

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Эк-ка с(р)спец-ции

---

*(краткое наименование дисциплины)*

41.03.01 Зарубежное регионоведение

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление международными проектами и программами

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

**Автор-составитель:**

Доктор экономических наук, доцент Боровикова Е.В.

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22
8. Материально-техническая база.....	23

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2.4	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации на основе выявленных особенностей
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	ОПК-5.2	Способность оценивать различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при	ОПК-6.3	Способность анализировать роль характера социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона

	рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации		специализации
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ОПК-11.2	Способность определять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК ОС-19	способностью проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные и иные особенности стран-участниц международного сотрудничества	ОПК ОС-19.3	Способность проводить оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства. на уровне умений: выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей. на уровне навыков: аргументирует собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства.
составлять комплексную характеристику региона специализации	ОПК-2.4	на уровне знаний: демонстрирует знание методики составления комплексной характеристики на уровне умений: составляет комплексную характеристику региона специализации на уровне навыков: выявляет экономические особенности региона специализации
проводить маркетинговые	ОПК-5.2	на уровне знаний: демонстрирует знание методологии и инструментов, поиск информации

исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий		<p>об основных тенденциях развития мировой экономики, различных подходах к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <p>на уровне умений: оценивает различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <p>на уровне навыков: выявляет различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации	ОПК-6.3	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации для характеристики региона специализации с учетом характера исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем</p> <p>на уровне умений: составляет характеристику экономических процессов в стране (регионе) специализации</p> <p>на уровне навыков: анализирует социально-экономическую систему страны (региона) специализации</p>
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации;	ОПК-11.2	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем</p> <p>на уровне умений: определяет основные параметры и тенденции социального, экономического развития стран региона специализации</p> <p>на уровне навыков: формирует представления о социальном и экономическом развитии стран региона специализации</p>
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК ОС-19.3	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание методики оценивания экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации</p> <p>на уровне умений: проводит оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации</p> <p>на уровне навыков: опирается на знание методики оценивания экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона СП часовециализации составляет 3 зачётные единицы, дисциплина предусмотрена в 6 семестре.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 64 часа: лекционные занятия – 32 часа, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 8 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации предусмотрена в 6 семестре.

Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.Б.4 Экономическая теория (2 семестр), Б1.Б.3 Теория международных отношений (3 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.16 Культурно - религиозные традиции зарубежных стран (6 семестр), Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР	
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины «Экономика стран (ы)региона специализации».	2	2				О
Тема 2	Экономическое районирование Европы.	4	2		2		О
Тема 3	Экономико- демографическая ситуация	4	2		2		О
Тема 4	История формирования современных государственных образований в Европе.	4	2		2		О
Тема 5	Интеграция и дифференциация европейских государств	4	2		2		О
Тема 6	Экономическая регионализация Европы.	4	2		2		О
Тема 7	Западноевропейский регион.	4	2		2		О
Тема 8	Североевропейский регион.	4	2		2		О
Тема 9	Центральноевропейский регион.	4	2		2		О
Тема 10.	Южноевропейский регион.	5	2		2	1	О
Тема 11.	Восточноевропейский регион.	5	2		2	1	О
Тема 12.	Восточноевропейские государства, ранее входившие в СССР.	5	2		2	1	О

Тема 13.	Региональные экономические особенности Федеративной республики Германия.	5	2		2		1	О
Тема 14.	Региональные экономические особенности Франции.	5	2		2		1	О
Тема 15.	Региональные экономические особенности Великобритании.	5	2		2		1	О
Тема 16.	Региональные экономические особенности Испании.	5	2		2		1	О
Тема 17.	Проблемы и перспективы экономической регионализации Европы в 21 веке.	3			2		1	О
Промежуточная аттестация		36						Э
<b>Всего:</b>		108	32		32		8	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

### Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Экономика стран (ы) региона специализации»  
Предмет, место и роль дисциплины в подготовке специалистов в области регионоведения. Важнейшие этапы становления Экономики Европы, связанные с эволюцией потребностей общества и изменениями на политической карте мира. Основные направления экономико-географических исследований. Виды экономических систем Европы.

