

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.3 Теория международных отношений

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ТМО

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры Буланов М.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	36
6.5. Интернет-ресурсы.....	38
6.6. Иные источники.....	39
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	40
8. Материально-техническая база.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.3 Теория международных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	ОПК-3.1	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса.
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ОПК-4.1	Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов
ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ОПК-8.2	Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к	ОПК-10.2	Способность ориентироваться в научных подходах, концепциях и методах, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных

	исследованию конкретных страновых и региональных проблем		проблем
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	ОПК-16.3	Формирование умения строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ОПК-18.1	Способность осознавать социальную значимость будущей профессии
ОПК ОС-19	способностью проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные и иные особенности стран-участниц международного сотрудничества	ОПК ОС-19.1	Способность выявлять правовые, экономические, культурные и иные особенности стран – участниц международного сотрудничества

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудоустройство или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам	ОПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знания источников информации об историческом развитии региона специализации
		на уровне умений: осуществляет поиск источников информации об историческом

международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов		развитии региона специализации
		на уровне навыков: определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации сии
	ОПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знание эволюции внешнеполитических курсов
		на уровне умений: определены и исследованы источники об эволюции внешнеполитических курсов
		на уровне навыков: выявлены тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов
аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языке	ОПК-8.2	на уровне знаний: демонстрирует знания источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне умений: осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации
		на уровне навыков: свободно ориентируется в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, осуществляет подготовку научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения
проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам	ОПК-10.2	на уровне знаний: демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений
		на уровне умений: выявляет научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных
		на уровне навыков: демонстрирует свободное оперирование выявленными научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации	ОПК-16.3	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации о международных отношениях на иностранном языке
		на уровне умений: осуществляет поиск и отбор источников информации о международных отношениях на иностранном языке
		на уровне навыков: использует знания о теории международных отношений при выстраивании коммуникаций на иностранном языке международного общения и языке региона специализации

обеспечивать связи с международными организациями, органами государственной власти, негосударственными организациями	ОПК-18.1	на уровне знаний: имеет представление о значении будущей профессии в современном обществе
		на уровне умений: выявляет и оценивает значение будущей профессии в современном обществе
		на уровне навыков: определяет социальную значимость будущей профессии
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации	ОПК ОС-19	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об особенностях стран – участниц международного сотрудничества
		на уровне умений: определяет эффективные методы работы по выявлению правовых, экономических, культурных и иных особенностей стран – участниц международного сотрудничества
		на уровне навыков: выявляет правовые, экономические, культурные и иные особенности стран – участниц международного сотрудничества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.3 Теория международных отношений составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 54 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.3 Теория международных отношений предусмотрена в 3 семестре.

Б1.Б.3 Теория международных отношений входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.Б.1 Философия (3 семестр), Б1.Б.4 Экономическая теория (2 семестр), Б1.Б.2 Иностранный язык (1, 2 семестры), Б1.Б.12 Информатика (1 семестр)

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации (3,4 семестры), Б1.Б.8 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр), Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации (7 семестр), Б1.Б.15 Политология (5 семестр), Б1.Б.5 Язык региона специализации (4-8 семестры), Б1.Б.8 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр), Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации (6 семестр), Б1.Б.16 Культурно - религиозные традиции зарубежных стран (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ/КСР		

Тема 1	Понятие, предмет, субъект, методы, теории международных отношений	4	2				2	О
Тема 2	Основные параметры системы международных отношений	4	2		1		1	О
Тема 3	Категория силы в международных отношениях. Основные параметры и виды	4	2		1		1	О
Тема 4	Категория нормы в международных отношениях	4	2		1		1	О
Тема 5	Категория Национального интереса	4	2		1		1	О
Тема 6	Категория национальной безопасности	4	2		1		1	О
Тема 7	Геополитическая мотивация в международной политике	4	2		1		1	О
Тема 8	«Политический реализм» и баланс сил	4	2		1		1	О
Тема 9	Нормативная система международных отношений. Новый институционализм	4	2		1		1	О
Тема 10	Модернистские модели международного поведения	4	2		1		1	О
Тема 11	Проблемы войны и мира в современных теориях международных отношений	4	2		1		1	О
Тема 12	Международные (межнациональные) конфликты и кризисная дипломатия.	4	2		1		1	О
Тема 13	Прогнозирование международных отношений	8	4		2		2	О
Тема 14	Проблема «мирового порядка»	7	4		2		1	О
Тема 15	Международный терроризм и основные направления его нейтрализации	5	2		2		1	О
Тема 16	Глобализация: истоки, возможности, противоречия	4	2		1	Р	1	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	36		18		18	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, предмет, субъект, методы, теории международных отношений
Объективная потребность в теории международных отношений, необходимость не только понимать, но и предвидеть ход событий, основные тенденции современного развития

ситуации в мире. Основные действующие акторы и силы во внешнем мире. Национальное государство как основной субъект международных отношений. Другие акторы международных отношений: международные организации, региональные союзы, неправительственные (международные и национальные) организации, транснациональные корпорации.

Понятийный аппарат дисциплины. История, социология и теория международных отношений, их соотношение, взаимосвязь. Политическая наука и теория международных отношений. Истоки поведения государств во внешнем мире и во взаимоотношениях друг с другом. Отсутствие единой методологии и согласия относительно исходных посылок (точек отсчета) – источник теоретического плюрализма в подходах к исследованию международной среды.

Тема 2 Основные параметры системы международных отношений

Сходство и различие внутренних и внешних политических отношений, внутренней и внешней политической борьбы. Отсутствие в международной среде центральной власти, регулирующей взаимоотношения субъектов, их сотрудничество или противоборство. Главные проблемы: можно ли избежать стихийности («анархизма») международных отношений, вынудить их работать в регулируемом или самонастраивающемся режиме? Различие воззрений по этому вопросу.

Гоббсианская, кантовская, гроссианская модели международных отношений. Три варианта преодоления стихийности международных отношений: мировое правительство, баланс интересов, международное право (глобализация?).

Международные отношения как система, ее основные элементы, закономерности, стабильность, неустойчивость, динамизм. Политическая система общества как фактор международных отношений. Силовая и нормативная системы международных отношений.

Тема 3 Категория силы в международных отношениях. Основные параметры и виды

Сила как основной инструмент влияния государств на мировой арене. Составные компоненты силы государства: географическое положение, природные ресурсы, уровень индустриального (научно-технического) развития, военных приготовлений, численность населения, национальный характер, моральное состояние общества (нации), качество дипломатии и политического руководства. Корректировки, внесенные нынешним развитием мирового сообщества.

Различные виды силы: военная сила, экономическая, политическая, моральная, социальная, научно-техническая, финансовая, информационная и т.д. Эволюция приоритетности различных видов силы и их использования на рубеже тысячелетий. Силовая система международных отношений.

Тема 4 Категория нормы в международных отношениях

Моральные и этические категории (ценностные категории) как основа международных отношений, точка отсчета поведения государств во внешней среде, их отличие от силовых критериев. Международные отношения и ценностные категории, морально-этические императивы.

