

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ОД.5 Теория и история дипломатии

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Теор.ист.диплом..

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор исторических наук, кандидат экономических наук, профессор А.И. Вавилов

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20
8. Материально-техническая база.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ОД.5 Теория и история дипломатии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-6.2	Способность выявлять актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов разрабатывать предложения по корпоративной и государственной информационной политике	ПК-6.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание механизмов функционирования дипломатических институтов
		на уровне умений: осуществляет анализ дипломатических институтов и формирующих их факторов внутреннего и внешнего порядка
		на уровне навыков: выявляет актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ОД.5 Теория и история дипломатии составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 48 часов: лекционные занятия – 32 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.5 Теория и история дипломатии предусмотрена в 6 семестре.

Б1.В.ОД.5 Теория и история дипломатии входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.10 Информационные ресурсы и базы данных по зарубежному регионоведению (3 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для ФТД.1 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации) (6 семестр), Б1.В.ОД.17 Практикум "Разработка и презентация международного проекта (программы) " (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.1 Сотрудничество России и стран ближнего зарубежья (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.2 Организация взаимодействия с соотечественниками за рубежом (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.3 История и теория евразийства (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.4 История и теория евразийства (History and the theory of eurasianism) (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Эволюция теорий дипломатии	12	6		2		4	О
Тема 2	Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья	12	6		2		4	О
Тема 3	Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения	12	6		2		4	О
Тема 4	Становление национальных школ дипломатии	12	6		2		4	О
Тема 5	Российская дипломатическая школа	12	4		4		4	О
Тема 6	Дипломатия в эпоху глобализации	12	4		4	Р	4	О, Т
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		72	32		16		24	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция теорий дипломатии

Тема 1.1. Наследие античности и средневековья в современной дипломатии.

Тема 1.2. Влияние процессов секуляризации на механизмы государственного управления

Раздел 2. Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья

Тема 2.1. Дипломатия Амарны, Китая, Индии. Древнее происхождение дипломатии как искусства переговоров. Студенты знакомятся с архивными документами Амарны. Анализируются Законы Ману. Раскрываются основные качества дипломата древнего и средневекового Китая.

Тема 2.2. Дипломатия античных Греции и Рима. Влияние полисной системы на дипломатию Греции. Многопартийные посольства греческих античных демократий. Ораторское искусство как неперемное требование к дипломату. Многосторонняя дипломатия: амфикионы и симмахии. Институт проксении. Дипломатия имперского Рима. Роль Сената. Внутренняя дипломатия. Святость договоров: *pactasuntservanda*. Развитие права народов как международного права, регулирующего отношения с иностранцами.

Тема 2.3. Религиозная составляющая дипломатии средневековой Европы и дипломатия Византии. Роль Св.Престола в международных отношениях. Становление дипломатии Ватикана. Апокрисарии, легаты, нунции. Роль Ватикана в выработке дипломатического протокола. Реестр древности монархий 1508 г. Дипломатическая служба Византии. Ведомство дрома. Организация посольств и дипломатических миссий.

Раздел 3. Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.

Тема 3.1. Формирование государств нового типа в эпоху Возрождения. Процессы секуляризации. Становление суверенитета правителя. Снижение роли Св. Престола как регулятора международных отношений.

Тема 3.2. Расширение экономических и дипломатических межгосударственных контактов. Бурное экономическое развитие периода Ренессанса. Появление банков, кредита, расширение товарообмена. Проведение ярмарок. Интенсификация дипломатических контактов.

Тема 3.3. Появление постоянных дипломатических представительств. Исторические свидетельства об учреждении постоянных дипломатических представительств в итальянских государствах. Возникновение центральных внешнеполитических институтов. Появление профессиональных государственных чиновников-дипломатов. Новая система оплаты дипломатов из государственной казны. Развитие дипломатической документации: новый тип верительных грамот, реляции, документы, обеспечивающие дипломатическую неприкосновенность. Литературные памятники, посвященные дипломатии и искусству ведения внешней политики: Альберико Джентили, Гаспаре Брагачча, Торквато Тассо, Николо Макиавелли.

