

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.4.1 Международные финансово-экономические кризисы

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Межд.ф-эк.криз.

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор экономических наук, профессор Пенкин А.Ф.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	20
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20
8. Материально-техническая база.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Международные финансово-экономические кризисы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5.3	Способность ориентироваться в основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации	ПК-5.3	на уровне знаний: демонстрирует знания о кризисах различного рода, в различных странах, их сути, содержания, особенностях, формах, видах, механизмах эволюции, путях преодоления
		на уровне умений: оценивает целесообразность и эффективность использования различных мер по преодолению международных финансово-экономических кризисов
		на уровне навыков: анализирует международные финансово-экономические кризисы, понимает их природу

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.4.1 Международные финансово-экономические кризисы составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.4.1 Международные финансово-экономические кризисы предусмотрена в 7 семестре.

Б1.В.ДВ.4.1 Международные финансово-экономические кризисы входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

.В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.3 Мировая экономика и международные экономические отношения (4 семестр), Б1.В.ДВ.16.1 Современные международные отношения (5 семестр), Б1.В.ДВ.16.2 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике (5 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б2.П.2 Научно-исследовательская работа (8 семестр), Б2.П.3 Преддипломная практика (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л	ЛР	ПЗ/КСР		
Тема 1	Кризис как неизбежная фаза экономического цикла. Типология экономических кризисов	10	4		2		4	О
Тема 2	Непосредственные причины мирового кризиса 2008-2010 годов.	8	2		2		4	О
Тема 3	Инновации на финансовом рынке и их влияние на особенности развертывания кризиса	8	2		2		4	О
Тема 4	Общее и особенное при проведении антикризисной политики в США, ЕС, в России.	8	2		2		4	О
Тема 5	Экономические, социальные и геополитические последствия кризиса.	8	2		2		4	О
Тема 6	Формирование новых механизмов регулирования глобальных финансовых рынков	8	2		2		4	О
Тема 7	Сценарные прогнозы и основные риски посткризисного развития мировой экономики.	8	2		2		4	О
Тема 8	Особенности современной посткризисной социально-экономической политики в России.	14	2		4	Р	8	О, Т
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Кризис как неизбежная фаза экономического цикла. Типология экономических кризисов

Основные теоретические школы исследования циклического развития экономики.

Фазы экономического цикла: рецессия, депрессия, подъем, пик.

Типы экономических циклов: краткосрочные циклы Китчина, среднесрочные циклы Жюгляра, ритмы Кузнеца, длинные волны Кондратьева.

Экономические пузыри и гипотезы, объясняющие причины возникновения пузырей.

Современные исследования закономерностей финансовых кризисов – работа Рейнхарт К. и Рогофф К. «На этот раз все будет иначе».

Индикаторы раннего предупреждения о банковских кризисах или кризисах валют.

Циклы государственного дефолта и банковские кризисы.

Тема 2. Непосредственные причины мирового кризиса 2008-2010 годов. Панельная дискуссия

Хронология и основные этапы кризиса. Как нарастал и в чем выразился кризис ликвидности банковских систем. Ипотечный кризис в секторе subprime (некачественные кредиты) в конце 2006 года в США как непосредственная причина начала кризиса. Особенности современной мировой экономики и глобальных диспропорций. Масштабы перенакопления капитала в финансовом секторе. Масштабы и формы финансовых потерь банков, инвестиционных и страховых компаний в ходе глобального кризиса 2007-2009 годов.

Тема 3. Инновации на финансовом рынке и их влияние на особенности развертывания кризиса

Понятие деривативов и их роль в управлении банковскими рисками.

Основные виды секьюритизации активов: CDOs (Collateralized Debt Obligation) — облигации, обеспеченные долговыми обязательствами, как правило, продукты вторичной секьюритизации; MBS (Mortgage-Backed Securities) — ипотечные ценные бумаги, выплаты по которым обеспечены ипотечным кредитом или пулом ипотечных кредитов; RMBS (Residential Mortgage-Backed Securities) - ценные бумаги, обеспеченные жилищной ипотекой; CDS (Credit Default Swap) – кредитный дефолтный своп.

Масштабы рынка деривативов накануне начала кризиса и в настоящее время.