Требования, предъявляемые к нормам международного поведения. Кодификация и своды норм в современных международных отношениях

Тема 5 Категория Национального интереса

Суть государства, нации и национального государства. Вестфальская система государств, первая и вторая имперские волны и возвращения к национальному государству (нация-государство) в его нынешнем виде. Именно государство определяет характер своих национальных интересов на международной арене и способы их осуществления.

Национальный интерес как общая потребность народа (народов), составляющих данное государство, по отношению к внешнему миру в целом, - смысл консенсуса между классом управляющих и классом управляемых. Роль гражданского общества в отражении частных интересов нации (личности), государства – общих интересов.

Национальный интерес (во внешнем мире): сохранение территориальной целостности государства; сохранение и развитие (совершенствование) существующей социально-политической системы, базирующейся на определенных ценностях, принятых обществом; поддержание (расширение) международного влияния, адекватного возможностям страны. Национальный интерес исходит из жизненных потребностей, фундаментальных императивов, осознанных устремлений в рамках существующих возможностей (не только что государство хочет, но и что оно может). Национальный интерес может быть (исторически) иррационален, но это значит, что иррационально само государство. Дифференциация национального интереса: жизненно важный, важный, менее важный, незначительный.

Тема 6 Категория национальной безопасности

Суть устремлений национального государства – гарантировать свою независимость, территориальную целостность и сохранение системы ценностей, разделяемых обществом. Можно ли утверждать, что есть вещи поважнее, чем сохранение мира.

Национальная безопасность как мотивация международной деятельности государства, политической борьбы на мировой арене, создания коалиций, активных действий против потенциальных соперников. Фундаментальный вопрос: как, какими средствами и какой ценой она может быть обеспечена?

Расширение понятия национальной безопасности (речь все чаще идет о безопасности экономической, экологической, правовой и т.д.). Изменение характера угроз в постконфронтационный период, невозможность отвести (нейтрализовать) их традиционными военно-политическими методами. Международный терроризм и национальная безопасность.

Тема 7 Геополитическая мотивация в международной политике

Влияние географического положения (исторически и повседневно) на международную деятельность стран и на подход к ней других государств. Ощущение собственной безопасности Соединенными Штатами по сравнению с Европой. Последствия этого для их развития. Использование Великобританией преимуществ своего островного положения.

Зарождение геополитики на рубеже XIX и XX столетий. Различные геополитические концепции, разрабатываемые в тот период: противопоставление сухопутных и морских держав, центральных и периферийных, понятие «хартланда». Геополитика и международное влияние – способы контроля пространства. Территориальная целостность и границы. Понятие «геополитических полей».

Развитие современных технологий и коммуникаций. Рост взаимозависимости различных государств, снижение значимости геополитического фактора в системе международных отношений (но не до такой степени, чтобы его можно было игнорировать). Возрождение интереса к геополитическим схемам после краха биполярной структуры международных отношений. Понятие «геополитического плюрализма». Изменение геополитических параметров России после развала СССР.

Тема 8 «Политический реализм» и баланс сил

Вывод сторонников «реал-политик»: преобладающей тенденцией в международных отношениях является борьба государств за силу, за расширение своих силовых возможностей, за максимизацию своего влияния в мире. Сила есть влияние на международной арене (независимо от характера внутреннего режима). Ориентация на «национальный интерес» - исходный пункт «политического реализма». Распределение

силы как источник силового мирорегулирования. Его основная цель – добиться мирового (регионального) силового равновесия, в идеале – более равномерного распределения силы в мире.

Возможности и пределы силовой политики. Усиление собственных возможностей: не только за счет наращивания их, но и за счет ослабления потенциального противника. В этом суть политики «баланса сил», сохраняющей свое значение и поныне. Ее смысл и цель: предотвратить появление в системе международных (региональных) отношений новой силы, которая бы превосходила мощь других государств или их коалиций, создавая соответствующие противовесы этой силе. Использование противоречий между государствами для регулирования расхождения их интересов, направления активности этих стран друг против друга: в этом случае государство-балансир приобретает огромное политическое влияние (в регионе, мире). Виды «баланса сил».

Последствия развала Советского Союза: возможность использовать политику «баланса сил» против России, а ей самой применять ее в рамках СНГ. Переоценка некоторых критериев «политического реализма» на современном этапе. Основные (дополнительные) идеи «неореализма».

Тема 9 Нормативная система международных отношений. Новый институционализм

Место морально-этических и правовых норм в системе взаимоотношений государств. Теория международных отношений как единая логическая система юридических и моральных норм, складывающихся на основе консенсуса большинства (наиболее развитых) государств (субъектов международных отношений) относительно нормативной базы и согласия основывать на ней свое международное поведение. Предполагается, что международные отношения будут стабильными, войны будут исключены, а конфликты легко разрешатся, если все страны будут использовать единую систему социально-политических ценностей, прежде всего, ценностей либеральной демократии. Наличие в системе международных отношений государств, придерживающихся различных, часто противоположных ценностей, - причина ее потрясений.

«Холодная война» как результат попыток советского руководства, с одной стороны, и Запада, с другой, навязать Восточной Европе свою систему ценностей. Горбачевское «новое политическое мышление» и данная схема. Основной вопрос – что делать в случае нарушения каким-либо государством международно согласованных норм.

Проблема кодификации нормативной базы и создания международных институтов для обеспечения ее нормального функционирования. Роль Лиги наций, ООН, СБСЕ (ОБСЕ). Основные идеи нового институционализма.

Тема 10 Модернистские модели международного поведения

Попытка модернистов описать международные отношения и внешнеполитические ситуации в категориях количественных, с тем чтобы использовать для их понимания и прогнозирования современные методы анализа, применяемого в естественных науках, создать соответствующие модели функционирования и эволюции международных отношений. Одно из направлений: особое внимание к процессу принятия решений высшим политическим руководством (совершенствование этого процесса, приближение его к идеалу оптимизирует внешнюю политику государства, международные отношения в целом). Другие направления: использование системного подхода к теоретическому осмыслению международных отношений (М. Каплан, С. Хоффман); социально-психологические схемы («бихейвиоризм»); попытки внедрить «теорию игр» в исследование процессов международных отношений, что дало бы возможность использовать компьютерные методы для их анализа и моделирования. Концепции глобализации современного мира, постмодернизм в теории международных отношений.

Тема 11 Проблемы войны и мира в современных теориях международных отношений

Источники военных конфликтов в современный период. Неослабевающая опасность локальных войн. Переходный период от старого к новому миропорядку как причина нестабильности, в рамках которой старые принципы оказывают воздействие на функционирование новых норм поведения. Другие источники войн в нынешнюю эпоху: межнациональные, этнополитические, территориальные конфликты, имеющие место в том числе и в Европе; разрыв между странами и регионами в уровне благосостояния; стремление авторитарных режимов укрепить свое внутреннее положение за счет военных авантур; появление новых центров военной мощи в третьем мире и стремление их лидеров решать международные проблемы использованием силы; религиозная нетерпимость, растущий фундаментализм. Возможное распространение ядерного, химического и бактериологического оружия делает эти войны крайне опасными для всего человечества.

