

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества  
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ДВ.22.3 Институты гражданского общества и международное сотрудничество

\_\_\_\_\_  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Инст.ГО и МС

\_\_\_\_\_  
*(краткое наименование дисциплины)*

41.03.01 Зарубежное регионоведение

\_\_\_\_\_  
*(код, наименование направления подготовки)*

Управление международными проектами и программами

\_\_\_\_\_  
*(направленность (профиль))*

бакалавр

\_\_\_\_\_  
*(квалификация)*

очная

\_\_\_\_\_  
*(форма обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

доктор социологических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества В.В. Комлева

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	18
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18
8. Материально-техническая база.....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.22.3 Институты гражданского общества и международное сотрудничество обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические особенности и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	ДПК-4.2	Способность устанавливать причинно-следственные связи и понимать исторические закономерности развития региональных процессов

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов участвовать в подготовке учебно-методических материалов для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса	ДПК-4.2	на уровне знаний: демонстрирует целостное представление о сути гражданского общества, его характеристик (на сложившемся уровне развития) и значения для развития общественной системы и государства
		на уровне умений: анализирует систему институтов гражданского общества, ее ресурсы, активность и направленность
		на уровне навыков: раскрывает возможности институтов гражданского общества в развитии международного сотрудничества, в том числе в условиях напряженных и/или конфликтных межгосударственных отношений, показать роль институтов гражданского общества как дипломатических акторов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.22.3 Институты гражданского общества и международное сотрудничество составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.22.3 Институты гражданского общества и международное сотрудничество предусмотрена в 2 семестре.

Б1.В.ДВ.22.3 Институты гражданского общества и международное сотрудничество входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.2 История России (1 семестр), Б1.В.ОД.4 История международных отношений и внешней политики России (1-2 семестры), Б1.В.ОД.11 Основы регионоведения (1 семестр), Б1.В.ОД.12 Политическая и экономическая карта мира (1 семестр), Б1.В.ДВ.7.1 Этнология и этнопсихология (2 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.13 История зарубежных стран (Восток / Запад) (2 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Понятие и структура гражданского общества.	24	6		6		12	О
Тема 2	Специфика российской модели гражданственности как ресурса общественного участия в международном сотрудничестве.	24	6		6		12	О
Тема 3	Институты гражданского общества как акторы международного сотрудничества	24	6		6	Р	12	О, Т
Промежуточная аттестация								З
Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие и структура гражданского общества.

Понятие, структура и условия функционирования гражданского общества. Этапы формирования и развития гражданского общества. Основные признаки гражданского общества. Институты гражданского общества: функции, правовой статус.. История формирования и развития концепции гражданского общества. Концепции гражданского общества в Древней Греции и Риме. Понятие гражданского общества в средневековой Европе. Основные теории гражданского общества. Развитие идеи гражданского общества в России.

##### Тема 2. Специфика российской модели гражданственности как ресурса общественного участия в международном сотрудничестве.

Российский опыт привлечения общественных институтов к решению общественно значимых проблем. Современные представления об особенностях вечевого традиция в русском средневековье. Проблемы идентификации земских соборов как институтов

гражданского представительства. Институты земского самоуправления в Московском государстве в начале Нового времени. Отечественный имперский опыт правового регулирования участия гражданских институтов в государственной политике. Опыт Великих реформ и особенности реализации европейских стандартов гражданского участия в политическом управлении в России. Советская система демократического управления: гражданское общество как советский народ. Советский опыт представительства социальных интересов в партийных и советских структурах политического управления. Источники для характеристики традиций российской гражданственности. Предпосылки синтеза представлений о гражданственности с антигосударственными настроениями в дореволюционной России.

### **Тема 3. Институты гражданского общества как акторы международного сотрудничества**

Специфика востребованности гражданского ресурса в истории международного сотрудничества. Политические партии в прошлом и настоящем. Зарубежный опыт участия гражданских структур в международном сотрудничестве. Современное состояние взаимодействия общественных и государственных институтов в международном сотрудничестве. Современная модернизация как контекст участия гражданских структур в политическом управлении.

Европейские институты гражданской организации как историческая традиция и как инструмент решения актуальных проблем.

Влияние региональных хозяйственных, культурных, этнических идентичностей на правовое и фактическое положение гражданских институтов.

Современная конфигурация запроса акторов международного сотрудничества на участие гражданских институтов.

Либеральная идеология модернизации и идеология взаимодействия государственных и гражданских институтов: структурный и смысловой диссонанс.

Стратегия формирования «очагов» модернизации и «очагов» (площадок) активности институтов гражданского общества.

Особенности участия в международном сотрудничестве региональных «общественных палат», этнических диаспор, «молодежных парламентов», экологических и профессиональных союзов.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.22.3 Институты гражданского общества и международное сотрудничество используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие и структура гражданского общества.	опрос
Тема 2	Специфика российской модели гражданственности как ресурса общественного участия в международном сотрудничестве.	опрос
Тема 3	Институты гражданского общества как акторы международного сотрудничества	опрос, тестирование, защита

		реферата
--	--	----------

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1. Понятие и структура гражданского общества.**

1. Дайте понятие гражданского общества.
2. Назовите основные этапы формирования и развития гражданского общества.
3. Каковы основные признаки гражданского общества?

