

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.12 Информатика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Инф-ка

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

кандидат технических наук, доцент Свертилова Н.В.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
6.6. Иные источники.....	25
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26
8. Материально-техническая база.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.12 Информатика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность применять статистический инструментарий для определения и оценивания ресурсов и существующих ограничений проекта с качественной и количественной точек зрения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1	Владение основами информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	ОПК-16.1	Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранным языком
ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОПК-17.1	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и сознавать опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества
ОПК ОС-20	способностью	ОПК ОС-20.1	Способность определять

	применять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества		технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества
--	---	--	---

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудоустройство или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	на уровне знаний: демонстрирует знания статистического инструментария
		на уровне умений: применять статистический инструментарий для определения и оценивания ресурсов и существующих ограничений проекта с качественной и количественной точек зрения
		на уровне навыков: владение приемами работы с статистическими данными
работать с российскими и зарубежными базами данных, применять технологии поиска информации осуществлять сбор и обработку необходимой информации вести базы данных по различным аспектам социально-политического, культурного и экономического развития зарубежных стран и регионов, в том числе в вопросах взаимодействия с	ОПК-1.1	на уровне знаний: демонстрирует знания основ современных информационных технологий (сбора, обработки, хранения и передачи информации) и тенденций их развития
		на уровне умений: адекватно применяет знаниями об основных требованиях информационной безопасности
		на уровне навыков: владение приемами работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word и MS Power Point), обеспечивающих широкие возможности обработки информации.
	ОПК-16.1	на уровне знаний: демонстрирует знания основ работы на компьютере на иностранном языке
		на уровне умений: умеет набирать текст на иностранном языке
		на уровне навыков: создание документов средствами прикладных программ (MS Excel, MS Word и MS Power Point) на иностранном языке
	ОПК-17.1	на уровне знаний: демонстрирует понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающие в

Россией разрабатывать информационные буклеты, рекламные проспекты и иные материалы, предназначенные для продвижения интересов России за рубежом, на русском и иностранном языках; проводить анализ информационного пространства, каналов информирования;	ОПК ОС-20.1	этом процесс
		на уровне умений: выявляет и оценивает опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества
		на уровне навыков: определяет сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
		на уровне знаний: демонстрирует знание технологий информационного обеспечения международного PR и инструментов информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества
		на уровне умений: определяет эффективные технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества
		на уровне навыков: владение приемами работы с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word и MS Power Point), обеспечивающих широкие возможности обработки информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.12 Информатика составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 54 часов: лекционные занятия – 18 часов, лабораторные занятия – 4 часа. практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 18 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.12 Информатика предусмотрена в 1 семестре.

Б1.Б.12 Информатика входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается предыдущий уровень образования и служит основой для Б1.Б.4 Экономическая теория (2 семестр), Б1.Б.13 Основы математического анализа (2 семестр), Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		

Тема 1.	Информация и информационные системы.	8	2		4		2	О
Тема 2.	Технические средства реализации информационных процессов.	8	2		4		2	О
Тема 3.	Программные средства реализации информационных процессов. Операционные системы и офисное программное обеспечение.	8	2		4		2	О
Тема 4.	Текстовые редакторы и процессоры. Разработка текстовых документов.	8	2	2	2		2	О
Тема 5.	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	8	2		4		2	О
Тема 6.	Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций.	8	2	2	2		2	О
Тема 7.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет.	8	2		4		2	О
Тема 8.	Базы данных. Основные понятия и принципы построения.	8	2		4		2	О
Тема 9.	Разработка и использование реляционных баз данных на основе СУБД MS Access.	8	2		4	Р	2	О,Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	18		18		18	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Информация и информационные системы.

Информатика и научно-технический прогресс; определения и категории информатики; предмет, задачи и содержание курса; понятие и свойства информации; единицы измерения информации; понятие информационных систем; классификация информационных систем.

Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов.

Структурная схема ПК; процессоры ПК; организация и архитектура памяти ПК; классификация периферийных устройств; устройства ввода информации; устройства вывода информации; устройства хранения информации; коммуникационное оборудование; офисное оборудование.

Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов. Операционные системы и офисное программное обеспечение.