Модели предотвращения войн или минимизация их последствий: ограничение экспорта вооружений, прежде всего, массового уничтожения и прежде всего, горячие точки планеты; концепции «ненаступательной обороны», взаимной безопасности, создание региональных систем безопасности под эгидой международных организаций и т.д. Основное направление предупреждения войн и насилия на международной арене – решение социально-экономических и политических проблем современного мира, преодоление разрыва в уровне социально-экономического и политического развития, создающего искушение использовать военную силу.

Тема 12 Международные (межнациональные) конфликты и кризисная дипломатия.

Ослабление вероятности центрального международного конфликта (ведущего к третьей мировой войне) и возрастание роли региональных межнациональных конфликтов и внутренних национальных конфликтов, имеющих международные последствия. Основные теории международных (межнациональных) конфликтов. Внутренние конфликты, имеющие международные последствия. «Выгодность» тактики предупреждения межгосударственных конфликтов по сравнению с попытками их ликвидации после того, как они уже разразились. Появление структур (институтов) профилактики международных конфликтов (в рамках ООН, ОБСЕ). Усилия мирового сообщества по ликвидации (разрешению) конфликтов и уменьшению их последствий.

Фаза миротворчества: предупреждение конфликта, управление (регулирование) конфликтом, принуждение к миру, разрешение конфликта. Высокая стоимость этих операций (Греко-турецкий конфликт из-за Кипра, Ирак, Югославия, Комбоджа, Сомали, Руанда, Восточный Тимор и т.д.). Возможности мирового сообщества влиять на ход и разрешение конфликта ограничены правовыми рамками: приоритет суверенитета над правами человека и национальных меньшинств сдерживают возможности позитивного вмешательства мирового сообщества. Значение принципа единогласия (вернее отсутствие единогласия) пяти великих держав в СБ ООН и ограниченность финансовых ресурсов международных организаций.

Сокращение теоретических разработок методов разрешения конфликтов: предложенные ранее методики, разработанные на основе анализа одних конфликтов, оказались совершенно неприменимы в иных обстоятельствах.

Основные принципы миротворчества: объективность в подходе к участникам конфликта, невмешательство в него на той или другой стороне, необходимость перекрыть все каналы, питающие конфликт; преодоление искушения использовать собственную военную мощь для разрешения конфликта. Концепция «нового мирового порядка» о разрешении конфликтов. Расширение зоны ответственности великих держав за миротворчество.

Тема 13 Прогнозирование международных отношений

Исследование теоретических основ международных отношений как основа для их углубленного понимания и прогнозирования. Проблема адекватного отражения теоретическими положениями реального развития ситуации. Схоластические теоретические построения и прогнозы, их вред для практической политики.

Основные способы прогнозирования существующих ведущих тенденций мирового развития; факторный анализ (исследование основных факторов, воздействующих на международные отношения, и направлений их изменения); сценарный метод описывающий возможные последствия планируемых шагов на международной арене; динамическое моделирование процессов, происходящих в международной жизни и т.д. Исследование предшествующих прогнозов и их соответствия последующему развитию.

Тема 14 Проблема «мирового порядка»

Смена прежнего мирового порядка, в основе которого лежала биполярная структура международных отношений, новым мировым порядком, контуры которого еще не вполне четко проявились. Если прежний мировой порядок (стабильность и равновесие системы) базировался, прежде всего, на силовых факторах, то новый, возникающий будет, видимо, в большей степени основан на нормативных принципах, институтах и механизмах, обеспечивающих соблюдение согласованных норм поведения государств на мировой арене. Роль ООН, ОБСЕ, международного права и международного сотрудничества в целом. Основной вопрос – как поддерживать стабильность, равновесие нового мирового порядка.

Идеи однополюсного и многополюсного мира, международных сил по поддержанию мира и стабильности, саморегулируемости международной системы.

Тема 15 Международный терроризм и основные направления его нейтрализации

Понятие терроризма и международного терроризма. Его истоки, движущие силы, потенциал, формы проявления. Методы террористов и террористических групп. Государственный международный терроризм. Распространение терроризма в последние десятилетия, причины этого. Основные параметры терроризма: философия загнанных в угол, отсутствие легитимных каналов для выражения интересов тех или иных групп общества, пренебрежение нормами международного поведения, основные жертвы – мирное население. Две его формы: террористы имеющие поддержку другого государства; террористы действующие на международной арене (но могут относиться и к одной национальности).

Трудности борьбы против международного терроризма: инициатива находится в его руках, его жертвы не знают ответа на вопросы – кто? где? когда?, какими средствами?, на каких направлениях? – произведет нападение. Особенности международного терроризма на современном этапе: высокий профессионализм в подготовке (планировании) и осуществлении террористической акции, использование современной техники, потенциальная возможность применения оружия массового поражения, в том числе ядерного, химического, бактериологического. Способы борьбы с терроризмом, трудности, порождаемые проблемой заложников. Два метода борьбы с международным терроризмом: израильский (российский) и британский (испанский).

Специфика международного терроризма в Чечне. Терроризм в Северной Ирландии, на Ближнем Востоке, в странах Запада, Индии. Террористическая атака против США 11 сентября 2001 года и ее последствия для международных отношений, международной стабильности, сдерживания и устрашения, силовых параметров

Тема 16 Глобализация: истоки, возможности, противоречия

«Сжатие» современного мира в результате новых технологий и рационализации международных отношений. Экономические и финансовые аспекты глобализации. Глобальные проблемы и глобальные возможности.

Политическая сторона: гражданское общество и государство, глобализация и национальное государство, исчезает ли оно, стираются ли границы. Идет ли на смену международному сообществу международное общество. Образование «сетей» как один из важнейших аспектов. Акторы – движители глобальных процессов: сверхдержавность, демократизация международных отношений, экологическая составляющая, транснациональные корпорации, мегаполисы, неправительственные организации, коммуникации, Интернет, информатика.

Глобализация или вестернизация. Противоречия процесса глобализации с точки зрения международных отношений: экономические, финансовые, политические, гуманитарные, проблема «золотого миллиарда». Глобализация и Россия: новые проблемы или новые возможности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 Теория международных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие, предмет, субъект, методы, теории международных отношений	опрос
Тема 2	Основные параметры системы международных отношений	опрос
Тема 3	Категория силы в международных отношениях. Основные параметры и виды	опрос
Тема 4	Категория нормы в международных отношениях	опрос
Тема 5	Категория Национального интереса	опрос
Тема 6	Категория национальной безопасности	опрос
Тема 7	Геополитическая мотивация в международной политике	опрос
Тема 8	«Политический реализм» и баланс сил	опрос
Тема 9	Нормативная система международных отношений. Новый институционализм	опрос
Тема 10	Модернистские модели международного поведения	опрос
Тема 11	Проблемы войны и мира в современных теориях международных отношений	опрос
Тема 12	Международные (межнациональные) конфликты и кризисная дипломатия.	опрос
Тема 13	Прогнозирование международных отношений	опрос
Тема 14	Проблема «мирового порядка»	опрос
Тема 15	Международный терроризм и основные направления его нейтрализации	опрос
Тема 16	Глобализация: истоки, возможности, противоречия	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Понятие, предмет, субъект, методы, теории международных отношений

1. Объективная потребность в теории международных отношений, необходимость не только понимать, но и предвидеть ход событий, основные тенденции современного развития ситуации в мире.
2. Основные действующие факторы и силы во внешнем мире.