4. Перечислите функции институтов гражданского общества
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности институтов гражданского общества
6. Перечислите основные идеи гражданского общества в Древней Греции и Риме. Чем отличалось понимание гражданского общества в средневековой Европе?
7. Каковы основные теории гражданского общества?
8. Как развивались идеи гражданского общества в России?

**Тема 2. Специфика российской модели гражданственности как ресурса общественного участия в международном сотрудничестве.**

1. В чем особенность российского опыта привлечения общественных институтов к решению общественно значимых проблем?
2. Каковы современные представления об особенностях вечевой традиции в русском средневековье?
3. каков отечественный имперский опыт правового регулирования участия гражданских институтов в государственной политике?
4. Назовите источники для характеристики традиций российской гражданственности.
5. Дайте историческую типологию гражданского мышления и гражданского участия.
6. В чем суть дискуссии о свойствах общинной традиции в отечественной науке?
7. Назовите предпосылки синтеза представлений о гражданственности с антигосударственными настроениями в дореволюционной России.
8. Охарактеризуйте «советского человека» как тип гражданина будущего и как реальный тип политического субъекта.

**Тема 3. Институты гражданского общества как акторы международного сотрудничества**

1. Каковы истоки современных представлений о субъектной самодостаточности институтов гражданского общества?
2. Охарактеризуйте опыт построения партий по принципу гражданской самоорганизации для участия во внутривластной жизни и международном сотрудничестве.
3. Перечислите основные институты гражданского общества – акторы международного сотрудничества
4. Какие институты гражданского общества являются акторами международного сотрудничества на евразийском пространстве?
5. Приведите примеры участия в международном сотрудничестве региональных «общественных палат», этнических диаспор, «молодежных парламентов», экологических и профессиональных союзов.

*Примерные темы рефератов:*

1. Гражданское общество как научная проблема
2. Российские традиции властно-общественных отношений
3. Гражданское сознание и ментальные установки массового сознания в России.
4. Советский опыт гражданского воспитания
5. Формы гражданской политической активности в советскую и постсоветскую эпохи.
6. Традиции и новации в современных российских представлениях о гражданстве
7. Влияние европейского и американского опыта гражданской организации на формирование человеческого капитала современной российской модернизации.
8. Субъекты современной региональной политики
9. Субъекты международного сотрудничества
10. Направления и проблемы современной региональной политики
11. Ресурсная база развития институтов местного самоуправления



12. Социокультурная база прогресса гражданских отношений в региональной политике.
13. Опыт функционирования общественно-политических организаций.
14. Политические кампании как средство вовлечения граждан в политическую жизнь
15. Проблема идеологической детерминации современного гражданского выбора
16. Характер гражданского выбора и институциональный дизайн системы политического управления.

*Примерные варианты тестов по дисциплине*

1. По его мнению, гражданское общество – связь лиц через систему потребностей и разделения труда, правосудия, внешний порядок:
  - а) Гегель
  - б) Кант
  - в) Локк
  - г) Аристотель
2. Главной причиной возникновения гражданского общества является:
  - а) частная собственность
  - б) разделение труда
  - в) выделение классов
  - г) развитие индустриального производства
3. По мнению Гегеля правовой основой гражданского общества является:
  - а) равенство людей как субъектов права
  - б) индивидуальная частная собственность
  - в) свобода договора
  - г) охрана права от нарушений
  - д) авторитетный суд
  - е) подчинение права государству
4. Формирование и развитие гражданского общества включает:
  - а) четыре этапа
  - б) три этапа
  - в) шесть этапов
  - г) только начало формироваться
5. По мнению этого философа, гражданское общество – дом для всего человечества:
  - а) Гегель
  - б) Кант
  - в) Спиноза
  - г) Монтескье
6. В соотношении с гражданским обществом роль государства состоит в следующем:
  - а) определение границ функционирования элементов гражданского общества
  - б) автономное функционирование от гражданского общества
  - в) контроль за деятельностью институтов гражданского общества
  - г) согласование и примирение интересов членов общества

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Структура институтов гражданского общества в России и странах Европы
2. Актуальные вопросы развития институтов гражданского общества в России
3. Европейские институты гражданской организации

