

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры зарубежного  
регионоведения и международного  
сотрудничества  
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

Б1.Б.16 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

КРТрадЗС

---

*(краткое наименование дисциплины)*

41.03.01 Зарубежное регионоведение

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Управление международными проектами и программами

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры государственно-конфессиональных отношений В.В. Кравчук

**Заведующий кафедрой**

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
6.6. Иные источники.....	24
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24
8. Материально-техническая база.....	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.16 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способностью применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-3	способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность управлять командной деятельностью с учетом этнической составляющей
УК ОС-4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.6	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке
УК ОС-5	способностью проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность различать специфику этнической, культурно-религиозной, гендерной, возрастной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах, аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических,	ОПК-2.4	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации на основе выявленных особенностей

	исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	ОПК-7.2	Способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК ОС-19	способностью проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные и иные особенности стран-участниц международного сотрудничества	ОПК ОС-19.3	Способность проводить оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание культурно - религиозные традиции зарубежных стран
		на уровне умений: применяет системный подход при обосновании своей гражданской и

		мировоззренческой позиции
		на уровне навыков: применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией
	УК ОС-3.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание культурно-религиозного многообразия народов региона специализации как фактора устойчивого развития
		на уровне умений: определяет значение культурно-религиозного многообразия народов региона специализации как фактора устойчивого развития
		на уровне навыков: определяет особенности взаимодействия в команде с учетом культурно-религиозной составляющей
	УК ОС-4.6	на уровне знаний: демонстрирует знание требований к написанию делового письма на иностранном языке
		на уровне умений: соблюдает все требования к написанию делового письма на иностранном языке
		на уровне навыков: владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере
	УК ОС-5.2	на уровне знаний: знает основные теоретические концепции по вопросам этнической, культурно-религиозной, гендерной, возрастной дискриминации для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации
		на уровне умений: интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему
		на уровне навыков: обоснованно выстраивает аргументацию
составлять комплексную характеристику региона специализации готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики,	ОПК-2.4	на уровне знаний: демонстрирует знание методики составления комплексной характеристики
		на уровне умений: составляет комплексную характеристику региона специализации
		на уровне навыков: анализирует общественно-политическое, социально-экономическое, социокультурное развитие региона специализации
	ОПК-7.2	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации о степени и характере влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
		на уровне умений: оценивает влияние религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-

общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов		политических институтов в странах региона специализации
		на уровне навыков: анализирует степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
	ОПК ОС-19.3	на уровне знаний: демонстрирует знание методики оценивания страновых и региональных проблем стран(ы) региона специализации
		на уровне умений: проводит оценку страновых и региональных проблем стран(ы) региона специализации
		на уровне навыков: осуществляет поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.16 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 48 часов: лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.16 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран предусмотрена в 6 семестре.

Б1.Б.16 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации (2 семестр), Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации (2 семестр), Б1.Б.1 Философия (3 семестр), Б1.Б.3 Теория международных отношений (3 семестр), Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона

специализации (3-4 семестры), Б1.Б.8 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр), Б1.Б.15 Политология (5 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации (6 семестр), Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/КС	Р		
Тема 1	Культура и цивилизация. Восток-Запад: критерии различий, векторы цивилизационного развития	9	2		4		3	О
Тема 2	Культура и религия в Индии	9	2		4		3	О
Тема 3	Культура и религия Китая: история и современность	9	2		4		3	О
Тема 4	Культурно-религиозные традиции Японии.	9	2		4		3	О
Тема 5	Иудео-христианская цивилизация . Особенности культуры и религии иудаизма	9	2		4		3	О
Тема 6	Христианская цивилизация (Запад-Восток)	9	2		4		3	О
Тема 7	Арабский восток	9	2		4		3	О
Тема 8	Россия в глобальном мире.	9	2		4		3	О, Р
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	16		32		24	

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет (З).

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Культура и цивилизация. Восток-Запад: критерии различий, векторы цивилизационного развития.

Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма. Метаязык как определяющий критерий культурной основы западной цивилизации. Западно-семитский алфавит и его роль в формировании западных языков. Возникновение сакральных текстов как трансляторов культурных и религиозных традиций. Древнегреческий полис как прообраз западноевропейской демократии. Китайская иероглифика как основа возникновения и развития восточной цивилизации. Индийская и китайская религиозные системы. Взаимопроникновение культур и цивилизаций в исторической ретроспективе.



