

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.14.2 Программно-целевой подход в государственном управлении

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Прогр.цел.подх.вГУ

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доцент, доктор экономических наук Е.В. Боровикова

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	22
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23
8. Материально-техническая база.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 Программно-целевой подход в государственном управлении обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	владением знаниями теории управления, управления проектами, системного, программно-целевого подходов в международной деятельности	ДПК-1.3	Способность осваивать знания управления проектами в международной деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участвовать в разработке стратегий международного сотрудничества стран и регионов разрабатывать концепции, планы и графики реализации проектов и программ;	ДПК-1.3	на уровне знаний: демонстрирует знания основ управления целевыми программами и распределения бюджетных ресурсов, методов управления всеми ресурсами программ: сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, коммуникациями; применение механизмов выявления и предупреждения рисков реализации программ
		на уровне умений: применяет в практической деятельности социально-экономические результаты целевых программ в интересах повышения качества жизни и отраслевого развития
		на уровне навыков: владеет навыками анализа опыта эффективной поддержки приоритетных национальных проектов и целевых государственных программ со стороны федеральных и региональных органов власти; оценки зарубежного опыта внедрения бюджетирования и направлений его совершенствования в контексте современных проблем

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.14.2 Программно-целевой подход в государственном управлении составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часов: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.14.2 Программно-целевой подход в государственном управлении предусмотрена в 7 семестре.

Б1.В.ДВ.14.2 Программно-целевой подход в государственном управлении входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.16 Теория управления (4 семестр), Б1.В.ДВ.12.1 Система государственного и муниципального управления (7 семестр), Б1.В.ДВ.12.2 Системный подход в управлении проектами (7 семестр), Б1.В.ДВ.12.3 Система государственного и муниципального управления (The system of state and local governance) (7 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.21.3 Формирование общественного мнения (7 семестр), Б2.П.2 Научно-исследовательская работа (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Понятие и основные инструменты программно-целевого подхода в управлении в России	10	4		2		4	О
Тема 2	Нормативные основы программно-целевого подхода в государственном управлении в России	8	2		2		4	О
Тема 3	Государственные и муниципальные программы как объект регулирования Бюджетным кодексом РФ	8	2		2		4	О
Тема 4	Структура целевой программы и порядок ее составления	8	2		2		4	О
Тема 5	Порядок реализации государственных программ и подпрограмм	8	2		2		4	О
Тема 6	Оценка эффективности государственных программ и отчетность по результатам их исполнения	8	2		2		4	О
Тема 7	Региональные аспекты применения программно-целевого подхода	8	2		2		4	О
Тема 8	Программно-целевой подход и бюджетирование как взаимодополняющие	14	2		4	Р	8	О, Т

	инструменты управления бюджетными расходами							
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и основные инструменты программно-целевого подхода в управлении в России

Сущность программно-целевой деятельности при решении задач макро- и мезо- уровней. Нормативные и институциональные основы применения программно-целевого подхода. Ресурсы, необходимые для реализации государственных программ и методы управления ими. Подходы к целеполаганию: 1) достижение заданных величин целевых ориентиров при минимально допустимых затратах ресурсов и в возможно более короткие сроки; 2) достижение максимально возможного целевого эффекта при заданном (ограниченном) уровне затрат на решение программной проблемы в определенные сроки. Роль и место целевых программ в системе планово-прогнозных документов. Методология управления целевыми программами: принципы, методы, логика и взаимосвязь программных мероприятий, горизонты планирования, система целей и задач, инструментарий оценки качества и эффективности исполнения программ. Бюджетная политика как составляющая экономической политики государства и ее роль в разрешении проблем социально-экономического развития. Задачи и приоритеты управления бюджетными ресурсами в целях осуществления стабилизационных мер. Взаимосвязь и взаимодействие механизмов реализации бюджетной политики с другими механизмами государственного регулирования экономического развития на основе программно-целевого подхода.

Тема 2. Нормативные основы программно-целевого подхода в государственном управлении в России

Уровни правового регулирования деятельности по планированию бюджетных показателей. Нормы налогового и бюджетного права как основополагающие в системе бюджетных правоотношений. Бюджетный кодекс Российской Федерации и ключевые разделы, устанавливающие порядок формирования и исполнения бюджетов, проведения бюджетного контроля, распределения межбюджетных трансфертов. Роль региональных и муниципальных актов в сфере бюджетных правоотношений и их специфика. Внедрение инструментария стратегического планирования в сферу государственных финансов (ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»). Стратегические документы в системе бюджетного планирования и прогнозирования, методы, применяемые для их подготовки. Роль и содержание Постановлений Правительства РФ по вопросам утверждения государственных программ. кодексы лучшей практики по применению программно-целевого подхода в государственном управлении.

