

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.В.ОД.7 Психология

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Псих-я

---

*(краткое наименование дисциплины)*

41.03.01 Зарубежное регионоведение

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление международными проектами и программами

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры Кагарманова А.И.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	29
6.6. Иные источники.....	30
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31
8. Материально-техническая база.....	32

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.7 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	ПК-3.1	Способность осваивать нормы и правила установления контактов и развития общения
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	ПК-10.2	Способность использовать знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования
ДПК-1	владением знаниями теории управления, управления проектами, системного, программно-целевого подходов в международной деятельности	ДПК-1.1	Способность осваивать системный, программно-целевой подход к анализу международной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организовывать подготовку, проведение и обслуживание мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.)	ПК-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знания основных норм и правил установления контактов и развития общения
		на уровне умений: применяет нормы и правила установления контактов и развития общения в учебной и внеучебной деятельности
		на уровне навыков: адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики,

		адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе, слышит и слушает других членов команды
участвовать в подготовке учебно-методических материалов для образовательных программ, переводить зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса	ПК-10.2	<p>на уровне знаний: продемонстрировано знание психологии по вопросам организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования</p> <p>на уровне умений: применяет знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования</p> <p>на уровне навыков: выступает с сообщениями и докладами по вопросам организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования</p>
участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов разрабатывать концепции, планы и графики реализации проектов и программ	ДПК-1.1	<p>на уровне знаний: продемонстрировано понимание организации системы коммуникаций в ходе проекта, создания инфраструктуры для коммуникаций</p> <p>на уровне умений: организует внутренние коммуникации в ходе проекта, создание инфраструктуры для коммуникаций</p> <p>на уровне навыков: определяет тактику преодоления затруднений в коммуникации в ходе проекта, создание инфраструктуры для коммуникаций</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.7 Психология составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 54 часа: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.7 Психология предусмотрена в 2 семестре.

Б1.В.ОД.7 Психология входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ДВ.23.1 Образовательная среда (1 семестр), Б1.В.ДВ.23.2 Социально-психологическая адаптация (1 семестр), Б1.В.ДВ.23.3 Среда обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр), Б1.В.ДВ.23.4 Жизненная навигация для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ОД.16 Теория управления (4 семестр), Б1.В.ОД.8 Современные коммуникативные технологии и

переговорный процесс (4 семестр), Б1.В.ДВ.1.1 Психология делового общения (4 семестр), Б1.В.ДВ.1.2 Кросскультурный менеджмент (4 семестр), Б1.В.ДВ.1.3 Кросскультурный менеджмент (Crosscultural management) (4 семестр), Б1.В.ДВ.2.1 Дипломатический протокол и этикет (4 семестр), Б1.В.ДВ.2.2 Деловой этикет (4 семестр), Б1.В.ДВ.7.2 Этика делового общения (2 семестр), Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр), Б2.П.2 Научно-исследовательская работа (8 семестр), Б2.П.3 Преддипломная практика (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Предмет и методы психологии	10	2		6		2	О
Тема 2	Психика и организм	10	2		6		2	О
Тема 3	Чувственные формы психического отражения	10	2		6		2	О
Тема 4	Рациональные формы психического отражения	14	4		6		4	О
Тема 5	Психология личности	14	4		6		4	О
Тема 6	Психология деятельности и межличностных отношений	14	4		6	Р	4	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	18		36		18	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (За).

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и методы психологии

Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития и психологического знания и основные направления в психологии. Закономерности функционирования психики и развития психологии. Методы психологии. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности. Значение психологии для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономического профиля и международных отношений.

##### Тема 2. Психика и организм

Понятие психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Психология конституциональных различий. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Основные психические процессы.

Физиологические основы психики и здоровья человека. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Формы проявления психики в профессиональной деятельности специалистов управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений.

### **Тема 3. Чувственные формы психического отражения**

Психические познавательные процессы. Ощущения – первичная форма чувственного отражения действительности. Сущность и основные качества восприятия. Функции и виды внимания. Развитие внимания в процессе учебной деятельности. Представление как психический процесс. Виды представлений. Воображение и его разновидности. Значение психических познавательных процессов для выполнения функциональных обязанностей в области государственного и муниципального управления, юриспруденции, экономической деятельности и международных отношений

### **Тема 4. Рациональные формы психического отражения**

Мнемические процессы. Виды памяти и их особенности. Закономерности развития памяти. Индивидуальные различия памяти. Профессиональная память управленца, юриста, экономиста и основные пути ее развития. Приемы мнемотехники. Природа и виды мышления. Структура и закономерности развития мышления. Мышление и речь в деятельности современного специалиста-профессионала. Интеллект, его сущность, содержание и структура. Модели интеллекта. Диагностика интеллекта. Творчество, его содержание и особенности. Виды творчества. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Мышление, творчество и коммуникация в деятельности современного профессионала.

### **Тема 5. Психология личности**

Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Способности, виды способностей. Темперамент и его разновидности. Характер, классификация характеров. Воля, ее роль в практической деятельности. Мотивация человеческой деятельности, классификация мотивов. Эмоции и чувства, их роль в человеческой жизни. Психическое состояние человека. Психологическая регуляция поведения и деятельности. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. Свобода воли и личная ответственность.

