

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ВПс(р)спец

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор политических наук, профессор Штоль В.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	31
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32
8. Материально-техническая база.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ОПК-4.2	Способность проводить анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ОПК-9.3	Способность самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ОПК-18.2	Способность демонстрировать высокую мотивацию к выполнению профессионального долга
ОПК ОС-19	способностью проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые,	ОПК ОС-19.4	Способность проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества

	экономические, культурные и иные особенности стран-участниц международного сотрудничества		
ОПК ОС-20	способностью применять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества.	ОПК ОС-20.2	Способность применять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить аналитические документы с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международного взаимодействия в зарубежных странах и регионах	ОПК-4.2	на уровне знаний: демонстрирует знание методов поиска информации, выявления основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
		на уровне умений: определены факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации
		на уровне навыков: проводит анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации
применять методы исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по	ОПК-9.3	на уровне знаний: демонстрирует знания источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне умений: выявляет региональные события, явления и концепции
		на уровне навыков: осуществляет подготовку научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения

результатам исследования для принятия управленческих решений		
участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов	ОПК-18.2	<p>на уровне знаний: имеет представление о социальной значимости будущей профессии</p> <p>на уровне умений: выявляет мотивы, необходимые для выполнения профессионального долга</p> <p>на уровне навыков: проводит самоанализ с целью определения наличия мотивов для выполнения профессионального долга, определяет уровень мотивации, необходимый для выполнения профессионального долга, проводит сравнение собственного и необходимого уровня мотивации для выполнения профессионального долга</p>
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК ОС-19.4	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений</p> <p>на уровне умений: опирается на знание методики оценивания потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации</p> <p>на уровне навыков: проводит оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества</p>
проводить анализ информационного пространства, каналов информирования	ОПК ОС-20.2	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание технологий информационного обеспечения международного PR и инструментов информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества</p> <p>на уровне умений: выделяет основные направления применения технологий информационного обеспечения международного PR и инструментов информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества</p> <p>на уровне навыков: применяет технологии</p>

		информационного обеспечения международного PR и инструментов информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 54 часа: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации предусмотрена в 7 семестре.

Дисциплина Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.Б.12 Информатика (1 семестр), Б1.Б.3 Теория международных отношений (3 семестр), Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации (2 семестр), Б1.Б.15 Политология (5 семестр), Б1.Б.8 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр), Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации (6 семестр), Б1.Б.16 Культурно - религиозные традиции зарубежных стран (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Европейский континент в концепциях международных отношений.	4	2		1		1	О
Тема 2	Европа в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.	4	2		1		1	О
Тема 3	Особенности внешнеполитического курса Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв.	4	2		1		1	О
Тема 4	Особенности внешнеполитического курса Франции во второй половине XX – начале XXI вв.	4	2		1		1	О
Тема 5	Особенности внешнеполитического курса ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.	4	2		1		1	О
Тема 6	Особенности	4	2		1		1	О

	внешнеполитического курса стран Северной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.							
Тема 7	Распад колониальной системы.	4	2		1		1	О
Тема 8	Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.	4	2		1		1	О
Тема 9	Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.	4	2		1		1	О
Тема 10	Региональные конфликты и пути их преодоления.	4	2		1		1	О
Тема 11	Терроризм как угроза безопасности в европейских странах.	8	4		2		2	О
Тема 12	Формы и механизмы регулирования современных международных отношений в Европе.	8	4		2		2	О
Тема 13	Сферы международного сотрудничества европейских стран на современном этапе.	8	4		2		2	О
Тема 14	Трансатлантический вектор внешней политики европейских стран.	8	4		2	Р	2	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	36		18		18	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Европейский континент в концепциях международных отношений.

«Европейская идея» в Средневековье и Новом времени (концепция христианской общности народов Европы, проекты Ж. де Местра, Дж.Мадзини, А.де Сен-Симона, К.Маркса). Концепции европейской общности в XX в. Современные концепции международных отношений.

Тема 2. Европа в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.

Вторая мировая война в Европе. Геополитическое размежевание Европы. Роль США и СССР в складывании послевоенной системы международных отношений в Европе. Германский вопрос. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД. Демонтаж Ялтинско-Потсдамского порядка.

Тема 3. Особенности внешнеполитического курса Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв.