Проблемы оценки текущей рыночной стоимости ценных бумаг, обеспеченных долговыми обязательствами (CDO), MBS, RMBS.

Дополнительные риски, порождаемые схемами переупаковки активов, и их влияние на стабильность финансовых рынков.

Тема 4. Общее и особенное при проведении антикризисной политики в США, ЕС, в России

Основные задачи и инструменты первого антикризисного пакета правительства Российской Федерации в 2008-2009 годах; Антикризисные программы правительства Российской Федерации в 2009 и 2010 годах; Антикризисные меры, принимавшиеся в США в 2007-2009 годах; Антикризисные меры, принимавшиеся в Великобритании в 2008-2009 годах; Антикризисные меры, принимавшиеся в Германии в 2008-2009 годах; Основные отличия антикризисных мер, принимавшихся в России, от аналогичных мероприятий в других странах.

Тема 5. Экономические, социальные и геополитические последствия кризиса

Необходимость формирования новой архитектуры глобальных финансовых рынков. Варианты реформирования международной валютной системы. Возрастание различий в динамике развития отдельных групп государств. Повышение роли стран БРИКС

Тема 6. Формирование новых механизмов регулирования глобальных финансовых рынков

Микропруденциальный уровень - новые глобальные количественные стандарты ликвидности системы Базель-III для управления риском ликвидности отдельных

кредитных организаций.

Необходимость создания макропруденциальной системы, направленной на уменьшение общесистемного риска ликвидности. Модель макроэкономических стресс-тестов для измерения воздействия неблагоприятной макроэкономической или финансовой ситуации на риск ликвидности национальной банковской системы.

Меры по улучшению работы рынков финансирования путем укрепления лежащей в их основе инфраструктуры (требования о залоге для соглашений РЕПО, зарегистрированных в центральных контрагентах и др.)

Требование об усилении надзора и регулирования небанковских финансовых организаций, (хеджевые фонды и взаимные фонды денежного рынка).

Более тесная международная координация и более полное раскрытие финансовой информации по соответствующим рынкам финансирования и срокам погашения активов и пассивов.

Налоги и/или дополнительные требования к капиталу для ограничения системного риска неплатежеспособности среди системно значимых финансовых организаций.

Реализация новых подходов к регулированию в США (закон Додда-Франка), в Европейском Союзе.

Тема 7. Сценарные прогнозы и основные риски посткризисного развития мировой экономики. Ситуационный анализ

Риски кризиса суверенных долгов. Направления среднесрочной бюджетной консолидации в европейских странах и их социально-экономические последствия. Реформирование мировой финансовой системы: возможно ли ускорение? Глобальные структурные диспропорции мировой экономики: необходимость структурных реформ. Денежно-кредитная и курсовая политика ведущих государств мира: угроза валютных войн. Как обеспечить большую стабильность систем жилищного финансирования.

Тема 8. Особенности современной посткризисной социально-экономической политики в России. Круглый стол/дискуссия

Ключевые задачи по оздоровлению банковской системы России.

Денежно – кредитная политика в России: возврат к докризисной практике или движение к более развитой модели.

Как придать новый импульс структурным реформам и каким реформам.

Налогово-бюджетная политика на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Международные финансово-экономические кризисы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Международная и национальная безопасность. Ведение в предмет	опрос
Тема 1	Кризис как неизбежная фаза экономического цикла. Типология экономических кризисов	опрос

Тема 2	Непосредственные причины мирового кризиса 2008-2010 годов.	опрос
Тема 3	Инновации на финансовом рынке и их влияние на особенности развертывания кризиса	опрос
Тема 4	Общее и особенное при проведении антикризисной политики в США, ЕС, в России.	опрос
Тема 5	Экономические, социальные и геополитические последствия кризиса.	опрос
Тема 6	Формирование новых механизмов регулирования глобальных финансовых рынков	опрос
Тема 7	Сценарные прогнозы и основные риски посткризисного развития мировой экономики.	опрос
Тема 8	Особенности современной посткризисной социально-экономической политики в России.	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Кризис как неизбежная фаза экономического цикла. Типология экономических кризисов

1. Основные теоретические школы исследования циклического развития экономики.
2. Фазы экономического цикла: рецессия, депрессия, подъем, пик.
3. Типы экономических циклов: краткосрочные циклы Китчина, среднесрочные циклы Жюгляра, ритмы Кузнеца, длинные волны Кондратьева.
4. Экономические пузыри и гипотезы, объясняющие причины возникновения пузырей.
5. Современные исследования закономерностей финансовых кризисов – работа Рейнхарт К. и Рогофф К. «На этот раз все будет иначе».
6. Индикаторы раннего предупреждения о банковских кризисах или кризисах валют.
7. Циклы государственного дефолта и банковские кризисы.