### **Тема 6. Психология деятельности и межличностных отношений**

Деятельность, сознание, личность. Категория деятельности в психологии. Содержание и психологическая структура деятельности. Взаимодействие сознания и подсознания, рационального и иррационального в деятельности человека. Духовность и душевность в человеческой деятельности. Классификация форм, способов и видов деятельности.

Психическая мотивация человеческой активности и деятельности. Взаимодействие рационального, чувственно-эмоционального и волевого в деятельности. Психическая рефлексия в профессиональной деятельности. Психические аномалии в деятельности. Анатомия человеческой деструктивности.

Природа и богатство межличностных отношений. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Психологический портрет в межличностных отношениях. Общение – основа межличностных отношений. Виды общения. Социально-ролевое общение. Психология малых групп. Социально – психологический климат коллектива. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Аномалии в межличностных отношениях. Конфликт в межличностных отношениях. Границы эффективности конфликтного поведения. Межличностные отношения в студенческом коллективе. Основные пути укрепления сплоченности коллектива.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и методы психологии	опрос
Тема 2	Психика и организм	опрос
Тема 3	Чувственные формы психического отражения	опрос
Тема 4	Рациональные формы психического отражения	опрос
Тема 5	Психология личности	опрос
Тема 6	Психология деятельности и межличностных отношений	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах,



адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

### **Семинар 1. Общее представление о психологии как науке и практике**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Специфика искусства и психологической науки в познании объективной и субъективной реальности человека.
2. Психологизм художественной литературы.
3. Б.Г. Ананьев о развитии системы человекознания.
4. Структура, отрасли, подходы и основные задачи психологии.
5. Естественнаучный, гуманитарный и социокультурный дискурсы о конструировании психологических практик.

#### **Конспектирование научных работ**

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., Воронеж, 1996. – С. 49-58 (Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук).
2. Ковалев А.Г. Ф.М. Достоевский как психолог // Психологический журнал. – 1987. Т. 8, №4, С. 103-110.
3. Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999. – С. 10-19.

#### **Задачи и упражнения**

1. Определите общие закономерности развития психологической науки
2. Какова роль психологических факторов в изучении социально-экономических процессов?
3. Прочитайте тексты и выделите все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе.
4. Каково конкретное содержание выделяемых Л.Н. Толстым психологических признаков в художественном изображении персонажей? В чем заключаются их художественно-психологические функции, по Вашему мнению?
5. Выявите основные психологические особенности великороссов. Какие методы, по-вашему мнению, использовал В.О. Ключевский?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Кто из общеизвестных литературных героев, на Ваш взгляд, остро нуждался в помощи психолога? Объясните свою позицию.
2. Выпишите слова, которые на Ваш взгляд, обозначают психические явления. Следы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анаматор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.
3. В чем отличие психологического исследования от физического в

цветоведении?

4. Найдите и опишите психологические явления в обыденной жизни.
5. Используя тексты художественной литературы, определите, какие психологические явления в них описаны. Докажите, что здесь представлены именно психологические явления.

### **Практическое задание**

На основе знакомства с программой дисциплины «Психология» необходимо представить и нарисовать общую психологию в виде цветка – методология и методы; сердцевина – предмет; лепестки цветка – основные разделы, а листочки, растущие от стебля, – направления и отрасли психологии. В каждом лепестке схематично нарисуйте основную идею раздела общей психологии, на стебле подпишите известные Вам методы.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие критерии лежат в основе классификации психологических практик?
2. Какие основные виды деятельности практического психолога?
3. В чем специфика и уникальность психологической науки?
4. Чем отличается научное и житейское психологическое знание?
5. Назовите основные сферы общественной практики, где востребованы результаты психологических знаний.
6. Перечислите отрасли психологии.
7. Расскажите о взаимосвязи психологии и других наук.
8. В чем суть задач, стоящих перед психологической наукой?
9. Какие разделы включены в структуру общей психологии?
10. Назовите способы познания объективной и субъективной реальности человека.
11. Раскройте понимание психологизма художественной литературы.
12. Дайте характеристику концептуальным представлениям о месте человека в мире.
13. Какие классификационные схемы науки Вы знаете?
14. Охарактеризуйте классификацию наук по Б.М. Кедрову.
15. Как изменилась взаимосвязь психологии с другими науками?
16. Чем отличается общая психология от возрастной и социальной психологии?
17. Назовите основные функции психологии в системе современного научного знания.
18. Какие факторы влияют на развитие психологической науки?
19. В чем состоит историческая миссия психологии по Б.Г. Ананьеву?
20. Какие науки Б.Г. Ананьев включил в систему человекознания?
21. Что такое «пирамида С.Л. Рубинштейна»?

## **Семинар 2. Общее представление о психологии как науке и практике**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Современная наука о понимании объекта и предмета.
2. Полипредметность психологии и трудности определения предмета.
3. Предмет в разных отраслях, научных школах и направлениях.
4. Психологические феномены, изучаемые в разных научных школах и направлениях.
5. Современные дискуссии о предмете психологии.

### **Конспектирование научных работ**

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. – С. 22-35 (В поисках пред-мета психологической науки).
2. Пастернак Б.Л. О предмете и методе психологии // Вопросы философии. 1988. №8. С. 97-105.
3. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы

онтологии, логики и психологии. – М., 1997. – С. 326-341 (О философских основах психологии. Ранние рукописи К. Маркса и проблемы психологии).

