

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Полит.эконом.карта мира

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доцент, кандидат географических наук А.А. Медведков

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	23
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24
8. Материально-техническая база.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические особенности и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	ДПК-4.1	Владение знаниями истории России, основ регионоведения, политической и экономической карты мира

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации	ДПК-4.1	на уровне знаний: демонстрирует знания основными классификациями стран и государств мира
		на уровне умений: дает сравнительную политико-географическую характеристику разных социально-экономических типов стран мира
		на уровне навыков: делает обзор современных политических и экономических проблем с точки зрения политической географии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 54 часа: лекции – 36 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира предусмотрена в 1 семестре.

Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения (1 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.13 История зарубежных стран (Восток / Запад) (2 семестр), Б1.В.ДВ.7.1 Этнология и этнопсихология (2 семестр), Б1.В.ДВ.22.1 Религии мира (2 семестр), Б1.В.ДВ.22.2 Религии мира (Religions of the world) (2 семестр), Б1.В.ДВ.22.3 Институты гражданского общества и международное сотрудничество (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ/ КСР			
Тема 1	Политическая карта мира: классификация и типология стран. Макрорегионы мира	6	4		1		1	О
Тема 2	Политическая и экономическая карта Зарубежной Европы	8	4		2		2	О
Тема 3	Политическая и экономическая карта Евразийского макрорегиона (постсоветского пространства)	8	4		2		2	О
Тема 4	Политическая и экономическая карта Северной Африки и Среднего Востока	6	4		1		1	О
Тема 5	Политическая и экономическая карта Восточной Азии	4	2		1		1	О
Тема 6	Политическая и экономическая карта Южной и Юго-Восточной Азии	4	2		1		1	О
Тема 7	Политическая и экономическая карта Австралии и Океании	8	4		2		2	О
Тема 8	Политическая и экономическая карта Тропической Африки	4	2		1		1	О
Тема 9	Политическая и экономическая карта Северной Америки	4	2		1		1	О
Тема 10	Политическая и экономическая карта Латинской Америки	6	2		2		2	О
Тема 11	Арктика и Антарктика как объекты политической географии. Политическая и экономическая география Мирового океана.	8	4		2		2	О
Тема 12	Страны-гиганты: общие особенности и проблемы территориальной стабильности.	6	2		2	Р	2	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	36		18		18	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1

Политическая карта мира: классификация и типология стран. Макрорегионы мира

Политическая карта мира как инструмент внешней политики государства. Этапы формирования ПКМ и роль географических факторов в ее формировании. Главные объекты политической карты мира. География сессионизма. Территория и границы

государства. Территориальные споры. Формы государственного устройства и правления, классификация и типология стран. Макрорегионы и их образно-географическая специфика.

Тема 2

Политическая и экономическая карта Зарубежной Европы

Политико-географические и геополитические особенности субрегионов, типология стран. Природно-ресурсная дифференциация и ландшафты региона. Геоэкологические проблемы и опыт их решения. Проблемы воспроизводства населения и обострения межнациональных отношений, крупнейшие формы расселения. "Центральная ось развития" Зарубежной Европы. Экономико-географическая дифференциация региона и региональная политика в европейских странах.

Тема 3

Политическая и экономическая карта Евразийского макрорегиона (постсоветского пространства)

Россия: АТД, типы регионов (субъектов), географические рекорды, природно-ресурсная дифференциация, геоэкологические риски, социально-географические и экономико-географические различия. Крупнейшие города. Географические районы и их специфика. ННГ: ключевые социально-экономические и природно-ресурсные особенности Беларуси, Украины и Молдавии, Казахстана, стран Закавказья и Средней Азии.

Тема 4

Политическая и экономическая карта Северной Африки и Среднего Востока

Важнейшие черты и особенности макрорегиона, объекты ПКМ. Машрик и Магриб: культурно-географическая специфика и следствия этого. Исламская экономика и ее основные черты. Политико-географическая, природно-географическая, социально-географическая, экономико-географическая характеристика стран. Место стран региона в МГРТ.