Раздел 4. Становление национальных школ дипломатии

Тема 4.1. Французская дипломатическая школа. Дипломатия Франции периода Ренессанса. Взгляды на дипломатию Людовика XI. Инновации Франсиска I. Роль кардинала Ришелье в становлении французской системы дипломатии и ее институтов. Возникновение Министерства иностранных дел Франции. Зарождение концепции государственного интереса. Расширение сети постоянных представительств Франции.

Тайная дипломатия французских королей. Учреждение дипломатической академии. Посол Людовика XIV Франсуа Кальер и его труды по дипломатическому искусству. Дипломатия Франции эпохи революции 1789 г. Дипломатия Талейрана и его наставления дипломатам. Пропагандистская деятельность французской дипломатии. Посол Третьей республики Жюль Камбон и его труд «Дипломат».

Тема 4.2. Английская дипломатическая школа. Учреждение института государственных секретарей. Роль английской монархии в выборе послов. Появление центрального внешнеполитического ведомства Форин офис. Политические назначения и карьерные дипломаты. Парламентаризация дипломатической службы. Дипломаты центра и зарубежная служба. Роль Тайного совета при монархе. Колониальный стиль. Имущественный ценз при приеме на дипломатическую службу. Дипломатические реформы Идена-Бевина. Демократизация дипломатической службы. Доступ женщин к дипломатической карьере. Слияние дипломатической и консульской карьер. Учреждение независимой Комиссии гражданской службы, осуществляющей конкурсный прием на дипломатическую службу. Внепартийность английской профессиональной дипломатии. Дипломатическая служба Ее Величества. Министерство иностранных дел и по делам Содружества.

Тема 4.3. Дипломатическая школа США. Особенности исторического становления американской дипломатической службы. Прерогативы президента в отношении Государственного департамента. Проблемы создания карьерной дипломатической службы. Spoilssystem. Общественные настроения в отношении дипломатов и дипломатического протокола. Госдепартамент - «пигмей среди гигантов». Соотношение кадровых и некарьерных дипломатов. Роль университетов и научных центров в разработке проектов развития американской внешней политики и дипломатии.

Тема 4.4. Дипломатический стиль тоталитарных государств. Развитие националистических идей в XIX веке. Идеологии фашизма и нацизма и их становление как основы государственного строительства. Фашизация дипломатической службы Италии и нацификация дипломатического ведомства Германии. Сужение круга лиц, причастных к принятию внешнеполитических решений. Повышение уровня секретности и затрудненность циркуляции информации. Принадлежность к правящей партии как обязательный критерий поступления на дипломатическую службу. Дипломатия как канал распространения влияния тоталитарных государств. Агрессивный характер дипломатических демаршей и дипломатического стиля.

Раздел 5. Российская дипломатическая школа

Тема 5.1. Становление дипломатии средневековой Руси. Византийское наследие. Посольский приказ и взгляды на миссию Русского государства как центра православия. Культурная миссия Посольского приказа. Эффективность переводческой службы. Церемония приведения к присяге и религиозный плюрализм. Характерные черты средневекового дипломатического стиля и протокола. Организация посольств, выезжающих за границу. Система вознаграждения труда дипломатов. Прием иностранных дипломатов. Литературные памятники о дипломатии русского средневековья.

Тема 5.2. Дипломатические реформы Петра I. Европеизация: упразднение Посольского приказа и создание Коллегии иностранных дел. Учреждение постоянных дипломатических представительств. Новый стиль петровской дипломатии. Европейское рангирование. Расширение торговых связей и появление первых российских консульств. Систематизация требований к дипломатическому работнику.