### **Задачи и упражнения**

1. Выявите различия в предмете разных отраслей психологии и других наук
2. Прокомментируйте мнение К.Г. Юнга.

«Душа человека как отражение мира у человека настолько многообразна, что существует бесконечное множество аспектов ее рассмотрения... Каждый выхватывает свой собственный фрагмент мира и сооружает для своего частного мира собственную частную же систему, зачастую с герметическими стенами» (Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – М., 1994. – С. 111).

3. О каких особенностях русской души пишет Н.А. Бердяев? Коллективная психика может быть каким предметом какой отрасли психологии?

«В типичной русской душе есть много простоты, прямоты и безхитрности, ей чужда всякая аффектация, всякий взвинченный пафос, всякий аристократический гонор, всякий жест – это душа – легко опускающаяся и грешащая, кающаяся и до болезненности сознающая свое ничтожество перед лицом Божиим. В ней есть какой-то особый, совсем не западный демократизм на религиозной почве, жажда спасения всем народам. Все остается в глубине у русского народа, и он не умеет себя пластически-благообразно выявить... В самых высших своих проявлениях русская душа – странническая, ищущая града не здешнего и ждущая его сошествия с неба... Русский не выдвигается, не выставляется, не презирает других. В русской стихии поистине есть какое-то национальное бескорыстное, жертвенность, неведомая западным народам». (Бердяев Н.А. Судьба России. – Москва, 1990).

4. Какую тенденцию в развитии предмета психологии обозначает автор?

«Вместе с тем именно внутренняя жизнь личности всегда составляла предмет психологии, рассматривалась ли она с позиции психологии сознания или психологии бессознательной детерминации. Значительный вклад в изучение внутренней жизни человека внесли психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и другие направления глубинной психологии.

На предшествующем этапе изучения психики, каждый можно назвать глобально-аналитическим, осуществлялось постепенное разложение целостного психического: знание было отделено от переживания, восприятие и память – от мышления, сознательное – от бессознательного, способности – от познавательных процессов, качества личности – от характера, характер – от темперамента, психические состояния – от психических процессов, биологическое – от социального.

Сегодня настало время перейти от аналитического подхода к синтезу накопленных знаний – учению о целостной психике на основе реализации системного подхода. Настало время изучения внутреннего мира человека и внутренней психической жизни как реальности!» (Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. – М., 2006, С. 9)

5. Почему Л.С. Выготский предметом психологии считал историю развития высших психических функций? Обоснуйте его мнение.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Прочитайте работу:  
Ярошевский М.Г. Предмет психологии и ее категориальный строй // Вопросы психологии. 1971. №5. С. 110-121.
2. Напишите несколько пословиц, отражающих психологическое содержание явлений.
3. Передайте Ваше восприятие развития психики человека в онтогенезе с помощью поэтических или прозаических отрывков. Составьте «лесенку жизни».
4. Разработайте кроссворд по изучаемой теме.
5. В чем заключается позиция Ж.-П. Сартра на проблему феномена? (См.: Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. – М., 2009. – С. 31-37) (1. Идея феномена. 2. Феномен бытия и

бытие феномена)

### **Практическое задание**

Разработайте тест из 10 вопросов для проверки знаний по изучаемой теме.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение предмета и объекта.
2. Что является предметом изучения общей психологии?
3. Каково соотношение между объектом, предметом и проблемой психологической науки?
4. Назовите основные трудности определения предмета психологической науки.
5. В чем заключается сложность психологической науки по мнению Л.С. Выготского и А. Эйнштейна?
6. Почему П.Я. Гальперин вопрос о предмете психологии относил к особо значимым?
7. В чем заключается различие предмета научного исследования в разных отраслях психологии?
8. Дайте определение понятиям феномена и ноумена.
9. Перечислите основные феномены, изучаемые психологами разных школ и направлений.
10. Что такое субъект?
11. Какова позиция С.Л. Рубинштейна в понимании субъекта?
12. В чем причина полипредметности психологии?
13. Почему, на Ваш взгляд, отсутствует единая общепсихологическая теория, охватывающая все изучаемые феномены?
14. Назовите предмет психологии в деятельностном подходе.
15. Существуют ли критерии того, что относится к психологии?
16. Почему есть возможность подмены психологического исследования физиологическим или социологическим?
17. Почему поиск механизмов психологических явлений осуществляется не только в психологии?
18. Охарактеризуйте соотношение предмета и метода в психологии.
19. В чем особенность современных дискуссий о предмете психологии?
20. Могут ли социальные факторы влиять на смену предмета психологии?
21. Каковы общенаучные причины современных дискуссий о предмете психологии?

### **Семинар 3. Развитие представлений о предмете психологии**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Материалистические и идеалистические представления древних философов о душе.
2. Фалес, Анаксимандр и Анаксимен о душе.
3. Психологические воззрения Гераклита, Алкмеона, Эмпедокла, Анаксагора и Демокрита.
4. Учения Сократа-Платона, Аристотеля и Эпикура о душе.
5. Представления о душе в православной психологии.