3. Национальное государство как основной субъект международных отношений.
4. Другие акторы международных отношений: международные организации, региональные союзы, неправительственные (международные и национальные) организации, транснациональные корпорации.
5. Понятийный аппарат дисциплины.
6. История, социология и теория международных отношений, их соотношение, взаимосвязь.
7. Политическая наука и теория международных отношений.
8. Истоки поведения государств во внешнем мире и во взаимоотношениях друг с другом.
9. Отсутствие единой методологии и согласия относительно исходных посылок (точек отсчета) – источник теоретического плюрализма в подходах к исследованию международной среды.

Тема 2. Основные параметры системы международных отношений

1. Сходство и различие внутренних и внешних политических отношений, внутренней и внешней политической борьбы.
2. Отсутствие в международной среде центральной власти, регулирующей взаимоотношения субъектов, их сотрудничество или противоборство.
3. Главные проблемы: можно ли избежать стихийности («анархизма») международных отношений, вынудить их работать в регулируемом или самонастраивающемся режиме? Различие воззрений по этому вопросу.
4. Гоббсизм, кантовская, гегельянская модели международных отношений.
5. Три варианта преодоления стихийности международных отношений: мировое правительство, баланс интересов, международное право (глобализация?).
6. Международные отношения как система, ее основные элементы, закономерности, стабильность, неустойчивость, динамизм.
7. Политическая система общества как фактор международных отношений.
8. Силовая и нормативная системы международных отношений.

Тема 3. Категория силы в международных отношениях. Основные параметры и виды

1. Сила как основной инструмент влияния государств на мировой арене.
2. Составные компоненты силы государства: географическое положение, природные ресурсы, уровень индустриального (научно-технического) развития, военных приготовлений, численность населения, национальный характер, моральное состояние общества (нации), качество дипломатии и политического руководства.
3. Корректировки, внесенные нынешним развитием мирового сообщества.
4. Различные виды силы: военная сила, экономическая, политическая, моральная, социальная, научно-техническая, финансовая, информационная и т.д.
5. Эволюция приоритетности различных видов силы и их использования на рубеже тысячелетий.
6. Силовая система международных отношений.

Тема 4. Категория нормы в международных отношениях

1. Моральные и этические категории (ценностные категории) как основа международных отношений, точка отсчета поведения государств во внешней среде, их отличие от силовых критериев.
2. Международные отношения и ценностные категории, морально-этические императивы.
3. Требования, предъявляемые к нормам международного поведения. Кодификация и своды норм в современных международных отношениях

Тема 5. Категория Национального интереса

1. Суть государства, нации и национального государства.
2. Вестфальская система государств, первая и вторая имперские волны и возвращения к национальному государству (нация-государство) в его нынешнем виде.
3. Именно государство определяет характер своих национальных интересов на международной арене и способы их осуществления.
4. Национальный интерес как общая потребность народа (народов), составляющих данное государство, по отношению к внешнему миру в целом, - смысл консенсуса между классом управляющих и классом управляемых.
5. Роль гражданского общества в отражении частных интересов нации (личности), государства – общих интересов.
6. Национальный интерес (во внешнем мире): сохранение территориальной целостности государства; сохранение и развитие (совершенствование) существующей социально-политической системы, базирующейся на определенных ценностях, принятых обществом; поддержание (расширение) международного влияния, адекватного возможностям страны.
7. Национальный интерес исходит из жизненных потребностей, фундаментальных императивов, осознанных устремлений в рамках существующих возможностей (не только что государство хочет, но и что оно может).
8. Национальный интерес может быть (исторически) иррационален, но это значит, что иррационально само государство.
9. Дифференциация национального интереса: жизненно важный, важный, менее важный, незначительный.

Тема 6. Категория национальной безопасности

1. Суть устремлений национального государства – гарантировать свою независимость, территориальную целостность и сохранение системы ценностей, разделяемых обществом.
2. Можно ли утверждать, что есть вещи поважнее, чем сохранение мира.
3. Национальная безопасность как мотивация международной деятельности государства, политической борьбы на мировой арене, создания коалиций, активных действий против потенциальных соперников.
4. Фундаментальный вопрос: как, какими средствами и какой ценой она может быть обеспечена?
5. Расширение понятия национальной безопасности (речь все чаще идет о безопасности экономической, экологической, правовой и т.д.).
6. Изменение характера угроз в постконфронтационный период, невозможность отвести (нейтрализовать) их традиционными военно-политическими методами.
7. Международный терроризм и национальная безопасность.

Тема 7. Геополитическая мотивация в международной политике

1. Влияние географического положения (исторически и повседневно) на международную деятельность стран и на подход к ней других государств.
2. Ощущение собственной безопасности Соединенными Штатами по сравнению с Европой.
3. Последствия этого для их развития.
4. Использование Великобританией преимуществ своего островного положения.
5. Зарождение геополитики на рубеже XIX и XX столетий.
6. Различные геополитические концепции, разрабатываемые в тот период: противопоставление сухопутных и морских держав, центральных и периферийных, понятие «хартланда».
7. Геополитика и международное влияние – способы контроля пространства.

8. Территориальная целостность и границы.
9. Понятие «геополитических полей».
10. Развитие современных технологий и коммуникаций.
11. Рост взаимозависимости различных государств, снижение значимости геополитического фактора в системе международных отношений (но не до такой степени, чтобы его можно было игнорировать).
12. Возрождение интереса к геополитическим схемам после краха биполярной структуры международных отношений.
13. Понятие «геополитического плюрализма».
14. Изменение геополитических параметров России после развала СССР.

Тема 8. «Политический реализм» и баланс сил

1. Вывод сторонников «реал-политик»: преобладающей тенденцией в международных отношениях является борьба государств за силу, за расширение своих силовых возможностей, за максимизацию своего влияния в мире.
2. Сила есть влияние на международной арене (независимо от характера внутреннего режима).
3. Ориентация на «национальный интерес» - исходный пункт «политического реализма».
4. Распределение силы как источник силового мирорегулирования.
5. Его основная цель – добиться мирового (регионального) силового равновесия, в идеале – более равномерного распределения силы в мире.
6. Возможности и пределы силовой политики.
7. Усиление собственных возможностей: не только за счет наращивания их, но и за счет ослабления потенциального противника.
8. В этом суть политики «баланса сил», сохраняющей свое значение и поныне.
9. Ее смысл и цель: предотвратить появление в системе международных (региональных) отношений новой силы, которая бы превосходила мощь других государств или их коалиций, создавая соответствующие противовесы этой силе.
10. Использование противоречий между государствами для регулирования расхождения их интересов, направления активности этих стран друг против друга: в этом случае государство-баланси́р приобретает огромное политическое влияние (в регионе, мире).
11. Виды «баланса сил».
12. Последствия развала Советского Союза: возможность использовать политику «баланса сил» против России, а ей самой применять ее в рамках СНГ.
13. Переоценка некоторых критериев «политического реализма» на современном этапе.
14. Основные (дополнительные) идеи «неореализма».

