

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.16.2 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Совр.глоб.пробл.и Рос.в глоб.полит.

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры национальных и федеративных отношений М.В. Буланов

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Основная литература.....	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	16
6.6. Иные источники.....	17
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18
8. Материально-техническая база.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5.1	Способность выявлять информацию о ключевых интеграционных процессах современности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации; готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ПК-5.1	на уровне знаний: демонстрирует знания современных теорий глобализации и регионализации, типологии глобальных проблем и региональных противоречий в современном мире, их характеристикой и анализом перспектив решения, позиции России в глобальном мире
		на уровне умений: оценивает концепции глобализации, регионализации, основные направления развития глобального сообщества, движущих силах глобализации, регулировании и саморегулировании в мировой системе и позициях России в глобальном мире
		на уровне навыков: владеет навыками анализа и прогнозирования таких глобальных проблем, как: угрозы безопасности, демографические и миграционные проблемы, проблемы мирового социального неравенства, проблемы этики и морали в системе современных обществ, кризис культуры в индустриально развитых странах, проблемы и последствия глобальных финансово-экономических кризисов, проблемы ослабления национальных государств и национальных экономик

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.16.2 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.16.2 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике предусмотрена в 4 семестре.

Б1.В.ДВ.16.2 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования и Б1.В.ОД.3 Мировая экономика и международные экономические отношения (4 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.В.ДВ.5.1 Международная торговля и мировые товарные рынки (6 семестр), Б1.В.ДВ.5.2 Международная торговля и мировые товарные рынки (International trade and world commodity markets) (6 семестр), Б1.В.ДВ.5.3 Международные инвестиции (6 семестр), Б1.В.ДВ.5.4 Международные инвестиции (The international investments) (6 семестр), ФТД.1 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации) (6 семестр), Б1.В.ОД.17 Практикум "Разработка и презентация международного проекта (программы)" (7 семестр), Б1.В.ДВ.4.1 Международные финансово-экономические кризисы Б1.В.ДВ.4.2 Международная и национальная безопасность (7 семестр), Б1.В.ДВ.4.3 Международные финансово-экономические кризисы (International financial and economic crises) (7 семестр), Б1.В.ДВ.8.1 Международный маркетинг (7 семестр), Б1.В.ДВ.8.3 Международный маркетинг (International marketing) (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.1 Сотрудничество России и стран ближнего зарубежья (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.3 История и теория евразийства (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.4 История и теория евразийства (History and the theory of eurasianism) (7 семестр), Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 семестр), Б2.П.2 Научно-исследовательская работа (8 семестр), Б2.П.3 Преддипломная практика (8 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Эволюция системы международных отношений в XIX - XX вв.	9	2		2		5	О
Тема 2	Современный мировой политический порядок	9	2		2		5	О
Тема 3	Конфликты в современном мире	9	2		2		5	О
Тема 4	Правовое измерение мировой политики	9	2		2		5	О
Тема 5	Мировые политические процессы: модернизация	9	2		2		5	О

Тема 6	Мировые политические процессы: демократизация	9	2		2		5	О
Тема 7	Мировые политические процессы: глобализация	9	2		2		5	О
Тема 8	Мировые политические процессы: миграция	9	2		2	Р	5	О
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	16		32		24	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р)

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция системы международных отношений в XIX - XX вв.

Венская система международных отношений («Европейский концерт»). Переход от коллективной дипломатии к блоковой дипломатии. Парижская и Франкфуртская системы. Версальско-Вашингтонская (межвоенная) система международных отношений. Причины ее крушения. Ялтинско-Потсдамская (послевоенная) система международных отношений. Дипломатия периода «холодной войны».

Переходный период современных международных отношений.

Дискуссии по формированию новой системы международных отношений. Модели «однополюсного» и «многополюсного» мира, их базовые характеристики. Сетевые (полицентрические) модели мира.

Тема 2. Современный мировой политический порядок

Дискуссии по формированию новой системы международных отношений. Модели «однополюсного» и «многополюсного» мира, их базовые характеристики. Сетевые (полицентрические) модели мира.

Мировой лидер и его роль в современном мире. Региональные державы и интеграционные объединения, их взаимодействие с мировым лидером и друг с другом.

«Серые зона» современной мировой политики. Глокализация и фрагментация. Интеграция и регионализация в современном мире.

Тема 3. Конфликты в современном мире

Особенности конфликтов «нового поколения». Типы современных конфликтов (межгосударственные, внутренние, конфликты идентичности). Участники урегулирования конфликтов: государства, МПО и МНПО. «Первое» и «второе» направления дипломатии. Формы и методы воздействия на конфликт с целью его предотвращения и урегулирования: превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира.

Тема 4. Правовое измерение мировой политики

Правовая составляющая мировой политики. Развитие идей международного права в истории социально-политической мысли. Источники и принципы международного права. Международные судебные институты. Законы и обычаи войны в международном праве. Гуманитарное право. Моральные традиции в международных отношениях и мировой политике: скептицизм, космополитизм, коммунитаризм, пацифизм.