#### **Конспектирование научных работ**

1. Декарт Р. Страсти души // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 39-48.
2. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии. – СПб., 2007. – С. 449-473 (Христианское учение о душе)
3. Платон. Три начала человеческой души // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 12-24

### Задачи и упражнения

1. Познакомьтесь с рядом представлений о связи тела и души. Попробуйте сформулировать свою точку зрения о взаимосвязи души и тела.

- Кроме души были и другие элементы человека, которые воскреснут снова. Сохранение подверженного разложению тела [khat] также некоторым образом связано с жизнью в мире будущего... тело не лежит в могиле бездейтельно, молитвами и церемониями в день похорон оно наделялось силой превращения в sahu — духовное тело. (Предисловие Э. Баджа к Египетской Книге Мертвых)

- Говорю вам тайну: не все мы умрем, но все изменимся. Вдруг, во мгновение ока, при последней трубе; ибо вострубит, и мертвые воскреснут нетленными, а мы изменимся. (Первое Послание к Коринфянам, 15; 51-52)

- Приходится, однако, напомнить кому следует, что гниение — не сверхъестественное явление и самое рассеяние частиц не может выступить за пределы конечного пространства; что организм — машина и что сознание относится к нему, как желчь к печени; соберите машину — и сознание возвратится к ней! (Я. Ф. Федоров)

- ...Я буду использовать слово сома... «Сома» не означает «тело», она означает «меня, телесное существо»... Сома живет, она расширяется и сжимается, приспосабливается и ассимилируется, потребляет энергию и отдает ее. Сома пульсирует, сжимается и расслабляется, течет и меняется под влиянием страха и гнева, голода и чувственности... Сомы — это нечто вроде живых, органических существ, которыми вы являетесь в данный момент в том, месте, где вы есть. Сома — это все, чем вы являетесь... с миллионами лет органической генетической истории внутри нашего космоса... (Т. Ханна)

- ...Мое тело находится внутри моего поля сознания в том смысле, что мои нормальные телесные функции стремятся заглушить полноту и широту потенциала сознания... (М. Гроссо)

- Человеческие души, как и все другие, всегда соединены с каким-нибудь телом. Я думаю даже, что один только Бог; будучи чистой деятельностью, совершенно свободен от телесности. (Г.В. Лейбниц).

2. Прокомментируйте высказывание Платона.

«Тело наполняет нас желаниями, страстями, страхами и кой массой всевозможных вздорных признаков... А кто виновник войн, мятежей и битв, как не тело и его страсти? Ведь все войны происходят ради стяжания богатств, а стяжать их нас заставляет тело, которому мы по-рабски служим... У нас есть неоспоримые доказательства, что достигнуть чистого знания чего бы то ни было мы не можем иначе как отрешившись от тела и созерцая вещи сами по себе самою по себе душой. Тогда, конечно, у нас будет то, к чему мы стремимся с пылом влюбленных, а именно разум... А очищение — не в том ли оно состоит (как говорилось прежде), чтобы как можно отрешать душу от те-ла?» (цит. по: Хант М. История психологии. — М., 2009. — С. 38).

3. Выберите правильный вариант ответа.

- Аристотель... а) делает акцент на знание и мудрость; б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью; в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

- Платон... а) был стихийным материалистом; б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей; в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию; г) считал тело «могилой души»; д) считал» душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом; е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей — разума, мужества, вожделения и т.д.; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть? Каковы современные позиции в этом вопросе?

Духа с душой, раз она и членами движет, и тело  
 Будит внезапно от сна, и меняет лица выражение,  
 И человеком она целиком руководит и правит.  
 Этого можно достичь не иначе, как осязанием,  
 осязания нет без, тела. Не ясно ль отсюда  
 Нам, что и дух и душа обладают телесной природой?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Разработайте кроссворд по изучаемой теме.  
 2. Представления о душе существовали уже в древнейшие времена и предшествовали первым научным взглядам на ее природу. Они возникали в системе первобытных верований людей, в мифологии. Художественное народное творчество: поэзия, сказки, а также религия – проявляют большой интерес к душе. Эти донаучные и вненаучные представления очень своеобразны и отличаются от знаний о душе, которые развиваются в науке и философии.

3. Почему поставленный Аристотелем вопрос о том, как можно извлекать знание и опыт, остается актуальным и для нас? Проанализируйте текст и сформулируйте свой взгляд на проблему.

«Его рассуждения о том, каким образом обе части – активность чувств и чистый разум – связаны друг с другом, и как в этом взаимодействии возникает знание, были чрезвычайно туманны, и много столетий спустя это вызвало дискуссию о том, что следует вызывать ментальной, т.е. умственной, или психической, деятельностью. Как абстрактное мышление (в частности, счет в арифметике) связано с восприятием конкретных вещей (например, имеющих перед глазами нескольких яблок)? В небольшом сочинении, переведенном на латынь и в Средние века известном под названием «О душе», Аристотель обсуждает вопрос, что связывает ощущения, с одной стороны, и мысли – с другой. В период позднего Средневековья и Возрождения для европейского ученого очень важно было правильно понимать сказанное Аристотелем, а затем и использовать его в собственных построениях» (Смит Р. История психологии. – М., 2008. – С. 9).

