

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра зарубежного регионоведения и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры зарубежного
регионоведения и международного
сотрудничества

Протокол от «05» сентября 2016 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

ПолитГеорг

(краткое наименование дисциплины)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код, наименование направления подготовки)

Управление международными проектами и программами

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Доцент, кандидат географических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и международного сотрудничества И.В. Голубченко

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и международного сотрудничества, доктор социологических наук Комлева В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	9
3. Содержание и структура дисциплины.....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4. Нормативные правовые документы.....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	30
6.6. Иные источники.....	30
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30
8. Материально-техническая база.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ОПК-2.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	ОПК-6.1	Способность осуществлять поиск информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния	ОПК-7.1	Способность осуществлять поиск информации о религиозных и религиозно-

	религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации		этических учениях; становлении и функционировании общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ОПК-9.1	Способность владеть основами методологии научного исследования
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ОПК-11.1	Способность выявлять источники об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	ОПК-15.2	Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудо-вые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности на уровне умений: определяет тактику преодоления затруднений на уровне навыков: определяет значимую информацию для будущей профессиональной деятельности
готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов	ОПК-2.1	на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации о характеристиках региона специализации на уровне умений: обобщает информацию о регионе специализации на уровне навыков: выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
осуществлять консультирование по общественно-политическим, социально-экономическим, социокультурным вопросам развития региона специализации готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам международного сотрудничества, развития	ОПК-6.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов по выявлению источников информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации на уровне умений: определяет методы по выявлению источников информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации на уровне навыков: выявляет источники информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации
	ОПК-7.1	на уровне знаний: демонстрирует знание методов поиска информации о религиозных и религиозно-этических учениях; становлении и функционировании общественно-политических

<p>зарубежных регионов, региональной политики, общественно-политического, социально-экономического, социокультурного развития регионов</p> <p>участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области регионоведения; проводить исследовательские работы, определять цели и задачи исследования, выбирать методологию и методы исследования, адекватные поставленным задачам; обрабатывать результаты исследования с применением современных пакетов статистической обработки данных; проводить маркетинговые исследования территорий, консультировать по вопросам развития, позиционирования и продвижения интересов территорий; применять методы исследования общественного мнения, проводить</p>		<p>институтов в странах региона специализации</p> <p>на уровне умений: определяет методы поиска информации о религиозных и религиозно-этических учениях; становлении и функционировании общественно-политических институтов в странах региона специализации</p> <p>на уровне навыков: выявляет информацию о степени и характере влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации</p>
	ОПК-9.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования</p> <p>на уровне умений: определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики</p> <p>на уровне навыков: выполняет требования к оформлению результатов исследования</p>
	ОПК-11.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание источников информации об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического развития стран региона специализации</p> <p>на уровне умений: определяет методы работы с источниками для выявления основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации</p> <p>на уровне навыков: осуществляет поиск источников информации об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического развития стран региона специализации</p>
	ОПК-15.2	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание основ общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации</p> <p>на уровне умений: применяет в научно-исследовательских работах основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации</p> <p>на уровне навыков: владеет основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации</p>

<p>исследования, готовить отчеты по результатам исследования, разрабатывать предложения по результатам исследования для принятия управленческих решений; применять методы прогнозирования общественных явлений и процессов; осуществлять устное, письменное представление материалов исследований, в том числе с использованием средств Интернет, визуализировать данные и размещать в информационных сетях на русском и иностранном языках; участвовать в научных дискуссиях, на научных конференциях, публиковать результаты научных исследований на русском и иностранном языка; участвовать в подготовке учебно- методических материалов для образовательных программ, переводить зарубежные источники и</p>		
--	--	--

готовить материалы для сопровождения учебного процесса; аннотировать и реферировать зарубежные источники информации, учебную литературу, готовить аналитические обзоры на русском и иностранном языке		
---	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 72 часов: лекционные занятия – 36 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа составляет 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации предусмотрена в 2 семестре.

Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В содержательном плане дисциплина опирается на предыдущий уровень образования.

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.15 Политология (5 семестр), Б1.Б.7.1 История стран(ы) региона специализации (3-4 семестры), Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации (6 семестр), Б1.Б.16 Культурно - религиозные традиции зарубежных стран (6 семестр), Б1.Б.8 Государственное право стран(ы) региона специализации (5 семестр), Б1.Б.9 Экономика стран(ы) региона специализации (6 семестр), Б1.Б.10 Внешняя политика стран(ы) региона специализации (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины «Политическая	6	2		2		2	О

	география Европы»							
Тема 2	Природные условия и физико-географическое районирование Европы	6	2		2		2	O
Тема 3	Природные ресурсы Европы	6	2		2		2	O
Тема 4	География населения Европы и демографическая ситуация	6	2		2		2	O
Тема 5	История формирования современных государственных образований в Европе	6	2		2		2	O, P
Тема 6	Интеграция и дифференциация европейских государств	6	2		2		2	O
Тема 7	Географическая регионализация Европы. Основные регионы Европы	6	2		2		2	O
Тема 8	Западноевропейский регион	6	2		2		2	O
Тема 9	Североевропейский регион	6	2		2		2	O
Тема 10	Центральноевропейский регион	6	2		2		2	O
Тема 11	Южноевропейский регион	6	2		2		2	O
Тема 12	Восточноевропейский регион (Центрально-Восточная Европа)	6	2		2		2	O
Тема 13	Восточноевропейские государства бывшего СССР	6	2		2		2	O
Тема 14	Политико-географические особенности ФРГ	6	2		2		2	O
Тема 15	Политико-географические особенности Франции	6	2		2		2	O
Тема 16	Политико-географические особенности Великобритании.	6	2		2		2	O, P
Тема 17	Политико-географические особенности Испании	6	2		2		2	O
Тема 18	Проблемы и перспективы политической и экономической регионализации Европы в XXI веке	6	2		2		2	O, T
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		144	36		36		36	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Политическая география Европы»

Предмет политической географии. Место и роль политической географии в подготовке специалистов в области регионоведения. Важнейшие этапы становления политической географии. Основные направления политико-географических исследований. Концепции современной политической географии. Виды территориально-политических систем.

Тема 2. Природные условия и физико-географическое районирование Европы

Природные условия Европы и их влияние на экономические и социально-политические процессы. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Европы. Физико-географические области Европы. Антропогенная трансформация природных ландшафтов Европы.

Тема 3. Природные ресурсы Европы

Общая характеристика природных ресурсов территории Европы. Анализ обеспеченности региона отдельными видами минеральных ресурсов. Биологические ресурсы. Агроклиматические и земельные ресурсы Европы. Водные ресурсы. Сравнительная характеристика обеспеченности природными ресурсами отдельных государств и регионов Европы. Роль обеспеченности природными ресурсами в истории континента и формировании границ

Тема 4. География населения Европы и демографическая ситуация

Население Европы. Численность населения и особенности его распределения по территории континента. Национальный состав населения. Особенности размещения этносов на территории Европы. История формирования ведущих европейских этносов. Миграции населения. Структуры населения. Городское и сельское население и процессы урбанизации

Тема 5. История формирования современных государственных образований в Европе

Современная карта Европы и краткая история ее формирования. Особенности развития европейской цивилизации. Национальная и территориальная идентичность. Экономико-географическая и политико-географическая дифференциация европейского пространства. Культурно-исторические субрегионы Европы. Особенности государственного устройства европейских государств

Тема 6. Интеграция и дифференциация европейских государств

Границы и государственное строительство. Основные исторические этапы, связанные с широкомасштабным переустройством государственных границ в Европе. Разбор и анализ примеров процесса дифференциации и интеграции европейских государств. Государственная и региональная интеграция

