

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

БЖД

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор биологических наук, профессор кафедры Павлова С.А.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	22
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23
8. Материально-техническая база.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	способностью поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.2	Способность управлять безопасностью жизнедеятельности
УК ОС-8	способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.2	Способность выбирать оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.
ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОПК-17.2	Способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-7.2	на уровне знаний: знает основы безопасного жизнеобеспечения

	УК ОС-8.2	на уровне умений: умеет правильно анализировать и оценивать возможные опасные ситуации, способные нанести вред личности, обществу, а также материальный ущерб объектам народного хозяйства
		на уровне навыков: владеет методами сохранения качественных характеристик среды обитания человека, ориентирован на здоровый образ жизни и поведение как в профессиональной, так и бытовой сферах
		на уровне знаний: демонстрирует знание способов и методов защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.
		на уровне умений: выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.
		на уровне навыков: адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов.
проводить анализ информационного пространства, каналов информирования;	ОПК-17.2	на уровне знаний: демонстрирует знание основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
		на уровне умений: применяет технологии соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 36 часов: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности предусмотрена в 5 семестре.

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается Б1.Б.17 Физическая культура и спорт (1 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний	8	2		2		4	О
Тема 2	Взаимодействие человека с природой как условие его жизнедеятельности: экологические закономерности	8	2		2		4	О
Тема 3	Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация	8	2		2		4	О
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного характера	8	2		2		4	О
Тема 5	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	8	2		2		4	О
Тема 6	Социальные опасные ситуации и явления	8	2		2		4	
Тема 7	Техногенные опасности	8	2		2		4	О
Тема 8	Государственная система противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий	16	4		4	Р	8	О, Т
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	18		18		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

Содержание дисциплины

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний

История становления безопасности жизнедеятельности как самостоятельной отрасли научных знаний. Ее цели и задачи, предмет и объект исследования. Методы познания БЖД. Место БЖД в современном мире, ее связь с другими науками. Основные термины, понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Опасность и безопасность как основные понятия безопасности жизнедеятельности (БЖД). Классификация опасностей. Потенциальная опасность, реальная опасность. Реализованная опасность: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическое бедствие. Безопасность: критерии и риски. Роль БЖД в определении вида опасности, проведении профилактических мероприятий и координации действий. Основные направления в профилактике негативного влияния факторов среды: личные, общественные, качественное состояние окружающей среды.

Тема 2. Взаимодействие человека с природой как условие его жизнедеятельности: экологические закономерности и опасности

Экологические факторы среды обитания, закономерности воздействия на организм.

Экология и экономика природы. Характеристика и закономерности функционирования экосистем. Устойчивость экосистем, гомеостаз. Экологические ниши. Популяции, факторы, регулирующие их численность. Филогенез, онтогенез. Экологическая аксиоматика. Законы (обобщения) Б.Коммонера.

Особенности популяции человека. Экологические отличия человечества от популяций других видов. Особенности энергетических, информационных и материально - вещественных связей человека с окружающей средой. Нарушение человеком механизмов функционирования живого вещества. Правило социально-экологического равновесия. Опасность антропогенного влияния на окружающую природную среду.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация

Чрезвычайные ситуации: понятия и характеристика. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера (космические, биологические, геологические и др.). Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Антропогенные чрезвычайные ситуации (из-за ошибочных действий людей). Чрезвычайные ситуации экологического характера (загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы). Социальные чрезвычайные ситуации (войны, межнациональные конфликты, терроризм и др.). Поражающие факторы и критерии чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера

Землетрясения и их последствия. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий. Извержение вулканов. Цунами. Предупреждение населения и правила поведения людей.

Опасные гидрологические явления на суше и море. Защита от вредного воздействия вод. Управление хозяйственной деятельностью в зонах риска наводнения. Метеоопасные явления (ураганы, смерчи, бури, грозы, град). Геологические опасные явления (оползни, сели, лавины, обвалы). Природные пожары. Космогенные опасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Виды космических воздействий на биосферу. Влияние солнечной активности на природные процессы и человека. Ионизирующая радиация космоса. Чрезвычайные ситуации при столкновении Земли с космическими телами.

Понятие о природно-очаговых заболеваниях. Характеристики инфекционных заболеваний. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Массовые заболевания растений и их профилактика. Инфекционные заболевания животных.