Особенности внешней политики кабинетов Дж.Мэйджора и А.Блэра. Европейское направление внешней политики

Великобритании. Трансатлантический вектор внешней политики Великобритании. Современные российско-британские отношения.

Тема 4. Особенности внешнеполитического курса Франции во второй половине XX – начале XXI вв.

Европейское направление внешней политики Франции. Трансатлантический вектор внешней политики Франции. Современные российско-французские отношения.

Тема 5. Особенности внешнеполитического курса ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.

Европейское направление внешней политики Германии. ФРГ в период разрядки международной напряженности в конце 1960-70-е гг. Особенности отношений ФРГ и США. Международное значение объединения Германии. Современные российско-германские отношения.

Тема 6. Особенности внешнеполитического курса стран Северной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.

Внешняя политика Финляндии, Швеции, Норвегии, Дании, Исландии.

Тема 7. Распад колониальной системы.

Система взаимоотношений между колониями и метрополиями. Этапы распада колониальной системы. Освобождение английских колоний (Индия и др.) Освобождение французских колоний (Индокитай, Алжир и др.) Неоколониализм. Роль ООН в решении колониального вопроса. Роль колониальной периферии в экономическом развитии стран Западной Европы. Кризис и распад колониальных империй европейских стран. Современные формы взаимоотношений стран Западной Европы с бывшими колониями.

Тема 8. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.

Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы. Внешнеполитические ресурсы стран Европы. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС. Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв. Влияние средств массовой информации на внешнюю политику.

Тема 9. Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.

Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных отношениях. Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия. Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.). «Большая восьмёрка» как новый механизм регулирования баланса мировых держав.

Европейский Союз. Углубление европейской интеграции. Реализация Единого европейского акта и Маастрихтского соглашения. Перспективы проведения единой внешней и оборонной политики, создания валютного и политического союза. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Ассоциированные члены ЕС, особенности их статуса. Россия и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994). РФ и Совет Европы. Амстердамский саммит ЕС (июнь 1997): подготовка нового договора о Европейском союзе. Саммит ЕС в Ницце (декабрь 1999). Перспективы и сложности создания политического и валютного союза. Расширение ЕС.

ФРГ и Франция в системе современных международных и межъевропейских отношений. Их политическое и военное сближение и совместная оппозиция британскому подходу к вопросам европейского строительства. Роль ФРГ и Франции в европейской политике России.

Международные интеграционные процессы и страны Северной Европы.

Тема 10. Региональные конфликты и пути их преодоления.

Международная конфликтность в современном мире, появление нового поколения кризисов и конфликтов. Агрессивный национализм как новая угроза мировой стабильности. Религиозный фанатизм как продолжение и маскировка агрессивного национализма. Типология международных конфликтов. Их характерные черты и особенности, средства и механизмы их раннего обнаружения и мирного урегулирования в рамках ООН и региональных организаций (ОБСЕ, СНГ, ОАЕ, ОАГ и др.).

Повышение потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов. Типология европейских конфликтов. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов. Боснийский (1992-1995 гг.) и Косовский (1998-1999 гг.) кризисы.

Операции по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово.

Тема 11. Терроризм как угроза безопасности в европейских странах.

Истоки, сущность и современные проявления терроризма. Новые формы и методы террористической деятельности в начале XXI века. Европейский опыт противодействия терроризму.

Тема 12. Формы и механизмы регулирования современных международных отношений в Европе.

Субъекты международных отношений в Европе. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе. Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX – начале XXI вв. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе. Роль СБСЕ / ОБСЕ в регулировании международных отношений в Европе. Роль экономических интеграционных объединений ЕС и СЭВ в регулировании международных отношений в Европе. Роль Совета Европы в регулировании международных отношений в Европе. Неконвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе в экономической, политической и идеологической сферах.

Тема 13. Сферы международного сотрудничества европейских стран на современном этапе.

Экономические факторы развития международных отношений в Европе во второй половине XX – начале XXI вв. Проблема энергетической безопасности европейского континента. Международное сотрудничество стран Европы в области обеспечения безопасности и противостояния террористической угрозе. Международное сотрудничество стран Европы в гуманитарной сфере.

Тема 14. Трансатлантический вектор внешней политики европейских стран.

