризисная стратегия фашизма. Милитаризация хозяйственной жизни. Противостояние фашизму. Вторая мировая война и конец итальянского фашизма.

Тема 13. Великобритания в первой половине XX века: краткая характеристика
Последствия победы в Первой мировой войне для Великобритании. Положение в экономике. Социально-политическая жизнь страны. Рабочее движение и реформы.

Тема 14. Общее и особенное в развитии стран Европы во второй половине XX – начале XXI века
Ялтинско-Потсдамская система. Раскол Европы. США и сплочение стран Запада. Участие в «холодной войне». План Маршалла. Экономическая интеграция с США. Развитие политических процессов. Эволюция партийно-политической системы. Завершение «холодной войны». Глобализация и ее влияния на страны Европы.

Тема 15. Участие стран Западной Европы в интеграционных процессах во второй половине XX века
Становление и развитие малой Европы. Причины участия Франции, ФРГ, Италии в ее создании. План Шумана и ЕОУС. План Плевена и ЕОС. Европейское политическое сообщество. Общий рынок. Политическая интеграция.

Тема 16. Участие европейских стран в интеграционных процессах в начале XXI века
Маастрихтский договор. Амстердамский договор. Договор в Ницце. Конституционный процесс. Расширение Евросоюза. Поиск перспектив развития.

Тема 17. Франция во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика
Де Голль и Временный режим во Франции. Особенности Четвертой республики. Основные реформы в Четвертой республике. Алжирский кризис. Создание Пятой

республики. Деколонизация. Президенты Пятой республики.

Тема 18. Германия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика Раскол Германии. Западногерманский вариант. Особенности построения социализма в ГДР. Социальная рыночная экономика в ФРГ. Основные канцлеры Западной Германии и их реформы. Объединение страны. Германия в начале XXI века.

Тема 19. Италия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика Переход к Республике. ХДП у власти. Левый центр (1963 – 1976). Политический экстремизм и терроризм. «Национальная солидарность» (1976 – 1979). Италия в 80-е годы. Италия в 90-е годы. Проблемы Италии в начале XXI века.

Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика Испания в годы франкизма. Восстановление исторической государственности. Испания в 80-е годы. Испания в 90-е годы. Проблемы Испании в начале XXI века.

Тема 21. Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика Роль Великобритании в становлении и развитии Ялтинско-Постдамской системы. Деколонизация. Реформы консерваторов и лейбористов. Тэтчеризм. «Третий путь». Неоконсерватизм.

Тема 22. Эволюция социальных систем в странах Европы Социальные системы после войны: состояние и эволюция. Общее в социальных системах стран изучаемого региона и т.н. европейский стандарт. Особенности социальных систем. Демографический фактор и социальные системы стран изучаемого региона.

Тема 23. Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона Феномен «устойчивое развитие», его элементы. Уровни поддержания устойчивого развития. Стратегии стран Севера и Юга Европы: общее и особенное.

Тема 24. Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов Мирные революции и их последствия. Политические и социально-экономические трансформации. Опыт Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Членство стран ЦВЕ в Евросоюзе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Европейское пространство в период новой и новейшей истории: основные черты	опрос, проверка домашнего задания
Тема 2	Идеи Просвещения и их роль в истории Европы	опрос, проверка

		домашнего задания
Тема 3	Франция в XIX веке: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 4	Германия в XIX веке: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 5	Италия в XIX веке: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 6	Испания в XIX веке: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 7	Великобритания в XIX веке: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 8	Особенности развития Европы в первой половине XX века	опрос
Тема 9	Франция в первой половине XX века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 10	Германия в первой половине XX века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 11	Испания в первой половине XX века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 12	Италия в первой половине XX века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 13	Великобритания в первой половине XX века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 14	Общее и особенное в развитии стран Европы во второй половине XX – начале XXI века	опрос
Тема 15	Участие стран Западной Европы в интеграционных процессах во второй половине XX века	опрос
Тема 16	Участие европейских стран в интеграционных процессах в начале XXI века	опрос
Тема 17	Франция во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 18	Германия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 19	Италия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 20	Испания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 21	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	опрос, проверка домашнего задания
Тема 22	Эволюция социальных систем в странах Европы	опрос, проверка домашнего задания
Тема 23	Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона	опрос, проверка домашнего задания
Тема 24	Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов	опрос, защита курсовой работы

