

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества  
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

ОснРег-я

---

*(краткое наименование дисциплины)*

41.03.01 Зарубежное регионоведение

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление международными проектами и программами

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

кандидат географических наук, доцент Голубченко И.В.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	21
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21
8. Материально-техническая база.....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические особенности и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	ДПК-4.1	Владение знаниями истории России, основ регионоведения, политической и экономической карты мира

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации	ДПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знания достоверных актуальных источников о характеристиках России
		на уровне умений: выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики России
		на уровне навыков: обобщает информацию о России

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 54 часа: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения предусмотрена в 1 семестре.

Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.2 История России (1 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира (1 семестр), Б1.В.ОД.13 История зарубежных стран (Восток / Запад) (2 семестр), Б1.В.ДВ.7.1 Этнология и этнопсихология (2 семестр), Б1.В.ДВ.22.1 Религии мира (2 семестр), Б1.В.ДВ.22.2 Религии мира (Religions of the world) (2 семестр), Б1.В.ДВ.22.3 Институты гражданского общества и международное сотрудничество (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ/ КСР			
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины «Основы регионоведения»	4	2		1		1	О
Тема 2	Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию	8	4		2		2	О
Тема 3	Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации	8	4		2		2	О
Тема 4	Особенности расселения как регионообразующий фактор	4	2		1		1	О
Тема 5	Этнические особенности регионализации	4	2		1		1	О
Тема 6	Политический фактор регионализации	4	2		1		1	О
Тема 7	Социально- экономические особенности территории как фактор регионализации	8	4		2		2	О
Тема 8	Конфессиональный фактор регионализации	4	2		1		1	О
Тема 9	Культурно- исторические регионы мира	4	2		1		1	О
Тема 10	Цивилизационный подход в регионоведении	4	2		1		1	О
Тема 11	Глобализация экономических и социальных процессов	8	4		2		2	О
Тема 12	Регионоведение и геополитика	4	2		1		1	О
Тема 13	Региональная политика в современном мире	4	2		1		1	О
Тема 14	Значение региональной политики для России	4	2		1	Р	1	О, Т
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	36		18		18	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1 Предмет и задачи дисциплины «Основы регионоведения»**

Регионоведение как область научного и образовательного знания. Понятие региона. Классификация регионов. Причины растущего интереса к регионоведению. Страноведение и регионоведение. Понятия «регионализм» и «региональная парадигма»

### **Тема 2 Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию**

Основные регионообразующие факторы – природные, этно- конфессиональные, политические, социально- экономические, культурно- исторические. Проблема границ между регионами. Соотношение природных, административных, государственных, экономических и др. границ. Районирование в современной науке и практике. Комплексное районирование

### **Тема 3 Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации**

Физико-географическое районирование. Зональные и аazonальные факторы географической дифференциации. Учение о географической зональности и классификация природных зон. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ. Регионализация отдельных компонентов природной среды. Классификация ландшафтов. Природные ресурсы как фактор регионализации. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации

### **Тема 4 Особенности расселения как регионообразующий фактор**

Плотность расселения людей по планете как фактор регионализации. Современные демографические процессы, методы их изучения. Подходы к комплексной характеристике народонаселения страны, региона. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции. Классификации населения. Региональные особенности благосостояния населения. Миграции населения

### **Тема 5 Этнические особенности регионализации**

Человеческие расы и этносы. Географические особенности распространения рас, их ветвей. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. Этносы и суперэтносы. Развитие этносов во времени. Структура этносферы

### **Тема 6 Политический фактор регионализации**

Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации. Исследование территориально-политических систем. Формы государственного устройства. Типы суверенных стран. Существующие подходы к выделению политико-географических границ. Изменчивость государственных границ. Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий. Региональные аспекты электоральных предпочтений

### **Тема 7 Социально- экономические особенности территории как фактор регионализации**

Социально-экономическое районирование пространства как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации. Отечественный опыт экономического районирования. Понятие экономического района. Образование экономических районов и формы территориальной организации хозяйства. Принципы экономического районирования пространства. Система показателей, используемых в

экономическом районировании

### **Тема 8 Конфессиональный фактор регионализации**

Понятие религиозного пространства. Значение конфессионального фактора в формировании региональных особенностей территории. Мировые религии и их территориальное распространение. Основные географические ареалы ведущих мировых конфессий. Региональные особенности религиозной обстановки в современной России. Современные тенденции развития религиозного пространства в мире