## Тема 2. Культура и религия в Индии

Социальное расслоение (кастовый уклад) - основа формирования индийского общества. Добуддийские верования в Индии. Брахманизм и социально-экономические предпосылки Буддизма. Религиозно-философская система буддизма. Догматика раннего буддизма и структура монашеской общины (сангхи). Учение Будды о месте человека в мире. Особенности мировоззренческих концепций хинаяны (тхеравады), махаяны, ваджраяны. Буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в станах Юго-восточной Азии. Их влияние на формирование государственности, политики, общественной и культурной жизни. Положение иных конфессий в Индии. Индийское древнее и современное искусство, его синкретичность. Боливуд и его роль в пропаганде традиционных ценностей индийского общества.

## Тема 3. Культура и религия Китая: история и современность

Культура и религия Китая: история и современность. Философское, политическое, культурное развитие Китая. Китайская иероглифика-основа культурно-национального единства в полиэтническом и поликонфессиональном государстве. Даосизм, буддизм и конфуцианство- триединая основа верного уклада жизни. Положение нетрадиционных религий в Китае. Народные верования и культы. Национальные и религиозные праздники в Китае. Китайское искусство; живопись, каллиграфия, литература, архитектура, музыка, театр, кинематограф, боевые искусства. Синкретичность современного китайского искусства. Влияние западных традиций на современный Китай.

## Тема 4. Культурно-религиозные традиции Японии.

Древние языческие традиции в Японии, особенности развития религии и культуры островного государства. Синто- национальная религия Японии. Континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство. Традиции и праздники, цементирующие японскую нацию. Японское религиозное наследие: буддизм, синтоизм, христианство в современной Японии. Япония-страна восходящей йены. Влияние западноевропейских ценностей на развитие Японии. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.

## Тема 5. Иудео- христианская цивилизация Иудейская культура и религия.

Иудейская традиция. Неповторимость и уникальность (не)мировой религии, корневой для двух мировых.

Единобожие – уникальное явление в культуре. Единобожие иудаизма как фундамент доктрины выживания

Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии. Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Иудейские праздники, искусство, архитектура, обычаи и т.д.

Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении враждебного исламского мира. Мессиянская идея как источник оптимизма для взгляда в будущее. Секуляризация современных европейских стран и ее влияние на религиозность евреев и сохранение их

## Тема 6. Христианская цивилизация (Запад-Восток)

Христианская цивилизация: предпосылки возникновения и условия распространения. Особенности формирования христианской Европы. Влияние религиозной доктрины на формирование государственности. Схизма и развитие христианской цивилизации в западное и восточное. Протестантская парадигма и формирование новых буржуазных

отношений. Культурно-религиозные особенности стран Европейской цивилизации. Религия в жизни современного европейского общества. Толерантность как краеугольный камень христианской парадигмы. Положение иных конфессий в европейском обществе. Крах мультикультурализма. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев. Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности. Христианство в России.

#### Тема 7. Арабский восток

Многоликий ислам. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат и его влияние на христианский мир. Раскол в исламе и возникновение суннитского и шиитского направления. Многоликость ислама. Культурные особенности и традиции в исламских странах. Пассионарность исламского мира и взаимопроникновение христианства и ислама. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику. Глобализация и вызовы времени. Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий. Ислам в России.

#### Тема 8. Россия в глобальном мире

Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтнического пространства России, его исторические особенности. Народы России как носители культурно-исторического кода российской цивилизации. Многоликая культура России. Россия между Востоком и Западом: выбор вектора развития в быстроменяющихся условиях.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Культура и цивилизация. Восток-Запад: критерии различий, векторы цивилизационного развития	опрос
Тема 2	Культура и религия в Индии	опрос
Тема 3	Культура и религия Китая: история и современность	опрос
Тема 4	Культурно-религиозные традиции Японии.	опрос
Тема 5	Иудео- христианская цивилизация . Особенности культуры и религии иудаизма	опрос
Тема 6	Христианская цивилизация (Запад-Восток)	опрос
Тема 7	Арабский восток	опрос
Тема 8	Россия в глобальном мире.	Опрос, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

#### **Тема 1. Культура и цивилизация.**

1. Определите критерии различий, векторы цивилизационного развития Востока и Запада?
2. Что такое культура и цивилизация их соотношение и структурные особенности. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма?
3. Почему метаязык является определяющим критерием культурной основы западной цивилизации. Западно-семитский алфавит и его роль в формировании западных языков?

4. Как возникновение сакральных текстов повлияло на трансляцию культурных и религиозных традиций западной и восточной цивилизаций?
5. В чем проявляется взаимопроникновение культур и цивилизаций в современном мире?