Тема 5. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

Опасность ускоренного снижения биоразнообразия на Земле. Биоразнообразие как фактор устойчивости биосферы. Динамика снижения биоразнообразия. Меры по сохранению биоразнообразия.

Опасности изменения состава и свойств атмосферы. Увеличение концентрации парниковых газов. Кислотные дожди. Истощение озонового слоя. Изменение глобального климата. Митигация как фактор социально-экономического развития..

Изменение характеристики гидросферы. Загрязнение вод мирового океана. Классификация загрязнителей: органические и неорганические загрязнители, тепловое загрязнение, радиоактивное загрязнение.

Загрязнение и деградация почв. Опустынивание земель. Дегумификация почв. Закисление, засоление, заболачивание почв. Нефтяное загрязнение. Воздействие тяжелых металлов на почвы. Опасность химического загрязнения почв. Порядок обращения с крупнотоннажными отходами. Виды отходов и экологические последствия их накопления. Организация сбора и транспортировки отходов. Компостирование и сжигание твердых отходов. Обращение с опасными отходами.

Тема 6. Социальные опасные ситуации и явления

Экстремальные ситуации, связанные с военной деятельностью в мирное время. Влияние военной деятельности на окружающую среду. Экологические проблемы сокращения ядерного оружия. Проблемы уничтожения химического оружия. Система обеспечения экологической безопасности в Вооруженных Силах РФ. Экологические аспекты оборонного комплекса России. Конверсия: экономический и экологический аспект. Утилизация устаревшего вооружения и техники. Биосферные войны и их последствия. Терроризм.

Социальные явления, усугубляющие безопасность жизнедеятельности. Рост народонаселения, проблемы питания и здоровья. Сущность демографической проблемы. Демографический взрыв. Прогнозы увеличения численности населения и экстремальных последствий. Емкость биосферы. Причины депопуляции в развитых странах. Рост мирового спроса на продовольствие. Меры по сдерживанию роста численности населения. Проблема старения населения. Демографическая ситуация в России. Изменение качества людей при быстром росте населения, рост заболеваемости. Проблема сохранения видового генофонда человечества как нарастающая чрезвычайная ситуация безопасности жизнедеятельности. Урбанизация и безопасность города. Урбанизация и нарастание плотности населения. Проблемы роста городов. Уязвимость городских технических систем, низкое качество среды обитания, накопление отходов. Градозэкологические проблемы. Проблемы российских городов. Потенциальная напряженность по чрезвычайным ситуациям в городе. Медико-биологические последствия городской среды.

Тема 7. Техногенные опасности

Промышленное производство как источник техногенной опасности. Опасность от интенсификации сельского хозяйства. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. Защита от электромагнитных, электрических и магнитных полей. Электробезопасность.

Защита от ионизирующих излучений. Воздействие пыли и защита от нее. Вредные вещества, защита от давления. Защита от вибрации. Негативные воздействия шума. Производственное освещение. Защита от механических травм. Аттестация и сертификация рабочих мест. Техногенные опасности в быту.

Тема 8. Государственная система противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера. Правила обеспечения экологической безопасности. Комплекс государственных стандартов безопасности в чрезвычайных

ситуациях. Система мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Задачи, структура, координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. Всероссийская служба медицины катастроф. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.

Долгосрочные прогнозы основных опасностей на территории России.

Сырьевая безопасность РФ. Терроризм и чрезвычайные ситуации экологического характера. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний	опрос
Тема 2	Взаимодействие человека с природой как условие его жизнедеятельности: экологические закономерности	опрос
Тема 3	Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация	опрос
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного характера	опрос
Тема 5	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности	опрос
Тема 6	Социальные опасные ситуации и явления	опрос
Тема 7	Техногенные опасности	опрос
Тема 8	Государственная система противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий	опрос, тестирование

4.1.2. Зачет в устной форме проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как отрасль научных знаний

1. История становления БЖД как самостоятельной дисциплины.
2. Цель, задачи, предмет и объекты исследования БЖД.
3. Методы познания БЖД.
4. Место БЖД в современном мире, связь с другими науками.
5. Характеристика опасностей.
6. Классификация опасностей по различным признакам.
7. Основные понятия реализованной опасности.
8. Безопасность, критерии и риски.
9. Основные направления в профилактике негативного влияния факторов, оказывающих влияние на здоровье человека.