### **Тема 9 Культурно- исторические регионы мира**

Культурно-историческая дифференциация мира. Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия. Культурная экспансия и культурная интеграция мира. Анализ исторических примеров масштабной культурной интеграции. Современная массовая культура, всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба

### **Тема 10 Цивилизационный подход в регионоведении**

Подходы к районированию пространства исходя из цивилизационных особенностей территории. Принципы выделения современных цивилизаций. Линии «разлома» между цивилизациями. Гипотеза мировых конфликтов С. Хантингтона. Основные современные цивилизации. Доминирование западноевропейской цивилизации в XX в. Тенденции развития цивилизаций. Перспективы православной цивилизации в глобализирующемся мире

### **Тема 11 Глобализация экономических и социальных процессов**

Глобализация как новая стадия развития современного мира. Основные проявления глобализации. Региональные аспекты глобализации экономических и социальных процессов. Место России в процессах глобализации

### **Тема 12 Регионоведение и геополитика**

Современная геополитическая структура мира. Региональные аспекты геополитики. Геополитика и политическая география. Семь основных законов пространственного роста государства Ф.Ратцеля. Критерии планетарного статуса государства А.Мэхэна. Теория хартленда Х.Маккиндера. Полицентричность и иерархичность мира. Геополитическая концепция Й.Галтунга. Основные вехи становления современного геопространства

### **Тема 13 Региональная политика в современном мире**

Региональные аспекты государственной политики. Регионализм как идеология вмешательства государства в региональные общественные процессы. Региональный сепаратизм и стремление к автономии. Анализ конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между центральной властью и регионами. Понятие «маргинальных территорий» и специфика управления пограничными регионами. Стремление регионов к расширению своей роли в межгосударственных объединениях

### **Тема 14 Значение региональной политики для России**

Государственное устройство Российской Федерации. Формирование внутреннего устройства России после 1991 года. Основные категории субъектов Федерации. Несовершенство территориальной структуры. Анализ ситуаций, связанных с интеграцией российских регионов. Перспективы и возможности совершенствования российской региональной политики

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины «Основы регионоведения»	опрос
Тема 2	Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию	опрос
Тема 3	Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации	опрос
Тема 4	Особенности расселения как регионообразующий фактор	опрос
Тема 5	Этнические особенности регионализации	опрос
Тема 6	Политический фактор регионализации	опрос
Тема 7	Социально- экономические особенности территории как фактор регионализации	опрос
Тема 8	Конфессиональный фактор регионализации	опрос
Тема 9	Культурно- исторические регионы мира	опрос
Тема 10	Цивилизационный подход в регионоведении	опрос
Тема 11	Глобализация экономических и социальных процессов	опрос
Тема 12	Регионоведение и геополитика	опрос
Тема 13	Региональная политика в современном мире	опрос
Тема 14	Значение региональной политики для России	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;



- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Основы регионоведения»**

1. Регионоведение как область научного и образовательного знания.
2. Понятие региона.
3. Классификация регионов.
4. Причины растущего интереса к регионоведению.
5. Страноведение и регионоведение.
6. Понятия «регионализм» и «региональная парадигма»

#### **Тема 2. Регионообразующие факторы. Основные подходы к районированию**

1. Основные регионообразующие факторы – природные, этно- конфессиональные, политические, социально- экономические, культурно- исторические.
2. Проблема границ между регионами.
3. Соотношение природных, административных, государственных, экономических и др.
4. границ.
5. Районирование в современной науке и практике.
6. Комплексное районирование

#### **Тема 3. Природные и экологические особенности территории как фактор регионализации**

1. Физико-географическое районирование.
2. Зональные и а зональные факторы географической дифференциации.
3. Учение о географической зональности и классификация природных зон.