Тема 5

Политическая и экономическая карта Восточной Азии

Китай: АТД, природные ресурсы и природно-хозяйственные зоны, геоэкологические риски, социально- и экономико-географические различия. Экономические районы и их специализация. Япония: важнейшие черты природы, населения и хозяйства. Региональные различия и место страны в МГРТ. КНДР и Республика Корея: сравнительно-географический анализ. Территориальные споры в Восточной Азии.

Тема 6

Политическая и экономическая карта Южной и Юго-Восточной Азии

Индия: система АТД, геодемографические процессы и крупнейшие города, природно-ресурсные специфика. экономико-географические различия. Территориальные споры. Пакистан - основные особенности и региональные различия. Образно-географические характеристики и важнейшие особенности стран региона (Бангладеш, Шри-Ланка, Таиланд, Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Сингапур, Индонезия, Малайзия, Бруней и др). Геоэкологические проблемы и их специфика в странах региона. Место стран региона в МГРТ.

Тема 7

Политическая и экономическая карта Австралии и Океании

Австралия: основные черты природы, населения и хозяйства, региональные различия.

Общественно-географическая и ресурсная специфика стран Полинезии, Меланезии и Микронезии.

Тема 8

Политическая и экономическая карта Тропической Африки

Тропическая Африка - комплексный географический портрет региона. Страны региона на политической и природно-зональной картах мира. Страны с монокультурной экономикой и ее основные черты.

Тема 9

Политическая и экономическая карта Северной Америки

Канада - важнейшие черты административно-территориального деления, природы, населения, хозяйства. Региональные различия. США: единицы АД, основные черты природы, природных ресурсов. Геодемографические процессы и социально-географические различия. Крупнейшие формы расселения. Экономико-географическое районирование. США в МГРТ.

Тема 10

Политическая и экономическая карта Латинской Америки

Страны Латинской Америки на ПКМ: геополитическое положение, их культурно-географическая специфика и место в МГРТ. Природные ресурсы и траектории экономического развития стран. Бразилия: важнейшие черты природы, населения и хозяйства. Региональные различия. Леса Амазонии как экологический ресурс.

Тема 11

Арктика и Антарктика как объекты политической географии. Политическая и экономическая география Мирового океана.

Арктика и Антарктика: политический статус и территориальные претензии. Природно-ресурсный потенциал и позиции России в регионах. Мировой океан: морские акватории в международном праве, природные ресурсы и территориальные споры. Экономико-географическое и районирование Мирового океана. Экологические проблемы внутренних морей и международное сотрудничество.

Тема 12

Страны-гиганты: общие особенности и проблемы территориальной стабильности.

Критерии выделения стран-гигантов и их сравнительно-географический анализ. Размер территории как фактор экономического и политического развития. Асимметрия и территориальное устройство. Транспортно-географическая континентальность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля
-------------------	--------------------------

		успеваемости
Тема 1	Политическая карта мира: классификация и типология стран. Макрорегионы мира	опрос
Тема 2	Политическая и экономическая карта Зарубежной Европы	опрос
Тема 3	Политическая и экономическая карта Евразийского макрорегиона (постсоветского пространства)	опрос
Тема 4	Политическая и экономическая карта Северной Африки и Среднего Востока	опрос
Тема 5	Политическая и экономическая карта Восточной Азии	опрос
Тема 6	Политическая и экономическая карта Южной и Юго-Восточной Азии	опрос
Тема 7	Политическая и экономическая карта Австралии и Океании	опрос
Тема 8	Политическая и экономическая карта Тропической Африки	опрос
Тема 9	Политическая и экономическая карта Северной Америки	опрос
Тема 10	Политическая и экономическая карта Латинской Америки	опрос
Тема 11	Арктика и Антарктика как объекты политической географии. Политическая и экономическая география Мирового океана.	опрос
Тема 12	Страны-гиганты: общие особенности и проблемы территориальной стабильности.	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Политическая карта мира: классификация и типология стран. Макрорегионы мира

1. Политическая карта мира как инструмент внешней политики государства.
2. Этапы формирования ПКМ и роль географических факторов в ее формировании.
3. Главные объекты политической карты мира. География сессионизма. Территория и границы государства. Территориальные споры. Формы государственного устройства и правления, классификация и типология стран. Макрорегионы и их образно-географическая специфика.