Программы и программное обеспечение, понятие файла; классификация программного обеспечения; системное программное обеспечение, его классификация; операционные системы, их виды и характеристики; операционная система MS Windows; программы-оболочки; сервисные программы; инструментальные программные средства; программы-архиваторы; антивирусные программы. Структура интерфейсов пользователя пакета MS Office. Особенности импорта и экспорта информационных фрагментов, данных и объектов в операционной среде Windows. Назначение и основные компоненты пакета MS Office. Возможности приложений MS Office.

Тема 4. Текстовые редакторы и процессоры. Разработка текстовых документов.

Основные функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Назначение и функциональные особенности текстового процессора MS Word. Основные элементы текстового документа. Использование текстового процессора MS Word для разработки деловых документов (работа с разделами документа, вставка номеров страниц и колонтитулов). Встраивание объектов в электронную версию документа, импорт таблиц из других приложений. Средства коллективной работы над документами. Правила создания главного и вложенных документов, работа с примечаниями. Подготовка и распространение готовых форм и списков. Средства автоматизации работы с документами (макросы).

Тема 5. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Функциональные возможности табличного процессора MS Excel. Структура электронной таблицы, виды адресации на листах MS Excel (абсолютная, относительная, смешанная). Форматы данных, условное форматирование. Технология работы в табличном процессоре MS Excel. Создание и редактирование диаграмм. Аналитическая работа с данными в табличном процессоре MS Excel. Консолидация данных, подведение промежуточных итогов, построение сводных таблиц. Использование встроенных функций для проведения статистических и экономических исследований рядов наблюдений. Средства MS Excel для работы с электронной таблицей как с базой данных. Фильтрация (выборка) данных из списка. Работа с таблицами в режиме формы данных. Построение сводных таблиц. Поиск решения (таблицы подстановки с одной и несколькими переменными). Применение макросов для автоматизации работы с табличными данными.

Тема 6. Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций.

Редакторы для создания графических объектов. Способы создания простых иллюстраций в среде MS Windows. Средства разработки динамических графических объектов. Технология формирования хранилища графических объектов в организации. Подготовка презентаций и докладов с использованием MS PowerPoint. Добавление в презентацию объектов, настройка эффектов. Технология представления материалов в виде презентации.

Тема 7. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет.

Понятие локальные сети, принципы их организации. Топология построения локальной сети. Технические средства для организации работы в сети. Организация взаимодействия устройств в сети: одноранговые сети; сети с выделенным сервером. Программное обеспечение для поддержки работы пользователей локальной сети и обмена информационными фрагментами. Сетевые операционные системы. Технологии работы с информационными ресурсами и программными приложениями в локальной сети. Особенности построения глобальных сетей, их назначение и виды. Основные компоненты глобальных сетей. Технические средства распределения информационных потоков в сетях, средства преобразования информации. История развития Internet. Структура и основные принципы работы сети Internet. Способы доступа к Internet. Методы и средства удаленного доступа. Адресация в Internet: IP - адреса; доменная система имен DNS. Информационные сервисы Internet.

Тема 8. Базы данных. Основные понятия и принципы построения.

Определение и архитектура базы данных. Понятие модели данных. Принципы построения базы данных. Особенности работы с фактографической и документальной информацией при проектировании баз данных. Основные объекты в базах данных и

операции над ними. Системы управления базами данных: назначение и основные функции. Состав и характеристика основных компонентов системы управления базой данных. Схема функционирования системы управления базой данных.

Тема 9. Разработка и использование реляционных баз данных на основе СУБД MS Access.

Этапы проектирования баз данных. Понятие нормализации таблиц с данными. Организация поддержки системы запросов к базе данных. Использование системного приложения MS Access для проектирования и ведения базы данных. Формирование базы данных. Импорт данных из приложений MS Office. Особенности создания и использования форм. Организация типовых запросов к БД Access. Подготовка отчетов по заданным шаблонам с использованием элементов группировки данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 Информатика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Информация и информационные системы.	опрос
Тема 2.	Технические средства реализации информационных процессов.	опрос
Тема 3.	Программные средства реализации информационных процессов. Операционные системы и офисное программное обеспечение.	опрос
Тема 4.	Текстовые редакторы и процессоры. Разработка текстовых документов.	опрос
Тема 5.	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	опрос
Тема 6.	Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций.	опрос
Тема 7.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет.	опрос
Тема 8.	Базы данных. Основные понятия и принципы построения.	опрос
Тема 9.	Разработка и использование реляционных баз данных на основе СУБД MS Access.	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен (в устной форме).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Информация и информационные системы.