Тема 3. Государственные и муниципальные программы как объект регулирования Бюджетным кодексом РФ

Суть программно-целевого метода управления бюджетными ресурсами, опыт его применения на федеральном и муниципальном уровнях. Этапы внедрения программно-целевого метода бюджетного планирования в российскую практику.

Способы финансирования целевых программ. Виды государственных программ в российской практике и их современная трактовка в законодательстве. Направления государственной поддержки, закрепляемой в государственных программах. Переход к программной структуре бюджета, этапы этого перехода и нормативная основа.

Тема 4. Структура целевой программы и порядок ее составления

Принципы формирования государственных программ. Взаимосвязи и соподчиненность между целевыми и государственными программами. Структура государственных программ: титульный лист, паспорт государственной программы, паспорт подпрограмм, паспорт целевых программ, описание приоритетов и целей государственной политики, характеристика участия субъектов РФ в реализации государственных программ, сведения о целевых индикаторах государственных программ, взаимосвязь ведомственных целевых программ и государственных программ, их индикаторов, информация о финансовом обеспечении государственных программ. Обосновывающие документы, прилагаемые к государственной программе: характеристика сферы социально-экономического развития, риски реализации программы, характеристика приоритетного национального проекта при условии его реализации, прогноз ожидаемых результатов государственной программы и др.

Представление плана –графика реализации государственных программ и плана реализации государственных программ. общественное обсуждение государственных программ. Утверждение государственных программ Постановлением Правительства РФ.

Тема 5. Порядок реализации государственных программ и подпрограмм

Структура подпрограммы. Специфика задач подпрограммы. Мероприятия по достижению целей программы. Аналитическая информационная система www.programs.gov.ru и ее применение в целях обеспечения прозрачности процессов реализации государственных программ. Функции ответственных исполнителей, соисполнителей и участников государственных программ. Контрольные мероприятия и события по оценке хода исполнения программы. Регулярность проведения контрольных мероприятий по подпрограммам. Мониторинг реализации программы, его объекты и цели. Формирование отчетных форм, квартальный характер информирования о результатах. Подготовка предложений по перераспределению бюджетных ассигнований по программе.

Тема 6. Оценка эффективности государственных программ и отчетность по результатам их исполнения

Требования, предъявляемые к показателям эффективности программ. Обязательные к включению показатели: количественные показатели хода реализации программы, показатели качества и объема предоставляемых услуг, отраженные в государственных заданиях, показатели энергетической эффективности, создания высокотехнологичных рабочих мест (для программ по развитию отраслей). Оценка влияния внешних факторов на достижение запланированных показателей. Качественные и количественные показатели государственных программ. Алгоритмы расчета показателей. Критерии эффективности реализации программы в зависимости от значения показателей. Этапы оценки эффективности программы: оценка подпрограмм и федеральных целевых программ, оценка непосредственно государственной программы. Общие положения методики оценки эффективности реализации программы (Приказ Министерства экономического развития от 20.11.2013 № 690).

Тема 7. Региональные аспекты применения программно-целевого подхода

Органы власти, ответственные за разработку и реализацию региональной программы: орган исполнительной власти субъекта РФ, определенный Правительством региона в качестве ответственного исполнителя государственной программы; соисполнители государственной программы; участники государственной программы. Требования к содержанию государственной программы субъекта РФ. Содержание программ, описание подпрограмм, входящих в государственную программу региона. Предпосылки для внесения изменений в государственные программы. Финансирование программ через утверждение бюджетных назначений. Проведение контроля и мониторинга реализации

программных мероприятий, подготовка отчетности по результатам исполнения программы. Сводный годовой доклад по итогам реализации программы. Методика оценки эффективности реализации программы.

Тема 8. Программно-целевой подход и бюджетирование как взаимодополняющие инструменты управления бюджетными расходами

Необходимость внедрения мониторинга результативности бюджетных расходов. Показатели реализации программ и оказания услуг: продукт, результат, результативность, эффективность. Методы сбора и обработки данных по результатам исполнения программ. регулярность сбора данных. Подходы к проведению анализа собранных данных. Варианты анкеты, ориентированной на опрос населения и потребителей государственных услуг.

