

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.15 Политология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Политол

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, доцент Орлова И.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	8
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27
8. Материально-техническая база.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.15 Политология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС-5	способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику религиозной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах
УК ОС-6	способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ОПК-9.2	Способность давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых	ОПК-10.3	Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

	и региональных проблем		
ОПК-12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	ОПК-12.3	Способность анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	ОПК-13.2	Способность быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	ОПК-14.5	Формирование умения писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1	на уровне знаний: демонстрирует знания групповых методов взаимодействия в зависимости от командной задачи.
		на уровне умений: использует навыки коммуникации в команде.
		на уровне навыков: позиционирует себя в группе
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам религиозных отличий и ограничений
		на уровне умений: приводит примеры реализации в повседневной жизни теоретических концепций по вопросам религиозных отличий и

		ограничений, а также примеры международной практики противодействия дискриминации
		на уровне навыков: выявляет источники теоретических концепций по вопросам религиозных отличий и ограничений,
	УК ОС-6.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание места регионоведа в системе государственного и муниципального управления
		на уровне умений: использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта
		на уровне навыков: осознает свое место как профессионала в системе государственного и муниципального управления
участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования применением современных пакетов статистической обработки данных; проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий; применять методы	ОПК-9.2	на уровне знаний: выявления источников информации о региональных событиях, явлений и концепций
		на уровне умений: проводит обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
		на уровне навыков: выявляет источники информации о региональных событиях, явлений и концепций
	ОПК-10.3	на уровне знаний: демонстрирует знание научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
		на уровне умений: применяет к исследованию конкретных страновых и региональных проблем выявленные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии
		на уровне навыков: выявляет научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии
	ОПК-12.3	на уровне знаний: выявления источников информации о технологиях продвижения интересов России за рубежом
		на уровне умений: определяет методы по выявлению источников информации о технологиях продвижения интересов России за рубежом, формирования имиджа России и ее регионов
		на уровне навыков: выявляет источники

исследования общественного мнения, проводить исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений; применять методы прогнозирования общественных явлений и процессов; осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках; участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранном языка; участвовать в подготовке учебно- методических материалов для образовательных программ, переводить		информации о технологиях продвижения интересов России за рубежом, формирования имиджа России и ее регионов
	ОПК-13.2	на уровне знаний: знает методики проведения научной дискуссии
		на уровне умений: участвует в научных дискуссиях на профессиональные темы
		на уровне навыков: подготовка научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения
	ОПК-14.5	на уровне знаний: знает основы политологии
		на уровне умений: умеет писать тексты информационного характера в сфере политологии
		на уровне навыков: составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного

зарубежные источники и готовить материалы для сопровождения учебного процесса; аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языке		
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.15 Политология составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.15 Политология предусмотрена в 5 семестре.

Б1.Б.15 Политология входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации (2 семестр), Б1.Б.3 Теория международных отношений (3 семестр), Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации (3-4 семестры).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.16 Культурно - религиозные традиции зарубежных стран (6 семестр), Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Введение в политологию	8	2		2		4	О
Тема 2	Формирование и институционализация	8	2		2		4	О

	политической науки							
Тема 3	Многомерный мир политики.	8	2		2		4	О
Тема 4	Теория власти.	8	2		2		4	О
Тема 5	Политическая жизнь общества и её основные характеристики.	8	2		2		4	О
Тема 6	Политическая система общества и политические институты.	8	2		2		4	О
Тема 7	Субъекты политики (сущностная характеристика, типология и иерархия).	8	2		2		4	О
Тема 8.	Политическая идеология: понятие, сущность, функции, уровни.	16	4		4	Р	8	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	18		18		36	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в политологию

Политическая сфера, ее специфика и взаимодействие с другими сферами общества. Объект, предмет, структура и специфика политической теории: традиционные и современные подходы. Различные уровни политической реальности, составляющие предмет теории политики. Открытый характер политической действительности и политической науки. Плюрализм теоретических подходов в современной политической науке: онтологически-нормативный, эмпирический и диалектико-исторический. Общее и особенное в европейской, американской и российской политической науке. Политическая наука в афроазиатских странах.