1. Информатика и научно-технический прогресс
2. Определения и категории информатики
3. Предмет, задачи и содержание курса
4. Понятие и свойства информации
5. Единицы измерения информации
6. Понятие информационных систем
7. Классификация информационных систем

Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов.

1. Структурная схема ПК
2. Процессоры ПК
3. Организация и архитектура памяти ПК
4. Классификация периферийных устройств
5. Устройства ввода информации
6. Устройства вывода информации
7. Устройства хранения информации
8. Коммуникационное оборудование

9. Офисное оборудование.

Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов. Операционные системы и офисное программное обеспечение.

1. Программы и программное обеспечение, понятие файла
2. Классификация программного обеспечения
3. Системное программное обеспечение, его классификация
4. Операционные системы, их виды и характеристики
5. Операционная система MS Windows
6. Программы-оболочки
7. Сервисные программы
8. Инструментальные программные средства
9. Программы-архиваторы
10. Антивирусные программы.
11. Структура интерфейсов пользователя пакета MS Office.
12. Особенности импорта и экспорта информационных фрагментов, данных и объектов в операционной среде Windows.
13. Назначение и основные компоненты пакета MS Office.
14. Возможности приложений MS Office.

Тема 4. Текстовые редакторы и процессоры. Разработка текстовых документов.

1. Основные функции текстовых редакторов и текстовых процессоров.
2. Назначение и функциональные особенности текстового процессора MS Word.
3. Основные элементы текстового документа.
4. Использование текстового процессора MS Word для разработки деловых документов (работа с разделами документа, вставка номеров страниц и колонтитулов).
5. Встраивание объектов в электронную версию документа, импорт таблиц из других приложений.
6. Средства коллективной работы над документами.
7. Правила создания главного и вложенных документов, работа с примечаниями.
8. Подготовка и распространение готовых форм и списков.
9. Средства автоматизации работы с документами (макросы).

Тема 5. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

1. Функциональные возможности табличного процессора MS Excel.
2. Структура электронной таблицы, виды адресации на листах MS Excel (абсолютная, относительная, смешанная).
3. Форматы данных, условное форматирование.
4. Технология работы в табличном процессоре MS Excel.
5. Создание и редактирование диаграмм.
6. Аналитическая работа с данными в табличном процессоре MS Excel.
7. Консолидация данных, подведение промежуточных итогов, построение сводных таблиц.
8. Использование встроенных функций для проведения статистических и экономических исследований рядов наблюдений.
9. Средства MS Excel для работы с электронной таблицей как с базой данных.
10. Фильтрация (выборка) данных из списка.
11. Работа с таблицами в режиме формы данных.

12. Построение сводных таблиц.
13. Поиск решения (таблицы подстановки с одной и несколькими переменными).
14. Применение макросов для автоматизации работы с табличными данными.

Тема 6. Технологии работы с графическими объектами. Подготовка презентаций.

1. Редакторы для создания графических объектов.
2. Способы создания простых иллюстраций в среде MS Windows.
3. Средства разработки динамических графических объектов.
4. Технология формирования хранилища графических объектов в организации.
5. Подготовка презентаций и докладов с использованием MS PowerPoint.
6. Добавление в презентацию объектов, настройка эффектов.
7. Технология представления материалов в виде презентации.

Тема 7. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет.

1. Понятие локальные сети, принципы их организации.
2. Топология построения локальной сети.
3. Технические средства для организации работы в сети.
4. Организация взаимодействия устройств в сети: одноранговые сети; сети с выделенным сервером. Программное обеспечение для поддержки работы пользователей локальной сети и обмена информационными фрагментами.
5. Сетевые операционные системы. Технологии работы с информационными ресурсами и программными приложениями в локальной сети.
6. Особенности построения глобальных сетей, их назначение и виды.
7. Основные компоненты глобальных сетей.
8. Технические средства распределения информационных потоков в сетях, средства преобразования информации. История развития Internet.
9. Структура и основные принципы работы сети Internet.
10. Способы доступа к Internet.
11. Методы и средства удаленного доступа.
12. Адресация в Internet: IP - адреса; доменная система имен DNS.
13. Информационные сервисы Internet.