Тема 7. Основные регионы Европы

Существующие подходы к политико-географическому районированию территории Европы. Сложности, связанные с районированием. Традиционные макрорегионы Европы – Западная, Северная, Южная, Центральная, Восточная Европа. Географическая специфика пограничных регионов. Маргинальное положение Восточной Европы. Экономико-географическая регионализация Европы. ЕС и история его формирования и развития. НАТО и его роль в политической жизни европейских государств

Тема 8. Западноевропейский регион

Экономические и социо-культурные особенности Западноевропейского региона (Ирландия, Великобритания, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Франция, Монако). Особенности географического положения региона в контексте его политической истории. Национальный состав и структура населения. Религиозная принадлежность и ее влияние на политические процессы. Современные миграционные процессы. Экономические районы. Электоральные предпочтения населения

Тема 9. Североевропейский регион

Специфические черты Североевропейского региона (Исландия, Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия). Географические особенности и природные ресурсы территории.

Североевропейские этносы. История государственного строительства. Процессы государственной интеграции и дифференциации. Особенности современных политических систем. Шведский социализм. Общие черты и различия в политико-географических особенностях стран. Претензии части североевропейских стран на шельфовую зону Северного Ледовитого океана

Тема 10. Центральноевропейский регион

Общая характеристика природы, населения и хозяйства стран Центральной Европы (ФРГ, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн). История формирования государственных границ. Население и демографические проблемы региона. Экономические районы Центральной Европы. Взаимоотношения с Восточной Европой

Тема 11. Южноевропейский регион

Природные и историко-культурные особенности Южной Европы. Общая характеристика государств (Португалия, Испания, Италия, Греция, Мальта, карлики). История государственности. Численность и плотность населения, этнический состав, религиозная принадлежность. Экономические районы, современная финансовая и экономическая ситуация. Проблемы, связанные с незаконной миграцией. Государственное устройство стран Южной Европы и электоральные предпочтения населения

Тема 12. Восточноевропейский регион (Центрально-Восточная Европа)

Сложности с определением границ восточноевропейского региона. Радикальное изменение политической карты региона. Появление новых государств. Наличие межгосударственных противоречий и территориальных споров. История формирования государственных границ. Национальный состав населения, культурные и религиозные особенности. Экономико-географическая характеристика. Культурно-исторические области. Политическое устройство отдельных государств. Восточная Европа и ЕС. Перспективы развития политической ситуации

Тема 13. Восточноевропейские государства бывшего СССР

Причины выделения восточноевропейских государств, ранее входивших в состав СССР, в отдельный регион. Общая физико-географическая, экономическая и историко-культурная характеристика стран региона. История формирования и изменений государственных границ. Современное политическое устройство. Существующие противоречия в установлении государственных границ. Наличие непризнанных государств. Новые независимые восточноевропейские государства и НАТО. Отношения между новыми восточноевропейскими странами и Россией

Тема 14. Политико-географические особенности ФРГ

Общая характеристика ФРГ. Население, демографические тенденции. Особенности развития и география хозяйственной деятельности. Государственный строй. Схема социально-экономического районирования Германии. Экономические, культурные и политические различия между Западной и Восточной Германией. Федеральные земли Германии. Важнейшие политические партии страны и региональные особенности их электората. Миграционная политика

Тема 15. Политико-географические особенности Франции

Природные условия и ресурсы территории Франции. Экономическое и социокультурное разнообразие исторических регионов страны. Население и демографическая ситуация. Миграционная политика. Особенности государственного устройства Франции. Наличие «заморских территорий» и отношения с ними. Характеристика важнейших культурно-

исторических провинций Франции. Основные политические партии и их влияние в различных регионах. Роль Франции в формировании политики ЕС

Тема 16. Политико-географические особенности Великобритании.