Предпосылки формирования трансатлантического сообщества наций. Атлантическая хартия. Доминирование США в Западной Европе в послевоенный период. Особенности двусторонних отношений Великобритании и США. Особенности двусторонних отношений Франции и США. Особенности двусторонних отношений ФРГ и США

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Европейский континент в концепциях международных отношений.	опрос
Тема 2	Европа в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.	опрос
Тема 3	Особенности внешнеполитического курса Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв.	опрос
Тема 4	Особенности внешнеполитического курса Франции во второй половине XX – начале XXI вв.	опрос
Тема 5	Особенности внешнеполитического курса ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.	опрос
Тема 6	Особенности внешнеполитического курса стран Северной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	опрос
Тема 7	Распад колониальной системы.	опрос
Тема 8	Внешнелитическая доктрина Европейского Союза. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.	опрос
Тема 9	Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.	опрос
Тема 10	Региональные конфликты и пути их преодоления.	опрос
Тема 11	Терроризм как угроза безопасности в европейских странах.	опрос
Тема 12	Формы и механизмы регулирования современных международных отношений в Европе.	опрос
Тема 13	Сферы международного сотрудничества европейских стран на современном этапе.	опрос
Тема 14	Трансатлантический вектор внешней политики европейских стран.	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Европейский континент в концепциях международных отношений.

1. «Европейская идея» в Средневековье и Новом времени (концепция христианской общности народов Европы, проекты Ж. де Местра, Дж.Мадзини, А.де Сен-Симона, К.Маркса).
2. Концепции европейской общности в XX в.
3. Современные концепции международных отношений.

Тема 2. Европа в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.

1. Второй мировой войны в Европе.
2. Геополитическое размежевание Европы.
3. Роль США и СССР в складывании послевоенной системы международных отношений в Европе.
4. Германский вопрос.
5. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД.
6. Демонтаж Ялтинско-Потсдамского порядка.

Тема 3. Особенности внешнеполитического курса Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Особенности внешней политики кабинетов Дж.Мэйджора и А.Блэра.
2. Европейское направление внешней политики
3. Великобритании.
4. Трансатлантический вектор внешней политики Великобритании.
5. Современные российско-британские отношения.

Тема 4. Особенности внешнеполитического курса Франции во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Европейское направление внешней политики Франции.

2. Трансатлантический вектор внешней политики Франции.
3. Современные российско-французские отношения.

Тема 5. Особенности внешнеполитического курса ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Европейское направление внешней политики Германии.
2. ФРГ в период разрядки международной напряженности в конце 1960-70-е гг.
3. Особенности отношений ФРГ и США.
4. Международное значение объединения Германии.
5. Современные российско-германские отношения.

Тема 6. Особенности внешнеполитического курса стран Северной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Внешняя политика Финляндии.
2. Внешняя политика Швеции.
3. Внешняя политика Норвегии
4. Внешняя политика Дании
5. Внешняя политика Исландии.

Тема 7. Распад колониальной системы.

1. Система взаимоотношений между колониями и метрополиями.
2. Этапы распада колониальной системы.
3. Освобождение английских колоний (Индия и др.) Освобождение французских колоний (Индокитай, Алжир и др.) Неоколониализм.
4. Роль ООН в решении колониального вопроса.
5. Роль колониальной периферии в экономическом развитии стран Западной Европы.
6. Кризис и распад колониальных империй европейских стран.
7. Современные формы взаимоотношений стран Западной Европы с бывшими колониями.

Тема 8. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.

1. Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы.
2. Внешнеполитические ресурсы стран Европы.
3. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС.
4. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.
5. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС.
6. Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв.
7. Влияние средств массовой информации на внешнюю политику.

Тема 9. Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.

1. Организация Объединенных Наций и современный миропорядок.
2. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных отношениях.
3. Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия.
4. Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности.
5. Вопрос о реформе ООН.
6. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.).
7. «Большая восьмёрка» как новый механизм регулирования баланса мировых держав.
8. Европейский Союз. Углубление европейской интеграции.
9. Реализация Единого европейского акта и Маастрихтского соглашения.

10. Перспективы проведения единой внешней и оборонной политики, создания валютного и политического союза.
11. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС.
12. Вопрос о расширении ЕС.
13. Ассоциированные члены ЕС, особенности их статуса.
14. Россия и ЕС.
15. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994).
16. РФ и Совет Европы.
17. Амстердамский саммит ЕС (июнь 1997): подготовка нового договора о Европейском союзе.
18. Саммит ЕС в Ницце (декабрь 1999).
19. Перспективы и сложности создания политического и валютного союза.
20. Расширение ЕС.
21. ФРГ и Франция в системе современных международных и межъевропейских отношений.
22. Их политическое и военное сближение и совместная оппозиция британскому подходу к вопросам европейского строительства.
23. Роль ФРГ и Франции в европейской политике России.
24. Международные интеграционные процессы и страны Северной Европы.

