

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества
Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.18.3 Сравнительная политология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Сравнит.полтол.

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор философских наук, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений А.В.Ситников

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	18
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные источники.....	20
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21
8. Материально-техническая база.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.18.3 Сравнительная политология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-6.2	Способность выявлять актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов разрабатывать предложения по корпоративной и государственной информационной политике	ПК-6.2	на уровне знаний: демонстрирует знания основных концепций и подходов к сравнительному изучению политических институтов и процессов, а также ключевых проблем политического развития в различных странах и регионах мира
		на уровне умений: осуществляет анализ текущих проблем мировой политики, ее региональных и национальных составляющих
		на уровне навыков: владеет навыками выявлять основные факторы и тенденции развития политических систем и культур, институтов и процессов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.18.3 Сравнительная политология составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 48 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.18.3 Сравнительная политология предусмотрена в 6 семестре.

Б1.В.ДВ.18.3 Сравнительная политология входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ОД.1 Социология (3 семестр), Б1.В.ОД.6 Международное право (3 семестр), Б1.В.ОД.9 Региональная и международная статистика (3 семестр), Б1.В.ОД.10 Информационные ресурсы и базы

данных по зарубежному регионоведению (3 семестр), Б1.В.ОД.5 Теория и история дипломатии (6 семестр).

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для ФТД.1 Актуальные проблемы региона (стран) специализации (на языке региона специализации) (6 семестр), Б1.В.ОД.17 Практикум "Разработка и презентация международного проекта (программы)" (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.1 Сотрудничество России и стран ближнего зарубежья (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.2 Организация взаимодействия с соотечественниками за рубежом (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.3 История и теория евразийства (7 семестр), Б1.В.ДВ.17.4 История и теория евразийства (History and the theory of eurasianism) (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
Тема 1	Сравнительная политология как отрасль науки. Основные этапы развития сравнительной политологии	9	2		4		3	О
Тема 2	Методология сравнительного анализа	9	2		4		3	О
Тема 3	Сравнительное изучение политических режимов	9	2		4		3	О
Тема 4	Переходы к демократии в сравнительной перспективе	9	2		4		3	О
Тема 5	Британская традиция в Великобритании и за ее пределами.	9	2		4		3	О
Тема 6	Основные политические традиции современности. Политическая система США.	9	2		4		3	О
Тема 7	Французская и германская традиции	9	2		4		3	О
Тема 8	Сравнительное изучение Запада и Востока.	9	2		4	Р	3	О, Т
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	16		32		24	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная политология как отрасль науки. Основные этапы развития сравнительной политологии.

Природа сравнения. Как возможно сравнение. Инструменты сравнения. Сопоставления в общественной и политической мысли. Этапы развития сравнительной политологии как научной дисциплины: становление, традиционная, новая и плюралистическая

компаративистика. Сравнительная политология как отрасль науки и как учебная дисциплина. Компетенции сравнительной политологии.

Тема 2. Методология сравнительного анализа.

Сравнительный анализ современных форм правления и конституций. Системы разделения/распределения власти. Проблематичность сравнительного изучения целостных политических систем (политий), принадлежащих разным историческим эпохам. Политический строй и правление как базовые аналитические категории для сравнения как современных, так и несовременных политических систем. Сравнительный конституционализм в политологии и в юриспруденции.

Тема 3. Сравнительное изучение политических режимов.

Категория режима: целостное представление способа правления («организации государственной власти») и его переменные характеристики. Современные представления: режим как (1) способ организации и функционирования власти, как (2) открытые для изменений переменные параметры политического строя, как (3) источник правления или властный авторитет. Основные типологии режимов в мировой политической науке. Режимы традиционного, харизматического и рационально-правового господства (М.Вебер). Типология режимов Роберта Даля (по критериям либерализации и участия): закрытая гегемония, открытая гегемония, соревновательная олигархия и полиархия. Типология режимов Эдварда Шилза. Типологии демократий. Типология современных недемократических режимов.

Тема 4. Переходы к демократии в сравнительной перспективе.

Исследования демократизации и демократических транзитов. Модели транзита. Факторы демократизации. Структурный подход к демократизации. Процедурный подход к демократизации. Виды демократических транзитов. Консолидированные демократии и их характеристики. «Демократии с прилагательными». Переходы к демократии на постсоветском пространстве. Сравнительные исследования современных демократических систем и режимов: минималистские и максималистские трактовки демократии.