Тема 2. Непосредственные причины мирового кризиса 2008-2010 годов. Панельная дискуссия

1. Хронология и основные этапы кризиса. Как нарастал и в чем выразился кризис ликвидности банковских систем.
2. Ипотечный кризис в секторе subprime (некачественные кредиты) в конце 2006 года в США как непосредственная причина начала кризиса.
3. Особенности современной мировой экономики и глобальных диспропорций. Масштабы перенакопления капитала в финансовом секторе.
4. Масштабы и формы финансовых потерь банков, инвестиционных и страховых компаний в ходе глобального кризиса 2007-2009 годов.

Тема 3. Инновации на финансовом рынке и их влияние на особенности разветвления кризиса

1. Понятие деривативов и их роль в управлении банковскими рисками.
2. Основные виды секьюритизации активов: CDOs (Collateralized Debt Obligation) — облигации, обеспеченные долговыми обязательствами, как правило, продукты вторичной секьюритизации; MBS (Mortgage-Backed Securities) — ипотечные ценные бумаги, выплаты по которым обеспечены ипотечным кредитом или пулом ипотечных кредитов; RMBS (Residential Mortgage-Backed Securities) - ценные бумаги, обеспеченные жилищной ипотекой; CDS (Credit Default Swap) – кредитный дефолтный своп.
3. Масштабы рынка деривативов накануне начала кризиса и в настоящее время.
4. Проблемы оценки текущей рыночной стоимости ценных бумаг, обеспеченных долговыми обязательствами (СДО), MBS, RMBS.
5. Дополнительные риски, порождаемые схемами переупаковки активов, и их влияние на стабильность финансовых рынков.

Тема 4. Общее и особенное при проведении антикризисной политики в США, ЕС, в

России

1. Основные задачи и инструменты первого антикризисного пакета правительства Российской Федерации в 2008-2009 годах.
2. Антикризисные программы правительства Российской Федерации в 2009 и 2010 годах.
3. Антикризисные меры, принимавшиеся в США в 2007-2009 годах.
4. Антикризисные меры, принимавшиеся в Великобритании в 2008-2009 годах.
5. Антикризисные меры, принимавшиеся в Германии в 2008-2009 годах.
6. Основные отличия антикризисных мер, принимавшихся в России, от аналогичных мероприятий в других странах.

Тема 5. Экономические, социальные и геополитические последствия кризиса

1. Необходимость формирования новой архитектуры глобальных финансовых рынков.
2. Варианты реформирования международной валютной системы.
3. Возрастание различий в динамике развития отдельных групп государств.
4. Повышение роли стран БРИКС

Тема 6. Формирование новых механизмов регулирования глобальных финансовых рынков

1. Микропруденциальный уровень - новые глобальные количественные стандарты ликвидности системы Базель-III для управления риском ликвидности отдельных кредитных организаций.
2. Необходимость создания макропруденциальной системы, направленной на уменьшение общесистемного риска ликвидности. Модель макроэкономических стресс-тестов для измерения воздействия неблагоприятной макроэкономической или финансовой ситуации на риск ликвидности национальной банковской системы.
3. Меры по улучшению работы рынков финансирования путем укрепления лежащей в их основе инфраструктуры (требования о залоге для соглашений РЕПО, зарегистрированных в центральных контрагентах и др.)
4. Требование об усилении надзора и регулирования небанковских финансовых организаций, (хеджевые фонды и взаимные фонды денежного рынка).
5. Более тесная международная координация и более полное раскрытие финансовой информации по соответствующим рынкам финансирования и срокам погашения активов и пассивов.
6. Налоги и/или дополнительные требования к капиталу для ограничения системного риска неплатежеспособности среди системно значимых финансовых организаций.
7. Реализация новых подходов к регулированию в США (закон Додда-Франка), в Европейском Союзе.