Тема 10. Региональные конфликты и пути их преодоления.

1. Международная конфликтность в современном мире, появление нового поколения кризисов и конфликтов.
2. Агрессивный национализм как новая угроза мировой стабильности.
3. Религиозный фанатизм как продолжение и маскировка агрессивного национализма.
4. Типология международных конфликтов.
5. Их характерные черты и особенности, средства и механизмы их раннего обнаружения и мирного урегулирования в рамках ООН и региональных организаций (ОБСЕ, СНГ, ОАЕ, ОАГ и др.).
6. Повышение потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов.
7. Типология европейских конфликтов.
8. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов.
9. Боснийский (1992-1995 гг.) и Косовский (1998-1999 гг.) кризисы.
10. Операции по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово.

Тема 11. Терроризм как угроза безопасности в европейских странах.

1. Истоки, сущность и современные проявления терроризма.
2. Новые формы и методы террористической деятельности в начале XXI века.
3. Европейский опыт противодействия терроризму.

Тема 12. Формы и механизмы регулирования современных международных отношений в Европе.

1. Субъекты международных отношений в Европе.
2. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе.
3. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе.
4. Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX – начале XXI вв.
5. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе.
6. Роль СБСЕ / ОБСЕ в регулировании международных отношений в Европе.

7. Роль экономических интеграционных объединений ЕС и СЭВ в регулировании международных отношений в Европе.
8. Роль Совета Европы в регулировании международных отношений в Европе.
9. Неконвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе в экономической, политической и идеологической сферах.

Тема 13. Сферы международного сотрудничества европейских стран на современном этапе.

1. Экономические факторы развития международных отношений в Европе во второй половине XX – начале XXI вв.
2. Проблема энергетической безопасности европейского континента.
3. Международное сотрудничество стран Европы в области обеспечения безопасности и противостояния террористической угрозе.
4. Международное сотрудничество стран Европы в гуманитарной сфере.

Тема 14. Трансатлантический вектор внешней политики европейских стран.

1. Предпосылки формирования трансатлантического сообщества наций.
2. Атлантическая хартия.
3. Доминирование США в Западной Европе в послевоенный период.
4. Особенности двусторонних отношений Великобритании и США.
5. Особенности двусторонних отношений Франции и США.
6. Особенности двусторонних отношений ФРГ и США

Примерный тест

1. Политику государства по властному обеспечению своих национальных интересов в сфере международных отношений называют ...
А) Мировой политикой Б) Внешней политикой
В) Международной политикой Г) Национальной политикой
2. Осознанные коренные потребности общества и государства как основа деятельности государства на международной арене – это...
А) национальная проблема Б) национальный интерес
В) национальный вопрос Г) стратегический вопрос
3. К основным моделям международных отношений относятся: (указать три позиции)
А) Униполярная Б) Многополярная В) Многопартийная
Г) Глобальная Г) Биполярная
4. Геополитика изучает:
А) Влияние пространства на жизнь общества
Б) Взаимодействие географического пространства и общества
В) Взаимодействие государств и других субъектов политики в пространстве
Г) Взаимодействие государств в вопросах войны и мира
5. К известным представителям географического детерминизма относятся...
А) Г. В. Ф Гегель Б) Ш. Монтескье В) И. Кант Г) Л. Мечников
6. Автором термина «геополитика» является?
А) Ш. Монтескье Б) Р. Челлен В) Л. Мечников Г) Ф. Ратцель
7. Соотнесите авторов и их идеи (концепции)?
1) А. Мехен А) Концепция хартленда
2) Х. Макиндер Б) Конфликт цивилизаций
3) С. Хантингтон В) Концепция морской мощи
8. Укажите двух представителей евразийской школы в геополитике?
А) Н. Данилевский Б) Л. Мечников В) П. Савицкий Г) Л. Гумилев
9. «Римский клуб» - это...