Тема 2. Взаимодействие человека с природой как условие его жизнедеятельности: экологические закономерности и опасности

1. Факторы окружающей среды и закономерности их воздействия на организмы.
2. Лимитирующие факторы среды.
3. Характеристика и закономерности функционирования экосистем.
4. Экологическая аксиоматика.
5. Популяция, факторы, регулирующие ее численность.
6. Законы (обобщения) Б.Коммонера.
7. Особенности популяции человека. Экологические отличия.

8. Особенности экологических связей человека с окружающей средой.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: общая, по природе возникновения, по масштабам воздействия.
2. Базовая классификация чрезвычайных ситуаций по группам: 1-я, 2-я и 3-я.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы.
4. Критерии чрезвычайных ситуаций, факторы риска.
5. Экологические и социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций.
6. Основы пожарной профилактики. Основной показатель опасности при пожаре.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Эндогенные и экзогенные природные стихийные бедствия.
2. Землетрясения. Мероприятия по защите населения от землетрясений и ликвидации их последствий.
3. Как уцелеть при землетрясении в городе?
4. Извержение вулканов. Профилактические мероприятия по уменьшению негативных последствий.
5. Цунами: характеристика, экологические последствия, география распространения.
6. Опасные гидрологические явления в природе. Как защищаться?
7. Метеоопасные явления. Защита населения от метеоопасных явлений.
8. Геологические опасные явления и меры защиты от них.
9. Космогенные опасности.
10. Биологические ЧС, меры борьбы с распространением опасных инфекционных заболеваний.

Тема 5. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности

1. Экологическая и экономическая значимость биоразнообразия, состояние лесов и ресурсов животного мира.
2. Земельные ресурсы, их роль в безопасности жизнедеятельности человека.
3. Экологическое значение водных ресурсов на Земле.
4. Проблемы истощения минерально-ресурсного потенциала.
5. Увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере. Проблемы изменения климата. Защитные экраны планеты, истощение озонового слоя.
6. Кислотные дожди, воздействие на водные и почвенные экосистемы.
7. Отходы производства и потребления, экологические последствия их накопления.

Тема 6. Социальные опасные ситуации и явления

1. Война как губительный фактор биосферы.
2. Общепланетарные эффекты воздействия ядерного оружия.
3. Экологические последствия применения бактериологического и химического оружия.
4. Классификация биосферного оружия массового поражения.
5. Возможная роль высокоточного оружия в ведении войн.
6. Экологические проблемы уничтожения ядерного и химического оружия.
7. Демографические показатели как усугубляющий фактор безопасности жизнедеятельности.

8. Урбанизация как опасное явление устойчивого жизнеобеспечения населения.

Тема 7. Техногенные опасности

1. Промышленное производство как источник техногенной опасности.
2. Опасность от интенсификации сельского хозяйства.
3. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.
4. Нормирование качества воздуха и воды.
5. Защита от акустических загрязнений.
6. Защита от электромагнитных, электрических и магнитных полей.
7. Электробезопасность.

Тема 8. Государственная система противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий

1. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера.
2. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
3. Принципы оценки рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
4. Пути минимизации риска чрезвычайных ситуаций.
5. Обеспечение безопасности гидротехнических сооружений.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Единая система оповещения о ЧС.
8. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
9. Всероссийская служба медицины катастроф.

Примерный тест

1. **Безопасность жизнедеятельности – это:**
 - А. Наука об охране природы и рациональном использовании природных ресурсов.
 - Б. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой.
 - В. Область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая способы защиты от них в любых условиях обитания человека.
 - Г. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с природой.
2. **Когда было формализовано понятие «безопасность жизнедеятельности» в России?**
 - А. В 2010 году.
 - Б. В 1990 году.
 - В. В 1921 году.
3. **Какие отрасли наук интегрирует БЖД?**
 - А. социальные, биологические, технические.
 - Б. гуманитарные, естественные, технические.
 - В. технические, химические, философские.
4. **Что является предметом изучения БЖД?**
 - А. Закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере.
 - Б. Анатомо-физиологические способности человека переносить воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды в обычных и чрезвычайных ситуациях.
 - В. Средства формирования комфортных и безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды.
5. **Действует ли принцип Ле Шателье-Брауна при современном избыточном антропогенном выделении в атмосферу углекислого газа?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Действует, но не в полной мере.

6. Среда обитания – это:

- А. Жилище.
- Б. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, оказывающих прямое или косвенное, непосредственное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство.
- В. Городская среда.
- Г. Производственная среда.