Тема 5. Британская традиция в Великобритании и за ее пределами.

Основные этапы политической истории Великобритании: от эпохи римского владычества до конца XVII столетия. Первая и вторая Британские империи. Британской империи и формирование Содружества наций. Основные политические институты современной Великобритании. Современные особенности разделения властей в Великобритании. Основные этапы политической истории Ирландии. Политическая система Ирландской республики. Обзор истории становления федерации в Канаде. Политическая история Австралии. Политическая система Австралии в наши дни: основные политические институты и их развитие.

Тема 6. Основные политические традиции современности. Политическая система США.

Смыслы понятия «Запад»: эволюция в исторической перспективе. Эндогенная модернизация, ее связь с «западной традицией». Экспансия Запада. Специфика политической традиции США. Американская конституция. Билль о правах. Поправки в конституцию. Специфика разделения властей. Конгресс и президентство. Особенности взаимоотношений палат конгресса. Основные политические партии. Особенности избирательной системы.

Тема 7. Французская и германская традиции

Становление «современного государства» во Франции. Роль абсолютизма в государственной централизации, создание бюрократического государства. Установление III, IV и V Республик. Разделение полномочий между президентом, правительством и парламентом. Прусско-германская и Австро-Венгерская империи. Прусский абсолютизм. Первая мировая война и Версальский договор. Веймарская республика. Вторая мировая война и капитуляция Германии. Основной закон 1949 г. Функции и роль двухпалатного парламента. Правительство, бундесканцлер и бундеспрезидент. Федерализм.

Тема 8. Сравнительное изучение Запада и Востока.

Восток как культурно-исторический, цивилизационный, социополитический и социэкономический феномен. Типы и структуры социальности, политические, культурные, исторические, экономические характеристики Запада и Востока. Основные культурно-цивилизационные традиции и сравнительный анализ основных параметров. Роль государства в политическом процессе стран Востока. Турецкий опыт модернизации. Иранский вариант модернизации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.18.3 Сравнительная политология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Сравнительная политология как отрасль науки. Основные этапы развития сравнительной политологии	опрос
Тема 2	Методология сравнительного анализа	опрос
Тема 3	Сравнительное изучение политических режимов	опрос
Тема 4	Переходы к демократии в сравнительной перспективе	опрос
Тема 5	Британская традиция в Великобритании и за ее пределами.	опрос
Тема 6	Основные политические традиции современности. Политическая система США.	опрос
Тема 7	Французская и германская традиции	опрос
Тема 8	Сравнительное изучение Запада и Востока.	опрос, тестирование, защита реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирования, защиты реферата

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Сравнительная политология как отрасль науки. Основные этапы развития сравнительной политологии

1. Традиционные методы сравнительного исследования: исторический, описательный, правовой, институциональный, рекомендательный. Недостатки традиционных методов.
2. Кризис традиционной сравнительной политологии в период между мировыми войнами, предпосылки преодоления кризиса в 1940-е годы, методологическое оформление сравнительной политологии в 1940-е и 1950-е годы.
3. «Старый» и «новый» институционализм.
4. Бихевиоральный этап развития сравнительной политологии.
5. Методологические проблемы сравнимости, эквивалентности, отбора, универсальности, измерения, интерпретации, ценностной нейтральности в политологии.

Тема 2. Методология сравнительного анализа

1. Методология сравнительного анализа Г.Алмонда. Функции политической системы.

2. Вклад Ш.Эйзенштадта в формирование методологии сравнительной политологии.
3. Вклад С.Блэка в формирование методологии сравнительной политологии.
4. Вклад М.М.Ковалевского в формирование методологии сравнительной политологии.
5. Становление системы разделения власти.

Тема 3. Сравнительное изучение политических режимов

1. Основные типологии режимов в мировой политической науке.
2. Типологии политических систем С.Эндрейна.
3. Типология режимов Эдварда Шилза.
4. Типологии демократий.
5. Типология современных недемократических режимов.