Тема 9. Нормативная система международных отношений. Новый институционализм

1. Место морально-этических и правовых норм в системе взаимоотношений государств.
2. Теория международных отношений как единая логическая система юридических и моральных норм, складывающихся на основе консенсуса большинства (наиболее развитых) государств (субъектов международных отношений) относительно нормативной базы и согласия основывать на ней свое международное поведение.
3. Предполагается, что международные отношения будут стабильными, войны будут исключены, а конфликты легко разрешатся, если все страны будут использовать единую систему социально-политических ценностей, прежде всего, ценностей либеральной демократии.
4. Наличие в системе международных отношений государств, придерживающихся различных, часто противоположных ценностей, - причина ее потрясений.

5. «Холодная война» как результат попыток советского руководства, с одной стороны, и Запада, с другой, навязать Восточной Европе свою систему ценностей.
6. Горбачевское «новое политическое мышление» и данная схема.
7. Основной вопрос – что делать в случае нарушения каким-либо государством международно согласованных норм.
8. Проблема кодификации нормативной базы и создания международных институтов для обеспечения ее нормального функционирования.
9. Роль Лиги наций, ООН, СБСЕ (ОБСЕ).
10. Основные идеи нового институционализма.

Тема 10. Модернистские модели международного поведения

1. Попытка модернистов описать международные отношения и внешнеполитические ситуации в категориях количественных, с тем чтобы использовать для их понимания и прогнозирования современные методы анализа, применяемого в естественных науках, создать соответствующие модели функционирования и эволюции международных отношений.
2. Одно из направлений: особое внимание к процессу принятия решений высшим политическим руководством (совершенствование этого процесса, приближение его к идеалу оптимизирует внешнюю политику государства, международные отношения в целом).
3. Другие направления: использование системного подхода к теоретическому осмыслению международных отношений (М.Каплан, С.Хоффман); социально-психологические схемы («бихейвиоризм»); попытки внедрить «теорию игр» в исследование процессов международных отношений, что дало бы возможность использовать компьютерные методы для их анализа и моделирования.
4. Концепции глобализации современного мира, постмодернизм в теории международных отношений.

Тема 11. Проблемы войны и мира в современных теориях международных отношений

1. Источники военных конфликтов в современный период.
2. Неослабевающая опасность локальных войн.
3. Переходный период от старого к новому миропорядку как причина нестабильности, в рамках которой старые принципы оказывают воздействие на функционирование новых норм поведения.
4. Другие источники войн в нынешнюю эпоху: межнациональные, этнополитические, территориальные конфликты, имеющие место в том числе и в Европе; разрыв между странами и регионами в уровне благосостояния; стремление авторитарных режимов укрепить свое внутреннее положение за счет военных авантур; появление новых центров военной мощи в третьем мире и стремление их лидеров решать международные проблемы использованием силы; религиозная нетерпимость, растущий фундаментализм.
5. Возможное распространение ядерного, химического и бактериологического оружия делает эти войны крайне опасными для всего человечества.
6. Модели предотвращения войн или минимизация их последствий: ограничение экспорта вооружений, прежде всего, массового уничтожения и прежде всего, горячие точки планеты; концепции «ненаступательной обороны», взаимной безопасности, создание региональных систем безопасности под эгидой международных организаций и т.д.
7. Основное направление предупреждения войн и насилия на международной арене – решение социально-экономических и политических проблем современного мира, преодоление разрыва в уровне социально-экономического и политического развития, создающего искушение использовать военную силу.

Тема 12. Международные (межнациональные) конфликты и кризисная дипломатия.

1. Ослабление вероятности центрального международного конфликта (ведущего к третьей мировой войне) и возрастание роли региональных межнациональных конфликтов и внутренних национальных конфликтов, имеющих международные последствия.
2. Основные теории международных (межнациональных) конфликтов.
3. Внутренние конфликты, имеющие международные последствия.
4. «Выгодность» тактики предупреждения межгосударственных конфликтов по сравнению с попытками их ликвидации после того, как они уже разразились.
5. Появление структур (институтов) профилактики международных конфликтов (в рамках ООН, ОБСЕ).
6. Усилия мирового сообщества по ликвидации (разрешению) конфликтов и уменьшению их последствий.
7. Фаза миротворчества: предупреждение конфликта, управление (регулирование) конфликтом, принуждение к миру, разрешение конфликта.
8. Высокая стоимость этих операций (Греко-турецкий конфликт из-за Кипра, Ирак, Югославия, Комбоджа, Сомали, Руанда, Восточный Тимор и т.д.).
9. Возможности мирового сообщества влиять на ход и разрешение конфликта ограничены правовыми рамками: приоритет суверенитета над правами человека и национальных меньшинств сдерживают возможности позитивного вмешательства мирового сообщества.
10. Значение принципа единогласия (вернее отсутствие единогласия) пяти великих держав в СБ ООН и ограниченность финансовых ресурсов международных организаций.
11. Сокращение теоретических разработок методов разрешения конфликтов: предложенные ранее методики, разработанные на основе анализа одних конфликтов, оказались совершенно неприменимы в иных обстоятельствах.
12. Основные принципы миротворчества: объективность в подходе к участникам конфликта, невмешательство в него на той или другой стороне, необходимость перекрыть все каналы, питающие конфликт; преодоление искушения использовать собственную военную мощь для разрешения конфликта.
13. Концепция «нового мирового порядка» о разрешении конфликтов.
14. Расширение зоны ответственности великих держав за миротворчество.

Тема 13. Прогнозирование международных отношений

1. Исследование теоретических основ международных отношений как основа для их углубленного понимания и прогнозирования.
2. Проблема адекватного отражения теоретическими положениями реального развития ситуации.
3. Схоластические теоретические построения и прогнозы, их вред для практической политики.
4. Основные способы прогнозирования существующих ведущих тенденций мирового развития; факторный анализ (исследование основных факторов, воздействующих на международные отношения, и направлений их изменения); сценарный метод описывающий возможные последствия планируемых шагов на международной арене; динамическое моделирование процессов, происходящих в международной жизни и т.д.
5. Исследование предшествующих прогнозов и их соответствия последующему развитию.