Тема 5.3. Дипломатия Российской империи и Временного правительства. Дипломатические реформы Екатерины II. Изучение опыта французского дипломатического ведомства. Дипломатическая переписка в связи с признанием титула императрицы. Совершенствование конкурсной системы приема на дипломатическую

службу. Присоединение Крыма и расширение числа консульских учреждений в Средиземноморье. Манифест Александра I об учреждении министерств. А. Воронцов – первый министр иностранных дел империи. Соперничество сотрудников Коллегии иностранных дел с канцелярией министра. Дипломатический стиль эпохи Нессельроде. Внедрение положений Венского Регламента 1915 г. в российскую дипломатическую службу. Дипломатические реформы А. Горчакова. Внедрение начал гласности решений дипломатического ведомства и появление первого дипломатического ежегодника. Требования обязательного высшего образования для поступления на дипломатическую службу. Совершенствование системы подготовки востоковедов. Бюрократизация механизма выработки и принятия внешнеполитических решений в конце XIX - начале XX вв. Проект дипломатической реформы А. Извольского. Усиление правового департамента. Институционализация связей с прессой. Российская дипломатия в условиях первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. и демократизация внешнеполитического ведомства. Многопартийность и учреждение профсоюза дипломатов.

Тема 5.4. Характерные особенности советской дипломатической школы. Марксистское видение будущего дипломатической службы. Идеологизация дипломатии. Провозглашение отказа от тайной дипломатии. Слом старого дипломатического аппарата и учреждение Народного комиссариата по иностранным делам. Слияние дипломатической и консульской карьер. Первая в истории женщина-посол. Проблемы ранжирования. Новый протокол. Чистки 30-х – 40-х гг. Усиление роли спецслужб в дипломатическом ведомстве и зарубежных представительствах. Создание министерств иностранных дел союзных республик. Дипломатия биполярного противостояния. Взаимоотношения МИД и партийных инстанций. Система подготовки и отбора дипломатических кадров. Профессионализм советских дипломатов. Реформы дипломатической службы в 1980-х – начале 1990-х гг. Современная дипломатическая служба России.

Раздел 6. Дипломатия в эпоху глобализации

Тема 6.1. Универсализация дипломатических институтов и национальные традиции. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Разногласия по поводу привилегий и иммунитетов в условиях биполярного мира. Влияние процессов деколонизации на дипломатическую службу. Возрастание роли дипломатии КНР. Крах биполярного мира и реформы дипломатических служб. Влияние на дипломатию процессов интеграции и регионализации. Особенности работы дипломата в многосторонних структурах дипломатии. Процессы демократизации и публичная дипломатия. Национальный стиль в дипломатии. Различия в протоколах дипломатических служб разных стран при универсальности общих требований дипломатического протокола.

Тема 6.2. Влияние электронной революции на дипломатическую службу. Небывалое расширение потенциала и удешевление стоимости сбора и анализа информации. Внедрение интранета и проблема секретности дипломатических документов. Возможное сокращение численности бюрократического аппарата в условиях возрастания роли новых технологий. Новые приемы в организации конкурсов на занятие дипломатических должностей. Изменения в процедурах консульской деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.5 Теория и история дипломатии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Эволюция теорий дипломатии	опрос
Тема 2	Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья	опрос
Тема 3	Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения	опрос
Тема 4	Становление национальных школ дипломатии	опрос
Тема 5	Российская дипломатическая школа	опрос
Тема 6	Дипломатия в эпоху глобализации	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования, защиты реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Раздел 1. Эволюция теорий дипломатии

1. Наследие античности и средневековья в современной дипломатии.
2. Влияние процессов секуляризации на механизмы государственного управления

Раздел 2. Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья

1. Дипломатия Амарны, Китая, Индии. Древнее происхождение дипломатии как искусства переговоров. Студенты знакомятся с архивными документами Амарны. Анализируются Законы Ману. Раскрываются основные качества дипломата древнего и средневекового Китая.
2. Дипломатия античных Греции и Рима. Влияние полисной системы на дипломатию Греции. Многопартийные посольства греческих античных демократий. Ораторское искусство как неперемное требование к дипломату. Многосторонняя дипломатия: амфикионы и симмахии. Институт проксении. Дипломатия имперского Рима. Роль Сената. Внутренняя дипломатия. Святость договоров: *pactasuntservanda*. Развитие права народов как международного права, регулирующего отношения с иностранцами.
3. Религиозная составляющая дипломатии средневековой Европы и дипломатия Византии. Роль Св.Престола в международных отношениях. Становление дипломатии Ватикана. Апокрисарии, легаты, нунции. Роль Ватикана в выработке дипломатического протокола. Реестр древности монархий 1508 г. Дипломатическая служба Византии. Ведомство дрома. Организация посольств и дипломатических миссий.