Тема 8. Базы данных. Основные понятия и принципы построения.

1. Определение и архитектура базы данных.
2. Понятие модели данных.
3. Принципы построения базы данных.
4. Особенности работы с фактографической и документальной информацией при проектировании баз данных.
5. Основные объекты в базах данных и операции над ними.
6. Системы управления базами данных: назначение и основные функции.
7. Состав и характеристика основных компонентов системы управления базой данных.
8. Схема функционирования системы управления базой данных.

Тема 9. Разработка и использование реляционных баз данных на основе СУБД MS Access.

1. Этапы проектирования баз данных.
2. Понятие нормализации таблиц с данными.
3. Организация поддержки системы запросов к базе данных.

4. Использование системного приложения MS Access для проектирования и ведения базы данных.
5. Формирование базы данных.
6. Импорт данных из приложений MS Office. Особенности создания и использования форм.
7. Организация типовых запросов к БД Access.
8. Подготовка отчетов по заданным шаблонам с использованием элементов группировки данных.

Примерный тест

1. Информация – это

- а) содержание какого-либо сообщения, сведения о чем-либо, рассматриваемые в аспекте их фиксации на носителе; значение данных, фактов.
- б) содержание какого-либо сообщения, сведения о чем-либо, рассматриваемые в аспекте их передачи в пространстве и времени; значение данных, фактов
- с) содержание какого-либо сообщения, сведения о чем-либо, рассматриваемые в аспекте их передачи между субъектами; значение данных, фактов

2. Социальной информацией называют:

- а) информацию, передающуюся в человеческом обществе и активно участвующую в формировании общественного сознания
- б) информацию, передающуюся в человеческом обществе и активно участвующую в формировании коллективного знания.
- с) информацию, передающуюся в человеческом обществе и активно участвующую в формировании общественного менталитета.

3. Документ – это

- а) информация, зафиксированная специальным образом на бумажном носителе, снабженная реквизитами, позволяющими идентифицировать документ в процессе их обработки, поиска, использования и хранения.
- б) информация, зафиксированная специальным образом на материальном носителе, снабженная реквизитами, позволяющими идентифицировать документ в процессе их обработки, поиска, использования и хранения.
- с) информация, зафиксированная специальным образом как твердопечатная копия, снабженная реквизитами, позволяющими идентифицировать документ в процессе их обработки, поиска, использования и хранения.

4. Выберите из предложенного списка вторичные документы. Отметьте 2 варианта:

- а) Словари
- б) Справочники
- с) Энциклопедии
- д) Библиографический указатель
- е) Реферативный журнал

5. К новым информационным технологиям относится...

- а) радио
- б) аналоговое телевидение
- в) гипертекстовое представление
- г) книга

6. Текстовый редактор - это...

- а) техническая система обработки текстов
- б) компьютер для обработки текстов
- в) программная система обработки текстов
- г) база текстовых данных

7. Электронная таблица - это ...

- а) программа обработки числовых табличных данных

- б) компьютер для обработки таблиц
- в) база данных в виде таблиц
- г) электронное устройство для рисования таблиц

8. Прикладное программное обеспечение предназначено для:

- а) применения в различных сферах деятельности человека
- б) создания архивных копий документов
- в) создания программ на одном из языков программирования
- г) диагностики и лечения от компьютерных вирусов

9. WWW является глобальной ...

- а) гипертекстовой средой
- б) поисковой программой
- в) компьютерной базой данных
- г) почтовой программой

10. Электронная почта (E-mail) позволяет:

- а) принимать и передавать сообщения и приложенные файлы
- б) принимать и передавать сообщения (письма)
- в) обмениваться видеоинформацией и картинками
- г) принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.

11. Компьютерные телекоммуникации - это ...