Тема 14. Проблема «мирового порядка»

1. Смена прежнего мирового порядка, в основе которого лежала биполярная структура международных отношений, новым мировым порядком, контуры которого еще не вполне четко проявились.
2. Если прежний мировой порядок (стабильность и равновесие системы) базировался, прежде всего, на силовых факторах, то новый, возникающий будет, видимо, в большей степени основан на нормативных принципах, институтах и механизмах, обеспечивающих соблюдение согласованных норм поведения государств на мировой арене.
3. Роль ООН, ОБСЕ, международного права и международного сотрудничества в целом.
4. Основной вопрос – как поддерживать стабильность, равновесие нового мирового порядка.
5. Идеи однополюсного и многополюсного мира, международных сил по поддержанию мира и стабильности, саморегулируемости международной системы.

Тема 15. Международный терроризм и основные направления его нейтрализации

1. Понятие терроризма и международного терроризма.
2. Его истоки, движущие силы, потенциал, формы проявления.
3. Методы террористов и террористических групп.
4. Государственный международный терроризм.
5. Распространение терроризма в последние десятилетия, причины этого.
6. Основные параметры терроризма: философия загнанных в угол, отсутствие легитимных каналов для выражения интересов тех или иных групп общества, пренебрежение нормами международного поведения, основные жертвы – мирное население.
7. Две его формы: террористы, имеющие поддержку другого государства; террористы, действующие на международной арене (но могут относиться и к одной национальности).
8. Трудности борьбы против международного терроризма: инициатива находится в его руках, его жертвы не знают ответа на вопросы – кто? где? когда? какими средствами? на каких направлениях? – произведет нападение.
9. Особенности международного терроризма на современном этапе: высокий профессионализм в подготовке (планировании) и осуществлении террористической акции, использование современной техники, потенциальная возможность применения оружия массового поражения, в том числе ядерного, химического, бактериологического.
10. Способы борьбы с терроризмом, трудности, порождаемые проблемой заложников.
11. Два метода борьбы с международным терроризмом: израильский (российский) и британский (испанский).
12. Специфика международного терроризма в Чечне.
13. Терроризм в Северной Ирландии, на Ближнем Востоке, в странах Запада, Индии.
14. Террористическая атака против США 11 сентября 2001 года и ее последствия для международных отношений, международной стабильности, сдерживания и устрашения, силовых параметров

Тема 16. Глобализация: истоки, возможности, противоречия

1. «Сжатие» современного мира в результате новых технологий и рационализации международных отношений.
2. Экономические и финансовые аспекты глобализации.
3. Глобальные проблемы и глобальные возможности.
4. Политическая сторона: гражданское общество и государство, глобализация и национальное государство, исчезает ли оно, стираются ли границы? Идет ли на

- смену международному сообществу международное общество? Образование «сетей» как один из важнейших аспектов.
5. Акторы – движители глобальных процессов: сверхдержавность, демократизация международных отношений, экологическая составляющая, транснациональные корпорации, мегаполисы, неправительственные организации, коммуникации, Интернет, информатика.
 6. Глобализация или вестернизация? Противоречия процесса глобализации с точки зрения международных отношений: экономические, финансовые, политические, гуманитарные, проблема «золотого миллиарда».
 7. Глобализация и Россия: новые проблемы или новые возможности?

Примерный тест

Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние

A)& транснационалистических подходов

B) неореалистических подходов

C) традиционалистских подходов

D) модернистских подходов

E) неомарксистских подходов

Теоретическое освоение мироцельности -

A) социология

B) политология

C)& мондиология

D) урбанистика

E) гносеология

Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит

A) Г. Гроцию

B)& И. Бенхаму

C) Н. Макиавелли

D) Д. Ришелье

E) Дж. Локку

Российский ученый, автор положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»

A) Цыганков А.П.

B) Ланцов С.А.

C) Торкунов А.В.

D) Баталов Э.Я.

E)& Поздняков Э.А.

Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:

A) «избирательное вовлечение»

B) «согласованная безопасность»

C) «гегемония США»

D)& неоизоляционизм

E) транснационализм

Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях

A)& «избирательное вовлечение»

B) «согласованная безопасность»

C) «гегемония США»

D) неоизоляционизм

E) транснационализм

Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

A)& Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений

B) Период «холодной войны»

C) Период «бархатных революций»

D) Подсистема Вестфальской системы

E) Период Ялтинско-Потсдамской системы

Самая известная работа С. Хантингтона:

A) Конец Истории

B) Дипломатия

C)& Столкновение цивилизаций

D) Великая шахматная доска

E) Введение в геополитику

Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

A) Развивающихся стран

B) Стран третьего мира

C)& Развитых стран

D) Стран с переходной экономикой

E) Стран с аграрной экономикой

Односторонняя (унилатерализм) присущ:

A) России

B) Китаю

C) ЕС

D)& Турции

E) США

Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.

A) Межнациональные и межгосударственные

B) Неправительственные и наднациональные

C) Региональные и межрегиональные

D) Межгосударственные и региональные

E)& Межгосударственные и международные неправительственные организации

Что дало основание американскому исследователю Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями

A) Расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство Ради Мира»

В)& Качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе

- С) Либерализация торговли и создание Всемирной Торговой Организации
- D) Расширение и углубление европейской интеграции в рамках Европейского Союза
- Е) Возникновение новых парадигм международных отношений

Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- A) Приобрели региональный характер
- B) Отошли на второй план
- С)& Приобрели поистине планетарный, общемировой характер**
- D) Перешли на межгосударственный уровень
- Е) Потеряли свою актуальность

Известный казахстанский писатель Олжас Сулейменов долгое время являлся Послом РК в:

- A) Германии
- B) Франции
- C) Испании
- D)& Италии**
- Е) Швейцарии

Казахстан присоединился к ДНЯО, подписав:

- A)& Лиссабонский протокол**
- B) Киотский протокол
- C) Вашингтонский протокол
- D) Договор о коллективной безопасности
- Е) Хартию о демократическом партнёрстве

В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»

- A) С ирано-иракским конфликтом
- B) С арабо-израильским конфликтом
- С)& С балканским конфликтом 1999 г.**
- D) С индо-пакистанским конфликтом
- Е) С Карибским кризисом 1962 г.

Международный терроризм имеет:

- A) Региональный характер
- B) Двусторонний характер
- C) Межрегиональный характер
- D)& Глобальный характер**
- Е) Локальный характер

Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»?