Тема 2. Политическая и экономическая карта Зарубежной Европы

1. Политико-географические и геополитические особенности субрегионов, типология стран.
2. Природно-ресурсная дифференция и ландшафты региона.
3. Геоэкологические проблемы и опыт их решения.
4. Проблемы воспроизводства населения и обострения межнац-х отношений, крупнейшие формы расселения.
5. "Центральная ось развития" Зарубежной Европы.
6. Экономико-географическая дифференция региона и региональная политика в европейских странах.

Тема 3. Политическая и экономическая карта Евразийского макрорегиона (постсоветского пространства)

1. Россия: АД, типы регионов (субъектов), географические рекорды, природно-ресурсная дифференциация, геоэкологические риски, социально-географические и экономико-географические различия.
2. Крупнейшие города.
3. Географические районы и их специфика.
4. СНГ: ключевые социально-экономические и природно-ресурсные особенности Беларуси, Украины и Молдавии, Казахстана, стран Закавказья и Средней Азии.

Тема 4. Политическая и экономическая карта Северной Африки и Среднего

Востока

1. Важнейшие черты и особенности макрорегиона, объекты ПКМ.
2. Машрик и Магриб: культурно-географическая специфика и следствия этого.
3. Исламская экономика и ее основные черты.
4. Политико-географическая, природно-географическая, социально-географическая, экономико-географическая характеристика стран.
5. Место стран региона в МГРТ.

Тема 5. Политическая и экономическая карта Восточной Азии

1. Китай: АТД, природные ресурсы и природно-хозяйственные зоны, геоэкологические риски, социально- и экономико-географические различия.
2. Экономические районы и их специализация.
3. Япония: важнейшие черты природы, населения и хозяйства.
4. Региональные различия и место страны в МГРТ.
5. КНДР и Республика Корея: сравнительно-географический анализ.
6. Территориальные споры в Восточной Азии.

Тема 6. Политическая и экономическая карта Южной и Юго-Восточной Азии

1. Индия: система АТД, геодемографические процессы и крупнейшие города, природно-ресурсные специфика.экономико-географические различия.
2. Территориальные споры.
3. Пакистан - основные особенности и региональные различия.
4. Образно-географические хар-ки и важнейшие особенности стран региона (Бангладеш, Шри-Ланка, Таиланд, Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Сингапур, Индонезия, Малайзия, Бруней и др).
 - а. Геоэкологические проблемы и их специфика в странах региона.
5. Место стран региона в МГРТ.

Тема 7. Политическая и экономическая карта Австралии и Океании

1. Австралия: основные черты природы, населения и хозяйства, региональные различия.
2. Общественно-географическая и ресурсная специфика стран Полинезии, Меланезии и Микронезии.

Тема 8. Политическая и экономическая карта Тропической Африки

1. Тропическая Африка - комплексный географический портрет региона.
2. Страны региона на политической и природно-зональной картах мира.
3. Страны с монокультурной экономикой и ее основные черты.

Тема 9. Политическая и экономическая карта Северной Америки

1. Канада - важнейшие черты административно-территориального деления, природы, населения, хозяйства.
2. Региональные различия.
3. США: единицы АТД, основные черты природы, природных ресурсов.
4. Геодемографические процессы и социально-географические различия.
5. Крупнейшие формы расселения.
6. Экономико-географическое районирование.
7. США в МГРТ.

Тема 10. Политическая и экономическая карта Латинской Америки

1. Страны Латинской Америки на ПКМ: геополитическое положение, их культурно-географическая специфика и место в МГРТ.
2. Природные ресурсы и траектории экономического развития стран.
3. Бразилия: важнейшие черты природы, населения и хозяйства.
4. Региональные различия.
5. Леса Амазонии как экологический ресурс.

Тема 11. Арктика и Антарктика как объекты политической географии. Политическая и экономическая география Мирового океана.

1. Арктика и Антарктика: политический статус и территориальные претензии.
2. Природно-ресурсный потенциал и позиции России в регионах.
3. Мировой океан: морские акватории в международном праве, природные ресурсы и территориальные споры.
4. Экономико-географическое и районирование Мирового океана.
5. Экологические проблемы внутренних морей и международное сотрудничество.