7. Чрезвычайная ситуация бывает после:

- А. Аварии на автомобильной дороге.
- Б. Чрезвычайного происшествия.
- В. Цунами.

8. Эндогенные стихийные бедствия – это:

- А. Наводнения.
- Б. Землетрясения, извержения вулканов, цунами.
- В. Метеоопасные явления.
- Г. Опасные гидрологические явления.

9. Экзогенные стихийные бедствия – это:

- А. Землетрясения, извержения вулканов, цунами.
- Б. Гидрологические, геологические, метеоопасные явления.
- В. Солнечная активность.
- Г. Упавший метеорит.

Примерные темы рефератов

1. Роль биосферы в безопасной жизнедеятельности человека.
2. Уменьшение биоразнообразия и негативные последствия для человека.
3. Проблемы адаптации к изменению климата. Митигация.
4. Нефть и нефтепродукты: масштабы загрязнений и борьба с ними.
5. Загрязнение водной среды радиоактивными веществами.
6. Опустынивание земель, ветровая и водная эрозия почв.
7. Отходы и экологические последствия их накопления.
8. Подрыв генетического фонда человечества.
9. Образ жизни и самоубийственные привычки: их влияние на безопасность жизнедеятельности.
10. Чрезвычайная ситуация в демографическом развитии России.
11. Динамика техногенных чрезвычайных ситуаций в России.
12. Государственная политика в области противодействия угрозам чрезвычайных ситуаций.
13. Диоксин и здоровье населения.
14. Гидрологические опасные ситуации на территории России.
15. Деградация лесов, их влияние на климат.
16. Потенциально опасные явления в большом городе.
17. Рост ядерного оружия и экологические последствия его применения.
18. Природно-очаговые заболевания и пути распространения инфекции.
19. Землетрясения в России, их поражающие факторы.
20. Угрозы Космоса существованию человечества.
21. Экологические проблемы сокращения химического оружия.

- 22.Терроризм, его потенциальная опасность для биосферы.
- 23.В чем опасность антропогенных тепловых выбросов?
- 24.Чрезвычайные ситуации, инициируемые хозяйственной деятельностью человека.
25. Опасность истощения минерально-ресурсного потенциала для России.
26. Международное сотрудничество в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций.
- 27.Альтернативная природосберегающая энергетика для населенных пунктов.
28. Городские отходы и обращение с ними.
- 29.Научно-технический прогресс как причина роста факторов риска и их усложнения.
- 30.Пожарная безопасность.
- 31.Безопасность на дорогах.
- 32.Безопасность и жилье.
- 33.Продовольственная безопасность.
- 34.Адаптация человека к экстремальным условиям среды.
- 35.Опасность электромагнитных излучений.
36. Адаптация человека к последствиям чрезвычайных ситуаций.
- 37.Адаптация к различным видам трудовой деятельности.
- 38.Наводнения в Российской Федерации и меры противодействия им.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	способностью поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.2	Способность управлять безопасностью жизнедеятельности
УК ОС-8	способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.2	Способность выбирать оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.
ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать	ОПК-17.2	Способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

	опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны		
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-7.2. Способность управлять безопасностью жизнедеятельности	Знает основы безопасного жизнеобеспечения Умеет правильно анализировать и оценивать возможные опасные ситуации, способные нанести вред личности, обществу, а также материальный ущерб объектам народного хозяйства. Владеет методами сохранения качественных характеристик среды обитания человека, ориентирован на здоровый образ жизни и поведение как в профессиональной, так и бытовой сферах	Демонстрирует знание основ безопасного жизнеобеспечения Правильно анализирует и оценивает возможные опасные ситуации Демонстрирует понимание методов сохранения качественных характеристик среды обитания человека, ориентирован на здоровый образ жизни и поведение как в профессиональной, так и бытовой сферах
УК ОС-8.2. Способность выбирать оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.	Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов.	Выбраны оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Определены адекватные способы защиты от опасных и вредных факторов.
ОПК-17.2 Способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	владение основными требованиями информационной безопасности Определяет основные требования информационной безопасности, в том числе защиты	Определены основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны Продемонстрированы технологии соблюдения основных требований информационной