Опыт внедрения БОР в зарубежных странах (США, Новая Зеландия, Великобритания и др.). Опыт внедрения БОР в России в системе государственных, региональных, муниципальных финансов. Проблемы и ограничения в применении метода бюджетирования по результатам.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 Программно-целевой подход в государственном управлении используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие и основные инструменты программно-целевого подхода в управлении в России	опрос
Тема 2	Нормативные основы программно-целевого подхода в государственном управлении в России	опрос
Тема 3	Государственные и муниципальные программы как объект регулирования Бюджетным кодексом РФ	опрос
Тема 4	Структура целевой программы и порядок ее составления	опрос
Тема 5	Порядок реализации государственных программ и подпрограмм	опрос
Тема 6	Оценка эффективности государственных программ и отчетность по результатам их исполнения	опрос
Тема 7	Региональные аспекты применения программно-целевого подхода	опрос
Тема 8	Программно-целевой подход и бюджетирование как взаимодополняющие инструменты управления бюджетными расходами	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура

проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при выполнении теста

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирования, защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Понятие и основные инструменты программно-целевого подхода в управлении в России

1. Содержание программно-целевого подхода в государственном управлении и его нормативное регулирование
2. Роль программно-целевого подхода в бюджетном планировании
3. Методология целеполагания в государственном управлении
4. Понятие и подсистемы налогово-бюджетного планирования
5. Специфика бюджетного планирования в СССР и деятельности по управлению налогово-бюджетными ресурсами в современной России
6. Содержание и задачи методологии налогово-бюджетного планирования.

7. Принципы и методы налогово-бюджетного планирования
8. Этапы налогово-бюджетного планирования
9. Нормативная база и методы планирования налоговых доходов бюджетов.
10. Задачи и направления развития налогово-бюджетного планирования в современных экономических условиях
11. Особенности структуры бюджетной системы в Российской Федерации
12. Отличия налогового планирования на микро- и макроуровнях
13. Понятие средне- и долгосрочного планирования на государственном уровне

Тема 2. Нормативные основы программно-целевого подхода в государственном управлении в России

1. Основные положения нормативных актов федерального уровня, составляющих законодательную основу программно-целевого подхода в России
2. Основные черты бюджетирования, ориентированного на результат, в российской практике.
3. Направления изменений в бюджетной системе России, закрепленные в Бюджетном послании Президента Российской Федерации
4. Нормативные акты субъектов Федерации, регламентирующие деятельность по формированию и исполнению бюджетных планов.
5. Принципы построения бюджетной системы в Российской Федерации.
6. Участники бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.
7. Структура и основные разделы Бюджетного кодекса Российской Федерации
8. Элементы системы стратегического планирования в Российской Федерации
9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне
10. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на уровне субъекта Российской Федерации
11. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне
12. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне

Тема 3. Государственные и муниципальные программы как объект регулирования Бюджетным кодексом РФ

1. Роль Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в 2004-2006 гг. в формировании новых бюджетных технологий
2. Основные этапы трансформации налогово-бюджетного планирования в России
3. Сущность и практика среднесрочного бюджетного планирования в Российской Федерации
4. Планирование межбюджетных трансфертов в составе федерального бюджета: виды финансовой помощи и трансформация методики их распределения
5. Понятие и методы оценки налогового потенциала субъектов РФ
6. Методика прогнозирования налоговых поступлений в бюджеты субъектов Федерации, муниципальных образований
7. Применение автоматизированных технологий разработки бюджетных планов и программ
8. Опыт разработки и внедрения концепций управления региональными и муниципальными финансами (на конкретном примере)
9. Новый инструментарий налогово-бюджетного планирования в субъектах РФ (Вологодская, Калининградская, Московская, Ленинградская области, Республики Чувашия, Татарстан, Карелия)

10. Развитие практики бюджетирования, ориентированного на результат, в России
11. Характеристика сценарного метода составления прогнозов и его применение в практике планирования
12. Структурный анализ современной бюджетной политики государства и его роль при обосновании приоритетов развития
13. Влияние экономического кризиса на динамику налогово-бюджетных показателей в Российской Федерации

Тема 4. Структура целевой программы и порядок ее составления

Анализ структуры, основных показателей эффективности действующих программ федерального уровня. Рекомендуются работа со следующими программами:

- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" государственной программы Российской Федерации "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"
- Федеральная целевая программа «Культура России (2012 - 2018 годы)" государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы
- Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы
- Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы" государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013 - 2020 годы
- Федеральная целевая программы "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу" государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 - 2020 годы
- Подпрограмма "Автомобильные дороги" федеральной целевой программы "Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие транспортной системы"
- Подпрограмма "Морской транспорт" федеральной целевой программы "Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие транспортной системы"
- Подпрограмма "Гражданская авиация" федеральной целевой программы "Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие транспортной системы"
- Подпрограмма "Внутренний водный транспорт" федеральной целевой программы "Развитие транспортной системы России (2010 - 2020 годы)" в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие транспортной системы"
- Федеральная целевая программа «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014-2020 годы» в рамках государственной программы Российской Федерации «государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»
- Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»

Тема 5. Порядок реализации государственных программ и подпрограмм

Анализ структуры, основных показателей эффективности действующих программ регионального уровня, а также методик оценки эффективности программ, закрепленных

на уровне субъектов РФ. Рекомендуется работа со следующими программами:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 гг.»
2. Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 405 «Об утверждении государственной программы Ленинградской области «Развитие здравоохранения в Ленинградской области»
3. Постановление Правительства Московской области от 25.03.2013 № 208/8 "Об утверждении Порядка разработки и реализации государственных программ Московской области"
4. Постановление Правительства Калужской области от 17.07.2013 № 366
5. «Об утверждении порядка принятия решения о разработке государственных программ Калужской области, их формирования и реализации и порядка проведения оценки эффективности реализации государственных программ Калужской области
6. Другие программы

Тема 6. Оценка эффективности государственных программ и отчетность по результатам их исполнения

- .1 Понятие «продукта» и «результата», результативности и эффективности в процессе реализации программы
- .2 Способы сбора и анализа информации для разработки целевых программ
- .3 Критерии эффективности государственных программ и дискуссионные вопросы их установления
- .4 Показатели эффективности программ по направлению «Новое качество жизни»
- .5 Показатели эффективности программ по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики»
- .6 Показатели эффективности программ по направлению «Эффективное государство»
- .7 Показатели эффективности программ по направлению «Сбалансированное региональное развитие»
- .8 ответственного управления общественными финансами, закрепленные в практике Министерства финансов Российской Федерации
- .9 Различия между налогово-бюджетным планированием в Российской Федерации и в зарубежных странах
- .10 Доходы, преобладающие в структуре доходов федерального бюджета
- .11 Структура расходов федерального бюджета
- .12 Предназначение Резервного фонда в бюджетной практике России
- .13 Предназначение Фонда национального благосостояния в России
- .14 Порядок и сроки утверждения закона о федеральном бюджете
- .15 Порядок и сроки подготовки отчетности об исполнении государственной программы
- .16 Факторы, вызывающие необходимость внесения изменений в государственную программу

Тема 7. Региональные аспекты применения программно-целевого подхода

1. Органы власти, ответственные за разработку и реализацию региональной программы: орган исполнительной власти субъекта РФ, определенный Правительством региона в качестве ответственного исполнителя государственной программы; соисполнители государственной программы; участники государственной программы.
2. Требования к содержанию государственной программы субъекта РФ. Содержание программ, описание подпрограмм, входящих в государственную программу региона.

3. Предпосылки для внесения изменений в государственные программы. Финансирование программ через утверждение бюджетных назначений.
4. Проведение контроля и мониторинга реализации программных мероприятий, подготовка отчетности по результатам исполнения программы.
5. Сводный годовой доклад по итогам реализации программы.
6. Методика оценки эффективности реализации программы.

Тема 8. Программно-целевой подход и бюджетирование как взаимодополняющие инструменты управления бюджетными расходами

1. Развитие программно-целевого подхода в США
2. Развитие практики программно-целевого подхода в Австралии и Новой Зеландии
3. Развитие практики программно-целевого подхода в Великобритании
4. Развитие практики программно-целевого подхода в странах Европы
5. Достижения и недостатки внедрения программно-целевого подхода в практике на федеральном уровне в России
6. Лучший опыт внедрения программно-целевого подхода в субъекте РФ