Тема 2. Экономическое районирование Европы.  
Природные условия Европы и их влияние на экономические процессы. Роль обеспеченности природными ресурсами в экономике. Сравнительная характеристика обеспеченности природными ресурсами отдельных государств и регионов Европы.

Тема 3. Экономико- демографическая ситуация.  
Численность населения и особенности его распределения по территории континента. Миграции населения. Социальная и профессиональная структура населения. Городское и сельское население и процессы урбанизации.

Тема 4. История формирования современных государственных образований в Европе.  
Экономико-географическая дифференциация европейского пространства. Особенности моделей экономики европейских государств.

Тема 5. Интеграция и дифференциация европейских государств.  
Экономические причины и последствия. Государственная и региональная интеграция.

Тема 6. Экономическая регионализация Европы.  
Существующие подходы к экономическому районированию территории Европы. Сложности, связанные с районированием. Традиционные макрорегионы Европы – Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Центральная Европа, Восточная Европа. Маргинальное положение Восточной Европы. Экономико-географическая регионализация Европы. Европейский Союз и история его формирования и развития. Североатлантический союз (НАТО) и его роль в экономической жизни европейских государств. Современные тенденции, связанные с расширением Европейского Союза и НАТО

Тема 7. Западноевропейский регион.



Экономические особенности Западноевропейского региона (Ирландия, Великобритания, Нидерланды, Бельгия, Франция). Экономические районы.

Тема 8. Североевропейский регион.

Специфические черты Североевропейского региона (Исландия, Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия). Шведский социализм.

Тема 9. Центральноевропейский регион.

Общая характеристика хозяйства стран Центральной Европы (Федеративная республика Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург). Экономические районы Центральной Европы. Экономические отношения с Восточной Европой.

Тема 10. Южноевропейский регион.

Общая характеристика хозяйства государств, которые относят к Южной Европе (Португалия, Испания, Италия, Греция). Экономические районы Южной Европы. Современная финансовая и экономическая ситуация в государствах Южной Европы и их положение в ЕС. Проблемы, связанные с незаконной миграцией

Тема 11. Восточноевропейский регион.

Экономико-географическая характеристика Восточной Европы. Перспективы развития экономической ситуации в регионе.

Тема 12. Восточноевропейские государства, ранее входившие в СССР.

Общая экономическая характеристика стран региона (Латвия, Литва, Эстония, Белоруссия, Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан). Экономика непризнанных государств (Приднестровская молдавская республика, Северная Осетия, Абхазия). Отношения между новыми восточноевропейскими странами и Россией.

Тема 13. Региональные экономические особенности Федеративной республики Германия.

Особенности развития и география хозяйственной деятельности. Государственный строй. Схема социально-экономического районирования Германии. Экономические различия между Западной и Восточной Германией. Федеральные земли Германии и их отличительные экономические особенности.

Тема 14. Региональные экономические особенности Франции.

Экономическое разнообразие исторических регионов страны. Миграционная политика. Особенности государственного устройства Франции. Экономика «заморских территорий» (Мартиника, Новая Каледония, Французская Океания, Французская Гвиана и другие). Характеристика важнейших экономических провинций Франции (Бретань, Лотарингия, Эльзас, Корсика, Лангедок, Прованс и другие).

Тема 15. Региональные экономические особенности Великобритании

Особенности экономического положения и природных условий территории Великобритании. Социо-экономическая характеристика отдельных регионов страны (Юго-Восток, Юго-Западная Англия, Западный Мидленд, Восточный Мидленд, Северо-Запад, Северо-Восток, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия).

Тема 16. Региональные политико-географические особенности Испании.