4.1.2. Зачет с оценкой в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: основные черты

1. Европейская цивилизация (суть понятия). Соотношение цивилизации и феномена пространства.
2. Составные элементы европейского пространства и их характеристика: государственные, экономические, социальные и духовные структуры.
3. Варианты взаимодействий. Роль и эволюция ценностей.
4. Традиция/и и ценности. Механизмы функционирования.

Тема 2. Идеи Просвещения и их роль в истории Европы

1. Роль идей в трансформациях на Западе. Человек эпохи Просвещения.

2. Две модели поведения: сотрудничество с властью (просвещенный абсолютизм) и изменение действительности через конфликт с властью.
3. Идея свободы у просветителей. Зависимость свободы от законов.
4. Свобода и гражданская деятельность. Обязанности подданных. Обязанности власти
5. . Идея равенства у просветителей. «Общая воля» Руссо. Гражданское равенство.
6. Экономическое равенство. Социальная активность.

Тема 3. Франция в XIX веке: краткая характеристика

1. Внутренняя и внешняя политика Наполеона.
2. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Апогей наполеоновской империи.
3. Обострение франко-русских противоречий. Вторжение Наполеона в Россию. «Битва народов».
4. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и его решения. Социально-экономическое развитие.
5. От революции 1830 года ко Второй империи. Вторая империя во Франции.
6. Третья республика во Франции.

Тема 4. Германия в XIX веке: краткая характеристика

1. Французская революция XVIII века и немецкие государства.
2. Германские государства во время наполеоновских войн.
3. Германский союз.
4. Немецкая нация. Либеральное и демократическое движение.
5. Экономическое развитие.
6. Революция в Германии.
7. Объединение Германии.
8. Вторая империя: союз элит и его последствия.

Тема 5. Италия в XIX веке: краткая характеристика

1. Италия в начале XIX века.
2. Революция 20-30-х годов XIX века.
3. Экономическое развитие. Д
4. еятельность умеренных либералов в конце 30 – начале 40-х годов.
5. Аппенинский полуостров в 1848-1849 гг.
6. Создание итальянского королевства.
7. Италия в последней трети XIX века.

Тема 6. Испания в XIX веке: краткая характеристика

1. Экономическое и политическое положение Испании к началу XIX века.
2. Война за независимость и первая революция.
3. Восстание 2 мая 1808 года в Мадриде.
4. Кадисская конституция 1812 года. Феодально-абсолютистская реакция.
5. Вторая революция (1820-1823). Черное десятилетие. Третья революция (1834 – 1843).
6. Четвертая революция (1854 – 1856).
7. Экономическое положение Испании.
8. Пятая революция (1868 – 1873).
9. Первая республика.

Тема 7. Великобритания в XIX веке: краткая характеристика

1. Война с наполеоновской Францией.
2. Послевоенные годы и их последствия. Самое долгое правительство.

3. Парламентская реформа 1832 года.
4. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. В. Гладстон и Б. Дизраэли.
5. Великобритания в конце XIX века.

Тема 8. Особенности развития Европы в первой половине XX века

1. Капитализм в первой половине XX века.
2. Кризисы капитализма и их последствия.
3. Реформаторская деятельность в период кризисов и стабилизации: общее и особенное.
4. Модели государственного реформирования.
5. Основные социальные движения и их программы.
6. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 9. Франция в первой половине XX века: краткая характеристика

1. Франция в начале XX века: т.н. сильные и слабые стороны.
2. Мировой экономический кризис и Франция.
3. Народный фронт.
4. Особенности реформаторской деятельности.

Тема 10. Германия в первой половине XX века: краткая характеристика

1. Германская революция 1918-1919 годов.
2. Версальско-Вашингтонская система и ее последствия для Германии.
3. Веймарская республика – удачи и неудачи первой германской демократии.
4. Экономический кризис 1929 – 1933 года и Германия.
5. Приход к власти национал-социалистов.
6. Германский фашизм.