	государственной тайны Соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	безопасности, в том числе защиты государственной тайны
--	---	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Становление БЖД как самостоятельной дисциплины.
2. Основные термины и определения БЖД
3. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация.
4. Основные понятия и законы взаимодействия человека и природы (экологии).
5. Эндогенные стихийные бедствия: их последствия и защита населения.
6. Экзогенные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
7. Природные и антропогенные пожары: предупреждение, тушение.
8. Землетрясения и цунами: социально-экономические последствия.
9. Метеоопасные явления.
10. Космические воздействия на биосферу.
11. Биологические чрезвычайные ситуации.
12. Чрезвычайные ситуации, инициируемые военной деятельностью.
13. Последствия применения бактериологического оружия.
14. Социально опасные ситуации и явления.
15. Загрязнение атмосферы и глобальные проблемы, вызванные этим.
16. Тенденции в динамике чрезвычайных ситуаций на территории России.
17. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

18. Митигация как связующее звено между катастрофой и социально-экономическим развитием.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
21. Чрезвычайные ситуации природного характера.
22. Организация работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
24. Пути минимизации риска возникновения чрезвычайных ситуаций.
25. Всероссийская служба медицины катастроф.
26. Особенности взаимодействия человека с производственной средой.
27. Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом.
28. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций.
29. Прогнозы основных опасностей на территории России.
30. Мероприятия по защите населения и территорий от гидрологических явлений.
31. Защита населения и территорий от опасных геологических явлений.
32. Техногенные опасности.
33. Нормирование качества воздуха и воды.
34. Природные ресурсы и их влияние на безопасность жизнедеятельности.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов,

интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В. А. Девисилов, А. В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с.:
2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М. :Издательство Юрайт, 2015 - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?36&id=urait.content.F903C11A-C26A-4006-9706-33C6FCBD9B12&type=c_pub
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов - М.: Юрайт, 2012. – 680 с.
2. Герасимов К.Б., Несолонов Г.Ф. Методы управления безопасностью жизнедеятельности организации // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Экономические науки. 2014. № 4 (14). С. 95-101. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22697413>
3. Марова С.Ф. Требования к экологическому мониторингу как инструменту государственного управления безопасностью жизнедеятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 11. С. 171-178. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21459294>
4. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5674.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
11. www.президент.рф – Официальный сайт Президента РФ.
12. www.правительство.рф – Официальный сайт Правительства РФ.
13. www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы): данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ, платежный баланс, внешний долг РФ.
14. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.
15. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития РФ: инвестиционная политика, макроэкономика, административная реформа, стратегическое планирование, внешнеэкономическая деятельность, государственно-частное партнерство, особые экономические зоны.
16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба. Данные об объеме и структуре налоговых поступлений.
17. www.fas.gov.ru – Информационные материалы Федеральной антимонопольной службы.
18. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики, ФСГС (бывший Госкомстат России). Данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численности безработных, динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.
19. www.duma.gov.ru – Официальный сайт Государственной Думы РФ.
20. www.budgetrf.ru – Данные о бюджетах всех уровней власти, мониторинг экономических показателей.

21. www.imf.org – Международный валютный фонд. Система национальных счетов (СНС-93), ее использование в странах мира; обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная торговля, паритет покупательной способности, «отмывание» денег, коррупция и др.
22. www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка. Всемирный банк. Данные о различных макроэкономических показателях стран мира – объеме ВВП и ВНД, промышленном производстве, торговле, распределении доходов.
23. www.consultant.ru – Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»: Кодексы (Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс и др.), законы и нормативные акты.
24. www.iep.ru – Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара. Теоретические и прикладные исследования в области экономики; прогнозы экономического развития России.
25. www.city-strategy.ru 58 – Материалы ресурсного центра по стратегическому планированию.
26. www.csr.ru – Материалы центра стратегических разработок, в том числе по регионам.
27. www.finansy.ru – Тематические подшивки по социально-экономическим проблемам, материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
28. www.nobeliat.ru/economics.php – Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
29. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК, Россия), материалы аналитического и обзорного характера.
30. www.akm.ru – Информационное агентство «АК & М» (Россия).
31. <http://www.vedomosti.ru> – Ежедневная деловая газета.

6.6. Иные источники

1. Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маршалкович А.С., Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27958.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сергиенко Л.И. Экологизация природопользования в г. Волжском и регионе [Электронный ресурс]/ Сергиенко Л.И., Подколзин М.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2009.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24093.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Л.Н. Башкатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8752.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Куценко В.В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куценко В.В., Сидоренко С.Н., Любинский В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11434.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.