Тема 12. Страны-гиганты: общие особенности и проблемы территориальной стабильности.

1. Критерии выделения стран-гигантов и их сравнительно-географический анализ.
2. Размер территории как фактор экономического и политического развития.
3. Ассиметрия и территориальное устройство.
4. Транспортно-географическая континентальность.

Примерные темы рефератов по курсу

1. Регион как социально-политическая система.
2. Макрорегионы Земли и принципы их выделения.
3. Основное содержание политической карты.
4. Задачи политико-географического изучения государства.
5. Дифференциация и интеграция государств мира.
6. Основные этапы формирования современной политической карты мира.
7. Основные трансформации на политической карте Европы за последние 100 лет.
8. Региональные экономико-географические различия между странами и регионами Европы.
9. Понятие Евразийский регион и причины его выделения.
10. География хозяйства Евразийского региона.
11. Экономико-географическое районирование России.
12. История и особенности формирования политической карты Америки.
13. Экономико-географическая характеристика государств Северной Америки.
14. Основные экономические районы Соединенных Штатов Америки.
15. Особенности и тенденции развития хозяйства государств Латинской Америки.
16. Макрорегион Средний Восток и Северная Африка: критерии выделения
17. История формирования политической карты Среднего Востока и Северной Африки.
18. Природные ресурсы Среднего Востока и Северной Африки и их роль в социально-политических процессах, происходящих в регионе.
19. Межгосударственные территориальные проблемы в регионе Средний Восток – Северная Африка.
20. Общая характеристика хозяйства Китая и региональные экономико-географические особенности.
21. Современная политическая карта Южной и Юго-Восточной Азии. История и особенности ее формирования.
22. Главные экономические районы Южной и Юго-Восточной Азии.

23. Природные и экономические особенности Африки к югу от Сахары.
24. История возникновения современных государственных границ на территории к югу от Сахары.
25. Современный статус Антарктиды.
26. Акваторриториальные споры.

Примеры теста

1. Укажите страны Заруб. Европы, лидирующие в этом регионе по следующим показателям:

- 1) выработке электроэнергии на АЭС _____
- 2) выплавке никеля _____
- 3) выплавке стали _____
- 4) производству автомобилей _____
- 5) производству тканей _____
- 6) численности населения _____
- 7) производству вина _____
- 8) выработки электроэнергии на ГЭС _____
- 9) производству бумаги _____
- 10) производству бытовой техники _____
- 11) добыче нефти _____
- 11) сбору цитрусовых _____

2. В каких странах Европы существуют данные межэтнические конфликты:

- а) _____ протестанты _____ ольстерцы _____ против _____ католиков ирландцев _____
- б) католики хорваты и мусульмане боснийцы против православных сербов _____

3. Назовите многонациональные страны в Зарубежной Европе: _____

4. Назовите двунациональные страны в Зарубежной Европе: _____

5. Назовите примеры стран Зарубежной Европы, характеризующуюся:

- а) суженным воспроизводством населения _____
- б) расширенным воспроизводством населения _____
- в) не обеспечивают расширенного воспроизводства населения _____

6. Укажите страны Заруб. Европы, характеризующиеся наиболее высокой лесистостью

7. В пределах каких горных массивов берут начало крупнейшие реки Зарубежной Европы:

- а) Дунай _____
- б) Рейн _____
- в) Висла _____

8. Укажите наименее урбанизированные страны Европы: _____

9. Что такое "голубой банан" и через какие страны он проходит?

10. Укажите примеры районов в странах Зарубежной Европы, которые имеют:

- а) самые высокие показатели душевого ВВП _____
б) самые низкие показатели душевого ВВП _____

11. В каких странах ЕС по стоимости продукции преобладает растениеводство?

12. Назовите страны, которые не являются членами ЕС, но входят в Шенгенскую зону (7-8 стран):

13. Приверженцы каких конфессий преобладают в следующих странах:

- а) Ирландия _____
б) Черногория _____
в) Греция _____
г) Албания _____
д) Эстония _____
е) Дания _____
ж) Польша _____
з) Сербия _____
и) Лихтенштейн _____
к) Исландия _____

14. Что такое "польдеры" и для какой из европейских стран они наиболее типичны?