Особенности географического положения и природных условий Великобритании. Состав населения и демографическая ситуация. Государственное устройство. Специфика систем государственного управления в исторических районах страны. Региональная политика. Взаимоотношения между центральной властью и регионами. Социально-экономическая характеристика регионов страны. Крупнейшие политические партии. Позиция Великобритании в ЕС

Тема 17. Политико-географические особенности Испании

История формирования испанского государства. Природные и социокультурные особенности территории. Структура хозяйства и экономическое районирование. Высокая контрастность и региональные диспропорции уровня развития хозяйства и благосостояния населения. Характеристика важнейших исторических районов страны. Государственное устройство. Проблема национальных автономий. Крупнейшие политические партии Испании и региональные базы их поддержки. Проявление регионального сепаратизма

Тема 18. Проблемы и перспективы политической и экономической регионализации Европы в XXI веке

Современные тенденции политической и экономической регионализации Европы. Интеграционные процессы в контексте расширения территории ЕС, развития его наднациональных институтов. Региональная политика ЕС. Перспективы и вероятность экономической и культурной унификации европейских регионов. Наличие и возможности решения территориальных и других споров между отдельными государствами. Демографическая и миграционная политика в европейских странах и ее влияние на социально-политические процессы в обществе

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 Политическая география стран(ы) региона специализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины «Политическая география Европы»	опрос
Тема 2	Природные условия и физико-географическое районирование Европы	опрос
Тема 3	Природные ресурсы Европы	опрос
Тема 4	География населения Европы и демографическая ситуация	опрос
Тема 5	История формирования современных государственных образований в Европе	Опрос, защита реферата

Тема 6	Интеграция и дифференциация европейских государств	опрос
Тема 7	Географическая регионализация Европы. Основные регионы Европы	опрос
Тема 8	Западноевропейский регион	опрос
Тема 9	Североевропейский регион	опрос
Тема 10	Центральноевропейский регион	опрос
Тема 11	Южноевропейский регион	опрос
Тема 12	Восточноевропейский регион (Центрально-Восточная Европа)	опрос
Тема 13	Восточноевропейские государства бывшего СССР	опрос
Тема 14	Политико-географические особенности ФРГ	опрос
Тема 15	Политико-географические особенности Франции	опрос
Тема 16	Политико-географические особенности Великобритании.	опрос, защита реферата
Тема 17	Политико-географические особенности Испании	опрос
Тема 18	Проблемы и перспективы политической и экономической регионализации Европы в XXI веке	опрос, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Политическая география Европы»

1. Предмет политической географии.
2. Место и роль политической географии в подготовке специалистов в области регионоведения.
3. Важнейшие этапы становления политической географии.
4. Основные направления политико-географических исследований.
5. Концепции современной политической географии.
6. Виды территориально-политических систем.

Тема 2. Природные условия и физико-географическое районирование Европы

1. Природные условия Европы и их влияние на экономические и социально-политические процессы.
2. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Европы.
3. Физико-географические области Европы.
4. Антропогенная трансформация природных ландшафтов Европы.

Тема 3. Природные ресурсы Европы

1. Общая характеристика природных ресурсов территории Европы.
2. Анализ обеспеченности региона отдельными видами минеральных ресурсов.
3. Биологические ресурсы.
4. Агроклиматические и земельные ресурсы Европы.
5. Водные ресурсы.
6. Сравнительная характеристика обеспеченности природными ресурсами отдельных государств и регионов Европы.
7. Роль обеспеченности природными ресурсами в истории континента и формировании границ

Тема 4. География населения Европы и демографическая ситуация

1. Население Европы.
2. Численность населения и особенности его распределения по территории континента.
3. Национальный состав населения.
4. Особенности размещения этносов на территории Европы.
5. История формирования ведущих европейских этносов.