Социо-культурные особенности территории. Структура хозяйства и экономическое районирование территории Испании. Высокая контрастность и региональные диспропорции в уровне развития хозяйства и благосостояния населения. Характеристика

важнейших исторических районов страны (Кастилия, Каталония, Андалусия, Астурия, Галисия, Страна Басков и другие).

Тема 17. Проблемы и перспективы экономической регионализации Европы в 21 веке. Важнейшие современные тенденции экономической регионализации Европы и перспективы их развития. Интеграционные процессы в контексте расширения территории Европейского Союза, развития его наднациональных институтов. Региональная политика ЕС. Перспективы и вероятность экономической унификации европейских регионов. Демографическая политика в европейских странах и ее влияние на экономические процессы в обществе.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины «Экономика стран (ы) региона специализации».	опрос
Тема 2	Экономическое районирование Европы.	опрос
Тема 3	Экономико- демографическая ситуация	опрос
Тема 4	История формирования современных государственных образований в Европе.	опрос
Тема 5	Интеграция и дифференциация европейских государств	опрос
Тема 6	Экономическая регионализация Европы.	опрос
Тема 7	Западноевропейский регион.	опрос
Тема 8	Североевропейский регион.	опрос
Тема 9	Центральноевропейский регион.	опрос
Тема 10.	Южноевропейский регион.	опрос
Тема 11.	Восточноевропейский регион.	опрос
Тема 12.	Восточноевропейские государства, ранее входившие в СССР.	опрос
Тема 13.	Региональные экономические особенности Федеративной республики Германия.	опрос
Тема 14.	Региональные экономические особенности Франции.	опрос
Тема 15.	Региональные экономические особенности Великобритании.	опрос
Тема 16.	Региональные экономические особенности Испании.	опрос
Тема 17	Проблемы и перспективы экономической регионализации Европы в 21 веке.	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Экономика стран (ы) региона специализации»**

1. Предмет, место и роль дисциплины в подготовке специалистов в области регионоведения.
2. Важнейшие этапы становления Экономики Европы, связанные с эволюцией потребностей общества и изменениями на политической карте мира.
3. Основные направления экономико-географических исследований.
4. Виды экономических систем Европы.

#### **Тема 2. Экономическое районирование Европы.**

1. Природные условия Европы и их влияние на экономические процессы.
2. Роль обеспеченности природными ресурсами в экономике.
3. Сравнительная характеристика обеспеченности природными ресурсами отдельных государств и регионов Европы.

**Тема 3. Экономико- демографическая ситуация.**

1. Численность населения и особенности его распределения по территории континента.
2. Миграции населения.
3. Социальная и профессиональная структура населения.
4. Городское и сельское население и процессы урбанизации.

**Тема 4. История формирования современных государственных образований в Европе.**

1. Экономико-географическая дифференциация европейского пространства.
2. Особенности моделей экономики европейских государств.

**Тема 5. Интеграция и дифференциация европейских государств.**

1. Экономические причины и последствия.
2. Государственная и региональная интеграция.

**Тема 6. Экономическая регионализация Европы.**

1. Существующие подходы к экономическому районированию территории Европы.
2. Сложности, связанные с районированием.
3. Традиционные макрорегионы Европы – Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Центральная Европа, Восточная Европа.
4. Маргинальное положение Восточной Европы.
5. Экономико-географическая регионализация Европы.
6. Европейский Союз и история его формирования и развития.
7. Североатлантический союз (НАТО) и его роль в экономической жизни европейских государств.
8. Современные тенденции, связанные с расширением Европейского Союза и НАТО

**Тема 7. Западноевропейский регион.**

1. Экономические особенности Западноевропейского региона (Ирландия, Великобритания, Нидерланды, Бельгия, Франция).
2. Экономические районы.

**Тема 8. Североевропейский регион.**

1. Специфические черты Североевропейского региона (Исландия, Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия).
2. Шведский социализм.