4. Природные зоны планеты и принципы выделения их границ.
5. Регионализация отдельных компонентов природной среды.
6. Классификация ландшафтов.
7. Природные ресурсы как фактор регионализации.
8. Геоэкологические процессы и их роль в регионализации

#### **Тема 4. Особенности расселения как регионообразующий фактор**

1. Плотность расселения людей по планете как фактор регионализации.
2. Современные демографические процессы, методы их изучения.
3. Подходы к комплексной характеристике народонаселения страны, региона.
4. Динамика численности населения мира и региональные диспропорции.
5. Классификации населения.
6. Региональные особенности благосостояния населения.
7. Миграции населения

#### **Тема 5. Этнические особенности регионализации**

1. Человеческие расы и этносы.
2. Географические особенности распространения рас, их ветвей.
3. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
4. Этносы и суперэтносы.
5. Развитие этносов во времени.
6. Структура этносферы

#### **Тема 6. Политический фактор регионализации**

1. Особенности политического устройства и реализуемая политика как фактор регионализации.
2. Исследование территориально-политических систем.
3. Формы государственного устройства.
4. Типы суверенных стран.
5. Существующие подходы к выделению политико-географических границ.
6. Изменчивость государственных границ.
7. Региональные особенности политических процессов, деятельность политических партий.
8. Региональные аспекты электоральных предпочтений

#### **Тема 7. Социально-экономические особенности территории как фактор регионализации**

1. Социально-экономическое районирование пространства как учет комплексных природных, социальных и экономических факторов регионализации.
2. Отечественный опыт экономического районирования.
3. Понятие экономического района.
4. Образование экономических районов и формы территориальной организации хозяйства.
5. Принципы экономического районирования пространства.
6. Система показателей, используемых в экономическом районировании

#### **Тема 8. Конфессиональный фактор регионализации**

1. Понятие религиозного пространства.
2. Значение конфессионального фактора в формировании региональных особенностей территории.
3. Мировые религии и их территориальное распространение.

4. Основные географические ареалы ведущих мировых конфессий.
5. Региональные особенности религиозной обстановки в современной России.
6. Современные тенденции развития религиозного пространства в мире

#### **Тема 9. Культурно- исторические регионы мира**

1. Культурно-историческая дифференциация мира.
2. Особенности понятий «культура» и «цивилизация», сходство и различия.
3. Культурная экспансия и культурная интеграция мира.
4. Анализ исторических примеров масштабной культурной интеграции.
5. Современная массовая культура, всемирная сеть электронных коммуникаций как фактор культурной интеграции планетарного масштаба

#### **Тема 10. Цивилизационный подход в регионоведении**

1. Подходы к районированию пространства исходя из цивилизационных особенностей территории.
2. Принципы выделения современных цивилизаций.
3. Линии «разлома» между цивилизациями.
4. Гипотеза мировых конфликтов С. Хантингтона.
5. Основные современные цивилизации.
6. Доминирование западноевропейской цивилизации в XX в.
7. Тенденции развития цивилизаций.
8. Перспективы православной цивилизации в глобализирующемся мире

#### **Тема 11. Глобализация экономических и социальных процессов**

1. Глобализация как новая стадия развития современного мира.
2. Основные проявления глобализации.
3. Региональные аспекты глобализации экономических и социальных процессов.
4. Место России в процессах глобализации

#### **Тема 12. Регионоведение и геополитика**

1. Современная геополитическая структура мира.
2. Региональные аспекты геополитики.
3. Геополитика и политическая география.
4. Семь основных законов пространственного роста государства Ф.Ратцеля.
5. Критерии планетарного статуса государства А.Мэхэна.
6. Теория хартленда Х.Маккиндера.
7. Полицентричность и иерархичность мира.
8. Геополитическая концепция Й.Галтунга.
9. Основные вехи становления современного геопространства

#### **Тема 13. Региональная политика в современном мире**

1. Региональные аспекты государственной политики.
2. Регионализм как идеология вмешательства государства в региональные общественные процессы.
3. Региональный сепаратизм и стремление к автономии.
4. Анализ конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между центральной властью и регионами.
5. Понятие «маргинальных территорий» и специфика управления пограничными регионами.
6. Стремление регионов к расширению своей роли в межгосударственных объединениях

#### **Тема 14. Значение региональной политики для России**

1. Государственное устройство Российской Федерации.
2. Формирование внутреннего устройства России после 1991 года.
3. Основные категории субъектов Федерации.
4. Несовершенство территориальной структуры.
5. Анализ ситуаций, связанных с интеграцией российских регионов.
6. Перспективы и возможности совершенствования российской региональной политики