#### **Практическое задание**

На небольшом листе бумаги попытайтесь нарисовать «пейзаж своей души». Используйте цветные карандаши, маркеры или краски. Попробуйте мысленно развить образ своей души и визуализировать этот образ в рисунке.

### **Семинар 4. Развитие представлений о предмете психологии**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Богословско-идеалистическая интерпретация природы души в учениях Платона и Августина.
2. Идеалистическая система Ф. Аквинского.
3. Р. Декарт и Дж. Локк о явлениях сознания как предмете психологии.
4. Развитие психологии сознания.
5. Психология как наука о поведении.

#### **Конспектирование научных работ**

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 1. Очерки психологии. История русской психологии. – СПб., 2007. – С. 191-203 (Глава 1. Формирование научной психологии на Западе и в России).
2. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: В 2-х т. Т. 1. Психика и жизнь. – СПб., 1999. – С. 30-40 (Философские воззрения на природу душевной деятельности).
3. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000. – С. 17-21 (Исторический смысл психологического кризиса. Методологическое исследование).

#### **Задачи и упражнения**

1. Вставьте пропущенные слова в утверждения.

- Для древних греков характерно всеобщее ... природы – ... .
- Согласно Платону, есть мир ... и мир ... . ... обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ... .
- Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его ... .
- По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.

2. Выберите правильный вариант ответа.

- Философы средневековья... а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе; б) опирались на учения богословов; в) защищали догматы христианской религии; г) были вульгарными материалистами; д) развивали учение Платона; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

- Декартова концепция человека... а) дуалистична; б) механистична; в) отвергает идею души как сущности человека; г) опирается на идею рефлекторного характера психики; д) опирается на разум, освященный верой; е) материалистична; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. Какой метод постулирует автор?

«Принципы психологии суть такие факторы сознания, из которых могут быть познаны законы того, что в нас происходит. Факты сознания, без сомнения, служат начальными пунктами всякого психологического размышления; помимо их, что мог-ли бы мы сказать или спросить о душе?.. Факты сознания (между которыми должны находиться психологические принципы) или невольно подмечаются, или намеренно выписываются. Можно было бы прибавить: при помощи наблюдения или нас самих или других, но известно, что обнаружения других могут объясняться только с помощью самонаблюдения; поэтому будет полезным прежде всего остановиться на само-наблюдении» (Герbart И.Ф. Психология. – М., 2007. – С. 60-61).

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Прочитайте работу:

- Будилова Е.А. Труды по истории русской психологической мысли: вторая половина XIX – начала XX века. – М., 2008. – С. 35-81 (Борьба И.М. Сеченова против идеализма); С. 163-169 (Пути развития психологической науки в середине XIX в.); С. 170-190 (Новая материалистическая теория психики. Ее защитники и противники).

Какие взгляды господствовали в русской психологии во второй половине XIX – начале XX века?

Какие подходы были к определению предмета психологии?

2. Подберите материал о развитии психологии поведения в России. Проанализируйте его и выявите основные идеи.

3. Напишите рецензию на работу:

- Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 1. Очерки психологии. История русской психологии. – СПб., 2007. – С. 303-313 (Из истории русской идеалистической психологии конца XIX – начала XX в.)

4. Подготовьте материал о позиции Ф. Аквинского в толковании души. В чем заключается особенность его идеалистической системы?

5. Разработайте тест из 10 вопросов для проверки знаний по изучаемой теме.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?

2. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?

3. Перечислите основные положения учения Платона о душе.

4. Охарактеризуйте основные идеи учения Августина о душе.

5. Каковы психологические воззрения Ф. Аквинского?

6. Как соотносятся предмет и метод в психологии сознания?

7. Охарактеризуйте позицию Р. Декарта о предмете психологии.
8. В чем состоит постулат Дж. Локка о методе психологии?
9. На основании каких фактов Дж. Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?
10. Какие методы исследования психики были предложены В. Вундтом?
11. Почему В. Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?
12. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?
13. Какое отношение к сознанию в бихевиоризме?
14. Что такое физиологическая психология?
15. Назовите основной вопрос бихевиоризма.
16. Как понимают психику в бихевиоризме?
17. Кто основал первую психологическую лабораторию?
18. Кто был создателем первой американской психологической лаборатории?
19. Кто основал в России первую экспериментальную психологическую лабораторию?
20. Дайте общую характеристику прагматизма У. Джеймса.
21. Какие новые методы исследования появились в психологической науке конца XIX в.?

### **Семинар 5. Методологические принципы и методы научной психологии**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Структура и развитие методологии психологической науки.
2. Система методологических принципов российской психологии.
3. Современная психология в решении фундаментальных методологических проблем.
4. Поиск общей методологии в психологии.
5. Методы научной психологии.

#### **Конспектирование научных работ**

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2005. – С. 21-36 (Методы научной психологии).
2. Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. – СПб., 2001. – С. 43-51 (Методы психологии).
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999. – С. 38-53 (Методы психологии).

#### **Задачи и упражнения**

1. Можно ли согласиться с мнением М.Г. Ярошевского, по поводу одного из известных методов в психологии? Определите метод и его суть.  
«Мыслящий индивид ... не может расщепиться так, чтобы одна, его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением» (Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. – М., 1974. – С. 93-94).
2. О каких методах психологического исследования идет речь в каждом из перечисленных ниже примеров? Каковы достоинства и недостатки каждого из них? Приведите примеры каждого метода.
  - Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
  - Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также



выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее drobных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

- Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

- Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

- Другая разновидность метода предполагает оценку психики поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делается заключение об изучаемом качестве.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Осуществите наблюдение за людьми разных профессий и выделите те признаки их внешности, по которым можно судить об их профессиональной принадлежности и статусе.