**Тема 9. Центральноевропейский регион.**

1. Общая характеристика хозяйства стран Центральной Европы (Федеративная республика Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург).
2. Экономические районы Центральной Европы.
3. Экономические отношения с Восточной Европой.

**Тема 10. Южноевропейский регион.**

1. Общая характеристика хозяйства государств, которые относят к Южной Европе (Португалия, Испания, Италия, Греция).
2. Экономические районы Южной Европы.
3. Современная финансовая и экономическая ситуация в государствах Южной Европы и их положение в ЕС.

4. Проблемы, связанные с незаконной миграцией

#### **Тема 11. Восточноевропейский регион.**

1. Экономико-географическая характеристика Восточной Европы.
2. Перспективы развития экономической ситуации в регионе.

#### **Тема 12. Восточноевропейские государства, ранее входившие в СССР.**

1. Общая экономическая характеристика стран региона (Латвия, Литва, Эстония, Белоруссия, Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан).
2. Экономика непризнанных государств (Приднестровская молдавская республика, Северная Осетия, Абхазия).
3. Отношения между новыми восточноевропейскими странами и Россией.

#### **Тема 13. Региональные экономические особенности Федеративной республики Германия.**

1. Особенности развития и география хозяйственной деятельности.
2. Государственный строй.
3. Схема социально-экономического районирования Германии.
4. Экономические различия между Западной и Восточной Германией.
5. Федеральные земли Германии и их отличительные экономические особенности.

#### **Тема 14. Региональные экономические особенности Франции.**

1. Экономическое разнообразие исторических регионов страны.
2. Миграционная политика.
3. Особенности государственного устройства Франции.
4. Экономика «заморских территорий» (Мартиника, Новая Каледония, Французская Океания, Французская Гвиана и другие).
5. Характеристика важнейших экономических провинций Франции (Бретань, Лотарингия, Эльзас, Корсика, Лангедок, Прованс и другие).

#### **Тема 15. Региональные экономические особенности Великобритании**

1. Особенности экономического положения и природных условий территории Великобритании.
2. Социо-экономическая характеристика отдельных регионов страны (Юго-Восток, Юго-Западная Англия, Западный Мидленд, Восточный Мидленд, Северо-Запад, Северо-Восток, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия).

#### **Тема 16. Региональные политико-географические особенности Испании.**

1. Социокультурные особенности территории.
2. Структура хозяйства и экономическое районирование территории Испании.
3. Высокая контрастность и региональные диспропорции в уровне развития хозяйства и благосостояния населения.
4. Характеристика важнейших исторических районов страны (Кастилия, Каталония, Андалусия, Астурия, Галисия, Страна Басков и другие).

#### **Тема 17. Проблемы и перспективы экономической регионализации Европы в 21 веке.**

1. Важнейшие современные тенденции экономической регионализации Европы и перспективы их развития.
2. Интеграционные процессы в контексте расширения территории Европейского Союза, развития его наднациональных институтов.

3. Региональная политика ЕС.
4. Перспективы и вероятность экономической унификации европейских регионов.
5. Демографическая политика в европейских странах и ее влияние на экономические процессы в обществе.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2.4	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации на основе выявленных особенностей
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	ОПК-5.2	Способность оценивать различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ОПК-6	способностью учитывать характер	ОПК-6.3	Способность анализировать роль характера социально-

	исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации		экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ОПК-11.2	Способность определять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК ОС-19	способностью проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные и иные особенности стран-участниц международного сотрудничества	ОПК ОС-19.3	Способность проводить оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.2. Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства.	Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей. Опознает экономическую сферу общества, как сложную систему.	Дана собственная качественная оценка выявленным экономическим процессам и явлениям. Сделаны адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.
ОПК-2.4 Способность составлять комплексную характеристику региона специализации на основе выявленных особенностей	Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов об общественно-политическом,	Составлена комплексная характеристика региона специализации с учетом выявленных физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических,