- A) 15 июля 2000
- B) 15 июля 2007
- C) 15 июля 2006
- D) 15 июля 1998
- Е)& 15 июля 1997**

Для регулирования практических вопросов сотрудничества в оказании помощи какому государству в мирном использовании ядерной энергии была сформирована международная компания КЕДО

А) & КНДР

В) Иран

С) Российская Федерация;

Д) Ирак

Е) Пакистан

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) от 10.10.2000 г. был подписан следующими государствами:

А) & Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан

В) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Украина

С) Казахстан, Россия, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан

Д) Казахстан, Россия, Беларусь, Армения, Таджикистан

Е) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Туркменистан

Примерные темы рефератов

1. Национальное государство в условиях глобализации
2. Современные источники мощи государства
3. Суверенитет, права человека и проблема внешнего вмешательства
4. Использование США политики баланса сил в послевоенный (после 1945 г.) период
5. Великобритания и политика баланса сил
6. «Европейский концерт» 1815 года
7. Формирование нормативной базы международных отношений
8. Мессианиззм во внешней политике США
9. Мессианиззм (идеология) во внешней политике Советского Союза
10. Национальные интересы России во внешнем мире (анализ ежегодного послания президента Федеральному собранию).
11. Национальные интересы Соединенных Штатов на современном этапе
12. Геополитические последствия распада Советского Союза
13. Войны третьего тысячелетия (операции в Косово, Афганистане, Ираке)
14. Насколько справедливо утверждение, что демократии не воюют друг с другом?
15. Современные угрозы национальной и международной безопасности (традиционные и нетрадиционные)
16. Понятие информационной безопасности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития	ОПК-3.1	Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации в

	региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса		контексте всемирно-исторического процесса.
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	ОПК-4.1	Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов
ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ОПК-8.2	Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	ОПК-10.2	Способность ориентироваться в научных подходах, концепциях и методах, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	ОПК-16.3	Формирование умения строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического,

			социально-культурного или социально бытового характера
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ОПК-18.1	Способность осознавать социальную значимость будущей профессии
ОПК ОС-19	способностью проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные и иные особенности стран-участниц международного сотрудничества	ОПК ОС-19.1	Способность выявлять правовые, экономические, культурные и иные особенности стран – участниц международного сотрудничества

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1 Способность выявлять источники о тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации в контексте всемирно-исторического процесса	Поиск источников информации об историческом развитии региона специализации Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации	Определены источники об историческом развитии региона специализации Определены методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации
ОПК-4.1 Способность выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет источники об эволюции внешнеполитических курсов Выявляет основные тенденции и закономерности эволюции	Определены и исследованы источники об эволюции внешнеполитических курсов Выявлены тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов

	внешнеполитических курсов	
ОПК-8.2 Способность свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	Осуществляет поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации Свободно ориентируется в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации Подготовка научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения	Осуществлен поиск и отбор источников и научной литературы по стране (региону) специализации
ОПК-10.2 Способность ориентироваться в научных подходах, концепциях и методах, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов, планирование работ, поиск информации Выявляет научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории Ориентируется в научных подходах, концепциях и методах, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Выявлены научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории Демонстрирует свободное оперирование выявленными научными подходами, концепциями и методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-16.3 Формирование умения строить письменные высказывания, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или	Строит письменные высказывания на иностранном языке Умеет письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера	Текст составлен в соответствии с лингвистическими понятиями и представлениями иностранного языка Передано основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера

социально бытового характера		
ОПК-18.1 Способность осознать социальную значимость будущей профессии	Формирование осознания социальной значимости будущей профессии Выявляет и оценивает значение будущей профессии в современном обществе Определяет социальную значимость будущей профессии	Выявлено и оценено значение будущей профессии в современном обществе Определена социальная значимость будущей профессии
ОПК ОС-19.1 Способность выявлять правовые, экономические, культурные и иные особенности стран – участниц международного сотрудничества	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет эффективные методы работы по выявлению правовых, экономических, культурных и иных особенностей стран – участниц международного сотрудничества Выявляет правовые, экономические, культурные и иные особенности стран – участниц международного сотрудничества	Определены эффективные методы по выявлению правовых, экономических, культурных и иных особенностей стран – участниц международного сотрудничества Выявлены правовые, экономические, культурные и иные особенности стран – участниц международного сотрудничества

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Основные методологические параметры исследования (теории) международных отношений.
2. Субъекты международных отношений. Роль национального государства в условиях интеграции и глобализации.
3. Сходство и различие внутренних и внешних политических отношений. Стихийность внешней среды и проблема мирорегулирования.
4. Являются ли международные отношения стихийными, регулируемые (кем?) или саморегулируемыми?
5. Международные отношения как система.
6. Политическая система общества как фактор международных отношений. Тоталитаризм, авторитаризм, либеральная демократия.
7. Понятие структуры международных отношений. Однополярная, биполярная, многополярная структуры и их влияние на международную стабильность.
8. Понятие силы в международных отношениях. Основные ее источники.
9. Понятие нормы в международных отношениях. В чем состоит отличие морали от права?
10. Виды силы в международных отношениях. Наиболее используемые виды силы во внешней среде.
11. Понятие политической силы, ее использование в международных отношениях.
12. Чем определяется вес страны (ее сила, влияние) на международной арене? Соотношение внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных.
13. Экономический фактор (экономическая сила) в международных отношениях. Экономическая угроза и экономическая безопасность.
14. Внутренние и внешние ресурсы международной деятельности государства. Каковы нынешние источники международного влияния России?
15. Категория национального интереса во внешней политике. Кто может выражать интерес нации? Типология национального интереса.
16. В чем состоят национальные интересы России во внешнем мире? Какая ее внешняя политика в наибольшей мере отвечала бы этим интересам: изоляционизм? Приспособление к внешнему миру? Стремление изменить его в соответствии со своим пониманием?
17. Понятие «национальной безопасности», различные ее уровни, военные и невоенные, внутренние и внешние. Ее параметры.
18. Способы обеспечения безопасности на национальном и международном уровнях. Критерий ее стоимости.
19. Понятие угрозы национальной безопасности государства. Традиционные и нетрадиционные угрозы.
20. Современные угрозы (национальной) международной безопасности, в том числе и невоенного характера. Соответствие нынешних ее структур новым вызовам.
21. Источники военной опасности в современном мире. Войны мировые, региональные, межнациональные. В какой мере наличие ядерного оружия сдерживает или стимулирует использование военной силы на международной арене?
22. Войны шестого поколения (третьего тысячелетия), их отличие от предшествующих военных действий. Может ли война носить «гуманный характер»?
23. Основные современные модели предотвращения военных конфликтов. Роль международных организаций безопасности.
24. Насколько справедливо утверждение, что современные демократии не воюют друг с другом?
25. Геополитические воззрения на международные отношения. Основные классики геополитики и их схемы международного устройства.