Структурные элементы политической науки: своеобразие подходов. Понятийно-категориальный аппарат и язык политологии. Междисциплинарный характер методов и исследовательских техник, используемых в политологии. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Роль инструментального, экспертно-прикладного знания.

Тема 2 Формирование и институционализация политической науки

Формирование и институционализация политической науки на Западе и в России. Особенности политологического знания. Традиции в развитии политической мысли Запада. Институционализация политической науки на Западе. Основные направления политологических исследований на Западе. Основные научные школы. Особенности и традиции политической мысли в России

Тема 3. Многомерный мир политики.

Политика как общественное явление: понятие, структура, виды, основные сферы проявления. Политика и экономика. Политика и религия. Военная политика. Социальная политика. Этнополитика. Политика в этическом и нравственном измерении.

Тема 4. Теория власти.

Власть как основная категория Концепции власти. Легитимность политической власти и способы ее обеспечения

Тема 5. Политическая жизнь общества и её основные характеристики.

Политическая жизнь общества: понятия, содержание, уровни. Электоральное поведение. Концепции политического участия и его формы. Демократические параметры политической жизни. Концепция демократии

Тема 6. Политическая система общества и политические институты. Теория политической системы. Формы правления и устройства государств. Теории федерализма. Политические партии: этапы становления, признаки, типы, функции, современные тенденции развития

Тема 7. Субъекты политики (сущностная характеристика, типология и иерархия).

Политический лидер: понятие, функции, типология, концепции, стиль. Политическая элита:

понятие, функции, типология, концепции, системы регулирования. Политическая социализация личности: концепции, модели, этапы

Тема 8. Политическая идеология: понятие, сущность, функции, уровни.

Проблемы формирования общенациональной идеологии в современной России

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 Политология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение в политологию	опрос
Тема 2	Формирование и институционализация политической науки	опрос
Тема 3	Многомерный мир политики.	опрос
Тема 4	Теория власти.	опрос
Тема 5	Политическая жизнь общества и её основные характеристики.	опрос
Тема 6	Политическая система общества и политические институты.	опрос
Тема 7	Субъекты политики (сущностная характеристика, типология и иерархия).	опрос
Тема 8.	Политическая идеология: понятие, сущность, функции, уровни.	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий,

активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Введение в политологию

1. Политическая сфера, ее специфика и взаимодействие с другими сферами общества.
2. Объект, предмет, структура и специфика политической теории: традиционные и современные подходы.
3. Различные уровни политической реальности, составляющие предмет теории политики.
4. Открытый характер политической действительности и политической науки.
5. Плюрализм теоретических подходов в современной политической науке: онтологически-нормативный, эмпирический и диалектико-исторический.
6. Общее и особенное в европейской, американской и российской политической науке.
7. Политическая наука в афроазиатских странах.
8. Структурные элементы политической науки: своеобразие подходов.
9. Понятийно-категориальный аппарат и язык политологии.
10. Междисциплинарный характер методов и исследовательских техник, используемых в политологии.
11. Функции политической науки.
12. Теоретическая и прикладная политология.
13. Роль инструментального, экспертно-прикладного знания.

Тема 2. Формирование и институционализация политической

1. Формирование и институционализация политической науки на Западе и в России.
2. Особенности политологического знания.
3. Традиции в развитии политической мысли Запада.
4. Институционализация политической науки на Западе.
5. Основные направления политологических исследований на Западе.
6. Основные научные школы.
7. Особенности и традиции политической мысли в России

Тема 3. Многомерный мир политики.

1. Политика как общественное явление: понятие, структура, виды, основные сферы проявления.
2. Политика и экономика.
3. Политика и религия.
4. Военная политика.
5. Социальная политика.
6. Этнополитика.
7. Политика в этическом и нравственном измерении.

Тема 4. Теория власти.

1. Власть как основная категория.
2. Концепции власти.
3. Легитимность политической власти и способы ее обеспечения

Тема 5. Политическая жизнь общества и её основные характеристики.

1. Политическая жизнь общества: понятия, содержание, уровни.
2. Электоральное поведение.
3. Концепции политического участия и его формы.
4. Демократические параметры политической жизни.
5. Концепция демократии

Тема 6. Политическая система общества и политические институты.