Тема 11. Испания в первой половине XX века: краткая характеристика

1. Поражение в войне с США и его влияние на внутривнутриполитическую ситуацию.
2. Региональный национализм.
3. Установление диктатуры М. Примо де Риверы.
4. Экономическая и социальная политика режима.
5. Падение диктатуры.
6. Внешняя политика Испании в первой четверти XX века.
7. Крушение монархии.
8. Провозглашение Второй республики. Гражданская война в Испании.
9. Испания в первый период диктатуры Франко.

Тема 12. Италия в первой половине XX века: краткая характеристика

1. Смена внутривнутриполитического курса («либеральная эра» Дж. Джолитти).
2. Процесс становления политических партий. Италия и первая мировая война.
3. Крушение либерального государства.
4. Начальный период господства фашизма.
5. Италия и «великий кризис». Антикризисная стратегия фашизма.
6. Милитаризация хозяйственной жизни.
7. Противостояние фашизму.
8. Вторая мировая война и конец итальянского фашизма.

Тема 13. Великобритания в первой половине XX века: краткая характеристика

1. Последствия победы в Первой мировой войне для Великобритании.
2. Положение в экономике.
3. Социально-политическая жизнь страны.

4. Рабочее движение и реформы.

Тема 14. Общее и особенное в развитии стран Европы во второй половине XX – начале XXI века

1. Ялтинско-Потсдамская система.
2. Раскол Европы. США и сплочение стран Запада.
3. Участие в «холодной войне».
4. План Маршалла.
5. Экономическая интеграция с США.
6. Развитие политических процессов.
7. Эволюция партийно-политической системы.
8. Завершение «холодной войны».
9. Глобализация и ее влияния на страны Европы.

Тема 15. Участие стран Западной Европы в интеграционных процессах во второй половине XX века

1. Становление и развитие малой Европы.
2. Причины участия Франции, ФРГ, Италии в ее создании.
3. План Шумана и ЕОУС.
4. План Плевена и ЕОС.
5. европейское политическое сообщество.
6. Общий рынок.
7. Политическая интеграция.

Тема 16. Участие европейских стран в интеграционных процессах в начале XXI века

1. Маастрихтский договор.
2. Амстердамский договор.
3. Договор в Ницце.
4. Конституционный процесс.
5. Расширение Евросоюза.
6. Поиск перспектив развития.

Тема 17. Франция во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика

1. Де Голль и Временный режим во Франции.
2. Особенности Четвертой республики.
3. Основные реформы в Четвертой республике.
4. Алжирский кризис.
5. Создание Пятой республики.
6. Деколонизация.
7. Президенты Пятой республики.

Тема 18. Германия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика

1. Раскол Германии. Западногерманский вариант.
2. Особенности построения социализма в ГДР.
3. Социальная рыночная экономика в ФРГ.
4. Основные канцлеры Западной Германии и их реформы.
5. Объединение страны.
6. Германия в начале XXI века.

Тема 19. Италия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика

1. Переход к Республике.
2. ХДП у власти. Левый центр (1963 – 1976).

3. Политический экстремизм и терроризм. «Национальная солидарность» (1976 – 1979).
4. Италия в 80-е годы.
5. Италия в 90-е годы.
6. Проблемы Италии в начале XXI века.

Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика

1. Испания в годы франкизма.
2. Восстановление исторической государственности.
3. Испания в 80-е годы.
4. Испания в 90-е годы.
5. Проблемы Испании в начале XXI века.

Тема 21. Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика

1. Роль Великобритании в становлении и развитии Ялтинско-Постдамской системы.
2. Деколонизация.
3. Реформы консерваторов и лейбористов.
4. Тэтчеризм. «Третий путь». Неоконсерватизм.

Тема 22. Эволюция социальных систем в странах Европы

1. Социальные системы после войны: состояние и эволюция.
2. Общее в социальных системах стран изучаемого региона и т.н. европейский стандарт.
3. Особенности социальных систем.
4. Демографический фактор и социальные системы стран изучаемого региона.