### **Тема 2. Культура и религия Китая: история и современность.**

- 1 Охарактеризуйте философское, политическое, культурное развитие Китая.
- 2 Китайская иероглифика-основа культурно-национального единства в полиэтническом и поликонфессиональном государстве.
- 3 Дайте краткое описание основных характеристик даосизма, буддизма и конфуцианства.
- 4 Раскройте особенности китайского искусства; живописи, каллиграфии, литературы, архитектуры, музыки, театра, кинематографа, боевых искусств.
- 5 . Влияние западных традиций на современный Китай.

### **Тема 3. Культура и религия в Индии.**

- 1.Социальное расслоение (кастовый уклад) - основа формирования индийского общества.
2. Опишите особенности религиозно-философской системы буддизма.
- 3.Охарактеризуйте буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в станах Юго-восточной Азии.
- 4.Оцените влияние буддизма на формирование государственности, политики, общественной и культурной жизни в странах Юго-Восточной Азии

### **Тема 4. Культурно-религиозные традиции Японии.**

- 1 Охарактеризуйте древние языческие традиции в Японии, особенности развития религии и культуры островного государства.
- 2.Особенности синто- национальной религия Японии.
3. В чем заключается континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
- 4 Влияние западноевропейских ценностей на развитие Японии.
- 5.Охарактеризуйте особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.

### **Тема 5. Иудео- христианская цивилизация**

- 1.Неповторимость и уникальность мировой религии, корневой для двух мировых. Единобожие иудаизма как фундамент доктрины выживания
- 2.Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
3. Охарактеризуйте современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении враждебного исламского мира.
- 4 Секуляризация современных европейских стран и ее влияние на религиозность евреев и сохранение их религиозного и национально-культурного развития.

### **Тема 6 Христианская цивилизация (Запад-Восток)**

- 1.Охарактеризуйте христианскую цивилизацию: предпосылки возникновения и условия распространения.
- 2.В чем заключается влияние религиозной доктрины на формирование государственности.
- 3.Опишите культурно-религиозные особенности стран Европейской цивилизации
- 4.Религия в жизни современного европейского общества. Толерантность как краеугольный камень христианской парадигмы.
- 5.Опишите положение иных конфессий в европейском обществе.
6. В чем проявляется крах мультикультурализма?

7. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев.
8. Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности.
9. Христианство в России б особенности и национальные черты.

#### **Тема 7 Арабский восток.**

1. Возникновение и распространение ислама.
2. Проанализируйте причины раскол в исламе и возникновение суннитского и шиитского направления.
3. Культурные особенности и традиции в исламских странах.
4. Охарактеризуйте пассионарность исламского мира и взаимопроникновение христианства и ислама.
5. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику
6. Ислам в России.

#### **Тема 8 Россия в глобальном мире.**

1. Охарактеризуйте уникальность формирования поликонфессионального и полиэтничного пространства России, его исторические особенности.
2. Народы России как носители культурно-исторического кода российской цивилизации.
3. Многоликая культура России.
4. Россия между Востоком и Западом: выбор вектора развития в быстроменяющихся условиях.

#### *Перечень тем рефератов:*

1. Культура и цивилизация. Восток-Запад: критерии различий
2. Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности.
3. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма.
4. Китайская иероглифика как основа возникновения и развития восточной цивилизации.
5. Взаимопроникновение культур и цивилизаций в исторической ретроспективе.
6. Культура и религия Китая: история и современность.
7. Философское, политическое, культурное развитие Китая.
8. Китайская иероглифика-основа культурно-национального единства в полиэтничном и поликонфессиональном государстве. искусства.
9. Влияние западных традиций на современный Китай.
- 10 Культура и религия в Индии.
11. Буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в станах Юго-восточной Азии.
12. Культурно-религиозные традиции Японии.
13. Континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
14. Влияние западноевропейских ценностей на развитие Японии.
15. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном обществе.
16. Иудейская традиция, неповторимость и уникальность (не)мировой религии, корневой для двух мировых.
17. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
18. Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Иудейские праздники, искусство, архитектура, обычаи и т.д.