- А) Организация европейского экономического сообщества.
 Б) Международная неправительственная организация по глобальным проблемам.
 В) Клуб глав европейских правительств по проблемам геополитики.
 Г) Объединение глав европейских государств, которые положили начало интеграционным процессам в Европе
- 10.** Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:
 А) три государства Б) пять государств
 В) десять государств Г) пятнадцать государств
- 11.** Из названных государств постоянными членами Совета Безопасности ООН являются...
 А) Россия Б) США В) Германия
 Г) Китай Д) Япония Е) Франция
- 12.** Отцом геополитики называют:
 А) Р.Челлена Б) Ф.Ратцеля В) А. Мэхена Г) Н.Данилевского
- 13.** Одной из предпосылок возникновения геополитики как науки является...
 А) концепция географического детерминизма
 Б) физическая география
 В) политическая философия
 Г) теория международных отношений
- 14.** Написал работу «Политическая география» и ввел в научный оборот термин «политическая география»...
 А) Р.Челлен Б) Ф.Ратцель В) А. Мэхен Г) Н.Данилевский
- 13.** Из названных государств постоянными членами Совета Безопасности ООН **не**являются...
 А) Россия Б) США В) Германия Г) Китай Д) Япония Е) Великобритания
- 14.** Согласно Конституции РФ (см. ст.80.3 Конституции) основные направления внутренней и внешней политики определяет
 А) Министерство иностранных дел Б) Правительство
 В) Президент Г) Федеральное Собрание (парламент)
- 15.** Руководство внешней политикой РФ, согласно Конституции (Ст. 86) осуществляет...
 А) Министерство иностранных дел Б) Правительство
 В) Президент Г) Федеральное Собрание (парламент)
- 16.** Верны ли суждения?
 А. Вопрос об использовании Вооруженных сил за рубежом полномочен решать только Президент РФ (см. ст. 102.г. Конституции РФ)
 Б. Утверждения указов Президента РФ о ведении военного положения осуществляется Государственной Думой (см. ст. 102.б. Конституции РФ)
 А) оба суждения верны; Б) оба суждения ошибочны;
 В) Верно только А; Г) Верно только Б.
- 17.** Комплексная система связей и взаимодействия между субъектами мирового сообщества в различных областях жизнедеятельности человечества называется _____ отношениями.
 А) коммуникативными Б) внешнеэкономическими
 В) геополитическими Г) международными
- 18.** Национальная безопасность - это...
 А) установление добрососедских отношений со всеми государствами;
 Б) создание системы международных сил сдерживания;
 В) борьба за мир во всем мире;
 Г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз.
- 19.** «Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации» называется...

- А) национальным суверенитетом
- Б) национальной безопасностью
- В) государственной безопасностью
- Г) общественной безопасностью

20. В основе геополитики лежит _____ детерминизм.

- А) экологический Б) экономический
- В) социальный Г) географический

21. Внешняя политика призвана...

- А) формировать мировое правительство
- Б) защищать государственные интересы страны во внешней среде
- В) обеспечивать целостность сложившегося мирового порядка
- Г) обеспечивать военное превосходство страны в мире

Примерные темы рефератов

1. Проблема европейской безопасности во внешней политике европейских государств. 1919-1939 гг.
2. Проблема европейской безопасности во внешней политике европейских государств во второй половине XX в.
3. Вопрос защиты прав человека во внешней политике европейских государств в XX в.
4. Панъевропейская идея во внешней политике европейских государств в XX в.
5. Идеино-политические, правовые основы внешней политики европейских государств в XX в. (сравнительная характеристика двух стран)
6. Институциональные основы внешней политики европейских государств (сравнительная характеристика двух стран)
7. Европа в мировых войнах (сравнительный анализ)
8. Позиция европейских государств в НАТО
9. Проблема контроля над вооружением во внешней политике европейских государств в XX в.
10. Роль европейских государств в ООН
11. Деколонизация и взаимодействие европейских государств с освободившимися странами
12. Перспективы и проблемы европейской интеграции

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их	ОПК-4.2	Способность проводить анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации

	внешнеполитических курсов		
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ОПК-9.3	Способность самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ОПК-18.2	Способность демонстрировать высокую мотивацию к выполнению профессионального долга
ОПК ОС-19	способностью проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные и иные особенности стран-участниц международного сотрудничества	ОПК ОС-19.4	Способность проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества
ОПК ОС-20	способностью применять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества	ОПК ОС-20.2	Способность применять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ОПК-4.2</p> <p>Способность проводить анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации</p>	<p>Поиск информации, выявление основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса</p> <p>Выявляет актуальную информацию о внешней политике региона специализации.</p> <p>Определяет факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации.</p> <p>Проводит анализ внутренних и внешних факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации.</p>	<p>Выявлена актуальная информация о внешней политики региона специализации.</p> <p>Определены факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации.</p> <p>Проведен анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации.</p>
<p>ОПК-9.3</p> <p>Способность самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</p>	<p>Выявляет региональные события, явления и концепции</p> <p>Интерпретирует региональные события, явления и концепции</p> <p>Подготовка научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения</p>	<p>Выявлены региональным событиям, явлениям и концепциям</p> <p>Дана интерпретация региональным событиям, явлениям и концепциям</p>
<p>ОПК-18.2</p> <p>Способность демонстрировать высокую мотивацию к выполнению профессионального долга</p>	<p>Формирование осознания социальной значимости будущей профессии, высокой мотивации к выполнению профессионального долга</p> <p>Выявляет мотивы, необходимые для выполнения профессионального долга</p> <p>Проводит самоанализ с целью определения наличия мотивов для выполнения профессионального долга</p> <p>Определяет уровень мотивации, необходимый для выполнения</p>	<p>Выявлены мотивы, необходимые для выполнения профессионального долга</p> <p>Проведен самоанализ с целью определения наличия мотивов для выполнения профессионального долга</p> <p>Определен уровень мотивации, необходимый для выполнения профессионального долга</p> <p>Проведено сравнение собственного и необходимого уровня мотивации для выполнения профессионального долга</p>

	профессионального долга Проводит сравнение собственного и необходимого уровня мотивации для выполнения профессионального долга	
ОПК ОС-19.4 Способность проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества	Поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем Опирается на знание методики оценивания потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации Проводит оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества	Проведение оценки потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества
ОПК ОС-20.2 Способность применять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества	Выделяет основные направления применения технологий информационного обеспечения международного PR и инструментов информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества Применение технологий информационного обеспечения международного PR и инструментов информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества	Выявлены основные направления применения технологий информационного обеспечения международного PR и инструментов информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение

заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Основные методологические параметры исследования (теории) международных отношений.

1. «Европейская идея» в Средневековье и Новом времени (концепция христианской общности народов Европы, проекты Ж. де Местра, Дж.Мадзини, А.де Сен-Симона, К.Маркса).
2. Концепции европейской общности в XX в.
3. Современные концепции международных отношений.
4. Второй мировой войны в Европе.
5. Геополитическое размежевание Европы.
6. Роль США и СССР в складывании послевоенной системы международных отношений в Европе.
7. Германский вопрос.
8. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД.
9. Демонтаж Ялтинско-Потсдамского порядка.
10. Особенности внешней политики кабинетов Дж.Мэйджора и А.Блэра.
11. Европейское направление внешней политики
12. Великобритании.
13. Трансатлантический вектор внешней политики Великобритании.
14. Современные российско-британские отношения.
15. Европейское направление внешней политики Франции.
16. Трансатлантический вектор внешней политики Франции.
17. Современные российско-французские отношения.
18. Европейское направление внешней политики Германии.
19. ФРГ в период разрядки международной напряженности в конце 1960-70-е гг.
20. Особенности отношений ФРГ и США.
21. Международное значение объединения Германии.
22. Современные российско-германские отношения.
23. Внешняя политика Финляндии, Швеции, Норвегии, Дании, Исландии.
24. Система взаимоотношений между колониями и метрополиями.
25. Этапы распада колониальной системы.
26. Освобождение английских колоний (Индия и др.) Освобождение французских