Тема 23. Стратегии устойчивого развития стран изучаемого региона

1. Феномен «устойчивое развитие», его элементы.
2. Уровни поддержания устойчивого развития.
3. Стратегии стран Севера и Юга Европы: общее и особенное.

Тема 24. Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов

1. Мирные революции и их последствия.
2. Политические и социально-экономические трансформации.
3. Опыт Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Членство стран ЦВЕ в Евросоюзе.

Тема лекции	Домашние задания
Тема 1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: основные черты	Прочитать материал главы 2 и составить таблицу (алгоритм см. в первой лекции).
Тема 2. Идеи Просвещения и их роль в истории Европы	Выбрать в книге материал по стране, язык которой изучаете (с. 379-504) – Францию, Испанию, Италию, Германию. Написать после чтения выбранного материала эссе на тему «Эпоха Просвещения и ... (страна: Франция, Испания, Италия, Германия)». Объем – две страницы печатного текста.

Тема 3. Франция в XIX веке: краткая характеристика	Прочитайте материал главы 7 и составьте эссе на тему «Основные черты развития Франции в конце XIX века». Объем – две страницы печатного текста.
Тема 4. Германия в XIX веке: краткая характеристика	Прочитайте материал и составьте эссе на тему «Основные черты развития Германии в конце XIX – начале XX века». Объем – две страницы печатного текста
Тема 5. Италия в XIX веке: краткая характеристика	Прочитайте главу 6, выберите любой заинтересовавший Вас сюжет, сформулируйте проблему и раскройте ее в небольшом эссе. Объем – две страницы печатного текста
Тема 6. Испания в XIX веке: краткая характеристика	Прочитайте материал и сравните деятельность Альфонса XII и Альфонса XIII. Сравнение оформите в виде таблицы (не менее семи черт)
Тема 7. Великобритания в XIX веке: краткая характеристика	Известно, что Великобритания была центром формирования мирового рабочего движения. Прочитайте источники в пп. 1.5 - 1.7 и выполните следующие задания: 1. дайте краткую характеристику двух основных идей каждого изученного Вами пункта (оформление: номер задания; номер пункта /к примеру, 1.5/, далее под а) пишется одна идея и дается ее характеристика; под б) пишется другая идея и дается ее характеристика и т.п. Три пункта, шесть идей. 2. в виде таблице сравните взгляды Сен-Симона и Вейтлинга (не менее трех черт для сравнения) 3. напишите два содержательных отличия Устава немецкого союза справедливых и Устава союза коммунистов 4. на основе "Манифеста Коммунистической партии" напишите три положительные характеристики буржуазии 5. на основе "Манифеста Коммунистической партии" напишите пять характеристик коммунистического общества.
Тема 9. Франция в первой половине XX века: краткая характеристика	Выберите материал, касающейся страны, о которой речь шла на лекции, сформулируйте проблему и напишите эссе, посвященное данной проблеме. Объем – три страницы печатного текста.
Тема 10. Германия в первой половине XX века: краткая характеристика	Выберите материал, касающейся страны, о которой речь шла на лекции, сформулируйте проблему и напишите эссе, посвященное данной проблеме. Объем – три страницы печатного текста.
Тема 11. Испания в первой половине XX века: краткая характеристика	Выберите материал, касающейся страны, о которой речь шла на лекции, сформулируйте проблему и напишите эссе, посвященное данной проблеме. Объем – три страницы печатного текста.
Тема 12. Италия в первой половине XX века: краткая характеристика	Выберите материал, касающейся страны, о которой речь шла на лекции, сформулируйте проблему и напишите эссе, посвященное данной проблеме. Объем – три страницы печатного текста.
Тема 13. Великобритания в первой половине	Выберите материал, касающейся страны, о которой речь шла на лекции, сформулируйте проблему и напишите эссе, посвященное данной проблеме. Объем – три страницы печатного текста.