6. Миграции населения.
7. Структуры населения.
8. Городское и сельское население и процессы урбанизации

Тема 5. История формирования современных государственных образований в Европе

1. Современная карта Европы и краткая история ее формирования.
2. Особенности развития европейской цивилизации.
3. Национальная и территориальная идентичность.
4. Экономико-географическая и политико-географическая дифференциация европейского пространства.
5. Культурно-исторические субрегионы Европы.
6. Особенности государственного устройства европейских государств

Тема 6. Интеграция и дифференциация европейских государств

1. Границы и государственное строительство.
2. Основные исторические этапы, связанные с широкомасштабным переустройством государственных границ в Европе.
3. Разбор и анализ примеров процесса дифференциации и интеграции европейских государств.
4. Государственная и региональная интеграция

Тема 7. Основные регионы Европы

1. Существующие подходы к политико-географическому районированию территории Европы.
2. Сложности, связанные с районированием.
3. Традиционные макрорегионы Европы – Западная, Северная, Южная, Центральная, Восточная Европа.
4. Географическая специфика пограничных регионов.
5. Маргинальное положение Восточной Европы.
6. Экономико-географическая регионализация Европы.
7. ЕС и история его формирования и развития.
8. НАТО и его роль в политической жизни европейских государств

Тема 8. Западноевропейский регион

1. Экономические и социокультурные особенности Западноевропейского региона (Ирландия, Великобритания, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Франция, Монако).
2. Особенности географического положения региона в контексте его политической истории.
3. Национальный состав и структура населения.
4. Религиозная принадлежность и ее влияние на политические процессы.
5. Современные миграционные процессы.
6. Экономические районы.
7. Электоральные предпочтения населения

Тема 9. Североевропейский регион

1. Специфические черты Североевропейского региона (Исландия, Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия).
2. Географические особенности и природные ресурсы территории.
3. Североевропейские этносы.
4. История государственного строительства.
5. Процессы государственной интеграции и дифференциации.

6. Особенности современных политических систем.
7. Шведский социализм.
8. Общие черты и различия в политико-географических особенностях стран.
9. Претензии части североевропейских стран на шельфовую зону Северного Ледовитого океана

Тема 10. Центральноевропейский регион

1. Общая характеристика природы, населения и хозяйства стран Центральной Европы (ФРГ, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн).
2. История формирования государственных границ.
3. Население и демографические проблемы региона.
4. Экономические районы Центральной Европы.
5. Взаимоотношения с Восточной Европой

Тема 11. Южно-европейский регион

1. Природные и историко-культурные особенности Южной Европы.
2. Общая характеристика государств (Португалия, Испания, Италия, Греция, Мальта, карлики).
3. История государственности.
4. Численность и плотность населения, этнический состав, религиозная принадлежность.
5. Экономические районы, современная финансовая и экономическая ситуация.
6. Проблемы, связанные с незаконной миграцией.
7. Государственное устройство стран Южной Европы и электоральные предпочтения населения

Тема 12. Восточноевропейский регион (Центрально-Восточная Европа)

1. Сложности с определением границ восточноевропейского региона.
2. Радикальное изменение политической карты региона.
3. Появление новых государств.
4. Наличие межгосударственных противоречий и территориальных споров.
5. История формирования государственных границ.
6. Национальный состав населения, культурные и религиозные особенности.
7. Экономико-географическая характеристика.
8. Культурно-исторические области.
9. Политическое устройство отдельных государств.
10. Восточная Европа и ЕС.
11. Перспективы развития политической ситуации

Тема 13. Восточноевропейские государства бывшего СССР

1. Причины выделения восточноевропейских государств, ранее входивших в состав СССР, в отдельный регион.
2. Общая физико-географическая, экономическая и историко-культурная характеристика стран региона.
3. История формирования и изменений государственных границ.
4. Современное политическое устройство.
5. Существующие противоречия в установлении государственных границ.
6. Наличие непризнанных государств.
7. Новые независимые восточноевропейские государства и НАТО.
8. Отношения между новыми восточноевропейскими странами и Россией

Тема 14. Политико-географические особенности ФРГ

1. Общая характеристика ФРГ.
2. Население, демографические тенденции.
3. Особенности развития и география хозяйственной деятельности.
4. Государственный строй.
5. Схема социально-экономического районирования Германии.
6. Экономические, культурные и политические различия между Западной и Восточной Германией.
7. Федеральные земли Германии.
8. Важнейшие политические партии страны и региональные особенности их электората.
9. Миграционная политика

Тема 15. Политико-географические особенности Франции

1. Природные условия и ресурсы территории Франции.
2. Экономическое и социокультурное разнообразие исторических регионов страны.
3. Население и демографическая ситуация.
4. Миграционная политика.
5. Особенности государственного устройства Франции.
6. Наличие «заморских территорий» и отношения с ними.
7. Характеристика важнейших культурно-исторических провинций Франции.
8. Основные политические партии и их влияние в различных регионах.
9. Роль Франции в формировании политики ЕС

Тема 16. Политико-географические особенности Великобритании.