#### *Примерный тест*

1. Глобализация как становление мироцелостности обнаруживает себя в формировании единого ... пространства:  
А. экономического, Б. политического, В. информационного, Г. все ответы верны
2. К признакам проблемных регионов относится:  
А. льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов,  
Б. особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны,  
В. проведение деления исключительно по территориальному признаку,  
Г. разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему.
3. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):  
А. системообразующая база; Б. системообразующий комплекс; В. население; Г. животноводческий комплекс; Д. инфраструктура рынка; Е. промышленная инфраструктура; Ж. экология.
4. Назовите показатели комплексности регионального хозяйства:  
А. объем рынка недвижимости;  
Б. коэффициент рентабельности основных промышленных предприятий;  
В. объем продукции внутри регионального производства, который потребляется внутри региона;  
Г. региональная потребительская корзина.
5. Выявите соответствие:  
1) административные методы регулирования –  
2) экономические методы регулирования –  
А. квотирование по отдельным видам товаров,  
Б. определение масштабов сферы деятельности,  
В. прямое участие государства.  
Г. относится налоговое регулирование,  
Д. регулирование по отдельным видам товаров,  
Е. государственные гарантии под кредиты коммерческих банков,  
Ж. регулирование при помощи ставок ЦБ,  
З. льготные условия аренды государственных гарантий под кредит,  
И. свободный доступ всем производителям к научно-технической информации и патентованию.

6. Отрасли специализации характеризуются:
- А. выделение их в региональном производстве;
  - Б. наличие высокой степени концентрации производства;
  - В. участие в межрегиональном экономическом обмене;
  - Г. все варианты верны;
  - Д. ни один из вариантов не верен.

7. Назовите характерные черты сложного производственного комплекса:
- А. сочетание параллельных отраслей специализации;
  - Б. совмещение отраслей производственного и перерабатывающего характера;
  - В. экономия за счет сокращения транспортных перевозок, совместное использование энергии, уменьшение удельных капиталовложений

*Примерные темы рефератов*

1. Предмет регионоведения.
2. Законы общественности, используемые в регионоведческих исследованиях.
3. Система категорий регионоведения.
4. Структура регионоведения как научной и учебной дисциплины.
5. Объект регионоведения.
6. Основные парадигмы регионоведения.
7. Регионоведение и другие общественные науки.
8. Регионоведение и геополитика.
9. Регионоведение и география.
10. Регионоведение и политология.
11. Регионоведение и культурология.
12. Регионоведение и социология.
13. Регионоведение и социальная психология.
14. Становление и представление регионального строения современных Австралии и Океании.
15. Евразия как особый регион мира.
16. Виды регионально-политических систем.
17. Функции регионально-политических систем.
18. Волновые процессы в теории международного регионоведения.
19. Циклические процессы в теории международного регионоведения.
20. Понятия «одноуровневой зависимости» и «многоуровневой зависимости» в теории международного регионоведения.
21. Региональная идентичность как категория международного регионоведения.
22. Мультикультурализм в теории международного регионоведения.
23. Функции пространственных границ в региональном контексте.
24. Типология пространственных границ в региональном контексте.
25. Система границ в теории международного регионоведения.
26. Символическое содержание международного региона.
27. Специфика пограничных регионов.
28. Диапазон интерпретаций международных региональных конфликтов.
29. Мировой углеводородный эллипс как поле для региональных войн и конфликтов.
30. Проблемы региональных конфликтов в Европе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические особенности и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	ДПК-4.1	Владение знаниями истории России, основ регионоведения, политической и экономической карты мира

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.1 Владение знаниями истории России, основ регионоведения, политической и экономической карты мира	Поиск информации, обработка и структурирование результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций, описание, объяснение, прогнозирование общественных явлений	Демонстрирует знание истории России, основ регионоведения, политической и экономической карты мира Демонстрирует понимание исторических особенностей России и региона специализации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Вопросы к зачету**

1. Регионализация мира.
2. Место комплексного регионоведения в системе научного знания.
3. Определения понятия регион. Чем обусловлена неоднозначность данного понятия?
4. Основные подходы к пониманию региональной политики.
5. Региональная политика как деятельность органов государственной власти по управлению региональными сообществами.
6. Регионоведение как синтез научных знаний.
7. Понятие региона в разных областях научного знания.
8. Регион: понятие, типы, иерархия.
9. Регион как социальное явление.
10. Региональная политика как базовое понятие регионоведения.
11. Внутренние и внешние факторы, образующие систему региона.
12. Природная среда как основополагающий фактор регионализации.
13. Динамика глобализации и регионализации: социально-экологический аспект.
14. Регион как социально-экономическая система.
15. Регион как субъект функционирования и развития культуры.
16. Глобализация и региональная культурная идентичность.
17. Глобализация и мировое население: социо-демографические и этно-демографические изменения.
18. Концепция «золотого миллиарда».
19. Региональные демографические различия и тенденции их изменения.
20. Миграционные потоки как фактор изменения демографической ситуации.
21. Этническая ситуация в мире на современном этапе. Какие проблемы это порождает?
22. Как соотносятся между собой политическое и этническое пространства региона? Какое из них является первичным?
23. Этнический фактор регионализма.
24. Этнические конфликты в мире и на постсоветском пространстве.
25. Конфессиональный фактор регионализации.
26. Регион в системе межрегиональных и международных отношений.
27. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.
28. Важнейшие культурно-исторические макрорайоны мира.