XX веке: краткая характеристика	
Тема 17. Франция во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	Прочитайте главы 7-11 и изложите их содержание в виде реферата. Объем – пять страниц печатного текста. Сдается после пятой лекции в семестре.
Тема 18. Германия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	Прочитайте главы 7-11 и изложите их содержание в виде реферата. Объем – пять страниц печатного текста. Сдается после пятой лекции в семестре.
Тема 19. Италия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	Прочитайте главы 7-11 и изложите их содержание в виде реферата. Объем – пять страниц печатного текста. Сдается после пятой лекции в семестре.
Тема 20. Испания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	Прочитайте главы 7-11 и изложите их содержание в виде реферата. Объем – пять страниц печатного текста. Сдается после пятой лекции в семестре.
Тема 21. Великобритания во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика	Прочитайте любой из трех разделов книги и изложите его содержание в виде реферата. Объем – пять страниц печатного текста. Задание сдается после предпоследней лекции в семестре.
Тема 22. Эволюция социальных систем в странах Европы	Прочитайте любой из трех разделов книги и изложите его содержание в виде реферата. Объем – пять страниц печатного текста. Задание сдается после предпоследней лекции в семестре.
Тема 23. Страны Центральной и Восточной Европы: особенности трансформационных процессов	Прочитайте любой из трех разделов книги и изложите его содержание в виде реферата. Объем – пять страниц печатного текста. Задание сдается после предпоследней лекции в семестре.

Примерные темы курсовых работ по странам

Германия

1. К. Аденауэр: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
2. Л. Эрхард: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
3. К.Г. Кизингер: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
4. В. Брандт: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
5. Г. Шмидт: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в

- политической карьере и их причины).
16. Б. Кракси: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
 17. Д. Гориа: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
 18. Ч. де Мита: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
 19. Д. Амато: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
 20. К.А. Чампи: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
 21. Л. Дини: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
 22. Р. Проди: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
 23. М. д'Алема: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
 24. М. Монти: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).

Испания

1. А.С. Гонсалес: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
2. Л.Кальво-Сотело и Бустело: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
3. Ф.Г. Маркес: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
4. Х.М. Аснар: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
5. Х.Л.Р. Сапатеро: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
6. М. Рахой: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
7. Хуан Карлос I: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
8. Х.М. де Арейльса: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
9. М.О. Агирре: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
10. Х.П. Перес Льорка: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
11. Ф. Моран Лопес: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
12. Ф. Фернандес Ордоньес: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
13. Х. Солана: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
14. К. Вестендорп: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
15. А. Матутес: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
16. Х. Пике-и-Кампс: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
17. А. Паласио: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
18. М.А. Моратинос: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
19. Т. Хименес: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в

политической карьере и их причины).

Франция

1. Шарль де Голль: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
2. Ф. Гуэн: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
3. Ж. Бидо: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
4. В. Ориоль: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
5. Л. Блюм: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
6. П. Рамадье: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
7. Р. Шуман: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
8. А. Мари: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
9. Р. Плевен: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
10. Э. Фор: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
11. А. Пине: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
12. Р. Мейер: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
13. П. Мендес-Франс: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
14. Ги Молле: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
15. П. Пфлимлен: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
16. Ж. Помпиду: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
17. В. Жискара д'Эстен: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
18. Ф. Миттеран: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).
19. Н. Саркози: основные успехи в политической карьере (или: основные неудачи в политической карьере и их причины).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Способность оценить реальное состояние правового порядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе

		УК ОС-10.2	Способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2.2	Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации
		ОПК-2.3	Способность проводить анализ физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ОПК-3.1	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса
		ОПК-3.2	Способность понимать тенденции и закономерности исторического развития региона специализации на основе полученных данных
ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ОПК-12.1	Способность выявлять основы исторических и политологических методов
		ОПК-12.2	Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК ОС-10.1. Способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.</p>	<p>Дает оценку развития правовых отношений, правосудия, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.</p>	<p>Демонстрирует знание исторических аспектов формирования системы права. Дает оценку современного состоянию правопорядка в стране (регионе) специализации.</p>
<p>УК ОС-10.2. Способность применять знания в работе с нормативно-правовыми актами, для защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.</p>	<p>Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.</p>
<p>ОПК-2.2 Способность выявлять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации</p>	<p>Определяет эффективные методы работы по выявлению физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявляет и оценивает физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации</p>	<p>Определены эффективные методы по выявлению физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации Выявлены и оценены физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации</p>
<p>ОПК-2.3 Способность проводить анализ физико-географических, исторических, политических,</p>	<p>Аналитика информационных баз данных об общественно-политическом, социально-экономическом, социокультурном развитии региона специализации</p>	<p>Представлен анализ физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических,</p>

социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации.	Анализирует физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации	демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона специализации.
ОПК-3.1 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса	Поиск источников информации об историческом развитии региона специализации Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации сии	Определены источники об историческом развитии региона специализации Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации
ОПК-3.2 Способность понимать тенденции и закономерности исторического развития региона специализации на основе полученных данных	Поиск информации для характеристики региона специализации с учетом характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем Определяет тенденции и закономерности исторического развития региона специализации Демонстрирует понимание тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса	Определены тенденции и закономерности исторического развития региона специализации Продemonстрировано понимание тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса Представлена авторская интерпретация тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса
ОПК-12.1 Способность выявлять основы исторических и политологических методов	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет источники об основах исторических и политологических методов Выявляет основы исторических и политологических методов	Определены источники об основах исторических и политологических методов Выявлены основы исторических и политологических методов
ОПК-12.2 Способность анализировать исторические тенденции на уровне регионов и стран	поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической	Выявлены исторические тенденции на уровне регионов и стран Проведен анализ исторических тенденций на уровне регионов и

	теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем Выявляет исторические тенденции на уровне регионов и стран Проводит анализ исторических тенденций на уровне регионов и стран	стран
--	--	-------

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Европейское пространство в период новой и новейшей истории: основные черты
2. Идеи Просвещения и их роль в истории Европы
3. Франция в XIX веке: краткая характеристика
4. Германия в XIX веке: краткая характеристика
5. Италия в XIX веке: краткая характеристика
6. Испания в XIX веке: краткая характеристика
7. Великобритания в XIX веке: краткая характеристика
8. Особенности развития Европы в первой половине XX века
9. Франция в первой половине XX века: краткая характеристика
10. Германия в первой половине XX века: краткая характеристика
11. Испания в первой половине XX века: краткая характеристика
12. Италия в первой половине XX века: краткая характеристика
13. Великобритания в первой половине XX века: краткая характеристика
14. Общее и особенное в развитии стран Европы во второй половине XX – начале XXI века
15. Участие стран Западной Европы в интеграционных процессах во второй половине

XX века

16. Участие европейских стран в интеграционных процессах в начале XXI века

Вопросы к экзамену

1. Европейская цивилизация (суть понятия). Соотношение цивилизации и феномена пространства.
2. Составные элементы европейского пространства и их характеристика: государственные, экономические, социальные и духовные структуры.
3. Варианты взаимодействий. Роль и эволюция ценностей.
4. Традиция/и и ценности. Механизмы функционирования.
5. Роль идей в трансформациях на Западе. Человек эпохи Просвещения.
6. Две модели поведения: сотрудничество с властью (просвещенный абсолютизм) и изменение действительности через конфликт с властью.
7. Идея свободы у просветителей. Зависимость свободы от законов.
8. Свобода и гражданская деятельность. Обязанности подданных. Обязанности власти
9. . Идея равенства у просветителей. «Общая воля» Руссо. Гражданское равенство.
10. Экономическое равенство. Социальная активность.
11. Внутренняя и внешняя политика Наполеона.
12. Континентальная блокада. Тильзитский мир. Апогей наполеоновской империи.
13. Обострение франко-русских противоречий. Вторжение Наполеона в Россию. «Битва народов».
14. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и его решения. Социально-экономическое развитие.
15. От революции 1830 года ко Второй империи. Вторая империя во Франции.
16. Третья республика во Франции.
17. Французская революция XVIII века и немецкие государства.
18. Германские государства во время наполеоновских войн.
19. Германский союз.
20. Немецкая нация. Либеральное и демократическое движение.
21. Экономическое развитие.
22. Революция в Германии.
23. Объединение Германии.
24. Вторая империя: союз элит и его последствия.
25. Италия в начале XIX века.
26. Революция 20-30-х годов XIX века.
27. Экономическое развитие. Д
28. еятельность умеренных либералов в конце 30 – начале 40-х годов.
29. Аппенинский полуостров в 1848-1849 гг.
30. Создание итальянского королевства.
31. Италия в последней трети XIX века.
32. Экономическое и политическое положение Испании к началу XIX века.
33. Война за независимость и первая революция.
34. Восстание 2 мая 1808 года в Мадриде.
35. Кадисская конституция 1812 года. Феодално-абсолютистская реакция.
36. Вторая революция (1820-1823). Черное десятилетие. Третья революция (1834 – 1843).
37. Четвертая революция (1854 – 1856).
38. Экономическое положение Испании.
39. Пятая революция (1868 – 1873).
40. Первая республика.