- 19.Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении враждебного исламского мира.
- 20.Особенности формирования христианской Европы.
- 21 Влияние религиозной доктрины на формирование государственности.
- 22.Религия в жизни современного европейского общества.
23. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев.
- 24 Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности.
- 26.Культурные особенности и традиции в исламских странах.
- 27.Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику
- 28.Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий. Ислам в России.
- 29.Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтнического пространства России, его исторические особенности.
- 30 Народы России как носители культурно-исторического кода российской цивилизации.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способностью применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-3	способностью вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность управлять командной деятельностью с учетом этнической составляющей
УК ОС-4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.6	Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке
УК ОС-5	способностью проявлять	УК ОС-5.2	Способность различать специфику этнической,

	толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества		культурно-религиозной, гендерной, возрастной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах, аргументировать и выразить собственную позицию по вопросам толерантности
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2.4	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации на основе выявленных особенностей
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	ОПК-7.2	Способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК ОС-19	способностью проводить оценку потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации для развития международного сотрудничества, учитывая правовые, экономические, культурные и иные	ОПК ОС-19.3	Способность проводить оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации

	особенности стран-участниц международного сотрудничества		
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Опираясь на философские знания, применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на философские знания, достоверную информацию и системность
УК ОС-3.2. Способность управлять командной деятельностью с учетом этнической составляющей	Определяет значение культурно-религиозного многообразия народов региона специализации как фактора устойчивого развития Определяет особенности взаимодействия в команде с учетом культурно-религиозной составляющей.	Определено значение культурно-религиозного многообразия народов региона специализации как фактора устойчивого развития. Определены особенности взаимодействия в команде с учетом культурно-религиозной составляющей
УК ОС-4.6 Способность осуществлять устные и письменные деловые коммуникации на иностранном языке.	Демонстрирует уверенное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Соблюдает все требования к написанию делового письма на иностранном языке	Продemonстрировано владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере Соблюдены все требования к написанию делового письма на иностранном языке
УК ОС-5.2. Способность различать специфику этнической, культурно-религиозной, гендерной, возрастной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах, аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических	Использует основные теоретические концепции по вопросам этнической, культурно-религиозной, гендерной, возрастной дискриминации для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает



	концепциях дискриминации и в рамках международной практики.	аргументацию. Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему.
ОПК-2.4 Способность составлять комплексную характеристику региона специализации на основе выявленных особенностей	Подготовка информационных и информационно-аналитических материалов об общественно-политическом, социально-экономическом, социокультурном развитии региона специализации Опирается на знание методики составления комплексной характеристики Составляет комплексную характеристику региона специализации	Составлена комплексная характеристика региона специализации с учетом выявленных физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-7.2 Способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.	Поиск информации о степени и характере влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации Оценивает влияние религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	Оценено влияние религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК ОС-19.3 Способность проводить оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации	Поиск информации, применение научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных	Демонстрирует знание методики оценивания экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации Проведение оценки

	<p>отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем</p> <p>Опирается на знание методики оценивания экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации</p> <p>Проводит оценку экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации</p>	экономического потенциала и ресурсов стран(ы) региона специализации
--	--	---

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### **Вопросы к зачету**

1. Культура и цивилизация. Восток-Запад: критерии различий
2. Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности.
3. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма.
4. Китайская иероглифика как основа возникновения и развития восточной цивилизации.
5. Взаимопроникновение культур и цивилизаций в исторической ретроспективе.
6. Культура и религия Китая: история и современность.

7. Философское, политическое, культурное развитие Китая.
8. Китайская иероглифика-основа культурно-национального единства в полиэтническом и поликонфессиональном государстве. искусства.
9. Влияние западных традиций на современный Китай.
10. Культура и религия в Индии.
11. Буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в странах Юго-восточной Азии.
12. Культурно-религиозные традиции Японии.
13. Континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
14. Влияние западноевропейских ценностей на развитие Японии.
15. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном обществе.
16. Иудейская традиция, неповторимость и уникальность (не)мировой религии, корневой для двух мировых.
17. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.
18. Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Иудейские праздники, искусство, архитектура, обычаи и т.д.
19. Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении враждебного исламского мира.
20. Особенности формирования христианской Европы.
21. Влияние религиозной доктрины на формирование европейской государственности.
22. Религия в жизни современного европейского общества.
23. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев.
24. Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности.
26. Культурные особенности и традиции в исламских странах.
27. Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику
28. Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий.
29. Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтнического пространства России, его исторические особенности.
30. Народы России как носители культурно-исторического кода российской цивилизации.
31. Понятие культуры, ее сущность, природа, структура.
32. Влияние религии на нравственное воспитание молодежи.
33. Духовное и религиозное: общее и особенное.
34. Роль традиционных для России религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма в
35. духовном возрождении страны.
36. Религия и культура: линии сопряжения и диалектика взаимосвязи.
37. Религия и глобализационные процессы.
38. Религиозная культура: сущность, структура, функции.
40. Религия и традиционная культура.
41. Мировые религии и их влияние на культуру.
42. Религия и народная культура
43. Религия в системе факторов духовного оздоровления российского общества: мифы и реальность.
44. Основные функции культуры
45. Место религии в современной жизни российского общества
46. Основные функции религии.
47. Религия и нравственность
48. Библия как культурно-исторический памятник
49. Коран как культурно-исторический памятник