- колоний (Индокитай, Алжир и др.) Неоколониализм.
27. Роль ООН в решении колониального вопроса.
 28. Роль колониальной периферии в экономическом развитии стран Западной Европы.
 29. Кризис и распад колониальных империй европейских стран.
 30. Современные формы взаимоотношений стран Западной Европы с бывшими колониями.
 31. Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы.
 32. Внешнеполитические ресурсы стран Европы.
 33. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС.
 34. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.
 35. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС.
 36. Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв.
 37. Влияние средств массовой информации на внешнюю политику.
 38. Организация Объединенных Наций и современный миропорядок.
 39. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных отношениях.
 40. Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия.
 41. Взаимодействие ООН с региональными институтами безопасности.
 42. Вопрос о реформе ООН.
 43. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.).
 44. «Большая восьмёрка» как новый механизм регулирования баланса мировых держав.
 45. Европейский Союз. Углубление европейской интеграции.
 46. Реализация Единого европейского акта и Маастрихтского соглашения.
 47. Перспективы проведения единой внешней и оборонной политики, создания валютного и политического союза.
 48. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС.
 49. Вопрос о расширении ЕС.
 50. Ассоциированные члены ЕС, особенности их статуса.
 51. Россия и ЕС.
 52. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994).
 53. РФ и Совет Европы.
 54. Амстердамский саммит ЕС (июнь 1997): подготовка нового договора о Европейском союзе.
 55. Саммит ЕС в Ницце (декабрь 1999).
 56. Перспективы сложности создания политического и валютного союза.
 57. Расширение ЕС.
 58. ФРГ и Франция в системе современных международных и межъевропейских отношений.
 59. Их политическое и военное сближение и совместная оппозиция британскому подходу к вопросам европейского строительства.
 60. Роль ФРГ и Франции в европейской политике России.
 61. Международные интеграционные процессы и страны Северной Европы.
 62. Международная конфликтность в современном мире, появление нового поколения кризисов и конфликтов.
 63. Агрессивный национализм как новая угроза мировой стабильности.
 64. Религиозный фанатизм как продолжение и маскировка агрессивного национализма.
 65. Типология международных конфликтов.
 66. Их характерные черты и особенности, средства и механизмы их раннего обнаружения и мирного урегулирования в рамках ООН и региональных организаций (ОБСЕ, СНГ, ОАЕ, ОАГ и др.).
 67. Повышение потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период:

- сочетание исторических корней и современных факторов.
68. Типология европейских конфликтов.
 69. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов.
 70. Боснийский (1992-1995 гг.) и Косовский (1998-1999 гг.) кризисы.
 71. Операции по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово.
 72. Истоки, сущность и современные проявления терроризма.
 73. Новые формы и методы террористической деятельности в начале XXI века.
 74. Европейский опыт противодействия терроризму.
 75. Субъекты международных отношений в Европе.
 76. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе.
 77. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе.
 78. Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX – начале XXI вв.
 79. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе.
 80. Роль СБСЕ / ОБСЕ в регулировании международных отношений в Европе.
 81. Роль экономических интеграционных объединений ЕС и СЭВ в регулировании международных отношений в Европе.
 82. Роль Совета Европы в регулировании международных отношений в Европе.
 83. Неконвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе в экономической, политической и идеологической сферах.
 84. Экономические факторы развития международных отношений в Европе во второй половине XX – начале XXI вв.
 85. Проблема энергетической безопасности европейского континента.
 86. Международное сотрудничество стран Европы в области обеспечения безопасности и противостояния террористической угрозе.
 87. Международное сотрудничество стран Европы в гуманитарной сфере.
 88. Предпосылки формирования трансатлантического сообщества наций.
 89. Атлантическая хартия.
 90. Доминирование США в Западной Европе в послевоенный период.
 91. Особенности двусторонних отношений Великобритании и США.
 92. Особенности двусторонних отношений Франции и США.
 93. Особенности двусторонних отношений ФРГ и США

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ,

грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
2. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
3. Корэйба Я. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной [Электронный ресурс]: научное издание/ Корэйба Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21067.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика - М.: Лань, 2014. ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396
5. Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» [Электронный ресурс]: научное издание/ Шишкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]
7. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>

8. William Nordhaus, John R. O Neal and Bruce Russett The Effects of the International Security Environment on National Military Expenditures: A Multicountry Study International Organization. Vol. 66, No. 3 (Summer 2012), pp. 491-513 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23279965>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.
15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.

23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.
51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Сопения по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении договоров 1978 г.

57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.
83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.

89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

6.6. Иные источники

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М. : Восток-Запад, 2011. – 272 с.
2. Володькин А.А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.) [Электронный ресурс]/ Володькин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2016.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61102.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Вторая мировая война в мировой политике XX века: предыстория, история, итоги и уроки / Санкт-Петербургский гос. ун-т; отв. ред. В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – СПб.: Астерион, 2011. – 410 с.
4. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: к вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
5. Клупт М.А. Центр-периферийные отношения в европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
6. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015. – 576 с.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для

индивидуальных технических средств;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах
для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.