4. Влияние региональных хозяйственных, культурных, этнических идентичностей на правовое и фактическое положение гражданских институтов.
5. Мотивация гражданских институтов как акторов международного сотрудничества
6. Стратегия формирования «очагов» модернизации и «очагов» (площадок) активности институтов гражданского общества.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, знать исторические особенности и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	ДПК-4.2	Способность устанавливать причинно-следственные связи и понимать исторические закономерности развития региональных процессов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-4.2 Способность устанавливать причинно-следственные связи и понимать исторические закономерности развития региональных процессов	Выявляет и анализирует необходимую информацию, для формулирования выводов и рекомендаций, описание, объяснение, прогнозирование общественных явлений	Демонстрирует знание истории международных отношений и внешней политики России, истории зарубежных стран (восток/запад), этнологии и этнопсихологии, религий мира Демонстрирует понимание исторических закономерностей развития региональных процессов Устанавливает причинно-следственные связи исторического развития региона специализации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Эволюция представлений об обществе и его политических возможностях в истории российской политической мысли.
2. «Общество» и «народ»: проблемы теоретического определения объекта и субъекта государственного управления
3. Специфические черты отечественных теоретических представлений о «гражданском обществе»
4. Критика идеи гражданственности с позиции консервативной и леворадикальной политической философии.
5. Отечественная традиция критики и апологетики зарубежного опыта участия гражданских институтов в политическом управлении
6. Современные представления об особенностях вечевой традиции в русском средневековье.
7. Проблемы идентификации земских соборов как институтов гражданского представительства
8. Отечественный имперский опыт правового регулирования участия гражданских институтов в государственной политике.
9. Опыт Великих реформ и особенности реализации европейских стандартов гражданского участия в политическом управлении в России.
10. Советская система демократического управления: гражданское общество как советский народ
11. Советский опыт представительства социальных интересов в партийных и советских структурах политического управления
12. Дискуссии о свойствах общинной традиции в отечественной науке.
13. Проблема сословной и классовой идентичности российского общества в Новое время.
14. «Интеллигентность» как специфическая форма заявки на гражданскую позицию.
15. Предпосылки синтеза представлений о гражданственности с антигосударственными настроениями в дореволюционной России
16. «Советский человек» как тип гражданина будущего и как реальный тип политического субъекта
17. Теоретические и фактические истоки современных представлений о субъектной самодостаточности российского государства в политическом процессе.
18. Исторический и современный опыт партийного строительства основа для теоретических дискуссий

19. Исторические особенности динамики партийного строительства в России в прошлом и настоящем
20. Опыт построения партий по принципу гражданской самоорганизации для участия в политическом управлении и по принципу классовой организации для участия в революционном изменении механизмов политического управления
21. Советский опыт превращения политической партии в руководящую и направляющую силу политического процесса.
22. Возможности современных партий по организации граждан для участия в политическом управлении.
23. Подмена в теоретическом анализе перспектив развития местного самоуправления в современной России анализа ресурсной базы анализом ресурса исторического опыта.
24. Последствия административной реформы для статуса и функциональности институтов местного самоуправления.
25. Состояние институтов местного самоуправления как индикатор базовых свойств региональных политических процессов в РФ.
26. Проблема избирательности научного подхода к анализу достижений и просчетов зарубежного опыта участия гражданских институтов в политическом управлении
27. Европейские институты гражданской организации как историческая традиция и как инструмент решения актуальных социальных проблем
28. Особенности современного этапа политики формирования «вертикали» государственного управления.
29. Региональные «Общественные палаты», этнические диаспоры, «молодежные парламенты», экологические и профессиональные союзы организации в структуре современной системы управления региональной политикой
30. Стратегия формирования «очагов» модернизации и «очагов» (площадок) активности институтов гражданского общества.
31. Проблема формирования пространства действия и ресурсной основы модернизационной активности гражданских институтов
32. Влияние миграционных процессов на модернизационные настроения в региональных гражданских сообществах.
33. Роль и возможности институтов гражданского общества в международном сотрудничестве
34. Современные проблемы организации политического управления как объективный фактор востребованности новых стратегий гражданской организации и стратегий взаимодействия с государством.
35. Концепции гражданского общества в Древней Греции и Риме
36. Понятие гражданского общества в средневековой Европе
37. Основные теории гражданского общества
38. Развитие идеи гражданского общества в России
39. Понятие и структура гражданского общества
40. Этапы формирования и развития гражданского общества
41. Основные признаки гражданского общества
42. Гражданские движения в России
43. Условия и перспективы становления гражданского общества в РФ

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
-------	-----------------

26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками,

которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

#### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

#### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

#### 3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Биекенов К.У. Глобализация политической культуры гражданского общества [Электронный ресурс]/ К.У. Биекенов— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/59775.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/65426.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гражданское общество. Истоки и современность [Электронный ресурс]/ И.И. Кальной [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2006.— 492 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17995.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гражданское право и его роль в формировании гражданского общества = Civil Law and its Role in the Formation of Civil Society [Электронный ресурс]: сборник статей Международной конференции, Москва, 21 октября 2011 г/ Шигуо Лю [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29152.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>



5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: [http://library.guu.ru/Full\\_text\\_foreign\\_database.html](http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html)
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

#### 6.6. Иные источники

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова. - М. : ЮРАЙТ, 2015. - 572 с.
2. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
3. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.

4. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. Цыганков П.А. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);  
 JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);  
 для обучающихся с нарушениями слуха:  
 программы звукоусиления;  
 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

### **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.