Тема 7. Сценарные прогнозы и основные риски посткризисного развития мировой экономики. Ситуационный анализ

1. Риски кризиса суверенных долгов.
2. Направления среднесрочной бюджетной консолидации в европейских странах и их социально-экономические последствия.
3. Глобальные структурные диспропорции мировой экономики: необходимость структурных реформ.
4. Денежно-кредитная и курсовая политика ведущих государств мира: угроза валютных войн.
5. Как обеспечить большую стабильность систем жилищного финансирования.

Тема 8. Особенности современной посткризисной социально-экономической политики в России. Круглый стол/дискуссия

1. Ключевые задачи по оздоровлению банковской системы России.
2. Денежно – кредитная политика в России: возврат к докризисной практике или движение к более развитой модели.
3. Как придать новый импульс структурным реформам и каким реформам.
4. Налогово-бюджетная политика на современном этапе.

Примерные тесты

1. В период экономических спадов совокупный спрос в национальной экономике:
 - a) увеличивается
 - b) уменьшается
 - c) остается без изменений
 - d) может и увеличиваться и уменьшаться
2. К Кондратьевскому циклу относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:
 - a) 50 и более лет
 - b) 30 лет
 - c) 10 лет
 - d) 1 год
3. Фазами экономического цикла принято считать:
 - a) бум, подъем, оживление и рост экономики
 - b) депрессию, спад, падение деловой активности
 - c) оживление, подъем, депрессию, кризис
 - d) все последовательности неверны
4. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени,- это:
 - a) торговый баланс
 - b) платежный баланс
 - c) государственный бюджет
 - d) счет текущих операций
5. Если темп инфляции увеличивается, то при прочих равных условиях:
 - a) номинальная и реальная ставки процента понизятся
 - b) номинальная и реальная ставки процента повысятся
 - c) номинальная и реальная ставки процента не изменятся
 - d) номинальная ставка понизится, а реальная не изменится
 - e) номинальная ставка не изменится, а реальная понизится
6. Неоклассическая модель общего экономического равновесия строится на основе следующих теоретических предпосылок:
 - a) равновесие на рынке труда и капитала приводит к равновесию на товарном рынке;
 - b) гибкая ставка заработной платы обеспечивает установление равновесия на рынке труда;
 - c) объем денежной массы в обращении не влияет на объем национального производства, уровень занятости, ставку реальной заработной платы и реальную ставку процента;
 - d) верны утверждения 1. и 2.;
 - e) все перечисленные утверждения верны
7. В 90-2000 – е годы отличительными чертами протекания делового цикла стали:
 - a) сочетание спада производства и инфляции
 - b) сокращение продолжительности фазы подъема и увеличение длительности фаз депрессии и оживления
 - c) сокращение продолжительности фаз депрессии и оживления в сочетании с

- увеличением длительности фазы подъема
- d) усиление воздействия государственной политики на экономическую динамику