1. Особенности географического положения и природных условий Великобритании.
2. Состав населения и демографическая ситуация.
3. Государственное устройство.
4. Специфика систем государственного управления в исторических районах страны.
5. Региональная политика.
6. Взаимоотношения между центральной властью и регионами.
7. Социо-экономическая характеристика регионов страны.
8. Крупнейшие политические партии.
9. Позиция Великобритании в ЕС

Тема 17. Политико-географические особенности Испании

1. История формирования испанского государства.
2. Природные и социокультурные особенности территории.
3. Структура хозяйства и экономическое районирование.
4. Высокая контрастность и региональные диспропорции уровня развития хозяйства и благосостояния населения.
5. Характеристика важнейших исторических районов страны.
6. Государственное устройство.
7. Проблема национальных автономий.
8. Крупнейшие политические партии Испании и региональные базы их поддержки.
9. Проявление регионального сепаратизма

Тема 18. Проблемы и перспективы политической и экономической регионализации Европы в XXI веке

1. Современные тенденции политической и экономической регионализации Европы.
2. Интеграционные процессы в контексте расширения территории ЕС, развития его наднациональных институтов.
3. Региональная политика ЕС.

4. Перспективы и вероятность экономической и культурной унификации европейских регионов.
5. Наличие и возможности решения территориальных и других споров между отдельными государствами.
6. Демографическая и миграционная политика в европейских странах и ее влияние на социально-политические процессы в обществе

Примерные темы рефератов и докладов по курсу:

1. Методы политико-географических исследований.
2. Этапы развития политической географии Западной Европы.
3. Политическая география в России.
4. Изменения на политической карте Европы в XIX в.
5. Главные особенности современной политической карты Европы.
6. Влияние миграционных процессов на народонаселение Европы.
7. Урбанизация, ее сущность, уровни и темпы в странах Западной Европы.
8. Роль этнического фактора в формировании политической карты Европы
9. Конфессиональный фактор в геополитической жизни европейского общества.
10. Территориальные социально-экономические диспропорции в европейском пространстве и его геоэкономическая дифференциация.
11. Сущность проблем «Запад-Восток» и «Север – Юг» в Европе.
12. Формы государственного устройства и правления стран Европы
13. Проблемы совершенствования административно-территориального деления Европы.
14. Совет Экономической Взаимопомощи и Европейский Экономический Союз.
15. Экономические и политические проблемы расширения Европейского Союза.
16. Регионализм как важнейшая тенденция процесса Европейского строительства.
17. Региональная политика в странах Европейского Союза
18. Территориальные различия в электоральных предпочтениях избирателей.

Примерные варианты тестов по дисциплине

1. Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется
 - а) делимитация
 - б) государственная граница
 - в) таможенная территория
 - г) демаркация
2. Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется
 - а) режим государственной границы
 - б) государственная граница
 - в) таможенная территория
 - г) демаркация
3. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства, называется
 - а) территория государства
 - б) государственная граница
 - в) виза
 - г) приграничная территория