Раздел 3. Эволюция дипломатических институтов в эпоху Возрождения.

1. Формирование государств нового типа в эпоху Возрождения. Процессы секуляризации. Становление суверенитета правителя. Снижение роли Св. Престола как регулятора международных отношений.
2. Расширение экономических и дипломатических межгосударственных контактов. Бурное экономическое развитие периода Ренессанса. Появление банков, кредита, расширение товарообмена. Проведение ярмарок. Интенсификация дипломатических контактов.
3. Появление постоянных дипломатических представительств. Исторические свидетельства об учреждении постоянных дипломатических представительств в итальянских государствах. Возникновение центральных внешнеполитических институтов. Появление профессиональных государственных чиновников-дипломатов. Новая система оплаты дипломатов из государственной казны. Развитие дипломатической

документации: новый тип верительных грамот, реляции, документы, обеспечивающие дипломатическую неприкосновенность. Литературные памятники, посвященные дипломатии и искусству ведения внешней политики: Альберико Джентили, Гаспаре Брагачча, Торквато Тассо, Николо Макиавелли.

Раздел 4. Становление национальных школ дипломатии

1. Французская дипломатическая школа. Дипломатия Франции периода Ренессанса. Взгляды на дипломатию Людовика XI. Инновации Франциска I. Роль кардинала Ришелье в становлении французской системы дипломатии и ее институтов. Возникновение Министерства иностранных дел Франции. Зарождение концепции государственного интереса. Расширение сети постоянных представительств Франции. Тайная дипломатия французских королей. Учреждение дипломатической академии. Посол Людовика XIV Франсуа Кальер и его труды по дипломатическому искусству. Дипломатия Франции эпохи революции 1789 г. Дипломатия Талейрана и его наставления дипломатам. Пропагандистская деятельность французской дипломатии. Посол Третьей республики Жюль Камбон и его труд «Дипломат».
2. Английская дипломатическая школа. Учреждение института государственных секретарей. Роль английской монархии в выборе послов. Появление центрального внешнеполитического ведомства Форин офис. Политические назначенцы и карьерные дипломаты. Парламентаризация дипломатической службы. Дипломаты центра и зарубежная служба. Роль Тайного совета при монархе. Колониальный стиль. Имущественный ценз при приеме на дипломатическую службу. Дипломатические реформы Идена-Бевина. Демократизация дипломатической службы. Доступ женщин к дипломатической карьере. Слияние дипломатической и консульской карьер. Учреждение независимой Комиссии гражданской службы, осуществляющей конкурсный прием на дипломатическую службу. Внепартийность английской профессиональной дипломатии. Дипломатическая служба Ее Величества. Министерство иностранных дел и по делам Содружества.
3. Дипломатическая школа США. Особенности исторического становления американской дипломатической службы. Прерогативы президента в отношении Государственного департамента. Проблемы создания карьерной дипломатической службы. Spoilssystem. Общественные настроения в отношении дипломатов и дипломатического протокола. Госдепартамент - «пигмей среди гигантов». Соотношение кадровых и некарьерных дипломатов. Роль университетов и научных центров в разработке проектов развития американской внешней политики и дипломатии.
4. Дипломатический стиль тоталитарных государств. Развитие националистических идей в XIX веке. Идеологии фашизма и нацизма и их становление как основы государственного строительства. Фашизация дипломатической службы Италии и нацификация дипломатического ведомства Германии. Сужение круга лиц, причастных к принятию внешнеполитических решений. Повышение уровня секретности и затрудненность циркуляции информации. Принадлежность к правящей партии как обязательный критерий поступления на дипломатическую службу. Дипломатия как канал распространения влияния тоталитарных государств. Агрессивный характер дипломатических демаршей и дипломатического стиля.