Примерные темы рефератов

1. Реформирование бюджетного процесса в России в целях внедрения программно-целевых методов
2. Приоритеты и методы среднесрочного бюджетного планирования в России
3. Методы бюджетного планирования на этапах бюджетной реформы в Российской Федерации
4. Применение программно-целевых методов на федеральном уровне
5. Ведомственные целевые программы в практике бюджетного процесса в России
6. Применение программно-целевых методов на региональном уровне (возможно на примере конкретных субъектов РФ)
7. Показатели эффективности исполнения целевых программ
8. Концепция бюджетирования по результатам: понятие, характеристики, цели применения
9. Горизонты бюджетного планирования и управления, субъекты планирования (на основе Федерального закона от 28.06.2014 № 172 «О стратегическом планировании в РФ»)
10. Зарубежный опыт бюджетного планирования в целях разрешения проблем в период кризиса
11. Программно-целевые методы бюджетного планирования во Франции
12. Программно-целевые методы бюджетного планирования в Великобритании
13. Программно-целевые методы бюджетного планирования в США
14. Программно-целевые методы бюджетного планирования в Австралии
15. Риски бюджетного процесса: факторы возникновения, методы оценки, программа по управлению
16. Управление государственными (муниципальными) целевыми программами в кризисных условиях
17. Последовательность реализации целевой программы
18. Ответственные за реализацию целевой программы и механизм ее реализации
19. Отчетность по результатам реализации целевых программ
20. Российский опыт по реализации приоритетных национальных проектов

Примерные варианты тестов

1. Какие методы планирования расходов бюджетов применяются на практике:
 - А) ведомственный
 - Б) нормативный, программно-целевой
 - В) минимизация затрат

2. Какое утверждение неверно:

- А) бюджет утверждается как закон, обязательный к исполнению
- Б) местные бюджеты обладают высоким уровнем финансовой независимости
- В) для оценки платежеспособности региональной администрации и необходимости введения временной финансовой администрации используют показатель просроченной задолженности по исполнению долговых обязательств

3. Исключительным полномочием какого органа является утверждение сводной бюджетной росписи федерального бюджета:

- А) Федеральное казначейство
- Б) Государственная Дума РФ
- В) Министерства финансов Российской Федерации

4. Какие первоочередные меры были применены субъектами Российской Федерации в 2008-2009 гг. в разгар экономического кризиса:

- А) меры по стабилизации положения на рынке труда
- Б) меры по развитию транспортной инфраструктуры
- В) меры по привлечению инвестиций в экономику регионов

5. Каковы цели бюджетной политики Российской Федерации на этапе посткризисного развития:

- А) расширение государственных заимствований, включая внешние, снижение бюджетных ассигнований на финансирование целевых программ
- Б) проведение реформы местного самоуправления, снижение социальных расходов
- В) разработка и внедрение инструментов поддержки инноваций, повышение доступности и качества государственных и муниципальных услуг, снижение бюджетного дефицита

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-1	владением знаниями теории управления, управления проектами, системного, программно-целевого подходов в международной деятельности	ДПК-1.3	Способность осваивать знания управления проектами в международной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

ДПК-1.3 Способность осваивать знания управления проектами в международной деятельности	Формулирование целей, задач и результата проекта, описание структуры проекта, среды реализации, конкурентов, возможностей и рисков, связанных с внешними и внутренними факторами, описание элементов и участников проекта	Продemonстрировано знание теории управления проектами Предложен проект в сфере международной деятельности
--	--	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Программно-целевой метод в системе управления бюджетными ресурсами.
2. Особенности целеполагания, свойственные программно-целевому методу. Принципы программно-целевого планирования и управления.
3. Целевые программы как основная форма государственного программно-целевого планирования и управления.
4. Понятие государственной целевой программы. Классификация видов государственных целевых программ.
5. Программно-целевое планирование в США.
6. Программно-целевое управление в Европейских странах (Великобритания, Германия, Франция).
7. Программно-целевое планирование и управление в Японии.
8. Плановое управление развитием в Китайской народной республике.
9. Программно-целевое планирование в СССР. Положительные характеристики и недостатки советского программно-целевого управления.
10. Современные методы бюджетного прогнозирования и планирования