	<p>социально-экономическом, социокультурном развитии региона специализации</p> <p>Опирается на знание методики составления комплексной характеристики</p> <p>Составляет комплексную характеристику региона специализации</p>	<p>демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>
<p>ОПК-5.2</p> <p>Способность оценивать различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>	<p>Выбор методологии и инструментов, поиск информации об основных тенденциях развития мировой экономики, различных подходах к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <p>Определяет поисковые методы работы по выявлению различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <p>Выявляет различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <p>Оценивает различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>	<p>Определены эффективные методы по выявлению различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <p>Выявлены различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <p>Оценены различные подходы к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
<p>ОПК-6.3</p> <p>Способность анализировать роль характера социально-экономических,</p>	<p>Анализ информации для характеристики региона специализации с учетом характера исторически</p>	<p>Проведен анализ социально-экономических, политических и правовых систем страны (региона)</p>



политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем	специализации Представлена характеристика экономических процессов в стране (регионе) специализации
ОПК-11.2 Способность определять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем Определяет основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Определены основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК ОС-19.3 Способность проводить оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации	Поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем Опирается на знание методики оценивания экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации Проводит оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации	Демонстрирует знание методики оценивания экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации Проведение оценки экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену

1. Предмет Экономики региона специализации.
2. Регион как социально-экономическая система.
3. Макрорегионы Европы и принципы их выделения.
4. Подходы и принципы экономического районирования территории
5. Экономическая дифференциация и интеграция государств Европы.
6. Экономико-географическое районирования Европы.
7. Понятие и принципы экономического районирования.
8. Европейский Союз как форма экономической интеграции государств Европы.
9. Характеристика современного хозяйства Европы.
10. Региональные экономико-географические различия между странами и регионами Европы.
11. Проблемы и перспективы экономической регионализации Европы в 21 веке.
12. Природные ресурсы Европы и их роль в экономической жизни европейских стран.
13. Региональная специфика экономической организации общества в Европе.
14. Влияние процесса урбанизации на экономические процессы в Европе.
15. экономические последствия миграционных потоков на территории Европы.
16. Экономическая характеристика Германии.
17. Экономическая характеристика Северной Европы.
18. Экономическая характеристика Великобритании.
19. Экономическая характеристика Южной Европы.
20. Специфика экономики Восточной Европы.

##### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

*Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
  - указывается тема и цель доклада;
  - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
  - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
  - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Основная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015 - 572 с.
2. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов 3 курса, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика»/ И.Е. Медушевская— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.

—

108

с.—

Режим

доступа:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/19284.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ В.А. Щегорцов, В.А. Таран— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52048.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кадочников П.А., Пташкина М.Г. Трансатлантическое торгово-экономическое партнерство // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 14-22. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050978>
3. Adam Tooze and Ted Fertik The World Economy and the Great War // Geschichte und Gesellschaft / 40. Jahrg., H. 2, Der Erste Weltkrieg in globaler Perspektive (April – Juni 2014), pp. 214-238 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/24368710>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

## **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт МИД России – [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
2. Официальный сайт президента РФ [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
3. Официальный сайт Председателя Правительства России - [www.premier.ru](http://www.premier.ru)
4. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
5. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)

## **6.6. Иные источники**

1. Энергетический фактор в экономике и политике стран Восточной Европы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Ю.А. Сафонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по

- общественным наукам РАН, 2010.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22527.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Стрелкова, И. А. Мировая экономика : учебное пособие : рекомендовано УМО по образованию... по специальности "Мировая экономика". - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2011. – 265 с.
  3. Щебарова Н.Н. Международные валютно-финансовые отношения - М.: ФЛИНТА, 2011. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20193](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20193)]
  4. Якушев В.Л. Международные экономические отношения. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2011. - ЭБС "Лань" [[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46231](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46231)]

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## **8. Материально-техническая база**

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.