Примерные темы рефератов

1. Кризис суверенных долгов в европейских странах: масштабы, динамика, перспективы разрешения.
2. Направления среднесрочной бюджетной консолидации в европейских странах и их социально-экономические последствия.
3. Направления реформирования мировой финансовой системы.
4. Глобальные структурные диспропорции мировой экономики: США-Китай.
5. Денежно-кредитная и курсовая политика ведущих государств мира: угроза валютных войн.
6. «Глобальные риски – 2011» Всемирного экономического форума в Давосе.
7. Основные задачи и инструменты первого антикризисного пакета правительства Российской Федерации в 2008-2009 годах;
8. Антикризисные программы правительства Российской Федерации в 2009 и 2010 годах;
9. Антикризисные меры, принимавшиеся в США в 2007-2009 годах;
10. Антикризисные меры, принимавшиеся в Великобритании в 2008-2009 годах;
11. Антикризисные меры, принимавшиеся в Германии в 2008-2009 годах;
12. Основные отличия антикризисных мер, принимавшихся в России, от аналогичных мероприятий в других странах.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5.3	Способность ориентироваться в основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.3 Способность ориентироваться в основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Анализ интересов, политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализ международных проектов, анализ целевых аудиторий (стейкхолдеров)	Ориентируется в основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности Дает оценку тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Основные теоретические школы исследования циклического развития экономики.
2. Фазы экономического цикла: рецессия, депрессия, подъем, пик.
3. Типы экономических циклов.
4. Индикаторы раннего предупреждения о банковских кризисах или кризисах валют.
5. Хронология и основные этапы кризиса 2007-2009 годов.
6. Как нарастал и в чем выразился кризис ликвидности банковских систем.
7. Ипотечный кризис в секторе subprime (некачественные кредиты) в конце 2006 года в США как непосредственная причина начала кризиса.
8. Особенности современной мировой экономики и глобальных диспропорций.
9. Понятие деривативов и их роль в управлении банковскими рисками.
10. Проблемы оценки текущей рыночной стоимости производных ценных бумаг
11. Основные задачи и инструменты первого антикризисного пакета правительства Российской Федерации в 2008-2009 годах;
12. Антикризисные программы правительства Российской Федерации в 2009 и 2010 годах;
13. Антикризисные меры, принимавшиеся в США в 2007-2009 годах;
14. Антикризисные меры, принимавшиеся в Великобритании в 2008-2009 годах;
15. Антикризисные меры, принимавшиеся в Германии в 2008-2009 годах;
16. Основные отличия антикризисных мер, принимавшихся в России, от аналогичных мероприятий в других странах.
17. Варианты реформирования международной валютной системы.
18. Кризис теории эффективного финансового рынка и поиск новых регулятивных механизмов.
19. Угроза стагфляции для группы развитых стран.
20. Возрастание различий в динамике посткризисного развития отдельных групп государств.
21. Воздействие кризиса на финансово-экономическую структуру России
22. Направления среднесрочной бюджетной консолидации в европейских странах и их

социально-экономические последствия.

23. Реформирование мировой финансовой системы: возможно ли ускорение?
24. Глобальные структурные диспропорции мировой экономики: необходимость структурных реформ.
25. Угроза валютных войн в посткризисном мировом хозяйстве.
26. «Сеульский консенсус» как попытка смены парадигмы «Вашингтонского консенсуса».
27. Ключевые задачи по оздоровлению банковской системы России.
28. Денежно – кредитная политика в России: возврат к докризисной практике или движение к более развитой модели.
29. Налогово-бюджетная политика в России на современном этапе.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень

	компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	---

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Н.Ф. Чеботарев— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24797.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калинкина Г.Е. Международная торговля в системе мировой экономики. ВТО.

Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Г.Е. Калинкина, И.Ю. Трибушный— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 229 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20420.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дарков А.А. Фактор мирового финансового кризиса при разрешении хозяйственных, налоговых и трудовых споров [Электронный ресурс]/ А.А. Дарков, А.П. Зрелов, В.И. Миронов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭкООнис, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/23715.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Звонова, И.Е. Медушевская— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19285.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кабанов А.Е. Мировая экономика [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.Е. Кабанов— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15683.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Калинин О.И. Мировая экономика [Электронный ресурс]: курс лекций/ О.И. Калинин— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2012.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56249.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кацнель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Кацнель— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/12698.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ломакин В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Ломакин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15400.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пашковская М.В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8098.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.А. Щербанин, В.М. Грибанич, А.В. Дрыночкин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Law and Economics / Deakin S., Pistor K.// Journal of Economic Literature. Vol. 50, No. 3 (SEPTEMBER 2012), pp. 879-881 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23270503>
10. Stephanie Lee Mudge and Antoine Vauchez Building Europe on a Weak Field: Law, Economics, and Scholarly Avatars in Transnational Politics // American Journal of Sociology. Vol. 118, No. 2 (September 2012), pp. 449-492 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/10.1086/666382>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)

11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

6.6. Иные источники

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Ершов В.В., Ашмарина Е.М., Корнев В.Н. Экономическое право как мегаотрасль российского права: его предмет и система // Государство и право. 2015. № 7. С. 5-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23854014>
3. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Блищенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 600 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22210.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Сухарев О.С. Эволюционная экономика. Институты – структура, кризисы – рост, технологии – эффективность - М.: Финансы и статистика, 2012/ - ЭБС "Лань" [<http://e.lanbook.com/view/book/28367>]
5. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
6. Шабунова, А. А. Благополучие населения: тенденции и перспективы / Федеральное агентство научных организаций ; Российская академия наук, Ин-т социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 124 с.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается

на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.