Раздел 5. Российская дипломатическая школа

1. Становление дипломатии средневековой Руси. Византийское наследие. Посольский приказ и взгляды на миссию Русского государства как центра православия. Культурная миссия Посольского приказа. Эффективность переводческой службы. Церемония приведения к присяге и религиозный плюрализм. Характерные черты средневекового дипломатического стиля и протокола. Организация посольств, выезжающих за границу. Система вознаграждения труда дипломатов. Прием иностранных дипломатов. Литературные памятники о дипломатии русского средневековья.
2. Дипломатические реформы Петра I. Европеизация: упразднение Посольского приказа и создание Коллегии иностранных дел. Учреждение постоянных дипломатических представительств. Новый стиль петровской дипломатии. Европейское рангирование. Расширение торговых связей и появление первых российских консульств. Систематизация требований к дипломатическому работнику.
3. Дипломатия Российской империи и Временного правительства. Дипломатические реформы Екатерины II. Изучение опыта французского дипломатического ведомства. Дипломатическая переписка в связи с признанием титула императрицы. Совершенствование конкурсной системы приема на дипломатическую службу. Присоединение Крыма и расширение числа консульских учреждений в Средиземноморье. Манифест Александра I об учреждении министерств. А. Воронцов – первый министр иностранных дел империи. Соперничество сотрудников Коллегии иностранных дел с канцелярией министра. Дипломатический стиль эпохи Нессельроде.
4. Внедрение положений Венского Регламента 1915 г. в российскую дипломатическую службу. Дипломатические реформы А. Горчакова. Внедрение начал гласности решений дипломатического ведомства и появление первого дипломатического ежегодника. Требования обязательного высшего образования для поступления на дипломатическую службу. Совершенствование системы подготовки востоковедов. Бюрократизация механизма выработки и принятия внешнеполитических решений в конце XIX - начале XX вв. Проект дипломатической реформы А. Извольского. Усиление правового департамента. Институционализация связей с прессой. Российская дипломатия в условиях первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. и демократизация внешнеполитического ведомства. Многопартийность и учреждение профсоюза дипломатов.
5. Характерные особенности советской дипломатической школы. Марксистское видение будущего дипломатической службы. Идеологизация дипломатии. Провозглашение отказа от тайной дипломатии. Слом старого дипломатического аппарата и учреждение Народного комиссариата по иностранным делам. Слияние дипломатической и консульской карьер. Первая в истории женщина-посол. Проблемы рангирования. Новый протокол. Чистки 30-х – 40-х гг. Усиление роли спецслужб в дипломатическом ведомстве и зарубежных представительствах. Создание министерств иностранных дел союзных республик. Дипломатия биполярного противостояния. Взаимоотношения МИД и партийных инстанций. Система подготовки и отбора дипломатических кадров. Профессионализм советских дипломатов. Реформы дипломатической службы в 1980-х – начале 1990-х гг. Современная дипломатическая служба России.

Раздел 6. Дипломатия в эпоху глобализации

1. Универсализация дипломатических институтов и национальные традиции. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Разногласия по поводу привилегий и иммунитетов в условиях биполярного мира. Влияние процессов деколонизации на дипломатическую службу. Возрастание роли дипломатии КНР. Крах биполярного мира и реформы дипломатических служб. Влияние на дипломатию процессов интеграции и регионализации. Особенности работы дипломата в многосторонних структурах дипломатии. Процессы демократизации и публичная дипломатия. Национальный стиль в дипломатии. Различия в протоколах дипломатических служб разных стран при универсальности общих требований дипломатического протокола.
2. Влияние электронной революции на дипломатическую службу. Небывалое расширение потенциала и удешевление стоимости сбора и анализа информации. Внедрение интранета и проблема секретности дипломатических документов. Возможное сокращение численности бюрократического аппарата в условиях возрастания роли новых технологий. Новые приемы в организации конкурсов на занятие дипломатических должностей. Изменения в процедурах консульской деятельности.