2. Установите различия эмпирического и теоретического уровней научного психологического познания.

#### **Практическое задание**

Приведите доводы за и против использования животных в психологических исследованиях. Найдите научные публикации по данной проблеме.

Далее выполните задание:

Что из нижеперечисленного верно в отношении фальсификации исследовательских данных?

а) мошенничество в конце концов будет обязательно раскрыто, так как результаты подложных экспериментов не соответствует полученным данным в истинном исследовании;

б) она определяется как подделка всех или большинства данных исследования, а изменение малого количества данных не считается мошенничеством;

в) она может оказаться нераскрытой, если сфабрикованные результаты похожи на истинные, полученные в других исследованиях;

г) это довольно редкое явление, потому что организация академической системы не позволяет получить вознаграждение за сфабрикованные данные.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Раскройте суть методологических принципов отечественной психологии.
2. Как соотносятся между собой: метод, методология и методика исследования?

3. В чем достоинство и недостатки включенного наблюдения?

4. Почему недопустима абсолютизация метода самонаблюдения?

5. Для изучения какого рода психических явлений и процессов анализ словесного отчета является необходимым объективным методом исследования?

6. В чем особенности, преимущества и актуальность системного метода в психологии?

7. Что значит объяснить психологический факт?

8. Чем психологическое объяснение будет отличаться от житейского трактования, математического доказательства?

9. Какими требованиями определяется научный подход к психологическому исследованию?

10. Что сближает психологические исследования с философскими проблемами?
11. Каковы современные представления о теоретических и эмпирических методах психологии?
12. Что предполагает постановка научной проблемы?
13. Объясните, почему необходимо изучать методы исследования?
14. Что характерно для научного наблюдения и чем оно отличается от житейского?
15. Назовите фундаментальные методологические проблемы психологии.
16. Дает ли наука ответы на все вопросы? Приведите аргументы и примеры.
17. Что входит в структуру методологии психологической науки?
18. Перечислите уровни и функции методологии психологической науки?
19. Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования по С.Л. Рубинштейну.
20. Дайте характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
21. В чем заключается отличие наблюдения от эксперимента?

## **Семинар 6. Понятие о психике**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Феномен психики в науке.
2. Структурная организация психики человека.
3. Содержательные характеристики проявления психики человека.
4. Основные функции психики человека.
5. Особенности развития психики человека в онтогенезе.

### **Конспектирование научных работ**

1. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологии личности: В 2-х т. Т. 1. Психика и жизни. – СПб., 1999. – С. 175-182 (Психика и жизнь как выражение запасной энергии. Биомолекула как основа живого вещества).
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002. – С. 36-48 (Объективная необходимость психики).
3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2005. – С. 37-61 (Общая структура психики).

### **Задачи и упражнения**

1. Почему психическое отражение необходимо рассматривать в разных аспектах?

«Содержание категории отражения, занимающей центральное место в ряду базовых категорий психологии, относится к явлениям, имеющим системную природу, поэтому и психическое отражение должно рассматриваться в разных аспектах в отношениях:

- с точки зрения возможных форм отражения (моно- и полимодальных, чувственных и рациональных, конкретных и абстрактных, дифференцированных и интегральных, развитых и неразвитых и т. п.);
- с точки зрения возможных механизмов (психологических и нейрофизиологических; переработки информации; формирования «картины мира»; целеполагания и целеобразования и т. д.);
- с точки зрения возможных результатов отражения (сенсорно-перцептивный образ, образ воображения, мнемический образ, понятие, знак, символ, ориентир, логика отношений и т. д.) В этом плане особенно важен вопрос о степени адекватности результата отражения отражаемому объекту;
- с точки зрения функций отражения в деятельности человека и его общении с другими людьми, в поведении в целом (уровень произвольности регуляции; ее эмоциональные и волевые характеристики; социальное и неосознаваемое в поведении; трансформации результатов отражения при их передаче от человека к человеку и т.д.)»

(Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999. – С. 108-109).

2. Какие из приведенных положений характеризуют психологическое отражение, какие - зеркальное?

- а) активно воздействует на среду;
- б) является фотографией окружающей действительности;
- в) сигнализирует о жизненно важном для организма;
- г) дает приблизительно верную копию предметов и явлений действительности;
- д) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

- Основная особенность психического отражения... а) константность; б) предметность; в) активность; г) субъектность; д) первичность; е) спонтанность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

- Самое существенное свойство психики – это... а) первичность; б) субъектность; в) идеальность; г) раздражимость; д) материальность; е) материальность; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация творчество, любовь к чтению, дыхание; эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Чем отличаются взгляды сторонников идеализма и материализма на понятие и происхождение психики?
3. Какие доказательства правильности своих взглядов на психику приводят материалисты и идеалисты?
4. Объясните, как познание и практические действия людей зависят от материалистического и идеалистического понимания ими психики.
5. Как современная наука раскрывает положение об идеальности психического?
6. Что такое отражение?
7. Назовите формы отражения, возникшие в процессе развития природы и общества.
8. Что является содержанием психики?
9. Какова структура психики?
10. Перечислите функции психики.
11. Чем отличается отражение в живой природе от физико-химических и других форм отражения в неживой природе?
12. Какие ошибочные выводы следуют из утверждения, будто психика человека тождественна физиологической деятельности мозга?
13. Как можно доказать, что психике свойственно опережающее отражение действительности?
14. Чем объяснить, что психика выступает в качестве регулятора поведения животных и человека?
15. В чем ценность учения И.П. Павлова об условных рефлексах и второй сигнальной системе для психологии?