**Шкала оценивания.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение



применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Назовите тенденции регионализации в современном мире.
2. Расскажите о проявлении регионализации на макроуровне.
3. Расскажите о проявлении регионализации на микроуровне.
4. Характеристика научной инфраструктуры региона.
5. Характеристика инфраструктуры туризма и спорта региона.
6. Характеристика военной инфраструктуры региона.
7. Характеристика сухопутной инфраструктуры региона.
8. Характеристика морской инфраструктуры региона.
9. Характеристика воздушной и космической структуры региона.
10. Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции регионов.
11. Различные уровни представления и конструирования регионов.
12. Региональная структура мира.
13. Типология регионов мира.
14. Эволюция понятия «регион» в общественном сознании.
15. Региональная идентичность индивида и группы.
16. Понятие «цивилизация».
17. Понятие «локальная цивилизация».
18. Понятие «культура».
19. Понятие «культурно-исторический тип».
20. Демократическая форма правления в контексте различных «культур» и «цивилизаций».
21. Категории «Запад» и «Восток» в контексте регионоведения.
22. Категории «Север» и «Юг» в контексте регионоведения.
23. Понятия «центр» и «периферия» в теории регионоведения.
24. Модели однополярного мира.
25. Модели двухполярного мира.
26. Модели трехполярного мира.
27. Категория «Четвертый мир» в контексте регионоведения.
28. Модель многополярного мира.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии

тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

*Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Региональная экономика: учебник: допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности "Национальная экономика" / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова . - М. : ИНФРА-М, 2013. - 666 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития : монография. - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 60 с.
2. Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086>
3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО .... - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
4. Региональная экономика. Учебник для академического бакалавриата / Плисецкий Е.Л. - Отв. ред., Глушкова В.Г. - Отв. Ред. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F42EBDFA-61FB-49D3-B05E-F042F156D463&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F42EBDFA-61FB-49D3-B05E-F042F156D463&type=c_pub)]
5. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41485801>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
8. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
11. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://socioline.ru/>
12. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
13. GlobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
14. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

### 6.6. Иные источники

1. Марченко, В. Л. Геополитика в глобализирующемся мире : учебное пособие для бакалавров / Марченко, Владимир Леонидович, Халиков, Манир Саидович, Усов, Антон Иванович. - М. : МАКС Пресс, 2013. - 320 с.
2. Исаев Б. А. Геополитика классическая и геополитика современная / Б. А. Исаев // Полис: политические исследования. - 2011. - № 2. - С. 69-85.
3. Геополитика, международные отношения, государственная безопасность. Фундаментальные и прикладные исследования : сборник статей Пятой международной научно-практической конференции "Фундаментальные и прикладные проблемы геополитики, геоэкономики и международных отношений. Продвижение НАТО и Евросоюза на Восток - проблемы безопасности стран СНГ, Европы и Азии, 23-24 марта 2011 г., Санкт-Петербург, Россия / под ред. А. П. Кудинова ; Академия стратег. исслед., информ. и высоких технологий [и др.]. - СПб. : Изд-во политехнического ун-та, 2011. - 346 с.
4. Геополитика : учебник / Абрамова, Ольга Дмитриевна [и др.] ; под ред. В. А. Михайлова ; РАГС при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 367 с.
5. Розов Н. С. Геополитика, геоэкономика и геокультура: взаимосвязь динамических сфер в истории России / Н. С. Розов // Общественные науки и современность. - 2011. - № 4. - С. 107-121.

6. Иванов И. Д. Геополитика России в Евразии / И. Д. Иванов // Вестник Российской Академии Наук. - 2011. - № 12. - С. 1065-1070.
7. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Грачиков Е.Н. Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс]: монография/ Грачиков Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Духина Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Духина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/47294.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.