

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ДВ.22.1 Религии мира

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Рел.мира

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры государственно-конфессиональных отношений В.В. Кравчук.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	18
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19
8. Материально-техническая база.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.22.1 Религии мира обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические особенности и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	ДПК-4.2	Способность устанавливать причинно-следственные связи и понимать исторические закономерности развития региональных процессов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов участвовать в подготовке учебно-методических материалов для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса	ДПК-4.2	на уровне знаний: демонстрирует целостное представление о религиях мира и их сакральных текстах, основных вероучительных постулатах, основах индивидуальной и социальной этики монотеистических религий (иудаизма, христианства и ислама), а также их особенностях в подходах к вопросу о смысле и целях земной жизни, основах вероучения православия, католицизма и протестантизма и их подходах к актуальным социально-политическим проблемам
		на уровне умений: вырабатывает свое собственное отношение к ним, уважительно и толерантно относится к религиозным или <u>атеистическим</u> убеждениям других людей
		на уровне навыков: ориентируется в многообразии духовных и религиозных учений

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.22.1 Религии мира составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.В.ДВ.22.1 Религии мира предусмотрена в 2 семестре.

Б1.В.ДВ.22.1 Религии мира входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

.В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.2 История России (1 семестр), Б1.В.ОД.4 История международных отношений и внешней политики России (1-2 семестры), Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения (1 семестр), Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира (1 семестр), Б1.В.ДВ.7.1 Этнология и этнопсихология (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.13 История зарубежных стран (Восток / Запад) (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## **3. Содержание и структура дисциплины**

### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в религиоведение. Введение в историю религий.	10	4		2		4	О
Тема 2	Религии Индии	8	2		2		4	О
Тема 3	Буддизм	8	2		2		4	О
Тема 4	Религии Японии и Китая	8	2		2		4	О
Тема 5	Иудаизм.	8	2		2		4	О
Тема 6	Христианство	8	2		2		4	О
Тема 7	Ислам	8	2		2		4	О
Тема 8	Религия в современном мире	14	2		4	Р	8	О
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	18		18		36	

*Примечание:*

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в религиоведение. Введение в историю религий.**

Что такое религия? Религия как феномен культуры. Социально-культурные функции религии. Типология религий: монотеистические, политеистические, нетеистические; мировые и национальные; религии древности и живые религии; авраамические религии. Основные религиоведческие концепции. Теории о происхождении религии. Ранние формы религиозного сознания. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Шаманизм. Политеизм

#### **Тема 2. Религии Индии**

Индуизм. Цивилизации долины Инда. Поздневедический период. Упанишады. Основные направления индуизма. Формы религиозной практики. Вишнуизм, его основные направления, формы, культы. Десять аватар Вишну. Образ Рамы. Кришна: образ, легенды, культ, символика. Шиваизм, его основные направления, формы, культы. Лингам. Шиваистские аскеты. Шактийские направления. Куль богинь-матерей. Культы Девы, Бхагавати, Кали. Джайнизм

### **Тема 3. Буддизм**

Буддизм. Личность основателя буддизма. Биографии Будды. Черты реальные и религиозно-мифологические. Буддизм как религиозно-философская доктрина и как религиозная система практики. Мифология и ритуалы в буддизме (парадоксы и метаморфозы). Буддизм – вероучение, мифы, культы и образ жизни. Истоки и основные концепции буддийского вероучения. Категории традиционной культуры в буддизме. Монах и мирянин. Культурный контекст возникновения буддийских направлений. Этнокультурные модели буддизма. Начало распространения буддизма. Буддизм в странах Юго-Восточной Азии, Восточной и Центральной Азии. География распространения буддизма.

### **Тема 4. Религии Японии и Китая**

Религии Китая и Японии. Конфуцианство. Культ предков в Китае. Учение Конфуция. “Лунь юй”. Путь “совершенного мужа”. Статус Конфуция в конфуцианстве. Классический период в истории конфуцианства. Сунский период в истории конфуцианства. Направления в конфуцианстве. Даосизм. Происхождение даосизма. Учение Лао-Цзы. Дао дэ цзин. Чжуан-цзы. Даосская космогония. Даосские практики. Буддизм в Китае. Особенности китайского буддизма (чань-буддизм). Взаимодействие конфуцианства, буддизма, даосизма. Новые религии в Китае. Китайский религиозный синкретизм. Синтоизм. Синтоистская мифология. Космогония. Синтоистский пантеон. Особенности культа. Синтоистские священнослужители. Буддизм в Японии. Особенности японского буддизма (дзэн-буддизм). Новые религии в Японии.