Примерные темы рефератов по курсу

1. Место и роль дипломатии во внешней политике государств.
2. Реформы русской дипломатической службы при Петре I.
3. Дипломатия Екатерины II.
4. Общая характеристика европейской дипломатии и дипломатических органов в XVI – XVII веках.
5. Дипломатия Китая.
6. Анализ различий "восточной" и "западной" дипломатии.
7. Дипломатия Древней Греции.
8. Дипломатия Киевской Руси.
9. Советская дипломатическая служба.
10. Дипломатия Второй мировой войны.
11. Дипломатия времен "холодной войны" – причины и следствия.
12. Многосторонняя дипломатия: вчера, сегодня, завтра.
13. Причины провала дипломатической деятельности Лиги Наций.
14. Сравнительный анализ дипломатии Наполеона III и Бисмарка.
15. Дипломатия Японии, Китая Кореи конца XVIII – начала XIX в.
16. Роль дипломатии в британском завоевании и колонизации Индии.
17. Зарождение и эволюция американской дипломатии.
18. "Доктрина Монро" и экспансионистская внешняя политика США.
19. Дипломатическая подготовка войны между Россией и Францией 1812 года.
20. Зарождение посольской и консульской служб.
21. Дипломатия Н.Макиавелли.
22. Дипломатия Первой мировой войны.
23. Конференционная дипломатия как основная форма многосторонней дипломатии.
24. "Новое политическое мышление" и дипломатия Горбачева.
25. Организация Объединенных Наций как инструмент коллективной дипломатии и разрешения международных споров.
26. Римская дипломатия.
27. Европейские дипломатические отношения при Бонапарте.
28. Версальская "новая дипломатия".
29. Демократическая дипломатия Вудро Вильсона.

30. Дипломатия Российской империи в XVIII веке.

Примеры тестов

Теория, ставшая основой формирования современной модели дипломатии:

- a) теория реализма
- b) теория национализма
- c) теория равновесия сил

«Светская религия», превалировавшая на европейском континенте в 19 в.:

- a) социализм
- b) теория национального принципа
- c) теория фритрейда.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-6.2	Способность выявлять актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2 Способность выявлять актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Аналитика информационных баз данных и СМИ	Анализирует информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией Выявляет актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля,

устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Дипломатические системы древнего мира: Египет, Китай, Индия.
2. Дипломатия античной Греции
3. Дипломатия имперского Рима
4. Институт проксении.
5. Jus gentium как прообраз международного права
6. Роль христианства в становлении новых государственных структур.
7. Становление Папского государства и его дипломатической службы.
8. Возникновение системы государств нового типа в Западной Европе
9. Становление постоянных дипломатических представительств
10. Византийская дипломатическая служба.
11. Дипломатическая школа Великобритании
12. Дипломатическая школа Франции
13. Дипломатическая школа США
14. Дипломатические службы тоталитарных государств
15. Посольский приказ и роль византийского наследия в дипломатии средневековой Руси
16. Дипломатические реформы Петра I
17. Характерные черты дипломатической службы Российской империи
18. Дипломатические реформы А. Горчакова
19. Модернизационный проект реформы А. Извольского
20. Дипломатические инновации Временного правительства
21. Идеологический характер советской дипломатической школы
22. Роль советской консульской службы
23. Взаимоотношения МИД СССР и партийных инстанций
24. Дипломатические реформы периода «перестройки» и «нового мышления»

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания

	программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список

литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Т.В. Зонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56987.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9024.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн [Электронный ресурс]: научное издание/ Н.Ю. Васильева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56764.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кубышкин А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/21068.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт МИД России – www.mid.ru
2. Официальный сайт президента РФ www.kremlin.ru
3. Официальный сайт Председателя Правительства России - www.premier.ru
4. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
5. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru

6.6. Иные источники

1. Семедов С.А. Теория и история дипломатии. Словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.А. Семедов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51110.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сафрончук В.С. Политика и дипломатия [Электронный ресурс]/ В.С. Сафрончук— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27938.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
4. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова- М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
6. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622>

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.