15. Какие две страны Зарубежной Европы лидируют по доле электроэнергии, вырабатываемой на альтернативных источниках (и укажите каких)?

16. Какое из европейских морей Атлантич. океана отличается развитием нефтегазопромыслов?

17. Перечислите природные зоны Заруб. Европы, пересекающие данный регион с севера на юг

18. Перечислите города-миллионеры РФ
_____%; б) ГЭС _____%; в) АЭС _____%

19. К какой языковой семье относятся: а) русские; б) якуты; в) кабардинцы; г) мордва; д) эвенки; е) татары. А какие два российских этноса не имеют родственников по языку, где они расселены? _____

20. На каких реках сооружены каскады ГЭС? Назовите крупнейшие ГЭС России _____

21. Укажите главный фактор размещения АЭС. Назовите АЭС России и субъекты, в которых они располагаются _____

22. Укажите крупнейшие ТЭС РФ. В каком регионе отмечается крупнейшее сосредоточение ТЭС?

23. Назовите крупнейшие металлургические комбинаты РФ. Укажите факторы, которые определяют их размещение _____

24. В каких городах располагаются крупнейшие алюминиевые заводы страны? Какой главный фактор их размещения? _____

25. В каких субъектах РФ значительную долю составляют приверженцы буддизма?

26. В каких городах располагаются следующие автомобильные заводы?

«Автоваз» _____

«ГАЗ» _____

"КАМАЗ" _____

"УАЗ" _____

27. В каком географическом районе располагаются центры трудоемкого машиностроения? Чем это можно объяснить? _____

28. В каких: а) природных зонах; б) климатических поясах располагается территория РФ? _____

29. Укажите центры и факторы размещения предприятий по производству: а) калийных удобрений; б) фосфорных удобрений; в) азотных удобрений _____

30. Укажите специализацию сельского хозяйства в следующих природных зонах:

а) тундра _____

б) тайга _____

в) полупустыня _____

31. Укажите крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности России _____

32. Укажите субъекты РФ с положительным естественным приростом населения _____

33. Укажите крупнейшие центры топливной промышленности и регионы в которых они располагаются: а) угольные бассейны; б) месторождения нефти; в) месторожд. природного газа _____

34. Укажите самый "грязный" город России. Какие страны выступают в роли крупнейших экспортеров загрязняющих веществ на территорию нашей страны?

35. Где в РФ находится "полюс холода" Северного полушария? Назовите самую полноводную реку РФ. В какой горной системе она берет свое начало?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические особенности и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	ДПК-4.1	Владение знаниями истории России, основ регионоведения, политической и экономической карты мира