### **Тема 5. Иудаизм.**

Иудаизм – первая авраамическая религия, древнейшая монотеистическая религия. Партикуляристские и универсалистские тенденции в иудаизме. Периодизация истории еврейской религии. Период первого храма. Период Второго храма. Иудаизм диаспоры. Формирование раввинистического иудаизма. Евреи под властью христиан и мусульман. Мистические течения в иудаизме. Реформистский иудаизм. Иудаизм в XX в. Антисемитизм. Холокост. Иудаизм в России. Особенности культа. Храм и синагога. Основные обряды и праздники

### **Тема 6. Христианство**

Предпосылки возникновения христианства в эллинистическо-римском и еврейском мире. Рождение христианства. Источники по истории происхождения христианства. Новый Завет, его состав, проблемы авторства и хронологии. Апокрифические тексты. Раннее христианство. Христианство в эпоху поздней античности и ранней Византии. Католицизм, православие, протестантизм. Христианство

### **Тема 7. Ислам**

Ислам и его мировоззренческо-этические особенности

Общественно-исторические условия возникновения ислама. Идеиные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь пророка Мухаммеда. Особенности мусульманского вероучения, культа, организации. Представления мусульман о месте человека в мире, его обязанностях по отношению к Богу, окружающему миру, обществу, семье. Этические ценности ислама

### **Тема 8. Религия в современном мире**

Современный культурно-религиозный синкретизм

Феномен «новой религиозности».

Новые религиозные движения и движения нью-эйдж как альтернатива существующим религиям и элемент глобализации.

Ценностные установки и ориентации синкретических религий. Взаимоотношения их с традиционными религиями, государством и обществом.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.22.1 Религии мира используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в религиоведение. Введение в историю религий	опрос
Тема 2	Религии Индии	опрос
Тема 3	Буддизм	опрос
Тема 4	Религии Японии и Китая	опрос
Тема 5	Иудаизм	опрос
Тема 6	Христианство	опрос
Тема 7	Ислам	опрос
Тема 8	Религии в современном мире	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
  - выступление с докладами,
  - участие в обсуждении докладов,
- Критерии оценивания доклада:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
  - умение работать с документальными и литературными источниками;
  - грамотность изложения материала;
  - самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1 Введение в религиоведение. Введение в историю религий**

1. Дайте определение религии
2. Охарактеризуйте религию как феномен культуры.
3. Раскройте понятие социально-культурных функций религии.
4. Охарактеризуйте основные религиоведческие концепции.
5. Охарактеризуйте теории о происхождении религии.

#### **Тема2. Религии Индии**

1. Охарактеризуйте основные направления индуизма.
2. Дайте краткое описание форм религиозной практики индуизма.
3. Раскройте особенности культа богинь-матерей, культа Деви, Бхагавати, Кали.
4. Охарактеризуйте различия между шиваизмом и вишнуизмом.

#### **Тема3 Буддизм.**

1. Охарактеризуйте буддизм как религиозно-философскую доктрину
2. Опишите мифологию и ритуалы в буддизме.
3. Раскройте культурный контекст возникновения буддийских направлений.
4. Охарактеризуйте буддизм в странах Юго-Восточной Азии, Восточной и Центральной Азии.
5. Опишите географию распространения буддизма.

#### **Тема 4 Религии Японии и Китая**

1. Охарактеризуйте древние языческие традиции в Японии, особенности развития религии и культуры островного государства.
2. Особенности синто- национальной религия Японии.
3. В чем заключается континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
4. Влияние западно-европейских ценностей на развитие Японии.
5. Охарактеризуйте особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
6. Охарактеризуйте конфуцианство и его влияние на становление китайской государственности.
7. Опишите особенности даосизма в Китае и Японии



**Тема 5 Иудаизм.**

1. Охарактеризуйте периодизацию истории еврейской религии.
2. Опишите культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
3. Охарактеризуйте мистические течения в иудаизме
4. Дайте понятие антисемитизма.