Тема 5. Мировые политические процессы: модернизация

Понятие «современности» (modernity) в работах современных исследователей: Э. Гидденс, Ю. Хабермас, У. Бек, А. Мартинели. Узкая и широкая трактовки модернизации. Правовое, экономическое, политическое, культурное и социологическое измерение модернизации.

Тема 6. Мировые политические процессы: демократизация

Определения демократии и демократизации. Классификация демократических и недемократических режимов. Проблема концептуализации перехода к демократии: теория демократических волн С. Хантингтона, демократического транзита Х. Линца, макросоциологическая теория Ч. Тилли. Международные организации по оценке демократий: Polity IV, Freedom House, Economist Intelligence Unit.

Теория демократического мира. Внешнеполитическое поведение демократий и недемократий.

Тема 7. Мировые политические процессы: глобализация

Мир-культурная, мир-системная и мир-политическая теории глобализации. Особенности политического объединения мира, явление институциональных пересадок и институционального изоморфизма. Экономическая трактовка глобализации объединение рынков труда, капитала и финансов. Неолиберальная глобализация и альтернативы ей. Альтерглобалисты и антиглобалисты.

Тема 8. Мировые политические процессы: миграция

Исторические формы глобальной миграции. Тенденции и модели современной миграции: разнообразие и сложность. Миграция, смешение наций, глобализация. Национальные модели ответа на миграцию: политика мультикультурализма, модель «плавильного котла», ассимиляции, «слоеного пирога». Роль диаспор в мировой политике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Эволюция системы международных отношений в XIX - XX вв.	опрос
Тема 2	Современный мировой политический порядок	опрос
Тема 3	Конфликты в современном мире	опрос
Тема 4	Правовое измерение мировой политики	опрос
Тема 5	Мировые политические процессы: модернизация	опрос
Тема 6	Мировые политические процессы: демократизация	опрос
Тема 7	Мировые политические процессы: глобализация	опрос
Тема 8	Мировые политические процессы: миграция	опрос, защита реферата

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Эволюция системы международных отношений в XIX - XX вв.

1. Венская система международных отношений («Европейский концерт»). Переход от коллективной дипломатии к блоковой дипломатии. Парижская и Франкфуртская системы.
2. Версальско-Вашингтонская (межвоенная) система международных отношений. Причины ее крушения.
3. Ялтинско-Потсдамская (послевоенная) система международных отношений. Дипломатия периода «холодной войны».
4. Переходный период современных международных отношений.
5. Дискуссии по формированию новой системы международных отношений. Модели «однополюсного» и «многополюсного» мира, их базовые характеристики. Сетевые (полицентрические) модели мира.

Тема 2. Современный мировой политический порядок

1. Дискуссии по формированию новой системы международных отношений. Модели «однополюсного» и «многополюсного» мира, их базовые характеристики. Сетевые (полицентрические) модели мира.
2. Мировой лидер и его роль в современном мире. Региональные державы и интеграционные объединения, их взаимодействие с мировым лидером и друг с другом.
3. «Серые зона» современной мировой политики. Глокализация и фрагментация. Интеграция и регионализация в современном мире.

Тема 3. Конфликты в современном мире

1. Особенности конфликтов «нового поколения». Типы современных конфликтов (межгосударственные, внутренние, конфликты идентичности).
2. Участники урегулирования конфликтов: государства, МПО и МНПО. «Первое» и «второе» направления дипломатии.
3. Формы и методы воздействия на конфликт с целью его предотвращения и урегулирования: превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира.

Тема 4. Правовое измерение мировой политики

1. Правовая составляющая мировой политики. Развитие идей международного права в истории социально-политической мысли.
2. Источники и принципы международного права. Международные судебные институты. Законы и обычаи войны в международном праве. Гуманитарное право.
3. Моральные традиции в международных отношениях и мировой политике: скептицизм, космополитизм, коммунитаризм, пацифизм.

Тема 5. Мировые политические процессы: модернизация

1. Понятие «современности» (modernity) в работах современных исследователей: Э. Гидденс, Ю. Хабермас, У. Бек, А. Мартинели.
2. Узкая и широкая трактовки модернизации. Правовое, экономическое, политическое, культурное и социологическое измерение модернизации.

Тема 6. Мировые политические процессы: демократизация

1. Определения демократии и демократизации. Классификация демократических и недемократических режимов. Проблема концептуализации перехода к демократии: теория демократических волн С. Хантингтона, демократического транзита Х. Линца, макросоциологическая теория Ч. Тилли. Международные организации по оценке демократий: Polity IV, Freedom House, Economist Intelligence Unit.
2. Теория демократического мира. Внешнеполитическое поведение демократий и недемократий.

Тема 7. Мировые политические процессы: глобализация

1. Мир-культурная, мир-системная и мир-политическая теории глобализации.
2. Особенности политического объединения мира, явление институциональных пересадок и институционального изоморфизма.
3. Экономическая трактовка глобализации объединение рынков труда, капитала и финансов.
4. Неолиберальная глобализация и альтернативы ей.
5. Альтерглобалисты и антиглобалисты.