Тема 4. Переходы к демократии в сравнительной перспективе

1. Теория «волн» демократизации С.Хантингтона.
2. Подход к демократизации Р.Даля.
3. Факторы демократизации: государство, экономика, культура и др.
4. Проблема неконсолидированных демократий: разновидности и их характеристики.
5. Исследования демократии Ч.Тилли.

Тема 5. Британская традиция в Великобритании и за ее пределами.

1. Основные этапы политической истории Великобритании: от эпохи римского владычества до конца XVII столетия.
2. Первая и вторая Британские империи. Распад первой Британской империи и образование США. Вторая Британская империя. Распад второй Британской империи и формирование Содружества наций.
3. Особенности представительного правления и партийной системы в Великобритании.
4. История становления политических партий в Англии: консерваторы и лейбористы.
5. Основные политические институты современной Великобритании.

Тема 6. Основные политические традиции современности. Политическая система США

1. Понятие «современности». Современное и традиционное общества.
2. Смыслы понятия «Запад». Этапы становления западной цивилизации.
3. Теории модернизации. Эндогенная модернизация, ее связь с «западной традицией». Экспансия Запада.
4. Основные этапы американской истории. Становление демократии в Америке.
5. Партийная система США. Основные политические партии. Особенности избирательной системы.

Тема 7. Французская и германская традиции

1. Становление абсолютизма во Франции, создание бюрократического государства.
2. Роль Просвещения и Французской революции в политической истории. Становление концепций гражданства, государства-нация национализма в ходе Французской революции
3. Формирование германских территориальных княжеств и возвышение городов (XIII-XIV вв.).
4. Первая мировая война и Версальский договор. Веймарская республика
5. Роль и место партий в политической системе Германии. Функции и роль парламента.
6. Германский Федерализм.

Тема 8. Сравнительное изучение Запада и Востока.

1. Роль армии в политическом процессе на Востоке и за его пределами.

2. Военный переворот как политический инструмент.
3. Виды участия армии в политике.
4. Политическая роль военных в Турции (Пакистане).
5. Демократические институты в Индии.

Примерные темы рефератов

1. Природа сопоставления. Как возможно сравнение?
2. Становление сравнительной политологии: идеи и работы.
3. Традиционная и новая сравнительная политология
4. Типы сравнительных исследований.
5. Способы разделения власти как критерии сопоставления конституций и режимов.
6. Теория модернизация: истоки, основные положения и их критика.
7. Основные типологии режимов в мировой политической науке.
8. Проблемы сравнительного изучения политических систем, принадлежащих разным историческим эпохам.
9. Парламенты в Великобритании, Канаде, Австралии и Ирландии: сравните особенности их формирования и полномочия.
10. Федерализм в англосаксонской политической традиции (Канада и Австралия как федеративные государства).
11. Роль и место партий в политической системе Германии. Функции и роль парламента.
12. Становление концепций гражданства, государства-нация и национализма
13. Японский опыт модернизации и демократизации.
14. Китайский опыт модернизации. Политическая система КНР. Политическое и экономическое развитие в последнее десятилетие XX – начале XXI вв.

Примерный тест

- 1) Отрасль знаний, изучающая политику как целое, ее природу, значение для человека и разрабатывающая идеалы и нормативные принципы политического устройства, называется:
 1. политическая экология,
 2. сравнительная политология,
 3. политическая история,
 4. политическая философия,
 5. политическая география.

- 2) Изучает политические теории, взгляды, события в их хронологической последовательности и связях друг с другом:
 1. политическая география,
 2. политическая философия,
 3. политическая история,
 4. политическая социология,
 5. политическая компаративистика.

- 3) Политическая психология изучает:
 1. влияние моральных принципов, норм и ценностей на политику,
 2. международные организации и объединения,
 3. взаимосвязь между общественными институтами и политикой,
 4. мотивацию политического поведения,
 5. политические институты.

- 4) Предметом политической географии является:

1. политика в примитивных этнических общностях,
2. геополитика,
3. социальная основа властных отношений,
4. проблема войны и мира,
5. электоральное поведение избирателей.

5) Политология использует метод:

1. системный,
2. бихевиористский,
3. социологический,
4. институциональный,
5. все ответы верны.

6) Политология – это наука:

1. об обществе и закономерностях его развития,
2. о закономерностях политической жизни общества, политической системы,
3. об исторических этапах развития человечества,
4. о современных политических процессах в Казахстане,
5. о государствах мира.