**Тема 6 Христианство**

1. Охарактеризуйте христианство: предпосылки возникновения и условия распространения.
2. Опишите особенности христианского культа
3. Проведите сравнительный анализ различий иудаизма и христианства.
4. Христианство в жизни современного европейского общества.
5. Христианство в России особенности и национальные черты.

**Тема 7 Ислам.**

1. Возникновение и распространение ислама.
2. Проанализируйте причины раскол в исламе и возникновение суннитского и шиитского направления.
3. Культурные особенности и традиции в исламских странах.
4. Охарактеризуйте пассионарность исламского мира и взаимопроникновение христианства и ислама.
5. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику
6. Ислам в России.

**Тема 8 Религии в современном мире.**

1. Охарактеризуйте современный культурно-религиозный синкретизм
2. Опишите феномен «новой религиозности».
3. Дайте характеристику новым религиозным движениям и движениям нью-эйдж как альтернативе существующим религиям и элементу глобализации
4. Проанализируйте взаимоотношения их с традиционными религиями, государством и обществом.

*Примерные темы рефератов:*

1. Понятие религии: особенности подходов к содержанию термина.
2. Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности.
3. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма.
4. Китайская иероглифика как основа возникновения и развития восточной цивилизации.
5. Взаимопроникновение культур и цивилизаций в исторической ретроспективе.
6. Культура и религия Китая: история и современность.
7. Философское, политическое, культурное развитие Китая.
8. Китайская иероглифика-основа культурно-национального единства в полиэтническом и поликонфессиональном государстве. искусства.
9. Влияние западных традиций на современный Китай.
10. Культура и религия в Индии.
11. Буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в странах Юго-восточной Азии.
12. Культурно-религиозные традиции Японии.
13. Континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
14. Влияние западно-европейских ценностей на развитие Японии.

15. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
16. Иудейская традиция, неповторимость и уникальность (не)мировой религии, корневой для двух мировых.
17. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
18. Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Иудейские праздники, искусство, архитектура, обычаи и т.д.
19. Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении враждебного исламского мира.
20. Особенности формирования христианской Европы.
21. Влияние религиозной доктрины на формирование государственности.
22. Религия в жизни современного европейского общества.
23. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев.
24. Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности.
26. Культурные особенности и традиции в исламских странах.
27. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику
28. Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий. Ислам в России.
29. Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтнического пространства России, его исторические особенности.
30. Народы России как носители культурно-исторического кода российской цивилизации.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические особенности и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	ДПК-4.2	Способность устанавливать причинно-следственные связи и понимать исторические закономерности развития региональных процессов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.2 Способность устанавливать причинно-следственные связи и понимать	Выявляет и анализирует необходимую информацию, для формулирования выводов и рекомендаций, описание, объяснение, прогнозирование общественных явлений	Демонстрирует знание истории международных отношений и внешней политики России, истории зарубежных стран (восток/запад), этнологии и этнопсихологии, религий мира

исторические закономерности развития региональных процессов		Демонстрирует понимание исторических закономерностей развития региональных процессов Устанавливает причинно-следственные связи исторического развития региона специализации
---	--	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Теории происхождения религий,
2. Типология религий
3. Ранние формы религиозного сознания.
4. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Шаманизм. Политеизм
5. Индуизм. Упанишады. Основные направления индуизма.
6. Вишнуизм, его основные направления, формы, культы.
7. Шиваизм, его основные направления, формы, культы
8. Джайнизм. Палийский канон (Типитака) и литература на пали: происхождение, состав, содержание. Буддийские источники на санскрите.
9. Дхаммапада как религиозно-философская квинтэссенция буддизма.
10. Литература махаяны. Тибетский канон и тибетская сакральная литература.
11. Конфуцианство. Учение Конфуция. "Лунь юй". Путь "совершенного мужа".
12. Даосизм. Происхождение даосизма. Учение Лао-Цзы. Дао дэ цзин. Чань-буддизм.
13. Синтоизм. Синтоистская мифология. Особенности японского буддизма (дзэн-буддизм).
14. Новые религии в Японии.
15. Периодизация истории еврейской религии. Период первого храма. Период Второго храма.
16. Иудаизм диаспоры.