1. Теория политической системы.
2. Формы правления и устройства государств.
3. Теории федерализма.
4. Политические партии: этапы становления, признаки, типы, функции, современные тенденции развития

Тема 7. Субъекты политики (сущностная характеристика, типология и иерархия).

1. Политический лидер: понятие, функции, типология, концепции, стиль.
2. Политическая элита: понятие, функции, типология, концепции, системы регулирования.
3. Политическая социализация личности: концепции, модели, этапы

Тема 8. Политическая идеология: понятие, сущность, функции, уровни.

1. Проблемы формирования общенациональной идеологии в современной России

*Примерный тест***Вариант №1**

1. В какой исторический период политическая наука на Западе сформировалась как самостоятельная научная дисциплина ?
а). 4 в. до н.э. б). 11- 13 в.в. в). Конец 19 в.- начало 20 в. г). Середина 20 в.
2. В какой исторический период политология в России институализировалась как самостоятельная отрасль исследований и подготовки кадров ?
а). Середина 19 в. б). 50-е годы 20 века. в). 60-е годы 20 века
г). конец 80-х годов 20 века.
3. Укажите, какие приведенные ниже методы и определения соответствуют друг другу?

А. Бихевиоризм	1. Анализ политических институтов, структур, организаций
Б. Исторический метод	2. Изучение объекта как системы, раскрытие

	его целостности, создание единой теоретической картины
В. Институциональный метод	3. Анализ влияния экономики, социальной структуры, идеологии, культуры на политику
Г. Системный метод	4. Сопоставление однотипных политических явлений, институтов, событий.
Д. Сравнительный метод	5. Анализ поведения конкретной личности
Е. Социологический метод	6. Изучение субъективных механизмов политического поведения, анализ мотивов, побуждений, желаний, эмоций, страстей.
Ж. Социокультурный метод	7. Изучение политических явлений, институтов с точки зрения их развития во времени
З. Психологический метод	8. Анализ влияния культуры на характер функционирования политических институтов и субъектов.

4. Укажите, какие приведенные ниже определения соответствуют теоретическому, а какие - прикладному уровням исследования ?

А). Теоретический уровень исследования	1. Знания, непосредственно сфокусированные на изучении и решении практических вопросов политической жизни.
Б). Прикладной уровень исследования.	2. Изучение политики как специфической сферы общественной жизни, ее противоречий и закономерностей.
	3. Разработка политических технологий политики и власти.
	4. Разработка конкретных программ и рекомендаций, ориентированных на достижение реального политического эффекта.
	5. Научное направление, основывающееся преимущественно на эмпирических методах исследования.
	6. Изучение факторов формирования, способов функционирования и институализации политики и власти.

Вариант №2

1. Укажите, какие приведенные ниже суждения о политике как общественном явлении соответствуют друг другу?

Политика – это

1. Изучение общих черт и особенностей различных политических систем.
2. Деятельность в сфере больших социальных групп.
3. События, происходящие в стране и мире.
4. Исследование всех сторон общественной жизни.
5. Все общественные отношения
6. «Властное распределение внутри общества» (Д. Истон).
7. Любая целенаправленная деятельность.

2. Какие из перечисленных определений политики не верны?
 - А). Концентрированное выражение экономики.
 - Б). Отношения по поводу власти.
 - В). Согласование социальных интересов.
 - Г). Освобождение политической деятельности от ценностей.
 - Д). Борьба классов.
 - Е). Деятельность по насильственному или мирному разрешению конфликтов в обществе.
3. Выберите правильный ответ. Вид политики, связанный с решением глобальных проблем современности, это -
 - А). Международная политика; Б). Внешняя политика; В). Экологическая политика; Г). Стратегическая политика; Д). Мировая политика.
4. Выберите правильный ответ. Вид политики, связанный с регулированием отношений в рамках одного муниципального объединения, это –
 - А). Региональная политика; Б). Местная политика; В). Городская политика; Г). Сельская политика; Д). Районная политика; Е). Внутренняя политика.
5. Выберите правильный ответ. Главным вопросом в политике является:
 - А). Поддержание общественного порядка; Б). Использование вооруженных сил; В). Завоевание, удержание и использование власти;
 - Г). Урегулирование отношений между представителями правящей элиты;
 - Д). Утверждение социальной справедливости; Е). Эффективное управление экономикой.
6. Выберите правильные ответы. К области политики не относятся:
 - А). Деятельность политических партий, находящихся в оппозиции; Б). Участие в парламентских выборах в качестве избирателя;
 - В). Управление предприятием;
 - Г). Заключение международных договоров;
 - Д). Производство материальных благ;