26. Основные формы контроля государства над геополитическим контролем.
27. Силовая система международных отношений (политический реализм). Проблема мирового равновесия, в какой мере оно влияет на стабильность международной среды.
28. Политика «баланса сил» на международной арене. Ее целевые установки и условия проведения, ее стратегия. Понятие «государства-балансира».
29. Три способа возникновения силового равновесия (стихийный, полуавтоматический, субъективный).
30. Нормативная система международных отношений. Ее значение в процессе мирорегулирования, условия ее функционирования.
31. В какой мере международные отношения могут основываться на морально-этических нормах? Применимы ли понятия добра и зла в международных отношениях? Мессианиззм во внешней политике государств.
32. Значение международных институтов (Лига наций, ООН, ОБСЕ, МВФ и др.) для утверждения нормативной системы международных отношений, параметры их деятельности.
33. Основные модернистские модели международных отношений и их регулирования. Основные причины их возникновения, их теоретический и прикладной аспекты.
34. Проблема восприятия (понимания или ложного восприятия) в международных отношениях. Последствия для процесса принятия решений идеологического (субъективного) фактора.
35. Понятие мирового порядка, его критерии. Основные направления строительства нового мирового порядка.
36. Международные конфликты – их истоки. Типология международных конфликтов. Концепция С Хантингтона.
37. Международные конфликты (кризисы) – их предотвращение, регулирование, разрешение.
38. Соотношение права наций на самоопределение и территориальной целостности государства. Как разрешается данное противоречие?
39. Проблема современного международного миротворчества – его функции, цели, основные требования к нему.
40. Фактор интеграции в современном мире. Интеграция в рамках ЕС и интеграция в рамках СНГ: сравнительный анализ.
41. Прогнозирование международных отношений и ситуаций. Основные методы прогнозирования, его эффективность.
42. Истоки международного терроризма, его современная специфика. Имеет ли международный терроризм под собой какую-либо социально-политическую базу или это деятельность маргиналов?
43. В чем сила и в чем слабость международного терроризма? Почему это явление сопутствует развитию человечества на протяжении всей его истории? Станет ли он чумой XXI века?
44. Основные направления борьбы с международным терроризмом. Израильская, британская, российская модели, насколько сравнительно они эффективны?
45. В чем суть современных процессов глобализации? Объединяет или разделяет этот процесс национальные общества и международное сообщество?
46. В какой мере процесс глобализации отрицает национальное государство, существование национальных границ и суверенитетов?
47. Значение процесса глобализации для России – новые возможности или новые проблемы?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление

развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.

2. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
3. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015. – 576 с.
4. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3106]
5. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>
6. William Nordhaus, John R. O Neal and Bruce Russett The Effects of the International Security Environment on National Military Expenditures: A Multicountry Study International Organization. Vol. 66, No. 3 (Summer 2012), pp. 491-513 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23279965>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенция относительно обеспечения свободного плавания по Суэцкому каналу, 29 октября 1888 г.
2. Договор о Шпицбергене 1920 г.
3. Статьи Соглашения Международного Валютного Фонда 1944 г. (в современной редакции).
4. Конвенция о международной гражданской авиации (Чикаго, 7 декабря 1944 г.)
5. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях (Чикаго, 1944 г.)
6. Соглашение о международном воздушном транспорте (Чикаго, 1944 г.)
7. Устав ООН 1945 г. и статут Международного Суда ООН
8. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г.
9. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказания за него 1948 г.
10. Межамериканский договор о мирном разрешении споров 1948 г. (Боготский пакт).
11. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г.
12. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
13. Конвенция о режиме судоходства на Дунае 1948 г.
14. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1949 г.

15. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г.
16. Первый протокол 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г.
17. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами 1950 г.
18. Конвенция о статусе беженцев 1951 г.
19. Гагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1956 г. (с дополнительными протоколами)
20. Конвенции о гражданстве замужней женщины 1957 г.
21. Европейская конвенция о выдаче 1957 г.
22. Конвенция о территориальном море и прилежащей зоне от 29 апреля 1958 г.
23. Конвенция об открытом море от 29 апреля 1958 г.
24. Конвенция о континентальном шельфе от 29 апреля 1958 г.
25. Договор об Антарктике 1959 г.
26. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
27. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
28. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
29. Международная конвенция об ответственности операторов ядерных судов 1962 г.
30. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере и в космическом пространстве и под водой 1963 г.
31. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета 1965 г.
32. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
33. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
34. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1966 г.
35. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.
36. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко с протоколами)
37. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г.
38. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
39. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
40. Декларация о принципах международного права, касающаяся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, 1970 г.
41. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.
42. Конвенция о психотропных веществах 1971 г.
43. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г.
44. Договор о запрещении размещения на дне Мирового океана и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
45. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 1971 г.)
46. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.
47. Принципы Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.
48. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г.
49. Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него 1973 г.
50. Конвенция о предупреждении апартеида и наказании за него 1973 г.

51. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 г.
52. Определение агрессии (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 24 сессия, 14 декабря 1974 г.).
53. Заключительный акт Сопредседания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г.
54. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
55. Договор о постоянном нейтралитете и эксплуатации Панамского канала, 7 сентября 1977 г.
56. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении договоров 1978 г.
57. Конвенция о возмещении вреда, причиненного иностранным воздушным судном третьим лицам на поверхности 1978 г. (в современной редакции, с учетом дополнений, внесенных Монреальским протоколом 1978 г.)
58. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г.
59. Конвенция ООН о борьбе с захватом заложников 1979 г.
60. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательный характер, 10 октября 1980 г. (с протоколами).
61. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств 1981 г.
62. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.
63. Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики 1982 г.
64. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров от 15 ноября 1982 г.)
65. Венская конвенция о праве преемства государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г.
66. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
67. Договор о безъядерной зоне в Южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раротонга, и II Дополнительный протокол).
68. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.
69. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
70. Конвенция об оперативном оповещении о ядерной аварии 1986 г.
71. Конвенция о помощи в случае ядерной аварии или радиационной аварийной ситуации 1986 г.
72. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, 1988 г.
73. Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989 г.
74. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением 1989 г.
75. Соглашение о создании Содружества Независимых государств, 1991 г.
76. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте 1991 г.
77. Рамочная конвенция об изменении климата 1992 г.
78. Договор по открытому небу (Вена, 21 марта 1992 г.)
79. Принципы Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г.
80. Конституция Российской Федерации 1993 г.
81. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.
82. Устав Международного трибунала по Югославии 1993 г.

83. Устав Международного трибунала по Руанде 1994 г.
84. Марракешское соглашение о создании Всемирной Торговой Организации 1994 г. (с приложениями).
85. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке от 23 июня 1995 г. (Договор Пелиндаба).
86. Федеральный закон "О международных договорах Российской Федерации" 1995 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29.
87. Договор о всеобъемлющем запрещении испытаний ядерного оружия 1996 г.
88. Конвенция о запрещении противопехотных мин 1997 г.
89. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.
90. Римский Статут Международного уголовного суда 1998 г.
91. Конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок (Монреаль, 1999 г.)
92. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
93. Палермская конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.
94. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.
95. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" 2002 г.
96. Конвенция ООН против коррупции 2003 г.
97. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmggu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmggu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>

18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России". режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

6.6. Иные источники

1. Барановский В.Г. Белые пятна - черные пятна. Сложные вопросы в российско-польских отношениях [Электронный ресурс]/ Барановский В.Г., Бороздей В., Бухарин Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8930.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бэттлер Алекс Мирология. Прогресс и сила в мировых отношениях. Том I. Введение в мирологию [Электронный ресурс]/ Бэттлер Алекс— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27933.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Вторая мировая война в мировой политике XX века: предыстория, история, итоги и уроки / Санкт-Петербургский гос. ун-т; отв. ред. В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – СПб.: Астерион, 2011. – 410 с.
4. Клулт М.А. Центр-периферийные отношения в европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;
дисплей Брайля Focus 40 Blue;
устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.