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.1 Владение знаниями истории России, основ регионоведения, политической и экономической карты мира	Поиск информации, обработка и структурирование результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций, описание, объяснение, прогнозирование общественных явлений	Демонстрирует знание истории России, основ регионоведения, политической и экономической карты мира Демонстрирует понимание исторических особенностей России и региона специализации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Формы государственного устройства и правления.
2. Многообразие стран на современной политической карте мира. Классификация стран.
3. Типология стран зарубежного мира.
4. Геоэкологические катастрофы аральского типа в регионах и странах мира.
5. "Страны-гиганты": критерии выделения, общие особенности и проблемы территориальной стабильности.
6. Природные условия Зарубежной Европы: тектоническое строение, рельеф, климатические условия, поверхностные воды и природные зоны.
7. Природно-ресурсный потенциал стран Зарубежной Европы.
8. Политическая карта Зарубежной Европы: государственное устройство, типология и классификация стран.
9. Население Зарубежной Европы: демографические особенности, национальный и конфессиональный состав.
10. Урбанизационные процессы в Зарубежной Европе. Крупнейшие формы расселения.
11. Зарубежная Европа: региональная политика и территориальная справедливость.
12. Сельское хозяйство Зарубежной Европы: основные черты специализации и агроклиматический потенциал.
13. Страны Европы на экономической карте мира: основные лидеры по отраслям хозяйства. Экономическая роль ФРГ в Зарубежной Европе.
14. Главные природно-географические особенности России. "Достоинства" и "недостатки природы России. Внешние источники экологической опасности России.
15. Население России: плотность, демографические тенденции и их региональная специфика, города и их классификация. Крупнейшие формы расселения.
16. Топливо-энергетический комплекс России: география топливной промышленности, крупнейшие электростанции и факторы их размещения.
17. Металлургическая промышленность России: география отрасли, факторы размещения, основные экологические проблемы.
18. Машиностроение России: география отрасли и факторы размещения.
19. Химико-лесной комплекс России: география отрасли, факторы размещения, основные экологические проблемы.
20. Территориальные споры в Арктике. Позиция России. Ликвидация разливов нефти на арктическом шельфе в условиях меняющегося климата.
21. Россия: межрегиональные различия в социально-экономической сфере.
22. Россия: зональная специализация сельского хозяйства.
23. Транссибирская магистраль и БАМ: экономическая и политическая роль для страны. Недоучет специфики природных (в.т.ч. мерзлотно-ландшафтных) особенностей при строительстве линейных объектов.
24. Российско-китайское порубежье: природные рубежи, эколого-ресурсные конфликты (оз. Ханка, р. Амур, р. Черный Иртыш). Сравнение демографических

показателей Азиатской России и КНР.

25. Физико-географические и общественно-географические рекорды России.
26. Постсоветское пространство: природно-ресурсный и экономический потенциал региона. Тенденции социально-экономических изменений за последние 20 лет.
27. Система административно-территориального деления Китая.
28. Географические рекорды на административной карте КНР.
29. Природные условия и природные ресурсы КНР. Водный голод в Китае: перспективы его преодоления и крупнейшие гидротехнические проекты.
30. Промышленность Китая: экономико-географический анализ.
31. Сельскохозяйственные районы Китая. Важнейшие особенности рисовых ландшафтов.
32. Географическое положение, система административно-территориального деления и важнейшие черты природы Японии.
33. Демографические особенности и культурное наследие Японии. Традиции и религиозные особенности японцев.
34. Япония: региональные различия. Экономико-географический портрет основных регионов.
35. Особенности хозяйства Японии и ее место в системе мирового хозяйства.
36. Киотский протокол как инструмент климатической и энергетической политики. Критический анализ. Позиция России, стран G7, Китая и др. развивающихся стран.
37. Монголия: важнейшие черты природы, населения и хозяйства.
38. КНДР и Республика Корея: сравнительно-географическая характеристика.
39. Регион "Юго-Восточная Азия": важнейшие особенности и внутренние различия.
40. Индонезия: важнейшие географические особенности и региональные различия.
41. Геоэкологические проблемы Индонезии и их социально-экономический генезис.
42. Филиппины: важнейшие черты природы, населения и хозяйства.
43. Малайзия и Сингапур: социально-экономические особенности.
44. Бруней и Восточный Тимор: сравнительно-географическая характеристика.
45. Таиланд: важнейшие черты природы, населения и хозяйства.
46. Мьянма и Камбоджа: образно-страноведческие портреты стран.
47. Лаос и Вьетнам: сравнительно-географическая характеристика.
48. Шри-Ланка и Мальдивская республика: важнейшие географические особенности.
49. Кашмир: территориальные споры. Важнейшие следствия этого для политической и экономической жизни стран Южной Азии.
50. Бутан и Непал: важнейшие географические особенности и сравнительный анализ.
51. Пакистан и Бангладеш: сравнительно-географическая характеристика.
52. Индия: система административно-территориального деления, важнейшие черты природы и хозяйства.
53. Население Индии: особенности воспроизводства, демографическая политика, языковой и религиозный состав. Крупнейшие города Индии.
54. Появление Израиля на политической карте мира. Палестина и Израиль: общественно-географический портрет и история палестино-израильского конфликта.
55. Афганистан и Иран: важнейшие черты природы, населения и хозяйства.
56. Страны региона Машрик: общие особенности и отличительные черты.
57. Нефтедобывающие страны Юго-Западной Азии: важнейшие особенности.
58. Страны региона Магриб: общие особенности и отличительные черты.
59. Турция, Сирия и Ирак: важнейшие особенности стран и их роль в регионе. Проблема Курдистана. Водные конфликты между странами.
60. Страны Тропической Африки: важнейшие общественно-географические особенности. Монокультурная экономика и ее черты. Специализация стран Тропической Африки.