## 50. Место религии в духовной культуре.

### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:*

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Культура и цивилизация. Восток-Запад: критерии различий
2. Понятия культуры и цивилизации их соотношение и структурные особенности.
3. Единобожие-фундаментальный принцип формирования основ западной цивилизации в условиях политеизма.
4. Китайская иероглифика как основа возникновения и развития восточной цивилизации.
5. Взаимопроникновение культур и цивилизаций в исторической ретроспективе.
6. Культура и религия Китая: история и современность.
7. Философское, политическое, культурное развитие Китая.
8. Китайская иероглифика-основа культурно-национального единства в полиэтническом и поликонфессиональном государстве. искусства.
9. Влияние западных традиций на современный Китай.
10. Культура и религия в Индии.
11. Буддизм за пределами Индии: появление региональных форм буддизма в странах Юго-восточной Азии.
12. Культурно-религиозные традиции Японии.
13. Континентальное влияние Китая и стран Юго-восточной Азии на Японскую культуру и искусство.
14. Влияние западноевропейских ценностей на развитие Японии.
15. Особенности современной японской культуры, место традиций и народной обрядности в современном японском обществе.
16. Иудейская традиция, неповторимость и уникальность (не)мировой религии, корневой для двух мировых.
17. Культурные особенности иудаизма в диаспоральном состоянии.

18.Портативное отечество или особенности культуры и быта сефардов (Испания, Португалия) и ашкенази (Германия, Голландия, США и др.) по всему миру. Иудейские праздники, искусство, архитектура, обычаи и т.д.

19.Современный Израиль: особенности сохранения национальных и культурных традиций в окружении враждебного исламского мира.

20.Особенности формирования христианской Европы.

21 Влияние религиозной доктрины на формирование государственности.

22.Религия в жизни современного европейского общества.

23. Особенности современного состояния европейского общества, религиозность европейцев.

24.Секулярность и ее влияние на сохранение европейской идентичности.

26.Культурные особенности и традиции в исламских странах.

27.Особенности радикального ислама и его влияние на геополитику

28.Синкретизм и проблема стирания культурно-религиозных различий. Ислам в России.

29.Уникальность формирования поликонфессионального и полиэтнического пространства России, его исторические особенности.

30 Народы России как носители культурно-исторического кода российской цивилизации.

#### *Методические указания по подготовке докладов:*

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата:*

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы.

Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа.

На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.  
Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / Под общ. Ред. О.Ю.Васильевой - М.: Изд-во РАГС, 2013. – 157 с.
2. Диалог культур - диалог о мире и во имя мира [Электронный ресурс]: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции «Диалог культур - диалог о мире и во имя мира» (8 апреля 2015 года)/ Ю.В. Баженова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/51785.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.
2. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.
3. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. - Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165-1171. - : <http://www.jstor.org/stable/23352775>
4. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768 - <http://www.jstor.org/stable/41721660>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы,

перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт МИД России – [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
2. Официальный сайт президента РФ [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
3. Официальный сайт Председателя Правительства России - [www.premier.ru](http://www.premier.ru)
4. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
5. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)

#### **6.6. Иные источники**

1. Данненберг, А. Н. Религия на Кубе : философско-религиоведческий анализ - М. : Дело, 2013. – 292 с.
2. Религия в истории народов России и Центральной Азии : материалы Всероссийской с международным участием конференции, посвященной 10-летию кафедры религиоведения и теологии АлтГУ / отв. ред. П. К. Дашковский ; редкол.: Л. Н. Ермоленко [и др.] ; Алтайский государственный ун-т, Факультет политических наук, Кафедра религиоведения и теологии, Лаборатория этнокультурных и религиоведческих исследований. - Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2011. – 255 с.
3. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства - М.: Академический проект, 2014. – 495 с.
4. Яблоков И. Н Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2011. - № 1. - С. 218-227. - [http://religion.rane.ru/sites/default/files/2009\\_1\\_3.pdf](http://religion.rane.ru/sites/default/files/2009_1_3.pdf)

### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

## 8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;  
- с нарушениями слуха:  
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);  
акустический усилитель и колонки;  
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;  
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.