- 17.Реформистский иудаизм. Иудаизм в XX в.
- 18.Антисемитизм. Холокост.
- 19.Иудаизм в России.
- 20.Библия как культурно-исторический памятник
- 21.Пророчество о Христе и эволюция представлений о спасении и Спасителе в Книге пророка Исайи.
- 22.Посмертное воздаяние в Книгах пророков Исайи и Даниила.
- 23.Вопрос о «земной» и «небесной» справедливости в Книге Иова.
- 24.Проблема осуществимости человеческого счастья в Книге Екклезиаста.
- 25.Образ Иисуса Христа в Новом Завете.
- 26.Нагорная проповедь.
- 27.Этика Нового и Ветхого Заветов: общее и особенное.
- 28.Учение Иисуса Христа о Царствии Божиим.
- 29.Ислам и его мировоззренческо-этические особенности
- 30.Общественно-исторические условия возникновения ислама.
- 31.Идейные предпосылки ислама.
- 32.Жизнь и проповедь пророка Мухаммеда.
- 33.Особенности мусульманского вероучения, культа, организации.
- 34.Представления мусульман о месте человека в мире, его обязанностях по отношению к Богу, окружающему миру, обществу, семье.
- 35.Этические ценности ислама
- 36.Современный культурно-религиозный синкретизм
- 37.Феномен «новой религиозности».
- 38.Новые религиозные движения и движения нью-эйдж как альтернатива существующим религиям и элемент глобализации.
- 39.Ценностные установки и ориентации синкретических религий.
- 40.Взаимоотношения их с традиционными религиями, государством и обществом.

#### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки

	принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся

рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Религиоведение как отрасль гуманитарного знания.
2. Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности.
3. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма.
4. Культура и религия Китая: история и современность.
5. Влияние западных традиций на современный Китай.
6. Культура и религия в Индии.
7. Буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в странах Юго-восточной Азии.
8. Культурно-религиозные традиции Японии.
9. Континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и религию.
10. Влияние западно-европейских ценностей на культурное развитие Японии.
11. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
12. Иудейская традиция, неповторимость и уникальность (не)мировой религии, корневой для двух мировых.
13. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
14. Особенности формирования христианской вероучения и догматики.
15. Культурные и религиозные особенности и традиции в исламских странах.
16. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику.
17. Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий.
18. Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтнического пространства России, его исторические особенности.
19. Современный конфессиональный портрет России.
20. Роль традиционных для России религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма в духовном возрождении страны.
21. Религия и глобализационные процессы.
22. Мировые религии и их влияние на культуру.
23. Религия и народная культура
24. Религия в системе факторов духовного оздоровления российского общества: мифы и реальность.

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.З. Немировская— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21309.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю. Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
1. Религия в истории народов России и Центральной Азии : материалы Всероссийской с международным участием конференции, посвященной 10-летию кафедры религиоведения и теологии АлтГУ / отв. ред. П. К. Дашковский ; редкол.: Л. Н. Ермоленко [и др.] ; Алтайский государственный ун-т, Факультет политических наук, Кафедра религиоведения и теологии, Лаборатория этнокультурных и религиоведческих исследований. - Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2011. – 255 с.
2. Яблокова И.Н. История религии. В 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с.
3. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. - : <http://www.jstor.org/stable/23352775>
4. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768 -

<http://www.jstor.org/stable/41721660>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)



11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>

25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: [http://library.guu.ru/Full\\_text\\_foreign\\_database.html](http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html)
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

## **6.6. Иные источники**

1. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.
1. Анимидца Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482>
2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : научный и общественно-политический журнал : в 4 книгах. - М. : Этносоциум, 2011- 2012.
3. Борщ, А. А. Национальная безопасность и власть - М. : Можайский полиграфический комбинат , 2012. – 376 с.
2. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.
4. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Л. М. Дробизава ; РАН, Институт социологии. - М. : РОССПЭН, 2013. - 485 с.
3. Данненберг, А. Н. Религия на Кубе : философско-религиоведческий анализ - М. : Дело, 2013. – 292 с.
5. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420>  
Кн. 1 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 448 с.  
Кн. 2 : Территориально-национальный фактор в развитии и падении Российской империи. - 2012. - 328 с. .  
Кн. 3 : Россия - СССР: проблемы интернационализма. - 2012. - 260 с.  
Кн. 4 : Мы, россияне, - многоэтническая нация. - 2013. - 236 с.
6. Мухаев, Р. Т. Политология - М. : Проспект, 2011 - 640 с.
7. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2012. - 653 с.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.