Тема 8. Мировые политические процессы: миграция

1. Исторические формы глобальной миграции.
2. Тенденции и модели современной миграции: разнообразие и сложность.
3. Миграция, смешение наций, глобализация.
4. Национальные модели ответа на миграцию: политика мультикультурализма, модель «плавильного котла», ассимиляции, «слоеного пирога».
5. Роль диаспор в мировой политике.

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы становления и развития внешней политики РФ (1993- 2011 гг.).
2. Российско-украинские отношения и проблемы региональной консолидации в СНГ на современном этапе.
3. Российская внешняя политика и проблема международного режима Каспийского моря.
4. Участие России в урегулировании ближневосточного конфликта.
5. Мотивация российской политики по отношению к Ирану.
6. Россия и ядерная программа Ирана: анализ позиции.
7. Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 г. и проблемы ее реализации.
8. Россия и ее участие в миротворческих операциях ООН.
9. Россия и проекты реформирования руководящих органов ООН.
10. Россия как член "большой восьмерки": международные инициативы.
11. Вклад России в борьбу с международным терроризмом.
12. Эволюция концептуальных основ внешней политики Российской Федерации (1993-2008 гг.).
13. Проблема цивилизационной идентичности России в современном мире.
14. Мировые глобализационные процессы и их отражение во внешней политике России.
15. Особенности российско-германских отношений на современном этапе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5.1	Способность выявлять информацию о ключевых интеграционных процессах современности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-5.1 Способность выявлять информацию о ключевых интеграционных	Сбор информации: анализ публичных и внутрикорпоративных источников информации, владение технологиями	Демонстрирует умение ориентироваться в информационных потоках Демонстрирует умение находить и отбирать информацию об

процессов современности	поиска информации онлайн и оффлайн	ключевых интеграционных процессов современности
----------------------------	---------------------------------------	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Роль и значение теорий в изучении мировой политики
2. Соотношение дисциплин «мировая политика» и «международные отношения» в представлении современных исследователей
3. Ранние теории международных отношений
4. Традиция реализма в изучении мировой политики
5. Либеральный интернационализм как традиция изучения мировой политики
6. Марксизм и неомарксизм как традиция изучения мировой политики
7. Конструктивизм как традиция изучения мировой политики
8. Частные теории мировой политики и международных отношений
9. Российская школа изучения мировой политики
10. Концептуализация целей внешней политики А. Уолферса
11. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы
12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона
13. Мир-системная теория И. Уоллерстайна
14. Эволюция систем международных отношений: разновидности и периоды существования
15. Эволюция систем международных отношений: Вестфальская система
16. Эволюция систем международных отношений: Венская система
17. Эволюция систем международных отношений: Версальско-Вашингтонская система
18. Эволюция систем международных отношений: Ялтинско-Потсдамская система
19. Новые акторы мировой политики и международных отношений

20. Роль межправительственных организаций в мировой политике
21. Роль транснациональных корпораций в мировой политике
22. Роль международных неправительственных организаций и социальных движений в мировой политике
23. Современный мировой политический порядок
24. Правовое измерение мировой политики
25. Финансово-экономическое измерение мировой политики: амстердамская и лондонская системы
26. Бреттон-Вудские соглашения и современная мировая финансово-экономическая система
27. Глобализация как мировой политический процесс
28. Демократизация как мировой политический процесс
29. Модернизация как глобальный политический процесс
30. Особенности современных международных конфликтов и миротворческая деятельность
31. Проблемы и перспективы глобального управления
32. Проблемы безопасности контроля над вооружениями в современном мире

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает

	иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «глобализация» и его основные трактовки: мир-системный, мир-культурный и мир-политический подходы
2. Позиция международных институтов по отношению к феномену глобализации (МВФ, ООН, ВТО)
3. Плюсы и минусы процесса глобализации: какие акторы в выигрыше, какие – в проигрыше
4. Оценки процесса глобализации в российской экспертной среде
5. Особенности мирового политического порядка после Холодной войны
6. Новые акторы мировой политики после Холодной войны

7. Новые феномены международных отношений и мировой политики после Холодной войны

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. Цыганкова П.А. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке - М.: Восток-Запад, 2011. – 464 с.
2. Зиновьева Е.С., Казанцев А.А. Сложность мировой политики: К вопросу о новой

- методологии анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С. 58-67. - . ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23375660>
3. Клулт М.А. Центр-периферийные отношения в Европе: демографический аспект // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 2. С. 58-67. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23050982>
 4. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами - М. : ЮРАЙТ, 2015 - 572 с.
 5. Trine Villumsen Berling Bourdieu, International Relations, and European security // Theory and Society. Vol. 41, No. 5 (September 2012), pp. 451-478 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/23263479>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)

8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заключено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заключено в г. Валенсии 22.04.2002)

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России». режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

6.6. Иные источники

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Д. Богатуров, В.В. Аверков— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8897.html>.— ЭБС «IPRbooks» Цивилизация и модернизация / Н. И. Лапин, Чуаньци Хэ - М. : ИФ РАН, 2013 - 198 с.
2. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Борисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56767.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История международных отношений. Том III. Ялтинско-Потсдамская система [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.А. Дубинин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56768.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2010г [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8920.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56766.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность // VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей - М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622>

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.