41. Война с наполеоновской Францией.
42. Послевоенные годы и их последствия. Самое долгое правительство.
43. Парламентская реформа 1832 года.
44. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. В. Гладстон и Б. Дизраэли.
45. Великобритания в конце XIX века.
46. Капитализм в первой половине XX века.
47. Кризисы капитализма и их последствия.
48. Реформаторская деятельность в период кризисов и стабилизации: общее и особенное.
49. Модели государственного реформирования.
50. Основные социальные движения и их программы.
51. Версальско-Вашингтонская система.
52. Франция в начале XX века: т.н. сильные и слабые стороны.
53. Мировой экономический кризис и Франция.
54. Народный фронт.
55. Особенности реформаторской деятельности.
56. Германская революция 1918-1919 годов.
57. Версальско-Вашингтонская система и ее последствия для Германии.
58. Веймарская республика – удачи и неудачи первой германской демократии.
59. Экономический кризис 1929 – 1933 года и Германия.
60. Приход к власти национал-социалистов.
61. Германский фашизм.
62. Поражение в войне с США и его влияние на внутривнутриполитическую ситуацию.
63. Региональный национализм.
64. Установление диктатуры М. Примо де Риверы.
65. Экономическая и социальная политика режима.
66. Падение диктатуры.
67. Внешняя политика Испании в первой четверти XX века.
68. Крушение монархии.
69. Провозглашение Второй республики. Гражданская война в Испании.
70. Испания в первый период диктатуры Франко.
71. Смена внутривнутриполитического курса («либеральная эра» Дж. Джолитти).
72. Процесс становления политических партий. Италия и первая мировая война.
73. Крушение либерального государства.
74. Начальный период господства фашизма.
75. Италия и «великий кризис». Антикризисная стратегия фашизма.
76. Милитаризация хозяйственной жизни.
77. Противостояние фашизму.
78. Вторая мировая война и конец итальянского фашизма.
79. Последствия победы в Первой мировой войне для Великобритании.
80. Положение в экономике.
81. Социально-политическая жизнь страны.
82. Рабочее движение и реформы.
83. Ялтинско-Потсдамская система.
84. Раскол Европы. США и сплочение стран Запада.
85. Участие в «холодной войне».
86. План Маршалла.
87. Экономическая интеграция с США.
88. Развитие политических процессов.
89. Эволюция партийно-политической системы.
90. Завершение «холодной войны».
91. Глобализация и ее влияния на страны Европы.