61. Австралия: важнейшие черты природы, населения и хозяйства.
62. Страны Океании на экономической карте мира. Природно-хозяйственное районирование Океании. Важнейшие особенности регионов.
63. Канада: важнейшие черты природы и природно-ресурсного потенциала. Система административно-территориального деления и географический рисунок населения.
64. Освоение и заселение территории Канады. Место Канады в системе международного географического разделения труда.
65. США: система административно-территориального деления, природные условия и природно-ресурсный потенциал.
66. Население США: демографический портрет и расово-этнический состав. Крупнейшие системы расселения (мегалополисы, агломерации).
67. Экономические районы США и их важнейшие особенности.
68. США в системе мирового хозяйства. Специализированные промышленные столицы.
69. Латинская Америка: политическая карта, географические рекорды, размещение населения и его расово-этнический состав.
70. Природно-ресурсный потенциал стран Южной Америки. Освоение Амазонии. Экологическая роль амазонских лесов.
71. Особенности хозяйства стран Латинской Америки. Промышленная и сельскохозяйственная специализация стран региона.
72. Бразилия: территориальная и отраслевая структура хозяйства, социально-географические и природно-географические особенности страны.
73. Антарктика: важнейшие черты природы, политический статус и территориальные споры.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет

	анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры,

позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16421.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 477 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20143.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ В.А. Горбанёв— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59467.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Горбанёв— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/18178.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Региональная экономика : учебник : допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности "Национальная экономика" / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова . - М. : ИНФРА-М, 2013. - 666 с.
4. Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития : монография. - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 60 с.
5. Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086>
6. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
7. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41485801>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности

- студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
 4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
8. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
11. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://socioline.ru/>
12. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
13. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
14. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Геополитика : учебник / Абрамова, Ольга Дмитриевна [и др.] ; под ред. В. А. Михайлова ; РАГС при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 367 с.
2. Геополитика, международные отношения, государственная безопасность. Фундаментальные и прикладные исследования : сборник статей Пятой международной научно-практической конференции "Фундаментальные и прикладные проблемы геополитики, геоэкономики и международных отношений. Продвижение НАТО и Евросоюза на Восток - проблемы безопасности стран СНГ, Европы и Азии, 23-24 марта 2011 г., Санкт-Петербург, Россия / под ред. А. П. Кудинова ; Академия стратег. исслед., информ. и высоких технологий [и др.]. - СПб. : Изд-во политехнического ун-та, 2011. - 346 с.
3. Грачиков Е.Н. Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс]: монография/ Грачиков Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/48876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Духина Т.Н. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Духина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/47294.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Иванов И. Д. Геополитика России в Евразии / И. Д. Иванов // Вестник Российской Академии Наук. - 2011. - № 12. - С. 1065-1070.
7. Исаев Б. А. Геополитика классическая и геополитика современная / Б. А. Исаев // Полис: политические исследования. - 2011. - № 2. - С. 69-85.
8. Марченко, В. Л. Геополитика в глобализирующемся мире : учебное пособие для бакалавров / Марченко, Владимир Леонидович, Халиков, Манир Саидович, Усов, Антон Иванович. - М. : МАКС Пресс, 2013. - 320 с.
9. Региональная экономика: учебник: допущено М-вом образования РФ... для студентов обучающихся по специальности "Национальная экономика" / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова . - М. : ИНФРА-М, 2013. - 666 с.
10. Розов Н. С. Геополитика, геоэкономика и геокультура: взаимосвязь динамических сфер в истории России / Н. С. Розов // Общественные науки и современность. - 2011. - № 4. - С. 107-121.
11. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме шрифтом Брайля.
- Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

- электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

- дисплей Брайля Focus 40 Blue;

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.