7) Закономерности, особенности, специфику объекта политологии как науки включает (ют) в себя:

1. функции политологии,
2. методы политологии,
3. категории политологии,
4. предмет политологии,
5. принципы политологии.

8) Способы и приемы изучения политики – это:

1. функции науки,
2. методы науки,
3. категории науки,
4. предмет науки,
5. подходы науки.

9) Метод политологии, акцентирующий внимание на политическом поведении индивидов и социальных групп, называется:

1. системный,
2. институциональный,
3. бихевиористский,
4. нормативный,
5. исторический.

10) В структуру политологии входит:

1. занимательная политология,
2. функциональная политология,
3. элементарная политология,
4. прикладная политология,

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-6.2	Способность выявлять актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.2 Способность выявлять актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Аналитика информационных баз данных и СМИ	Анализирует информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией Выявляет актуальную информацию о внешней политике зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Природа сопоставления. Как возможно сравнение?
2. Функции сравнения в политической науке и в обществоведении.
3. Становление сравнительной политологии: идеи и работы.
4. Традиционная сравнительная политология: идеи и работы.
5. Новая сравнительная политология: идеи и работы.
6. Плюралистическая сравнительная политология: идеи и работы.
7. Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина. Место сравнительной политологии среди других отраслей политической науки.
8. Типы сравнительных исследований.
9. Проблема критериев или эквивалентной меры сравнения
10. Категориальный аппарат современной сравнительной политологии.
11. Способы разделения власти как критерии сопоставления конституций и режимов.
12. Основные современные типы государственного устройства.
13. Теория модернизация: истоки, основные положения и их критика.
14. Основные типологии режимов в мировой политической науке.
15. Возможности и ресурсы политической системы: сравнительный анализ. Модели политической системы (Д.Истон, Г.Алмонд и другие).
16. Вклад Т.Парсонса в формирование методологии сравнительной политологии. Структурно-функциональный подход: достоинства и недостатки.
17. Проблемы сравнительного изучения политических систем, принадлежащих разным историческим эпохам.
18. Переходы к демократии на постсоветском пространстве.
19. Парламенты в Великобритании, Канаде, Австралии и Ирландии: сравните особенности их формирования и полномочия.
20. Система разделения властей в Великобритании.
21. Современное состояние партийной системы Великобритании.
22. Федерализм в англосаксонской политической традиции (Канада и Австралия как федеративные государства).
23. Партийная система и федерализм в США.
24. Имперская и федеративная традиции в Германии.
25. Формирование германских территориальных княжеств и возвышение городов (XIII–XIV вв.).
26. Первая мировая война и Версальский договор. Веймарская республика
27. Роль и место партий в политической системе Германии. Функции и роль парламента.
28. Этапы национального объединения Германии.
29. Федерализм в Германии и его социальные, исторические и политические основания.
30. Эволюция политического режима V Республики: 1958–2007 гг.
31. Противоборство авторитарной и демократической тенденций в политическом процессе Турции.
32. Неошиизм в Иране как модификация модернизационного процесса.
33. Основные смыслы понятия «Запад». Что такое «европоцентризм» в идейном и практическом значении?
34. Какие институциональные последствия федеративного государственного устройства Вы можете выделить в случае Канады и Австралии?
35. Становление абсолютизма во Франции, создание бюрократического государства.
36. Роль Просвещения и Французской революции в политической истории.
37. Становление концепций гражданства, государства-нации, национализма в ходе

- Французской революции
38. Основные этапы политической истории Ирландии. Обретение независимости и проблемы нацииобразования в Ирландии.
 39. Политическая система Ирландской республики в наши дни: основные политические институты и их развитие.
 40. Институты федерализма в Канаде.
 41. Фактор Квебека и будущее федерации в Канаде.
 42. Политическая история Австралии: XVIII–XXI вв. «Британская» история Австралии.
 43. Политическая система Австралии в наши дни: основные политические институты и их развитие.
 44. Роль британского колониализма в становлении системы политического представительства в Индии.
 45. Японский опыт модернизации и демократизации.
 46. Реформы Мэйдзи: рождение новой Японии.
 47. Партийная система Японии.
 48. Новое и старое в политической культуре современной Японии
 49. Китайский опыт модернизации.
 50. Основные этапы истории КНР: реформы 1950-х гг., «большой скачок», «культурная революция». Реформы Дэн Сяопина.
 51. Политическая система КНР. Политическое и экономическое развитие в последнее десятилетие XX – начале XXI вв.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по