4. Природные ресурсы, которые используют для организации отдыха и восстановления жизненных сил населения, носят название
- а) рекреационные ресурсы
 - б) талассотерапия
 - в) экология
 - г) марикультура
5. Группа людей, проживающих на определенной территории, носит название
- а) этнография
 - б) демография
 - в) население
 - г) расселение
6. Тип воспроизводства населения, при котором отмечаются высокие показатели рождаемости и относительно низкие показатели смертности, называется
- а) «демографическая зима»
 - б) «демографическая весна»
 - в) «демографическое лето»
 - г) «демографическая осень»
7. Поток населения, направленный в страну, носит название
- а) эмиграция
 - б) иммиграция
 - в) метисация
 - г) агломерация
8. Процесс, при котором отмечается рост числа городов, возрастание доли городского населения, усложнение сетей и систем городов, преобладание городского образа жизни над сельским, носит название
- а) расселение
 - б) урбанизация
 - в) мегалополизация
 - г) рурализация

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику	ОПК-2.1	Способность определять физико-географические, исторические, политические, социальные,

	региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	ОПК-6.1	Способность осуществлять поиск информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации
ОПК-7	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	ОПК-7.1	Способность осуществлять поиск информации о религиозных и религиозно-этических учениях; становлении и функционировании общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям	ОПК-9.1	Способность владеть основами методологии научного исследования

	региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах		
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ОПК-11.1	Способность выявлять источники об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	ОПК-15.2	Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1 Способность осознанно выстраивать траекторию саморазвития и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.	Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет значимую информацию для будущей профессиональной деятельности	Проанализированы и классифицированы затруднения Определена тактика преодоления затруднений Выявлена приоритетная информация для будущей профессиональной деятельности
ОПК-2.1 Способность определять физико-	Определяет источники информации о характеристиках региона	Составлен список достоверных актуальных источников о характеристиках региона

<p>географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации</p>	<p>специализации Выявляет физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные характеристики региона специализации Обобщает информацию о регионе специализации</p>	<p>специализации Представлена информация о регионе специализации в обобщенном виде.</p>
<p>ОПК-6.1 Способность осуществлять поиск информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации</p>	<p>Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет методы по выявлению источников информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации Выявляет источники информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации</p>	<p>Определены методы по выявлению источников информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации Выявлены источники информации об исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых системах региона специализации</p>
<p>ОПК-7.1 Способность осуществлять поиск информации о религиозных и религиозно-этических учениях; становлении и функционировании общественно-политических институтов в странах региона специализации.</p>	<p>Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов Определяет методы поиска информации о религиозных и религиозно-этических учениях; становлении и функционировании общественно-политических институтов в странах региона специализации Выявляет информацию о степени и характере влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование</p>	<p>Определены методы поиска информации о религиозных и религиозно-этических учениях; становлении и функционировании общественно-политических институтов в странах региона специализации Выявлена актуальная информация о степени и характере влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации</p>

	общественно-политических институтов в странах региона специализации	
ОПК-9.1 Способность владеть основами методологии научного исследования	Демонстрирует знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определяет и описывает научную проблему с позиций теории и практики Демонстрирует знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам Демонстрирует знание требований к оформлению результатов исследования	Продemonстрировано знание основных закономерностей и принципов научного исследования Определена и описана научная проблема с позиций теории и практики Продemonстрировано знание методов научного исследования, адекватные его целям и задачам Продemonстрировано знание требований к оформлению результатов исследования
ОПК-11.1 Способность выявлять источники об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Определение целей и задач исследования, выбор методологии и инструментов, поиск информации Поиск источников информации об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического развития стран региона специализации Определяет методы работы с источниками для выявления основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Определены источники об основных параметрах и тенденциях социального, политического, экономического развития стран региона специализации Определены методы работы с источниками для выявления основных параметров и тенденций социального, политического, экономического развития стран региона специализации
ОПК-15.2 Владение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации	Осваивает основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации Демонстрирует основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий	Продemonстрировано владение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации

	на языке (языках) региона специализации	
--	--	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Предмет политической географии.
2. Регион как социально-политическая система.
3. Понятие политико-географического пространства.
4. Территориально-политическая организация общества.
5. Макрорегионы Европы и принципы их выделения.
6. Подходы и принципы политико-географического районирования территории
7. Основное содержание политической карты.
8. Задачи политико-географического изучения государства.
9. Дифференциация и интеграция государств Европы.
10. Основные этапы формирования современной политической карты Европы.
11. Экономико-географическое районирования Европы.
12. Понятие и принципы экономического районирования.
13. Современная политическая карта Европы.
14. Основные трансформации на политической карте Европы за последние 100 лет.
15. Федерализм в Европе. Западноевропейский тип федерации.
16. Европейский Союз как форма политической интеграции государств Европы.
17. Характеристика современного хозяйства Европы.
18. Региональные экономико-географические различия между странами и регионами Европы.
19. Проблемы и перспективы политической и экономической регионализации Европы в 21 веке.

20. Природные ресурсы Европы и их роль в политической и экономической жизни европейских стран.
21. Региональная специфика политической организации общества в Европе.
22. Проблемы пограничных регионов и пограничная политика в Европе.
23. Развитие трансграничных районов в европейских странах.
24. Специфика административно-территориального деления в европейских государствах.
25. Влияние процесса урбанизации на политические процессы в Европе.
26. География электоральных предпочтений в Европе.
27. Географические особенности миграционных потоков на территории Европы.
28. Политико-географическая характеристика Германии.
29. Политико-географическая характеристика Северной Европы.
30. Политико-географическая характеристика Великобритании.
31. Политико-географическая характеристика Южной Европы.
32. Специфика политической географии Восточной Европы.
33. Перспективы эволюции государственных границ в Европе.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование обеспечивает контроль за знаниями обучающихся, способствует развитию умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы. Основными критериями оценки являются самостоятельность, правильность и скорость ответа на вопрос.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке докладов:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-

ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52623.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/16421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник : рекомендовано УМО - М. : ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
2. Nicholas Sheard Regional policy in a multiregional setting: when the poorest are hurt by subsidies // Review of World Economics / Weltwirtschaftliches Archiv. - Vol. 148, No. 2 (June 2012), pp. 403-423 - ЭБС Jstor <http://www.jstor.org/stable/41485801>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
2. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
3. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
4. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития

- Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
5. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
 6. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
 7. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
 8. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
 9. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
 10. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
 11. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.rgo.ru> – сайт Русского географического общества.
2. <http://census.gov/> – Бюро переписей США
3. <http://demoscope.ru/weekly/> – бюллетень «Население и общество»
4. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <http://fisher.lib.virginia.edu> – геостатистический сайт библиотеки университета штата Вирджиния (США)
6. <http://maps.google.com/> – электронные карты и космические снимки на весь мир
7. <http://www.cia.gov/cia/publikations/factbook/> – «Книга фактов» ЦРУ США
8. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
9. <http://www.libraries.wright.edu/quicklinks/databases/alphalist.html> – электронные библиотеки (США)
10. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
11. <http://www.rudn.rssi.ru/geographia.html/> – кафедра экономической и политической географии РУДН
12. <http://www.un.org/> – ООН
13. <http://www.utexas.edu> – Университет штата Техас

6.6. Иные источники

1. Ерохина, Е. В. Региональные инновационные подсистемы: проблемы формирования и развития : монография. - Калуга : Ваш ДомЪ, 2014. - 60 с.
2. Орлянская А.А., Хубулова В.В. Механизмы региональной политики сглаживания пространственных диспропорций в аграрном депрессивном регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 1 (376). С. 52-60. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22754086>

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.2. Информация о местах прохождения практики и о содержании практики размещается на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет.

Места проведения практик: Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, Федеральное агентство по делам национальностей, Аналитический центр РАНХиГС, Постоянное представительство КЧР при президенте РФ, Центр международного сотрудничества, АНО Евразийский институт социально-политических исследований, Московский дом национальностей и другие.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

для обучающихся с нарушениями слуха:

программы звукоусиления;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программы для обеспечения работы альтернативных устройств ввода информации.

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

принтер Брайля braille embosser everest-dv4;

электронный ручной видеоувелечитель САНЭД;

дисплей Брайля Focus 40 Blue;

устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE;

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.