92. Становление и развитие малой Европы.
93. Причины участия Франции, ФРГ, Италии в ее создании.
94. План Шумана и ЕОУС.
95. План Плевена и ЕОС.
96. европейское политическое сообщество.
97. Общий рынок.
98. Политическая интеграция.
99. Маастрихтский договор.
100. Амстердамский договор.
101. Договор в Ницце.
102. Конституционный процесс.
103. Расширение Евросоюза.
104. Поиск перспектив развития.
105. Де Голль и Временный режим во Франции.
106. Особенности Четвертой республики.
107. Основные реформы в Четвертой республике.
108. Алжирский кризис.
109. Создание Пятой республики.
110. Деколонизация.
111. Президенты Пятой республики.
112. Раскол Германии. Западногерманский вариант.
113. Особенности построения социализма в ГДР.
114. Социальная рыночная экономика в ФРГ.
115. Основные канцлеры Западной Германии и их реформы.
116. Объединение страны.
117. Германия в начале XXI века.
118. Италия во второй половине XX – начале XXI века: краткая характеристика.
переход к Республике.
119. ХДП у власти. Левый центр (1963 – 1976).
120. Политический экстремизм и терроризм. «Национальная солидарность»
(1976 – 1979).
121. Италия в 80-е годы.
122. Италия в 90-е годы.
123. Проблемы Италии в начале XXI века.
124. Испания в годы франкизма.
125. Восстановление исторической государственности.
126. Испания в 80-е годы.
127. Испания в 90-е годы.
128. Проблемы Испании в начале XXI века.
129. Роль Великобритании в становлении и развитии Ялтинско-Постдамской
системы.
130. Реформы консерваторов и лейбористов.
131. Тэтчеризм. «Третий путь». Неоконсерватизм.
132. Социальные системы после войны: состояние и эволюция.
133. Общее в социальных системах стран изучаемого региона и т.н.
европейский стандарт.
134. Особенности социальных систем.
135. Демографический фактор и социальные системы стран изучаемого
региона.
136. Феномен «устойчивое развитие», его элементы.
137. Уровни поддержания устойчивого развития.
138. Стратегии стран Севера и Юга Европы: общее и особенное.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата (домашнего задания):

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа содержит введение, две главы–теоретическую и практическую (эмпирическую), заключение. Структура работы должна соответствовать сформулированным цели и задачам исследования и способствовать раскрытию выбранной темы. Все части работы должны излагаться в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Изложение в содержательной части должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Предложения, выводы и рекомендации должны быть обоснованы. В конце каждого параграфа делаются обобщения, в конце каждой главы делаются основные выводы.

Курсовая работа должна иметь: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения (при необходимости).

Титульный лист содержит информацию о теме работы, авторе, научном руководителе и кафедре, на которой выполняется проект. Научный руководитель НЕ ставит оценку на титульном листе. Оценка работы дается в отзыве. Образец титульного листа представлен в Приложении А.

В содержании работы перечисляются названия структурных частей курсовой работы (проекта), проставляются номера страниц, с которых начинаются разделы работы.

Во введении излагаются:

- актуальность выбранной темы, суть проблемы;
- степень изученности темы;
- цель и задачи работы;
- предмет и объект исследования;
- используемые методология и методы исследования;
- эмпирические, информационные и/или нормативные правовые базы исследования;
- практическая значимость исследования;
- научная новизна исследования.

Первая глава курсовой работы должна содержать описание теоретических, методологических, концептуальных основ работы. Как правило, анализируются теоретические подходы к проблеме, рассматривается объект и предмет исследования, определяются основные понятия.

Вторая глава посвящена анализу практических исследований, источников, эмпирических материалов, обоснованию и аргументации авторских выводов и рекомендаций, описанию предложений по совершенствованию, повышению эффективности, оптимизации исследуемых процессов и т.п.

Обязательными элементами курсового проекта являются схемы, рисунки, таблицы, содержащие статистические и другие материалы. Обязательно использование иностранных источников, особенно статистических.

В заключении формулируются основные выводы и результаты проделанной работы. Дается последовательное, логически стройное изложение полученных результатов, соответствующих поставленным во введении цели и задачам исследования.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10494.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ О.У. Девлетов— Электрон. текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27377.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20233.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Цивилизация и модернизация / Н. И. Лапин, Чуаньци Хэ - М. : ИФ РАН, 2013 - 198 с.
2. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы. В 4х т. Лань , 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9949]

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МИД России – www.mid.ru
2. Официальный сайт президента РФ www.kremlin.ru
3. Официальный сайт Председателя Правительства России - www.premier.ru
4. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
5. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru

6.6. Иные источники

1. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622>
2. Уэллс Герберт Джордж История мировой цивилизации // М.: Изд-во АСТ - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=19729170>
3. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 527 с.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.