дисциплине).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возможности и ресурсы политической системы: сравнительный анализ. Модели политической системы (Д.Истон, Г.Алмонд и другие).
2. Вклад Т.Парсонса в формирование методологии сравнительной политологии. Структурно-функциональный подход: достоинства и недостатки.
3. Проблемы сравнительного изучения политических систем, принадлежащих разным историческим эпохам.
4. Переходы к демократии на постсоветском пространстве.
5. Современные особенности разделения властей в Великобритании.
6. Основные этапы политической истории Ирландии. Обретение независимости и проблемы нацииобразования в Ирландии.
7. Политическая система Ирландской республики в наши дни: основные политические институты и их развитие.
8. Институты федерализма в Канаде.
9. Фактор Квебека и будущее федерации в Канаде.
10. Политическая история Австралии: XVIII–XXI вв. «Британская» история Австралии.
11. Политическая система Австралии в наши дни: основные политические институты и их развитие.
12. Священная Римская Империя германской нации в истории Европы
13. Значение Вестфальского договора (1648 г.).
14. Этапы национального объединения Германии.
15. Роль британского колониализма в становлении системы политического представительства в Индии.
16. Японский опыт модернизации и демократизации.
17. Реформы Мэйдзи: рождение новой Японии.
18. Партийная система Японии.
19. Новое и старое в политической культуре современной Японии
20. Китайский опыт модернизации.
21. Основные этапы истории КНР: реформы 1950-х гг., «большой скачок», «культурная революция». Реформы Дэн Сяопина.
22. Политическая система КНР. Политическое и экономическое развитие в последнее десятилетие XX – начале XXI вв.

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и

обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Политология / Бельский В.Ю., Сацута А.И., Гусев Н.Н., Бороздин А.Н., Асонов Н.В., Шикунев Д.В., Вольнов В.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/8113>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Зеленков М.Ю. Политология - М.: Дашков и К, 2015 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/10954>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кравченко, А. И. Политология : учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2011. - 447 с.
3. Мухаев, Р. Т. Политология : учебник. - М. : Проспект, 2011. - 640 с.

4. Туронок С.Г. «Правый поворот» российской политики в оценках западных политиков и экспертов // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. № 45. С. 349-374. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015360>
5. Wallman Lundåsen, S. Civil Society and Political Participation: What Type of Political Participation is Influenced by Community Level Involvement in Civil Society? // Swiss Political Science Review, 2015, 21: 140–157. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/spsr.12140/abstract>
6. Verhulst, B., Eaves, L. J. and Hatemi, P. K. Correlation not Causation: The Relationship between Personality Traits and Political Ideologies. // American Journal of Political Science, 2012, 56: 34–51. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1540-5907.2011.00568.x/abstract>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
6. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)

7. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
8. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
9. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
10. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
11. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
12. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)

6.5. Интернет-ресурсы

1. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: <http://www.bibliofika.ru/>
2. IQlib – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
3. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
10. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: <http://search.nbmgu.ru/search/>
11. Лункин Р.Н. Российский протестантизм: евангельские христиане как новый социальный феномен//Режим доступа <http://www.sov-europe.ru/2014-3.htm>
12. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
15. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: <http://ellib.gpntb.ru/>
16. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.rusneb.ru/>
17. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина режим доступа: <http://www.prilib.ru/>
18. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

19. Университетская библиотека. Режим доступа: <http://www.bibliclub.ru/>
20. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
21. Цуркан А.А. Европа: исламский радикализм vs модернизация ислама//Режим доступа: <http://www.sov-europe.ru/2014-2.htm>
22. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
23. Электронная библиотека "Научное наследие России". режим доступа: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
24. Электронная библиотека TWIRPX. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/>
25. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html
26. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
27. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/>, <http://www.nlr.ru:8101/poisk/index.html#1>

6.6. Иные источники

1. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
2. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лютый В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/5774.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
4. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.
8. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.