16. Раскройте основные положения подхода С.Л. Рубинштейна к проблеме отражения и идеальности психического.
17. Каково соотношение психики, сознания и бессознательного?
18. Перечислите базовые свойства психики.
19. Что такое филогенез?
20. В чем заключается отличие психики ребенка?
21. Охарактеризуйте современные взгляды ученых на понимание психики.

*Примерный тест*

1. **Психология как самостоятельная наука оформилась:**
  - В 40-х г. 19 в.
  - В 80-х г. 19 в.
  - В 90-х г. 19 в.
  - В начале 20 в.
2. **Признание психологии как самостоятельной науки было связано:**
  - С созданием специальных научно-исследовательских институтов
  - С развитием метода интроспекции
  - С развитием метода наблюдения
3. **Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**
  - Экспериментом
  - Наблюдением
  - Контент-анализом
  - Методом анализа продуктов деятельности
4. **Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**
  - Интроверсия
  - Интроекция
  - Интроспекция
  - Интроскопия
5. **Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними – это:**
  - Наблюдение
  - Эксперимент
  - Тестирование
  - Самонаблюдение
6. **Утверждение «Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию» является определением понятия:**
  - Психологии
  - Психики
  - Психических состояний
  - Интроспекции
7. **«Закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности» являются предметом:**
  - Психологии
  - Психологии развития

- Функционализма
  - Бихевиоризма
- 8. К прикладным отраслям психологии не относится:**
- Педагогическая психология
  - Дифференциальная психология
  - Юридическая психология
  - Психология религии
- 9. Положение о том, что психика постоянно количественно и качественно развивается и изменяется, отражает суть принципа:**
- Детерминизма
  - Системности
  - Развития
  - Единства сознания и деятельности
- 10. Основной задачей психологии является:**
- Совершенствование методов исследования
  - Коррекция социальных норм поведения
  - Разработка проблем истории психологии
  - Изучение законов психической деятельности
- 11. Высшим уровнем развития психики является:**
- Умение пользоваться орудиями
  - Речь
  - Мышление
  - Сознание
- 12. В настоящее время в мировом этническом процессе прослеживаются тенденции:**
- Дифференциации этносов
  - Глобальной интеграции народов
  - Ассимиляции
  - Дифференциации этносов и глобальной интеграции народов
- 13. Разновидность массового общения людей, опосредованного техническими средствами, прежде всего такими, как: печать, радио и телевидение, - это:**
- Общение
  - Массовая коммуникация
  - Социально-психологическое воздействие
  - Социальная перцепция
- 14. Среди разновидностей толпы отсутствует:**
- Конвенциональная толпа
  - Сложная толпа
  - Экспрессивная толпа
  - Действующая толпа
- 15. Большие группы – это:**
- Совокупность групп, людей, которую характеризует условия их жизнедеятельности, общие для данной группы, принадлежность к исторически сложившимся территориальным, культурным, религиозным, профессиональным образованиям
  - Группы, членство и взаимоотношения в которых носят преимущественно формальный характер, то есть определяются формальными предписаниями и договоренностями

- Небольшое по размеру объединение людей, в котором все ее члены могут непосредственно общаться и взаимодействовать друг с другом
- Общности людей, при наличии слабых постоянных контактов между всеми их представителями, объединенные и сплоченные достаточно сильно, т.к. оказывают существенное влияние на общественную жизнь

*Примерные темы рефератов*

1. Психология XX века.
2. Методологические проблемы психологии.
3. Взаимодействие объективных и субъективных факторов в развитии психологии.
4. Исторические этапы развития психологии как науки.
5. Значение психофизиологии для развития психологической науки.
6. Теория доминанты и ее значение для развития психологии.
7. Сравнительный анализ психики человека и животных.
8. Значение теории ощущений для практики обучения и воспитания личности.
9. Роль психических познавательных процессов в формировании человека.
10. Практическое значение теории восприятий.
11. Роль представлений в познавательной деятельности.
12. Значение памяти для формирования знаний человека.
13. Особенности и условия развития творческого мышления.
14. Теоретическое и практическое мышление в жизнедеятельности человека.
15. Воображение и творчество, условия их развития и проявления.
16. Взаимосвязь мышления и речи в познавательной деятельности.
17. Эгоцентризм и формы его проявления в мыслительной и речевой деятельности человека.
18. Единство личности и деятельности в психологии.
19. Проблема мотивации в поведении личности.
20. Содержание и условия формирования способностей личности.
21. Роль эмоций и чувств в поведении личности.
22. Направленность личности и условия ее формирования.
23. Индивидуальные особенности личности и их роль в общении.
24. Коммуникативные проблемы межгруппового общения.
25. Игра и ее роль в развитии личности.
26. Конформизм человека, его достоинства и недостатки.
27. Психологические проблемы личной привлекательности.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	владением техниками установления профессиональных контактов и развития	ПК-3.1	Способность осваивать нормы и правила установления контактов и развития общения

	профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации		
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	ПК-10.2	Способность использовать знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования
ДПК-1	владением знаниями теории управления, управления проектами, системного, программно-целевого подходов в международной деятельности	ДПК-1.1	Способность осваивать системный, программно-целевой подход к анализу международной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.1 Способность осваивать нормы и правила установления контактов и развития общения.	Знает основные нормы и правила установления контактов и развития общения. Применяет нормы и правила установления контактов и развития общения в учебной и внеучебной деятельности	Продemonстрировано знание основных норм и правил установления контактов и развития общения. Демонстрирует применение норм и правил установления контактов и развития общения
ПК-10.2 Способность использовать знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.	Осваивает знания психологии и применяет их для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования.	Демонстрирует знания психологии по вопросам организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования. Применяет знания психологии для организации учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы в образовательных организациях высшего образования
ДПК-1.1 Способность осваивать системный,	Знает основы системный, программно-целевой подходов Организация внутренних	Демонстрирует знание основ системного, программно-целевого подходов

программно-целевой подход к анализу международной деятельности	коммуникаций в ходе проекта, создание инфраструктуры для коммуникаций	Демонстрирует понимание организации системы коммуникаций в ходе проекта, создания инфраструктуры для коммуникаций
---	---	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Предмет психологии.
2. Основные направления в психологии XX века.
3. Методы психологического исследования.
4. Психология конституциональных различий.
5. Психика и особенности строения мозга.
6. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
7. Сущность и основные качества восприятия.
8. Внимание. Виды внимания.
9. Память и ее виды.
10. Формы мышления и их характеристика.
11. Понятие личности в психологии.
12. Задатки и способности.
13. Понятие и типы темперамента.
14. Определение характера, его основных черт.
15. Волевая регуляция поведения.
16. Виды и роль эмоций в жизни человека.
17. Мотив и мотивация.
18. Психологические состояния человека.
19. Субъективный мир психики человека.
20. Общение – основа межличностных отношений.



21. Общение как взаимодействие.
22. Общение как восприятие людьми друг друга.
23. Социально – ролевое общение.
24. Социально – психологический климат коллектива.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

##### 1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

##### 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

##### 3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

*Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература**

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. - Саратов, 2014 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19277.— ЭБС «IPRbooks»>
2. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60578](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60578)]
3. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме М.: Институт психологии РАН, 2011 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/15601.— ЭБС «IPRbooks»>
4. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник : рекомендовано ФГУ .... - М. : Академия, 2013. - 399 с.

5. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Толстых Н.Н. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub)]

## 6.2. Дополнительная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Антонова Н.В. - Отв. ред., Иванова Н.Л. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub)]
2. Пряжников Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [[http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c_pub)]
3. Ставропольский Ю.В Современная психология и традиционный китайский рефлексивный дискурс // Филология и литературоведение. 2015. № 5 (44). С. 26-31. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23771459>
4. Bullock, M. International Psychology. // Handbook of Psychology - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/9781118133880.hop201027/abstract>
5. Kral, M. J., Ramírez García, J. I., Aber, M. S., Masood, N., Dutta, U. and Todd, N. R. Culture and Community Psychology: Toward a Renewed and Reimagined Vision. // Journal of Community Psychology, 2011, 47: 46–57. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1007/s10464-010-9367-0/abstract>
6. Политология / Бельский В.Ю., Сацуа А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунов Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113> — ЭБС «IPRbooks»
7. Туронок С.Г. «Правый поворот» российской политики в оценках западных политиков и экспертов // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. № 45. С. 349-374. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015360>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: [http://library.guu.ru/Full\\_text\\_foreign\\_database.html](http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html)
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

#### 6.6. Иные источники

1. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.
2. Журавлев, А. Л. Социально-психологические факторы вступления молодежи в ИГИЛ / А. Л. Журавлев, А. В. Юревич // Вопросы психологии. - 2016. - № 3. - С. 16-28.
3. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / Анцупов, Анатолий Яковлевич, Ковалев, Вячеслав Владимирович. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2008. – 391 с.
4. Жукова, Г. С. Социально-психологические условия эффективного управления коллективом / Г. С. Жукова, Е. Ф. Шиморина, С. В. Шиморин ; Российский государственный социальный ун-т, Филиал в г. Наро-Фоминске. - М. : Спутник+, 2009. - 184 с.



5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов - 9-е изд. стер. - М. : Академия, 2013. - 288 с.
6. Чвякин, В. А. Образовательный кластер вузов и практическая консультативно - психологическая и правовая работа с молодежью как социальная основа профилактики подростковой преступности и административной деликтности в России / В. А. Чвякин // Административное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 792-797.
7. Verhulst, B., Eaves, L. J. and Hatemi, P. K. Correlation not Causation: The Relationship between Personality Traits and Political Ideologies. // American Journal of Political Science, 2012, 56: 34–51. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1540-5907.2011.00568.x/abstract>

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система

ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.