- а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть
- б) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет
- в) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой
- г) обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера

12 Информационно-поисковые системы позволяют:

- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- б) осуществлять поиск и сортировку данных
- в) редактировать данные и осуществлять их поиск
- г) редактировать и сортировать данные


13. Информационная культура это -

- а) это совокупность знаний, которыми обладает человек, и умение их использовать на практике для решения определенных задач;
- б) это отдельная область культуры, которая связана с функционированием информации в обществе и образованием информационных качеств конкретной личности;
- в) это конкретный уровень формирования информационных процессов, уровень создания, сбора, переработки и хранения информации, степень удовлетворения в определенной мере потребностей человека в информационном общении;
- г) это качественный показатель жизнедеятельности конкретного человека в сфере получения, передачи, хранения и применения информации, где основными являются духовные общечеловеческие ценности;
- д) это определенный уровень знаний, который предоставляет возможность человеку свободно без препятствий ориентироваться в пространстве информации, принимать активное участие в его формировании и всеми методами способствовать информационному взаимодействию.
- е) Все ответы верны


14. Сопоставьте понятия и определения .

- а) Информационная культура пользователя;
 - б) Информационная культура общества.
- А. способность эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций; применять передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий.
- Б. умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи информационные компьютерные технологии.

15. В MS PowerPoint при нажатии на клавишу Enter в ситуации, показанной на рисунке, произойдет

	<p>а) добавление копии слайда 4 с тем же именем б) добавление пустого слайда без имени в) добавление копии слайда 4 без имени г) удаление слайда 4</p>
---	---

16. Фотография устройства для чтения CD представлена на рисунке

	<p>а) 2 б) 1 в) 3</p>
---	---

17. Набор знаков, которые используются для формирования сообщений, называется

- а) алфавитом
- б) тезаурусом
- в) таблицей
- г) массивом

18. Совокупность ЭВМ и программного обеспечения называется

- а) встроенной системой
- б) вычислительной системой
- в) строителем кода
- г) интегрированной системой


19. В инструментальной системе программирования компилятор

- а) преобразует исходную программу в эквивалентную ей программу в машинных кодах
- б) отлаживает работу программы
- в) генерирует диаграмму связей между модулями
- г) воспринимает исходную программу и выполняет ее

20. Частота генератора тактовых импульсов измеряется в

- а) мегабайтах
- б) мегапикселях
- в) мегагерцах
- г) мегабитах

21. С помощью указанных на рисунке элементов в MS Word

	<p>а) устанавливаются параметры страницы для печати документа б) устанавливаются границы абзаца для выделенного фрагмента текста в) устанавливаются левая и правая границы для всего документа г) устанавливается выравнивание абзаца по ширине страницы</p>
---	---

22. Представление файлов и каталогов является _____ моделью

- а) алгоритмической
- б) сетевой информационной
- в) иерархической информационной
- г) табличной информационной

Примерные темы рефератов

1. Обзор информационных возможностей Интернет.
2. Организация и выполнение коллективной работы в локальной сети.
3. Состав, структура локальных и глобальных компьютерных сетей.
4. Создание электронных презентаций в MS PowerPoint
5. Сервисы MS Excel.
6. Графическое представление данных
7. Создание диаграмм и графиков в MS Excel.
8. Инструментальные средства электронных таблиц MS Excel
9. Основы работы в текстовом редакторе MS Word
10. Средства автоматизации для создания и оформления документов
11. Оформление текста документа с помощью нетекстовых конструкций Операционная система Windows
12. Сервисы Windows
13. Стандартные программы Windows
14. Состав компьютера и его компоненты

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность применять статистический инструментарий для определения и оценивания ресурсов и существующих ограничений проекта с качественной и количественной точек зрения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	ОПК-1.1	Владение основами информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

	основных требований информационной безопасности		
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	ОПК-16.1	Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранным языком
ОПК-17	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОПК-17.1	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и сознавать опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества
ОПК ОС-20	способностью применять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества	ОПК ОС-20.1	Способность определять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-2.1 Способность применять статистический инструментарий для определения и оценивания ресурсов и существующих ограничений проекта с качественной и количественной точек зрения	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определяет существующие ограничения для реализации проекта Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов	Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование

		информационных технологий)
ОПК-1.1 Способность аккумулировать и систематизировать знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа.	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет поисковые методы работы по выявлению существующих знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа. Демонстрирует знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа.	1. Определены поисковые методы по выявлению существующих знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа. Наличие знаний в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа.
ОПК-16.1 Формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение иностранным языком	Демонстрирует знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка	Продемонстрировано знание лингвистических понятий и представлений иностранного языка
ОПК-17.1 Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и сознавать опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества	Понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознания опасности и угрозы, возникающие в этом процессе Определяет сущность и значение информации в развитии современного информационного	Определены сущность и значение информации в развитии современного информационного общества Выявлены и оценены опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества

	общества Выявляет и оценивает опасности и угрозы, возникающие в развитии современного информационного общества	
ОПК ОС-20.1 Способность определять технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества	Выявляет и оценивает технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества Определяет эффективные технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества	Выявлены и оценены технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества Определены эффективные технологии информационного обеспечения международного PR и инструменты информационной политики для формирования общественного мнения и развития международного сотрудничества

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Понятия «информация», «данные», «знания». Определение и примеры.
2. Аспекты представления информации (прагматический, семантический, синтаксический).
3. Виды информации.
4. Свойства информации.
5. Количественные характеристики информации.
6. Общие информационные процессы. Определение, классификация и примеры.
7. Основные информационные процессы. Определение, классификация и примеры.
8. Вспомогательные информационные процессы. Определение, классификация и примеры.
9. Виды носителей данных для хранения и распространения информации.
10. Системное программное обеспечение. Классификация и примеры.
11. Понятие операционной системы. Основные функции операционных систем.
12. Прикладное программное обеспечение. Классификация и примеры.
13. Интегрированные пакеты автоматизации офисов. Состав и краткая характеристика основных программ (на примере MS Office).
14. Локальная вычислительная сеть (ЛВС). Основные функции и структура ЛВС.
15. Классификация сред передачи данных в локальных вычислительных сетях.
16. Классификация локальных вычислительных сетей.
17. Сетевые топологии. Классификация, варианты реализации.
18. Сетевые технологии информационного взаимодействия. Технология Intranet.
19. Сетевые технологии информационного взаимодействия. Технология клиент-сервер.
20. Определение и классификация баз данных.
21. Определение и структура базы данных.
22. Понятие модели данных. Классификация типов моделей данных.
23. Реляционная модель данных. Особенности построения и использования.
24. Перечень и краткая характеристика объектов системы управления базой данных MS Access.
25. Определение и общая структура сети Интернет.
26. Информационные сервисы сети Интернет.
27. Адресация в сети Интернет. Формирование доменного имени ресурса. Структура URL.
28. Инструментарий и технологии поиска в сети Интернет.
29. Криптографические методы защиты информации.
30. Основные функции и структура системы управления базой данных.
31. Понятие и виды политики безопасности.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической

	литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые

могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бурда А.Г. Современные информационные технологии в управлении - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/25983> — ЭБС «IPRbooks»
2. Макарова, Н. В. Информатика : учебник - СПб. : Питер, 2012. – 576 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие : рекомендовано УМО вузов России - М.: Эксмо, 2011. – 540 с.
2. Петросян С.И. Политическое управление и информационные технологии в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-2 (53). С. 140-144. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22966743>
3. Соколова М.Ю., Мухина Ю.В. Практика применения информационных технологий в государственном и региональном управлении // Системное управление. 2014. № 4 (25). С. 89-95. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22988955>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. :

- Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
 4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ "Об электронной подписи" // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 2
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН). Режим доступа: <http://www.socium.info/codex-ran.html>
2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
10. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
12. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

13. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://socioline.ru/>
14. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>
15. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>
16. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52672.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зыкова И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материально-знаковое - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
3. Информационная политика: в контексте социальной информатиологии : хрестоматия / РАГС при Президенте РФ ; сост. Н.П. Арапова ; отв. ред.: В.Д. Попов, А.В. Шевченко. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 248 с.
4. Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс]: монография/ Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 542 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11982.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Новиков В.К. Информационное оружие – оружие современных и будущих войн [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/37186.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Цыганов В.В. Информационные войны в бизнесе и политике. Теория и методология [Электронный ресурс]/ Цыганов В.В., Бухарин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36332.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.