11. Современная отечественная система государственных целевых программ.
12. Сценарный подход в прогнозировании
13. Дерево проблем, дерево решений как способ структуризации проблемы и направлений ее решения.
14. Метод Дельфи как метод экспертного прогнозирования.
15. Опросы населения как способ выявления насущных проблем, определения их остроты и замера общественного мнения.
16. SWOT-анализ как метод анализа внешней и внутренней среды, социально-политической ситуации для целей государственного управления.
17. Статистические методы в прогнозировании и планировании
18. Математическое моделирование проблемной ситуации. Имитационное моделирование.
19. Экспертиза и согласование проекта программы, утверждение и определение бюджетного финансирования государственной целевой программы.
20. Требования к структуре целевой программы как документа. Паспорт целевой программы, текстовая (пояснительно-описательная) часть, табличная часть.
21. Процесс разработки и утверждения федеральных целевых программ в России.
22. Процесс разработки и утверждения целевых программ субъектов федерации в России.
23. Финансирование целевых программ: оценка потребности в средствах и распределение ресурсов
24. Понятие и виды финансовых планов в практике бюджетного планирования
25. Субъекты бюджетного планирования и их функции
26. Специфика среднесрочного бюджетного планирования в России
27. Государственные (муниципальные) программы в трактовке Бюджетного кодекса РФ
28. Роль целевых программ в бюджетном процессе в России
29. Мониторинг и текущая коррекция хода реализации программы, финансового обеспечения, перечня мероприятий целевой программы.
30. Особенности механизмов реализации федеральных целевых программ, целевых программ субъектов федерации, межрегиональных целевых программ в России.
31. Проблема оценки эффективности и результативности государственной целевой программы. Задачи оценки эффективности государственной целевой программы.
32. Формулировка критериев и показателей оценки эффективности и результативности реализации государственных целевых программ.
33. Отчетность о ходе и итогах реализации государственной целевой программы.
34. Концепция бюджетирования, ориентированного на результат (БОР).
35. Требования к внедрению БОР в государственном управлении. Алгоритм внедрения БОР.
36. Внедрения БОР как одна из ключевых задач реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации.
37. Стратегическое управление как метод управления развитием в условиях конкуренции.
38. Общая методика стратегического управления социально-экономическим развитием страны, региона.
39. Алгоритм программирования регионального развития на основе стратегического подхода.
40. Стратегический контроль. Оценка эффективности реализации стратегических планов развития.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в

правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления - М. : Пагс, 2011. – 952 с.
2. Сооляттэ А.Ю. Управление проектами в компании. Методология, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Сооляттэ— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/17050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Горбовцов Г.Я. Управление проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Я. Горбовцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10885.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ С.П. Коваленко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/28269.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Лукманова, А.Г. Королев, Е.В. Нежникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.—

- 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/20044.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Матюшка В.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Матюшка— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 556 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11440.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу Управление проектами [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/12808.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Новиков Д.А. Управление проектами. Организационные механизмы [Электронный ресурс]/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: ПМСОФТ, 2007.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8489.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие : допущено УМО - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)

5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmg.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmg.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной

- научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
 17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
 18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
 19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
 20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
 21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
 22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
 23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
 24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
 25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
 26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
 27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

6.6. Иные источники

1. Андреева, Л.А. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: система и структура // Вопросы современной юриспруденции. – 2013. - № 25. – С. 34-39 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=19093774>
1. Зеленков М.Ю. Политология - М.: Дашков и К, 2015 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10954.— ЭБС «IPRbooks»>
2. Кравченко, А. И. Политология : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2011. - 447 с.
3. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник. - М. : Проспект, 2011. - 640 с.
2. Орешин, В. П. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие : допущено Советом УМО по образованию... по специальности "Государственное и муниципальное управление". - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 319 с.
3. Политология / Бельский В.Ю., Сацута А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунов Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113 — ЭБС «IPRbooks»>
4. Туронок С.Г. «Правый поворот» российской политики в оценках западных политиков и экспертов // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. № 45. С. 349-374. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015360>
5. Yinqiu Lu, and Tao Sun Local Government Financing Platforms in China : A Fortune or Misfortune? // IMF Working Papers – 2013. - № 243. - ЭБС IMF elibrary http://www.elibrary.imf.org/view/IMF001/20966-9781475599671/20966-9781475599671/20966-9781475599671_A001.xml?rskey=lgpzfr&result=93&highlight=true
6. Wallman Lundåsen, S. Civil Society and Political Participation: What Type of Political Participation is Influenced by Community Level Involvement in Civil Society? // Swiss Political Science Review, 2015, 21: 140–157. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/spsr.12140/abstract>
7. Verhulst, B., Eaves, L. J. and Hatemi, P. K. Correlation not Causation: The Relationship between Personality Traits and Political Ideologies. // American Journal of Political

Science, 2012, 56: 34–51. - ЭБС Wiley Online Library
<http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1540-5907.2011.00568.x/abstract>

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:
 программы звукоусиления;
 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля *Focus 40 Blue*;

устройство для сканирования и чтения с камерой *SARACE*;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.