Примерные темы рефератов

1. Сущность категорий политической науки, их генезис.
2. Основные понятия и термины политической науки, их анализ.
3. Новые категории, понятия и термины политической науки, их связи.
4. Преимущества и ограниченность сравнительного метода в политической науке.
5. Понятие теории, концепции, концепта в политической науке, их значение.
6. моделирование в политической науке.
7. Категориальные ряды политической науки
8. Методы политологических исследований
9. Предмет и специфика прикладной политологии.
10. Роль психоанализа в современной политической науке и практике.
11. Плюрализм теоретических подходов в современной политической науке
12. Развитие понятийно-категориального аппарата современной политической науки
13. Сущность политической власти и ее понимание.
14. Государство и власть.
15. Виды, ресурсы, функции и эффективность власти.
16. Центры власти и властный авторитет.
17. Легитимная и нелегитимная власть
18. Субъекты политической власти и политические институты.
19. Роль иерархических отношений в политике.
20. Функциональное разделение властей.
21. Связь свободы и власти с уровнем развития политической личности и политической культуры.

22. Сущность политического и политико-административного управления и менеджмента в современных условиях.
23. Современное понимание государства и государственной политики.
24. Общая характеристика классических методов и подходов в социальных науках и политологии.
25. Анализ сравнительно-исторического подхода и его представителей.
26. Роль институционального подхода в истории политической науки и современности.
27. Аксиологический (ценностный) подход в общественных науках и политологии.
28. Современное понимание политических идеологий: их сущность, классификации.
29. Современное понимание консерватизма. Неоконсерватизм. Неоконсерватизм в России.
30. Современное понимание либерализма. Неолиберализм. Неолиберализм в России.
31. Современные социалистические идеологии, их анализ.
32. Современные религиозные идеологии в мире и России.
33. Понятие национализма, его особенности и разновидности. Современные националистические идеологии.
34. Экологические идеи и движения, их характеристика
35. Гендерные идеи и движения, их характеристика
36. Глобалистские и антиглобалистские идеи, концепции, движения
37. . Сущность современного политического анализа: его теория, значение, основные методы. Теоретический и прикладной политический анализ.
38. Многогранность современного политического анализа: Теоретический и прикладной политический анализ.
39. Программы и алгоритмы политического анализа, его этапы и критерии, исследовательские процедуры.
40. Содержание, движущие силы и концепции современной мировой политики.
41. Особенности мировой политики в условиях глобализации и всемирного экономического кризиса.
42. Современная геополитика.
43. Принципы внешней политики Российской Федерации.й анализ и политического прогнозирование. Анализ проекта “Россия 2020”. Современные концепции мировой политики.
44. Актуальные задачи геополитики в современных условиях.
45. Политическое и политико-административное управление на современном этапе.
46. Роль государства, государственной политики в современных условиях.
47. Объекты и субъекты политики.
48. Взаимодействие государства, бизнеса, гражданского общества и СМИ.
49. Роль политологических центров в общественной жизни.
50. Современные теории власти, властных отношений и управления.
51. Политика и экономика.
52. Политико-экономический анализ.
53. Современные модели и концепции демократии и демократизации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с

учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС-5	способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность различать специфику религиозной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах
УК ОС-6	способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ОПК-9.2	Способность давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	ОПК-10.3	Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-12	способностью владеть	ОПК-12.3	Способность анализировать

	основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы		современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	ОПК-13.2	Способность быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	ОПК-14.5	Формирование умения писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1 Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-5.1. Способность различать специфику религиозной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах	Приводит основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий и ограничений. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам религиозных отличий и ограничений. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики

	дискриминации.	противодействия дискриминации.
УК ОС-6.2 Способность формировать эффективную траекторию профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Осознает свое место как профессионала в системе государственного и муниципального управления Формирует траекторию профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации	Демонстрирует понимание места регионоведа в системе государственного и муниципального управления Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта
ОПК-9.2 Способность давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Определяет источники о региональных событиях, явлений и концепций Проводит обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Определены источники о региональных событиях, явлений и концепций Проведена обоснованная оценка различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК-10.3 Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	Применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем Применяет к исследованию конкретных страновых и региональных проблем выявленные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории	Демонстрирует применение выявленных научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем
ОПК-12.3 Способность анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической	Применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных	Выявлены современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы Проведен анализ современных политических тенденций на уровне

ретроспективы	проблем Выявляет современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы Умеет анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы Проводит анализ современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
ОПК-13.2 Способность быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Подготовка научных публикаций и участие в реализации научно - исследовательских проектов в области регионоведения Опирается на знание методики проведения научной дискуссии Участвует в научных дискуссиях на профессиональные темы	Участие в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-14.5 Формирование умения писать планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	Составляет планы и конспекты на основе услышанного и прочитанного Умеет писать тексты информационного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки	План или конспект имеет логическую структуру Тексты носят информационный или деловой характер Тексты написаны с конкретной целью и для конкретного лица

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
2. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
3. Вид социальных групп
4. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
5. Виды социальных действий: подход М.Вебера
6. Влияние социальной реальности на формирование взглядом ученых (раскрыть на конкретных примерах)
7. Групповая сплоченность
8. Групповое поведение и процессы групповой динамики
9. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
10. Институционализация как процесс
11. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
12. Информационное общество
13. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
14. Конформизм и неконформизм
15. Критическая теория и Юрген Хабермас
16. Лидер. Руководитель. Авторитет
17. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
18. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
19. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.
20. Люмпенизация: понятие, причины.
21. Методы социологии
22. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
23. Общественное мнение
24. Общество знаний
25. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
26. Общество риска
27. Особенности социальных групп в современном обществе
28. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина.
29. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
30. Понятие, объект и предмет социологии.
31. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
32. Развитие личности в бихевиористской социологии

33. Сетевое общество
34. Системный подход Николаса Лумана
35. Системы социальной стратификации
36. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
37. Социальная группа: понятие, признаки, функции
38. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
39. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
40. Социальное поведение и социальный контроль
41. Социальные движения
42. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
43. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
44. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
45. Социальные революции и реформы.
46. Социальные роли и социальные экспектации
47. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
48. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
49. Социальные процессы: понятие, виды
50. Социологический проект О.Конта.
51. Социология международных отношений
52. Социология региона
53. Социология толпы
54. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
55. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
56. Становление и отличительные особенности английской школы социологии
57. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
58. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
59. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
60. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
61. Структура личности в концепции Здравомыслова
62. Структура социологии. Полипарадигмальность
63. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
64. Теории лидерства
65. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
66. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
67. Теории социальных изменений.
68. Стили лидерства
69. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
70. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.
71. Функции и значение социологии в современном обществе
72. Элита: понятие, виды. Открытые и закрытые элиты.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры,

позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зеленков М.Ю. Политология - М.: Дашков и К, 2015 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10954.— ЭБС «IPRbooks»>
2. Кравченко, А. И. Политология : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2011. - 447 с.
3. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник. - М. : Проспект, 2011. - 640 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Политология / Бельский В.Ю., Сацута А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шikuнов Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113 — ЭБС «IPRbooks»>
2. Туронок С.Г. «Правый поворот» российской политики в оценках западных политиков и экспертов // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. № 45. С. 349-374. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015360>

3. Wallman Lundåsen, S. Civil Society and Political Participation: What Type of Political Participation is Influenced by Community Level Involvement in Civil Society? // Swiss Political Science Review, 2015, 21: 140–157. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/spsr.12140/abstract>
4. Verhulst, B., Eaves, L. J. and Hatemi, P. K. Correlation not Causation: The Relationship between Personality Traits and Political Ideologies. // American Journal of Political Science, 2012, 56: 34–51. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1540-5907.2011.00568.x/abstract>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ran.html>
2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>

10. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
12. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
13. SOCIOLOGICAL.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://sociology.ru/>
14. International Sociological Association (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
15. Global Courses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
16. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
2. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лютый В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/5774.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
4. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.
8. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.